



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA

TRABAJO FINAL DE GRADO:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
PRIMARIA: EXPERIENCIA CON ALUMNOS
DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES
(ACNEES)**

Presentada por María de la Vega Vaquero
Hernández para optar al Grado en Educación
Primaria por la **Universidad de Valladolid**

Dirigido por:

José Juan Barba Martín

AGRADECIMIENTOS

Este es un Trabajo Final del Grado, centrado en los alumnos de necesidades educativas especiales y en lo importante de elegir una buena metodología para dar respuesta a sus necesidades, construyendo de esta forma una escuela inclusiva. Damos respuesta a todo ello mediante el aprendizaje cooperativo.

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de diversos compañeros de colegio, maestros y maestras excepcionales, grandes docentes y enormes personas, los cuales se han prestado desinteresadamente a ayudar a los alumnos cuando estos han acudido a ellos. Además de flexibilizar las reuniones de ciclo e interciclo y excursiones para que pudiese anotar, reflexionar, redactar y elaborar el presente trabajo, permitidme que os agradezca vuestra paciencia y las palabras de ánimo que siempre habéis tenido hacia mí.

Gracias a mis alumnos, sin ellos esta experiencia no habría sido posible.

No puedo olvidar a mi familia, mis padres, Antonio y Catalina, y mi hermana Belén, “animadores” natos, siempre con palabras de aliento, y dispuestos a todo, desde la distancia pero tan cerca, sacrificando el no poder vernos y esperar pacientemente a la finalización de esta nueva aventura educativa. Sin olvidar a otro “sufridor” de mis andanzas educativas, Javier, que ha aguantado estoicamente mis hora de reclusión, mis malos momentos y la euforia cuando todo iba bien. Desde aquí, gracias a todos, sin vosotros no lo hubiese logrado.

En este capítulo de agradecimientos no puedo dejar de nombrar a José Juan Barba, mi tutor, que ha creído en mí, ofreciéndome su ayuda, sus consejos, adaptándose a mis particularidades, siempre dispuesto a atenderme en persona, por teléfono e internet. Gracias.

RESUMEN

Son muchos los cambios que se han dado en la sociedad y en la educación para llegar a la respuesta educativa a la diversidad e inclusión actual.

La educación permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, creencias, opinión o discapacidad, tengan su origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad.

El objetivo de este trabajo es conocer que hay muchas metodologías, válidas todas ellas, según el tipo de alumnado, ambiente, áreas o materias, etc. En el presente trabajo veremos el beneficio que aporta el aprendizaje cooperativo a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además como los maestros debemos adaptarnos a los modos de acceder a los conocimientos y a los diferentes ritmos de adquisición de los aprendizajes.

Las relaciones entre iguales son necesarias, el aprendizaje de las habilidades sociales, el ser competentes comunicativamente hablando, tener capacidades para la resolución de conflictos.

Presentamos el aprendizaje cooperativo como una metodología idónea para trabajar con alumnos con necesidades de apoyo educativo y más concretamente con alumnos de necesidades educativas especiales.

Mostramos una experiencia educativa basada en el aprendizaje cooperativo, y los resultados obtenidos muestran las virtudes y beneficios que aportan a los alumnos, como los hace más competentes y hábiles, valorando el trabajo propio y ajeno, así como a los miembros del equipo del que forman parte.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo, atención a la diversidad, escuela inclusiva, alumnos con necesidades de apoyo educativo (ACNEAE), alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE).

ABSTRACT

Many changes took place in society and education to achieve the present educational answer to diversity and inclusion.

Education lets move forward in the struggle against discrimination and inequality, no matter the reason for them: place of birth, race, gender, faith, opinion or disability, with a social or family origin, traditionally or appearing continuously with the society dynamics.

The aim of this work is to get to know there are many methodologies, valid them all depending on the pupils, environment, areas, subjects, etc.

In the present work will be shown the benefits provided by the cooperative learning to every student, even those with special educational needs. In addition, how the teachers must adapt ourselves to the ways of access to knowledge and the different rates of learning acquisition.

Peer relationships are a must, social skills learning, being competitive in terms of communication and have ability to resolve conflicts.

Cooperative learning is presented as a suitable methodologie to work with pupils with special educational needs and more precisely with special needs students.

We show an educational experience based on cooperative learning and the results obtained demnstrate the virtues and benefits provided to the students as more competents and skillful, valuing oneself work and others, as well as thei members of the team they are in.

KEYWORDS

Cooperative learning, attention to diversity, inclusive school, pupils with special educational support (ACNEAE), pupils with special educational needs (ACNEE)

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|----------------|
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1. Introducción | 8 |
| 2. Importancia del tema elegido | 8 |
| 3. Objetivo de la Experiencia Educativa | 9 |
| 4. Estructura del Trabajo Fin de Grado | 9 |
| 4.1. Capítulo II: Marco Teórico | 9 |
| 4.2. Capítulo III: Experiencia de Aprendizaje Cooperativo con Alumno con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) | 10 |
| 4.3. Capítulo IV: Conclusiones | 10 |
| 4.4. Capítulo V: Referencias Bibliográficas | 10 |
| Anexos | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 11 |
| 1. Aprendizaje Cooperativo | 11 |
| 1.1. Definición | 11 |
| 1.2. Principios | 12 |
| 1.3. Estrategias o Técnicas | 13 |
| 1.4. Eficacia del Aprendizaje Cooperativo | 14 |
| 2. Atención a la diversidad | 17 |
| 3. Educación Inclusiva | 18 |
| CAPÍTULO III: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 20 |
| 1. Introducción | 20 |
| 2. Contextualización de la Experiencia | 20 |
| 3. Propuesta de Actuación | 21 |
| 4. Recogida de Datos | 23 |
| 5. Descripción de la Experiencia | 29 |
| 5.1. Preparación de la Experiencia | 29 |

| | |
|---|----|
| 5.2. Visita a un Centro con línea pedagógica de Aprendizaje Cooperativo | 30 |
| 5.3. Desarrollo y Análisis de la Experiencia | 32 |

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES **44**

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 44 |
| 2. Marco Teórico | 44 |
| 3. Experiencia de Aprendizaje Cooperativo con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) | 45 |
| 4. Consideraciones finales | 46 |
| 4.1. Dificultades encontradas | 46 |
| 4.2. Propuestas de futuro | 47 |

CAPÍTULO V: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLOGRAFÍA CONSULTADA **47**

| | |
|---------------|-----------|
| ANEXOS | 51 |
| Anexo n.1 | 52 |
| Anexo n.2 | 55 |

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La educación permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad.

La sociedad y la educación han evolucionado mucho hasta llegar a la actual respuesta educativa a la diversidad, fomentando una escuela inclusiva, donde todos tienen y tenemos cabida. Es primordial el trabajo e implicación de los maestros en esta labor, y somos nosotros juntos con la comunidad educativa y las administraciones las que podemos crear un clima de igualdad e inclusión en nuestras escuelas.

2. IMPORTANCIA DEL TEMA ELEGIDO

Los maestros y maestras tenemos que adaptarnos a los nuevos tiempos y las nuevas generaciones, al uso continuado de tecnologías de la información y comunicación, a la sociedad cada vez más plural cultural e ideológicamente hablando, ..., creando así una escuela donde caben y cabemos todos, en definitiva, una escuela inclusiva.

Es fundamental e imprescindible considerar la diversidad como un principio básico del sistema educativo. La Atención a la Diversidad consiste en una estrategia general para conseguir que la práctica docente se ajuste a las necesidades de cada uno de los alumnos; incluye, pues, todas aquellas acciones encaminadas a ajustar la respuesta educativa a las necesidades que presentan el alumnado. En este sentido los docentes podemos dar respuesta a estas necesidades mediante la metodología más apropiada para nuestros alumnos, ya que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo.

Hemos encontrado en el Aprendizaje Cooperativo una metodología que se ajusta a las necesidades de los alumnos, sean estos de necesidades educativas especiales o no, es una forma de enseñar y aprender donde cada alumno aporta sus capacidades para el desempeño de sus funciones y de sus tareas. El Aprendizaje Cooperativo nos permite realizar agrupamientos de alumnos que se benefician los unos de los otros.

El Aprendizaje Cooperativo aporta a los alumnos un gran beneficio en el

desarrollo de las habilidades sociales, ayuda contra la discriminación y fomenta la integración de todos los alumnos, sean cuales fuere su condición social, cultural, cognitiva o de discapacidad, fomenta el compromiso con sus iguales y el trabajo, potencia una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo, será la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.

3. OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

La atención a la diversidad es un tema importante a trabajar en los centros escolares. Los docentes que trabajamos con este tipo de alumnos ajustamos los objetivos, contenidos, la evaluación y por supuesto la metodología más adecuada a cada uno de ellos.

Con esta experiencia queremos dar respuesta a otra forma de aprender y a otros ritmos de adquisición de los aprendizajes.

Con todos los beneficios que nos aporta esta metodología, pretendemos:

- Dar alternativas a las formas tradicionales de transmisión de los conocimientos.
- Potenciar las habilidades sociales.
- Favorecer una comunicación adecuada.
- Fomentar el compromiso con sus iguales, profesores y el trabajo.
- Promover una actitud investigadora, curiosa y crítica.
- Potenciar el enfrentarse a los retos, dificultades y conflictos que puedan surgir de una forma adecuada, mediante la comunicación y el trabajo
- Eliminar, en la medida de lo posible, las discriminaciones y desigualdades con el resto de sus compañeros.
- Hacerles conscientes que todos tenemos unas capacidades y que nos hacen válidos como personas.
- Eliminar inseguridades y entrenarles para el desarrollo del resto de áreas y para enfrentarse a la vida.

4. ESTRUCTURA DEL TRABAJO FINAL DE GRADO

4.1. Capítulo II: Marco Teórico

Se recogen los planteamientos de *Aprendizaje Cooperativo*. Presentamos su

definición, principios que lo rigen, las técnicas o estrategias propuesta por Velázquez Callado (2004) y la eficacia del aprendizaje cooperativo.

En otro apartado definimos la *Atención a la Diversidad*, diferenciando entre alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAEs) y los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEEs), para tal caso apoyándonos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE).

Por último, profundizamos más en la atención a la diversidad, definiendo la *educación inclusiva*, valorando la metodología del aprendizaje cooperativo es apropiada para los alumnos con necesidades educativas especiales.

4.2. Capítulo III: Experiencia de Aprendizaje Cooperativo con Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEES)

En este capítulo presentamos la *experiencia educativa* llevada a cabo con alumnos de necesidades educativas especiales (ACNEEs), para ello contextualizamos la experiencia, tanto en el tipo de centro como el grupo de ACNEEs.

Más adelante proponemos el aprendizaje cooperativo como la metodología más adecuada para los ACNEEs, recordamos las ventajas que esta metodología ofrece. Presentamos la técnica elegida para la realización de la experiencia con el grupo de ACNEEs, Marcador Colectivo de Orlick (1990). Recordamos los pasos y la adaptación para un grupo reducido de alumnos y durante las sesiones de audición y lenguaje a las cuales se llevará a cabo la experiencia educativa. Además presentamos el principal objetivo de esta técnica, que es ir formando paulatinamente una concepción de grupo.

Después se presentan los instrumentos de recogida de datos y unas fichas a modo de ejemplo.

Finalizamos este capítulo con la *descripción de la experiencia* propiamente dicha. El cómo se ha preparado, incluyendo una visita a un centro con línea pedagógica de aprendizaje cooperativo, y el desarrollo y análisis de la experiencia educativa.

4.3. Capítulo IV: Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones de obtenidas del proceso de investigación y realización de la experiencia educativa con ACNEEs.

4.4. Capítulo V: Referencias Bibliográficas y Bibliografía Consultada.

En este apartado del Trabajo Final de Grado presentamos las referencias bibliográficas y la bibliografía consultada para el desarrollo del mismo.

Anexos

Por último, en el Anexo n.1 se encuentran la programación del proyecto realizado, citado en el Capítulo III.

Y en el Anexo n.2, encontramos una muestra de fotografías de proceso de realización de la experiencia docente con los ACNEES.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.1. Definición

Podemos definir el Aprendizaje Cooperativo como una metodología educativa que se basa en la relación y trabajo en pequeños grupos, normalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su aprendizaje y el de los demás. Este aprendizaje entre iguales es muy recomendable cuando nos situamos en la *zona de desarrollo próximo* concepto introducido por Vigotsky recogido en su obra “Pensamiento y Lenguaje” (1934), siendo la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). La clave se encuentra en la comunicación, y por tanto la explicación de los conceptos, entre iguales es más cercana por lo que respecta a su desarrollo cognitivo, por así decirlo “hablan el mismo idioma”.

El aprendizaje cooperativo puede ser parte de la solución que permita construir relaciones entre iguales de calidad y de un elevado compromiso, aportando a nuestros alumnos herramientas básicas que permitan unas adecuadas habilidades sociales potenciando la interacciones interpersonales.

Johnson y Johnson (1999), definen el aprendizaje cooperativo como “el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás” (p.54). De esta manera Johnson y Johnson (1982) afirman que el aprendizaje cooperativo es una “organización y coordinación de esfuerzos para alcanzar una meta común” (p.214).

1.2. Principios

Según Johnson & Johnson y Holubec (1999) los principios o componentes esenciales o básicos del aprendizaje cooperativo son los siguientes:

- *Interdependencia positiva*, los alumnos piensan que están ligados al grupo, que su trabajo beneficia a todo el grupo y a él mismo, que los logros no son individuales, sino colectivos, potenciándose un esfuerzo colectivo e individual. Para potenciar esta interdependencia positiva se pueden fijar metas comunes con la obtención de recompensas colectivas, se puede dividir el trabajo, teniendo claro que todos dependen de todos, que los logros son comunes, aunque el resultado debe ser superior a la suma de las individualidades.
- *Interacción promotora*, los miembros del grupo se explican mutuamente el cómo mejorar y resolver los problemas y actividades planteadas, y cada componente anima al grupo y el grupo anima al miembro que lo necesite, esto favorece el éxito de las tareas planteadas.
- *Responsabilidad personal e individual*, cada componente ha de saber que es imprescindible para el éxito del grupo y que ninguno puede dejar de realizar su parte si se quiere tener éxito grupal y personal. Todos los miembros deben saber y conocer lo que cada uno domina y dónde tiene más dificultades para apoyarse y ayudar a cada componente, para obtener un rendimiento satisfactorio, esto lo podemos saber a través de pruebas individuales o responsabilidades y registrando de forma sistemática la participación de cada componente.
- *Habilidades cooperativas interpersonales y de grupo*, para hacer efectivo y rentable el trabajo del grupo, se deben poseer y potenciar las habilidades sociales e interpersonales, partiendo de las posibilidades de cada uno, para superarse y favorecer al grupo y a sí mismo, todo esto se llega a desarrollar mediante el diálogo.
- *Procesamiento grupal o autoevaluación*, el grupo de forma colectiva y cada uno de forma individual ha de ser capaz de reflexionar de forma crítica y constructiva su trabajo, para determinar si el proceso es válido y satisfactorio, o por el contrario para no volver a cometer los mismos errores. Esta autoevaluación posibilita que el grupo se una y facilita los aprendizajes propios y colectivos, y asegura que cada componente reciba un feedback de su participación, para mejorar y afianzar las habilidades cooperativas.

1.3. Estrategias o Técnicas

Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en las aulas debemos utilizar diversas estrategias o técnicas, que varían en función de los autores elegidos para su estudio.

Estas estrategias las podemos definir como la estructura de aprendizaje como el conjunto de acciones y decisiones que los docentes toman respecto a las distintas dimensiones del hecho educativo, como son el tipo de actividades que realizarán los alumnos, el grado de autonomía que tienen para hacerlo, el reconocimiento del trabajo realizado o la forma de alcanzar los objetivos (Echeita, 1995).

Velázquez Callado, (2004), recopila el trabajo de diferentes autores proponiendo las siguientes técnicas:

- **Jigsaw o Puzzle** (Aronson, 1978), se distribuyen los alumnos en pequeños grupos (6-3 alumnos), preferentemente heterogéneos en sexo, etnia y nivel de habilidad. La tarea encomendada se divide en tantas partes como componentes de cada grupo; el profesor entrega información a cada miembro y este es el responsable de entender, aprender y explicar al resto su parte. Se formará una *Comisión de Expertos*, con un miembro de cada equipo, analizarán la información y se consultarán las dudas para ayudarse mutuamente, después cada “experto” volverá a su equipo y se ocupará de que todos los miembros de su grupo aprenda la información dada. El profesor comprobará el trabajo de todos los equipos pudiendo preguntar a cualquier miembro que le explique la parte que todos deberían dominar.
- **Enseñanza recíproca** (Mosston, 1978), se harán parejas y el profesor expondrá la tarea a realizar, destacando lo más importante a observar de dicha tarea. Un miembro realizará la tarea encomendada y el otro observará, cuando la domine se cambiarán los roles, cuando los dos dominen la tarea el profesor comprobará dicha tarea antes de asignar otra a la pareja.
- **Marcador colectivo** (Orlick, 1990), los alumnos actúan individualmente o en pequeños grupos, obtendrán puntos por una serie de criterios fijados y cada uno es responsable de su puntuación, después estos puntos se sumarán al contador del grupo. Se pueden establecer recompensas si todos logran un determinado número de puntos.
- **Go-op Play o Juego cooperativo** (Grineski, 1996), basada en la técnica

“*Learningtogether*” de Johnson y Johnson (1975) y los trabajos de Orlick (1982 y 1990); el profesor explica y se asegura que todos comprenden la actividad a realizar, la colaboración es indispensable para alcanzar los objetivos, el docente reforzará las habilidades y comportamientos que faciliten la consecución de los objetivos y se darán orientaciones para la creación de nuevas actividades propuestas por los alumnos. Se realizará una evaluación grupal.

- ***Piensa, comparte, actúa*** (Grineski, 1996), se propone un desafío al grupo, en el cual se requiera la ayuda de todos para su resolución, cada miembro diseñará una solución al problema, después se hará una puesta en común con todas las posibles soluciones, se probarán y ensayarán, al menos, una solución de cada miembro y más tarde se elige la que les parece más eficaz.
- ***Yo hago-nosotros hacemos*** (Velázquez, 2003), se formaran grupos heterogéneos de cuatro a seis personas, se propondrá una actividad motriz abierta con diferentes posibilidades de solución, individualmente se ensayan diferentes propuestas, eligiendo dos que sea capaz de realizar y se muestran al grupo, siendo responsable de que cada miembro sea capaz de realizar correctamente la tarea. El profesor puede seleccionar a cualquier miembro para que ejecute la actividad delante de toda la clase. Se pueden otorgar recompensas en función de la calidad del trabajo realizado.
- ***Descubrimiento compartido*** (Velázquez, 2003), se propone una actividad motriz, se investigará de forma individual, y de cada respuesta dada cada alumno retendrá un número reducido de soluciones. Primero se formaran parejas, los miembros deben dominar todas las respuestas retenidas de forma individual, más tarde se unirán dos parejas para formar un grupo de cuatro componentes, seleccionando un número reducido de soluciones de los nuevos componentes, más tarde se unirán dos grupos de cuatro realizando la misma operación, se unirán dos grupos de cuatro de componentes y se vuelve a repetir el proceso. Se pueden otorgar recompensas en función de la calidad del trabajo realizado.

1.4. Eficacia del aprendizaje cooperativo

Pese a que el aprendizaje cooperativo en un campo de trabajo relativamente

reciente, ya hay evidencia de que mejora sus aprendizajes del alumnado.

Estas pruebas se centran en:

- *Mejora de la educación integral del alumnado*, se promueve el rendimiento en todas las áreas, en todas las edades y niveles educativos, para todas las tareas que implican la adquisición de conceptos, resolución de problemas, retención y memoria, motricidad y tareas de suposición y predicción. El alumnado aumentan el grado de implicación en las tareas, se potencian las habilidades sociales, habilidades de comunicación oral y escrita, afectando favorablemente a los niveles de comprensión de textos (Fernández-Río, 2003; Velázquez Callado, 2006, 2010).
- *Mejora de los aprendizajes prosociales*, entendiendo toda conducta prosocial positiva con y sin motivación altruista, pensando o deseando en favorecer al otro o al grupo con independencia del propio beneficio, ya que este será mutuo. Estos aspectos incluyen un aspecto conductual y otro motivacional. Los alumnos realizan actividades, actos, en favor de otras personas, los miembros de su grupo y/o de la clase, lo hacen con simpatía, comprensión, cooperación, apoyo, entrega o generosidad y fomenta la empatía. (Barba, 2010; Dyson, 2001, 2002, 2010; Fernández-Río, 2003; Velázquez Callado, 2004, 2006, 2010, 2012)
- *Socialización y solidaridad*, el aprendizaje cooperativo fomenta las habilidades sociales, relaciones entre iguales y con el profesorado, ayuda a la integración social de todos los miembros así como el apoyo entre compañeros aumentando la motivación personal y grupal, ayuda a la mejora de la autoestima y autoconcepto, fomenta la madurez emocional, además en todo grupo social aparecen conflictos, con el aprendizaje cooperativo fomentamos el saber afrontar estos conflictos y no evitarlos, es una preparación para la vida en el más amplio sentido de la palabra (Fernández-Río, 2003).
- *Autonomía*, el aprendizaje cooperativo entre iguales deber ser considerado como un método que no promueve sustituir el estudio y trabajo individual, ya que este es especialmente útil cuando hay que consolidar o revisar contenidos que parcialmente se han entendido, pero que hay que asimilar, relacionar y practicar.

Solemos especular que en un grupo todo se hace de forma grupal y cabe la posibilidad de pensar que no se fomenta la autonomía, esto es falso ya que con el aprendizaje cooperativo se promueve la autonomía personal, entendiendo esta autonomía no como independencia, sino como la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una meta (Fernández-Río, 2003; Ovejero Bernal, 1990; Velázquez Callado, 2004).

- *Mejora en el alumnado poco integrado*, el aprendizaje cooperativo supone ventajas para los alumnos poco integrados en los grupos-clase y para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que posibilita que afloren todas sus capacidades, no sólo las académicas, la mejora a nivel social, en el lenguaje oral y escrito, aumento del autoconcepto y autoestima y método de trabajo más adaptado a su forma de adquisición de los conocimientos y ajustado a sus necesidades. (Barba, 2010)
- *Creatividad*, debemos entender la creatividad que no es una facultad única de personas geniales, sino que todos tenemos un potencial de creatividad.

El aprendizaje cooperativo ayuda a explotar el potencial creativo de los alumnos con actividades que despiertan su interés y le permite explorar con los objetos e investigar nuevas formas de utilizarlos; se reconoce el esfuerzo y valora el proceso más que los resultados. El grupo funciona como apoyo y escucha todas las ideas, fortalece la confianza y la comunicación, se facilitan materiales para que se pueda crear libremente y manipularlos, combinando objetos, técnicas e ideas para facilitar el pensamiento creativo.

- *Mejora de la relación entre teoría y práctica*, con el aprendizaje cooperativo se fomenta la aplicación de la teoría directamente en la práctica, es decir, ser capaz de realizar actividades y propuestas prácticas empleando, relacionando, revisando y consolidando conocimientos adquiridos y propuestos desde el currículum y los instruidos por los profesores, así como la aplicación de las estrategias y habilidades de relacionar los temas con las propuestas prácticas. Con el aprendizaje cooperativo los alumnos suelen incluir en sus prácticas aprendizajes

previos, que poseen, e incluyen los nuevos, de esta manera se refuerzan los conocimientos al tener que emplearlos directamente sobre un problema o actividad, asegurando y reforzando los conocimientos al tener que aplicarlos, entenderlos y no sólo memorizarlos como ocurre con los métodos tradicionales. (Barba, Martínez y Torrego, 2011)

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad es un rasgo intrínseco de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, sentir, actuar..., independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dicha versatilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmos de maduración, condiciones socioculturales, etc., abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. Frente a la visión que relaciona el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen unas características tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, creemos que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda su escolaridad.

No debemos olvidar, a este respecto, que la educación es un derecho básico, de carácter obligatorio recogido en la Constitución y que, por tanto, todo ciudadano debe encontrar respuesta a sus necesidades formativas, de modo que adquiera un bagaje cultural que le permita convertirse en miembro de pleno derecho de nuestra sociedad.

Es responsabilidad de las diferentes administraciones equiparar oportunidades, es decir, ofrecer los recursos necesarios para que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales, étnicas o cualquier otra, logre un desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continua transformación.

Como maestros de Educación Primaria, y más en concreto como especialista en Audición y Lenguaje, nos encontraremos en nuestras aulas con una gran diversidad de alumnado, con diferentes ritmos de aprendizaje, distintos niveles de competencia curricular, distintas forma de aprender, etc., y como profesionales debemos dar respuesta a esta diversidad, por ello, entendemos la **atención a la diversidad**, como el

conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. Para todo esto la actual ley de educación, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), establece como principios fundamentales de atención a la diversidad la normalización e inclusión, el asegurar la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, pudiéndose introducir medidas de flexibilización en la distintas etapas educativas.

Normativamente nos basamos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), donde en el Capítulo I, Título II, nos define a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (A.C.N.E.A.E.) como los que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales (N.E.E.), por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

Para el desarrollo de la experiencia nos centraremos en los alumnos con necesidades educativas especiales (A.C.N.E.E.), ya que la vamos a desarrollar con un grupo de ellos; recordaremos que los A.C.N.E.E.s. son aquellos alumnos que requieren, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de la conducta (LOE, artículo 73). La escolarización de estos alumnos se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará la no discriminación y la igualdad efectiva de acceso y la permanencia en el sistema educativo.

3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La realidad en nuestras escuelas es innegable: los alumnos son diferentes, afrontan a los aprendizajes de forma distinta y tienen experiencias, intereses y aptitudes diferentes. Por este motivo es inevitable que las instituciones escolares aprovechen esta diversidad como una forma de evolución, mejora y enriquecimiento.

Para salvar las desigualdades, discriminaciones y exclusión, es ineludible que el sistema educativo realice un esfuerzo por llegar a todo el alumnado y se adapte a él, de forma que la totalidad de la población escolar tenga acogida y se vean satisfechas sus necesidades educativas de forma equitativa.

De esta forma surge el concepto de Educación Inclusiva como concepto más amplio de Atención a la Diversidad, relacionado con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad y tengan la posibilidad de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su progreso académico y personal.

La educación inclusiva no se preocupa sólo por los A.C.N.E.E.s, sino de cualquier población de riesgo de exclusión (Echeita, y Sandoval, 2002). Considerando como exclusión la falta de capacidades para enfrentarse a la vida. Así propone un modelo de educación integradora para todos.

Echeita y Ainscow (2011) afirman que la educación inclusiva ha de basarse en cuatro características:

- a. La inclusión es un proceso de constante de acogida del alumnado.
- b. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.
- c. La inclusión precisa de la identificación y eliminación de barreras.
- d. La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar.

Nuestra práctica docente busca desarrollar estos cuatro principios que permitan la inclusión de todo el alumnado. Para ello dirigiremos nuestras acciones en tres aspectos enunciados por Ainscow, Booth y Dyson (2006):

1. Presencia, entendida como una dimensión relativa al acceso del alumnado diverso y heterogéneo a los centros educativos.
2. Participación, relativa a la implicación activa en la vida escolar por parte de todo el alumnado y de toda la comunidad educativa.

3. Progreso, aprendizaje o logros: como la variable que hace referencia a la aspiración de que todo el alumnado progrese al máximo de sus capacidades, aportando para ello las medidas adecuadas.

Por todo lo anteriormente expuesto en este capítulo, consideremos muy interesante y apropiado el Aprendizaje Cooperativo como metodología con los ACNEEs, ya que es más enriquecedor que el aprendizaje formal de una asignatura como clase magistral, puesto que su forma de acceder a los conocimientos es distinta al resto de los alumnos que no tienen dificultades, partiremos de sus conocimientos previos, nos basaremos en los apoyos visuales, realización de actividades manipulativas, uso de las TIC, usaremos la tutorización entre iguales, trabajo grupal, investigación y puesta en común de lo investigado y aprendido, etc.

CAPÍTULO III: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. INTRODUCCIÓN

En este apartado describiremos el contexto, en el que se ha desarrollado nuestro estudio, la experiencia con los alumnos, y como se han recogido los datos.

Presentamos la experiencia realizada con alumnos con necesidades educativas especiales (en adelante ACNEEs), en un colegio público de la Ciudad de Madrid, en el marco de la clase de Audición y Lenguaje.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El centro donde realizamos nuestra experiencia docente basada en el aprendizaje cooperativo es un Centro de Educación Infantil y Primaria de línea dos, ubicado en el distrito de Orcasitas de la ciudad de Madrid.

El centro tiene un carácter mixto y gratuito y está financiado por la Administración Pública (Comunidad de Madrid), al ser un centro público.

El centro acoge, por tanto, a alumnos inmigrantes y alumnos con necesidades educativas especiales, así como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. El centro cuenta en una plantilla de 29 maestros y maestras y 1 técnico integradora.

Los maestros especialistas en Audición y Lenguaje constituyen uno de los recursos humanos que se implican activa y responsablemente en el proceso de Atención a la Diversidad, por eso nuestro papel de docente que trabajamos con acnees ha de ser particularmente sensible a cada estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, ayudando a fomentar los procesos para buscar el éxito, entendiendo que los caminos para lograrlo por cada alumno es diferente.

El grupo seleccionado para la realización de la experiencia está compuesto por tres ACNEEs, cuyo nivel de competencia curricular es similar, situados aproximadamente en finales de segundo de primaria e inicios de tercero de primaria, dos de estos alumnos presentan discapacidad intelectual de grado ligero y el tercero dificultades de comprensión y expresión.

El grupo está compuesto por tres niños. Dos de estos alumnos están escolarizados en sexto de primaria con 11 años de edad, y presentan discapacidad intelectual y con un desfase curricular de 3 años. El tercer componente del grupo tiene 9 años de edad, es un alumno repetidor, está escolarizado en tercero de primaria, este alumno presenta dificultades de comprensión y expresión. El criterio de agrupamiento es por proximidad en competencia curricular.

El grupo recibe tres sesiones semanales. Los martes a primera hora durante 60 minutos, miércoles a segunda de 60 minutos de duración y los viernes 45 minutos de duración a quinta hora. En las sesiones de Audición y Lenguaje trabajamos el lenguaje oral y escrito, tanto en su vertiente expresiva como comprensiva. Los alumnos asisten a estas sesiones durante las áreas de Lengua y de Science.

3. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

El aprendizaje cooperativo ha sido la metodología elegida por las ventajas que supone para los alumnos, y especialmente a los acnees, ya que posibilita que afloren todas sus capacidades, no sólo las académicas.

A partir del marco teórico podemos deducir que el aprendizaje cooperativo es la metodología más adecuada para los ACNEEs por ventajas que ofrecen, las cuales recordaremos:

- ✓ Ayuda a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.
- ✓ Aumenta la diversidad y riqueza de experiencias y calidad de las interacciones de los alumnos y la mejora del procesamiento necesario para aprender.
- ✓ Fomenta el desarrollo de las habilidades sociales, al mismo tiempo que favorece la autonomía, la independencia y el esfuerzo de los alumnos.
- ✓ Potencia la asimilación de nuevas estrategias para “aprender a aprender”, partiendo desde la observación de otros modelos.
- ✓ Fomenta destrezas complejas de pensamiento crítico: planificación y organización de tareas, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas...
- ✓ Favorece la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que reduce la ansiedad.
- ✓ Aumenta las probabilidades de éxito.
- ✓ Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar y el rendimiento académico, por incidir positivamente sobre la posibilidad subjetiva de éxito, la curiosidad cognoscitiva, el compromiso con el aprendizaje, la persistencia en la tarea.
- ✓ Crea un compromiso con el propio aprendizaje y el de los compañeros que fomenta el apoyo y la ayuda mutua.
- ✓ Favorece la inclusión, ya que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, promueve relaciones positivas y mejora la aceptación de los acnees.

Una vez vistas las ventajas que nos ofrece el aprendizaje cooperativo decidimos incluir en las Adaptaciones Curriculares Significativas de nuestro alumnado esta metodología, como un proceso más para la adquisición de conocimientos y destrezas para alcanzar los objetivos previstos.

La técnica elegida para la realización de la experiencia con este grupo de acnees, ha sido el Marcador Colectivo de Orlick (1990) basada en los siguientes pasos y adaptados para este grupo reducido de alumnos y realizándolo durante las sesiones de audición y lenguaje a las que asisten:

1. Todos los alumnos actúan individualmente o en grupo realizando una tarea encomendada por el profesor.
2. Los alumnos o el grupo puntúan en función de una serie de criterios previamente determinados y cada alumno es responsable de controlar su propia puntuación.
3. Los puntos obtenidos por cada alumno o por el grupo se suman al marcador colectivo.
4. Se pueden establecer recompensas si el grupo logra un número determinado de puntos.

El principal objetivo de esta técnica es ir formando paulatinamente una concepción de grupo incluso desde propuestas individuales. La lógica de la cooperación implica, por una parte, que lo que un alumno hace no lo hace para destacar sobre los demás sino para beneficiar al grupo y, por otra, que absolutamente todos los alumnos, con independencia de su nivel de destreza puedan aportar algo que contribuye al logro grupal.

4. RECOGIDA DE DATOS

Para poder ofrecer los resultados de nuestro trabajo es necesario además de planificar el proceso de innovación obtener y registrar datos que permitan presentar evidencias de los logros conseguidos. En nuestro caso presentamos un proyecto que pretende transformar la práctica desde la investigación (Barba, 2013) donde la propia investigación está implicada en una mejora de los resultados del alumnado. Por esta razón es muy importante ser fiel a la recogida de datos.

Para diseñar las técnicas de recogida de datos nos hemos basado en otra experiencia de un maestro investigador (Barba, 2001), aplicando los siguientes instrumentos:

- *Observación directa*, observamos a los alumnos, su forma de trabajar, como se desenvuelven con las tareas, con los compañeros y ante las dificultades y conflictos que puedan surgir, materiales utilizados, búsqueda de información, plasmar esta información en el trabajo, el clima de la clase, etc.

- *Cuaderno de observaciones*, en este cuaderno anotamos todo lo que nos parece relevante de la observación directa, para que forme parte del anecdotario, para poder recurrir a él para plasmar los resultados del grupo de los alumnos de forma individual, así como para hacer una evaluación de la práctica docente.
- Fichas de registro de los alumnos:
 - *Individual*, anotamos en estas fichas como trabajan y actúan los alumnos (Figura n. 1 y Figura n.2)
 - *Grupal*, anotamos como trabaja y actúa el grupo (Figura n.3)
- *Fichas de autoevaluación de los alumnos* (Figura n.4)
- *Trabajo y controles de los alumnos*, con los trabajos realizados por los alumnos y controles podemos ver de forma cuantitativa la adquisición de los contenidos propuestos para el proyecto a desarrollar.
- *Documentos gráficos* (fotografías - Anexo 2)

| OBSERVACIÓN INDIVIDUAL DE LOS ALUMNOS | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| Nombre del alumno: | Valoración | | | |
| Desempeño: | MB | B | R | M |
| • Realiza sus tareas | | | | |
| • Se comunica adecuadamente | | | | |
| • Habilidades y manejo de las técnicas | | | | |
| • Uso de los materiales | | | | |
| • Busca información | | | | |
| • Cómo se desenvuelve | | | | |
| • Supera situaciones imprevistas | | | | |
| • Cumple con sus funciones o rol | | | | |
| • Cumple las normas | | | | |
| • Actitud hacia el trabajo | | | | |
| • Actitud hacia sus compañeros | | | | |
| • Domina los objetivos propuestos | | | | |
| Observaciones: | | | | |
| Claves: MB: Muy Bien B: Bien R: Regular M: Mal | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Figura n.1. Observación Individual de los alumnos.

| NORMAS, RESPONSABILIDAD Y CUMPLIENTOS DE LAS FUNCIONES | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|------------|---|---|---|
| Nombre del alumno: | | Tipo de Responsabilidad (Rol): | | | | | |
| Tiempo de duración de la responsabilidad: | | | | | | | |
| | | | | Valoración | | | |
| | | | | MB | B | R | M |
| • Cómo realiza sus funciones | | | | | | | |
| • Cómo realiza el trabajo encomendado | | | | | | | |
| • Cómo trabaja en grupo | | | | | | | |
| • Termina sus tareas | | | | | | | |
| • Cumple las normas | | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | |

Claves: MB: Muy Bien B: Bien R: Regular M: Mal

Fuente: Elaboración propia

Figura n.2. Observación Individual de los alumnos.

| OBSERVACIÓN GRUPAL DE LOS ALUMNOS | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | Valoración | | | |
| | MB | B | R | M |
| • Realizan sus tareas | | | | |
| • Se comunican adecuadamente | | | | |
| • Habilidades y manejo de las técnicas | | | | |
| • Uso de los materiales | | | | |
| • Busca información | | | | |
| • Cómo se desenvuelven | | | | |
| • Superan situaciones imprevistas | | | | |
| • Cumplen con sus funciones o roles | | | | |
| • Cumplen las normas | | | | |
| • Actitud hacia el trabajo | | | | |
| • Dominan los objetivos propuestos | | | | |
| Observaciones: | | | | |

Claves: MB: Muy Bien B: Bien R: Regular M: Mal

Fuente: Elaboración propia

Figura n.3. Observación Grupal de los alumnos.

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN | |
|--|--|
| Nombre del alumno: | |
| Responsabilidad (Rol): | |
| • ¿Qué aprendiste sobre ... ? | |
| • ¿Qué te falta por saber? | |
| • ¿Qué dificultades has tenido? | |
| • ¿Qué has aprendido de tus compañeros? | |
| • ¿Qué trabajo has realizado? | |
| • ¿Qué es lo que más te ha gustado y porqué? | |
| • ¿Qué es lo que menos te ha gustado y porqué? | |

Fuente: Elaboración propia

Figura n.4.Ficha de Autoevaluación.

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este apartado vamos ver como se ha puesto en marcha una experiencia de aprendizaje cooperativo desde la especialidad de Audición y Lenguaje con acnees, comenzando con su preparación hasta el desarrollo y análisis de la misma.

5.1. Preparación de la Experiencia

Como reflexión, desde la especialidad de Audición y Lenguaje y trabajar con ACNEES, hace que la preparación de las sesiones, y actividades pase por encontrar la metodología adecuada para cada alumno y sus peculiaridades. En la Comunidad de Madrid, trabajamos en pequeño grupo, esto implica tener que realizar actividades de forma individual y colectiva. Por estos motivos el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología muy propicia para el desarrollo de las sesiones y para el desarrollo integral y social de los acnees. El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar mejor las habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal y escrita, favoreciendo las relaciones sociales, autonomía, asunción de normas, autoconcepto y autoestima, asegurar las posibilidades de éxito, etc.

El grupo elegido para la práctica de la experiencia es de tres acnees, dos de ellos con discapacidad intelectual de grado ligero y el tercero con dificultades de comprensión y expresión, con diferentes edades pero con similar nivel de competencia curricular, situados aproximadamente en finales de segundo de primaria e inicios de tercero de primaria, un hándicap por la maduración de los alumnos, pero que ya se conocen y están acostumbrados a trabajar en la mismas sesiones, puesto que forman parte de un grupo de alumnos que salen juntos en las sesiones de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica. Hasta ahora se ha trabajado con la tutorización entre iguales, pero nunca nos planteamos realizar un proyecto de aprendizaje cooperativo.

Ante este reto el profesor-tutor de este Trabajo Final de Grado, D. José Barba Martín me sugirió probar con la Técnica de Marcador Colectivo (Orlick), adaptándola a las peculiaridades de los alumnos, situación y tiempo, ya que sólo la realizaríamos en las sesiones de audición y lenguaje de los alumnos, tres sesiones semanales durante un mes, para realizar un miniproyecto, cuyo tema elegirían los alumnos para que la implicación fuese mayor.

5.2. Visita a un Centro con línea pedagógica de Aprendizaje Cooperativo

Como parte de la preparación de la experiencia fui invitada a un centro escolar privado-concertado de la localidad de Madrid, este centro es el Colegio Ártica, cercano a nuestro centro, cuya línea pedagógica es el aprendizaje cooperativo.

Durante un día recorrimos el colegio con los profesores, siendo espectadores en algunas sesiones con los alumnos, estos ya acostumbrados a las visitas de nuevos profesores interesados en este tipo de enseñanza.

En este centro se comienza a trabajar de forma cooperativa desde los dos años de edad, todos los alumnos tienen un compañero, que ellos denominan “gemelo”, se ayudan a realizar tareas, desde tan temprana edad se consigue que el trabajo cooperativo sea algo más de su vida cotidiana en el colegio. A medida que van creciendo van adquiriendo roles en los grupos-clases y el grupo aumenta, pasando de tener al compañero “gemelo” a formar parte de un grupo de cuatro alumnos; no es de extrañar que cuando estos alumnos llegan a educación primaria y más tarde a educación secundaria dominen el trabajo y las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Nos sorprendió enormemente, que cuando entrábamos en un aula donde los alumnos estaban trabajando, estos al principio tenía interés por nosotros, los visitantes, pero rápidamente volvían al desempeño de sus tareas, siendo lo más importante el trabajo en grupo y realizar los trabajos correctamente, si algún alumno se “despistaba” con nuestra presencia, el grupo le recordaba dialogando que era lo que estaban haciendo y volvía a sus tareas.

Las técnicas que pudimos observar fueron en educación infantil, “Parejas de lectura cooperativa”, “Dictado cooperativo”, “Taller de problemas. Evaluación cooperativa formal”. Estas técnicas se realizan en parejas, donde los alumnos trabajan con su compañero “gemelo” realizando lectura de palabras, imágenes, escritura de palabras, pequeñas frases y realización de dibujos. Los alumnos funcionan como un tándem donde uno primero realiza una actividad y después cambian el rol, ejemplo unos dicta y el otro escribe y después cambian las funciones. En el caso del “Taller de problemas” la profesora plantea un problema y tienen que buscar o encontrar una solución a dicho problema, explicando después a todo el grupo-clase el método y estrategias usadas para la resolución del problema.

En educación primaria asistimos a una clase de matemáticas, donde usaban una técnica denominada “1 – 2 – 4”, consiste en que se plantean problemas y en un primer

momento se realiza de forma individual, pasado un tiempo la profesora dice “dos” y se pasa a comprobar el método y solución con la pareja o “gemelo”, teniendo tiempo para explicar al compañero el proceso de resolución del problema planteado, y explicarle si se ha equivocado dónde fue y como debería solucionarlo, nunca realizando la actividad por él y sin darle la solución final, pasado este tiempo la profesora dice “cuatro” y se pone en común la realización del ejercicio en el grupo de cuatro miembros procediendo de la misma forma que con el compañero “gemelo”. Después se elige al azar un grupo y un miembro del grupo, también al azar, para la resolución del problema para toda la clase.

Otra técnica usada en educación primaria fue “lápices al centro”, consiste en que todos los lápices están en el centro de las mesas que componen el equipo de cuatro alumnos, planteado un problema, el equipo ha de dialogar y encontrar la solución, pasado un tiempo, cuando la profesora da la indicación, pueden coger los lápices y realizar por escrito la actividad propuesta, la profesora puede preguntar a cualquier miembro y cualquier equipo para la corrección y explicación de la actividad para todo el grupo-clase.

Lo más importante de esta visita no fue ver lo gratificante que es trabajar con alumnos por aprendizaje cooperativo, sino la gran coordinación del equipo docente que implica este tipo de metodología, donde la línea pedagógica es un 10% de la pedagogía unificada para todo el centro, y se mantiene durante toda la escolaridad (desde los 4 meses hasta el Bachillerato), con un tiempo mínimo de vigencia de diez años, que como es de suponer implica además de coordinación con los compañeros de nivel, un alto número de reuniones donde se debaten las técnicas y estrategias a seguir en el día a día del centro, implica por tanto un alto grado de compromiso por parte de toda la plantilla docente del centro.

Para finalizar la visita todos los profesores visitantes, recibimos un charla por parte del director pedagógico del centro donde nos explicaron las dificultades encontradas durante el proceso de realización de la línea pedagógica del centro, y los beneficios que aporta a los estudiantes, haciendo de ellos personas acostumbradas trabajar con más personas, tal y como sucede hoy día en cualquier situación de trabajo cotidiano y real de la era en la que vivimos, forman alumnos con capacidades y habilidades sociales muy desarrolladas.

De esta visita me llevé grandes ideas para trabajar con mis alumnos, salvando

las diferencias de experiencia, materiales, tiempo y particularidades de mis alumnos, no todas ellas se pudieron poner en práctica para esta experiencia, pero sí quedan pendientes de poner en práctica más adelante y con más tiempo.

5.3.Desarrollo y Análisis de la Experiencia

Elegida la técnica para la experiencia, el primer paso fue comunicar a los alumnos que íbamos a trabajar de un modo similar al que lo hacíamos, tuvimos que explicar varias veces en qué consistiría, la dinámica de las clases y que lo más importante era que todos formábamos parte de un solo grupo y que el resultado final sería la suma de los resultados individuales y grupal, que no se podían separar.

El segundo paso fue explicar cómo trabajaríamos, las normas que debían seguir y las funciones o roles que íbamos a tener (Figura n.5):

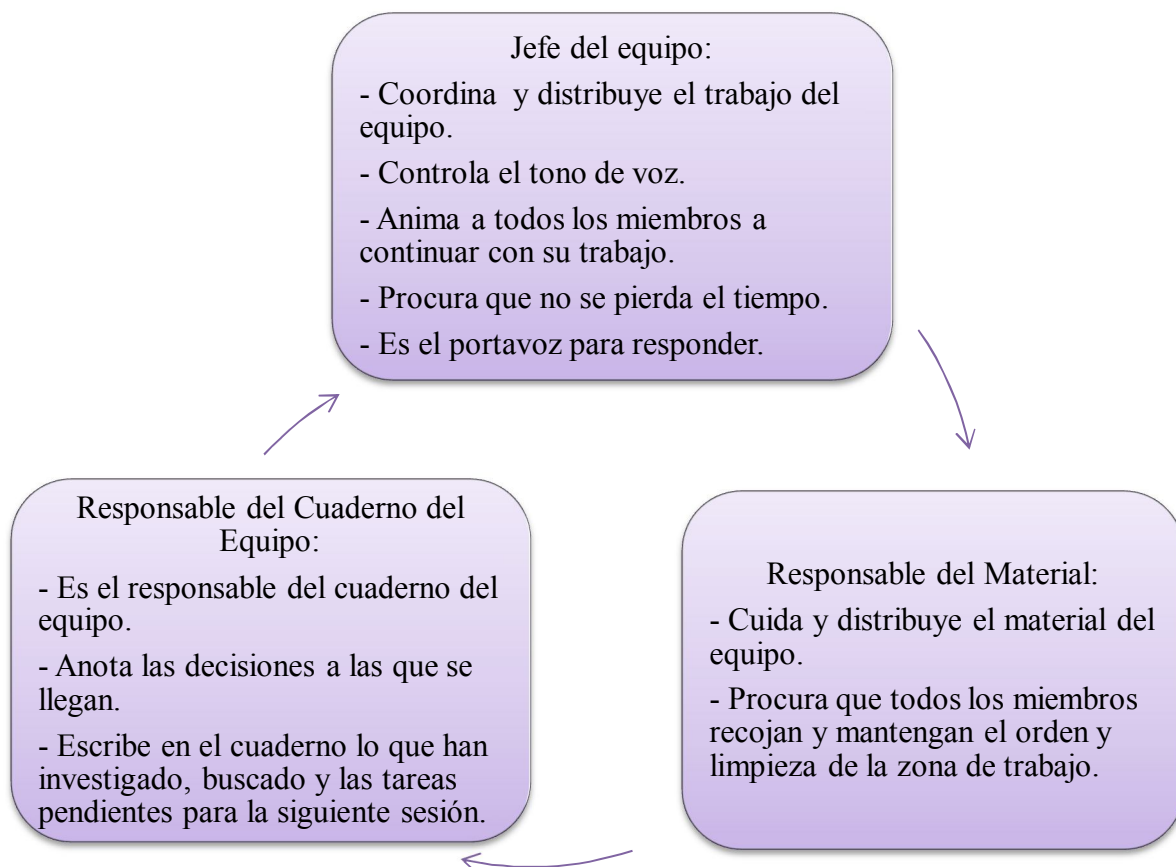
❖ Método de trabajo:

- Podemos usar cualquier medio de búsqueda de información: libros de consulta, buscar información en internet, preguntar a compañeros, padres, profesores, etc.
- Podemos usar los materiales que más se ajusten a la realización de las tareas: folios, cartulinas, pinturas, plastilina, material impreso, etc.
- El trabajo final será explicado por cualquier miembro del equipo.
- Cada miembro del grupo tendrá su calificación personal y calificación de grupo.
- Podemos trabajar de forma individual y grupal.
- Podemos preguntar siempre que no entendamos algo a la profesora, es un método más de consulta y mediadora de conflictos si no consiguen resolver el problema entre ellos, si este se diese.

❖ Normas de funcionamiento del grupo:

- Compartirlo todo (es necesario pedir permiso previamente).
- Pedir ayuda cuando se necesite.
- Nos podemos ayudar siempre que queramos.
- No rechazar la ayuda de un compañero.
- Cada uno es responsable de sus tareas y trabajos.

- Cumplir las tareas que me toquen.
 - Nadie puede realizar la tarea de otro miembro del grupo.
 - Nadie puede dar la respuesta o resultado final, se ha de explicar el proceso para la resolución del problema planteado.
 - Aceptar las decisiones de la mayoría.
 - Cuando surja o se plantee un conflicto ha de ser solucionado por consenso.
 - Todos somos responsables del buen funcionamiento del grupo.
 - Cada miembro del equipo tiene un rol o función que ha de cumplir.
 - Todos los miembros del equipo son imprescindibles para el buen funcionamiento del grupo.
- ❖ Distribución de los roles o funciones del equipo
- Hay que operativizar al máximo los distintos roles o funciones, indicando las tareas propias de cada cargo. En la figura n.5 se indican las distintas tareas que ejerce cada uno de los roles.
 - Cada miembro del equipo debe ejercer una función o rol.
 - Los roles son rotativos: todos deben ejercer todos los roles.
 - Periódicamente, se revisaran las tareas de cada rol, añadiendo nuevas, si hiciese falta, o eliminando algunas.
 - Los alumnos deben ser responsables de las tareas encomendadas con el rol que ejecutan, y deben exigirse mutuamente realizarlas. De esto depende, en parte, el éxito del equipo, y por tanto, la posibilidad de mejorar la calificación personal y grupal.



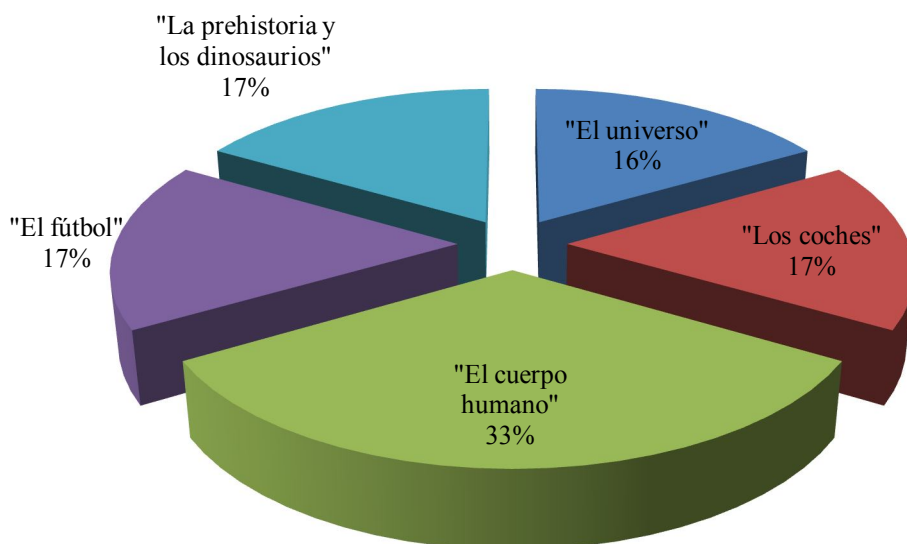
Fuente: Elaboración propia

Figura n.5. Tareas de los distintos roles.

Una vez planteados y elegidos los roles se procedió a elegir el tema sobre el que trabajaría el equipo. Con la dinámica de “lluvia de ideas” se propusieron temas en los que estaban interesados los alumnos, salieron cinco temas: “el universo”, “los coches”, “el fútbol”, “el cuerpo humano” y “la prehistoria y los dinosaurios”.

Para elegir tema cada alumno podía votar dos temas y el que más votos sacase sería el tema elegido (figura n.6); finalmente el tema elegido fue “El cuerpo humano”.

TEMAS PROPUESTOS



Fuente: Elaboración propia

Figura n.6. Porcentaje de los temas seleccionados.

Para poder empezar a funcionar como un equipo, en el más amplio sentido de la palabra, aunque en este caso nos referimos a equipo cooperativo, era imprescindible organizar todo bien y no dejar nada al azar.

Organización interna del equipo: El Cuaderno de Equipo

El instrumento didáctico fundamental para organización del equipo será “El Cuaderno del Equipo”, nos servirá para ayudar al equipo a autorregularse y como elemento de compromiso. Este cuaderno tiene formato de carpeta de anillas en la cual se fueron añadiendo hojas o fichas en función de toda la información recopilada, y actividades de redacción, dibujos, láminas, etc. que los alumnos fueron realizando.

Los apartados del cuaderno eran los siguientes:

A. Miembros del equipo:

Se trata de una ficha donde se anotaban los datos de los miembros del

equipo, sus aficiones, habilidades, etc. (figura n.7)

B. Normas de funcionamiento del equipo:

En una ficha se escribieron las normas de funcionamiento del equipo, para tenerla siempre presentes, se hará también una copia para estas expuesta en el aula (figura n.8)

C. Roles, sus funciones y distribución:

En una ficha se escribían los roles y sus funciones y la distribución entre los miembros del equipo, el turno y rotaciones de tareas o roles (figura n.5)

D. Los planes del equipo y revisiones del funcionamiento del equipo:

El equipo propuso su plan de trabajo del proyecto para un periodo de tiempo determinado, en el que establecen unos objetivos comunes para mejorar sus propias producciones escritas o pictográficas (dibujos, esquemas,...), el funcionamiento del equipo, o ambas cosas a la vez. (figura n.5)

E. Conflictos y resoluciones:

En unas fichas se anotaban los conflictos o problemas surgidos y las decisiones o soluciones tomadas al respecto. (figura n.9)

F. Diario de las sesiones:

Al finalizar cada sesión de trabajo el responsable del Cuaderno del Equipo, debe escribir, explicar en qué ha consistido la sesión de trabajo en equipo, es decir, qué han hecho y cómo, la valoración global de la sesión y los temas pendientes.

G. Valoración del Equipo:

Realizamos una ficha sobre la valoración sobre el trabajo del equipo. (figura n.10)

FICHA DEL EQUIPO

Nombre del Equipo:
 Año académico:
 Profesor/a:
 N° de miembros:

Formado por:

 Nombre y Apellidos:
 *Aficiones:
 *Habilidades:
 Nombre y Apellidos:
 *Aficiones:
 *Habilidades:
 Nombre y Apellidos:
 *Aficiones:
 *Habilidades:

Objetivos del Equipo: Valoraciones:

| | |
|---|---|
| * | * |
| * | * |
| * | * |
| * | * |
| * | * |

Compromisos personales
(Nombre y Firma) :

*
*
*
*

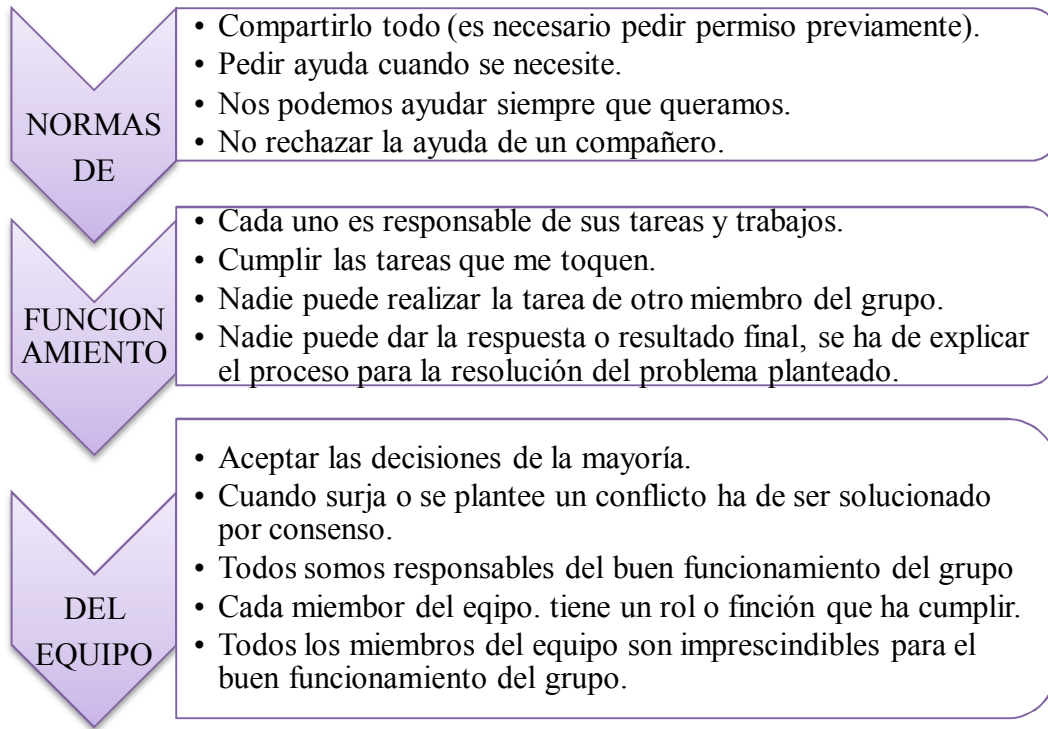
Valoración Final:

Visto bueno del profesor/a:

Fecha: ___ / ___ / ___

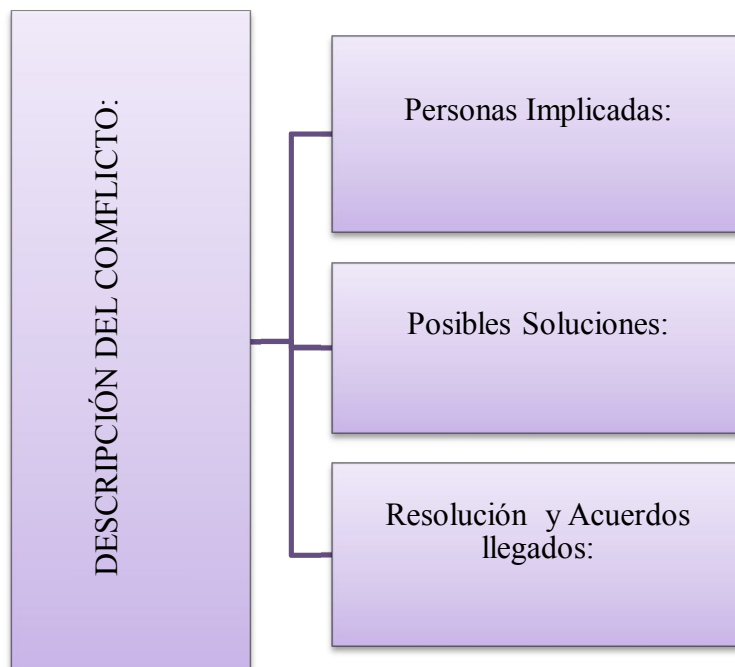
Fuente: Elaboración propia

Figura n.7. Miembros del Equipo



Fuente: Elaboración propia

Figura n.8. Normas de Funcionamiento del Equipo



Fuente: Elaboración propia

Figura n.9. Conflictos y Resoluciones

| VALORACIONES DEL EQUIPO | | | |
|---|---------------------|------|----------|
| Responsable: | Fecha: | | |
| ¿Cómo trabajamos? | Necesitamos mejorar | Bien | Muy bien |
| 1. ¿Terminamos las tareas encomendadas? | | | |
| 2. ¿Aprovechamos bien el tiempo? | | | |
| 3. ¿Hemos avanzado en lo programado? | | | |
| 6. ¿Cumplimos los plazos? | | | |
| 7. ¿Cumplimos los compromisos personales? | | | |
| 8. ¿Realizamos bien nuestras funciones? | | | |
| ¿Qué es lo que hacemos bien o muy bien? | | | |
| ¿Qué debemos mejorar? | | | |
| ¿Qué tenemos pendiente? | | | |
| Objetivos que nos proponemos | | | |

Fuente: Elaboración propia

Figura n.10. Valoraciones del Equipo

Como en cualquier inicio todo parecía poco, muchas ideas para hacer, búsqueda de muchos materiales, metas muy altas, objetivos y más objetivos... y una lista interminable de cosas para realizar, después del primer momento, sólo cabía hacer entender a los alumnos que debíamos ser realistas e ir poco a poco, sí terminábamos podríamos ampliar, era mejor acotar, este grupo en particular son muy eufóricos aunque después les puede la dura realidad y se ven limitados. Para centrar el trabajo y a los alumnos se hizo un pequeño guion, a modo de recordatorio expuesto en todo momento en el aula.

Lo primero que hicimos fue anotar que queríamos saber y qué podíamos hacer:

- ¿Qué queremos saber?
 - ✓ Conocer el esqueleto:
 - De qué están hechos los huesos.
 - Para qué sirven los huesos.

- ✓ Conocer los músculos:
 - Cómo se forman los músculos.
 - Para qué sirven los músculos.
- ✓ Conocer los órganos:
 - Cuáles son los órganos vitales.
 - Para qué sirven los órganos.
- ¿Qué podemos hacer?
 - ✓ Buscar información: libros de texto, internet,...
 - ✓ Preguntar: a los profesores del colegio, a los padres,...
 - ✓ Dibujos del cuerpo humano.
 - ✓ Ver radiografías.
 - ✓ Modelar con plastilina el cuerpo humano.
 - ✓ Un trabajo con todo lo aprendido.

Una vez repartidos los roles, elegido el tema y anotado lo que se quería aprender con este proyecto, pondremos en funcionamiento “El Cuaderno del Equipo”, ahora bien es función del docente elaborar la programación del proyecto (Anexo 1), con la metodología, temporalización, objetivos, contenidos y criterios de evaluación del mismo, ya que es un documento prescriptivo de nuestra labor docente dentro del aula.

La experiencia se dividió en tres grandes apartados o bloques:

- A. El esqueleto
- B. Los músculos
- C. Los órganos

En el apartado del Esqueleto, los alumnos optaron por recopilar información sobre el esqueleto, cómo se forman los huesos, de qué están compuestos, cómo son y cómo podemos verlos. Para todo ello buscaron información en libros de texto, internet, vieron series educativas infantiles, pidieron radiografías, un esqueleto del colegio para poder ver los huesos y modelaron un esqueleto con plastilina. (Anexo n.2 – Fotografías)

Fue un reto tener que centrar a los alumnos, la euforia les podía, nos llevó tres sesiones recopilar datos, materiales, etc. y organizarlos para poder elaborar un dossier con todo lo que habían seleccionado.

El primer conflicto surgió en el trabajo de modelado, fue realizado por los tres, en un principio optaron por repartirse partes del esqueleto, pero no comprobaron el tamaño de cada parte y no sirvió, aquí surgió el conflicto, ninguno quería deshacer su parte, sorprendentemente “discutieron” entre ellos y como no llegaban a un acuerdo decidieron buscar un mediador, en este caso fui yo como profesora la que medió, pero sin dar expresamente la solución, se propusieron varias opciones y finalmente, por consenso decidieron volver a empezar, todos deshacían su parte y ahora modelaban poco a poco el esqueleto entre los tres, sin dividir en partes.

Ahora lo importante era saber si todo esta vorágine de materiales les había servido para algo, si había adquirido conocimientos, para ello se preguntó a todos los miembros del equipo algo de lo trabajado, de cómo lo habían buscado, cómo lo habían realizado, etc.

El resultado de las pruebas realizadas por alumnos, en términos medios, fue de un 6 sobre 10 en los tres alumnos. El resultado de esta primera parte fue satisfactorio, puesto que los tres miembros del equipo habían colaborado y realizado sus funciones o roles, y los resultados fueron positivos, especialmente buenos en el alumno con dificultades de comprensión y expresión. Los tres componentes habían aumentado el vocabulario y utilizaban correctamente este léxico.

En el apartado de los músculos, los alumnos recopilaron información sobre los músculos, cómo se forman, para qué sirven, dónde están situados en el cuerpo, cómo se alimentan. La información la buscaron en libros de texto, internet, vieron series educativas infantiles, realizaron fichas sobre los músculos y donde se sitúan, y por último modelaron un cuerpo con los músculos con plastilina. (Anexo n.2 – Fotografías)

Con la experiencia del apartado anterior, esta vez recopilaron menos datos y elaboraron un pequeño dossier con toda la información, fichas de los músculos sacadas de internet, resúmenes de la serie que vieron (*Érase una vez el cuerpo humano*) y dibujos hechos por ellos.

El modelado del cuerpo en plastilina no tuvo ningún conflicto, ya que tenían la experiencia del modelado anterior, determinaron hacer un solo modelo con plastilina roja y señalar los músculos con plastilina blanca.

Durante la quinta sesión uno de los alumnos decidió trabajar de forma individual y nos seguir al grupo. El resto de componentes no hicieron nada por preguntar y animar

a este alumno, simplemente siguieron con sus tareas.

En la siguiente sesión, la dinámica parecía ser la misma, uno de los alumnos no quería trabajar en grupo, puesto que el grupo no se preocupó ni preguntó. Dadas las características del alumno fui yo la que decidí intervenir y preguntar, ya que este cuando algo le ofende no dice nada, simplemente se aísla y deja pasar el tiempo. Provoqué una situación en la que pregunté uno a uno si sabían que le ocurría a este alumno, las respuestas fueron negativas, y ante esto induje que le preguntasen porque actuaba de esta manera. Los alumnos comenzaron a preguntar y a hablar de lo ocurrido, realmente no sucedió nada, simplemente se sintió dado de lado porque no le preguntaron si quería escribir el resumen del capítulo de la serie que estaban viendo. Una vez aclarado todo los tres volvieron a realizar sus tareas, y desde este momento hasta el final del proyecto se preguntaron en cada momento si estaban satisfactorios y si querían realizar las tareas encomendadas.

Para finalizar este apartado y averiguar si había adquirido e interiorizado conocimientos de este apartado más el anterior, preguntamos a todos los miembros del equipo cómo han trabajado, dónde han buscado la información, cómo lo han realizado, etc., y además pasamos unas fichas a modo de control para evaluar los conocimientos de forma cuantitativa.

El resultado de las pruebas realizadas por alumnos, en términos medios, fue de un 5 sobre 10 en los tres alumnos. El resultado de esta parte fue satisfactorio y teniendo en cuenta el problema surgido con un alumno, los tres miembros han colaborado y realizado sus funciones o roles, en mayor o menor medida, comparando este apartado con el anterior este ha sido menos satisfactorio. Pese a todo el resultado ha sido positivo, los tres componentes han aumentado el vocabulario y utilizan correctamente el léxico aprendido, además de que continuaban reteniendo los contenidos del primer bloque.

En el apartado de los órganos, los alumnos seleccionaron información sobre los órganos, para qué sirven, dónde están situados en el cuerpo, qué función tienen, etc. Extrajeron información de libros de texto, internet, vieron series educativas infantiles, preguntaron a sus tutoras y familias, y por último realizaron un pequeño mural con los órganos. (Anexo n.2 – Fotografías)

Con la experiencia acumulada y evitando caer en errores, en esta ocasión

realizaron un pequeño esquema de lo que iban a hacer, buscaron los datos necesarios y las imágenes que necesitaban para elaborar el mural, con, fichas de los órganos sacadas de internet, dibujos hechos por ellos y resúmenes de la serie que vieron (Érase una vez el cuerpo humano), todo un descubrimiento para los alumnos, que ya se han hecho fan de estas series, pidiendo ver más capítulos aunque terminasen el proyecto. Esto ha servido para crear en ellos el espíritu de la investigación, a su nivel, claro está, y el afán de conocer más, no sólo lo que se les pide.

La realización del mural no supuso conflicto alguno, ya que están muy instruidos en la realización de este tipo de trabajos con sus tutores y por las características del centro escolar, ya que cuando hay alguna celebración pedagógica se suelen realizar murales que después se exponen en el centro.

Durante la quinta sesión uno de los alumnos decidió trabajar de forma individual y nos seguir al grupo. El resto de componentes no hicieron nada por preguntar y animar a este alumno, simplemente siguieron con sus tareas.

La dinámica de averiguar si habían interiorizado los conceptos y conocimientos de este apartado, más los anteriores, fue la misma que en los anteriores apartados, preguntar a todos los miembros del equipo cómo han trabajado, dónde han buscado la información, cómo lo han realizado, etc., y volvimos a pasamos fichas a modo de control.

El resultado de las pruebas realizadas por alumnos, en términos medios, fue de un 6,5 sobre 10 en los tres alumnos. El resultado de esta parte fue satisfactorio, los tres miembros habían colaborado y realizado sus funciones o roles, y los resultados fueron positivos, los tres componentes han aumentado el vocabulario y utilizan correctamente el léxico aprendido, además de que continuaban reteniendo los contenidos de los bloques anteriores.

Para finalizar el proyecto se unificó todo lo elaborado, dando como resultado un pequeño trabajo que quedó expuesto en el aula de Audición y Lenguaje, los alumnos invitaron a sus compañeros y profesores a ver el trabajo que habían realizado y les explicaron en qué consistía, esta exposición formó parte de la evaluación de adquisición de contenidos. Superando el miedo al ridículo y las dificultades que tienen de expresión y hablar en gran grupo.

Como evaluación final se pasó a los alumnos una ficha de autoevaluación (Figura n. 4). Asimismo los alumnos valoraron positivamente esta forma de trabajar. Por mi parte, como docente, mi valoración es positiva hacia este tipo de trabajo o experiencia, ya que mis alumnos con N.E.E. superaron miedos, trabajaron en equipo, valoraron el trabajo de los demás, mejoraron sus habilidades sociales, adquirieron conocimiento, ampliaron el léxico y lo aplican de forma correcta, ha surgido en ellos las ganas de investigar y conocer más y, sobre todo y más importante, han formado un grupo que se extiende más allá de las sesiones de Audición y Lenguaje.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. INTRODUCCIÓN

En este apartado se presentan las conclusiones de la investigación y realización de experiencia docente llevada a cabo con ACNEEs. Para ello, la organización del capítulo se ha realizado en función de dos grandes apartados:

- ✓ Marco teórico.
- ✓ Y una experiencia de aprendizaje cooperativo con ACNEEs.

Dentro de cada uno de estos apartados mostramos las conclusiones.

2. MARCO TEÓRICO

Mediante la fundamentación metodológica, los principios que rigen el aprendizaje cooperativo, estudiadas las diferentes técnicas y comprobada la eficacia de esta metodología, hacen de ella un aspecto clave para una educación que fomenta la atención a la diversidad y, por ende, a la educación inclusiva.

En los centros escolares observamos que son fiel reflejo de la sociedad actual, una sociedad plural de culturas, de diferentes formas de aprender, con distintos ritmos, etc. Entendemos la Atención a la Diversidad como una estrategia general para conseguir que la práctica docente se ajuste a las necesidades de cada uno de los alumnos. En este sentido los docentes debemos dar respuesta a estas necesidades mediante la metodología más apropiada para nuestros alumnos, ya que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo.

Hemos encontrado en el Aprendizaje Cooperativo una metodología que se ajusta a las necesidades de los alumnos, sean estos de necesidades educativas especiales o no.

El Aprendizaje Cooperativo nos permite realizar agrupamientos de alumnos que se benefician los unos de los otros. Es una forma de enseñar y aprender donde cada alumno aporta sus capacidades para el desempeño de sus funciones y de sus tareas.

Concluimos que el Aprendizaje Cooperativo beneficia a los alumnos en los siguientes aspectos:

- Desarrolla las habilidades sociales.
- Fomenta la no discriminación y la integración de todos los alumnos, sin tener en cuenta su condición social, cultural, cognitiva o de discapacidad.
- Fomenta el compromiso con sus iguales y el trabajo.
- Potencia una actitud curiosa, crítica e investigadora.
- Desarrolla y mejora la autonomía personal.
- Mejora el autoconcepto.
- Fomenta la comunicación y el trabajo, que serán la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.

3. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Persiguiendo una escuela inclusiva, todos los docentes, y en particular lo que trabajamos con ACNEAEs y ACNEEs, ajustamos los objetivos, contenidos, la evaluación y por supuesto la metodología más adecuada a cada uno de ellos.

Con esta experiencia y con una metodología diferente, hemos querido dar respuesta a un tipo de alumnado, que tiene una forma diferente de acceder a los conocimientos y con ritmos diferentes de adquisición de aprendizajes que el resto de los alumnos.

La dificultad de esta experiencia radica en el tipo de alumnos que la realizan, ya que estos son muy rutinarios, pero al mismo tiempo son alumnos que se dejan guiar y se entusiasman con facilidad. La experiencia no estuvo exenta de pequeños conflictos, superados con la ayuda y mediación de la maestra. Obteniendo un resultados muy positivos y satisfactorios. Los tres alumnos han colaborado y realizado sus funciones o roles, en los tres componentes aumentó el léxico y su utilización correctamente, además de que los contenidos presentados y trabajados los han interiorizado de forma más

natural, ya que fue todo muy manipulativo, recuerdan que funciones ocupaban y como desenvolverse ante los conflictos surgidos.

Tanto para los alumnos, como para mí, lo más importante de esta experiencia ha sido que:

- ✓ Se trabajó en equipo.
- ✓ Valoran el trabajo de los demás.
- ✓ Mejoraron sus habilidades sociales.
- ✓ Aumentaron el compromiso con el grupo, el trabajo y la maestra.
- ✓ Mejoró la responsabilidad individual y grupal.
- ✓ Mejoró la autonomía y autoconcepto.
- ✓ Interiorizaron el concepto de grupo.
- ✓ Perfeccionaron sus habilidades comunicativas.
- ✓ Superaron algunas dificultades con comprensión y expresiones, tanto orales como escritas.
- ✓ Superaron el miedo al ridículo y a hablar en público.
- ✓ Surgió una actitud curiosa, crítica e investigadora.
- ✓ Ha surgido una amistad que se extiende más allá de las clases.

Para concluir, no sólo se ha conseguido que los alumnos estén más contentos, felices y dispuestos hacia las tareas escolares, sino que todos ellos han aprendido y han mejorado en habilidades sociales y comunicativas, mediante el respeto a hacia los demás, sus trabajos y producciones comunicativas. La mejora de la adquisición de conocimientos, se fortaleció el autoconcepto y mejoró la autonomía personal. Con el aprendizaje cooperativo los alumnos, y yo como maestra, nos hemos enriquecido mutuamente, a nivel personal y de grupo.

4. CONSIDERACIONES FINALES

4.1. Dificultades encontradas

Las principales dificultades y limitaciones encontradas durante la investigación y realización de la experiencia han sido:

- Cambiar la forma de trabajar de los ACNEES, ya que son muy rutinarios.
- Tener que centrar a los alumnos, ya que estos son muy eufóricos, el afán recopilatorio de materiales que tenían, sin definir exactamente lo que

estaban buscando.

- El poco tiempo del que hemos dispuesto, realizar este tipo de experiencias en un solo mes resulta muy complicado, por lo que hemos tenido que simplificar los objetivos, contenidos y actividades.
- No poder dedicar más tiempo de dedicación docente a la experiencia, debido al número elevado de alumnos a los que he tenido que atender y estar compartida con otro centro. En la Comunidad de Madrid trabajamos con grupos de cuatro alumnos, de media, para rentabilizar los recursos humanos.

4.2.Propuestas de futuro

En el Aprendizaje Cooperativo hemos encontrado un gran aliado en el trabajo con ACNEES. Esta experiencia nos sirve de guía para realizar más actividades de este tipo.

Entre las propuestas de futuro, nos encontramos con la posibilidad de realizar más actividades con más tiempo de elaboración y actuación. Además de implicar al maestro de Pedagogía Terapéutica para experiencia conjunta, visto el buen resultado obtenido con los alumnos. También intentaremos implicar a más profesores del centro para realizar actividades con todo el grupo-clase.

CAPÍTULO V: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de Pedagogía, 311, 44-49.

Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. Revista de Educación, 327. 69-82.

Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. Londres: Routledge.

Barba, J.J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía en el Prácticum. Revista

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 42, 177-199.

- Barba, J.J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la escuela rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 14-18. Recuperado de http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-3.pdf
- Barba, J.J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M. Díaz, y A. Giraldez (Coord.). *Investigación cualitativa en educación musical*. Barcelona: Graó
- Barba, J.J.; Martínez Scott, S.; Torrego Egido, L. (2012). El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (1), 123-144.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Didáctica De La Lengua y La Literatura*, 12, 26-46
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327, 31-47
- Fernández-Río, J. (2003). El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. Valladolid: La Peonza.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1982). Effects of cooperative learning experiences on interpersonal attraction between handicapped and non-handicapped students. *Journal of social psychology*, 116, 211-219.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1984). *Circles of learning. Cooperation in the classroom and school*. Alexandria, V.A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E.J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Maruyama, G., Nelson, O. & Skon, L. (1981). Effect of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.
- MEC (2006) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado nº 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158 – 17207. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ovejero Bernal, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU
- Pujolás Maset, P. (2008). 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Sánchez Reula, M. (2010). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?. Artículo
- Slavin, R. (1987). *Cooperative Learning: Student Teams*. Gran Bretaña: Longman.
- Slavin, R. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Velázquez Callado, C. (2006). *Educación física para la paz: De la teoría a la práctica diaria*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Velázquez Callado, C. (2010). Una aproximación al aprendizaje cooperativo en educación física. En C. Velázquez Callado (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp.17-95). Barcelona: Inde.

Velázquez Callado, C. (2012). Analysis of the effects of the implementation of cooperative learning in physical education. *Qualitative Research in Education*, 1(1), 80-105. doi:10.4471/qre.2012.04

Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO n.1

PROYECTO: “EL CUERPO HUMANO”

JUSTIFICACIÓN

Dado que el conocimiento de los niños/as surge a través de la interacción de sí mismos, con sus iguales, con adultos y con el medio, consideramos fundamental trabajar el propio cuerpo. Por eso en este proyecto aprenderemos las diferentes partes del cuerpo, algunos huesos, músculos y órganos del cuerpo.

A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDO

Este proyecto está dirigido a un grupo de alumnos con necesidades educativas especiales, sí bien no tienen la misma edad, si comparten el Nivel de Competencia Curricular, la cual se sitúa en finales de 2º de Educación Primaria y principios de 3º de Educación Primaria.

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto tendrá una duración de un mes, con tres sesiones semanales, dos de ellas de 60 minutos y la tercera de cuarenta y cinco minutos.

METODOLOGÍA

Para la realización del proyecto apostamos por el **aprendizaje cooperativo** como enfoque metodológico.

Podemos definir el aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

La estrategia de aprendizaje cooperativo elegida es el **Marcador Colectivo** (Orlick, 1990), con el siguiente proceso:

1. Todos los participantes actúan individualmente o en pequeños grupos realizando una tarea encomendada por el profesor.
2. Los individuos o grupos obtienen puntos en función de una serie de criterios previamente determinados y cada persona es responsable de controlar su propia puntuación.

3. Los puntos obtenidos por cada persona, o por los distintos grupos, se suman al marcador colectivo del grupo.
4. Se pueden establecer recompensas si el grupo logra un número de puntos determinados.

OBJETIVOS

- Conocer y representar el cuerpo humano.
- Nombrar algunos huesos, músculos y órganos del cuerpo.
- Desarrollar el vocabulario relacionado con el cuerpo.
- Fomentar y mejorar el lenguaje oral y escrito adecuado a la edad.
- Leer e interpretar distintos tipos de textos (escrito, pictográfico,...).
- Escuchar y comprender historias orales, documentales, películas, etc.
- Fomentar la búsqueda de información en distintos medios: textos, libros en soporte de papel, libros en soporte digital, en webs, etc.
- Extraer la información relevante de un texto en sus distintas variables.
- Expresar con claridad y de forma coherente.
- Apreciar el trabajo y esfuerzo de los compañeros.
- Colaborar en el trabajo colectivo e individual.

CONTENIDOS

- El cuerpo humano.
- Uso progresivo del vocabulario relativo al cuerpo.
- Utilización de un vocabulario variado relacionado con el cuerpo.
- Utilización del lenguaje escrito y pictográfico de las diferentes partes del cuerpo, órganos, huesos, ...
- Lectura y elaboración de textos escritos y pictográficos.
- Creación de obras plásticas para afianzar lo aprendido.
- Escucha y comprensión de historias orales, documentales, películas, etc.
- Expresión clara y coherente de sus producciones orales y escritas.
- Fomento de la búsqueda de información en distintos medios: textos, libros en soporte de papel, libros en soporte digital, en webs, etc.
- Identificación de la información relevante de un texto en sus distintas variables.
- Aprecio por el trabajo y esfuerzo de los compañeros.

- Colaboración en el trabajo colectivo.
- Disfrute con el trabajo en equipo e individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

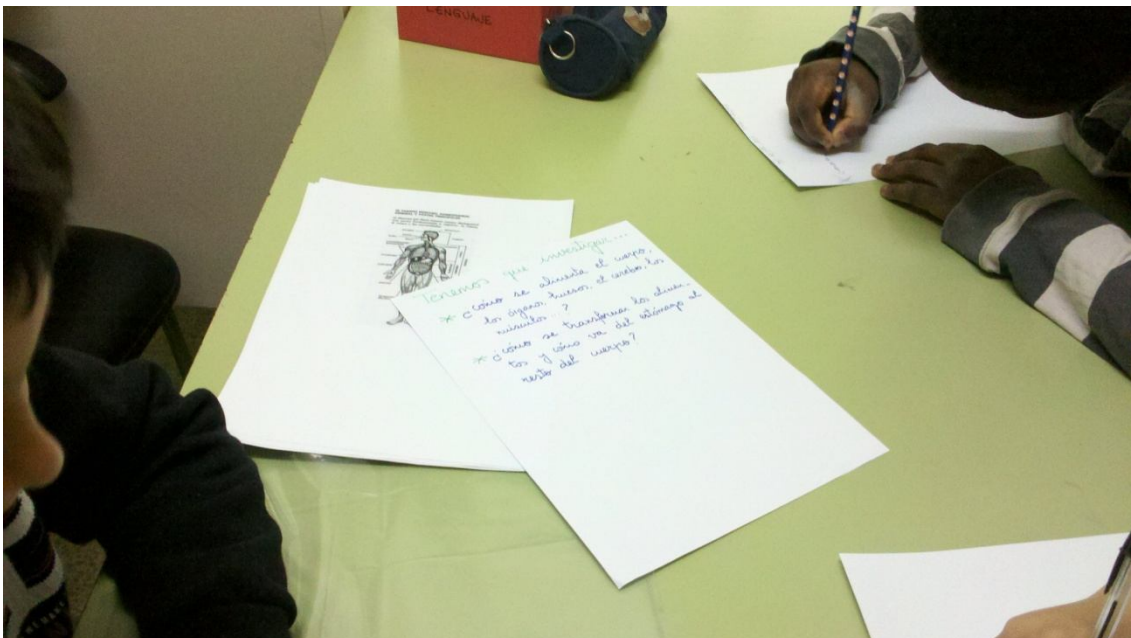
- Conoce y representa el cuerpo humano.
- Nombra algunos huesos, músculos y órganos del cuerpo.
- Desarrolla el vocabulario relacionado con el cuerpo.
- Fomenta y mejora el lenguaje oral y escrito adecuado a la edad.
- Lee e interpreta distintos tipos de textos (escrito, pictográfico,...).
- Escucha y comprende historias orales, documentales, películas, etc.
- Busca información en distintos medios: textos, libros en soporte de papel, libros en soporte digital, en webs, etc.
- Extrae la información relevante de un texto en sus distintas variables.
- Expresa con claridad y de forma coherente.
- Aprecia el trabajo y esfuerzo de los compañeros.
- Colabora en el trabajo colectivo e individual.

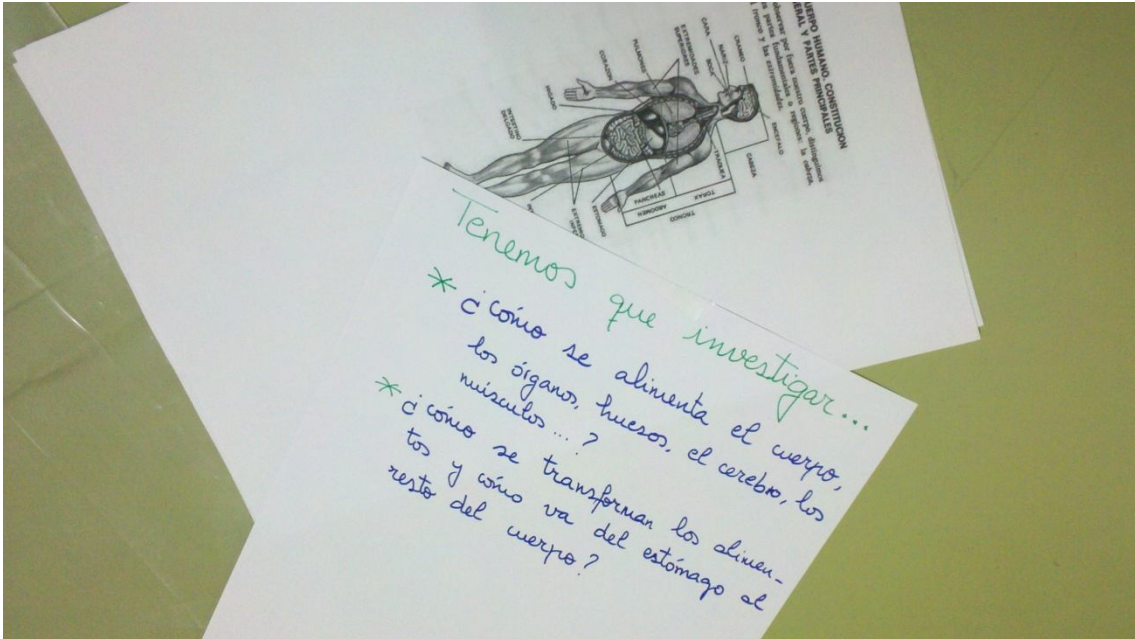
ANEXO n.2

Elección del título del Proyecto: El cuerpo humano.



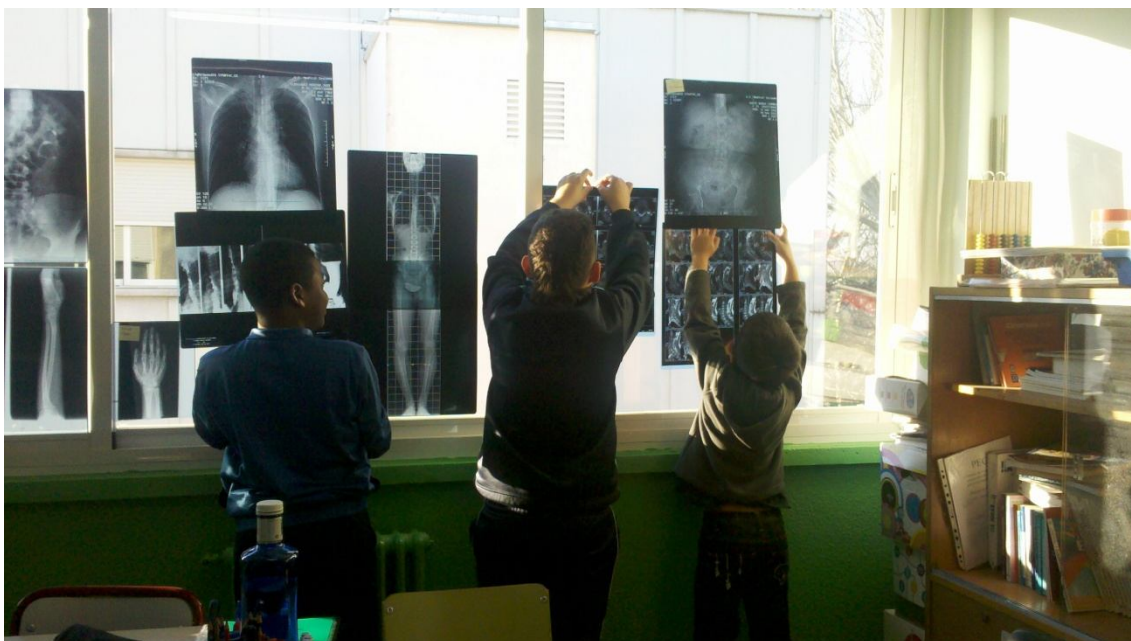
¿Qué hacemos?





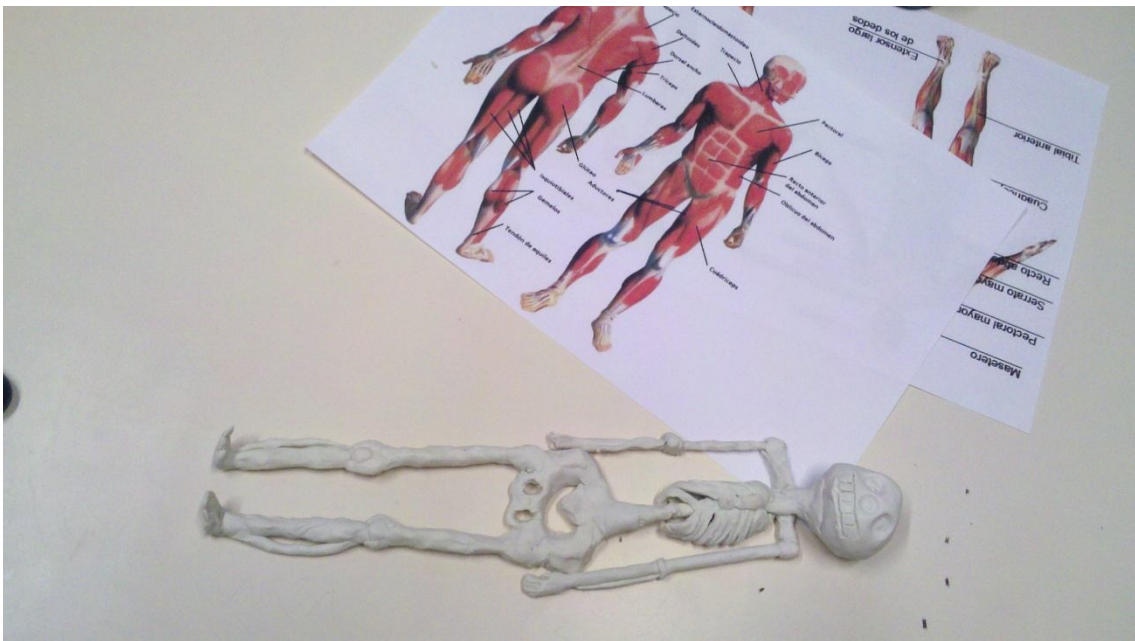
Buscamos información.







Modelamos el esqueleto.



Los músculos, buscamos y modelamos.





Los órganos, buscamos información y hacemos el mural.



