



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA INGLESA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA**

Presentado por Sara Negro Santos
Para optar al Grado de
Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid

Tutelado por:
Concha Sastre Colino

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. Introducción.....	9
4.2. Utilización de las TIC en el ámbito escolar.....	10
5. LA PDI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA.....	12
5.1. Aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil.....	12
5.2. Algunos recursos, materiales y ejemplos.....	15
5.3. Ventajas e inconvenientes de la PDI.....	17
6. OBSERVACIONES DIRECTAS.....	19
6.1. Observación directa: 18/abril/2012.....	19
6.2. Observación directa 16/mayo/2012.....	22
6.3. Aportaciones y agradecimientos.....	25
7. ACTIVIDADES PROPIAS.....	26
7.1. Sesión introductoria.....	27
7.2. Sesiones posteriores: Webquest.....	31
8. REFLEXIÓN FINAL / CONCLUSIONES.....	36
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
10. ANEXOS.....	40

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se enfrenta a un nuevo modelo educativo, con nuevas herramientas y nuevos métodos para acceder a la información.

Nos referimos a las TIC, que han modificado el tipo de enseñanza, pasando de un modelo tradicional a un modelo actual y adaptado al S.XXI.

En concreto, en este trabajo, concedemos el protagonismo a las Pizarras Digitales Interactivas (PDI), las cuales han modificado la metodología de la enseñanza en los últimos años.

Se ha pasado de la pizarra tradicional y las tizas, a una pizarra interactiva, con la que el alumno ya no es un simple acumulador de conocimientos, sino que es el protagonista de su propio aprendizaje.

En Educación Infantil, en palabras de Adell, J. et al. (2007), “se trata de planificar y encontrar estrategias que propicien que el primer contacto con la informática despierte interés y, a la vez, satisfacción.” (p. 32).

Por otro lado, y también en concordancia con este trabajo, se destaca la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa desde la etapa de Educación Infantil.

En un mundo globalizado como en el que vivimos actualmente, se observa la necesidad que tenemos de comunicarnos con gentes de muy distintas procedencias y, en consecuencia, con distintas lenguas.

Por lo que está cobrando gran importancia el aprendizaje de idiomas y, más concretamente, el inglés, que es la lengua internacional por excelencia.

Conocedores de la relevancia de ambos temas, los hemos interrelacionado en este trabajo, de forma que se desarrollen y complementen mutuamente: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa mediante la utilización de las TIC y viceversa.

En cuanto a la estructuración del trabajo, en primer lugar se describen los objetivos que se quieren conseguir y, a continuación, la justificación y la importancia de este trabajo en relación con las competencias propias del título de grado de Maestro/a en Educación Infantil.

En segundo lugar, se hace una fundamentación teórica sobre el tema propuesto y los aspectos relacionados, en este caso las TIC, la PDI y su utilización en el ámbito escolar en relación con la lengua inglesa.

En tercer lugar, se hace un análisis más completo y detallado del tema, hablando, en primer término, del aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil, facilitando recursos, materiales y ejemplos, y destacando las ventajas y los inconvenientes de la PDI en el contexto educativo.

En los apartados siguientes se habla del contexto en el que se ha podido observar, de forma directa, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, utilizando la PDI. A continuación se presentan varias sesiones de inglés utilizando como herramienta la PDI.

Finalmente, se hace una reflexión final sobre el trabajo realizado y se obtienen unas conclusiones en relación a los objetivos propuestos al inicio.

2. OBJETIVOS

- ✓ Valorar la importancia de las TIC en el ámbito escolar.
- ✓ Desarrollar un mayor conocimiento sobre su uso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- ✓ Comprobar la utilidad de las PDI (Pizarras Digitales Interactivas) en la enseñanza de idiomas en Educación Infantil.
- ✓ Observar la respuesta de los alumnos frente a esta nueva forma de enseñanza.

3. JUSTIFICACIÓN

Las competencias específicas del título de grado de Maestro/a en Educación Infantil se dividen en los 3 apartados siguientes:

- Formación básica.
- Didáctico disciplinar.
- Prácticum y Trabajo de fin de grado.

a) FORMACIÓN BÁSICA

En este apartado encontramos 50 competencias que podríamos resumir en los siguientes temas:

- Desarrollo integral y adquisición de hábitos.
- Funcionamiento del centro educativo.
- Dificultades de aprendizaje y Necesidades educativas especiales.
- Familias y sociedad.
- TIC.
- Educación intercultural y otros valores.
- Infancia, hábitos de vida saludable y psicomotricidad.
- Cooperación.
- Normas y autonomía.
- Observación sistemática.
- Otros sistemas educativos.
- Legislación y sociedad actual.

Estas competencias están presentes, en mayor o menor grado, en el trabajo que se presenta. Se pueden destacar algunas que se imparten en un nivel más elevado. Entre éstas, se encuentran las siguientes:

- Competencias relacionadas con las TIC.
- Competencias relacionadas con el desarrollo integral y adquisición de hábitos.

- Competencias relacionadas con la educación intercultural y otros valores (éstas últimas, por ser de contenido transversal).

Todo maestro debe tener en cuenta siempre estas competencias, ya que es algo que utilizará día a día en el aula.

Un maestro no puede cumplir su función educativa si no tiene en cuenta, por ejemplo, las características de cada niño. Hay que saber que cada niño, al igual que cada persona adulta, es diferente y el aprendizaje, por lo tanto, no será idéntico entre unos niños y otros.

Tampoco puede dejar al margen a las familias, porque son un elemento fundamental en el aprendizaje y la vida del niño.

También debe estar al día en los avances tecnológicos que se producen, pues muchas aulas están equipadas con materiales tecnológicos y la forma de enseñanza está cambiando. La sociedad avanza, por lo que es necesario que todos avancemos con ella.

Otro aspecto importante son los contenidos que se trabajan en el aula, como, por ejemplo, las normas, los valores o los hábitos, que son contenidos transversales y que están presentes en todo momento, tanto si se trata del recreo como de la clase de inglés o de la clase de psicomotricidad.

En conclusión, se puede decir que todo lo que se ha analizado no es competencia de una sola persona o de un solo profesor, es algo que deben tener en cuenta y conocer todos los maestros, sea cual sea su especialidad, porque la educación de los niños, como ya sabemos, no depende de una sola persona.

b) DIDÁCTICO DISCIPLINAR

En este apartado se explican las competencias más estrechamente relacionadas con los aprendizajes propiamente dichos. En el caso de este trabajo, merecen especial atención las siguientes competencias:

- Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
- Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

También me parecen relevantes aquellas competencias que tienen que ver con la competencia lingüística, tanto oral como escrita (aunque ésta en menor medida).

En los inicios de la etapa de educación infantil, las actividades se imparten, en su mayoría, de manera oral, por supuesto sin dejar de lado la expresión escrita, ya que es en esta etapa donde los niños empiezan a adquirir los conocimientos sobre la lengua escrita. En primer lugar, en su lengua materna y, en segundo lugar, en la lengua extranjera.

Por otro lado, son importantes todas las competencias relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Al vivir en la sociedad de la información, son un elemento de vital importancia en los centros educativos del S. XXI.

En este caso, se hace hincapié, sobre todo, en las pizarras digitales interactivas (PDI), un elemento tecnológico novedoso en muchas de nuestras aulas.

Con esta nueva herramienta se pasa de un modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional a un modelo moderno y actual basado en la sociedad de nuestros días.

Y por último, pero no por ello menos importante, es necesario destacar también el juego como recurso didáctico en toda la etapa de Educación Infantil.

El juego es una actividad insustituible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño. Es un medio de expresión y de maduración en todos los sentidos (plano físico, cognitivo, psicológico, social, etc.). Es una herramienta a través de la cual el ser humano comprende el mundo.

c) PRÁCTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO

De nada nos serviría todo lo anterior si no sabemos aplicar todos nuestros conocimientos en la práctica diaria que se vive en el aula. Y, como se dijo anteriormente, implica a todos los maestros, con independencia de su especialidad.

En el caso que nos ocupa, en referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa a través de las TIC, señalamos los aspectos siguientes:

- En cuanto al inglés, es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional. Se ha llegado a decir que quien no domine esta lengua, se encontrará en una clara situación de desventaja.
Así las cosas, se considera elemental la enseñanza de esta lengua desde los primeros años, ya que, en estas edades, el aprendizaje de un idioma es más fácil que en años posteriores.
- Y, en cuando a las TIC, han avanzado notablemente en los últimos años, hasta llegar a formar parte de la educación.
Se consideran importantes por estar al día a la par que la sociedad en materia tecnológica y por ser un elemento dinámico y muy motivante para los niños.

Por todo lo descrito anteriormente, se destaca la importancia de las TIC y el aprendizaje de idiomas, en general, y en particular, el aprendizaje de la lengua inglesa.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. INTRODUCCIÓN

TIC son las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para manejar información, enviar dicha información de un sitio a otro y acceder a ella desde cualquier lugar. Es una manera rápida y eficaz de comunicarnos con el mundo.

Son herramientas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma muy variada.

Existen diferentes soportes que han evolucionado a lo largo del tiempo, desde el telégrafo hasta Internet, pasando por los teléfonos (tanto fijos como móviles), la televisión, etc.

“Cuando coexisten radio, PC, teléfono, TV, dinero electrónico, multimedias, etc., puede afirmarse que no estar en la red equivale a no existir.” (Petit Herrera, 2005, p.117).

El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

“Las TIC permiten vislumbrar que se está inaugurando el futuro, que reduce a migas la forma de vida tradicional y que requiere un esfuerzo profundo de formación y de cambio de mentalidad.” (Petit Herrera, 2005, p.271).

En este caso, en el ámbito de la educación, uno de los soportes más actuales y novedosos son las Pizarras digitales interactivas (PDI), que han transformado el método de enseñanza tradicional.

Sobre esto, se hace referencia a Adell, J. et al. (2007), que sostiene lo siguiente:

Los roles del profesor y del alumno tienen que cambiar, donde el profesor ya no tiene que ser un orador o instructor que sabe la lección y tiene que convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, debe tener capacidad para conocer las capacidades de los alumnos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, creador de sus propios materiales didácticos.

Por su parte, el alumno para enfrentarse a esta sociedad ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador de conocimientos, sino que sobre todo debe saber usarlos, para lo que precisa aprender a buscar información, evaluarla y convertirla en conocimiento, es decir, debe “aprender a aprender” (p.10).

Las TIC han evolucionado a pasos agigantados desde la década de los años 90. Han pasado de ser una herramienta de uso puramente científico a formar parte de la vida diaria de todas las personas.

Vivimos en la era de las comunicaciones, por lo que, “es fundamental adquirir destrezas mediante un proceso de formación tecnológica apoyado en metodologías que permitan al usuario evolucionar desde un rol de mero receptor al de transmisor de conocimientos.” (Castellanos, Martín, Pérez, Santacruz y Serrano, 2011, p. 22).

4.2. UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Las TIC son aplicables a todos los ámbitos de nuestra vida, pero es en la educación donde están adquiriendo una notable importancia, ya que muchas de las aulas cuentan con ordenadores y, actualmente, se están introduciendo, también, las pizarras digitales.

La utilización de las TIC en las aulas está aumentando notablemente en los últimos años, por lo que el manejo y la correcta utilización por parte del profesorado son de vital importancia.

Es necesario que sepan manejarse con soltura: han de saber utilizar un sistema operativo, elaborar documentos y/o presentaciones, hacer un uso adecuado del correo electrónico (para, así, comunicarse con otros docentes, los propios alumnos o los padres de éstos), etc.

Además, actualmente, todos los centros educativos cuentan con aulas de informática para fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar.

“El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de diferentes habilidades en los alumnos, sirve como apoyo al aprendizaje de conceptos, y provee actividades

educativas adaptadas a alumnos con necesidades educativas especiales, entre otros.” (Castellanos Vega et al., 2011, p. 16).

Como ya se ha mencionado anteriormente, una de las herramientas que está adquiriendo mayor protagonismo en las aulas, es la pizarra digital. La Pizarra Digital Interactiva (PDI) es una pantalla sensible de diferentes dimensiones, conectada a un ordenador y a un proyector. Actualmente, se ha convertido en una gran herramienta en el campo de la enseñanza.

Esta pantalla nos permite controlar, crear y modificar cualquier recurso educativo digital que proyectemos. Además, cualquier modificación que se haga, podrá ser guardada e, incluso, imprimida.

Son muchas y muy variadas las actividades que se pueden realizar con la PDI. Algunas de ellas se mencionan a continuación:

- Desarrollar los propios contenidos de la enseñanza de manera más dinámica y amena.
- Interactuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los lápices electrónicos o diferentes programas informáticos.
- Visitar distintas páginas web con multitud de recursos: videos, canciones, actividades, etc.
- Modificar y guardar los datos que se vayan recopilando.

En el caso del aprendizaje de la lengua inglesa, a todo lo anterior se le puede sumar, por ejemplo, la creación de nuestro propio diccionario de clase, la utilización y/o creación de diferentes actividades con audio para que los alumnos vayan tomando conciencia de la propia lengua inglesa, etc.

Más adelante, veremos algunos recursos y ejemplos que podremos utilizar en el aula de infantil, tanto para el aprendizaje del inglés como para otros campos de enseñanza.

5. LA PDI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

5.1. APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Según lo dispuesto en el artículo 13 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), “la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión”, entre otros (p.42-43).

Además se añade, en el artículo 14.5 que “Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año.” (p.43).

Por otro lado, en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, se hace referencia, en el artículo 5.3., a que “la enseñanza de la lengua extranjera comenzará en el primer curso del segundo ciclo de la Educación Infantil.” (p.7).

Así pues, se considera la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa desde edades tempranas, ya que es donde se establecen las bases para los aprendizajes posteriores más complejos.

No obstante, antes de hablar sobre el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, es necesario abarcar el tema desde la perspectiva del aprendizaje de la lengua materna propia.

El ser humano, desde que nace, manifiesta una capacidad innata para aprender la lengua del lugar donde ha nacido. Todos los niños siguen unos mismos patrones en la adquisición del lenguaje, independientemente de la nacionalidad.

Podemos ver un cuadro-resumen con los aspectos más importantes en la figura siguiente, Figura 1¹:

Etapas de Desarrollo del Lenguaje	
Edad	Adquisición
0-5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Emite ruidos con su garganta. - Crea sonidos relacionados con el placer y el dolor (risas, llantos o quejas). - Hace pequeños ruidos cuando se le habla.
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las negaciones. - Emite balbuceos. - Pronuncia palabras como “mamá” o “papá”, aunque desconoce su significado. - Intenta comunicarse con gestos. - Trata de repetir algunos sonidos. - Dice la primera palabra.
12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas sencillas mediante lenguaje no verbal. - Utiliza dos o tres palabras para indicar una persona o un objeto. - Intenta imitar palabras sencillas.
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia sin errores todas las vocales y las consonantes “n”, “m”, “p” y “j”, además comienza a usar otros sonidos. - Su vocabulario es de alrededor de 50 palabras. - Es capaz de pedir los alimentos más conocidos por su propio nombre. - Emite sonidos de animales. - Comienza a combinar dos palabras y a utilizar los pronombres.
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja algunos conceptos (“en”, “sobre”) relacionados con el espacio. - Conoce los pronombres. - Aparecen palabras descriptivas. - Su vocabulario es de 250-900 palabras. - Es capaz de elaborar frases de tres palabras. - Su habla es más precisa, pero todavía no pronuncia con claridad los sonidos finales. - Es capaz de responder a preguntas sencillas. - Realiza las primeras preguntas para pedir alguna cosa. - Emplea los plurales y las formas regulares de verbos en pasado.
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Puede agrupar objetos por familias (ropa, alimentos, etc.). - Distingue los colores. - Usa casi todos los sonidos del alfabeto, aunque puede tener problemas con aquellos más difíciles (“l”, “r”, “ch”, “y”, “z”). - Utiliza consonantes en todos los lugares de las palabras. - Es capaz de describir algunos objetos cotidianos. - Comienza a divertirse con el lenguaje. - Responde sin problemas a preguntas simples. - Puede repetir frases.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de comprender preguntas complejas. - Su habla se entiende perfectamente, aunque se equivoca al decir palabras difíciles y largas. - Su vocabulario es de aproximadamente 1500 palabras. - Puede utilizar la forma en pasado de algunos verbos irregulares. - Es capaz de enumerar elementos que forman parte de una categoría o familia. - Responde a cuestiones realizadas con “¿Por qué?”.
A partir de 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Su comprensión alcanza las 2000 palabras. - Distingue una secuencia en el tiempo. - Es capaz de realizar hasta una serie de tres instrucciones. - Puede sostener una conversación con soltura. - Sus frases pueden llegar a tener ocho o incluso más palabras. - Usa su imaginación para inventar historias. - Es capaz de describir objetos.

Figura 1: Aspectos más importantes de la adquisición del lenguaje.

¹ Recogido de: Murado Bouso, J.L. (2010). *Didáctica del inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. España: Editorial Ideaspropias, p.15-16.

Para comprender la adquisición de la lengua extranjera, es necesario analizar, brevemente, los cuatro componentes básicos del dominio de una lengua: fonológico, morfológico, sintáctico y semántico.

FONOLÓGICO:

En un primer momento, el niño desarrolla los fonemas de la lengua. A continuación, los combina para formar sílabas y, posteriormente, palabras.

En el caso de la adquisición de la lengua inglesa, Murado Bouso (2010), nos dice que “el niño de infantil tiene una mayor capacidad para percibir sonidos que para producirlos correctamente” (p.17).

En el aula, el maestro deberá dirigirse a sus alumnos con un lenguaje lento y pausado pero con gran énfasis y entonación.

MORFOLÓGICO:

Según Murado Bouso (2010), “lo primero que se aprende de la lengua inglesa es el marcador de la forma progresiva (-ing), y, con posterioridad, la -s de los plurales y el genitivo.” (p. 17).

SINTÁCTICO:

Con el paso del tiempo, el niño de infantil, va aprendiendo a colocar y estructurar las oraciones de forma correcta y adecuada. Une las palabras entre sí, dando como resultado una oración.

En cuanto al inglés, el niño aprende a expresar cosas en tiempo presente y, tiempo después (ya en Primaria), será capaz de expresarse en pasado.

En referencia a esto, Murado Bouso (2010), expone que “el niño se centra más en los aspectos discursivos y de comunicación de la lengua, que en los estrictamente gramaticales” (p.18).

SEMÁNTICO:

Se refiere a la comprensión del lenguaje. El vocabulario que adquiere un niño de educación infantil en lengua inglesa es simple y reducido, por lo que tienden a generalizar, esto es utilizar un mismo término para referirse a conceptos diferentes.

Así mismo, Murado Bouso (2010) hace referencia a otros factores que también influyen en el aprendizaje de una lengua, como son: la inteligencia, la aptitud, la personalidad, la motivación y la edad.

En general, vemos que hay muchos elementos alrededor del aprendizaje de la lengua inglesa pero es fundamental que valoremos la importancia de trabajar dicho aprendizaje desde edades tempranas.

5.2. ALGUNOS RECURSOS, MATERIALES Y EJEMPLOS

En la actualidad existen multitud de recursos y materiales que podemos utilizar con la PDI, desde los juegos que se incluyen con el propio sistema operativo del ordenador, hasta Internet, donde coexiste una gran cantidad de páginas web educativas, juegos, aplicaciones para crear nuestras propias actividades, etc.

Uno de los recursos que más está a la orden del día en materia de las TIC en el aula son las Webquest.

Las Webquest son un tipo de actividad que propicia el uso educativo de Internet y que se basan en la investigación y en el aprendizaje cooperativo de los alumnos.

Se llevan a cabo mediante una metodología de aprendizaje que incita a que los alumnos investiguen. Además, potencia el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En palabras de José Ignacio Argote (2003), “una Webquest consiste básicamente en presentarle a los alumnos un problema, una guía del proceso de trabajo y un conjunto de recursos preestablecidos accesibles a través de una página o una aplicación Web”².

En concordancia con lo anterior y citando a Castellanos Vega et al. (2011), además de los materiales multimedia educativos que podemos encontrar en las distintas páginas web disponibles, “existen distintas herramientas de autor que permiten la creación de nuevos recursos que pueden utilizarse tanto en ordenadores personales como en la PDI.” (p. 115).

² Recogido de: <http://personal.telefonica.terra.es/web/tecnologiaweb/concepto.htm>

“Hoy en día, las herramientas de autor que más se utilizan son JClíc y Hot Potatoes. Numerosos centros educativos utilizan actividades interactivas creadas con estas herramientas.” (Castellanos Vega et al., 2011, p. 115).

A continuación, pasamos a explicarlas:

HOT POTATOES³: Es un programa gratuito que consta de seis módulos o aplicaciones. Éstas, nos permitirán crear páginas web interactivas que contengan ejercicios de respuesta múltiple, respuestas cortas, crucigramas, ejercicios de emparejar, unir, rellenar huecos, etc.

Podemos ver un ejemplo de una actividad para el aprendizaje de la lengua inglesa en el *Anexo 1*.

JCLIC⁴: Está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, etc.

Se puede ver un ejemplo de una actividad en el *Anexo 2*.

A parte de estos recursos, encontramos otros, tales como los Blogs o las Wikis, que serían más adecuados para la etapa de Primaria que para la etapa de Infantil. Aun así, se explican brevemente:

BLOG: Según la RAE, el blog es “Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.”

“El blog admite todo tipo de archivos, servicios y referencia multimedia. Transmite información y se realimenta de comentarios y aportaciones de los visitantes, enlazando a otros blogs y sitios web.” (Castellanos Vega et al., 2011, p. 39).

Podemos ver un ejemplo en el *Anexo 3*.

³ Este programa podemos encontrarlo en el siguiente enlace: <http://hotpot.uvic.ca>

⁴ Este programa podemos encontrarlo en el siguiente enlace: <http://clíc.xtec.cat/es/index.htm>

WIKI: “Es un sitio que se edifica de manera colectiva y horizontal. Desde el navegador y en tiempo real, los autores del Wiki editan, publican, modifican y construyen el conocimiento.” (Castellanos Vega et al., 2011, p.39).

Podemos ver un ejemplo en el *Anexo 4*.

Para finalizar este apartado, añadimos el enlace de unos videos sobre el uso de la PDI en las aulas de educación infantil:

- Pizarra digital interactiva. Educación infantil. Editorial Casals:
<http://www.youtube.com/watch?v=r4ZdqEwPHTM>
- Somos de 2º de infantil: <http://www.youtube.com/watch?v=D9cjW7Ts6cA>
- La asamblea en educación infantil (3 años A):
<http://www.youtube.com/watch?v=P0cLeAn1mO0>

5.3. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA PDI

Como cualquiera de las herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la PDI tiene tanto ventajas como inconvenientes.

Encontramos ventajas como:

- ✓ Los alumnos aprenden de forma más entretenida, lúdica, motivadora y creativa.
- ✓ Se deja atrás el modelo tradicional para dar paso a un aprendizaje más eficaz, dinámico y con más recursos.
- ✓ Aumenta la participación, la atención y la comprensión de los alumnos debido a la gran cantidad de recursos.
- ✓ Existe una mayor interacción entre profesor y alumno, favoreciendo el interés de ambos.
- ✓ Se dan diferentes estrategias de aprendizaje (individual/grupal) y se dispone de nuevas herramientas.
- ✓ Etc.

Sin embargo, existe una serie de hándicaps en el entorno de las PDI, es decir, una serie de obstáculos que impiden, de manera total o parcial, su utilización en el aula.

No son obstáculos de la PDI como tal, sino más bien del entorno, como por ejemplo:

- ✖ Es un medio poco utilizado.
- ✖ La formación de los docentes en este campo es escasa o, en algunas ocasiones, nula.
- ✖ Las infraestructuras no son siempre las más adecuadas.
- ✖ Suponen un alto coste y un elevado mantenimiento.

En general, la mayor parte de los autores están a favor de las TIC y de las PDI en las aulas.

En palabras de a Adell et al. (2007):

Actualmente existe la creencia extendida de que los niños requerirán competencia tecnológica para tener éxito en el colegio y, posteriormente, en el mundo laboral. El deseo de preparar a los escolares de todas las edades para un mundo tecnológicamente cada vez más complejo, hace que padres y educadores consideren necesaria la utilización del ordenador durante la infancia (p.97-98).

Por otro lado, Gallego, D.J. et al. (2010) nos aportan lo siguiente:

La PDI es una de las nuevas tecnologías más específicas para los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene grandes posibilidades educativas para los docentes y los discentes y proporcionan una nueva alternativa para la incorporación de las TIC a la educación. A diferencia de otros recursos en los que el docente está en segundo plano, una de las ventajas del uso de la PDI es la cercanía al modelo tradicional de enseñanza en la que el profesor presenta los contenidos principales para pasar a las actividades de aprendizaje individual y grupales. Partiendo de una acción docente clásica se avanza hacia las clases participativas e interactivas donde se suman los esfuerzos personales con los trabajos realizados en equipo y de forma colaborativa (p.9).

6. OBSERVACIONES DIRECTAS

Para llevar a cabo la realización de este trabajo, asistí a una serie de sesiones de observación y prácticas en el colegio Ignacio Martín Baró con el profesor encargado de impartir inglés a los niños de Educación Infantil (3 años). El profesor utiliza la PDI como herramienta de trabajo en sus clases.

Las sesiones tenían una duración de 30 minutos, se programaban previamente y se debatía sobre cómo debían llevarse a cabo.

En este apartado he querido destacar cómo han sido algunas de las sesiones a las que asistí. Describiré dos sesiones en las que estuve presente como observadora directa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en un aula de educación infantil (3 años).

En cada sesión, en primer lugar, habrá un breve esquema de la programación de ese día (en inglés y en castellano). En segundo lugar, se da la descripción completa de lo que fue sucediendo, ya que muchas veces es necesario hacer modificaciones sobre la marcha.

Como dato, he de señalar que el profesor se dirigía a los niños en todo momento en inglés, para que los niños se acostumbren a oír inglés y se vayan familiarizando con la lengua.

6.1. OBSERVACIÓN DIRECTA: 18/abril/2012

Esquema en Inglés

CIRCLE TIME

- Greetings
- Explain to the children that the hen, the cow, etc. are not on the farm, they are on the Bus. Paint the wheels and the driver.

- Sing the song “The wheels on the bus”.

TABLE TIME

- Draw the silhouette of a bus that the children have to complete with: windows, driver and wheels.

PLAY TIME

- The children wait next to their desk to get on the bus. Play de song.

Esquema en Castellano

TIEMPO DE ASAMBLEA

- Saludos
- Explicar a los niños que la gallina, la vaca, etc. no están en la granja, están en el autobús. Pintar las ruedas y el conductor.
- Cantar la canción “The wheels on the bus”.

TIEMPO DE PDI

- Dibujar la silueta de un autobús que los niños tendrán que completar con: ventanas, conductor y ruedas.

TIEMPO DE JUEGO

- Los niños esperan al lado de sus pupitres para montarse en el autobús. Poner la canción.

Descripción

Circle time: Se saludan cantando una canción en inglés: “Hello” (“Hola”). El profesor les pregunta qué tal han pasado las vacaciones de Semana Santa y empieza a introducir el tema de los animales.

Para ello, utiliza unos “bits” muy sencillos con las imágenes de algunos animales de la granja, como son: vaca, cerdo, gallina, etc.

Table time: Es el momento de la pizarra digital. El profesor les enseña una imagen de un autobús y rodea con un círculo las partes que quiere trabajar: ruedas, conductor y ventanas. Les pregunta: “How many wheels has got this bus?” (¿Cuántas ruedas tiene este autobús?). Así, también repasan los números.

Después les pone el video con la canción “The wheels on the bus”⁵ (“Las ruedas en el autobús”).

Saca a varios niños a la PDI para que ellos rodeen con un círculo en la PDI las ruedas, ventanas o el conductor, según dice el profesor.

Posteriormente, el profesor retira la foto del autobús y dibuja la silueta de otro autobús en un documento nuevo. Lo dibuja sin ventanas, sin ruedas y sin conductor, y saca a otros niños para que completen el dibujo, dibujando lo que falta. Se puede ver un ejemplo en la siguiente figura, Figura 2.

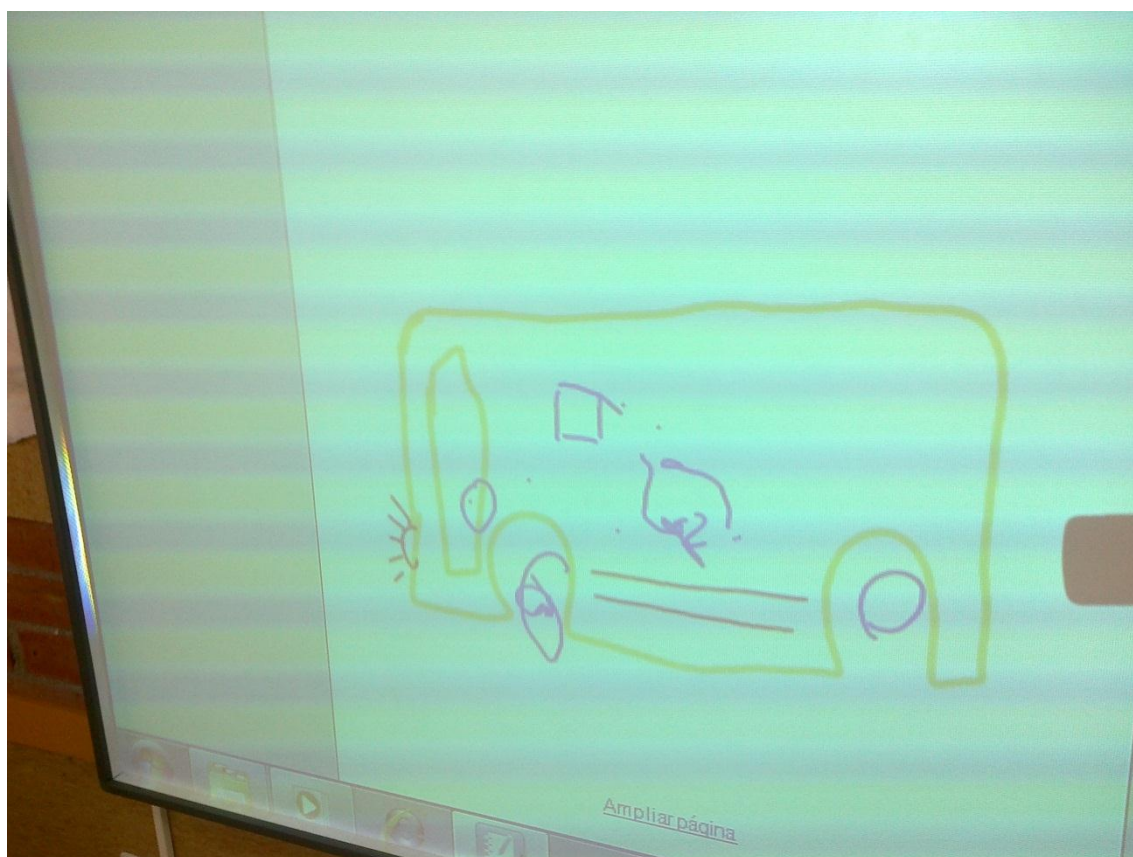


Figura 2: Ejemplo de la actividad realizada.

⁵ Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4>

Play time: Los niños se sientan en sus sitios. Van a jugar al “trenecito” con la canción del autobús. El profesor hace de conductor y, según va cantando la canción, los niños se van colocando en fila, haciendo un tren.

Cuando acaban esta canción, cantan la canción de despedida. Ya ha terminado la sesión de hoy. La canción de despedida es “Bye, bye” (“Adiós”).

Durante toda la sesión les va introduciendo los colores también con preguntas sencillas: “What colour is the bus?” (¿De qué color es el autobús?).

6.2. OBSERVACIÓN DIRECTA: 16/mayo/2012

Esquema en Inglés

CIRCLE TIME:

- Greetings
- Review the colours (TPR)

TABLE TIME:

- Review the parts of the house: Window, door.
- Introduce: table, chair, kitchen.

PLAY TIME:

- Tell the story: The very hungry caterpillar.
- Sing “The wheels on the bus”.

Esquema en Castellano

TIEMPO DE ASAMBLEA:

- Saludos
- Revisar los colores (TPR)

TIEMPO DE PDI

- Revisar las partes de la casa: ventana, puerta.
- Introducir: mesa, silla, cocina.

TIEMPO DE JUEGO

- Contar la historia de “La pequeña oruga glotona”.
- Cantar “The wheels on the bus”.

Descripción

Circle time: Saludos y canción “Hello” (“Hola”) para dar los buenos días. Revisión de la sesión anterior, sobre los colores. Para ello, el profesor utiliza unos bits simples. Les va preguntando el color y va colocando las tarjetas en el aula. La primera actividad será mediante TPR⁶. El profesor dice: “Point, point, colour... (y señala cualquier color)” y los niños deben señalar con el dedo donde esté la tarjeta del color correspondiente.

Luego, elige a varios niños, les pregunta su color favorito y eligen cada uno una tarjeta. Se colocan frente al resto de alumnos y el profesor va dando consignas para que los niños que tienen las tarjetas las sigan. Por ejemplo: “Colour Green, jump”, el niño que tenga la tarjeta del color que diga debe de realizar la acción: jump (saltar), turn around (girar) or stamp your feet (dar un pisotón).

Table time: Momento de utilizar la pizarra digital. El profesor les va poniendo distintas fotos: window (ventana), door (puerta), chair (silla), table (mesa) and kitchen (cocina). Revisan el vocabulario que ya sabían y se introduce el vocabulario nuevo.

Después, el profesor dibuja la silueta de una casa. Les pregunta a los niños si en el dibujo falta algo (faltan la puerta y las ventanas). Los dibuja de otro color para diferenciarlas. Se puede ver el ejemplo en la figura siguiente, figura 3.

⁶ Total Physical Response. Este método consiste en responder físicamente a órdenes dadas de manera oral. Se basa en que cuando se aprende una segunda lengua o lengua extranjera, esta lengua se asimila mediante un proceso de “descifrado de código” similar al desarrollo de la primera lengua. Este proceso permite un largo período de desarrollo de la comprensión antes de la producción.

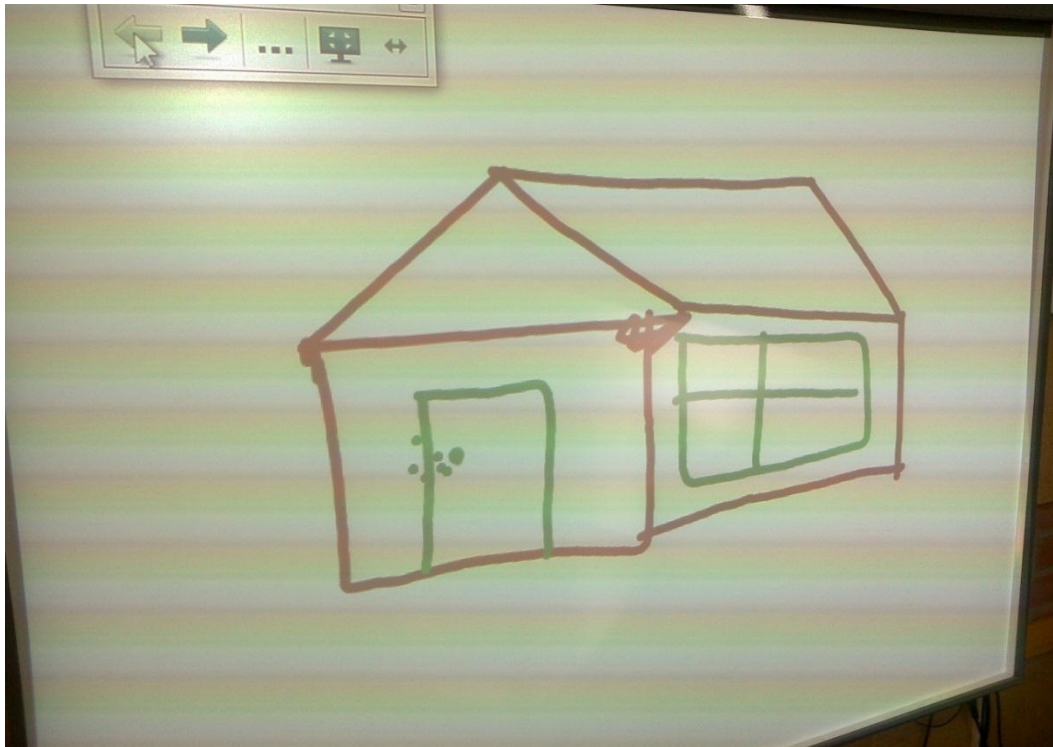


Figura 3: Ejemplo de la actividad realizada.

“Llama” a la puerta y hace como que entra en la casa. Aparece una foto de una cocina en la que hay un gusano dibujado que les saluda. Ver la siguiente figura, figura 4.

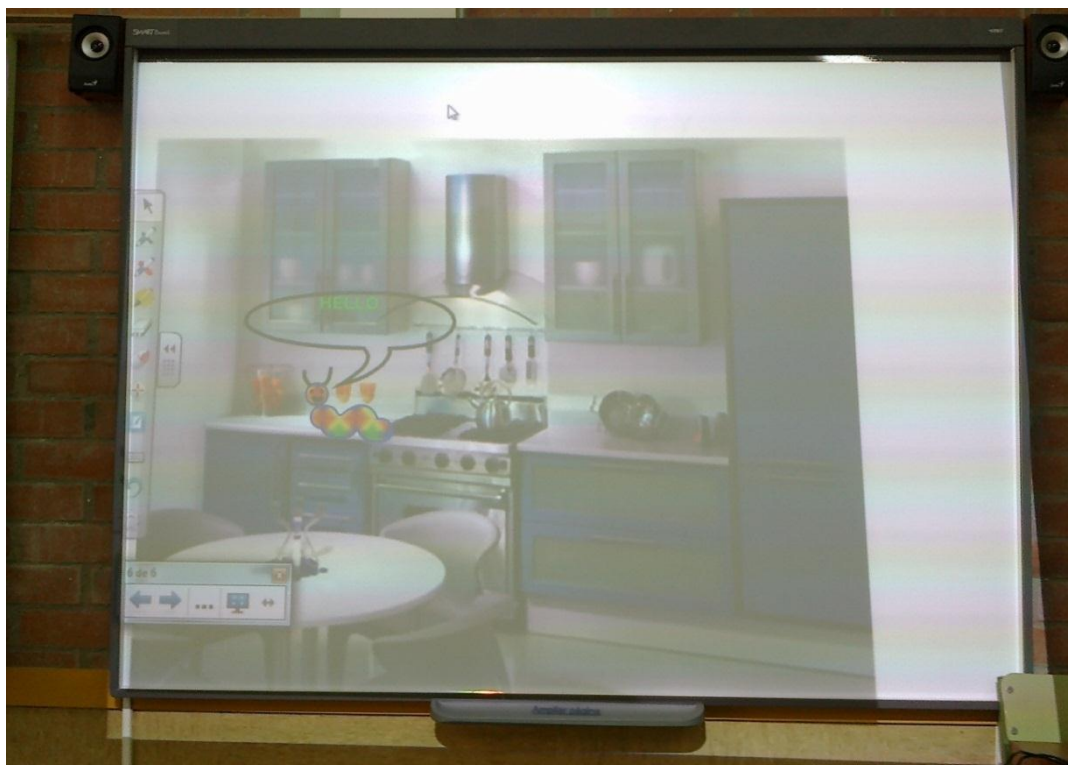


Figura 4: Ejemplo de la actividad realizada.

A partir de ahí, les cuenta el cuento de “La pequeña oruga glotona” y les va enseñando las imágenes. Cambia la voz de la oruga dependiendo de si es grande (si ha comido mucho) o no. Cuando está delgada, la voz es suave y más aguda, cuando está gorda por haber comido tanto, la voz es grave y fuerte.

Play time: Para terminar, cantan la canción del autobús formando el trenecito, como en sesiones anteriores. Y, después, la canción de despedida “Bye, bye” (“Adiós”).

6.3. APORTACIONES Y AGRADECIMIENTOS

Las sesiones en el aula a las que he podido asistir me han aportado cosas que considero importantes tanto para mi experiencia personal como para mi futuro profesional.

He aprendido otra manera de enfocar la enseñanza, utilizando otros mecanismos e instrumentos, como es la PDI en este caso.

He podido ver cómo se comportan los niños con la PDI y con las actividades que en ella se realizan. Todos querían participar y estaban muy motivados.

He comprobado que se pueden realizar infinitas actividades con la PDI, que existen numerosos recursos disponibles en la red y que, con esto y con nuestra imaginación, podemos llegar a crear todos los recursos que queramos para utilizarlos en el aula.

Considero importante también que el profesor posea conocimientos sobre el manejo de la PDI y recursos para utilizarla de manera adecuada en el aula.

A partir de esta experiencia he querido profundizar aún más en el tema y he creado mis propias actividades para realizarlas mediante la PDI. Se explicarán en el siguiente apartado.

En general, y como ya he dicho, esta experiencia me ha aportado muchas cosas buenas que quizá no hubiera descubierto hasta pasados unos años. Y creo que cuanto antes empecemos a manejar estos recursos, mucho mejor, pues considero necesario estar al día sobre los temas de innovación educativa.

No quisiera finalizar este apartado sin dar las gracias a Miguel Ángel González, maestro encargado de las clases de inglés del aula de Educación Infantil (3 años), por ayudarme y aportarme esta experiencia tanto personal como profesional, que me ha facilitado este trabajo.

Porque me ha permitido “infiltrarme” en sus clases y me ha regalado un trocito de su gran experiencia como maestro.

7. ACTIVIDADES PROPIAS

Este es el momento en que, tras el bagaje adquirido (sesiones a las que he asistido, la bibliografía consultada y todo lo que he podido o he sido capaz de aprender), voy a desarrollar mis propias actividades para realizar con la PDI en una clase de inglés.

Dichas actividades están pensadas para realizarlas con niños de Educación Infantil, de 5 años, y se basan en el tema de las prendas de vestir (Clothes).

En primer lugar, he desarrollado una sesión introductoria, estructurada en una sola sesión de 30 minutos de duración, donde se hará una aproximación al tema que se quiere tratar.

Las actividades que se realizarán en la PDI se harán mediante un Power Point, el programa “Hot Potatoes”, explicado anteriormente, y mediante Internet, pues la última actividad consiste en un vídeo-canción sobre el tema.

En segundo lugar, he creado una WebQuest sobre este mismo tema que tendrá una duración de unas tres o cuatro sesiones, dependiendo de la respuesta de los alumnos y de cómo se va llevando a cabo.

Dentro de esta WebQuest hay actividades creadas mediante el programa “JClic”, también explicado en apartados anteriores, por lo que será necesaria la conexión a Internet.

El enlace a estas actividades puede dar algunos problemas si no se encuentran en la misma carpeta, es decir, cada actividad (en este caso: “crucigrama”, “parejas” y “sopa de letras”) deben encontrarse en la misma carpeta en la que se encuentra la propia WebQuest, ya sea ésta Power Point o PDF.

A continuación, pasamos a explicar cada una de las sesiones más detalladamente en los apartados siguientes.

7.1. SESIÓN INTRODUCTORIA

TÍTULO: Clothes (prendas de vestir).

OBJETIVOS:

- Nombrar algunas prendas de vestir en lengua inglesa y conocer su significado.
- Asociar las imágenes de las prendas de vestir con las palabras en inglés.

CONTENIDOS:

- Prendas de vestir (Clothes): Pantalón (trousers), camiseta (t-shirt), vestido (dress), calcetines (socks), zapatos (shoes) y jersey (sweater).
- Vídeo.

TEMPORALIZACIÓN: Una sesión de 30 minutos de duración.

METODOLOGÍA:

- Activa participativa:

- Construcción propia de conocimientos (Creatividad, descubrimiento, observación).
- Interacción y comunicación.
- Socialización.
- Aprendizajes significativos.
- Papel fundamental del juego.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1) INICIO

Saludos, se les preguntará que tal están (“How are you? Fine, thank you, and you?”: ¿Cómo estáis? Bien, gracias, ¿y tú?), sobre el tiempo que hace (“What’s the weather like today? It’s sunny”: ¿Qué tiempo hace hoy? Hace sol), etc.

Se hablará con los niños sobre la sesión anterior para recordarla brevemente.

Esta parte de la sesión durará, más o menos, unos 3 o 5 minutos.

2) ACTIVIDAD

En esta parte de la sesión se utilizará la PDI.

La primera actividad consistirá en que los alumnos visualicen, una a una, las imágenes de las prendas de vestir con la palabra en inglés escrita debajo, para que vayan asociando la imagen, la palabra escrita y cómo se dice en lengua inglesa.

El maestro, según aparezcan las imágenes en la PDI, irá verbalizando en lengua inglesa lo que aparece y los alumnos lo repetirán. Se puede ver un ejemplo en la siguiente figura, figura 5:



T-SHIRT

Figura 5: Ejemplo de la primera actividad.

La segunda actividad será parecida a la anterior, salvo que los alumnos no visualizarán la palabra escrita, sino que sólo verán la imagen y deberán decir en inglés de qué prenda se trata, sin que el maestro diga nada, para comprobar qué vocabulario recuerdan. Se puede ver un ejemplo en la figura siguiente, figura 6:



Figura 6: Ejemplo de la segunda actividad.

Para saber si los alumnos han acertado, uno de ellos saldrá a la PDI y pinchará en la imagen en la que aparecerá la palabra escrita y, además, se oirá el nombre de la prenda. Podemos ver un ejemplo en la siguiente figura, figura 7:

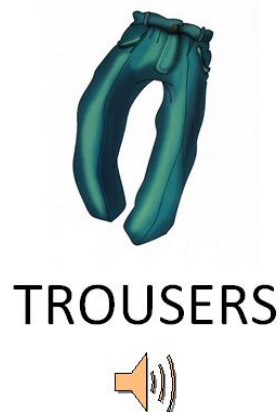


Figura 7: Ejemplo de la segunda actividad.

Por último, la tercera actividad consistirá en unir las palabras escritas con las imágenes correspondientes en la PDI. Esta actividad está realizada mediante el programa “Hot Potatoes”, descrito anteriormente. Los alumnos, mediante la PDI, deberán arrastrar la palabra hacia la imagen correspondiente. En las siguientes figuras, figuras 8 y 9, podemos ver ejemplos del inicio y fin de la actividad:

CLOTHES
Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.







     	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">DRESS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SOCKS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">T-SHIRT</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SHOES</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SWEATER</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">TROUSERS</div>
--	--

Figura 8: Ejemplo del inicio de la tercera actividad.

CLOTHES
Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.







     	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SOCKS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">T-SHIRT</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">TROUSERS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">DRESS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SWEATER</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin-bottom: 5px;">SHOES</div>
--	--

Figura 9: Ejemplo del final de la tercera actividad.

Esta parte de la sesión durará unos 20 o 25 minutos.

3) FINAL

Para finalizar la sesión, el maestro les pondrá un vídeo⁷ en la PDI relacionado con el tema de la sesión, en este caso, las prendas de vestir.

Y se despedirá de ellos hasta la próxima sesión.

Esta parte de la sesión durará otros 5 minutos.

EVALUACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación y el registro de notas del profesor. Además, también se tendrán en cuenta las preguntas directas que se haga a los alumnos durante toda la sesión.

Por otra parte, las actividades 2 y 3 tienen su propio mecanismo de evaluación: En la actividad 2, se pincha en la imagen y se comprueba el resultado; y en la actividad 3, se pulsa el botón de “check” (comprobar), donde aparecerá el porcentaje de aciertos.

7.2. SESIONES POSTERIORES: WEBQUEST

TÍTULO: Clothes (prendas de vestir).

OBJETIVOS:

- Relacionar la imagen con la palabra escrita correspondiente.
- Diferenciar las palabras aprendidas según su significado y escribirlas correctamente.
- Distinguir las estaciones del año por las prendas de vestir que se utilizan.
- Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la participación en las actividades.

⁷ Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=z5vg2gHn8IE&feature=related>

CONTENIDOS:

- Prendas de vestir (Clothes): Pantalón (trousers), camiseta (t-shirt), vestido (dress), calcetines (socks), zapatos (shoes) y jersey (sweater).
- Estaciones del año: Primavera (spring), verano (summer), otoño (autumn) e invierno (winter).
- La propia historia de la Webquest.
- Los nombres de los siete enanitos (The seven dwarfs): Dormilón (Sleepy), Feliz (Happy), Tímido (Bashful), Gruñón (Grumpy), Mocososo (Sneezy) y Sabio (Doc).

TEMPORALIZACIÓN: Entre 3 y 4 sesiones de 30 minutos de duración cada una.

METODOLOGÍA:

- Webquest.
 - Investigación.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Toma de decisiones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Esta actividad consiste en que los alumnos deben seguir una historia e ir realizando diferentes actividades relacionadas con el tema de las prendas de vestir.

Esta Webquest tiene varias partes:

- **INTRODUCCIÓN:** Donde se explica a los alumnos la historia y lo que tendrán que hacer para conseguir el objetivo final. En este caso, encontrar a Mudito, uno de los siete enanitos. (*Ver anexo 5*).
- **TAREA:** Se explica a los alumnos más detalladamente lo que deberán hacer. Así mismo, en esta diapositiva, se encuentran los enlaces a cada una de las diferentes pruebas. (*Ver anexo 6*).

- **PROCESO:** Se explican una por una las actividades. En este caso, una actividad por cada enanito, menos Mudito que es quien se ha perdido. Podemos ver un ejemplo en la siguiente figura, figura 10:

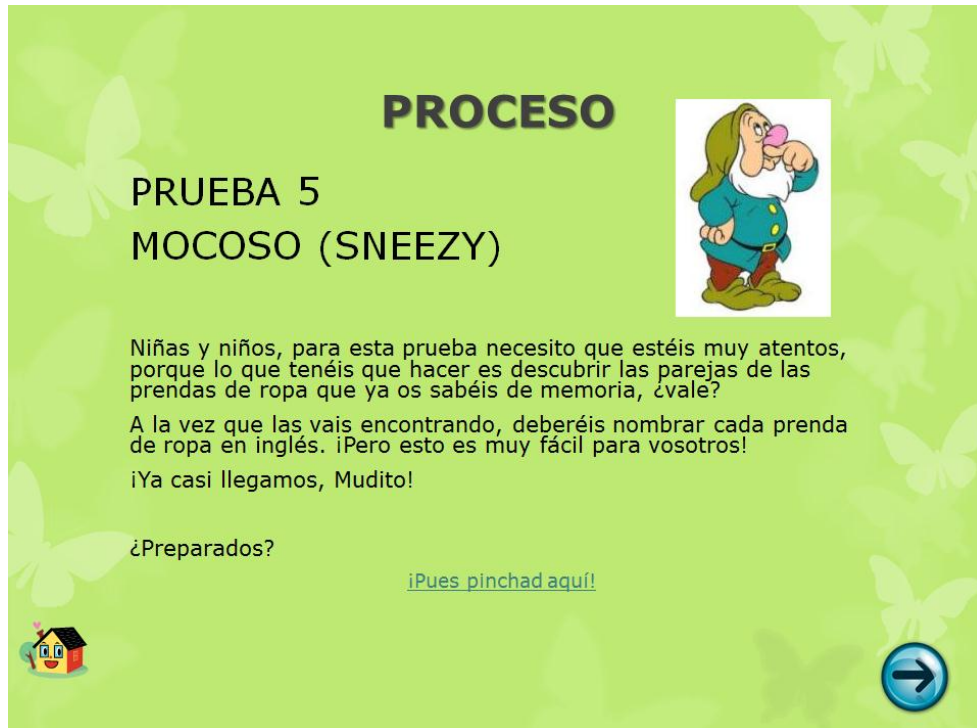


Figura 10: Ejemplo de una de las pruebas.

- **Prueba 1 – Dormilón:** La actividad consistirá en seleccionar la palabra correcta en inglés a la que se refiera la imagen. (Ver anexo 7). Si seleccionan la palabra correcta, aparecerá la siguiente imagen, figura 11:



Figura 11: Ejemplo de actividad correcta.

Si lo hacen de manera incorrecta, aparecerá la siguiente figura, figura 12:

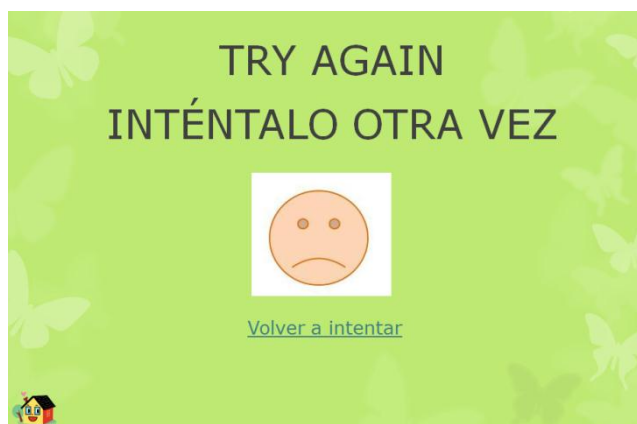


Figura 12: Ejemplo de actividad incorrecta.

- **Prueba 2 – Feliz:** En primer lugar, aprenderán cómo se dicen las estaciones del año en inglés y luego deberán decir si la palabra escrita se corresponde o no con la imagen. (*Ver anexo 8*).
Dependiendo de si es correcto o incorrecto, aparecerán las mismas imágenes que en la prueba anterior.
- **Prueba 3 – Tímido:** La actividad consiste en unir cada una de las imágenes de las estaciones del año con las prendas de vestir que nos ponemos en dicha estación. (*Ver anexo 9*).
- **Prueba 4 – Gruñón:** Esta actividad se basa en completar un crucigrama realizado con el programa “JClic”. (*Ver anexo 10*).
- **Prueba 5 – Mocososo:** En esta actividad deberán encontrar las parejas de las prendas de vestir que ya han aprendido. Una vez encontradas, han de decir el nombre de la prenda en inglés. Esta actividad también está realizada con el programa “JClic”. (*Ver anexo 11*).

- **Prueba 6 – Sabio:** Para finalizar, deberán resolver una sopa de letras en la que, según vayan encontrando cada palabra, aparecerá un trozo de la imagen de Mudito. También está realizada con el programa “JClic”. (*Ver anexo 12*).

Finalmente, tras superar las seis pruebas, se les da las gracias a los alumnos por ayudar a los enanitos a encontrar a Mudito. (*Ver anexo 13*).

- **EVALUACIÓN:** Consiste en dos listas de control para el maestro referidas a las actividades y al trabajo realizado por los alumnos.

El maestro deberá completarlas para cada alumno señalando en cada ítem el resultado: (*Ver anexo 14*).

- Sí
- No
- A veces

- **CONCLUSIONES:** Es el último apartado, donde se les recuerda a los alumnos todo lo que han aprendido durante toda la actividad. (*Ver anexo 15*).

EVALUACIÓN:

Como ya hemos visto, la evaluación se encuentra inmersa en la propia Webquest. Los aspectos en los que las sesiones han de ser evaluadas, se han dividido en dos bloques:

- En relación a las actividades realizadas mediante la Webquest.
- En relación al trabajo del alumno: participación, colaboración, etc.

8. REFLEXIÓN FINAL / CONCLUSIONES

Con este trabajo se ha valorado la importancia de las TIC y el aprendizaje del inglés en el proceso educativo de Educación Infantil.

Se han analizado las diferentes posibilidades de actuación, sus implicaciones en el contexto escolar y sus ventajas e inconvenientes.

En relación a los objetivos planteados al principio del trabajo, se han podido comprobar todos, por lo tanto hablaremos detalladamente de cada uno de ellos a continuación:

En cuanto al primero, “valorar la importancia de las TIC en el ámbito escolar”, se ha podido comprobar al 100%, ya que la mayor parte del trabajo está relacionada muy directamente con este objetivo. Y, además, también ha sido posible comprobarlo mediante la observación directa que se realizó en un aula de Educación Infantil (3 años).

En relación al segundo, “desarrollar un mayor conocimiento sobre su uso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, también ha sido posible su comprobación ya que, tras la realización del trabajo y tras haber leído bibliografía sobre el tema, he podido desarrollar un mayor conocimiento sobre este tema para poder utilizarlo en un futuro.

Como he venido diciendo a lo largo del trabajo, considero importante que todos los docentes tengan algo de conocimiento sobre las TIC en el ámbito educativo, puesto que la educación de hoy en día está adaptada a las tecnologías del S.XXI.

Sobre el tercero de los objetivos, “comprobar la utilidad de las PDI (Pizarras Digitales Interactivas) en la enseñanza de idiomas en Educación Infantil”, he podido comprobar su utilidad y considero que no es sólo útil en el aprendizaje del inglés, sino en cualquiera de los aprendizajes.

Aporta una manera nueva de concebir la educación, con nuevos materiales y nueva metodología que resultan muy amenos y motivantes para los alumnos.

Y, finalmente, en cuanto al último objetivo, “observar la respuesta de los alumnos frente a esta nueva forma de enseñanza”. Pude comprobarlo, de nuevo, al ser observadora directa en un aula de infantil.

En comparación con las prácticas de años anteriores en las que no se usaba la PDI, puedo decir que los alumnos estaban más atentos, más motivados y más dispuestos a atender y participar en clase.

Si bien, mis observaciones fueron pocas y breves, por lo que tampoco se puede hacer un análisis muy exhaustivo sobre este tema.

En resumen y para finalizar este apartado, diré que, con este trabajo, me he dado cuenta de la importancia tanto de las nuevas tecnologías como del aprendizaje de idiomas.

Es fundamental introducir a los alumnos, desde las edades más tempranas, en estos dos ámbitos y, como docentes, tenemos el deber de hacerlo de la forma más adecuada y completa posible.

¡Quién sabe si estamos educando a un profesional de los idiomas o a un futuro experto en tecnología!

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J., Area Moreira, M., De Pablos Pons, J., G rtrudix Barrio, M., González Arrabal, E., López Escribano, C., Romero Granados, S., Segura Escobar, M. (2007). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. España: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría general técnica.
- Castellanos Vega, J.J., Martín Barroso, E., Pérez Marín, D.R., Santacruz Valencia, L.P., Serrano Cámara, L.M. (2011). *Las TIC en la educación*. España: Ediciones Anaya multimedia.
- CASTILLA Y LEÓN (2008). Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 2 de enero de 2008, pp. 6-16.
- España. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 42-44.
- Gallego Gil, D.J., Gatica Zapata, N., Valdivia Guzmán, J., Alonso García, C.M., Krause Uribe, A., Jiménez Villarroel, R., Cacheiro González, M., Venegas Venegas, L., Palma Carvajal, C. (2010). *La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas*. España: Editorial MAD.
- Murado Bouso, J.L. (2010). *Didáctica del inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. España: Editorial Ideaspropias.
- Petit Herrera, L.A. (2005). *Luces y sombras de las TIC, 50 años de tecnologías de la información en España*. Vol. N 2. España: Editorial Fundación Dintel.

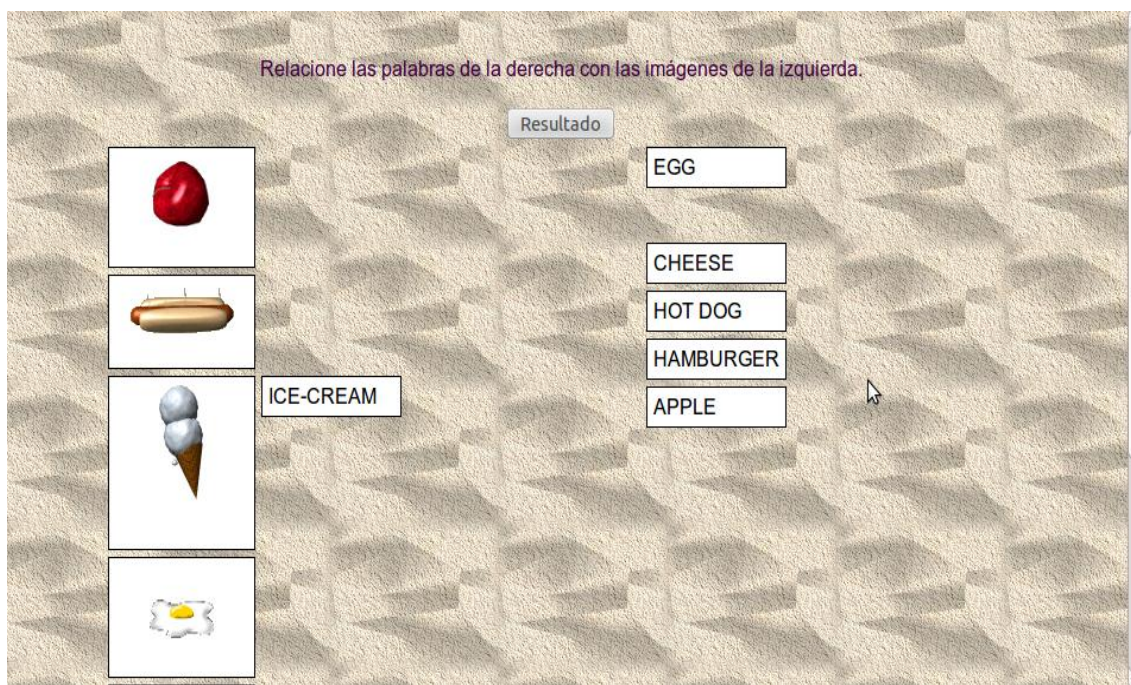
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, pp.17-29.
- Temprano Sánchez, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza bilingüe: Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. España: Editorial MAD.

WEBGRAFÍA

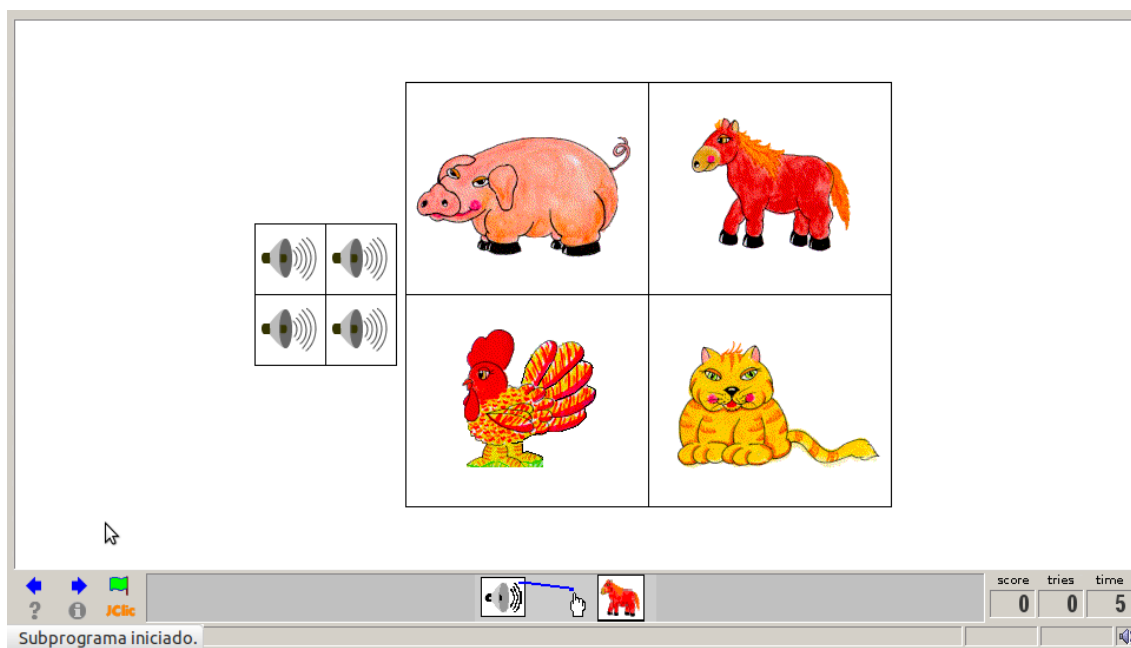
- <http://anaredondo.wordpress.com/2008/11/01/uso-de-pizarras-digitales-en-el-segundo-ciclo-de-educacion-infantil/>
- <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- <http://nosemosvfressaz.obolog.com/definicion-tics-96665>
- <http://english4childrentoday.blogspot.com.es/>
- <http://escuelacooperativa.wikispaces.com/Ing1%C3%A9s>
- <http://hotpot.uvic.ca>
- <http://clic.xtec.cat/es/index.htm>
- <http://www.youtube.com/watch?v=r4ZdqEwPHTM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=D9cjW7Ts6cA>
- <http://www.youtube.com/watch?v=P0cLeAn1mO0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=kHs4KHiBxMo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4>
- <http://www.rae.es/rae.html>
- <http://personal.telefonica.terra.es/web/tecnologiaweb/concepto.htm>

10. ANEXOS

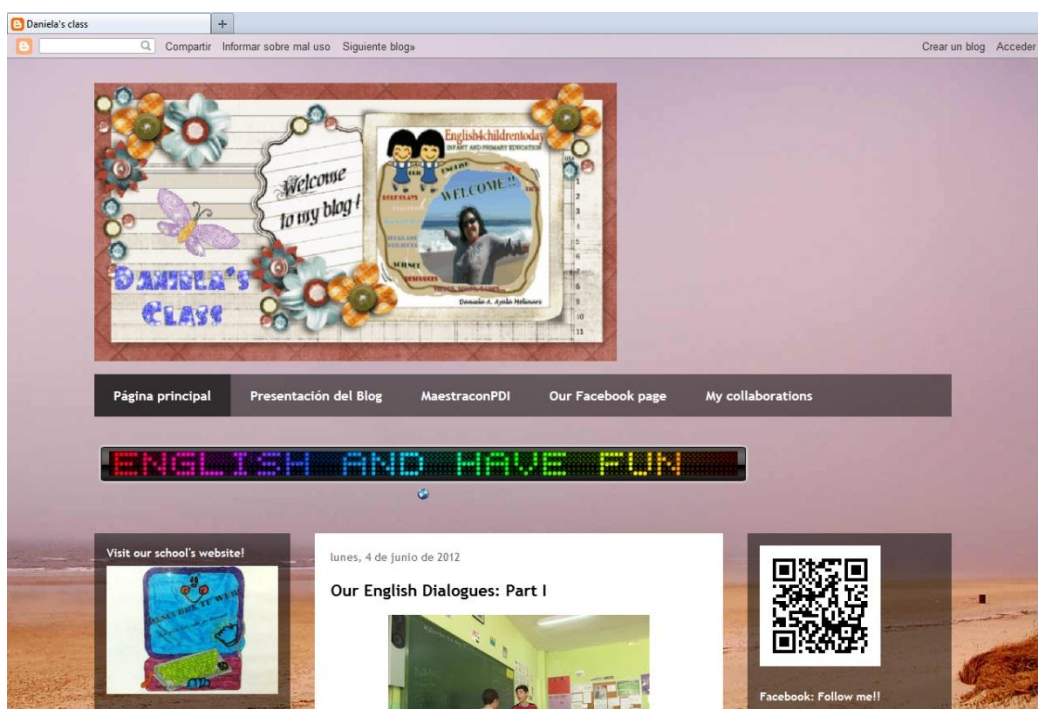
ANEXO 1: Ejemplo actividad con Hot Potatoes.



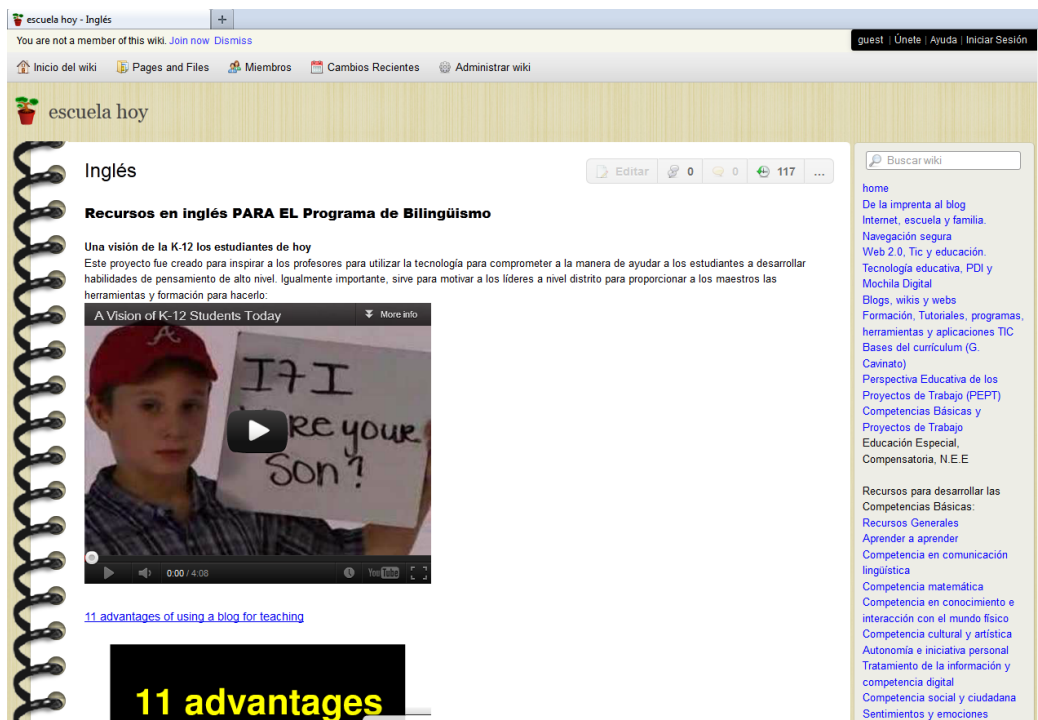
ANEXO 2: Ejemplo actividad con JClic.



ANEXO 3⁸: Ejemplo de Blog.



ANEXO 4⁹: Ejemplo de Wiki.



⁸ Disponible en: <http://english4childrentoday.blogspot.com.es/>

⁹ Disponible en: <http://escuelacooperativa.wikispaces.com/Ing%C3%A9s>

ANEXO 5: Webquest, introducción.

INTRODUCCIÓN

Niños y niñas, Mudito, uno de los 7 enanitos se ha perdido por el bosque. Como no puede hablar, no puede gritar para que el resto de los enanitos lo encuentre.

Para encontrarle, cada uno de los otros enanitos tendrá que resolver una prueba sobre las prendas de ropa, pero... ¡en inglés!

El problema es que los enanitos no saben inglés... ¿Vosotros sabéis? ¿Queréis ayudarlos?

Para conseguir encontrar a Mudito, tendréis que avanzar por el bosque siguiendo su rastro, pero habrá obstáculos que tendréis que resolver. Sólo encontraréis a Mudito cuando hayáis pasado las 6 pruebas en inglés.

¡ADELANTE!



ANEXO 6: Webquest, tarea.

TAREA


Deberéis realizar una prueba por cada uno de los enanitos que buscan a Mudito, en total 6.

En cada prueba, el enanito correspondiente os explicará qué tenéis que hacer y cómo le podéis ayudar, porque ellos no saben inglés, pero vosotros sí.

Hasta que no superéis una prueba, no podréis pasar a la siguiente. ¿Estáis preparados?

¡PUES ADELANTE!

Prueba 1 – Dormilón (Sleepy)	Prueba 4 – Gruñón (Grumpy)
Prueba 2 – Feliz (Happy)	Prueba 5 – Mocososo (Sneezy)
Prueba 3 – Tímido (Bashful)	Prueba 6 – Sabio (Doc)



ANEXO 7: Webquest, ejemplo prueba 1.



TROUSERS

SWEATER



ANEXO 8: Webquest, ejemplo prueba 2.

Is this picture the SPRING?



YES

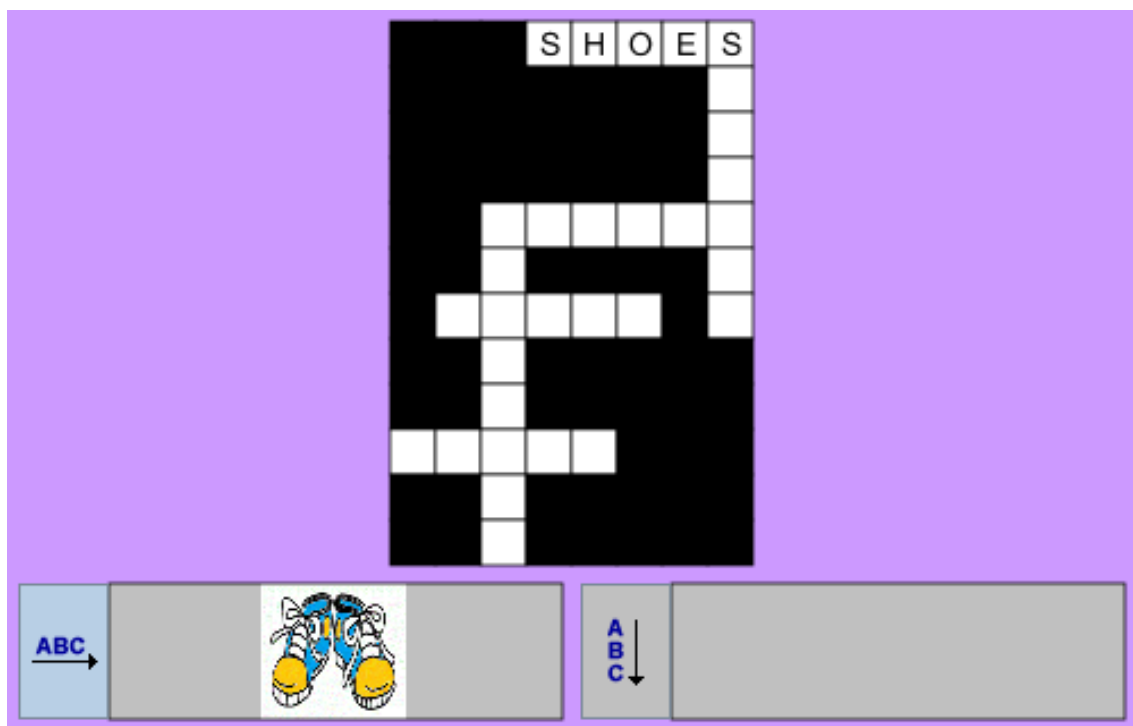
NO



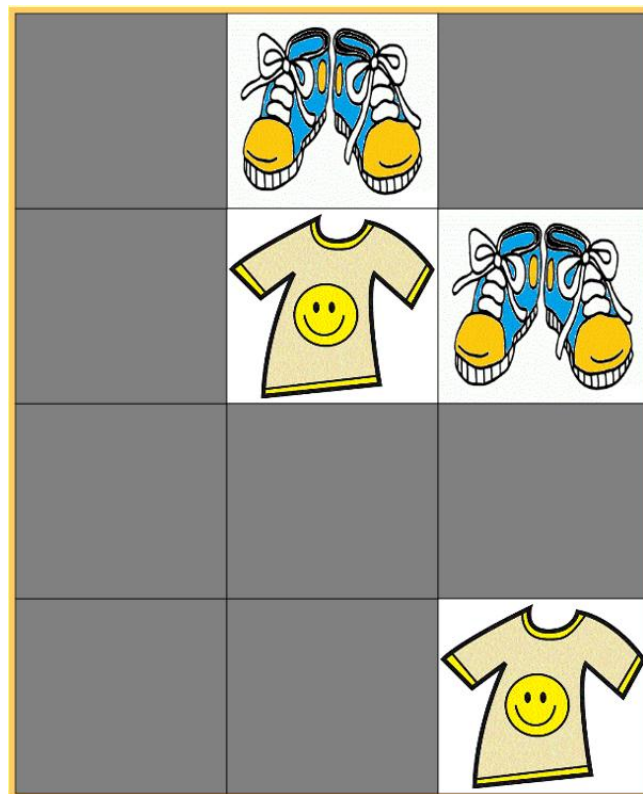
ANEXO 9: Webquest, ejemplo prueba 3.



ANEXO 10: Webquest, ejemplo prueba 4.



ANEXO 11: Webquest, ejemplo prueba 5.



ANEXO 12: Webquest, ejemplo prueba 6.

D	R	E	S	S	P	S	B	G	S
U	M	D	U	C	W	K	D	Q	W
M	M	S	H	O	E	S	M	F	E
S	V	D	J	Q	T	M	L	C	A
O	M	T	S	D	A	C	L	U	T
C	H	C	E	N	H	H	I	L	E
K	S	T	S	H	I	R	T	Q	R
S	E	M	V	T	I	X	S	L	V
K	T	R	O	U	S	E	R	S	V
V	E	N	B	A	P	A	G	U	T

ANEXO 13: Webquest, final de las pruebas.

**¡HEMOS ENCONTRADO A MUDITO!
WE FOUND DOPEY!**



Thank you!

Muchas gracias, niñas y niños, por ayudarnos a encontrar a Mudito. No podríamos haberlo hecho sin vosotros. ¡Sabéis mucho inglés!
¡Enhorabuena!
Ahora, estaremos muy atentos para que no se despiste y se vuelva a perder por el bosque.

¡Hasta pronto!

Good bye! See you soon!





ANEXO 14: Webquest, evaluación.

EVALUACIÓN

● Evaluación en relación a las actividades:

ASPECTOS A EVALUAR:	SÍ	NO	A VECES
Relaciona la imagen que ve con la palabra escrita correspondiente			
Diferencia unas palabras de otras según su significado			
Distingue las estaciones del año por la ropa que se utiliza			
Escribe correctamente las palabras aprendidas en inglés			
Sabe escribir la palabra a partir de la imagen que visualiza			
Compara imágenes entre sí hasta encontrar las que son similares			
Distingue las palabras aprendidas en inglés dentro de la sopa de letras			



● Evaluación en relación con el trabajo realizado:

ASPECTOS A EVALUAR:	SÍ	NO	A VECES
Trabaja en grupo			
Sabe esperar su turno y respeta el de los demás			
Pide ayuda y la da cuando es necesario			
Colabora con sus compañeros			
Realiza las actividades que se le mandan			
Participa en las actividades que se proponen			



ANEXO 15: Webquest, conclusiones.

CONCLUSIONES



Niñas y niños, gracias a todas estas actividades hemos aprendido muchas cosas, ¿verdad?. ¿Os acordáis de todo?

Las prendas de ropa, las estaciones del año, hemos escrito palabras nuevas... ¡Y todo en inglés!

Ahora, no se os tiene que olvidar todo lo aprendido, sino que aún tenéis que aprender mucho más, ¿vale?

Pues... ¡hasta la próxima!
See you soon!

