

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA FORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MAESTRO

GEOGRAPHY TEACHING AND GEOGRAPHIC BACKGROUND IN TEACHER TRAINING UNIVERSITY STUDIES

LUIS CARLOS MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Dpto. de Geografía

Facultad de Educación de Segovia

Universidad de Valladolid

luisca@fyl.uva.es

Recibido: 17/01/2017./Aceptado 20/02/2017

DOI: <https://doi.org/10.24197/trp.30.2017.195-217>

Resumen: Siguiendo lo enunciado por Wartofsky (1983, p. 23), parece oportuno “analizar o delimitar las funciones, los modos de actividad y los procedimientos típicos de la ciencia con respecto a los fines o propósitos que sirve”. Con este trabajo se plantea una reflexión acerca del interés y sentido que la enseñanza de la Geografía, en cuanto disciplina académica construida en torno a un cuerpo sistematizado de conceptos, conocimientos y metodologías, tiene en relación a la formación universitaria de los futuros maestros. Y ello en un contexto, el actual, en el que la situación de la Geografía en los nuevos títulos de Magisterio o Educación puede ser calificada de verdadero arrinconamiento disciplinar, como lo demuestra la consulta efectuada a todas y cada una de las asignaturas y encargos docentes de las titulaciones existentes en las universidades públicas de España. Se trata de pensar, en última instancia, una propuesta con la que dotar de coherencia a la docencia que desde las áreas de conocimiento de Geografía se imparte en los Grados en Educación Primaria.

Palabras clave: Geografía; enseñanza universitaria; formación inicial; titulaciones de Educación; España.

Abstract: Following Wartofsky (1983, p. 23), it seems opportune to “analyze or delimit the functions, modes of activity and typical procedures of science with respect to the aims or purposes it serves”. This work presents a reflection about the interest and meaning that the teaching of Geography, as an academic discipline built around a systematized body of concepts, knowledge and methodologies, has in relation to the university training of future teachers. And this in a context, the current one, in which the situation of Geography in the new Education degrees can be described as a real cornered discipline, as evidenced by the consultation to each and very one of the subjects and teaching assignments existing in the curricula of public universities in Spain. It is a matter of thinking, ultimately, a proposal with which to give

coherence to teaching that from the geographic areas of knowledge is taught in the Primary Education Degrees.

Keywords: Geography; higher education; preservice teachers; Education degrees; Spain.

Summary:

1. Introducción
2. El interés y la orientación de la enseñanza de la geografía para maestros
3. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
4. Diseño de una propuesta docente con la que dar coherencia a la enseñanza y la formación geográfica en el Grado en Educación Primaria
5. Conclusiones

1. INTRODUCCIÓN

En la presentación de las *II Jornadas de Didáctica de la Geografía*, celebradas en Burgos en 1991, Fernando Manero hacía una interesante reflexión y un planteamiento general sobre la proyección educativa y el valor de la transmisión didáctica de la Geografía. Cuyo interés, a su juicio, no se correspondía aún en aquel momento en España al de la intensa renovación conceptual y metodológica experimentada por el estudio y la investigación geográfica (Manero, 1991). Si bien, se hacía eco de los reclamos planteados por parte de algunos profesionales de la educación para superar esa situación de divergencia, en el sentido de que la recomposición de los nuevos saberes haya de tener siempre su correlato en la enseñanza¹. Lo que en el caso de los estudios de maestro ya había sido expuesto nítidamente unos pocos años antes por Casassas, Rodríguez y Batllori (1986), al denunciar los problemas asociados a la formación geográfica en las Escuelas de Magisterio².

Si “hacer Geografía (hoy) es preocuparse por interpretar el mundo actual, es indagar sobre las relaciones entre el medio –la naturaleza- y el hombre –la sociedad- y es explicar cómo se reparten estas relaciones diversas en la superficie terrestre” (Olcina, 1996, p. 112); los nuevos desafíos y perspectivas

¹ Un planteamiento coincidente, para las mismas fechas, con el de Domínguez (1992), que en una Tesis pionera en el tratamiento de estas cuestiones aborda ampliamente el tema de la enseñanza de la Geografía, así como el de la formación de su profesorado. Solo unos pocos años antes, en 1985, había sido editada en castellano la celebre obra de Norman Graves (1985): *La enseñanza de la geografía*.

² Los cuales podían resumirse en el divorcio existente entre ciencia y docencia; es decir, entre el desarrollo epistemológico, temático y de la propia investigación geográfica y la Geografía que se enseña (Sánchez, 2007). Problemas que han sido vueltos a poner de manifiesto por Tonda (2008), al hablar de ellos en términos de retos y necesidades formativas.

para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las modernas Facultades de Educación pasan por la clara identificación del interés y la orientación de la enseñanza y la consecución de una serie de competencias geográficas que han de adquirir los futuros maestros, y que vienen a ser coincidentes con el relevante papel educativo que la Geografía debiera de desempeñar –aunque el análisis de la situación actual termine por confirmar lo contrario- en los nuevos Grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (Marrón, 2011; Tonda, 2010).

2. EL INTERÉS Y LA ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA MAESTROS

Una de las respuestas más convincentes a la pregunta de por qué enseñar Geografía puede ser la que daba hace unos años Paul Péliissier (1989, p. 185) en el monográfico de *L' Espace Géographique: La géographie et ses enseignements*, destacando el interés de esta enseñanza:

- “Porque aporta un saber indispensable para la comprensión del mundo contemporáneo, de sus solidaridades, de sus desigualdades y conflictos.
- Porque representa una cultura asentada sobre las interrelaciones existentes entre el legado de la Historia, el medio físico, la naturaleza de las técnicas y la eficacia de las estructuras.
- Porque, situada en el punto de encuentro de la Naturaleza y de las Ciencias Humanas, constituye, por excelencia, la escuela de la interdisciplinariedad.
- Porque enseña a jerarquizar las escalas, a descubrir los valores de sociedades diferentes, a comparar situaciones, a buscar explicaciones específicas y, por tanto, a combatir reflejos deterministas, dogmatismos y dominaciones culturales.
- Porque aporta un modo de análisis que, otorgando su importancia respectiva a los factores naturales y a las técnicas, subraya la preeminencia de los factores estructurales en la organización de la sociedad.
- Porque es una escuela de libertad y de responsabilidad: cuando en un mismo lugar cambia la sociedad, también cambia la Geografía.
- En suma, hay que enseñar y aprender Geografía porque es una ciencia que restituye a cada sociedad (y a cada ciudadano), y a partir de un diagnóstico de la situación, su memoria y sus raíces”.

En estos planteamientos se resume el fundamento y la razón de ser del interés que presenta la enseñanza de la Geografía. Se trata, como es lógico, de un listado genérico, válido para los diferentes niveles y contextos en los que se desenvuelve la enseñanza de la Geografía en la actualidad. También para el caso concreto de la enseñanza de la Geografía en los estudios universitarios de Magisterio, donde se hace necesario “que los futuros maestros adquieran los conocimientos esenciales de

Geografía para llevar a cabo de una forma ágil, convincente y motivadora, su enseñanza” (Cascarejo, Díaz, Díaz, Carretero y García, 2008, p. 17).

Para Jerez (2010), en el momento presente los contenidos geográficos tienen que responder a cuestiones cada vez más complejas: las relaciones establecidas entre las escalas global y local, la escala del pensamiento y la escala de la acción deben adquirir su merecido protagonismo. Los problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, la degradación, alteración y contaminación de los paisajes, y los problemas sociales, como el insostenible modelo de desarrollo, la pobreza, la crisis económica, ecológica o alimentaria, son temas de evidente trascendencia global y local sobre los que el maestro debe reflexionar y actuar.

De cualquier modo, frente a la complejidad y la abstracción que exige afrontar el objeto de estudio de la Geografía y la evolución de las corrientes del pensamiento geográfico o la investigación geográfica, existen situaciones académicas más concretas que se centran en el conocimiento geográfico elaborado por esta disciplina y precisan ideas sencillas y sistematizadas –que no quiere decir ideas cerradas y absolutas- que aporten los conceptos básicos, enlacen el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano y faciliten la organización del aprendizaje geográfico a los estudiantes de Magisterio.

Llevar a la Educación Primaria un punto de vista geográfico para la interpretación del espacio en sus múltiples escalas implica que los maestros tengan una formación sólida en los conocimientos geográficos y en su sistematización: el estudio del paisaje y el de la región, en este sentido, continúan siendo vistos como elementales (Álvarez, Moraleta y Sanz, 2001; Delgado, 2015).

3. LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

La implantación de las competencias, en el marco de las reformas universitarias favorecidas por el EEES, exige un cambio en la metodología de la enseñanza en la medida en que con estas se pone un mayor énfasis en el “saber hacer”³. De este modo, cualquier conocimiento, el “saber”, en especial en Ciencias Sociales, debe de ser adquirido de una forma diferente a la tradicional, que radicaba básicamente en conocimientos memorísticos (Herrero y Pastor, 2011). A partir de ahora, estos conocimientos deben de ser adquiridos de forma razonada y planteados

³ La formación basada en competencias es algo muy reciente en nuestro sistema educativo. El uso del concepto “competencia” en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje apunta a la integración entre saberes y acción para la aplicación de esos saberes. En el ámbito universitario español se comenzó a utilizar el término “formación por competencias” desde el inicio del proceso de Convergencia Europea (Pavié, 2007).

científicamente. Este cambio metodológico supone un modo de aprendizaje significativo que aglutine “saber”, buen proceder (“saber hacer”) y que, a su vez, sea generador de valores y actitudes (“saber ser”).

En el campo de la Geografía y, más concretamente, en el de la enseñanza de la Geografía en las Facultades de Educación, algunos autores (Jerez, 2011; 2014) se han preocupado por establecer las competencias geográficas que, a su modo de entender, deberían alcanzar los estudiantes de los Grados en Educación, las cuales podrían ser organizadas en tres ámbitos:

- Competencias conceptuales: conocer la estructura, organización y funcionamiento de los sistemas naturales y sociales desde una perspectiva sistémica, integrada y holística, local y a la vez global.
- Competencias procedimentales: utilizar, leer e interpretar el significado del medio geográfico a través de lenguajes verbales y no verbales, como el cartográfico, el fotográfico, cinematográfico, pictórico, etc., así como diseñar, elaborar e implementar salidas de trabajo de campo e itinerarios didácticos por el medio natural, rural y urbano, con el fin de alcanzar los objetivos educativos programados.
- Competencias actitudinales: comprender, valorar y evaluar el impacto sobre el medio de las actividades humanas y desarrollar un juicio crítico y una “inteligencia ecológica” para minimizar, a través de la educación, los problemas ambientales y sociales.

Tomando como perfectamente válido este planteamiento y a partir de nuestra propia experiencia impartiendo docencia en el Grado en Educación Primaria (Segovia) de la Universidad de Valladolid, pueden ser recogidos una serie de epígrafes en los que se sintetizan las competencias –lo que hemos llamado conocimientos, destrezas y educación geográfica- que habrían de capacitar a los alumnos de Magisterio para el desempeño de su posterior labor docente en lo que a la enseñanza de la Geografía escolar se refiere (Tabla 1).

Tabla 1. Competencias geográficas del maestro

Propuesta planteada por Jerez (2011; 2014)	
Competencias conceptuales	<i>Conceptualizar sistemas espaciales</i>
Competencias procedimentales	<i>Leer e interpretar mapas</i>
	<i>Diseñar y organizar salidas de campo</i>
Competencias actitudinales	<i>Desarrollar la “inteligencia” ecológica</i>
Competencia global	<i>Diseñar unidades didácticas de Geografía</i>
Propuesta para el Grado en Educación Primaria (Segovia) de la Universidad de Valladolid	
Conocimiento (“Saber”)	<i>Conocer el espacio geográfico (medio, paisaje, territorio)</i>
Destrezas (“Saber hacer”)	<i>Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas</i>
	<i>Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo</i>
	<i>Usar las TIC y los recursos “web”</i>
Educación Geográfica (“Saber ser”)	<i>Desarrollar valores y actitudes sociales</i>

	<i>Desarrollar la conciencia ambiental</i>
Competencia global	<i>Aprender a enseñar Geografía escolar</i>

Fuente: elaboración propia.

3. 1. El conocimiento del espacio geográfico (medio, paisaje, territorio)

La Geografía es la ciencia de las relaciones entre el ser humano –la sociedad- y la naturaleza –el medio-. Su concreción se manifiesta siempre en un espacio concreto –un territorio- cuya apariencia fisionómica da lugar, además, a un paisaje, que es, a su vez, una elaboración cultural. Medio, espacio, territorio o paisaje son las diferentes formulaciones teóricas que a lo largo de la historia de la disciplina han ido dando nombre al objeto de estudio de la misma: el espacio geográfico (Ortega, 2000; Pillet, 2004). El relieve, el clima, el agua o la vegetación son los elementos naturales de ese espacio geográfico, el medio o la naturaleza, así entendida por el común de la sociedad. La población y su distribución, esto es el poblamiento en sus variadas manifestaciones, las actividades económicas y su localización, los recursos y aprovechamientos son los componentes que de siempre han conformado los caracteres humanos –hoy día diríamos sociales- de la organización espacial.

La naturaleza y la sociedad son, por tanto, las dos dimensiones fundamentales del espacio geográfico –también lo es la cultural-. La historia del pensamiento y de la epistemología geográfica así lo han señalado, y las prácticas geográficas, entre ellas las docentes, desde el ámbito universitario al escolar, no hacen sino avivar ese carácter holístico, de síntesis e integración consustancial al objeto de estudio de la ciencia geográfica (García, 2003; Ochaita y Huertas, 1989). Con mayor o menor acierto, la Geografía escolar no solo se limita ya a un juego de localizaciones espaciales sobre un mapa, como hacía prácticamente en exclusiva en el pasado, sino que plantea la reflexión geográfica en aras a dar una explicación ordenada de las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre a escalas mundial, regional o local.

3. 2. El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas

En el ámbito de la Geografía, como ocurre en otras ciencias, se utilizan diversos tipos de lenguaje (verbal, estadístico, matemático,...) para poder explicar, mostrar y transmitir el conocimiento científico. No obstante, dispone de un lenguaje específico, el cartográfico, que facilita la lectura e interpretación de mapas (Jerez, 2006). En palabras de Thrower (2002, p. 10): “mediante el uso de mapas ciertos fenómenos pueden ser comprendidos mejor que a través de cualquier descripción verbal”.

El mapa, como instrumento educativo, tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de una forma crítica, con

la finalidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales. El mapa, según Unwin (1995, p. 285): “no debe ocuparse de inculcar hechos aceptados, sino de capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus propios enfoques críticos ante el mundo en que viven”. A este respecto, se ha de tener en cuenta que la educación se produce en un entorno concreto, en un contexto espacial, natural, social y cultural que proporciona estímulos, valores, actitudes, conductas y, en definitiva, contenidos educativos (D’ Angelo, 2007). Por tanto, si la finalidad socializadora de la educación es ayudar al alumno a integrarse y adaptarse al medio, los mapas cumplen con esa función educadora, permitiendo conocer el mundo en el que viven y sus relaciones con el mismo.

3. 3. El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo

Otra de las competencias geográficas que ha de ser adquirida por el maestro de Educación Primaria es la capacidad de diseñar salidas escolares; es decir, la realización de salidas de campo, paseos e itinerarios didácticos (Delgado y Alario, 1994).

Para el desarrollo de esta competencia instrumental, se han de seguir una serie de pautas de trabajo: primero, se ha de plantear qué se quiere conseguir y con qué medios se cuenta para su consecución, estableciendo unos objetivos concretos y planificando la salida de campo (García, 1994; 1997; Wass, 1992).

Esta planificación requiere una serie de pasos necesarios para el correcto funcionamiento de la actividad. Algunos son la selección de fuentes y recursos, la elaboración de materiales orientados al trabajo de campo, la búsqueda de presupuestos, subvenciones y transporte, el conocimiento del espacio geográfico que se va a visitar, etc.

3. 4. El uso de las TIC y de los recursos “web”

La Geografía, como por otra parte el resto de disciplinas académicas, está sufriendo grandes cambios para adaptarse a la “sociedad Red”, a los nuevos avances tecnológicos del siglo XXI, a la llamada revolución digital e informacional (Capel, 2009). Todos estos cambios afectan a las representaciones socio-espaciales de los alumnos, a los programas de Geografía y, en definitiva, a la propia concepción y función del conocimiento geográfico.

Como consecuencia, la preparación de los maestros en el Grado de Educación Primaria se ha adaptado a estas nuevas circunstancias, formando a los futuros profesionales en el ámbito de las TIC con una asignatura específica para ello.

Desde una perspectiva geográfica, no han sido infrecuentes las proclamas tendentes a llamar la atención sobre la conveniencia de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, al tiempo que se aboga, desde el mismo comienzo de la “era digital”, por el uso de Internet como soporte didáctico para la enseñanza y el aprendizaje activo de la Geografía en Educación Primaria (Comes, 2002; Martínez, 2014a; Miralles y Trigueros, 2003; Ordoñez y Calvo, 2006).

3. 5. La educación geográfica: los valores y actitudes sociales

Los valores sociales, como elementos transversales en el proceso educativo, no pueden aplicarse a una sola materia, deben de poder desarrollarse desde todas ellas, ya que en su adquisición (“saber ser”) no solo interviene el conocimiento (“saber”). Sin embargo, la naturaleza o el campo de conocimiento de cada una de las disciplinas brinda distintas oportunidades más o menos favorables para el desarrollo de determinados valores y actitudes. Es el caso de la Geografía, la cual, situada en la encrucijada espacio-tiempo, muestra cómo es el mundo y por qué es así (Busquets, 2001; Sanz, 2001): “contribuyendo a la creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan en un momento, como el presente, caracterizado espacial, social y económicamente por la globalización” (Marrón, 2007, p. 133).

Los alumnos de Magisterio “deben ser educados no solo en saber científico sino también para poder enfrentarse a los retos que les plantean las situaciones diarias y cubrir otras facetas de su personalidad como la solidaridad, igualdad de oportunidades, respeto hacia el entorno, etc.” (Cascarejo y Morales, 2001, p. 51). En suma, han de ser formados para que la Geografía siga erigiéndose como una verdadera escuela de valores y actitudes sociales en las aulas escolares de Educación Primaria (Punzano, 2001).

3. 6. La educación geográfica: la conciencia ambiental

La educación ambiental aparece como respuesta educativa a la creciente concienciación social ante los problemas medioambientales. La promoción de la educación ambiental, como un enfoque interdisciplinar que busca producir un cambio de actitudes y de valores, es una de las iniciativas más importantes que han surgido en los últimos tiempos en el ámbito de la Educación (Aramburu, 2000; Vílchez, 2005).

Es de destacar el papel que la Geografía ha de desempeñar en la formación ambiental de los futuros profesores de Educación Primaria, dada la necesidad de abordar estudios y puntos de vista integrados mediante un enfoque interdisciplinar que vincule los efectos negativos de la sociedad humana sobre el entorno (Fernández y García, 1994; Núñez, 2010; Pena, 1992).

3. 7. La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar

La primera aproximación al aprendizaje de la Geografía se presenta en el sistema educativo español durante los años iniciales de formación académica en la etapa de Educación Primaria. Es a través de las materias de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza, tal y como se reformulan en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (*BOE* de 10 de diciembre de 2013), como se construye un ámbito de conocimiento escolar en torno a la naturaleza y a la sociedad, que son las dos dimensiones inherentes al objeto de estudio de la Geografía académica, esto es, el espacio geográfico.

Sin embargo, una de las carencias más significativas de nuestro sistema educativo es, precisamente, la de la enseñanza renovada –acorde con lo que son los fundamentos epistemológicos de la disciplina- de la Geografía. Atrás debe quedar esa concepción primaria, acientífica y errada que la considera una materia meramente memorística, que tiene que ver, en exclusiva, con las localizaciones espaciales y el aprendizaje de mapas. La Geografía no es la “ciencia” de las localizaciones –por más que desde esta consideración sí que pueda ser identificada con un cierto saber o cultura geográfica-, es la ciencia de las relaciones espaciales, la que trata de explicar y de hacer comprensibles las claves de la organización de los entornos sociales, a escalas globales, regionales y locales.

En septiembre de 2013, en el congreso europeo de geógrafos celebrado en Roma, se firmaba la declaración –que lleva el nombre de esa capital- que pide a los gobiernos de los distintos estados europeos que intensifiquen los programas de Geografía en sus sistemas de enseñanza, al tiempo que incidía, expresamente, en la mejora de la preparación geográfica de los docentes, y entre ellos, muy particularmente, de los maestros de Enseñanza Primaria. Un problema de difícil solución en nuestro país y que tiene que ver con los enormes déficits detectados en este tipo de formación dentro de los planes de estudios universitarios de Magisterio o Educación (Sebastiá, 2009; Marrón, 2010).

En efecto, nuestra experiencia impartiendo docencia en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria (Segovia) de la Universidad de Valladolid nos ha permitido detectar, con claridad, los déficits que los estudiantes universitarios de

Magisterio, al menos los pertenecientes al *Alma Mater* vallisoletana, tienen con respecto al conocimiento de la Geografía. Y que no concuerda con la importancia otorgada a la Geografía escolar al analizar los contenidos que el currículo educativo contempla para las mencionadas materias de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza (De Miguel, 2014).

De ahí que, todo futuro profesor que vaya a impartir docencia que incluya contenidos geográficos en Educación Primaria debiera adquirir una serie de competencias –conceptuales, procedimentales y actitudinales–, o de conocimientos, destrezas y educación geográfica, si se prefiere, como las enunciadas y descritas con anterioridad. Ahora bien, de ellas cabría derivarse una competencia global y final que las integre y proyecte hacia la enseñanza escolar, ámbito didáctico-disciplinar y competencial por antonomasia en la formación universitaria del Grado en Educación Primaria.

Esta competencia, para la que hubiera de desempeñar una labor instructiva crucial el profesorado adscrito al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, vendría a corresponderse con lo que Calaf, Suárez y Menéndez (1997) titularon de manera elocuente: *Aprender a enseñar geografía*; y que tiene como referente la clásica obra de Bale (1996) sobre *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*.

4. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DOCENTE CON LA QUE DAR COHERENCIA A LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN GEOGRÁFICA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El curso académico 2010-2011 supuso el inicio del fin de las antiguas titulaciones universitarias en España; por vez primera, no fueron ofertadas plazas de nuevo ingreso en los planes de estudios de Diplomatura o Licenciatura. Los estudios de Grado, cuyas primeras experiencias datan del curso 2008-2009, se extendieron por todas las universidades. Culmina así la primera etapa de una reconversión de trascendentales repercusiones, pues cuestiona los anteriores roles y funciones de la Universidad, de su profesorado y de la finalidad y sentido de los estudios que ofrece (Ruiz y Torrego, 2011).

En el ámbito de los estudios de Magisterio, el diseño y propuesta de las modernas enseñanzas cristaliza en la puesta en marcha de los nuevos títulos de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria (o denominaciones equivalentes).

4. 1. Las limitaciones de la Geografía en los nuevos planes de estudios

Es en los Grados de Educación Primaria donde la Geografía, por motivos curriculares, adquiere una presencia más destacada. A pesar de ello, solamente en 17 de las 38 universidades públicas que cuentan con planes de estudios de esta naturaleza las áreas de conocimiento de Geografía tienen docencia asignada⁴.

Empero, incluso en aquellas que cuentan con ese encargo docente, este queda reducido a unas pocas asignaturas meramente testimoniales, en muy pocas ocasiones, además, de carácter básico y obligatorio. Así, por ejemplo, según se recoge en la *Memoria de la Titulación de Grado de Maestro/a en Educación Primaria* de la Universidad de Valladolid (Universidad de Valladolid, 2008), la Geografía, como materia propia para la enseñanza-adquisición de contenidos disciplinares, se reducía inicialmente, en el caso del plan de estudios de Segovia, a la asignatura optativa Geografía y Sociedad y a la elección, por parte de aquellos alumnos interesados, de Trabajos Fin de Grado⁵.

Si bien, como consecuencia de las necesidades docentes de la propia Universidad –y particularmente las derivadas de los desequilibrios entre las capacidades y cargas lectivas de las distintas Unidades Docentes de la Facultad de Educación de Segovia-, se produjo la temprana asignación de otras dos asignaturas: la Educación para la Paz y la Igualdad y el Prácticum I; destinadas, ambas, a la consecución de una serie de competencias generales (titulación) y específicas (materias) consideradas como fundamentales para la formación universitaria de Magisterio.

Con todo, la autonomía de los Departamentos y el propio profesorado para desarrollar los programas docentes permite un amplio margen de actuación para combinar las competencias generales del Grado en Educación Primaria y las específicas de las distintas materias que lo componen con las competencias, en este caso geográficas, que debieran de ser adquiridas por el futuro maestro a nivel de asignatura.

4. 2. La pausada decantación de la propuesta docente: la experiencia acumulada

Las líneas metodológicas que fundamentan el diseño y desarrollo de la programación docente que se presenta a continuación, concebida a partir de la

⁴ Se trata de las Universidades de Alcalá de Henares, Autónoma de Barcelona, Castilla-La Mancha, Córdoba, Islas Baleares, La Laguna, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Oviedo, Pública de Navarra, Salamanca, Sevilla, Valladolid, Vigo y Zaragoza.

⁵ En los planes de estudios de Grado en Educación Primaria de Valladolid, Palencia y Soria, los otros tres campus con Facultades de Educación de la Universidad de Valladolid, la Geografía quedaba reducida a las asignaturas optativas de Geografía de Europa: la Unión Europea, en el primero de ellos, Educación Ambiental y Geografía de los Paisajes, en el segundo, y Geografía de Europa, en el tercero.

propia experiencia atesorada desde el curso académico 2012-2013, deben orientarse a la consecución, por parte del alumnado, de los conocimientos, procedimientos y actitudes (educación) propias de la Geografía; pero sin olvidar, en todo momento, la capacitación de los estudiantes para su posterior desempeño profesional en la etapa educativa de la Educación Primaria.

4.2.1. Educación para la Paz y la Igualdad: la Educación Geográfica

La asignatura Educación para la Paz y la Igualdad se caracteriza por su eminente transversalidad, por las competencias y contenidos en valores universales que trata. A ello se le une su naturaleza multidisciplinar, pues son muchas las orientaciones que caben ser dadas al desarrollo de la línea argumental que contiene su enunciado⁶. En este sentido, y desde un punto de vista geográfico, la programación concebida se justifica en el principio de conocer para enseñar, y para ello qué mejor forma que la de dar a saber a los futuros maestros los múltiples escenarios y contrastadas manifestaciones de paz e igualdad que se dan en el mundo y la sociedad actual (Martínez, 2014b) (Tabla 2).

Tabla 2. Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Educación para la Paz y la Igualdad

Competencias geográficas	
Competencias básicas	<i>Desarrollar valores y actitudes sociales</i>
	<i>Desarrollar la conciencia ambiental</i>
	<i>Conocer el espacio geográfico</i>
Competencias complementarias	<i>Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas</i>
	<i>Usar las TIC y los recursos “web”</i>
Otras competencias	<i>Aprender a enseñar Geografía escolar</i>
	<i>Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo</i>
Contenidos que se proponen	
Introducción: educar para la paz y la igualdad, una “mirada” a nuestro entorno global 1. El mundo actual: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades 2. La Organización de las Naciones Unidas y sus instrumentos para la paz 3. El nuevo mapa geopolítico mundial 4. Los conflictos en el mundo 5. La desigualdad en el mundo: regiones favorecidas y espacios desfavorecidos 6. La incidencia de la pobreza y el hambre en el mundo no desarrollado 7. La desigualdad y exclusión social en el mundo desarrollado	

Fuente: elaboración propia.

4.2.2. El Prácticum I y la Geografía de la Educación

En las Facultades de Educación, el Prácticum ha sido una materia básica en la formación de los maestros, por cuanto se erige en elemento vehicular para la

⁶ Desde la Geografía se encuentran algunas aproximaciones en Albaladejo, Ascón, Bastida, Edo y Sáez (1986); Díaz (2010); Herrero (2009; 2010); Sáez (1995).

adquisición de las competencias básicas contempladas en los títulos de Grado. Son numerosas las fundamentaciones teóricas y metodológicas que se han realizado sobre el prácticum como modelo de enseñanza práctica en la Universidad, en particular desde la pedagogía y la psicología (Raposo y Zabalza, 2011; Zabalza, 2011). Sin embargo, estas fundamentaciones se han limitado a diseñar modelos y estrategias de aprendizaje basadas en diferentes estilos y formas dentro de lo que se viene a denominar “aprendiendo a aprender”.

En el desarrollo de la asignatura se plantea una reflexión teórica y práctica desde la Geografía de la Educación que sirva de complemento a lo que viene siendo el desarrollo normal del Prácticum I en el Grado en Educación Primaria, a partir de un enfoque añadido de contenidos y de iniciación a la investigación aplicada sobre el entorno escolar y el contexto socioeducativo en el que los futuros maestros desarrollan sus prácticas docentes (Tabla 3). Un planteamiento innovador, en suma, asusente en las concepciones didáctico-pedagógicas imperantes en el diseño del prácticum (Liesa, 2009), con el que se persigue, además, optimizar la comunicación en el aula (Martínez y Moreno, 2014).

Tabla 3. Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Prácticum I

Competencias geográficas	
Competencias básicas	<i>Conocer el espacio geográfico</i>
	<i>Aprender a enseñar Geografía escolar</i>
	<i>Desarrollar valores y actitudes sociales</i>
Competencias complementarias	<i>Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas</i>
	<i>Usar las TIC y los recursos “web”</i>
	<i>Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo</i>
Otras competencias	<i>Desarrollar la conciencia ambiental</i>
Contenidos que se proponen	
1. Amplitud y desequilibrios territoriales: los atributos de la estructura provincial de Segovia 2. Los signos de la atonía social: involución demográfica, envejecimiento y despoblación rural 3. Administración, prestación de servicios educativos y gobierno del territorio en Segovia: la definición del “mapa” escolar provincial	

Fuente: elaboración propia.

4.2.3. Geografía y Sociedad: enseñanza e investigación

Partiendo del convencimiento de que es necesario conocer para poder enseñar, la asignatura Geografía y Sociedad pretende proporcionar a los futuros maestros las claves explicativas para la comprensión de los elementos y procesos geográficos que se dan en el “interfaz” territorio-sociedad, de cara a facilitar unos contenidos que se creen elementales para su formación académica y posterior ejercicio profesional. Desde esta consideración, la asignatura tiene como objetivo profundizar en el estudio del espacio más cercano –la comunidad autónoma de

Castilla y León-, como entorno de referencia con contenidos específicos dentro del currículo educativo de la Educación Primaria en Castilla y León (Tabla 4).

Tabla 4. Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Geografía y Sociedad

Competencias geográficas	
Competencias básicas	<i>Conocer el espacio geográfico</i>
	<i>Aprender a enseñar Geografía escolar</i>
Competencias complementarias	<i>Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas</i>
	<i>Usar las TIC y los recursos “web”</i>
	<i>Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo</i>
Otras competencias	<i>Desarrollar valores y actitudes sociales</i>
	<i>Desarrollar la conciencia ambiental</i>
Contenidos que se proponen	
Introducción: Geografía y Sociedad, una propuesta de estudio a escala regional 1. La entidad recuperada: Castilla y León, tres décadas de Comunidad 2. Amplitud y diversidad de un territorio identificado 3. Un espacio en transformación 4. Los castellanos y leoneses 5. Una estructura territorial contrastada 6. Planteamiento de unidades didácticas: la traslación de los contenidos a la Enseñanza Primaria	

Fuente: elaboración propia.

Se trata de unos conocimientos y destrezas básicos de Geografía que tienen como finalidad la adquisición por parte del alumno de una formación sintética, global y esencial de la disciplina⁷. A ello se añade, finalmente, un tema de contenido didáctico, pues al tratarse de una asignatura de Magisterio deben de ser consideradas ciertas cuestiones relativas a la didáctica de la Geografía escolar, como son el planteamiento y la elaboración de unidades didácticas adaptadas al nivel de la enseñanza primaria.

Prosiguiendo la línea argumental de la asignatura Geografía y Sociedad, los alumnos que quieran profundizar en la investigación educativa del espacio geográfico de Castilla y León pueden realizar sus Trabajos Fin de Grado en el ámbito temático de “Los paisajes de Castilla y León” (Tabla 5).

El estudio del paisaje posee un valor documental y ofrece una utilidad pedagógica a tener muy en cuenta en las programaciones educativas de la enseñanza primaria, al tiempo que posibilita la más que necesaria adquisición de competencias en materia geográfica por parte de los estudiantes universitarios de Magisterio (Delgado, 2015).

⁷ Se viene a coincidir con los planteamientos de Jerez, Rodríguez, Zamora y Martín (2010), que exponen los fundamentos y la razón de ser de una asignatura similar en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Tabla 5. Competencias geográficas y contenidos de la asignatura Trabajo Fin de Grado

Competencias geográficas	
Competencias básicas	<i>Conocer el espacio geográfico</i>
	<i>Diseñar itinerarios didácticos y salidas de campo</i>
	<i>Aprender a enseñar Geografía escolar</i>
Competencias complementarias	<i>Dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas</i>
	<i>Usar las TIC y los recursos “web”</i>
Otras competencias	<i>Desarrollar valores y actitudes sociales</i>
	<i>Desarrollar la conciencia ambiental</i>
Contenidos que se proponen	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo educativo y formación de maestros: la Geografía escolar 2. El paisaje, objeto de estudio y enseñanza geográfica. Los paisajes de Castilla y León <ol style="list-style-type: none"> a) El territorio y su imagen b) Castilla y León: los paisajes naturales y los paisajes construidos 3. La proyección didáctica: “Guía de los paisajes educativos de Castilla y León” 	

Fuente: elaboración propia.

Los Trabajos Fin de Grado para maestros que se proponen confluyen en una misma finalidad: realizar una propuesta didáctica para la interpretación del paisaje geográfico que descansa sobre el diseño y desarrollo de un conjunto de itinerarios educativos por diferentes entornos escolares del mundo rural castellano y leonés, proporcionando las pautas principales a tener en cuenta a la hora de confeccionar rutas y los materiales y la planificación que las acompañan (Martínez, 2014c).

Con todo ello se persigue: (1) afianzar la reflexión sobre el paisaje, en cuanto que es un concepto capaz de aglutinar y articular el conocimiento del medio natural, social y cultural; (2) familiarizar a los estudiantes con la diversidad y complejidad paisajística castellano y leonesa; y, por último, (3) establecer un vínculo operativo, que se presume fecundo y provechoso, entre la Geografía que se cultiva en la Universidad y la que se ha de enseñar en la Escuela.

5. CONCLUSIONES

La docencia de Geografía en las nuevas titulaciones de Magisterio o Educación tiene, como en el pasado, dos objetivos esenciales: la formación geográfica de base y la formación aplicada a la didáctica geográfica. Sin embargo, la reforma que ha dado lugar a los recientes estudios de Grado ha arrinconado a las materias de “contenidos” favoreciendo, de manera explícita, a las de índole didáctico-pedagógico, lo que ha ido en perjuicio de la Geografía General, del Mundo o de España, como materias propias del fundamento de la disciplina en anteriores planes de estudios. Además, el pertinaz ataque sufrido por las áreas de conocimiento de Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico

Regional desde la Didáctica de las Ciencias Sociales ha limitado considerablemente la presencia de la Geografía en las asignaturas de cariz didáctico, que son, en definitiva, las que más han proliferado en la totalidad de las titulaciones ofertadas por las universidades públicas españolas.

Es lo que ocurre en la Universidad de Valladolid, donde la Geografía apenas adquiere carta de presentación en los planes de estudios de maestro en unas pocas asignaturas del Grado en Educación Primaria. Si bien, es precisamente esta restringida presencia la que hace interesante el planteamiento de una propuesta docente como la presentada, en base a la adquisición de una serie de competencias geográficas por parte de los futuros maestros consideradas como fundamentales para su posterior ejercicio profesional.

En suma, lo aquí expuesto es una reflexión sobre el sentido y la orientación de la enseñanza de la Geografía en Magisterio; una forma, en definitiva, de concebir su presencia, *a priori* limitada, dada la naturaleza de las asignaturas a impartir.

BIBLIOGRAFÍA

Albaladejo, G., Ascón, R., Bastida, A., Edo, M^a.J. y Sáez, E. (1986), “Geografía y Educación para la Paz”, en A. Gómez y J. Mateu (coords.), *Actas del 1^{er} encuentro de profesores de Geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio*, Barcelona, Universitat de Barcelona, pp. 139-145.

Álvarez, M^a.F., Moraleda, C. y Sanz, M^a.G. (2001), “Propuesta para la sistematización del conocimiento geográfico en la formación de maestros”, en M^a.J. Marrón (ed.), *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 281-294.

Aramburu, F. (2000), *Medio ambiente y educación*, Madrid, Síntesis.

Bale, J. (1996), *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

Buquets, J. (2001), “El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores”, en M^a.J. Marrón (coord.), *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 169-176.

- Calaf, R., Suárez, M^a.A. y Menéndez, R. (1997), *Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria*, Barcelona, Oikos-tau.
- Capel, H. (2009), “La enseñanza digital, los campus virtuales y la Geografía”, *Revista electrónica de recursos en Internet sobre geografía y ciencias sociales*, 125, <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-125.htm> (16-1-2017).
- Casassas, L., Rodríguez, M. y Batllori, R. (1986), “La formación del geógrafo como docente. Su problemática en las Escuelas Normales”, en A. Gómez y J. Mateu (coords.), *Actas del 1^{er} encuentro de profesores de Geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio*, Barcelona, Universitat de Barcelona, pp. 73-95.
- Cascarejo, A. y Morales, R.C. (2001), “Geografía y valores en la Educación Primaria”, en M^a.J. Marrón (coord.), *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 49-56.
- Cascarejo, A., Díaz, J.J., Díaz, J.A., Carretero, M^a.C. y García, M. (2008), “La formación geográfica del maestro”, *Serie geográfica*, 14, pp. 17-30.
- Comes, P. (2002), “Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)”, *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 32, pp. 50-61.
- D’Angelo, M^a.L. (2007), “Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía”, *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 53, pp. 86-104.
- De Miguel, R. (2014), “Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE”, en R. Martínez y E.M^a. Tonda (eds.), *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I*, Córdoba, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, pp. 345-363.
- Delgado, E. y Alario, M^a.T. (1994), “La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos”, *Tabanque. Revista pedagógica*, 9, pp. 155-178.
- Delgado, E. (2015), “El paisaje en la formación de maestros, un recurso educativo de alto interés para la Educación Primaria”, *Tabanque. Revista pedagógica*, 28, pp. 117-138.

- Díaz, D. (2010), "Educación para la paz: propuestas desde la Geografía", *Didácticas Específicas*, 3, pp. 59-69.
- Domínguez, M^a.C. (1992), *La formación del profesorado en la enseñanza de la Geografía*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández, F. y García, C. (1994), "Educación Ambiental y Geografía. Algunas reflexiones", *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 9, pp. 41-50.
- García, A.L. (1994), "Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía", *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1, pp. 117-126.
- García, A.L. (1997), "El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos", *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.
- García, A.L. (2003), *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*, Granada, Nativola.
- Graves, N.J. (1985), *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Visor Libros.
- Herrero, C. (2009), "La educación para la paz en un mundo geopolítico convulso", *Caminhos da História*, 14 (2), pp. 159-189.
- Herrero, C. (2010), "Educación para la paz en el mundo geopolítico actual", en J. Blanes y A.L. Gasparoto (eds.), *Relações Internacionais. Polaridades. Novos/Velhos temas emergentes*, Marília, Capes-Universidade Estadual Paulista, pp. 111-136.
- Herrero, C. y Pastor, M^a.M. (2011), "Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria", *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
- Jerez, O. (2006), "El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental", en M^a.J. Marrón, L. Sánchez y O. Jerez (eds.), *Cultura geográfica y educación ciudadana*, Cuenca, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 483-501.
- Jerez, O. (2010), "Fundamentos geográficos y curriculares en la formación del profesorado. ¿Qué, dónde y cuándo enseñar?", en M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el*

marco del Espacio Europeo de Educación Superior, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 405-421.

- Jerez, O., Rodríguez, M^a.A., Zamora, F. y Martín, J. (2010), “Geografía y su didáctica. Una propuesta para la formación de maestros en la Universidad de Castilla-La Mancha”, en M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 423-439.
- Jerez, O. (2011), “Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica”, en E. Nieto, A.I. Callejas y O. Jerez (coords.), *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente*, Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 221-231.
- Jerez, O. (2014), “Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas”, en R. Martínez y E.M^a. Tonda (eds.), *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I*, Córdoba, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, pp. 421-440.
- Liesa, M. (2009), “El papel del profesor universitario en el Prácticum del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (3), pp. 127-138.
- Manero, F. (1991), “Geografía para la enseñanza y enseñanza de la Geografía”, en J. Crespo y J.L. Moreno (eds.), *II Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Burgos, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Junta de Castilla y León, pp. 9-17.
- Marrón, M^a.J. (2007), “Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la Geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior”, en M^a.J. Marrón, J. Salom y X.M. Souto (eds.), *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*, Valencia, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Valencia, pp. 133-146.

- Marrón, M^a.J. (2010), “La formación inicial del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior”, en M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 13-42.
- Marrón, M^a.J. (2011), “Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, *Boletín de la A.G.E.*, 57, pp. 313-341.
- Martínez, L.C. (2014a), “Diseño de un catálogo de recursos en la Red para la enseñanza activa de la Geografía escolar”, en R. Martínez y E.M^a. Tonda (eds.), *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol. II*, Córdoba, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, pp. 395-414.
- Martínez, L.C. (2014b), “Educación para la Paz y la Igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía”, *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- Martínez, L.C. (2014c), “Diseño de un programa de investigación inicial en Geografía escolar: una propuesta de Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria”, en J. Pagès, y A. Santisteban (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Vol. 2*, Barcelona, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 481-488.
- Martínez, L.C. y Moreno, A. (2014), “El Prácticum en el Grado de Educación Primaria: la necesidad de un contenido añadido desde la Sociología y la Geografía de la Educación”, en J. Fombona y D. Caldevilla (coords.), *Nuevas formulaciones de los contenidos docentes*, Madrid, Mac Graw Hill Education, pp. 365-372.
- Miralles, P. y Trigueros, F.J. (2003), “Recursos en Internet para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria”, en M^a.J. Marrón, C. Moraleda y H. Rodríguez (eds.), *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales*, Toledo, Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 237-246.

- Núñez, C. (2010), “Educación ambiental desde la Geografía”, en M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 617-624.
- Ochaita, E. y Huertas, J.A. (1989), “Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico”, *Boletín de la A.G.E.*, 8, pp. 10-20.
- Olcina, J. (1996), “La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía”, *Investigaciones Geográficas*, 16, pp. 93-114.
- Ordoñez, N. y Calvo, A. (2006), “Formato web como soporte didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria”, en M^a.J. Marrón, L. Sánchez y O. Jerez (coords.), *Cultura geográfica y educación ciudadana*, Cuenca, Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 409-423.
- Ortega, J. (2000), *Los horizontes de la Geografía*, Barcelona, Ariel.
- Pavié, A. (2007), “La formación inicial docente: hacia un enfoque por competencias”, *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 52, pp. 7-17.
- Pélissier, P. (1989), “Pourquoi enseigner la géographie?”, *L' Espace Géographique*, 18 (2), p. 185.
- Pena, R. (1992), “Geografía y Educación Ambiental”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, pp. 159-167.
- Pillet, F. (2004), “La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico”, *Investigaciones Geográficas*, 34, pp. 141-154.
- Punzano, J.A. (2001), “La educación en valores en el aula de Geografía”, en M^a.J. Marrón (coord.), *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 125-144.

- Raposo, M. y Zabalza, M.A. (2011), “La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum”, *Revista de educación*, 354, pp. 17-20.
- Ruiz, C. y Torrego, L. (2011), “Evaluación de experiencias de implantación de los Grados en Educación Superior”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (4), pp. 17-21.
- Sáez, P. (1995), “Geografía y educación para la paz: espacios y conflictos”, en A. Luis, X.M. Souto, F.F. García, R. Hernández y P. Sáez (coords.), *Aspectos didácticos de geografía e historia (geografía)*, 9, Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza, pp. 185-227.
- Sánchez, L. (2007), “Geografía y pensamiento: ciencia y docencia”, en M^a.J. Marrón, J. Salom y X.M. Souto (eds.), *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*, Valencia, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Valencia, pp. 457-475.
- Sanz, C. (2001), “Educar en valores desde la Geografía ante las exigencias del nuevo milenio”, en M^a.J. Marrón (coord.), *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 19-38.
- Sebastiá, R. (2009), “La Geografía en el Grado de Maestro de Educación Primaria de España”, en *IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía*, Lisboa, <http://www.agegeografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/IVCongresoIberico/35.pdf> (16-1-2017).
- Thrower, N.J.W. (2002), *Mapas y civilización. Historia de la cartografía en su contexto cultural y social*, Barcelona, Ediciones del Serval.
- Tonda, E.M^a. (2008), “La formación permanente y la formación geográfica. Nuevos retos en la educación docente y ciudadana”, en M^a.J. Marrón, M^a.D. Rosado y C. Rueda (eds.), *Enseñar geografía: la cultura geográfica en la era de la globalización*, Jaén, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 59-117.
- Tonda, E.M^a. (2010), “De la geografía del siglo XX a la geografía del siglo XXI. ¿Qué contenidos enseñar?”, en M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Grupo de Didáctica de la

- Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, pp. 821-839.
- Universidad de Valladolid (2008), *Memoria de la Titulación de Grado de Maestro/a en Educación Primaria*, Valladolid, Universidad de Valladolid.
- Unwin, T. (1995), *El lugar de la Geografía*, Madrid, Cátedra.
- Vílchez, J.E. (2005), “El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de Actividades”, *Escuela Abierta*, 8, pp. 97-128.
- Wartofsky, M.W. (1983), *Introducción a la Filosofía de la Ciencia*, Madrid, Alianza Universidad.
- Wass, S. (1992), *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Zabalza, M.A. (2011), “El Prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión”, *Revista de educación*, 354, pp. 21-43.