



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA CONCIENCIACIÓN SOBRE
PROBLEMAS
MEDIOAMBIENTALES: UNA
PROPUESTA PARA RECICLAR
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por Raquel Fonseca Higuera, para optar al Grado en Educación Infantil

por la Universidad de Valladolid

y tutelado por PEDRO CABALLERO FERNÁNDEZ-RUFETE

RESUMEN

Los problemas medioambientales afectan al deterioro de la propia naturaleza provocando graves daños, de los cuales todos somos responsables. Teniendo en cuenta que todos nosotros, especialmente los docentes, tenemos la obligación de involucrarnos e iniciar a los niños en el respeto del entorno, como por ejemplo con actividades de reciclaje.

Es importante que haya una concienciación del cuidado del medio y que se establezca desde edades tempranas, favoreciendo la introducción en la escuela de la educación ambiental y los valores que podemos transmitir a partir de ésta.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, Medio Ambiente, Reciclaje

ABSTRACT

The environmental problems affect the deterioration of the own nature causing serious damages, of which we are all responsible. Taking into account that all of us, especially teachers, have the obligation to get involved and to initiate children in the respect of the environment, as for example with activities of recycling.

It is important that there is an awareness of the care of the environment and that it is established from an early age, favoring the introduction in the school of environmental education and the values that we can transmit from it.

KEY WORDS: Environmental education, Environment, Recycling

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: LA SOSTENIBILIDAD Y LA IMPORANTACIA DEL RECICLAJE..	8
1. LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO	8
1.1. La Conferencia de Estocolmo	9
1.2. La Carta de Belgrado	9
1.3. La Declaración de Tíblisi	9
1.4. El Congreso de Moscú	10
1.5. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo	10
1.6. El protocolo de Kioto	10
2. LA IMPORTANCIA DEL RECICLADO.....	11
CAPÍTULO II: NOS IMPLICAMOS EN LA SOSTENIBILIDAD: LA RESPONSABILIDAD DE LOS DOCENTES	14
1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	14
2. LA IMPLICACIÓN COMO DOCENTES	16
3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
3.1 El análisis del currículo de Educación Infantil	18
3.2 La aplicación de la educación ambiental	18
3.3 Competencias que se trabajan mediante la educación ambiental.....	19
3.4 El trabajo de los valores a través de la educación ambiental	21
4. CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CENTRADAS EN EL RECICLAJE.	21
4.1. Profesor Reciclus	22
4.2. Liga Peque Recicladores	22
CAPÍTULO III: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL TEMA DEL RECICLADO	24
1.- EL MÉTODO POR PROYECTOS	24
2.- VENTAJAS DEL TRABAJO POR PROYECTOS.....	25
3.- EL DESARROLLO DE UN PROYECTO EDUCATIVO	26
CAPÍTULO IV: “ERRE QUE ERRE”: UN PROYECTO EDUCATIVO PARA TRABAJAR EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL	29
1. CONTEXTUALIZACIÓN	30
1.1. Datos generales del centro	30
1.2. Características del entorno escolar	31
1.3. Aspectos organizativos del centro.....	31
2. OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROYECTO	32
3. METODOLOGÍA.....	33
4. ACTIVIDADES	34
4.1. Actividades de cuentos “Erre que erre”	35
4.1.1. Actividad 1. Cuento “El capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje” ..	35

4.1.2. Actividad 2. Cuento “La historia de una lata”.....	36
4.2. Actividades de reciclar	36
4.2.1. Actividad 1. Buscamos los 7 errores	37
4.2.2. Actividad 2. ¡Es hora de reciclar!.....	37
4.2.3. Actividad 3. ¿Somos unos descuidados?.....	38
4.2.4. Actividad 4. Erre que erre con los animales.....	38
4.3. Actividades de reducir.....	39
4.3.1. Actividad 1. ¡Flores con una r!.....	39
4.3.2. Actividad 2. ¡Hacemos papel reciclado!	40
4.4. Actividades de reutilizar	40
4.4.1. Actividad 1. ¡No es lo que parece!.....	40
4.4.2. Actividad 2. Sobre ruedas	41
4.5 Actividad final.....	42
4.5.1 Actividad 1. ¡Dando el tono!.....	42
4.5.2 Actividad 2. Somos presentadores	42
5. EVALUACIÓN	43
CONCLUSIONES.....	45
REFERENCIAS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
REFERENCIAS LEGISLATIVAS	48
REFERENCIAS EN INTERNET.....	48
ANEXOS	50
Anexo 1. Tabla de evaluación actividad 3 de reciclar. ¿Somos unos descuidados? ...	50
Anexo 2. Fotos De los animales, actividad 4 de reciclar. Erre que erre con los animales	51
Anexo 3. Ficha de flores, actividad 1 de reducir. ¡Flores con UNA r!.....	53
Anexo 4. Fotos de los materiales, actividad 1 de reusar. ¡No es lo que parece!	54
Anexo 5. Ruedas como maceteros, actividad 2 de reusar. Sobre ruedas.....	55
Anexo 6. letra de la canción reducir, reutilizar y reciclar.....	56
Anexo 7. Rúbrica evaluativa para los alumnos	57
Anexo 8. Indicadores de evaluación para el proyecto	58

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fin de grado, encaminado a la obtención del título del Grado en Educación Infantil, pretende mostrar, en la medida de lo posible, la adquisición de conocimientos capacidades y competencias exigidas para el reconocimiento de tal cualificación, a través de una modesta aportación que consiste en una propuestas de actuación en el aula de educación infantil, consistente en el desarrollo a través de ABP de una de las temáticas más interesantes y actuales, como es la de la concienciación sobre los problemas medioambientales.

Durante años las actuaciones encaminadas a la prevención de impactos medioambientales antes de que se produzcan no se han tenido en cuenta. Ello ha generado graves problemas tanto para nuestra salud como para la propia naturaleza, creando importantes impactos ambientales a través de nuestras actividades en el medio como; el cambio climático, la reducción de la capa de ozono o el aumento de los residuos y de la contaminación, la pérdida de biodiversidad o la escasez de recursos hídricos.

La creciente gravedad de estas cuestiones ha conducido a un progresivo aumento en la preocupación por estos temas y, en consecuencia, se ha producido también una atención cada vez mayor por la educación ambiental desde etapas cada vez más tempranas, afectando incluso a la educación infantil., de manera que se inculque desde pequeños buenas prácticas ambientales y asumir un compromiso de proteger el medio ambiente.

“Las buenas prácticas ambientales son una serie de recomendaciones cuya aplicación conocerá las posibilidades que tiene actuar a favor del medio ambiente en los diferentes momentos de su vida cotidiana y, consecuentemente, podrá optar pautas de conductas sostenible y respetuosas” (Merodio, en Ariño y Asociados, 2005, pág.11).

Se necesita realizar un esfuerzo para trabajar conjuntamente, tanto de la escuela como de la propia sociedad, en difundir la sensibilización de los graves problemas que se causan al desarrollar conductas como generar gran número de residuos, no separarlos según tipo, despilfarrar agua, usar en exceso el vehículo particular, etc. Resulta imprescindible el valor del respeto por el medio ambiente en la sociedad, lo que impulsa a disminuir los impactos negativos y alcanzar un desarrollo sostenible, mejorando además, la calidad de vida en relación con la salud y con el propio entorno.

Han sido muchos los esfuerzos por difundir desde las aulas esas conductas de respeto y cuidado del medio ambiente, lo que se ha traducido en la creación de guías, proyectos

educativos y otros tipos de propuestas que se pueden materializar a través de diferentes recursos didácticos.

Gracias a mi pasión por el cuidado del medio ambiente y los graves daños que se ven en nuestro entorno más cercano, he decidido realizar este trabajo, relacionado con el reciclaje ya que es un recurso didáctico que nos permite trabajar y concienciar sobre la importancia del cuidado y respeto del medio en las edades más tempranas de la educación y de este modo vincularlos con el conocimiento del entorno.

Esta propuesta ha sido elaborada con el ánimo de contribuir a la concienciación medioambiental desde dos perspectivas; una profesional; incidir en la importancia del cuidado del medioambiente, en concreto a través del reciclado, y fomentar buenas prácticas ambientales mediante la motivación en el alumnado y otra perspectiva personal; mediante la participación activa adoptando conductas ambientales que puedan ser un modelo a seguir. Lo cual encaja perfectamente, en mi objetivo de la obtener del Grado de Educación infantil, pues en él que se cursan diferentes asignaturas que relacionadas con este tema, como la asignatura de ciencias de la naturaleza en el currículum de educación infantil y los fundamentos y propuestas didácticas en la expresión plástica. Las cuales a través del desarrollo de diferentes actividades se pueden abordar ambas, utilizando los conceptos propios de las ciencias de la naturaleza y la creatividad que ofrece la expresión plástica.

En esta tarea de concienciación sobre la problemática del entorno es vital el papel del docente, que tiene que participar de manera activa en involucrar a todo el alumnado en el desarrollo de conductas que favorezcan, en concreto el uso de productos reciclables evitando el despilfarro de recursos naturales al tiempo que se contribuye al cumplimiento permanente de la regla de las tres erres; reducir, reutilizar y reciclar. Un empeño en el que resulta imprescindible la colaboración de las familias para que muestren a los hijos cómo los residuos que se producen en casa son siempre recogidos en distintos recipientes según sus diferentes tipos: papel, vidrio, plástico, restos orgánicos, aceite, etc.

Ésta es precisamente la cuestión concreta que se trata de abordar a través de la presente propuesta de enseñanza-aprendizaje, en la que, mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, enseñamos e implicamos a los niños en la tarea del reciclaje

Para finalizar este apartado se realizará una pequeña presentación de la estructura del trabajo, el cual está dividido por capítulos. En el primer capítulo tratamos la evolución e importancia por el tratamiento del tema, es decir, la justificación temática, aludiendo a la

evolución de las políticas medioambientales y la educación ambiental que evite el consumo desmesurado de recursos naturales, generando un cuantioso número de residuos y graves daños, tanto en el presente inmediato como en el futuro; supone, pues, adoptar el compromiso de cuidar el mundo en el que vivimos e inculcándolo, además, desde las etapas más tempranas, en la etapa de educación infantil.

Para proseguir, en el capítulo dos veremos la contribución que podemos realizar nosotros como docentes, en la medida de lo posible, trabajando este tema tomando como referencia el análisis del currículo de infantil. Por otra parte, en el capítulo tres; la idoneidad del ABP, sirve de justificación metodológica para trabajar el reciclaje en infantil. Cuyo colofón, será el capítulo cuatro en donde estará presente la propuesta de actuación educativa, a través de un proyecto concreto con las diferentes actividades en las que se trabaja el tema del reciclaje.

Para finalizar con distintas reflexiones y conclusiones extraídas de la puesta en práctica de dicho proyecto en educación infantil.

CAPÍTULO I: LA SOSTENIBILIDAD Y LA IMPORANTACIA DEL RECICLAJE.

Debido a la gran intensidad de consumo y al importante problema que plantea la generación de residuos, han orientado una parte de las políticas medioambientales, que se han materializado a través de diferentes acuerdos y medidas. Por ello, y sirviendo en cierto modo de justificación temática, vamos, a realizar un planteamiento general del problema, que nos permita valorar su importancia y magnitud para, posteriormente, detenernos en la reflexión de cómo abordarlo desde nuestra posición de docentes.

1. LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO

La preocupación medioambiental ha estado presente en las diferentes políticas comunitarias. Así, en 1972 la ONU realizó la primera conferencia para trabajar en aspectos medioambientales en todo el mundo, la llamada Conferencia de Estocolmo de 1972 que alude, entre otros peligros, a la escasez de recursos naturales. Esta decisión a favor del medio ambiente, ha influenciado directamente las políticas y objetivos sociales y económicos de los Estados, sobre todo en relación a un consumo responsable y la sostenibilidad.

En relación al consumo responsable, la Conferencia de Estocolmo pretende una concienciación de las acciones y aplicación de estrategias sobre el uso que se hace de los recursos naturales y de los desechos que se generan, limitando el consumo desmesurado y abusivo por los grandes daños que se generan.

Respecto a la sostenibilidad, se define como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Íntimamente relacionado con la interacción entre las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que producen un funcionamiento armónico entre sí. Se basa por tanto, en el uso racional de los recursos naturales y la compatibilidad entre las actividades económicas y la preservación del entorno.

Por ello voy hacer una breve exposición y repaso sobre las reuniones que se han realizado a escala mundial sobre los problemas medioambientales existentes.

1.1. La Conferencia de Estocolmo

Fue una conferencia internacional convocada por la Organización de Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia entre el 5 y el 16 de junio de 1972. Fue la primera gran conferencia de la ONU sobre cuestiones ambientales internacionales que marcó a las políticas internacionales del medio ambiente.

En ella se acordaron 26 principios sobre el medio ambiente y el desarrollo, un plan de acción con 109 recomendaciones, y una resolución. De manera general, supuso el aumento de la conciencia política sobre la naturaleza global de muchas amenazas al medio ambiente, así como la regulación de la actividad humana en cuanto al aprovechamiento sostenible y protección del medio ambiente.

1.2. La Carta de Belgrado

Es un documento fruto de la reunión Internacional de Educación Ambiental que se celebró en Belgrado del 13 al 22 de abril, en el año 1975. En ella se reconoce una ética que responda con sensibilidad a las relaciones entre el hombre y la naturaleza donde encuentra en la educación ambiental la clave para alcanzar una mejor calidad del ambiente ya que uno de sus objetivos es formar una población consciente y preocupada con el medio. En esta Carta, por tanto, se establecen directrices básicas, objetivos y metas de la educación ambiental que sirven de precedente en la siguiente declaración para trabajarlas e integrarlas en un marco educativo.

1.3. La Declaración de Tbilisi

En el año de 1977 la UNESCO en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) convocan en la ciudad de Tbilisi (Georgia), la I Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. En ella se logra un acuerdo para introducir la educación ambiental que debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal, es decir, una educación permanente que prepara a las personas para comprender los problemas medioambientales y las prepara para proteger el medio a través de unos valores éticos. Cabe señalar la siguiente cita producida en el informe final de dicha Conferencia, ya que trata la educación ambiental con la importancia que merece;

La educación ambiental no debe ser una materia más a añadir a los programas escolares existentes, sino que debe incorporarse a los programas destinados a los alumnos, cualquiera que sea su edad (...).

Esta labor precisa la aplicación de nuevos conceptos, de nuevos métodos y nuevas técnicas en el marco del esfuerzo global que destaca el papel social de las instituciones educativas y la creación de nuevas relaciones entre los participantes en el proceso educativo.

Informe final de la Conferencia de Tbilisi. Unesco, 1977.

1.4. El Congreso de Moscú

En 1987, diez años después de la Declaración de Tbilisi, se celebró un Congreso Internacional sobre la Educación y formación ambiental preparado por la UNESCO y PNUMA que buscaban garantizar y poner de manifiesto algunas necesidades y prioridades del desarrollo de la educación y formación ambiental, para revisar las políticas de educación ambiental sugeridas en Tbilisi. En ella se instauran los principios y características de la educación y formación ambiental, así como los elementos específicos para la acción internacional en relación al acceso a la información, las investigaciones, los programas educativos, y la enseñanza y formación de las personas.

1.5. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo

En 1992 se celebró en Río de Janeiro, Brasil, la llamada II Cumbre de la Tierra, convocada por la ONU se tomó la decisión de proteger el medio ambiente asegurando el progreso a nivel social y económico. Los principales logros de la Conferencia fueron el Convenio sobre la Diversidad Biológica y la Convención Marco sobre el Cambio Climático, que más tarde llevaría al Protocolo de Kioto sobre el cambio climático.

1.6. El protocolo de Kioto

Es un protocolo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), y un acuerdo internacional donde el objetivo es reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global.

El protocolo fue inicialmente adoptado el 11 de diciembre de 1997 en Kioto, Japón, pero no entró en vigor hasta el 16 de febrero de 2005, a pesar de que la efectividad del protocolo se vio reducida porque algunos países industrializados como EEUU, Rusia o Canadá se negaron a firmar este acuerdo. No obstante, en el Acuerdo de París, que fue una especie de “reedición” del Protocolo de Kioto celebrado en diciembre de 2015,

Obama, el presidente de los Estados Unidos (el país más contaminante), sí que firmó para reducir las emisiones de Gases, pero con la entrada del nuevo presidente Donald Trump hubo un nuevo cambio ya que anunció la retirada de Estados Unidos de este acuerdo, en Junio del 2017, dadas sus promesas de campaña en pro de los intereses económicos de la nación.

Constatamos, pues, la amplitud y variedad de la problemática ambiental, que la convierten en una cuestión excesivamente compleja para ser tratada en un trabajo de este tipo, por lo que he preferido centrarme en uno de sus aspectos más concretos y específicos pero no por ello menos importante, que es el de la generación de residuos y la importancia del reciclado

2. LA IMPORTANCIA DEL RECICLADO

Para reflexionar sobre la magnitud e importancia del problema de la generación de residuos sólidos, cuya acumulación es una consecuencia directa de nuestro modo de vida, porque al aglomerarse en las ciudades un número muy elevado de personas los problemas de la evacuación de residuos aumentan, pudiendo causar, si no se tratan adecuadamente, importantes daños en el entorno. Entendemos por residuos sólidos urbanos a todo aquel material que es desechado por la población. Donde la concentración de esa población supone un incremento demográfico, la industrialización y el aumento de la producción, unidos a una mentalidad consumista generan un problema ambiental que solucionarse, si se quieren reducir los efectos negativos. Estos efectos negativos que se producen debido al desarrollo económico, basados en modelos de crecimiento del consumo, han supuesto una variación en la composición de los residuos y de las cantidades en que son producidos ya que se han incorporado materiales nuevos como el plástico o metales que son más difíciles de desechar causando contaminación tanto de los suelos como en las aguas, la producción de malos olores o la emisión de gases de efecto invernadero.

Esto se pone de relieve a través de algunos datos sobre el medio ambiente y residuos del Instituto Nacional de Estadística, para que se puedan apreciar de una manera más directa la cantidad de residuos que un país como el nuestro puede generar. Así, en España en el año 2014 respecto a los residuos industriales, las empresas gestoras del tratamiento de residuos gestionaron un total de 49,8 millones de toneladas de residuos, un 9,4%. Donde el gasto de la industria en protección medioambiental del 2014 ascendió a 2.400 millones de euros la cual supone un 23,1% del gasto.

Por otro lado, en el año 2016 se incrementaron en España las emisiones a la atmósfera, en parte debido a las altas temperaturas, con una temperatura media de casi 16 grados. Como consecuencia, las altas temperaturas suponen el incremento de la amenaza de incendios, sobre todo en un país como el nuestro en que un 55% del territorio es superficie forestal. Aunque, según el INE, en 2016 la superficie quemada fue un 55% inferior a la media de los 10 años anteriores, ardieron más de 65.000 has, lo que supone un gran deterioro ambiental, no solo por la pérdida de masa forestal en sí, sino porque esto aumenta muy considerablemente la erosión del suelo.

De este modo, problemas como el agujero en la capa de ozono, el calentamiento global, la destrucción de los bosques o la desaparición de la biodiversidad evidencian una crisis global donde se empiezan a atisbar los primeros síntomas claros de agotamiento en los ecosistemas y las consecuencias de todo tipo que de ello se derivarán para la humanidad.

Para trabajar en la solución de los problemas mencionados, a pesar de que España haya aumentado el gasto en la protección del medio, una solución es el reciclaje. Es un acto que tiene gran relevancia para la sociedad y para la propia naturaleza, ya que supone la reutilización de elementos de diferente tipo que de otro modo serían desechados contribuyendo a generar cantidades muy elevadas de basura provocando, en consecuencia, daños considerables al planeta hasta el punto de ver comprometida la sostenibilidad de nuestro desarrollo y en consecuencia, al daño continuo del planeta. Por tanto reciclar es un acto de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente porque supone una reducción de las amenazas, ya que el incremento en la producción de residuos que se ha duplicado en los últimos años hace que el planeta lo estemos transformando en un enorme cubo de basura y constituye el reciclaje una de las maneras más eficaces de combatir el calentamiento global para evitar los altos niveles de contaminación así como una actividad económicamente interesante. En relación a esta última idea, al cuidar los recursos que nos ofrece la Tierra, se reduce el gasto económico y se ahorra dinero, tanto a nivel de toda la sociedad como también en el ámbito familiar y personal con pequeñas acciones cotidianas. Así, vemos como la necesidad de reciclar beneficia tanto a nivel global como individual, de modo que dicha necesidad de reciclar se asocia tanto a los modos de vida urbanos y al coste que supone para los ayuntamientos la gestión de la basura, como a las acciones que podemos realizar de manera individual.

Algunas de esas acciones que se pueden hacer y que no suponen un gran esfuerzo son por ejemplo, comprar productos en envases de vidrio y no de plástico porque el vidrio es

un material fácil de reciclar y de reutilizar además, se aprovecha de manera total cada parte del material y no pierde sus propiedades, otra actividad que a su vez favorece la vida saludable es caminar, en vez de utilizar el coche para desplazarse a cualquier sitio, es mejor caminar, usar la bicicleta o utilizar el transporte público porque al disminuir el uso del automóvil se disminuye el gasto energético y las emisiones. Poniendo en práctica estas actividades se logra entre todas un mayor grado de conservación del ambiente desde la cotidianidad.

Por otro lado, gracias a la divulgación que la organización internacional Greenpeace le ha dado, a la regla de las tres "r": reducir, reutilizar reciclar, se ha convertido en una forma más sencilla de entender y poner en práctica el cuidado del planeta. De este modo, realizaré una definición de cada una de ellas, para comprender lo que significa de una manera más exacta;

- Reducir se refiere a consumir menos, es decir, reducir todo aquello que se compra y se consume ya que tiene una relación directa con los desperdicios, con medidas de compra racional, un uso adecuado de los productos o la compra de productos sostenibles.
- Reutilizar se corresponde con volver a utilizar las cosas dándole una vida útil con un uso diferente al que en un principio tenían y evitar de este modo comprar objetos nuevos,
- Reciclar hace referencia al conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida, utilizando la separación de residuos como medida.

Vemos de este modo que se trata de un tema plenamente justificado porque los niños pueden percibir sus efectos y realizar acciones diarias: ven los parques sucios, tal vez en sus casas se separen los residuos, etc. Por ello al ser una realidad cotidiana debe ser aprovechada desde las aulas por los docentes para llevar a cabo una auténtica educación ambiental, que no deja de ser una educación en valores.

CAPÍTULO II: NOS IMPLICAMOS EN LA SOSTENIBILIDAD: LA RESPONSABILIDAD DE LOS DOCENTES

Una vez realizado un tratamiento sobre la importancia del consumo, del reciclaje y de los problemas que nos pueden acarrear en un futuro, que justifican, desde el punto de vista temático este trabajo, pasaré a desarrollar en qué medida nosotros como docentes podemos y debemos implicarnos en la educación ambiental, no sólo con el mero cumplimiento del currículo oficial establecido, sino también utilizando diferentes recursos que nos permiten transmitir y desarrollar este tema así como, los beneficios que puede generar en el desarrollo del niño tanto a nivel social como, cognitivo y emocional.

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cuando el proceso de urbanización no había alcanzado los niveles de amplitud y complejidad que actualmente presenta, se trabajaba la naturaleza de una manera más armónica y vinculada al medio y el entorno para aprovechar sus recursos sin dañarlo, ya que eran su fuente de alimentación. Pero la situación es otra desde que las sociedades han cambiado su modo de vida y tienen un modelo productivo que ha sido calificado por muchos como “depredador”, en el que el ánimo de lucro, más allá de la satisfacción de las necesidades, conduce a explotaciones abusivas y desproporcionadas de los recursos naturales; desde entonces, se está infringiendo un grave daño al entorno, cuyas consecuencias se van observando con el paso del tiempo. A la vez que se desarrollan los problemas medioambientales producidos por el hombre, se incrementa la preocupación por el medioambiente. Una preocupación que se pretende hacer extensiva a toda la ciudadanía y, al igual que ocurre en el caso de otras problemáticas sociales, uno de los instrumentos más poderosos para conseguirlo es, sin duda, la práctica educativa. Es por eso que el desarrollo de la educación ambiental intenta dar respuesta a uno de los grandes retos de la sociedad actual, fomentando y concienciando en valores para evitar el deterioro sufrido a escala global, minimizar los daños y paliar las consecuencias.

Han sido muchos los esfuerzos por otorgar a escala mundial un papel relevante a los temas medioambientales en los procesos educativos como la agenda 21, ya que esta educación parecía estar relegada en un segundo plano sin tomar conciencia de su

importancia. Esta reside en las consecuencias a largo plazo y peligros de forma progresiva que afectan a escala global con un impacto ambiental negativo.

En cuanto a la Agenda 21, mencionada anteriormente, es el plan de acción de las Naciones Unidas realizada en Río de Janeiro en junio de 1992 para un desarrollo sostenible en el siglo XXI. En el capítulo 28 se hace un llamamiento para que todas las localidades creen su propia Agenda Local 21 que expongan de modo más concreto y específico la esencia de la Agenda 21 donde los objetivos son reforzar la capacidad del gobierno local de solucionar problemas ambientales, divulgar los problemas medioambientales de forma efectiva, en definitiva que haya un tratamiento y concienciación de temas medioambientales.

En concreto, en Valladolid existe un ejemplo de Agenda Local 21, el cual se inició en el año 2001, cuyos ejes vertebradores son: la movilidad sostenible, el urbanismo sostenible, el medio ambiente y la salud, la dimensión social de la sostenibilidad y la difusión y sensibilización ambiental. Un V Plan que avance en la idea de que Valladolid proponga pequeñas transformaciones que ayuden a conseguir los objetivos que se han marcado y donde todos seamos partícipes en cuidar nuestro entorno.

No obstante, la necesidad de proteger el medioambiente nace a finales de los años 60, el medioambiente debe ser protegido y debe hacerse de forma exhaustiva ya que es una necesidad que todos tenemos que cuidar, así como la relación entre los seres humanos y su entorno. Se tiene que poner las condiciones necesarias para que los recursos que nosotros utilizamos como el agua o las materias primas no seas explotadas al máximo, aunque no las necesitemos con fines y crecimiento económico (Luaces, 2005).

Por eso a lo largo del tiempo se han ido desarrollando diferentes proyectos, teniendo un objetivo principal; el cuidado del medio y tomando conciencia de las grandes dificultades que supone no conservar y mantener adecuadamente el mundo en el que vivimos. Es entonces cuando tenemos que llegar a una definición de la educación ambiental, donde la UNESCO (1999) en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente en Moscú en 1987 define la Educación Ambiental de la siguiente manera: "la Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

Tenemos por tanto, que cuidar la naturaleza porque es nuestro futuro y el de sucesivas generaciones. Si queremos que ellos tengan un futuro idóneo con la Naturaleza, nosotros debemos protegerla. Por ello debe ser un proceso de educación continuada y permanente en nuestros niños y de nuestro ambiente y no un proceso puntual con actividades determinadas y en un periodo de tiempo reducido (Criado, De Diego, Lamata, Lozano, Ortiz, Urquiaga y Villalobos, 2002).

2. LA IMPLICACIÓN COMO DOCENTES

La implicación como docentes es algo más que el mero hecho de crear un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una sucesión de actividades sin comprensión ni capacidad de reflexión por parte del alumno, sino que se exige un trabajo reflexivo por parte del maestro para emplear estrategias didácticas que motiven al alumnado para el desempeño de un proyecto interdisciplinar.

Es, por tanto, un trabajo por parte del docente primero, de interiorizar él mismo los contenidos, sensibilizándose ante la problemática del medio ambiente y promoviendo la búsqueda de soluciones para transmitirlos a los niños ya que estamos creando a futuros ciudadanos y segundo formar parte de un proyecto educativo en el que se trabaje conjuntamente con las familias para generar una sociedad que realmente esté concienciada con el cuidado del entorno, viendo las repercusiones que se están generando por los malos hábitos que surgen durante las actividades diarias como el consumo excesivo de electricidad o de agua, mermando de este modo los recursos naturales existentes. “El convencimiento de que la protección del medio ambiente no es solo una obligación, sino una responsabilidad común, deriva del peligro real de deterioro medioambiental y el agotamiento de recursos naturales” (Luaces, 2005, p.35).

Por ello, la formación permanente del profesorado es clave para el desarrollo de una educación ambiental de calidad, dicha formación es la adaptación del rol del profesor a las nuevas realidades que se encuentran dentro de un aula, teniendo en cuenta que el currículo tiene que adaptarse a las necesidades e interés de los niños. De este modo, un maestro competente en educación ambiental es aquel que no solo tiene conocimientos pedagógicos y es capaz de relacionar los objetivos educativos y contenidos de la educación ambiental sino que sea sensible hacia la problemática del medio ambiente, es decir que forme no solo en lo intelectual sino de lo afectivo, capaz de asumir una educación para el medio, donde reflexione sobre su práctica y pueda reorientarla. Teniendo en cuenta uno de los retos más difíciles de esta formación es que debido a la

transversalidad de la Educación Ambiental afecta a todo el profesorado. No se trata aquí de formar o reciclar al profesorado de Ciencias de la Naturaleza o de Ciencias Sociales, sino a todos superando la idea de que sólo afecta a los primeros, que habitualmente vienen siendo los que más formación han recibido sobre el tema.

También es importante diseñar mecanismos de coordinación con las familias para que todos colaboremos con un mismo fin, porque los aprendizajes que adquieren los niños requieren de una actuación integrada entre los diferentes agentes que intervienen en la educación como las familias, donde puedan participar en las actividades y tener una relación constante con el maestro. De este modo, pueden colaborar en la creación de actividades del cuidado del medio, con charlas de lo que hacen en sus casas para cuidar el medio, la participación a diferentes salidas, etc.

Así pues, podemos encontrar en la educación ambiental una oportunidad hacia un cambio de actitudes y de hábitos, ya que para la sociedad los problemas ambientales van tomando más relevancia y centran su interés en el cuidado y respeto al medio, siendo conscientes de la interdependencia que se tiene de la naturaleza, ya que sin ella no podríamos subsistir, trabajando en el fomento de una adecuada relación hombre-medio.

Partimos de la importancia en la visión del cuidado y respeto hacia nuestro entorno para realizar y ver en la educación ambiental un eje transversal en todo el proceso de enseñanza que contribuya a un cambio de actitudes, impulsando en los niños mediante actividades significativas, lúdicas y motivadoras los conocimientos, habilidades, valores y actitudes positivas que se necesitan para favorecer la acción responsable y eficaz en el cuidado y protección del medio, aunque para ello nos centremos en unas actividades concretas, que se han planteado como tema de trabajo, en nuestro caso el reciclaje. Es decir, observar el proceso como un todo y no en la sucesión de actividades aisladas sin una reflexión por parte del docente y el alumnado, de interiorizar los contenidos de esas actividades y en conseguir los objetivos que se pretenden abordar.

3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

Los docentes tenemos que estar implicados en nuestra actividad y llevar a cabo un análisis y tratamiento exhaustivos del currículo para transmitir y desarrollar cualquier conocimiento dentro del aula, de este modo lo que ahora se pretende es recoger diferentes referencias legislativas sobre el tratamiento del tema que nos incumbe.

3.1 El análisis del currículo de Educación Infantil

Es importante trabajar de manera transversal contenidos del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL de 2 de enero de 2008, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea global. Es decir, dentro de las diferentes etapas de educación infantil, en concreto en el área del Conocimiento del entorno que se establecieron en el artículo 6 del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, las tres áreas (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación), comprende objetivos como; “observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias, conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente, interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación”, y contenidos tanto del bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida como en el bloque 2. Acercamiento a la naturaleza, que son fundamentales para regir un proceso de evolución en el desarrollo de contenidos, adecuados a cada edad y en función de los intereses y necesidades del alumnado para comprender la importancia del cuidado del entorno. Trabajando de este modo contenidos propios de la educación ambiental.

3.2 La aplicación de la educación ambiental

En el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL de 2 de enero de 2008 se aborda el bloque del conocimiento del entorno, posibilitando el acercamiento del entorno a través de la observación, exploración y experimentación del alumno. Pero no debe tratarse de un bloque aislado, sino que debe tener un enfoque interdisciplinar abordando diferentes áreas ya que en el artículo 5 expone que “las áreas deberán concebirse con un criterio de globalidad y de mutua dependencia, y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños”, el currículum por tanto ofrece una flexibilización a la hora de crear diferentes unidades didácticas o proyectos para realizar en un aula.

Posibilitando una educación que favorezca la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y libertad personal, adoptando conductas y actitudes que dañen lo menos posible la naturaleza, así como los objetivos propios de la educación ambiental, teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente, adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte y distinguir las causas que alteran el ambiente. Adoptando metodologías y estrategias donde se trabaje lo ambiental obteniendo un aprendizaje significativo y constructivista.

Recalcando la idea anterior observamos que Gómez y Mansergas (2000, p.19) sostienen lo siguiente:

Entre los principios rectores de la educación ambiental se insiste en que ésta no debe entenderse como una asignatura más, sino como una dimensión educativa. Lo ideal sería infundir a las disciplinas curriculares un sesgo ambientalista. Es decir, “ambientalizar” el currículum. Por lo tanto es erróneo crear una asignatura nueva o circunscribirla a la rama de ciencias naturales porque estaremos renunciando a la deseada interdisciplinariedad.

3.3 Competencias que se trabajan mediante la educación ambiental

La educación ambiental no solo fomenta y conciencia de las relaciones que establece el hombre con la naturaleza, de los problemas y consecuencias que se producen si no se cuida el medio, además ayuda a un desarrollo pleno a nivel social, afectivo, personal y cognitivo del niño. De modo que es importante que la educación ambiental trabaje diferentes competencias, a pesar de que no sean elementos del currículo de infantil ya que por su propia definición son aquellas que debe haber desarrollado un joven al terminar la educación obligatoria (infantil sigue siendo una etapa voluntaria para los alumnos), establecidas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, ya que son el “saber hacer” de conocimientos, habilidades o valores para lograr una acción eficaz, concibiendo la educación como un todo y no solo como la adquisición de conocimientos. Por eso, en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL de 2 de enero de 2008 en el artículo 3, aporta que “la finalidad de la Educación Infantil es

contribuir al desarrollo afectivo, social e intelectual de los niños y niñas”, de modo que he introducido las competencias debido a que se trabajan de una manera indirecta, a pesar de que, como he mencionado antes, en el currículo no aparezcan.

- La Competencia en comunicación lingüística: permite expresar los sentimientos, emociones e ideas que les suscita este tema así como la escucha y el respeto de otras opiniones diferentes a las suyas, respetando el turno de palabra. De modo que la ed
- La Competencia matemática: proporciona un sentido más exacto de la repercusión del problema en cifras absolutas, de modo que los niños puedan observar y comprender lo importante que es el cuidado del medio al tener unos recursos limitados.
- La Competencia digital: a través del uso de las tics el tratamiento se hace más lúdico, viendo además a escala global el problema, alejándonos del entorno más próximo al niño y estableciendo comparaciones con los conceptos de “antes y después”.
- La Competencia en aprender a aprender: reflexionando y tomando conciencia del propio proceso de enseñanza-aprendizaje donde se plantee preguntas y resuelva, en la medida de lo posible, problemas medioambientales que más fáciles sean para ellos.
- Las Competencias sociales y cívicas: posibilita el trabajo tanto individual como grupal, el respeto hacia los demás y al entorno que los rodea, colaborando entre todos para que haya un bienestar común y en beneficio de todos.

De modo que la educación ambiental pueda llegar a la conseguir estas competencias a través del fomento de la observación y experimentación del entorno natural y físico para promover la capacidad crítica, reflexionando y viendo los problemas que rodean al entorno cercano de los niños, reconociendo los animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza identificando cuales son los problemas que surgen al no cuidar el medio y las consecuencias que tienen para los seres humanos, desarrollando actitudes de curiosidad e interés, a través de una comunicación constante, aumentando su aprendizaje y el propio vocabulario tanto en materia ambiental como lo no ambiental, interpretando y proponiendo tanto videos, como imágenes que permita al alumno profundizar en sus conocimientos, creando hábitos de conservación y concienciación y valores de respeto, convivencia y cuidado con el propio entorno.

3.4 El trabajo de los valores a través de la educación ambiental

La educación debe trabajar los valores de forma transversal para conseguir los objetivos que se proponen como; sensibilizar de los problemas medioambientales producidos por el hombre, respetar desde edades tempranas el medio que nos rodea, promover el interés en la mejora del entorno, entre otros.

Así pues, en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013 establece como uno de los principios fundamentales “la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad ciudadana democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia”.

La escuela tiene un papel principal y relevante en sensibilizar y concienciar al futuro ciudadano, ya que desde pequeños podemos influir en las acciones que desarrollan cotidianamente y, en relación al entorno, el cuidado y tratamiento de este. Por ello, el trabajo en valores contribuye al proceso social y al desarrollo humano teniendo en cuenta valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación o la libertad, respetando las opiniones de otros y desarrollando la capacidad crítica a la hora de valorar las repercusiones que podemos producir al entorno, así como desarrollar acciones en beneficio de todos y de la propia naturaleza.

Es importante destacar que la educación ambiental no desarrolla conocimientos ni competencias técnicas, sino actitudes, comportamientos y cambia la jerarquía de valores respecto al modelo dominante, la educación ambiental es una forma de ser solidario con las futuras generaciones a las que queremos dejar un mundo mejor, poniendo este valor por encima del beneficio económico o la comodidad personal en los momentos actuales.

4. CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CENTRADAS EN EL RECICLAJE.

Hay que destacar el trabajo que se está realizando desde hace tiempo en fomentar la educación ambiental desde diferentes Ministerios como Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente y otras entidades de carácter ambiental, la concienciación del cuidado del medio a través de la colaboración de la escuela y las familias.

No obstante, he centrado este punto en la función que desempeñan estas campañas así como sus objetivos tanto a escala nacional como regional y local, para ver los beneficios

y recursos con los que se pueden contar para la realización de diferentes actividades que son útiles para el desarrollo de la educación ambiental.

4.1. Profesor Reciclus

Es un proyecto para la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, creado por la Fundación GSD, sin ánimo de lucro, cuyos fundadores son miembros de la Cooperativa Gredos San Diego que promueven actividades culturales complementarias a las propias de GSD con entidades e instituciones ajenas a la cooperativa sobre la base de la colaboración y cooperación en disciplinas como la educación y defensa del medioambiente.

El programa ha sido financiado por la Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y tiene como objetivos principales concienciar acerca de la problemática de los residuos e implicar al alumnado en la búsqueda de soluciones, en la adquisición de hábitos de reducción, consumo responsable, reutilización y separación de residuos.

Es una herramienta didáctica ya que permite tanto al profesorado como al alumnado participar en él. Contiene diferentes materiales, uno para los profesores con la información general del programa, con actividades y talleres pudiendo ser utilizados en la propia aula para realizar en clase multitud de juegos y trabajar de forma divertida el reciclaje. A su vez, el cuaderno del alumno contiene diferentes actividades y talleres divididas en cuatro bloques; residuos, reducción, reutilización y reciclaje, explicando de manera lúdica que son los residuos, los tipos que hay, que es lo que hay que hacer para reducir, reutilizar y reciclar, los contenedores que existen, lo que hay que echar en cada uno y diferentes juegos como un dominó de residuos, un traga-bolas a modo de canasta y diferentes materiales como botellas o rollos de papel higiénico que han sido reciclados y convertidos por ejemplo, en una vaca. En el siguiente enlace se puede consultar toda la información e interactuar con las actividades de esta campaña; <http://www.reciclus.es/>.

4.2. Liga Peque Recicladores

Es una campaña que se desarrolla únicamente en Castilla y León. Ecovidrio, en colaboración con la Junta de Castilla y León y los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma promueve una competición de reciclado de vidrio entre todos los colegios de primaria de 9 municipios de Castilla y León que fue llevada a cabo de marzo a mayo de 2017. Los objetivos de esta campaña son sensibilizar sobre la importancia del reciclado

de vidrio y la cadena del reciclaje, informar de los beneficios tanto económicos como ambientales que supone el reciclaje y dar a conocer a Ecovidrio entre todos los destinatarios y agentes implicados.

La campaña se articula con una competición entre colegios según la cantidad de vidrio que se recoge en los contenedores que tienen asignados cada centro a su vez, se desarrolla una sesión de taller-teatro sobre el reciclaje del vidrio para los escolares participantes. Donde el porcentaje de participación de los colegios en la Comunidad de Castilla y León es de un 35,59 y donde en 2015 el vidrio recogido en la Comunidad supuso el 5% del total recogido a nivel nacional, donde la ratio de habitantes por contenedor es del 148,77 en Castilla y León y en España es del 203,07.

Ecovidrio es una entidad sin ánimo de lucro encargada de gestionar el reciclado de todos los residuos de envases de vidrio en España y ha creado para acercar a los más pequeños un personaje “Mr. Iglú” para trasladar la importancia del reciclado y jugar con dicho personaje, aprendiendo sobre residuos y el cuidado del medio.

De este modo vemos como existen herramientas que nos permiten poner en práctica diferentes actividades para realizar en un aula y que debemos utilizar metodologías que sean idóneas para el tratamiento del tema.

CAPÍTULO III: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL TEMA DEL RECICLADO

Tras el desarrollo histórico y teórico realizado en el capítulo anterior, es momento para enmarcarlo en la práctica, es decir, dotarle de una justificación metodológica y de un mecanismo concreto de materialización, para posteriormente llevarlo en el capítulo siguiente a la práctica a través de la propuesta educativa. He decidido proponer un Proyecto Educativo sobre el reciclaje debido a que es una metodología novedosa y atractiva para los niños, ya que incorpora a través de sus ideas previas y de sus intereses, que son utilizados para construir el aprendizaje, contenidos y conocimientos nuevos y el desarrollo de valores y actitudes de respeto y cuidado. Estimo por tanto, trabajar el reciclaje con un aprendizaje basado en proyectos como una metodología idónea, que se desarrollará más profundamente a continuación.

1.- EL MÉTODO POR PROYECTOS

La educación se concibe como eje principal para el desarrollo de las personas formando futuros ciudadanos, con la responsabilidad de la escuela en fomentar los valores y cooperar conjuntamente con las familias, para trabajar en beneficio de los más pequeños.

Desde la escuela es importante una educación basada en valores como el respeto, la igualdad, la responsabilidad, la solidaridad, e infinitud de ellos. Parece fácil concebir los valores propios que todo ciudadano debe tener, pero además hay que llevarlo a la práctica, teniendo en cuenta el propio currículum cuyos conceptos básicos debe llegar a cumplir todo el alumnado. De modo que no solo se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje que otorgue un papel activo al docente, sino que hay que involucrar también a un alumnado motivado para aprender, con lo cual será más fácil inculcar los valores que se pretende.

El método por proyectos supone una práctica educativa de trabajo colaborativo con una concepción constructivista donde el aprendizaje se crea mediante acciones compartidas, cooperativas y comunicativas con un papel activo tanto del docente como de los alumnos, ya que son ambos los que interpretan una realidad en base al contexto en

el que se desarrolla, otorgando así al proceso de enseñanza aprendizaje una vertiente tanto significativa como globalizadora.

En un estudio (Francesc Imbernon, 1992) sobre la innovación educativa en el aula define el proyecto como un plan de trabajo orientado a la investigación sobre algún tema fundamentado en diferentes principios básicos como aprender investigando, conectar conocimientos previos con nuevas informaciones, aprender mediante la reflexión y resolución de situaciones problemáticas de la práctica, aprender en un ambiente de colaboración y de interacción.

Por tanto, para que sea eficaz el trabajo por proyectos hay que ser capaz de despertar el interés y curiosidad en los niños, favoreciendo que los temas estén relacionados con lo que les preocupa, su entorno y contexto, adaptándose a las necesidades de los alumnos y fomentando un clima cómodo para que todos ellos participen en la aportación de sus ideas e interaccionen entre sí a través de sus vivencias y experimentaciones con la realidad.

2.- VENTAJAS DEL TRABAJO POR PROYECTOS

Al utilizar una metodología por proyectos lo que se pretende es que el alumnado tenga un papel activo y sea participe en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el docente tiene que organizar los intereses de los alumnos para crear un proyecto que se adapte a cada uno de ellos y logre el enganche con los conocimientos que se desean transmitir. De este modo se potencia la motivación intrínseca porque se basan en temas que a los niños les suscitan curiosidad y con ello una predisposición para elaborar tareas y conseguir un aprendizaje mayor, puesto que al ser protagonistas su desarrollo de la autonomía incrementa al poner sus ideas en común y tomar decisiones favoreciendo así el espíritu crítico.

Además, otorga un aprendizaje significativo ya que parte de las ideas previas del alumnado relacionándolas con nuevos aprendizajes, mediante el intercambio de ideas y la puesta en común de diferentes conocimientos. A su vez, adquieren un aprendizaje colaborativo porque todos suman, es decir, gracias a las ideas de todos se construye el aprendizaje sobre el tema que se va a tratar, relacionando los saberes y contextualizando las informaciones que se dan en el aula.

A su vez, la idoneidad para trabajar por proyectos los temas del medio ambiente, en este caso del reciclaje es sin duda la capacidad de “mirar con los ojos de los niños” el

entorno más cercano a estos. A través de sus preguntas, intereses y curiosidad trabajamos diferentes aprendizajes que pueden darnos pie a elaborar muchos otros conceptos que un primer momento no estaban programados, ya que para nosotros como docentes pueden ser meramente anecdóticos pero sin embargo para ellos pueden suscitarles la curiosidad y con ella englobar un proceso de enseñanza más completo y adaptado a los verdaderos protagonistas, los niños. De este modo a través del reciclado y de la creatividad de los alumnos podemos utilizarlo como una herramienta para desarrollar las habilidades plásticas y la sensibilidad artística, reconociendo al mismo tiempo la importancia del cuidado del medio y el sentido de pertenencia con la preservación del entorno.

Cabe resaltar la importancia del aprendizaje globalizado, porque el uso de esta metodología por proyectos posibilita enfocar un tema de manera transversal con diferentes conceptos, es decir integrando contenidos en las tres áreas de conocimiento que aparecen en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil que son el conocimiento de sí mismo y autonomía personal, lenguajes: comunicación y representación y por último, el conocimiento del entorno.

3.- EL DESARROLLO DE UN PROYECTO EDUCATIVO

Esta metodología tiene la característica de trabajar un aprendizaje tanto significativo como globalizado, de tal manera que para el maestro supone un gran esfuerzo e implicación ya que tiene que estar preparado para otorgar una flexibilidad a los contenidos. El docente tiene que saber cuáles son los temas que más interés y curiosidad les suscitan a sus alumnos así como ser conscientes de lo que ya conocen y si esos conocimientos son correctos o no, y deberá estar en continuo proceso de formación respondiendo a las preguntas que se les vaya surgiendo durante todo el proyecto.

No obstante para que quede más claro el proceso que hay que seguir para elaborar un proyecto educativo, se dividirá en diferentes fases;

Para empezar se tiene que elegir un tema, el cual es elegido por los niños a través de la recopilación de información directa o indirectamente que realiza el maestro con las diferentes preguntas o actividades que se van realizando y viendo cuales son los temas por los que más se interesan, motivan, preguntan o desean saber. El maestro debe crear un clima en el aula que propicie la comunicación y expresión de ideas y preguntas de manera cercana y flexible para que entre todos, mediante una participación activa,

dinámica y constante, el proyecto sea exitoso, donde el docente sea capaz de “meter en ambiente” a todo el alumnado. Por tanto, no solo es importante y protagonista el papel del alumnado, también el del docente ya que son los responsables de manifestar y exponer el gusto de sus alumnos porque parte de las demandas y necesidades de éstos para crear un proyecto motivador.

Una vez que tenemos claras las ideas e intereses de los alumnos es importante conocer realmente lo que saben del tema elegido y lo que desean aprender. Se realizarán diferentes análisis para ver los contextos en los que nos encontramos y a partir de éstos, adecuarnos de manera global a cada uno de ellos, se aclararán las dudas o ideas erróneas que se tengan previamente para focalizar los aprendizajes en una línea común y correcta respecto al tema, organizaremos los contenidos a través de diferentes preguntas como; ¿Qué sabemos sobre, en este caso, el tema del reciclaje? La información obtenida se puede recoger a través de un mapa conceptual que es la representación gráfica de varios conocimientos interrelacionados para posteriormente profundizar en cada uno de sus puntos.

Posteriormente hay que profundizar en la información, es decir seleccionar y buscar dicha información sobre el tema elegido para desarrollar y trabajar sobre el proyecto intentando dar respuesta a las preguntas que se hacen los alumnos, aquí también entra en juego el papel de las familias para aportar la información que deseen trabajar y en la medida de lo posible se llevará a cabo con su colaboración, ya que a partir de los intereses de los niños se centren en lo que ellos desean aprender de una manera más directa. La información recogida con ayuda de las familias (cuentos, periódicos, películas, fotos) se puede mostrar a los compañeros, incorporando nuevos conocimientos que de otra manera no se podrían realizar.

Una parte importante del proyecto es la organización del trabajo donde se determina como se va a realizar el proyecto; los objetivos, las actividades, los recursos, los medios, los materiales, la colaboración de las familias, la organización del espacio y el tiempo. A pesar de que un proyecto tiene que tener una estructura clara, también tiene que ser flexible porque dependerá de los niños la realización o cambio de unas actividades u otras.

Una vez que se tiene organizado lo que se va a desarrollar, hay que trabajar la realización de las actividades, que principalmente tienen que partir de las ideas previas para construir nuevos aprendizajes, ser lúdicas y motivadoras para suscitar la curiosidad favoreciendo así la investigación y creatividad, y cuyo enfoque sea globalizador.

A su vez, para que las actividades tengan sentido se elaborará un dossier donde se recoja todo el trabajo llevado a cabo durante el proyecto y donde el profesor pueda ver la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo de este modo las anotaciones que estime oportuno para evaluar el progreso del alumno.

Por último, se realizará una evaluación primero una inicial, al proponer preguntas para ver los conocimientos previos y partir de estos, y después otra evaluación continua y sumativa, ya que durante todo el proceso es primordial la motivación de los alumnos, la realización de actividades y la capacidad de respuesta ante las preguntas que se van planteando durante el proyecto, así como el nivel de alcance de los objetivos que se han planteado, tomando conciencia de los aprendizajes y las dificultades que se han visto en el proyecto.

Una vez visto en qué se basa un proyecto debe pasarse a la puesta en práctica con las diferentes actividades que llevará al aprendizaje de los contenidos que se desean transmitir y al cumplimiento de los objetivos que los alumnos deberán alcanzar, teniendo en cuenta las peculiaridades e intereses del alumnado.

CAPÍTULO IV: “ERRE QUE ERRE”: UN PROYECTO EDUCATIVO PARA TRABAJAR EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

La conveniencia de trabajar el reciclaje en educación infantil se engloba dentro de la importancia que tiene desarrollar aprendizajes de educación ambiental desde edades tempranas, que sean propicias para el desarrollo integral ya sea para potenciar la autonomía, desenvolverse como futuro ciudadano o cuidar y respetar el medio que le rodea. Supone colaborar como docentes en alcanzar la importancia y trascendencia del tema que estamos tratando, para ello se realizará un Proyecto Educativo con el nombre “Erre que erre” haciendo referencia a los tres aspectos; reducir, reciclar y reutilizar, promoviendo el cuidado del entorno y lo que hay en el mismo, las posibilidades del medio y la creatividad en la creación de nuevos materiales. La ventaja del reciclado es que al englobar gran diversidad de aspectos se pueden trabajar una variedad de actividades con las que motivar a los niños para transformar materiales usados en nuevos objetos.

Dicho Proyecto, dado que no es posible realizar una propuesta educativa en abstracto he decidido contextualizarlo en el CEIP Gonzalo de Córdoba, en el cual ha sido realizado las prácticas durante el último curso, dirigido a los alumnos de 4 años, por lo tanto pertenecientes al Segundo ciclo, más concretamente al segundo curso de educación infantil, junto con los objetivos que pretendo alcanzar al llevar a cabo las diferentes sesiones a través de una metodología activa para fomentar y concienciar la importancia del reciclaje que detallaré en los próximos apartados.

A su vez, los recursos didácticos que utilizaré en el Proyecto serán;

- Los recursos humanos, con la presencia de la maestra y los alumnos y alumnas de segundo de infantil.
- Los recursos ambientales, estarán tanto en la propia aula como en el espacio del patio, donde se ha creado una huerta para fomentar el cuidado y la responsabilidad por el entorno.
- Los recursos materiales, cada uno de los materiales necesarios para desarrollar cada actividad en el aula.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para enmarcar donde se ha llevado a cabo el proyecto se tomará como referencia el centro donde se han realizado las prácticas para poder tener unos datos generales donde se desarrollarán tanto los aspectos internos, organización del centro, como los aspectos externos del centro, las instalaciones y las características del entorno.

1.1. Datos generales del centro

El CEIP Gonzalo de Córdoba es el centro que he tomado como referencia para el proyecto educativo. Es un centro dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, situado en el barrio de La Victoria de Valladolid.

En el centro se imparten 2 niveles educativos con un total de 225 alumnos:

- Educación infantil con una línea por cada nivel, es decir, una clase por curso, una clase para primero (3 años), una clase para segundo (4 años) y una clase para tercero (5 años) contando con cada tutor de aula y con los especialistas de inglés, religión y psicomotricidad.
- Educación primaria cuentan con diferentes líneas según el nivel, es decir en primero, segundo y tercero con una línea por nivel y en cuarto, quinto y sexto con dos líneas por nivel contando con cada tutor de aula y los especialistas en francés, inglés, música, religión y educación física.

Por otro lado, el colegio está distribuido en tres edificios y con algunos espacios comunes:

- Edificio central formado por la dirección, jefatura de estudios, sala de profesores, aulas de educación primaria, sala de informática, música, pedagogía terapéutica y educación compensatoria y los patios de fútbol/baloncesto con zonas ajardinadas.
- Edificio de educación infantil con las aulas de educación infantil, la oficina AMPA y el patio de infantil con arenero.
- Edificio anexo de primaria formado por aulas de educación primaria, aula de audición y lenguaje, el gimnasio y aula de psicomotricidad.

Cuenta con una plantilla de profesores con gran experiencia, comprometidos por ofrecer una educación en valores y de calidad fomentando la autonomía personal y despertando en su alumnado las ganas de aprender a través de los propios intereses y necesidades de estos.

Además, el centro tiene un fuerte atractivo, los proyectos que son llevados a cabo en el centro como el proyecto de autonomía; donde se aprende colaborando a través de grupos de trabajo, trabajo colaborativo. Otro de los proyectos que se desarrollan es Red XXI; para que las TIC's estén presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se fomenta el cuidado del medio ambiente a través de la sensibilización tanto del profesorado como del alumnado y su compromiso con la mejora del medio mediante el proyecto de medio ambiente

1.2. Características del entorno escolar

El colegio público Gonzalo de Córdoba está situado en el barrio de La Victoria de Valladolid, es un centro con gran valor histórico. Creado en 1933 como "Pablo Iglesias" sustituido su nombre después de la Guerra Civil en la que recuperó su función docente después de ser hospital.

El centro está situado en la Avenida de Burgos, a la derecha del río Pisuerga, al lado de la Comisaría de policía y cerca de la piscina municipal de la Victoria. Es visible no solo para aquellos que vivan en el barrio sino para aquellos que decidan darse un paseo por la zona.

En cuanto al nivel socio-económico de las familias que envían a sus hijos a este centro es de clase media-baja, predominando las familias que siempre han vivido en el barrio, familias con padres divorciados y con frecuencia, aparecen niños con alguna problemática familiar. La participación de las familias en el centro se está incrementando a través del AMPA, con la participación de los padres en las celebraciones como el pasado Carnaval donde pudieron festejar con sus hijos esta fiesta popular.

Respecto al nivel alumnado es bastante alto en relación a su edad, a pesar de que haya alumnos que por sus características presenten un nivel inferior al resto. El alto nivel es debido al gran interés por aprender y avanzar en su desarrollo junto con la asistencia a clase que permite tener un progreso continuo de sus aprendizajes al cumplir la realización de las tareas llevadas a cabo en el aula.

1.3. Aspectos organizativos del centro

Los principales estamentos y órganos del centro escolar son:

- El director y el equipo directivo que asumen la responsabilidad de la gestión del centro.
- Claustro de profesores que se encarga de la calidad de los procesos de E-A.

- Consejo escolar (quiénes integran el Consejo Escolar).
- El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagogos encargados de los niños con más dificultades.
- La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

Se trabaja de forma continuada por llegar a la consecución de los objetivos del centro y proporcionar una enseñanza de calidad, donde toda la plantilla responde a las exigencias dictadas por la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Por otro lado, en el centro se imparten 2 niveles educativos:

- Educación infantil con una línea por cada nivel, es decir, una clase por curso, una clase para primero (3 años), una clase para segundo (4 años) y una clase para tercero (5 años) contando con cada tutor de aula y con los especialistas de inglés, religión y psicomotricidad.
- Educación primaria cuenta con diferentes líneas según el nivel, es decir en primero, segundo y tercero con una línea por nivel y en cuarto, quinto y sexto con dos líneas por nivel contando con cada tutor de aula y los especialistas en francés, inglés, música, religión y educación física.

El centro está distribuido en tres edificios y con algunos espacios comunes

- Edificio central formado por la dirección, jefatura de estudios, sala de profesores, aulas de educación primaria, sala de informática, música, pedagogía terapéutica y educación compensatoria y los patios de fútbol/baloncesto con zonas ajardinadas.
- Edificio de educación infantil con las aulas de educación infantil, la oficina AMPA y el patio de infantil con arenero.
- Edificio anexo de primaria formado por aulas de educación primaria, aula de audición y lenguaje, el gimnasio y aula de psicomotricidad.

No solo es importante la organización del centro, sino que todos los miembros existentes colaboren con un mismo fin, el progreso de los niños. Para ello hay que organizar los conocimientos, objetivos o contenidos para que logren las habilidades y destrezas y evolucionen en su proceso de aprendizaje.

2. OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROYECTO

Los objetivos que se desean lograr en el alumnado durante este proyecto son los siguientes, los cuales dividiremos en objetivos generales y objetivos específicos:

En cuanto a los objetivos generales:

- Fomentar el gusto por la lectura en edades tempranas.
- Fomentar actitudes de respeto y cuidado hacia nuestro entorno.
- Concienciar del carácter limitado de los recursos naturales.
- Favorecer actitudes de consumo responsable.
- Plantear soluciones alternativas para un buen cuidado del medio.

Respecto a los objetivos específicos:

- Reflexionar sobre aquellos actos cotidianos que impiden un buen tratamiento de los residuos.
- Responsabilizarnos ante las basuras que generamos y facilitar su correcta eliminación o tratamiento.
- Conocer la regla de las 3R como método para el cuidado del medio.
- Valorar la separación selectiva de residuos y el reciclaje como una vía para alcanzar el desarrollo sostenible.

3. METODOLOGÍA

Metodológicamente se realizará a través del aprendizaje basado en proyectos donde la participación activa de los alumnos tendrá un papel protagonista en el desarrollo de su propio aprendizaje para que adquieran nuevos conocimientos, de tal manera que haya una motivación tanto intrínseca como extrínseca. También desarrollaré un enfoque globalizado, a partir de un centro de interés (el reciclaje, ya que los niños tienen una gran curiosidad tanto por el entorno) se van desarrollando las diferentes áreas, contenidos y conceptos, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de cada niño para impulsar las capacidades, habilidades y destrezas en los alumnos a través de las diferentes actividades favoreciendo los valores como el respeto, empatía o tolerancia, entre otros.

Es importante que el aprendizaje sea significativo, por ello parto de las ideas previas que el alumnado tiene, a través de preguntas como: ¿Qué son los residuos? ¿Cuánta basura produce una persona? ¿Qué es el reciclaje? ¿Qué tipo de ventajas tiene reciclar? ¿Qué tipo de basura se recicla? ¿Qué puede hacer para colaborar en el reciclaje? ¿En la escuela podemos reciclar? para saber los conceptos que tienen, cuales son correcto o no, y amoldar los contenidos a dicho nivel, conectando con la realidad del aula y las situaciones que se desarrollen sin programar en el aula para que realmente avancen en su aprendizaje,

con una duración aproximada de dos semanas, ya que se puede extender con los contenidos que el propio alumnado demande durante el desarrollo del proyecto.

4. ACTIVIDADES

Las actividades serán creadas con un eje transversal que es el reciclaje, a partir de este foco de interés se pretende crear un contenido y diferentes actividades de concienciación, para trabajar el cuidado y el respeto del medio, de una forma lúdica, con un proyecto titulado “Erre que Erre”, haciendo referencia a las tres erres del proceso de reciclaje, donde la mejor época para realizarlo es avanzada la primavera, pues se va a trabajar con flores y plantas o trabajar con agua (en el papel reciclado) y tiene que hacer ya buen tiempo, para poder disfrutar y trabajar mejor con cada una de las actividades.

No solo se basará dicho Proyecto en actividades de contenidos propios del reciclaje, sino que a través de éste nos encontraremos con contenidos que se pueden desarrollar transformando los materiales en reciclados y teniendo en cuenta aquellos elementos que nos encontramos en el entorno como pueden ser los animales del jardín y el cuidado de éste.

No obstante, las actividades que se van a desarrollar, a lo largo de dos semanas, he querido enmarcarlas en tres grandes grupos; actividades de reciclaje, actividades para reducir y actividades para reusar, así como la lectura de dos cuentos para fomentar el gusto por la lectura y la participación de las familias con materiales reciclables. Estas actividades son planteadas para comenzar con el cuento del “El capitán Verdeman” para que entiendan el concepto de reciclar, posteriormente se llevarán a cabo diferentes las actividades de reciclaje, ya que a través del cuento introducimos el tema, seguiremos con las actividades de reducir, para acabar con la lectura del cuento “La historia de una lata” y las actividades de reutilizar. Las actividades quiero enmarcarlas en esos tres grupos, para que observen un tratamiento diferente de las actividades. Hay que destacar que, aunque he querido centrarme en las actividades desarrolladas durante mis prácticas, el tratamiento de actividades con materiales reciclados pueden darse de manera continua, es un claro ejemplo la actividad “Sobre ruedas” que con la ayuda de las familias los niños pueden ver a diario materiales que se han dado otra “vida” o “¡Es hora de reciclar!” que se realizará después del almuerzo. Para acabar se llevará a cabo una actividad final para que todos puedan ver los materiales realizados durante las sesiones y ver que con imaginación, esfuerzo y trabajo todo es posible, a la vez que se está respetando y cuidando el medioambiente.

4.1. Actividades de cuentos “Erre que erre”

Realizo la explicación junta de ambos cuentos, porque la estructura y el objetivo de fomentar la lectura y favorecer el lenguaje oral sea el mismo, a pesar de que los cuentos irán en diferentes sesiones.

4.1.1. Actividad 1. Cuento “El capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje”

4.1.1.1 Desarrollo

Esta actividad se realizará en la asamblea para facilitar la escucha e introducir el cuento de una manera más cercana. Primero se hará una lluvia de ideas, sobre el protagonista del cuento, “el capitán Verdeman”, ¿Qué puede hacer este superhéroe? ¿Salvará al planeta? ¿Cómo lo hará? ¿Y qué creéis que es eso del reciclaje? a modo de reflexión y ver las ideas previas que tienen sobre el reciclaje. Posteriormente se desarrollarán actividades durante el cuento, para que interactúen, donde la maestra cada vez que diga “al Capitán Verdeman hemos de ayudar” tendrán que repetirlo con ella varias veces. Para finalizar, se harán actividades después del cuento donde, la maestra realizará una pequeña explicación sobre los tipos de residuos y donde hay que introducir cada uno, de esta manera se mostrarán las bolsas de plástico que servirán para la actividad siguiente, en la cual habrá una caja sorpresa y los niños tendrán que introducir la mano en ella y sacarán un residuo (botellas de cristal latas de plástico, cáscaras de alimentos, papeles usados, rollos de papel...), una vez que cada niño tenga un residuo deberán decir lo que es, en caso de que no lo sepan se les explicará, luego tendrán bolsas de basura de diferentes colores (como los contenedores) una será amarilla donde deberán tirar el papel, otra azul para el plástico, naranja para los alimentos y verde para el vidrio. Cada niño deberá depositar su residuo en la bolsa del color correspondiente, una vez que la profesora haya repasado donde se debería tirar cada tipo de residuo

4.1.1.2. Temporalización

Se realizará el primer día del proyecto, comenzando así con la jornada cuya duración es de 1 sesión, ya que la maestra dará una pequeña explicación sobre el reciclaje y donde los niños pueden participar, expresando en todo momento las ideas que les vayan surgiendo, así como la realización de la actividad que podrán vivenciar donde hay que echar cada residuo.

4.1.1.3. Materiales necesarios

- Cuento de “El capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje”

- Caja sorpresa
- Residuos de diferentes tipos
- Bolsas de basura de plástico de diferentes colores

4.1.2. Actividad 2. Cuento “La historia de una lata”

4.1.2.1 Desarrollo

Esta actividad se realizará en la asamblea para facilitar la escucha e introducir el cuento de una manera más cercana. Primero se hará una lluvia de ideas, sobre el protagonista del cuento, “la lata”, ¿Qué creéis que es? ¿Y para qué sirve una lata? ¿Una lata puede servir para más cosas? Para ver las ideas que tienen sobre los usos de una lata y si ven “más allá de esta”. Posteriormente se desarrollarán actividades durante el cuento para que interactúen, ya que la lata estará “vestida” con diferentes imágenes de lo que es en cada momento como por ejemplo, un balón o un instrumento. Irán despegando el papel, con las imágenes que han realizado los propios alumnos en otras sesiones, las cuales nos han servido para introducirlos en este momento, donde los niños según escuchan el cuento cuando la maestra se lo diga. Para finalizar, se harán actividades después del cuento donde a cada niño se le dará una lata y deberán pintarla de lo que cada uno imagine que puede ser esa lata.

4.1.2.2. Temporalización

Tendrá una duración de una sesión, es orientativo, ya que las respuestas que den los niños a las preguntas del maestro pueden dar pie a tener un pequeño debate o introducción sobre lo que es el reciclado, así como nuevas preguntas en relación a como se desarrolle en el aula la interacción.

4.1.2.3. Materiales necesarios

- Cuento de “la historia de una lata”
- Latas
- Pinturas, lápices y rotuladores

4.2. Actividades de reciclar

Estas actividades van encaminadas a la reflexión sobre aquellas acciones que favorecen el medio ambiente, a recoger y tratar los desechos así como ver en qué medida participamos en la actividad del reciclaje.

4.2.1. Actividad 1. Buscamos los 7 errores

4.2.1.1. Desarrollo

A través de varias imágenes, verán como hay personas u objetos que no deberían hacer o estar en la imagen, mediante la reflexión, la atención y la escucha comprenderemos el por qué no deberían estar ahí y como nos afectan. Por ejemplo, se vería una imagen donde un conductor tira la colilla, otro tira los envases de vidrio en el contenedor de los plásticos u otro tira una lata al suelo. Los niños deberán decir quienes no están cuidado al medio y al mismo tiempo, también podemos señalar qué personajes actúan de forma correcta, indicando qué beneficios reportan a cambio del pequeño esfuerzo que suponen.

4.2.1.2. Temporalización

Se desarrollará en torno a unos 20 minutos, porque puede haber alumnos que sepan de forma rápida aquellos que no están actuando correctamente con el medio y comprendan el por qué, mientras que otros necesitan un poco más de tiempo.

4.2.1.3. Materiales necesarios

- Diferentes imágenes sobre personajes que interactúen de forma adecuada e inadecuada en el medio.

4.2.2. Actividad 2. ¡Es hora de reciclar!

4.2.2.1. Desarrollo

Con la ayuda de las familias, se pedirá que traigan diferentes tipos de residuos para que haya una cantidad generosa de residuos (teniendo en cuenta que tienen que manipularlos) y podamos salir a los contenedores de al lado del colegio a depositarlos donde corresponda. Cuando un niño traiga su bolsa de residuos deberá depositarlos en las bolsas de basura de la clase, una vez que estas estén llenas y haya para todos. Cada uno tirará la basura que le haya tocado en el contenedor que corresponde (teniendo en cuenta que las bolsas de plástico que hay en el colegio son; amarilla donde deberán tirar el papel, otra azul para el plástico, naranja para los alimentos y verde para el vidrio, relacionándolo con el cuento de “El capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje”).

4.2.2.2. Temporalización

Es una actividad que se desarrolla en un periodo de tiempo largo, siempre después del almuerzo, ya que lo que se pretende es que vayan depositando de manera constante los residuos en cada bolsa de basura correspondiente e ir interiorizando la importancia que tiene reciclar adecuadamente.

4.2.2.3. Materiales necesarios

- Bolsas de basura de diferentes colores
- Bolsas de basura con residuos para poderlos clasificar y reciclar

4.2.3. Actividad 3. ¿Somos unos descuidados?

4.2.3.1. Desarrollo

Ha llegado el momento de evaluar nuestro comportamiento respecto a las basuras y se realizará con una pequeña tabla (Anexo1). Para comprobar el resultado obtenido contaremos cuantos “si” hemos marcado, para realizarlo lo haremos conjuntamente e irá leyendo la maestra con ellos los ítems para que luego contesten. A continuación, se contarán los “si” que ha marcado cada uno y se comprobará el resultado obtenido.

- Si se ha marcado entre 6 y 8: eres muy descuidado, pero puedes cambiar tu forma de actuar.
- Si has marcado entre 2 y 5: eres algo descuidado. Puedes mejorar con facilidad.
- Si has marcado solo 1 o no has marcado ninguno: te felicito, sigue así.

Después, el maestro puede repasar las preguntas con todos los alumnos comentándolas en el aula. Por ejemplo: en la pregunta primera, sería mejor utilizar las dos caras del papel porque así ahorramos materias primas y además producimos menos residuos. A modo de reflexión se les haría la siguiente pregunta; ¿de dónde viene el papel?

4.2.3.2. Temporalización

Se trata de una actividad de evaluación, pero que no solo es evaluar lo que se hace correctamente y lo que no, también es de reflexión de los aspectos de esas preguntas puede llevarnos una sesión, dependerá de cómo trascurra la clase y los intereses de los niños.

4.2.3.3. Materiales necesarios

- Tabla evaluativa
- Lápices

4.2.4. Actividad 4. Erre que erre con los animales

4.2.4.1. Desarrollo

Se pueden adquirir multitud de conocimientos utilizando por ejemplo, diferentes envases, ya sean botellas de plástico o botes de zumo. En este caso como los animales son seres vivos que a los niños les llama mucho la atención y a su vez, prestamos atención en el cuidado de los mismos y el conocimiento del entorno, podemos elaborar a través de

botellas diferentes animales, que estarán divididos por grupos de cuatro y tres niños cada grupo, donde cada grupo tiene un animal para hacer que previamente ha enseñado un modelo la profesora y ha explicado cómo realizarlo, como muestro en el anexo 2.

4.2.4.2. Temporalización

La elaboración de cada tipo de animal lleva unos 20 minutos, teniendo en cuenta que algunos animales por los materiales que se utilizan llevan más tiempo que otros.

4.2.4.3. Materiales necesarios

- Botellas de agua
- Envases de zumo
- Tijeras
- Rotuladores
- Pinturas

4.3. Actividades de reducir

Las actividades de reducir están destinadas para evitar todo aquello que genere un desperdicio innecesario y utilizarlo de una manera visual y lúdica para los niños.

4.3.1. Actividad 1. ¡Flores con una r!

4.3.1.1. Desarrollo

Como el tratamiento del medio es algo que se aborda desde este proyecto, un buen tema para desarrollar conocimientos y contenidos propios de este, son las flores que nos podemos encontrar en nuestro entorno. Para adquirir conocimientos sobre las flores y su proceso de crecimiento, los tipos y cuidados necesarios podremos realizar una actividad sobre diferentes tipos de flores utilizando residuos que se generan en la propia aula. Por ejemplo, cuando los niños sacan punta ya sea a los lapiceros o a las pinturas podemos guardar ese desecho y utilizarlo para pegarlo en una ficha de una flor y transformarlo en pétalos de esta. Como se puede ver en el anexo 3.

4.3.1.2. Temporalización

Se realizará en torno a unos 10 minutos, ya que lo que más se tarda en hacer en esta actividad es el secado del pegamento utilizado.

4.3.1.3. Materiales necesarios

- Fichas de diferentes tipos de flores
- Pinturas

- Desecho de las pinturas o lápices
- Pegamento

4.3.2. Actividad 2. ¡Hacemos papel reciclado!

4.3.2.1. Desarrollo

Para que experimenten por sí mismos como se hace el papel podemos fabricarlo, elaboraremos con ellos papel reciclado para lo cual necesitamos papel usado, de revistas, periódicos, etc. Lo meteremos en diferentes recipientes con agua y los niños deberán amasarlo hasta que quede una masa, posteriormente cogerán la cantidad suficiente para que sea un folio, lo alisarán y después se pondrá a secar en los plásticos para que quede más liso. Al día siguiente, una vez que esté seco comprobarán como ha quedado el papel reciclado y podrán escribir o realizar cualquier actividad con él.

4.3.2.2. Temporalización

Esta actividad se realizará en 25 minutos, ya que el proceso para la elaboración del papel de reciclado necesita más tiempo y sobretodo coordinación y ayuda de la maestra para que todos tengan un ritmo común.

4.3.2.3. Materiales necesarios

- Papel usado (revistar, periódicos...)
- Agua
- Recipientes de plástico
- Plásticos para poner a secar la masa de papel mojado

4.4. Actividades de reutilizar

Estas actividades están planteadas para aprovechar los residuos o desechos y darles otro uso, teniendo así un aprendizaje indirecto de las posibles utilidades de los objetos que ven diariamente, al tiempo que están favoreciendo el cuidado del medio.

4.4.1. Actividad 1. ¡No es lo que parece!

4.4.1.1 Desarrollo

Dentro de la propia aula podremos tener materiales que vean cotidianamente cómo han sido utilizados para otra cosa diferente de lo que era en un primer momento. Así nos encontramos con 4 botes de patatas que serán cortados y transformados por los cuatro grupos de 4 y 3 alumnos donde se colocarán todas las pinturas.

Por otro lado, tendrán los botes de las sorpresas de los huevos kínder donde estarán colocados y pegados por ellos mismos, números del 1-100 para poder realizar numeraciones y ver de este modo como los objetos pueden cambiar si les damos otro uso. Ambos materiales están en el anexo 4.

4.4.1.2 Temporalización

Se tardará unos 10 minutos porque es una actividad sencilla que no plantea muchas dificultades a la hora de manipular diferentes objetos

4.4.1.3 Materiales necesarios

- Botes de patatas
- Pegamento
- Pegatinas con números
- Tijeras

4.4.2. Actividad 2. Sobre ruedas

4.4.2.1 Desarrollo

En esta ocasión solicitaremos la ayuda a las familias y del centro, ya que se ha realizado un huerto donde podemos utilizar las ruedas de los neumáticos para ponerlas junto al huerto y transformarlas en maceteros donde serán sembrados por los niños diferentes semillas que tendrán que regar y cuidar, por turnos para que cada niño riegue las plantas con pequeñas regaderas, al mismo tiempo que se hace un cuidado y conocimiento del entorno. Al ser cuatro grupos, los niños tienen su macetero por grupo y así ver la evolución, siempre se hará la actividad antes de salir de clase para que puedan, posteriormente, enseñar a sus padres el avance. Se puede ver en el Anexo 5 los maceteros.

4.4.2.2 Temporalización

Es una actividad que se realiza continuamente, como he mencionado anteriormente, ya que se trata que vean como los objetos se les dan diferentes usos, así como el cuidado del entorno ya sea de las plantas o del huerto.

4.4.2.3 Materiales necesarios

- Ruedas de neumáticos
- Semillas
- Agua
- Regaderas

4.5 Actividad final

4.5.1 Actividad 1. ¡Dando el tono!

4.5.1.1 Desarrollo

Se realizará una pequeña función a modo de cierre del proyecto con una canción que será preparada por la maestra con el título “Reducir, Reutilizar y Reciclar”, desde el segundo día ensayarán la canción para que el último día del proyecto puedan cantarla, delante de sus compañeros de infantil y padres. Cada día irán aprendiendo una estrofa de la canción cuya letra está en el anexo 6.

4.5.1.2 Temporalización

La canción durará 1,5 minutos, mientras que la preparación de la misma se empezará desde el momento que los niños han visto el cuento de “Verdeman, superhéroe del reciclaje”.

4.5.1.3 Materiales necesarios

- Letra de la canción

4.5.2 Actividad 2. Somos presentadores

4.5.2.1 Desarrollo

Para finalizar se hará una exposición de todas las actividades que han realizado durante el proyecto para que tengan una visión general de lo que han trabajado. Por parejas realizarán una breve exposición, delante de sus compañeros de infantil, diciendo los materiales con los que están hechos y cuál ha sido el resultado final, por ejemplo; hemos realizado con una botella de plástico este fantástico pulpo.

4.5.2.2 Temporalización

Como cada pareja expondrá una de las actividades, la profesora recordará a cada uno de ellos los materiales con los que están hechos, de modo que antes de que se lleve a cabo tanto la canción como esta actividad, la profesora hará un breve repaso de los materiales usados y preguntará posteriormente a las parejas que van a exponer para reafirmar que saben los materiales con los que han sido realizados.

4.5.2.3 Materiales necesarios

- Los materiales que han sido desarrollados en las sesiones anteriores

5. EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje será un seguimiento continuo del proceso para obtener la mayor información de la progresión en los niños y de reajuste para realizar las actividades que más se adecúen a las características de los alumnos con los que nos encontramos. Es decir, tendrá un doble nivel de evaluación; por un lado la evaluación de los alumnos, observando cómo todos y cada uno de ellos van alcanzando los objetivos planteados. Por otra parte, la evaluación del proyecto, es decir, si los objetivos son los adecuados a su nivel, si las actividades son idóneas para alcanzar los objetivos, si están bien organizadas, si son bien aceptadas por los niños, si hay que cambiarlas por otras, si hay que cambiar el orden, etc. De este modo contaremos con diferentes etapas en el proceso de evaluación.

- Evaluación inicial: se llevará a cabo a través de las diferentes ideas previas y conocimientos que tengan los alumnos mediante una lluvia de ideas y preguntas que se realizarán antes de la propuesta para comprobar el nivel, lo que conocen y lo que no, qué saben de ese tema, qué conocimientos son erróneos para ajustarlos con la realidad y poder ajustarse a las necesidades de los niños. La información será recogida mediante las preguntas y situaciones espontáneas que se desarrollen en el aula, de tal modo que los niños tengan un papel activo, hablando, compartiendo opiniones, ideas, conocimientos en la asamblea ya que ésta brinda la oportunidad para manifestar sus pensamientos, dudas y experiencias en relación al tema que se desarrolla y focalizando los intereses e inquietudes que les suscita dicho tema.
- Evaluación continua y sumativa: con las diferentes sesiones en las que se desarrollarán contenidos nuevos se les dará unas fichas sobre los contenidos de esa sesión para comprobar que los han comprendido, es decir, se van integrando en el quehacer educativo observando qué conocimientos han interiorizado y cuáles no y en su caso, volver a realizar una pequeña referencia en la próxima sesión. Además mediante las diferentes sesiones y actividades realizadas se completará todo el proceso con los materiales reciclados elaborados por los niños, relacionando todos los contenidos dados y clasificándolos. De forma que se observe el progreso desde el inicio hasta el final de la propuesta y como se han reajustado los conocimientos de cada uno de los niños, lo cual se realizará con una rúbrica individual para el alumnado (anexo 7). Sobre todo se tendrá en cuenta la participación y la curiosidad que

muestran cada uno de los alumnos por el tema tratado, es decir, la exposición de sus ideas, conocimientos y preguntas que les vaya sugiriendo durante todo el proceso.

Uno de los aspectos importantes es la propia evaluación de la tarea docente ya que obliga a tomar decisiones respecto a los objetivos, que vamos a trabajar, los contenidos, las actividades que consideramos más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos, las estrategias y los recursos que sean suficientes y variados, junto con la propia realidad que nos encontramos en cada aula, es decir teniendo en cuenta las necesidades para los alumnos a quienes van dirigidos, donde todos estos aspectos se tienen que tener en cuenta y trabajar a lo largo del proyecto mejorándolos o cambiarlos cuando sea necesario, para que se realice una labor educativa adecuada y exitosa. En el anexo 8 muestro una tabla con los indicadores a tener en cuenta.

CONCLUSIONES

Durante todo el proceso de elaboración de este trabajo he contemplado el tratamiento que se tiene del entorno y del cuidado del medio y que, a pesar de los numerosos adelantos que se han producido en trabajar la educación ambiental en la escuela, de los múltiples avances en las políticas medioambientales y la transmisión de la importancia del cuidado del entorno, aún queda mucho por hacer, tanto en la concienciación como en su puesta en práctica. Desde el ámbito escolar, la educación ambiental cada vez está más valorada ya que permite a los niños desarrollarse en distintas dimensiones, como, cognitiva, social, emocional y motriz, porque desde muy pequeños pueden experimentar, vivenciar, manipular y observar cómo el medio influye en su forma de vida.

No obstante, a pesar de que la educación ambiental puede y deba verse como un eje transversal y no como una mera puesta en práctica aislada de cualquier otro contenido desarrollado en el currículo, he podido observar cómo esta segunda opción es la más realizada dentro de un aula, ya que no se suele ver la oportunidad educativa en cada uno de los materiales que se pueden desarrollar como un aprendizaje indirecto. Es decir, los niños no solo aprenden aquello que se les enseña de una manera directa sino que viendo, experimentando y manipulando diferentes materiales van interiorizando de una manera más lúdica y amena, sobre todo de aquello cercano a ellos, esos aprendizajes.

Así pues, es un trabajo de concienciación primero de los docentes, en la importancia del cuidado del medioambiente y su transmisión en actos cotidianos en el proceso de enseñanza, y de los alumnos después. Ya que el control de la actividad humana por medio de los convencimientos morales es el mejor sistema para que todos colaboremos con un fin común, que realmente sea eficaz y duradero para cuidar nuestro entorno. Es decir, teniendo una ética de las relaciones hombre-medio y los beneficios que supone mantener y proteger el medio.

Por otro lado, con el desarrollo de este Trabajo Fin de Grado he tenido la ocasión de poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo del Grado de Maestro en Educación Infantil. Ha sido un trabajo arduo y laborioso pero muy satisfactorio personalmente, porque he podido desarrollar hábitos de reciclaje en diferentes actividades elaboradas durante el *practicum*. Igualmente, he podido observar directamente cuál es el comportamiento de los niños con los materiales que pueden ser transformados y la capacidad e imaginación que tienen. Uno de los hábitos creados en los niños tras el

desarrollo de algunas actividades de reciclaje es traer de sus casas aquellos desechos que sus padres quieren tirar y convertirlos en otros, a través por ejemplo de diferentes juegos tradicionales, como pueden ser los bolos con botellas de plástico o el juego de la rana con garrafas y tapones, para sacarlos y jugar con ellos en el recreo (fomentando el reciclaje en todos los niveles de infantil y dando pie a la coordinación entre maestros para preparar actividades que tengan que ver con el reciclaje).

Por ello, creo que es importante que no solo la educación ambiental sea un eje transversal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para la conservación del planeta, sino verlo como una oportunidad de promover la creatividad e imaginación, así como poder establecer una serie de hábitos de reciclaje para transformar la sociedad del futuro y fomentar, con la ayuda de todos, un mundo más sostenible.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (1997). *El reto del medio ambiente. conflictos e intereses en la política medioambiental europea*. Madrid: Alianza, 325 p.
- Ariño y Asociados. (2005). *Guía de buenas prácticas ambientales*. Madrid: Ecoiuris, 211 p.
- Criado, A. De Diego, J. Lamata, R. Lozano, F. Clemente, L. Urquiaga, R. Villalobos, E. *Educación ambiental para asociaciones juveniles. Una guía práctica*. Barcelona: Miraguano, 272 p.
- Folch, R. (1998). *Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad*. Barcelona: Ariel, 187 p.
- Gomez, J. Mansergas, J. (2000). *Recursos para la educación ambiental*. Madrid: CCS, 116 p.
- Gomez, J. Mansergas, J. (2003). *Taller del medio ambiente*. Madrid: CCS, 204 p.
- Hernández, F. y Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio*. Barcelona España, Octaedro, 179 p.
- Kramer, F. (2002). *Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos*. Madrid: La Catarata, 224 p.
- López, A.M. y Lacueva, A. (2007). *Enseñanza por proyectos: una investigación-acción en sexto grado*. Revista de Educación.
- Luaces, P (2005). *Sensibilización medioambiental. Conceptos básicos y problemas globales*. Vigo: Ideaspropias, 53 p.
- Mulero, A. (1999). *Introducción al medio ambiente en España*. Barcelona: Ariel, 254 p.
- Parra Ortiz, J. (2010). *Manual de didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta, 216 p.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, 168 p.
- Rubio, F. (2006). *El cambio climático más allá de Kioto: elementos para el debate*, Madrid, Ministerio de medio ambiente, 128 p.

- Santa María, M. (2000). *Medio ambiente en Europa. Retos para un desarrollo sostenible*. Alicante: Universidad de Alicante, 115 p.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE nº106 de 4 de mayo de 2006.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE nº4 de 4 de enero de 2007.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL de 2 de enero de 2008.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE nº 25 de Jueves de 29 de enero de 2015.

REFERENCIAS EN INTERNET

- Ayuntamiento de Valladolid. *Agenda 21*. <http://www.valladolidagenda21.es/> (Consulta 20/06/2017)
- Ecovidrio. *Herramienta didáctica “Mr. Iglú” para concienciar de la importancia del reciclaje*: <http://www.daledecomeramriglu.com/> (Consulta: 10/06/2017)
- Ecovidrio y Junta de Castilla y León. *Campaña de sensibilización del reciclado*: <http://pequerecicladores.com/> (Consulta: 10/06/2017)
- Fundación GSD. *Proyecto para la Reducción, Reutilización y Reciclaje de residuo*: <http://www.reciclus.es/> (Consulta: 10/06/2017)
- Greenpeace. *La regla de las tres “r”*. <http://www.greenpeace.org/espana/es/> (Consulta: 1/06/2017)
- Imbernon, F. (1992). Aula de Innovación Educativa. *La programación en el aula ayer y hoy*. Revista Aula de Innovación Educativa 1: <http://www.grao.com/revistas/aula/001-la-programacion-didactica--planificacion-y->

- [gestion-analisis-de-necesidades/la-programacion-en-el-aula-ayer-y-hoy](#) (Consulta: 5/03/2017)
- Instituto Nacional de Estadística. *Publicaciones periódicas sobre problemas de medioambiente*.
http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=Page&cid=1254735110672&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout (Consulta: 19/06/2017)
 - Naciones Unidas. *Protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático* (1998).
<http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf> (Consulta: 29/05/2017)
 - Sitio oficial de las Naciones Unidas para la Cumbre de Johannesburgo. *Cumbre Mundial del Desarrollo Sostenible* (2002):
<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html> (Consulta: 19/02/2017)
 - Sitio oficial de las Naciones Unidas. *Agenda 21*.
<http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/> (Consulta: 20/06/2017)
 - UNESCO. Informe final de la Conferencia de Tbilisi (1997)
<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf> (Consulta: 25/05/2017)
 - Velázquez, F. *Educación ambiental: Educación en valores*:
http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/11/03_educaciambientalvalores.pdf (Consulta: 12/03/2017)
 - Zabala, I. García, M. *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Revista de Investigación vol.32 no.63 (2008) http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011 (Consulta: 20/05/2017)

ANEXOS

ANEXO 1. TABLA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 3 DE RECICLAR. ¿SOMOS UNOS DESCUIDADOS?

¿Utilizas una sola cara de papel en tus dibujos?	Si	No
¿Tiras con tus papás a la basura tus juguetes viejos?	Si	No
En el colegio, ¿tiras al suelo los papeles?	Si	No
Cuándo vas de excursión al campo, ¿dejas las basuras allí?	Si	No
En tu casa, ¿tiras en el mismo cubo de basura el papel, el vidrio y los restos de comida?	Si	No
¿Te da igual que otros compañeros tiren la basura donde no corresponde?	Si	No
¿Utilizas el váter como papelería?	Si	No
¿Usas pañuelos de papel?	Si	No

ANEXO 2. FOTOS DE LOS ANIMALES, ACTIVIDAD 4 DE RECICLAR. ERRE QUE ERRE CON LOS ANIMALES



Pulpos realizados con materiales reciclados como: envases de yogurt, botes de zumo, botellas de plástico y rollos de papel.

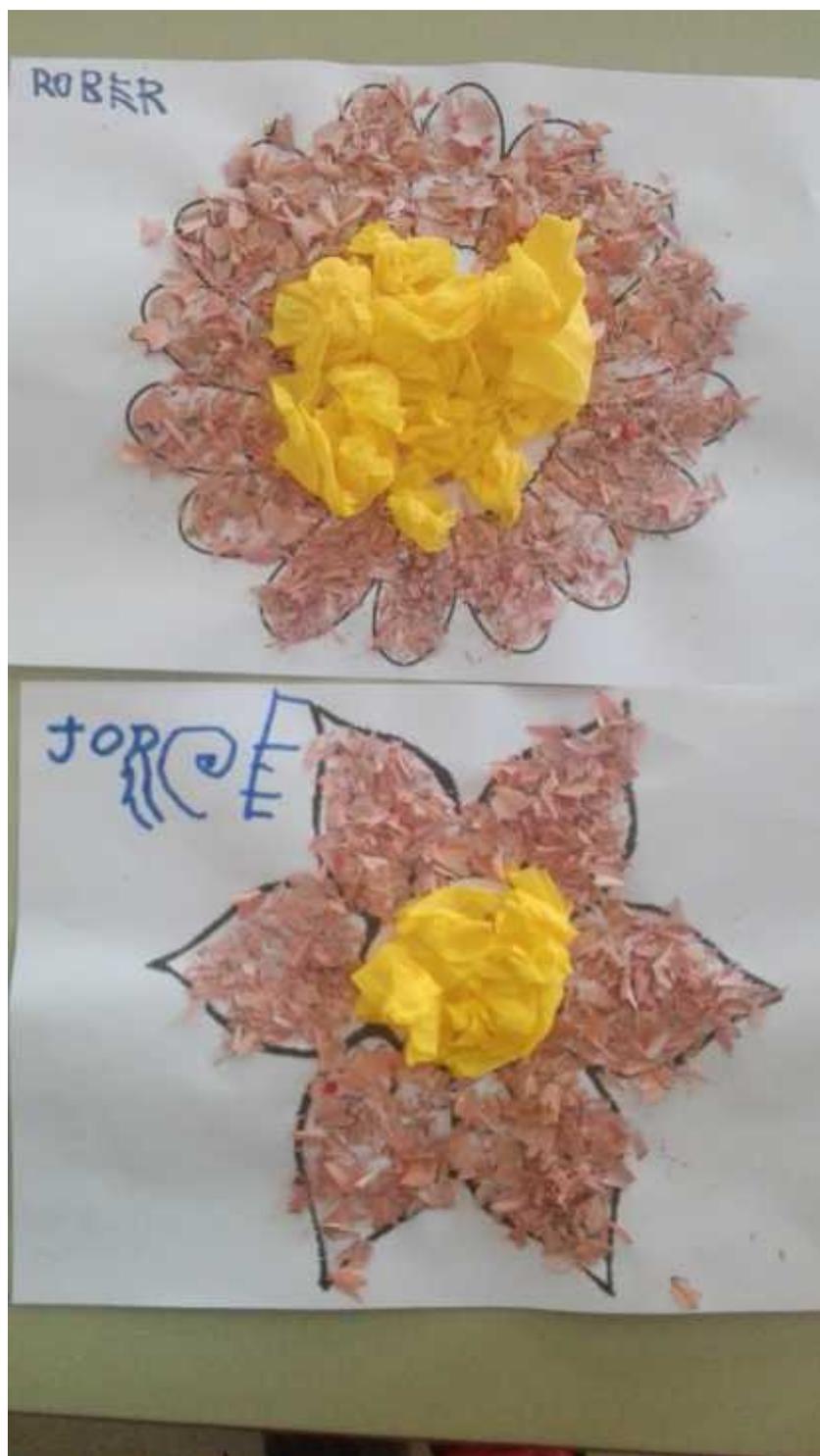


Tortuga realizada con materiales reciclados: botellas de plástico.



Mariquitas realizadas con materiales reciclados: botellas de plástico.

**ANEXO 3. FICHA DE FLORES, ACTIVIDAD 1 DE REDUCIR.
¡FLORES CON UNA R!**



ANEXO 4. FOTOS DE LOS MATERIALES, ACTIVIDAD 1 DE REUSAR. ¿NO ES LO QUE PARECE!



ANEXO 5. RUEDAS COMO MACETEROS, ACTIVIDAD 2 DE REUSAR. SOBRE RUEDAS



ANEXO 6. LETRA DE LA CANCIÓN REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

Reducir, reutilizar y reciclar

Éstas son formas de ayudar
separa las botellas y las latas de aluminio
separa las de plástico y las que son de vidrio
arregla los periódicos revistas y cartón
y lleva todo listo a un centro de recolección.

Reducir, reutilizar y reciclar
reducir, reutilizar y reciclar
reducir, reutilizar y reciclar

Ahora todos juntos chicos y grandes lo pueden hacer
el planeta Tierra te lo va a agradecer.

Reducir, reutilizar y reciclar
reducir, reutilizar y reciclar
reducir, reutilizar y reciclar

ANEXO 7. RÚBRICA EVALUATIVA PARA LOS ALUMNOS

<u>Datos del alumno</u>		
Nombre y Apellidos:		
Edad:		
Comprende la narración de los cuentos	Si	En proceso
Practica la escucha activa	Si	En proceso
Respeto el turno de palabra	Si	En proceso
Participa en la realización de las actividad	Si	En proceso
Se interesa por conocer el entorno	Si	En proceso
Toma actitudes de respeto al medioambiente	Si	En proceso
Está involucrado por el tema del reciclaje	Si	En proceso

ANEXO 8. INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA EL PROYECTO

Indicadores	Valoración	Observaciones/Mejoras
Motivación a lo largo de todo el proceso		
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias		
Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas		
Presentación de los contenidos		
Relaciono los contenidos y actividades con los interés y conocimientos previos		
Estructuro y organizo los contenidos (qué tienen que aprender, qué es importante)		
Actividades en el aula		
Propongo actividades variadas		
Planteo actividades que aseguran la adquisición de conocimientos		
Clima en el aula		
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos		
Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos		