



---

# Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

## TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Especial

### RECHAZO ENTRE IGUALES Y ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO, ¿CÓMO AFRONTARLO?

Autora:

Noelia González del Pozo

Tutor:

Luis Jorge Martín Antón

## **Resumen**

Este trabajo fin de grado se centra en un tema fundamental para los centros de educación primaria: el rechazo entre iguales. Además, el trabajo profundiza en el alumnado con necesidad de apoyo educativo, el cual es más vulnerable al rechazo.

Este tema tiene gran trascendencia en el ámbito escolar debido a las consecuencias que puede tener en todos los ámbitos de la persona, pero especialmente en el socioemocional, por ello desde el punto de vista de los tutores y de los especialistas en Educación Especial, como y cuando intervenir en casos de rechazo. En este trabajo se expone una propuesta de intervención – prevención para una clase del último curso de primaria de un contexto concreto donde encontramos una alumna rechazada.

**Palabras clave:** Rechazo, competencia social, habilidades sociales, convivencia, emociones, interculturalidad.

## **Abstract**

The present thesis focuses in an essential topic for the primary education centres: school rejection. Furthermore, the thesis focuses too in the schoolchildren with educational support needs, which are the ones who are much more vulnerable to this rejection.

This topic has a huge relevance in the educational field due to the consequences that it could have in all the aspects of the human person, especially in the social and emotional environment. For that reason, from the point of view of form teachers and Especial Education consultants it is important to know the way and time to intervene in rejection cases. In this paper it is presented an intervention and prevention proposal for a last year primary class in a concrete context where we could find a rejected schoolgirl.

**Keywords:** rejection, social competence, social skills, coexistence, emotions, interculturality.

# ÍNDICE

1. Introducción.....	5
2. Justificación .....	6
2.1. Relevancia de la temática elegida .....	6
2.2. Vinculación con las competencias del título .....	7
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1. Características del desarrollo socioemocional.....	11
3.2. La competencia social y las habilidades sociales .....	14
3.3. El rechazo entre iguales.....	17
3.4. El rechazo en el alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo .....	22
3.5. Antecedentes.....	23
4. Propuesta de intervención.....	25
4.1. Contexto.....	25
4.2. Objetivos.....	27
4.3. Contenidos .....	27
4.4. Metodología.....	28
4.5. Temporalización .....	29
4.6. Sesiones .....	30
4.7. Recursos .....	49
4.8. Evaluación .....	50
5. Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones.....	56
6. Referencias .....	58

# 1. INTRODUCCIÓN

El rechazo entre las personas puede darse en multitud de contextos y por causas muy diversas, pero es especialmente preocupante cuando este rechazo se genera entre niños y niñas, pues afecta directamente a su bienestar socio-emocional, pudiendo repercutir en todos los ámbitos de la vida y en el desarrollo de su futuro.

Desde el punto de vista profesional del educador podemos ver como el rechazo entre los niños y niñas es bastante habitual, pero ¿Cómo podemos saber si realmente existe rechazo?, ¿Cuáles son sus causas reales?, ¿Qué sentimientos puede tener un alumno rechazado? Y sobre todo ¿Cómo podemos actuar los docentes para prevenirlo y eliminarlo?

Para resolver muchas de estas preguntas y dar una posible intervención para una situación concreta de rechazo, este Trabajo Fin de Grado se estructura de la siguiente manera:

Una justificación sobre la importancia del tema, relacionándolo a su vez con las competencias que se tratan desde el Grado de Educación Primaria, concretando las tratadas en la mención de Educación Especial. De esta forma se justifica de una manera objetiva como los educadores y educadoras pueden intervenir en estas situaciones.

Un marco teórico en el que, se realizará un estudio sobre las relaciones entre iguales, profundizando en el alumnado con Necesidades Educativas, para ello se han estudiado los temas relacionados con la competencia social y las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, los perfiles habituales del alumnado rechazado, las diferencias entre el acoso escolar y el rechazo, las consecuencias del rechazo y los antecedentes de las intervenciones de este tema. Todo esto, a través de la lectura y profundización en las investigaciones realizadas por distintos expertos en la materia. En definitiva, se recorrerá el aspecto social para después profundizar en el rechazo, con el objetivo de crear posteriormente un diseño de propuesta de intervención ante el rechazo entre iguales.

Finalmente, y como objetivo fundamental del trabajo, se hace una propuesta de intervención para un contexto determinado en el que existe un caso de rechazo escolar que se pretende eliminar.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA ELEGIDA

La educación, tal y como la concebimos en la actualidad, se encuentra dentro de un marco integrador e inclusivo que pretende fomentar todos los aspectos del individuo, por este motivo no solo es fundamental educar para el conocimiento, sino educar en valores, emociones, habilidades sociales y convivencia, para el desarrollo de todas las posibilidades del sujeto y para prepararlo para el futuro.

Dentro de estas posibilidades se encuentra la de sentirse querido y socialmente aceptado por sus iguales, aspecto que es muy importante en la etapa escolar de Educación Primaria, ya que las relaciones personales influyen considerablemente en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas y de una forma menos evidente, pero real en el resto de ámbitos de la persona. De esta manera, en casos de rechazo y violencia escolar podemos encontrar consecuencias graves en el desarrollo de los alumnos y alumnas que lo sufren, desencadenando deficiencias en la competencia social a medio y largo plazo que dificultan el desarrollo de una vida plena.

Además, las interacciones sociales en las aulas condicionan su clima, y pueden llegar a dificultar e incluso imposibilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Monjas, 2007), por ello, para eliminar el rechazo y favorecer una convivencia correcta para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje se proponen actividades y sesiones de mejora de la convivencia y habilidades sociales y emocionales, que previenen las situaciones tanto de rechazo como de violencia escolar entre el alumnado. De esta manera, no solo se consigue un clima adecuado en el aula, sino también un posible aumento del rendimiento académico general del grupo, pues bajo un clima adecuado los procesos de enseñanza-aprendizaje son más eficaces, ya que no solo se eliminan las interferencias que pueden surgir en un aula a raíz de un conflicto, sino que facilita la posibilidad de aprendizaje a través de otras dinámicas más colaborativas y enriquecedoras para todo el alumnado.

Por otro lado, el trabajo realizado se centra en un caso de una niña rechazada que acude al aula de Pedagogía Terapéutica por Dificultades de Aprendizaje. Según los estudios de Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014), se ha demostrado

que en los alumnos con Necesidades Educativas Específicas existe una mayor probabilidad de rechazo, Por ello, dentro de nuestro trabajo como especialistas nos compete abordar este tema, que se relaciona directamente con el desarrollo socio-emocional de este tipo de alumnado.

Para llevar a cabo este trabajo con el alumnado con NEE, hemos de tener en cuenta que por las causas de sus necesidades educativas o por otros factores o trastornos, las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños y niñas con NEE, es posible que no esté a un nivel adecuado para desarrollarse con sus iguales, por ello se debe hacer cierto hincapié en estos dos aspectos a modo individual con este tipo de alumnado.

## **2.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

Competencia	Muy desarrollada	Algo desarrollada	Poco desarrollada
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	X		
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.	X		

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	X		
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		X	
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		X	
Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		X	

Figura 1: Vinculación con las competencias del título.

Competencia 1: La relación con esta competencia se basa en el conocimiento y profundización de conceptos específicos del ámbito de la Educación, además de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el grado sobre conceptos sociales emocionales y psicológicos del desarrollo de los niños de la Etapa de Educación Primaria.

## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

Competencia 2: En relación con esta competencia se puede considerar que el trabajo se basa en la aplicación de los conocimientos para la resolución de un problema que se encuentra dentro del ámbito educativo: el rechazo entre iguales.

Competencia 3: Respecto a esta competencia se puede destacar que para llegar a la conclusión de que un niño sufre rechazo por parte de sus iguales es necesario llevar a cabo ciertas pruebas que requieren la interpretación de datos, concluyendo en una reflexión a través de la cual sea posible delimitar los aspectos que se deben desarrollar en la intervención.

### Vinculación con las competencias de la mención

Competencia	Muy desarrollada	Algo desarrollada	Poco desarrollada
Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psico-neurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas.	X		
Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos.	X		

Figura 2: Vinculación con las competencias de la mención de Educación Especial

Respecto a las competencias que se relacionan con la mención de Educación Especial, podemos destacar que tanto en la primera como en la segunda, se desarrollan con un alto grado de satisfacción en la elaboración de este trabajo.



## **Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**

Noelia González del Pozo

En el caso de la primera competencia, se desarrolla una planificación específica para un grupo concreto de estudiantes, profundizando en una alumna en particular, de esta forma se atiende a las necesidades educativas de los estudiantes del aula. Además, debido a la metodología de la propuesta se tienen en cuenta los métodos de aprendizaje y las diferentes formas de relaciones humanas.

Por otro lado, en este trabajo, la segunda competencia se desarrolla de un modo directo pues lo que se pretende con la propuesta de intervención es crear un clima integrador respecto a una alumna que sufre de rechazo de sus compañeros y compañeras, además para el desarrollo de la programación es fundamental la colaboración de todo el profesorado.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

#### **El desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación primaria**

La infancia es la etapa de la vida de una persona que comprende desde el nacimiento hasta los once o doce años de edad. Es esta etapa, la persona inicia su desarrollo cognitivo, físico y social, por tanto, se trata de una de las etapas más importantes de la vida, puesto que según sea el desarrollo, así se va a establecer como adulto.

Dentro del desarrollo socioemocional del niño podemos destacar varios periodos clave, con unas características determinadas en el ámbito socioemocional:

Primera etapa (nacimiento - dos años de edad): esta etapa es caracterizada por los reflejos innatos a través de los cuales el niño o niña se comunica con sus figuras de apego. Al principio de esta etapa comienza el miedo a la separación de los padres. Al final de esta etapa, el momento más importante desde el punto de vista social es la aparición del lenguaje. Reyes y Vorher (2003).

Segunda etapa (dos años – siete años de edad): es la etapa en el que el individuo desarrolla su lenguaje y, por tanto, comienza la socialización como tal y se desarrollan los sentimientos y la afectividad. El niño comienza a compartir sus juguetes con sus iguales, pero también desarrolla el sentimiento de los celos y los temores a situaciones específicas (oscuridad, tormentas...). Además, los niños y niñas de esta edad imitan a los adultos de su entorno, identificando los roles sociales. En esta etapa cobra gran importancia la iniciación en el sistema escolar que incita al niño o niña a establecer relaciones sociales. El egocentrismo es una de las características principales de este periodo, estando orgulloso de sus logros. Reyes y Vorher (2003) y Uriz, Armentia, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olangua y Palacio (2011).

Tercera etapa (siete años – doce años de edad): en este periodo se deja de lado el egocentrismo, comienzan a entender la existencia del mundo independientemente de su existencia, comprende que tiene un rol dentro de la sociedad y comienza a entender las

normas sociales. Dentro de este periodo podemos destacar la importancia de los compañeros y amigos que se forman dentro del contexto escolar o de las distintas actividades a las que pueda acudir (campamentos, extraescolares...). Se desarrolla la cooperación, del respeto mutuo y la convivencia y además se comienza a dar importancia a lo que el resto de personas piense de ellos. Reyes y Vorher (2003) y Edwards, M. (2015)

Cuarta etapa (adolescencia): es el periodo que separa a la niñez de la edad adulta y es una etapa en la que se dan numerosos cambios en la competencia social y en la maduración sexual. En esta etapa se suele dar un constante conflicto con las figuras de autoridad, normalmente, los padres. Reyes y Vorher (2003).

### **El desarrollo socioemocional de los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria.**

En este trabajo atañe especificar los momentos más importantes del desarrollo de los niños y niñas del último ciclo de primaria, los cuales, son sujeto de la intervención de este trabajo.

Durante la etapa entre los diez y los doce años, se dan varios puntos importantes acerca del ámbito socioemocional del ser humano:

Esta etapa se ve caracterizada por la consolidación de la personalidad que se ha ido adquiriendo durante las etapas anteriores, a esto hay que añadirle que los cambios biológicos producidos durante esta etapa (la pubertad), van a fomentar la revisión de esta personalidad. Por otro lado, en esta edad la autoestima comienza a ser influida fuertemente por las relaciones con los demás, produciéndose crisis de autoestima. También, durante este periodo de la vida de las personas se da un gran avance en el desarrollo moral, el cual consiste en adquirir una autonomía ética, es decir, cuestionar las distintas normas y situaciones desde su propio punto de vista. Debido a estos cambios en el ámbito de lo moral y a la adquisición de un punto de vista moral propio, en esta etapa se comienzan a dar las conductas prosociales y antisociales. Gobierno de Navarra (s.f.).

Esta etapa se caracteriza además por el comienzo de la búsqueda la autonomía, lo cual desemboca en muchas ocasiones en conflictos familiares. Como consecuencia de este deseo de autonomía, el grupo de iguales se convierte en un pilar fundamental en la

vida de la persona ya que las amistades se vuelven más profundas, y se comienzan a compartir sentimientos, expectativas, preocupaciones, sueños... Las relaciones con los iguales son en esta etapa, fundamentales para el desarrollo social, hasta el punto de poder afirmar que la presencia de amigos y amigas en la pubertad o la pre-adolescencia es indicador de una competencia social adecuada. Gobierno de Navarra (s.f.).

### **Desarrollo socioemocional del alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo**

Este trabajo va dirigido a un contexto concreto y a un tipo de alumnado en particular. En los apartados anteriores ya se ha tratado sobre el desarrollo socioemocional de los alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria concretando en el tercer ciclo. Cabe además especificar, debido al perfil de la alumna en la que se centra el programa que posteriormente se va a exponer, el desarrollo socioemocional de los niños con Necesidades de Apoyo Educativo y en especial, las de los alumnos y alumnas con Dificultades de Aprendizaje.

Los alumnos y alumnas con Necesidades de Apoyo Educativo, son aquellos que necesitan un apoyo distinto al resto del alumnado. Este apoyo se puede proporcionar tanto dentro como fuera del aula y con profesorado habitual o con profesorado especializado. Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014).

Respecto a su desarrollo socioemocional podemos destacar que existe en muchos de ellos un déficit de desarrollo en las habilidades sociales y emocionales, respecto al resto de sus compañeros, en particular un bajo auto concepto y autoestima, que interaccionan en menos ocasiones y tienden a estar solos y aislados. Su conducta hace que tiendan a agruparse con alumnado en sus mismas condiciones, es decir, que también poseen dificultades en lo social lo cual hace que sea un grupo con cierta vulnerabilidad al rechazo. Este desarrollo socioemocional bajo se da en un gran porcentaje en la gran mayoría de las limitaciones, tales como la discapacidad intelectual, la deficiencia visual, los problemas de conducta, y concretamente en los alumnos y alumnas con Dificultades del Aprendizaje. Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014).

Según Romero y Lavigne (2005) las Dificultades de Aprendizaje son un conjunto de problemas que se encuentran dentro de la Educación Especial, que se dan en un gran número de alumnos y alumnas y sus causas suelen ser de difícil detección.

Dentro de las dificultades de aprendizaje podemos distinguir cinco subtipos: problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas del aprendizaje, (dificultades en matemáticas, dificultades en lenguaje) trastorno por déficit de atención con hiperactividad y discapacidad intelectual límite.

Por tanto, podemos concluir que el desarrollo socioemocional del alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo y en concreto el de los alumnos y alumnas con Dificultades del Aprendizaje, se encuentra por debajo de la media, y en muchas ocasiones este mismo déficit en las habilidades sociales y en la gestión de las emociones produce un aislamiento y falta de interacciones sociales que hace, asimismo que se agrave ese desfase social respecto al resto de sus compañeros.

### **3.2. LA COMPETENCIA SOCIAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES**

Según García-Bacete et al. (2014), desde los primeros momentos de su vida los niños están preparados para las interacciones sociales, tanto con adultos como con sus iguales, siendo estas últimas relaciones necesarias según avanza el desarrollo del niño. El desarrollo emocional y moral se reforzado con las relaciones entre los iguales, reforzando la empatía y la gestión de conflictos, dos habilidades sociales básicas para una correcta competencia social.

Por ello, en la infancia deben llevarse a cabo estas relaciones interpersonales, de este modo se logrará un desarrollo de la competencia socioemocional de la persona.

A pesar de que los conceptos de competencia social y habilidades sociales en muchas ocasiones se utilizan de forma indistinta, son términos independientes, aunque están relacionados. Según aportan Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008, p.2), “las habilidades sociales son las conductas específicas que un individuo debe manifestar para desarrollarse competentemente en una tarea determinada” y por otro lado, López, Iriarte y González (2004) aportan que la competencia social no solo se define como las habilidades sociales para mantener relaciones de una manera correcta con las personas, sino que hemos de dar una visión más completa, profundizando en el entendimiento y comprensión de las situaciones de interacción, en las habilidades comportamentales y en el contexto emocional en el que se den las relaciones interpersonales.

Por tanto, la competencia social va más allá de las habilidades sociales y supone otros componentes más complejos y de más difícil observación, mientras que las habilidades sociales son conductas que un sujeto manifiesta para desarrollar una tarea determinada.

Respecto a los niños rechazados, se puede asociar este rechazo tanto a las dificultades en todos los ámbitos de la competencia social, como a una actitud comportamental negativa del sujeto rechazado hacia sus iguales. Por ello, es importante que exista una doble intervención, una dirigida a eliminar los comportamientos negativos y otra dirigida al desarrollo y aprendizaje de habilidades socioemocionales. García-Bacete (2014)

### **Las habilidades sociales**

Según Vaello (2005), las habilidades sociales se pueden definir como “el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás”. Estas habilidades socioemocionales se pueden clasificar en intrapersonales (autocontrol, autoestima, resiliencia...) e interpersonales (empatía, asertividad, comunicación...) y tienen tres componentes básicos. Monjas (2007):

- Cognitivos: lo que se piensa.
- Emocionales: lo que se siente.
- Conductuales: lo que se hace.

En los niños rechazados por sus iguales estas habilidades se ven menguadas o son inexistentes, por ello es necesario promover habilidades de interacción social que van acompañadas de una reputación positiva, como puede ser la amabilidad o la empatía. García-Bacete (2014).

Además, en una situación de rechazo, esta falta de habilidades sociales se agudiza al existir una limitación por parte de los iguales a que el niño o niña rechazado tenga oportunidades para que se produzcan situaciones sociales positivas. García-Bacete, Sureda y Monjas (2010).

### **Estilos de relaciones interpersonales**

Las formas de relación interpersonal se pueden clasificar de diferentes formas, pero tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación, podemos clasificarlas de la siguiente forma. Zuripia (2000):

- Estilo manipulador: es uno de los dos estilos que no sabe expresar sus sentimientos y pensamientos con claridad. Su característica principal es la ambigüedad.
- Estilo pasivo: es el segundo estilo que no sabe expresar sus sentimientos y pensamientos. En este caso su característica principal es la sumisión. Acepta aparentemente la opinión de los demás, pero acumula sentimientos negativos.
- Estilo agresivo: es uno de los dos estilos que expresa su disconformidad, pero no expresa bien su opinión y no toma en cuenta el punto de vista de los demás acusando y agrediendo.
- Estilo asertivo: es el segundo de los estilos que expresa su disconformidad, pero en este caso sabe defender su opinión teniendo en cuenta el punto de vista de los demás y respetándose.

De esta manera podemos distinguir al alumnado que es susceptible de rechazo escolar a través de su forma de relacionarse y comunicarse con el resto, ya que a través de según qué estilo de relación se pueden desencadenar situaciones tanto de antipatía como de rechazo.

En esta misma dirección se encuentra el trabajo de Monjas (2007), destacando tres tipos de estilo de relación interpersonal:

- Estilo agresivo: caracterizado por el autoritarismo, la manipulación, la competitividad, la prepotencia y la agresividad.
- Estilo inhibido: caracterizado por la pasividad, la cobardía, la dependencia la timidez y el miedo.
- Estilo asertivo: caracterizado por la tendencia hacer amigos con facilidad, la expresividad, la tendencia a ser igualitario...

### **3.3. EL RECHAZO ENTRE IGUALES**

Es importante diferenciar para entender mejor el término de rechazo que hay una diferencia importante entre lo que llamamos relación de antipatía y rechazo. Una relación de antipatía es individual, es decir, se da en una relación entre dos personas y el rechazo se da a nivel grupal y se caracteriza por la percepción de un grupo sobre un miembro en concreto (Muñoz, 2015)

Según Monjas, Sureda y García-Bacete (2008) los niños que son normalmente aceptados en el grupo-clase son los niños que presentan características, tales como la diversión, la lealtad, la ayuda mutua, etc., por el contrario, los niños y niñas que sufren rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, tienen una personalidad agresiva, dominante, son desconsiderados, etc. Además se debe tener en cuenta tres criterios básicos por los que los niños y niñas escogen como amigos a unos compañeros y a otros no (Monjas, Sureda y García-Bacete, 2008):

- Las características comunes del niño elector y el elegido
- Las características de personalidad complementarias del niño elegido y el elector.
- La diversión, el bienestar y el aprecio.

#### **El perfil de alumno rechazado**

Dentro del aula podemos encontrar varios tipos sociométricos, dentro de los cuales se encuentra el grupo de rechazados. Según Coie y Dodge (2008), citados en García-Bacete, (2006), García-Bacete (2007), García-Bacete, Marande y Bellés (2008) y García-Bacete, Sureda y Monjas (2008) hay cinco tipos sociométricos según en función de su agresividad, aislamiento y sociabilidad:

- Preferido: son los que sus iguales prefieren, suelen ser el núcleo de los grupos, aunque no siempre es así. Los preferidos se caracterizan por altos niveles de sociabilidad y bajos en agresión y aislamiento.
- Rechazado: suelen ocupar posiciones secundarias en los grupos tiene las tasas de aislamiento y agresividad por encima de la media y los menos habilidosos socialmente.



## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

- Controvertido: tiene las tasas de agresividad altas, al igual que los rechazados, pero son más hábiles socialmente.
- Ignorado: tasas bajas de agresión y sociabilidad. Son un poco más sociables que los rechazados pero están más aislados.
- Medio: pueden ser el núcleo de un grupo o sujetos secundarios en él.

Según García-Bacete et al. (2013) hay numerosas razones por las cuales un niño puede ser rechazado en un aula y no siempre tiene que ver con una conducta desajustada del mismo, ya que hay alumnos rechazados que tienen esa condición por ser diferentes a los demás, y hay otros que simplemente no encajan en el grupo-clase. Por otro lado, en muchos casos, si encontramos una conducta disruptiva (como la agresividad) en este alumnado.

Debido a esto, podemos afirmar que los alumnos rechazados son niños y niñas que se caracterizan por la alta agresividad o aislamiento y por la baja sociabilidad (o competencia social), de esta forma, según García-Bacete (2008), podemos distinguir tres grupos o subtipos de niños rechazados:

- Rechazado- aislado: se caracteriza por el aislamiento y por un grado moderado de agresividad, junto con una baja sociabilidad.
- Rechazado - agresivo: se caracteriza por su alta violencia y agresividad y baja sociabilidad.
- Rechazado medio: no se caracteriza por aislamiento o agresividad pero si por una baja sociabilidad.

Así mismo, los motivos de rechazo más habituales se centran en las conductas agresivas (agresión psicológica, verbal y física), pero los comportamientos inmaduros, la falta de atención, las actitudes molestas y agobiantes hacia los compañeros son otros motivos de rechazo en las aulas.

Por otro lado, la figura del grupo, cobra gran importancia en el mantenimiento de este rechazo, pues en el inicio el grupo es objetivo y se rige por las acciones o sentimientos que el rechazo provoca en el resto, pero posteriormente este grupo deja de ser objetivo y comienza a regir en las interacciones a través de la reputación que el niño o niña en cuestión ha ido adquiriendo, convirtiéndose en un proceso de percepción-valoración, que determina el nivel de rechazo del niño y que a su vez afecta tanto a su autoestima como a su comportamiento. Moreno, Neves, Murgui y Martínez (2012).

Este mantenimiento del acoso escolar según Avilés (2002), es posible debido a que en los individuos de grupo clase que aún no tienen formado el espíritu crítico y que son más inseguros y dependientes se produce el llamado contagio social ya que adoptan el comportamiento del modelo de alumno que realiza un rechazo hacia la víctima.

### **El rechazo y el Acoso Escolar**

Según Estévez (2005), el rechazo escolar se refiere a que un alumno o alguna que no es agradable o no es querido por sus compañeros y compañeras de clase.

Trianes (2000) define acoso escolar como actitudes de rechazo, intimidación e incluso maltrato físico de ciertos niños hacia otros, transformándose éstos en víctimas.

Es decir, el rechazo escolar está íntimamente relacionado con el estatus social que un alumno o alumna tenga en el aula y a la aceptación por parte de sus compañeros y por otro lado, el acoso escolar o violencia escolar hace referencia al acoso o agresiones que un grupo de alumnos ejerce sobre uno o varios de sus compañeros de aula. En definitiva, un alumno o alumna rechazada no tiene por qué ser víctima de violencia y un alumno o alumna víctima de violencia escolar no tiene por qué ser poco querido dentro de su grupo-aula. Estévez (2005).

Respecto a la categorización de rechazo y acoso escolar hay teorías que incluyen el acoso escolar como categoría dentro del rechazo escolar, hay otras que consideran el rechazo como acoso emocional. Pero dejando de lado la clasificación de estos dos conceptos podemos afirmar que ambas situaciones son agresivas, repetitivas y dolorosas para el alumnado que las sufre ya que se le priva de oportunidades de interacción con sus iguales. Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014).

### **Instrumentos para la detección del alumnado rechazado en el aula**

Respecto a la detección del alumnado con rechazo dentro del aula, podemos destacar los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario sociométrico de nominaciones entre iguales García-Bacete (2006): consta de varias preguntas en las que se deben dar nominaciones positivas y negativas a sus compañeros, según su amistad y la justificación de su respuesta.
- Tarea social de provocación ambigua (GREI): consta de una descripción de una situación, dos láminas y 18 preguntas para evaluar la competencia social. La

historia consta de dos versiones, una para los niños con protagonistas masculinos y otra con protagonistas femeninas. Renau, Llin, Rubio y García-Bacete (2016)

- Taxonomía de las Situaciones Sociales Problemáticas para Niños. Dodge et al (1985), citado en Carrasco (2006): consta de 44 ítems evaluables a 5 niveles: nunca, rara vez, algunas veces, habitualmente, casi siempre. Mediante estos ítems se evalúa a los niños respecto a: su integración en el grupo, su respuesta a las provocaciones, su respuesta al fracaso, su reacción al éxito, sus expectativas sociales y las expectativas del profesor respecto al alumno.

### **Consecuencias del rechazo**

Los alumnos rechazados, como se ha explicado con anterioridad, son alumnos que desagradan a la mayoría de sus compañeros por diversos motivos, de modo que sus compañeros y compañeras evitan la interacción social con dicho alumno o alumna. Estévez, Martínez y Jiménez (2009).

Esta falta de interacciones sociales puede acarrear consecuencias muy negativas en el alumnado que sufre rechazo.

Según los estudios de Avilés (2002), las consecuencias que se pueden manifestar tanto en los casos de rechazo como en los casos de acoso escolar pueden ser: Fracaso y dificultades escolares, ansiedad, insatisfacción, fobia escolar, personalidad insegura, descenso de la autoestima, depresión... En definitiva, un desarrollo integral deficitario de la persona, en particular del desarrollo social, que puede derivar en síntomas clínicos de neurosis histeria y depresión en el caso de que el acoso y rechazo fuera continuado.

Estas consecuencias podemos enmarcarlas en tres aspectos fundamentales según Estévez, Martínez y Jiménez (2009):

- Fracaso escolar y ajustes en la escuela: decadencia a nivel académico y a nivel de manejo de los recursos interpersonales.
- Comportamiento desviado y violento: además de ser una causa, las conductas violentas también pueden ser una reacción al rechazo sufrido
- Problemas emocionales: ansiedad, depresión, estrés, baja satisfacción.

En esta misma línea se posiciona Magallares (2011), destacando cuatro tipos de efectos del rechazo y la exclusión social (añadiendo el aspecto físico a la clasificación anterior):

## **Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**

Noelia González del Pozo

- Efectos cognitivos: las diversas investigaciones en la materia han manifestado que las personas aisladas socialmente tienen problemas cognitivos serios, como un descenso de la conducta inteligente, en el rendimiento y en su autorregulación.
- Efectos conductuales: se ha demostrado que las personas rechazadas incrementa su hostilidad y tienen unas conductas más agresivas ya que perciben la información y el contexto en el que se encuentran como hostil y en contra. Además, afecta a la forma de relación con los demás y a un aumento de las conductas irracionales o peligrosas.
- Efectos emocionales: según las investigaciones de Leary y Cols (1995), y Blackart et al. citados en Magallares (2011), se manifiesta que la exclusión social está asociada a una baja inteligencia emocional y un bajo sentido de la existencia y la pertenencia, además de tener efecto sobre el estado de ánimo y la autoestima.
- Efectos físicos: estos efectos pueden ser una percepción similar al dolor físico o alteraciones en el ritmo cardíaco.

### 3.4. EL RECHAZO EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

En el trabajo de Arias, Arraigada, Gavia, Lillo y Yáñez (2005) se hace referencia a la escuela como instrumento de integración social:

*“La escuela con respecto a la integración debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades, un espacio de integración social; donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales; donde se aprende a respetar y valorar lo diferente. La escuela debe ser el espacio privilegiado en que todos aprendamos a convivir con los otros y donde cada uno tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.”*

Debido a este marco, en el que todo docente debe encontrarse, tenemos la necesidad de mirar hacia los niños y niñas que son más posibilidades de recibir burlas o rechazo por parte de sus compañeros, en este caso el alumnado con Necesidad de Apoyo Educativo, ya que el rechazo puede afectar a su autoestima y dificultar el descubrimiento de sus habilidades, capacidades y destrezas.

Moya, Andi, Castela, Gómez y Moreno (2006) destacan que los alumnos con NAE se suelen mover dentro de dos grupos dentro del aula: el grupo de alumnos marginados (o ignorados) y el grupo de alumnos rechazados. El primero, corresponde al alumnado que no molesta ni da problemas pero sus compañeros no tienen en cuenta. Este alumnado dentro de las NEE está compuesto en gran medida por los alumnos con deficiencias motrices. El segundo, está asociado con causar problemas al grupo. Son los niños que presentan problemas de disciplina, conducta o hiperactividad.

Con esta visión coinciden los estudios realizados por Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014), de los que podemos deducir que los alumnos y alumnas con NAE comparados con el resto de alumnos, es más frecuente que se sitúen en los grupos sociométricos de rechazados e ignorados y menos frecuente que se encuentren dentro de los grupos promedio y preferidos. Por tanto, se demuestra que los alumnos con NAE tienen más posibilidades de ser rechazados que otro integrante de su grupo-clase.

Además, según este mismo estudio, encontramos que la visión del profesorado, es más negativa sobre la competencia social de estos alumnos y alumnas.

Esta visión, puede causar un efecto de profecía que se cumple, estas expectativas pueden dar lugar a unas conductas y resultados consecuentes con esta. Es decir, una conducta o resultados que difiera de lo establecido como normal, recibe una etiqueta y expectativas que después se transmiten en la relación con el alumno de manera que éste las repite, ya que es lo que se espera de él. Marés, A., Martínez, R. & Rojo, H. (2009).

### **3.5. ANTECEDENTES**

Para prevenir las situaciones de rechazo y sus consecuencias negativas, se deben paliar las causas que lo provocan, como las conductas desviadas, violentas o antisociales. Estévez, Martínez y Jiménez (2009).

Por tanto, dentro del contexto escolar, como Profesionales de la Educación y como tutores de un grupo-clase debemos fomentar las habilidades sociales y emocionales del alumnado, evitando de esta forma los casos de rechazo y previniendo los nuevos casos que puedan surgir. De esta manera no solo se consigue menguar el número de casos de Rechazo escolar, sino convertir a las Escuelas en centros de formación integral en las que participe todo el alumnado.

Para llevar a cabo esta tarea se han realizado investigaciones para saber las causas y las posibles soluciones para frenar el rechazo escolar, entre estas podemos encontrar las realizadas por el grupo GREI (Grupo interuniversitario de Investigación del Rechazo entre Iguales en el contexto escolar). Este grupo tiene unos principios muy claros, que se deben tener en cuenta en todas las intervenciones que se produzcan en un centro respecto al rechazo escolar:

- Reconocer la heterogeneidad del fenómeno: las intervenciones deben estar destinadas a evitar los comportamientos que producen rechazo y el fomento de comportamientos sociales positivos.
- Incluir en la intervención las emociones y el autoconcepto: los alumnos rechazados en muchas ocasiones tienen dificultades para identificar las emociones y para saber el nivel de competencias de sí mismo, por tanto, una intervención en relación con este aspecto siempre es positiva.
- Intervenir en el grupo: el rechazo no solo es un problema del alumno rechazado, sino de todo el grupo-clase que ejerce un rechazo hacia el sujeto.

## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

- Reforzar el papel de los adultos: el papel del Educador tiene una gran importancia, ya que estableciendo dinámicas positivas en el aula podemos conseguir un mayor sentimiento de pertenencia al grupo.
- Establecer una continuidad de la intervención.

La intervención de este programa va dirigida a cuatro destinatarios fundamentales: profesorado, alumnos rechazados, grupo y familias.

Por otro lado, si tomamos el rechazo como plantea Monjas (2007), encontramos otro antecedente de intervención hacia el rechazo relacionado con la convivencia. El Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) se centra en la mejora de las relaciones y la convivencia entre alumnos. Según este punto de vista, el rechazo es un tipo de problema de convivencia, que debemos afrontar a través de una triple perspectiva: educando para la convivencia (educando desde el respeto, el dialogo, la ayuda mutua...), previniendo los problemas (enseñando a solucionar los problemas, minimizando los conflictos y aprendiendo los factores de protección) e interviniendo en los problemas (a través de la relajación, la reestructuración cognitiva, la asertividad...).

Además de las actuaciones del GREI y el PAHS de Monjas (2007), es importante destacar otros programas, tanto de rechazo como de acoso escolar, por su prevención e intervención similar:

- Programa de intervención del rechazo de Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo y Orgiles (2013): es un programa breve basado en el desarrollo de las competencias sociales y la inteligencia emocional. El programa está distribuido en 6 sesiones semanales de una hora. Las técnicas que se llevan a cabo en el programa son: resolución de problemas, reestructuración cognitiva, modelado, autocontrol, entrenamiento en habilidades sociales, técnicas para la adquisición y mantenimiento de conductas, y técnicas de control de la activación. Los resultados del programa fueron satisfactorios y se pudo observar una mejora en los resultados tras pasar el postest.
- Programa de prevención del bullying de Robledo y Arias-Gundín (2009). Es una intervención preventiva que consta de 12 sesiones.
- Otros: Kiva Program, Bullying, No Way, Los programas de Dan Olweus, Stopbullying, Friends Programme, Lions Quest, Creekside Elementary School, Agir contre le harce lement a l'cole, Equality Commision for Northern Ireland

## 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 4.1. CONTEXTO

Nos encontramos dentro de un colegio de una zona urbana, con un gran número de alumnos y alumnas y una gran diversidad cultural y étnica. Las familias de los alumnos y alumnas poseen un nivel cultural medio-bajo, destacando el alto porcentaje de alumnado de etnia gitana e inmigrantes.

Además, dentro de esa diversidad se pueden encontrar muchos casos de Necesidades Educativas Especiales, Educación Compensatoria y alumnado con problemas de Audición y Lenguaje, por ello en el centro existe un equipo muy completo de Atención a la Diversidad que consta de dos especialistas en Pedagogía Terapéutica, una a tiempo completo y otra a tiempo parcial, un especialista en Audición y Lenguaje y un especialista en Educación Compensatoria. Éste equipo en la actualidad se ve desbordado por el número de alumnado que requiere su atención, de modo que las intervenciones individualizadas con los niños y niñas del centro se están viendo menguadas por falta de disponibilidad horaria.

Respecto a la inclusión en el centro cabe destacar que se cuenta con un plan de convivencia bastante extenso y bien planificado, que cuenta con un Plan Antibullying, un Plan de Igualdad, un Plan de Mediación y un Plan de Acogida. El clima en el centro, es en general agradable y no existen conflictos graves de convivencia, pero es cierto que aun así podemos observar casos de rechazo escolar en los cuales el rechazo es persistente y muy difícil de eliminar.

La propuesta de intervención está diseñada para un aula de 5º de Educación Primaria, en la que encontramos un caso claro de rechazo escolar, en este caso la conducta de la alumna rechazada no es violenta, ni presenta rasgos de conductas disruptivas graves de otro tipo.

Durante las sesiones en las que se interactúa con la alumna en cuestión, el aula cuenta con tres niñas de NEE, que acuden juntas a una de las horas con la especialista en Pedagogía Terapéutica, una de ellas tiene un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, otra Dificultades de Aprendizaje y por último, la alumna sujeto de rechazo cuenta con Dificultades de Aprendizaje.



### **Situación del sujeto**

Tras observar los comportamientos de la alumna de forma periódica podemos darnos cuenta de que presenta un tipo de rechazo no asociado con la violencia. La violencia se da hacia ella y no de forma inversa (excepto en algunas situaciones muy puntuales). Las respuestas hacia las actitudes de sus compañeros y compañeras hacia su persona son pacíficas e incluso busca constantemente la aprobación constante del resto de niños y niñas. El único punto que tiene en contra y por el cual se puede atribuir una causa más o menos razonable a ese rechazo es que acusa y explica inmediatamente a los docentes cada vez que sus compañeros hacen algo mal o cada vez que es increpada por alguno de ellos o ellas, fomentando aún más la aversión que sienten sus compañeros por ella.

En la mayoría de las ocasiones el rechazo se basa simplemente en ignorarla, en no querer participar con ella ni en actividades ni en juegos, pero en numerosas ocasiones sus compañeras se burlan de ella sobre su aspecto físico, sobre sus actitudes o sobre cualquier otro tema. A lo cual, la alumna no se atreve a defenderse o si se atreve es de una forma bastante pacífica, no suele utilizar la violencia física, y la verbal la utiliza en pocas ocasiones.

Cabe destacar, además, que existe un grupo dominante claro en el aula, liderado por una alumna con la que la relación es pésima.

El foco del rechazo parece venir de otros factores que afectan a la niña como sus NEE, su procedencia, religión, aspecto físico o actitud en ocasiones un tanto pedante.

Otro problema que cobra importancia en la socialización de la alumna es la comunicación. Ya que con los profesores y profesoras del centro es fluida, pero sucede al contrario con sus compañeros y compañeras. No sabe iniciar y mantener una conversación de manera correcta (siempre increpa con preguntas muy directas e insistentes) y le cuesta comunicarse especialmente en los momentos en los que hay muchos compañeros a su alrededor.

## **4.2. OBJETIVOS**

El objetivo principal de este programa es eliminar las situaciones de rechazo en el aula, pero debido a las características principales de los niños rechazados (agresividad, aislamiento y baja sociabilidad) de este objetivo general, podemos especificar otros objetivos relacionados:

- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Eliminar los comportamientos agresivos y disruptivos
- Reducir el aislamiento de los niños y niñas rechazados.
- Fortalecer las relaciones dentro del grupo-clase.
- Favorecer la aceptación de todo el alumnado.
- Instaurar en el aula un clima emocional favorable para todo el alumnado.

## **4.3. CONTENIDOS**

El programa se basará en la mejora de la convivencia escolar, que según Monjas (2007) son las relaciones que se dan dentro del centro escolar y el clima que deriva de estas relaciones. Para la mejora de la convivencia se desarrollarán en el programa tres contenidos fundamentales: las habilidades sociales, la asertividad y las emociones, siempre centrándonos en la alumna rechazada, la cual, tiene mayores dificultades.

Habilidades sociales: que según Caballo (1993), implican cuatro elementos: entrenamiento en habilidades, reestructuración cognitiva y entrenamiento en resolución de problemas.

Asertividad: es el «estilo» con el que interactuamos. García (2010). La asertividad se fundamenta en la ausencia de ansiedad ante situaciones sociales, de manera que se hace viable manifestar sentimientos, pensamientos y acciones. Flores, (1994), citado en Gaeta y Galvanovskis (2009). Este contenido se trabaja ya que actúa tanto de factor preventivo como de factor para la intervención del rechazo u otro problema de convivencia. Monjas (2009).

Emociones: con este bloque se pretende trabajar la inteligencia emocional en sus cinco componentes. Caruana (2005): el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Además, según Monjas (2007), este aspecto emocional contribuye a la educación para la convivencia.

#### **4.4. METODOLOGÍA**

El programa se debe llevar a cabo a través de tres tipos de intervenciones metodológicas: en grupo grande, en grupo reducido e individual. Tanto en grupo grande como en grupo reducido se adoptará una metodología activa y participativa, para ello, muchas de las actividades se basan en el trabajo colaborativo y en la puesta en común, de esta forma se pretende crear un clima adecuado para llevar a cabo de una forma eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje y que en el aula en el que no se dé ningún tipo de rechazo y acoso. Por otro lado, en las sesiones individuales se debe adoptar una metodología basada en el trabajo individual que fomente el trabajo autónomo y la reflexión individualizada pues la alumna necesita un desarrollo social y emocional también a nivel individual.

En la metodología de las actividades propuestas es muy importante el papel del educador o educadora, el cual, debe establecer dinámicas que favorezcan la positividad y la convivencia entre los alumnos y alumnas consiguiendo de esta manera un sentimiento de pertenencia al grupo. Asimismo, por parte del educador o educadora, en las actividades individuales se debe dar una gran importancia al éxito y a la asimilación correcta de los posibles fracasos, para potenciar el auto-concepto de la alumna sujeto de rechazo.

Todo el programa está caracterizado por un carácter formativo integral de la persona, educando de esta forma, no solo el ámbito académico, sino dotando al alumnado de unas habilidades que puedan servirles en su vida, tanto dentro del colegio como fuera de él.

Este programa además, consta de una serie de actividades en las que se desarrollan otras competencias curriculares, como la competencia lingüística o la competencia en ciencias y tecnología ya que se proponen actividades y metodologías que tratan otros temas curriculares además de los aspectos en los que se enfoca el programa.

Es importante añadir que el programa tiene un enfoque tanto preventivo como de intervención, pues se pretende, además de eliminar el rechazo de la alumna que lo sufre como la mejora del clima del aula ordinaria en la que se encuentra y que de esta forma se eviten más situaciones como la de la alumna sujeto de intervención.

#### **4.5. TEMPORALIZACIÓN**

El programa se desarrollará durante los dos primeros meses del curso, con motivo de establecer un clima de aula duradero, que se prolongue durante todo el curso académico.

Actualmente el grupo-clase se encuentra en 5º de Primaria, por tanto, se programará para un curso de 6º de Educación Primaria (12 años).

La programación cuenta con 7 semanas de duración, dejando libre la primera semana del curso académico con motivo de acomodación tanto de los alumnos, como del profesorado del centro escolar.

La programación constará de 16 sesiones, es decir 4 sesiones semanales, dentro de las cuales habrá 1 sesión individual, 1 sesión de pequeño grupo y 2 sesiones grupales a la semana.

La programación constará de 8 sesiones de grupo completo que se desarrollarán durante 3 sesiones de Lengua Castellana, 2 sesiones de Educación Física, 2 sesiones de Ciencias Sociales y 1 sesión de Inglés. Dichas actividades se realizarán conforme a la disponibilidad horaria de los alumnos, según la materia en la que se desarrollan.

Las otras 8 sesiones se dividirán en 4 sesiones de media hora de pequeño grupo y en 4 sesiones individuales de una hora de duración. Estas últimas se realizarán en el horario en el que las alumnas acuden al aula específica, los lunes en el caso de las sesiones de pequeño grupo y los jueves en el caso de las sesiones individuales.

## 4.6. SESIONES

Las actividades se dispondrán de la siguiente manera respecto a las sesiones:

<b>Asertividad</b>	
Sesión 1. Pequeño grupo	Estilos de relación (Aula PT)
Sesión 2. Grupo completo	Lectura de textos (Lengua Castellana)
Sesión 3. Individual	Soy asertiva (Aula PT)
Sesión 4. Grupo completo	Dramatización de estilos de relación. (Educación Física)
<b>Habilidades sociales</b>	
Sesión 5. Pequeño grupo	En busca de la solución perdida (Aula PT)
Sesión 6. Grupo completo	Investigamos (Ciencias Sociales)
Sesión 7. Individual	Me comunico (Aula PT)
Sesión 8. Grupo completo	Aros colaborativos (Educación Física)
<b>Emociones</b>	
Sesión 9. Pequeño grupo	¿Cuándo me siento así? (Aula PT)
Sesión 10. Grupo completo	Medimos las emociones (Lengua Castellana)
Sesión 11. Individual	Identifico las emociones (Aula PT)
Sesión 12. Grupo completo	Un mural de emociones (Inglés)
<b>Interculturalidad</b>	
Sesión 13. Pequeño grupo	Describo a mi familia (Aula PT)
Sesión 14. Grupo completo	Libro-fórum (Lengua Castellana)
Sesión 15. Individual	Reflexionando sobre las culturas (aula PT)
Sesión 16. Grupo completo	En otra piel (Ciencias Sociales)

Figura 3: Organización en sesiones respecto a las actividades y bloques de contenido

Las actividades y por tanto, las sesiones se basan o están inspiradas en diversos programas, como los de Pascual, Simón, Conde, Larrauri, & Monjas, (2009), Nieto & Tejedor (2003), Monjas (2007), Delgado, Márquez & Sánchez, (2009) Gimenez-Dasi,, Quintanilla & Arias (2016) y Caruana, (2005). Estos programas son de relevancia en el ámbito del rechazo escolar, la convivencia, las emociones, el desarrollo de la competencia y habilidades sociales y el trabajo cooperativo y colaborativo.

### **Sesión 1: Pequeño grupo**

Título de la actividad: Estilos de relación

Objetivos:

- Distinguir los distintos tipos de relación que se pueden dar entre las personas.
- Desarrollo de la expresión escrita
- Fomento de la expresión oral y la actitud crítica

Agrupamiento: Pequeño grupo

Duración: 30 minutos

Área: PT

Desarrollo:

En primer lugar el profesor o profesora explicara cada uno de los tres estilos de relación: agresivo, pasivo y asertivo. Después se les entrega a las alumnas tres imágenes que representen cada uno de los estilos de relación, a continuación, cuando estos ya han sido identificados, las alumnas deben debatir las ventajas e inconvenientes que conlleva cada estilo de relación, mediante una serie de preguntas que el profesor ha de ir introduciendo para la reflexión. Por ejemplo: ¿Cuál creéis que es el mejor estilo de relación?, ¿Por qué?, ¿Cuál es con el que más os identificáis cada una de vosotras?, ¿Cuál es con el que identificáis a vuestras dos compañeras?

Una vez realizado el debate, las alumnas tendrán que inventar un pequeño dialogo que muestre el estilo de relación que representa cada una de las imágenes mostradas. De esta manera, además de trabajar la asertividad estaremos desarrollando la expresión escrita y la creatividad.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 2. Grupo completo**

Título de la actividad: Lectura de textos

Objetivos:

- Distinguir los distintos tipos de relación que se pueden dar entre las personas.
- Identificar las expresiones habituales que se dan con cada estilo de relación.

- Desarrollo de la comprensión lectora.

Agrupamiento: Grupo completo

Duración: 60 minutos

Área: Lengua Castellana.

Desarrollo:

Al comienzo de la sesión se trabajara de forma individual la lectura de los dos textos con los mismos personajes. El primero se trata de una escena en la que se da una relación agresiva y en el segundo se da una relación pasiva. Para llevar a cabo la comprensión lectora del texto, se llevarán a cabo, bien de forma oral o escrita las siguientes preguntas (o similares):

- ¿Con que estilo relacionas cada escena?
- En la primera escena, ¿Qué persona tiene una actitud agresiva?
- ¿Cuáles son las palabras o expresiones que lo muestran?
- ¿Consideras adecuado el comportamiento de los personajes de la escena? ¿Por qué?
- En la segunda escena, ¿Qué personas tienen una actitud pasiva?
- ¿Cuáles son las palabras o expresiones que lo muestran?
- ¿Consideras adecuado el comportamiento de los personajes de la escena? ¿Por qué?

Después de realizar la comprensión lectora se divide a la clase en grupos de 3-4 participantes, para elaborar una escena alternativa a las dos presentadas, pero esta vez, la relación entre los personajes debe ser asertiva. Es importante que en esta fase de la actividad participen todos los integrantes del grupo aportando ideas, también tendrán que debatir y llegar a un acuerdo. Por último, se escoge un integrante cada grupo a modo de portavoz, que leerá la historia de su grupo en voz alta.

Para el desarrollo de esta actividad se va a proceder a la lectura de los siguientes textos:

Escena 1

Ana: Oye, tengo otra vez que ajustarte las cuentas. Es sobre el asunto de lavar y secar los platos. ¡O me echas una mano y me ayudas, o me declaro en huelga!

Daniel: Déjame ahora, estoy viendo la televisión.

Ana: ¿Quién te hizo de criada la semana pasada? Mientras la televisión funciona, no te importa nada de lo que ocurre a tu alrededor.

Daniel: ¡No empieces otra vez!

Ana: Todo lo que deseas es mirar la pantalla y aumentar tus michelines.

Daniel: ¡Cállate, bocazas!

Escena 2

Ana: Perdona, ¿te molestaría mucho secarme los platos?

Daniel: Estoy viendo la televisión.

Ana: Ah, bien, de acuerdo

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Dentro de la lista de control los ítems relacionados con esta sesión son los que se encuentran entre el punto 1, 4 y 5 de las listas de control propuestas en la evaluación.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 3. Individual**

Título de la actividad: Soy asertiva

Objetivos:

- Desarrollar la asertividad y sus características.
- Distinguir los tres tipos de estilos de relación

Agrupamiento: individual

Duración: 1 hora

Recursos: ficha con la actividad completa.

Área: PT

Desarrollo:

Esta actividad se desarrollará en tres partes:



## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

- Sopa de letras con 10 características de una persona asertiva. Después hacer una frase con cada una de las palabras y relacionándolas con una persona de su entorno o con ella misma.
- Dos acrósticos: el primero consiste en escribir características de los tres estilos de relación con cada letra del nombre del estilo de relación (asertivo, agresivo y pasivo), y el segundo en escribir cualidades asertivas de con cada letra de su nombre.
- Personas y situaciones en las que te sientas pasivo, asertivo o agresivo. Esta parte de la actividad consiste en elaborar una tabla señalando con que personas la alumna se siente agresiva, inhibida o asertiva, y argumentar por qué.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 4. Grupo completo (1 hora)**

Título de la actividad: Dramatización de estilos de relación. (Idea modificada del PAHS, p.217)

Objetivos:

- Distinguir los distintos tipos de relación que se pueden dar entre las personas.
- Desarrollar la dramatización y la empatía del alumnado.

Agrupamiento: Grupo completo, dividido en grupos de 4-5 integrantes.

Duración: 1 hora

Área: Educación Física

Desarrollo:

En esta actividad se propondrá al grupo dos conflictos entre alumnos que puedan surgir en el centro de forma habitual. A continuación se repartirán los integrantes del aula en seis grupos de 4 o 5 integrantes cada uno, de forma que resulten 6 grupos, numerados del 1 al 6, de los cuales, dos representarán uno de los dos conflictos de forma asertiva, dos de forma agresiva y dos de forma pasiva. La repartición de papeles puede realizarse en forma de sorteo, tanto para asignar una de las dos situaciones, como

## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

para asignar el estilo de relación, pero es importante que los alumnos del grupo no desvelen el estilo de relación que les ha tocado.

Cada grupo tendrá 10 minutos para preparar su actuación y de 3 a 5 minutos para representarla.

Una vez representadas las seis situaciones, cada grupo se reunirá para debatir que grupos han tenido el papel de asertivos, pasivos y agresivos. A continuación un portavoz de cada grupo expondrá los resultados a toda la clase.

Dos situaciones modelo pueden ser:

- Tus amigos te piden que gastes una broma pesada al profesor.
- Un compañero te propone hacer novillos y tú no quieres.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 5. Pequeño grupo**

Título de la actividad: en busca de la solución perdida

Objetivos:

- Desarrollar una dinámica de resolución de problemas

Agrupamiento: Pequeño grupo

Duración: 30 minutos

Área: PT

Desarrollo:

Para realizar la actividad debemos explicar primero a las alumnas la actividad que vamos a desarrollar, exponerles el esquema de la resolución de problemas y los problemas a resolver.

El esquema para la resolución de problemas que se va a utilizar en esta actividad es el siguiente:

1. Identificación del problema: debemos saber cuál es el problema para poder solucionarlo.
2. Pensar soluciones para poder solucionar la situación.

## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

3. Adelantar los resultados que se pueden obtener al aplicar las distintas soluciones: prever las ventajas e inconvenientes de cada una.

4. Decidir qué solución tomar.

Las situaciones que se van a analizar pueden ser las siguientes:

- Cuando Paula estaba en el polideportivo, haciendo Educación Física le han desaparecido de su mochila su móvil y un mp4 que le había regalado su tía Elisa por su cumpleaños.
- El televisor de tu habitación se ha roto, y tu hermana quiere ver un programa de televisión en la sala de estar, pero tú quieres ver otro, que es a la misma hora.
- Dani (un alumno nuevo) ha llegado a tu clase y quieres hablar con él, pero te da mucha vergüenza y no sabes cómo iniciar una conversación con él.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 6. Grupo completo**

Título de la actividad: Investigamos

Objetivos:

- Desarrollar la habilidad social de la empatía
- Regular las emociones negativas.
- Desarrollar la solidaridad y valorar la diversidad.
- Aprender a trabajar en grupos cooperativos.

Agrupamiento: Grupo Completo

Duración: 1 hora

Área: Ciencias Sociales

Desarrollo:

Se trata de una actividad de reestructuración cognitiva modificada aplicada a situaciones sociales, llevada a cabo en el programa Gimenez-Dasí, Quintanilla & Arias (2016).

La clase se divide en grupos de unos 3 o 4 alumnos. A cada grupo se le muestra una fotografía de una situación negativa, como por ejemplo, la imagen de una persona

## **Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**

Noelia González del Pozo

con un problema de discapacidad sensorial, física o intelectual, una persona en situación de pobreza, una persona tras haber sufrido alguna catástrofe natural. A continuación, se pide a los alumnos y alumnas que encuentren aspectos positivos que se deriven de la situación de la fotografía. Es importante que no se trate de negar lo negativo de la situación si no que los alumnos y alumnas se den cuenta de que en todas las situaciones es posible reestructurar para reducir las emociones negativas.

A continuación se realiza una puesta en común y un debate si surgiera alguna complicación para encontrar el aspecto positivo de la situación.

Por último, se planteara una investigación para que cada grupo busque información sobre el tema de su fotografía y haga un pequeño dossier o presentación en el que explique la situación (causas, consecuencias, situaciones similares...)

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 7. Individual**

Título de la actividad: Me comunico

Objetivos:

- Comprender los aspectos de la comunicación que hacen que se pueda llevar a cabo una conversación entre dos o más personas.

Agrupamiento: Individual

Duración: 30 minutos

Área: PT

Desarrollo:

Esta actividad consta de tres partes:

- Relacionar las distintas actitudes que tendrán que encontrar en una sopa de letras, (mirar al interlocutor, desviar la mirada, estar atento, hablar deprisa...) con “favorece la comunicación” o “dificulta la comunicación”. Después de hacerlo la alumna tendrá que decir porque ha relacionado de esa manera las frases.

## Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?

Noelia González del Pozo

- Con el acróstico de Comunicación encontrar para cada letra de la palabra un tema para iniciar una conversación. Es importante que este tema pueda interesar tanto a sus compañeros y compañeras como a ella.
- Expresar una actitud que alguna vez le han facilitado y otra que le ha dificultado la comunicación con sus compañeros, explicando el contexto en el que ha sucedido.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### Sesión 8. Grupo completo

Título de la actividad: Los aros colaborativos.

Objetivos:

- Fomentar la colaboración y cooperación entre los alumnos
- Desarrollar las habilidades sociales de: saber escuchar, pedir permiso, dar las gracias...

Agrupamiento: Grupo Completo

Duración: Una hora

Recursos: sala grande o polideportivo, aros, aparato reproductor de música.

Área: Educación Física

Desarrollo:

El juego de los aros comenzará poniendo los aros en modo de círculo. Cuando los aros estén colocados y los participantes preparados, comenzará a sonar la música y todos los participantes deberán moverse alrededor de ellos. El profesor o profesora parará la música y en ese momento todos los alumnos y alumnas deberán encontrar un aro en el que meterse. En la primera ronda del juego todos los niños y niñas encontrarán un aro, pero se eliminará uno para la siguiente ronda y se procederá como en la anterior, comenzará la música y en el momento en el que deje de sonar los alumnos y alumnas deberán encontrar un aro, esta vez, los niños tendrán que encontrar un lugar para el alumno o alumna que se haya quedado sin sitio. Cuando todos se encuentren dentro de un aro se procederá a realizar la siguiente ronda, habiendo eliminado un aro

más. De este modo los niños tendrán que cooperar para que todos los participantes encuentren un lugar. El juego finalizará cuando solo quede un aro y todos los niños consigan de alguna forma meterse dentro. Para el desarrollo de este juego es importante recordar a los niños que lo más importante es, además de colaborar, que no se hagan daño.

Después haber realizado el juego se lleva a cabo una puesta en común, en ella se debe reflexionar sobre la participación de todos los miembros del grupo, el grado de colaboración, como se han sentido al ayudar y ser ayudados, las diferencias entre este juego (colaborativo) y el juego de las sillas (competitivo)...

Actividad inspirada en la actividad de “sillas colaborativas” del programa de actividades para Educación Primaria de Nieto y Tejedor (2003).

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 9. Pequeño grupo**

Título de la actividad: ¿Cuándo me siento así?

Objetivos:

- Identificar cuando se sienten las emociones
- Aprender a cambiar una emoción negativa por una positiva.+
- Desarrollar la empatía.

Agrupamiento: Pequeño grupo

Duración: 30 minutos

Área: PT

Desarrollo:

La actividad consiste en completar las frases con dos situaciones cada una: “estoy triste cuando...” “me enfado cuando...”, “estoy nerviosa cuando...”, “tengo miedo cuando...”, “me da vergüenza cuando...”. A continuación se va afrontando cada situación y se propone un modo de afrontar y resolver esa emoción negativa. Todos los participantes deben colaborar en la resolución de las emociones negativas de las demás participantes, para de esta forma ponerse en su lugar y desarrollar la empatía.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 10. Grupo completo**

Título de la actividad: Medimos las emociones

Objetivos:

- Identificar las emociones propias y expresarlas
- Desarrollar la habilidad social de la empatía
- Crear vínculos entre los alumnos.
- Desarrollar la expresión escrita

Agrupamiento: Grupo completo

Duración: 1 hora

Área: Lengua Castellana

Desarrollo:

La actividad consiste en aprender a identificar las emociones propias, aprender a expresarlas y trabajar la habilidad social de la empatía con el resto de compañeros y compañeras.

Esta actividad consta de las siguientes partes:

- La primera parte de la actividad, habrá tenido que ser preparada con anterioridad, de modo que los alumnos y alumnas hayan recogido durante tres o cuatro días sus emociones, utilizando la técnica del termómetro, es decir, tendrán que “medir” sus emociones, reflexionando sobre ellas, recogiendo lo que han sentido durante el día.
- La segunda parte de la actividad es una puesta en común del transcurso de la semana, para ello, la clase se dividirá en tres grupos, que se colocarán en círculo. Para la formación de los grupos lo ideal sería que los alumnos que menos se conocen estén en el mismo grupo.

Los integrantes del grupo irán saliendo al centro del círculo contando las emociones que han ido sintiendo durante el transcurso de la semana. En esta parte es

importante que la escucha sea activa y que estén muy atentos a las explicaciones de sus compañeros, pues esto será muy importante en la tercera parte de la actividad.

La tercera y última parte de la actividad consiste en la redacción de una carta, (previa explicación de las estructuras de las cartas), el destinatario de esta será escogido al azar entre los integrantes del grupo. En esta carta tendrán que recoger sus sentimientos, ponerse en el lugar del destinatario de la carta y darle consejos o expresar su opinión.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 11. Individual**

Título de la actividad: Identificando las emociones

Objetivos:

- Identificar emociones
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollas la expresión escrita.

Agrupamiento: Individual

Duración: 35 – 45 minutos

Recursos: fotografías

Área: PT

Desarrollo:

La actividad comenzara mostrando a la alumna diferentes fotografías de personas mostrando diferentes emociones (alegría, enfado, tristeza, vergüenza, miedo) que tendrá que identificar. Después de identificarlas la alumna inventara una pequeña historia con cada una de ellas. A continuación tendrá que completar un crucigrama de las emociones en el que mediante una serie de sucesos, características y descripciones debe colocar en el lugar adecuado los nombres de las emociones.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las



oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 12. Grupo completo**

Título de la actividad: Un mural de emociones

Objetivos:

- Identificar y reflexionar sobre las emociones
- Reconocer las emociones que causan los distintos tipos de emociones
- Desarrollar la creatividad
- Trabajar colaborativamente.
- Desarrollar la empatía

Agrupamiento: Grupo Completo

Duración: 1 hora

Recursos: revistas, periódicos, papel continuo, pegamento, tijeras.

Área: Ingles y Plástica

Desarrollo: para la realización del mural de las emociones lo primero que hay que hacer es identificar las emociones básicas, para ello se realizará un braing-storming sobre emociones que se les ocurran. Cuando se halla llegado a un acuerdo común sobre las emociones a tratar traduciremos todas ellas en la pizarra. Al final deben de quedar unas 6 emociones básicas recogidas, por ejemplo: alegría (happiness), tristeza (sadness), enfado (anger) miedo (fear) y vergüenza (embarrassment), sorpresa (surprise).

A continuación se explicará la estructura “I feel.... When...”, ya que de esta manera va a ir titulado cada uno de los espacios del mural de las emociones.

Una vez finalizada la explicación los alumnos y alumnas se dividirán en tandtos grupos como emociones se hayan pactado. Cada uno de los grupos se encargará de una emoción y tendrán que buscar distintas fotografías, titulares o imágenes representativas de dicha emoción. Estos recortes serán pegados debajo de su emoción correspondiente, de forma que con cada una de las fotografías podamos formar una frase. Por ejemplo:

“I Feel sad when...

- there are wars
- my mother is sick”

Los grupos pueden ir rotando de emoción durante la sesión, para que la reflexión sobre las emociones sea más completa.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 13. Pequeño grupo**

Título de la actividad: describo a mi familia.

Objetivos:

- Potenciar la interculturalidad y el valor por lo diferente.
- Desarrollar la expresión escrita

Agrupamiento: pequeño grupo

Duración: 1 hora

Área: PT

Desarrollo:

Dado que las tres alumnas tienen un contexto claramente diferente respecto a cultura y nivel socioeconómico, mediante esta actividad se podrá este hecho de manifiesto, sin identificarlo como un problema, sino como una virtud. La actividad consta de tres partes:

- La primera es la realización de un dibujo de su familia que la represente lo mejor posible.
- La segunda parte consiste en describir por escrito a cada uno de sus integrantes, tanto física como personalmente además de expresar las costumbres, tradiciones y vida cotidiana de su familia.
- La tercera y última parte consiste en una puesta en común, reflexionando sobre las similitudes y diferencias de las tres familias, el valor de la pluralidad...

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 14. Grupo completo**

Título de la actividad: Libro-fórum: Autobiografía de un cobarde.

Objetivos:

- Desarrollar el respeto a la diversidad étnica.
- Fomentar el gusto por la lectura y desarrollar la competencia lectora.

Agrupamiento: Grupo Completo.

Duración: 1 hora

Recursos:

- Libro “autobiografía de un cobarde” o bien un libro que hable sobre la interculturalidad, el racismo, las diferencias étnicas...

Área: Lengua Castellana

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad, tendremos que haber avisado con suficiente anterioridad de la lectura del libro. Es recomendable que se avise al comenzar el programa, de modo que todos los alumnos y alumnas tengan el tiempo suficiente para leerlo.

Al comenzar con la actividad debemos disponer el aula de forma que todos los integrantes puedan participar de forma similar (corro, forma de u...). la actividad de libro-fórum consistirá en el debate sobre cuatro puntos básicos del libro:

- Identidad de los personajes principales: personalidades de los personajes, roles de cada personaje en el grupo que forman...
- Conflicto: ¿Porque ocurre la agresión?, ¿Cómo actúa cada uno de los personajes?
- Desarrollo del castigo impuesto al protagonista de la novela.
- Desenlace: opiniones al respecto, modo de resolver el problema, cambio de actitud del protagonista...

Cada una de las secciones del libro-fórum constará de unos 10-15 minutos en los que se pretende la participación de todos los integrantes del grupo.

En los últimos 10 minutos de la sesión los alumnos y alumnas desarrollarán una opinión personal escrita sobre la novela, la actividad desarrollada en clase y sus sensaciones.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 15. Individual**

Título de la actividad: Reflexionando sobre las culturas.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el valor de la diferencia.
- Conocer otras culturas diferentes a la suya.
- Poner de manifiesto el valor de todas las culturas y el enriquecimiento de la sociedad gracias a la diversidad cultural.
- Aprender a buscar información a través de distintos medios: internet, libros...

Agrupamiento: individual

Duración: 1 hora

Área: PT

Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad lo primero que debemos hacer es escoger cuatro países que tengan culturas totalmente distintas. Para ello el educador tendrá que guiar a la alumna para que las cuatro culturas que elija tengan lo menos posible en común. Sería de gran utilidad que una de las dos culturas fuera la suya (tradicción musulmana) y la otra la de su contexto (cultura occidental). Después se procederá a la búsqueda de información. Se puede hacer a través de una ficha como la siguiente:

País y continente:

Modo de vida:

Religión:

Tradiciones:

Fiestas importantes, gastronomía típica:

Se terminara la actividad reflexionando sobre lo que más le ha llamado la atención y gustado de cada una de las culturas.

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las

oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

### **Sesión 16. Grupo completo**

Título de la actividad: En otra piel.

Objetivos:

- Trabajar colaborativamente y fomentar el trabajo colaborativo.
- Respetar las diferentes culturas.
- Fomentar el valor de la interculturalidad.
- Conocer las costumbres, la forma de vida y las características principales de las culturas seleccionadas.

Agrupamiento: Grupo Completo

Duración: 1 hora

Área: Ciencias Sociales

Desarrollo:

Para la realización de la actividad, se colocarán fotos en 6 rincones del aula, en cada rincón las fotos serán de un país y cultura diferente.

Se dividirá al grupo en grupos de 3-4 alumnos y alumnas. Tras la formación de los grupos se cuenta la siguiente historia a los alumnos para ponerlos en contexto:

“Sois seres que han viajado en 6 naves y debido a una avería en éstas habéis aterrizado en el planeta Tierra. Los seres de vuestro planeta tenéis la habilidad de tomar la forma de otros seres vivos, por tanto, adoptáis la forma de los seres humanos para no llamar la atención en este planeta. El problema es que cada nave ha aterrizado en un país diferente y para pasar inadvertidos debéis de transformaros en una persona de este país, por tanto, tenéis que conocer tanto el aspecto como la cultura de los habitantes de los países en los que habéis aterrizado.”

Para recoger la información de cada país o cultura y transformarse en una persona de este lugar, los alumnos y alumnas pueden utilizar la plantilla que se propone a continuación:

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

<b>Características de la persona en la que se va a transformar</b>
Nombre
Sexo:
Estatura:
Edad:
Color de cara:
Color de pelo:
Color de ojos:
Otros rasgos físicos:
<b>Características del medio</b>
Continente:
País:
Lengua:
Religión:
Clima:
Vegetación:
Fauna:
<b>Características familiares</b>
Componentes de la familia:
Tipo de casa:
Vestidos:
Tipo de alimentación:
Trabajos:
<b>Opinión sobre la actividad</b>
Dificultades observadas:
Modo de resolver problemas:
Medios utilizados:

Figura 4: Tabla para el desarrollo de la actividad “En otra piel”

## **Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**

Noelia González del Pozo

Evaluación: el procedimiento de evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro sistemático utilizando la lista de control y realizando las oportunas observaciones. Para realizar esta tarea se facilita una lista de control en la que ha de rellenarse los ítems relacionados con la sesión.

Actividad inspirada en una homónima del programa de actividades para Educación Primaria de Nieto y Tejedor (2003).

## **4.7. RECURSOS**

Los recursos didácticos para el desarrollo del programa son:

- Sala de ordenadores
- Pizarra
- Material propio de cada alumno
- Revistas
- Periódicos
- Papel continuo
- Fichas
- Material de Educación Física
- Libro: “autobiografía de un cobarde”
- Fotografías

Los recursos espaciales que son necesarios para la puesta en práctica del programa:

- Aula de PT
- Aula ordinaria del grupo
- Gimnasio del centro
- Patio del centro

Los educadores y educadoras que son necesarios para llevar a cabo el programa de intervención son:

- Maestra especialista en Educación Especial.
- Tutora del curso.
- Maestra especialista en Educación Física.
- Maestra especialista en Lengua Inglesa.



## **4.8. EVALUACIÓN**

La evaluación de esta propuesta de intervención consiste en la observación de las actividades y dinámicas establecidas en el aula, además del análisis de los distintos tipos de producciones físicas que resultan de algunas de las actividades.

El objetivo de la evaluación es comprobar que los objetivos del programa se cumplen y que mejoran las habilidades sociales, la competencia emocional, la asertividad y el clima del aula mejora y en especial la integración en el grupo de la alumna en la que se ha dado el rechazo. Además, esta evaluación puede ayudar a detectar otros posibles casos, no solo de rechazo sino de falta de competencia social, emocional o rasgos de intolerancia hacia otras culturas.

Para una correcta evaluación, se tendrá en cuenta que las sesiones se han realizado en distintos ámbitos: individual, pequeño grupo y gran grupo y con un foco de interés centralizado: la alumna sujeto de rechazo. Además, cabe destacar que la evaluación no solo va dirigida al alumnado, sino a las familias, las cuales deben apoyar este programa para que la intervención-prevención sea efectiva. Para comprobar la implicación de las familias se propone como instrumento de evaluación un cuestionario.

Los momentos clave para realizar la evaluación del programa de intervención en el caso de la evaluación que tiene como destinatarios los alumnos, será el trascurso y la finalización de cada una de las actividades propuestas, utilizando en todo momento una observación objetiva, guiada por unos ítems observables y fácilmente evaluables.

En el caso de la evaluación de los padres y madres se realizará al final del programa. Esta podrá realizarse de forma oral, mediante la entrevista con las familias de los alumnos y alumnas o bien realizando un cuestionario por escrito.

### **Instrumentos de evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado podemos ayudarnos de una lista de control en la que se establece un nivel de satisfacción del 1 al 4. Esta tabla se estructura en sesiones para facilitar el trabajo del profesorado.

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

Ítem	1	2	3	4	Observaciones
<b>Sesión 1</b>					
Distingue los distintos tipos de relación que se pueden dar entre las personas					
Es capaz de desarrollar unos argumentos coherentes y objetivos en un debate					
Es capaz de producir un texto original sobre los distintos estilos de relación con una estructura adecuada.					
<b>Sesión 2</b>					
Distingue los distintos tipos de relación que se pueden dar entre las personas					
Es capaz de comprender diálogos relacionados con los estilos de relaciones, clasificarlos por su contenido y sacar conclusiones respecto a éstos.					
Es capaz de desarrollar un dialogo asertivo oral si se le proponen distintas situaciones.					
<b>Sesión 3</b>					
Identifica las características de una persona asertiva, agresiva y pasiva.					
Identifica los estilos de relación que se dan en las relaciones que mantiene con las personas de su contexto.					
<b>Sesión 4</b>					
Distingue los distintos estilos de relación.					
Es capaz de dramatizar una situación acorde a unas directrices previamente señaladas.					
Es capaz de ponerse de acuerdo con sus compañeros y debatir sus ideas mediante una actitud de respeto.					

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

Sesión 5					
Es capaz de entender un esquema de resolución de problemas sencillos y de ponerlo en práctica mediante una situación propuesta.					
Es capaz de ponerse de acuerdo con sus compañeros y compañeras mediante una actitud de respeto y tolerancia hacia las ideas de los demás.					
Sesión 6					
Es capaz de ponerse en el lugar del otro					
Es capaz de reconocer los aspectos positivos todas las situaciones.					
Debate de forma respetuosa, defendiendo sus ideas de forma asertiva.					
Maneja los instrumentos necesarios para realizar una investigación sencilla.					
Sesión 7					
Comprende los aspectos de la comunicación que hacen que se pueda llevar a cabo una conversación entre dos o más personas.					
Es capaz de saber que temas de conversación pueden interesar a sus iguales.					
Es capaz de identificar situaciones que facilitan o dificultan la comunicación.					
Sesión 8					
Es capaz de cooperar con sus compañeros teniendo una actitud activa y positiva.					
Se enfrenta a las situaciones de conflicto a través de habilidades sociales tales como la empatía y la actitud comunicativa.					

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

Reflexiona de manera realista sobre situaciones y actividades vividas y hace críticas y autocríticas de forma constructiva.					
Sesión 9					
Identifica sus emociones					
Es capaz de proponer soluciones para afrontar una emoción negativa a las situaciones planteadas.					
Sesión 10					
Identifica las emociones propias.					
Expresa las emociones propias, comunicando su intensidad.					
Desarrolla la habilidad social de la empatía., respetando los sentimientos y emociones de los demás.					
Es capaz de dar soluciones a los problemas relacionados con el afrontamiento de las emociones.					
Sesión 11					
Identifica las emociones básicas (alegría, enfado, ira, tristeza, vergüenza, miedo...)					
Utiliza la creatividad para desarrollar un texto, ya sea oral o escrito.					
Es capaz de identificar una emoción si se le da una definición o una característica de la misma.					
Sesión 12					
Es capaz de identificar emociones básicas.					
Identificar emociones más complejas.					
Reconoce e identifica las emociones en lengua inglesa.					

**Rechazo entre iguales, ¿Cómo afrontarlo?**  
Noelia González del Pozo

Construye frases con la estructura “I feel... When...”.					
Colabora y trabaja en equipo adoptando una actitud activa y participativa.					
<b>Sesión 13</b>					
Es capaz de realizar una representación gráfica de su familia.					
Identifica y sabe explicar tanto de forma oral como escrita las características de su cultura familiar.					
Respeta las diferentes culturas a la vez que sabe poner en valor la suya.					
<b>Sesión 14</b>					
Muestra interés por la lectura de un libro relacionado con la diversidad cultural.					
Es capaz de comprender un libro apropiado para su edad.					
Participa de manera adecuada y respetuosa en un debate de un grupo numeroso.					
Aporta sus ideas respetando los turnos de palabra y las diferentes opiniones.					
Es capaz de escribir una opinión personal estructurada acerca de una lectura.					
<b>Sesión 15</b>					
Busca información relevante sobre las diferentes culturas y sabe clasificarla.					
Realiza un ejercicio de reflexión siendo capaz de entender los aspectos positivos y negativos de las culturas.					

Sesión 16					
Participa activamente en la realización de un trabajo cooperativo, aportando ideas.					
Busca información relevante sobre las diferentes culturas y sabe clasificarla.					

Figura 6: lista de control para la evaluación del programa

Para realizar la evaluación a los padres y madres de los alumnos se propone un cuestionario con las preguntas que se exponen a continuación:

1. ¿Ha observado malas relaciones, violencia o conflictos en el centro? Si es así, ¿Cuáles han sido estos?
2. ¿Conoce las normas de convivencia que se aplican en el centro? ¿Qué opinión tiene sobre ellas?
3. ¿Durante el trascurso de la vida escolar de su hijo o hija alguna vez ha sufrido algún incidente grave relacionado con la convivencia o la relación con sus compañeros y compañeras? si es así, ¿Cuáles han sido esos incidentes?
4. ¿Cree que su hijo o hija ha sufrido en alguna ocasión rechazo por parte de sus compañeros o compañeras?
5. ¿Tu hijo o hija le ha comentado el programa que se ha llevado a cabo en el centro?, ¿Qué opinión le merece?
6. ¿Cree oportuno llevar a cabo más programas para favorecer un clima positivo en el aula para eliminar el rechazo?

## **6. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Después de haber vivido la experiencia del Practicum II paralelamente a la realización del trabajo fin de grado he de señalar que me ha resultado un proceso muy enriquecedor a la vez que difícil. Enriquecedor por el hecho de poder observar situaciones en las prácticas que se están trabajando paralelamente a modo teórico en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado y difícil por la gran cantidad de trabajo que conllevan ambas situaciones de aprendizaje.

A modo de síntesis me gustaría exponer las conclusiones que he podido sacar del desarrollo del trabajo.

Cabe destacar la importancia que las relaciones sociales tienen entre el alumnado, más aun si estas relaciones sociales se dan en la edad escolar, en la cual ni la competencia social ni la personalidad del niño o niña están completamente formadas. Por ello, es tan importante tanto, la prevención de situaciones de rechazo escolar, como la detección temprana de las mismas para poder intervenir cuanto antes, ya que una mala gestión de las relaciones sociales a estas edades pueden causar unas carencias en la competencia social que sean muy difícil de solventar en la vida adulta.

También considero importante destacar las dificultades que sufren muchos niños y niñas para acercarse a sus iguales y tener una relación de amistad o integrarse en un grupo ya formado. Estas dificultades pueden ser debidas a déficits en alguna de las habilidades sociales o en el control de las emociones, pero si además a estas dificultades propias de las relaciones humanas le añadimos los factores de discriminación por diferencias culturales y discriminación por necesidades de apoyo educativo, resulta evidente que las relaciones sociales de algunos alumnos con el resto de sus compañeros pueden resultar prácticamente imposibles. Debido a todas estas dificultades considero que es necesario conocer bien el contexto y limitaciones del alumno o alumna, conocer su procedencia sociocultural y contar con la colaboración de todos los componentes de la comunidad educativa para mitigar y eliminar el rechazo entre iguales.

Por último y a modo de opinión personal considero que los educadores formamos parte de la vida de nuestro alumnado, servimos como guía y apoyo en las

dificultades de los alumnos y entra dentro de nuestras obligaciones educar al niño o niña en todos los aspectos de su vida, incluido el aspecto emocional y social, el cual puede influir (e influye) de forma crucial en el desarrollo de todos los demás aspectos.

He de señalar que el alcance del trabajo realizado ha sido teórico y no se ha llevado a la práctica por dos razones: la falta de tiempo en el transcurso de las prácticas y la decisión de tomar como punto de partida de la programación el siguiente curso escolar.

### **Oportunidades y limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse el programa de intervención:**

Las limitaciones del contexto han sido varias, pero como anteriormente he expuesto, la limitación fundamental del trabajo ha sido la imposibilidad de poner en práctica la propuesta de programa y por tanto la falta de una evaluación del funcionamiento del mismo.

Por otro lado, las oportunidades del contexto en el que ha de desarrollarse el trabajo me han permitido la observación de las actitudes que producen rechazo en un aula, algo que me ha enriquecido particularmente para la posible detección de alumnos y alumnas con rechazo escolar.

Las aplicaciones prácticas que se pueden destacar del trabajo es la implantación del programa en un contexto similar al expuesto, realizando con anterioridad las modificaciones necesarias para su adaptación a un nuevo entorno.

Además, puede ser un instrumento útil en aulas donde, aunque no haya niños rechazados, exista un ambiente tenso respecto a la convivencia, o sencillamente puede servir para iniciar un curso escolar con un clima positivo y fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo, pues es además de un programa de intervención es un programa preventivo con muchos aspectos para la mejora de la convivencia en el aula.

Por otro lado, con la evaluación del programa he llegado a la hipótesis de que se podría tratar de un programa que ayude a la detención de posibles problemas en habilidades sociales, emociones y tolerancia, pues mediante muchas de las actividades si hay algún problema de este tipo es muy probable que se ponga en evidencia.



## 7. REFERENCIAS

- Arias, I., Arraigada, C., Gavia, L. Lillo, L. y Yáñez, N. Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as. (Tesis Doctoral). Universidad de Chile: Chile.
- Avilés, J. M. (2002) Bullying:intimidación y maltrato entre el alumnado. Stee-Eilas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
- Carrasco, M. A. (2006) Evaluación de la conducta agresiva. *Acción Psicológica*, 4(2), 67-81. Recuperado de
- Caruana, A. (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia. 2º ciclo de ESO. Grupo Aprendizaje Emocional.GENERALITAT VALENCIANA. Conselleria de Cultura, Educació i Esport. España: Alicante. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/cac3997f-c66f-4a18-b45d-7c6ea3a1262e>
- Delgado, E, Márquez P.L., Sánchez, D. (2009) “Dino”. Educación preventiva sobre drogas para preadolescentes tercer ciclo de la educación primaria. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Edwards, M. (2015). Desarrollo de los niños y niñas de 4 a 10 años. Guía para la familia. Santiago: Chile, La mandrágora ltda.
- Estévez, E. (2005). Violencia, victimización y Rechazo escolar en la Adolescencia. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia: España. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/tesisestevez.pdf>
- Estévez, E., Martínez, B. y Jiménez, T.I. (2009) Las relaciones sociales en la Escuela: el problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa*, 15, (1), 5-12
- Gaeta, L. y Galvanovskis, A., (2009) Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14, (2), 403-425.
- García, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *XXI Revista de Educación*, 12, 225-229.
- García-Bacete F. J. (2008) Identificación de subtipos sociométricos en niños y niñas de 6 a 11 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 209-222.

- García-Bacete, F. J. (2006) La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (4), 437-451
- García-Bacete, F. J. (2007) La identificación de alumnos rechazados, preferidos, ignorados y controvertidos en el aula. Universidad Jaume I.
- García-Bacete, F. J. Marande, G, Sanchiz, M. L., Sureda, I., Ferrá, P., Jiménez, I., Muñoz, M.V., Monjas. M. I. y Martín, L. J. (2014). El rechazo entre iguales en su contexto interpersonal. Una investigación con niños del primer ciclo de primaria. Castellón, España: Fundación Davalos-Fletcher.
- García-Bacete, F. J., Marande, G., & Bellés, I.(2008)Jornades de Foment de la Investigació: Tipología sociometrica y medidas de centralidad social en las aulas de primero de primaria: un estudio piloto. Universidad Jaume I.
- García-Bacete, F. J., Sureda, I., & Monjas, M. I. (2008) Distribución sociométrica en las aulas de chicos y chicas a lo largo de la escolaridad, *Revista de Psicología Social*, 23 (1), 63-74.
- García-Bacete, F.J., Jiménez, I., Muñoz, M. V., Monjas, M.I., Sureda, I., Ferrá, P., Martín, J., Marande, G., Sanchiz, M.L. (2013) Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes de psicología*, 31, (2), 145-154. Recuperado de:  
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/317/291>
- García-Bacete, F.J., Sureda. I., y Monjas, M. I. (2010) El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de psicología*, 26, 123-136.
- Gimenez Dasi, M., Quintanilla, L. & Arias, L. (2016). Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para Educación Primaria. Madrid, España: Anaya. Ediciones pirámide.
- López, N., Iriarte, C., & González, M. C. (2004). Aproximación y revisión del concepto “competencia social”. *Revista Española de Pedagogía*, 227, 143-156.  
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Magallares, A. (2011). Exclusión social, rechazo y ostracismo: principales efectos. *Revista Psicología*, 15, (25), Recuperado de:  
[http://studylib.es/doc/5333776/exclusi%C3%B3n-social--rechazo-y-ostracismo--principales-efectos.](http://studylib.es/doc/5333776/exclusi%C3%B3n-social--rechazo-y-ostracismo--principales-efectos)

- Marés, A., Martínez, R. & Rojo, H. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 14, (42), 969-996. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a16.pdf>
- Mateu-Martinez, O., Piqueras, J. A., Jiménez-Albiar, M.I., Espada, J.P., Carballo, J.L., & Orgiles, M. (2013). Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual del rechazo social en niños. *Terapia psicológica*, 31,(2), 187-195.
- Monjas, I. Sureda, I., & García-Bacete, F. J. (2008) ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan? *Cultura y Educación*, 20, 479-492, DOI: 10.1174/113564008786542181
- Monjas, M. I. (2007). Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid: CEPE.
- Monjas, M. I., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F. J. y Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de Psicología*, 30(2), 499-511.
- Moreno, D., Neves, S., Murgui, S. & Martínez, B.(2012) Un Estudio Longitudinal de la Reputación Social no Conformista y la Violencia en Adolescentes desde la Perspectiva de Género *Psychosocial Intervention*, 21, (1), 67-75.
- Muñoz, V. (2015) No nos gustamos. Las relaciones de antipatía al comienzo de la educación Primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Nieto, M., Tejedor, M. (2003). Actividades para Educación Primaria. Contenidos, valores y Habilidades Sociales para educación formal y no formal. Madrid: CCS.
- Gobierno de Navarra (s.f.). Escuelas de Familia Moderna: Bloque II etapas del desarrollo evolutivo. Navarra: España. Modelo de desarrollo Económico de Navarra, Moderna. Recuperado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%2811-14+A%C3%91OS%29.pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323> [Accessed 10 Jun. 2017]

- Pascual, M. P., Simón, J. A., Conde, M. d., Larrauri, B. G., & Monjas, I. (2009). Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) : (Educación Infantil, Primaria y Secundaria). CEPE.
- Pichardo, M. C., García, T., Justicia, F., & Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, (3), 441-452. Recuperado de:  
<http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/216/efectos-de-un-programa-de-intervencion-para-ES.pdf>
- Renau, C., Llin, E., Rubio, A., & García-Bacete, F.J. (2016). Atribuciones de intención y percepción de problemas en situaciones sociales ambiguas en niños y niñas rechazados de 6 años. *Àgora de salut*. 3, 321-330. Recuperada de:  
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/155770>
- Reyes, M., Vorher, V. M. (2003). Fundamentos conceptuales para el diseño de un noticiario en radio para niños y bases para su producción. (Tesis doctoral). Puebla, Mexico.
- Robledo, P., Arias-Gundín, (2009). O. Programa de Prevención del Bullying en las aulas de Educación Primaria. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho.
- Romero, J.F., Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnosticos. Andalucía, España: Junta de Andalucía.
- Trianes, M. V. (2000). La violencia en contextos escolares. Málaga, España: Aljibe.
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. y Palacio, A. (2011) El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. España: Pamplona, Gobierno de Navarra.
- Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid, España: Santillana
- Zupiria, X. (2000). Relación entre el profesional de la salud y el enfermo. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion.htm>