



Universidad de Valladolid

Escuela Universitaria de Educación de Palencia

**TRABAJO FIN DE GRADO DE PRIMARIA
2011/12**

**ORIENTACIÓN DEPORTIVA
UNA EXPERIENCIA
DE
CONVIVENCIA INTERCENTROS**

Alicia Reguero Martín

ORIENTACIÓN DEPORTIVA UNA EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA INTERCENTROS

Autora: Alicia Reguero Martín

Tutor académico: Alfredo Miguel Aguado

Resumen:

El trabajo realizado es una experiencia desarrollada a lo largo de siete años consecutivos, en distintas zonas rurales de la provincia Palencia, por catorce centros educativos y unos cuatrocientos participantes.

Toma como marco de referencia central la orientación deportiva incluida en el currículo de Educación Primaria aunque la orientación es interpretada en él más como una actividad de convivencia que como una actividad individual, centrándose en los aspectos solidarios, de compañerismo y juego limpio, así como en la coordinación de un grupo de docentes que lo elaboran, gestionan y organizan.

Una de las partes importantes de este trabajo es el diseño, gestión y coordinación de la actividad, ya que es lo que da forma y estructura a todo el evento.

Palabras clave: educación física, educación primaria, colaboración intercentros, orientación deportiva, cartografía, talleres creativos, ocio y recreación.

Abstract:

This work is a real experience developed for seven consecutive years by fourteen educational centers in several country areas in Palencia. Over four hundred participants have taken part in this activity.

It is based on the sports orienteering included in the curricula of Primary Education, though orienteering is here understood as a group activity more than an individual one, and focused in aspects such as solidarity, fellowship and fair play.

One of the most important points of this work is the design, management and coordination of the activity carried out by a group of teachers who shape the whole event.

Keywords: physical education, primary education, joint collaboration, sports orienteering, cartography, creative workshop, leisure, recreation and amusement.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.-OBJETIVOS.....	2
2.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
3.1.-LA JUSTIFICACIÓN RESPONDE A CUATRO PREGUNTAS	7
3.1.1.- <i>Por qué trabajar coordinadamente con otros centros para desarrollar una actividad extraescolar y con el resto de la Comunidad Educativa que los rodea....</i>	7
3.1.2.- <i>Por qué implicar las distintas instituciones cercanas a los centros en la actividad.....</i>	7
3.1.3.- <i>Por qué es relevante esta actividad en el contexto educativo</i>	8
3.1.4.- <i>Por qué es interesante la orientación deportiva en la edad escolar</i>	8
3.2.- LA RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PROYECTO.....	9
3.2.1.- <i>Conocimiento y la interacción con el mundo físico.....</i>	9
3.2.2.- <i>Competencia social y ciudadana</i>	9
3.2.3.- <i>Competencia cultural y artística.....</i>	10
3.2.4.- <i>Autonomía e iniciativa personal</i>	10
3.2.5.- <i>Competencia de aprender a aprender</i>	10
3.2.6.- <i>Competencia del tratamiento de la información y la competencia digital:</i>	10
3.2.7.- <i>Competencia en comunicación lingüística:</i>	11
3.2.8.- <i>Competencia matemática:</i>	11
4.-FUNDAMENTACIÓN.....	12
4.1.- EL ALUMNADO Y SUS CARACTERÍSTICAS	12
4.1.1- <i>Etapas de operaciones concretas (de 7 a 12 años).....</i>	12
4.2.-ÁREA GEROGRÁFICO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO	14
4.2.1.- <i>Peculiaridades de de la zona y sus características demográficas y económicas.....</i>	14
4.2.2.- <i>Análisis de los factores de despoblación de estas zonas rurales.....</i>	16
4.3.- APOYO DE LAS INSTITUCIONES A LA ACTIVIDAD.....	18
4.4.- ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”	19
4.5.- COLEGIOS PARTICIPANTES	20
4.5.1.- <i>Principales obstáculos al proyecto.....</i>	20
4.5.2.- <i>Trámites burocráticos a cargo de los colegios.....</i>	23
4.6.- LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM	24
4.6.1.- <i>La orientación deportiva en la escuela.....</i>	25
4.6.3.- <i>La orientación deportiva en la actividad intercentros</i>	26
4.7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL PROYECTO	28

5.- DISEÑO	32
5.1.- ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”	32
5.2.- PRESUPUESTO	33
5.3.- SITUACIÓN BUROCRÁTICA	33
5.3.1.- <i>Delegación Provincial de Educación de Palencia</i>	34
5.3.2.- <i>Fundación Provincial de Deportes de Palencia</i>	34
5.3.3.- <i>Ayuntamientos</i>	34
5.3.4.- <i>Asociaciones de Madres y Padres (A.M.P.A.s) de centros educativos</i>	35
5.3.5.- <i>Relación con las empresas de la zona</i>	35
5.4.-EMPRESA ORGANIZADORA DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN.....	36
5.4.1.- <i>Previo a la carrera de orientación</i>	36
5.4.2.- <i>Desarrollo de la carrera de orientación</i>	37
5.5.- COLEGIOS PARTICIPANTES	37
5.5.1.- <i>Responsabilidades del profesorado</i>	38
5.5.2.- <i>Colegio donde se desarrolla la actividad</i>	40
<u>5.6.-ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y RECREACIÓN</u>	<u>40</u>
5.6.1. – <i>Organización de la actividades de mañana</i>	40
5.6.2.- <i>Organización de las actividades de la tarde</i>	43
5.7.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	44
5.8.- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE LA JORNADA.....	44
5.8.1.- <i>Estructuración y montaje</i>	44
5.8.2.- <i>Horario de la actividad</i>	45
5.8.3.- <i>Cierre de la actividad</i>	46
6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO	47
6.1.-EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	48
7.- CONCLUSIONES.....	50
8.-LISTA DE REFERENCIAS.....	52
9.- ANEXOS	54

1.- INTRODUCCIÓN

El planteamiento y desarrollo de este proyecto constata que es posible y viable la colaboración entre centros educativos, para crear, gestionar y organizar actividades de convivencia, a partir de un eje dinamizador, como, en este caso, es la práctica de la orientación deportiva.

Esta experiencia, que se gestó en la comarca de la Montaña Palentina, lleva realizándose, con éxito, durante siete años, contando con la participación y adhesión, incluso, de colegios de otras zonas de la provincia, aglutinados en torno al denominador común de pertenecer al ámbito de las escuelas rurales, que, en algunos casos, se encuentran en núcleos de población deprimidos.

El espíritu y filosofía que impulsaron su gestación siempre se mantuvo alejado de limitarse exclusivamente al ámbito de la escuela y para la escuela, impulsando la participación de instituciones y colectivos que tenían algo que aportar a la Comunidad Educativa, como las agrupaciones de madres y padres, las empresas que desarrollan su actividad en cada área de influencia, los Ayuntamientos y otros organismos de la Administración.

El motor inicial con el que se arrancó pretendió romper el aislamiento con el que se vivía en las escuelas rurales y tejer una red de comunicación, colaboración, relación y convivencia a través de la que vertebrar ésta y otras propuestas serias y rigurosas, que dinamizaran este ámbito y devolvieran a su comunidad la ilusión y el espíritu de que, de esta manera, pueden superarse cualquier tipo de limitaciones y disfrutar de actividades enriquecedoras, en todos los ámbitos.

2.-OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Para la elaboración de los objetivos del proyecto, se ha tomado como referencia el *DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria, para las distintas áreas en la Comunidad de Castilla y León.*

En las siguientes tablas se han vinculado los objetivos del proyecto, sombreados en amarillo, con los fijados en Educación Primaria, Educación física, Conocimiento del Medio incluso, en Matemáticas y Plástica. Bajo cada uno de los cuadros de los objetivos se refleja, en cursiva, la relación de éstos con la consecución de las distintas competencias, establecidas en dicho Currículo.

Estos están basados en experiencias desarrolladas en los últimos siete años, después de evaluar los resultados de cada uno de los eventos organizados, en diferentes zonas de la provincia de Palencia, tomando parte en ellos alrededor de 400 participantes y unos 14 centros educativos cada año.

Los objetivos del proyecto abarcan los ámbitos social, educativo y ambiental.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Fomentar la relación y la convivencia entre los distintos centros a través de la colaboración de los distintos participantes de la Comunidad Educativa.	
Objetivos de Educación Primaria	Objetivos de Educación Física
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, así como aprender a obrar, de acuerdo con ellas.	7. Participar en actividades físicas, compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación, para alcanzar objetivos comunes, y resolviendo, mediante el diálogo, los conflictos que pudieran surgir.
<i>Competencia social y ciudadana y conocimiento e interacción con el mundo físico</i>	

Favorecer el trabajo individual, la autonomía y el trabajo en equipo del alumnado, para la consecución de objetivos comunes, ofreciendo respuestas adecuadas.	
Objetivos de Educación Primaria	Objetivos de Educación Física
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, así como de esfuerzo y responsabilidad.	11.- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas, que previamente se establezcan.
<i>Autonomía e iniciativa personal. Competencia social y ciudadana</i>	

<p>Elaborar una propuesta de actividades, que dé respuesta a las distintas inquietudes de los participantes, abarcando aspectos motores, ambientales, deportivos, creativos, de animación..., favoreciendo la relación de los participantes antes, durante y después de la carrera de orientación.</p>	
<p>Objetivos de Educación Primaria</p>	<p>Objetivos de Educación Física</p>
<p>b) Desarrollar la iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje</p>	<p>8.-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas, como elementos culturales, mostrando una actitud crítica, tanto desde la perspectiva del participante como del espectador.</p>
<p>Objetivos de Plástica:</p> <p>9. Desarrollar una relación de autoconfianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de los demás.</p> <p>10. Realizar producciones artísticas, de forma cooperativa.</p>	
<p><i>Competencia cultural y artística, conocimiento e interacción en el mundo físico, además de autonomía e iniciativa personales</i></p>	

- Desarrollar actitudes de camaradería y sana competencia entre los participantes.
- Sensibilizar ante los distintos niveles de destreza, teniendo en cuenta al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), ya sean intelectuales, motoras o sensoriales.

Objetivos de Educación Primaria	Objetivos de Educación Física
c) Desarrollar una actitud responsable y de respeto hacia los demás, que favorezca un clima propicio, para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, que evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.	5.-Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia las potencialidades y limitaciones de los demás.
<i>Competencia social y ciudadana. Competencia de aprender a aprender</i>	

<p>Adquirir e interiorizar técnicas básicas de orientación, como organización de instrumentos (llevar el mapa, pinzar...), orientación del plano, apreciar direcciones sin brújula, planear la ruta..., seguir elementos lineales, como caminos, ríos, vallas...realizando interpretación de símbolos y relieves en el mapa y el terreno.</p> <p>- Descubrir un entorno próximo, fomentando el conocimiento, para crear actitudes de respeto y valoración hacia lo que le rodea.</p>	
Objetivos de Educación Primaria	Objetivos de Educación Física
k) Utilizar la Educación Física y el deporte, como medios, para favorecer el desarrollo personal y social.	4.-Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas, para resolver problemas motores y actuar, de forma eficaz y autónoma, en las actividades físicas y deportivas. 9. Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable.
<p>Objetivo de Conocimiento del Medio:</p> <p>7. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, progresando en el dominio de ámbitos espaciales, cada vez más complejos.</p> <p>Objetivo del área de matemáticas:</p> <p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales, así como procedimientos de orientación espacial, valorando la coherencia de los resultados.</p>	
<p><i>Competencia matemática, en comunicación lingüística y de conocimiento e interacción en el mundo físico, así como del tratamiento de la información y del medio digital.</i></p>	

3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

3.1.-LA JUSTIFICACIÓN RESPONDE A CUATRO PREGUNTAS

3.1.1.- Por qué trabajar coordinadamente con otros centros para desarrollar una actividad extraescolar y con el resto de la Comunidad Educativa que los rodea

El Sistema Educativo tiene una serie de demandas a las que la escuela debe dar respuesta. Entre estas demandas está la necesidad de favorecer y colaborar en el progreso de nuestra sociedad, aportando algunas actitudes y valores fundamentales y no meramente transversales

La institución escolar no puede subsistir aislada del entorno social y cultural que la requiere y hace posible su labor.

Existe una razón pedagógica que justifica la apertura de la escuela a su entorno, ya que el medio en el que el alumnado vive constituye el punto de partida de cualquier aprendizaje.

El ser humano no es ajeno al medio, antes bien, forma parte de él e incluso la noción de medio alude, no tanto al conjunto de fenómenos, sino que constituye el escenario de la existencia humana.

La contextualización de aprendizajes es un requisito clave para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Considerar la relevancia del contexto social en el que está inserta la escuela supone la necesidad de adaptar la oferta educativa desde la Propuesta Curricular.

Los entornos en los que la escuela está ubicada son muy diversos, en este caso hace hincapié en un contexto rural, así como los factores que pueden incidir en el contexto social (aislamiento, despoblación, falta de ofertas culturales, deportivas...).

3.1.2.- Por qué implicar las distintas instituciones cercanas a los centros en la actividad

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad escolar, (ayuntamientos, padres, maestros...), en la realización de un proyecto común.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

La organización de actividades, en colaboración con diferentes instituciones, contribuye a enriquecer la oferta educativa. Pero además, los centros escolares deben abrirse a la comunidad y prestar servicios al conjunto de los ciudadanos. De esta forma, el centro se convierte en núcleo y foco de una comunidad escolar que se extiende más allá de un recinto estricto.

3.1.3.- Por qué es relevante esta actividad en el contexto educativo

Una escuela cerrada al contexto social en el que se ubica, no facilita a su alumnado la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno.

3.1.4.- Por qué es interesante la orientación deportiva en la edad escolar

La orientación deportiva está muy valorada debido a que no sólo enseña los valores deportivos, físicos y de salud; sino que incluye unos conocimientos y también unos valores. Todos estos ámbitos del conocimiento están vinculados y aunados en este deporte.

A continuación, se enumeran algunos de estos conocimientos y valores:

-Valores ecológicos y medioambientales: conocimientos sobre geografía y geología terrestre, interpretación espacial de volúmenes del terreno y su representación, interpretación de parques urbanos, zonas de juego y entornos urbanos, comprensión de un lenguaje simbólico y abstracto....

-Valores positivos sociales y de comportamiento: de igualdad, de no violencia, de juego limpio.

-Potenciador del conocimiento del entorno: la cancha de juego de la orientación es el propio entorno, a veces natural y a veces urbano. El conocimiento y experiencia dentro de este entorno te hace mejorar las habilidades de orientación. En cualquier tipo de terreno deberemos adaptar nuestras habilidades físicas para desplazarnos lo más rápido posible por estos diferentes terrenos.

Es por todos estos valores que la orientación deportiva en general, y esta actividad en concreto, se pueden considerar un evento de gran relevancia en la Educación Primaria aportando además al alumnado una conexión directa con el entorno que le rodea.

3.2.- LA RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PROYECTO

Desde este proyecto contribuimos al desarrollo de las siguientes competencias básicas, definidas en el **REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Sabemos que el anexo I define la triple finalidad de las Competencias básicas. Dos de estas se relacionan con el desarrollo de la actividad.

.- **En primer lugar**: integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales o no formales.

.- **En segundo lugar**, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Por lo tanto, el proyecto desarrollado integra aprendizajes formales dentro de un contexto no formal, como es el medio rural-natural. Y por otra parte, pone en práctica todos los contenidos aprendidos para dicha actividad.

En el citado **Real Decreto** se explicita que las competencias básicas son transversales, por lo tanto tienen que desarrollarse desde todas las áreas. La actividad está vinculada con el área de educación física, que contribuye esencialmente a desarrollar las siguientes competencias:

3.2.1.- Conocimiento y la interacción con el mundo físico

Esta actividad proporciona al alumnado una alternativa de ocio y entretenimiento para su tiempo libre, fomentando unos hábitos saludables de actividad física para su persona. La peculiaridad de este deporte, a diferencia de la mayoría de deportes pensados para practicarse en canchas de juego limitadas espacialmente, es su posibilidad de desarrollo en un entorno abierto y limitado por la representación del mapa permitiendo el contacto con el medio natural que le rodea.

3.2.2.- Competencia social y ciudadana

El realizar una actividad con compañeros mas allá de su clase y su centro, pone de manifiesto las habilidades sociales que ha ido adquiriendo y desarrollando a lo largo de la Primaria. Aquellos aspectos trabajados en las aulas; respeto, cooperación, convivencia, solidaridad...., hallan aquí un buen momento para ponerse en práctica en toda su esencia. Saber desenvolverse en un contexto con gran incertidumbre, dando respuestas adecuadas a posibles problemas, es de gran

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

valor y pone en lo más alto el valor de convivencia, abriéndose hacia los demás, con naturalidad y sin problemas.

Igualmente importante es la asunción de normas para el buen desarrollo de la actividad a favor de un óptimo resultado colectivo. Es básica la aceptación y el cumplimiento de las normas de juego en todo deporte, y existen unas normas esenciales para competir en igualdad de condiciones.

3.2.3.- Competencia cultural y artística

A través de la orientación se fomenta el conocimiento del entorno en el que vive. No sólo se trabaja la orientación, sino otros talleres y juegos que acercan al alumnado con parte de su cultura.

3.2.4.- Autonomía e iniciativa personal

El alumnado recibe las instrucciones suficientes y claras, para que después las pueda aplicar de manera autónoma en el desarrollo del día. En esta actividad el alumnado debe tomar constantemente decisiones en la realización de aquello que se le ofrece. Durante la carrera son los únicos que pueden resolver los problemas que les surjan, y en el resto de juegos y talleres, deben aplicar sus conocimientos y creatividad. Con lo cual, el alumnado es protagonista constante de sus actividades. Gracias a esta actividad, forman parte de un grupo, de un colectivo con intereses comunes pero, a la vez, deben saber desenvolverse de forma individual.

3.2.5.- Competencia de aprender a aprender

Ofrece al alumnado un conocimiento más aproximado de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones. Le brinda la oportunidad de aplicar lo aprendido en una actividad más compleja de lo habitual. Las metas propuestas son alcanzables a todos los niveles, así su consecución generará autoconfianza en sus logros.

Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan adquirir recursos de cooperación.

3.2.6.- Competencia del tratamiento de la información y la competencia digital:

A través de las TICs, realizamos el apoyo teórico a la práctica: qué es una carrera de orientación, qué es una baliza, mapas... Búsqueda de vídeos sobre carrera de orientación, presentación de la actividad de otros años. Sobre todo para los iniciados, la información digital es lo más cercano a la realidad de una prueba deportiva y del evento en sí.

3.2.7.- Competencia en comunicación lingüística:

No sólo hablamos de lenguaje cuando leemos o hablamos, sino también cuando comprendemos e interpretamos en un mapa. Esta actividad está muy relacionada con el lenguaje simbólico. La primera etapa de aprendizaje se basa en la lectura que corresponde a la identificación de los símbolos como letras, palabras y frases. La segunda fase de aprendizaje, es la en la que nos centramos en el desarrollo de esta actividad, el mapa se compondrá de detalles naturales como la vegetación, el terreno, la hidrografía, los elementos humanos y los terrenos de bosque o de cultivo. Este lenguaje de símbolos es universal y hace posible la práctica de este deporte en cualquier lugar del mundo.

3.2.8.-Competencia matemática:

El dibujo y la representación gráfica es una de las materias importantes para el desarrollo técnico y artístico. Esta actividad implica la comprensión adecuada de escalas, curvas de nivel, códigos y leyendas para la representación de los elementos del terreno. El mapa interpreta la realidad del terreno, una realidad tridimensional representada en una superficie plana bidimensional.

4.-FUNDAMENTACIÓN

Nuestro punto de partida es el estudio de las características psicoevolutivas de los alumnos, a los que va dirigida la actividad, concretando la zona geográfica, donde se desarrolla el proyecto, así como las relaciones entabladas con los distintos centros educativos e Instituciones, implicados en esta iniciativa.

También trataremos aspectos generales, respecto a la orientación deportiva, su relación con el currículum, la escuela y la actividad intercentros, así como las actividades complementarias vinculadas al proyecto, teniendo en cuenta cómo ha ido evolucionando, durante su ejecución, en los últimos años.

4.1.- EL ALUMNADO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Es imprescindible el conocimiento de las características psicoevolutivas de los escolares a los que va dirigida la actividad. Para ello, hemos tomado, como referencia, a Jean Piaget (1966), Psicología de la inteligencia, ya que, probablemente, se trata de la teoría más conocida, en cuanto al desarrollo cognitivo del alumnado, estableciendo cuatro etapas diferenciadas:

- Desarrollo sensoriomotriz (de 0 a 2 años)
- Desarrollo preoperacional de (2 a 7 años)
- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)
- Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

4.1.1- Etapa de operaciones concretas (de 7 a 12 años)

Se trata de la franja de edad, a la que va dirigida la actividad. Con este análisis, conocemos las necesidades, inquietudes, aspectos psicológicos, motores, cognitivos y sociales de estos niños. Se trata de un punto de partida sólido, que nos permite planificar, de forma más adecuada, las actividades que acompañan al proyecto:

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Pensamiento	Consolidación del pensamiento lógico-concreto. Evoluciona en la capacidad de análisis y síntesis.
Lenguaje y Comunicación	Dominio de las habilidades básicas de la lectura y de la escritura. Facilita el acceso a otros nuevos sistemas de símbolos.
Léxico	Su léxico se acomoda a la práctica social.
Desarrollo afectivo-social	En algunos escolares, se dejan sentir las características propias de la adolescencia. Los grupos comienzan a hacerse mixtos, porque aparecen los intereses sexuales. Marcado progreso hacia una moral autónoma.
Desarrollo motor	Período de consolidación de los procesos adquiridos y, para algunos, de transición a la adolescencia, lo que les supone un desequilibrio, en cuanto a crearse una nueva imagen corporal.

Esta es una edad importante, para establecer un vínculo con la naturaleza, como afirma la autora Heike Freire (2011) en “Educar en verde”:

“La edad de 7 a 11 años es crucial, para crear una empatía con los seres vivos. En esta etapa, el ámbito espacial y geográfico de la mayoría de los niños/as se amplía enormemente. Sus intereses y esfuerzos se centran mucho más en explorar el entorno próximo, aunque también el lejano o lugares intermedios, entre la civilización y lo salvaje. A partir de los 12 años, la sociabilidad comienza a ser su principal preocupación, dejando de lado, un poco, la naturaleza salvaje. Por ello, debemos facilitar que los adolescentes realicen actividades en un entorno natural”. (Pág. 42).

Por este motivo, debemos favorecer que los alumnos mantengan un mayor contacto con la naturaleza y con las actividades relacionadas con ella, ya que proporciona una buena base sensorial y motora, que es fundamental, para generar un sistema cognitivo sólido y armonioso. Heike Freire, en su libro “Educar en Verde”, hace referencia a la necesidad de trabajar con los niños en el medio natural, por los beneficios que aporta. Así mismo, critica el hecho de que sus vidas estén, cada vez, más controladas y organizadas por los adultos, lo que lleva a que carezcan de espacios propios, donde se produzca espontaneidad en el juego.

“El medio natural favorece el desarrollo emocional, afecta directamente al vigor físico, mejora el sistema inmunitario y factores psicológicos, como autoestima, autoconfianza, autonomía, la capacidad de hacer juicios o de asumir riesgos”.
(Freire, 2011, Pág. 62).

4.2.-ÁREA GEROGRÁFICO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

La iniciativa de llevar a cabo una actividad de este tipo, que abarcase a la mayoría de los centros escolares de la zona norte, fue fruto del trabajo cotidiano, que hemos venido desarrollando, en los últimos años, en la escuela del medio rural.

Por un lado, observamos que existían escolares que, apenas, se relacionaban con sus compañeros, después de finalizar la jornada escolar, constatando que su aislamiento era, cada vez, más frecuente en los pequeños grupos de población.

Este análisis dio lugar a la búsqueda de alternativas, que permitieran coordinar los diferentes centros educativos de la zona de la Montaña Palentina, con el objetivo de generar una actividad propia, que emanara de un grupo de docentes, afines a esta idea inicial, nacida de la necesidad de generar proyectos, que fomenten la convivencia, el conocimiento del entorno y el desarrollo de actividades en contacto con la naturaleza.

4.2.1.- Peculiaridades de de la zona y sus características demográficas y económicas.

Partiendo del estudio López Ruiz, J. A.(2005) sobre *La despoblación en la Montaña Palentina*, geográficamente, la Comarca así denominada se encuentra situada al norte de la provincia de Palencia, según muestra la Figura 1.



Figura 1: mapa de las comarcas de Palencia Fuente: <http://www. arquivoltas.com>

Fuente: <http://mapas.owje.com>

Actualmente, la Montaña Palentina está constituida por 21 municipios, como puede observarse en el Figura 2. Entre todos ellos, aglutinan 157 poblaciones, de las que sólo cinco cuentan con más de 1.000 habitantes: Aguilar de Campoo, Guardo, Cervera de Pisuerga, Castrejón de la Peña y Velilla del Río Carrión.



Figura 2: Municipios de la Montaña Palentina
Pueblos participantes en actividad intercentros 2004-09

Fuente: <http://www. mapasvectoriales.com>

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

En el proyecto intercentros desarrollado en el período 2004-2009, participaron en la actividad 10 pueblos de la comarca de La Montaña Palentina, con un índice de población muy variable, ya que entre ellos se encontraban algunos de los más grandes de Palencia, como Aguilar de Campoo, Guardo o Cervera, y otros con un índice reducido de habitantes y escolares, como San Salvador de Cantamuda o Castrejón de la Peña.

4.2.2.- Análisis de los factores de despoblación de estas zonas rurales

a) Características de orden geográfico y climático

La estación invernal, junto con el aislamiento en el que se encuentran los diferentes valles rodeados por las últimas estribaciones de montañas de los Picos de Europa, limitan las vías de comunicación entre las distintas poblaciones de la zona.

Apenas existen lugares de encuentro, para sus habitantes y sus posibilidades de reunirse con los demás vecinos son bastante limitadas, ya que casi no existen comercios, ni locales sociales, que favorezcan el intercambio de experiencias, algo tan necesario, para cualquier persona pueda reforzar los sentimientos de comunidad y solidaridad.

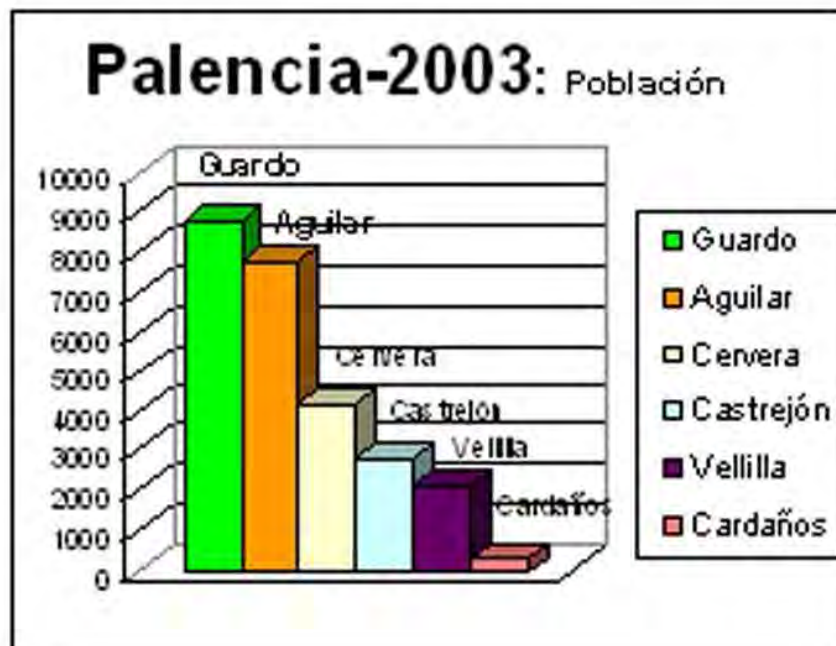


Figura 3. Población de la montaña palentina

Fuente: [http:// www.altoesla.com](http://www.altoesla.com)

b) Factores económicos

Esta zona ha sido muy castigada por los movimientos migratorios, debido a su declive económico. De los años 60 a los 80 era una comarca minera, donde se producía carbón, yeso, caliza, mármol...

Para entender mejor la incidencia de los anteriores factores y su proyección en el tiempo, es necesario tener en cuenta que en el año 1985, la economía de la zona se asentaba, principalmente, en la actividad agrícola y ganadera, el sector minero, los servicios, centralizados en la cabecera de comarca, y las pensiones de la Seguridad Social.

Actualmente, este escenario se ha transformado de forma significativa y la actividad de La Montaña Palentina se sustenta sobre la minería, en pleno proceso de desmantelamiento, con sólo cuatro explotaciones de carbón abiertas; la ganadería extensiva, principalmente, de vacuno y, en una pequeña parte, de equino, y una actividad industrial, centrada en la producción de energía hidráulica y eólica, la de explosivos, en Guardo, y la de pequeñas fábricas de productos alimentarios, especialmente en Aguilar de Campoo y, en menor medida, en Cervera de Pisuerga.

El sector servicios tiene un gran peso en la ocupación de la población, entorno al 40%, pero se trata de un sector muy concentrado en las cabeceras subcomarcales de Guardo, Aguilar de Campoo y Cervera de Pisuerga. En este ámbito, destaca el sector turístico, más por su importancia dinamizadora que por su peso económico, ya que está centrado, casi exclusivamente, en actividades de hostelería y restauración.

Este análisis podría ser el reflejo de otras comarcas, aunque las causas de despoblación y envejecimiento son las mismas: la emigración, la escasez de recursos económicos o la falta de servicios, esencialmente, los sociales. Por ello, tomamos como referencia La Montaña Palentina, como algo representativo, aunque en el presente proyecto aparezcan otras áreas de población, como las de Páramos y Valles, Tierra de Campos o el Cerrato Palentino.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Este proyecto no sólo se sustenta sobre la base de facilitar las relaciones entre los alumnos de los distintos centros de la zona, sino también entre su profesorado, promoviendo un trabajo conjunto, con unos objetivos e ideas comunes. De esta forma, conseguimos que los profesionales lleguen a interactuar de una forma cotidiana y no sólo para este propósito concreto, como refleja la carrera atlética popular, que se organizó, como una acción solidaria de recaudación de fondos, para una escuela de Zambia (África).

Gracias a esta iniciativa y a la red de colaboradores, generada en los centros educativos del norte de Palencia, conseguimos los recursos necesarios, para que se perforara un pozo de agua potable, en el área de dicha escuela, entre otras acciones.

4.3.- APOYO DE LAS INSTITUCIONES A LA ACTIVIDAD

Con este proyecto, hemos conseguido, incluso, ir más allá del ámbito de los centros escolares, logrando implicar a las distintas Administraciones, como Ayuntamientos, la Fundación Provincial de Deportes y la Delegación Provincial de Educación de Palencia.

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN	Viabilidad administrativa y burocrática del proyecto
AYUNTAMIENTOS	Infraestructuras, logística, Policía Municipal, Cruz Roja y apoyo económico
FUNDACIÓN PROVINCIAL DE DEPORTES DE LA DIPUTACIÓN DE PALENCIA	Apoyo económico
COLEGIOS	Infraestructuras, logística, recursos materiales y personales
ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS (A.M.P.A.s)	Apoyo económico y personal

Figura 4. Implicación de cada institución.

Y lo mismo ha ocurrido con las empresas que desarrollan su actividad en la zona, que colaboran con nuestros proyectos e iniciativas, con la entrega de lotes de sus productos,

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

que, son una atractiva recompensa, para todos los participantes, al finalizar cada carrera de orientación.

Además, con la ejecución de este tipo de proyectos, podemos decir que hemos conseguido que se fuera tejiendo una red de comunicación, colaboración, participación y convivencia de alto valor en la zona.

4.4.- ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”

Hasta el momento, nos hemos centrado en el entorno de los escolares y sus características, los lugares en los que residen y aquellos en los que conviven con sus compañeros y profesores, así como en la relevante participación de los centros educativos y el papel de las Administraciones en el proyecto, una iniciativa, que se genera desde la asociación cultural y deportiva “Punto de Fuga”. (*Ver anexo 1*)

Esta organización fue constituida por un grupo de docentes de la zona norte de Palencia, para disponer de un marco burocrático, administrativo y legal adecuado, para llevar a cabo todas estas acciones.

“Punto de Fuga” se encarga de todo el proyecto, desde su gestación, haciéndose cargo de su coordinación y de los recursos económicos, humanos y materiales, que se establezcan como necesarios, para el éxito de los distintos eventos.

(*Ver anexo 2*)

Durante el curso académico 2005/06, lo que se gestó a partir de una iniciativa personal de una profesora del Colegio Público Ntra. Sra. de la Piedad, de Herrera de Pisuerga, comienza a ganar apoyos, con la colaboración de docentes de otros centros educativos, que se animan a implicarse y asumir responsabilidades en el proyecto.

Inicialmente, los fondos económicos eran gestionados a través de la contabilidad del A.M.P.A. de uno de los colegios participantes, por lo que, de cara a determinados trámites legales y burocráticos, se hacía muy difícil justificar la actividad, ya que no podía atribuirse a una entidad, que aglutinara a los verdaderos promotores del proyecto. Es a partir del año 2009, cuando se crea una asociación que gestiona y organiza el proyecto, bajo la denominación de “Punto de Fuga”, lo que, claramente, facilitaba un

marco legal, donde ampararse y mantener una especie de sinergia entre las distintas empresas, Ayuntamientos o A.M.PA.s, que colaboran con la iniciativa.

Como anécdota, podemos decir que la denominación de la asociación como “Punto de Fuga” surgió durante la reunión fundacional de la misma, en el año 2009, al recordar una anécdota acaecida, cinco años atrás, durante un encuentro de profesores, en el que su principal preocupación, a la hora de organizar una carrera de orientación, era el control de los puntos de fuga de la misma, es decir, los lugares potencialmente peligrosos, por los que discurre, como cruces de caminos, arroyos, ríos...

4.5.- COLEGIOS PARTICIPANTES

Esta actividad intercentros se ha estado llevando a cabo, ininterrumpidamente desde el año 2004 hasta 2011, registrándose, en cada edición, un incremento del número de centros y alumnos, que se adhieren al proyecto, a pesar de que, en sus comienzos, sólo se implantó en el centro en el que se gestó la iniciativa y en aquellos que se encontraban más cercanos a su localización.

En sus comienzos, pusimos en marcha un campaña de información y sensibilización, para obtener adhesiones que propiciaran su puesta en marcha y desarrollo, para lo que, entre otras acciones, se organizó un grupo de discusión en el Colegio Público “Castilla y León”, de Aguilar de Campoo, donde se reunieron a los directores/as de los centros con los habíamos contactado, para darles a conocer la propuesta y analizar su viabilidad y otros aspectos de interés.

4.5.1.-Principales obstáculos al proyecto

Durante este encuentro se analizaron asuntos considerados obstáculos, que podían comprometer la viabilidad del proyecto, como es el caso de la seguridad del entorno, en el que se desarrollaría la carrera de orientación o la delimitación de un área, en la que no surgiese ningún tipo de incidentes.

También se detectó cierta preocupación por aspectos tales como la localización visual de todos los participantes, durante el tiempo de la prueba, el desconocimiento de la práctica de la orientación, como disciplina deportiva, y su reglamentación, o la obtención de financiación, para esta actividad.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

A través de nuestra asociación “Punto de Fuga”, fueron dándose respuestas a cada uno de estos escollos, encaminando el proyecto hacia una ejecución efectiva:

- **Seguridad en los puntos de fuga:** Estos lugares potencialmente peligrosos en los trazados de las carreras de orientación, entre los que se encuentran carreteras, cruces de caminos, ríos o arroyos, se controlarían con docentes o madres y padres voluntarios, que, ataviados con un chaleco reflectante y un silbato, se encargarían de vigilar y controlar, en todo momento, que los niños no se desviarán del área del trazado de la carrera.
- **Control de los alumnos en la jornada de la carrera:** Para atajar esta situación, planteamos la organización de actividades lúdicas, que se desarrollaran en el transcurso de la carrera, a las que denominamos talleres. Esta estrategia permite tener controlados a los participantes, en todo momento, ya que en el momento que concluyen su turno en la prueba, son dirigidos hasta cada uno de los talleres, bajo la supervisión y dirección de los docentes y madres/padres, que colaboran con el evento.

Tras varias ediciones, constatamos la necesidad de ofrecer a los participantes un espacio específico, habilitado, especialmente, como un área de descanso acotado, en el que pudieran recuperarse del esfuerzo físico e intercambiar experiencias para, desde allí, dirigirse a los talleres, por lo que, desde entonces, este espacio se ha incorporado a la planificación de todos los proyectos.

Durante el evento, este área de descanso, al igual que el resto, está supervisada y controlada por los responsables de las organización, a fin de detectar cualquier tipo de incidente o necesidad y dar una respuesta inmediata a la situación.

Según señala Heike Freire (2011), en “*Educación en verde*”, cada vez se adapta más el ocio de los escolares al de los adultos y la inseguridad de los

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

participantes obliga a implantar medidas de seguridad, como la restricción de movimientos.

El miedo a no tenerlo todo controlado en cada momento genera ansiedad. El hecho de no saber lo que puede llegar a hacer el alumnado en espacios abiertos genera respuestas negativas de los adultos responsables de ellos, a la hora de organizar actividades en el medio natural. Sin embargo, actividades de este tipo dan lugar a que los escolares puedan poner en marcha determinadas habilidades de comportamiento.

En mi ejercicio profesional, siempre he impulsado la necesidad de llevar a cabo este tipo de actividades, en el ámbito de los centros escolares, partiendo de los estudios elaborados Howard Gardner, en relación con los distintos tipos de inteligencia y con el entorno social en el que nos movemos actualmente, donde la brillantez intelectual no lo es todo y de nada sirve, cuando un individuo no dispone de habilidades, para desenvolverse en su ámbito vital.

- **Desinformación respecto a las carreras de orientación:** Para solucionar el tercer obstáculo que surgió, se decidió dar a conocer la actividad en una reunión, a través de un componente del club de orientación deportiva ORCA, que se dedica a la organización de este tipo de eventos. En la reunión se explicó que cada alumno lleva un mapa durante la prueba, que acota el terreno por donde se desarrolla la carrera. Además, el profesorado de Educación Física de los distintos centros había acordado trabajar dicha unidad, para preparar a los participantes en esta carrera.

El club organizador se encarga de la logística e infraestructura de la carrera, realización de planos, montaje de balizas, organización de salidas y llegadas... De esta manera, se garantiza un rigor, una estructura y una mayor seriedad a la prueba.

- **Financiación del proyecto:** La última cuestión, relativa a la financiación de la actividad, se va resolviendo, según se van realizando pruebas, anualmente. A

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

continuación, se detalla, brevemente, la evolución que se ha registrado en la gestión económica.

2004/05: se presenta el proyecto a la Fundación Provincial de Deporte, que se compromete a costear los desplazamientos de los participantes, hasta el lugar de celebración de la prueba. Los A.M.P.A.s de los diferentes centros colaboran con una cantidad, estipulada en función del número de escolares. Y los participantes aportaban simbólicamente un euro.

2005/06: se da a conocer el proyecto a los distintos Ayuntamientos, donde están ubicados los centros escolares participantes. Todos acceden a colaborar económicamente, aportando 100 euros, los de mayor población, y 50 euros, los más pequeños. El municipio que alberga la prueba aporta entre 300 y 500 euros. Además, continúa la contribución económica de los A.M.P.A.s y de la Fundación Provincial de Deportes de la Diputación de Palencia, aunque ésta recorta a la mitad su colaboración económica. El alumnado, en esta ocasión, aporta 2 euros. En este curso, la dificultad fue costear los desplazamientos.

2006/07: siguen los mismos patrocinadores, pero se decide que cada centro se haga cargo de los costes originados por los desplazamientos. Los escolares siguen aportando la misma cantidad simbólica del pasado curso: 2 euros.

Cursos 2007/08 a 2010/11: durante este período, el proyecto sigue contando con los mismos patrocinadores de años anteriores. Además, al crearse la asociación, ésta opta a las diferentes subvenciones públicas con las que poder financiar la actividad. Hoy en día, el coste de la actividad de cada participante ronda entre los 3 y 10 euros, en función del kilometraje en el desplazamiento, la inscripción, la organización de los talleres (materiales, manualidades...), y un avituallamiento.

4.5.2.- Trámites burocráticos a cargo de los colegios

El proyecto se envía a los centros, desde la Asociación “Punto de Fuga”, para que lo incluyan en la Programación General Anual (*Ver anexo 3*), donde se aprueba en Claustro y Consejo Escolar. Además deben solicitar autorización a la Delegación Provincial de Educación, como para cualquier otra salida, que suponga una modificación horaria y se realice fuera del entorno escolar.

Esquema de pasos a seguir:

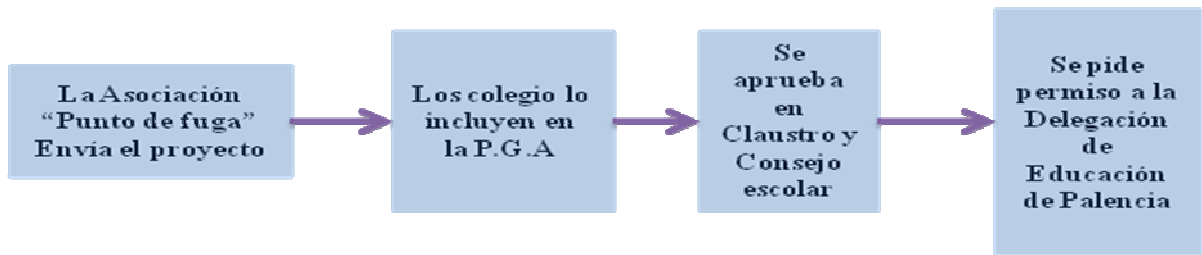


Figura 5. Esquema burocrático que siguen los centros

Los docentes y padres/madres, que acompañan a sus escolares, no son meros asistentes a la actividad, sino que participan, de forma activa, en la misma. Este aspecto, se ha ido modificando a lo largo de los años. Durante las tres primeras ediciones, contamos con personal de animación, para que la actividad no perdiese dinamismo, desde que comenzaba la carrera de orientación hasta su finalización, para lo que se realizaban talleres, juegos...

En los años posteriores, los centros han sido los creadores de los talleres de ocio y recreación, ya que estimamos que los docentes conocemos mejor aquello que motiva a nuestro alumnado.

4.6.- LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM

La orientación es un deporte que nos permite abarcar distintas áreas del currículum de Educación Primaria, tomando como referencia el *DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria, para las distintas áreas en la Comunidad de Castilla y León*. A continuación, podemos ver cómo se vinculan los distintos bloques de contenido de las áreas señaladas con este deporte.

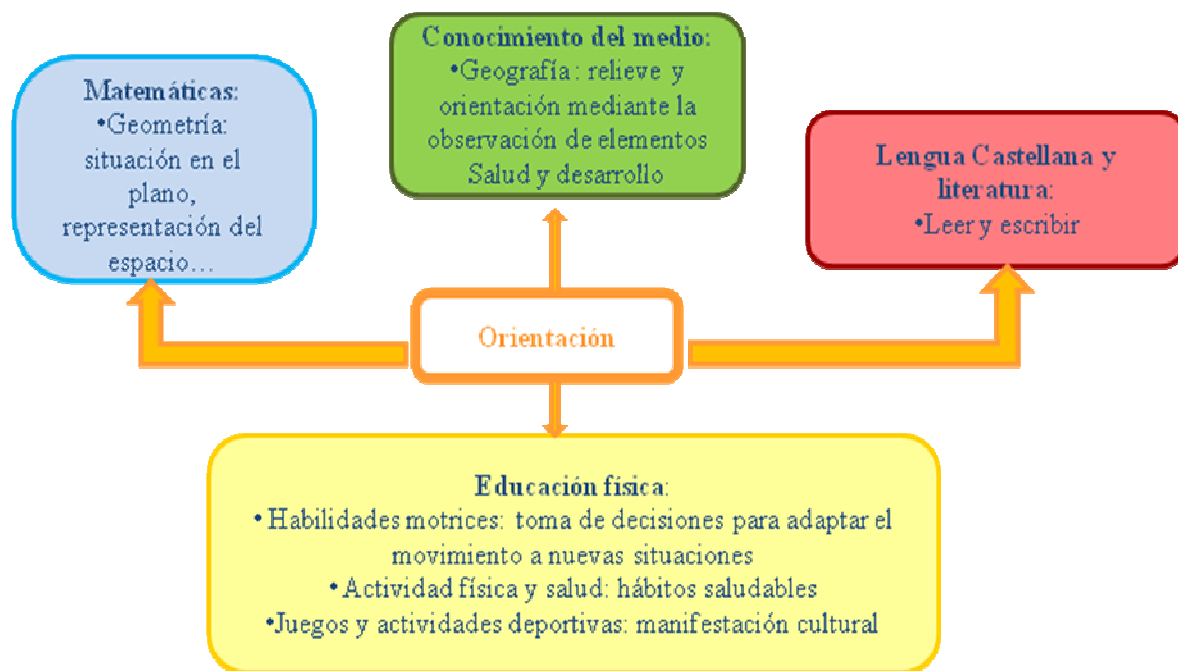


Figura 6. Relación de la orientación deportiva con los bloques de contenido del currículum

Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actividades, que potencian la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

4.6.1.- La orientación deportiva en la escuela

Como aproximación al concepto de orientación, podemos comentar que se trata de un deporte, que se puede realizar en un entorno rural o urbano, donde se ubican unos puestos de control, por los que se debe pasar, troquelando la ficha de control, con la pinza de balizas. Además, puedes tener la opción de utilizar brújula o sólo la lectura e interpretación del mapa, aplicando nociones topológicas básicas. Sus límites son el propio mapa, que delimita el terreno de juego.

El primer contacto que tienen los escolares con este deporte, es un medio cercano y conocido. Comenzando desde el aula, utilizando las nociones topográficas básicas, hasta el gimnasio y los parques o zonas verdes, cercanas al centro.

Una vez realizado un entrenamiento adecuado, en entornos conocidos, familiarizándose con el lenguaje simbólico de los mapas, se puede animar al alumnado, a realizar una experiencia, en un medio con mayor incertidumbre.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Podemos destacar la importancia que tiene la orientación, en relación a las características cognitivas que intervienen en la prueba, lo que hace necesario dividir esta tarea en los diferentes mecanismos, que intervienen en su ejecución. Los mecanismos a los que nos referimos son los señalados por “Marteniuk”, en su modelo de ejecución motriz:

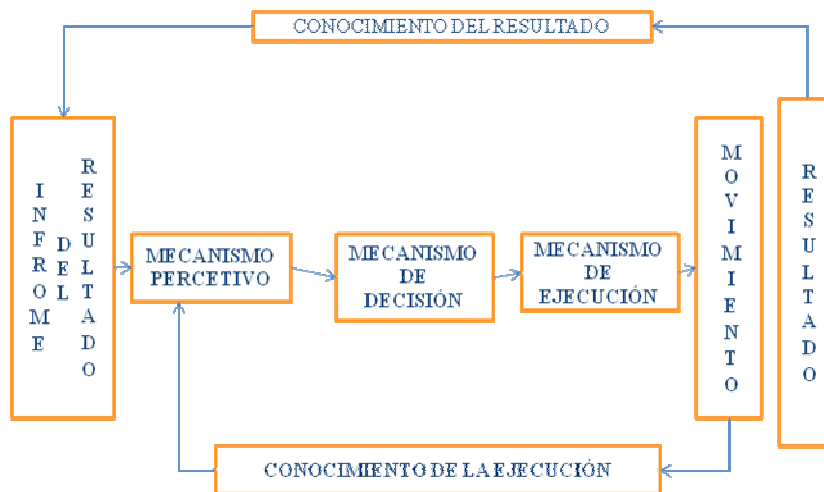


Figura 7. Modelo de ejecución motriz de Marteniuk

Este esquema refleja cómo se procesa la información en una actividad deportiva, para ir adecuando la respuesta a los estímulos percibidos. Hemos tomado, como referencia, el estudio realizado en el libro “El deporte de orientación en la escuela,” (Antonio Martínez de la Calle, Pág. 22-25).

4.6.3.- La orientación deportiva en la actividad intercentros

En la justificación del trabajo, realizada en el apartado, 3.1.5, indicábamos los valores que aportan la orientación deportiva en la edad escolar. Todos son importantes, pero queremos destacar, especialmente, aquellos valores positivos sociales y de comportamiento: igualdad, no violencia, juego limpio...

- Este deporte no excluye a ningún participante, a causa de sus capacidades motoras, intelectuales o sensoriales. Es una propuesta abierta y flexible, donde cada uno puede participar, independientemente de sus características personales. De hecho, hemos realizado adaptaciones, dirigidas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tomando como referencia la **Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su artículo 80**, donde habla de hacer efectivo el principio de igualdad, en el ejercicio del derecho a la educación y de realizar acciones de carácter compensatorio. Por este motivo, el proyecto

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

tiene en cuenta a los escolares con dichas características, realizando adaptaciones, que favorezcan su incorporación a la actividad.

Sirvan como ejemplo las siguientes actuaciones, en las que siempre hemos tenido en cuenta favorecer y facilitar la participación de niños con NEE, como una forma de integración:

- En el período 2005/06, en el C.P." Ntra Sra de la Piedad", de Herrera de Pisuerga, una niña con discapacidad motora, sensorial e intelectual, pudo acceder a un recorrido adaptado, en el que se redujo su trayecto y estuvo acompañada, en todo momento, de su Ayudante Técnico.
- Durante este mismo curso, en el C.P." La Peñilla", de Castrejón de la Peña, había un niño con Síndrome Down, que accedió a un recorrido adaptado, acompañado por su tutora.

En cuanto a fomentar el valor de juego limpio, siempre hemos procurado no incitar a la competitividad, en el desarrollo de la carrera de orientación, razón que explica que no se otorguen premios ni se establezcan clasificaciones de llegada. Lo importante es participar y cruzar la meta.

Este tipo de deporte permite realizar tantos recorridos en una misma carrera, como deseemos. La idea es que los participantes no se copien o se sigan los unos a otros. Además, cada uno de ellos, tiene la salida a tiempos diferentes, intercalando corredores de los distintos centros participantes. De esta forma, obligamos a los escolares a interactuar con otros que no conocen, en caso de que se extravíen o les surjan dudas sobre el recorrido, lo que es una buena manera de fomentar otros de los objetivos de esta actividad, como la solidaridad y la convivencia en eventos deportivos.

Durante las carreras de orientación, nunca hemos premiado a los ganadores, porque lo importante, para nosotros, no es la competición, sino la interrelación. Sin embargo, todos los participantes disfrutaban siempre de un obsequio simbólico, como es un lote de avituallamiento, que puede contener galletas, bebidas, etc., donado por empresas alimenticias de la zona, para cada prueba.

4.7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL PROYECTO

La creatividad, la manipulación de materiales y el juego también son algunos de los pilares básicos, que vertebran el encuentro, alrededor de la carrera de orientación. Por otra parte, la educación y el juego son una pareja estable, de larga duración. No caben dudas acerca de la bondad del juego en la educación, pero, a pesar de ello, el juego sigue el reflejo de la cultura, según indica Pierre Parlebas (1988), en su libro *“Elementos de sociología del deporte”* (Málaga: UNISPORT. Pág, 112).

Aparte de los aspectos culturales y educativos que el juego conlleva, en el proyecto es importante que este se estructure de forma democrática, no discriminatoria, dando cabida a las respuestas y opiniones personales y respetando siempre a todos los participantes.

Además no sólo se busca la recreación en este tipo de actividades, sino también el desarrollo de la persona como Gardner señala en la clasificación de los ocho tipos de inteligencias, que todos tenemos en mayor o menor medida: inteligencias múltiples: lingüístico-verbal; lógico-matemática; musical; espacial; científico-corporal, interpersonal; intrapersonal y naturalística como se hace referencia Manuel Segura (2005) en su libro *“Enseñar a convivir no es tan fácil”*.

La coyuntura actual ha ido derivando en la necesidad de introducir en nuestro ejercicio profesional, actividades que fomenten la “Inteligencia Intrapersonal”, que permite entendernos a nosotros mismos, y la “Inteligencia Interpersonal”, que nos sirve, para comprender a los demás.

Ambas conforman la inteligencia emocional y, conjuntamente, determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida y de mantener relaciones satisfactorias con las personas que nos rodean, lo que es de especial relevancia en el desarrollo de cada individuo, dentro de la sociedad en la que vive.

El **RD 1513/2006, de 7 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, define, en su introducción, cuatro tipos de capacidades: “cognitivas, físicas, relacionales y emocionales”. Aunque los aspectos relacionales los vincula, por un lado, a las relaciones interpersonales y, por otro lado, a la educación en

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

valores. Debemos de fomentar y facilitar a los escolares actividades donde demuestren y ensayen sus habilidades y destrezas sociales.

Con el juego, debemos dar respuesta a intereses, ritmos y niveles completamente diferentes, respetar la pluralidad y proponer experiencias sugerentes, para todos. Por ello, intentamos que, dentro de este ámbito, existan momentos y lugares, para jugar individualmente (zancos), para disfrutar situaciones más tranquilas y distendidas (talleres de creación) o para implicar a la mayor parte del grupo (la bandera), lo que acaba por satisfacer distintos intereses y motivaciones.

Como señalan Leid y Brunelle (1978,10) *“el jugar educa, pero en la misma forma que educa el vivir: algo siempre queda. No es verdad que jugar, necesariamente, instruya”*. Si conseguimos una estructura de juego que abarque los aspectos anteriormente nombrados, habremos logrado que los escolares hagan una valoración positiva del juego, como medio de disfrute, relación con los demás y empleo del tiempo de ocio, que es uno de los contenidos de Educación de Física, Bloque 5, “Juegos y Actividades Deportivas”.

Durante la elaboración de los distintos proyectos de talleres y juegos, tomamos, de nuevo, como referencia, el **Decreto 40/2007 del 3 de Mayo**, por el que se establece el currículum, para Educación Primaria, y, en concreto, los contenidos de las áreas de Expresión Artística y Educación Física.

Para que la programación de las actividades resulte coherente con la edad, contenidos y objetivos trabajados en esta etapa escolar, así como con los expuestos en el proyecto, las actividades propuestas se vinculan, directamente, con los contenidos del área de Educación Física, del bloque 5, “Juegos y Actividades Deportivas”.

Este bloque hace referencia a juegos organizados, como algunos programados en el proyecto, que se realizan, a través de actividades como: “La pelota cazadora” (Pág. 38), “Pelota sentada” (Pág. 32) o “La bandera”, recogidos por los autores Guillemard, Marchal, Parent, Parlebas, Schimtt, en su libro “Las cuatro esquinas del juego” (pág. 96. Edición 2003).

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Otro tipo de juegos que se llevan a cabo, durante el evento, fomentan una actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación. Son juegos alternativos, con material reciclado y cooperativo, como los realizados con paracaídas, mikado gigante, palas con suavizantes, malabares, (diábolos, cariocas, mazas hechas con material de deshecho).

Uno de los aspectos importantes, que forman parte destacada del proyecto, son los juegos tradicionales, como la tuta, la petanca, los bolos..., ya que los consideramos un patrimonio cultural, que se transmite de generación en generación, reforzando un sentimiento de identidad y continuidad, que entronca con otro contenido de este bloque, donde se habla del conocimiento, aprendizaje y práctica de juegos infantiles, en sus manifestaciones populares y tradicionales, practicando aquellos que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional de Castilla y León.

También practicamos juegos populares, que se han ido adaptando a los nuevos tiempos, a lo largo de su historia, en cuanto a sus condiciones materiales, ambientales y económicas, como es el caso de las chapas, el pincho, los cartones, las carreras de sacos, los zancos....Son juegos ligados a materiales y a ciclos anuales de la actividad, que se daban en un entorno y épocas concretos.

Desde este proyecto, hemos fomentado su juego y difusión, abriendo un gran espacio a su conocimiento, lo que consideramos un valor de gran interés cultural, que debemos conservar, incluso desde la escuela, como un elemento transmisor de este legado cultural.

El otro pilar de este apartado es la creatividad y manipulación de materiales. Tomando como referencia, de nuevo, el currículum de Educación Primaria, donde se establecen los contenidos, para Educación Artística, en el bloque 2, se destaca la importancia de trabajar la expresión y creación plástica, utilizando la textura ,como búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales y de las cualidades y posibilidades de materiales e instrumentos orgánicos e inorgánicos.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Por ello, desarrollamos este contenido, a través de la creación de objetos, como mazas de malabares, cariocas, flores de papel, pins de goma-eva y palillos, marcos de fotos con materiales reciclados, objetos malabares, mazas,

Este proyecto abarca aspectos de lo más diversos, tanto a nivel deportivo, como medioambiental, social o de convivencia, sin olvidar otros culturales y creativos, que fomentan el desarrollo de las distintas potencialidades del alumnado.

Para los docentes, uno de los principales estímulos de este proyecto es la potenciación del uso del tiempo libre por los participantes, con nuevas alternativas, que fomentan los valores personales y de convivencia, y que se vertebran, en cada edición, alrededor de una actividad deportiva, como es la carrera de orientación.

Tanto la organización, como la gestión de este evento han ido evolucionando, a lo largo de sus distintas ediciones, consiguiendo una alta implicación de centros y docentes, de forma que son ellos los que han llegado a asumir las tareas relacionadas con las actividades de ocio y tiempo libre, de las que, en un primer momento, se hizo cargo una empresa especializada.

5.- DISEÑO

Estos apartados aquí enumerados, confoman el Diseño, Estructura y Organización de la jornada de la actividad.

Para el desarrollo del proyecto, tomamos, como referencia, los siguientes aspectos:

- Asociación “Punto de Fuga”
- Presupuesto
- Situación burocrática: estructuras legales, difusión del proyecto.
- Empresa organizadora de la carrera de orientación.
- Colegios participantes.
- Organización de actividades de ocio y recreación.
- Medios de comunicación.
- Organización y coordinación de la jornada.

Para la elaboración de este apartado, partimos de la actividad realizada en Santibáñez de la Peña, a la que asistieron alrededor 371 escolares, en el período 2010-2011.

5.1.- ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”

La asociación fue fundada, para disponer de un marco legal y administrativo, en el que realizar la actividad, tal y como se hace referencia en la punto 4.1 de la Fundamentación de este proyecto. Está constituida por un grupo de docentes de distintos centros educativos del norte de la provincia Palencia, como; una profesora del **C.P “Ntra Sra de la Piedad”**, otra profesora del *C.P “Villa y Tierra”* y un profesor del *C.P. “Cra del Cerrato”*, responsables de las acciones llevadas a cabo en las áreas de Gestión Económica y Burocrática, así como de Diseño, Estructura y Organización, junto con la de Relación con los Medios de Comunicación. La presidenta y vicepresidenta, elaboran el proyecto, gestionan los recursos humanos y materiales, y el secretario, estado de cuentas, cartas a los ayuntamientos y Fundación provincial de Deportes de Palencia, entre otras responsabilidades que se reparten. (*Ver anexo 4*).

5.2.- PRESUPUESTO

El proyecto comienza con la solicitud de presupuestos a empresas, con experiencia en la organización de carreras de orientación, después de ello nos ponemos en contacto con Ayuntamientos y Asociaciones de Madres y Padres (A.M.P.A.s) de la zona, así como con la Fundación Provincial de Deportes, a fin de pedirles su colaboración con la actividad, a través de un mailing.

Analizamos los presupuestos y las aportaciones y subvenciones propuestas por las distintas organizaciones, para elaborar una estimación aproximada del coste económico de la actividad escolar, al final de la cual enviaremos las correspondientes facturas justificativas a cada organización

Su elaboración parte de la valoración de los ingresos y gastos previstos, una vez que se han analizado las partidas que intervienen en la actividad y hemos podido disponer de las cifras más aproximadas a la realidad del desarrollo de la actividad, en la fase de reclutamiento de colaboradores, solicitud de ayudas y subvenciones.

Gastos: las principales partidas que tenemos en cuenta son:

- El coste de la empresa organizadora de la carrera de orientación.
- Los materiales de los talleres organizados, entorno a esta actividad.
- El transporte del alumnado en autobús, que, habitualmente, costea cada centro educativo.

Ingresos: subvención de la Fundación Provincial de Deportes de Palencia, aportación económica de todos los Ayuntamientos, donde están ubicados los colegios participantes y de las A.M.P.A.s, así como la aportación significativa de los escolares, que, en la última edición, se fijó en 2€, por persona, más el coste del transporte en autobús *(Ver anexo 5)*

5.3.- SITUACIÓN BUROCRÁTICA

Uno de los pilares básicos del proyecto es el acercamiento de la asociación “Punto de Fuga” a las distintas Administraciones involucradas. En el apartado de fundamentación “4.3 Apoyo de las instituciones a la actividad” se hace referencia a la evolución de la relación que han tenido las distintas Administraciones con la actividad. En este ámbito contemplamos la remisión del proyecto de la actividad, acompañado de su correspondiente presupuesto a todas las Administraciones Públicas, empresas colaboradoras y centros docentes, implicados en él. *(Ver anexo 2)*

5.3.1.- Delegación Provincial de Educación de Palencia

El año 2006/07, se llevó a cabo una presentación del proyecto en la Delegación Provincial de Palencia, para que tuviesen constancia del alcance que estaba teniendo esta actividad, tanto por el número de centros educativos, como por el alumnado implicado.

5.3.2.- Fundación Provincial de Deportes de Palencia

La relación con la Fundación Provincial de Educación de Palencia es formal y se limita a la gestión de la subvenciones y ayudas, para actividades deportivas, que pone en marcha la asociación.

5.3.3.- Ayuntamientos

Con las alcaldías de los distintos Ayuntamientos de la zona, hemos llegado a mantener una relación más personalizada. Habitualmente, entregamos la documentación al concejal responsable del área relacionada con nuestra actividad y que se hace cargo de la coordinación de la participación del consistorio en la misma, cuando se desarrolla en su localidad.

Durante nuestros encuentros, se acuerdan la aportación económica, los medios logísticos y los recursos humanos con los que el municipio contribuye al proyecto, lo que se recoge en una propuesta, que se somete a la aprobación del Pleno del Ayuntamiento correspondiente.

El resto de municipios de la zona del ámbito del proyecto, de la que proceden muchos de los participantes, suelen realizar una aportación económica significativa, lo que denota su implicación e interés en este tipo de proyectos y siempre ha permitido obtener un desarrollo solvente y con resultados positivos.

La aportación del Ayuntamiento en el que se desarrolla la actividad se centra en:

- **Logística:** Puntos de luz, para megafonía, manguera de luz, mobiliario de apoyo, como mesas y sillas, montaje de carpas, en los casos de lugares sin sombra., colocación de vallas y cinta de balizar.
- **Recursos humanos**
 - **Operarios del Ayuntamiento**, que se encargan de montar y desmontar el material disponible, para el desarrollo de la carrera.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

- **Policía municipal**, cuya misión es regular el tráfico de los autobuses, que llegan con los participantes a la localidad, así como acotar el espacio de las calles o plazas principales, los días previos a la carrera, para que estén libres de vehículos y tráfico.
- **“Cruz Roja”** también colabora con el evento, a petición del Ayuntamiento, para que se encuentre en un lugar estratégico del ámbito de la carrera, a fin de prestar la asistencia necesaria, en el caso de que se produzca algún tipo de accidente, caída, etc.

5.3.4.- Asociaciones de Madres y Padres (A.M.P.A.s) de centros educativos

Estas organizaciones conocen los detalles del proyecto y la ejecución de la actividad, a través de los docentes de Educación Física o del Equipo Directivo de su centro educativo.

Habitualmente, se muestran muy interesados y dispuestos a contribuir, con una aportación económica propia, participando algunos de sus miembros, voluntariamente, como apoyo humano, el mismo día de la actividad, en tareas como las de los talleres, que se celebran por la mañana, o las de asistencia en los puntos de fuga.

5.3.5.-Relación con las empresas de la zona

La buena trayectoria de esta actividad a lo largo de los últimos siete años, la ha convertido en popular, incluso entre las empresas de la zona, muchas de las cuales vienen colaborando con ella, en diferente medida, como por ejemplo, la donación de sus productos para darlos de avituallamiento en la carrera.

Por ello, en el proceso de desarrollo del proyecto, siempre se contacta con ellas, a través de una carta, con la información más relevante, solicitando su colaboración con el evento.

Hasta el momento, lo más habitual es que las empresas interesadas contacten con la organización, vía mail, comunicando su intención de colaborar con la carrera, lo que suele concretarse y formalizarse, a través de llamadas telefónicas personalizadas.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

De esta forma, pretendemos establecer un vínculo con las empresas de la zona, que pueden ver reflejado el resultado de su colaboración con el proyecto, gracias a la difusión de su actividad en los medios de comunicación.

En función de su actividad, en las últimas ediciones han venido colaborando con distintos tipos de galletas, fruta, zumos, agua..., que se reparten entre los participantes y suelen recogerse en sus instalaciones unos días antes de la carrera.

Esta pauta de acciones se ha estado llevando a cabo, a lo largo de todas las ediciones realizadas de las carreras de orientación, después de las cuales hemos remitido una carta de agradecimiento a todos los colaboradores de esta actividad, junto con los carteles publicitarios diseñados para el evento y un dossier de prensa, con toda la información publicada en los medios de comunicación, a modo de justificación del compromiso de difusión y publicidad, que hemos adquirido con ellos.

5.4.-EMPRESA ORGANIZADORA DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN

La organización de la carrera de orientación se centra en las siguientes fases:

5.4.1.- Previo a la carrera de orientación

Las principales acciones en las que nos centramos son la elaboración del presupuesto, así como una reunión entre los miembros de la asociación y el colegio de referencia, con cuyos alumnos se va a llevar a cabo el evento, a fin de elegir el lugar más idóneo, para su desarrollo.

En este punto, siempre tenemos que tener en cuenta que la elección del lugar por el que transcurrirá la carrera debe cumplir, al menos, las siguientes condiciones:

- Determinar zonas de sombra, para ubicar los talleres y las líneas de salida y meta.
- Contar con una dotación de baños públicos adecuada.
- Tener acceso a tomas de agua y puntos de luz.
- Disponer de un espacio lo más amplio posible, para albergar, a la vez, a todos los participantes y a los responsables de la organización.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

- Fijar un recorrido seguro, para el trazado de la carrera, de forma que transcurra tanto por terreno urbano, como por entornos naturales, aunque también puede elegirse sólo esta última opción, tal y como se desarrolló en el año 2009, en Barruelo de Santullán, experiencia que, dada su buena acogida, se volvió a repetir, dos años más tarde, en Santibáñez de la Peña.

Una vez recogidos todos estos datos, elaboramos el correspondiente estudio y se diseña el mapa de la carrera de orientación, con las correspondientes señalizaciones de los puntos de fuga, son lugares potencialmente peligrosos, como, cruces de carretera, carreteras, ríos. **(Ver anexo 6)**

En el momento en que la asociación tiene ya disponibles estas herramientas y el listado de participantes, procedemos a elaborar los dorsales, las tablas de tiempos y toda aquella información de interés de la carrera, remitiéndola a todos los corredores y colaboradores.

5.4.2.- Desarrollo de la carrera de orientación

Para lograr el éxito de la carrera de orientación que nos fijamos como objetivo, es fundamental cuidar, al máximo, los siguientes aspectos, que afectan, directamente a su desarrollo: **(Ver anexo 7)**

- Colocar las balizas en el terreno de juego.
- Montar las carpas de salida y llegada.
- Instalar y comprobar el correcto funcionamiento de la megafonía.
- Dar la salida y los mapas a los participantes.
- Recoger las tarjetas de control, a la llegada.
- Elaborar el listado de llegadas, que no se dará a conocer durante la jornada, sino en días posteriores.
- Recoger las balizas.
- Desmontar toda la intendencia.

5.5.- COLEGIOS PARTICIPANTES

Paralelamente a todas las acciones que hemos ido desarrollando hasta el momento, mantenemos contactos con las distintas instituciones y centros educativos, implicados en la actividad, teniendo siempre muy presente, que, sin ellos, este proyecto no tiene sentido.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

El profesorado conoce la trayectoria de la actividad, que hemos ido desarrollando, así como que suele llevarse a cabo en el tercer trimestre del curso escolar, por lo que, en septiembre, lo tienen en cuenta y la incluyen en la Programación Anual de Centro, tanto desde las áreas de Educación Física, como implementándola en la dinámica propia del centro, para ese período. Para ello, deberá ser aprobada por el Claustro y el Consejo Escolar. (*Ver anexo 3*)

Una vez realizado este proceso, los centros deberán de tener muy en cuenta que tienen que solicitar la correspondiente autorización administrativa, para su ejecución, siguiendo el mismo proceso, que llevan a cabo, para cualquier otro tipo de actividad extraordinario.

5.5.1.- Responsabilidades del profesorado

Cada centro educativo ha de encargarse de elaborar un completo listado con los participantes que asistirán a la carrera de orientación, indicando los que tengan necesidades especiales, con el fin de elaborar recorridos adaptados para ellos.

Habitualmente, los escolares suelen desplazarse en parejas, pudiéndose conformar algún trío, en función del número participantes.

Una vez finalizado el listado de todos los centros, nos lo hacen llegar a la asociación, que se encarga de remitirlo a la empresa organizadora de la carrera de orientación, para que vaya organizando los tiempos de salida, en función de la llegada de autobuses, número de escolares por centro, etc.

Las acciones que llevan a cabo en el **ámbito del alumnado** son:

- Informar a los participantes sobre la actividad, sus características, en qué consiste, etc.
- Recoger el dinero, que aporta cada participante, e ingresarlo en el número de cuenta de la asociación “Punto de Fuga”, según su establecen sus normas de funcionamiento.
- Enseñar los aspectos básicos que rigen la orientación deportiva y llevar a cabo un entrenamiento inicial, desde el área de Educación Física.
- Explicar cómo discurrirá la organización del día de celebración de la carrera de orientación, desde su llegada al punto convenido hasta su vuelta al colegio,

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

así como procurar que entiendan nociones como la utilidad del dorsal que llevará cada uno, el proceso de su identificación, lo que tendrán que hacer en cada momento, etc.

- Poner en conocimiento al alumnado, las normas de convivencia de la actividad. (*Ver anexo 8*)

Es interesante que estén al tanto de que el dorsal de la carrera contiene información sobre el número de participantes y que en la esquina superior aparece el nombre del centro y el de cada alumno correspondiente, así como un número del 1 al 10, o nombre identificativo de grupo, ya que será el que marque las pautas, para que su ubicación sea la adecuada en los talleres, juegos y actividades de la tarde.

Con **respecto al ámbito docente**, el profesorado realiza las siguientes tareas:

- Entregar a la asociación un listado con el número de maestros, padres y madres del centro, que se implican en la actividad, para los que elaboramos una credencial acreditativa, que tendrán que llevar visible el día de la carrera, para su correcta identificación.
- Informar sobre las responsabilidades que este grupo de personas llevarán a cabo el día del evento y que, principalmente, están relacionadas con dirigir y acompañar a los niños desde el autobús al lugar asignado, para que puedan dejar sus mochilas.
- Repartir a cada uno su dorsal correspondiente.
- Mostrar a los alumnos los puntos de referencia e instalaciones relacionadas con la actividad, como la línea de salida, el área de talleres y los lugares dispuestos para su descanso.
- Recordar a los niños las normas de convivencia que rigen esta actividad.
- Hacerse cargo del correcto desarrollo del taller o juego, que tienen asignados.
- Tener en cuenta que, en caso de ser necesario, necesitamos que estén disponibles, para situarse en los puntos de fuga, durante el tiempo establecido, y realizar los cambios previstos en ellos.
- Contolar el espacio de carrera en bicicleta.
- Coordinar los cambios horarios en los puntos fuga.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

- Suministrar agua a los colaboradores de las A.M.P.A.s y a los profesores, que se encuentren en los puntos de fuga. (*Ver anexo 6*)
- Proponer talleres o juegos, para desarrollar durante la jornada de la carrera, llevar a cabo el desarrollo del proyecto y recopilar el material que se precise, siempre que sea no fungible y fácilmente transportable, como es el caso de los zancos, diabólos, cariocas, mikados...

El docente responsable de coordinar el desarrollo de la actividad en el centro, es el encargado de distribuir y difundir la información, a nivel de organización, que le remite la asociación, siempre vía e-mail, a través de una cuenta de correo creada exclusivamente para la gestión de este evento: actividadintercentros@gmail.com.

5.5.2.- Colegio donde se desarrolla la actividad

Una vez que el pleno del Ayuntamiento, donde se celebra la carrera de orientación, aprueba el proyecto, comienza a trabajar el colegio en la parte de su desarrollo, que le corresponde, encargándose de lo siguiente:

- Determinar el lugar en el que se desarrollará la prueba.
- Facilitar el listado de padres y madres, para la asistencia en los puntos de fuga.
- Seleccionar el material que llevarán al evento, para desarrollar los talleres, pruebas deportivas y juegos complementarios.
- Colaborar en el montaje, distribución y estructuración de espacios, talleres y materiales, durante la jornada de la carrera de orientación.

5.6.-ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y RECREACIÓN

Fundamentalmente, nos referimos a los talleres, juegos y pruebas deportivas, programadas para su ejecución durante la mañana del evento, así como a la actividad en la que interviene el “gran grupo”, a lo largo de la tarde. (*Ver anexo 9*)

5.6.1. – Organización de la actividades de mañana

Varios profesionales de la directiva de la asociación dedican unas cuatro horas de la jornada de la mañana a tareas relacionadas con la organización, así como con la coordinación de los talleres, del grupo de docentes y de los materiales disponibles.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

La afluencia de escolares al recinto del evento es variable durante la mañana, registrándose mayores picos de actividad y participación en los talleres a primera y última hora, ya que el resto del tiempo es un constante trasiego de niños hacia la carrera de orientación, lo que facilita a los docentes encargados de esta actividad la distribución de sus tiempos de descanso.

Los talleres se ubican en el recinto, en función de los números y nombres de cada juego o actividad que se realiza, de forma que los participantes puedan asistir a ellos o dirigirse a la carrera de orientación, en función del número que se les haya asignado, del 1 al 10. De esta forma es más sencilla la distribución de los escolares en las distintas áreas de actividad y se evitan aglomeraciones en un determinado lugar.

El desarrollo de estas actividades suele estar condicionado también por el tipo de terreno y el espacio en el que transcurre la actividad, algo que es necesario tener muy en cuenta, en el momento de proponer los talleres y juegos que se pretenden llevar a cabo.

Por ello, una vez analizado el terreno, la asociación realiza una propuesta de talleres, juegos y deportes adecuados, para esa zona, durante la mañana, ofreciendo a los docentes y a los centros la posibilidad de contribuir con sus ideas y proyectos.

Distribución de recursos humanos: La ratio que se maneja, habitualmente, es de entre 30 a 38 escolares por actividad, así como de 4 docentes, para cada sección, que pueden reducirse hasta 3, en los casos de los juegos y las actividades deportivas.

Uno de los docentes que participa en el proyecto será designado como responsable del control de la zona de juego o taller, tanto en lo relativo a la afluencia de niños, para evitar aglomeraciones, como en cuanto a las necesidades o incidentes, que puedan surgir durante su desarrollo.

Distribución de espacios:

En el ámbito de los juegos, pueden abarcarse aquellos realizados en campo compartido o dividido, como el hockey, así como palas suavizantes o fútbol humano, que se realizan en espacios grandes.

En la planificación se incluyen también zonas de juego, que permiten practicar dos actividades de forma simultánea, que se van regulando, en función de la afluencia de niños, de forma que los docentes pueden ir realizando las agrupaciones que consideren más oportunas, a su libre criterio, y decidir si se lleva a cabo sólo un juego o los dos a la vez.

Para los talleres, la premisa de su ubicación es que se limite siempre a zonas de sombra, de forma que, si esto no es posible, se montarán carpas, bajo las que desarrollar las distintas actividades.

Finalmente, se agrupan, por zonas, los juegos populares y tradicionales, así como los individuales, entre los que se incluyen las prácticas con zancos, diabólos, mikado ...

Es importante tener en consideración que estos espacios se encuentren apartados de los juegos deportivos, para que no se produzcan interrupciones y la delimitación de amplios espacios permitan una mayor movilidad.

Tipos de talleres, juegos y deportes realizados en la mañana del año 2010-11

Talleres de creación y manipulación de materiales: Pulseras de hilos, broches y llaveros de goma-eva, pin de palillos y flores de papel.

- **Juegos tradicionales y populares:** pincho, cartones, bolos, peonzas, cachava, tuta y petanca.
- **Juegos alternativos y deportivos:** Zancos, diabólos, mikado gigante, fútbol humano, palas suavizantes y hockey. (*Ver anexo10*)

Esta propuesta da cabida a la heterogeneidad y pluralidad de participantes, que podemos encontrar dentro del evento, cubriendo un amplio abanico de actividades lúdicas alternativas.

5.6.2.- Organización de las actividades de la tarde

Para finalizar la jornada, planteamos una actividad en la que implicar, de forma simultánea, a todo el gran grupo de participantes. Su desarrollo parte de las propuestas realizadas por varios docentes de distintos centros.

Cómo se organiza:

Los dorsales que se han entregado a los escolares participantes, contienen un número del 1 al 10, que será el que les ayude a ubicarse en el espacio que coincida con su número personal, tanto en los talleres de la mañana, como en la actividad programada para la tarde.

Partimos de un gran círculo, donde están dispuestos los números en el suelo, de forma que los alumnos se van distribuyendo por el que se corresponde con el de su dorsal, mientras que los docentes que no dirigen la actividad se colocan en el número que se les asignó por la mañana en los talleres, con el fin de acompañar y animar al alumnado de su grupo a participar.

En qué consiste: (Ver anexo II)

Se trata de un farfán, una dinámica de animación, que permite abarcar a grupos muy numerosos y que se lleva a cabo con música, bailes y pruebas. El director/a del juego debe llevar programada la actividad, para adecuar los ritmos de participación y animación. Hay momentos de implicación de todo el gran grupo, otros de participación individual.

Los animadores/as, además de participar en los bailes y canciones del juego, también van asignando puntos a los distintos grupos, en función de su atención, implicación, participación.... Al finalizar, la mayor relevancia de la actividad no recae sobre los puntos conseguidos, sino sobre un gran baile o canción, en la que participa todo el grupo, de forma que ningún niño se sienta relegado o excluido y todos los alumnos se queden con una buena sensación de total diversión.

5.7.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En los días previos a la celebración de la carrera de orientación, la asociación se pone en contacto con los medios de comunicación, tal y como nos hemos comprometido con nuestros colaboradores, ofreciéndoles toda la información de interés sobre la prueba, para lo que, habitualmente, les remitimos una nota de prensa. (*Ver anexo 12*)

En las ediciones que han tenido lugar, hasta el momento, nos hemos dirigido a Onda Cero Aguilar, Radio Aguilar, El Norte de Castilla, y El Diario Palentino.

Su respuesta siempre ha sido positiva y de colaboración con el evento, de forma que los diarios suelen publicar informaciones con detalles sobre la prueba, lugar, horarios y desarrollo, en los días previos a la fecha de la convocatoria, y elaborar reportajes más amplios, durante la jornada de la carrera, incluyendo entrevistas a participantes y galerías fotográficas, mientras que las emisoras de radio la incluyen entre su programación, a través de entrevistas telefónicas.

5.8.- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE LA JORNADA

En este ámbito se abarca desde las funciones de los responsables de la asociación hasta las que tienen los de la empresa de orientación, los docentes del centro de acogida, durante el día de la celebración de la carrera, o las de los alumnos y docentes colaboradores.

5.8.1.- Estructuración y montaje

A las 08:00.- Comienza el montaje, organización y delimitación de espacios y materiales, bajo la coordinación y supervisión de los miembros de la asociación. La empresa organizadora de la carrera se dedicará a ejecutar su parte del proyecto, mientras los docentes responsables van colocando y distribuyendo carteles de las distintas zonas, materiales, carpas..., para ubicar las áreas de juegos, depósito de mochilas, descanso, comida, que estarán acotadas y controladas.

Unos grandes carteles con los nombres de cada centro identificarán el área exacta, en la que sus alumnos podrán dejar sus mochilas y pertenencias, a fin de evitar confusiones y olvidos de material.

El personal designado por el Ayuntamiento de la localidad en la que tiene lugar el evento colabora en el montaje de mesas, sillas, puntos de luz, tareas que deben estar finalizadas a las 10:00 a.m., ya que es cuando empiezan a llegar los

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

autobuses al recinto. Además colaboran en la regulación del tráfico de autocares y su aparcamiento en las zonas reservadas para ellos.

Ya está todo dispuesto, para comenzar a recibir, entonces, a todos los participantes en la carrera de orientación. Los responsables de la asociación reciben a cada centro, para darles la bienvenida, entregarles las credenciales a los docentes y los dorsales para su alumnado, así como indicarles el espacio al que deben dirigirse y dónde pueden depositar sus mochilas.

Además, les explicamos dónde pueden encontrar los distintos talleres programados y la salida de la carrera de orientación, informándoles sobre el lugar de ubicación de los baños y la zona de descanso controlada, de la que podrán disfrutar aquellos participantes que estén cansados o no deseen participar en los talleres, en un momento determinado.

Los responsables de la asociación recorren las distintas zonas, a lo largo de la mañana, para detectar cualquier tipo de incidencia y resolverla, de forma inmediata, así como para cubrir las necesidades que puedan ir surgiendo en el desarrollo de los talleres y actividades, regular sus tiempos de ejecución e ir readaptando los horarios, en cada caso.

Al finalizar el evento, comienzan las tareas de desmontaje de las estructuras y mobiliario, de lo que se encargará el mismo personal que se realizó estas funciones por la mañana, de forma que el recinto quedé recogido, limpio y en perfectas condiciones.

5.8.2.- Horario de la actividad

Nuestra experiencia nos lleva a pensar que una de las claves, para que este tipo de eventos se desarrollen con resultados positivos, se basa en una perfecta planificación y organización, tanto de las distintas funciones a realizar, como del personal encargado de llevarlas a cabo.

Para ello, nos empeñamos, especialmente, en que en los días previos a la prueba, todo esté supervisado y que tanto participantes, como colaboradores dispongan de los horarios, las indicaciones de lo que han de realizar en cada momento y el croquis del terreno de juego o la programación de las salidas de carrera.

(Ver anexo 2, pág. 64-67)

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Para facilitar la gestión de los participantes, su jornada se divide en tres grandes bloques horarios y de actividad: (*Ver anexo 14*)

- Carrera de orientación y talleres.
- Comida, que se lleva a cabo, de forma conjunta.
- Actividad de gran grupo.

Una vez finalizado el evento, por medio de la megafonía, congregamos a todos los participantes y los ubicamos, en función del colegio del que dependen, de forma que puedan dirigirse, ordenadamente, a recoger sus mochilas y, posteriormente, subirse a su autobús, que les conducirá, ya, a sus lugares de procedencia.

5.8.3.- Cierre de la actividad

El proyecto concluye con la elaboración de una evaluación de la actividad y su remisión a los distintos centros participantes, para que lleven a cabo una valoración de la prueba y realizar el correspondiente análisis, para los siguientes eventos. (*Ver anexo 13*)

La asociación también envía cartas de agradecimiento y dossiers de prensa a los distintos colaboradores e instituciones, sin los cuales no hubiera sido posible el desarrollo de cada carrera de orientación.

Finalmente, se aborda el ámbito económico, con el balance de ingresos y gastos y el pago a la empresa organizadora de la carrera, elaborando los distintos justificantes de pago, según corresponda.

6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Desde que comenzamos con la ejecución de esta actividad, en el año 2005, el proyecto ha ido creciendo, tanto en relación con el número de participantes, como de colegios dispuestos a implicarse y colaborar.

Según los datos disponibles, en el año 2005, se registró un mayor número de participantes, que en ediciones posteriores, a pesar de que el número de colegios era inferior, lo que se debió a que, en esta primera etapa, se incluyeron a los alumnos de segundo ciclo.

En posteriores ediciones, el proyecto se dirigió, especialmente, al alumnado de tercer ciclo, aunque, con la opción de que pudieran participar los de segundo ciclo, en aquellos centros educativos con una menor ratio por aula. Esta gráfica representa la participación de escolares, durante el período 2005-2011, donde puede comprobarse su positiva evolución.

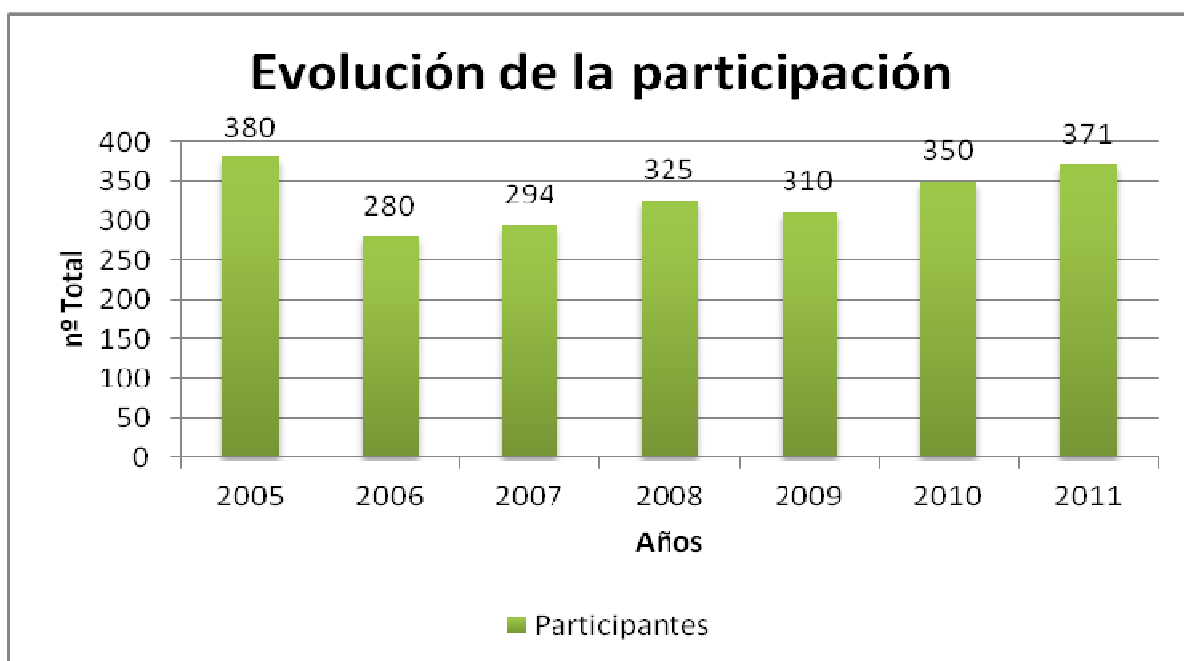


Figura 1. Evolución de la participación.

En la siguiente gráfica se refleja la participación de los centros educativos en esta actividad, también durante el mismo período 2005-2011. No sólo el número de centros educativos ha registrado una evolución ascendente, sino que este proyecto ha rebasado

las líneas geográficas iniciales, de La Montaña Palentina, para llegar a otras comarcas palentinas, como El Cerrato.

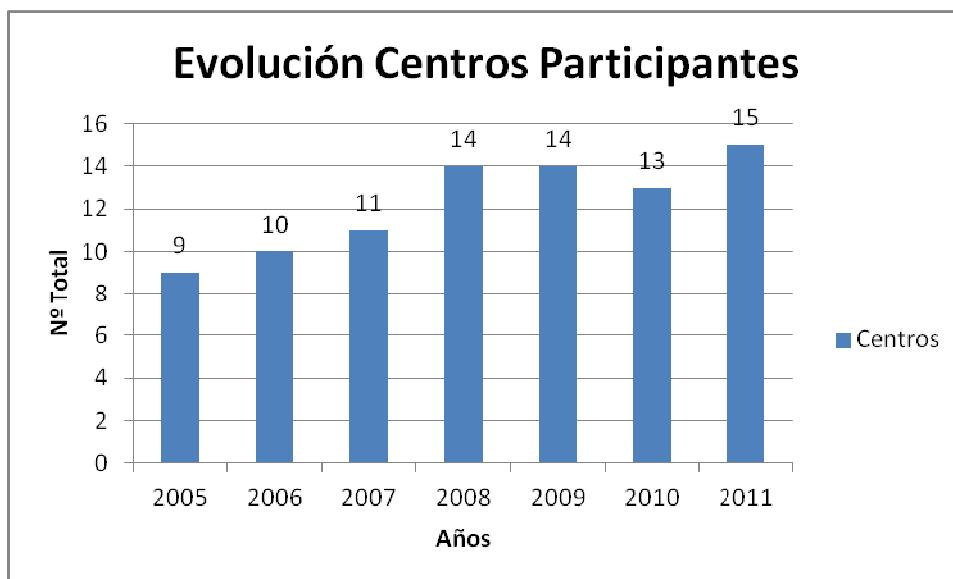


Figura. 2. Evolución de la participación de centros.

6.1.-EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Uno de los aspectos que nos ha permitido mejorar en las distintas ediciones, ha sido la valoración realizada por los centros educativos donde se abarcaban todos los aspectos que conforman la actividad.

La evaluación ha sido una herramienta de mejora y reflexión que ha ido enriqueciendo el proyecto. (*Ver anexo 13*)

Los ítems valorados han sido los siguientes:

1. Grado de consecución de objetivos.
2. Valoración de la carrera de orientación.
3. Valoración de los talleres.
4. Valoración de la actividad de tarde.
5. Valoración de la actividad en general.

En estos puntos, se valora el grado de consecución de los objetivos previstos, así como la participación del alumnado en la carrera de orientación, actividades de ocio y recreación. Otros aspectos a valorar son los espacios en los que se desarrolla la

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

actividad, así como la organización y coordinación de las distintas actividades del día, los tiempos dedicados y la implicación del profesorado, padres y madres.

La evaluación de cada ítem, se realiza del 1 al 10, siendo el 1 el menor grado de satisfacción, y el 10 de mayor valoración.

Así por ejemplo, presento la media de la valoración del año 2010/11, realizada por el profesorado de los catorce centros escolares participantes.

VALORACIÓN	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Consecución de los objetivos									
Carrera de orientación									
Talleres									
Actividad de la tarde									
Actividad en general									

Figura 3: valoración de los centros educativos.

Esta valoración nos permite reconducir, cambiar y mejorar aspectos del proyecto que le van dando más calidad.

7.- CONCLUSIONES

Las conclusiones se realizan, en base a la fundamentación teórica del proyecto, la respuesta del profesorado y el alumnado implicado, los talleres y actividades de animación, la aceptación de la orientación deportiva en los centros educativos, el análisis y evaluación realizados, así como la gestión del proyecto y su relación con las distintas instituciones.

Las aportaciones teóricas utilizadas de los autores de referencia, han sido fundamentales, para dotar de contenido y calidad al proyecto.

Gracias a ellas, hemos logrado construir una actividad bien estructurada, en la que se tienen en cuenta todos los parámetros de seguridad, lo que infunde tranquilidad al profesorado y favorece su implicación en el proyecto, edición tras edición, contribuyendo con su experiencia y conocimientos, que han llevado a un proceso de mejora continua del mismo.

Hemos logrado favorecer y fomentar las relaciones del profesorado de los distintos centros educativos de la zona, así como establecer una red de comunicación, en este ámbito, lo que deja patente que es posible la realización y organización de una actividad de estas características, gracias a la participación, relación e implicación del profesorado.

Además, lo que comenzó como una iniciativa muy localizada geográficamente, en la zona de La Montaña Palentina, se ha convertido en un elemento dinamizador de todos los centros de la zona norte de Palencia y de otros colegios rurales de la provincia.

La calidad de las actividades deportivas, de animación y creación la consideramos como vital, para obtener un buen resultado de la jornada, en la que transcurre la carrera de orientación, ya que los alumnos son autónomos, para realizar los recorridos, así como participar en talleres y otras actividades programadas, en torno a esta actividad deportiva, para dar respuesta a sus inquietudes y gustos.

Con la implicación y máxima participación del profesorado de los centros educativos, que son quienes mejor conocen a sus alumnos, sus inquietudes y características, hemos logrado resultados y experiencias, altamente positivas, en torno a esta iniciativa.

Los profesionales estamos de acuerdo en que el alumnado necesita participar en actividades de estas características, para poner en juego no sólo su destreza física, sino

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

también sus habilidades sociales, así como para facilitarle espacios, donde sea autónomo y tenga libertad, para elegir lo que desea realizar.

La orientación deportiva ha ido adquiriendo mayor relevancia dentro del proyecto, al haberla incluido el profesorado de Educación Física en su programación de aula. De esta forma, el alumnado de todos estos centros han ido adquiriendo los conocimientos y herramientas básicas, para participar en carreras de orientación con mayor seguridad y destreza.

Gracias a esto, han ido experimentado una progresión adecuada en el aprendizaje y manejo de las carreras de orientación, dejando a un lado los entornos cercanos iniciales, para su práctica, y lanzándose a otros, donde entra más en juego la incertidumbre, que supone el desconocimiento del área en que se mueven.

La evaluación y el análisis, descrita anteriormente en el apartado 6.1, realizado cada año por los docentes de cada centro, así como por los escolares, ha contribuido a la mejora en la calidad de su organización y desarrollo, ajustándose, en cada edición, a las propuestas que mejor responden a sus inquietudes y necesidades, como participantes.

La implicación de las distintas instituciones y empresas ha sido siempre muy positiva, no sólo por lo que han aportado a la actividad, sino por el conocimiento que han adquirido de la misma y la difusión que han propiciado de esta práctica deportiva.

Por todo ello, esta actividad ha conseguido lograr un éxito y aceptación que en sus comienzos, no nos podíamos imaginar, superando todas las expectativas de un principio. Parte de este éxito es, a la implantación de una estructura de coordinación y red burocrática bien organizada y optimizando los recursos humanos, materiales y económicos, que hacen realidad este proyecto en cada edición.

8.-LISTA DE REFERENCIAS

- Aguado Jódar, X. y Fernández Ordóñez, A. (2005), *Unidades didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre. El mundo de los zancos. Juegos malabares. Juegos de calle.* Barcelona:Inde.
- Ander-Egg, E. (1983), *Metodología y práctica de la animación sociocultural.* Buenos Aires: Humanitas.
- Arribas Cubero, H., Blas Asenjo, D., Cabanas Sánchez, V. De las Heras Carbajo, A., Flórez Pomar, E. y Talegón Martín, J. (2008), Una puerta (entre)abierta: Oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora*, 7-34.
- Bernal Ruiz, J.A. (2003), *Juegos de calle.* Wanceulen editorial deportiva S.L. Sevilla.
- DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, *por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria, para las distintas áreas en la Comunidad de Castilla y León.* (BOCYL N°.89 de 9 mayo de 2007)
- Cascón Soriano, P. y Martín Beristain, C. (1995), *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz.* Madrid: Los libros de la catarata.
- Freire, H. (2011), *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza.* Barcelona: Grao.
- García Gómez, E. (2001), *Carreras de orientación. El deporte del siglo XXI.* Madrid: Desnivel.
- Guillemard, G., Marchal, J.C., Parent, M., Parlebas, P. y Schmitt, A. (2003), *Las 4 esquinas de los juegos.* Lérida. Editorial deportiva Agonos.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), título II equidad en la educación. Capítulo II - Compensación de las desigualdades en educación, artículo 80. (BOE N°. 106, jueves, 4 de mayo de 2006).
- Maestro Guerrero, F. (2007), *Proyecto de cooperación transnacional: juegos tradicionales y patrimonio cultural europeo. Juegos tradicionales y patrimonio cultural europeo: los bolos.* Eurobol.
- Martínez Calle, A. (Coord), García, P., Gravalosa, J., Machuca, R., Martínez, A., Martínez, J.M., Pasión, P., Portillo, M.A. y Salguero, J. (2007), *El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para Primaria y secundaria.* Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

- McNeill, C., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006), *Carreras de orientación. Guía de aprendizaje*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Miguel Aguado, A. (2001), *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Cuadernos técnicos*. Palencia: Edita, Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Mínguez Viñambres, A. (2008), Las actividades de orientación en la educación formal. *Ágora*, 49-61.
- RD 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (BOE N°.-293 de 8 de diciembre de 2006).
- Monge García, A. (2001), Juego motor reglado y transmisión de valores culturales, *Ágora*, 55-69.
- Ruiz Alonso, J.G. (1991), *Juego y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar*. Lérida: Editorial deportiva Agonos.
- Segura, M. (2005), *Enseñar a convivir no es tan fácil*. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Velaquéz, C. (2006), *365 de todos el mundo*. Barcelona: Océano ámbar.
- López Ruiz, J.A. *La despoblación en la montaña palentina*.
http://www.ceddar.org/content/files/articulof_268_01_Informes-2005-3.pdf
 (Consulta: 30 de mayo de 2012)
- Comarcas administrativas de la provincia de Palencia.
http://mapas.owje.com/12130_comarcas-administrativas-de-la-provincia-de-palencia.html (Consulta: 4 de mayo de 2012)
- Mapa de Palencia -Municipios de NetmapsMapas las provincias de España.
<http://www.mapasvectoriales.com> (Consulta: 25 de abril de 2012)
- Revista Alto-Esla. Población de la montaña palentina
[http:// www.altoesla.com](http://www.altoesla.com) (Consulta: 4 de mayo de 2012)

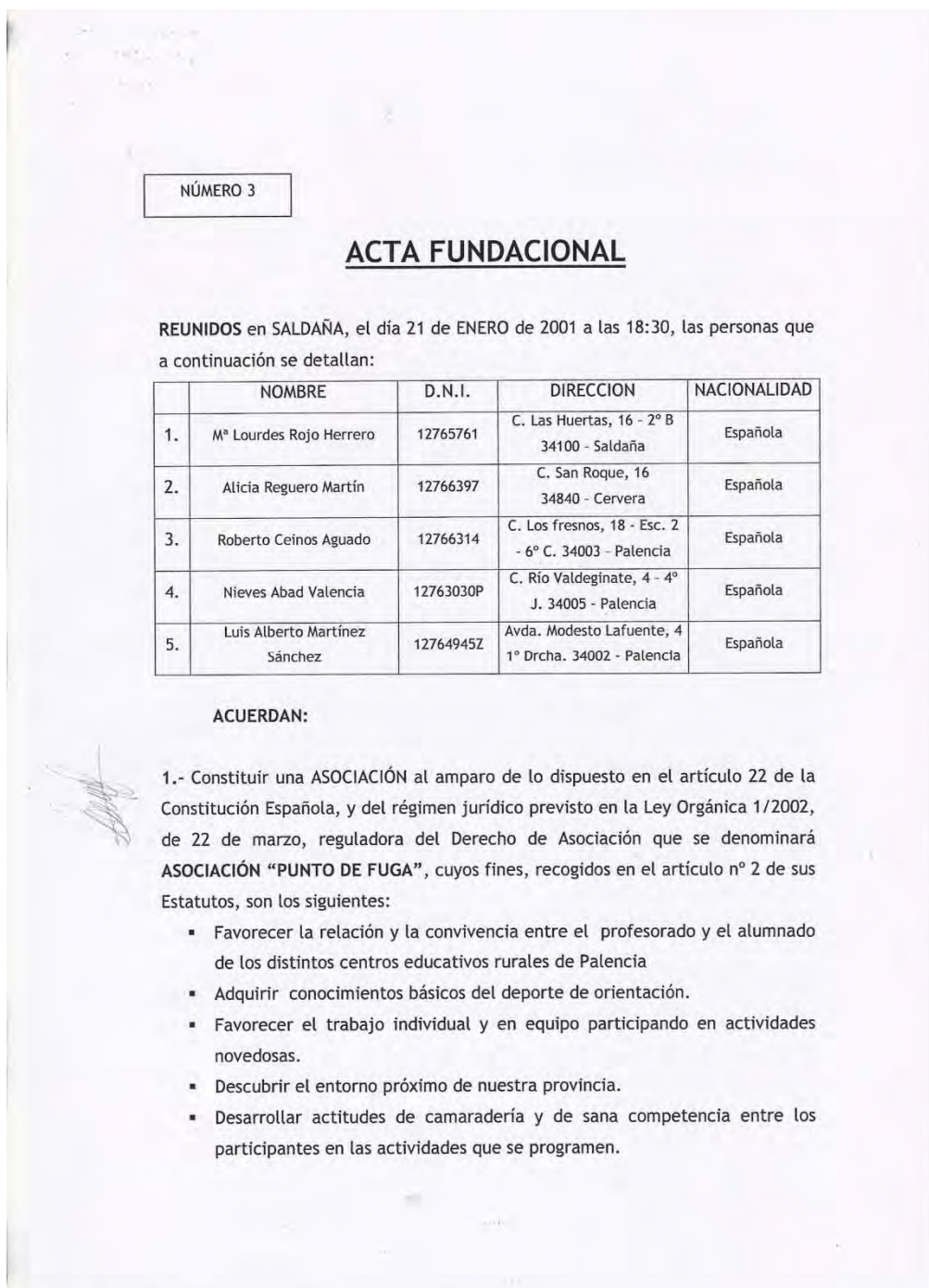
9.- ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO.-1: FUNDACION DE LA ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”.....	55
ANEXO.-2: PROYECTO INTERCENTROS	59
ANEXO.-3: ACTIVIDAD INTEGRADA EN LA P.G.A DE UN CENTRO EDUCATIVO.....	71
ANEXO.-4: CARTAS MODELO	72
ANEXO.-5: ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS, GASTOS E INGRESOS ...	75
ANEXO.-6: PUNTOS DE FUGA	78
ANEXO.-7: MAPA Y RECORRIDO DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN..	79
ANEXO.-8: NORMAS DE CONVIVENCIA Y BUEN FUNCIONAMIENTO:	80
ANEXO.-9: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TALLERES, MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS DE LAS ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN.....	82
ANEXO.-10: EJEMPLO DE JUEGOS	85
ANEXO.-11: FARFÁN.....	89
ANEXO.-12: RECORTES DE PRENSA	91
ANEXO.-13: EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS CENTROS.....	94
ANEXO.-14: FOTOS	97

ANEXO .-1:

FUNDACION DE LA ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA”



Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

2.- Aprobar por unanimidad los Estatutos por los que se ha de regir la entidad, los cuales fueron leídos en este mismo acto, que constan de 33 artículos, y una disposición adicional, y elevarlos a la autoridad competente.

3.- Nombrar la Junta Directiva, compuesta por los siguientes miembros:

Presidente:

D.^a. M^a LOURDES ROJO HERRERO D.N.I. 12765761W
 Domicilio C. LAS HUERTAS 16 - 2º B C.P. 34100
 Localidad SALDAÑA Provincia PALENCIA

Vicepresidente:

D.^a. ALICIA REGUERO D.N.I. 12766397V
 Domicilio C. SAN ROQUE, 16 C.P. 34840
 Localidad CERVERA DE PISUERGA Provincia PALENCIA

Secretario:

D. ROBERTO CEINOS AGUADO D.N.I. 12766314A
 Domicilio C. LOS FRESNOS, 18 - Esc. 2º - 6º C C.P. 34003
 Localidad PALENCIA Provincia PALENCIA

Y en su caso,

Vocal:

D. NIEVES ABAD VALENCIA D.N.I. 12763030P
 Domicilio C. RIO VALDEGINATE, 4 - 4º J C.P. 34005
 Localidad PALENCIA Provincia PALENCIA

Vocal:

D. LUIS ALBERTO MARTINEZ SANCHEZ D.N.I. 12764945Z
 Domicilio AVDA MODESTO LAFUENTE, 4 - 1º DRCHA. C.P. 34002
 Localidad PALENCIA Provincia PALENCIA

4.- Designar a D. ROBERTO CEINOS AGUADO, con D.N.I. 12766314A, para realizar los trámites y formalidades conducentes a la inscripción de la entidad que se constituye en el Registro de Asociaciones correspondiente.

Y para que conste y en prueba de conformidad con lo manifestado, firman los reunidos este documento en triplicado ejemplar, en el lugar y fecha al principio indicados.

FIRMAS



1.- Fdo. ALICIA REGUERO MARTÍN

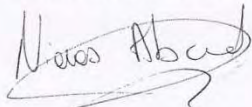


2.- Fdo. Mª LOURDES ROJO HERRERO



3.- Fdo. ROBERTO CEINOS AGUADO

4.- Fdo. NIEVES ABAD VALENCIA



5.- Fdo. LUIS ALBERTO MARTINEZ SANCHEZ




Junta de Castilla y León
 Delegación Territorial de Palencia

Palencia, 17 de febrero de 2010

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN
 DELEGACIÓN T. EN PALENCIA
 Salida Nº. 20102770001298
 18/02/2010 09:54:20

D./D^a. Roberto CEINOS AGUADO
 c/ Los Fresnos, 18-Esc 2^a-6^a-C
 34003-PALENCIA
PALENCIA

Asunto: Comunicando inscripción de la Asociación

Habiendo procedido a la inscripción de la entidad denominada *ASOCIACION PUNTO DE FUGA*, en el Registro de Asociaciones de esta Delegación Territorial le comunico que el número de orden que, le ha correspondido es el **0002196** de la sección PRIMERA.

A fin de hacerle entrega de un ejemplar de los Estatutos visados y RESOLUCIÓN DEL ILMO. SR. DELEGADO TERRITORIAL DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEON EN PALENCIA, por la que se autoriza la inscripción de la entidad, rogamos se pasen por las oficinas de esta Delegación Territorial, sitas en Avda. Casado del Alisal, nº 27, 2^a planta (Asociaciones).

LA SECRETARÍA TERRITORIAL


 Edo. Silvia ANEAS MCNEDERO

Avda. Casado del Alisal, 27 - 34001 PALENCIA - Teléfono: 979 715500 - Fax: 979 715537 - www.jcyl.es

ANEXO.-2:

PROYECTO INTERCENTROS (Entregado a los distintos centros educativos, así como ayuntamientos, empresas y otras instituciones implicadas en el proyecto).

VII ACTIVIDAD

INTERCENTROS

SANTIBAÑEZ DE LA PEÑA - PALENCIA

19 de MAYO de 2011



ORGANIZADO POR LA ASOCIACIÓN “PUNTO DE FUGA” DE PALENCIA

COLEGIOS PARTICIPANTES:

- C.P. “Miguel Cervantes” – Alar del Rey
- C.P. “Nuestra Señora del Carmen” - Barruelo de Santullán
- C.P. “La Valdavia” - Buenavista de Valdavia
- C.P. “La Peñilla” - Castrejón de la Peña
- C.P. “Modesto de la Fuente” - Cervera de Pisuerga
- C.P. “Vegarredonda” – Guardo, C.P. “El Otero” – Guardo, C.P. “Las Rozas” - Guardo
- C.P. “Nuestra Señora de la Piedad” - Herrera de Pisuerga
- C.P. “Villa y Tierra” - Saldaña
- C.P. “Carlos Ruiz” - San Salvador de Cantamuda
- C.P. “Virgen del Brezo” - Santibáñez de la Peña
- C.P. “Francisco de Argos”_Venta de Baños
- C.P. “Pradera de la Aguilera” – Villamuriel de Cerrato

INDICE

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- OBJETIVOS
- CONTENIDOS

2.- DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN,
COMIDA Y JUEGOS
- ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN
(POR LA MAÑANA)
- ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
(POR LA TARDE)

3.-COLEGIOS PARTICIPANTES EN LA ACTIVIDAD

4.- FINANCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- OTRO TIPO DE COLABORACIONES

5.- CONCLUSIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En este documento os estamos presentando el séptimo Proyecto de la “Actividad Intercentros”, sin olvidarnos del curso 2004/05 cuando comenzamos; Desde este momento hemos contado con vuestra colaboración e interés personal y profesional, las cuales os agradecemos. Este curso continuamos con la Asociación “Punto de Fuga” que será la encargada de coordinar y gestionar este Proyecto.

Otro año más nos congratulamos de comprobar que hay empresas y colegios nuevos que se apuntan a esta experiencia, para lograr ese objetivo que un año tras otro nos parece tan deseable:

*“Favorecer la relación entre el profesorado y el alumnado
de los distintos centros educativos rurales de Palencia”*

Esta frase sigue siendo la principal justificación de nuestro proyecto, puesto que basándonos en la experiencia adquirida y en vuestras sugerencias y comentarios, lo que debemos intentar es la convivencia entre nuestro alumnado y entre nosotros, su profesorado; Siempre teniendo como actividad principal la Carrera de Orientación.

Siguiendo la dinámica planteada otros años, la actividad se realizará en otra de las localidades participantes, de manera que vaya rotando cada curso por uno de los pueblos participantes. El presente curso, la “VII Actividad Intercentros”, se realizará en Santibáñez de la Peña.

La actividad central sigue siendo la **“orientación urbana”**, ya que nos permite trabajar con distintos niveles de competencia y favorece la integración de los niñ@s, que es otro de los valores que intentamos trabajar. Para llevar a cabo la Carrera son necesarias unas actividades de animación y entretenimiento para antes, durante y después de la carrera. También se preparan unas actividades de tarde para cumplir el objetivo de convivencia.

Una de las razones principales para continuar con este Proyecto se basa en el análisis de la realidad de los pueblos de Palencia, en concreto, la realidad de los centros educativos de la zona norte; los colegios, sobre todo en pueblos pequeños, trabajan aislados unos de otros, sin actividades que permitan al alumnado relacionarse con otros

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

niñ@s de otros entornos diferentes, de hecho, algunos niñ@s se van quedando solos en sus pueblos e interaccionan siempre con los mismos niñ@s y principalmente en el ámbito escolar.

Con este proyecto queremos enseñar a nuestro alumnado que en zonas como las que vivimos es necesario colaborar entre todos para hacer algo interesante o algo relevante. Sin importar donde se haga, lo interesante es **HACERLO JUNTOS**. La idea que queremos transmitir es la siguiente:

“Seas de donde seas, sé que podré contar contigo

para desarrollar un proyecto en común, y así enriquecernos todos”.

Esta es la forma que nosotros planteamos para enseñar a los niñ@s la idea de trabajo en común haciéndoles ver que es posible llevar a cabo proyectos conjuntos trabajando por un mismo objetivo, y obteniendo así un mayor beneficio para todos, sin importar de donde eres.

Esta es la idea que hemos seguido en años anteriores, obteniendo buenos resultados, aunque siempre estamos abiertos a nuevas propuestas.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Este es nuestro Proyecto para este curso.

1.1.- OBJETIVOS

- ↪ Fomentar la relación y la convivencia entre los distintos Centros.
- ↪ Favorecer el trabajo individual y en equipo.
- ↪ Adquirir conocimientos básicos de orientación.
- ↪ Participar en actividades novedosas.
- ↪ Descubrir un entorno próximo.
- ↪ Desarrollar actitudes de camaradería y sana competencia entre los participantes.

1.2.- CONTENIDOS

- ↪ Carrera de orientación como manifestación social y cultural.
- ↪ Sensibilidad ante los distintos niveles de destreza.
- ↪ Utilización de mapa urbano: sentido, dirección, orientación,...
- ↪ Conocimiento del entorno físico que les rodea.
- ↪ Actividades lúdicas que favorezca la relación de los participantes antes, durante y después de la carrera.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**¿QUÉ ES?**

Se trata de una carrera de orientación mixta (urbana y rural), actividades de animación y actividades lúdicas.

¿DÓNDE?

En Santibáñez de la Peña.

¿CUÁNDO?

Será el 19 de Mayo de 2011, jueves.

Ocupará una jornada completa (mañana y tarde)

PROGRAMACIÓN DIARIA:

Llegada: A partir de las 10:00 de la mañana.

Cuando lleguen los autocares los niñ@s dejarán las mochilas en un lugar señalado con el nombre de su Centro. Es el momento de comenzar los talleres.

Mañana: De 10:30 a 13:30, aproximadamente, tendrá lugar la Carrera de Orientación recorriendo las calles y alrededores de *Santibáñez de la Peña*.

Los participantes se irán incorporando según vayan llegando los autocares, aunque se intentará que estemos todos antes del comienzo de la carrera, para explicarles las opciones de actividades.

Durante la carrera habrá actividades de animación (talleres físicos y de manualidades), a los que los participantes en la carrera podrán ir incorporándose o abandonando según su horario de salida y su llegada a meta.

Mediodía: De 14:00 a 14:30 será la comida en convivencia con el alumnado, las familias y el profesorado de los distintos Centros.

Tarde: De 14:30 en adelante, es decir, después de la comida, se realizarán actividades lúdicas mezclando a los niñ@s de los distintos Centros.

Hemos propuesto las 16:15 para terminar todos juntos y que vayan saliendo los autocares.

DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN, COMIDA Y JUEGOS

ORIENTACIÓN:

La carrera de orientación, al igual que en otros años, se realizará por niveles y por parejas; siendo la mayor parte de los participantes del tercer ciclo de Educación Primaria.

Para el desarrollo de esta actividad es necesaria una organización previa de la actividad (realizar planos, recorridos, dorsales, colocación de las balizas,...) así como una infraestructura para su buen desarrollo (jueces de carrera, vigilancia en los puntos de fuga,...), lo cual estará gestionado por el Club de Orientación Orca.

Los niñ@s recibirán los dorsales antes de comenzar la carrera, para saber cual es su **hora de salida**, de la cual **DEBEN ESTAR ATENTOS**.

Como otros años, se demandará la colaboración de familiares del alumnado para cerrar “puntos de fuga”, quedando así acordonada la zona de carrera, sin peligro de que se salgan del recorrido, y controlando zonas de riesgo. Para ello, unas días antes de la carrera se mandará la información, con el mapa del recorrido y los lugares a ocupar.

El Ayuntamiento de Santibáñez de la Peña aportará el apoyo logístico de puntos de luz, sonido, sillas, mesas, aseos,... y la colaboración de la Guardia Civil y la Cruz Roja, en tareas de seguridad y sanidad.

Durante la Carrera de Orientación se llevarán a cabo actividades lúdicas y de manualidades que favorezcan la relación de los niñ@s de distintos Centros, y que les mantengan ocupados y entretenidos mientras esperan su hora de salida o esperan la llegada del resto de participantes.

COMIDA:

Una vez finalizada la carrera, nos encontraremos todos en la zona indicada que ya os comunicaremos con antelación.

Los responsables de cada Colegio agruparán a su alumnado para recoger las mochilas y comer en grupos.

Se recuerda la importancia de dejar los espacios limpios: ***“Si todos dejásemos los lugares por los que pasamos mejor que cuando llegamos, viviríamos en un mundo más limpio”***.

JUEGOS DE TARDE:

Después de comer continuaremos con los talleres de la mañana, para que todos pasen por todos (de 14:30 a 15:15 horas). A las 15:15 horas dará comienzo el farfán donde implicaremos a todos los participantes con canciones y bailes.

Las normas e instrucciones de las actividades y los responsables de cada zona se mandarán previamente para que todo el mundo sepa lo que hay que hacer en cada momento.

PREMIOS:

No se dan premios, ya que lo que nos interesa es su colaboración y cooperación en la actividad. Pero siempre, TOD@S, se llevan un obsequio que amablemente aportan algunas empresas de la zona: Galletas Gullón, Grupo Siro, Coca-cola, Supermercados Lupa, Pastas UKO,... Siempre les estaremos muy, pero que muy agradecidos.

REGRESO:

Los juegos de tarde durarán hasta las **16:00** cuando, de nuevo, se congregará al alumnado por colegios, para que los autobuses nos recojan para el regreso al lugar de destino.

Preferiblemente, nadie se irá antes de las 16:00 horas; si hay algún problema con los horarios comunicárnoslo con antelación

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN**(POR LA MAÑANA)**

El desarrollo de las actividades se llevará a cabo en talleres por los que se irá rotando libremente; en estos talleres los encargados, tanto de prepararlos como de llevarlos a cabo, serán maestros de los colegios.

En la zona de actividades habrá unos carteles anunciando cada taller, donde estarán los maestros encargados. Los talleres estarán duplicados.

Estos talleres tendrán relación con actividades de manualidades o físicas (por ejemplo, juegos con paracaídas, manualidades con material reciclado,...) Realizaremos una propuesta de talleres para facilitar el trabajo, pero se admiten propuestas novedosas.

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Os aseguramos que si se pueden llevar algo a casa (cualquier objeto realizado por ellos) o es una actividad que les interese, no os aburriréis en el taller.

Para concluir la actividad y agruparles para ir a comer, se realizará una animación. Pedimos colaboración al profesorado para que todos terminemos a la misma hora, y nadie coma antes de la hora fijada... esto solo causa problemas.

ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS (POR LA TARDE)

Después de comer, de nuevo se agruparán en los talleres que les corresponda, el cual tienen marcada en el dorsal (es muy recomendable, por no decir obligatorio, que no se lo quiten después de la carrera).

En cada taller se estará un tiempo aproximado de diez o quince minutos, contando con el tiempo de cambio de juego. Se rotará por las zonas para que todos realicen todas las actividades que les sean posibles.

En cada taller habrá varios responsables. Para que todo funcione bien, más adelante os pasaremos la organización de los grupos.

Todo acabará con el gran Farfán.

COLEGIOS PARTICIPANTESEN EL PROYECTO

Participarán en la actividad los siguientes Centros:

- ↪ Colegio Público “Miguel Cervantes” – Alar del Rey
- ↪ Colegio Público “Nuestra Señora del Carmen” - Barruelo de Santullán
- ↪ Colegio Público “La Valdavia” - Buenavista de Valdavia
- ↪ Colegio Público “La Peñilla” - Castrejón de la Peña
- ↪ Colegio Público “Modesto de la Fuente” –Cervera de Pisuerga
- ↪ Colegio Público “El Otero” – Guardo
- ↪ Colegio Público “Las Rozas” – Guardo
- ↪ Colegio Público “Vegarredonda” - Guardo
- ↪ Colegio Público “Nuestra Señora de la Piedad” - Herrera de Pisuerga
- ↪ Colegio Público “Villa y Tierra” - Saldaña
- ↪ Colegio Público “Carlos Ruiz” - San Salvador de Cantamuda
- ↪ C.P . “Francisco de Argos”_Venta de Baños
- ↪ Colegio Público “Pradera de la Aguilera”- Villamuriel de Cerrato

Estará implicado el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria, acompañados por los maestr@s que vean pertinentes.

También se puede solicitar el acompañamiento de familiares que deseen colaborar en la participación de la actividad para completar el número de plazas del autocar.

Teléfonos de contacto:

Colegio de Herrera – 979 130 220

e-mail: actividadintercentros@gmail.com

FINANCIACIÓN DEL PROYECTO

Este año la actividad costará **DOS EUROS** por alumn@, además del coste del transporte (gestionado por cada Centro). El dinero se ingresará (en un único ingreso) en este NÚMERO DE CUENTA: **CAJA MAR**.

Señalando como CONCEPTO “VII Actividad Intercentros” y el “Nombre del Colegio”.

COLABORACIONES EN EL PROYECTO:

- ↪ La Consejería de Educación desde la Dirección Provincial de Palencia (Junta de Castilla y León) es la organizadora de este Proyecto a través de nosotros, los coordinadores del Proyecto y los profesores implicados, que nos encargáramos de la parte de convivencia de la tarde y la coordinación general del Proyecto.
- ↪ A la Fundación Provincial de Deportes y Educación se ha solicitado ayuda para el pago de la carrera de orientación.
- ↪ Para el resto de gastos dependemos del dinero que aporte cada niño y niña (2 euros), y de la generosidad de los Ayuntamientos.
- ↪ Las AMPAS de los Centros pueden colaborar económicamente con su Centro, ayudándoles a pagar el transporte; pero lo tiene que gestionar cada Centro.
- ↪ Empresas de la zona, (Galletas Gullón, Grupo Siro, Coca-cola, Supermercados Lupa, Pastas UKO, Facundo...) aportarán productos que agradecemos y nos sirven para obsequiar a los participantes con un dulce regalo.

4.1.- OTRO TIPO DE COLABORACIÓN

Se pedirá colaboración sanitaria (ambulancia,...)

Es importante la colaboración de la Policía Municipal y/o la Guardia Civil, y, sobre todo, del Ayuntamiento de Santibáñez de la Peña, para que nos apoye logísticamente con mesas, puntos de luz, vallas, acceso a unos aseos,...

CONCLUSIÓN

Un año más tenemos que insistir en el beneficio que reporta esta actividad para todos los participantes, sean de la edad que sean, puesto que se favorece la relación entre distintos Centros Educativos y su alumnado.

Con la organización de este Proyecto buscamos que nuestros alumn@s aprendan una actividad deportiva que implica múltiples ámbitos, y en especial queremos que la disfruten; pero sobre todo, buscamos que aprendan a compartir y a respetar a otros participantes, incluso que comiencen a surgir lazos de amistad entre los Colegios rurales de Palencia.

Como en cursos anteriores, esperamos la colaboración por parte de ustedes en este Proyecto, siendo necesaria para que se desarrolle satisfactoriamente.

Les saludan atentamente los organizadores de esta actividad.

ANEXO.-3:

ACTIVIDAD INTEGRADA EN LA P.G.A DE UN CENTRO EDUCATIVO

En este anexo señalo como está aprobada la actividad dentro de la P.G.A. , en el área de educación física en uno de los centros educativos participantes.

EDUCACIÓN FÍSICA

- ◆ **OBJETIVO 2.-** Participar en actividades intercentros, como la carrera de orientación .

ACTIVIDAD 1: Llevar a cabo una carrera de orientación en un entorno cercano contando con la participación de otros centros y la colaboración de organismos oficiales y privados.

RESPONSABLES: se promoverá desde esta área pero se implicará el resto de tutores en su ejecución.

TEMPORALIZACIÓN: último trimestre.

PARTICIPANTES: Tercer ciclo de E. Primaria

ANEXO.-4: CARTAS MODELO



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

C.P.E.I.P. Ntra Sra de la Piedad

Herrera de Pisuerga, 25 de Marzo de 2011

A la atención del Sr./Sra. Presidente/a del A.M.P.A: Me dirijo a ustedes un año más para presentarles de nuevo el proyecto "Intercentros de la zona norte".

Este año se realizará en Santibañez de la Peña, el 19 de Mayo de 2011. Les adjuntamos el proyecto para que tengan conocimiento de la actividad.

Este año somos un grupo de profesores de distintos centros de la zona, coordinando la actividad.

Como otros años os pedimos la colaboración de vuestra asociación a esta actividad. Ya sabéis que no se exige una cantidad concreta, cada uno que aporte lo que buenamente pueda.

El dinero este año se dará directamente aquel que se dirija a vosotros de enlace en vuestro colegio.

Les saluda atentamente el director:

Fdo. Director/a del centro

Avenida de María Auxiliadora s/n.
Tfono.: 979-13.02.20 Fax: 979-13.02.20

34400 - Herrera de Pisuerga. (Palencia)
E-mail: cp.lapiedad@terra.es

A la atención de los padres y madres del alumnado del 2º y 3º Ciclo

El **19 de Mayo** realizaremos la **7ª Actividad de Orientación Intercentros**, este año, en **Santibáñez de la Peña**.

En primer lugar se hará una carrera de orientación con actividades de animación y talleres, después comeremos juntos en el parque y finalizaremos realizando una actividad de gran grupo.

Talleres a realizar por la mañana, (puede haber algún cambio): **pulseras de hilo**, taller de **gomaeva, de arcilla, de flores de papel**, juegos populares, (**pincho, peonza, cartones, bolos, tuta, cachava y zancos**), material alternativo, (**tenis con palas suavizantes y diabólos**), cooperativo, (**fútbol humano y mikado**), deporte, (**Hockey**).

- **Material necesario:** Mochila con comida y bebida; gorra y ropa deportiva. Darse crema del sol en casa.

Con esta actividad se promueve la relación y convivencia entre los alumnos/as de **14 colegios** de Palencia:

Jueves 19 de Mayo

Hora de salida: 10:00

Hora de llegada:17:00



Yo Padre/ madre o
tutor/a del alumno/a

Autorizo a mi hijo/a a realizar la **7ª Actividad de Orientación Intercentros**, en **Santibáñez de la Peña**, con un coste de **8 €**.

Firmado:.....

Don, Director del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “.....” de, (Palencia)

CERTIFICA

Que el Colegio tiene previsto participar en una carrera de orientación urbana junto con otros colegios de la provincia en la “VII ACTIVIDAD INTERCENTROS”

Que en dicha actividad se trabajan contenidos curriculares del área de Educación Física (Bloque de contenidos de Actividades en el medio natural), Matemáticas (Bloque de contenidos de Formas geométricas y situación en el espacio), Conocimiento del medio (Bloque de contenidos de El paisaje) y que la actividad tiene como objetivo el fomento de la convivencia, aspecto éste contemplado en el Plan de Convivencia del Centro.

Que la actividad ha sido aprobada en el Consejo Escolar reunido el día de dos mil nueve.

Para que así conste y surta los efectos oportunos, firmo la presente certificación en a de dos mil nueve.

El Director

Fdo.:

ILMO. SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

ANEXO.-5:

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS, GASTOS E INGRESOS

PRESUPUESTO estimado por la asociación punto de fuga:

↳ **ENCUENTRO ESCOLAR DE DEPORTE DE ORIENTACIÓN URBANA 2011 - ZONA NORTE**

- Carrera de Orientación Urbana en Santibañez de la Peña..... 1.800 €

↳ **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN – TALLERES**

- Talleres y animación: Materiales.....300,00 €

↳ **GASTOS VARIOS (OFICINA, MATERIAL, CORREO,...).....100,00 €**

El TRANSPORTE DE LOS PARTICIPANTES será sufragado por los propios Centros (Cada Centro puede gestionar con su A.M.P.A., con el propio Centro, o con los padres la factura del transporte)

COSTE TOTAL – 2.200 €

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Presupuesto de la empresa organizadora



Club Orientación RÍO CARRIÓN

www.orcapalencia.com

Pº del Otero, nº 21, 2º B

orcapalencia@yahoo.es

34003 Palencia

VII ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**ZONA NORTE DE PALENCIA****SANTIBAÑEZ DE LA PEÑA 2011****PRESUPUESTO**

Para 400 participantes.

Concepto:	Cantidad:
Monitores/Jueces de Carrera, Organización de la Prueba, Clasificaciones	700€
Desplazamientos	300€
Mapas y Tarjetas (400)	400€
Elaboración del Plano, Trazado de Recorridos	400€
Total	1.800€

INGRESOS:

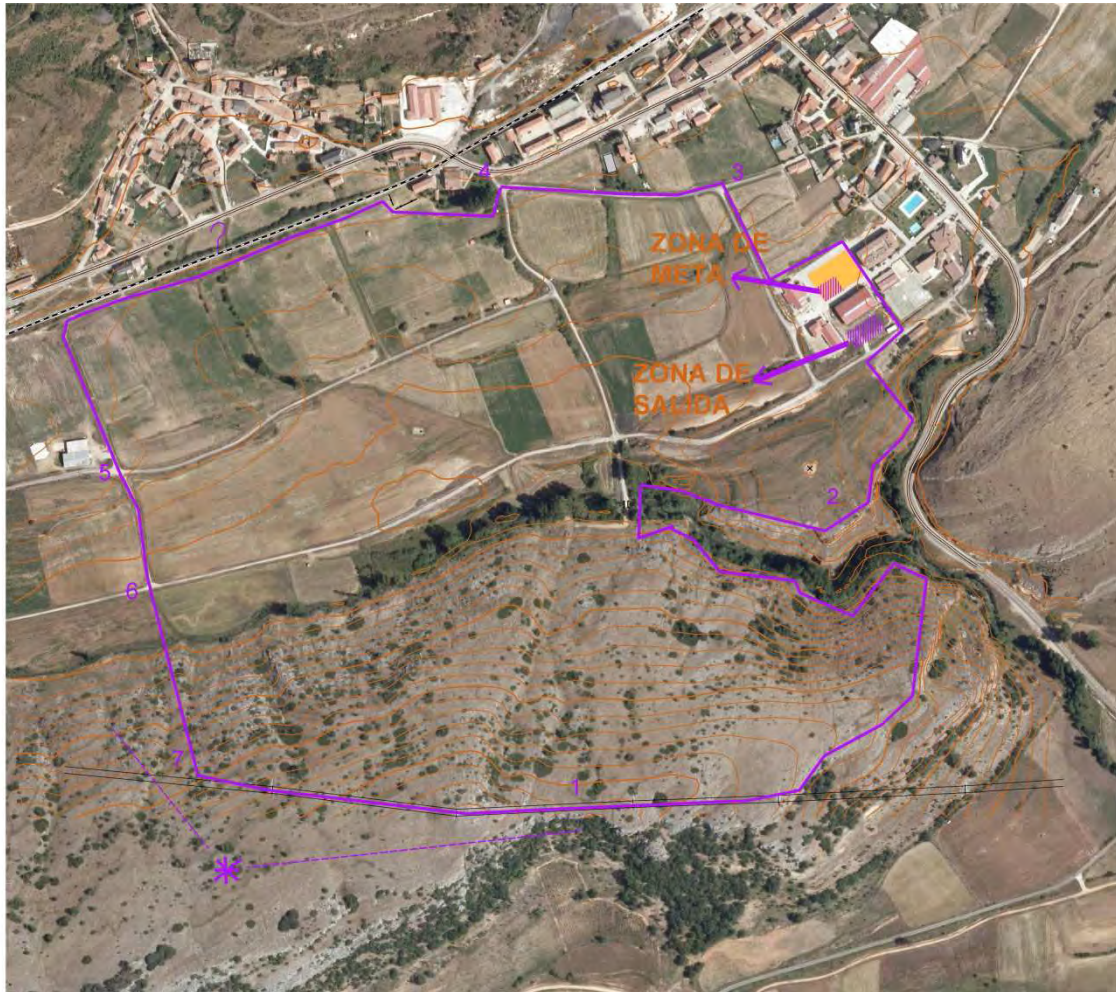
Participantes.....	2€x370
Ayuntamientos.....	950 €
A.M.P.A.s.....	210 €
Fundación Provincial de Deportes de Palencia.....	300€
TOTAL.....	2.200 €

GASTOS

Carrera de orientación.....	1.800 €
Talleres.....	300€
Gastos varios.....	100€
TOTAL.....	2.200 €

ANEXO .-6:

PUNTOS DE FUGA

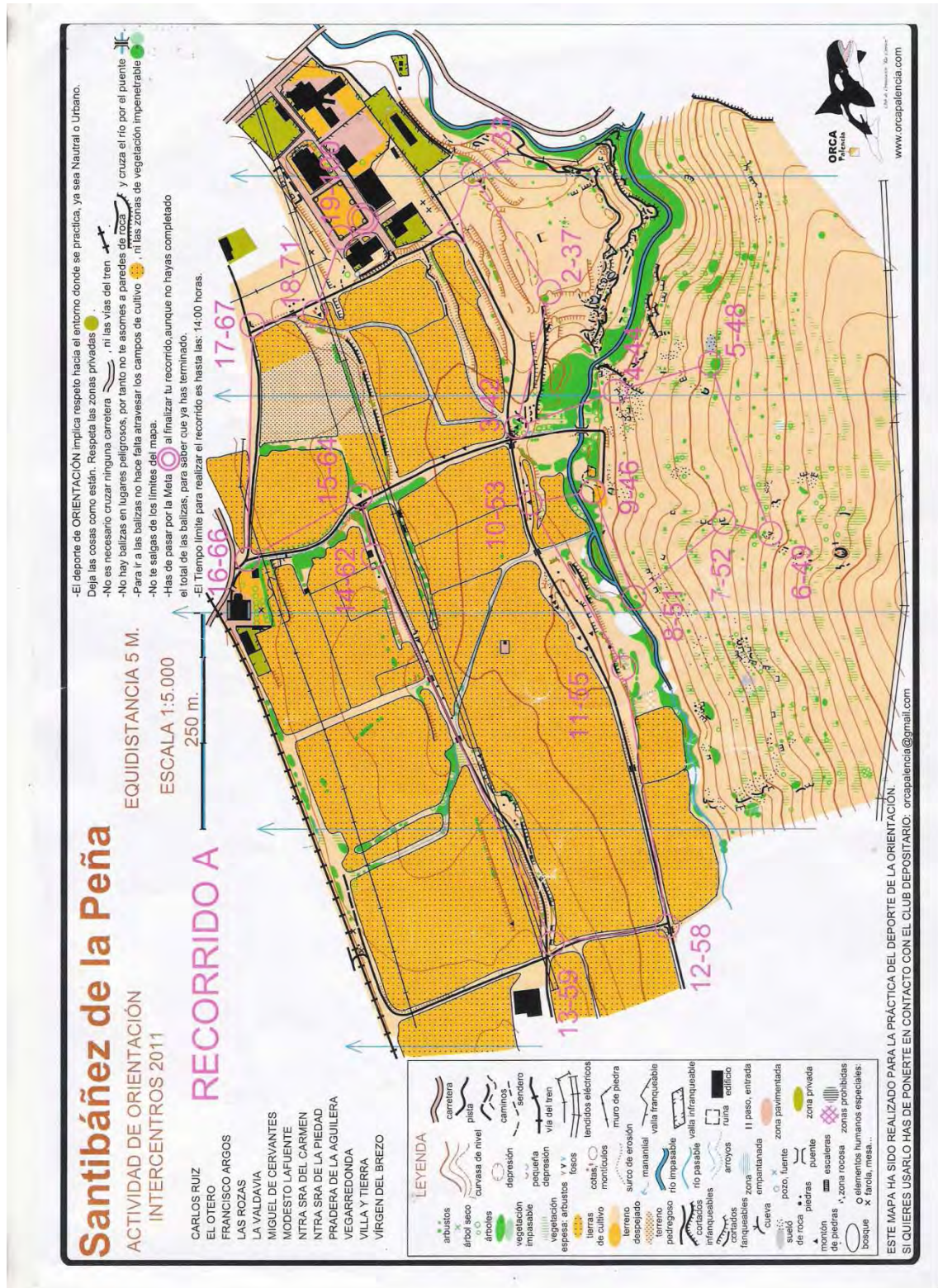


	1	2	3	3	4	5	6	7
10:15-12:15	S.TIBAÑEZ	S.TIBAÑEZ	S.TIBAÑEZ	OPOSITOR	OPOSITOR	OPOSITOR	OPOSITOR	OPOSITOR
12:15-14:00	VENTA B.	VENTA B.	VENTA B	HERRERA	HERRERA	HERRERA	HERRERA	HERRERA

Deberán llevar chaleco y silbato

ANEXO.-7:

MAPA Y RECORRIDO DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN



ANEXO.-8:

NORMAS DE CONVIVENCIA Y BUEN FUNCIONAMIENTO:

Para el buen funcionamiento de la actividad, es imprescindible que TOD@S colaboremos.

- ↳ Leer el proyecto y las instrucciones de la actividad a todos los implicados, para que todo el mundo sepa lo que hay que hacer en todo momento. En qué consiste la VII Actividad Intercentros, cómo participar correctamente, límites de la carrera, actividades de animación de la mañana, actividades de tarde,...
- ↳ Los “vigilantes” de los puntos de fuga deben ir provistos de chaleco reflectante y silbato para avisar de algún peligro o de algún despiste a los niñ@s.
- ↳ Todos tenemos que vigilar a todos los niñ@s en los momentos comunes: juegos, comida, carrera de orientación,... Hay que tener especial cuidado de no dejar que se acerquen a la carretera general y avisarlos antes del día de la actividad.
- ↳ En Educación Física, dar conocimientos básicos sobre la orientación y sobre los juegos a realizar. Se os dará información de los juegos. Recordar que primero es una carrera (hay que correr) y segundo es orientación (hay que pensar antes de correr)

Estas son las NORMAS DE CONVIVENCIA, las cuales sería muy aconsejable que conocieran todos los participantes (alumnado, familiares y profesorado):

- ↳ Respetar las normas de tráfico, estamos en un pueblo con aceras y pasos de cebra por los que cruzar las carreteras. Respetar a los peatones, (no llevarse a nadie por delante en la carrera)
- ↳ Organización de mochilas: Se dejarán en un lugar determinado con el nombre del colegio, cerca del equipo organizador. **No se tocan.**
- ↳ Respetar el material de juego, los parques, el mobiliario urbano, las cosas de los demás participantes,... En general, mucha **RESPONSABILIDAD Y RESPETO.**
- ↳ Llevar ropa y calzado cómodos y adecuados (evitar sandalias), visera o gorra, protección solar, ropa para agua (si se prevé mal tiempo), comida y agua (aunque hay fuentes en el parque)

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

- ↪ No es aconsejable llevar algo de picar, ya que eso se da en la carrera. (Habrá más que suficiente)
- ↪ NO llevar dinero, móvil, MP3-4 y otros utensilios similares: Nadie se hace responsable de estos objetos si se extravían, y no hace falta dinero porque no tienen por qué comprar nada, les damos todo el material y no hay quioscos cerca de la zona donde está organizado.
- ↪ Pedimos insistentemente un uso correcto de los columpios del parque. Evitar aglomeraciones.
- ↪ **RECOGER LAS BASURAS**: Invitar al alumnado, primero a no manchar y si se mancha a recoger. Entre todos haremos batidas de limpieza después de la comida y las actividades de tarde, por esto, cuando menos ensucien menos recogerán luego.

Si se os ocurre alguna norma más la podemos incluir sin ninguna objeción.

EL PROYECTO LO HACEMOS TOD@S.

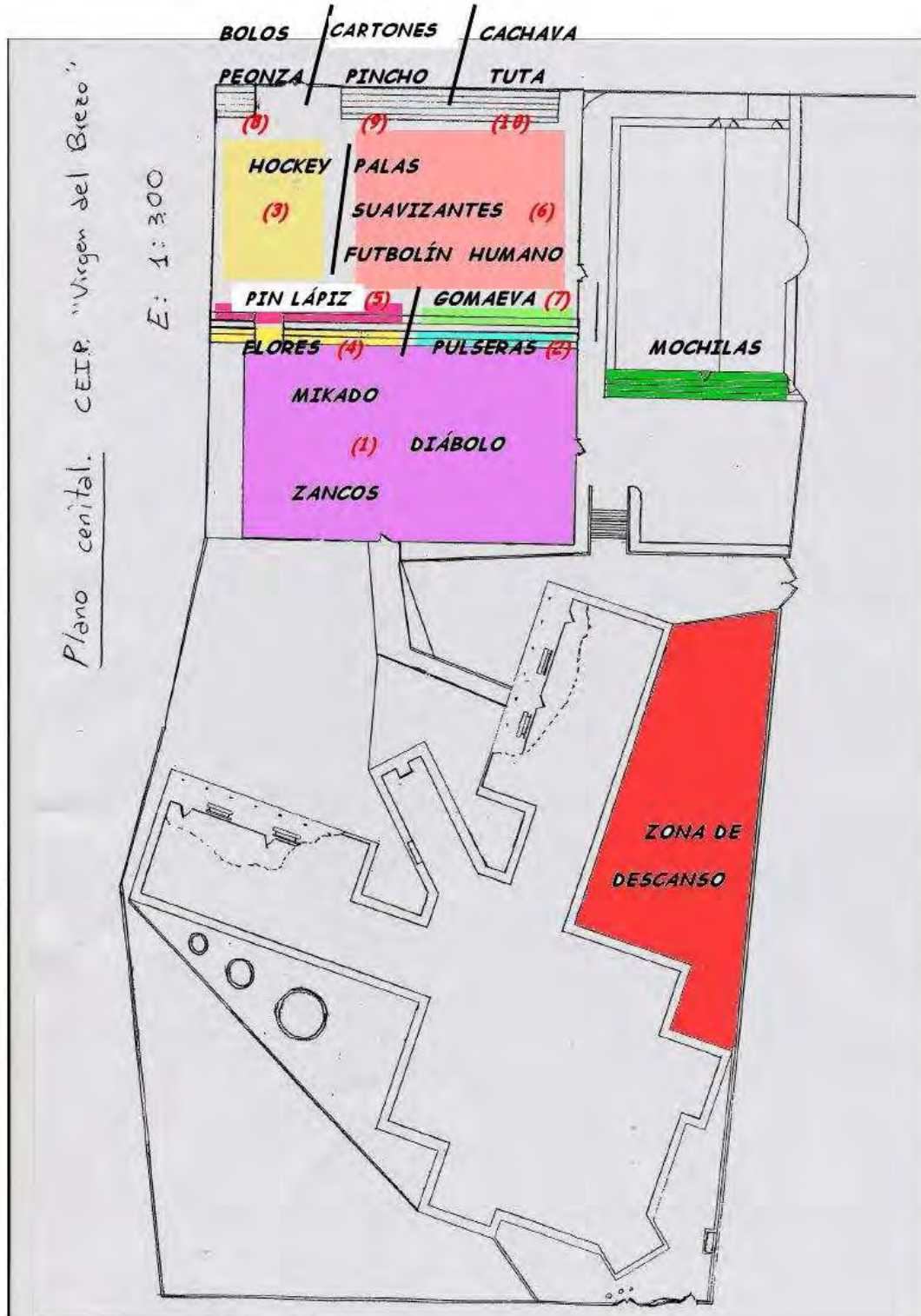
ANEXO.-9:

**ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TALLERES,
MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS DE LAS ACTIVIDADES
DE ANIMACIÓN.**

TALLERES	Material	Personas necesarias	Personas apuntadas
Pulseras de hilos	HILOS, IMPERDIBLES Y TIJERAS	4	3 del Otero 1 de Herrera
Gomaeva:	PEGAMENTO Y GOMAIEVA	4	Villamuriel 2 Buena Vista 2
Gomaeva:	PALILLOS REDONDOS RECORTES CARTU, ROTUS PINCOS., CARTONES	4	Santibañez 3, Vegarredonda -1
Juegos populares- pincho, cartones,	PAPEL DE SEDA, PALOS PINCHO, POLISPAN Y TIJERAS	4	Las Rozas -2 Villamuriel 1, Alar 1.-
Flores de papel	ZANCOS, DIABOLOS Y MIKADOS	4	3.-Baruelo 1.- Herrera,
Zancos, diabolos y mikado gigante	BOLOS Y PEONZAS	5	1.- Herrera -Diabolo, 1.- Herrera Mikado, Saldaña -1
Bolos, peonza	BALONES, PETOS, TIZAS, PELOTAS Y PALAS	4	1.-Peonza—Cervera, Vegarredonda -1 1.-Bolos- Cervera, Saldaña -1
Fútbol humano y palas suavizantes	STICKS, PELOTAS	3	Fútbolini 1.- Saldaña Palas suavizantes- 1.- Saldaña, Venta de Baños -1
Hockey	CACHAVA, BOMAS, TUTA Y PETANCA	2	2.-Cervera,
Cacha va, tuta y petanca	TOTAL	3	Cachava 1.- Rozas, Tuta 1.- Alar Petanca -1 Alar
		34	

COLEGIO	TLENO CONTACTO	PERSONA DE CONTACTO	TALLER al que pertenece o Petanca, Tuta.	MATERIAL QUE LLEVA CADA CENTRO
C.P. "Miguel de Cervantes" - Alar del Rey	973.133.092	BEATRIZ		
C.P. "Nuestra Sra del Carmen" - Barruelo de Santullán	979.606.052	SAGRARIO	Floras de papel.	PAPEL, POLISPAN, PALOS, PINCHO MORUNO, TIJERAS
C.P. "La Valdivia", Buenavista de Valdivia	979.895.180	MARIA	Gomaeva	
C.P. "Modesto de la Fuente", Cervera de Pisuerga	979.870.345	LUISBER	Jockey, bolos y peonzas.	20 STICKS
C.P. "Vegarredonda", Guardo	979.850.596	BARDASCO	Arcilla, zancos y bolos /peonza	ZANCOS
C.P. "El Otero", Guardo	979.852.017	ISABEL	Pulseras de hilos	
C.P. "Las Rozas", Guardo	979.850.634	EDUARDO	Pincho, cachava y cartones.	CACHAVAS, EGLOS, FINCHOS, TAJELLAS
C.P. "Ntra Sra de la Piedad", Herrera de Pisuerga	979.130.220	ALICIA	Pulseras de hilo, flores de papel, mikado y diabolos.	12 DIABOLOS/TUTA, BETANCA, PEONZAS, ZANCOS, MIKAD, PEONZAS Y PETOS
C.P. "Villa y Tierra", Saldaña	979.890.334	LOURDES	bolos, zancos, palas suavizantes y futbolín humano	ZANCOS, PALAS SUAVIZANTES, MIKADO, PEONZAS.
C.P. "Virgen del Brezo", Santibáñez	979.860.119	HECTOR	Pin de patillos	13 STICKS/ BOLOS Y BOLAS, TUTA 10 DIABOLOS/BETANCA, PELOTAS DE TENIS, BALONY TIZAS.

PLANO DE SITUACIÓN DE LOS TALLERES



ANEXO.-10:

EJEMPLO DE JUEGOS

FUNBALL(*palas suavizantes*)

Definición

El "funball" es un juego de lanzamiento y recepción que se realiza con una especie de cesta curva con mango por donde se realiza el agarre y que nos recuerda a la modalidad de Pelota Vasca.

Material necesario

Un material muy apropiado para llevar a cabo el "funball" son los botes de suavizante, los cuales cumplen dos funciones básicas: por un lado ofrecen una recepción adecuada de la pelota y por otro lado, poseen un agarre fácil y cómodo para el jugador.

Modos de jugar

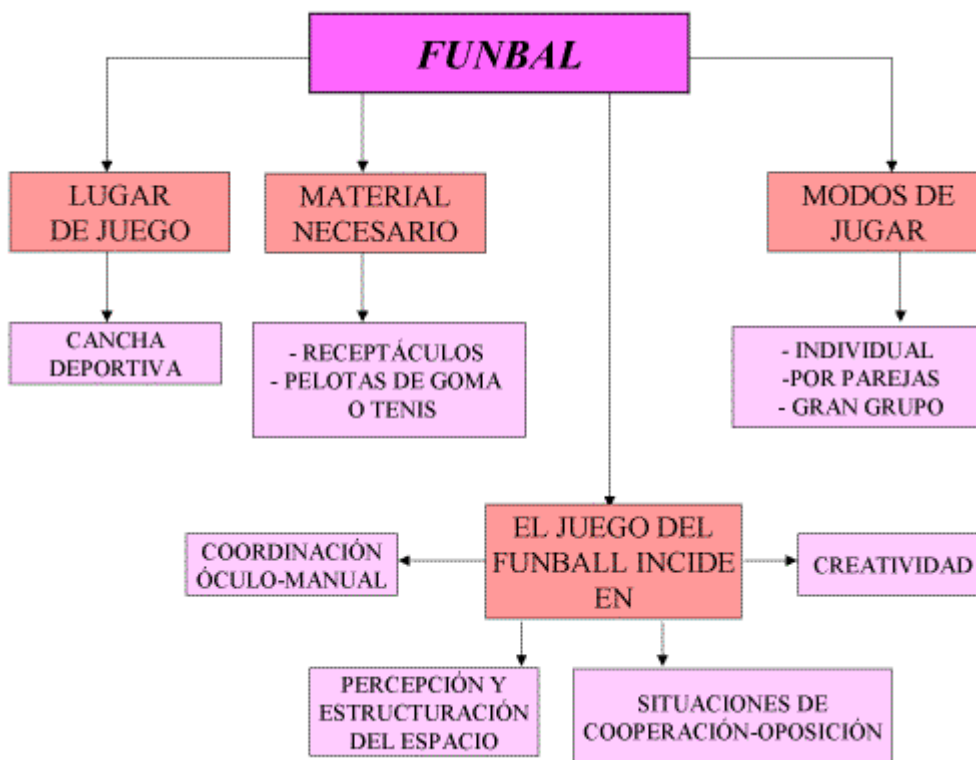
El juego del "funball" se puede llevar a cabo de diferentes formas (Ruiz, 1996): Juego en gran grupo: (figuras 1 y 2)

- Lluvia de pelotas (lanzamientos y recepciones simultáneas)
- Enfrentamientos de dos equipos utilizando reglas de otros deportes o juegos (Lacrosse, Ultimate, etc.)



Figuras 1y 2. Lluvia de pelotas (lanzamientos y recepciones simultáneas)

A modo de síntesis



Materiales reciclables

Nuestra propuesta tiene como finalidad continuar con esta línea de innovación que se han sido estudiados por autores anteriores, aportando materiales que puedan ser utilizados en las sesiones de Educación Física.

En la figura 1 se muestran botes de suavizante que han sido utilizados para el juego del "funball" o "suavizanteball".



Figura 3: Botes de suavizante para el juego del "funball".

MIKADO GIGANTE

Su definición: Juego tradicional de China. Antiguamente las varillas eran de marfil. Hoy en día estas varillas suelen ser de plástico o de madera. Es un juego que exige una gran habilidad motriz que se manifiesta en un pulso firme, concentración y mucha paciencia para coger el máximo número de palillos de un montón, sin que se muevan los demás.

El término Mikado (conocido también como palitos chinos o palillos chinos) denota tanto a un juego como de igual forma a los propios elementos usados en el mismo, los cuales son varillas. Se trata de un juego de destreza que se basa en la habilidad de controlar el movimiento de la mano y la coordinación entre ojo y mano; por lo tanto, ayuda al desarrollo de la motricidad fina. La motricidad fina es aquella que exige una precisión más concreta de los movimientos.

El juego se juega con un conjunto de piezas delgadas, rectas, y de diversos colores; dígase un palillo o una varilla.

La cantidad de jugadores que pueden participar en el Mikado son de dos, tres o cuatro jugadores, aunque también se pueden hacer equipos, y en el juego gana quien acumule más puntos, o quien llegue a cierta cantidad de puntos determinada, depende de la modalidad del juego o la regla que se elija para jugar.



Figura 4: jugando al mikado

Cómo se juega:

El juego inicia con un jugador tomando el haz de varas en su mano o manos, y permitiendo que las puntas toquen la superficie, dura, horizontal, lisa y plana donde se va a jugar.

En seguida, se suelta el conjunto de palillos y se deja que caigan al azar. Después de que todo movimiento haya acabado, lo siguiente es recolectar pieza por pieza así, todas las posibles, esto sin permitir movimiento alguno de otro u otros de los palillos que no sea el intencionado a ser recogido; un solo intento por cada jugador. Cuando este jugador haya terminado su turno se acabará y le tocará al siguiente jugador.

Solo el palillo a ser recogido puede ser el único en movimiento; si otro u otros de los palillos son movidos, intencionalmente ó no, por algún otro palillo, o por la mano del jugador, o si se detectare algún movimiento inadvertido sobre los palillos por parte del jugador, su turno acabará y el siguiente participante intentará recoger palillos.

Como hemos dicho es posible que la puntuación se haga de diferentes maneras, un ejemplo de puntuación podría ser

ANEXO.-11: FARFÁN

SANTIBAÑEZ 2011

1.- Colocarse en el lugar indicado. Inventarse un nombre. Gritar su nombre

Gritar POPURRI, POPURRI

3.- Prueba: Hacer relevos entre 10 personas del grupo, llevando un globo entre dos.

4.- Música. QUEEN

5.- Hacer tres filas por curso. CARRERA DE CABALLOS.

CARRERA DE CABALLOS. (Se les comenta que son grandes jinetes y que hay una carrera, entonces se tienen que poner en posición de montar a caballo)

Se golpearán en los muslos con las palmas, para simular el galopar del caballo.

El director/a de carrera va dirigiendo.

CURVA A LA DERECHA,(levantar los brazos a la derecha)

CURVA A la IZQUIERDA(levantar los brazos a la izquierda)

SALUDO A LA TRIBUNA DE LOS LORES (mover la mano elegantemente saludando)

SALUDO A LA TRIBUNA DE LOS COMUNES (levantamos los brazos vitoreando eeeeh)

SALTO (se simula un salto con los brazos levantandoles9

SALTO CON AGUA (lo mismo que en el salto pero al caer se pone el dedo en el labio y se hace BRRRR)

Cuando ya se va a enfilar la recta se corre más, y más y al final foto FINISH.

6.- Prueba: carrera de sacos en relevos otros 10 de cada grupo

8.- Soy pelota de pin-pon y boto, boto, boto por todo el salón y si te toco botas, botas, botas, botas, por que soy yo pelota de pin-pon

9.- CHUWA-CHU,CHU WA.

10.- Las sillas, 1 de cada grupo.

11.- Había un jardín, Shu, shu, wa/ de exhuberancia tropical, Shu, shu, wa/ donde crecen las flores/ donde hay amor/ vamos todos al jardín Shu, shu, wa. / Vamos todos a saltar, a girar, Shu, shu, wa 3 veces

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

12.- CARLOS JEAN.coreografía espontánea

13.- Prueba: llevar el huevo con la cuchara, relevos.

14.- EPO ETAITA YE/ EPO ETAITA YE/ EPO ETAITA EPO E TUQUI, TUQUI EPO
ETUQUI TUQUI YE.

15 – WAKA-WAKA

16.-

QUE VIENE MAMA PATO, PACHÍN

QUE VIENE PAPA PATO PACHIN

QUE VIENEN LOS PATITOS, PACHIN PACHIN PACHIN

A MAMA PATO NO PISEIS PACHIN PACHIN PACHIN

TENER CUIDADO CON LO QUE HACEIS

17.- Prueba: buscar el nombre del colegio en el suelo y juntarse los de cada centro. Se unirá el profesor/a para la conga

18.- CANCIÓN DE BISBAL DE LA COPA DEL MUNDO

También se añadirá hola don Pepito, y hola fondo norte

ANEXO.-12:

RECORTES DE PRENSA

22MONTAÑA Diario Palentino MARTES 1 DE JUNIO DE 2010



Fotografía de archivo de la 'Actividad Intercentros' que se llevó a cabo hace dos años en el municipio de Saldaña. / SANDRA MACHO

Unos 300 niños participarán en la 'Actividad Intercentros' en Guardo

Escolares de 14 colegios del norte de la provincia y de Tierra de Campos se darán cita el próximo jueves en el municipio norteño donde realizarán una carrera de orientación urbana

• El principal objetivo que se pretende alcanzar con esta actividad es favorecer la relación entre el profesorado y alumnado de los distintos centros educativos rurales de Palencia.

S.M. / GUARDO
Unos 300 niños de 14 colegios del norte de la provincia y de Tierra de Campos participarán el próximo jueves en la *Actividad Intercentros*, que este año alcanza su sexta edición.

El objetivo que se persigue es favorecer la relación entre el profesorado y alumnado de los distintos centros educativos rurales de Palencia desarrollando como actividad principal una carrera de orientación urbana que permite trabajar con distintos niveles de competencia y favorecer la integración de los niños.

Esta, que dará comienzo a las 10,30 horas en las calles de Guardo, se realizará por niveles y por parejas, siendo la mayor parte de los participantes del tercer ciclo de Educación Primaria.

El *Club de Orientación Orca* será el encargado de gestionar esta actividad en la que la colaboración de profesores y familiares de alumnos se hará indispensable para poder acordonar la zona de carrera sin peligro de que los participantes se salgan del recorrido.

Por su parte, el Ayuntamiento de Guardo aportará el apoyo logístico como puntos de luz, sillas, mesas y aseos y la Guardia Civil y Cruz Roja colaborarán en tareas de seguridad y sanidad.

Además de la carrera de orientación habrá actividades de animación (talleres físicos y de manualidades) a los que los jóvenes podrán ir incorporándose.

A continuación tendrá lugar una comida de convivencia y a partir de 14,30 horas se realizarán otros juegos lúdicos.

PROYECTO. Una de las razones principales para continuar con este proyecto organizado por la *Asociación Punto de Fuga* se basa en el análisis de la realidad de los pueblos de Palencia, en concreto, la de los centros educativos de la zona norte.

«Los colegios, sobre todo en localidades pequeñas, trabajan aislados unos de otros sin actividades que permitan al alumnado relacionarse con los niños de entornos diferentes. De hecho, algunos se van quedando solos en sus pueblos e interaccionan siempre con los mismos jóvenes, y principalmente en el ámbito escolar», explican desde la organización.

Intercentros está apoyada por la Consejería de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación; la Fundación Provincial de Deportes; los Ayuntamientos de los pueblos participantes, especialmente el de Guardo; AMPAs de los centros educativos y empresas de la provincia que colaboran con productos que se entregarán a los niños.

GUARDO | 'VI ACTIVIDAD INTERCENTROS'



Los estudiantes se organizaron por grupos para participar en la carrera de orientación. / SANDRA MACHO

UNA JORNADA QUE ESTRECHA LAZOS

Más de 300 niños de la provincia de Palencia participaron ayer en Guardo en la carrera de orientación de la 'VI Actividad Intercentros'

S.M. / GUARDO

Con el deseo de disfrutar de una jornada soleada junto a compañeros de otros colegios y participar en una divertida actividad en la que la colaboración entre los jóvenes se convierte en la clave para conseguir los resultados deseados, más de 300 estudiantes de colegios del norte de la provincia y de Tierra de Campos se dieron cita ayer en Guardo para tomar parte en el VI Actividad Intercentros.

Se trata de un proyecto organizado por la Asociación Punto de Fuga cuya actividad estrella es la carrera de orientación urbana-gestionada por el Club de Orientación Orca. La base se estableció ayer en

la zona polideportiva de Guardo, lugar desde el que fueron saliendo los jóvenes por grupos. Con la ayuda de un mapa y como si de auténticos aventureros se tratase, tuvieron que agudizar al máximo su sentido de la orientación para conseguir realizar el circuito propuesto en el menor tiempo posible. El parque Fuentes Carrionas y las pistas de Las Vegas fueron las zonas por las que los participantes pasaron para encontrar 12 balizas.

Como en años anteriores, en esta ocasión ha sido necesario contar con la colaboración de profesores y familiares del alumnado para cerrar puntos de fuga, quedando así acordonada la zona de

carrera. Será en los próximos días cuando se den a conocer a los alumnos de los colegios participantes los resultados de esta actividad de orientación aunque, tal y como señalaron desde la organización, «el fin es disfrutar de un día de convivencia, sin tener en cuenta quiénes han hecho el mejor tiempo».

Ayer también se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas, de manualidades y otras para favorecer la relación de los niños.

Desde la organización agradecieron la colaboración de Galletas Gullón, Pastas Uko, Aguas de Lebanza y Coca-Cola y de todos los Ayuntamientos participantes.

NOELIA, CARMEN, ALBA Y VICTORIA



«LOS JUEGOS QUE SE REALIZAN EN LOS OCHO TALLERES SON MUY DIVERTIDOS»

«Ya hemos participado en los talleres de zancos, balón y en el de pañuelo. Son juegos muy divertidos», decían estas amigas del Colegio Villa y Tierra de Saldaña antes de comenzar la carrera de orientación. «Creemos que no se nos va a dar mal», apuntaron.

SAMAI, PILAR, LIDIA Y ALBA



«ESTE TIPO DE ACTIVIDADES SIRVEN PARA PASARLO BIEN Y PARA HACER AMIGOS»

Samai, Pilar, Lidia y Alba son alumnas de Las Rozas y Vegarredonda. Estas jóvenes creen que este tipo de actividades sirven para «pasarlo bien y, sobre todo, para hacer amigos, aunque muchos ya nos conocemos».

ROSAURA, ANDREA, SANDRA Y ANA



«ENCONTRARNOS CON OTROS COMPAÑEROS Y COMER EL BOCADILLO ES LO MEJOR»

«Encontramos con otros compañeros, comer el bocadillo y estar un día sin clase y profesores es lo mejor de esta actividad», indican estas amigas de los colegios Vegarredonda de Guardo y Villa y Tierra de Saldaña.

EL NORTE DE CASTILLA, 4 DE JUNIO DE 2010



Un grupo de escolares se divierte ayer jugando en un parque de Guardo. :: JOSÉ CARLOS DIEZ

Trescientos escolares celebran en Guardo una convivencia

Trescientos escolares de quinto y sexto de Primaria de catorce colegios de la provincia participaron ayer en Guardo en una jornada de convivencia organizada por la Asociación Punto de Fuga, de Palencia. Los alumnos participaron en ocho talleres diferentes vinculados a los juegos. Varias empresas de la provincia les ofrecieron dulces y galletas.

ANEXO.-13:**EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS CENTROS**

ASOCIACIÓN PUNTO DE FUGA

EVALUACIÓN DE LA VII ACTIVIDAD INTERCENTROS**1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS**

OBJETIVO	EVALUACIÓN CUANTITATIVA del 1 al 10	EVALUACIÓN CUALITATIVA
Fomentar la relación y la convivencia entre los distintos Centros.		
Favorecer el trabajo individual y en equipo.		
Adquirir conocimientos básicos de orientación.		
Participar en actividades novedosas.		
Descubrir un entorno próximo.		
Desarrollar actitudes de camaradería y de sana competencia entre los participantes.		

2. VALORACIÓN DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ORGANIZACIÓN										
ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD										
TRABAJO REALIZADO POR O.R.C.A.										
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DE MAESTROS Y PADRES										
VALORACIÓN GLOBAL										

Orientación deportiva, una experiencia de convivencia intercentros

Sugerencias y posibles cambios: _____

3.-VALORACIÓN DE LOS TALLERES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ORGANIZACIÓN										
ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD										
ADAPTACIÓN DE LOS TALLERES AL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DE MAESTROS Y PADRES										
VALORACIÓN GLOBAL										

Sugerencias y posibles cambios:

Sería conveniente que en cada taller estarían situadas las reglas del juego

Sugerencias de nuevos talleres:

2. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA TARDE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ORGANIZACIÓN										
ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD										
ADECUACIÓN DEL POPURRI AL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DE MAESTROS Y PADRES										
VALORACIÓN GLOBAL										

Sugerencias y posibles cambios: _____

Sugerencias de nuevas actividades: _____

3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ORGANIZACIÓN										
ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD										
COSTE ECONÓMICO (1 MUY CARO, 10 MUY AJUSTADO)										
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO										
PARTICIPACIÓN DE MAESTROS Y PADRES										
VALORACIÓN GLOBAL										

4. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERES NECESARIO EVALUAR Y QUE NO HEMOS RECOGIDO

5. SUGERENCIAS PARA LA VII ACTIVIDAD INTERCENTROS

Muchas gracias por vuestra colaboración y esperamos contar con vosotros para la VIII Actividad Intercentros.

ANEXO.-14:

FOTOS

FOTOS



Foto.-1: Participantes realizando la carrera de orientación en Santibañez de la Peña.



Foto 2: Elaboración de cariocas con cámaras de bicicleta



Foto 3: Realización de talleres.



Foto.-4: Farfan: actividad de animación de tarde.

