



Universidad de Valladolid

**MASTER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y
EMPRESA**

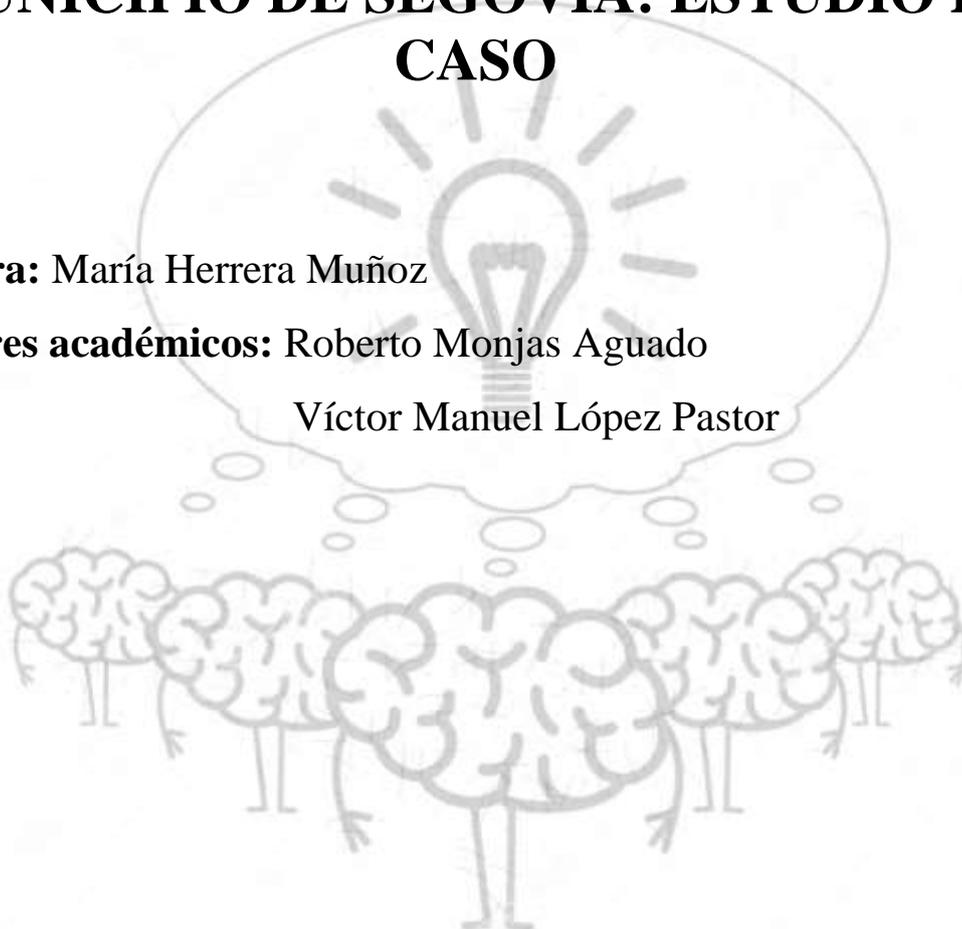
TRABAJO FIN DE MÁSTER:

**EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS
MÓDULOS DE ACTIVIDAD FÍSICA
JUGADA DEL PROGRAMA INTEGRAL
DE DEPORTE ESCOLAR DEL
MUNICIPIO DE SEGOVIA: ESTUDIO DE
CASO**

Autora: María Herrera Muñoz

Tutores académicos: Roberto Monjas Aguado

Víctor Manuel López Pastor



RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo analizar la educación en valores que se transmite a través de los módulos de Actividad Física Jugada (AFJ) del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Con ello pretendemos conocer la percepción de familias, monitores y coordinadores sobre la educación en valores, así como conocer qué valores y cómo se trabajan mediante dicho programa. Para ello hemos llevado a cabo un estudio de caso único mediante el que se nos ha permitido conocer la realidad de los módulos de AFJ desde dos focos, en nuestro caso dos centros escolares. Para la recogida de información empleamos entrevistas en profundidad, entrevistas informales, diarios de observación y el desarrollo de dos dilemas morales con los alumnos de los centros observados. Tras el análisis de la información recabada con estos instrumentos llegamos a varias conclusiones: que los valores más relevantes para los participantes en la investigación son el respeto, la cooperación y la empatía, los mismos que son más trabajados mediante los módulos de AFJ; que en AFJ se trabaja la educación en valores a través del uso de modelos, de normas y de actividades enfocadas a ello; que las familias dan gran importancia a la educación en valores pero no conocen con exactitud si se trabaja en AFJ; y que algunas de las mejoras para el trabajo de educación en valores mediante AFJ podrían ser, mantener continuo contacto con las familias para caminar en el mismo sentido, así como que la formación que reciben los monitores de AFJ se aborde de un modo más directo y práctico el trabajo de valores mediante la actividad física.

PALABRAS CLAVE

Educación en valores, deporte escolar, Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia, Actividad Física Jugada, Educación Infantil.

ABSTRACT

This research aims to analyze the educational values which are transmitted through the modules of Physical Activity Play (PAP) of the Integral School Sport Program of Segovia (ISSPS). With this project, we want to know the perception of families, monitors and coordinators about education in values, as well as to know what values and how they are worked with through this program. For this we have carried out a unique study case through which we have been allowed to know the reality of the PAP modules from two approaches, in our case two schools. For collecting information we used in-depth interviews, informal interviews, observation journals and the development of two moral dilemmas with the students of the observed centres. After analyzing the information gathered with these instruments, we reach several conclusions: that the most relevant values for the participants in the research are respect, cooperation and empathy, the same ones that are worked through the PAP modules; that in PAP the education in values is worked through the use of models, norms and activities focused on it; that families give great importance to education in values but do not know exactly if they work in PAP; and that some of the improvements to the walk of education in values through PAP could to maintain continuous contact with families to walk in the same direction, as well as that the training received by the PAP monitors is addressed in a more direct way and practical to improve the value work through physical activity.

KEYWORDS

Values education, extracurricular sport, Physical Activity Play, Integral School Sport Program of Segovia, Infant Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	4
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1. LA EDUCACIÓN EN VALORES	6
4.1.1. ¿Qué son los valores?	6
4.1.2. ¿Qué son las actitudes?.....	8
4.1.3. ¿Qué son las normas?	11
4.1.4. Relación entre los conceptos actitudinales: valores, normas y actitudes .	12
4.1.5. Los valores y la educación.....	13
4.1.6. La importancia de la educación en valores a edades tempranas.....	14
4.1.7. Función del docente.....	16
4.1.8. Evaluación de los contenidos actitudinales	17
4.2. EL DEPORTE COMO MEDIO TRANSMISOR DE VALORES	19
4.2.1. La actividad física y la educación en valores	19
4.2.2. Los dilemas morales	21
4.2.3. El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).....	23
4.2.4. El deporte extraescolar como herramienta facilitadora de la educación en valores	26
4.2.5. Función del monitor en la transmisión de valores mediante el deporte ...	27
4.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN	28
5. METODOLOGÍA	31
5.1. EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	31

5.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
5.3.	CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	35
5.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	36
5.4.1.	Observación no participante	36
5.4.2.	Entrevista.....	38
5.4.3.	Entrevistas en profundidad	39
5.4.4.	Entrevistas informales	42
5.4.5.	Dilemas morales	43
5.4.6.	Diario de narrado de sesión	45
5.5.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	46
5.6.	ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO	48
5.7.	IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS	51
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
6.1.	EDUCACIÓN EN VALORES.....	53
6.1.1.	Valores más relevantes	53
6.1.2.	Agentes transmisores de valores	58
6.2.	EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PIDEMSG	64
6.2.1.	Valores que se trabajan mediante el PIDEMSG.....	64
6.2.2.	Formación de monitores	70
6.2.3.	Posibles mejoras	72
7.	CONCLUSIONES	75
8.	CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	77
8.1.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
8.2.	RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.....	77
8.3.	REFLEXIÓN FINAL	78
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
10.	ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1. Comparativa de los conceptos "valor", "actitud" y "norma"	12
Tabla 4.2. Estado de la cuestión.....	29
Tabla 5.1. Cronograma del desarrollo de la investigación.....	35
Tabla 5.2 Técnicas e instrumentos empleados para la obtención de datos.....	36
Tabla 5.3. Características de la entrevista en profundidad.....	39
Tabla 5.4. Diseño de diario de observación.....	45
Tabla 5.5. Clasificación de las categorías de análisis.....	47
Tabla 5.6. Codificación de las técnicas de recolección de datos.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización de las familias.....	88
Anexo 2. Adaptación de los dilemas morales.....	89
Anexo 3. Datos de las entrevistas en profundidad.....	91
Anexo 4. Datos de las entrevistas informales.....	113
Anexo 5. Datos de los diarios de observación.....	117
Anexo 6. Datos de los dilemas morales.....	131

“La moral no se enseña, se vive”

(Freinet, 1896-1966)

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen numerosas investigaciones acerca de aspectos como la función docente, la organización del aula, los recursos educativos, los contenidos del currículo, etc. Sin embargo, podemos encontrar menos variedad sobre aspectos endógenos del alumnado, como pueden ser la motivación, sus intereses, etc. (Prat y Soler, 2003). A pesar de ello, tras numerosos estudios sobre diferentes componentes educativos, parece que el foco de atención se va centralizando en los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en los alumnos.

Así pues, los aspectos más personales de los alumnos han cobrado mayor importancia y la educación en valores ha pasado a ser uno de los temas con mayor trascendencia en el ámbito educativo. Poco a poco nos hemos ido haciendo conscientes de la verdadera necesidad de trabajar los valores a la hora de formar íntegramente al alumnado. Al igual que las motivaciones y los intereses de los niños, los valores son aspectos que se encuentran presentes en el día a día del aula, por lo que es necesario que sean abordados mediante la educación que en ella se transmite.

Es cierto que los valores siempre han estado presentes en la educación, pero en muchas ocasiones han sido tratados como temas secundarios y de poca relevancia. Sin embargo, a medida que la sociedad va evolucionando vamos comprendiendo que los modelos tradicionales son insuficientes, por lo que nuestra concienciación sobre la necesidad de realizar cambios va en aumento. Los valores son un tema cotidiano, por lo que la escuela debería asignarle la misma importancia que al resto de contenidos, pues como señalan Prat y Soler (2003), su tarea no es únicamente transmitir aprendizajes instrumentales, sino que también debe educar, fomentando el desarrollo de la personalidad y mejorando las relaciones sociales.

Dentro de este contexto en el que los valores son un tema presente en nuestro día a día y que por tanto también lo está en las aulas, debemos considerar la actividad física como una herramienta capaz de abordar aspectos cognitivos, afectivos y sociales de forma global. Así pues, es importante que, partiendo de estas dos consideraciones, valoremos

el deporte como un potente agente transmisor de valores desde los primeros años de vida.

Dicho esto, con el presente trabajo se pretende analizar la educación en valores que se transmite mediante las sesiones de Actividad Física Jugada (AFJ), ofrecidas por el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Por ello, comenzaremos plasmando los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo, así como la justificación del tema seleccionado, en la que además de recoger los motivos que nos han llevado a elegir el tema, se encuentra la relevancia que este tiene tanto para nosotros como para la sociedad.

En el siguiente capítulo nos encontramos con el marco teórico, mediante el que se abordan dos grandes bloques. Por un lado, nos encontramos con un acercamiento a la educación en valores de un modo general, a través de la definición de los conceptos actitudinales (valor, norma y actitud), la relación que existe entre ellos, los valores y la educación, la importancia de transmitir una educación basada en valores, la función que tiene el docente en esta educación, así como la evaluación de dichos conceptos. Mientras que por otro lado, abordaremos la educación en valores a través de la actividad física, conociendo la relación existente entre ambas partes, las bases del PIDEMSG, el deporte extraescolar como medio de transmisión de valores y la función del docente a la hora de trabajar dichos valores.

A continuación recogemos la metodología con la que se ha llevado a cabo este proyecto de investigación, abordando la justificación de la selección del método, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recogida de datos, el análisis de datos, así como de la credibilidad del estudio y las implicaciones ético-mitológicas. En los siguientes capítulos nos encontramos con el análisis de resultados y las conclusiones extraídas de la información recogida durante el desarrollo de la investigación. Y para finalizar el presente trabajo expondremos las consideraciones finales y recomendaciones, mediante las que se plantearán posibles líneas de investigación que continúen y complementen nuestro trabajo. Como cierre del documento presentamos las referencias bibliográficas empleadas para la elaboración de la investigación y con los anexos.

2. OBJETIVOS

El objeto de estudio de esta investigación es analizar la educación en valores que se transmite al alumnado de Educación Infantil a través de los módulos de “Actividad Física Jugada” (AFJ) del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Con ello pretendemos conocer los valores que se trabajan, cómo se trabajan y sus posibles mejoras, así como la percepción que tienen familias, monitores y coordinadores sobre dicha educación en valores. La presente investigación será llevada a cabo a través de la realización de estudios de caso en profundidad en determinados módulos de AFJ que se encuentren en funcionamiento en la actualidad.

Por tanto, los objetivos de la investigación son los siguientes:

- 1- Conocer cuáles son los valores que se transmiten al alumnado de Educación Infantil que participa en los módulos de AFJ del PIDEMSG.
- 2- Analizar cómo son transmitidos los valores al alumnado.
- 3- Conocer la percepción que tienen padres, monitores y coordinadores sobre la educación en valores que se trasmite en los módulos de AFJ.
- 4- Establecer una propuesta de actuación para la mejora de la educación en valores en los módulos de AFJ del PIDEMSG.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La elección del tema de este trabajo se debe principalmente a la motivación personal que me fue surgiendo durante el desarrollo del grado de Educación Infantil. Fue en el último año de dicho grado cuando la educación en valores y el deporte cobraron mayor importancia en mi visión como maestra. Durante la realización de la mención en expresión y comunicación artística y motricidad, mi interés por la capacidad de globalización de la actividad física se fue incrementando. Por ello, centré mi trabajo de fin de grado en comprobar el modo en que se podían trabajar diferentes contenidos del currículo a través de la educación física. Al finalizar este proyecto pude comprobar cómo además de poder abordar contenidos físicos, artísticos, musicales, etc., a través del deporte, cada sesión estaba impregnada por diversos valores, que a pesar de que no habían sido programados para ser trabajados, iban surgiendo de modo transversal.

Otro de los motivos por los que decidí abordar la educación en valores fue mi percepción de que la trasmisión de valores, tanto por parte de las familias como por parte de las escuelas, no es considerada de forma explícita en la labor que ambas partes desarrollan. Aunque es cierto que poco a poco se va mejorando en este aspecto, aún existen numerosos centros y familias que superponen la adquisición de conocimientos sobre la formación de buenos ciudadanos. Todos somos conscientes de la importancia de que los niños aprendan nuevos conocimientos, pero igual o más importante que esto es que asimilen una serie de valores que les ayuden a respetar, cooperar, tomar decisiones y, en definitiva, a convivir con los demás de forma sana y constructiva.

Respecto al papel de las familias, es importante que estas sean conscientes de que la educación en valores no es tarea única y exclusiva de las escuelas, pues de ellas también dependerá en gran medida la formación de cada niño. Por lo cual, es necesario que tanto en casa como en el centro y en las actividades extraescolares se camine de la mano hacia un mismo objetivo, tratando de que la educación en todos los espacios en los que se desarrollen los niños se complemente. Asimismo, en cada uno de estos espacios se deberá trabajar la promoción de valores adecuados como el respeto, la cooperación, el diálogo, etc. a través de acciones y conductas coherentes con las actitudes que queremos que los niños integren en su desarrollo como personas.

Por desgracia, la sociedad actual se caracteriza por el individualismo, el consumismo, la injusticia, la falta de relaciones sociales, etc., lo que desde mi punto de vista se debe a la

crisis de valores en la que nos encontramos inmersos. Así pues, es necesario que como docentes promovamos desde los primeros años de edad unos valores comunes y consistentes, que nos faciliten la convivencia en una sociedad que se encuentra en continuo cambio. Igual de necesario es que dichos valores se promuevan en edades y cursos posteriores, de lo contrario, no serán asimilados y puestos en práctica.

Vivimos en una sociedad en la que se nos ha vendido que la felicidad radica en “el tener”, (cosas materiales, prestigio, seguridad...), dando mayor valor a aquello que podemos comprar. Sin embargo, no somos conscientes de que aquello por lo que no necesitamos pagar, seguramente posea mayor valor que cualquier cosa material, pues estamos ante cosas cuyo valor no puede ser devaluado, es decir, que perdura en el tiempo. Por ello debemos dar gran protagonismo a la educación en valores, para ayudar a cambiar esta mentalidad y caminar hacia una sociedad en la que se valore al ser humano, al planeta, a la vida, así como los detalles más sutiles que en ella se recogen.

Por otro lado y como bien sabemos, el modelo tradicional de enseñanza en el que el docente era concebido como poseedor de todo conocimiento y el alumno un mero reproductor, continúa existiendo en algunos centros. En cambio a la hora de trabajar la educación en valores debemos dejar completamente de lado dicho modelo. Para lograr que el alumnado adquiera una serie de valores, es imprescindible que sean vivenciados y puestos en práctica, pues con la simple palabra y actuación del maestro no será suficiente. Como señalan Prat y Soler (2003), “las actitudes y los valores se transmiten a través de la práctica, con la forma como se enseña, con la forma como se viven” (p. 70).

Respecto a la elección de centrar el estudio en el PIDEMSG se ha debido a la relación directa que mis dos tutores han tenido con él. Además se trata de un programa en el que participan numerosos niños, por lo que vimos en él una gran oportunidad para comprobar si mediante sus sesiones se promueven los valores y cómo lo hacen.

Por último, he de destacar que la elección de abordar la educación en valores a través de la investigación de un programa de deporte también se debe a que realmente no somos conscientes de lo que se puede trabajar mediante la actividad física. Por lo general, cuando se plantea investigar un programa de deporte escolar, se suele hacer referencia a su funcionamiento, a su organización, a los contenidos motrices que en él se trabajan, etc. Sin embargo, no es tan frecuente encontrar investigaciones sobre los temas transversales que se pueden abordar mediante las actividades extraescolares.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. LA EDUCACIÓN EN VALORES

Antes de adentrarnos en la educación en valores, es importante destacar que conceptos como los valores, las actitudes y las normas, conviven en la esfera de la actividad pedagógica compartiendo posiciones e incluso significados (Ruíz, 2004). Estos tres aspectos se manifiestan en nuestro día a día en cualquier contexto, tanto en casa, como en el aula, como en el parque, etc., de un modo transversal. Se trata de aspectos vinculados al comportamiento, a la adquisición de hábitos, al modo de actuar (Prat y Soler, 2003). Por ello es necesario que sean trabajados de forma sistemática desde los primeros años de edad y en todos los ámbitos del niño.

A continuación trataremos de recoger las definiciones e ideas principales de algunos de los muchos autores que han tratado de definir los conceptos de “valor”, “norma” y “actitud”. Asimismo, desarrollaremos una definición personal y completa de cada término con la que pretendemos recoger las ideas más relevantes.

4.1.1. ¿Qué son los valores?

Definir de forma concreta qué son los valores es una tarea compleja, pues cada uno de nosotros tenemos un modo de ver y entender dicho concepto. Como señala Casals, el hecho de que no podamos dar una definición exacta a este término no es algo negativo sino todo lo contrario, pues esto se debe a que estamos frente a un “concepto muy rico, lleno de relaciones interpersonales e intrapersonales y de influencias” (1999, p. 17). Dicho esto, son numerosos los autores que han tratado de definir el concepto de “valor”, entre los que Ruíz (2004, p. 14) destaca los siguientes:

- “Creencias duraderas donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente referible a un opuesto modo de conducta o estado de existencia” (Rokeach, 1973).
- “Concepciones compartidas de lo que es deseable: son ideales que aceptan explícita o implícitamente, los miembros de un grupo social y que, por consiguiente, influyen en el comportamiento de los miembros del grupo” (Bock, 1985).

- “Principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas” (Vander, 1986).
- “Proyectos ideales de comportarse y existir que el ser humano aprecia, desea u busca (...) Opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad(...) Creencias que se integran en la estructura del conocimiento (...) Características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad” (Lucini, 1992).

A pesar de que como ya hemos comprobado, cada autor concibe el concepto de “valor” de un modo; muchos coinciden en que los valores influyen en nuestro modo de actuar, así como de relacionarnos con los demás. Es decir, en función de los valores que cada uno de nosotros prioricemos, nos comportaremos de un modo o de otro. Esto es así ya que los valores se refieren a creencias, concepciones y principios conductuales, así como a modos de vida deseables que guían nuestro pensamiento y por tanto nuestras actuaciones (Ruíz, 2004).

Cuando llegamos al mundo no venimos con una serie de valores dados, sino que los vamos adquiriendo a medida que nos desarrollamos en un contexto determinado. Por ello es muy importante que tanto las familias como las escuelas, los grupos de iguales y los medios de comunicación sean conscientes del importante papel que desempeñan en este proceso. Sin embargo, como señala Ruíz (2004), también es importante tener en cuenta que los valores son una opción entre varias, lo que implica que su aprendizaje también se caracterice por ser el resultado de elecciones condicionadas por el devenir histórico en el que cada persona se ve implicada.

Asimismo, debemos tener en cuenta que los valores no son fijos, sino que se trata de una realidad cambiante. A través de las experiencias personales, de la sociedad y de la relación de cada individuo con su entorno vamos elaborando una escala de valores personal, capaz de dar “continuidad a nuestras acciones y con la flexibilidad necesaria para ser reorganizada” (Ruíz, 2004). Dado que somos nosotros mismos quienes decidimos dar valor o no a las cosas, la escala de valores de cada persona será diferente a la del resto.

A la hora de elaborar dicha escala de valores, la humanidad ha adoptado una serie de criterios o características, de las cuales destacamos las siguientes (Gil, 2008):

- Durabilidad. Los valores van evolucionando con el curso de la vida, es por ello que existen valores más permanentes en el tiempo que otros.
- Flexibilidad. Los valores no son fijos, pues van cambiando en función de las necesidades y experiencias de cada uno.
- Jerarquía. No todos los valores poseen la misma importancia, pues hay algunos, como la libertad, que son considerados superiores a otros relacionados con las necesidades básicas, por ejemplo.
- Dinamismo. Los valores se van transformando en función de la época de cada momento.
- Aplicabilidad. Las personas aplicamos nuestros valores en las diferentes situaciones de nuestra vida a través de acciones prácticas, las cuales reflejan los principios valorativos de cada uno.

Por otro lado, también debemos tener en cuenta que a la hora de poner en práctica los valores asimilados, se ven impregnados los siguientes ámbitos (Ruíz, 2004):

- a. El ámbito cognitivo, dado que los valores son estructuras de conocimiento,
- b. El ámbito afectivo, pues están conectados con las emociones.
- c. El ámbito actitudinal, ya que dotan de coherencia a la acción.

Para finalizar este apartado, podemos decir que nuestra propia definición sobre los valores puede ser la siguiente: ideales abstractos que representan concepciones, creencias, duraderas a la par que cambiantes en función de las experiencias y relaciones del individuo con el entorno en el que se desarrolla. Son modelos de actuación que se pueden enseñar y por tanto aprender, que influyen en el comportamiento y en las relaciones de cada uno de los integrantes de la sociedad.

4.1.2. ¿Qué son las actitudes?

Según la Real Academia de la Lengua Española (2001), el término “actitud” hace referencia a la “disposición de ánimo manifestada de algún modo”, sin embargo esta definición no consigue plasmar todos los rasgos que se recogen en dicho concepto. Por ello, al igual que hemos hecho con el término de “valor”, trataremos de recoger las definiciones e ideas principales, con el fin de ofrecer una definición completa.

Las actitudes hacen referencia a pensamientos y sentimientos de una persona hacia objetos, situaciones u otras personas, tanto negativos como positivos (Prat y Soler,

2003), por lo que están estrechamente relacionadas con la forma de actuar de cada uno. Estas actitudes, al igual que los valores, no son innatas, es decir, se van adquiriendo con la experiencia y, por lo tanto, pueden ser modificadas y educadas (Lucini, 1992; Prat y Soler, 2003).

En el libro de Ruíz (2004, p.16), se recogen algunas de las definiciones más relevantes que diferentes autores han dado al término “actitud”:

- “Organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así, que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta” (Rokeach, 1973).
- “Predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse favorable o desfavorablemente, ante situaciones vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos” (Lucini, 1992).
- “Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consecuencia con dicha evaluación” (Sarabia, 1992).
- “Tendencias o disposiciones aprendidas y relativamente fijas que orientan la conducta que previsiblemente se manifestara ante una situación u objeto determinado” (Puig, 1993).
- “Disposiciones, relativamente estables a comportarse de una determinada manera y en determinadas situaciones referentes a personas, objetos o acontecimientos” (Ortega, Mínguez y Gil, 1996).

Como se puede observar, la esencia de estas cinco definiciones es común, pues coinciden en que las actitudes son una serie de disposiciones que se adquieren y por las que nuestras actuaciones ante personas, situaciones u objetos se ven determinadas. En ellas también se incide en que suelen ser duraderas, sin embargo, solo una hace referencia a su relación con los valores. Desde nuestro punto de vista, los valores adquiridos condicionarán nuestras actitudes, pues a pesar de que, como señala Sarabia (1992), los valores son más estables y centrales que las actitudes, la distribución de nuestra escala de valores va a determinar nuestro modo de actuar en muchas ocasiones.

Por ello creo conveniente que esto sea un aspecto más a tener en cuenta dentro de la definición de “actitud”.

Según la definición de “actitud” de Rokeach (1973; en Prat y Soler, 2003; p. 24, es importante destacar los tres componentes principales:

- Componente cognitivo. Dado que las actitudes son un conjunto de creencias, valores, conocimientos o expectativas, es necesario que desde la escuela o desde cualquier espacio en el que se trabaje el desarrollo integral de los niños, se incida en este componente.
- Componente afectivo. Las actitudes están relacionadas con los sentimientos, lo que influye a la hora de percibir y actuar ante una situación, persona u objeto.
- Componente conductual. A pesar de que la conducta y la actitud no están estrechamente relacionadas, pues “no toda disposición produce la acción correspondiente”, suele existir cierta consistencia.

A pesar de que estos tres componentes son los principales, no debemos olvidar que en la sociedad la escuela no es la única que influye en el desarrollo del comportamiento de cada alumno. Existe una gran diversidad de elementos contextuales que también inciden en los pequeños: la familia, los amigos, las redes sociales, etc. y no todos ellos les transmitirán buenas actitudes. Sin embargo, desde el aula debemos hacer todo aquello que esté en nuestras manos, tratando de darles información (componente cognitivo) sobre los efectos positivos de adquirir buenas actitudes, motivarles a que las desarrollen (componente afectivo) y ofrecerles todas las facilidades para ponerlas en práctica (componente conductual).

Una definición bastante completa sobre lo que significa para nosotros el término “actitud” podría ser la siguiente: disposiciones adquiridas y modificables, estrechamente relacionadas con los valores de cada individuo, que condicionan nuestro modo de actuar ante situaciones, personas u objetos y cuyos componentes principales son cognitivos, afectivos y conductuales.

4.1.3. ¿Qué son las normas?

Las normas son pautas de conducta que, con carácter prescriptivo, delimitan el modo en que debemos comportarnos ante diferentes situaciones (Ruíz, 2004). Algunas de las definiciones dadas por diferentes autores a este concepto recogidas en el libro de Ruíz (2004, p. 17) son las siguientes:

- “Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigencia mediante sanciones positivas y negativas. Las normas nos suministran perfiles y pautas orientadoras que nos dicen qué acciones son apropiadas en determinadas circunstancias” (Vander, 1986).
- “Pautas de conducta criterios de actuación que dictan cómo debe ser el comportamiento de una persona ante determinada situación” (Lucini, 1992)
- “Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social” (Sarabia, 1992).
- “Criterios o pautas, morales o no, concretas de actuación en determinadas situaciones, derivadas de principios, actitudes o valores, con carácter coactivo o impositivo” (Bolívar, 1992).
- “Modelos, reglas y patrones de conducta más o menos circunstanciales que en determinadas situaciones han de observarse” (Puig, 1993).

Como se puede comprobar, todas las definiciones recogen la idea general de que las normas son una serie de pautas que orientan nuestro comportamiento ante diferentes situaciones. Sin embargo no todas hacen referencia al grupo social, lo que desde nuestro punto de vista es totalmente necesario, pues es importante que para que todos consigamos vivir en sociedad, cada uno de nosotros respetemos estas normas.

Prat y Soler (2003) consideran que, en función del origen de las normas, estas se pueden clasificar en dos modalidades:

- a. Las normas subjetivas, que son dadas por la propia persona en función de su conciencia.
- b. Las normas exteriores o sociales, que son aquellas que vienen impuestas por alguna autoridad o porque existen en un grupo social, cuyo incumplimiento

pueden dar como resultado sentimientos de culpabilidad o marginación en el grupo.

Para que ambos tipos de normas sean aceptadas y cumplidas por la sociedad es importante que reflexionemos sobre ellas, sobre los aspectos positivos que nos brindan, así como que sean elaboradas en consenso.

Tratando de recoger todas las ideas plasmadas en este apartado, podemos decir que las normas son pautas comunes a todos los miembros que conforman la sociedad; pautas que regulan el modo de comportarse de cada uno de ellos y que derivan de las actitudes y valores de cada momento.

4.1.4. Relación entre los conceptos actitudinales: valores, normas y actitudes

Como ya hemos podido comprobar en los apartados anteriores, es evidente la existencia de una estrecha relación entre los tres conceptos actitudinales (valores, normas y actitudes). Como señalan Prat y Soler (2003), los valores son principios conductuales instrumentalizados a través del comportamiento de cada persona, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento y aceptación de unas normas. Los valores no pueden observarse directamente, pero sí las actitudes y normas a través de las que llevamos a la práctica nuestras propias creencias o principios conductuales. En la tabla 1 se recoge una breve comparativa de los conceptos “valor”, “actitud” y “norma”, analizados anteriormente:

Tabla 4.1. Comparativa de los conceptos "valor", "actitud" y "norma".

VALOR	ACTITUD	NORMA
Ideales abstractos que representan concepciones, creencias, principios.	Disposiciones que condicionan nuestra actuación.	Pautas que orientan nuestro comportamiento.
Son transferibles.	Son educables.	Se aprenden y asimilan mediante su puesta en práctica y la reflexión.
Son duraderos y a la vez dinámicos.	Son estables así como modificables.	Varían en función de la evolución de la sociedad.
Los valores pertenecen al ámbito cognoscitivo, afectivo y actitudinal.	Componentes cognitivo, afectivo y conductual	Pueden ser subjetivas o externas.

(Fuente. Elaboración propia.)

4.1.5. Los valores y la educación

La educación no se encuentra libre de valores, pues estos nos acompañan en nuestro día a día, en cualquier lugar y situación (Camps, 1990). Por ello es importante que consideremos que los valores también se encuentran en las escuelas, en los patios, en las actividades extraescolares, etc. y que por tanto es necesario que en cada uno de esos espacios en los que se promueva la educación integral, los valores se trabajen de forma consciente.

Cuando hablamos sobre educación, estamos haciendo referencia a un marco axiológico, a un proceso que no puede ser separado de los valores existentes en la sociedad (Ruíz, 2004). Por ello, cada comunidad debe reflexionar sobre cómo y qué valores pretende transmitir al alumnado, sin percibir la educación como un medio de imposición de valores (Prat y Soler, 2003).

Partiendo de la base de que el fin principal de la educación es la formación integral del alumnado, abordando todas las dimensiones que lo conforman, la escuela debe plantearse las siguientes preguntas: ¿qué valores se deben trabajar en las escuelas? ¿Deben ser aquellos valores que se encuentren vigentes en la sociedad del momento o debe llevar a cabo una función transformadora y crítica respecto a la sociedad? (Prat y Soler, 2003).

Desde nuestro punto de vista la escuela debe dar cabida a ambos aspectos. Por un lado, debe transmitir al alumnado los valores actuales de cada momento, ya que esto les ayudará a desarrollarse e integrarse en la sociedad que les haya tocado vivir. Pero por otro lado, la educación también tiene el poder de crear alumnos con un espíritu crítico, por lo que la escuela debe hacer uso de esta capacidad para formar personas preparadas para transformar el mundo hacia uno mejor.

Cuando hemos señalado al inicio del apartado que los valores se encuentran en las escuelas, esto también quiere decir que se encuentran en todas y cada una de las materias que se imparten en ellas. Con lo cual, la educación en valores no es tarea de una sola asignatura, sino de todas y en todos los cursos y niveles. Por ello, para lograr que el alumnado adquiriera una serie de valores, todo docente debe ser consciente de que durante las clases de su asignatura, los valores están presentes, y que, por tanto, deben trabajarse conjuntamente con el resto de profesores.

Como señalan Prat y Soler (2003), la construcción de valores en la comunidad educativa se debe realizar de manera interdisciplinar, es decir, a través de todo el currículo escolar. Con ello se verán implicadas todas las disciplinas, todos los saberes, y ello significará una dimensión común a todos ellos, lo que facilitará el trabajo y asimilación de valores ya que estos se adquieren desde la globalidad de las experiencias en las que cada persona se ve implicada (Ortega y Mínguez, 2001).

Sin embargo, como bien sabemos, la educación en valores no solo concierne a maestras y profesores, pues el objetivo de una ciudadanía educada debería ser la meta de todo agente e institución social (Gil, 2008). Por ello, y dado que la educación que reciban hoy los más pequeños por parte del entorno que les rodea será la base de la sociedad del mañana, es importante que entre todos tratemos de crear un entorno educativo. “Pues, en el fondo, la educación en valores apunta a un proyecto social [...] como ámbito educativo ampliado, compartido en múltiples espacios, tiempo y agentes socializadores o educativos” (Gil, p. 8, 2008).

Para finalizar este apartado queremos destacar las palabras de González, (2000), quien señala que conectar la educación con los valores significa calidad de enseñanza. Muchas veces nos creemos que para alcanzar dicha calidad es necesario invertir grandes cantidades de dinero, poseer los recursos más innovadores, etc., olvidando que la parte más barata y altruista de la educación es capaz de ofrecernos un mayor grado de calidad que aquello que podemos comprar. Como señala Camps, (1993), la educación “es enseñar a vivir, conectando educar con la ética”, lo que implica una educación humanizadora que fomente el desarrollo de cada niño para su socialización y cuyo pilar fundamental es la educación en valores (González, 2000).

4.1.6. La importancia de la educación en valores a edades tempranas

Según Martínez (2008), la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, fue la primera ley en educación que consideró imprescindible la necesidad de programar y trabajar contenidos de valores, normas y actitudes con la misma consideración con la que se abordaban los contenidos conceptuales y procedimentales.

Esto supuso un gran avance, ya que el proceso de socialización por el que se adquieren dichos contenidos actitudinales, comienza desde el momento del nacimiento (Gimeno y

Balaguer, 2000). Aunque es cierto que antes de los dos años los niños no son capaces de comprender el significado de las normas, es en dicha edad a partir de la que se inicia el desarrollo moral. Así pues, es totalmente necesario que se trabaje la educación en valores desde los primeros años de vida.

La importancia de fomentar esta educación en valores reside en la necesidad de enseñar a cada niño a convivir en una sociedad democrática, en que adquieran una serie de criterios para actuar ante situaciones de conflicto de valores, así como en que sean seres racionales y autónomos (Casals, 1999). Sin embargo, desde los primeros años de vida recibimos fuertes influencias por parte de las redes sociales, de la televisión, de nuestro grupo de iguales, etc., las cuales no siempre promueven actitudes positivas. Es aquí, donde el papel de las familias, profesores, etc. juegan un importante papel, pues son ellos los encargados de erradicar aquellas actitudes no deseadas y deben hacerlo desde las edades más tempranas para que estas no sean asimiladas.

En todas y cada una de las acciones que se desarrollan en el entorno de los más pequeños, seamos conscientes o no de ello, se transmiten una serie de valores que de un modo u otro influyen en el desarrollo de cada niño. Dicho esto, debemos ser conscientes de que los valores nos acompañan durante toda nuestra vida, tanto en nuestro modo de actuar, como de relacionarnos con los demás, como en nuestros intereses, etc. (Casals, 1999). Por ello, debemos darles la importancia que merecen y trabajarlos desde muy temprana edad.

Vivimos en una sociedad multicultural, es decir, en un grupo social en el que conviven diferentes culturas y diferentes etnias. Por ello es necesario que desde los primeros años de Educación Infantil se transmitan valores de justicia, tolerancia, respeto y libertad (Muñoz, 2008), pues con ello estaremos formando niños capaces de convivir respetando y valorando la diversidad y capaces de enriquecerse de ella. Además, dado que vivimos en un mundo en el que los valores antidemocráticos conviven con nosotros en nuestro día a día, es de primera necesidad que desde la escuela se haga especial atención a la educación en valores.

En edades comprendidas entre los 0 y los 6 años, el aprendizaje por imitación es fundamental (Casals, 1999); por lo tanto, todo aquel que mantenga contacto con niños de dichas edades debería ser totalmente consciente y coherente con lo que dice y hace.

Sin embargo, quien más presente debe tener esta premisa es aquel grupo de agentes que pasa mayor tiempo con los pequeños, es decir: familias, docentes, monitores, etc., pues ellos serán sus referentes a la hora de asimilar unos valores u otros. A través de la imitación de dichos referentes, los niños asimilarán como propios los valores que estos les transmitan (Gimeno y Balaguer, 2000).

4.1.7. Función del docente

Todo docente debe ser consciente de la presencia e importancia de los valores en el aula pues, como ya hemos dicho anteriormente, estos se encuentran en todas partes, incluidos los centros educativos. Por ello, es importante que cada profesor reflexione sobre sí mismo, sobre sus propios valores, sobre su forma de actuar, así como sobre aquellos valores que transmiten a través de los cuentos y actividades que son llevadas a cabo en el aula. Una vez realizado este análisis, el profesorado debe estar concienciado de la realidad en la que vive, de los valores que en ella conviven y partiendo de ello, procurar formar a sus alumnos para que puedan desarrollarse en la sociedad de la actualidad.

Dado que los niños tienen una gran capacidad para aprender mediante la imitación, Gervilla (p. 425, 1998) señala que debemos tener en cuenta “el ejemplo de los educadores como forma de enseñanza, en cuanto acción o situación imitable, más eficaz que las palabras, pues su fuerza no reside en el decir, sino en el hacer: Más que las palabras mueven los ejemplos”. Es decir, “las actitudes y los valores se transmiten a través de la práctica, con la forma como se enseña, con la forma como se viven” (Prat y Soler, 2003, p. 70).

Teniendo esto en cuenta es importante que seamos conscientes de que los valores no pueden ser transferidos únicamente mediante la palabra. Es prácticamente imposible que un docente consiga transmitir a sus alumnos lo que es el respeto mediante una explicación oral. Por ello es imprescindible que todo maestro actúe en consonancia con los valores que pretenda transmitir, así como que cumpla aquellas normas que estén relacionadas con dichos valores, pues solo así sus alumnos serán capaces de asimilar y poner en práctica cada valor.

Para que este proceso de transmisión de valores sea fructífero, es necesario que el trabajo de todo el profesorado del centro sea coordinado, y para ello es importante que

se definan una serie de valores y actitudes que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un fin común. Sin embargo, este proceso de coordinación no puede quedarse entre las paredes del centro, pues como ya hemos dicho anteriormente, los principales encargados de la educación en valores de los pequeños son tanto la familia, como la escuela. Por tanto, resulta imprescindible que ambas partes se encuentren en continuo contacto, tratando de dotar de coherencia a la educación que reciba cada alumno.

También es importante que el trabajo del profesorado, así como el de las familias sea continuo, ya que si trabajamos y transmitimos a alumnado los beneficios de los valores durante un periodo de tiempo para después dejarlos de lado, los niños lo entenderán como algo superfluo y sin valor real (Gil, 2008). Por ello, es necesario que la educación en valores tenga continuidad en el tiempo, además de que los principales agentes educativos realicen un trabajo coordinado entre ellos.

Por otro lado, la relación entre profesor y alumno debe ser horizontal siempre que sea posible; con ello ambas partes tomarán parte activa de la educación y mediante el consenso se fomentará la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos (Casals, 1999).

Como síntesis de este apartado podemos decir que para lograr desarrollar la dimensión moral del alumnado los docentes deben educar su autonomía, su racionalidad y su capacidad de diálogo. Para poder llevar a cabo esta tarea, es necesario un trabajo coordinado y continuado en el tiempo entre todo el profesorado, así como una relación constante con las familias de los pequeños. Con ello el alumnado desarrollará principios y normas que actúen sobre su conducta, que impliquen al pensar y actuar, con lo que, respetando la libertad de los demás, será posible su maduración ética (González, 2000).

4.1.8. Evaluación de los contenidos actitudinales

La evaluación de contenidos actitudinales es una labor fundamental que no se debe obviar, ya que estos son contenidos que deben ser desarrollados en el alumnado y, por tanto, evaluados de forma sistemática, al igual que los procedimentales y los conceptuales. Esta evaluación se hace totalmente necesaria para mejorar los procesos de enseñanza, así como para comprobar el progreso de los pequeños.

El proceso de evaluación de este tipo de contenidos siempre ha sido una ardua tarea para el profesorado, pues conlleva una gran carga de subjetividad. Esta falta de objetividad puede llevar al profesor a sentirse inseguro e incapaz de evaluar contenidos actitudinales, sobre todo si no dispone de unos instrumentos adecuados (Prat y Soler, 2003).

En la actualidad son numerosas las técnicas diseñadas para desarrollar la evaluación de contenidos actitudinales: las escalas de valores, de observación, las entrevistas, etc. Sin embargo, se trata de técnicas poco sistemáticas e incapaces de reducir ese alto grado de subjetividad ya comentado. Según Castillo (2002), “ninguna técnica, por muy estandarizada que sea, puede tornar «objetiva» la evaluación, o eximir de la necesaria responsabilidad de tomar decisiones, tras el correspondiente juicio reflexivo” (p. 110). En su lugar, cada docente debe tomar los instrumentos como alternativas, que deben ser adaptados a las diferentes prácticas.

Teniendo en cuenta la definición de Lucini (1992) del concepto de valor: “proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta” (p. 37), es entendible que el profesorado trate de evaluar los valores a través de las actitudes y normas, ya que estas dos últimas sí que son observables.

Para llevar a cabo la evaluación de estos contenidos deben formularse unos criterios teniendo en cuenta los objetivos que nos hayamos marcado, así como una serie de principios de los que destacamos los siguientes (Gil, 2008, pp. 207-208):

1. La evaluación va dirigida principalmente a la mejora de la enseñanza y no tanto a juzgar el progreso moral.
2. Es necesario seleccionar los valores que se pretenden trabajar y traducirlos en actitudes y normas.
3. Se debe conocer cómo evoluciona el desarrollo moral de las personas, teniendo en cuenta que su evaluación no se puede limitar a un momento concreto. “La evaluación consistirá en una revisión de acciones conjuntas que el alumnado lleve a cabo en un periodo largo de tiempo”.

4. No se puede olvidar que en la evaluación de valores y actitudes “la función formativa es casi exclusiva, ya que evaluar actitudes y valores es apreciar y enjuiciar el valor educativo de la enseñanza”.

A través de los procesos de evaluación debemos tratar de motivar al alumnado, generando en ellos actitudes de superación. Para ello es imprescindible hacerles conscientes de sus capacidades y de sus limitaciones, así como ofrecerles pautas para superar estas últimas. Como bien señala Castillo (2002), la evaluación “no debe limitarse a una medición de estados finales o resultados conseguidos por el alumnado; su función principal se sitúa tanto en el diagnóstico como en proporcionar elementos de información sobre los procesos, que posibilite una reflexión sobre la práctica, en orden a su mejora” (p.94).

4.2. EL DEPORTE COMO MEDIO TRANSMISOR DE VALORES

En este segundo gran apartado del marco teórico abordaremos la educación en valores centrándonos en su transmisión a través del deporte. Como sabemos, la actividad física es imprescindible para llevar una vida saludable, por ello es importante inculcar una vida activa a los más pequeños. Sin embargo, así como somos conscientes de la importancia del deporte para nuestra salud, no lo somos tanto para ver esta actividad como un excelente vehículo para desarrollar la formación a todos los niveles, no solo desde la perspectiva motriz o física.

Dicho esto, en primer lugar trataremos de exponer la relación existente entre el deporte y la educación en valores, posteriormente explicaremos qué son y en qué consisten los dilemas morales, pues serán puestos en práctica para el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, haremos una breve reseña de lo que es el PIDEMSG, así como los motivos por los que el desarrollo de sus sesiones puede favorecer la educación en valores y para finalizar, abordaremos el papel del monitor como agente transmisor de valores.

4.2.1. La actividad física y la educación en valores

La actividad física y el entrenamiento del cuerpo parece que son dos cosas que todos concebimos como dependientes, sin embargo, no todos somos conscientes de que la actividad física está directamente relacionada con la capacidad de transmisión de

diversidad de contenidos. Como señala Muñoz (2008), a través del juego y la actividad física los niños no solo adquieren contenidos de carácter conceptual, sino que también asimilan valores, normas, actitudes, conductas y roles sociales.

En la misma línea destacamos las palabras de Contreras, de la Torre y Velázquez (2001), quienes aluden a la necesidad de considerar el deporte como una actividad capaz de hacer crecer y desarrollarse en todos los sentidos: intelectualmente, a través de la comprensión del sentido del hecho deportivo; motrizmente, aprendiendo a valorar las posibilidades que surgen en cada momento de juego, así como empleando pensamientos estratégicos de forma flexible; y moralmente, aprendiendo, sobre todo, a valorar el esfuerzo de los compañeros y el propio, pero también aprendiendo a relativizar el éxito y la derrota.

La actividad física permite trabajar diferentes contenidos desde la vivencia y la práctica, favoreciendo que el alumnado desarrolle y adquiera nuevos aprendizajes sin apenas darse cuenta. Como señala Gil (2008), el deporte es una actividad *sui generis*, es decir, que se trata de una actividad en la que, durante su realización, se produce un elevado número de interacciones motrices, pero también socioafectivas.

En definitiva, la actividad física nos ofrece la oportunidad de que los pequeños se enfrenten a sus miedos y competencias, así como a compararse con los compañeros, fomentando la manifestación de diversos valores. Pero por otro lado, esta actividad también tiene mayor probabilidad de hacer aflorar conductas negativas relacionadas con la intolerancia y la irresponsabilidad (Gil, 2008). Sin embargo, esto no evita que la actividad deportiva tenga un elevado poder educativo en el ámbito moral. Como señala Puig (1992, p. 34):

“La Educación Física es uno de los espacios curriculares en que los elementos de educación moral que conlleva son más abundantes y mejor vinculados a las experiencias vitales de los alumnos. La Educación Física, en tanto que conocimiento, control y cuidado del propio cuerpo, en tanto que medio de expresión, de relación, y en tanto que posibilidad de juego, colaboración, espíritu crítico, aceptación de normas y respeto mutuo en la competición, es uno de los momentos curriculares básicos para la educación moral.”

La ventaja de la actividad física es que nos ofrece situaciones reales y contextualizadas. Durante su desarrollo surgen conflictos por las diferentes interpretaciones de las normas, los diferentes niveles de habilidad, etc., lo que da lugar a situaciones cotidianas “que tienen la virtud de centrar en el contexto real del juego factores de análisis de la realidad social que en otras materias es preciso simular” (Hernández, 2005, p. 148). Además, del mismo modo que el deporte nos ofrece situaciones idóneas para trabajar valores, a través de ellas también se nos facilita la apreciación del grado de asimilación de estos, pues a través del desarrollo de las actividades, los niños muestran diferentes actitudes (Hernández, 2005).

Para aprovechar la riqueza de las situaciones educativas que surgen durante la práctica educativa y que estas favorezcan el desarrollo moral del alumnado, es necesario que la enseñanza deportiva esté dirigida a tal sentido (Pérez-Pueyo, 2007; Gil, 2008; Monjas, Ponce y Gea, 2015). Con esto queremos decir que para que estas situaciones fomenten el desarrollo moral, es necesario que el docente y/o monitor dedique un tiempo determinado a dialogar y reflexionar de forma crítica sobre las actitudes, conductas y situaciones que surgen durante la actividad (Gil, 2008). De lo contrario no lograremos que dichas situaciones favorezcan el desarrollo moral.

Además, para aprovechar el carácter formativo del deporte es necesaria la realización de propuestas con líneas de acción concretas (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Como señala Hernández (2005), el potencial educativo de la actividad física “precisa de una clara intencionalidad educativa por parte de los profesores y del conjunto de la sociedad” (p. 154). Con ello conseguiremos que el deporte, como agente socializador, aporte su granito de arena de forma positiva, dejando de lado la competitividad y el individualismo (Monjas, Ponce y Gea, 2015).

Como síntesis, podemos decir que el deporte nos ofrece un contexto excepcional para el desarrollo intelectual, afectivo, motriz, así como moral, pues promueve diversas situaciones que nos permiten abordar la educación en valores de forma directa.

4.2.2. Los dilemas morales

En la actualidad son numerosas las alternativas y propuestas planteadas para abordar la educación en valores, entre ellas destacamos las escalas de valores, las frases inacabadas, los dilemas morales, los ejercicios de cooperación, etc. En nuestro caso nos

centraremos en los dilemas morales, una técnica “fundamentada en la educación moral evolutiva de Kohlberg” (Prat y Soler, p. 67, 2003), quien trató de establecer una vía en la que el razonamiento y el juicio moral fuesen la base del desarrollo moral.

Los dilemas consisten en plantear una situación moral conflictiva a la que se debe dar solución mediante la reflexión, la argumentación y el diálogo. Dicha solución no tiene porqué ser única, así como tampoco tiene porqué ser clara e indiscutible, pues los dilemas obligan a la persona a reflexionar entre varias alternativas (Prat y Soler, 2003). Tras un tiempo de reflexión sobre las posibles respuestas, se debe llevar a cabo un debate grupal en el que cada alumno exponga ante sus compañeros su opinión mediante argumentos razonados, contrastando su información con las opiniones de los demás.

A partir de los diálogos que van surgiendo durante el planteamiento de dilemas morales, de los momentos de reflexión y exposición de opiniones, surgen situaciones idóneas para proveer mecanismos que ayuden a los pequeños a desarrollar su pensamiento moral e implicación afectiva. Estos dos aspectos ayudan a poner en práctica formas éticas de actuación tanto en el contexto de la actividad física, como en cualquier otro contexto en el que se pueda encontrar cada niño (Ruíz, 2004).

Además, mediante el planteamiento del propio dilema, así como a través de la interacción con los compañeros y con los adultos, se producen situaciones de “desequilibrio moral” (Gutiérrez y Vivó, 2005). Estas situaciones surgen gracias a la confrontación de opiniones, a la interacción, etc., lo que lleva a los alumnos a replantearse sus propias ideas, iniciando con ello “un proceso de reestructuración del modo de razonar sobre cuestiones morales” (Carrillo, 1992, p. 57). Y así, mediante la discusión de dilemas morales se favorece la capacidad de razonamiento, la reflexión, el trabajo de valores, etc.

Para que la técnica de los dilemas morales sea bien acogida por los niños, sería interesante que las situaciones conflictivas que se les planteen les sean familiares, que sean reales, incluso extraídas de acontecimientos ocurridos en su propia clase. Gracias a esto la motivación de los pequeños aumentará y les facilitará la reflexión y la argumentación de sus ideas. Pero además, también lograremos que el alumnado perciba tales situaciones como hechos habituales en su día a día, a los que deben dar solución mediante la reflexión y el razonamiento (Ruíz, 2004). Además, como señalan Gutiérrez

y Vivó (2005), las sesiones de actividad física “proporcionan experiencias en un ambiente controlado que pueden crear, realmente, estos dilemas, con lo cual los alumnos no deberán sólo discutirlos, puesto que con frecuencia se verán obligados a actuar y tomar decisiones prácticas a partir de ellos” (p.5).

Por último, cabe señalar que mediante el trabajo con dilemas morales se fomenta el desarrollo de la capacidad empática, la toma de conciencia de la realidad social, las habilidades discursivas, el juicio moral, etc. (Gutiérrez y Vivó, 2005). Sin embargo, queremos reseñar que las actitudes y los valores se transmiten fundamentalmente a través de la práctica (Prat y Soler, 2003). Por ello, a pesar de que se disponga de diferentes estrategias que promuevan los valores, debemos ser conscientes de que estas son simples complementos.

4.2.3. El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG)

El PIDEMSG comienza en el curso 2009/2010 como alternativa al modelo de deporte tradicional, un modelo basado en la competición e individualización. Con ello se da comienzo a un nuevo proyecto “centrado en la promoción de la práctica deportiva y el desarrollo de valores positivos relacionados con la misma, como la cooperación, la amistad, el respeto, etc., desde actividades participativas que permitan a los escolares disfrutar de la práctica deportiva” (Monjas, Ponce y Gea, 2015 , p. 279).

Durante los primeros años el programa estaba integrado por tres módulos diferenciados por categorías:

1. Pre-benjamín. Dirigido al primer ciclo de primaria (6-8 años).
2. Benjamín. Dirigido al segundo ciclo de primaria (8-10 años).
3. Alevín. Dirigido al tercer ciclo de primaria (10-12 años).

El PIDEMSG es un programa que dispone de un seguimiento y evaluación constante con el fin de introducir mejoras. Por ello, tras observar resultados favorables en los primeros años de su puesta en práctica, en el curso 2011/2012 se decide aumentar la franja de edad, acogiendo alumnos desde los 4 a los 18 años (Monjas, Ponce y Gea, 2015). En nuestro estudio, nos centraremos en la nueva categoría denominada Actividad Física Jugada (AFJ) que acoge alumnos de edades comprendidas entre los 4 y 6 años.

Las sesiones de entrenamiento de las diferentes categorías tienen lugar en los gimnasios de los centros educativos o en pabellones cercanos. Cada módulo dispone de dos horas semanales, excepto el módulo de AFJ que dispone de una hora semanal (Jiménez, 2013). Dichas sesiones se encuentran dirigidas por diferentes tipos de monitores:

- a. Monitores contratados con la titulación de Educación Física, Infantil y/o Primaria,
- b. Monitores becados, grupo integrados por estudiantes de alguno de los Grados de Educación impartidos en la Universidad de Valladolid con la mitad de los créditos superados.
- c. Monitores en prácticas, que también serán estudiantes de algún Grado de Educación pero, en este caso, desarrollarán una función de apoyo a monitores contratados.

Debido a la gran importancia que el PIDEMSG da a la labor de los monitores, el programa oferta un programa de formación inicial y permanente. Para llevar a cabo dicha formación se han diseñado las siguientes acciones: a) Realización de un curso de formación inicial de treinta horas; b) Organización de un seminario permanente, que se reúne una vez a la semana y que realiza algún taller o actividad formativa; c) Seguimiento y coordinación de los monitores por parte del grupo de investigación (Manrique et al., 2011).

Respecto al curso de formación inicial es destacable cómo algunos de los contenidos que se trabajan a través de él hacen alusión a la educación en valores, de forma directa y/o indirecta. Por ejemplo, algunos de estos contenidos son (Jiménez, 2013):

- a. El uso de las actividades físicas cooperativas y los retos cooperativos como medio para reforzar el trabajo en equipo, así como para mejorar las relaciones y la confianza entre los alumnos.
- b. El deporte y la actividad física para la salud: hábitos de higiene y actitudinales, prevención y seguridad.
- c. El autoconcepto y la autoestima.
- d. La influencia de los estereotipos.
- e. La resolución pacífica de conflictos: recursos y posibles formas de actuación.

El PIDEMSG se considera a sí mismo un programa de transformación social, pues plantea una educación basada en “el respeto de las reglas, el juego limpio, la integración, la participación conjunta de chicos y chicas, la coeducación, el carácter no competitivo y la interrelación positiva de convivencia” (Ponce, Monjas, y Jiménez, 2013, p. 464).

Todo ello se pone en práctica a la hora de realizar juegos modificados y cooperativos que favorezcan el desarrollo de valores sociales (Ponce, 2012). Sin embargo, para lograr que estos juegos consigan los objetivos marcados, es de suma importancia el papel que desarrollan los monitores. Es por ello que se hace imprescindible la formación específica comentada anteriormente, pues con ella se tratará de dotar a los monitores de las competencias necesarias para tratar de garantizar que se alcance el cometido del programa.

Este programa de deporte ha sido señalado como un espacio en el que se promueven prácticas asociadas a valores democráticos a través del desarrollo de estrategias participativas, en las que el diálogo cobra gran importancia (Carter et al, 2017). Los propios participantes del PIDEMSG consideran el desarrollo de valores socio-educativos como una de las principales características del programa (Jiménez, López y Manrique, 2014). Esto significa que no solo terceros observadores conciben el programa como un espacio en el que se favorezca la educación en valores, sino que sus propios usuarios también lo perciben del mismo modo (Carter et al, 2017).

Por otro lado, la oferta del PIDEMSG va dirigida a todos los centros educativos de la ciudad de Segovia, tanto públicos como concertados. Además, la participación es totalmente gratuita, permitiendo la asistencia a cualquier escolar independientemente de su situación económica. Gracias a ello el programa cumple con una de sus ideas principales, el carácter integrador (Monjas, Ponce y Gea, 2013).

Para finalizar, destacar que el modelo de enseñanza que sigue el programa es el modelo comprensivo, cuyo principal objetivo deja de ser el desarrollo de habilidades técnicas y se centra en el aprendizaje de la persona y el desarrollo de habilidades tácticas para la resolución de juegos (Ponce, 2012). A través de este modelo conseguimos favorecer el desarrollo integral del alumnado, haciéndoles partícipes y protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.4. El deporte extraescolar como herramienta facilitadora de la educación en valores

En primer lugar definiremos el deporte extraescolar como aquellas actividades físicas llevadas a cabo fuera del horario lectivo. Estas actividades, normalmente organizadas por las escuelas, familias, clubes, etc., forman parte del proceso formativo de los pequeños y, por lo tanto, sería deseable que estuvieran en la misma línea que el resto de agentes educativos para favorecer su desarrollo. Sin embargo, los programas de deporte escolar, en muchas ocasiones, se encuentran desvinculados de los planteamientos educativos de los centros escolares en los que se suelen llevar a cabo sus sesiones (Prat y Soler, 2003).

Esto supone un gran inconveniente, ya que para lograr una educación de calidad es necesario que todo agente educativo camine hacia un objetivo común, la educación integral del niño, para lo que es necesario que exista coherencia y cooperación entre las diferentes partes. Es decir, un planteamiento adecuado, de calidad, debería partir de que los monitores de deporte extraescolar conociesen los planteamientos educativos de su centro. De este modo podrían dar continuidad en sus sesiones a aquellos contenidos que se estén abordando en el aula y favorecer su asimilación por el alumnado.

Asimismo, teniendo en cuenta que las sesiones de deporte extraescolar forman parte del contexto en el que el alumnado desarrolla su personalidad, que estas ocupan gran parte de las actividades fuera del horario lectivo y que implican pasar numerosas horas junto a los monitores, es necesario que además de aspectos físicos, se aborden de forma directa aspectos actitudinales.

Como bien señala Gil (2008), los deportes contribuyen a educar en valores, no como algo añadido, sino como un aspecto integrado en las tareas cotidianas del aula y en la educación conjunta del centro. Por ello no debemos olvidarnos del deporte extraescolar, pues se trata de otro agente más implicado en la educación en valores y para lograr que esta sea real y de calidad, es necesario que a través de sus sesiones se dé un trabajo continuado y coordinado con las familias y el centro. De lo contrario, “una falta de constancia o perseverancia en la educación de valores puede generar desequilibrios en el aprendizaje de los mismos” (Gil, 2008, p. 203).

A través de la infinidad de juegos que se llevan a cabo en las sesiones de deporte extraescolar, los niños vivencian diferentes situaciones vinculadas a los valores que fomentan el desarrollo de las distintas dimensiones del ser humano. Además, mediante los juegos en grupo, cuando son desarrollados adecuadamente, los pequeños interiorizan normas, ponen en práctica actitudes solidarias ayudando a los compañeros, se ejercitan en los valores de convivencia, aprenden a resolver las diferencias a través del diálogo, etc. (Muñoz, 2008).

Algunos de los valores que normalmente se trabajan a través de aquellos programas de deporte que utilizan sus sesiones para desarrollar educación en valores son: el respeto por las reglas, la integración, la coeducación, el juego limpio y no competitivo, etc. (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Estos valores que ayudarán a los pequeños a saber convivir en sociedad de forma respetuosa. Sin embargo, para que cualquier programa de deporte desarrolle una verdadera educación en valores y no recurrir a tópicos sin demostrar, es necesario realizar una propuesta específica y razonada, así como estar plenamente concienciado de la importancia que tiene lo que queremos llevar a cabo (Manrique et al, 2011). De lo contrario, nos encontraremos con programaciones ideológicas carentes de cualquier tipo de validez.

4.2.5. Función del monitor en la transmisión de valores mediante el deporte

Los monitores, al igual que los docentes y las familias, son agentes clave en el desarrollo de los niños. Por este motivo deben ser conscientes de que mediante sus sesiones tienen la capacidad de aportar su pequeño granito de arena en la educación de sus alumnos. Por ello y para que su intervención sea significativa, los monitores “no pueden convertirse en un mero técnico que programa, observa o evalúa, sino que, ante todo, debe ser humano, cercano [...] y dispuesto a implicarse en el juego de manera entusiasta” (Muñoz, 2008, p. 31).

Como señala Saénz-López (2005), el papel del monitor es el de maestro, pues al igual que cualquier profesor, un monitor debe plantear actividades adecuadas a su alumnado, capaces de motivar, fomentar la creatividad, y sobre todo, capaces de favorecer el desarrollo global. Por ello, nos quedamos con la idea de Murcia (1993), quien señala

que un monitor debe ser considerado un “guía que prepara un ambiente para que el niño practique, reflexione, seleccione y descubra” (p. 20).

Los principales protagonistas del proceso son los alumnos y no el monitor. El monitor es el encargado de dinamizar las sesiones, de realizar una función informadora, en la que sea un referente desde una actitud positiva basada en los procesos y no en los resultados finales (Prat y Soler, 2003). Pero el verdadero centro de atención se encuentra en los alumnos, pues son ellos quienes deben desarrollarse a través del apoyo de sus monitores.

Por otro lado, el objetivo principal de los monitores de deporte escolar no es, o no debería ser, formar a deportistas, pues dado que como ya hemos dicho se trata de un agente educador, por lo que su principal preocupación debe ser la colaboración en la formación integral de personas. En consecuencia, la función de los monitores no puede limitarse a trabajar cuestiones técnicas y tácticas, sino que a través de sus sesiones deberá transmitir valores y actitudes positivas (Saénz-López, 2005).

Como ya hemos señalado anteriormente, para llevar a cabo un modelo de valores a través del deporte es necesaria una clara intencionalidad. Para ello, según Gutiérrez (2003), los monitores deben tener en cuenta dos premisas: por un lado que deben realizar propuestas en las que se proponga expresamente el trabajo y desarrollo de valores y, por otro, que deben comprometerse a ofrecer modelos de rol adecuados a los valores que pretenden transmitir. Dicho esto, es de suma importancia que exista total coherencia entre lo “predicado y lo practicado entre lo que se pregona en los gimnasios y lo que luego se defiende en el terreno de juego” (Prat y Soler, 2003, p. 99).

Como se puede comprobar, la función del docente y la del monitor no difiere en gran medida. Esto se debe a que ambos deben tener el objetivo de desarrollar íntegramente a su alumnado, para lo cual deben actuar de un modo similar, coordinado y coherente.

4.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

En este apartado expondremos algunos de los estudios realizados hasta el momento sobre el desarrollo de una educación en valores a través del deporte escolar. En la tabla 4.2. se recoge el título, el tipo de documento, el año de publicación, el autor y una breve reseña de las conclusiones obtenidas.

Tabla 4.2. Estado de la cuestión

Autor/es	Título	Conclusiones
Alonso, J.M. (2004)	La educación en valores en la institución escolar. (Libro)	La educación del que dispone la sociedad para transmitir valores a la persona, sin embargo, los educadores necesitan de instrumentos teóricos y prácticos, que aporten visiones de conjunto y particulares, que sean estructurados y flexibles.
Manrique, J.C. et al (2010)	Descubrimiento de los valores del deporte mediante la puesta en marcha de un proyecto de transformación del Deporte Escolar en la ciudad de Segovia. (Comunicación)	Para desarrollar adecuadamente los valores educativos del deporte se requiere: coordinación con el profesorado de EF, mayor formación por parte de técnicos deportivos, mejor regulación de la competitividad deportiva, etc. Para mejorar estos aspectos, los autores proponen: aumentar la formación de los técnicos, evitar la competitividad en los partidos, etc.
De Juan, S. (2011)	Educación y valores. (Artículo)	Para lograr una educación en valores no debemos centrarnos únicamente en transmitir valores a los niños, sino en que los valores estén inmersos en la educación en general y en todo aquello que tenga relación con el niño.
Ponce, A. (2012)	La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado. (Trabajo Fin de máster)	Los alumnos del programa de deporte muestran la posibilidad de desarrollar actitudes positivas mediante la actividad física en contextos competitivos. El alumnado se siente parte del programa dado que sus ideas se tienen en cuenta. Gracias a ello se fomenta la participación y el desarrollo de conductas adecuadas.
Jiménez, B., López, V.M. Manrique, J.C. y Ponce, A. (2013)	Evaluación de los valores que muestran los participantes en un programa municipal de deporte escolar: la elación de los monitores deportivos con padres y profesorado de educación física. (Comunicación)	La mayoría de los agentes implicados en el programa de deporte se orientan hacia valores orientados a la participación, mientras que solo una pequeña parte lo hace hacia enfoques orientados al rendimiento.

Medina, M (2013)	El deporte escolar como actividad de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín. (Trabajo Fin de Grado)	El ambiente de los encuentros del programa de deporte favorece la aparición de una buena relación entre los participantes. Se observa una evolución hacia actitudes de respeto, compañerismo, igualdad, etc. aunque se deba hacer hincapié en el respeto de materiales.
Ponce, A. y Monjas, R. (2013)	La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Transferencia entre un programa de deporte escolar y el deporte federado. El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia. (Comunicación)	El deporte escolar es un referente en la transmisión de valores desde la actividad física, siendo el PIDEMSG un ejemplo de ello. Consideran el papel del educador como un agente clave para que el desarrollo del proceso sea adecuado, por lo que destacan la importancia de la formación de monitores
Garrido, S. (2014)	El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación de la actividad física jugada. (Trabajo Fin de Grado)	En las sesiones de AFJ aquellos valores más trabajados son la colaboración y cooperación y el respeto por los compañeros. Respecto a los valores individuales los más destacados son el esfuerzo, el autocontrol y la autoevaluación. Mientras que los valores más fomentados en relación al juego son el respeto y cuidado por los materiales y los espacios.
Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J. (2015)	La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. (Artículo)	Para que el deporte sea productor de una educación en valores es necesario plantear acciones específicas que fomenten el desarrollo de actitudes positivas. En el PIDEMSG la educación en valores se trabaja a través de un planteamiento formativo de enseñanza deportiva, así como mediante competiciones de carácter participativo. El desarrollo de estas competiciones formativas puede tener efectos muy positivos en el desarrollo y adquisición de actitudes positivas y no competitivas frente al deporte.

5. METODOLOGÍA

Tras realizar la revisión bibliográfica sobre los diferentes temas que se abordan mediante la realización de esta investigación, procedemos a detallar en los próximos apartados todo lo relativo a la metodología empleada para su desarrollo. Primero expondremos los diferentes paradigmas empleados en la investigación de las Ciencias Sociales, así como la justificación de la elección de uno de ellos. A continuación se presenta el diseño de la investigación y las técnicas e instrumentos que han sido empleados y diseñados para la recogida de datos. Para finalizar se detallan las técnicas de análisis de los datos recogidos, los principios de credibilidad del estudio así como las implicaciones ético-metodológicas.

5.1. EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: SU SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Antes de adentrarnos en la metodología seleccionada para el desarrollo de la presente investigación, es necesario abordar el concepto de “paradigma”. Según Khun (1986, p. 271), “un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica”, es decir, la forma de ver el mundo, “un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan” (González, 2003). En la actualidad se pueden diferenciar tres tipos de paradigmas en investigación en ciencias sociales, de los cuales, a continuación, se recoge un breve resumen.

El primero de los paradigmas que abordaremos será el positivista. Este paradigma, propio de las ciencias naturales, asienta sus bases en las creencias de que solo existe una realidad, que el mundo tiene existencia propia, independientemente de quien lo estudie y que está regido por una serie de leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos (González, 2003). Para llegar a conocer dichas leyes, los positivistas formulan una serie de hipótesis al inicio de la investigación, en las que se interrelacionan variables cuya medición cuantitativa les permitirá comprobarlas o refutarlas (Nieto, 2012). Con esto, buscan una “correlación o causa-efecto, donde los investigadores han de mantener una actitud neutral frente a los fenómenos” (González, 2003, p. 128). Dicho esto, podemos afirmar que los positivistas basan sus

investigaciones en el “análisis estadístico de los datos recogidos por medio de estudios y experimentos descriptivos y comparativos” (Ruiz, 2012, p. 12).

En el otro extremo encontramos el paradigma interpretativo, cuyo interés no es buscar nuevos conocimientos para después generalizarlos, como pasa en el positivista, sino estudiar fenómenos sociales, es decir, descubrir el significado de las acciones del ser humano (Albert, 2007). Por ello es importante destacar que en las investigaciones interpretativas el investigador mantiene relación con el objeto investigado, interesándose por sus opiniones, interacciones y experiencias, pues solo así logrará llegar a lo hondo de la subjetividad de los sujetos. Además, los investigadores interpretativos no buscan controlar variables ni experimentar, sino describir detalladamente la realidad para comprenderla y poder mejorarla.

Por último tenemos el paradigma socio-crítico. Este paradigma reacciona contra el excesivo objetivismo y el carácter conservador del paradigma positivista, así como contra la propensión al subjetivismo del interpretativo (González, 2003). Este nuevo paradigma defiende la praxis para cambiar la realidad, por lo que se centra en estudiar las injusticias a través de la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Este paradigma parte de la acción-reflexión de los integrantes de la sociedad pues, como indican Alvarado y García (2008), solo a través de una racionalidad substantiva en la que se tengan presentes los “juicios, valores e intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior” (p. 189), será posible mejorar la realidad.

Una vez citados los tres paradigmas, hemos de decir que el que más se adapta a la presente investigación es el interpretativo, también llamado cualitativo, naturalista o humanista. Como señala Krause (1995), se trata de un paradigma que concibe “una realidad dependiente de los significados que las personas le atribuyen” (p. 24). Por ello el investigador deberá estudiar el “proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su "realidad", es decir, deberá investigar el modo en que se le asigna significado a las cosas” (Krause, 1995, p.25).

A través de dicho paradigma buscamos indagar en la realidad educativa del PIDEMSG, en las relaciones y significados que en ella se desarrollan, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en las diferentes sesiones de AFJ. Para

poder llegar a comprender dicha realidad, para conocer su funcionamiento y el de sus integrantes, es necesario algo más que una simple observación, una descripción y un análisis realizado desde fuera, pues con ello solo lograremos una visión superficial de la realidad. Debemos entender la investigación social como un medio para mejorar el mundo en el que vivimos y para ello es necesario sumergirse en él, conocer los problemas existentes, los contextos y las situaciones concretas, pues solo así conseguiremos comprender la realidad. En coherencia con esta idea, a través de nuestro estudio, a partir del conocimiento del proyecto de deporte escolar, trataremos de plantear una propuesta que mejore el mismo vinculada a la educación en valores, tema que constituye el eje de nuestra investigación.

5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación se basa en un marco de trabajo coherente, vinculado a una serie de ideas y principios preconcebidos. Estos marcos o metodologías de investigación, se apoyan en principios que “realizan aseveraciones de cómo es el mundo y qué tipo de conocimientos son posibles sobre el mismo” (Wood y Smith, 2018, p. 65). Y como ya hemos señalado en el apartado anterior, nuestro marco será el paradigma interpretativo, un marco de trabajo basado en aspectos de carácter cualitativo.

La metodología cualitativa, como señala Karuse (1995), se refiere a cualidades de lo estudiado, a “procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos” (p. 21), entre los que se producen relaciones que generan la coherencia interna del producto. Esta metodología se basa en datos descriptivos e interpretativos obtenidos a través del discurso de sujetos (Cháriez, 2012).

En este modelo de investigación, el investigador considera que el conocimiento es subjetivo, individual e irreplicable, por lo que establece una estrecha relación con el objeto de estudio con el objetivo de profundizar y penetrar en su esencia (González, 2003). Desde nuestro punto de vista, para llevar a cabo cualquier tipo de investigación en educación es imprescindible que nos introduzcamos en su propia realidad, así como que contactemos e interactuemos con los agentes que participen en su desarrollo.

En nuestro caso, para introducirnos e interactuar con la realidad que nos interesaba estudiar, decidimos llevar a cabo nuestra investigación a través de un estudio de caso,

una metodología que nos ofrece un “modo de comprender y construir el relato de la experiencia en los contextos educativos con toda su complejidad” (Nieto, 2012, p. 425).

Según Walker (1983), el estudio de casos es:

“el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado” (p.45).

Ampliando esta idea, Stake (1998) añade que se trata del estudio de un caso sencillo a través de la observación e interpretación de las interrelaciones de los datos observados y cuyo “cometido es la particularización, no la generalización” (p. 20). El objetivo de este enfoque reside en tratar de comprender, así como en interpretar el caso desde su singularidad, por ello debemos tener en cuenta que el caso o los casos seleccionados, no serán representativos de una totalidad (Angulo et al, 2013, p. 9).

Con el desarrollo de la presente investigación no pretendemos obtener unos resultados extrapolables, en nuestro caso, a otros programas de deporte escolar, sino estudiar en profundidad la realidad de nuestros casos seleccionados. Para ello es de suma importancia la interpretación, pues el investigador es el encargado de recoger toda la información recibida con la máxima objetividad posible, para después examinar su significado y reorientar la observación para precisar o sustanciar dichos significados (Stake, 1998).

Según Nieto (2012), existen dos tipos de estudio de caso: el estudio de caso único y el estudio colectivo de casos. Como sus propios nombres indican, la diferencia fundamental entre ambos tipos es el número de casos que se van a estudiar, así en el caso único se estudiará un solo caso particular, mientras que en el caso colectivo se tratará de investigar un fenómeno, población, etc. a partir del estudio de varios casos. Nuestro estudio de caso es de tipo único, ya que lo que se pretende investigar es la realidad del PIDEMSG y más en concreto la de AFJ.

Para adentrarnos en dicha realidad se seleccionaron dos focos teniendo en cuenta las siguientes premisas: no pretender conseguir representatividad con respecto a los casos posibles y tratar de seleccionar aquellos casos que mayores y mejores oportunidades de aprendizaje nos ofreciesen (Vázquez y Angulo, 2003). Teniendo esto en cuenta, fueron

seleccionadas 2 monitoras que formasen parte del PIDEMSG, que participasen en los módulos de AFJ, así como que tuviesen más de tres años de experiencia en el programa. Para su selección fue importante tener en cuenta que fuesen casos cuya accesibilidad fuese sencilla, que pudiesen ofrecernos información de interés, así como que estuviesen dispuestos a compartir su opinión (Stake, 1998).

5.3. CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado recogemos a través de la tabla 5.1 los pasos seguidos en el desarrollo de esta investigación. Sin embargo, partimos de la base de que no existe un modelo o plantilla exacta en la que se plasme cada paso que debe seguir toda investigación cualitativa, pues cada investigación es diferente al resto y, por tanto, se desarrollará y seguirá unos pasos que no tienen por qué ser iguales a los de las demás. Además, como bien señalan Erlandson et al. (1993), para realizar una investigación cualitativa debemos ser flexibles a la hora de planearla, es decir, no debemos pretender tener controlado cada punto de nuestra investigación desde el inicio, pues según se va desarrollando esta, el planteamiento inicial requiere nuevas modificando.

Tabla 5.1. Cronograma del desarrollo de la investigación.

Mes	Tareas realizadas
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Selección del tema de investigación y de los tutores académicos. - Formulación de los posibles objetivos de investigación. - Primer boceto del diseño de la investigación.
Diciembre/ Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Primera revisión bibliográfica acerca de nuestro tema de investigación. - Selección de las técnicas e instrumentos de recogida de información.
Febrero/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de dos dilemas morales. - Diseño de los instrumentos de recogida de información. - Búsqueda de fuentes bibliográficas y redacción del marco teórico.
Abril/ Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del trabajo de campo mediante las observaciones no participantes. - Transcripción de las observaciones a formato digital. - Puesta en práctica de los dilemas morales. - Realización y transcripción de las entrevistas en profundidad. - Elaboración del capítulo de metodología
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización, codificación y análisis de la información recabada. - Redacción de los resultados obtenidos, las conclusiones extraídas, así como las consideraciones finales y recomendaciones para futuras investigaciones.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

En este apartado explicaremos las técnicas e instrumentos que hemos empleado para la recogida de datos en nuestro estudio. Como señala Ruiz (2012), en las investigaciones cualitativas el investigador es considerado como la técnica principal de recogida de información. Sin embargo, para desempeñar esta tarea el investigador emplea diferentes herramientas que le ayuden a ponerse en contacto con el contexto o contextos de interés para la investigación.

Dicho esto, en la tabla 5.2 se recogen las técnicas de obtención de datos (entrevistas en profundidad e informales y observación no participante), así como los instrumentos diseñados (diario de narrado de sesión y dilemas morales).

Tabla 5.2 Técnicas e instrumentos empleados para la obtención de datos

Técnica	Instrumento y aplicación
Entrevistas en profundidad e informales	Grabadora de voz y/o transcripción en papel. Desarrolladas por la investigadora a: <ul style="list-style-type: none"> - Familias de los participantes de los módulos de AFJ. - Monitoras de los módulos de AFJ. - Coordinadores del PIDEMSG
Observación no participante	Diario de narrado de sesión Realizado por parte de la investigadora en las diferentes sesiones de AFJ de dos centros.
Dilemas morales	Diario de narrado de sesión Puestos en práctica por las monitoras de las sesiones de AFJ en los primeros y últimos días de la investigación.

A continuación se encuentra una explicación detallada de cada una de las técnicas e instrumentos señalados en la tabla 5.2.

5.4.1. Observación no participante

La observación, como señalan Hernández et al (2003), es una técnica de recolección de información cuyo propósito es explorar y describir ambientes para tratar de comprender la perspectiva de los participantes acerca de los diferentes fenómenos que les rodean.

Mediante la observación se pretende profundizar en las opiniones y experiencias de los participantes, para así poder conocer cómo perciben subjetivamente su realidad.

La observación está “caracterizada por la no intervención y la espontaneidad de la conducta” (Herrero, 1997, p. 3), lo que nos permite recoger información natural y significativa acerca del contexto que queremos investigar. A través de la observación de los participantes en su contexto natural se pueden obtener datos más precisos que si el investigador tuviese que intervenir para hacer preguntas, por ejemplo, pues con esto lo único que conseguiríamos sería que los participantes se sientan cohibidos, lo que les llevaría a actuar de un modo antinatural (Rodríguez, Gil y García, 1999).

En función del grado de interacción del investigador con los participantes que se pretende observar, podemos diferenciar entre observación participante, no participante y reactiva (Wood y Smith, 2018). En nuestro estudio hemos llevado a cabo una observación no participante, con la que la investigadora trató de introducirse en el entorno intentando pasar lo más desapercibida posible. Esto, a pesar de que puede ser una tarea difícil, fue de lo más sencillo, pues los grupos que se observaron estaban acostumbrados a que hubiese más de una persona adulta en la sesiones, como monitoras en prácticas, lo que facilitó que las observaciones no planteasen problema alguno.

La razón principal por la que se decidió llevar a cabo una observación no participante fue la corta edad de los alumnos. A pesar de que los niños estén acostumbrados a estar en las sesiones con más de un adulto, la intervención a finales de curso de una persona desconocida podría afectar y limitar la espontaneidad con la que desenvolverse en las diferentes situaciones que se vayan desarrollando. Por ello, preferimos mantenernos al margen y dejar que las sesiones tuviesen un desarrollo lo más normalizado posible.

En nuestra investigación la observación no participante se ha realizado semanalmente en las sesiones de AFJ de dos centros de la ciudad de Segovia, en los meses de abril y mayo. A la hora de seleccionar los centros, se tuvo en cuenta el horario de las sesiones de AFJ, así como nuestra disponibilidad para poder acceder a ellas. Y para la selección de los grupos y monitoras se requería que participasen en el PIDEMSG, en las sesiones de AFJ, así como que el perfil de los módulos y monitoras nos aportase una información lo más completa posible. Para ello buscamos dos monitoras con más de tres años de experiencia, así como que entre la experiencia de ambas hubiese unos cuantos años de

diferencia. Esto se debe a que creemos que de este modo podemos ver la diferencia, normalmente la monitora con más experiencia tendrá más información, pero al mismo tiempo podremos comprobar si el trabajo que desarrollan va en una misma línea.

En función del modo en que se recojan los datos recabados de las observaciones se puede diferenciar la observación estructurada y la no estructurada. En nuestro caso desarrollamos una observación en la que se pusieron en práctica ambos tipos, pues hicimos uso de un diario (tabla 5.4.) en el que además de narrar de un modo no estructurado todos los acontecimientos acaecidos en las sesiones, también se anotaron observaciones acerca de unos ítems concretos.

5.4.2. Entrevista

Las entrevistas son “una conversación, son el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Denzin y Lincoln, 2005, p. 643) y su objetivo es captar en profundidad las opiniones, perspectivas y percepciones de los participantes (Wood y Smith, 2018). A través de una entrevista, la persona que informa comparte con el investigador información sobre un tema o evento acaecido en su vida (Fontana y Frey, 2005), permitiendo que este último obtenga datos de interés para su investigación.

A través de las entrevistas se crea una estrecha relación entre los participantes y el investigador. Gracias a ello el investigador puede introducirse de un modo más cercano en las ideas de los participantes, facilitándose el entendimiento de las experiencias y opiniones de cada uno de ellos (Melero, 2017).

Existen diversas modalidades de entrevistas en función de su estructura y diseño: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. Nosotros nos centraremos en los dos últimos tipos debido a que son los que hemos empleado en el desarrollo de la presente investigación. Las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina con anterioridad la información que nos interesa obtener (Wood y Smith, 2018). Sin embargo, las preguntas de este guion deben tomarse como un punto de partida y no como una estructura rígida e inalterable, pues gracias a ello lograremos recabar información rica en matices (Bisquerra, 2016).

Por otro lado, las entrevistas no estructuradas son entrevistas en las que no se establece un guion de preguntas previo, pues se pretende que la entrevista se vaya construyendo a través de las respuestas del informante.

5.4.3. Entrevistas en profundidad

Las entrevistas cualitativas no se caracterizan por ser directivas y estandarizadas, sino por ser flexibles, dinámicas y abiertas. Según Taylor y Bodgdan (1986), este método de investigación cualitativo se denomina “entrevistas en profundidad”, entendiéndolas como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101).

Las entrevistas en profundidad son entrevistas semiestructuradas en las que se plantean con anterioridad a su desarrollo una serie de preguntas generales, que se irán abordando de forma flexible durante el transcurso de la entrevista (Robles, 2011).

A la hora de realizar este tipo de entrevistas es importante tener en cuenta la intimidad y complicidad entre el entrevistador y el entrevistado, pues esto nos permitirá adentrarnos en aspectos trascendentes de la vida de los participantes. Dicho esto, es necesario que las entrevistas en profundidad se realicen de forma individual y en espacios en los que el entrevistado se sienta cómodo (Robles, 2011).

Las características de las entrevistas en profundidad se detallan en la tabla 5.3, elaborada a partir de se caracterizan según Ruíz (2012):

Tabla 5.3. Características de la entrevista en profundidad.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Trata de comprender más que de explicar.- Pretende maximizar el significado.- Emplea el formato estímulo/respuesta, tratando de obtener respuestas subjetivamente sinceras.- A menudo se recogen respuestas emocionales.
------------------	---

Entrevistador	<ul style="list-style-type: none"> - No dispone de un guion fijo, sino un esquema con los puntos más importantes para la investigación. - Ofrece al entrevistado una breve explicación sobre objetivo de la investigación. - Controla la dirección de la entrevista en función de las contestaciones del participante. - No sigue un orden ni modelo fijo de preguntas e introduce nuevas si la entrevista lo requiere. - No requiere ocultar sus sentimientos o juicios de valor. - Promueve una relación equilibrada de familiaridad y profesionalidad. - Adoptar una postura de oyente interesado, pero sin evaluar las respuestas del entrevistado.
Entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> - Cada entrevistado debe dar respuesta a su propio conjunto de preguntas. - Las preguntas no tienen por qué estar ordenadas ni ser formuladas del mismo modo en cada entrevista.
Respuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Son abiertas, deben evitarse afirmaciones y negaciones como respuesta. - Son grabadas siguiendo un sistema de codificación flexible.

(Fuente: Elaboración propia)

En el presente estudio, las entrevistas en profundidad fueron llevadas a cabo con 4 familiares, dos de cada centro escolar, con las dos monitoras de los dos centros observados y con uno de los coordinadores del PIDEMSG. Las entrevistas tanto de los familiares como las de las monitoras fueron llevadas a cabo al inicio o al final de las sesiones, en el patio de ambos colegios. La elección de este espacio se debió a que es un lugar familiar para los dos grupos, lo que favoreció a que los participantes se sintiesen cómodos en el momento de desarrollar las entrevistas. Por otro lado, la entrevista con uno de los coordinadores del programa fue llevada a cabo en las instalaciones del Campus María Zambrano, un espacio conocido y frecuentado tanto por la entrevistadora como por el entrevistado.

Los pasos que se han seguido para su realización, teniendo en cuenta la planificación de entrevistas en profundidad según Bisquerra (2016), son los siguientes:

Momento de preparación

A través del planteamiento de los objetivos del estudio, así como a través del desarrollo del capítulo de marco teórico, nos hicimos conscientes de los aspectos que íbamos a tratar. Teniendo en cuenta esto, pudimos plantear los objetivos que pretendíamos alcanzar con la elaboración de entrevistas, dotando de coherencia a la investigación.

A la hora de identificar a las personas que serían entrevistadas tuvimos en cuenta dos aspectos, por un lado que tuviesen una estrecha relación con el PIDEMSG, bien por tratarse de monitores y/o coordinadores del programa, o bien por ser familiares con hijos que participen en este. Y por otro lado, dado que el estudio va enfocado a los módulos de AFJ, también era necesario que los monitores impartiesen sesiones en estos módulos y que los hijos de los familiares asistiesen a dichas sesiones.

A la hora de elaborar el guion de preguntas se trató de emplear una terminología afín a la investigación a la par que cotidiana, con el fin de facilitar la comprensión por parte de los entrevistados. Además, tratamos de recoger preguntas generales y abiertas que ayudasen a introducir el tema para, a continuación, ir centrándonos en temas clave de un modo progresivo. A continuación se puede observar el guion de preguntas principales:

- 1º) ¿Qué aspectos considera clave en la educación?
- 2º) ¿Sabe en qué consiste la educación en valores? ¿Me podría contar qué significa para usted?
- 3º) ¿Qué valores considera como los más importantes para trabajar con niños de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años? ¿Por qué?
- 4º) ¿Cree que la educación en valores es tarea de las familias, de la escuela, del programa de deporte o de todos ellos? ¿Por qué?
- 5º) ¿Por qué ha apuntado a su hijo/a al programa de deporte escolar? // ¿Por qué cree que las familias apuntan a sus hijos al programa de deporte escolar?
- 6º) ¿Conoce los objetivos que busca el programa? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles?
- 7º) ¿Qué cree que aprenden los niños y niñas con su participación en el programa?
- 8º) ¿Qué le gusta y qué no le gusta del programa?

9º) ¿Cree que hay algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y los monitores del programa de deporte escolar? Si la respuesta es afirmativa, explicar esa conexión.

Momento de desarrollo de la entrevista

Antes de iniciar la entrevista, además de comunicar al entrevistado el objetivo de estudio de la investigación, se informaba de la confidencialidad de los datos recogidos, así como del uso de una grabadora para recoger el máximo de información.

Durante las entrevistas se trató de mantener una actitud positiva, intentando crear un ambiente relajado y cómodo para el entrevistado. Por último es importante señalar que, dado que se trata de entrevistas semiestructuradas, durante su desarrollo se tuvo muy en cuenta que la conversación no debía convertirse en un interrogatorio, sino más bien en un intercambio flexible a la vez que controlado.

Momento de valoración

En este último momento, como señala Bisquerra (2016), el entrevistador evalúa las decisiones que ha tomado para el desarrollo de la entrevista, en relación a la calidad de las preguntas, el espacio en el que se ha realizado, etc. Gracias a esto, se pudieron incluir mejoras en entrevistas posteriores, como por ejemplo en el orden de las preguntas o en su formulación, pues sobre todo en el caso de la primera pregunta, la cual hace referencia a los aspectos clave de la educación de un modo muy general, hacía que los participantes no supiesen muy bien cómo contestar, por ello se les señalaban diferentes aspectos para que se orientasen. Además de evaluar las decisiones, en este último momento, también se debe valorar la cantidad y calidad de la información recogida, tratando de analizar si esta es suficiente como para comprender la situación de estudio. Con esta última evaluación tomamos decisiones sobre la necesidad o no de realizar más entrevistas.

5.4.4. Entrevistas informales

Las entrevistas informales son entrevistas cuya estructura y preguntas no están prefijadas, permitiendo con ello una mayor flexibilidad y adaptación a las características de los entrevistados, pero requiriendo mayor preparación por parte del entrevistador (Vargas, 2012). Este tipo de entrevistas deben intentar desarrollarse de un modo natural, aprovechando encuentros improvisados con los participantes.

Las entrevistas informales fueron realizadas a las dos monitoras y a algunos de los alumnos de los grupos observados durante los procesos de observación no participante, así como a los padres a la hora de dejar y recoger a los niños. Dado que en estas entrevistas no se disponía de guiones preestablecidos, se intentaba que fuesen surgiendo de forma espontánea en cada uno de los momentos compartidos entre la investigadora y los participantes.

A diferencia de las entrevistas en profundidad estas no fueron grabadas, por lo que toda la información recabada era guardada en la memoria de la investigadora para que minutos después pudiese ser transcrita. Es cierto que el no usar grabadora en este tipo de entrevistas puede suponer la pérdida de cierta información, sin embargo esto ayudaba a que los entrevistados sintiesen mayor comodidad y por tanto que ofreciesen información con mayor detalle y naturalidad. Además, la brevedad de estas entrevistas facilitaba, en gran medida, que la pérdida de datos fuese mínima.

5.4.5. Dilemas morales

Usar el planteamiento de dilemas morales en nuestra investigación puede ser una técnica de recogida de datos igual de válida que una entrevista. A través de esta técnica se plantean situaciones hipotéticas “que implican la decisión de cada persona entre diferentes alternativas posibles y que acarrear un conflicto a nivel axiológico. Cada uno ha de decidir cuál es la solución más acertada y ha de fundamentar su elección en los razonamientos que considere válidos” (Ruíz, 2014, p. 187).

En esta investigación han sido empleados dos dilemas morales de Ruíz (2014, p. 282 y p. 291). A la hora de seleccionar los dilemas se tuvo muy en cuenta que estuviesen estrechamente relacionados con la vida cotidiana de los pequeños, pues esto facilitaría su comprensión y fomentaría la participación y exposición de opiniones. Sin embargo, dado que los dilemas propuestos por Ruíz (2014) van dirigidos a los primeros cursos de primaria, fue necesario introducir pequeñas modificaciones, pues en nuestro caso fueron planteados a niños de entre 4 y 6 años. A la hora de realizar estas modificaciones tratamos de emplear un vocabulario muy sencillo y entendible por los pequeños, pero siempre manteniendo el contenido del dilema.

El planteamiento de estos dilemas fue llevado a cabo por las monitoras de los módulos de AFJ observados, con el fin de que el alumnado lo viese como una actividad más de la

sesión. Para la recolección de información generada a través del planteamiento de los dilemas, fue empleado un ordenador en el que se fueron transcribiendo cada una de las intervenciones y reflexiones de los alumnos. Dado que las monitoras se encargaban de dar el turno de palabra a cada niño y que las exposiciones de ideas solían ser sencillas, la transcripción de la información en el mismo momento de la puesta en práctica de los dilemas fue una tarea sencilla.

A continuación se muestra la adaptación de uno de los dilemas morales que fueron llevados a cabo, partiendo de la propuesta de Ruíz (2014). Mientras que en el anexo 2 de la investigación se recogen el guion modificado de los dos dilemas empleados, así como la transcripción de su puesta en práctica en el anexo 6.

Objetivo: Identificar situaciones de discriminación por cuestiones socioeconómicas y adoptar una actitud crítica ante ellas.

Método: Clarificación de valores (diálogo y reflexión en situación de gran grupo).

Contexto: Dentro de una secuencia de propuestas orientadas hacia la educación para la igualdad y la no discriminación.

Propuesta didáctica: Los alumnos y alumnas escuchan la historia de Marc y a continuación dialogan y reflexionan sobre ella, tratando de dar respuesta a las preguntas que se exponen más adelante.

“Marc siempre lleva ropa y calzado deportivo a clase de educación física, pero no tiene ropa de marca, ni zapatillas caras. Sus padres, ahora, no tienen trabajo, así que intentan gastar muy poquito dinero. Incluso Marc, el año pasado, no pudo ir a las excursiones del colegio porque no podía pagarlas. En clase hay personas que le miran como si fuera un poco raro. Hoy, en clase de educación física, Sergi se ha reído de él: “Qué deportivas más viejas llevas ¿en tu casa no tienen dinero para comprarte unas nuevas?” – le ha dicho -. Después Sergi no ha dejado que Marc formara parte de su grupo para jugar en el patio.

¿Crees que es justo reírse de alguien porque su familia no tiene dinero? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sentirá Marc? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Marc?

¿Qué le dirías a Sergi?

¿Has visto en tu clase alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

¿Y qué crees que deberías hacer?

5.4.6. Diario de narrado de sesión

Debido a la vulnerabilidad de la memoria humana como espacio de almacenaje de información, los diarios se convierten en nuestra memoria, tratando de recoger datos, sentimientos y experiencias (Vázquez y Angulo, 2003). El diario de narrado de sesión es un instrumento similar al diario de campo. Sin embargo, el diario empleado en nuestro estudio no recoge el proceso de desarrollo de la investigación (Flick, 2004), sino aquellos acontecimientos acaecidos durante las observaciones no participantes de AFJ.

En nuestro caso, hemos empleado el diario como herramienta para recoger la información obtenida a través de las observaciones no participantes de las sesiones de AFJ. Nuestro modelo de diario consta de dos partes, una primera en la que se recogen los ítems sobre los que nos interesa centrar nuestra atención y una segunda parte en la que se recoge la narración detallada del desarrollo de cada sesión. El formato del diario es electrónico,

En la tabla 5.4 podemos observar el diseño del diario utilizado para analizar el trabajo de valores en la puesta en práctica de las sesiones de AFJ, así como el comportamiento general del alumnado durante su desarrollo. En la presente investigación, el diario fue redactado durante los dos días de la semana que se realizaban las observaciones no participantes. Los datos recogidos en cada sesión mediante este modelo diario pueden verse en el anexo 5.

Tabla 5.4. Diseño de diario de observación

DIARIO DE OBSERVACIÓN		CENTRO						FECHA DE SESIÓN
		ÍTEMS A OBSERVAR						
OBSERVACIONES	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar	
NARRADO DE LA SESIÓN								

(Fuente: Elaboración propia)

5.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Como bien señala Angrosino (2012), los hechos no hablan por sí mismos, es decir, tras haber recabado una gran cantidad de valiosos datos es imprescindible que estos sean analizados, solo así lograremos que la información obtenida cobre sentido. Por análisis de datos cualitativos se entiende un proceso a través del que se organiza y manipula la información recogida para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980).

Según Fernández (2006) los pasos a seguir para realizar un análisis de datos cualitativos son los siguientes:

1. *Obtener la información.* A través de las técnicas comentadas en el apartado anterior recabamos información de interés para nuestra investigación.
2. *Capturar, transcribir y ordenar la información.* A continuación, la información recogida a través del diario de observaciones y las grabaciones de audio, fue organizada y transcrita, pues cualquier dato recogido debe ofrecerse en un formato legible.
3. *Codificar la información.* Llegados a este paso tratamos de agrupar la información obtenida en categorías y subcategorías que concentren ideas, conceptos o temas similares. Es decir, tras revisar la información que tenemos, creamos una serie de etiquetas que asignen unidades de significado a la información. Con esto estaremos identificando los temas específicos de un texto.
4. *Integrar la información.* En esta última fase relacionamos entre sí las diferentes categorías obtenidas, así como con los fundamentos teóricos de la investigación.

Antes de adentrarnos en el análisis de datos es importante tener bien estructurada y organizada la gran cantidad de información obtenida. Para ello es necesario desarrollar un sistema de clasificación o codificación, uno de los pasos más relevantes en las investigaciones cualitativas, pues como señalan Ryan y Bernard (2003); en Fernández, 2006; p. 4, “la codificación es el corazón y el alma del análisis de textos” (p. 274).

Para llevar a cabo este proceso, tras realizar un análisis superficial de toda la información recabada, tratamos de definir los temas principales, teniendo siempre en cuenta los objetivos marcados con la presente investigación. Durante este procedimiento, obtuvimos dos categorías principales, que a su vez, recogerían una serie

de subcategorías en las que se pudiese recoger información de un modo más específico. A continuación, en la tabla 5.5., mostramos nuestra propia clasificación de categorías y subcategorías.

Tabla 5.5. Clasificación de las categorías de análisis.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1. La educación en valores.	1.1. Valores de mayor relevancia. 1.2. Agentes transmisores de valores
2. La educación en valores en el PIDEMSG.	2.1. Valores que se trabajan mediante el PIDEMSG. 2.2. Formación de los monitores. 2.3. Posibles mejoras.

(Fuente: Elaboración propia)

Tras la categorización y selección de códigos, el análisis de datos se llevó a cabo de forma manual. El procedimiento que se llevó a cabo fue: asignar un color a cada subcategoría, leer detenidamente las entrevistas, dilemas morales y observaciones y, durante esta lectura, ir subrayando cada idea, frase o palabra relacionada con las categorías marcadas. A continuación, se agruparon las ideas subrayadas por categorías para comenzar con su análisis.

Por otro lado, para facilitar el manejo de datos, así como para asegurar el anonimato y confidencialidad de las personas y centros participantes en la investigación, hemos diseñado un sistema de codificación. A través de estos códigos se recoge el tipo de técnica de análisis de datos, el número de participante, observación o dilema, así como la página. Esto nos facilitará la lectura del apartado de análisis de resultados en el que cada cita irá acompañada de su propio código. En la tabla 5.6. recogemos dicha codificación:

Tabla 5.6. Codificación de las técnicas de recolección de datos.

TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	CÓDIGO	EJEMPLO
<i>Observaciones</i>	O	(O1A, p.3) Cita referida a la observación 1 realizada en el centro A, recogida en la página 3.

TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	CÓDIGO		EJEMPLO
<i>Entrevistas en profundidad</i>	A familias	EF	(EM1, p.1) Cita referida a la entrevista realizada al monitor 1, recogida en la página 1.
	A monitores	EM	
	Al coordinador	EC	
<i>Entrevistas informales</i>	A familias	EIF	(EIF2, p.2) Cita referida a la entrevista informal realizada al familiar 2, recogida en la página 2.
	A monitores	EIM	
	Al coordinador	EIC	
<i>Dilemas morales</i>	DM		(DM2B, p. 3) Cita referida al dilema moral 2, llevado a cabo en el centro B, recogida en la página 3.

(Fuente: Elaboración propia)

5.6. ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO

Toda investigación, independientemente del paradigma que siga, debe cumplir una serie de reglas que fomenten su fiabilidad y validez (Varela y Vives, 2016). Sin embargo, esta preocupación debe tenerse aún más en cuenta en las investigaciones cualitativas, pues estas han sido fuertemente criticadas por estar marcadas por la subjetividad y la ideología del investigador, en el momento de interpretar y analizar la información (Pérez, 2014).

Según Guba (1981) se han desarrollado cuatro preocupaciones relacionadas con la credibilidad, que han de tenerse en cuenta si queremos que el conocimiento obtenido a través de nuestras investigaciones sea aceptado por la comunidad científica. Estas cuatro preocupaciones que se exponen a continuación, son un ejemplo tomado del paradigma positivista:

1. Valor de verdad. Se refiere al punto hasta el que los descubrimientos son ciertos.
2. Aplicabilidad. Es el grado en que pueden aplicarse los hallazgos de una investigación en otro contexto o en otros sujetos.
3. Consistencia. El modo en que se determina si los hallazgos se repetirían si se volviese a realizar la investigación.

4. Neutralidad. Grado en el que la investigación no se ha visto influenciada por la ideología, prejuicios, motivaciones, etc. del investigador.

Dado que las investigaciones que adoptan el paradigma positivista difieren en muchos aspectos del naturalista, y que nuestra investigación pertenece al segundo tipo, es imprescindible que estas cuatro preocupaciones sean traducidas de tal modo que puedan ser tenidas en cuenta en investigaciones cualitativas. Guba (1981) fue uno de los autores que reflexionó sobre la necesidad de realizar dicha traducción, por lo que desarrolló otros cuatro criterios de credibilidad en función de los positivistas. Estos cuatro criterios, definidos por Varela y Vives (2016), son los siguientes:

1. Credibilidad. “Se refiere a la congruencia de los hallazgos con la realidad” (p. 194).
2. Transferibilidad. El investigador debe proporcionar información detallada acerca del trabajo de campo y del contexto del estudio con el fin de que los hallazgos se puedan comparar con otros contextos.
3. Dependencia. Se trata de la estabilidad de la información (Martínez, 2014).
4. Confirmabilidad. El investigador debe asegurar, en la medida de lo posible, que los descubrimientos realizados sean resultado de la información ofrecida por los informantes, y no de sus motivaciones e intereses.

Como bien señalan Varela y Vives, “la tarea de establecer criterios de rigor es altamente compleja por la variabilidad en las perspectivas teóricas y metodológicas que se dan al interior del enfoque cualitativo y por su carácter interpretativo, constructivista y naturalista...” (2016, p.193). Por ello en las investigaciones cualitativas, los investigadores deberán realizar un importante trabajo para afrontar dichos criterios de credibilidad y rigor. A continuación, y teniendo en cuenta dicha cita, detallaremos las medidas que adoptaremos con el objetivo de cumplir dichos criterios.

Credibilidad

Los procedimientos que, según Guba (1981), deberán emplearse para lograr el cumplimiento de la veracidad de la información obtenida serán los siguientes:

- Trabajo prolongado en un mismo lugar. Para suprimir la influencia que pueda producir la presencia de un investigador, así como para que tanto el investigador como las personas investigadas se percaten de sus prejuicios y percepciones, es

necesario que los investigadores dediquen un largo periodo de tiempo al campo de trabajo. En este caso, dicho procedimiento ha sido llevado a cabo a través del trabajo prolongado en dos centros concretos, durante los últimos meses de actividad del PIDEMSG del curso académico 2017-2018.

- Observación persistente. A través de la observación no participante y del continuo contacto con el objeto de estudio, lograremos identificar cualidades perseverantes y características atípicas. Dicha observación ha sido llevada a cabo en las sesiones de AFJ del PIDEMSG de los centros seleccionados.
- Triangulación. Para aumentar la validez de los descubrimientos alcanzados, es necesario contrastar los datos e interpretaciones obtenidos con la información recabada mediante las diferentes técnicas de obtención de datos. En esta investigación hemos realizado dicha triangulación a través de la información recogida mediante la observación no participante, las entrevistas informales y profundas y el planteamiento de dilemas morales.
- Comprobación de la coherencia estructural. Una vez realizado el estudio leeremos con detenimiento el trabajo realizado, con el objetivo de eliminar posibles contradicciones y comprobar que el contenido recogido en él demuestra coherencia.

Transferibilidad

Como ya hemos señalado en el apartado de diseño, el objetivo del estudio de caso no es obtener unos resultados generalizables. A pesar de ello, se ofrecerá una descripción detallada del contexto que atañe a la investigación, con lo que estaremos ofreciendo la posibilidad de establecer juicios de correspondencia (Goetz y LeCompte, 1988).

Dependencia

Para demostrar la estabilidad de los resultados y las conclusiones extraídas con la presente investigación, serán tomadas las siguientes medidas:

- Métodos solapados. Serán empleadas diferentes técnicas de obtención de datos, pues obteniendo resultados similares a través de ellas se refuerza la estabilidad.
- Revisión por parte de un observador externo. Será realizada por los tutores académicos del presente trabajo.

Confirmabilidad

A pesar de que debemos aceptar la presencia de la subjetividad de los investigadores, debemos tratar de ser lo más neutrales posibles. Los procesos a seguir para asegurar la mayor neutralidad y objetividad de la investigación son los siguientes:

- Descripciones detalladas de los hechos contextuales en las que se recojan los pensamientos de las personas participantes (Martínez, 2014).
- Triangulación desde diversos recursos metodológicos (fichas de observación, entrevistas y dilemas morales) lo que nos permitirá contrastar datos desde varios puntos de vista.
- Incluir las transcripciones de las entrevistas realizadas y de los dilemas morales planteados. Con esto daremos la posibilidad de que cualquier persona pueda revisar los datos recogidos y comprobar si llega a las mismas conclusiones o a unas similares.

5.7. IMPLICACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS

A la hora de llevar a cabo cualquier tipo de investigación debemos tener muy en cuenta las consideraciones éticas pues, a pesar de que con frecuencia se les da escasa importancia, se encuentran a lo largo de todo el proceso de investigación (Wood y Smith, 2017). Dicho esto, no podemos considerar que las cuestiones éticas sean una fase más de nuestra investigación, pues de ser así estaríamos desarrollando una investigación poco rigurosa y de poca validez.

Centrándonos en la investigación en educación, en la que casi siempre se encuentran implicados sujetos como niños, docentes, padres, etc., es necesario que seamos plenamente conscientes de que debemos asegurar el respeto de derechos y deberes tanto de los participantes como de los investigadores. Así pues, según Opazo (2011), se pueden reconocer tres conceptos básicos que debemos tener en cuenta para respetar dichos aspectos:

- Respeto por las personas. Es imprescindible reconocer la autonomía personal de cada participante, así como protegerles de cualquier actividad que pueda causarles daños, ya sean físicos o psicológicos.
- Beneficencia. El investigador debe minimizar los posibles daños y favorecer la maximización de beneficios.

- Justicia. El trato entre los diferentes participantes debe ser igualitario, sin distinción por género, edad, estatus, etc.

Por otro lado, debemos señalar que durante el desarrollo de la presente investigación, se han tenido en cuenta los principios básicos que Wood y Smith (2018) nos ofrecen para llevar a cabo una investigación ética. Sin embargo, estos principios no han sido tomados como una serie de pasos a seguir de forma rígida, sino más bien como consideraciones e indicaciones que nos ayuden en el desarrollo de nuestro trabajo. Dichos principios son:

1. Consentimiento. Los participantes tienen el derecho de conocer el objetivo de la investigación, el modo en que van a estar implicados en el trabajo, así como el fin para el que serán empleados los datos recabados. Por ello al inicio de la investigación se redactó una autorización para las familias (anexo 1), en la que se les informaba del propósito del proyecto y de que los datos recogidos serían empleados para el desarrollo de un trabajo de fin de máster. Además, en esta autorización también se pedía su consentimiento para que alguien externo al PIDEMSG asistiese a las sesiones de AFJ a realizar observaciones. Por otro lado, a la hora de llevar a cabo las entrevistas cada participante fue informado de que el diálogo sería grabado si daba su permiso.
2. Honestidad. Es importante que a la hora de reportar los hallazgos de la investigación, sigamos un modo basado en la honestidad y el cuidado de las personas implicadas. Para cumplir con este principio y mantener la privacidad de los participantes, se ha realizado una codificación de los datos recogidos tanto en observaciones, como en entrevistas, omitiendo los nombres de los centros, de los monitores, así como de aquellas personas que hayan participado en las entrevistas en profundidad. Además, la información recogida ha sido plasmada de forma transparente y clara en el apartado de análisis de resultados, sin ocultar cualquier dato que pueda ser relevante para la investigación.
3. Confidencialidad. Como ya hemos señalado anteriormente, en la gran inmensa mayoría de las investigaciones en educación se trabaja con personas y no con objetos. Por ello es de suma importancia que desde el inicio del diseño del proyecto, tengamos muy en cuenta los posibles daños que puedan sufrir cualquiera de las personas implicadas en el trabajo. En relación a este principio y como ya hemos comentado con anterioridad, no serán reflejados ningún tipo de dato personal o descriptivo que pueda identificar a los centros y/o participantes. Con ello evitaremos que cualquier tipo de información reflejada en el documento, pueda tener repercusiones negativas.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se recoge el análisis de la información recabada mediante las técnicas e instrumentos expuestos anteriormente. Para facilitar la organización y comprensión del análisis, dividiremos este apartado en función de las categorías y subcategorías citadas en el apartado de técnicas de análisis de datos. Teniendo esto en cuenta, comenzaremos abordando la educación en valores de forma general, para después centrarnos en la educación en valores en los módulos de AFJ del PIDEMSG:

- Educación en valores
 - Valores de mayor relevancia
 - Agentes transmisores de valores
- Educación en valores en el PIDEMSG
 - Valores que se trabajan mediante el PIDEMSG
 - Formación de los monitores
 - Posibles mejoras

Para establecer estas categorías y subcategorías, hemos tenido en cuenta los objetivos marcados al inicio del proyecto, ya que con ellas pretendemos dar respuesta a los mismos. De lo contrario, nuestra investigación carecería de coherencia.

El análisis de resultados que se presenta a continuación pretende sintetizar el proceso de investigación realizado durante el curso académico 2017/20018, en los módulos de AFJ del PIDEMSG.

6.1. EDUCACIÓN EN VALORES

En esta categoría abordaremos los datos en relación a dos subtemas: los valores más relevantes según los participantes sobre los que se ha recogido información y los agentes que son considerados clave para la transmisión de dichos valores.

6.1.1. Valores más relevantes

En esta subcategoría analizaremos aquellos valores de mayor relevancia para los participantes en la investigación. Teniendo esto en cuenta, más adelante podremos comprobar si dichos valores coinciden o no con los que se transmiten a través del programa.

Para llevar a cabo este apartado iremos exponiendo y analizando los temas que han ido surgiendo a través de los datos recogidos y los iremos respaldando en citas extraídas de las entrevistas y las observaciones realizadas.

Como ya vimos en el marco teórico, la educación en valores es un pilar fundamental en la educación, idea con la que coinciden los familiares, las monitoras y la coordinadora del PIDEMSG. Según estos tres agentes el trabajo de valores debería anteponerse a la transmisión de contenidos teóricos, pues estos primeros se consideran de mayor utilidad para el desarrollo y la vida de los pequeños. A continuación se pueden comprobar estas ideas en los fragmentos extraídos:

“También creo que es muy importante la comprensión entre unos niños y otros, o sea, la integración, el jugar en equipo... todo eso me parece fundamental. Más que el aprendizaje, por así decirlo, me parece necesario el trabajar ciertos aspectos que pueden pasar desapercibidos o que no son considerados como contenidos. En realidad yo creo que esos son los que nos van a servir el día de mañana a vivir una vida plena, a saber solventar problemas, a nos frustrarnos...” (EF1, p.1).

“Hombre, pues aparte de los contenidos teóricos, los valores morales sobre todo. Los valores éticos de... pues bueno, lo que es la vida. Yo creo que eso es lo más importante” (EF3, p. 1).

“Pues para mí lo más importante es que aprendan a ser buenas personas. A mi hijo le han enseñado a leer y escribir muy pronto, pero de qué le sirve eso si no sabe cómo comportarse o cómo tratar con los demás” (EF4, p.1)

“Pero para mí lo más importante es enseñarles a ser personas, más que los contenidos que les puedas enseñar. Lo importante es enseñarles a cómo tienen que ser ellos como personas” (EM1, p.1).

“Durante la educación es importante que adquieran competencias para que sepan desenvolverse en su vida y, evidentemente que estas competencias vengan arropadas por una serie de valores y de forma de ser personal” (EC, p. 1).

Como señala Alonso (2004), la educación es un excelente instrumento para la transmisión de valores a la persona y a la sociedad y a través de esta educación se logra

educar para la vida. Debemos concienciarnos de la importancia de fomentar una educación basada en valores, que se preocupe de enseñar contenidos teóricos, pero sobre todo que prepare al alumnado para vivir en sociedad, para desarrollarse de forma óptima, respetando y teniendo en cuenta a los demás. Es cierto que la preocupación por la educación en valores aparece de forma explícita en las escuelas, pero no siempre se lleva a la práctica, pues parece que se sigue dando mayor relevancia al aprender a conocer y aprender a hacer, que a los pilares fundamentales: aprender a ser y aprender a vivir juntos (Muñoz, 2008). Dicho esto, atendiendo a la importancia de la educación en valores y a la preocupación existente por su necesidad, la sociedad debe tratar de poner en práctica y transmitir una educación basada en valores, pues como veremos más adelante, esta tarea es de todos y no solo de unos pocos.

Tras conocer la preocupación y necesidad de transmitir una educación en valores, nos centramos en qué valores se consideran como fundamentales. En la vida coexisten numerosos valores, sin embargo cada persona, a lo largo de su vida, va desarrollando su propia escala de valores, a través de las experiencias vividas, seleccionando los que para él/ella son los más importantes. Es decir, cada uno de nosotros, gracias al entorno en el que nos hemos desarrollado, a la educación que hemos recibido, a los sucesos que hemos vivido, etc., hemos ido adquiriendo una serie de valores, algunos diferentes y algunos similares a los del resto de personas. Pero como hemos podido comprobar, hay una serie de valores que son considerados como los más importantes para el desarrollo de las personas. Empezaremos, por ser uno de los más nombrados, por el respeto, un valor que parece ser considerado como imprescindible para la vida en sociedad.

En todas las entrevistas en profundidad y en la mayor parte de las entrevistas informales, todos los participantes hacen referencia al valor del respeto de forma directa o indirecta. Además, en gran parte de los casos, el respeto fue uno de los primeros valores que se citaba cuando se les preguntaba por los valores más importantes para ellos mismos. Las familias, las monitoras y la coordinadora son conscientes de que vivimos en un mundo integrado por personas de muy diversa índole y que para vivir en sociedad es imprescindible saber respetar:

“Sí, el respeto. Creo que para que podamos desarrollarnos a gusto es necesario que nos respetemos los unos a los otros, y eso es lo primero que tenemos que enseñar a los niños. Debemos enseñarles que cada uno tenemos unas opiniones,

unos gustos, etc. y que a pesar de que no sean los mismos que los nuestros, debemos aprender a valorarlos y respetarlos” (EF1, p. 2-3).

“Para mí el más importante es el respeto. Creo que una persona respetuosa es mucho más valiosa que una que tiene tres carreras y no lo es. Si todos fuésemos respetuosos creo que todo sería más sencillo, viviríamos más a gusto, ayudándonos los unos a los otros, valorando las diferencias de los demás...” (EF2, p.3).

“Pero también que se respeten, que sepan que no somos iguales y que eso no significa que unos sean mejores o peores que otros. Ahora los niños cada vez están más acostumbrados a ir a clase con niños de otros países, que no saben español, o que tienen otras costumbres y eso también les ayuda a saber respetar. Y hoy en nuestra sociedad pasa lo mismo, por eso debemos enseñarles a ser respetuosos, porque el día de mañana van a convivir con personas muy diversas y tienen que entender que eso no es nada perjudicial sino todo lo contrario” (EF4, p.2).

“Para mí el valor más importante es el respeto, el respeto a los compañeros, el respeto hacia las cosas...” (EM1, p. 1).

De acuerdo con los datos obtenidos, consideramos que el respeto es uno de los valores más importantes pues, como señalan Uranga, Rentería y González (2016), se trata de un valor “primordial para la armonía de los individuos y la sociedad” (p.3). Asimismo, consideramos este valor como “madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (Von, 2004, p.222). El respeto es un valor que fomenta la aparición de otros muchos, como pueden ser la tolerancia, la aceptación, etc. por ello es necesario considerarlo como una base capaz de fomentar la asimilación y puesta en práctica de valores positivos. Sin embargo, a pesar de que puede parecer un valor común y sencillo, el respeto hace referencia tanto a la actuación con el grupo de iguales, como al respeto por el medio que nos rodea, así como al respeto hacia uno mismo. Por ello es necesario trabajarlo desde los primeros años de vida de forma concienciada y directa.

La colaboración y la cooperación, que se encuentran estrechamente relacionados con la ayuda, son otros tres de los valores más destacados. Los datos nos muestran la

concienciación existente sobre la necesidad de favorecer la socialización en edades tempranas, tratando de fomentar mediante ella el trabajo en equipo, la colaboración, pero sobre todo la cooperación entre los más pequeños. Los participantes conocen el mundo en el que viven, un mundo individualista en el que, por lo general, cada uno se preocupa de uno mismo, sin importarle mucho el resto de personas que conviven en su mismo mundo. Por ello se preocupan porque los más pequeños adquieran valores de cooperación y ayuda, pues saben que les serán de utilidad para mejorar y desenvolverse en la sociedad del mañana, así como para aprender de los demás y de uno mismo:

“Pues sobre todo venimos de una etapa en la que no saben mirar más allá, se creen que son ellos y nadie más. Entonces es importante que en estas edades empiecen a interrelacionarse con otros compañeros...” (EC, p. 2).

“Que se ayuden, creo que es muy importante que desde pequeños trabajen la ayuda a los demás, porque a estas edades les cuesta entender que si se ayudan los unos a los otros pueden conseguir cosas mejores” (EF4, p.2).

“Y también que colaboren, que aprendan a ayudar pero que también se dejen ayudar, que valoren esa ayuda y que sean conscientes de las ventajas de trabajar todos juntos” (EF2, p.1).

“También me parece importante la cooperación, porque en realidad estamos acostumbrados al individualismo, al trabajo en solitario, pero el trabajar, jugar o realizar diferentes actividades con ayuda del resto creo que es muy positivo. Nos ayuda a aprender de los demás y de uno mismo” (EF1, p. 3).

Hoy en día el concepto “cooperación” es familiar para prácticamente todo el mundo, pues en los últimos años se ha incrementado el interés y preocupación por su transmisión. Como bien sabemos, la cooperación es un valor que fomenta la ayuda a los demás, la socialización, la aceptación, el trabajo en equipo, etc., pues al igual que el respeto, se trata de un valor que conlleva la práctica de otros. Dicho esto, es imprescindible que este valor sea transmitido a los más pequeños, pues con ello lograremos favorecer un desarrollo positivo que les ayudará a desenvolverse en el mundo en el que viven.

Por último, debemos hacer referencia al valor de la empatía, otro de los valores más destacados debido a su gran importancia en los niños de corta edad pues, como bien

sabemos, los niños vienen de una etapa de egocentrismo que debe ser superada. En contraposición a este egocentrismo se propone el fomento de la empatía, un valor que consideran que cuesta un poco ser asimilado por niños con edades comprendidas entre los 3 y 6 años:

“Intentándoles ayudar a salir del yo mismo, a saber estar y compartir momentos con otras personas” (EC, p. 2).

“Hay que trabajar mucho la empatía porque les cuesta muchísimo ponerse en el lugar del otro” (EM2, p. 1).

Es, más que enseñarles materia, enseñarles a ser personas, a tener empatía con los demás...” (EF1, p.2).

“Pues que sean personas que respeten, que ayuden cuando alguien lo necesite, que sean capaces de ponerse en el lugar de los demás...” (EF4, p.1).

Es cierto que cuesta trabajo que los más pequeños sean capaces de ponerse en la tesitura del resto de personas que les rodean pues, como señala Richaud (2008), la empatía “incluye procesos cognitivos y experiencias afectivas y significa tanto una respuesta predominantemente cognitiva de comprensión acerca de cómo se siente el otro, como una comunión afectiva” (p. 101). Sin embargo, con un trabajo continuo es posible conseguirlo. Al igual que el respeto y la cooperación, también es importante que trabajemos el desarrollo de la empatía desde edades tempranas, pues gracias a ella favoreceremos la socialización, la creación de relaciones interpersonales positivas, la comprensión, etc.

A modo de resumen, destacamos que los valores más relevantes para los participantes de la investigación son el respeto, la cooperación y la empatía, sin embargo en las entrevistas se ha hecho referencia a otros tantos, como la integración, la igualdad, la convivencia, etc. que pueden ser perfectamente trabajados a través de los más citados.

6.1.2. Agentes transmisores de valores

Dentro de esta segunda subcategoría hablaremos sobre los principales agentes transmisores de valores, como son: la familia, la escuela y la sociedad, así como del modo de transmisión y la coordinación entre las diferentes partes.

Como se puede comprobar a través de las entrevistas realizadas, la gran mayoría de los entrevistados concibe la educación en valores como una tarea de toda la sociedad. Son conscientes de que hay unos agentes más importantes que otros a la hora de llevar a cabo esta educación, pero creen que para lograr su consecución es necesario el trabajo de todo aquel que tenga relación con los niños:

“La tarea de enseñarle qué es lo correcto es tanto mía, como de los padres, los monitores, los maestros y hasta de los vecinos. Yo creo que todos deberíamos involucrarnos en la educación en valores” (EM2, p.3).

“En mi caso, está claro que ha influido mi familia, pero una vez que me he hecho adulta mis valores han evolucionado, sobre todo, gracias a la gente que he conocido” (EC, p. 2).

“El problema está en que muchas veces nos empeñamos en ver la educación como función de familias y escuelas, pero por ejemplo, por las tardes muchos niños están apuntados a diferentes actividades y es importante que esos monitores o profesores sean conscientes de que su forma de actuar y desarrollar la actividad que sea, también va a determinar la formación de cada niño” (EF1, p. 3).

“Es tarea de la sociedad en general. No solo es tarea del colegio o de las familias. Yo creo que los niños están influenciados por todo lo que rodea su entorno y eso incluye a las familias y al centro, pero también a los espacios a los que vaya, la gente a la que conozca...” (EM1, p 2).

La labor de transmitir unos valores positivos que favorezcan el desarrollo de los niños es función de la toda la sociedad, pues la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc., todos influyen de un modo u otro a la hora de educar en valores (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Es por ello que debemos conocer la importancia del papel que ejercemos cada uno de nosotros en la transmisión de valores, pues aunque muchas veces no seamos conscientes, nuestras actuaciones son tenidas en cuenta por los más pequeños.

Sin embargo, a pesar de que la sociedad al completo influya a la hora de educar en valores, es cierto que son dos los agentes cuyo papel es fundamental. Estamos hablando de la familia y de los maestros, pues ambas partes son las que mayor tiempo pasan con

los niños y por tanto las que mayor posibilidad de influencia en su educación pueden tener. Como señalan la mayoría de los entrevistados, el principal agente transmisor de valores es la familia:

“Aunque la familia y la escuela tengan mayor peso, porque está claro que es donde más tiempo pasan, todos influimos en la educación de los niños de un modo o de otro” (EF1, p. 3).

“Yo creo que la base de la educación en valores está en casa, los principales educadores somos los padres, seguidos de los profesores” (EF2, p. 2).

“Bueno, yo creo que sobre todo de las familias, pero como también pasan gran parte del tiempo en el colegio, creo que las personas que trabajen ahí también deben hacer hincapié en ese aspecto de la educación, más que en otras cosas” (EF4, p.2).

Como señala Alonso (2004), “es en la familia donde se encuentran las raíces de los comportamientos, criterios y valores” (p. 46). Pero también hay que tener muy presente el papel de los maestros y los profesores y monitores de actividades extraescolares, pues son en sus clases en las que esos valores cuyas raíces se encuentran en la familia, deben continuarse. Del mismo modo, al igual que la familia siendo el principal agente educador puede favorecer el trabajo realizado en la escuela, también puede dar al traste con todo ello, dado que sin su apoyo es prácticamente imposible mejorar las actitudes de los pequeños (Gil, 2008).

Dicho esto, se hace realmente importante la existencia de cierta coordinación entre el trabajo de las diferentes partes que influyen en la educación en valores. De lo contrario, el trabajo de valores sería muy complicado, pudiendo llevar al niño a la confusión. Los participantes son conscientes de que cada persona es diferente al resto y que, por ello, profesores, padres, madres, monitores, etc., no tienen por qué tener una misma escala de valores. A pesar de ello, creen conveniente que las diferentes partes acuerden unos valores comunes y que estos se fomenten por los diferentes agentes:

“Pues lo primero de todo que debemos hacer es ponernos un poco de acuerdo. Que todas las partes que pasan tiempo con los niños lleguemos a un acuerdo de lo que queremos conseguir. Sino es muy difícil que consigamos algo. Si en el colegio les dicen que no se pega, pero luego en el parque los padres dejamos

que peguen a otros niños... Sirve de poco el trabajo que hagamos cada uno por nuestra cuenta. Como ya he dicho cada persona es diferente, cada familia, cada maestro educa de una manera, pero lo básico... Yo creo que debemos movernos todos un poco en la misma línea” (EF3, p. 2).

“Y evidentemente el trabajo de la familia tiene que ir de la mano del sistema educativo” (EC, p2).

“Creo que esto es muy importante. Está muy claro que familia y escuela tienen que estar unidos para que el niño reciba la mejor educación y que ambas partes vayan en la misma dirección, que uno no choque contra el otro” (EM1., p. 2).

“Y creo que teniendo en cuenta esta unión, es muy importante que se pongan un poco de acuerdo en los valores, los temas y todo lo que se va a tratar. Porque si en deporte les estamos diciendo que aquí no se puede pegar y llega el padre y le dice que tiene que demostrar que es el más fuerte o el más hábil, pues ahí algo falla” (EM2, p. 1).

“Pero además llevas razón, muchas veces los abuelos intentan dar todos los caprichos que quieren a sus nietos y pues por un lado es entendible ¿no? Pero es que si les decimos a nuestros hijos que no hay caramelos hasta después de comer y llega la abuela y le da tres, pues al final no conseguimos nada” (EIF3, p. 1).

Para lograr que la educación en valores transmitida sea exitosa, es fundamental que se trabaje de forma coordinada. Es por ello que como señala Herrán (2003), la familia debe “constituirse en un entorno educativo cada vez más consciente y mejor coordinado con la escuela. Sólo así, mediante la cohesión de ambas, la formación de nuestros hijos y alumnos puede verse reforzada y ser más eficiente” (p. 5). Es importante que escuela y familia caminen de la mano hacia un mismo objetivo y para ello es necesario que exista coherencia entre el trabajo de ambas partes. Con ello lograremos que los valores transmitidos en casa sean similares a los trabajados en la escuela, lo que favorecerá su asimilación y puesta en práctica.

Sin embargo, este objetivo es complicado de alcanzar pues, como señala Ruíz (2004), a lo que tiene de controvertido el tema de la educación en valores, hay que añadirle que

implica a diferentes sectores cuyos intereses son muy diversos y entre los que la comunicación suele ser difícil de llevarse a cabo.

Respecto a esta dificultad y falta de coordinación se pueden observar diversas opiniones entre los entrevistados. Por un lado, en el centro en el que la monitora muestra interés por mantener contacto y diálogo con las familias, podemos observar que las familias sí que entienden que existe cierta coordinación entre ambas partes.

Pero igual que tengo contacto con los padres, tengo contacto con el centro, me preocupó por los niños, si alguno de mis alumnos falta muchos días llamo a ver qué pasa... Y así intento que la educación que se transmite a los niños desde el programa vaya conjunto a la de las familias como a la del centro. Evitando con esto que las sesiones sean una hora aparte (EM1, p. 2).

Yo al principio siempre pintaba una carita, pero ellas me informaron de que en el colegio estaban trabajando el ciclo del agua, así que se les ocurrió la idea de les pintase soles y nubes (EIM6, p 1).

Yo creo que entre los padres y el programa hay bastante comunicación, o por lo menos por mi parte. Sobre todo a la entrada y a la salida de las clases, si yo tengo algún problema con el niño o lo tiene la monitora, siempre hay unos minutos en lo que hablamos y comentamos qué se puede hacer (EF1, p. 4).

Y también creo que sí que hay cierto trabajo conjunto entre las familias y el programa. La monitora muchas veces habla con los padres y nosotros con ella y eso ayuda en la educación de los niños (EF2, p. 2).

Pero por otro lado, desde el punto de vista de la coordinadora y de las familias y monitora del otro centro observado, reconocen que existe una importante falta de comunicación:

Realmente depende de las familias que se impliquen y de que el monitor también ponga de su parte. Pero en general, en el programa, los padres dejan a los niños, se interesan por la hora a la que les tienen que recoger y poco más. Solo cuando hay un problema es cuando realmente se implican (EC, p. 2).

Yo creo que no, nosotros les apuntamos y les traemos a las clases. Pero tampoco hay mucho más contacto (EF3, p. 2).

Debería existir yo creo, pero en la realidad no hay contacto entre nosotros y la monitora. Yo vengo a buscar a mi hijo y ya está. Alguna vez si se ha portado mal sí que nos lo dice o si es un niño que suele portarse mal, pues también nos comenta si algún día se ha portado mejor (EF4, p. 2).

Como hemos podido comprobar, cuando las monitoras inciden en hacer partícipes a las familias en la educación que ellas transmiten, las familias se sienten valoradas y muestran mayor interés por mantener una relación de comunicación continua. Sin embargo, cuando la monitora no hace tanto hincapié en esta función, las familias no se preocupan en gran medida por mantener un flujo constante de información. En este aspecto, es muy importante la personalidad tanto de las monitoras como de las familias, así como tener en cuenta que no son las monitoras son las únicas que deben encargarse de mantener cierta coordinación entre su tarea y la de las familias. En cualquier caso, tanto las familias como las monitoras deben ser plenamente conscientes de la importancia de fomentar un diálogo que permita encontrar puntos de confluencia, pues solo “desde esta convergencia podremos ofrecer a los alumnos caminos paralelos que conduzcan hacia metas también comunes relacionadas con la educación de personas más humanas dentro de un mundo más humano” (Ruíz, 2004, p. 27).

Por último, es destacable la opinión que tienen las familias, monitoras y la coordinadora de que además de mantener cierta coordinación entre las diferentes partes que influyen en la educación en valores del alumnado, es importante que todos ellos actúen de acuerdo con los valores que pretendan transmitir, pues uno de los principales medios por los que los niños los asimilan, es mediante la imitación. Sin embargo, también se hace mención a la utilidad de los juegos y la actividad física como un buen recurso para fomentar la educación en valores:

“Los niños pasan tiempo con todos nosotros y aprenden de lo que ven, así que es importante que les demos un buen ejemplo” (EF1, p. 3).

“Además los niños cuando son pequeños aprender la mayoría de las cosas imitando a los mayores y esto es una de esas cosas, por eso creo que es importante predicar con el ejemplo. Si queremos que nuestros hijos sean respetuosos, los primeros que debemos serlo somos los padres” (EF2, p. 3).

“Además, muchas veces los juegos o la actividad física son los que más ayudan a que los niños asimilen valores, porque a través de ellos pues se puede trabajar la cooperación, jugando y ayudándose los unos a los otros, se trabaja el respeto de normas y compañeros...” (EF4, p. 2).

“...ven que nosotros también lo hacemos, pues al final es muy probable que terminen desempeñando esos valores” (EF1, p. 1).

Desde que llegamos al mundo, adquirimos numerosos conocimientos, actitudes, valores, etc. por medio de la imitación. Es por ello que debemos tener en cuenta que, como ya vimos en el marco teórico, “las actitudes y los valores se transmiten a través de la práctica, con la forma como se enseña, con la forma como se viven” (Prat y Soler, p. 70, 2003). Es decir, para fomentar una educación en valores es importante que actuemos en concordancia con aquellos valores que pretendemos transmitir y que actuemos como modelo. Además, debemos ser conscientes de que existen infinidad de recursos para reforzar esta tarea, como pueden ser los juegos y la actividad física nombrados por uno de los entrevistados. Mediante estas herramientas se entrecruzan relaciones afectivas entre los niños y niñas, así como con los adultos, que repercuten de forma positiva en el desarrollo global de la personalidad infantil (Muñoz, 2008).

6.2. EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PIDEMSG

En esta segunda categoría recogeremos el análisis de datos referido a aquellos valores que se trabajan en el PIDEMSG, a la formación de los monitores, así como a las posibles mejores que se podrían incluir en el programa.

6.2.1. Valores que se trabajan mediante el PIDEMSG

A través de esta subcategoría, primero abordaremos los objetivos que tiene en el programa según las monitoras y la coordinadora en relación a la educación en valores, para después comprobar si son los mismos que se han podido observar en las sesiones de AFJ. Después de hacer referencia a los valores que se trabajan con los más pequeños, analizaremos el modo en que estos son transmitidos. Para finalizar, hablaremos sobre el interés que suscita el programa por algunos de los valores que fomenta a través de sus sesiones.

El PIDEMSG, al igual que la mayoría de programas educativos, tiene unos objetivos marcados que guían el desarrollo de sus sesiones. Estos objetivos, a pesar de que la mayoría hacen referencia al fomento de la actividad física, también tienen presente la transmisión de una educación basada en valores, haciendo especial mención a la socialización y la cooperación:

“Lo principal es aumentar la actividad física de los niños, y partiendo de eso pues que se transmitan conocimientos sobre diferentes juegos, deporte y que esto lo hagan dentro de un marco de valores que les sirva tanto para el deporte como para la vida. Entonces no nos sirve que los niños sean muy hábiles, si eso luego no va acompañado de una formación moral” (EC, p. 3).

“Los objetivos del programa es llevar a cabo un modelo comprensivo, que los niños realicen un desarrollo motor, que se socialicen entre ellos, que colaboren, que se ayuden, que se respeten unos a otros, el material y todo lo que es el entorno” (EM1, p. 3).

“Pues los objetivos del programa aparte de educarles en el movimiento, que es de lo que se trata, también se da importancia al trabajo en equipo, porque hay muchos proyectos de cooperación, sobre todo en estas edades. [...] Otro de los objetivos es que se lleven bien con sus compañeros, que se relacionen con niños que no sean solo los de clase. Y los más importantes, al final, yo creo que son estos últimos, porque los deportes los pueden conocer donde sea, pero el aprender a relacionarse con los demás, a tratarse de manera igualitaria, el respeto, yo creo que eso es más importante que cualquier otra cosa y que aquí se les ofrece una oportunidad para ponerlo en práctica y asimilarlo” (EM2, p. 2).

Como señala Juncá et al (2005), la actividad física es una poderosa herramienta para la educación en valores gracias a algunas de sus características: el hecho de que sea lúdica y vivencial, la gran cantidad de interacciones que se producen, etc. Sin embargo, para lograr que esta actividad favorezca realmente la educación en valores, es necesario que la educación deportiva esté dirigida a tal fin (Gil, 2008). Es decir, que para que la actividad física fomente el trabajo y asimilación de valores, es necesario que los monitores programen sesiones que trabajen de forma directa e intencionada los valores

que se pretendan transmitir. Dicho esto, creemos que el PIDEMSG es una herramienta con un elevado potencial para el trabajo de valores.

Una vez hemos comprobado que entre los objetivos del programa se encuentra la educación en valores, ahora nos centraremos en recoger las ideas que tienen los participantes sobre lo que el alumnado aprende en las sesiones de AFJ, para después compararlo con lo observado por la investigadora. En líneas generales, los participantes consideran que los pequeños trabajan la socialización, el respeto de unas normas, el respeto a los compañeros, etc.:

“Bueno pues ellos realizan su actividad física, aprenden nuevas formas de jugar y luego pues aprenden a relacionarse en un contexto que es el de la actividad física. [...] buscamos eso, que se relacionen con otros niños y que aprendan desde pequeños a respetar unas normas de convivencia que vayan en relación con el respeto de material, con el comportamiento, con el respeto de las reglas de los juegos y, lo más importante, el respeto hacia los compañeros y hacia el monitor” (EC, p. 3-4).

“Aprenderán a saber jugar, a saber estar en grupo, a saber competir etc. Supongo que aprenderán a cumplir con unas reglas, a saber resolver los pequeños conflictos que puedan surgir mientras juegan...” (EF1, p. 5).

“Desarrollarán aspectos de coordinación, aprenderán a escuchar a la profesora, a obedecer y cumplir las normas de los juegos... Pero a lo que más le dan los juegos es a relacionarse con los demás y eso es muy bueno para los niños, porque con eso también aprenden a respetar” (EF2, p. 4).

Como se puede comprobar a través de los datos recogidos en los diarios de observación, todos los valores citados por los entrevistados son abordados en las sesiones de AFJ, logrando que muchos de ellos sean asimilados, como se pudo observar a través de la puesta en práctica de los dilemas morales. A continuación, se recoge una pequeña muestra de los valores más trabajados en las sesiones (respeto de normas, respeto por los compañeros y por el material, cooperación, empatía), así como citas de los pequeños demostrando su asimilación:

“Es el juego de aros cooperativos, un juego que consiste en trasladarse de un lado del gimnasio a otro usando los aros aportados por la maestra, que siempre

será inferior al número de alumnos. Parece que todos entienden el juego saben que tienen que compartir los aros y se ayudan” (O1A, p. 1).

“Un niño comenta: -He salvado a mi compañero para que pueda seguir jugando” (O3B, p. 1).

“Hay un niño que no ha encontrado ninguna pegatina, por lo que la monitora les dice a todos que ayuden a los niños que no han encontrado ninguna. Los niños se dividen por grupitos o dúos y van ayudando a los niños” (O2A, p. 1).

En estas primeras citas se puede observar el fomento de la cooperación y la ayuda entre compañeros, mientras que a continuación se recogen ejemplos de cómo las monitoras transmiten la necesidad de cumplir con unas normas. Es normal que durante las sesiones los niños se encuentren activos, así como que surjan conflictos, pero es importante que, en estos casos, las monitoras sean capaces de aprovechar la situación para dialogar y hacer reflexionar a los alumnos. Con esto se les hará más conscientes de la importancia de respetar unas normas, así como a los compañeros:

“Los niños comienzan a hablar y a chillar, intentado decir cada uno una norma. La monitora les dice: -Primero necesito silencio y segundo, necesito que alguien me diga cuál era la primera norma- Una niña dice: -Levantar la mano para hablar-. A lo que la monitora contesta: -Vale pues hay niños que no la están respetando” (O2B, p. 1).

“Sin embargo, a la hora de sentarse en los bancos, un niño se niega a sentarse al lado de un compañero, la monitora le pide una explicación pero el niño no da respuesta. Dada la situación, la monitora le dice: -Él es tu amigo, igual que los demás, no entiendo por qué hoy no te quieres sentar a su lado. Imagínate que el resto de compañeros no se quisiesen sentar a tu lado, ¿a que a ti no te gustaría que hiciesen eso y te dejasen solo? El niño contesta que no y se sienta al lado de su compañero” (O1B, p. 1-2).

“Durante el juego dos niños se están peleando, la monitora se percata de ello y les pide con voz firme que se sienten en el banco a pensar. Pasados uno minutos, les llama de uno en uno y va hablando sobre lo que ha pasado. Les dice a los dos que se han comportado muy mal. Cuando termina de hablar con cada uno,

les junta y les dice que se tienen que pedir perdón. Ambos se dan un abrazo y continúan jugando” (O5A, p. 2).

Gracias al desarrollo de los dilemas morales pudimos comprobar cómo los niños eran capaces de verbalizar valores como el respeto y la empatía, aunque como ya hemos visto, a veces les cuesta ponerlos en práctica durante el desarrollo de las sesiones:

“Porque ese niño probablemente no tenga dinero porque sería pobre y entonces no hay que reírse de los demás, imagínate que te pasa a ti. ¿A ti te gustaría que se riesen de ti por eso?” (DM1A, p. 1).

Yo jugaría con Marc porque no pasa nada. Yo también tengo agujeros en la ropa, mira, tengo muchos (DM1B, p. 2).

No eso no es así, si ella quiere se las puede pintar, porque se las ha pintado su familia por una fiesta (DM2A, p. 2).

No le quieren dar la mano porque tiene las manos pintadas. Pero Somiya se las ha pintado por una fiesta y no pasa nada (DM2B, p. 1).

A través de estas citas, podemos comprobar que prácticamente todos los valores considerados de mayor importancia por las familias, las monitoras y la coordinadora, recogidos en la primera categoría, son trabajados en las sesiones de AFJ. Gracias a esto la educación del alumnado cobra sentido y coherencia pues, como ya hemos dicho anteriormente, es imprescindible que exista concordancia entre lo que se enseña en casa y lo que se enseña en la escuela o, en este caso, en las sesiones de deporte escolar.

Por otro lado, respecto al modo en que se transmiten los valores en las sesiones de AFJ, podemos decir que principalmente se hace a través de la transmisión de modelos, pues como ya hemos señalado, los niños adquieren valores principalmente a través de la imitación. Sin embargo, las monitoras son conscientes de la oportunidad que les ofrecen sus sesiones para trabajar la educación en valores de forma directa. Es por ello que se encargan de consensuar una serie de normas, de que las respeten, de desarrollar actividades que fomenten la cooperación, de motivarles a través obsequios, etc.:

“Pero aquí en el programa es muy importante que se les den unas pautas, unas normas, sobre todo a principios de curso, porque todo el trabajo que ganes en esos primeros días, lo vas a tener durante el resto del curso. Yo sobre todo,

intento trabajar estos aspectos a inicio de clase, repasando las normas” (EIM6, p. 1).

“Al preguntarle que por qué les pinta un sol o una nube en la mano al salir de clase, ella me contesta: -Me parece que es un medio para que tanto los niños como las familias sepan cómo se han comportado en la sesión y eso les ayuda a mejorar. Porque por ejemplo, cuando les toca nube, al día siguiente muchos vienen y me dicen que se portarán bien para que les toque sol” (EIM6, p. 1).

“En este grupo se puede observar que los de 5 años están por un lado y los de 4 por otro, pero yo siempre intento mezclarlos cuando hago actividades conjuntas, intento que cuando se ponen en parejas no se pongan siempre con sus mejores amigos” (EM2, p. 2).

“Es el juego de aros cooperativos, un juego que consiste en trasladarse de un lado del gimnasio a otro usando los aros aportados por la maestra, que siempre será inferior al número de alumnos. Parece que todos entienden el juego saben que tienen que compartir los aros y se ayudan” (O1A, p. 2).

Uno de los medios de transmisión de valores más citados es el uso de normas, pues estas “hacen referencia a modelos de conducta o pautas de actuación que, con carácter prescriptivo, delimitan cuál ha de ser el comportamiento de las personas ante situaciones concretas” (Ruíz, 2004, p. 64). Gracias a estas normas, se propicia un ambiente de convivencia y respeto que ayudará a asimilar valores, pues como ya vimos en capítulo referente al marco teórico, actitudes y normas son la referencia en el camino hacia los valores. Sin embargo, como señala Omeñaca (2004), este camino se concreta no solo con el uso de normas, sino también con la personalización de la actividad, es decir, que sea diseñada en función de lo que se pretenda trabajar mediante ella; que se usen las pautas de reforzamiento, como pueden ser los dibujos de soles y nubes; que se tenga presente el uso de modelos, la provisión de feedback, así como el uso de estrategias disciplinarias adecuadas.

Por último, para cerrar esta subcategoría, es importante destacar que el desarrollo de todos los valores mencionados anteriormente, es uno de los aspectos del programa que más tienen en cuenta las familias a la hora de inscribir a sus hijos. Como ya vimos en la categoría anterior, la preocupación por la socialización a edades tempranas es un hecho

y es por ello que padres y madres tratan de ofrecer a sus hijos experiencias que fomenten este valor, viendo las sesiones de AFJ como un buen medio de desarrollo. Además, las familias destacan la alegría y emoción de los niños a la entrada y salida de las sesiones, por lo que deducen que los pequeños disfrutan y se divierten:

Otra de las razones que me llevaron a apuntarla fue la oportunidad que ofrece el programa para que se relacionen con más niños, no solo con los compañeros que tienen todos los días en clase. Además, al no ser todos de la misma edad, los que son un poco más mayores ayudan a los pequeños y viceversa (EF1, p. 4).

Pues principalmente porque me parece un medio estupendo para que se relacionen con compañeros y compañeras de su edad. (EF2, p. 3).

Pues lo que más, que el niño sale contento, se divierte en las clases y creo que eso es lo más importante, que vengan y disfruten con los compañeros (EF4, p. 3).

Pero bueno, por lo general estamos todos muy contentos, los niños salen felices y siempre están pendientes de ver cuándo llega el día de deporte.- A esto añade la otra mamá:-Eso es verdad, lo más importante es que vienen con muchas ganas y salen contentos, como supongo que harán juegos y están con sus amigos, pues disfrutan (EIF3, p. 1).

A pesar de que existe una idea generalizada de que gran parte de las familias emplean las actividades extraescolares a modo de “guardería”, también se puede observar que hay padres y madres que buscan continuar la formación de la escuela, así como la de casa, con estas actividades. Y esto es lo que se persigue con el PIDEMSG, pues como señalan Monjas, Ponce y Gea (2015), “es una propuesta formativa de deporte escolar [...], en la que la relación deporte-educación en valores se promueve a partir de un planteamiento formativo de enseñanza deportiva” (p. 282).

6.2.2. Formación de monitores

En esta segunda subcategoría abordamos la formación de los monitores que se encargan de impartir las sesiones de AFJ, pues ellos son la pieza clave en el desarrollo de una actividad física basada en la educación en valores. Como ya hemos comentado anteriormente, el PIDEMSG ofrece una formación obligatoria al inicio de cada curso

escolar, lo que ayuda al grupo de monitores a desempeñar correctamente su función. Esta formación es bien valorada por las monitoras, sin embargo ellas mismas son conscientes de que los contenidos acerca de educación en valores han disminuido desde que comenzaron a participar en el programa hasta ahora:

“En los primeros años de formación sí que se dio más teoría sobre la educación en valores y en estos últimos años ha sido todo un poco más práctico y más de deportes. Pero porque últimamente se está orientando más a los deportes más que a otra cosa.- A lo que añado yo: -O sea que en los primeros cursos sí que os dieron formación más centrada en los valores, pero en los últimos años se centran más en enseñaros y practicar diferentes actividades y deportes, ¿no? - A lo que ella me contesta que sí” (EIM1, p. 1).

“Lo que más me gusta es la formación que te dan en el propio programa, sobre todo en los primeros años, porque ahora sí que es verdad que la formación es menor” (EM2, p. 3).

“Pues porque los valores se trabajan de forma muy transversal y muchas veces se superpone el deporte o la técnica de ciertos ejercicios. Por eso, yo creo que los contenidos sobre valores cada vez se trabajan menos en esa formación inicial” (EIM1, p. 1).

A pesar de ello, es importante tener en cuenta la opinión de la monitora que se encarga de impartir la formación inicial a los monitores de AFJ. Ella señala que a pesar de que los contenidos principales abordan juegos, el uso de recursos materiales, así como modelos de sesión, intenta transmitir a los monitores la importancia de trabajar los valores a través de las rutinas diarias, mediante la repetición de las normas de comportamiento cada vez que entran al gimnasio, así como a través de juegos que fomenten aquellos valores que queramos transmitir:

“Los contenidos que afectan a los monitores de AFJ los imparto yo y lo que intento es dar una base no solo de juegos, sino de todo lo que hay en el programa, o sea, de todos los recursos que pueden emplear y cómo hay que llevar a cabo las sesiones. Entonces doy lo que creo que puede ser más importante y hago un ejemplo de sesión para que los monitores vean cómo se puede llevar a cabo” (EIM2, p. 1).

“Por ello durante las sesiones de formación intento transmitirles que es muy importante que, sobre todo en las primeras sesiones, a través de las rutinas y los juegos cooperativos, incluyan esos valores, para que conciban cómo se pretende trabajar en las sesiones, y que luego esos valores los desempeñen durante el resto del curso” (EIM2, p. 1).

Ya hemos señalado en varias ocasiones el importante papel que desempeñan los monitores a la hora de transmitir cualquier tipo de contenido, actitud, norma o valor. Sin embargo, como señala Gutiérrez (2003), existe un gran vacío en la formación de profesionales de la actividad física en referencia al diseño, desarrollo y evaluación de contenidos actitudinales, por ello se hace especialmente necesario que se aborden de forma directa en su formación, para que a la hora de trabajarlos en sus sesiones lo hagan de un modo consciente y coherente.

6.2.3. Posibles mejoras

A lo largo del capítulo de análisis de resultados ya hemos ido haciendo referencia a algunos de los aspectos que podrían mejorarse. En esta subcategoría analizaremos cada uno de ellos en profundidad.

Comenzaremos hablando de la falta de conocimiento por parte de las familias sobre los objetivos que se pretenden lograr con las sesiones de AFJ. A pesar de que los padres y madres de los niños que participan en el programa tienen una ligera idea de lo que se desarrolla a través de sus sesiones, no conocen con exactitud ni los contenidos que se trabajan, ni los objetivos del programa. Por ello, proponen el desarrollo de reuniones para mantenerse informados, así como que ofrezcan una sesión de muestra al inicio de curso, en la que puedan comprobar el cómo y el qué se pretende trabajar con sus hijos:

“No, la verdad es que no conozco los objetivos, pero me imagino que serán que los niños hagan deporte y que jueguen en equipo, que colaboren...” (EF1, p. 5).

Con exactitud no los conozco, pero sí que sé que trabajan el juego cooperativo, la realización de diferentes juegos, actividades motrices, etc. [...] Se me ocurre que igual podría ser interesante que nos diesen algún tipo de charla o que se hiciese una pequeña reunión de vez en cuando, como en el colegio, así podríamos conocer un poco más cuáles son sus metas y que ellos conociesen las nuestras” (EF2, p. 2-3).

“Supongo que sí que sería interesante que por lo menos nos contasen qué es lo que pretenden hacer con nuestros hijos, que imaginamos que será jugar y realizar actividades físicas, pero igual hay más contenidos y nosotros no tenemos ni idea [...] Hablando de esto me estoy acordando de una sesión de prueba que nos dieron unas profesoras de baile que vinieron al colegio hace tiempo. En esa clase nos enseñaron un poco lo que harían con los niños y, a pesar de que a mi hijo no le apunté porque no le gustó, creo que es una manera muy buena de transmitir qué es lo que se quiere hacer y cómo” (EF3, p. 3).

“Nosotros lo único que hacemos al inicio de curso es rellenar una solicitud en la que solo te pone que si quieres apuntarles al programa y ya. Pero tampoco se nos informa” (EIF3, p. 1).

Sin embargo, también son conscientes de que las propias familias deben implicarse en mayor medida, mostrando interés por aquellos aspectos que no conocen del programa:

“Pero tampoco te informan de lo que se hace aquí, ni sobre lo que trabajan... [...] Es verdad que igual yo también me podría haber interesado más, pero como siempre he pensado que eso es más tarea suya...” (EF4, p. 2).

“Y respecto a lo que no me gusta, por mi experiencia, el pasotismo de las familias, porque en muchas ocasiones es como que dejan aquí al niño y no se preocupan de nada más [...] Además, la mayoría de los padres no saben lo que hacen aquí los niños, piensan que se quedan aquí a jugar y ya está.” (EM2, p. 5).

Como ya señalamos anteriormente, la relación entre las familias y el programa debería ser continua, tratando de dotar de coherencia al trabajo realizado por las diferentes partes. Dicho esto, es importante que ambos agentes muestren interés por mantener esta comunicación, de lo contrario, si alguna de las partes no participase, el intento de intercambiar información y favorecer el desarrollo del alumnado sería en vano. Desde nuestro punto de vista, es el propio programa de deporte quien debe encargarse de informar a las familias al inicio de curso sobre los contenidos y objetivos que se pretenden trabajar en las sesiones. Creemos que con una reunión inicial que muestre las bases del programa, se facilitaría la comunicación entre ambas partes durante el resto del curso.

Asimismo, mediante la realización de una reunión inicial, además de lograr que las familias tengan conocimiento sobre los objetivos del programa, se fomentaría el intercambio de opiniones y metas. Con esto los monitores serían conscientes de la importancia que dan las familias a la educación en valores,

Otra de las posibles mejoras, mencionada en la subcategoría anterior, es la formación de los monitores de AFJ. Como hemos podido comprobar a través de las palabras de las monitoras, los contenidos en referencia a la educación en valores se trabajan de un modo superficial, haciendo mayor hincapié en contenidos teóricos y prácticos sobre la actividad física.

“Pues porque los valores se trabajan de forma muy transversal y muchas veces se superpone el deporte o la técnica de ciertos ejercicios. Por eso, yo creo que los contenidos sobre valores cada vez se trabajan menos en esa formación inicial” (EIM1, p. 1).

Desde nuestro punto de vista sería interesante como comenta la encargada de impartir las sesiones de formación de monitores de AFJ, que los contenidos actitudinales se trabajen a través de las rutinas, pero haciéndolo de un modo directo. Y al igual que se imparten sesiones prácticas sobre los diferentes juegos y actividades que pueden llevar a cabo, también sería interesante que se mostrase cómo trabajar los valores a través de dichas rutinas pues, como ya hemos visto, en muchos casos se dejan de lado debido al desconocimiento de cómo abordarlos.

7. CONCLUSIONES

En este capítulo plasmaremos las conclusiones extraídas a través de la presente investigación. Para ello iremos abordando cada uno de los objetivos marcados al inicio del documento, tratando de darles respuesta en función de los resultados obtenidos. De esta forma lograremos comprobar si nuestras metas han sido alcanzadas.

- *Conocer cuáles son los valores que se transmiten al alumnado de Educación Infantil que participa en los módulos de AFJ del PIDEMSG.*

A través del análisis de datos hemos podido conocer tanto los valores más importantes para los participantes de la investigación, como aquellos que más se trabajan en las sesiones de AFJ. Como vimos, las familias, las monitoras y la coordinadora dan elevada importancia al respeto, la cooperación y la empatía, tres valores que se pudieron observar durante el desarrollo de las sesiones a las que asistió la investigadora.

Las monitoras de AFJ hacen especial hincapié en el respeto de las normas de las sesiones, un aspecto que al alumnado le cuesta cumplir en algunas ocasiones. Asimismo, se preocupan por fomentar el respeto hacia los compañeros, pues a pesar de que los pequeños saben disfrutar y divertirse en grupo, el desarrollo de juegos propicia la aparición de pequeños conflictos que implican cierta falta de respeto. Sin embargo, gracias a los breves diálogos y reflexiones propiciados por las maestras, se transmite la importancia del respeto.

- *Analizar cómo son transmitidos los valores al alumnado.*

El principal modo de transmisión de valores empleado por las monitoras fue el uso de modelos. A través de su propia actuación trataban de mostrar ejemplos al alumnado de cómo debían comportarse o cómo debían actuar. Asimismo, los valores también eran abordados al inicio de las sesiones de un modo más directo que el anterior. Para ello se repasaban las normas establecidas para poder desarrollar un buen ambiente de aprendizaje. Estas normas, cada vez que eran quebrantadas, eran recordadas a los pequeños, con el fin de que poco a poco las fuesen asimilando. Y por último, otro medio de transmisión de valores empleado en las sesiones era el uso de actividades enfocadas a ello, por ejemplo, a través de juegos cooperativos.

- *Conocer la percepción que tienen, padres, monitores y coordinadores sobre la educación en valores que se trasmite en los módulos de AFJ.*

La falta de conocimientos de las familias respecto a los objetivos del programa impide que estos sean totalmente conscientes de la educación en valores que se trabaja en las sesiones de AFJ. Sin embargo, la gran mayoría valora como imprescindible para la vida la asimilación de determinados valores y creen que se deberían trabajar en cualquier espacio y con cualquier persona que tenga contacto con los pequeños.

Respecto a la educación en valores que se transmite en las sesiones de AFJ, aunque no lo sepan con exactitud, sí que creen que se trabaja, sobre todo a través de los juegos y actividades, mediante el establecimiento de una serie de normas, etc.

- *Establecer una propuesta de actuación para la mejora de la educación en valores en los módulos de AFJ del PIDEMSG.*

A pesar de que los medios empleados por las monitoras para llevar a cabo una educación en valores son apropiados y creemos que realmente ayudan al alumnado a asimilar actitudes positivas, hemos llegado a la conclusión de que sería necesario incluir dos pequeñas mejoras:

- La primera, que tratasen de mantener totalmente informadas a las familias de lo que se pretende con el programa, tanto al inicio del curso como durante su desarrollo. Con esto lograrán que las familias se sientan implicadas en el programa y es probable que aumenten su comunicación con las monitoras. Esto sería de gran ayuda para el programa, pues a través del intercambio de información se daría a conocer los intereses de las familias, pudiéndose abordar en las sesiones de AFJ.
- Y la otra mejora sería que durante el proceso de formación que el PIDEMSG ofrece a sus monitores, se trabajase de un modo directo la educación en valores. Quizá no como un contenido aparte, sino más bien como uno integrado en todas las sesiones a través de rutinas, normas, etc. Así como que se mostrase de un modo más práctico cómo llevar a cabo una educación basada en valores.

8. CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Para finalizar, en este apartado recogeremos aquellas limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, así como algunas ideas y/o recomendaciones para investigaciones futuras.

8.1. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones con las que nos hemos ido encontrando a lo largo de la investigación no han sido demasiado importantes pues se han podido ir solventando a medida que el proyecto iba avanzando.

A la hora de desarrollar el marco teórico, es cierto que existe numerosa bibliografía acerca del trabajo de educación en valores a través de la actividad física, pero si nos enfocamos en la etapa de educación infantil, las posibilidades son más reducidas. Sin embargo, la existencia de varias investigaciones sobre el PIDEMSG, algunas de ellas enfocadas al análisis de etapa de infantil, ha facilitado nuestro trabajo.

Otra de las limitaciones ha sido la falta de tiempo, sobre todo a la hora de recabar datos. Creemos que si se hubiese comenzado antes con la recogida de datos podríamos haber contrastado más opiniones, enriqueciendo con ellas aún más nuestro trabajo. Además, también hubiese sido interesante hacer más hincapié en la participación del alumnado en esta investigación, lo que no fue considerado por nuestra parte debido a su corta edad.

8.2. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Es importante destacar que a partir de esta investigación, se abren nuevas posibilidades para continuar investigando sobre el tema en cuestión, bien sea profundizando en la línea marcada por este trabajo o abordándola desde otras perspectivas. Por ejemplo, es cierto que entre los participantes de los módulos de AFJ analizados no se encontraba ningún alumno con necesidades educativas especiales diagnosticadas, por lo que podría ser interesante investigar sobre cómo influye en estos alumnos la educación en valores trabajada a través del deporte escolar. Asimismo, podría recogerse información sobre

diferentes programas de deporte escolar con el fin de mejorar con los datos obtenidos. Y por último, otra posibilidad de investigación y profundización podría ser abarcar diferentes edades, logrando obtener una visión global de la educación en valores del programa de deporte al completo.

8.3. REFLEXIÓN FINAL

Antes de finalizar la presente investigación, me gustaría destacar la gran aportación a nivel personal que implica el desarrollo de un proyecto de estas características. De un modo u otro me ha ayudado a superar ciertos miedos, como es el adentrarte en personas que desconoces a través de una entrevista o la dificultad que supone el comenzar a escribir un trabajo de tal extensión teniendo unos conocimientos muy básicos sobre el amplio e interesante mundo de la investigación. Gracias a su desarrollo he podido ser más consciente de la importancia que tiene la investigación en educación, pues nos ayuda a reflexionar sobre la educación que se está ofreciendo y la posibilidad de mejorarla. Con este trabajo me he dado cuenta de que no es necesario desarrollar grandes proyectos, ni importantes inversiones económicas para mejorar la educación y con ello la sociedad.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angrosino, M. (2012). El análisis de datos etnográficos. En Angrosino, M. *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*, 95-107. Madrid: Morata.
- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Barcelona: Plaza y Valdés.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto de Pedagogía de Caracas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf
- Angulo, J.F. et al (2013). *Los estudios de caso*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/33367>
- R. Bisquerra, (Coord.) (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bock, P. (1985). *Introducción a la moderna psicología cultural*. México: F.C.E.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Madrid: Escuela Española.
- Camps, V. (1990). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Camps, V. (1993). *Los valores de la Educación*. Madrid: Alauda-Anaya.
- Contreras, O.R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Cháriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.

- Carrillo, I. (1992). Discusión de dilemas morales y desarrollo progresivo del juicio moral. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 4(15), 55-62. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02147033.1992.10821032>
- Carter, B, Pérez, D., López, V., Monjas, R., Manrique, J. C. y Gallardo, F. (2017). Impacto social y educativo de un programa integral de deporte escolar basado en el modelo comprensivo de enseñanza. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3, 1-20.
- Casals, E. (1999). La importancia de trabajar los valores en la educación infantil. En E. Casals, y O. Defis, (Coord.). *Educación infantil y valores*, 15-35. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Castillo, S. (2002). *Compromiso de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- De Juan, S. (2011). Educación y valores. *Foro educacional*, (19), 83-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429459>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- Erlandson, D., Harris, E., Skipper, B. y Allen, S. (1993). *Doing naturalistic inquiry*. London: Sage.
- Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fontana, A. y Frey, J. (2005). The interview, from neutral stance to political involvement. En Denzin y Lincoln. *The Sage Handbook of Qualitative Research*, 695-727. Londres: Stage.
- Garrido, S. (2014). *El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de lo observación de la actividad física jugada* (Trabajo fin de grado). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5129>
- Gervilla, E. (1998). Educación y valores. *Revista Española de Pedagogía*, 40, 399-426.

- Gil, P. (2008). *La educación física y los deportes*. Concreciones Editorial Octaedro Andalucía.
- Gimeno, C. y Balaguer, N. (2000). La educación en valores en la educación infantil. En Álvarez, N., et al (2000). *Valore y temas transversales en el currículo*, 43-62. Barcelona: GRAÓ.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- González, M. (2000). Hacia un sistema de valores básico compartidos en el PEC. En Álvarez, N., et al (2000). *Valore y temas transversales en el currículo*, 43-62. Barcelona: GRAÓ.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Guba, E. (1981). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En Gimeno, J. y Pérez, Á. (Eds.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*, 148- 165. Madrid: Akal.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M., y Vivó, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14, 1-22. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56225/34115>
- Hernández, J.L. (2005). El deporte en el currículum de educación física: justificación curricular y educación en valores. En M. Vizquete, y V. García, (Coords.) *Valores del deporte en la educación: Año Europeo de la Educación a través del Deporte*, 127-158. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Herrán, A. (2003) ¿Cómo favorecer la motivación del alumno? *Biblos*, (14), 4-5.
- Herrero, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, 1-6.

- Jiménez, B. (2013). *Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia (2011/12)* (Trabajo de Fin de Grado). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3208>
- Jiménez, B., López, V. M., Manrique, J. C. y Ponce, A. (2013). *Evaluación de los valores que muestran los participantes en un programa municipal de deporte escolar: La relación de los monitores deportivos con padres y profesorado de Educación Física*. I Congreso internacional de actividad física y deporte.
- Juncá, A. et al (2005). El deporte una oportunidad para educar en valores. En V. Martínez (Coord.) *10 valores del deporte. Deporte, Olimpismo y Ciudadanía*, 7-19. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Khun, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económico.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
- LOGSE (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid: Centro de Publicaciones Ministerio de Educación y Ciencia.
- Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- Manrique, J. C., et al (2010) *Descubrimiento de los valores del deporte mediante la puesta en marcha de un proyecto de transformación del Deporte Escolar en la ciudad de Segovia*. En A. Fraile y C. Velázquez. Actas del VII Congreso internacional de actividades físicas cooperativas. Recuperado de <https://grupoinvesdeporteescolarsg.files.wordpress.com/2013/12/enlace-a-comunicac3b3n-descubrimiento-de-los-valores-del-deporte.pdf>
- Manrique, J., López, V., Monjas, R., Barba, J. y Gea, J. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 72-80. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/247606>

- Martínez, L. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Martínez, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5691>
- Medina, J. (2013) *El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín*. (Trabajo fin de grado). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2602>
- Melero, J. (2017). *La participación femenina en el alumnado de secundaria del programa de deporte escolar de Segovia* (Trabajo Fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24894>
- Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J. M. (2013). El PIDEMSG. Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 4(4), 29-56. Recuperado de <http://museodeljuego.org/athlos-revista/athlos-no-4/el-pidemsg-una-propuesta-alternativa-al-modelo-de-deporte-escolar-tradicional/>
- Monjas, R., Ponce A. y Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Muñoz, A. (2008). *Jugar en la escuela y aprender jugando. Propuesta didáctica globalizadora para Educación Infantil*. Sevilla: MAD.
- Murcia, N. (1993). Hacia una escuela de formación deportiva con un enfoque humanista. *Kinesis, Revista de Deporte u EF*, 10, 17-20.
- Nieto, S. (Ed.) (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

- Opazo, H. (2011). Ética en investigación: desde los códigos de conducta hacia la formación del sentido ético. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 62-78.
- Ortega, P, Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *La tolerancia en la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Pérez-Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes. Una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 25, 81-92.
- Pérez, V. (2014). *Evaluación del Programa de Actividad Física Jugada, dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG)* (Trabajo de Fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5919>
- Ponce, A. (2012). *La transferencia de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado* (Trabajo Fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1596>
- Ponce, A. y Monjas, R (2013). *La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Transferencia entre un programa de deporte escolar y el deporte federado. El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia*. X Congreso internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar. Recuperado de <http://altorendimiento.com/la-transmision-de-valores-a-traves-de-la-practica-deportiva-transferencia-entre-un-programa-de-deporte-escolar-y-el-deporte-federado-el-programa-integral-de-deporte-escolar-del-municipio-de-segovia/>
- Ponce, A., Monjas, R. y Jiménez, B. (2013). Análisis de valores desarrollados por los escolares en un proyecto municipal de deporte escolar. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 15, 459-473. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326417>

- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.
- Puig, J.M. (1992). *Educación moral y cívica*. Madrid: MEC.
- Puig, J.M. (1993). Naturaleza de los contenidos de valor. *Aula de innovación educativa*, 16, 13-18.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe.
- Richaud, M. C. (2008). Evaluación de la empatía en población infantil argentina. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 101-115.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.
- Ruíz, J.I. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J. I. (2012). La entrevista. En Ruíz, J. I. *Metodología de la investigación cualitativa*, 165-189. Bilbao: Ediciones de la Universidad de Deusto.
- Ruíz, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Ryan, G. y Bernard, H. (2003) Data management and analysis methods. En N. Denzin y Y. Lincoln (eds.) *Collecting and interpreting qualitative materials*, 259-309. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sáenz-López, P. (2005). El deporte como contenido y práctica educativa. En V., García, (Coord.) *Valores del deporte en educación*, 29-62. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias.

- Sarabia, B. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. En Coll, C. Pozo, J. I., Sarabia, B y Valls, E., *Los contenidos en la reforma*, 133-197. Madrid: Santillana.
- Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*, Nueva York: Rinehart & Winston
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). La entrevista en profundidad. En J. Taylor y R. Bogdan (Eds.) (1986), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, 100-132. Buenos Aires: Paidós.
- Uranga, M., Rentería, D. y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Vander, J. W. (1986). *Manual de psicología social*. Barcelona: Paidós.
- Varela, M. y Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa: multivocalidad. *Investigación en Educación Médica*, 5(19), 191-198. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300072>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 1(3), 119-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Vázquez, R y Angulo, F. (2003). *Introducción a los estudios de caso. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Von, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, 7, 221-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>
- Walker, R. (1983). La realización de estudios de casos en educación Ética, teoría y prodecimientos. En Dockrell, W y Hamilton, D. Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología*. Madrid: Narcea.

10. ANEXOS

Anexo 1. Autorización de las familias.....	90
Anexo 2. Adaptación de los dilemas morales.....	91
Anexo 3. Datos de las entrevistas en profundidad.....	93
Anexo 4. Datos de las entrevistas informales.....	115
Anexo 5. Datos de los diarios de observación.....	119
Anexo 6. Datos de los dilemas morales.....	133

Anexo 1. Autorización de las familias.

Estimadas familias,

les informamos de que el centro A ha sido seleccionado para participar en la investigación llevada a cabo por María Herrera Muñoz, una alumna del Máster en Investigación en Ciencias Sociales impartido en el campus de Segovia, junto con Roberto Monjas Aguado y Víctor Manuel López Pastor. El propósito de la investigación es analizar la educación en valores que se transmite al alumnado de Educación Infantil a través de los módulos de “Actividad Física Jugada” (AFJ) del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). Con ello se pretende conocer los valores que se trabajan, cómo se trabajan y sus posibles mejoras, así como la percepción que tienen alumnos, padres, monitores y coordinadores sobre dicha educación en valores. Para ello, la alumna nombrada anteriormente asistirá en estos últimos meses del curso 2017/2018 a las sesiones de AFJ impartidas en el centro.

Pedimos su colaboración para dicha investigación, así como que nos hagan saber si hubiese algún inconveniente en la participación de sus hijos. Les garantizamos la total confidencialidad y anonimato de la información recabada con dicha investigación.

Anexo 2. ADAPTACIÓN DILEMAS MORALES

A continuación se presentan la adaptación de los dilemas morales empleados en dos de las sesiones de AFJ. Dicha adaptación se ha realizado a partir de la propuesta de Ruíz (2004), ya que esta iba dirigida a alumnos de los primeros cursos de primaria y nosotros necesitábamos ponerlo en práctica con alumnos de entre 3 y 6 años.

Propuesta 66.

Objetivo: Identificar situaciones de discriminación por cuestiones socioeconómicas y adoptar una actitud crítica ante ellas.

Método: Clarificación de valores (diálogo y reflexión en situación de gran grupo).

Contexto: Dentro de una secuencia de propuestas orientadas hacia la educación para la igualdad y la no discriminación.

Propuesta didáctica: Los alumnos y alumnas escuchan la historia de Marc y a continuación dialogan y reflexionan sobre ella, tratando de dar respuesta a las preguntas que se exponen más adelante.

“Marc siempre lleva ropa y calzado deportivo a clase de educación física, pero no tiene ropa de marca, ni zapatillas caras. Sus padres, ahora, no tienen trabajo, así que intentan gastar muy poquito dinero. Incluso Marc, el año pasado, no pudo ir a las excursiones del colegio porque no podía pagarlas. En clase hay personas que le miran como si fuera un poco raro. Hoy, en clase de educación física, Sergi se ha reído de él: “Qué deportivas más viejas llevas ¿en tu casa no tienen dinero para comprarte unas nuevas?” – le ha dicho -. Después Sergi no ha dejado que Marc formara parte de su grupo para jugar en el patio.

¿Crees que es justo reírse de alguien porque su familia no tiene dinero? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sentirá Marc? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Marc?

¿Qué le dirías a Segi?

¿Has visto en tu clase alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

¿Y qué crees que deberías hacer?

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia que tiene adoptar una actitud tolerante en la convivencia interpersonal ante cuestiones de índole cultural.

Método: Comprensión crítica (diálogo a partir de un texto).

Contexto: Dentro de una secuencia de propuestas orientadas hacia la provisión de contextos de igualdad y no discriminación. También puede plantearse ante situaciones puntuales originadas en el contexto de la clase.

Propuesta didáctica: El/la maestro/a lee el texto y, a partir de él, formula preguntas para que en actividad de gran grupo, se debata sobre las soluciones posibles y su transcendencia moral.

“Somiya lleva ya varios meses asistiendo a clase. Ella es de Marruecos. Al principio lo tenía difícil en clase, porque no hablaba ni entendía el español. Pero ahora que empieza a entenderlo y a hablarlo, las cosas van mucho mejor. A Somiya le gusta mucho jugar. Sus compañeras y compañeros han sido acogedores con ella y ella está a gusto en el grupo. Hoy ha venido con las manos pintadas de color naranja, porque ayer celebraron una fiesta en su familia. La maestra ha propuesto un juego de corro, pero nadie quiere dar la mano a Somiya. La maestra ha comentado, entonces, que mientras Somiya no forme parte del corro no podrá empezar el juego”

¿Por qué creéis que ha ocurrido esto?

¿Cómo crees que se sentirá Somiya? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sentirán sus compañeros? ¿Por qué?

¿Has vivido alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

Si no has vivido situaciones similares, ¿Qué harías en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo se podría solucionar el problema que ha ocurrido en la clase de Somiya?

Anexo 3. Datos de las entrevistas en profundidad.

ENTREVISTADO: 1

CENTRO: A

FECHA: 16/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	¿De la educación en general?
E	Sí, en general.
P	Pues enseñarles respeto, sobre todo, y enseñarles a convivir con otros niños. Creo que más importante que saber sumar o leer, es que sepamos respetar a los demás, ayudándonos los unos a los otros. Muchas veces los propios adultos nos olvidamos de estos aspectos, pero es necesario que eduquemos y formemos a buenos ciudadanos. También creo que es muy importante la comprensión entre unos niños y otros, o sea, la integración, el jugar en equipo... todo eso me parece fundamental. Más que el aprendizaje, por así decirlo, me parece necesario el trabajar ciertos aspectos que pueden pasar desapercibidos o que no son considerados como contenidos. En realidad yo creo que esos son los que nos van a servir el día de mañana a vivir una vida plena, a saber solventar problemas, a nos frustrarnos...
E	¿A qué te refieres cuando hablas sobre aspectos que pasan desapercibidos?
P	Pues me refiero al respeto, a ese trabajo en equipo que te comentaba, me refiero a esas pautas o valores que nos rodean y persiguen durante toda nuestra vida, pero que a pesar de ello parece que no les damos la importancia que merecen. Parece que lo importante es saber leer, sumar, restar, tener una carrera, etc. y restamos importancia al saber vivir bien.

E	Y para ti, ¿qué es vivir bien?
P	Pues vivir a gusto con lo que tienes y con lo que eres. Es saber disfrutar del resto de personas, saber escuchar y aprender, y saber convivir con todos a pesar de tener nuestras diferencias. Creo que vivimos en una sociedad en la que todo el rato estamos pendientes de los demás, de lo que tienen, de lo que hacen, etc., y eso tampoco nos sirve de nada y mucho menos a ser felices.
E	Desde que hemos comenzado la entrevista has hecho alusión a numerosos valores, a la educación en valores...
P	¡Sí claro, eso es! Para mí la educación que demos a los niños debe basarse y trabajar los valores desde pequeños. Creo que es lo más importante, pues para mí son más útiles en nuestro día a día que otros contenidos teóricos que se trabajan a diario.
E	Entonces, ¿sabes en qué consiste la educación en valores? ¿Me podrías contar un poco qué significa para ti?
P	Pues para mí es un poco lo que te he contado. Es, más que enseñarles materia, enseñarles a ser personas, a tener empatía con los demás, a saber tratar con el resto de componentes de la sociedad... Para mí lo más importante es el respeto, me parece un valor principal. Yo lo que les intento inculcar a mis hijos es eso, el respeto, que sepan que cada niño es como es, que cada uno tiene unos gustos, unas capacidades, y que si todos fuesen iguales todo sería más aburrido. Ahora cuando son pequeños esto les cuesta un poco, suelen ser un poco egoístas, pero si desde pequeños se les enseña a compartir, respetar, etc. y ven que nosotros también lo hacemos, pues al final es muy probable que terminen desempeñando esos valores.
E	Me has dicho que para ti el valor más importante es el respeto ¿Me podrías decir por qué y si hay alguno más que consideres importante para trabajar con niños de entre 3 y 6 años?
P	Sí, el respeto. Creo que para que podamos desarrollarnos a gusto es necesario que nos respetemos los unos a los otros, y eso es lo primero que tenemos que enseñar a los niños. Debemos enseñarles que cada uno tenemos unas opiniones, unos gustos, etc. y que a pesar de que no sean los mismos que los nuestros, debemos aprender a valorarlos y respetarlos. También me parece importante la cooperación, porque en realidad estamos acostumbrados al individualismo, al trabajo en solitario, pero el trabajar, jugar o realizar diferentes actividades con ayuda del resto creo que es muy positivo. Nos ayuda a aprender de los demás y de uno mismo.

E	Cuando hablas de la educación de los niños sueles hacerlo en plural, por ejemplo me acabas de decir: debemos enseñarles... ¿A quiénes te refieres? ¿Quiénes son para ti los encargados de la enseñanza?
P	Me refiero a todos, a las familias, a los maestros... Cada persona que tiene relación con los niños interviene en su educación, entonces esto es tarea de todos. Aunque la familia y la escuela tengan mayor peso, porque está claro que es donde más tiempo pasan, todos influimos en la educación de los niños de un modo o de otro.
E	Y en referencia a la educación en valores de la que hablábamos, ¿de quién crees que es tarea de las familias, de la escuela, del programa de deporte o de todos ellos? ¿Por qué?
P	Yo creo que la base de la educación en valores está en casa, los principales educadores somos los padres, seguidos de los profesores. Pero la educación que se da en el programa también es importante, es un apoyo de lo que se hace en casa y en el cole. Aún así, creo que esta educación también es tarea de todos, por lo que ya te he dicho. Todos pasamos tiempo con los niños, unos más que otros, pero todos influimos en su educación. Los niños pasan tiempo con todos nosotros y aprenden de lo que ven, así que es importante que les demos un buen ejemplo. El problema está en que muchas veces nos empeñamos en ver la educación como función de familias y escuelas, pero por ejemplo, por las tardes muchos niños están apuntados a diferentes actividades y es importante que esos monitores o profesores sean conscientes de que su forma de actuar y desarrollar la actividad que sea, también va a determinar la formación de cada niño.
E	Si como dices, la educación en valores es tarea de todos, ¿Crees que debería existir cierta coordinación entre las diferentes partes?
P	Sí, a ver, supongo que cada uno tendremos unos valores, algunos comunes y otros no, pero por lo menos los esenciales como el respeto del que hablaba antes, deben ser inculcados por todos.
E	¿Crees que hay algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y el trabajo que tiene lugar en el programa de deporte escolar?
P	Sí, yo creo que las familias y el colegio están bastante coordinados, y nosotros con la monitora pues también. Yo creo que entre los padres y el programa hay bastante comunicación, o por lo menos por mi parte. Sobre todo a la entrada y a la salida de las clases, si yo tengo algún problema con el niño o lo tiene la monitora, siempre hay unos minutos en lo que hablamos y comentamos qué se puede hacer. Además, el programa pasa de vez en cuando encuestas, un poco para poner nuestra opinión y para hacer cambios en el programa. Y yo creo que con estos pequeños

	detalles el programa y las familias se mantienen en contacto y eso ayuda a realizar un trabajo en equipo que favorezca a la educación de los niños.
E	Centrándonos un poco más en las clases de deporte escolar, me gustaría saber cuál es el motivo o los motivos que te han llevado a apuntar a tu hija a este programa.
P	<p>Pues la apunté principalmente porque ella quería hacer deporte. Además en este nivel no se enseña un deporte en concreto, lo que me parece un aspecto muy positivo. Creo que a estas edades todavía son demasiado pequeños para elegir un deporte en concreto y centrarse únicamente en él. Ahora lo que necesitan es jugar, divertirse y relacionarse con sus amigos.</p> <p>Otra de las razones que me llevaron a apuntarla fue la oportunidad que ofrece el programa para que se relacionen con más niños, no solo con los compañeros que tienen todos los días en clase. Además, al no ser todos de la misma edad, los que son un poco más mayores ayudan a los pequeños y viceversa.</p>
E	Ya me has comentado alguna de las cosas que te gustan del programa ¿me podrías decir alguna más? ¿Y algún aspecto que no te guste?
P	<p>Pues me gusta mucho que sea variado. Lo que te decía antes, que no es un deporte concreto, sino que son diferentes actividades. Pero lo que más gusta es que los niños salen muy contentos, por lo que supongo que el trato que reciben debe ser muy bueno. Además las actividades que hacen a ellos les gustan, les divierte venir a deporte y que los niños salgan contentos es lo que mejor me parece.</p> <p>Y algo que no me guste pues no sé, de momento no tengo ninguna pega la verdad.</p>
E	Respecto a los objetivos del programa, ¿los conoces?
P	No, la verdad es que no, pero me imagino que serán que los niños hagan deporte y que jueguen en equipo, que colaboren...
E	Y ¿qué crees que aprenden en las clases de deporte?
P	<p>Principalmente yo creo que en las sesiones desarrollan la psicomotricidad, el movimiento, pero también creo que aprenderán a saber jugar, a saber estar en grupo, a saber competir etc. Supongo que aprenderán a cumplir con unas reglas, a saber resolver los pequeños conflictos que puedan surgir mientras juegan ...</p> <p>Pero como tampoco sé exactamente cuáles son los objetivos del programa, pues no sé decirte con exactitud.</p>
E	Bueno pues ya hemos finalizado. Muchísimas gracias por tu colaboración.
P	Nada, gracias a ti por compartir un rato charlando sobre temas por los que nos deberíamos preocupar más.

ENTREVISTADO: 2

CENTRO: A

FECHA: 16/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	Pues los principios, para mí que mis hijas sean personas con principios me parece fundamental.
E	Y ¿a qué te refieres cuando hablas de “principios”?
P	Pues me refiero a que sean responsables, a que tengan un buen trato con las personas también me parece bastante importante... Pero sobre todo me refiero al respeto, la colaboración... Yo creo que si logramos que todos los niños sean respetuosos ya habremos conseguido casi un cincuenta por ciento de su educación. Y también que colaboren, que aprendan a ayudar pero que también se dejen ayudar, que valoren esa ayuda, y que sean conscientes de las ventajas de trabajar todos juntos.
E	O sea que ¿cuando hablas de principios te refieres a valores y normas de comportamiento?
P	Sí, en general me refería a eso, a que lo más importante para mí es que mis hijas tengan una serie de valores, que conozcan las normas y que las respeten. Es que yo creo que los contenidos muchas veces los puedes adquirir de diferentes maneras ¿sabes? Puedes coger un libro, leer y aprender. Pero lo que es la calidad social o los principios que uno tenga no es ir a un libro y aprenderlos, es adquirirlos, ser conscientes de lo que son, que eso sí que se puede aprender leyendo, pero lo más importante es que luego los llevemos a cabo. Es que de poco sirve que aprendamos cosas si luego no sabemos emplearlas.

	Así que yo creo que uno de las cosas más importantes de la educación es eso transmitirles unos principios básicos que luego les ayuden a desarrollarse como personas.
E	¿Me podrías comentar un poco en qué consiste para ti la educación en valores?
P	Pues educar en valores es un poco enseñar a tratar con las personas, a valorar lo que tienes y lo que no tienes, empatizar, saber respetar a los demás, compartir...
E	Y desde tu punto de vista, ¿cómo crees que se deben educar esos valores?
P	Yo creo que a través del ejemplo. Es lo que ya he dicho, que los principios no se adquieren leyendo un libro. Estos aspectos los aprendemos viendo cómo actúan los demás. Además los niños cuando son pequeños aprender la mayoría de las cosas imitando a los mayores y esto es una de esas cosas, por eso creo que es importante predicar con el ejemplo. Si queremos que nuestros hijos sean respetuosos, los primeros que debemos serlo somos los padres.
E	Y según tú, ¿quién o quiénes deben encargarse de esta educación en valores?
P	Hombre yo pienso que es una tarea conjunta de todos. Los niños pasan tiempo con los maestros, con las familias, con las familias de otros niños, con los monitores de aquí de deporte... Entonces yo creo que es tarea de todos, aunque sí que creo que en casa es donde más tiempo están y que por tanto será donde más aprendan a cómo comportarse. Pero aun así, acabo de hablar de que los niños aprenden de lo que ven, imitando y, por tanto, si los valores de los niños van a depender de lo que vean en todas las personas que pasan tiempo con ellos, pues significa que todos debemos intentar transmitirles unos buenos valores.
E	Y si para llevar a cabo esta educación todos debemos poner de nuestra parte, ¿crees que hay o debería haber algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y los monitores del programa de deporte escolar?
P	Si yo creo que si se colabora siempre es mejor, la verdad. Y también creo que sí que hay cierto trabajo conjunto entre las familias y el programa. La monitora muchas veces habla con los padres y nosotros con ella y eso ayuda en la educación de los niños. Tampoco creo que sea imprescindible estar hablando cada día que tienen deporte, pero de vez en cuando pues te interesas por cómo va evolucionando. Se me ocurre que igual podría ser interesante que nos diesen algún tipo de charla o que se hiciese una pequeña reunión de vez en cuando, como en el colegio, así podríamos conocer un poco más cuáles son sus metas y que ellos conociesen las nuestras.
E	Volviendo un poco a la educación en valores ¿cuáles consideras que son los más importantes para trabajar con niños de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años?

	Y ¿Por qué?
P	<p>Para mí el más importante es el respeto. Creo que una persona respetuosa es mucho más valiosa que una que tiene tres carreras y no lo es.</p> <p>Si todos fuésemos respetuosos creo que todo sería más sencillo, viviríamos más a gusto, ayudándonos los unos a los otros, valorando las diferencias de los demás... Creo que de la mano del respeto van muchos otros valores que prácticamente salen solos si tenemos asimilado el valor de respeto.</p>
E	Centrándonos en las clases de deporte escolar, me gustaría saber cuáles son las razones por las que has apuntado a tus hijas a este programa.
P	<p>Pues principalmente porque me parece un medio estupendo para que se relacionen con compañeros y compañeras de su edad, pero también porque creo que el ejercicio y el deporte son muy importantes.</p> <p>Además, los juegos que trabajan no son competitivos y no se centran en trabajar un deporte e intentar que todos sean buenos en él, eso creo que también es una de las cosas que me gustaron del programa.</p> <p>Y otra cosa que me motivó a apuntarlas fue la monitora, porque es estupenda, cuando les tiene que regañar les regaña y cuando les tiene que dar un abrazo se lo da. Además, los niños saben que nosotros valoramos las decisiones que ella toma, porque muchas veces si salen castigados, en casa también lo están. Creo que el papel de la monitora aquí es fundamental, porque el programa puede tener unos objetivos, pero si los monitores no están preparados para llevarlos a cabo, pues al final el programa no funciona bien. Pero en nuestro caso ya conocíamos a la monitora y sabíamos que es un apoyo más.</p>
E	¿A qué te refieres con un apoyo más?
P	Pues a que ella también ayuda en la educación de los niños. A deporte podrían venir a jugar, correr un poco y ya, pero si la monitora les castiga, les da abrazos, consejos, etc., significa que también se preocupa por su educación y no solo porque jueguen un rato.
E	Antes has hablado de los objetivos del programa, ¿sabes cuáles son?
P	<p>Con exactitud no los conozco, pero sí que sé que trabajan el juego cooperativo, la realización de diferentes juegos, actividades motrices...</p> <p>Pero para mí lo más importante es que las niñas vengan contentas siempre.</p>
E	Y ¿qué crees que aprenden en las clases de deporte?
P	Pues supongo que desarrollarán aspectos de coordinación, aprenderán a escuchar a la profesora, a obedecer y cumplir las normas de los juegos... Pero a lo que más pie dan los juegos es a relacionarse con los demás y eso es muy bueno para los niños, porque

	con eso también aprenden a respetar.
E	Y para finalizar, aunque ya me has señalado algunas de las cosas que te gustan del programa, ¿hay algún aspecto más que te guste de él, o que no te guste?
P	Pues es que en general yo estoy muy contenta. Lo que más me gusta es que es eso, la monitora que lo lleva que da gusto, les lleva de forma muy estricta pero de forma adecuada. Les enseña unas normas y fomenta el juego pero respetando esas normas. Yo creo que la monitora en este caso, es una pieza fundamental, porque a pesar de que tiene un gran número de niños se desenvuelve a la perfección. Siempre es bueno que haya alguien que eche una mano, pero eso no significa que ella no se haga con ellos, sino que cuanta más gente pues es más favorable para repartirse tareas. Y además, que los niños salen encantados. Y negativo, pues es que no te puedo decir nada, porque vienen encantados.
E	Bueno pues ya hemos finalizado. Muchísimas gracias por tu colaboración.
P	Nada, gracias a ti.

ENTREVISTADO: 3

CENTRO: B

FECHA: 21/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	Hombre, pues aparte de los contenidos teóricos, los valores morales sobre todo. Los valores éticos de... pues bueno, lo que es la vida. Yo creo que eso es lo más importante.
E	¿Para ti lo primordial es trabajar los valores? ¿Por qué?

P	Sí, eso es. Me parece lo principal porque en realidad es lo que nos ayuda a vivir en sociedad y no nos damos cuenta pero muchas veces los padres no ayudamos a ello. A veces intentamos proteger tanto a los niños que más que ayudarles les estamos perjudicando. Parece que últimamente lo que se lleva es darles todo hecho, les quitamos responsabilidades y eso al final se traduce en falta de autonomía.
E	¿Qué consideras que es la educación en valores?
P	Bueno pues un poco como... Cuando eres pequeño en el colegio empiezas a formarte como persona, que también lo haces en casa, que es el lugar principal. Pero bueno, para mí la educación en valores es aprender a valorar cualquier cosa en general, pero sin centrarnos en lo material. Es aprender a ser personas capaces de convivir con los demás.
E	Y ¿qué valores crees que son los más importantes para trabajar con niños de entre 3 y 6 años?
P	Pues respetar a los demás, por ejemplo, no hacer daño a los demás, saber convivir con el resto de personas... En definitiva, lo importante es que creemos buenas personas entre todos, los padres en casa y los maestros en el colegio, pero también la gente que se queda a cargo de nuestros hijos, como los monitores de aquí de deporte escolar, por ejemplo. No digo que la educación en valores sea obligación de los monitores o profesores con los que nuestros hijos pasan tiempo por las tardes, pero creo que su labor podría ayudar. Yo no sé si en deporte escolar trabajan los valores, supongo que sí. Aunque no sea el objetivo final, supongo que a medida que se van haciendo actividades, se fomentan otros aspectos como los valores.
E	Me has comentado que crees que la educación en valores no es obligación de los monitores. Para ti, ¿quiénes son los encargados de transmitir esa educación?
P	Primero los padres, eso lo tengo clarísimo. En casa es lo primero. Y luego pues es un poco tarea de todos. Es importante que, a pesar de que cada uno seamos diferentes, tengamos una base común que nos facilite la convivencia. Y esa base es la que les tenemos que enseñar a los niños.
E	Y para conseguir esa base común a la que te refieres, ¿qué crees que es necesario?
P	Pues lo primero de todo que debemos hacer es ponernos un poco de acuerdo. Que todas las partes que pasan tiempo con los niños lleguemos a un acuerdo de lo que queremos conseguir. Sino es muy difícil que consigamos algo. Si en el colegio les dicen que no se pega, pero luego en el parque los padres dejamos que peguen a otros niños... Sirve de poco el trabajo que hagamos cada uno por nuestra cuenta.

	Como ya he dicho cada persona es diferente, cada familia, cada maestro educa de una manera, pero lo básico... Yo creo que debemos movernos todos un poco en la misma línea.
E	Desde tu propia experiencia, ¿crees que existe algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y el trabajo que tiene lugar en el programa de deporte escolar?
P	Yo creo que no, nosotros les apuntamos y les traemos a las clases. Pero tampoco hay mucho más contacto. Sí que es verdad que alguna ocasión la monitora nos ha comentado si se han portado muy mal y ha tenido que castigar a alguno, pero poco más.
E	Y vosotros, los padres y madres, ¿habéis tratado de establecer algún contacto?
P	Yo creo que esto no es igual que en el colegio, donde tienes reuniones o tutorías con los profesores cada cierto tiempo, esto es más... informal. Entonces yo creo que por eso tampoco hemos puesto mayor interés.
E	Por otro lado, me gustaría saber un poco, ¿qué es lo que te ha llevado a apuntar a tu hijo al programa de deporte escolar?
P	Pues sinceramente porque él quería apuntarse a deporte. Además su hermana ya venía el año pasado y yo creo que eso también le ha motivado a querer venir.
E	Y ¿conoces un poco cuáles son los objetivos del programa?
P	No, no tengo ni idea. Quizá esto se debe a esa falta de comunicación o trabajo conjunto del que hablábamos. Supongo que sí que sería interesante que por lo menos nos contasen qué es lo que pretenden hacer con nuestros hijos, que imaginamos que será jugar y realizar actividades físicas, pero igual hay más contenidos y nosotros no tenemos ni idea.
E	¿Tienes alguna idea de lo que pueden aprender los niños a través de las sesiones de deporte?
P	Bueno yo creo que además de estar con sus compañeros fuera de lo que es el entorno del aula, pues comparten una hora más con sus amigos pero con un carácter más lúdico. Y aunque tampoco sé muy bien qué es lo que hacen, porque estos son muy pequeños y no nos cuentan prácticamente nada, pues supongo que les enseñarán juegos, les ayudarán a desarrollar su motricidad... Hablando de esto me estoy acordando de una sesión de prueba que nos dieron unas profesoras de baile que vinieron al colegio hace tiempo. En esa clase nos enseñaron un poco lo que harían con los niños y, a pesar de que a mi hijo no le apunté porque no le gustó, creo que es una manera muy buena de transmitir qué es lo que se quiere hacer y cómo.

E	Y para finalizar, ¿qué te gusta y qué no del programa de deporte?
P	Una cosa que me gusta mucho es que en este nivel mezclen a niños de diferentes edades, porque así los pequeños aprenden de los mayores y al revés. Además, como la diferencia de edad no es muy grande, eso tampoco afecta al nivel de los juegos que puedan desarrollar. Mi hijo también está en un equipo de fútbol muy pequeño en el que hay niños de varias edades y eso a algunos padres no les gusta, lo ven como si los mayores no pudiesen avanzar, pero yo creo que eso no tiene mucho que ver. El monitor es el que se debe de encargar de dar a cada uno su nivel e intentar que todos mejoren. Y lo que no me gusta del programa pues no sé, no tengo ninguna pega.
E	Bueno, pues con esto ya hemos terminado. Muchísimas gracias por tu tiempo.
P	De nada.

ENTREVISTADO: 4

CENTRO: B

FECHA: 21/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	Pues para mí lo más importante es que aprendan a ser buenas personas. A mi hijo le han enseñado a leer y escribir muy pronto, pero de qué le sirve eso si no sabe cómo comportarse o cómo tratar con los demás. Muchas veces somos los propios padres los que nos empeñamos en eso, nos llama mucho la atención que sepan leer y escribir cuando son tan pequeños. Pero en realidad, si te paras a pensar eso quizá sea de lo menos importante.
E	¿A qué te refieres con aprender a ser buenas personas?

P	Pues que sean personas que respeten, que ayuden cuando alguien lo necesite, que sean capaces de ponerse en el lugar de los demás...
E	O sea, ¿para ti lo importante es que sean personas con una serie de valores?
P	Sí, claro, es muy importante que enseñemos a los niños valores que les ayuden a ser buenas personas.
E	Y para ti, ¿qué es la educación en valores?
P	Pues yo creo que consiste en enseñar unos valores que les ayuden a vivir, enseñarles a que todos somos diferentes, que si jugamos lo importante no es ganar, sino participar, que aprendan a divertirse entre ellos, más que a fijarse en el resultado... Son valores que pueden parecer muy sencillos, pero que a lo largo de su vida les servirán para vivir más a gusto con ellos mismo y con los demás.
E	Entonces, ¿qué valores crees que son los más importantes para trabajar con niños de entre 3 y 6 años?
P	Que se ayuden, creo que es muy importante que desde pequeños trabajen la ayuda a los demás, porque a estas edades les cuesta entender que si se ayudan los unos a los otros pueden conseguir cosas mejores. Pero también que se respeten, que sepan que no somos iguales y que eso no significa que unos sean mejores o peores que otros. Ahora los niños cada vez están más acostumbrados a ir a clase con niños de otros países, que no saben español, o que tienen otras costumbres y eso también les ayuda a saber respetar. Y hoy en nuestra sociedad pasa lo mismo, por eso debemos enseñarles a ser respetuosos porque, el día de mañana, van a convivir con personas muy diversas y tienen que entender que eso no es nada perjudicial sino todo lo contrario.
E	Y ¿de quién crees que es la tarea de educar en valores?
P	Bueno, yo creo que sobre todo de las familias, pero como también pasan gran parte del tiempo en el colegio, creo que las personas que trabajen ahí también deben hacer hincapié en ese aspecto de la educación, más que en otras cosas.
E	Y por ejemplo, ¿crees que también podría ser tarea del programa de deporte?
P	Sí, claro, es otro espacio en el que el niño pasa tiempo, entonces también se deben abordar los valores en sus clases. Además, muchas veces los juegos o la actividad física son los que más ayudan a que los niños asimilen valores, porque a través de ellos pues se puede trabajar la cooperación, jugando y ayudándose los unos a los otros, se trabaja el respeto de normas y compañeros...
E	¿Crees que existe algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y el trabajo que tiene lugar en el programa de deporte escolar?
P	Debería existir yo creo, pero en la realidad no hay contacto entre nosotros y la

	monitora. Yo vengo a buscar a mi hijo y ya está. Alguna vez si se ha portado mal sí que nos lo dice o si es un niño que suele portarse mal, pues también nos comenta si algún día se ha portado mejor. Pero tampoco te informan de lo que se hace aquí, ni sobre lo que trabajan...
E	Y ¿alguna vez habéis preguntado a la monitora sobre lo que hacen?
P	No tampoco lo hemos hecho, bueno, por lo menos yo. Es verdad que igual yo también me podría haber interesado más, pero como siempre he pensado que eso es más tarea suya...
E	Entonces ¿no conoces los objetivos del programa?
P	No, no los conozco.
E	Por otro lado, me gustaría saber un poco qué es lo que te ha llevado a apuntar a tu hijo al programa de deporte escolar.
P	Pues principalmente porque él quería jugar con los amigos, pero también porque creo que es necesario que se mueva un poco y se olvide por un rato de las pantallitas de los móviles, videoconsolas, etc. Ahora están todo el día que si déjame el móvil, que si déjame jugar a la <i>play</i> , y eso tampoco es bueno para su salud.
E	¿Qué crees que pueden aprender los niños a través de las sesiones de deporte?
P	No sé, yo creo que les viene bien porque en cierto modo les enseñan hábitos saludables. Pero sobre todo yo creo que les enseñan a jugar, a desarrollarse motrizmente, etc. Pero como realmente tampoco sabemos qué es lo que hacen... Nosotros sabemos que hacen juegos y nos podemos imaginar un poco que les enseñarán materiales y para qué sirve cada cosa, pero poco más.
E	Y para finalizar ¿qué es lo que más te gusta y lo que menos?
P	Pues lo que más, que el niño sale contento, se divierte en las clases y creo que eso es lo más importante, que vengan y disfruten con los compañeros. Y lo que menos pues no sé, es que como tampoco conozco mucho lo que se hace o deja de hacer, pues no sabría decirte, pero en general estoy contenta.
E	Bueno, pues con esto terminamos. Muchísimas gracias por tu tiempo.
P	Gracias a ti.

ENTREVISTADO: 4

CENTRO: B

FECHA: 21/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de

Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	Pues para mí lo más importante es que aprendan a ser buenas personas. A mi hijo le han enseñado a leer y escribir muy pronto, pero de qué le sirve eso si no sabe cómo comportarse o cómo tratar con los demás. Muchas veces somos los propios padres los que nos empeñamos en eso, nos llama mucho la atención que sepan leer y escribir cuando son tan pequeños. Pero en realidad, si te paras a pensar eso quizá sea de lo menos importante.
E	¿A qué te refieres con aprender a ser buenas personas?
P	Pues que sean personas que respeten, que ayuden cuando alguien lo necesite, que sean capaces de ponerse en el lugar de los demás...
E	O sea, ¿para ti lo importante es que sean personas con una serie de valores?
P	Sí, claro, es muy importante que enseñemos a los niños valores que les ayuden a ser buenas personas.
E	Y para ti, ¿qué es la educación en valores?
P	Pues yo creo que consiste en enseñar unos valores que les ayuden a vivir, enseñarles a que todos somos diferentes, que si jugamos lo importante no es ganar, sino participar, que aprendan a divertirse entre ellos, más que a fijarse en el resultado... Son valores que pueden parecer muy sencillos, pero que a lo largo de su vida les servirán para vivir más a gusto con ellos mismo y con los demás.
E	Entonces, ¿qué valores crees que son los más importantes para trabajar con niños de entre 3 y 6 años?
P	Que se ayuden, creo que es muy importante que desde pequeños trabajen la ayuda a los demás, porque a estas edades les cuesta entender que si se ayudan los unos a los otros pueden conseguir cosas mejores. Pero también que se respeten, que sepan que no somos iguales y que eso no significa que unos sean mejores o peores que otros. Ahora

	los niños cada vez están más acostumbrados a ir a clase con niños de otros países, que no saben español, o que tienen otras costumbres y eso también les ayuda a saber respetar. Y hoy en nuestra sociedad pasa lo mismo, por eso debemos enseñarles a ser respetuosos porque, el día de mañana, van a convivir con personas muy diversas y tienen que entender que eso no es nada perjudicial sino todo lo contrario.
E	Y ¿de quién crees que es la tarea de educar en valores?
P	Bueno, yo creo que sobre todo de las familias, pero como también pasan gran parte del tiempo en el colegio, creo que las personas que trabajen ahí también deben hacer hincapié en ese aspecto de la educación, más que en otras cosas.
E	Y por ejemplo, ¿crees que también podría ser tarea del programa de deporte?
P	Sí, claro, es otro espacio en el que el niño pasa tiempo, entonces también se deben abordar los valores en sus clases. Además, muchas veces los juegos o la actividad física son los que más ayudan a que los niños asimilen valores, porque a través de ellos pues se puede trabajar la cooperación, jugando y ayudándose los unos a los otros, se trabaja el respeto de normas y compañeros...
E	¿Crees que existe algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y el trabajo que tiene lugar en el programa de deporte escolar?
P	Debería existir yo creo, pero en la realidad no hay contacto entre nosotros y la monitora. Yo vengo a buscar a mi hijo y ya está. Alguna vez si se ha portado mal sí que nos lo dice o si es un niño que suele portarse mal, pues también nos comenta si algún día se ha portado mejor. Pero tampoco te informan de lo que se hace aquí, ni sobre lo que trabajan...
E	Y ¿alguna vez habéis preguntado a la monitora sobre lo que hacen?
P	No tampoco lo hemos hecho, bueno, por lo menos yo. Es verdad que igual yo también me podría haber interesado más, pero como siempre he pensado que eso es más tarea suya...
E	Entonces ¿no conoces los objetivos del programa?
P	No, no los conozco.
E	Por otro lado, me gustaría saber un poco qué es lo que te ha llevado a apuntar a tu hijo al programa de deporte escolar.
P	Pues principalmente porque él quería jugar con los amigos, pero también porque creo que es necesario que se mueva un poco y se olvide por un rato de las pantallitas de los móviles, videoconsolas, etc. Ahora están todo el día que si déjame el móvil, que si déjame jugar a la <i>play</i> , y eso tampoco es bueno para su salud.
E	¿Qué crees que pueden aprender los niños a través de las sesiones de deporte?

P	No sé, yo creo que les viene bien porque en cierto modo les enseñan hábitos saludables. Pero sobre todo yo creo que les enseñan a jugar, a desarrollarse motrizmente, etc. Pero como realmente tampoco sabemos qué es lo que hacen... Nosotros sabemos que hacen juegos y nos podemos imaginar un poco que les enseñarán materiales y para qué sirve cada cosa, pero poco más.
E	Y para finalizar ¿qué es lo que más te gusta y lo que menos?
P	Pues lo que más, que el niño sale contento, se divierte en las clases y creo que eso es lo más importante, que vengan y disfruten con los compañeros. Y lo que menos pues no sé, es que como tampoco conozco mucho lo que se hace o deja de hacer, pues no sabría decirte, pero en general estoy contenta.
E	Bueno, pues con esto terminamos. Muchísimas gracias por tu tiempo.
P	Gracias a ti.

ENTREVISTADO: Monitora

CENTRO: B

FECHA:

23/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	A ver, yo creo que uno de los aspectos más importantes es tanto la relación del profesor con el alumno, como la relación del profesor con la familia, porque al final son los dos agentes más importantes que están unidos para tratar cualquier aspecto del desarrollo del niño. Y creo que teniendo en cuenta esta unión, es muy importante que se pongan un poco de acuerdo en los valores, los temas y todo lo que se va a tratar. Porque si en

	deporte les estamos diciendo que aquí no se puede pegar y llega el padre y le dice que tiene que demostrar que es el más fuerte o el más hábil, pues ahí algo falla.
E	Con tu respuesta has hecho referencia a los valores, ¿me podrías comentar un poco en qué consiste para ti la educación en valores?
P	Pues es algo que va mucho más allá del currículo, que está muy relacionado con la sociedad, con ser personas activas socialmente, con tratar a todos por igual, saber tratar a los demás de manera igualitaria...
E	Y ¿qué valores consideras que son los más importantes para trabajar con niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años?
P	Yo creo que con estos, hay que trabajar mucho la empatía porque les cuesta muchísimo ponerse en el lugar del otro. La igualdad, que siempre en estas edades se ven comentarios como “yo soy mejor que tú”, o los chicos por un lado y las chicas por otro... También es muy importante el respeto y sobre todo mucho el cariño, el afecto... Yo creo que son valores que son necesario trabajar y tener presentes con niños de estas edades.
E	Y ¿cuáles crees que pueden ser los motivos que lleven a las familias a apuntar a sus hijos al programa de deporte?
	Pues yo creo que hay un poco de todo. Unos les apuntan porque quieren que hagan ejercicio y al final es una hora que están moviéndose y haciendo actividad física, otros porque conocerán más cosas del programa y les gustará. Pero muchos, y eso es lo triste, les apuntan porque lo ven como una hora libre en la que dejo a mis hijos con alguien jugando. Pero claro no se dan cuenta de que esto no se trata realmente de que estén jugando, sino que aquí se trabajan más cosas, se intenta educarles. Es como un complemento a las clases de por las mañanas
E	¿Me podrías comentar un poco cuáles son los objetivos del programa?
P	Pues los objetivos del programa aparte de educarles en el movimiento, que es de lo que se trata, también se da importancia al trabajo en equipo, porque hay muchos proyectos de cooperación, sobre todo en estas edades. También se les inicia en la práctica deportiva, por ellos no conocen ningún deporte. Aquí no, pero en categorías superiores sí que se les enseñan deportes más concretos, no los típicos de fútbol, baloncesto... sino otro tipo de deportes. Otro de los objetivos es que se lleven bien con sus compañeros, que se relacionen con niños que no sean solo los de clase. Y los más importantes, al final, yo creo que son estos últimos, porque los deportes los pueden conocer donde sea, pero el aprender a relacionarse con los demás, a tratarse de manera igualitaria, el respeto, yo creo que eso es más importante que cualquier otra cosa y que

	aquí se les ofrece una oportunidad para ponerlo en práctica y asimilarlo.
E	Y ¿qué crees que aprenden en las clases de deporte?
P	A ver, está lo motriz que al final es lo que más se desarrolla y luego yo lo que más intento trabajar es el respeto, que en este grupo falta en muchas ocasiones. También me centro en trabajar la empatía, que a estas edades y a este grupo le cuesta horrores, el que se relacionen entre ellos... En este grupo se puede observar que los de 5 años están por un lado y los de 4 por otro, pero yo siempre intento mezclarlos cuando hago actividades conjuntas, intento que cuando se ponen en parejas no se pongan siempre con sus mejores amigos... Pues eso, creo que pueden aprender más aspectos sobre la socialización, que a realizar deportes en sí.
P	Me llama mucho la atención cómo en prácticamente todas las entrevistas que he hecho, el valor del respeto es de los primeros que ha salido.
E	Si, la verdad es que yo creo que es algo que falta mucho en la actualidad y se quiere recuperar.
P	Y respecto al programa en general, ¿qué te gusta y qué no te gusta de él?
E	Lo que más me gusta es la formación que te dan en el propio programa, sobre todo en los primeros años porque ahora sí que es verdad que la formación es menor. Yo como futura maestra, el que me ofrezcan la oportunidad de tener un trato directo con los niños me enriquece mucho, pues en definitiva así es como se aprende y no en clase sentado tomando apuntes. Y gracias a ello he conseguido irme desarrollando. Y respecto a lo que no me gusta, por mi experiencia, el pasotismo de las familias, porque en muchas ocasiones es como que dejan aquí al niño y no se preocupan de nada más. De hecho yo tuve un alumno que solo hacía que pegar e insultar a los demás, intentaba llamar la atención todo el rato, a mí también me insultaba... Y un día le comenté a la madre que no podíamos seguir así porque, al final, no solo interrumpe la clase sino que está faltando el respeto a todo el mundo. Y la contestación de la madre fue que como el niño venía a deporte por obligación, pues que no quería ir. No sé, yo creo que ante eso la madre se tendría que preocupar un poco de cuáles son los intereses del niño, de qué quiere, de qué hace...No sé. Además, la mayoría de los padres no saben lo que hacen aquí los niños, piensan que se quedan aquí a jugar y ya está.
E	Volviendo un poco al tema de la educación en valores ¿crees que esta educación es tarea de las familias, de la escuela, del programa de deporte...? ¿Por qué?
P	Yo creo que es obvio que es tarea de todo aquel que pase tiempo con los niños, porque ni solo es tarea de la escuela, ni solo de la familia. Yo por ejemplo con mi sobrino pequeño, muchas veces tengo que regañarle, y a veces mis padres me dicen que no lo

	haga, que eso es cosa de los padres. Pero el problema está ahí, la tarea de enseñarle qué es lo correcto es tanto mía, como de los padres, los monitores, los maestros y hasta de los vecinos. Yo creo que todos deberíamos involucrarnos en la educación en valores.
E	¿Crees que hay algún tipo de trabajo conjunto entre las familias y el trabajo que tiene lugar en el programa de deporte escolar?
P	Creo que debería existir y que cada vez se ve más trabajo conjunto. Creo que afortunadamente las familias cada vez están más implicadas en las escuelas, pero yo creo que todavía queda muchísimo trabajo que hacer.
E	Bueno pues ya hemos finalizado. Muchísimas gracias por tu colaboración.
P	Nada, si necesitas cualquier cosa ya sabes que te puedes poner en contacto conmigo.

ENTREVISTADO: Coordinadora

FECHA: 25/05/2018

Antes de comenzar me gustaría comentar que el fin principal de la entrevista es conocer la opinión general de los diferentes agentes que se encuentran estrechamente relacionados con los módulos de Actividad Física Jugada del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y, con ello, poder introducir mejoras en dicho programa. Asimismo, me gustaría hacer constar que la entrevista será grabada con el fin de recoger el máximo de detalles para el estudio. Desde el papel de investigadora me comprometo a guardar el anonimato y confidencialidad de los datos que se recaben con la entrevista. Por lo tanto, necesitaría saber si está de acuerdo con las condiciones comentadas antes de dar comienzo con el diálogo. Antes de comenzar, me gustaría agradecer su ayuda y colaboración en la investigación.

P	Sí, no tengo ningún problema.
E	Bueno pues en primer lugar me gustaría saber ¿Qué aspectos consideras clave en la educación?
P	Durante la educación es importante que adquieran competencias para que sepan desenvolverse en su vida y, evidentemente que estas competencias vengan arropadas por una serie de valores y de forma de ser personal. Es importante que veamos la educación como un medio para conseguir un bien común y no solo personal.
E	¿A qué te refieres con que esas competencias a las que aludes estén arropadas por una serie de valores?
P	Me refiero a que esos contenidos que deben adquirir deben ir acompañados por valores que les ayuden, además de a aprender, a saber vivir en sociedad.

E	Y para ti, ¿qué es, en qué consiste la educación en valores?
P	Para mí personalmente es un estilo de vida.
	Y ¿cómo se puede adquirir o transmitir ese estilo de vida?
	Yo he notado que he ido evolucionando sobre todo gracias a la formación que he tenido, pero también gracias a las personas que te rodean. Afortunadamente yo conocí a un profesor que para mí ha sido un referente en el ámbito de los valores e influyó en algunos aspectos, como en el modo de ver la vida. Desde mi punto de vista creo que tenemos que pensar a nivel social, en el bien de todos, porque si no pensamos en el conjunto... Es verdad que una persona sola no puede arreglar el mundo, pero sí que se pueden ir haciendo cositas, desde ayudar a tus vecinos, a tus compañeros de trabajo, etc. Es importante tener valores prosociales que vayan más allá de ti mismo, sentirte bien con ello e intentar hacer el bien por lo demás.
E	¿Qué valores crees que son los más importantes para trabajar con niños de entre 3 y 6 años?
P	Pues sobre todo venimos de una etapa en la que no saben mirar más allá, se creen que son ellos y nadie más. Entonces es importante que en estas edades empiecen a interrelacionarse con otros compañeros e intentar que asuman unos valores de compartir, el ayudarse entre ellos... Intentándoles ayudar a salir del yo mismo, a saber estar y compartir momentos con otras personas.
E	Y ¿de quién crees que es la tarea de educar en valores?
P	Un agente principal está claro que es la familia. En mi caso, está claro que ha influido mi familia, pero una vez que me he hecho adulta mis valores han evolucionado, sobre todo, gracias a la gente que he conocido. Pero para mí la familia es muy importante, sobre todo para crear una base. Y evidentemente el trabajo de la familia tiene que ir de la mano del sistema educativo.
E	Y esa relación que debería haber entre el centro y la familia, ¿crees que existe? ¿Crees que debería haberla entre los monitores y la familia?
P	Claro que debería haber relación entre familias y escuelas, por supuesto. Es que si no la hay, es una manera de demostrar que algo está fallando. Y respecto a la relación de las familias y los monitores pues creo que cojea bastante. Normalmente en los colegios la relación... hay casos puntuales que se conocen, y luego hay padres y padres. Porque hay padres que dejan a los niños y se preocupan por ver con quién se quedan, por preguntar al monitor o al revés, cuando sucede algo el monitor se pone en contacto con los padres y les explica, <i>pues mira, ha pasado esto o lo otro</i> . Entonces depende un poco de la situación. Realmente depende de las familias

	<p>que se impliquen y de que el monitor también ponga de su parte. Pero en general, en el programa, los padres dejan a los niños, se interesan por la hora a la que les tienen que recoger y poco más. Solo cuando hay un problema es cuando realmente se implican, pero hay veces que cuando surgen estos problemas, como anteriormente no ha habido comunicación pues es más complicado...</p> <p>Sí que es verdad que luego hay casos particulares de familias a las que les importa realmente el programa, pero muchas veces pues se usa a modo de guardería, porque como además es gratuito... Encima esa gratuidad yo creo que les hace no tomárselo tan en serio como cuando les dejan en club. Yo creo que se preocupan más cuando están apuntados a deportes federados, en los que tienen que pagar una cuota a cuando es gratis.</p>
E	¿Cuáles crees que pueden ser los motivos que han llevado a las familias a apuntar a sus hijos al programa de deporte escolar?
P	Pues es complicado de decir, porque hay mucha variedad. Yo sé que muchos tienen la necesidad de que los niños se queden en ese horario dentro del colegio. Pero por otro lado también creo que para las familias es muy importante la actividad física, el que adquieran hábitos de vida saludable y supongo que esto será el motivo principal, que a ciencia cierta no lo sé, pero supongo que será un poco eso. Y luego yo creo que también les anima a apuntarles el valor integral del programa, el que cualquier niño tenga un hueco en él, el que se intente integrar a todos los niños independientemente de sus características.
E	Según tú, ¿cuáles son los objetivos del programa?
P	Lo principal es aumentar la actividad física de los niños, y partiendo de eso pues que se transmitan conocimientos sobre diferentes juegos, deportes... y que esto lo hagan dentro de un marco de valores que les sirva tanto para el deporte como para la vida. Entonces no nos sirve que los niños sean muy hábiles, si eso luego no va acompañado de una formación moral.
E	¿Qué crees que pueden aprender los niños a través de las sesiones de deporte?
P	Bueno pues ellos realizan su actividad física, aprenden nuevas formas de jugar y luego pues aprender a relacionarse en un contexto que es el de la actividad física. Mira, los padres normalmente apuntan a los niños a la guardería antes de ir al colegio ¿no? Porque entienden que a estas edades es importante que se relacionen con otros niños, por eso también procuran llevarles a parques, quedar con amigos que tengan niños de edades similares, o sea que ellos entienden que es muy importante ese aspecto, que aprendan a convivir con otros niños. Pues en el deporte escolar es lo mismo, por un

	<p>lado está la actividad física para crear rutinas de vida saludable y por otra parte pues buscamos eso, que se relacionen con otros niños y que aprendan desde pequeños a respetar unas normas de convivencia que vayan en relación con el respeto de material, con el comportamiento, con el respeto de las reglas de los juegos y, lo más importante, el respeto hacia los compañeros y hacia el monitor.</p>
E	<p>Y para finalizar, ¿qué es lo que más te gusta del programa y lo que quizás se podría mejorar?</p>
P	<p>Una de las cosas que más me gusta es que cualquier niño puede acceder al programa. A día de hoy hay muchas familias que no se pueden permitir pagar para que sus hijos realicen actividades físicas, entonces a través del programa se les ofrece esa oportunidad de que puedan realizarla de forma gratuita. Otro aspecto positivo es la educación en valores que se lleva a cabo, porque se intenta fomentar la igualdad, en el sentido de que todos tienen la misma posibilidad de participación, se intenta evitar la competitividad tratando de que todos jueguen con todos y que no haya un ganador.</p> <p>Y a mejorar pues propondría que se aumentasen las horas, porque yo creo que con una hora a la semana se queda escaso, igual no tanto para los pequeños de AFJ, pero sí para niveles superiores.</p>
E	<p>Pues ya hemos terminado. Muchas gracias por tu ayuda y colaboración.</p>
P	<p>De nada. Si necesitas cualquier cosa no dudes en ponerte en contacto conmigo.</p>

Anexo 4. Datos de las entrevistas informales

ENTREVISTADO: 1

CENTRO: B

FECHA: 14/05/2018

Hablando un día con la monitora, me surgió la duda de qué percepción tenía ella sobre los contenidos que se imparten en la formación obligatoria que les ofrecen a los monitores. Por ello le pregunté que si abordaban contenidos relacionados con la educación en valores y que qué opinaba ella sobre ello. Y su respuesta fue la siguiente: - Sí, a ver, se dan contenidos muy básicos porque... Bueno yo llevo en el programa y en el mismo colegio 4 años y los primeros años de formación sí que se dio más teoría sobre la educación en valores y en estos últimos años ha sido todo un poco más práctico y más de deportes. Pero porque últimamente se está orientando más a los deportes más que a otra cosa.- A lo que añado yo: -O sea que en los primeros cursos sí que os dieron formación más centrada en los valores, pero en los últimos años se centran más en enseñaros y practicar diferentes actividades y deportes, ¿no? - A lo que ella me contesta que sí. A continuación le pregunto: -¿Y a qué crees que se debe eso? - A lo que me responde: -Pues porque los valores es algo que se trabaja de forma muy transversal y muchas veces se superpone el deporte o la técnica de ciertos ejercicios. Y en realidad es lo triste, porque al final el deporte como ya te he dicho lo pueden conocer y practicar aquí o en cualquier otro lado, pero lo que queremos transmitir aquí es más complicado que lo aprendan en otros lados.

ENTREVISTADO: 2

CENTRO: A

FECHA: 21/05/2018

Durante los primeros días de observación, estuve hablando con la monitora del centro B acerca de su percepción sobre los contenidos que reciben en la formación obligatoria que oferta el programa. Por ello decidí preguntar lo mismo a la monitora del centro A, con el fin de tener dos puntos de vista. La respuesta de la monitora del centro A fue: - Los contenidos varían mucho. Los contenidos que afectan a los monitores de AFJ los imparto yo y lo que intento es dar una base no solo de juegos, sino de todo lo que hay en el programa, o sea, de todos los recursos que pueden emplear y cómo hay que llevar a cabo las sesiones. Entonces doy lo que creo que puede ser más importante y hago un ejemplo de sesión para que los monitores vean cómo se puede llevar a cabo. En relación a los valores, yo desde la parte que doy, intento meterlos en las rutinas y a través de ellas trabajar el respeto, la colaboración, la importancia de ayudarse los unos a los otros.

Por ello durante las sesiones de formación intento transmitirles que es muy importante que, sobre todo en las primeras sesiones, a través de juegos cooperativos, incluyan esos valores, para que conciben cómo se pretende trabajar en las sesiones, y que luego esos valores los desempeñen durante el resto del curso.

ENTREVISTADO: 3

CENTRO: A

FECHA: 2/05/2018

Al finalizar una de las entrevistas me quedo con la entrevistada y una mamá que se acerca a nosotras. Mientras estoy con ellas la entrevistada me comenta: *-Pues al hablar de esto me ha venido a la mente una frase que dicen mucho los abuelos/as y tíos/as: - Los abuelos/tíos, estamos para consentirles, ya os encargáis los padres de regañarles.-* Y dado que la otra mamá no sabía de qué habíamos estado hablando en la entrevista, continúa diciendo: *-Es que hemos estado hablando de lo que más importante me parece en la educación de los niños y hemos hablado de los valores.-* A esto la otra mamá añade: *-Uy los valores que importantes son... si no se educan ahora, olvídate de hacerlo cuando tengan 15 años. Pero además llevas razón, muchas veces los abuelos intentan dar todos los caprichos que quieren a sus nietos y pues por un lado es entendible ¿no? Pero es que si les decimos a nuestros hijos que no hay caramelos hasta después de comer y llega la abuela y le da tres, pues al final no conseguimos nada.-* Al finalizar su intervención y cambiando un poco de tema, la mamá me pregunta sobre lo que se hace en las sesiones, yo se lo explico un poco a grandes rasgos y le pregunto: *- ¿Nadie os ha comentado en qué consiste el programa o lo que se pretende lograr con él?-* Ambas niegan con la cabeza y la entrevistada me dice: *-Nosotros lo único que hacemos al inicio de curso es rellenar una solicitud en la que solo te pone que si quieres apuntarles al programa y ya. Pero tampoco se nos informa. Pero bueno, por lo general estamos todos muy contentos, los niños salen felices y siempre están pendientes de a ver cuándo llega el día de deporte.-* A esto añade la otra mamá: *-Eso es verdad, lo más importante es que vienen con muchas ganas y salen contentos, como supongo que harán juegos y están con sus amigos, pues disfrutan.-*

ENTREVISTADO: 4

CENTRO: B

FECHA: 14/05/2018

Antes de entrar a una de las sesiones, un papá espera junto a mí para dejar a su hija en deporte. La pequeña comienza a preguntarme que si hoy también voy a estar con ellos, a

lo que yo le contesto que sí. Al ver el interés de la niña, el papá me pregunta: *-¿Eres la chica del máster que está haciendo la investigación sobre el programa?-* A lo que yo le contesto que sí y le comento un poco cuál es mi labor. Él muy interesado me dice: *-Pues me parece muy bien que se hagan este tipo de cosas, creo que son necesarias para mejorar cualquier cosa-*. Además, aquí que trabajan con niños me parece muy importante.- A esto último le pregunto yo: *-¿Por qué crees que es importante?-* A lo que me contesta: *-Pues porque cualquier espacio en el que estén nuestros hijos debería estar bien preparado para acogerles y enseñarles lo mejor posible. Y si con estas investigaciones se contribuye a ello, creo que no deberían de dejar de hacerse nunca-*.

ENTREVISTADO: 5

CENTRO: B

FECHA: 21/05/2018

Hablando con un papá antes de entrar a la sesión, me comenta: *-Pues mi hijo viene a deporte porque él lo pedía. Es su segundo año en deporte y le gusta mucho. Además a mí me parece una buena actividad en la que emplear el tiempo de ocio. Yo he competido durante muchos años y eso me ha hecho entender el deporte como un medio a través del que poder canalizar nuestra energía. Yo creo que tanto a los pequeños como a los mayores nos ayuda a desfogarnos, a desprendernos de pensamientos negativos y eso nos facilita la concentración en actividades posteriores-*. A la conversación se une una mamá, que añade: *-Además, a estas edades y según está hoy en día el mundo del deporte... Los niños ven diariamente en la tele la competitividad que existe entre sus equipos de fútbol preferidos y por desgracia eso les hace entender el deporte como una competición en la que solo gana el vencedor. Pero en estas clases de deporte escolar, los niños juegan a diferentes juegos que fomentan el trabajo conjunto y la ayuda y respeto a los demás-*.

ENTREVISTADO: 6

CENTRO: A

FECHA: 16/05/2018

Hablando con la monitora en una de las sesiones, esta me comenta que su grupo tiene unos valores de cooperación y respeto bastante asentados: *-En el colegio sé que trabajan la educación en valores y eso se nota a la hora de realizar las sesiones. Pero aquí en el programa es muy importante que se les den unas pautas, unas normas, sobre todo a principios de curso, porque todo el trabajo que ganes en esos primeros días, lo vas a tener durante el resto del curso. Yo sobre todo, intento trabajar estos aspectos a inicio de clase, repasando las normas...-*

A continuación, le pregunto el porqué de pintarles un sol o una nube en la mano al finalizar cada sesión, a lo que ella me contesta: *-Me parece que es un medio para que tanto los niños como las familias sepan cómo se han comportado en la sesión y eso les ayuda a mejorar. Porque por ejemplo, cuando les toca nube, al día siguiente muchos vienen y me dicen que se portarán bien para que les toque sol. Y respecto a por que pintares un sol y una nube, pues se debe a que me lo pidieron las mamás. Yo al principio siempre pintaba una carita, pero ellas me informaron de que en el colegio estaban trabajando el ciclo del agua, así que se les ocurrió la idea de les pintase soles y nubes-*

Anexo 5. Datos de los diarios de observación.

CENTRO: A		FECHA DE SESIÓN: 25/04/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	Todos escuchan a la monitora cuando esta realiza las explicaciones de los juegos,	Hoy los juegos son en gran grupo, deben trabajar en equipo para lograr superar cada actividad. Se ayudan y aconsejan entre ellos.	Las normas de sesión y de los juegos se repasan a diario. En esta sesión han sido respetadas.	La mayoría emplea los aros y objetos de forma cuidadosa. Sin embargo, hoy un niño ha decidido tirar uno de los aros de los que necesitaban. La respuesta de la monitora ha sido parar la sesión y dialogar sobre esta acción.	Se ayudan a pasar de una isla a otra, pero siempre hay líderes que se encargan de pasar los aros y transportar los tesoros.	Ayudan al niño al que le cuesta comprender ciertas explicaciones.	En el juego de recogida de tesoros hay un gran número de objetos que recoger. Los niños están entusiasmados porque a pesar de que saben que son muchas cosas y que no pueden emplear todo el tiempo que ellos quieran, se ven capacitados para hacerlo.
NARRADO DE LA SESIÓN							
<p>Comienzan con una asamblea inicial en la que repasan las normas. De uno en uno van diciendo en voz alta las diferentes normas: no hablar mientras un compañero o la monitora están hablando, levantar la mano para hablar, no gritar, no abrir las puertas sin permiso, no pegarse ni insultarse y pedir permiso para ir al baño o beber agua.</p> <p>A continuación, la monitora explica el juego con el que comenzará la sesión. Es el juego de aros cooperativos, un juego que consiste en trasladarse de un lado del gimnasio a otro usando los aros aportados por la maestra, que siempre será inferior al número de alumnos.</p> <p>Parece que todos entienden el juego saben que tienen que compartir los aros y se ayudan, pero siempre hay algún líder que se encarga de transportar los aros en el juego de la isla.</p> <p>En este grupo hay un niño que no habla y le cuesta entender por completo las explicaciones de la monitora. Sin embargo, la monitora, desde principios de curso, ha hecho especial hincapié en la necesidad de integrar a este alumno en las sesiones, logrando que prácticamente todos los alumnos ayuden a este pequeño cuando tenga problemas. Así durante el juego de aros cooperativos los niños que están a su lado le explican: <i>-No se puede pisar fuera de los aros, que si pisas hay que volver.- Toma, ahora pasa tú el aro para adelante.-</i></p>							

Después de jugar un par de veces a aros cooperativos, se sientan en asamblea y la monitora pide a dos niños de los que mejor se han portado en la sesión que recojan los aros. Con esta simple tarea los niños se sienten valorados e importantes y acuden a recoger con alegría y gusto

A continuación reparte diferentes objetos por el pabellón. Deben recogerlos en grupo, usando los aros para desplazarse y sin perder a ningún compañero por el camino. Antes de comenzar a jugar, vuelven a repasan las normas del juego diciéndolas ellos mismos.

Un niño lanza a la otra punta del gimnasio un aro de lo que estaban usando para irse desplazando por el gimnasio para recoger tesoros. Debido al percance, ese aro se retira del juego y la monitora para el juego para preguntarle sobre lo que había que hacer con el aro. Le dice: *-Si cada uno tirase un aro por ahí, al final no podríamos recoger los tesoros. Piensa que tus compañeros te están ayudando a recoger tesoros, pero que tú también tienes que ayudarles a ello, sino no podréis terminar el juego-*. En estas actividades de trabajo en equipo todos saben que teben trabajar en conjunto para lograr un obetivo. Sin embargo, les cuesta ayudarse entre ellos, sobre todo a la hora de no salirse de los aros. Cada uno se preocupa de su espacio, sin importarle el de los demás. Un niño dice: *-¡Jobar, no me tiréis!-*.

Al finalizar la sesión la monitora les encarga recoger el material indicándoles que solo pueden coger un objeto en cada viaje. Dado que uno de los niños estaba cogiendo más de un material, una niña le dice: *-No no, solo se puede llevar una cosa. Lo ha dicho-*. El niño deja los materiales en el suelo y escoge uno de ellos para entregárselo a la monitora.

Para cerrar la sesión hacen una asamblea final en la que un niño, antes de que la monitora terminase de hablar, se levanta para irse. La monitora llama su atención y le dice: *-Oye, que yo no he dicho que te puedas ir ya.-* El niño se sienta y espera a que le den permiso para irse.

CENTRO: B		FECHA DE SESIÓN: 16/04/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	No escuchan sus explicaciones, ni obedecen cuando se les pide algo.	Hoy una niña anima a jugar a una compañera.	Faltan normas de sesión. Las normas de los juegos no son respetadas porque no las escuchan cuando la monitora las dice.	Se suben a los bancos y espalderas sin permiso.	Les cuesta coordinarse, intentan realizar los juegos de forma individual. En el juego de la cadena no consigue coordinarse.	Todos se sienten parte del grupo.	Disfrutan superándose en los juegos de carreras.
NARRADO DE LA SESIÓN							
<p>Comienza la sesión pero los niños están cada uno en una punta del gimnasio. Unos se suben a las espalderas, otros saltan en las colchonetas...</p> <p>La monitora les pide que se sienten en asamblea y tras conseguir que todos estuviesen callados, comienzan a recordar lo que hicieron en la última sesión. A continuación, la monitora les dice qué juego toca hoy, y como es un juego conocido por ellos, pide a uno de sus alumnos que cuente en voz alta en qué consiste. Comienzan a jugar pero una de las niñas se queda sentada en los bancos. Pasados unos minutos, una de sus compañeras se acerca a ella y le pregunta: <i>-¿Vienes a jugar?</i>- A lo que ella contesta: <i>-No porque me empujan-</i> Pero la compañera insiste hasta que consigue convencer de que ella la defenderá si alguien la empuja.</p> <p>Al finalizar el juego, vuelven a la asamblea para explicar la siguiente actividad. Sin embargo, a la hora de sentarse en los bancos, un niño se niega a sentarse al lado de un compañero, la monitora le pide una explicación pero el niño no da respuesta. Dada la situación, la monitora le dice: <i>-Él es tu amigo, igual que los demás, no entiendo por qué hoy no te quieres sentar a su lado. Imagínate que el resto de compañeros no se quisiesen sentar a tu lado, ¿a que a ti no te gustaría que hiciesen eso y te dejasen solo?</i> El niño contesta que no y se sienta al lado de su compañero.</p> <p>Tras solucionar el problema, la monitora intenta explicarles el siguiente juego, pero los niños no hace caso, todos están hablando y tumbándose en los bancos. Una de las niñas dice: <i>-Así no podemos jugar, porque los chicos se están portando mal-</i> A lo que añade la monitora: <i>-Os estáis comportando mal todos, porque desde que hemos empezado no habéis parado de hablar. Así que no podremos seguir con la clase hasta que me digáis que os vais a portar bien-</i> Los niños se callan y le dicen que se portarán bien en lo que queda de clase.</p> <p>Al finalizar el último juego, se reúnen en asamblea y dialogan sobre las actividades que más les han gustado de la sesión de hoy.</p>							

DIARIO DE OBSERVACIÓN

CENTRO: A		FECHA DE SESIÓN: 2/05/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	Tienen claro que ella es quien indica lo que se puede y lo que no en cada momento.	Pequeños malentendidos que se solucionan con un abrazo.	A veces les cuesta cumplir la norma de no correr si el juego no lo permite, se siente emocionados y eso les incita a ello.	Pegan cuidadosamente cada pegatina en la pared.	Se ayudan entre mayores y pequeños. Ayudan a los compañeros que no han encontrado pegatinas.	No discriminan aunque en el grupo haya niños de diferentes edades.	Cuando les dicen que les faltan más pegatinas por encontrar se motivan, saben que no están mejor escondidas que el día anterior.
NARRADO DE LA SESIÓN							
<p>Recuerdan las normas y lo que hicieron el día anterior. Hay un niño que está hablando y la monitora dice: -¿Qué hay que hacer cuando un compañero está hablando? Dicen varios: estar calladitos.</p> <p>Recuerdan las normas del juego, ya se las saben porque ya han jugado, así que las repiten con ayuda de la monitora. Comienzan a jugar, tienen que buscar 40 tesoros (pegatinas). Al cabo de un rato, intentan contar los tesoros encontrados, pero no saben cuántos tienen, cada uno dice un número después de contarlas. Dada la situación, la monitora les pide que se sienten todos juntos para contarlas entre todos. Después de contarlas continúan buscando, aún les quedan tesoros por descubrir.</p> <p>Hay un niño que no ha encontrado ninguna pegatina, por lo que la monitora les dice a todos que ayuden a los niños que no han encontrado ninguna. Los niños se dividen por grupitos o dúos y van ayudando a los niños. Hay niños que ya han encontrado pegatina y se la ceden a quien no ha encontrado ninguna. Además, a la hora de pegarla en el muro les ayudan a buscar la pareja de la pegatina.</p> <p>Quedan dos pegatinas y vuelve a preguntar que quién no ha encontrado ninguna. Quedan dos niños, y entre todos intentan buscar las que quedan para dejárselas a sus dos compañeros.</p> <p>La monitora ayuda a uno de los niños que no ha encontrado pegatina y le da una pista, pero la encuentra otro niño antes que él. La monitora se da cuenta y le dice ¿Tú ya has encontrado varias verdad? El niño sin tener que decirle nada más le cede la pegatina a una amiga que no había pegado ninguna en el mural. Sus amigas le dan un beso animándole a que la pegue, intentándole dar el mérito a esta de haberla encontrado.</p> <p>Un niño se ha caído porque otro se ha apoyado en él sin querer, el pequeño comienza a llorar asustado por el golpe inesperado. Pero tras unos minutos, el niño que ha</p>							

provocado la caída y otro compañero, dan la mano al pequeño, llevándolo a buscar más pegatinas para que se le pase el disgusto.

Es un grupo muy diverso, hay niños de diferentes edades, y se puede observar cómo a veces los mayores ayudan a los pequeños. En el día de hoy, en el mismo juego de pegatinas, uno de los mayores coge a uno de los pequeños para ayudarle a buscar.

Termina la sesión y como es habitual, la monitora les dibuja un sol si han tenido un buen comportamiento, o una nube si lo podrían haberlo hecho mejor.

Pero antes de pintarles el sol o la nube les pregunta: -¿Quién se ha portado bien? Todos levantan la mano. -¡Hay que ser sinceros!- Dos niños y una niña bajan la mano. Ante este hecho, la monitora dice: -Bueno como habéis sido sinceros y eso es muy bueno, hoy os voy a poner la pegatina, pero el próximo día hay que portarse bien durante toda la sesión.

CENTRO: B		FECHA DE SESIÓN: 23/04/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	Hablan, y no la escuchan, juegan mientras ella explica los juegos.	Se divierten juntos pero, se juntan con aquellos niños con los que mejor se llevan.	No escuchan las normas de los juegos, por lo que la mayoría no las respeta.	Hay una pizarra cerca de la zona de asamblea, se dedican a quitarle el papel blanco que tiene. Un niño enciende la ducha del vestuario.	En el juego de “robar colas”, se ayudan a colocarse las cuerdas los unos a los otros.	A pesar de que hay grupos de amigos y clases, todos juegan en parejas sin problema de emparejarse.	En el juego de “robar colas”, se sienten emocionados cuando consiguen coger varias.
NARRADO DE LA SESIÓN							
<p>Comienza la sesión y todos corren por el gimnasio sin hacer caso a la monitora: <i>-¿Chicos me tengo que enfadar para que os sentéis de una vez en un banco?-</i> Pasados unos minutos: <i>-Así no vamos a poder hacer nada-</i>. La monitora se calla, intentando llamar la atención de los pequeños, pero estos no hacen caso, por lo que termina por ir nombrándoles de uno a uno y diciéndoles dónde se tienen que sentar.</p> <p>Como llevan varios días sin deporte por haber coincidido con días festivos, la monitora les dice que van a comenzar recordando las normas. Los niños comienzan a hablar y a chillar, intentado decir cada uno una norma. La monitora les dice: <i>-Primero necesito silencio y segundo, necesito que alguien me diga cuál era la primera norma-</i> Una niña dice: <i>-Levantar la mano para hablar-</i>. A lo que la monitora contesta: <i>-Vale pues hay niños que no la están respetando-</i>.</p> <p>A continuación, una niña levanta la mano y la monitora le da paso: <i>-Otra norma es no pegarse-</i>. Al ver que la niña ha sido escuchada por la maestra, el resto de niños comienzan a levantar la mano para poder decir más normas.</p> <p>Una vez comenzada la sesión, una niña comienza a trepar por las espalderas sin permiso de la monitora. Dada la situación, otra niña se acerca y le dice: <i>-Una de las normas es que no nos podemos subir a las espalderas, ¿lo recuerdas?-</i></p> <p>Minutos después, la monitora deja que los alumnos vayan al servicio a beber agua de sus botellas. Pero durante este breve momento, un niño enciende una de las duchas del baño. Tras ser informada por uno de los pequeños, la monitora apaga la ducha y les reúne a todos en asamblea: <i>-¿Alguien te ha dado permiso para que enciendas la ducha? ¿Qué te parecería que yo o tus compañeros fuésemos a tu casa y encendiésemos todos los grifos de tu casa?-</i> El niño agacha la cabeza, sabe que lo ha hecho mal y pide disculpas.</p>							

DIARIO DE OBSERVACIÓN

A continuación les intenta explicar que van a jugar a “robar colas”, cada niño deberá llevar una cuerda colgando del pantalón, y deberán intentar robarles la cola a sus compañeros y cuidar de que no se la roben a ellos. Durante el juego hay niños a los que se les cae la cola al suelo y no se dan cuenta, es una oportunidad muy buena para que otro se la quede. Sin embargo, los niños se quedan mirándolas, pero no se atreven a cogerlas y continúan corriendo.

Durante el juego dos niños se pegan, la maestra los separa del grupo y habla con ellos: -Estamos jugando a juegos divertidos y vosotros os estáis pegando, ¿os gustaría que vuestros compañeros no pudiesen seguir jugando porque vosotros os estáis pegando?- Ambos niegan con la cabeza y siguen jugando.

Para el siguiente juego se tienen que poner un peto para formar dos equipos. Intentan ponerse los petos según sus relaciones amistosas, sin darse cuenta que a continuación deberán colocarse con una pareja que tenga el color opuesto al de su peto. Varios niños se quejan, dado que quieren formar pareja con su amigo cuyo peto es del mismo color que el suyo, pero la monitora no se lo permite. Al final todos tienen su pareja.

Al finalizar la sesión la monitora les dice que no se han portado bien, pues se han pasado la sesión entera hablando, pegándose y sin hacer caso. Algunos niños dicen: - Es que a mí me ha pegado él-, -Y a mí me han insultado-. A esto la monitora añade: -Y ¿os gusta que os insulten? ¿Creéis que vuestros amigos se sentirán bien cuando les pegáis o les insultáis?- Todos responden que no. Y un niño añade: *-Por favor, no se lo digas a los papás, que sino mi mamá me va a desapuntar y no quiero.*

DIARIO DE OBSERVACIÓN		CENTRO: A		FECHA DE SESIÓN: 9/05/2018				
		ÍTEMS A OBSERVAR						
			Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase
OBSERVACIONES	Al finalizar la sesión les cuesta estar callados y escuchando, están cansados.		Les cuesta respetar la norma de no gritar, pero los juegos incitan al alboroto y les es difícil contener la emoción.	Cuidan el material de los juegos.	En un juego de parejas, una niña que nunca consigue que su pareja le pille, se deja pillar para que este no se sienta frustrado.		Un niño, tras varias rondas de un mismo juego dice, yo ahora estoy pillando más porque corro más que al principio.	
NARRADO DE LA SESIÓN								
<p>Como siempre recuerdan las normas. Hoy están muy calmados, antes de entrar la monitora al gimnasio ya estaban todos sentados en círculo.</p> <p>Comienza la asamblea inicial y dos de los niños empiezan a hacerse rabiar. Ante esta situación, la monitora les advierte: <i>-Chicos, no hemos empezado la clase y ya os estáis peleando. Si seguimos así tendremos que poner una nube en vez de un sol en la mano-</i>. Al repasar las normas y nombrar la de “no pegar”, hace alusión al percance ocurrido entre los dos niños.</p> <p>La monitora les dice que van a jugar al pilla-pilla, y pide a uno de los niños que explique a sus compañeros en qué consiste el juego. Al final de la explicación ella repasa las normas mientras están en silencio. Pide que se la pique a uno de los niños de los que se estaban pegando, pero al dejarle el objeto que identificaba (un cono) que era él el que la ligaba, este comienza a jugar y hacer sonidos con él. La monitora le quita el cargo y le pide que se vaya a un banco a pensar sobre cómo se ha comportado desde que ha empezado la sesión. A continuación, le informa de que se ha ganado una nube en vez de un sol.</p> <p>Transcurrido un rato, la monitora explica el siguiente juego, pero dado que también es conocido por los niños, en orden van añadiendo comentarios sobre las normas y cómo se juega. A continuación, la monitora invierte 5 minutos en hacer parejas para el juego, con esto intenta mezclar a mayores con pequeños, así como colocarles con niños con los que no se suelen poner. Al iniciar el juego les cuesta un poco coger la dinámica, pero en la segunda ronda ya todos saben perfectamente lo que deben hacer.</p> <p>En un momento de la sesión, un niño pega a otro y el que recibe el golpe le contesta llamándole tonto. La monitora les reúne y les pregunta: <i>-¿Creéis que está bien lo que habéis hecho?-</i>. Ambos dicen que no, que ni se pega ni se insulta. Por iniciativa propia se piden perdón y se dan un abrazo.</p>								

Una vez finalizada la sesión, durante el desarrollo de la asamblea final, hay varios niños hablando. Como respuesta a esto, la monitora da la responsabilidad de recoger el material a aquellos niños que se están portando bien, con lo que consigue que los que están hablando se callen, pues a todos les gusta recoger material.

A la hora de despedirse, la monitora les va pintando uno a uno, el sol o nube correspondiente a su comportamiento durante la sesión. Llegado el turno de uno de los niños que cuyo comportamiento no ha sido el más apropiado, la monitora le pregunta: - *¿Cómo te has portado hoy? ¿Hoy te pinto sol o nube?*- El niño sabe que no ha sido su mejor día y responde que no sabe, a lo que la monitora insiste: -*¿Pero cómo te has portado?*- El niño contesta: -No muy bien- Al final la monitora opta por ponerle un sol, ha sido sincero y eso le ha gustado, pero antes de irse le dice que el próximo día toca nube si sigue igual.

DIARIO DE OBSERVACIÓN	CENTRO.		FECHA DE SESIÓN. 7/05/2018					
	ÍTEMES A OBSERVAR							
		Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
	OBSERVACIONES	Se tumban en los bancos mientras la monitora intenta explicar los juegos.	Disfrutan jugando juntos.	No suelen repararlas y la mayoría no son respetadas.	Trepan por las espalderas, saltan en las colchonetas, etc. sin permiso de la monitora.	Tratan de ayudarse salvándose los unos a los otros.	Se puede observar como los niños se suelen agrupar en función de la edad.	Un niño se alegra por haber conseguido entrar en la “cárcel” y haber podido salvar a un compañero.
NARRADO DE LA SESIÓN								
<p>Entran al gimnasio tirándose las mochilas. La monitora trata de calmar a los niños y les pide que dejen las mochilas en los vestuarios.</p> <p>Salen corriendo y algunos se sientan en la asamblea, otros se quedan tumbados en el suelo, otros tumbados en los bancos, etc. Mientras la monitora trata de explicarles que quedan pocos días de deporte escolar e intenta motivarles diciéndoles que si hoy se portan bien, el último día de clase jugarán a los juegos que ellos quieran.</p> <p>A continuación recuerdan los juegos de la sesión anterior. A continuación les explica el primer juego, que consiste en que uno hace de león dormilón, mientras que el resto debe intentar despertarle y huir de él. Sin embargo, como todos quieren picársela y ser el león, en vez de huir van detrás de él y todos le dicen: <i>-Estoy aquí, píllame. ¡Quiero que me cojas!</i> La monitora para el juego y avisa de que el juego no consiste en eso, pero los niños siguen haciendo lo que quieren, y la monitora opta por ir decidiendo ella misma el niño que se la pique cada vez.</p> <p>Se sientan en la asamblea y les informa de que dos niños no jugarán al siguiente juego por haber encendido las duchas sin permiso de nadie.</p> <p>A continuación les explica el siguiente juego para el que es necesario que el grupo sea dividido en tigres y leones. Cuando un niño es informado de que le toca ser león, este comienza a lanzar el pañuelo le han dado contra las espalderas y dice: <i>-Jobar, yo no quiero ser león prefiero tigre-</i>. Muy enfadado sigue tirando el pañuelo al suelo. Sin embargo, a la hora de jugar, se mete en el papel que le toca y va con muchas ganas a por el grupo de tigres.</p> <p>Aunque están jugando a un juego en el que un equipo va a por otro y por tanto los que son pillados “pierden”, los niños están contentos, los roles van cambiando y saben que aunque sean pillados luego podrán pillar a los compañeros. Cada uno se encuentra feliz y motivado al desempeñar los diferentes roles. Además, en el juego hay una regla que dice que los pillados pueden ser salvados por un compañero y un niño comenta: <i>-He salvado a mi compañero para que así pueda seguir jugando-</i>.</p>								

Esta tarea de salvar les cuesta un poco, piensan en salvarse ellos mismos y olvidan a los compañeros que ya han sido pillados. Por ello la monitora les recuerda: *-Alguien puede salvar a los "presos"-* Como respuesta dos niños tratan de ir a salvar a los compañeros.

Se acaba el juego y sin permiso se ponen a saltar en las colchonetas, la monitora les llama uno a uno y les pide que se sienten en los bancos pero estos no hacen ni caso. La monitora se encuentra en el baño uno de los pañuelos usados en el juego anterior tirado en el baño de los niños. Reunidos en asamblea pregunta que quien lo ha dejado allí tirado, pero todos dicen: *-Yo no he sido-* Pero la monitora sabe que había tres niños que llevaban peto. Un niño de los que no llevaba peto dice los nombres de los que sí lo llevaban. Y como ninguno dice quién ha sido, la monitora les dice: *-He dicho que los pañuelos se guardan en su caja, sino se pierden y no podemos jugar más-*.

Toca jugar a pañuelo, deja que los dos grupos se asignen los números ellos solos, pero les cuesta mucho llegar a un acuerdo. Empieza el juego y la profesora dice un número, pero no sale ningún niño, de repente salen dos de cada grupo y la monitora para el juego. Vuelve a intentarlo pero hay niños que no saben lo que tienen que hacer, se sientan en círculo y le pide a un niño que explique el juego a los demás. Durante la explicación un niño no para de hablar y la monitora les dice: *-¿Te has enterado del juego? Ahora tienes que explicarlo tú-*. A lo que el niño responde *-No sé lo que hay que hacer-* La monitora le dice *-¿Por qué estabas hablando mientras tu amigo explicaba el juego? ¿A ti te gustaría que no te escuchasen tus compañeros mientras hablas?-*

Al finalizar la sesión la monitora les avisa de que no le ha gustado el comportamiento que han tenido y que espera que el próximo día sea mejor.

CENTRO A		FECHA DE SESIÓN: 16/05/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	No discuten las decisiones de la monitora.	La relación entre los niños es muy positiva. Son amigos y se divierten jugando juntos.	Saben cuándo no están respetando a las normas, pero con darles un toque de atención, saben cómo se deben comportar.	Hoy no se han usado materiales. Respecto al espacio podemos decir que los niños lo han respetado, pues lo usan de forma adecuada sin tratar de dañarlo.	Cuando un niño se cae, los compañeros le ayudan a levantarse.	Todos juegan con todos. Sí que hay niños que se llevan mejor con unos que con otros, pero no existen grupitos.	
DIARIO DE OBSERVACIÓN	NARRADO DE LA SESIÓN						
	Empiezan la sesión recordando las normas, pero hay un niño que no está cumpliendo con las normas que acaban de citar. La monitora se da cuenta de esto y le aparta del grupo para hablar con él: <i>-Quedan muy pocos días y él último día tenemos sorpresa. A lo que él contesta: -Me voy a portar bien, sé que no tengo que hacer la croqueta cuando estás hablando-</i> . Tras esta pequeña intervención, comienzan a jugar.						
	Durante el juego, un niño de los más pequeños cae al suelo. Al ver esto, dos compañeros le ayudan a levantar y le dicen: <i>-Venga vamos, no pasa nada, podemos seguir jugando-</i> . El niño se levanta con una sonrisa de oreja a oreja y continúa jugando con los compañeros.						
	Los niños siguen jugando y se puede observar cómo son capaces de controlar el juego sin necesidad de que la monitora intervenga continuamente. En general saben cuáles son las normas de los juegos y cuando alguno de ellos las incumple, son ellos mismos quienes le corrigen.						
En esta sesión tocaba jugar a juegos de persecución: pilla-pilla, cadena, etc. Estos juegos pueden parecer algo competitivos o individualistas, sin embargo los niños los conciben de otro modo. No piensan que el que se la liga sea el malo, de hecho todos quieren ser pillados e incluso en algún caso llegan a hacer trampas para ello. Además se puede observar cómo se ayudan entre ellos, por ejemplo en el juego de la cadena, en el que una niña ayuda a una de las cadenas a levantarse del suelo, aun sabiendo que eso podría suponer que la pillasen.							
Al finalizar la sesión, como todos los días, hacen una asamblea final repasando lo que han hecho y antes de salir por la puerta la monitora les pinta el sol o la nube correspondiente.							

CENTRO: B		FECHA DE SESIÓN 21/05/2018					
ÍTEMS A OBSERVAR							
	Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase	Esfuerzo por mejorar
OBSERVACIONES	Hasta que no se les repite 5 veces que tienen que recoger no hacen caso.	Se respetan entre ellos, pero les cuesta compartir los juguetes con los que están jugando.	Hoy sí que han cumplido con la mayoría de normas, excepto con la de recoger el material.	Saben que no hay que tirar el material contra el suelo y cuando algún niño lo hace le recuerdan que eso no se debe hacer.	Al final todos terminan ayudando a recoger los materiales.	Saben que son un grupo y que todos los niños están dentro de él, pero hoy se han imitado a jugar de forma más individual.	<i>Mira qué torre tan alta estoy haciendo. ¡Es la más alta que he hecho en mi vida!-</i> Dice un niño mientras juega.
NARRADO DE LA SESIÓN							
<p>Los niños vienen del patio del comedor y están bastante revolucionados. La monitora espera a que se tranquilicen pero los pequeños siguen jugando. A continuación, una vez se han tranquilizado, la monitora les comenta que es su último día y que podrán jugar a lo que quieran si le prestan atención por un momento.</p> <p>Como ya ha dicho la monitora, hoy tienen juego libre por ser el último día de deporte, pueden jugar a lo que quieran y con el material que más les gusta.</p> <p>Durante esta sesión se puede observar cómo la mayoría de los alumnos juegan de forma individual, aunque de vez en cuando se forma alguna pareja para echar carreras con unos patinetes, casi todos invierten la sesión en jugar solos. Hoy, la monitora se queda apartada de la zona de juego, deja que sean ellos quienes interactúen y traten de dar soluciones a los pequeños conflictos que van surgiendo. Por ejemplo, muchos de ellos quieren jugar con un patinete, pero no hay para todos. Hay una niña que lleva gran parte de la sesión con el patinete y uno de sus compañeros le pide que se lo preste, pero la pequeña hace caso omiso. Pasados unos minutos la niña deja aparcado el patinete para coger un objeto con el fin de transportarlo en el patinete, pero cuando se quiere dar cuenta, el niño que le había pedido anteriormente el patinete lo había cogido. La pequeña comienza a llorar y acude a la monitora para comentarle lo ocurrido, a lo que esta le dice: <i>-Tú llevas mucho rato con el patinete, y tu compañero todavía no ha podido jugar un ratito con uno de esos. ¿No crees que se lo podrías dejar mientras tú juegas a otras cosas? ¿Imagínate que tu no tuvieses patinete y nadie te lo prestase un ratito, cómo te sentirías?-</i> La pequeña parece que lo entiende y sin rechistar se va a jugar a la zona de colchonetas.</p> <p>Llega la hora de recoger y la monitora ya les había avisado de que todo lo que utilizasen debían guardarlo y colocarlo en su sitio al final de la clase. Sin embargo, a pesar de las advertencias de la monitora, los niños siguen jugando sin hacer caso. Tras un par de advertencias más, solo tres niños empiezan a recoger mientras el resto sigue jugando a su antojo. La monitora, al ver que sigue habiendo niños que siguen jugando, decide ayudar a los que están recogiendo y vuelve a repetir que todos los niños deben recoger. Al final, todos recogen los materiales mientras la monitora les dice: <i>-¿Veis qué poquito tardamos si lo hacemos entre todos?-</i></p>							

DIARIO DE OBSERVACIÓN

DIARIO DE OBSERVACIÓN		CENTRO: A		FECHA DE SESIÓN: 23/05/2018				
		ÍTEMS A OBSERVAR						
			Respeto hacia la monitora	Relación con los compañeros	Respeto por las normas	Cuidado de materiales y espacios	Colaboración y cooperación	Integración en el grupo grupo-clase
OBSERVACIONES	Tienen mucho respeto por su monitora, pero esto no impide que la quieran y se diviertan juntos.	Toda la sesión ha transcurrido sin problema excepto por un pequeño conflicto entre dos pequeños.	Hoy han comentado que a veces les cuesta cumplirlas, pero que saben que deben hacerlo.	Juegan con el material de forma cuidadosa, respetando el espacio.	Están acostumbrados a realizar juegos cooperativos y, aunque a veces les cuesta, terminan sabiendo que deben ayudarse entre ellos.	Es un grupo en el que todos se encuentran integrados. Los niños se respetan y saben que todos son amigos.	Les gustan los restos, sobre todo cuando se les proponen juegos que ya conocen pero cuyo nivel de dificultad va incrementando.	
NARRADO DE LA SESIÓN								
<p>Es el último día, pero eso no quita para que repasen las normas. Cada niño, en orden, dice una en voz alta. Al finalizar, la monitora les dice que se saben muy bien las normas, pero que lo más importante es que luego no se les olviden mientras están jugando. Y un niño comenta: <i>-Es verdad es que mientras estás jugando a veces se olvidan, porque nos ponemos un poco nerviosos-</i>. A esto la monitora les dice: <i>-Es normal que de vez en cuando se nos olvide por la emoción, pero las normas las debemos respetar-</i>.</p> <p>Empieza la sesión y hay 7 aros esparcidos por el suelo del gimnasio, cuando la monitora dice ya se deben meter dentro de los aros. Pero una niña se da cuenta de que no hay un aro para cada niño y dice: <i>-¡Pero no hay aros para todos!-</i> A lo que la monitora le contesta: <i>-¡Pues a ver cómo os las apañáis!-</i></p> <p>Durante el juego dos niños se están peleando, la monitora se percata de ello y les pide con voz firme que se sienten en el banco a pensar. Pasados uno minutos, les llama de uno en uno y va hablando sobre lo que ha pasado. Les dice a los dos que se han comportado muy mal. Cuando termina de hablar con cada uno, les junta y les dice que se tienen que pedir perdón. Ambos se dan un abrazo y continúan jugando.</p> <p>Es el último día de deporte y toca despedirse, les dice que a pesar de no haberse portado todos los días bien, ha disfrutado siendo su monitora. Los niños le dan un abrazo y le dicen que a ellos también les ha gustado mucho que ella haya sido su monitora.</p>								

Anexo 6. Datos de los dilemas morales.

DILEMA: 1

CENTRO: A

FECHA: 2/05/2018

“Marc siempre lleva ropa y calzado deportivo a clase de educación física, pero no tiene ropa de marca, ni zapatillas caras. Sus padres, ahora, no tienen trabajo, así que intentan gastar muy poquito dinero. Incluso Marc, el año pasado, no pudo ir a las excursiones del colegio porque no podía pagarlas. En clase hay personas que le miran como si fuera un poco raro. Hoy, en clase de educación física, Sergi se ha reído de él: “Qué deportivas más viejas llevas ¿en tu casa no tienen dinero para comprarte unas nuevas?” – le ha dicho -. Después Sergi no ha dejado que Marc formara parte de su grupo para jugar en el patio.

¿Crees que es justo reírse de alguien porque su familia no tiene dinero? ¿Por qué?

Todos los niños que intervienen contestan con un no rotundo. Sus explicaciones fueron las siguientes:

- *Porque ese niño probablemente no tenga dinero porque sería pobre y entonces no hay que reírse de los demás, imagínate que te pasa a ti. ¿A ti te gustaría que se riesen de ti por eso?*
- *Marc tendría que decirle a Sergio: ¿a ti te gustaría que se riesen de ti por no tener dinero? Y él tendría que decir, pues a mí tampoco.*
- *Tenemos que jugar con todos, no podemos jugar todos y a él no dejarle jugar.*

¿Cómo crees que se sentirá Marc? ¿Por qué?

- *Se sentirá triste. Pero no es su culpa que sus zapatillas sean viejas*
- *Se sentirá muy triste porque no le dejan jugar.*
- *Triste, porque si no le dejan jugar se pone triste.*

¿Qué le dirías a Marc?

- *Le diría que no llore, porque sigue llorando y es importante que no llore.*

- *Le diría que jugase con otro niño, porque Sergi dice cosas que no tienen sentido, porque da igual cómo sean unas zapatillas, si tiene pies para correr puede jugar.*

- *Claro, yo a veces me quito las zapatillas y no pasa nada. Todos podemos jugar.*

¿Qué le dirías a Sergi?

- *Le diría que a lo mejor si quiere se las cambio, a ver como se sentiría él.*

- *Le diría que no hay que chincar de los demás y que fuese a pedir perdón a su amigo Marc.*

- *Yo le diría que muy mal porque no hay que reírse de los demás.*

- *Le diría que debería estar castigado, que debería pensar en lo que ha hecho.*

- *Que no va a tener amigos si sigue así.*

- *Que si a él no le gustaría que hiciesen eso que no lo haga.*

¿Has visto en tu clase alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

- *Yo no lo he hecho, ni lo he visto en mi cole, pero en otros sí. En otros colegios veo que hay niños que se pelean y se ríen de otros, pero yo les diría que no se peleen ni se ríen de los demás.*

- *Yo tampoco lo he visto.*

- *Ni yo, pero les tendríamos que decir que eso no está bien. Tenemos que cuidar a los amigos para que jueguen con nosotros.*

¿Y si vieses que algún compañero se ríe de otro, qué crees que deberías hacer?

- *Se lo diría a algún mayor porque eso no se hace.*

- *Yo cogería y le diría: dítelo a ti que a mí no me gusta. Y a ver qué le parece.*

DILEMA: 1

CENTRO: B

FECHA: 23/04/2018

“Marc siempre lleva ropa y calzado deportivo a clase de educación física, pero no tiene ropa de marca, ni zapatillas caras. Sus padres, ahora, no tienen trabajo, así que intentan gastar muy poquito dinero. Incluso Marc, el año pasado, no pudo ir a las excursiones del colegio porque no podía pagarlas. En clase hay personas que le miran

como si fuera un poco raro. Hoy, en clase de educación física, Sergi se ha reído de él: “Qué deportivas más viejas llevas ¿en tu casa no tienen dinero para comprarte unas nuevas?” – le ha dicho -. Después Sergi no ha dejado que Marc formara parte de su grupo para jugar en el patio.

¿Crees que es justo reírse de alguien porque su familia no tiene dinero? ¿Por qué?

- *No porque a mí me gustaría que me trataran bien.*

- *Mi amigo tiene zapatillas viejas y no me río de él, porque no pasa nada.*

- *Es que nuestras zapatillas muchas veces están rotas y feas porque jugamos mucho y se rompen.*

¿Cómo crees que se sentirá Marc? ¿Por qué?

- *Se sentirá solo, porque su amigo no quiere jugar con él.*

- *Estará triste porque se han reído de él.*

¿Qué le dirías a Marc?

- *Que sus zapatillas son muy bonitas.*

- *Que no se preocupe, porque yo le puedo regalar unas zapatillas en su cumple.*

- *Que no haga caso a Sergi.*

¿Qué le dirías a Sergi?

- *Le diría que eso está mal, porque hace que su amigo se ponga triste.*

- *Que no va a tener amigos.*

¿Has visto en tu clase alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

Todos contestan que no.

¿Y qué crees que deberías hacer si viese algo parecido en clase o en el patio?

- *Yo jugaría con Marc porque no pasa nada. Yo también tengo agujeros en la ropa, mira, tengo muchos.*

- *Y yo también tengo rotos, pero salen cuando jugamos y nos caemos. Y no pasa nada, seguimos jugando.*

DILEMA: 2

CENTRO: A

FECHA: 16/05/2018

“Somiya lleva ya varios meses asistiendo a clase. Ella es de Marruecos. Al principio lo tenía difícil en clase, porque no hablaba ni entendía el español. Pero ahora que empieza a entenderlo y a hablarlo, las cosas van mucho mejor. A Somiya le gusta mucho jugar. Sus compañeras y compañeros han sido acogedores con ella y ella está a gusto en el grupo. Hoy ha venido con las manos pintadas de color naranja, porque ayer celebraron una fiesta en su familia. La maestra ha propuesto un juego de corro, pero nadie quiere dar la mano a Somiya. La maestra ha comentado, entonces, que mientras Somiya no forme parte del corro no podrá empezar el juego”

¿Por qué creéis que ha ocurrido esto?

- *Porque tenía las manos manchadas de naranja.*

¿Y eso es tan importante como para no querer darle la mano?

- *No, eso da igual, porque luego te lavas la mano y se quita.*

¿Y si no se quita? ¿Le daríais la mano?

Casi todos contestan: *Yo no, porque me mancha.*

No, pero esa pintura no mancha. ¿Le daríais la mano?

- *Sí, porque no mancha.*

- *A mí me gusta pintarme las manos y ponerme tatuajes, pero no manchan.*

¿Cómo crees que se sentirá Somiya? ¿Por qué?

- *Se siente mal y triste, porque está sola.*

- *Triste porque nadie le da la mano.*

- *Se sentirá triste porque está sola y siente cosas que no pueden ser. Seguro que ve a sus compañeros bien y ellas estará sola porque no le dan la mano.*

- *Estará triste porque no le dan la mano, ve que a los demás les da asco su pintura.*

- *Y a los otros, ¿les gustaría que no les diesen la mano?*

- *No se tiene que pintar la mano porque si no, no le dan la mano.*

- *No eso no es así, si ella quiere se las puede pintar, porque se las ha pintado su familia por una fiesta.*

¿Cómo crees que se sentirán sus compañeros? ¿Por qué?

- *Estarán raros porque su amiga lleva las manos pintadas.*

- *Enfadados porque no pueden jugar.*

¿Has vivido alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

Todos dicen que no les ha pasado excepto un niño que dice:

- *Yo sí, y no le quería dar la mano a mi compañero cuando un niño tenía la mano pegajosa. Entonces le dije que se la lavase y ya pudimos jugar.*

Si no has vivido situaciones similares, ¿Qué harías en esta situación? ¿Por qué?

- *Si yo veo que alguien no quiere darle la mano a un niño le diría que está mal porque hay que dar la mano.*

¿Cómo se podría solucionar el problema que ha ocurrido en la clase de Somiya?

- *Se lo diría a un profesor.*

- *Yo le diría al compañero que no pasa nada, que no mancha.*

- *Yo le diría que si a él le gustaría que se lo hicieran.*

- *Yo le cambiaría el sitio y me pondría con la niña, para que viese que no pasa nada.*

“Somiya lleva ya varios meses asistiendo a clase. Ella es de Marruecos. Al principio lo tenía difícil en clase, porque no hablaba ni entendía el español. Pero ahora que empieza a entenderlo y a hablarlo, las cosas van mucho mejor. A Somiya le gusta mucho jugar. Sus compañeras y compañeros han sido acogedores con ella y ella está a gusto en el grupo. Hoy ha venido con las manos pintadas de color naranja, porque ayer celebraron una fiesta en su familia. La maestra ha propuesto un juego de corro, pero nadie quiere dar la mano a Somiya. La maestra ha comentado, entonces, que mientras Somiya no forme parte del corro no podrá empezar el juego”

¿Por qué creéis que ha ocurrido esto?

- *No le quieren dar la mano porque tiene las manos pintadas. Pero Somiya se las ha pintado por una fiesta y no pasa nada.*

¿Cómo crees que se sentirá Somiya? ¿Por qué?

Todos dicen que Somiya estaría triste.

¿Cómo crees que se sentirán sus compañeros? ¿Por qué?

- *Se sienten mal porque no pueden jugar, porque la niña tiene las manos pintadas.*

- *Yo no jugaría con ella porque me mancha.*

- *Pues yo si jugaría con ella porque no pasa nada, yo a veces tengo las manos con rotulador y mi madre me dice que me lave, pero mis a mis amigos no les importa y juegan conmigo.*

¿Has vivido alguna situación parecida? ¿Qué has hecho?

- *Yo sí, a veces me he pintado las uñas y los demás sí que han querido jugar conmigo.*

- *Y yo a veces me pinto y no pasa nada porque puedo seguir jugando igual.*

¿Cómo se podría solucionar el problema que ha ocurrido en la clase de Somiya?

- *Podríamos decirle: por favor lávate las manos.*

- *¡Pero si no se quita! Pues es muy fácil. El niño de su lado le tiene que dar la mano y ya. Así podrían empezar a jugar.*