



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

*“Cómo trabajar los factores personales
que influyen en el rendimiento
académico de los alumnos a través de
las familias”*

Presentado por: D^a Paula Giménez Rincón

Tutelado por: Prof. Dra. Guadalupe Ramos Truchero

Soria, 2017

RESUMEN

El trabajo Fin de Grado que se desarrolla tiene como principal objetivo demostrar la necesidad de una adecuada relación entre dos de los agentes educativos, familia y escuela. Esta correcta interacción favorece el desarrollo integral de todas las capacidades y habilidades que posee el niño. Para ello, ha sido elaborada una propuesta de intervención didáctica basada en un taller con padres en el que se trabajan los factores personales que mayor influencia poseen en el rendimiento académico que conllevan al éxito o por el contrario, al fracaso escolar en los niños que cursan la etapa de Educación Infantil.

Palabras clave: rendimiento académico, éxito escolar, fracaso escolar, familia y escuela.

ABSTRACT

The report developed has as main aim to demonstrate the necessity of a proper relationship between two educational agents, family and school. This correct interaction favors the comprehensive development of all the skills and abilities that the child has. In order to do it, a proposal of didactic intervention has been made based on a parent workshop in which personal factors are worked. These factors are those that more influence have in the scholastic performance brings success or, on the contrary, dropout in children who are in pre-school education stage.

Key words: scholastic performance, school success, dropout, family and school.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	JUSTIFICACIÓN.....	7
3.	COMPETENCIAS	9
3.1.	COMPETENCIAS GENERALES	9
3.2.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	11
4.	OBJETIVOS	13
5.	METODOLOGÍA	14
6.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
6.1.	CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	16
6.1.1.	Elementos que componen el rendimiento escolar	18
6.1.2.	Definición de Éxito Escolar	18
6.1.3.	Definición de Fracaso Escolar.....	20
6.2.	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	22
6.2.1.	Factores Personales	23
6.2.2.	Inteligencia.....	23
6.2.3.	Personalidad	24
6.2.4.	Afectividad.....	25
6.2.5.	Motivación	26
6.2.6.	Hábitos y técnicas de estudio	27
6.3.	¿POR QUÉ ES NECESARIA LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA?	29
6.3.1.	Definición de familia.....	29
6.3.2.	Definición de escuela	30
6.3.3.	Importancia de la relación Familia – Escuela	30
6.3.4.	Clima familiar	33
6.3.5.	Actitud y participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	34
7.	PROPUESTA DIDÁCTICA	36
7.1.	INTRODUCCIÓN	36
7.2.	JUSTIFICACIÓN.....	36
7.3.	CONTEXTO	38
7.4.	TEMPORALIZACIÓN	38
7.5.	OBJETIVOS	39
7.6.	CONTENIDOS	39
7.7.	COMPETENCIAS CLAVE.....	40

7.8.	DESARROLLO DE LAS SESIONES	40
7.9.	METODOLOGÍA	45
7.10.	RECURSOS	46
7.11.	EVALUACIÓN.....	47
7.12.	REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DEL TALLER.....	49
8.	CONCLUSIONES FINALES	51
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
10.	ANEXOS.....	57

1. INTRODUCCIÓN

La educación es función de dos agentes: familia y escuela. Como bien afirma Domínguez (2010) el correcto proceso educativo de los alumnos precisa de la unión entre ambos, involucrándose adecuadamente en dicho proceso y garantizando la formación integral de los niños y niñas.

La enseñanza es un proceso muy largo ya que se inicia durante los primeros años de vida en el seno familiar y continúa durante los años posteriores en la escuela, siendo ésta una fuente muy relevante a la hora de llevar a cabo esta tarea. Por ello, la implicación, colaboración y participación de ambos agentes permiten el completo desarrollo personal de cada uno de los alumnos del centro escolar al que pertenecen.

Es una tarea compartida donde el alumno debe ser el principal protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, debe ser apoyado en todo momento por su principal referente en la vida, sus padres y la institución educativa donde pasa gran parte de las horas del día, el colegio.

La conexión entre los tres agentes, niño, familia y escuela, caracterizada por un clima adecuado de armonía y convivencia es un aspecto primordial en lo que respecta a la obtención de respuestas positivas del desarrollo cognitivo y personal del menor. De forma contraria, su ausencia puede ocasionarle problemas y limitaciones negativos que no favorezcan su desarrollo global, tanto a nivel cognitivo como personal.

Estos problemas deben diagnosticarse y corregirse a tiempo impidiendo actitudes de rechazo hacia la tarea educativa. El fracaso escolar es un problema difícil de abordar por los dos agentes involucrados, familia y escuela, pero no por ello imposible de subsanar. Es aquí donde ha de mostrarse la unión continua por ambas partes impidiendo que este problema tan sonado en nuestra actualidad llegue a más.

Como bien afirma Martínez Otero (2009) el rendimiento escolar de un alumno depende de multitud de factores personales, familiares y escolares que han de tenerse en cuenta para facilitar el trabajo conjunto entre ambos agentes, obteniendo un nivel educativo correspondiente a la edad del menor.

Por todo ello, el presente trabajo Fin de Grado se ha centrado en el estudio del denominado rendimiento escolar o académico, para posteriormente, indagar sobre los dos extremos que éste puede tener: éxito y fracaso escolar. A continuación, se han explicado aquellos factores personales que influyen en mayor medida en el rendimiento académico de los alumnos para que desde el punto de vista docente sepamos cómo solventarlos y afrontarlos. Asimismo, se ha demostrado la necesidad de conseguir una buena relación familia – escuela. Por todo ello, se propone un taller con padres y/o familiares en el que se trabajen de manera indirecta dichos factores personales como solución al bajo rendimiento escolar que experimentan algunos alumnos y como vía para conseguir el cambio y el ansiado éxito escolar.

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las dos vertientes que presenta el rendimiento escolar, es decir, el éxito y el fracaso escolar, son dos fenómenos que cada vez con más asiduidad se dan en el seno de los centros de enseñanza de nuestro país.

La vertiente negativa, es decir, el denominado fracaso escolar, así como su evaluación y cuantificación y las pautas tomadas para evitarlo es uno de los temas más demandados en los debates educativos de la actualidad.

Los datos presentados por la OCDE (2015) ponen de manifiesto la necesidad de actuar frente a este fenómeno escolar tan de moda hoy en día.

Nosotros, como futuros docentes, debemos ser conscientes de que nuestra labor es imprescindible a la hora de detectar de forma precoz este fenómeno. Asimismo, debemos conocer cuáles son los factores que lo condicionan para poder trabajarlos en las aulas de Educación Infantil con los más pequeños, ya que dependiendo de las metodologías utilizadas, de los recursos, de la atención a la diversidad, del reconocimiento al propio trabajo docente, del apoyo por parte de la familia, de la motivación por el trabajo, etc. puede llegarse a una situación óptima para afrontar dicho problema.

Además de esto, actualmente, toda la comunidad educativa se implica en mayor medida en la educación de nuestros alumnos, donde mucha de la importancia recae no solo en el docente sino también en las familias, siendo éstas el primer agente socializador. Una buena comunicación entre ambas partes puede ayudarnos a mejorar la capacidad de relación con nuestros alumnos, además de conocer su entorno próximo para poder comprobar cómo afecta en su desarrollo personal las diferentes situaciones que experimentan en su día a día.

Todos estos factores que influyen de manera personal en nuestros alumnos les condicionan a la hora de obtener el ansiado éxito escolar, o por el contrario, el no deseado fracaso escolar. Por este motivo, es necesario conseguir esa estrecha unión entre familia y escuela y que a esta primera se le haga participe en todas aquellas

actividades que desde la escuela se planteen, trabajando así de forma activa todos y cada uno de los agentes que forman parte de la comunidad educativa.

De todo lo expuesto anteriormente surge mi curiosidad a la hora de obtener respuestas sobre el tema en cuestión. Asimismo, de esta inquietud nace el presente trabajo Fin de Grado y con ella la propuesta de intervención elaborada con la que se pretende estrechar la relación familia escuela, trabajar los factores personales que condicionan el éxito o fracaso escolar de nuestros alumnos y mejorar, en la medida de lo posible, el rendimiento académico de los mismos. Por último, cabe destacar que estos tres aspectos serán posteriormente analizados en el marco teórico que compone este Trabajo Fin de Grado.

3. COMPETENCIAS

A continuación, se desarrollan las diferentes competencias que he adquirido con la elaboración de este trabajo Fin de Grado de acuerdo con las establecidas en la guía docente del Grado en Educación Infantil.

3.1. COMPETENCIAS GENERALES

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado será exigible:

1. *Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:*

- a. Aspectos principales de terminología educativa.*
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.*
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil*
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa*
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.*

2. *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:*

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje*
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos*
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.*

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.*
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.*

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.*
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.*

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.*

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de auto aprendizaje.

e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias:

- *Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.*
- *Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.*
- *Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.*
- *Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.*

- *Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.*
- *Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.*
- *Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.*

4. OBJETIVOS

A continuación, se exponen los objetivos que quiero alcanzar con la realización de este Trabajo Fin de Grado.

1. Definir el concepto de rendimiento académico haciendo una distinción entre los dos extremos de los que se compone: éxito y fracaso escolar.
2. Conocer qué factores personales y en qué medida influyen en el rendimiento escolar del alumno.
3. Saber desde el punto de vista docente cómo afrontar y solventar dichos factores personales.
4. Demostrar la importancia que tiene una buena relación familia - escuela para el desarrollo integral del alumno.
5. Elaborar una propuesta de intervención didáctica en la que se estreche la relación familia escuela, se trabajen los factores personales que condicionan el éxito o fracaso escolar y se mejore, en la medida de lo posible, el rendimiento académico de los escolares.

5. METODOLOGÍA

Para empezar, quiero señalar que la metodología que he seguido para llevar a cabo este Trabajo Fin de Grado y conseguir los objetivos reflejados en el apartado anterior ha sido la metodología Constructivista. Es decir, durante la elaboración del mismo he desarrollado un aprendizaje significativo en el que he relacionado todos los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria que he recibido los últimos años con los nuevos conocimientos de los que me he nutrido investigando este tema. Por ello, este trabajo consta de dos partes diferenciadas. En primer lugar, una parte de investigación teórica y en segundo lugar, una parte práctica en la que se ha diseñado una propuesta de intervención educativa como solución al bajo rendimiento escolar de los alumnos.

En primer lugar, para desarrollar la parte teórica de este trabajo de investigación me ha sido necesaria la utilización de diferentes recursos como los libros de texto en los que se abordan diferentes temáticas trabajadas a lo largo de este documento: el rendimiento escolar, el éxito y fracaso escolar, la relación familia - escuela, entre otras. También he buscado información en distintas fuentes de Internet, artículos de revistas electrónicas, documentos científicos, etc. Todos estos recursos los he utilizado para reforzar algunos de los términos expuestos o simplemente como fuente de información.

Además, añadir que en lo que concierne a las reflexiones personales aportadas en este documento, he de decir que todas ellas son afines a las distintas aportaciones de autores especializados en el tema de estudio trabajado.

Asimismo, también ha sido fundamental mi propia experiencia y las vivencia personales que he ido adquiriendo durante estos cinco años de carrera universitaria, cuatro en el Grado de Educación Primaria y este último en el Grado de Educación Infantil basándome sobre todo en mi periodo de prácticas en cada uno de los centros educativos de la provincia de Soria donde he ejercido como docente.

En segundo lugar, en lo que respecta a la parte práctica del trabajo, es decir, a la propuesta de intervención didáctica quiero dejar constancia que algunas de las actividades llevadas a cabo en el taller las he elaborado basándome en mi propia

experiencia como docente en prácticas en la etapa de Educación Infantil, mientras que otras las he realizado basándome en los diferentes recursos encontrados.

Todo esto ha permitido que podamos conocer de mejor manera la relación y el sentido existente entre la parte teórica, el trabajo de investigación llevado a cabo, y la parte práctica del mismo, la propuesta de intervención didáctica en la que se trabajan cada uno de los factores personales que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos con el fin de estrechar la relación familia escuela y mejorar en la medida de lo posible, el rendimiento de los mismos.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El *rendimiento escolar* o también denominado *rendimiento académico* es un fenómeno multifactorial que es necesario definir con claridad y precisión ya que es uno de los conceptos clave que se va a abordar a lo largo de este trabajo de investigación.

Hoy en día, no resulta de gran facilidad enunciar una única definición sobre este término ya que han sido muchos los autores que han aportado su granito de arena realizando sus propias interpretaciones. Cabe destacar que muchos de ellos coinciden en la idea de que este concepto es “multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa” (Espinar, 1996, p. 66).

Por ello, debido a la dificultad para definir este concepto se ha considerado importante analizar algunas de las definiciones proporcionadas por diversos autores especialistas en el tema de estudio, a través de las cuáles podremos percatarnos y tomar conciencia de los diferentes enfoques y la evolución que ha ido adquiriendo en las últimas décadas este fenómeno.

Durante el último periodo del siglo pasado, según el autor De Natale (1990) el rendimiento académico estaba relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. Por ello, se debe englobar el rendimiento académico dentro de un enredado marco de condicionantes socio-ambientales, variables intelectuales, aspectos emocionales, elementos didácticos, factores organizativos y económicos, etc.

Años más tarde, Martínez Otero (1996) lo definió como “el producto que consigue el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Es decir, el rendimiento escolar es el resultado que obtienen los alumnos tras el proceso educativo que realizan los docentes en la escuela. Este resultado se expresa normalmente mediante una serie de

calificaciones, las cuales varían en función del trabajo e implicación de los escolares en su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Por este motivo, se puede afirmar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el propio alumno, al cual nuestro sistema educativo da gran importancia.

Más adelante, Requena (1998) afirmaba que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. Pero, como veremos a lo largo de este capítulo, cuando abordemos el concepto de rendimiento escolar no podemos centrarnos únicamente en el estudio de los alumnos en lo que se refiere a su habilidad y esfuerzo personal.

Dos años más tarde, Jiménez (2000) hace referencia al rendimiento escolar como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Con esta definición se pone de manifiesto que el rendimiento escolar del alumnado debe ser entendido a través de la evaluación ya que mediante ésta, profesores y alumnos obtienen información sobre el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el cumplimiento de los objetivos planteados al comienzo del curso o etapa escolar.

Como bien se pone de manifiesto en las definiciones citadas anteriormente, en todas ellas se hace referencia al concepto de rendimiento escolar de forma individual, centrándose únicamente en el papel que desempeña el estudiante, es decir, en el dominio de conocimientos y habilidades que éste ha adquirido a lo largo de una etapa o curso educativo.

En ninguna de ellas se observa cierta relación con el resto de factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno (profesores, familia, entorno, colegio, sistema educativo, etc.). Destacando que todos ellos también ejercen una notable influencia en los resultados académicos que obtienen los escolares.

Por consiguiente debemos señalar que “no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente” (Tourón, 1985, p.169), es decir, no podemos limitarnos únicamente a factores escolares como pueden ser el número de alumnos de cada clase, el nivel

educativo del docente, la metodología empleada en el aula, el tipo de centro, etc. ya que el aprendizaje también depende de otros factores que pueden estar vinculados con el alumnado.

Algunos de estos factores, citados por Guevara (2000) son los siguientes: personales (inteligencia, personalidad, motivación), sociales (aspectos culturales) y familiares (clima familiar, implicación de los padres, número de hijos, nivel socioeconómico). Cabe señalar que dichos factores serán analizados con mayor detenimiento en el segundo capítulo que compone el marco teórico de este trabajo de investigación.

Por todo ello, y para dar por concluido este primer apartado, basándonos en la información proporcionada por la Conferencia Española de Asociaciones de Padres y Madres del alumnado (1994) se puede afirmar que el concepto de rendimiento escolar ha evolucionado con el paso de los años debido principalmente a su complejidad y carácter multidimensional, pasando de atribuirse a la propia capacidad y voluntad del alumnado y a los resultados que éste obtiene en la escuela, a un conjunto de factores relacionados con el sistema educativo, la familia y el propio niño.

6.1.1. Elementos que componen el rendimiento escolar

Ya entrado el siglo actual, Cuevas (2002) hace referencia al rendimiento escolar como “el nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento”. Entendiendo el mínimo o nulo aprovechamiento como *fracaso escolar*, y por el contrario, asociando el alto aprovechamiento al *éxito escolar*.

De modo que se puede afirmar que el rendimiento académico cuenta con una serie de factores que inciden en el éxito o fracaso escolar de los alumnos. Las diferencias entre uno y otro es que el primero es considerado un problema a resolver y el segundo, lo esperado y deseado.

6.1.2. Definición de Éxito Escolar

En primer lugar, es necesario definir el concepto de *éxito escolar* y conocer cuáles son los criterios que deben darse para que dicho fenómeno se produzca.

“El éxito escolar se asocia con un rendimiento académico alto. Esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al alumno, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito escolar” (De La Orden, 1991, p. 14).

Es decir, nos referimos a éxito escolar cuando un alumno alcanza unos conocimientos básicos que le permiten superar las diferentes áreas curriculares del curso al que pertenece alcanzando los objetivos, contenidos y competencias programadas desde el inicio del mismo.

Sin embargo, éste no es el único criterio que ha de darse para que se produzca el éxito escolar ya que también se ha de medir en términos menos numéricos, como es por ejemplo, el conjunto de capacidades y destrezas obtenidas, la preparación personal para las condiciones de vida o la adquisición de una cultura de trabajo. Todos estos términos se ven reflejados en un mayor éxito profesional, económico, familiar, e incluso, personal logrando la plena felicidad en todos los ámbitos de vida de las personas.

Por tanto, el éxito escolar no se limita exclusivamente a la adquisición de conocimientos y contenidos, sino que fomenta el desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, sociales y afectivas que ayudan al individuo a tener una vida adulta satisfactoria.

Es muy importante que nuestro sistema educativo esté orientado a preparar y ayudar al conjunto de alumnos a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de vida como individuo y como colectivo, con capacidad crítica y de transformación social.

Lo ideal es que existiese una relación entre éxito escolar y madurez intelectual, entendida esta última como una capacidad que posee el niño y que le permite desenvolverse en los diferentes ámbitos de vida de las personas. Pero esto en la actualidad es una labor imposible, ya que nuestro sistema educativo se centra exclusivamente en los resultados obtenidos por parte del alumnado.

Conocer si cada uno de los alumnos escolarizados alcanza la suficiente madurez intelectual como para poder avanzar de curso es aún una tarea complicada debido al alto índice de escolarización que hay en nuestro país. Por ello, nuestro sistema educativo se limita a unos contenidos, objetivos y competencias fijas e iguales para todo el alumnado

lo que permite poder realizar un seguimiento de su progreso educativo y conocer las capacidades alcanzadas de cada uno de ellos.

6.1.3. Definición de Fracaso Escolar

En contraposición al éxito escolar, nos centraremos en uno de los problemas que con más asiduidad se da en el seno de los centros educativos. Nos estamos refiriendo al llamado *fracaso escolar*, definido como “alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de ellos” (Fueyo, 1990, p. 28).

Tras consultar literatura sobre el término anterior ha sido mucha la información adquirida con el fin de obtener respuestas sobre los contextos donde se produce el fracaso escolar o los factores que lo causan.

En primer lugar, Marchesi (2003) lo interpreta atendiendo a tres contextos: sociocultural, familiar y educativo. En segundo lugar, Fernández Enguita (2010) para quien el fracaso es “del individuo, de la sociedad y de la institución encargada de mediar entre ambos para ese fin” destaca cuatro factores importantísimos que influyen en el fracaso escolar del alumnado: el origen social, el sexo, la pertenencia a minorías y las familias desestructuradas.

La información aportada por estos dos autores nos resulta de gran importancia para comprender las causas del fracaso escolar y tomar las medidas necesarias para disminuir este problema.

El fracaso escolar es una realidad adversa que se produce en un significativo número de alumnos, sobre todo en aquellos que se encuentran en una situación socioeconómica desfavorecida. Según los datos aportados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte durante el curso académico 2013/2014 el porcentaje de abandono escolar temprano en nuestro país fue del 24,9%, doblando la media de la Unión Europea (12,8%).

“Se trata de un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad” dice Martínez Otero (2009, p. 69). Por ello, todas las personas que intervienen en la educación tienen su responsabilidad: la sociedad, la familia, las

instituciones escolares, los profesores, los alumnos y los legisladores, encargados de realizar las leyes de educación.

Por una parte, es cierto que existen diferentes variables que influyen en el fracaso escolar ya que éste puede ser diferente dependiendo de la forma en la que esté medido (calificaciones, pruebas de rendimiento, etc.) o de en quién o en quienes centremos nuestro análisis (sistema educativo, docentes, alumnado, entorno, etc.) pero, por otra parte, encontramos un aspecto común en todos los casos donde se produce: la insuficiencia de los resultados escolares oficiales alcanzados.

Tras lo expuesto, y con intención de proporcionar una definición clara y concisa sobre este fenómeno tan polimórfico cabe destacar que:

“El fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (Martínez Otero, 2009, p. 69).

Si analizamos con detenimiento la definición anterior, nos damos cuenta que en ella aparecen dos aspectos que merece la pena destacar: la insuficiencia en los resultados y las calificaciones escolares negativas.

La primera de ellas nos informa de un fracaso en el rendimiento que se esperaba del menor, es decir, un desajuste entre lo que el alumno ha conseguido y lo que se esperaba de él. Y la segunda pone de manifiesto que hoy en día las notas o calificaciones siguen siendo el principal indicador del rendimiento académico de nuestros alumnos y alumnas.

Tras conocer las diferencias entre estos dos conceptos, *éxito* y *fracaso escolar*, se ha de mencionar que actualmente ambos también tienen elementos en común puesto que se asocian a un mismo término, el de resultados. Por ello, se puede señalar que un alumno logra alcanzar el éxito o el fracaso escolar cuando al final de una determinada etapa o curso educativo supera o no los objetivos curriculares planificados al comienzo del mismo.

Además, ambos conceptos poseen una dimensión subjetiva, puesto que algunos alumnos pueden sentirse fracasados si únicamente obtienen un aprobado y no alcanzan el ansiado sobresaliente.

A modo de conclusión, destacar que el rendimiento académico posee una doble vertiente, por un lado positiva (éxito escolar) y por otro, negativa (fracaso escolar). Ambas son fruto del aprendizaje, es decir, de la adquisición de conocimientos y destrezas a través de la labor docente, del estudio y de la experiencia.

No debemos olvidar que la educación no es únicamente rendimiento. Bien es cierto que principalmente es desarrollo personal y cognitivo pero también moral, afectivo y social ya que ¿cómo se puede denominar exitoso a un alumno que, a pesar de las maravillosas calificaciones obtenidas, es irrespetuoso y no posee la suficiente competencia cívica?

6.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Haciendo una revisión bibliográfica encontramos desde algunos estudios clásicos como el informe Coleman (1966) hasta informes más actuales como el Informe PISA (2015). En ambos podemos ver un amplio y extenso mapa sobre los determinantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

El primero de ellos, el informe Coleman (1966) puso de manifiesto la importancia del nivel socioeconómico y cultural de la familia. Mientras que estudios más recientes como el Informe PISA (2015) añaden la formación y experiencia del profesor, el clima del aula, el tiempo dedicado a la tarea de aprender, la calidad del currículo, entre otros.

A continuación, realizaré una clasificación sobre cuáles son los factores o condicionantes que mayor influencia tienen en el rendimiento académico de los alumnos. Dicha clasificación ha sido elaborada a partir de la información proporcionada por diversos autores especialistas en el tema de estudio como son Guevara (2000), Cortese y Romagnoli (2007) y Martínez Otero (2009).

Los diversos factores o condicionantes que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos han sido divididos en tres ámbitos: personal, familiar y sociales escolares.

En primer lugar, señalar que dentro de los factores personales se van a analizar los siguientes: la inteligencia, la personalidad, la afectividad, la motivación y los hábitos y técnicas de estudio.

En segundo lugar, entre los factores familiares distinguimos dos subtipos: los intrínsecos (actitud y participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, clima familiar y número de hijos que posee una familia) y los extrínsecos (recursos relacionados con el aprendizaje, factores socioeconómicos, y la inmigración).

Y en tercer lugar, como ya hemos comentado con anterioridad están los factores sociales escolares.

Cabe destacar que a lo largo de este capítulo únicamente se van a analizar los cinco factores personales citados en las líneas previas puesto que son los que mayor influencia poseen en el proceso de enseñanza aprendizaje y el posterior rendimiento escolar de los alumnos que cursan la etapa de Educación Infantil ya que, como bien afirma Martínez Otero “el estudio del rendimiento escolar a partir de variables personales enfatiza el hecho de que el verdadero protagonista de la educación es el alumno y, desde esta perspectiva, se interesa por identificar condicionantes enclavados en la personalidad y altamente explicativos de los resultados obtenidos” (2009, p. 73).

6.2.1. Factores Personales

Basándonos en la idea citada en las líneas anteriores por Martínez Otero (2009) se puede decir que el estudio del rendimiento escolar pone de manifiesto que el verdadero protagonista de la educación es el alumno. Al igual que no existen unos rasgos exclusivos que nos permitan describir cómo es el perfil del escolar que fracasa o triunfa en el colegio, tampoco existe un acuerdo entre cuáles son las variables más relevantes o influyentes en el rendimiento académico de los mismos.

6.2.2. Inteligencia

En primera instancia se ha de señalar que la inteligencia se presenta como una realidad evolutiva que, aunque alcance su máximo esplendor durante los primeros años de vida de una persona, en años posteriores puede enriquecerse gracias a la experiencia vital.

Es preciso matizar que, a pesar de que la mayor parte de las investigaciones hallan semejanzas positivas entre los factores intelectuales y el rendimiento académico, los resultados en las pruebas de capacidad intelectual no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien ponen de manifiesto las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno.

“Con relación al innegable influjo que en el rendimiento pueden tener las aptitudes intelectuales, medidas habitualmente a través de pruebas tradicionales, destaca por su trascendencia la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita)” (Martínez Otero, 2009, p. 74). Por este motivo, es importantísimo fomentar la competencia lingüística entre nuestros alumnos ya que ésta realiza una función decisiva en el aprendizaje de los mismos y sus posteriores resultados. Además, los docentes al evaluar a los alumnos tienen muy en cuenta la forma en la que éstos se expresan.

Finalmente, se ha de recordar que la competencia lectora nos abre puertas para futuros aprendizajes. Siendo así que su carencia dificulta la comprensión de casi todas las disciplinas académicas, reduce el universo mental y, por lo tanto, empuja al alumnado hacia el denominado fracaso escolar.

6.2.3. Personalidad

“La personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potenciales de un organismo, de tal forma que están determinados por la herencia y el ambiente” (Eysenck, 1987, p. 23).

De tal forma que la personalidad se construye y se desarrolla a través de la interrelación entre los cuatro sectores principales dentro de los cuales se organizan dichos patrones de conducta, los cuales fueron descritos por Cloninger (2003) “el sector cognitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución)”.

Se sabe que durante los primeros años de vida de una persona se experimentan importantes transformaciones tanto físicas como psicológicas que pueden afectar al rendimiento escolar de los niños y niñas. Por ello, es de gran importancia que los profesores estén preparados para reconducir positivamente estos cambios.

Al igual, como futuros docentes, hemos de apostar por metodologías didácticas flexibles que tengan como objetivo adaptarse a alumnos con personalidades muy distintas puesto que la perseverancia ayuda a obtener buenos resultados. Todo éxito requiere constancia, esfuerzo y tolerancia a la ambigüedad y frustración.

6.2.4. Afectividad

En la actualidad, el ámbito emocional está adquiriendo gran protagonismo en la escuela por dos motivos: se forma íntegramente al alumno e influye positivamente en los resultados escolares.

Es muy importante reforzar la afectividad y los sentimientos positivos en nuestros alumnos puesto que éstos aumentan la seguridad y confianza en sí mismos. Como bien afirma Martínez Otero “el autoconcepto y la autoestima positivos y equilibrados favorecen la adaptación, el ajuste personal y el rendimiento académico” (2009, p.76) pero esto no quita para que en ocasiones nos encontremos con alumnos que poseen un alta autoestima pero que, sin embargo, obtienen bajas calificaciones escolares o viceversa.

Es muy importante que tanto educadores como instituciones escolares promuevan en nuestros alumnos valores como el respeto, la cordialidad, la confianza y el fomento de la autonomía. De forma contraria, la exclusión y el desafecto son condicionantes de riesgo que incitan a los alumnos hacia el fracaso y graves problemas de salud mental.

Por ello, los fenómenos afectivos que se dan en los contextos escolares, concretamente, las motivaciones, los sentimientos, las emociones, las pasiones, etc. pueden avivar o, por el contrario, frenar el aprendizaje y el rendimiento.

Es frecuente encontrarnos en las aulas con alumnos que sufren ansiedad, la cual interfiere y dificulta el aprendizaje y por consiguiente, el rendimiento académico de éstos ya que disminuye su atención y concentración. Un alumno con intensa ansiedad se ve acorralado por una preocupación permanente y un alto índice de emotividad. La mala gestión de dicha preocupación y de sus emociones puede ocasionarle bajas expectativas sobre sí mismo y producirle síntomas fisiológicos como puede ser hiperhidrosis, tensión muscular, temblores, etc.

Para finalizar este apartado, se considera de gran relevancia recordar que la inteligencia afectiva ayuda a los escolares a afrontar las situaciones ansiógenas y agobiantes que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el contrario, los alumnos con escasa inteligencia afectiva son más sensibles al estrés, por lo que corren mayor riesgo de verse acorralados por pensamientos y sentimientos negativos influyendo estos de manera negativa en su rendimiento.

6.2.5. Motivación

Como motivación, se entiende “el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna de las metas deseadas” (Sexton, 1977, p.162).

Por esta razón, podemos señalar que un alumno motivado se involucra en mayor grado en su proceso de enseñanza aprendizaje y hace lo posible por alcanzar las metas previamente establecidas obteniendo buenos resultados escolares.

La motivación de logro, ligada al nivel de aspiraciones, intensifica y conduce el comportamiento hacia el éxito. Durante este proceso motivacional nos damos cuenta que el alumno tiene expectativas que le orientan a llevar a cabo estrategias activas para alcanzar el ansiado éxito escolar.

La polémica entre la búsqueda del éxito y la omisión del fracaso nos permite comprender de mejor forma el comportamiento del discente sobre todo en lo que respecta a su esfuerzo y a los métodos que utiliza para llevar a cabo tareas, resolver problemas, etc.

Por ello, es de esperar que un alumno con alta motivación de logro trabaje con tesón y que, por el contrario, un alumno no orientado a la consecución de metas no estudie lo suficiente.

El papel que desempeña la motivación de logro en los resultados escolares se mejora si, según lo aportado por González Cabanach y otros (1996, p. 58) se tiene en consideración que el alumno puede orientarse principalmente hacia metas y estrategias de aprendizaje o de rendimiento.

De tal forma que mientras la reacción ante el éxito escolar es semejante en cualquiera de los dos casos, la respuesta ante el fracaso es diferente como puede verse en los párrafos siguientes.

Como bien afirma Martínez Otero (2009, p. 78) por un lado, los alumnos con metas de rendimiento conciben el fracaso escolar como una falta de capacidad lo que les provoca ansiedad, rechazo a la hora de realizar tareas, etc. Todo esto se ve reflejado en un menor grado de implicación en el propio aprendizaje, así como una disminución en la utilización de estrategias que les permitan superar obstáculos.

Por otro lado, la respuesta de los alumnos que persiguen metas de aprendizaje ante los malos resultados no se centra tanto en efectuar responsabilidades sobre su fracaso sino en buscar estrategias que regulen y solucionen las dificultades, por lo que éstos brindan mayor esmero y atención a la hora de realizar las tareas.

Para dar por finalizado este apartado, es muy importante destacar que todos los docentes han de aprovechar la tendencia natural que los alumnos poseen para aprender y enriquecerse de nuevos conocimientos. Para ello, como futuros docentes debemos crear un ambiente de aprendizaje y formación lo suficientemente estimulante y motivante para los alumnos.

6.2.6. Hábitos y técnicas de estudio

Al igual que es muy importante que los alumnos estén motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, también lo es que rentabilicen el esfuerzo que supone la acción de estudiar.

No debemos confundir los dos conceptos que dan título a este apartado. Es decir, los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Cabe destacar que son conceptos diferentes, pero sin embargo, ambos contribuyen a que el estudio sea eficaz ya que, por un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere avanzar en el aprendizaje y por otro, conviene sacar el máximo beneficio a la energía que requiere la acción intensiva de estudiar mediante la utilización de unas técnicas adecuadas.

En investigaciones previas realizadas por autores como Pozar (1989) se ha demostrado que “este factor tiene gran poder predictivo sobre el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad para pronosticar los resultados escolares, son dos: las condiciones ambientales y la planificación del estudio”.

Por una parte, respecto a las condiciones ambientales, cabe destacar que el rendimiento intelectual del alumnado depende en gran medida del lugar en el que éste estudie. De tal manera que la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido, el silencio, el mobiliario, etc. son algunos de los aspectos que más influencia tienen en la concentración del estudiante.

Por otra parte, la planificación del estudio posee la misma importancia, sobre todo en lo que concierne a la organización y elaboración de un horario que permita al alumnado ahorrar tiempo, energía y repartir las tareas de forma equitativa sin que sea necesario renunciar a otras actividades.

Es evidente que en ocasiones el alumno no es el único responsable del estudio, puesto que pueden darse circunstancias adversas que dificulten la posibilidad de estudiar en casa, ya sea por exceso de tareas domésticas, o por carecer de un ambiente idóneo para el trabajo escolar.

Sobre este tipo de situaciones han de tener constancia los docentes, instituciones escolares, etc. para que con la mayor brevedad posible establezcan medidas compensatorias que den solución a esta problemática que sufren hoy en día muchos de los niños de nuestro país. Algunas de estas soluciones pueden ser: proporcionar ayudas económicas a las familias, facilitar un servicio de biblioteca donde poder realizar las tareas escolares, etc.

Por último, y a modo de conclusión, destacar que en la actualidad y cada vez con mayor frecuencia en las aulas se opta por culpabilizar al alumno, catalogándolo de negligente, incumplidor de deberes, inadaptado, etc. lo cual agrava aún más este problema.

6.3. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA?

6.3.1. Definición de familia

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños por lo que se puede afirmar que es el contexto idóneo durante los primeros años de vida de los menores.

Valdivia (2008) explica que han sido muchos los autores que han hablado sobre la familia pero debido a la complejidad de este concepto no existe ninguno que posea todos los aspectos importantes y fundamentales que deben formar parte de ella.

Por un lado, la Real Academia Española (2017) define el término familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Como se puede observar, ésta es una definición muy sencilla ya que en ella no se ve reflejado la complejidad de este término puesto que no se menciona ninguno de los aspectos importantes que deben darse en su seno cómo es una buena educación, un entorno caracterizado por el afecto y el cariño, etc.

Además, se ha de destacar que no es necesario que los integrantes de una familia estén siempre juntos para que sean considerados como tal. Esta situación hoy en día se da con gran asiduidad en muchos hogares debido principalmente a motivos laborales, escolares, etc. lo que hace que padres e hijos pasen pocas horas juntos.

Por otro lado, Oliva y Villa (2003, p.12) nos proporcionan una definición bastante interesante de Febvre (1961) el cual enfatiza que “la familia es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”. Como es obvio, esta definición no se adapta a la realidad actual de muchas familias puesto que gran parte de ellas se ven obligadas a emigrar a otro lugar de residencia y por ello, no viven en un único hogar o bajo el mismo techo.

Por último, destacar la idea que defiende Muñoz (2006) ya que hace referencia a la familia como el entorno más idóneo para el criado y educación de los niños y adolescentes ya que es quien mejor puede impulsar su progreso personal, social e

intelectual, al igual que orientarles y protegerles en múltiples situaciones de riesgo a las que se exponen a lo largo de toda su vida.

6.3.2. Definición de escuela

En primer lugar, comentar que cuando hacemos referencia al término escuela estamos refiriéndonos al conjunto de los centros de enseñanza donde se imparte a los discentes una serie de contenidos curriculares.

Pero esta concepción de escuela no siempre ha sido así ya que una de las primeras definiciones que surgió sobre este término la concebía como la reunión voluntaria de un grupo de profesionales pedagógicos (docentes) con un grupo de individuos en proceso de maduración (alumnos) siendo el rol de los primeros enseñar y educar y el de los segundos, aprender.

En la actualidad, como bien define Crespillo (2010, p.257) se considera que "la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio".

Por lo tanto, podemos afirmar que la escuela ha pasado de ser exclusivamente competencia familiar, a serlo también institucional, ya que tanto el Estado, los docentes y las familias deben trabajar en el mismo camino para lograr unos valores y aprendizajes de calidad en dichas instituciones escolares teniendo muy en cuenta las necesidades de la sociedad del momento en el que nos encontremos.

6.3.3. Importancia de la relación Familia – Escuela

A lo largo de este capítulo se va a abordar la importancia que tiene una buena relación entre la familia y la escuela así como las consecuencias escolares positivas que ésta provoca en el niño.

Desde la antigüedad se ha pensado que la familia es la encargada de transmitir una serie de valores y proporcionar la carga afectiva que el niño precisa. Además, cabe destacar

que la escuela surgió como una institución donde se ha de fomentar y promover el desarrollo intelectual de cada persona.

Basándonos en el estudio llevado a cabo por Cortese y Romagnoli (2007) se llegó a la conclusión de que ambas partes unidas, familia y escuela, son imprescindibles para el desarrollo integral del menor.

La educación es un proceso muy extenso que se inicia durante los primeros años de vida por la familia y que continúa en los años posteriores en la escuela. Por ello se requiere de ambas partes para lograr un óptimo desarrollo educativo y personal del alumno.

Basándonos en la información proporcionada por Domínguez (2010) hoy en día resulta evidente que los centros educativos y los padres de los alumnos reclaman este apoyo y colaboración mutuo pero, desgraciadamente, resulta en ocasiones de gran complejidad llevarlo a la práctica debido principalmente a los horarios laborales que poseen las familias los cuales no les permiten disponer de mucho tiempo libre. Además, en el caso de poseerlo no siempre los padres están dispuestos a invertirlo en la educación de sus hijos o de forma contraria, no todos los docentes están dispuestos a que se produzca esta colaboración.

Cabe destacar que cuando hacemos referencia a la participación de las familias en la escuela, no solo hacemos referencia a las entrevistas trimestrales que se realizan durante el curso, sino a las actividades y proyectos que se proponen en el centro, las cuales en determinadas ocasiones requieren la implicación y participación de las familias, a participar en el Consejo escolar y en la Asociación de padres y madres del centro (AMPA), conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en él, etc.

Como ya se ha comentado en líneas previas, la etapa de Educación Infantil es una etapa en la que tanto padres como maestros han de compartir la difícil tarea de educar a los niños de manera conjunta. Por este motivo, es necesario señalar que las relaciones entre ambos han de ser lo más cordiales y amistosas posibles para poder llegar a un consenso en lo que respecta a los objetivos, criterios de educación y trato con los niños.

Por consiguiente, una buena relación entre padres y maestros ayudará en gran medida a que el proceso de enseñanza aprendizaje del menor sea lo más satisfactorio posible,

obteniendo unos resultados académicos óptimos y ayudándoles a construir paulatinamente una personalidad equilibrada.

Esta relación de cordialidad y afecto entre padres y maestros es uno de los pilares fundamentales para la eficacia y buena evolución del menor en lo que respecta a su desarrollo educativo y personal, ya que se ha demostrado que en el caso de no existir esta cooperación el niño tendrá muchos problemas en su desarrollo escolar, ocasionándole muchas limitaciones.

De forma contraria, si esta cooperación se produce de forma adecuada, el alumno evolucionará satisfactoriamente y serán muchas las ventajas de las que dispondrá el menor en el ámbito académico ya que como bien dice Domínguez Martínez (2010) se favorece la autoestima de los alumnos, se mejora su rendimiento escolar, se mejoran las relaciones paterno filiales y las relaciones entre profesor y alumno y por último, se desarrollan actitudes positivas por parte de los padres hacia los centros educativos.

Igual de importante que resulta la participación de las familias en la vida escolar del centro, también lo es que la escuela tome conciencia de ello, fomentando en la medida de lo posible la colaboración de los padres en la educación de sus hijos, de tal forma que se produzca una relación de cordialidad entre ambos y que los docentes puedan realizar su labor docente de manera satisfactoria y eficaz.

El centro educativo ha de reunir a padres y madres en la escuela mediante la implantación de proyectos y actividades originales y atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de los pequeños, sin importar que no posean ningún tipo de conocimiento académico.

También resulta muy interesante que tanto las familias como los centros de enseñanza tengan inquietudes o pensamientos afines acerca de la educación, de la escuela, de sus hijos, etc. lo que mejora el establecimiento de pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño.

De tal manera que la familia ha de llevar a cabo los acuerdos establecidos y traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria y de forma contraria, la escuela debe traspasar e integrar los conocimientos familiares dentro de la vida escolar con el objetivo de

conseguir esa interrelación positiva entre la educación formal que se lleva a cabo en la escuela y la no formal que se realiza en el hogar.

6.3.4. Clima familiar

Contar con un clima positivo dentro del entorno familiar favorece el buen rendimiento del alumno, ayudándole a obtener unos resultados óptimos. Es muy importante que las relaciones entre padres e hijos sean cercanas y afectivas para que el niño se sienta integrado, aceptado y, sobre todo, querido con el fin de conseguir todas las metas que se proponga. Por ello, podemos afirmar que las familias son un elemento imprescindible en la evolución y progresión del menor en el ámbito educativo.

Otro factor de gran relevancia en el clima familiar es el tipo de disciplina y las normas implantadas en el hogar. Cabe destacar que existen cuatro estilos educativos: democrático o asertivo, indulgente o permisivo, negligente y autoritario.

El estilo educativo más adecuado entre padres e hijos es *el democrático*, el cual se caracteriza por ser afectivo pero a su vez mantiene las normas.

Basándonos en la definición aportada por Conde (2013) podemos definir este estilo educativo como un modelo educativo centrado principalmente en los hijos. Las figuras paterna y materna tienen la función de explicar a los menores las razones por las que se establecen las normas en el hogar, reconociendo y respetando su individualidad y sus derechos, negociando mediante intercambios verbales y tomando decisiones conjuntamente con ellos, procurando en la medida de lo posible, fomentar comportamientos positivos y suprimiendo aquellos no adecuados.

Con el establecimiento de este modelo educativo las relaciones paterno filiales se caracterizan por el respeto mutuo, la cooperación y los deberes recíprocos. Los conflictos no suelen producirse con mucha frecuencia y cuando se dan suelen ser leves.

Además, tanto padres como hijos han de respetar las normas implantadas e intentar en todo momento cumplirlas. De no ser así, deberán llegar a un acuerdo sobre las consecuencias que se impondrán por el no cumplimiento de dichas normas.

Por último, cabe destacar que la mejor forma de ayudar a los escolares a conseguir las metas académicas planteadas a principio de la etapa o curso escolar es mediante una educación socio-afectiva entre padres e hijos, la cual fomente una autoestima alta en los menores para que posean una buena visión de ellos mismos en todos los ámbitos de vida (personal, académico, laboral, etc.).

Que un alumno se sienta valorado, capaz y seguro de sí mismo es esencial para conseguir el éxito académico y profesional. Esta educación socio-afectiva en el ámbito familiar debe transmitirse a través de una comunicación cercana, cálida y comprensiva.

6.3.5. Actitud y participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje

En primer lugar, cabe destacar que los padres son un pilar fundamental en el rendimiento académico de sus hijos, tal es así que un alto nivel de participación e implicación es beneficioso para ellos ya que les anima, apoya y motiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como bien afirma Ruiz (2001) preocuparse por las tareas escolares, involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje o participar en actividades relacionadas con la escuela son tareas indispensables que todo padre y madre deben realizar para lograr el éxito académico de sus propios hijos.

Por el contrario, si la familia decide no involucrarse en el proceso educativo del menor, cabe destacar que esta decisión puede acarrear una serie de consecuencias desfavorables para el mismo, algunas de ellas son: desequilibrios mentales y emocionales (depresiones) al no sentirse apoyado por sus propios padres, aislamiento del niño, pérdida de la autoestima, sentimiento de culpa y vergüenza, etc.

Además del grado de implicación y participación por parte de los padres, es muy importante que éstos tengan buenas expectativas sobre cuáles van a ser los resultados académicos que esperan de sus hijos. Estas expectativas han de ser altas y alcanzables conforme a la madurez y capacidad del niño ya que de no ser así pueden ocasionarles frustración.

Por ello, es muy importante que confíen en las posibilidades del menor y en la formación que éste recibe en la escuela de la mano de todo el personal involucrado en su educación.

También es fundamental que los padres valoren de manera positiva los logros alcanzados por sus hijos y los motiven reconociendo sus talentos y capacidades. Para que, de esta forma, el niño se sienta útil, lo que le ayudará a aumentar la confianza en sí mismo, como ya afirmaba el psicólogo y pedagogo Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo.

7. PROPUESTA DIDÁCTICA

“El cuento de Vera, el cuento de todos”

7.1. INTRODUCCIÓN

Tras lo dicho anteriormente, quiero exponer una propuesta de intervención didáctica en la que gracias a las distintas sesiones que componen el taller se trabajará de manera indirecta cada uno de los factores personales analizados en el marco teórico para mejorar, en la medida de lo posible, el rendimiento académico de los alumnos y fomentar una estrecha relación entre familia y escuela.

Para poder llevarlo a cabo y trabajar cada uno de los distintos factores personales (motivación, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, inteligencia y afectividad) que mayor influencia poseen en el rendimiento escolar del alumnado de la etapa de Educación Infantil, he considerado necesario que en el dicho taller intervengan tanto niños como sus respectivos familiares. Esto ayudará a establecer una mayor cercanía, colaboración, comunicación, etc. entre sus iguales y con personas más adultas.

Nosotros como futuros docentes, debemos ser conscientes de la importancia de dichos factores para poder trabajarlos adecuadamente dentro de nuestras aulas. Se deben de trabajar de manera óptima puesto que éstos afectan de manera directa en el niño y no sólo en el ámbito académico, sino en su vida personal, en el desarrollo de su personalidad, etc.

Además, en dicho taller se trabajarán valores como el respeto, tolerancia, aceptación, compañerismo, etc. Esto favorecerá que los alumnos se sientan aceptados por su grupo de iguales y eliminen sus limitaciones y barreras a la hora realizar las actividades propuestas en cada una de las sesiones.

7.2. JUSTIFICACIÓN

He decidido elaborar un taller para trabajar dichos factores personales porque es una de las formas más eficaces para que los familiares puedan involucrarse en el ámbito escolar

de manera sencilla y lúdica. Para poder trabajarlos, he considerado oportuno hacerlo a través de Vera, una niña que mediante la lectura de un cuento nos dice que tiene una granja en la que podemos encontrar distintos animales.

La elección de dicha temática es debido a que los animales de la granja pertenecen al entorno más próximo de los escolares y por ello, les resulta más sencillo y atrayente trabajar con ellos. Además, estos les ofrecen una cantidad muy elevada de estímulos positivos en lo que respecta a sus posibilidades motrices, sus neuronas, sus emociones y su proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que también se favorece el desarrollo intelectual y cognitivo del menor.

Cabe destacar que las sesiones han sido distribuidas de manera que en cada una de ellas se trabaja uno de los factores personales analizados en la parte teórica del documento.

La protagonista del cuento, Vera, nos plantea un problema o nos hace una serie de preguntas y propuestas que tanto familiares como niños deben resolver de forma conjunta y cooperativa.

En mi opinión, trabajar gracias a las propuestas que nos hace este personaje tan simpático puede ser positivo ya que fomenta la atención de nuestros alumnos y, por tanto, de los familiares, los cuales gracias a su participación activa hacen que los niños puedan estrechar su relación con los adultos.

Basándome en mi experiencia como docente en prácticas es imprescindible a la hora de trabajar con niños de Educación Infantil utilizar distintos recursos, metodologías, etc. para que interioricen distintos conocimientos, se sientan motivados, tengan una participación activa a la hora de llevar a cabo cada una de las actividades, etc.

Todo esto influirá de manera positiva en su desarrollo, tanto académico como personal, que será clave para la resolución de conflictos que pueda presentarse en su día a día.

Además, añadir que este taller ha sido diseñado para llevarse a cabo con alumnos pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de educación infantil puesto que durante el mismo los niños ya han adquirido las habilidades y capacidades de lectoescritura necesarias para poder realizar algunas de las actividades de comprensión y expresión oral y escrita que se plantean en las diferentes sesiones que componen el taller.

En última instancia, quiero dejar constancia de que el taller propuesto es de carácter voluntario ya que se realiza en horario no lectivo, por las tardes de 16.00 a 17.00 horas. Además, va dirigido no solo a padres y madres sino a todos los familiares de los alumnos que quieran involucrarse en su proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que éste sea lo más exitoso posible. En el caso de no llegar a una minoría de alumnos y familiares apuntados al mismo, los horarios procurarán ser lo más flexibles posibles, intentando en todo momento, adaptarse a la disponibilidad de las familias y del propio centro donde se van a llevar a cabo.

7.3. CONTEXTO

Quiero hacer constar que no he podido llevar a cabo este taller, por lo que es una posible propuesta de intervención didáctica para poder desarrollarla en un futuro. Por lo tanto, no puedo concretar el centro y las características del alumnado al que va destinado.

Sin embargo, puedo hacer mención a qué tipo de alumnado iría dirigido, que como ya he explicado previamente son los alumnos que se encuentran en el tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil y sus respectivos familiares, de manera opcional. Asimismo, puedo mencionar que el ratio del taller será de aproximadamente 20 personas.

7.4. TEMPORALIZACIÓN

El taller de padres que he diseñado se va a llevar a cabo en cinco sesiones diferenciadas durante las dos primeras semanas del mes de mayo, en días alternados. En cada una de ellas se realizarán diferentes actividades para trabajar uno de los factores personales que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.

En cuanto a la duración de cada sesión, cabe destacar que éstas serán de aproximadamente de unos 50-60 minutos, dependiendo siempre del alumnado en lo que respecta a su comportamiento y atención, la lentitud o rapidez a la hora de realizar las actividades dependiendo del nivel de complejidad de las mismas, etc.

7.5. OBJETIVOS

Los objetivos son aquellos propósitos o logros específicos que permiten alcanzar los fines que se proponen. Estos son los siguientes:

1. Participar de forma conjunta y cooperativa entre un grupo de iguales y adultos.
2. Saber trabajar desde el punto de vista docente los diferentes factores personales que condicionan el éxito y fracaso escolar.
3. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
4. Lograr una mayor comunicación entre familia y escuela.
5. Mejorar la relación paterno filial.
6. Consolidar progresivamente la personalidad de los alumnos.
7. Desarrollar valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la igualdad, etc.
8. Mejorar las habilidades de lectoescritura.
9. Conocer diferentes técnicas de estudio, de memorización, etc.
10. Desarrollar un espíritu emprendedor y de iniciativa personal.
11. Desarrollar la creatividad y dar rienda suelta a su imaginación.
12. Utilizar con confianza sus posibilidades motrices al desplazarse por el aula.
13. Perfeccionar la motricidad fina.

7.6. CONTENIDOS

En cuanto a los contenidos que se van a trabajar en este taller, son los siguientes:

1. Animales de la granja
2. Expresión artística
3. Movimiento y coordinación
4. Lectoescritura
5. Valores sociales

7.7. COMPETENCIAS CLAVE

En este apartado quiero mencionar cuáles son las competencias que se van a adquirir gracias a este taller. Estas son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística: gracias a las actividades propuestas en este taller, el alumno va desarrollando progresivamente la comunicación a través del lenguaje escrito y la expresión oral.
2. Competencia social y cívica: a través del taller diseñado se trabajan valores como la solidaridad, el compañerismo, la cooperación, la igualdad, etc.
4. Conciencia y expresiones culturales: esta competencia se adquiere ya que los alumnos aprenden a expresarse a través de las artes plásticas y escénicas, es decir, pintando los *mandalas* o realizando pequeñas obras de teatro de forma conjunta.
5. Competencia para aprender a aprender: esta competencia es adquirida por el niño puesto que le ayuda a crear estructuras mentales que le facilitarán a resolver los problemas en su vida diaria de una forma eficaz.
6. Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: esta competencia es lograda por los alumnos puesto que las actividades planteadas requieren de participación activa por parte del alumnado y las familias al contar historias, hacer sus propias invenciones, etc.

7.8. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Las sesiones con las respectivas actividades que componen este taller van a ser explicadas en las siguientes páginas de este documento.

SESIÓN 1: Se trabaja la motivación

Actividad 1

- Título: “Encontramos”

- Desarrollo: en esta primera actividad, y tras comentar a todos los asistentes al taller cómo lo vamos a llevar a cabo, recibiremos una carta anónima para introducir todas las actividades que se llevarán a cabo en las siguientes sesiones.
- Temporalización: aproximadamente 15 minutos.
- **Véase Anexo 1**

Actividad 2

- Título: “¿Dónde estará?”
- Desarrollo: esta actividad consistirá en la realización de una *gymkana*, la cual se llevará a cabo en parejas de padres o familiares e hijos. Se les dará a cada pareja un plano de donde se encuentran las balizas. Una vez que vayan encontrando cada pista, deberán anotar en el plano el número de la baliza para saber que han resuelto esa pista. La última pista les llevará hasta el profesor y, una vez que todos estén junto a él, este dará la última pista que resolverán de manera conjunta tanto padres como hijos. Cuando estos lo resuelvan, se encontrarán un cuento titulado “El cuento de Vera. El cuento de todos”. Este cuento lo iniciarán en la siguiente sesión para promover la motivación, interés, etc. de quienes asisten al taller.
- Temporalización: aproximadamente 30-35 minutos.
- **Véase Anexo 2**

SESIÓN 2: Se trabaja la inteligencia

Actividad 1

- Título: “¿Me ayudáis?”
- Desarrollo: esta actividad estará dividida en dos partes y, además, en ella promoveremos el factor de inteligencia. En primer lugar se contará un pequeño problema que tiene nuestra protagonista del cuento, llamada Vera. Esta nos dice que tenemos que ayudarla a meter de nuevo a los animales de su granja en el sitio correspondiente. Para ello, deberán escuchar unos sonidos de animales de la granja y tendrán que distinguir el sonido con su imagen y, a su vez, poner dicha imagen en la cerca que corresponda. Cada

cerca tendrá escrita el nombre del animal para que los niños, con ayuda de sus familiares, los agrupen correctamente. Las parejas serán de padres o familiares con niños que no sean sus hijos o conocidos, para que puedan conocerse mejor los unos a los otros. Además de ello, cada vez que vayan acertando un sonido con su imagen y colocándolo en el lugar correcto, recibirán una pieza de un puzle. La segunda parte de la actividad consistirá en que, gracias a esas piezas del puzle, los alumnos deberán de formarlo para ver cómo se emparejan los distintos animales que tiene Vera en su granja.

- Temporalización: 25 minutos aproximadamente.
- **Véase Anexo 3**

Actividad 2

- Título: “Adivinamos”
- Desarrollo: en esta actividad, Vera les volverá a plantear un nuevo problema. Esta vez consistirá en jugar por parejas, un adulto y un niño contra otro adulto y otro niño. En él, tendrán que formular preguntas para averiguar de qué animal se trata el que está pensando una de las parejas. Gracias a estas irán eliminando animales poco a poco hasta averiguar el resultado. Con el desarrollo de esta actividad, los niños pueden conocer y expresar sus conocimientos acerca de los animales.
- Temporalización: 25 minutos aproximadamente.
- **Véase Anexo 4**

SESIÓN 3: Se trabaja la personalidad

Actividad 1:

- Título: “Me expreso con colores”
- Desarrollo: en esta actividad, Vera nos contará que, una vez más tiene un problema y es que no sabe cómo pintar unos “*mandalas*” que tiene en la granja. Por este motivo, pide ayuda a los niños para que lo pinten como deseen. Para ello, el profesor les pondrá música de fondo fomentando así su concentración y que se expresen con total libertad. Mientras tanto, los familiares prepararán la siguiente actividad.

- Temporalización: aproximadamente 20 minutos
- **Véase Anexo 5**

Actividad 2:

- Título: “Inventamos”
- Desarrollo: en esta actividad, los familiares habrán preparado anteriormente la escenificación de un mini teatro que representa una situación inacabada. Una vez que lo representen, serán los propios niños quienes den sus opiniones, qué es lo que ha pasado, como lo pueden solucionar, etc. Gracias a estas cuestiones que se les plantean, ellos van forjando su personalidad puesto que opinarán cosas diferentes y aportarán nuevos conocimientos al grupo que pueden servir de mucha utilidad.
- Temporalización: aproximadamente 30 minutos.
- **Véase Anexo 6**

SESIÓN 4: Se trabajan las técnicas y hábitos de estudio

Actividad 1:

- Título: “¿Te acuerdas?”
- Desarrollo: en esta actividad, Vera nos vuelve a plantear un problema. En primer lugar, se leerá una historia de ella y de sus animales de la granja que irán saliendo en orden. Posteriormente, se replantearán preguntas como las anteriores: qué es lo que ha sucedido, qué ha pasado, etc. Seguidamente, se les dará tanto a niños como a familiares una medalla de un animal. Con ello, deberán ordenarse de manera cronológica en la que han aparecido en la historia. La actividad será grupal y en las medallas se pueden repetir las imágenes para que todos, tanto familiares como alumnos participen.
- Temporalización: aproximadamente 25 minutos.
- **Véase Anexo 7**

Actividad 2:

- Título: “Creamos”

- Desarrollo: en esta actividad, cada uno de los miembros del taller cogerá un papel que les indicará el color del grupo al que van a pertenecer y agruparse. Una vez asignados los grupos, cada uno de los miembros cogerá otro papel que les indicará un animal. Con ello, lo que deberán hacer entre todos los componentes del grupo es elaborar una canción, poema, trabalenguas, etc. con todos los animales que les han tocado. Posteriormente lo presentarán al resto de integrantes del taller. Gracias a esta actividad, los alumnos pueden ser capaces de memorizar contenidos de manera lúdica y creativa.
- Temporalización: aproximadamente 25 minutos.

✚ SESIÓN 5: Se trabaja la afectividad

Actividad 1

- Título: “¿Qué ves en mi?”
- Desarrollo: en esta actividad, Vera nos volverá a proponer algo. En esta ocasión, con ayuda de los familiares, cada uno de los niños elaborará un abanico. Este lo situarán sobre su silla y, cada uno de los niños con ayuda de su familiar, irán rotando y pasando por cada uno de los abanicos de sus compañeros. Lo que tendrán que hacer es poner algo bueno de su compañero, una frase, una palabra, etc. El familiar puede ayudarle en cualquier momento. Gracias a esta actividad, los niños valoran como son y conocen sus virtudes y lo que piensan los demás sobre ellos mismos.
- Temporalización: aproximadamente 25 minutos.
- **Véase Anexo 8**

Actividad 2:

- Título: “Buscamos nuestro mayor tesoro”
- Desarrollo: en cuanto a esta actividad, Vera nos ayudará a encontrar nuestro mayor tesoro. Para ello, haremos un cuento motor, en el que tanto niños y familiares, participarán de manera activa y cooperativa. Finalmente todos nos enlazaremos en un gran abrazo.
- Temporalización: aproximadamente 15 minutos.
- **Véase Anexo 9**

Actividad 3:

- Título: “Agradecemos”
- Desarrollo: para finalizar con el taller planteado, Vera da la oportunidad tanto a familiares como a niños de decir algo positivo tras haber jugado, trabajado y aprendido juntos. Para saber cómo han llevado a cabo los niños y familias las distintas actividades se realizarán una serie de preguntas que servirán para evaluar la relación familia escuela y la relación familia niños durante las mismas. Estas preguntas pueden verse en el apartado 7.11. Evaluación.
- Temporalización: aproximadamente 15 minutos.

7.9. METODOLOGÍA

La metodología utilizada durante este taller, es la cooperativa. Ésta nos ayuda, primordialmente, a poder trabajar en equipo, ayudándonos de esta forma a adquirir nuevos conocimientos y habilidades propicias para poder trabajar conjuntamente con personas de diferente edad y sexo como se propone en dicho taller.

Asimismo, la metodología cooperativa nos ayuda a aprender a convivir con los demás, a interiorizar conocimientos aportados por otros compañeros, compartir información, etc. de tal forma que ésta les resulte útil durante el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.

Además, cabe destacar que alguna de las actividades planteadas en el taller se han de realizar de manera individual, con esto lo que se pretende es fomentar la autonomía e iniciativa personal del niño, pero ofreciéndoles siempre que la finalicen poder compartirla con el resto de integrantes, aprendiendo de forma conjunta actitudes como el respeto y la confianza.

El profesor será el guía durante todo este proceso, de tal forma que el niño adquiera los conocimientos mediante un aprendizaje significativo. Gracias a esto, los individuos serán capaces de atribuir un sentido y un significado a la relación de los nuevos conocimientos con las ideas previas que ya tenían acerca de los distintos temas que se trabajan en el taller, como bien dicta la teoría constructivista de Piaget.

Esto permitirá que los alumnos consigan la maduración de los esquemas de asimilación así como descubrir por si mismos aquello que deben aprender gracias al descubrimiento guiado ya que como he comentado con anterioridad, el maestro será el encargado tanto de guiar como de motivar a sus alumnos por medio de distintas actividades que se plantean de forma que capten su atención y finalmente las lleven a cabo de la forma más eficaz posible. La realización de estas actividades hace que el maestro observe directamente todo el trabajo que van desarrollando los alumnos junto a los familiares.

Asimismo, el maestro es el encargado de propiciar unas técnicas adecuadas para que los alumnos puedan expresarse gráficamente utilizando todas sus habilidades como medio de aprendizaje y construcción del mismo, siendo estos quienes participen de manera activa en las actividades, confiando en sus propias posibilidades, cooperando con diferentes grupos y fomentando valores de respeto entre ellos.

Además, añadir que el maestro deberá adecuarse en la medida de lo posible al nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje de los alumnos. Es decir, deberá prestar especial atención a las características individuales de cada uno de sus alumnos y saber adaptar las diferentes actividades a los diferentes ritmos de maduración de los mismos.

7.10. RECURSOS

En este apartado se recogen los diferentes recursos tanto humanos, materiales o espaciales que se han utilizado a lo largo de este taller, entre los que destacan los siguientes:

- Recursos humanos: alumnos, familiares y maestro.
- Recursos materiales: carta de presentación, el cuento de Vera, el cuento de todos, plano con las balizas, puzle de los animales de la granja, CD con los sonidos de los animales, imágenes de los diferentes animales, *mandalas* de colores, CD con música relajante, medallas de los animales de la granja, abanicos y cuento motor.
- Recursos espaciales: aula ordinaria y aula de psicomotricidad.

7.11. EVALUACIÓN

Debido a que no se ha podido llevar a la práctica este taller, la evaluación que se va a llevar a cabo durante el mismo no va a tener en cuenta de manera negativa los conocimientos del alumno sino que se realizará a modo de autoevaluación. Es decir, a través de las actividades planteadas en el taller comprobaremos si realmente los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos planteados y, de no ser así, poder realizar las modificaciones oportunas sobre aquellos aspectos que se pueden mejorar en el caso de que en un futuro próximo se llevase a cabo en un aula ordinaria.

Esta autoevaluación la llevará a cabo el docente de manera progresiva mediante la observación directa y diaria del alumno. Por ello, considero oportuno adjuntar la siguiente tabla de ítems que deberá rellenar el maestro.

AUTOEVALUACIÓN	1	2	3
Se siente más motivado en su proceso de enseñanza aprendizaje.			
Tiene iniciativa y autonomía personal.			
Sabe trabajar en equipo.			
Muestra interés por aquello que se trabaja.			
Disfruta con sus creaciones y con las de sus compañeros.			
Participa de forma activa.			
Se esfuerza en la realización de actividades.			
Respeto los trabajos de sus compañeros.			
Muestra confianza en sí mismo a la hora de realizar las actividades.			

Siendo:

- 1:** No adquirido.
- 2:** En progreso.
- 3:** Adquirido.

Por otra parte, para conocer el mayor o menor grado de aprendizaje de los menores, éste también se llevará a cabo mediante la observación directa por parte del maestro pudiendo percatarse de qué niños han tenido más ayuda a la hora de realizar según qué actividades, qué niños han trabajado de manera más autónoma, qué alumnos han desarrollado mayor iniciativa, cuáles han solicitado más ayuda a los familiares, etc.

Asimismo, para conocer el grado de aprendizaje de los niños con los padres, destacar que, tal y como se encuentra descrito en la última actividad del taller, además de que ambas partes, familiares y alumnos, den su opinión sobre los aspectos positivos que han encontrado a la hora de trabajar conjuntamente, también se les formularán distintas cuestiones a los alumnos acerca de cómo han llevado a cabo las diferentes actividades, haciendo mención a si las han realizado solos o, si por el contrario, han necesitado ayuda de las familias, etc. con esto conoceremos el grado de autonomía e iniciativa personal que han tenido los alumnos durante el taller.

Por último, en lo que respecta a las familias, cabe destacar que el instrumento de evaluación que se ha seguido para conocer el grado de satisfacción de las mismas tras la interacción familia escuela ha sido el siguiente cuestionario:

1. ¿Te ha resultado beneficiosa la realización de este taller? Si/No ¿Por qué?
2. ¿Repetirías este taller? Sí/No ¿Por qué?
3. ¿Qué aspectos del mismo mejoraría?
4. ¿Se ha sentido agusto formando parte de la comunidad educativa? Sí/No ¿Por qué?
5. ¿Cree que el horario es flexible? Sí/ No ¿Por qué?
6. ¿Considera que la temática del taller es adecuada para la edad y nivel cognitivo de los alumnos? Sí/No ¿Por qué?
7. ¿Considera que este taller ha reforzado la relación familia escuela y la relación con su hijo? Sí/No ¿Por qué?
8. ¿Cree que con este tipo de intervenciones se favorece el buen rendimiento académico de su hijo? Sí/No ¿Por qué?

7.12. REFLEXIÓN PERSONAL ACERCA DEL TALLER

A continuación, me dispongo a exponer mi reflexión personal sobre el taller que he descrito en las páginas previas. Antes de comenzar a dar mi opinión, he de señalar que no he podido llevarlo a cabo en un aula ordinaria por lo que no puedo evaluar el resultado final con la puesta en práctica. Por lo tanto, podemos decir que se trata de una propuesta de intervención didáctica.

Considero firmemente que sería muy interesante poder llevarlo a la práctica puesto que además de trabajar los diferentes factores personales que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos escolarizados en la etapa de Educación Infantil, se fomenta la relación familia escuela al implicar directamente a las familias en el mismo.

Esta mejora en la relación familia escuela puede verse reflejada a través del cuestionario que he elaborado para las familias, el cual ha sido detallado en el apartado anterior, a través del cual podremos conocer el nivel de satisfacción de las familias con el taller propuesto y con la escuela, es decir, comprobaremos si se ha estrechado el lazo familia escuela ya que no debemos olvidar que una buena conexión entre ambas es imprescindible para que se produzca un correcto desarrollo integral de todas las capacidades y habilidades que posee el niño.

Por este motivo, dicho cuestionario será uno de los instrumentos utilizados en la evaluación, y primordialmente, éste servirá para ver reflejada la relación entre familia y escuela.

Además, creo firmemente que con la puesta en práctica de este taller se mejoraría mucho la motivación de los niños, se despertaría su inteligencia, adquirirían hábitos y técnicas de estudio que le serían útiles en su futura vida escolar, aumentarían la confianza en sí mismo, los lazos paterno filiales se volverían más afectivos, se iría consolidando progresivamente su personalidad, aumentaría su motivación e interés hacia su propio proceso de enseñanza aprendizaje, entre otras. Es decir, se fomentarían y mejorarían todos aquellos factores personales que influyen en el rendimiento escolar de los niños.

Asimismo, quiero destacar que uno de los puntos fuertes que considero que posee el taller que he elaborado es poder brindar tanto a familiares como a alumnos la

oportunidad de realizar las actividades mediante la utilización de materiales muy ricos y variados, los cuales favorecen la creatividad y motivación de los niños y acompañantes, implicándose en un alto grado en la realización de las actividades que componen dicho taller.

No sin antes concluir, quiero añadir que lo que pretendía demostrar con la elaboración de este tipo de intervenciones educativas es que resultan muy beneficiosas para el niño en todos los niveles y además, lo son también para las áreas que contribuyen a un correcto desarrollo personal del niño, ya sea mediante actividades motrices, de comprensión y expresión escrita, de resolución de problemas, etc.

Para finalizar, he de mencionar que considero que cada una de las sesiones planteadas son muy dinámicas y participativas por lo que pueden involucrarse de forma activa todos los niños dejando las dificultades y temores que les puedan surgir a un lado, por ejemplo, a la hora de presentar sus elaboraciones al resto de integrantes del taller.

8. CONCLUSIONES FINALES

A modo de conclusión, y para dar por finalizado el presente trabajo Fin de Grado empezaré haciendo hincapié en que la educación es un proceso largo y duradero puesto que se inicia en el seno familiar y continua, durante los siguientes años, en la escuela. Por ello, la educación es una tarea compleja que debe ser compartida entre la institución escolar y el ámbito familiar del alumno.

Asimismo, familia y escuela han de caminar al unísono puesto que son los dos contextos más idóneos para que se produzca un adecuado desarrollo integral en los alumnos.

Por otra parte, al igual que los padres han de depositar toda la confianza en el saber hacer de los docentes con sus hijos, los profesores también debemos aceptar a la familia como primeros educadores puesto que los maestros, desde el primer momento que conocemos a las familias, hemos de hacerles ver que su colaboración y participación en la escuela resulta imprescindible para la mejora del rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

A pesar de la cantidad de estudios existentes sobre el tema de investigación, continúan siendo muchos los enigmas y los problemas que los docentes poseen para erradicar el elevado fracaso escolar. Como futura docente, creo firmemente que debemos hacer todo lo posible para ayudar tanto a los alumnos como a las familias a solventar este problema tan actual en nuestra sociedad.

Por este motivo, considero de especial relevancia además de la formación constante del profesorado, que desarrollemos una serie de habilidades y capacidades básicas en las que se sustenta la enseñanza: saber empatizar, tener vocación, etc.

A nivel personal, quiero expresar que la realización de este trabajo Fin de Grado me ha ayudado a profundizar en gran medida sobre el tema en cuestión y a ser consciente de la importancia que tienen los distintos factores personales en el desarrollo integral de cada individuo ya que no solo condicionan el éxito o fracaso escolar sino que también influyen directamente en el proceso de maduración del niño y en la consolidación de su propia personalidad.

Como bien se ha demostrado a lo largo de este trabajo el rendimiento académico de los alumnos es un fenómeno multifactorial, es decir, es el resultado de una gran variedad de condicionantes. Durante el presente trabajo sólo se ha podido hacer mención y hablar de unos factores específicos, los personales, puesto que considero que son los que más podemos trabajar desde la docencia a través de diversas actividades, recursos, metodologías, etc.

Además de haber interiorizado en gran medida sobre el tema en cuestión, también me he dado cuenta que actualmente y cada vez con más asiduidad la familia y la escuela están más unidas. Por este motivo, he considerado conveniente realizar un taller como el propuesto y dar a conocer que se podría llevar a cabo en un aula ordinaria de Educación Infantil.

En mi opinión, al haber querido realizar este tipo de taller y exaltar en cada sesión un tipo de factor personal condicionante del fracaso o del éxito escolar quiero destacar que, en ocasiones, me ha resultado difícil puesto que he tenido que indagar en diferentes tipos de actividades que fuesen propicias para ambas partes y que a su vez me resultarán de fácil evaluación para ver en qué aspectos podría mejorar en el caso de que este se lleve a cabo en un aula ordinaria.

Además de ello, quiero señalar que también he encontrado serias dificultades a la hora de enlazar el marco teórico con la propuesta de intervención didáctica para que el trabajo tenga la coherencia y sentido necesario.

Para finalizar y a modo de conclusión, he de decir que gracias a su elaboración me he dado cuenta de la importancia que tiene nuestra labor como docentes no solo en la vida personal y escolar de los alumnos, sino también en la de sus respectivas familias.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEAPA. El Rendimiento escolar: Madrid. Editorial Popular S.A. Periódico el mundo, 1994. En: Cano S, J. el rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. 2001; 123 (1):3.
- Cloninger, S. Ortiz, M. (2003). *Teorías de la personalidad*. Editorial Pearson Educación.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como Institución Educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 257-261.
- Coleman, J. S. et al. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washington: Government Printing Office.
- Conde, C. Estilos educativos: democrático o asertivo, indulgente o permisivo, negligente y autoritario. <http://www.pedagogia.es/estilos-educativos-democratico-asertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/> (23 de enero de 2013) (Consulta: 15 de junio de 2017).
- Cuevas, M. (2002). Eficacia, calidad y educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, 191, 283-314.
- De La Orden, A. (1991). El éxito escolar. *Revista Complutense de Educación*, 2, 13-25.
- De Natale, M. L. (1990). *Rendimiento escolar*. En: Flores, G. y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencia de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15.

- Espinar, S. R. (1996). *Evaluación educativa. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Eysenck, Hans Jürgen y Eysenck, Michael W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- Febvre, L. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Fernández Enguita, M. et al., (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales, nº 29, Barcelona.
- Fueyo, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. *Educadores*, 153, 25-40.
- González Cabanach, R. et al. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
- Guevara, C. L. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España, Madrid, *Fundación Alternativas. Documento de trabajo*, p. 14.
- Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. *Psicología Educativa*, 11, 79-90.

- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85.
- MECD. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos y cifras del curso escolar 2013 – 2014. <https://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2013/09/20130916-datos-cifras.html>. (16 de septiembre de 2013) (Consulta: 5 de mayo de 2017).
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevante para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5, 147-163.
- OCDE. Informe PISA 2015. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf> (2016) (Consulta: 4 de Julio de 2017).
- Oliva, E. y Villa. V. (2003). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.
- Pozar, F. (1989). *Inventario de hábitos de estudio (IHE)*. Madrid: TEA.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>
- Requena, F. Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf> (1998) (Consulta: 14 de abril de 2017).
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2007). Factores de la familia que afectan al rendimiento académico. http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf (21 de febrero de 2014) (Consulta: 7 de mayo de 2017).

- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 81-113.
- Sexton, W. P. (1977). *Teorías de la organización*. México: Editorial Trillas.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 169-170.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

10. ANEXOS

SESIÓN 1 – MOTIVACIÓN

✚ ANEXO 1 “ENCONTRAMOS”

Hola niños y familias, ¡hola a todos! Me gustaría presentarme, pero prefiero que lo averigüéis vosotros mismos. Para ello, os he dejado un plano y gracias a las indicaciones que aparecen en él deberéis encontrar algo escondido que he preparado con mucho cariño. Os voy a acompañar durante todos estos días, así que, espero que os encante hacer muchas cosas divertidas, tantas como a mí.

¡Mucha suerte aventureros! Pronto tendréis noticias mías.

Un saludo,

Anónimo

✚ ANEXO 2 "¿DÓNDE ESTARÁ?"



1. Pista: ¿Dónde se plantan las semillas?
2. Pista: ¿Dónde colgamos los abrigos?
3. Pista: Cuando quiero leer voy a...
4. Pista: Nos encanta saltar en...
5. Pista: Podemos buscar información en los libros y en el...
6. Pista: ¿Dónde estoy si te digo que $1+1=2$?
7. Pista que tendrá el maestro: Para que entre luz, abrimos las...

SESIÓN 2 - INTELIGENCIA

✚ ANEXO 3 "¿ME AYUDÁIS?"

¡Hola chicos y chicas! ¿Cómo estáis? Me llamo Vera, tengo 5 años como vosotros y vivo en una casa con una gran granja. Como ya os dije, voy a acompañaros a lo largo de estos días. Yo, estoy un poco triste porque mis animalitos de la granja se han escapado y no sé cómo puedo encontrarlos. ¿Sabriais decirme como puedo hacerlo?

¡Ah, ya sé! Se me ha ocurrido una gran idea, pero necesito vuestra ayuda para que los animalitos vuelvan a sus cercas. ¿Me ayudáis a identificar el sonido de cada uno de los animales? Sólo tenéis que asociar cada sonido con su animal y posteriormente ponerlo en la cerca que corresponda. Cuando vayáis acertando, os daremos una pieza de un puzzle que tendréis que formar.

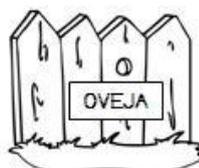
¿Os ha gustado la idea? ¿Queréis ayudarme?

¡Bien! ¡Comenzamos chicos y chicas!

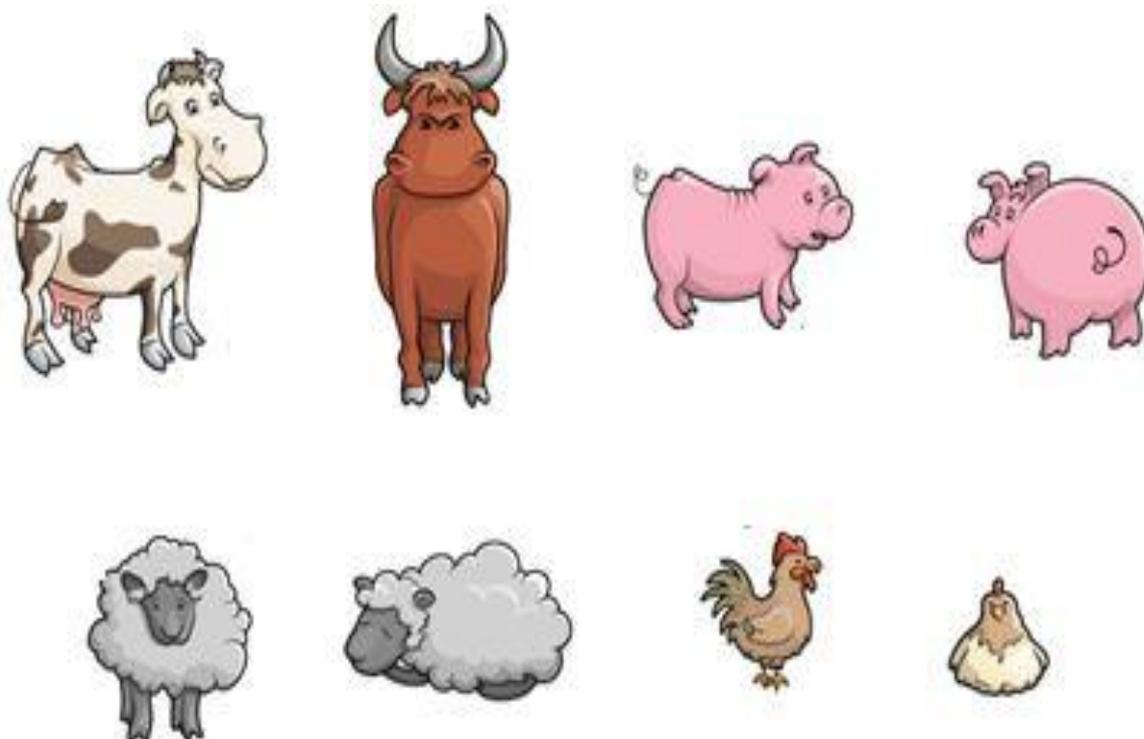
Seguidamente se muestran los animales de la granja cuyos sonidos escucharán los alumnos en los audios.



Las cercas de los animales donde deberán colocarlos aparecen a continuación:



Las piezas del puzle que les serán repartidas a los alumnos para que creen un animal son las siguientes:



✚ ANEXO 4 “ADIVINAMOS”

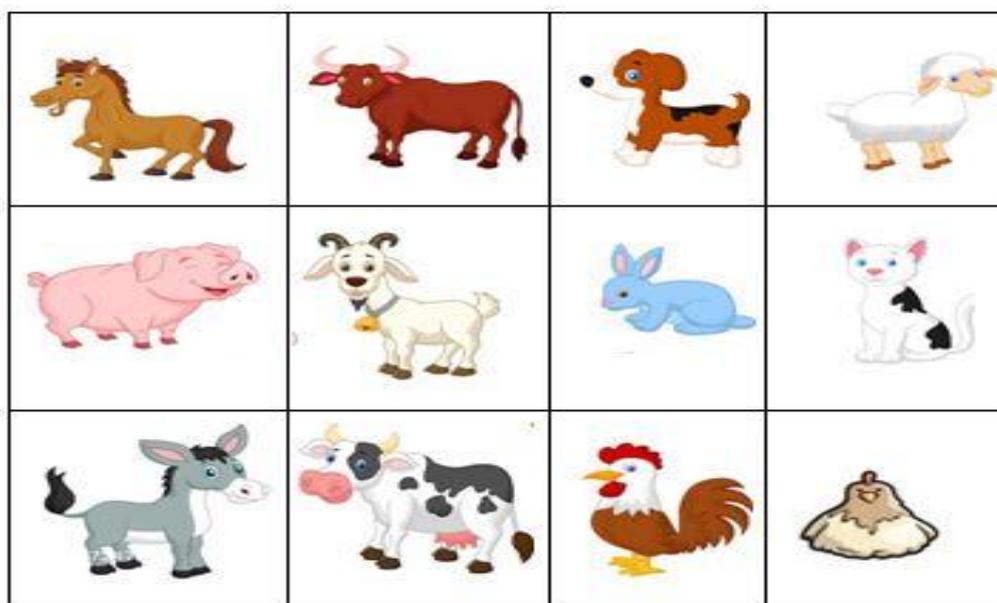
¡Muy bien chicos! Me habéis ayudado mucho, por ello, y como sé que sabéis muchas cosas sobre los animales de mi granja, ¿qué os parece que hagamos un juego?

Cada uno de vosotros vais a tener que poner os con un adulto al cual no conozcáis para poder conocerle mejor y ser todos amigos.

Para ello, os vamos a dar una tabla en la que hay muchas tarjetas de animales y una pareja de vosotros pensaréis en uno de ellos. La pareja contraria, deberá adivinar mediante preguntas de qué animal se trata.

¡Qué divertido! ¡Demostrad cuánto sabéis sobre los animales!

Las tarjetas con los animales que se les repartirá a cada una de las parejas formadas son las siguientes:

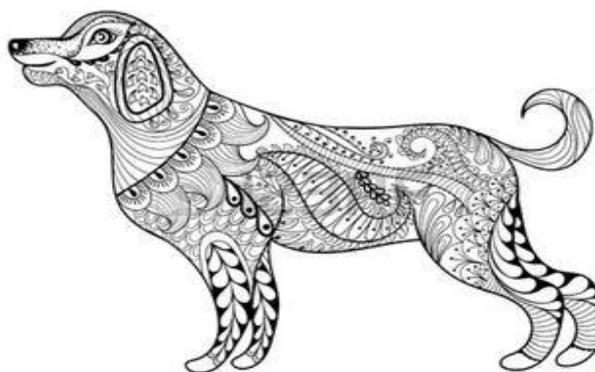


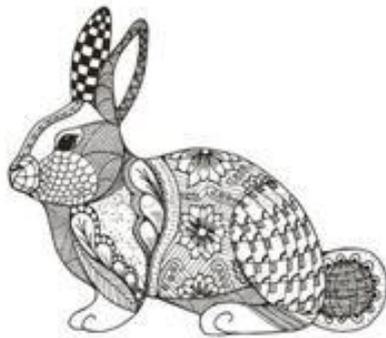
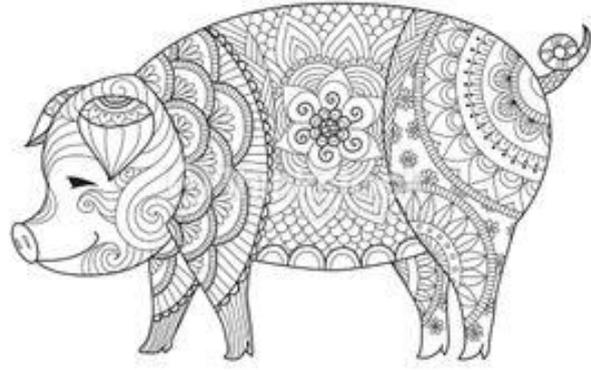
SESIÓN 3 - PERSONALIDAD

✚ ANEXO 5 "ME EXPRESO CON COLORES"

¡Hola a todos de nuevo! Qué gran día hace hoy. Me he puesto a ordenar mi habitación y, para mi sorpresa, me he encontrado muchos dibujos de animales de mi granja. He pensado que como me estáis ayudando tanto, os gustaría pintar algunos de ellos. Podéis pintarlos del color que queráis y mientras tanto os pondremos música para que os concentréis y los pintéis muy bien como grandes artistas que sois.

Los mandalas que deberán pintar los alumnos se muestran a continuación:





✚ ANEXO 6 "INVENTAMOS"

¡Es mío!

Erase una vez, en una granja muy familiar, una gran cantidad de animales que jugaban juntos en el campo. Las gallinas jugaban al pilla pilla con los cerditos, el gato jugaba al escondite con el perro y el ratón, etc. Pero, de repente, sólo se escuchaban gritos desde la otra punta de la granja.

- ¿Qué estará pasando? - Se preguntaban los pequeños pollitos.

- Debéramos ir a ver qué es lo que está pasando, - Dijeron las cabras.

- ¡Sí, corred! - Exclamó la oveja.

Cuando llegaron, se encontraron a Manuel, el conejo y a Felipe, el caballo, peleándose por un cubo de ocho zanahorias.

- ¿Qué ha pasado? ¿Por qué gritáis de esas formas?

- Preguntaba la señora vaca.

- Es que me he encontrado este cubo con ricas y hermosas zanahorias y son mías. - Dijo Manuel, el conejo.

- No, no. ¡Claro que no! Las zanahorias me las había encontrado yo antes. Además yo soy más grande que tú y por eso debo de comérmelas yo. - Dijo Felipe, el caballo.

Y los dos animales volvieron a discutir.

¡Un momento! - Dijo Vera. - ¿Por qué no pedimos opinión a los niños para saber cómo podemos solucionar este problema?

- ¡Sí, sí! ¡Pidámosles ayuda a ellos! ¡Seguro que tendrán grandes ideas! - Dijeron todos los animalitos.

- Niños ¿Qué soluciones nos podéis dar para resolver este problema de forma pacífica?

SESIÓN 4 - TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

✚ ANEXO 7 "¿TE ACUERDAS?"

¡Hola chicos! Pero qué día tan bonito hace hoy. Como he visto que ya conocéis a la mayoría de los animales que hay en mi granja, he pensado en presentároslos. ¿Qué os parece?

Bien, en primer lugar os voy a presentar a la familia Conejín. Son conejos muy pequeños y blanquitos y les encantan las zanahorias. A veces, se enfadan un poco con la familia Caballeros, que son los caballos. A estos, les gustan también mucho las zanahorias y, a veces, la familia Cerdines tiene que mediar y decirles que no se enfaden porque hay comida suficiente para todos. La familia Cerdines come de todo y se lleva muy bien con los primos Cabritos, que son cabras con unos grandes cuernos.

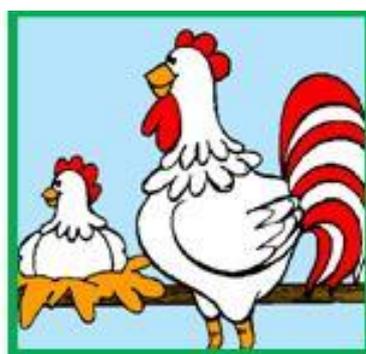
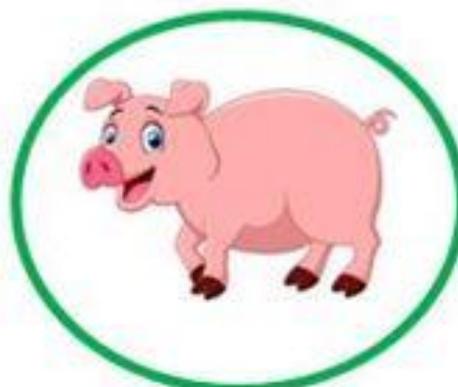
Otra de las familias que se encuentran en mi granja son las hermanas Vaquis, que son una grandes vacas que nos dan leche todas las mañanas para desayunar. ¡Qué rica está su leche! También está la familia Ovejuna, que son ovejitas

pequeñitas y nos dan la lana para que nosotros podamos taparnos cuando llega el invierno a la granja.

Perrín, Gatin y Ratoncín son un perro, un gato y un ratón y, aunque no sean familia, se llevan genial y pasan la mayor parte del día jugando juntos. Además, Perrín nos ayuda a llevar las ovejas, las vacas, etc. de un lado a otro de la granja. Y, finalmente, nos encontramos con la familia Gallopinta, que son gallos y gallinas con sus polluelos. El canto del gallo mayor nos despierta todas las mañanas para que nosotros podamos darles de comer y jugar con ellos.

Ahora que ya los conocéis... ¿Sabiais decirme qué familias de animales se encuentran en mi granja?

Las medallas con los animales que se entregarán a los alumnos pueden visualizarse a continuación:



SESIÓN 5 - AFECTIVIDAD

✚ ANEXO 8 "¿QUÉ VES EN MI?"

¡Buenas tardes chicos y chicas! Hoy es el último día que os acompaño y por eso, quiero deciros que me lo he pasado genial con cada uno de vosotros. Sé que habéis podido conocer más a vuestros compañeros, y por ello, con ayuda de los mayores, vamos hacer un abanico.

Cada uno de nosotros lo colocaremos en nuestra silla e iremos rotando y pasaremos por todos los abanicos de nuestros compañeros en los que les escribiremos una frase, palabra, etc. que les describa y sea bonita y cariñosa. Los mayores pueden ayudarnos a escribirlas si es necesario.

Con esta actividad, podremos ver lo mucho que nos quieren nuestros compañeros.

Los abanicos donde los alumnos deberán escribir una palabra o frase bonita al resto de compañeros pueden verse a continuación:



✚ ANEXO 9 "BUSCAMOS NUESTRO MAYOR TESORO"

Como hoy es nuestro último día, quiero proponeros la búsqueda de un tesoro. Es el mayor tesoro que tenemos cada uno de nosotros y para ello, deberéis seguir mis indicaciones.

¿De acuerdo? ¡Vamos allá!

Deberemos tumbarnos todos en el suelo ya que nos imaginamos que estamos todos en nuestras camas bien calentitos tapaditos con las sábanas.

¡Ring, ring! Suena el despertador. Lo apagamos y volvemos a dormirnos tan profundamente que roncamos y roncamos... pero, de repente, vuelve a sonar ¡Ring! y saltamos de un bote de la cama. Vamos hacia el baño para lavarnos la cara y, cuando nos limpiamos bien los ojos, nos damos cuenta de que hay una nota sobre el lavabo. La nota dice lo siguiente:

"Si tu tesoro quieres encontrar, algo bueno deberás realizar".

- ¿Qué será eso? - Nos preguntamos llevándonos las manos a la cabeza.

Vamos a desayunar. - Buenos días mamá, buenos días papá.

- Les saludamos alzando la mano y nos ponemos a comer nuestras tostadas y a bebernos el zumo y la leche que tanto nos gusta.

¡Qué tarde es! Tenemos que ir al colegio y con tanta prisa, se nos ha olvidado dar un beso a mamá y a papá.

En la escuela estamos todo el día jugando, trabajando, etc. (gesticulamos las acciones). Qué cansados estamos, qué ganas de llegar a casa y dormir.

Al llegar a casa, solo pensamos en dormir y dormir, pero vaya... los papás nos piden que tenemos que ir con ellos a hacer muchos recados. Así que, nos ponemos manos a la obra.

Compras por aquí, compras por allá (gesticulamos las acciones) y, al llegar a casa, nada de dormir. - Voy a ayudar a mis papás a hacer la cena ya que llevan todo el día trabajando y también deben estar cansados (gesticulamos la acción de hacer la cena y estar cenando).

- ¡Después de cenar, un bañito, nos cepillamos los dientes y a la cama! ¡Qué ganas de irme a dormir! - pienso. Pero... ¡un momento! ¿Qué hay de la nota que me he encontrado esta mañana? ¿Qué tesoro sería y qué tenía que hacer para encontrarlo? - me pregunto entristecido.

Una vez acostado en la cama, mis papás vienen a desearme las buenas noches, me leen un cuento y antes de que me quede dormido me dicen que muchas gracias por ayudarles, que soy el mejor hijo del mundo. Y con ello, me dan un fuerte beso y un gran abrazo. En ese momento comprendí que el mayor tesoro es el amor.

*Así que, ya que todos hemos encontrado nuestro gran tesoro,
¡démonos un gran y fuerte abrazo!*