



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y
RENDIMIENTO EN LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y
REPRESENTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.**

Presentado por **Begoña Villimer Sandoval** para optar al grado de
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por:
Dr. José María Román Sánchez

Valladolid, 2017

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.....	pág 6
ABSTRACT AND KEY WORDS.....	pág 6
INTRODUCCIÓN.....	pág 7
Justificación del trabajo.....	pág 7
Objetivos.....	pág 8

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA.....	pág 10
1.1. Concepto de familia.....	pág 10
1.2. Estructuras familiares.....	pág 11
1.3. Prácticas educativas familiares.....	pág 13
1.4. Estilos educativos familiares.....	pág 14
1.5. Parentalidad positiva.....	pág 16
1.6. Programas de educación parental.....	pág 18
2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	pág 19
2.1. Concepto de rendimiento.....	pág 19
2.2. Factores que influyen en el rendimiento.....	pág 21
2.3. Tipos de rendimiento.....	pág 22
2.4. El Currículo de educación Infantil.....	pág 24
3. RELACIÓN FUNCIONAL PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES- RENDIMIENTO ESCOLAR.....	pág 28
3.1. Comunicación familiar y rendimiento.....	pág 28
3. 2. Expectativas familiares y rendimiento.....	pág 28
3.3. Ayudas prestadas y rendimiento.....	pág 29

SEGUNDA PARTE: ESTUDIO EMPÍRICO

4. MÉTODO.....	pág 32
4.1. Participantes.....	pág 32
4.2. Instrumentos de evaluación.....	pág 33
4.3. Procedimiento.....	pág 37
4.4. Diseño metodológico.....	pág 39
5. RESULTADOS.....	pág 39
5.1. Practicas educativas familiares.....	pág 39
5.2. Rendimiento escolar.....	pág 42
5.3. Relación funcional practicas educativas familiares y rendimiento escolar.....	pág 43
6. DISCUSIÓN.....	pág 48
6.1. Conclusiones.....	pág 48
6.2. Propuestas de intervención.....	pág 49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	pág 54
ANEXOS.....	pág 57
1. Anexos: Resultados individuales de cada niño en ``prácticas educativas familiares``.....	pág 57
2. Anexos: Rendimiento escolar en ``lenguaje`` de cada sujeto.....	pág 65

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Aspectos claves “parentalidad positiva”, necesidades de los hijos que cubre y resultados evolutivos que permite alcanzar.....pág 17
- Tabla 2: Importancia de la implicación de los padres.....pág 29
- Tabla 3: Clasificación de los alumnos por enero, edad y tipo de familia.....pág 32
- Tabla 4 : Escalas practicas educativas familiares.....pág 35
- Tabla 5: Ejemplos escalas comparación por pares.....pág 36
- Tabla 6: Resultados practicas educativas de los padres.....pág 40
- Tabla 7: Resultados practicas educativas de las madres.....pág 40
- Tabla 8: Resultados practicas educativas de las familias.....pág 41
- Tabla 9: Resultados globales prácticas educativas de padres, madres y familias....pág 41
- Tabla 10: Resultado rendimiento escolar de los alumnos.....pág 42
- Tabla 11: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 1.....pág 57
- Tabla 12: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 2.....pág 57
- Tabla 13: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 3.....pág 58
- Tabla 14:Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 4.....pág 58
- Tabla 15: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 5.....pág 59
- Tabla 16: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 6.....pág 59
- Tabla 17: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 7.....pág 60
- Tabla 18: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 8.....pág 60
- Tabla 19: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 9.....pág 61
- Tabla 20: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 10.....pág 61

- Tabla 21: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 11.....pág 62
- Tabla 22: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 12.....pág 62
- Tabla 23: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 13.....pág 63
- Tabla 24: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 14.....pág 63
- Tabla 25: Resultados entrevistas PEF- escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 15.....pág 64
- Tabla 26: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico....pág 65
- Tabla 27: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia.....pág 65
- Tabla 28: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: comprende la información oral que recibe de los demás.....pág 66
- Tabla 29: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras.....pág 66
- Tabla 30: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.....pág 67

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Los tres niveles de evaluación de los programas.....pág 19
- Figura 2: Rendimiento escolar total en los 15 sujetos.....pág 43

RESUMEN

Este estudio pretende abordar la relación existente entre las "prácticas educativas familiares" y el "rendimiento escolar". En el marco teórico se analizan los conceptos principales que acotan los constructos estudiados. Más concretamente, centra atención en la familia (estructura, prácticas educativas, estilos educativos, p.p. y p. de e.p.) y el rendimiento escolar (concepto, factores, tipos y el currículo en educación infantil. Así como la relación concomitante entre esas dos variables.

Dicho estudio ha sido realizado con niños y niñas de 5 y 6 años en el área del lenguaje: comunicación y representación. 15 sujetos han sido evaluados con dos instrumentos: la escala PEF (entrevista individual a cada sujeto del estudio) y una escala de comparación por pares (contestada por la maestra que es quien mejor conoce el grado de desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños).

La evidencia empírica recogida establece la existencia de una influencia y/o la asociación entre la variable "prácticas educativas familiares" y la variable "rendimiento escolar". Es el estilo "equilibrado-autoritativo" el que ejerce una influencia más positiva o se asocia más frecuentemente con el rendimiento. Contrariamente, las prácticas educativas "permissivas" de los padres influyen o se asocian negativamente el rendimiento académico de los alumnos. Teniendo en cuenta los datos recogidos hacemos una propuesta de intervención sobre el comportamiento de los padres.

Palabras clave: Prácticas educativas de los padres; rendimiento escolar; área del lenguaje; Educación Infantil.

ABSTRAC

This study expects to present the relationship between "family educational practices" and "school efficiency". In the theoretical framework you analyze the main concepts that limit the constructs studied. More precisely, it focuses on the family (structure, educational practices, educational styles, positive parenting and parental education programs) and school efficiency (concept, factors, types and curriculum in early childhood education, as well as the concomitant relationship between these two variables.

This study was carried out with children aged 5 and 6 years in the area of language: communication and representation. 15 subjects were been evaluated with two instruments: the PEF scale (individual interview to each subject of the study) and a peer comparison scale (answered by the teacher who best knows the degree of language development of each child).

The collected empirical evidence establishes the existence of an influence and / or the association between the variable " educational practices familiar " and the variable " school efficiency ". It is the "balanced-authoritative" style that exerts a more positive influence or it is most often associated with efficiency. Conversely, "permissive" parenting practices influence or negatively associate students' academic efficiency. Taking into account the data collected we make a proposal of intervention on the behavior of the parents.

Keywords: Parental educational practices; school efficiency; Area of language; Early Childhood Education

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN: En el presente estudio se pretende comprobar la posible relación existente entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar en niños y niñas de la etapa de educación infantil, concretamente en este caso, dentro del área lenguaje: comunicación y representación integrado en el currículo de educación infantil.

El objetivo principal que se persigue es demostrar la hipótesis que se presenta a continuación: "las prácticas educativas familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños". Es un tema importante a tratar, ya que las familias son los principales contextos socializadores de los niños y en muchas ocasiones estos no son suficientemente conscientes de ello. Conociendo como afectan en el rendimiento las prácticas educativas familiares, se podrá conducir la intervención en la escuela, tratando así de mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula. Además, es de mayor relevancia la propuesta de este estudio, debido a que actualmente existen diferentes investigaciones relacionadas con el rendimiento escolar, aunque más orientadas a alumnos de primaria, secundaria y bachillerato.

Como antecedentes a este estudio, cabe mencionar a Diane Baurmind (1966), pionera en investigar la correlación de las dos variables mencionadas anteriormente, encontrando ciertas influencias entre ambas. Este estudio fue el trampolín para otros autores, como son Maccoby y Martin (1983), los cuales reformularon las prácticas educativas propuestas por Diane Baurmind (1966), añadiendo un cuarto estilo educativo. Por otro lado, hay que resaltar la existencia de estudios más recientes como son los realizados por María Julia Alonso y Román (2005), estos reformaron las prácticas educativas familiares y crearon las escalas PEF, instrumento para evaluar las prácticas educativas familiares.

El presente trabajo de fin de grado se divide en dos grandes partes muy diferenciadas, estas son: el marco teórico y el estudio empírico.

Para la elaboración del marco teórico, cuya realización ha sido soportada por diversas investigaciones y estudios de numerosos autores, tales como: Román, Baumrind, Maccoby y Martin, entre otros, se ha dividido en tres bloques: “la familia”, “el rendimiento escolar” y “la relación entre prácticas educativas familiares y rendimiento escolar”.

En la segunda parte del trabajo, encontramos la parte empírica, la cual se divide en el análisis de las dos grandes variables, por un lado las entrevistas a los sujetos, llevadas a cabo mediante las escalas PEF (estas serán descritas más adelante), y por otro lado, las escalas de comparación por pares, a través de las cuales se establece una escala ordinal de los sujetos en relación con su nivel de rendimiento.

La tercera y última parte de este trabajo está centrada en dos aspectos: la exposición de las conclusiones, destacando si la hipótesis inicial se cumple o no. y la presentación de unas propuestas de mejora dirigidas a los padres para aumentar el rendimiento académico de los hijos, en este caso en concreto, en relación al área de lenguaje: comunicación y representación.

OBJETIVOS: Con la elaboración del presente trabajo se ha pretendido la consecución de los siguientes objetivos:

- Definir y profundizar en los conceptos de familia, prácticas educativas familiares y rendimiento escolar.
- Identificar los comportamientos más frecuentes en las prácticas educativas aplicadas por padres, madres y las familias.
- Determinar el rendimiento escolar de cada sujeto en el área del lenguaje.
- Analizar la relación funcional entre rendimiento académico y prácticas educativas familiares.
- Proponer unas pautas de actuación para las familias con el fin de mejorar sus prácticas educativas.

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

1.2. CONCEPTO DE FAMILIA: Para abordar el concepto de familia se ha de saber que no existe un consenso en torno a él, ya que se trata de una definición dinámica, que ha evolucionado conforme a cambios culturales, sociales, legales y económicos acontecidos a lo largo de los siglos.

En primer lugar, se ofrecen una serie de definiciones provenientes de instituciones de gran relevancia:

- OMS (Organización Mundial de la Salud): "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."
- RAE (Real Academia Española) (2014) "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas".

Otras definiciones cuyo origen se encuentra en diversos autores son:

Carbonell, (2012), desde una perspectiva tradicional, define la familia como "el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros".

Isabel Lujan y Machargo (1999), definen la familia como contexto de socialización: sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, en el que las características de cada uno de los integrantes del grupo familiar influyen y moldean el contexto que comparte, pero en el que a su vez, éste también caracterizado a las personas que lo integran.

Acercando el concepto de familia a la sociedad contemporánea actual, se ha tener en cuenta la influencia de los nuevos modelos sociales en la transformación del mismo. La estructura familiar ha evolucionado a modelos que van más allá del parentesco y los cónyuges, más allá de una visión tradicional de la familia. Actualmente sus miembros están vinculados por lazos de afecto, respeto, convivencia y solidaridad (Olivia, 2013).

De esta manera, Olivia (2013) incluye en el concepto de familia "grupos como las uniones maritales de hecho o integrados por personas del mismo sexo, siempre que se encuentren unidos por los lazos descritos y tengan los fines de convivencia y solidaridad constantes" (p.15).

Para concluir este primer apartado, cabe mencionar las funciones que debe realizar la familia en relación con los niños. Según, Cataldo (1987), en una extensa revisión, señala que la mayoría de autores reconocen mínimo cuatro funciones:

- 1º Ofrecer cuidado y protección a los niños, asegurar su subsistencia en condiciones dignas.
- 2º Contribuir a la socialización de sus hijos en relación a los valores socialmente instauradas.
- 3º Apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en otros ámbitos e instituciones sociales.
- 4º Proporcionar ayuda y apoyo a los niños para que lleguen a ser personas emocionalmente equilibradas, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios y respetuosos con los otros y con la propia identidad.

La importancia de las funciones familiares radica en la posibilidad de ofrecer un contexto idóneo para el desarrollo de los niños, ya que a través de las diferentes funciones se desarrollan las capacidades de los mismos (Olivia, 2013).

1.2. ESTRUCTURAS FAMILIARES: En la actualidad, como consecuencia de una serie de cambios producidos principalmente en la segunda mitad del siglo XX, existen nuevos modelos de estructura familiar. Algunos de los factores precursores de estas organizaciones familiares son: la cultura, el desarrollo económico y social o el contexto legal.

En nuestra cultura, históricamente ha predominado la **familia extensa** o patriarcal, en la cual varias familias nucleares emparentadas entre sí compartían un mismo espacio o vivían en estrecha relación. Tras la revolución industrial, la familia extensa va perdiendo protagonismo a favor de la **familia nuclear**, aunque ambos tipos son observables en la sociedad actual. También es de importancia destacar otras formas de agrupamiento sobre las que se incidirá en este apartado (Maté, González, Trigueros, 2010).

Como se ha mencionado anteriormente, existen una serie de cambios que han influenciado en las estructuras familiares actuales. Según Carmen Valdivia (2008, p.17) algunos de estos cambios producidos en la sociedad son:

- Cambios relacionados con el género: de gran relevancia y en los que se incluyen el nuevo papel que ocupa la mujer en el núcleo familiar y en el mundo laboral, cuyo origen se encuentra en un mayor reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

- Cambios en la industria en relación con la vida urbana: los cuales han modificado la labor en el hogar (lavadora, lavavajillas, platos pre-cocinados).
- Cambios en la legislación: mediante la promulgación y reforma de leyes para garantizar el trato igualitario de la mujer, del hombre y de la protección de los hijos. Destacando también el reconocimiento de soportes legales para nuevas estructuras familiares como el divorcio, las parejas de hecho y los matrimonios homosexuales.

A los que cabría añadir, como complemento a los propuestos por Carmen Valdivia:

- Cambios en sanidad: los cuales han disminuido drásticamente el índice de mortalidad infantil.
- Cambios económicos: elevando el nivel de vida y el poder adquisitivo de los individuos.

Dichos cambios van dando lugar a nuevas situaciones que afectan de forma trascendental a la vida de la familia, originando nuevas estructuras familiares. Jiménez (1998) establece las siguientes formas de agrupamiento familiar:

Extensa o patriarcal: Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Según Novel y Sabater (1991) este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges.

Nuclear: Es la formada por los padres y sus hijos. A su vez esta se puede subdividir:

- Con parientes próximos. Tienen en la misma localidad otros miembros.
- Sin parientes próximos. No tienen miembros en la misma localidad.
- Numerosa. Formada por los padres y más de dos hijos.
- Ampliada. Si en el hogar conviven además otras personas.

Binuclear: Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.

Monoparental: Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos. Dentro de este modelo de estructura familiar Carmen Valdivia (2008). Indica que hoy en día existen muchas modalidades:

- Según la persona que la encabeza: Mujer o Hombre
- Según la causa de la monoparentalidad: Muerte de un miembro, separaciones de larga duración.

- Por el origen: buscada(adopciones, embarazos de madres solteras...) o no deseada (violaciones, embarazos accidentales)
- Por la madurez o edad de la madre: madres en plenitud de edad fértil, madres adolescentes, personas adultas, o maternidades en límites de edad.

Personas sin familia: Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.

Equivalentes familiares: Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.

A la clasificación presentada anteriormente, es importante añadir tres tipos de estructura familiar de reciente formación:

Las uniones de hecho: Son aquellas formadas por parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio (Carmen Valdivia, 2008).

Familias reconstruidas: Es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los conyugues tiene un hijo de una relación anterior (Pereira, 2002).

Parejas homosexuales: Son aquellas que están formadas por una pareja del mismo sexo, pudiendo ser de dos hombres o de dos mujeres, teniendo la posibilidad de convertir en padres o madres de uno o más niños.

1.3 PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES: Es importante señalar en primer lugar el concepto de práctica educativa. Bronfenbrenner (1987) propuso la siguiente definición: Las prácticas educativas pueden conceptualizarse como auténticos contextos de desarrollo personal. Por “contextos” entendemos determinados patrones organizados de actividades, roles y relaciones interpersonales, enmarcados habitualmente en un cierto escenario físico, en los que participan las personas en desarrollo.

Partiendo de dicho concepto, Henao Ramírez (2007), propone el siguiente concepto de prácticas educativas familiares. “Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos así como las de los hijos influyen sobre los padres” (p 235).

Para Alfonso y Amat (2003) Las prácticas educativas familiares no constituyen un todo homogéneo. Por el contrario, se caracterizan por su heterogeneidad, es decir, no hay dos familias que hagan exactamente las mismas cosas, sino que una misma familia modifica sus comportamientos a lo largo del tiempo, de modo que sus hijos se sumergen en experiencias diferentes.

Moreno y Cubero (1990) Consideran que las experiencias educativas que los padres ofrecen a sus hijos y las estrategias educativas que ponen en práctica difieren de una a otra familia en relación a unas determinadas dimensiones. Estas dimensiones marcan tendencias de la conducta, y estas tendencias se pueden ver moduladas por los diversos factores:

- ***El grado de control*** que los padres ejercen sobre el comportamiento de sus hijos. Esta dimensión es crucial para el desarrollo de la persona, puesto que a través de la guía y el control que ejercen los otros, aprendemos a controlar y regular nuestra conducta de manera autónoma.
- ***El ambiente comunicativo*** se refiere a la posibilidad de crear una dinámica en la que es posible explicar, de manera razonable, las normas y las decisiones que se toman teniendo en cuenta el punto de vista de los otros.
- ***El grado de madurez*** que exigen de sus hijos, creando expectativas acordes a la realidad.
- ***El afecto*** en la relación, el cual matiza la influencia que tienen todas las otras convirtiéndose así en la dimensión más importante.

Por último, Román y Julia Alonso (2003) señalan dos componentes en las prácticas educativas: el contenido; aquello que se transmite y la forma; las estrategias y mecanismos para transmitir el contenido.

1.4 ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES: Los estilos educativos familiares pueden ser definidos como “esquemas Prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Coloma, 1993, p 48).

Diana Baumrind (1971,1978) llevo a cabo un estudio de la relación entre el estilo educativo de los padres y el desarrollo de los niños. En base a este, pudo comprobar que los padres adoptan unos estilos de actuación definidos por tres factores: el control, la comunicación y la

implicación afectiva. El resultado de la combinación de dichos factores llevó a Diana Baumrind a establecer tres tipos de estilos educativos:

- Estilo autoritario “authoritarian discipline”
- Estilo permisivo “permissive discipline”
- Estilo autoritativo “authoritative discipline”

Entre las diversas definiciones propuestas, se quiere destacar las presentadas por María Julia Alonso y Román (2003):

Estilo autoritario: esta caracterizado por una expresión de afecto controlado, escasa sensibilidad y empatía. Utiliza técnicas de disciplina de control marcado para anular conductas indeseables. Mantiene bajos valores de afecto y comunicación y altos en cuanto a las exigencias y control.

Estilo autorizador o equilibrado: Esta caracterizado por una disciplina inductiva, sensible a las necesidades de los hijos, flexible y control-guía de las conductas deseables de los niños. Es un estilo que equilibra. Mantiene valores altos de afecto y comunicación, y muestra interés por las cosas del niño. En cuanto al control y exigencias, existen normal claras adaptadas a las posibilidades de los niños, son estableces, razonadas siempre que sea necesario, consistentes pero no absolutamente rígidas.

Estilo permisivo: Se caracteriza por tener un carácter sobreprotector y por un alto grado de expresión explícita de afecto, pero poco consistentes en sus normas de disciplina. Mantiene altos valores en la expresión de afecto y comunicación y presenta bajos niveles de exigencia y control. Los padres se tienen a adaptar a los hijos y se esfuerzan por identificar sus necesidades, son vulnerables con respecto al hijo, mostrándose débiles.

Posteriormente Eleanor Maccoby y Martin (1983) reformularon la tipología de Diana Baumrind y añadieron un cuarto estilo:

Estilo negligente: En el cual los padres ponen pocos límites a la conducta de sus hijos y también proporcionan muy poco apoyo emocional. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco un afecto que compartir (Palacios y Moreno, 1994). Los padres negligentes solo se preocupan de sus propios problemas y se desentienden de sus responsabilidades paternas.

Las consecuencias que tendría para niños y niñas crecer en familias caracterizadas por cada uno de estos estilos serían las siguientes (Ceballos y Rodrigo, 1998; Moreno, 1999; Moreno y Cubero, 1990; Palacios, 1999b; Palacios y Moreno, 1994; Sorribes y García, 1996):

Estilo autorizador o democrático: Individuos caracterizados por su competencia social, su madurez, su elevada autoestima y capacidad de autocontrol, su mayor independencia y su habilidad para posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades.

Estilo permisivo: Individuos alegres, espontáneos, vitales y creativos, dando muestras sin embargo de inmadurez y dependencia respecto a sus padres, agresividad y dificultades para el control de sus impulsos.

Estilo autoritario: Individuos los cuales muestran una baja autoestima, tienden a la introversión, toman escasamente la iniciativa, disponen de escasa autonomía personal, dependiendo mucho del control externo.

Estilo negligente: Individuos que presentan un perfil más problemático, suelen ser exigentes y desordenados, poco adaptables, agresivos y tienen grandes dificultades para la interacción social (Isabel Lujan y Machargo, 2006).

Los estudios determinan que la familia autorizadora o democrática es el estilo educativo más adecuado para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Además favorece la estimulación de sus capacidades, habilidades comunicativas, pautas sociales y socialización. La validez de este estilo esta en un equilibrio entre el afecto y la autoridad, siendo importante establecer normas y limites (Susana Torio, Peña, y María del Carmen Rodríguez, 2008).

1.5 PARENTALIDAD POSITIVA: El psiquiatra francés Serge Lebovici, definió la parentalidad como: el proceso psicológico de convertirse en padre o madre de su hijo y supone un trabajo que cada persona realiza en su interior día a día.

La parentalidad se origina y desarrolla en diversos planos, los cuales se han de atender correctamente para que esta pueda ser llevada a cabo con éxito. M^a José Rodrigo, María Luisa Máiquez, Martín y Sonia Rodríguez (2015) propusieron los siguientes:

- **Personal:** otorga numerosos beneficios para el desarrollo de la persona adulta, contribuyendo a su realización y bienestar personal.
- **Didáctico:** favorece la vinculación afectiva entre padres e hijos proporcionándoles unas bases seguras y de confianza para facilitar su desarrollo.
- **Social:** referido a la necesidad de contar con redes sociales para asegurar el apoyo de numerosas personas e instituciones de ámbito escolar, sanitario, laboral y comunitario en general.
- **Equipo parental:** desarrolla pautas de crianza y de educación coherente y adecuada.

Un buen desempeño en los planos parentales supone ejercer una parentalidad positiva. Raquel-Amaya Martínez (2012) definió la parentalidad positiva como:

“El conjunto de conductas parentales que procuran el bienestar de los niños y su desarrollo integral desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal, de no violencia, que proporciona reconocimiento personal y pautas educativas, e incluye el establecimiento de límites para promover su completo desarrollo, el sentimiento de control de su propia vida y puedan alcanzar los mejores logros tanto en el ámbito familiar como académico, con los amigos y en el entorno social y comunitario” (p 6).

La tabla 1 muestra diferentes aspectos de la parentalidad positiva, las necesidades que cubren en los hijos y los resultados que se alcanzan en ellos.

Para finalizar este apartado se quiere destacar dos aspectos importantes en relación con la parentalidad positiva, por un lado el carácter bidireccional de la misma y por otro lado el rol parental que deben ejercer los padres:

M^a José Rodrigo y Jesús Palacios (1998) indican que parentalidad positiva plantea el proceso de socialización no como resultado de la influencia unidireccional que se ejerce de padres e hijos, sino como fruto de la creación de un escenario de influencia bidireccional en el que los padres e hijos están abocados a conocerse, comprenderse e influirse mutuamente para alcanzar las metas de socialización propuestas.

Tabla 1: Aspectos clave de la “parentalidad positiva”, necesidades de los hijos que cubre y resultados evolutivos que permiten alcanzar.

<i>Parentalidad positiva</i>	<i>Necesidades de los hijos</i>	<i>Resultados evolutivos</i>
<i>Afecto</i> : mostrar amor, sentimientos positivos de aceptación y gozo hacia los hijos.	Lazos afectivos entre padres e hijos saludables y protectores.	Seguridad, sentido de pertenencia y confianza.
<i>Estructuración</i> : crear un ambiente con rutinas y hábitos bien establecidos.	Límites claros, flexibles y supervisión adaptada a las edades de los hijos.	Internalización de normas y valores.
<i>Estimulación</i> : proporcionar apoyo y guía al aprendizaje formal e informal de los hijos.	Oportunidades para participar con los adultos en actividades de aprendizaje.	Competencias cognitivas, emocionales y sociales.
<i>Reconocimiento</i> : mostrar interés por su mundo y tener en cuenta sus ideas en las decisiones familiares.	Que su experiencia y opiniones sean valorados y respondidos por sus padres.	Autoconcepto, autoestima y sentido de respeto mutuo en la familia.
<i>Capacitación</i> : ser capaces de ir modificando la relación con los hijos a medida que estos crecen.	Promover su capacidad como agentes activos que pueden cambiar el mundo que les rodea.	Autorregulación, autonomía y capacidad para cooperar con otros.
<i>Libre de violencia</i> : excluir cualquier forma de violencia física o verbal contra los hijos.	Preservar sus derechos y su dignidad como seres humanos.	Protección contra las relaciones violentas y respeto a sí mismos.

Fuente: M^a José Rodrigo, María Luisa Máiquez, Martín y Sonia Rodríguez (2015).

La parentalidad positiva implica la idea de que los padres deben de realizar un ejercicio activo y consciente de construcción de su propio rol parental, que estará basado en parte en sus propias vivencias familiares y las que hayan obtenido de la observación de los demás (Rodrigo, María Luisa Máiquez, Martín y Sonia Rodríguez, 2015, p 30).

1.6 PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARENTAL: Un aspecto importante en relación con la parentalidad positiva es la necesidad de apoyo para las familias. Es importante la función de apoyo realizada por los profesionales que trabajan con estas y con los menores. En este sentido, es de relevancia destacar los programas de educación parental dirigidos a toda la diversidad de familias, considerando las distintas etapas evolutivas de sus hijos. También se resalta la conveniencia de que estos programas se desarrollen con una metodología grupal y experiencial que permita a los padres y madres participar, constatar sus experiencias educativas y apoyarse mutuamente, (Martínez, 2012).

María Luisa Máiquez, M^a José Rodrigo y Byrne (2015) destacan la recomendación 2006/19 del Consejo Europeo, la cual en esencia señala que los estados miembros están llamados a apoyar a los padres en sus tareas educativas a través de:

- a) Las políticas familiares adecuadas que proporcionen las medidas legislativas, administrativas y financieras para crear las mejores condiciones posibles para la educación positiva.
- b) La presentación de servicios de apoyo para padres tales como servicios de asesoramiento locales, líneas telefónicas de ayuda y programas educativos para padres ya sean estos presenciales o en línea.
- c) Proporcionar servicios especializados para los padres en situaciones de riesgo.

M^a José Rodrigo (2008) afirma que el objetivo primordial del apoyo es favorecer y facilitar los procesos de cambio en las personas, en los grupos y sistemas sociales en los que unos y otros se enmarca utilizando estrategias evolutivo-educativas y comunitarias.

María Luisa Máiquez, M^a José Rodrigo y Byrne (2015). Señalan que el apoyo se lleva a cabo principalmente a través de tres modalidades de atención a las familias: la visita domiciliaria, la atención grupal y la intervención comunitaria.

La evaluación de los programas de apoyo a las familias se llevan a cabo teniendo en cuenta tres conceptos: la eficacia, la efectividad, y la eficiencia (Figura 1).

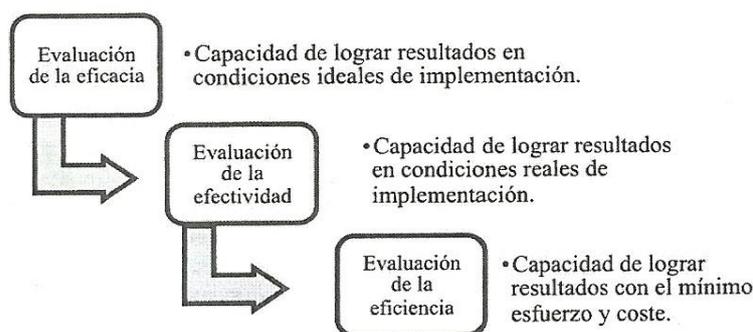


Figura 1: Los tres niveles de la evaluación de los programas

Fuente: M^a José Rodrigo, María Luisa Máiquez, Martín y Sonia Rodríguez (2015).

La aplicación de los programas de apoyo se cometen de un modo flexible teniendo en cuenta las necesidades de cada familia, pudiéndose utilizar de forma simple o combinada. De esta manera se pretende crear sistemas comprensivos e integrados de atención a las familias que desarrollen comunidades sensibles y potenciadoras del bienestar familiar (María Luisa Máiquez, M^a José Rodrigo y Byrne, 2015).

2- EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR: El concepto de Rendimiento es muy complejo y multidimensional donde se tiene que tener en cuenta diversos factores. El diccionario de la Real Academia Española (2014) lo define como: “Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

Para Carmen Cecilia Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no, de determinadas pruebas, materias o cursos.

Gloria Pérez- Serrano (1981), define el rendimiento como: “un constructo complejo que viene terminado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por lo tanto, se trata de un producto multicondicionado y multidimensional” (p 26). Cabe destacar que no puede atribuirse toda la responsabilidad al centro educativo sino que se ha de tener en cuenta el entorno familiar, social, cultural y económico en donde se inserta (González. Jiménez, 1979, p 27.)

Los elementos que coprotagonizan el rendimiento según Brueckner y Bond (1969) son:

- El alumno y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de los hijos.
- La administración, al procurar una mejora de la calidad del sistema de enseñanza.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

Por otra parte Goleman (1996), considera que el rendimiento escolar del estudiante depende de:

- La confianza: sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
- La curiosidad: sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero
- La intencionalidad: deseo y capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- El autocontrol: capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- La relación: capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar: deseo y capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás.
- La cooperación: capacidad de ajustar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

Uno de los principales indicadores del rendimiento escolar son las notas. Rodríguez Espinar (1982) las considera como la referencia de los resultados escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento del alumno. Según Gloria Pérez-Serrano (1961) ‘las clasificaciones son el mejor criterio con el que se cuenta para definir el rendimiento’. Antoni (2006), matiza estas afirmaciones, señalando que la nota no es siempre un indicador fiel de las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno respecto a las interacciones de la materia, del profesor o de la dinámica de la clase.

Otro de los aspectos importantes relacionado con el rendimiento es el bienestar o malestar del alumno. Álvaro Page (1990) afirma que el alumno realiza una valoración propia de su rendimiento, calificando a este como satisfactorio o insatisfactorio. Continuando con el planteamiento anterior, Antoni (2006) afirmó que el bienestar académico no puede dejar de ser valorado como un componente importante del rendimiento. Ya que este puede estar actuando

como motivación del aprendizaje y puede ir conformando unas determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa.

2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EL RENDIMIENTO

ESCOLAR: El rendimiento académico de los alumnos, más concretamente del alumnado de la etapa de educación infantil, se encuentra influenciado por múltiples factores y la combinación de los mismos. A continuación se destacan algunos de estos factores:

Factores biológicos

Son aquellos que conforman la estructura física del estudiante, es decir, forman parte de su organismo (vista, oídos, manos...). Si uno o varios de estos factores no tienen el funcionamiento adecuado, se verá reflejado en el rendimiento del estudiante ya que el correcto aprendizaje depende del equilibrio entre estos (Ávila, 2010).

Como menciona Sofía Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

Factores psicológicos

Existe una clara relación entre los factores psicológicos y los anteriormente vistos, ya que para que una persona tenga una condiciones óptimas, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia a desarrollar un estado psicológico sano (Sofía Castro, 1998).

Alfonso (2010), considera que dentro de los factores psicológicos se encuentran los siguientes: la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación. Cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico del estudiante, positiva o negativamente.

Por otro lado Izar, Carmen Ynzyunza y López (2011) incluyen dentro de estos factores la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

Factores sociales

Estos factores son aquellos que forman el entorno social del estudiante como su familia, amigos, vecindario... Todos estos factores están vinculados con el estudiante ya que ejercen influencia en el comportamiento y la actuación escolar (Sofía Castro, 1998).

Factores culturales

Son aquellos factores referidos a la importancia que dan las familias a los estudios en los diferentes países, considerando en muchos casos más importante el apoyo económico que la formación escolar de los hijos.

Factor económico.

Este factor tiene un gran impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en el mismo. Sofía Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas menciona que “estas repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

Factores familiares

La familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que esta es el primer vínculo social con el que el niño va a tener contacto y en base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar se va a desenvolver en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como los amigos, escuela, maestros, entre otros.

El rendimiento de los niños está estrechamente relacionado con su familia, ya que esta ejerce una gran influencia en su desarrollo, tanto en lo social como en lo educativo. Por lo tanto, la familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del niño, siendo el ámbito familiar el lugar donde el niño adquiere los elementos que conformaran su personalidad.

2.3 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR: La combinación de los distintos factores vistos en el apartado anterior van a dar lugar a diferentes tipos de rendimiento escolar. Bobadilla (2006) identifica cuatro tipos de rendimiento escolar:

- ***Rendimiento suficiente.*** El alumno logra aquellos objetivos que se plantean y están establecidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ***Rendimiento insuficiente.*** El alumno no logra cumplir los contenidos establecidos que se pretenden.
- ***Rendimiento satisfactorio.*** El alumno tiene las capacidades deseadas acorde al nivel en el que se encuentra y dentro de su alcance.

- **Rendimiento insatisfactorio.** El alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de las capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Hilda Elsa Leal (1994) añade dos tipos de rendimientos a los ya anteriormente mencionados:

- **Rendimiento objetivo.** Se caracteriza por la utilización de instrumentos de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en concreto.
- **Rendimiento subjetivo.** Se caracteriza por la valoración realizada por el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Para finalizar se considera relevante destacar la clasificación propuesta por Figueroa (2004)

- **Rendimiento individual.** Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. De esta manera, el profesor podrá tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos que conforman el rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales. Existen dos tipos de rendimientos dentro del propio rendimiento individual:
 - **Rendimiento general.** Se manifiesta cuando el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales, así como en la conducta del alumno.
 - **Rendimiento específico.** Se manifiesta en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social en diferentes situaciones a lo largo de la vida.
- **Rendimiento social.** La influencia que ejerce la institución educativa sobre el individuo no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en la cual se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico, el cual está constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4 EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL: En este apartado se pasará a analizar el currículo de Educación Infantil, concretamente en su segundo ciclo, es decir de 3 a 6 años, con el objetivo de conocerlo más a fondo. Se tomará como referencia el currículo publicado por la Junta de Castilla y León Decreto 122/2007, de 27 de diciembre.

El Currículo de educación Infantil se puede definir como el conjunto de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de este ciclo educativo. Este Currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos físicos, motóricos, emocionales, afectivos, sociales y cognitivos, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Se considera de gran relevancia tener en cuenta cual son los **objetivos generales** que deberán alcanzar los alumnos en este ciclo educativo, estos son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

El aprendizaje en este ciclo educativo se presenta a través de **tres áreas diferenciadas:**

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación.

Cada una de estas áreas cuenta con una serie de objetivos, contenidos los cuales se encuentran divididos en bloques y criterios de evaluación. La enseñanza en esta etapa tiene un carácter globalizador, por lo cual, a pesar de que cada área tiene sus propios elementos (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) presentan una estrecha relación entre sí. Así se recoge en La LOE en su artículo 14.4: “Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se

abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños”.

El objetivo de la evaluación en esta etapa es la identificación de los aprendizajes adquiridos así como la valoración del desarrollo alcanzado por el alumnado, teniendo por tanto, un carácter directamente formativo. Desde este planteamiento, los criterios de evaluación deben entenderse como una referencia para orientar la acción educativa (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Para concluir este apartado se pasara a analizar brevemente cada una de estas áreas:

Área I: conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Esta área de conocimiento y experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones sociales y afectivas, a la autonomía y cuidado personal, y a la mejora en el dominio y control de los movimientos, juegos y ejecuciones corporales, todos ellos entendidos como procesos inseparables y necesariamente complementarios (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

A través de las sensaciones y percepciones percibidas de su medio físico, natural y social, de la comunicación y relación con los otros y del progresivo desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo y social, va configurando una imagen de sí mismo y tomando conciencia de su propia competencia. De este modo, el niño comienza a describirse y valorarse a través de un conjunto de características que dependen, en gran medida, de cómo percibe e interpreta las respuestas de los otros para con él (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Otros aspectos importantes en relación a la personalidad infantil son la identificación, expresión, reconocimiento y control de los propios sentimientos y emociones. Por lo cual, es preciso crear un ambiente que posibilite las manifestaciones emocionales y afectivas ajustadas.

Los contenidos de esta área se dividen en cuatro bloques y a su vez se encuentran subapartados en ellos:

- Bloque 1. *el cuerpo y la propia imagen*
 - El esquema corporal
 - Los sentidos
 - El conocimiento de si mismo
 - Sentimientos y emociones.
- Bloque 2. *el movimiento y juego*
 - Control corporal
 - Coordinación Motriz

- Orientación espacio-temporal
- Juego y actividad.
- Bloque 3. *la actividad y la vida cotidiana*
- Bloque 4. *el cuidado personal y la salud.*

Área II: Conocimiento del entorno.

El área Conocimiento del entorno posibilita al niño el descubrimiento, comprensión y representación de todo lo que forma parte de la realidad, mediante el conocimiento de los elementos que la integran y de sus relaciones, favoreciendo su inserción y participación en ella de manera reflexiva (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Es el intercambio permanente con el medio y sus vivencias, lo que le va a permitir ampliar el conocimiento sobre el mundo físico y natural, ser capaz de interpretar los procesos de causa-efecto e iniciarse en el ámbito de la representación de la realidad. De la misma forma, mediante la exploración del entorno más próximo, aprende a situarse y orientarse en el espacio. A través de las interacciones, aprende a relacionarse con sus iguales y con los adultos, estableciendo con ellos vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, además de desarrollar valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una base sólida en el proceso de socialización (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Los contenidos de esta área se dividen en tres bloques y a su vez se encuentran subaparatados en ellos:

- Bloque 1. *Medio físico: elementos, relaciones y medidas*
 - Elementos y relaciones
 - Cantidad y medida.
- Bloque 2. *Acercamiento a la naturaleza*
 - Los seres vivos: animales y plantas
 - Los elementos de la naturaleza
 - El paisaje.
- Bloque 3. *La cultura y la vida en sociedad*
 - Los primeros grupos sociales: familia y escuela
 - La localidad
 - La cultura.

Área III: Lenguajes: comunicación y representación.

Esta área de conocimiento y experiencia contribuye a mejorar las relaciones entre el individuo y el medio. La comunicación oral, escrita y las otras formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior, al ser acciones que posibilitan las interacciones con los demás, la representación, la expresión de pensamientos y vivencias (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

El lenguaje no solo es un medio de relación con los demás, es también un instrumento de autorregulación y planificación de la propia conducta, ya que es a través del lenguaje como el niño estructura su pensamiento, amplía sus conocimientos sobre la realidad y establece relaciones con sus iguales y con el adulto, lo cual favorece su desarrollo afectivo y social. (Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre).

Los contenidos de esta área se dividen en cuatro bloques y a su vez se encuentran subapartados en ellos:

- Bloque 1. *El lenguaje verbal*
 - Escuchar, hablar y conversar
 - Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral.
 - Las formas socialmente establecidas.
 - Aproximación a la lengua escrita
 - Desarrollo del aprendizaje de la escritura y la lectura.
 - Los recursos de la lengua escrita
 - Acercamiento a la literatura.
- Bloque 2. *Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.*
- Bloque 3. *Lenguaje artístico*
 - Expresión plástica
 - Expresión musical.
- Bloque 4. *Lenguaje corporal.*

3- RELACIÓN FUNCIONAL PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES-RENDIMIENTO ESCOLAR

La familia es la organización social más elemental, ya que es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad de los hijos (Antoni, 2006). En relación a la definición dada anteriormente, Alvaro-Page (1990) reconoce que la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda la vida escolar. Schiefelbein y Simmons (1980) consideran que los antecedentes familiares de los alumnos, son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares. Y en cualquier caso, como apunta Blat Gimeno (1984) el sistema educativo habrá de proporcionar estrategias de información y formación en relación a la familia para desarrollar actitudes favorables a la tarea escolar.

Antoni (2006) señala que las “variables familiares” que tienen una relación funcional, correlación o grado de asociación decisivos con el rendimiento escolar son:

3.1. COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO:

La comunicación familiar: está formada por los siguientes componentes:

- La comunicación padre-madre y padres- hijos
- El ambiente de relación entre sus miembros
- La armonía familiar

Zajonc (1976) también valora, en relación a los rendimientos, el clima y las relaciones familiares. La red de relaciones y el tono de aquellas relaciones parecen relevantes para posicionarse ante los resultados esperados del aprendizaje. Esto se debe a que en el contexto familiar la interacción que se da entre sus miembros es el fundamento de una auténtica convivencia social y contribuye de manera decisiva, a la formación de la personalidad del niño.

3.2. EXPECTATIVAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO

Las expectativas de estudios esperadas de los hijos: Es habitual y comprensible que las familias estén expectantes en conseguir, para sus hijos, lo mejor. Frecuentemente nos encontramos que muchos padres llegan a proyectar en sus hijos ambiciones, las cuales ellos no pudieron conseguir. Teniendo en cuenta esto, es importante que los padres tengan unas previsiones de

futuro que respondan a unas posibilidades reales, porque por el contrario pueden generar en los niños un rendimiento negativo.

3.3. AYUDAS PRESTADAS Y RENDIMIENTO

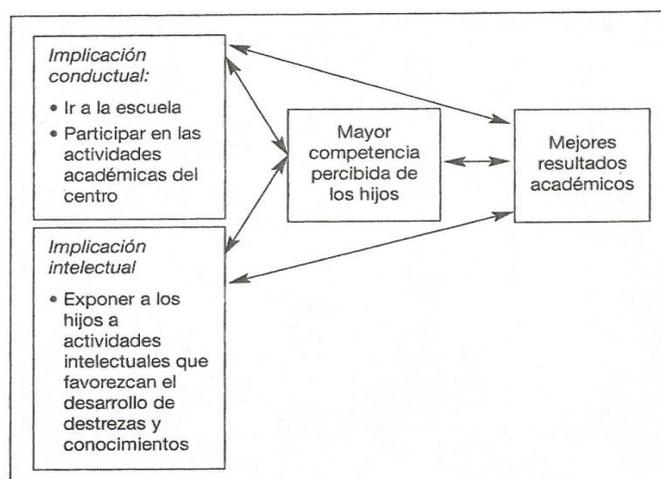
La ayuda prestada a sus hijos en el estudio: Este aspecto favorece el rendimiento académico, siempre y cuando los padres muestren interés por lo que sus hijos hacen, estimulándolos y acompañándolos en las dificultades que encuentren, dedicándoles la atención necesaria (tabla 2).

Por otro lado, también es importante hacer referencia a Wendy Grolnick y Slowaczek (1994), los cuales consideran que existen fundamentalmente dos niveles de implicación de padres y madres en la educación de los hijos, que se relacionan con unos mejores resultados escolares: su comportamiento y su estimulación cognitiva/intelectual. Es importante que los padres estimulen cognitivamente a sus hijos exponiéndolos a actividades intelectuales para que el niño adquiera destrezas útiles en el entorno educativo.

Las variantes del profesor, los iguales, el tipo de colegio o el contexto más amplio van a modular los resultados del aprendizaje de cada alumno (López, 2009).

Para concluir, la implicación conductual de los padres y la intelectual se relacionan con una mayor competencia percibida de los hijos, lo cual, a su vez se relaciona con unos mejores resultados académicos. No obstante, no todos los padres están igualmente preparados para estimular intelectualmente a sus hijos, ni cuentan con tiempo para participar activamente en la escuela (López, 2009).

Tabla 2: Importancia de la implicación de los padres



Fuente: López. (2009)

Además, es importante que la escuela tenga en cuenta la diversidad cultural y social de los alumnos y las diferentes familias de las que proceden (Kristen Kainz y Nikki Aikens, 2007). De este modo, se podrá ofrecer diversas vías de conexión y participación, que pueden hacer más fácil el acercamiento de muchos padres, implicándose en el nivel que puedan y sepan, obteniendo así unos mejores resultados de los hijos (Sandra Christenson y Susan Sheridan, 2001).

SEGUNDA PARTE
ESTUDIO EMPÍRICO

4- MÉTODO

4.1. PARTICIPANTES: El presente trabajo se ha llevado a cabo en el CEIP” Pedro Gómez Bosque”. Concretamente en el aula de tercero de educación infantil, entre edades comprendidas de 5 a 6 años. Esta aula cuenta con 17 niños y niñas, entre los cuales dos de ellos presentan necesidades educativas especiales, estas necesidades son las siguientes:

- Uno de ellos padece una encefalopatía por citomegalovirus con importante retraso psicomotor y déficit auditivo, con sordera neurosensorial severa en el oído izquierdo y profunda en el derecho, cuenta con dos implantes cocleares y además sufre una hiperreflexia por piramidismo (falta de equilibrio).
- Otro de ellos presenta una encefalomalacia quística en el hemisferio izquierdo, triposesia espástica de predominio derecho y proximal en extremidades inferiores izquierdas.

Por dichas discapacidades, a estos dos niños no se les puede llevar a cabo la prueba a realizar, por lo tanto, se ha disminuido a un total de 15 niños (tabla 3), de los cuales 7 son niños, (el 47 %) y 8 son niñas, (el 53%).

Tabla 3: Clasificación del alumnado por género, edad y tipos de familia.

SUJETO	GENERO	EDAD	TIPOS DE FAMILIA
1	Masculino	6 años y 2 meses	Nuclear
2	Masculino	5 años y 8 meses	Extensa
3	Masculino	6 años y 1 mes	Nuclear
4	Masculino	5 años y 8 meses	Extensa
5	Femenino	6 años y 2 meses	Nuclear
6	Femenino	5 años y 5 meses	Nuclear
7	Femenino	6 años y 1 mes	Monoparental
8	Masculino	5 años y 10 meses	Reconstruida
9	Femenino	6 años y 2 meses	Nuclear
10	Masculino	6 años y 1 mes	Nuclear
11	Masculino	6 meses y 1 mes	Nuclear
12	Femenino	5 años y 6 meses	Nuclear
13	Femenino	5 años y 10 meses	Nuclear
14	Femenino	5 años y 4 meses	Extensa
15	Femenino	5 años y 7 meses	Nuclear

De los alumnos que han participado, 11 pertenecen a familias nucleares, es decir, están formadas por el padre, la madre y los hijos. Los otros cuatro participantes pertenecen a familias monoparentales debido a la separación entre sus padres, tres de estos niños son de etnia gitana, y en concreto uno de ellos presenta conductas disruptivas en el aula y se encuentra en programas de modificación de conducta. Este niño fue abandonado por su madre, por lo cual, en la entrevista realizada a este participante, los familiares que acudieron fueron el padre y la abuela paterna. En general, el nivel socio-económico y cultural de estas familias se caracteriza por tener un nivel medio-bajo, la mayoría trabaja principalmente en el sector servicios.

En cuanto al rendimiento escolar, se observa un grupo homogéneo que, por lo general, presentan un nivel adecuado a su edad, son autónomos, muy participativos y muestran gran interés por conocer cosas nuevas.

4.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Los instrumentos que se han utilizado para realizar el presente trabajo han sido los siguientes:

- Escalas PEF- Escalas de identificación de “prácticas educativas familiares” en niños pequeños.
- Escalas de Comparación por Pares.

Las dos variables que se han medido con estos instrumentos han sido: por un lado las “prácticas educativas familiares” y por otro “el rendimiento escolar”.

a) Escalas PEF- Escalas de identificación de “prácticas educativas familiares” en niños pequeños.

La batería de exploración de las prácticas educativas familiares (PEF) construidas por María Julia Alonso y Román (2003) contiene cuatro modelos de medida:

- Dos modelos más amplios que incluyen para los adultos (PEF-A) y para los hijos o hijas (PEF. H).
- Dos modelos abreviados que incluyen, para adultos (PEF-A2) y para los hijos o hijas (PEF-H2).

Dentro de los diferentes modelos indicados por María Julia Alonso y Román (2003) se ha escogido para medir las prácticas educativas familiares, la escala abreviada para hijos, PEF-H2, ya que esta, se utiliza para conocer la percepción infantil sobre los entornos familiares. (Ver en tabla 4).

Esta escala presenta un total de veintisiete ítems:

- Cuenta con tres ejemplos para cada uno de los estilos educativos (autoritario, equilibrado y permisivo).
- Cuenta con tres ejemplos de conflicto (externo, interno y trasgresión de normas)
- Cuenta con tres situaciones (Cuando se inicia algo nuevo, ruptura de rutinas, cuando cuentan o muestran algo).

Para la recogida de datos hemos utilizado la técnica de la entrevista, la cual se puede definir como “Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar u orientar” Lázaro y Asensi (1987).

Tabla 4: Escala de Prácticas Educativas Familiares

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Alonso y Román, 2003; Revisión Román, Valdívieso-León y Flores, 2011)

Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo.

Situación 1A

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
1. Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2. Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3. No lo dudaría y te los abrocharía		

Situación 1B

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
4. Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco.		
5. Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6. Te diría que no hicieses la representación teatral.		

Situación 1C

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
7. Te obligaría a comer con el tenedor.		
8. Ese día te daría de comer.		
9. Te enseñaría y te ayudaría.		

Situación N° 2. Ruptura de rutinas.

Situación 2A

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te deje jugar un poquito más.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
10. Te haría ir a cenar como siempre.		
11. Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12. Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

Situación 2B

Imagínate que estás muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13. Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14. Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15. Si no dejases de molestar te castigaría.		

Situación 2C

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16. Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17. Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18. Al estar fuera de casa no te diría nada.		

Situación Nº 3. Cuando cuentan o muestran algo

Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19. Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20. Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21. Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22. Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23. Te diría que te ha quedado muy bien.		
24. Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25. Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26. Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27. Te ayudaría a recuperar el juguete.		

Como se puede ver no, no se valoran individualmente cada uno de los veintisiete ítems, sino que los niños eligen la opción que consideran más acorde a la actuación de su padre o madre.

b) Escalas de comparación por pares

Se ha utilizado la escala de comparación por pares para medir el rendimiento escolar. Esta es una escala ordinal de medida, la cual permite comparar a los sujetos, de dos en dos, según su desempeño en una serie de criterios que se han establecido en relación al área III del currículo, lenguajes: comunicación y representación.

La maestra será la encargada de completar esta escala, ya que es la persona que más conocimiento tiene sobre el desarrollo de cada uno de sus alumnos. Para llevar esta a cabo tendrá que comparar las capacidades de unos y otros (tabla 5) respecto a los criterios de evaluación que se han propuesto.

Tabla 5: Ejemplo escala comparación de pares.

ITEMS																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
Suj. 1																
Suj. 2																
Suj.3																
Suj.4																
Suj. 5																
Suj. 6																
Suj.7																
Suj. 8																
Suj. 9																
Suj.10																
Suj.11																
Suj. 12																
Suj. 13																
Suj.14																
Suj.15																

Los sujetos colocados en la columna horizontal son los que se comparan con el resto de sujetos. Cuando sea mejor el sujeto horizontal, tendrá un valor 1, y cuando sea peor, tendrá un valor 0. Cuando se han comparado a todos los sujetos se hará un recuento sumando todos los unos y ceros obtenidos, se agregaran las puntuaciones que se encuentren en la columna horizontal. Con los resultados obtenidos, se establecerá una jerarquía ordinal de los alumnos que han obtenido mejores y peores resultados.

4.3 PROCEDIMIENTO: Una vez elegido el profesor José María Román como tutor de prácticas, me puse en contacto con él para concretar una primera cita. En esta primera reunión presentó el tema principal y la información necesaria de cómo llevarlo a cabo. Cada quincena, tanto mi compañera como yo, acudíamos a reuniones periódicas. En estos encuentros, se nos explicó, entre otras cosas, cómo llevar a cabo las entrevistas a través de las escalas PEF- Escalas de identificación de “prácticas educativas familiares” en niños pequeños (Alonso y Román, 2003) y cómo medir el rendimiento escolar a través de Escalas de comparación de pares, además de ofrecernos el apoyo necesario para resolver y aclarar las dudas que iban surgiendo conforme se desarrollaba el trabajo.

Este trabajo se ha llevado a cabo en el CEIP ” Pedro Gómez Bosque” como ya se ha mencionado en otros apartados. Se ha escogido este centro ya que es el lugar donde he llevado a cabo el practicum II.

En primer lugar, cuando llegue al aula, expliqué a la maestra tutora de 3º de Educación Infantil que mi trabajo de fin de grado consistía en analizar la relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar en alumnos de 5 años. Posteriormente, le indiqué los pasos que tenía que seguir y le pedí los permisos necesarios para poder llevarlo a cabo. En todo momento la maestra colaboró conmigo y su implicación desde un segundo plano me ha facilitado el desarrollo de este trabajo.

En segundo lugar, llevé a cabo las entrevistas a cada uno de los alumnos de forma individual. Dichas entrevistas se han realizado dentro del aula para evitar que los niños se sintieran incómodos al sacarles de su entorno habitual. El horario en el que se han ejecutado fue a primera hora de la mañana, después de la asamblea, ya que es el momento en el que los niños están más activos y pueden mantener durante más tiempo la atención. El lenguaje que se empleó para llevarlas a cabo fue sencillo y se intentó en todo momento abordar las diferentes situaciones propuestas por las escalas, utilizando ejemplos conocidos por los sujetos.

En tercer lugar, una vez realizadas las entrevistas a los 15 sujetos, se procedió a la recogida de los datos obtenidos en estas entrevistas. La información recopilada se puede ver en **Anexos I: Resultados individuales en prácticas educativas familiares.**

Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos de los padres, madres y de la familia (padre y madre), destacando el estilo educativo predominante en cada uno de los sujetos.

En cuarto lugar, se seleccionaron una serie tópicos del área de **lenguaje: comunicación y representación.** Estos fueron los siguientes:

- Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia.
- Comprende la información oral que recibe de los demás.
- Escribe su nombre y el de sus compañeros.
- Demuestra imaginación y creatividad en la elaboración de trabajos plásticos.
- Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras.
- Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.
- Maneja adecuadamente los instrumentos interactivos: ordenador, pizarra digital, vídeo.
- Utiliza las normas que rigen el intercambio comunicativo, escuchar, responder, guardar turno, preguntar.
- Utiliza las posibilidades de expresión facial y corporal para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propios o para imitar a otros.
- Se inicia en la lectura comprensiva de palabras y textos sencillos y motivadores.
- Muestra interés en la escucha de cuentos, canciones, poesías....
- Muestra interés por participar en actividades en un segundo idioma (inglés).

De estos tópicos se seleccionaron 5 para evaluar el rendimiento escolar, teniendo en cuenta, a la hora de escogerlos, la opinión de las tutoras de 3ª y 2º de educación infantil. Estos 5 son los siguientes:

- 1) Expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico.
- 2) Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia.
- 3) Comprende la información oral que recibe de los demás.
- 4) Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras.
- 5) Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.

Posteriormente, la tutora de 3º de educación infantil evaluó a los sujetos a través las escalas de comparación por pares, las cuales se pueden ver en **Anexos 2: Rendimiento escolar de cada sujeto.**

En quinto lugar, se llevó a cabo una tabla con la suma de los resultados obtenidos en las escalas de comparación por pares, realizando una escala ordinal de medida de los sujetos en función de su rendimiento.

En sexto y último lugar, se analizaron los datos y se elaboró la conclusión para finalizar este estudio.

4.4 DISEÑO METODOLÓGICO: El diseño metodológico empleado para la realización del presente trabajo de fin de grado ha sido tomado de la metodología cualitativa. Según Pita y Sonia Pertégas (2002) esta metodología consiste en recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables. Hurtado y Josefina Toro (1998), indican que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir, debe existir claridad entre los elementos que conforman el problema.

Por ello, el presente estudio se ha basado en la recogida y análisis de datos sobre las dos variables utilizadas: actuaciones educativas de los padres y rendimiento escolar de los niños, así como la relación funcional entre ambas. De esta manera, se podrá explicar si las prácticas educativas familiares influyen positiva o negativamente en el rendimiento de los hijos.

5. RESULTADOS

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos en las dos variables. Por un lado, las prácticas educativas: madre, padre y familia, y por otro lado, el rendimiento académico en el área de lenguaje: comunicación y representación. Por último, se describirá la relación o grado de asociación entre estas dos variables.

5.1. LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES: En las siguientes tablas se muestra la frecuencia (número de veces) con la que padres, madres y familias aplican cada uno de los estilos educativos para con sus hijos. En estas se destaca en color *gris*, el estilo aplicado por padres, madres y familia más predominante en cada sujeto. (Anexos I)

○ **Prácticas educativas de los padres:**

Se puede observar en la tabla 6 como el comportamiento predominante en los padres es el estilo Equilibrado, ya que de los 15 sujetos analizados, el 60% de los padres actúa de esta manera. De forma secundaria, encontramos la aplicación del estilo Autoritario, con un 27%. Este se ejerce el doble de veces que el estilo Permisivo, con un 13%.

Tabla 6: Resultados prácticas educativas de los padres

Sujeto	Autoritario		Equilibrado/Autoritativo		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	1	11	7	77	1	11
2	0	0	7	77	2	22
3	1	11	6	66	2	22
4	4	44	3	33	2	22
5	5	55	3	33	1	11
6	2	22	6	66	1	11
7	5	55	3	33	1	11
8	3	33	2	22	4	44
9	1	11	3	33	4	44
10	5	55	4	44	0	0
11	2	22	6	66	1	11
12	2	22	4	44	3	33
13	2	22	4	44	3	33
14	1	11	7	77	1	11
15	1	11	5	55	3	33
Total	4	27	9	60	2	13

o **Prácticas educativas de las madres:**

En la tabla 7, se puede observar que el comportamiento más repetido en las madres, con un 53%, es el estilo Equilibrado. En un segundo lugar se sitúa el estilo Autoritario con un 33%, seguido del estilo Permisivo con un 13%. Por otro lado, destacar la relevancia del sujeto número 4 al encontrarse en una situación especial siendo cuidado por su abuela, la cual aplica excesiva permisividad. Comportándose de tal manera en 6 de las 9 situaciones presentadas.

Tabla 7: Resultados prácticas educativas de las madres

Sujeto	Autoritario		Equilibrado/Autoritativo		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	0	0	8	88	1	11
2	5	55	4	44	0	0
3	1	11	5	55	3	33
4	1	11	2	22	6	66
5	4	44	3	33	2	22
6	1	11	7	77	1	11
7	1	11	6	66	2	22
8	0	0	2	22	7	77
9	0	0	5	55	4	44
10	5	55	4	44	0	0
11	5	55	3	33	1	11
12	1	11	5	55	3	33
13	2	22	6	66	1	11
14	5	55	3	33	1	11
15	1	11	8	88	0	0
Total	5	33	8	53	2	13

○ **Prácticas educativas de las familias:**

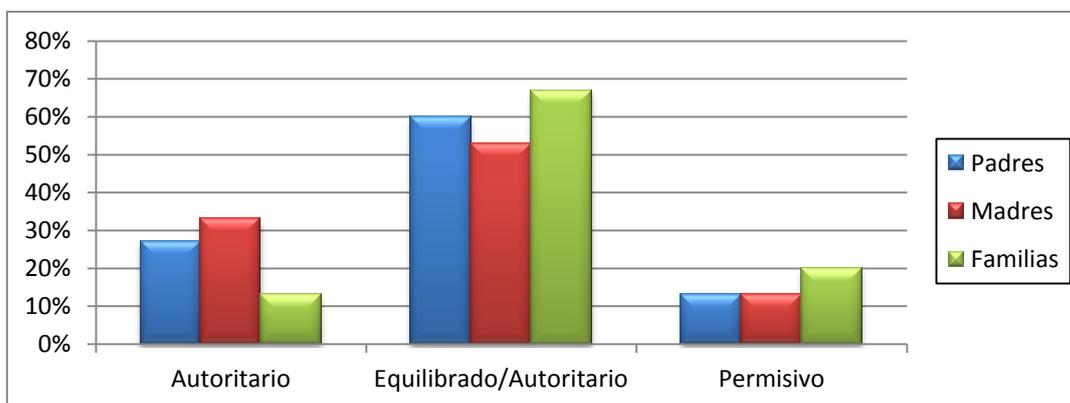
En la tabla número 8 se observa que el comportamiento predominante en las familias es, con gran diferencia, el estilo Equilibrado/Autoritativo. Este ocupa un 67% frente a un 20% y 13% del estilo Permisivo y Autoritario respectivamente.

Tabla 8: Resultados prácticas educativas familiares

Sujeto	Autoritario		Equilibrado/Autoritativo		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
1	1	6	15	83	2	11
2	5	28	11	61	2	11
3	2	11	11	61	5	28
4	5	28	5	28	8	44
5	9	50	6	33	3	17
6	3	17	13	72	2	11
7	6	33	9	50	3	17
8	3	17	4	22	11	61
9	1	6	8	44	9	50
10	10	56	8	44	0	0
11	7	39	9	50	2	11
12	3	17	9	50	6	33
13	4	22	10	56	4	22
14	6	33	10	56	2	11
15	2	11	13	72	3	17
Total	2	13	10	67	3	20

En la tabla número 9 se observa que el estilo más empleado, tanto por los padres, las madres y las familias, es el Equilibrado/Autoritario, superando, en el caso de las familias, el 60% del total. También cabe destacar que el segundo estilo más empleado por los padres y por las madres es el autoritario, con aproximadamente un 30%, dicho estilo pasa a un tercer plano cuando las prácticas educativas son aplicadas de manera conjunta por las familias. Por último, es relevante que el estilo Permisivo es aplicado, en igual medida, tanto por los padres como por las madres, situándose alrededor del 13%.

Tabla 9: Resultados globales prácticas educativas de padres, madres y familias.



5.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR: En relación a la variable del rendimiento escolar, en la tabla 9 podemos observar la evaluación del rendimiento de cada uno de los sujetos en torno al área de lenguaje: comunicación y representación y sus 5 rendimientos evaluados (Anexos II).

Se observan claramente puntuaciones muy dispares entre el sujeto 2, el cual ha obtenido la mayor puntuación con 66 puntos, y el sujeto 8, el cual ha obtenido la peor puntuación con tan solo 3 puntos. Como se puede observar en la tabla número 10, se podrían agrupar a los sujetos en tres grupos según los resultados obtenidos: en el primer grupo se situarían cinco sujetos cuyas puntuaciones oscilan entre los 45 y 70 puntos. Por otro lado, el segundo grupo contaría con el mayor número de sujetos, ya que estaría formado por un total de 6 sujetos cuyas puntuaciones ondean entre los 20 y 44 puntos, muy cercanos a la media la cual está situada en 32,6 puntos. Por último el tercer grupo es el más minoritario, este cuenta con 4 sujetos cuyas puntuaciones fluctúan entre los 0 y 19 puntos.

Para la correcta lectura e interpretación de la tabla presentada a continuación, es de importancia destacar que las siglas R1, R2, R3, R4, R5 y RT hacen referencia a los resultados obtenidos en relación a los rendimientos evaluados y el total de los mismos. En color verde se ha señalado al sujeto que ha obtenido el mejor rendimiento, mientras que el rojo destaca aquel sujeto con la puntuación más baja.

Tabla 10: Resultados rendimiento escolar de los alumnos

Sujetos	R1	R2	R3	R4	R5	RT	Orden total
1	4	6	8	11	6	35	6°
2	14	14	12	12	14	66	1°
3	8	7	5	6	8	34	7°
4	5	4	4	1	2	16	12°
5	8	13	13	14	11	59	2°
6	2	2	6	7	5	22	10°
7	0	9	11	6	2	28	8°
8	2	0	1	0	0	3	15°
9	6	4	2	4	4	20	11°
10	13	12	8	6	9	4	14°
11	10	10	13	13	12	58	3°
12	6	3	2	2	2	15	13°
13	8	4	4	3	7	26	9°
14	11	8	9	10	10	48	5°
15	12	11	9	10	13	55	4°

La figura 2 muestra estos mismos resultados de forma más intuitiva mediante un gráfico de barras.

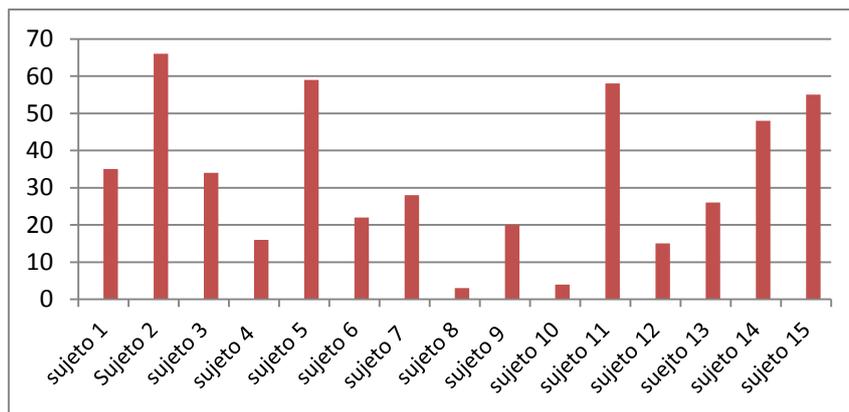


Figura 2: Rendimiento escolar total en los 15 sujetos

5.3 RELACION FUNCIONAL PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR:

En este apartado se procede a analizar y comparar las actuaciones educativas de los padres, madres y familias en relación a la evaluación de los 5 ítems del área lenguaje: comunicación y representación.

- **Relación entre Prácticas Educativas de la madre con los 5 rendimientos evaluados:** Para llevar a cabo este análisis se ha dividido a los sujetos en tres grupos: en el primer grupo se encuentran los sujetos con mejores puntuaciones obtenidas, en el segundo grupo los sujetos con resultados intermedios y en el tercer grupo los sujetos que han obtenido las puntuaciones más bajas.

Rendimiento 1 (Expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico).

- Primer grupo: Sujetos 2, 10,11, 14,15. Predominan actuaciones educativas autoritarias y equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1,3, 4, 5, 9, 13,12. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 7,8. Predominan tanto prácticas educativas equilibradas como permisivas.

Rendimiento 2 (Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 10,11 ,15. Predominan actuaciones educativas autoritarias y en menor medida equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 7,14. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.

- Tercer grupo: Sujetos 4, 6, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

Rendimiento 3 (Comprende la información de los demás)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 7,11. Predominan actuaciones educativas autoritarias y equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 6, 10, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 3, 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y equilibradas.

Rendimiento 4 (Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras)

- Primer grupo: Sujetos 1, 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas autoritarias y equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 3, 6, 7,10. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y equilibradas.

Rendimiento 5 (Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas autoritarias y en menor medida equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 6, 10,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 7, 8, 9,12. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

Rendimiento total

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas autoritarias y en menor medida equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 6, 7, 9,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 8, 10,12. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

- **Relación entre Prácticas Educativas del padre con los 5 rendimientos evaluados:** Para llevar a cabo este análisis se ha dividido a los sujetos en tres grupos: en el primer grupo se encuentran los sujetos con mejores puntuaciones obtenidas, en el segundo grupo los sujetos con resultados intermedios y en el tercer grupo los sujetos que han obtenido las puntuaciones más bajas.

Rendimiento 1 (Expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico).

- Primer grupo: Sujetos 2, 10,11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1,3, 4, 5, 9, 13,12. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 7,8. En el sujeto 6 predominan actuaciones educativas equilibradas, en el 7 actuaciones educativas autoritarias y en el 8 permisivas.

Rendimiento 2 (Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 10,11 ,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 7,14. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 6, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida permisivas.

Rendimiento 3 (Comprende la información de los demás)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 7,11. Predominan actuaciones educativas autoritarias y equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 6, 10, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 3, 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y equilibradas.

Rendimiento 4 (Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras)

- Primer grupo: Sujetos 1, 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.

- Segundo grupo: Sujetos 3, 6, 7,10. Predominan actuaciones educativas autoritarias y en menor medida equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

Rendimiento 5 (Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 6, 10,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 7, 8, 9,12. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

Rendimiento total

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 6, 7, 9,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 8, 10,12. Predominan actuaciones equilibradas.

• **Relación entre Prácticas Educativas del conjunto familias (padre y madre) con los 5 rendimientos evaluados.**

Para llevar a cabo este análisis se ha dividido a los sujetos en tres grupos: en el primer grupo se encuentran los sujetos con mejores puntuaciones obtenidas, en el segundo grupo los sujetos con resultados intermedios y en el tercer grupo los sujetos que han obtenido las puntuaciones más bajas.

Rendimiento 1 (Expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico).

- Primer grupo: Sujetos 2, 10,11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1,3, 4, 5, 9, 13,12. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida permisivas.
- Tercer grupo: Sujetos 6, 7,8. En el sujeto 6 predominan actuaciones educativas equilibradas, en el 7 actuaciones educativas autoritarias y en el 8 permisivas.

Rendimiento 2 (Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 10,11 ,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas y autoritarias.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 7,14. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 6, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas y permisivas.

Rendimiento 3 (Comprende la información de los demás)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 7,11. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 6, 10, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 3, 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y equilibradas.

Rendimiento 4 (Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras)

- Primer grupo: Sujetos 1, 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 3, 6, 7,10. Predominan actuaciones educativas equilibradas y en menor medida autoritarias.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 8, 9, 12,13. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas.

Rendimiento 5 (Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes)

- Primer grupo: Sujetos 2, 5, 11, 14,15. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Segundo grupo: Sujetos 1, 3, 6, 10,13. Predominan actuaciones educativas equilibradas.
- Tercer grupo: Sujetos 4, 7, 8, 9,12. Predominan actuaciones educativas permisivas y en menor medida equilibradas. Discusión

6- DISCUSIÓN

6.1 CONCLUSIONES: En el presente estudio se muestra la relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento escolar de niños y niñas de edades comprendidas entre 5 y 6 años, respecto al área lenguaje: comunicación y representación. Tras el análisis de una muestra de 15 sujetos se han llegado a una serie de conclusiones las cuales serán mostradas a continuación. Se ha tomado como referencia los resultados obtenidos de las prácticas educativas de las familias y el rendimiento total obtenido por cada sujeto.

Los resultados establecen que el estilo predominante ha sido el equilibrado, siendo este aplicado en la mayoría de los sujetos. El estilo autoritario ha sido el segundo de más aplicación seguido de cerca por el estilo permisivo.

En relación al nivel de rendimiento observado, en el primer puesto se encuentra el sujeto 2, el cual ha obtenido 66 puntos sobre 70 posibles. Esta puntuación contrasta en gran medida con la obtenida por el sujeto 8, el cual ha conseguido los peores resultados, 3 puntos sobre 70 posibles. Es relevante destacar que el estilo aplicado de forma predominante por la familia del sujeto con mayor puntuación es el equilibrado. En el caso del sujeto con menor puntuación, el estilo predominante aplicado por su familia fue el permisivo. Los resultados anteriores han llevado a establecer la siguiente reflexión: la aplicación extrema de cada uno de los estilos anteriormente mencionados influye de distinto modo en el rendimiento de los sujetos. La utilización predominante del estilo equilibrado conduce a un nivel de rendimiento alto, por el contrario, la aplicación predominante del estilo permisivo lleva a un nivel de rendimiento bajo.

También se ha observado que la aplicación de prácticas educativas familiares autoritarias no ha influido de manera negativa en el rendimiento escolar de todos los sujetos. Se destaca el sujeto número 5, cuyo rendimiento se sitúa en segunda posición, obteniendo 59 puntos de 70 posibles, siendo el estilo educativo autoritario predominante en su familia.

Por otra parte, se observa que el rendimiento general del grupo no es homogéneo, es decir, existe una gran variedad de valores en cuanto a los resultados. Se pueden diferenciar tres grandes grupos: el primero estaría formado por sujetos cuyo rendimiento está comprendido entre 45 y 70 puntos, el segundo grupo estaría comprendido por aquellos situados entre 20 y 44 puntos y por último, el tercer grupo se situaría entre 0 y 19 puntos.

El primer grupo está formado por los sujetos 2, 5, 11, 14 y 15. El estilo predominante en dicho grupo es el estilo equilibrado con una amplia mayoría. El segundo grupo lo conforman los sujetos 1, 3, 6, 7, 9 y 13. El estilo más aplicado es el equilibrado en la totalidad de las familias.

Por último, el tercer grupo lo integran los sujetos 4, 8, 10 y 12. El estilo más usual es el permisivo, en el 50% de los sujetos. El porcentaje restante está repartido entre el estilo autoritario y el estilo equilibrado.

Por último, se puede confirmar la hipótesis planteada: las prácticas educativas familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños. Se ha observado en la muestra una relación entre el rendimiento escolar de los sujetos y las prácticas educativas aplicadas por las familias, ya que los sujetos que han obtenido las mejores posiciones en la escala ordinal de medida del rendimiento en el área lenguajes: representación y comunicación, son aquellos cuyas familias han ejercido el estilo equilibrado de forma predominante. Por el contrario, los sujetos los cuales han obtenido los peores resultados en dicha escala, son aquellos cuyas familias han aplicado el estilo permisivo predominantemente. Por tanto, se podría afirmar que los sujetos cuyas familias son más flexibles, estableciendo normas razonadas y permitiendo que sus hijos tomen decisiones, son aquellos que mejor se desenvuelven en la escuela y que mejores resultados obtienen.

6.2 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN: Tomando como referencia el libro *Padres saludables* de Rosillo Aramburu (2016) se han recogido las siguientes competencias saludables para una adecuada intervención de los padres, con el fin de mejorar las habilidades y actitudes de los hijos en relación al área del lenguaje: comunicación y representación.

Las pautas escogidas han sido: adaptación y flexibilidad, capacidad de comunicación, resolver de problemas, autonomía y tolerar errores y aprender de ellos. Estas han sido elegidas no sólo porque están relacionadas con el área del lenguaje, sino también porque muchas de las actuaciones de los padres y madres reflejadas en este estudio, han resaltado una tendencia permisiva o autoritaria. En vista a los resultados obtenidos, es conveniente que conozcan pautas para fomentar comportamientos equilibrados en ciertas situaciones, con el fin de permitir a los niños llevar la iniciativa en la resolución de problemas, entre otros aspectos.

A continuación, se pasará a definir cada una de estas competencias:

- a) **Adaptación /Flexibilidad:** Se define adaptabilidad como la capacidad que se tiene para saber adaptarse y actuar eficientemente en distintas situaciones, personas o grupos. Por otro lado, la flexibilidad supone entender y aceptar perspectivas o puntos de vista opuestos, adaptando la propia postura a medida que la situación lo exija, así como aceptando los diferentes cambios.

Esta competencia caracteriza a las personas que pueden desenvolverse eficazmente cuando no existen normas y cuando aparecen situaciones nuevas. Por lo tanto, un niño que sea capaz de adaptarse a las diversas circunstancias será un niño más seguro y estable. Los padres deben de ayudar en todo momento a desarrollar esta capacidad, ya que depende principalmente de ellos, que los niños y niñas se adapten a los cambios.

Los padres para ayudar al niño o niña a ser más flexible y adaptarse mejor a los cambios pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Dejar al niño o la niña al cuidado de algún familiar o cuidadora para que se acostumbre a otras personas u otras formas de ser.
- Salir a comer fuera de casa, para que se acostumbre a comer en otros sitios distintos al habitual.
- Permitir al niño o niña comer alimentos nuevos diferentes a los de siempre.
- Intercalar las funciones entre la madre y el padre, evitando que sea siempre el mismo el que le bañe o le dé de comer.
- Ofrecer a los niños experiencias nuevas a las que tenga que adaptarse.
- Llevar al niño o niña a lugares diferentes y con personas distintas.

b) **Capacidad de comunicación:** Se puede definir la capacidad de comunicación como la habilidad para expresar emociones y pensamientos a otra persona, así como ser capaz de pedir ayuda si fuere necesario. Esta capacidad es imprescindible para todos los ámbitos de la vida, tanto para el laboral como para el social y académico. Es importante que los niños y niñas aprendan a comunicarse con cualquier tipo de persona y en cualquier ambiente, para ello es imprescindible:

- Usar un lenguaje preciso, expresando realmente lo que se quiere decir.
- Que el niño o niña tenga autoconcepto de sí mismo, siendo consciente de lo que necesita y desea.
- Ser empático, es decir, que conozca los sentimientos, deseos y necesidades de los otros.
- Ser asertivo, es decir, ser capaz de expresar sus propias emociones.

Los padres para ayudar a los niños o niñas a expresar un sentimiento negativo pueden tener en cuenta las siguientes pautas:

- Escucharles sin hacer nada más.
- No hacer muchas preguntas, pero sí hablar de experiencias que uno ha tenido o de lo que ha sentido en una situación similar.

Para ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de comunicación se pueden tener en cuenta los siguientes consejos:

- Ayudarles a saberse expresar.
- Acostumbrarles desde pequeños a relacionarse con otros niños y niñas.
- Ayudarles desde pequeños a saber relacionarse con adultos.
- Enseñarles a adaptar su forma de comunicación y lenguaje según con la persona con la que se esté relacionando.

c) **Resolver problemas:** La capacidad de resolver problemas se puede definir como la habilidad para separar un problema en partes, buscando diferentes soluciones y analizando los pros y los contras de cada una de ellas, así como poner en práctica la solución elegida y finalmente analizar el éxito de la misma.

La mayoría de las veces, los padres resuelven todos los problemas que les surgen a los niños y niñas, sin permitir que sean ellos mismos los que busquen las soluciones. Es importante que los niños y niñas se enfrenten a los problemas diarios que surgen y sepan superarlos.

Algunas recomendaciones que se les presentan a los padres para ayudar a que los niños y niñas aprendan a resolver los problemas son:

- Enseñarles a identificar un problema y que admitan su existencia.
- Ayudarles a definir el problema.
- Dejar que expresen el problema sin interrumpirles.
- Dejar que piensen soluciones a dicho problema.
- Hacer una lluvia de ideas, para encontrar diversas soluciones y valorar cada una de ellas.
- Enseñarle a imaginar las consecuencias de cada solución.
- Ayudarle a elegir la solución y ponerla en práctica.
- Animar al niño o niña a resolver el problema.
- Una vez probada la solución, habrá que preguntarle al niño o niña cómo se ha desarrollado y analizar con él si ha sido la mejor opción y en caso contrario buscar una solución nueva.

d) **Autonomía:** La autonomía se puede definir como la capacidad de una persona para tomar decisiones sin intervención ajena. Supone realizar tareas sin depender de la ayuda o supervisión de otros.

El adulto debe de proveer al niño de las herramientas necesarias para su adaptación al medio, para que sea capaz de satisfacer sus necesidades narcisistas, de apego y de autoconversación, sin

depender del adulto para ello. Es importante que se ayude a los niños a crecer y no se obstaculice la puesta en práctica de sus capacidades.

Para que los padres puedan ayudar al niño a ser autónomos se proponen las siguientes pautas:

- Permitirle tomar decisiones por sí mismo.
- Dejar que el niño se vista solo, facilitarles ropa fácil de subir y bajar.
- Dejar al niño que organice sus juguetes y coloque su ropa en los cajones.
- Permitirle que organice sus cosas del colegio, desde preparar la mochila hasta, en el caso de adolescentes, tener un calendario donde marquen los exámenes y las tareas que tienen que llevar a cabo.
- Facilitarle todos los medios para que sean autónomos en su aseo.
- Deberá de colaborar en las tareas de casa que él pueda realizar.

e) **Tolerar errores y aprender de ellos:** Tolerar errores y aprender de ellos implica no temer equivocarse, lo que permite enfrentarse a decisiones y elecciones, tener habilidad para reflexionar sobre la decisión tomada y desglosar los pasos que nos han llevado a ella.

Los padres en muchas ocasiones elijen por los niños, simplemente por el miedo a que estos cometan errores pero equivocarse no es malo. De hecho, el aprendizaje por ensayo y error es uno de los aprendizajes humanos más útiles.

Asumir la culpa: Para poder asumir la culpa de algo se tiene que reflexionar sobre lo ocurrido, la reflexividad le va a permitir conocer al niño el porqué de su actuación, así como pensar sobre los errores cometidos. Asumir la culpa permite aprender de los errores y mejorar con ellos.

Algunas recomendaciones para ayudar a que el niño asuma la culpa son:

- Enseñarle a asumir la culpa y a pedir perdón sin buscar otros culpables: Se trata de reforzar que el niño asuma la culpa y reñirle si trata de echar la culpa a otros.
- Dejar que el niño sienta la culpa y el malestar que le genera sin intentar mitigarlo totalmente: es necesario dejar que los niños sientan para que esta no se somatice o se desplace a otras cosas y así aprendan de ello para la siguiente vez que se les presente una situación similar.
- Mostrar a los niños que se sentirán mejor si piden perdón o si reparan el daño causado. En el caso de que esto no sea posible, hay que dejar que el tiempo mitigue la culpa.

Pedir perdón: El niño debe entender que el adulto está molesto o enfadado, para ello el adulto debe modular su tono de voz y su rostro de manera que el niño entienda cuan grave es la

situación. Además, este enfado hay que mantenerle durante el tiempo acorde al acto cometido por el niño.

Algunas recomendaciones para ayudar al niño a pedir perdón son:

- Demostrar que estas enfadado (tono de voz, rostro, cercanía)
- Ofrecer información sobre las consecuencias, especialmente ante hechos graves en los cuales el niño tiene que entender las consecuencias que tienen para él y para el adulto.

Por otro lado, es importante que los adultos ayuden a los niños a aprender de sus errores.

Cometer errores es el mejor de los aprendizajes para que el niño sepa lo que no tiene que hacer, lo que no le gusta o lo que no desea. Algunas recomendaciones para ayudar al niño a aprender de sus errores son:

- Dejar que el niño se equivoque, permitiéndole elegir sin intervenir, especialmente cuando se trate de cuestiones importantes.
- Alabar que pruebe cosas nuevas y se arriesgue con la elección, aun a riesgo de equivocarse.
- No reñir demasiado si se equivoca y reforzar el intento y la iniciativa.
- Comentar tus errores con él para que vean que los adultos también se equivocan.
- Ayudarle a asumir la culpa y su responsabilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J y Román J.M (2003). PEF: *Escalas de identificación de “prácticas educativas familiares”*. Madrid CEPE.
- Alonso, J y Román, J.M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*. Vol. 17, nº 1, pp. 76-82. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- Antoni, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 880-900.
- Belalcazar, L., y Delgado, A. (2013). Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Plumilla educativa*, (11), 416-432. Recuperado de <file:///C:/Users/bego/Downloads/Dialnet-PracticasEducativasFamiliaresEnElDesempenoEscolar-4429992.pdf>
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. y Solé, I. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa
- Comité de Ministros del Consejo Europeo (2006). *Recomendación Rec (2006/19) del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. Consejo de Europa: Estrasburgo, Francia.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- De la Vega- Hazas, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S.A
- Fernández, E., Justicia, F., Pichardo M^o Carmen. *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <file:///C:/Users/bego/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

- López, S. (2009). *La relación familia-Escuela*. Madrid: Editorial CCS.
- Martín, C., Acosta, M., Aranda, S., Machargo, J., Aguilar, M., Luján, I., Navarro, J. (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: ÁMBITO Ediciones, S.A
- Martínez, R.A. (2012). *Como fomentar la parentalidad positiva*. Universidad de Oviedo. Documento privado.
- Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte, (2013) *.El diseño instruccional: reflexiones y perspectivas en la Católica del Norte Fundación Universitaria*. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/diseño-instruccional-UCN-pdf.pdf>
- Maté, M. d. C. O., González, S. L., Trigueros, M. L. Á. (2010, November 24). 13.1.4 Los tipos de familia. Retrieved January 29, 2017, from OCW Universidad de Cantabria. Recuperado de: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* Vol. V, Nº 2 [147-163]. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence>
- Oliva, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pérez, P. M. (2003) *Crianza y estilos familiares de educación, en Gervilla, E. (Ed.). Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, pp. 85-80. Madrid: Narcea S.A.
- Pichardo, J. I. (2010). “Familias Homoparentales”. *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2010/docs/jIgnacioPichardo.pdf>
- Piaget, J. (1986). *Psicología evolutiva*. Madrid: Paidós.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

- Rodrigo, M. J., Máiquez M. L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez B. (coords.). (2015) *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Editorial SÍNTESIS, S.A.
- Rodrigo, M. J. (2016). *Programas de educación parental basados en evidencias: una modalidad en auge en España*. Psychosocial Intervención.
- Rosillo, T. (2016). *Padres saludables*. Madrid: Piramide.
- Rodrigo, J.M., Máiquez, M.L., Martín, C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. *FEMP*. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Torio, S., Peña, J.S., e Inda, M. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema* 1(17), 62-70.
Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624>
- Torio, S., Peña, J.V., Rodríguez, M^o del Carmen. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Biblid* [(1130-3743) 20, 2008, 151-178].
Recuperado de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos educativos parentales revision b.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revisi%00n_b.pdf)
- Universidad de Veracruz. (2013). Factores que intervienen en el RE. *Psicoinforma*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/factores-que-intervienen>
- Valdivieso-León, L., Román J.M., Flores, V., y Van Aken, M., (2016). Prácticas educativas familiares: ¿Cómo las perciben los padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado de acuerdo hay? *Perspectiva educacional. Formación de Profesores*. Vol. 55(1), Pp. 129-151. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/310/192>
- Valdivia, C., (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, Vol 1, pp.15-22. Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/cursos44-1/apunte04.pdf>
- Valladares, M. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*, Vol 6 num 1. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

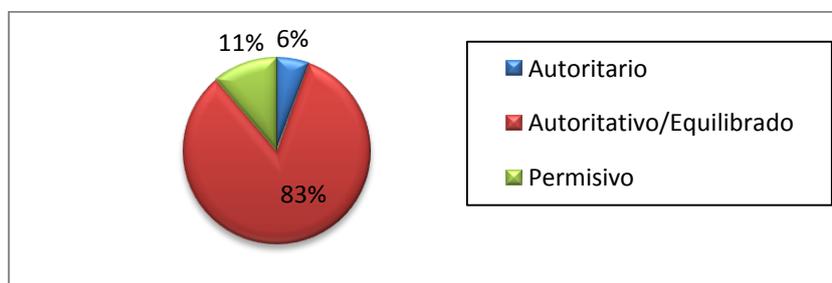
ANEXOS

1. ANEXO: RESULTADOS INDIVIDUALES DE CADA NIÑO EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES.

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas llevadas a cabo a cada uno de los niños de esta aula para identificar “las prácticas educativas familiares”.

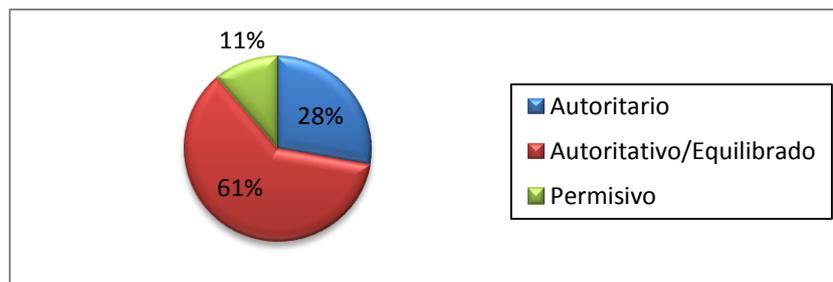
- **Tabla 11: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicass educativas familiares” sujeto 1.**

Sujeto 1	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1ª		P	M
Situación 1B	P	M	
Situación 1C		P/M	
Situación 2ª		P/M	
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3ª		P/M	
Situación 3B		M	P
Situación 3C		P/M	
Total	1	15	2



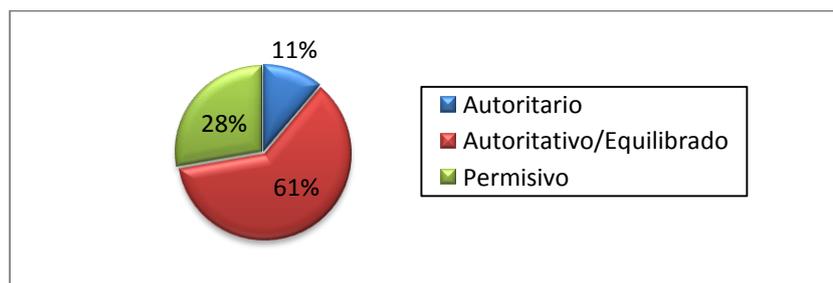
- **Tabla 12: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicass educativas familiares” sujeto 2.**

Sujeto 2	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	M		P
Situación 1B	M	P	
Situación 1C		P/M	
Situación 2A	M	P	
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		M	P
Situación 3A	M	P	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C	M	P	
Total	5	11	2



○ **Tabla 13: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicadas educativas familiares” sujeto 3.**

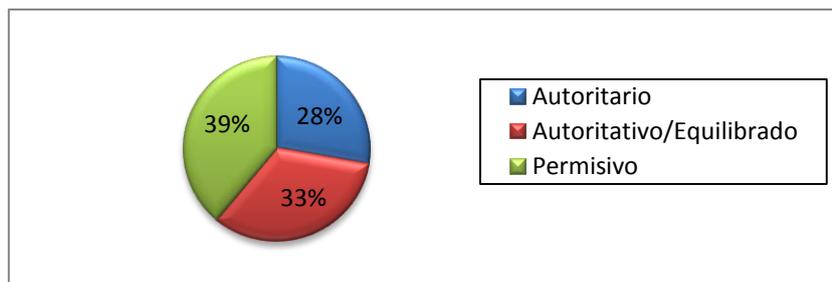
Sujeto 3	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1ª			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C		P/M	
Situación 2ª	P/M		
Situación 2B			P/M
Situación 2C		P/M	
Situación 3ª		P	M
Situación 3B		P/M	
Situación 3C		P/M	
Total	2	11	5



○ **Tabla 14: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicadas educativas familiares” sujeto 4.**

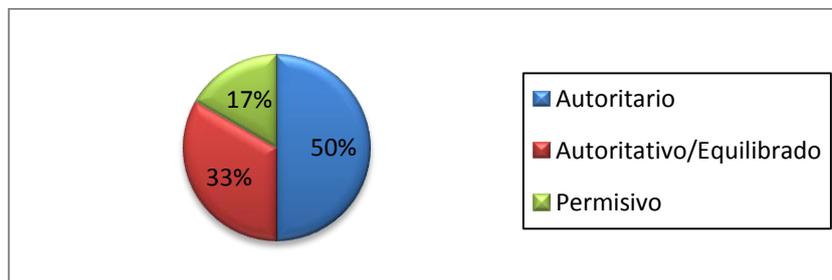
La situación familiar de este sujeto es complicada y por lo tanto los dos familiares seleccionados para hacer la entrevista fueron el padre y la abuela paterna.

Sujeto 4	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1ª	P		A
Situación 1B	P	A	
Situación 1C	P		A
Situación 2ª	P/A		
Situación 2B		P	A
Situación 2C		P	A
Situación 3ª			P/A
Situación 3B			P/A
Situación 3C		P/A	
Total	5	5	8



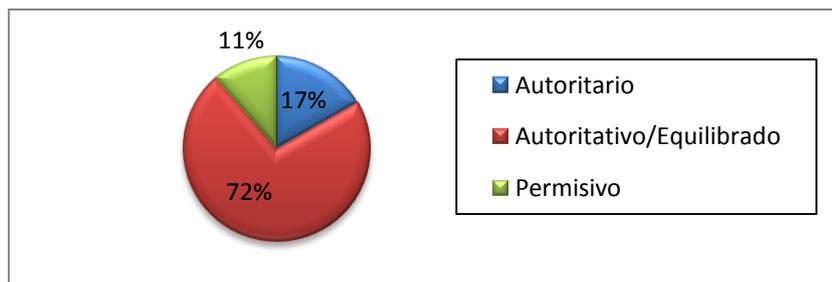
○ **Tabla 15: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 5.**

Sujeto 5	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	P/M		
Situación 1B	P/M		
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	P	M	
Situación 2C		P	M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C			P/M
Total	9	6	3



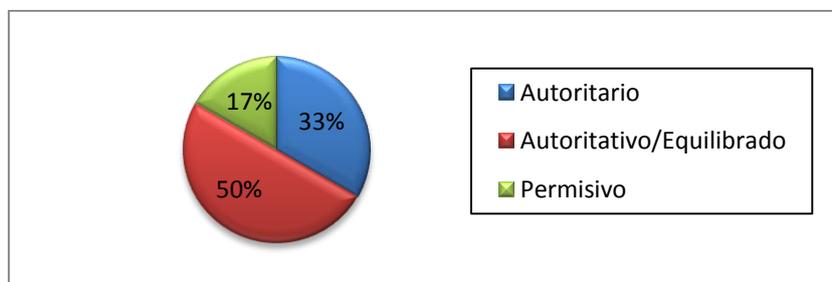
○ **Tabla 16: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 6.**

Sujeto 6	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P	M	
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C		P/M	
Total	3	13	2



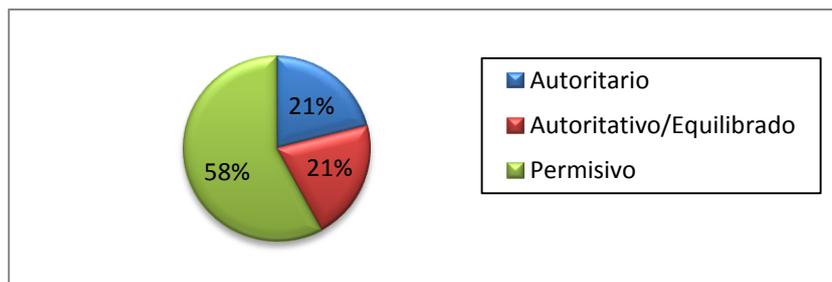
○ **Tabla 17: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 7.**

Sujeto 7	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B	P	M	
Situación 1C	P	M	
Situación 2A		P/M	
Situación 2B	P	M	
Situación 2C	P		M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C	P/M		
Total	6	9	3



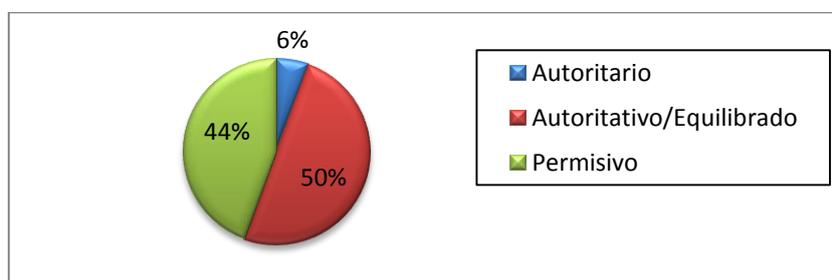
○ **Tabla 18: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 8.**

Sujeto 8	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B	P		M
Situación 1C	P		M
Situación 2A		P/M	
Situación 2B	P		M
Situación 2C			P/M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B			P/M
Situación 3C			P/M
Total	3	4	11



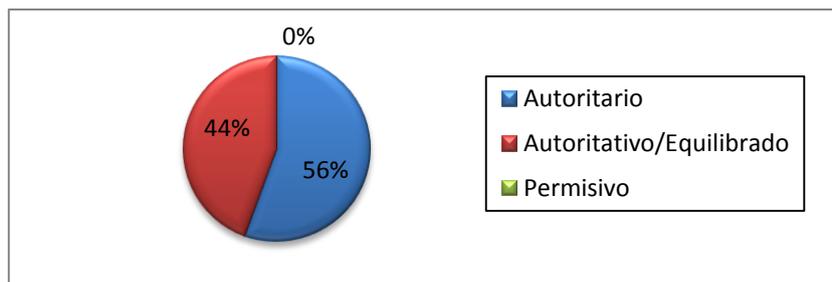
○ **Tabla 19: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 9.**

Sujeto 9	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P	M	
Situación 2A		P/M	
Situación 2B			P/M
Situación 2C			P/M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B			P/M
Situación 3C		M	P
Total	1	8	9



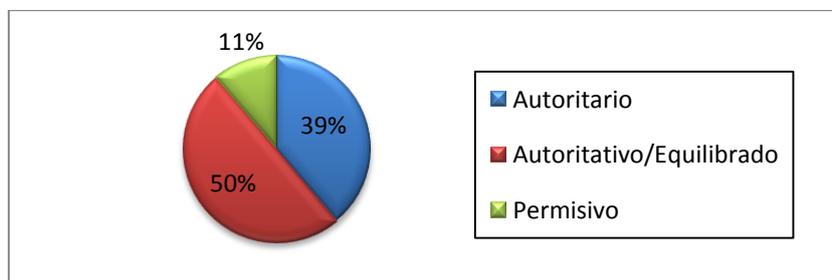
○ **Tabla 20: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “practicas educativas familiares” sujeto 10.**

Sujeto 10	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	P/M		
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C	M	P	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B	P	M	
Situación 3C	P/M		
Total	10	8	0



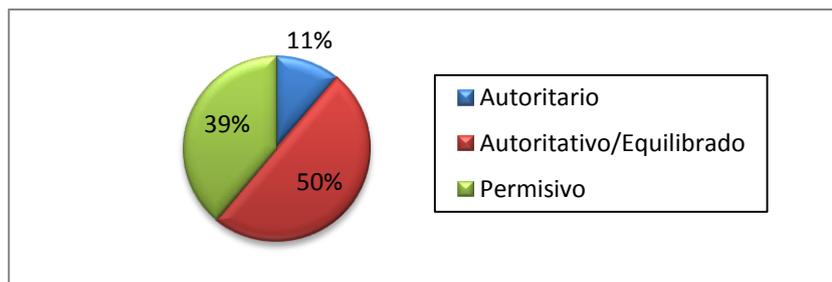
- **Tabla 21: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 11.**

Sujeto 11	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	M		P
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	M	P	
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	M	P	
Situación 2C		P	M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C	P/M		
Total	7	9	2



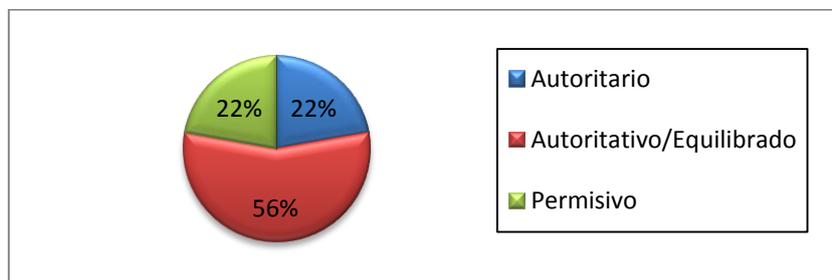
- **Tabla 22: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 12.**

Sujeto 12	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A	P		M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A		P/M	
Situación 2B		M	P
Situación 2C			P/M
Situación 3A		P/M	
Situación 3B			P/M
Situación 3C		P/M	
Total	3	9	6



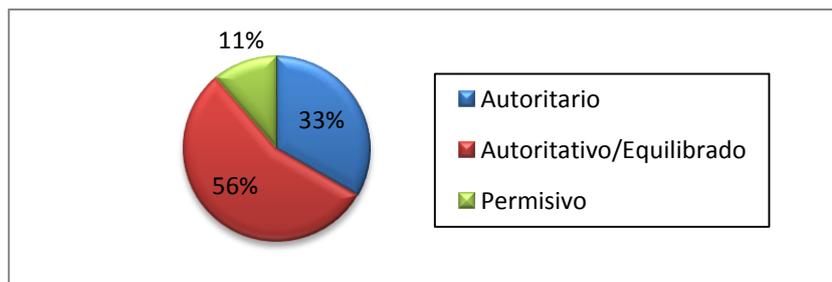
○ **Tabla 23: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 13.**

Sujeto 13	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	P/M		
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		M	P
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		M	P
Situación 3C		P/M	
Total	4	10	4



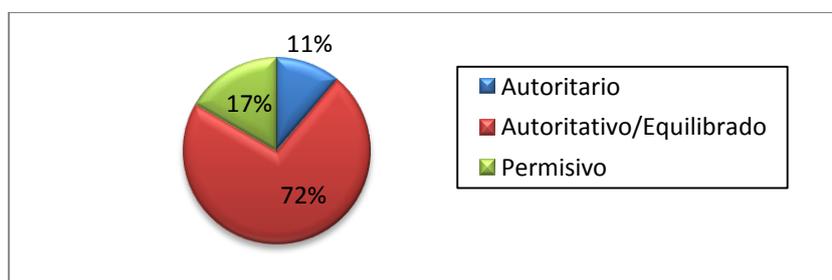
○ **Tabla 24: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 14.**

Sujeto 14	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A			P/M
Situación 1B		P/M	
Situación 1C	M	P	
Situación 2A	P/M		
Situación 2B	M	P	
Situación 2C	M	P	
Situación 3A		P/M	
Situación 3B		P/M	
Situación 3C	M	P	
Total	6	10	2



○ **Tabla 25: Resultados entrevista PEF – escala de identificación de “prácticas educativas familiares” sujeto 15.**

Sujeto 15	Autoritario	Autoritativo/Equilibrado	Permisivo
Situación 1A		M	P
Situación 1B		P/M	
Situación 1C		P/M	
Situación 2A	P/M		
Situación 2B		P/M	
Situación 2C		P/M	
Situación 3A		M	P
Situación 3B		M	P
Situación 3C		P/M	
Total	2	13	3



2. ANEXO: RENDIMIENTO ESCOLAR DE CADA SUJETO

Tabla 26: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico.

Ítem 1: Expresa ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral, gestual y plástico.																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
Suj. 1		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
Suj. 2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Suj. 3	1	0		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8
Suj. 4	1	0	0		0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
Suj. 5	1	0	0	1		1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8
Suj. 6	0	0	0	0	0		1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Suj. 7	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suj. 8	0	0	0	0	0	1	1		0	0	0	0	0	0	0	2
Suj. 9	1	0	1	1	0	1	1	1		0	0	0	0	0	0	6
Suj. 10	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	13
Suj. 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	0	0	10
Suj. 12	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0		0	0	0	6
Suj. 13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		0	0	8
Suj. 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	11
Suj. 15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		12

Tabla 27: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia.

Ítem 2: Se expresa con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia.																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
Suj. 1		0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6
Suj. 2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Suj. 3	1	0		1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
Suj. 4	0	0	0		0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4
Suj. 5	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Suj. 6	0	0	0	0	0		0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Suj. 7	1	0	1	1	0	1		1	1	0	0	1	1	1	0	9
Suj. 8	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Suj. 9	0	0	0	1	0	0	0	1		0	0	1	1	0	0	4
Suj. 10	1	0	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	12
Suj. 11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0		1	1	1	0	10
Suj. 12	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0		0	0	0	3
Suj. 13	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1		0	0	4
Suj. 14	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1		0	8
Suj. 15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		11

Tabla 28: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: Comprende la información oral que recibe de los demás.

Item 3: Comprende la información oral que recibe de los demás																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
Suj. 1		0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8
Suj. 2	1		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Suj.3	0	0		1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
Suj.4	0	0	0		0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4
Suj. 5	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Suj. 6	0	0	1	1	0		0	1	1	0	0	1	1	0	0	6
Suj.7	1	0	1	1	0	1		1	1	1	0	1	1	1	1	11
Suj. 8	0	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	1
Suj. 9	0	0	0	1	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	2
Suj.10	1	0	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1	0	0	8
Suj.11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	13
Suj. 12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		0	0	0	2
Suj. 13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1		0	0	4
Suj.14	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1		0	9
Suj.15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1		9

Tabla 29: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras.

Item 4: Muestra interés por jugar con las letras y escribir palabras																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
Suj. 1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Suj. 2	1		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Suj.3	0	0		1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6
Suj.4	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Suj. 5	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Suj. 6	0	0	1	0	0		1	1	1	1	0	1	1	0	0	7
Suj.7	0	0	1	1	0	0		1	1	0	0	1	1	0	0	6
Suj. 8	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Suj. 9	0	0	0	1	0	0	0	1		0	0	1	1	0	0	4
Suj.10	0	0	0	1	0	0	1	1	1		0	1	1	0	0	6
Suj.11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	13
Suj. 12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	2
Suj. 13	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0		0	0	3
Suj.14	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		1	10
Suj.15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		10

Tabla 30: Evaluación del rendimiento de cada sujeto en relación al ítem: Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.

Item 5: Recuerda y verbaliza cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y refranes.																
	Suj.1	Suj.2	Suj.3	Suj.4	Suj.5	Suj.6	Suj.7	Suj.8	Suj.9	Suj.10	Suj.11	Suj.12	Suj.13	Suj.14	Suj.15	Total
c	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
Suj. 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Suj.3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
Suj.4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Suj. 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
Suj. 6	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Suj.7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Suj. 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suj. 9	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
Suj.10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9
Suj.11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
Suj. 12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Suj. 13	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
Suj.14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
Suj.15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13