

TRABAJO FIN DE GRADO



Universidad de Valladolid

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS LÓGICO MATEMÁTICOS
EN INGLÉS.**

Autora: Lucía Gutiérrez Salas

Tutora: María Ángeles Martín del Pozo

Grado en educación infantil. Campus de Segovia

RESUMEN

En este trabajo se ha llevado a cabo una propuesta de intervención educativa para trabajar e introducir en un aula de educación infantil el aprendizaje cooperativo, como método para la resolución de problemas lógico matemáticos en inglés.

Las sesiones se han llevado a cabo en un aula de educación infantil con 22 niños con edades comprendidas entre los 3-4 años. Junto con la tutora del aula decidimos relacionar los contenidos de lógica matemática en inglés, y expresión y movimiento corporal, para favorecer la participación activa de los alumnos y que sean ellos los verdaderos protagonistas.

A lo largo de las sesiones se han utilizado diferentes estrategias cooperativas diferentes, y para ello se ha dividido a los alumnos en pequeños grupos heterogéneos.

Tras la puesta en práctica de las diferentes actividades, hemos podido observar aspectos muy positivos en las actitudes y en las relaciones de los alumnos como grupo. Los resultados han sido muy satisfactorios, ya que hemos conseguido cumplir la mayoría de los objetivos propuestos e incluso superar nuestras expectativas.

Los alumnos no solo han interiorizado y entendido los contenidos lógico-matemáticos propuestos, además han conseguido aprender el vocabulario relacionado en inglés. Pero ^{lo} realmente importante e interesante es que han sido capaces de tomar decisiones en grupo, demostrar empatía por los demás, y respetar la opinión de sus compañeros, para que juntos pudieran llegar a la meta.

Finalmente, en relación a la maestra tutora y a mí personalmente, también ha resultado una experiencia muy positiva e interesante, ya que hemos podido presenciar y vivenciar la introducción de esta técnica de una forma innovadora y ver las reacciones de los alumnos, lo que hace que nos sintamos motivadas a seguir introduciendo nuevas técnicas de aprendizaje y diseñar otro tipo de actividades que nos permitan llevar a cabo un aprendizaje más significativo e innovador en nuestros alumnos.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje colaborativo, Ingles, Lógica-matemática, educación infantil.

ABSTRACT

In this project, it has been carried out an educational research in order to work and introduce cooperative learning, as a method to solve mathematic logical problems in english, in a preprimary class.

Sessions are taken out un a 22 pupils class, who are in between 3 and 4 years old. In addition, the logical mathematical contents un english were realated with the expression and corporal movement for promoting an active participation of the pupils.

Because of that, they will become the real protagonists on the learning process There has been used different cooperative strategies and for that children have been divided in little heterogeneous groups.

We could observate after carrying the activities positive aspects in the actitudes and the relationship among them. Results has been satisfactory, we achieve the majority of the proposed aims and overcome our oxpectations

Children interiorized and understood the logical mathematical contents proposed, and learn the english vocabulary related with the contents.

The real impact of the project is that the were able to take decisions in groups and show empathy with their mates and respect others opinions for together achieve the goal.

To sum up, for my mentor and for me it has also been a positive and interesting experience because we have seen the introduction of these innovative methodology and see the reactions of the students.

Moreover, these make us to be motivated to keep introducing new learning techniques and design another kind of activities for carrying out an active and more significant learning in our children.

KEY WORDS

Cooperative learning, English, Logic-mathematics, preschool.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
3.1 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.	8
4.1.1 Antecedentes del aprendizaje cooperativo	8
4.1.2 Definición. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	10
4.1.3 Grupos de aprendizaje cooperativo	11
4.1.4 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	13
4.1.5 Modelos y técnicas de aprendizaje cooperativo	14
4.1.6 Ventajas de la cooperación. ¿Qué aprendemos cooperando?	18
4.1.7 Diferencias y similitudes entre aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, aprendizaje competitivo y aprendizaje individualista.	19
4.2 APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLESA	20
4.2.1 Aprendizaje cooperativo en el área de la lengua inglesa.	21
4.2.3 Metodología de la lengua inglesa en educación infantil.	22
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	25
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN.	25
5.2 APLICACIÓN EN EL AULA	26
5.2.1 Agrupaciones	26
5.2.2 Técnicas de aprendizaje cooperativo utilizadas	27
5.2.3 Principios metodológicos en educación infantil.	28
5.2.4 Motivación del alumnado	28
5.2.5 Rutinas	29
5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	29
5.4 OBJETIVOS Y CONTENIDOS	30
5.2 ACTIVIDADES	32
6. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA	44
6.1 ANÁLISIS DE LA PRIMERA SESIÓN.	44
Figura 1. Grupo verde realizando la primera actividad.....	45
Figura 2. Niños visualizando el video y cantando una canción.	46
6.2 ANÁLISIS DE LA SEGUNDA SESIÓN.	47
Figura 3. Equipo azul dialogando sobre el número de piezas.	47

Figura 4. Recuento de piezas equipo amarillo.	48
6.3 ANÁLISIS LA TERCERA SESIÓN.	49
Figura 5. Niños manipulando las regletas.	50
6.4 ANÁLISIS DE LA CUARTA SESIÓN. ´	51
Figura 6. Niños realizando serie lógica con gomets.....	52
Figura 7. Pauta visual de la cuarta actividad.....	53
6.5 ANÁLISIS DE LA QUINTA SESIÓN.	54
Figura 8. Quinta actividad. Serie lógica.	56
Figura 9. Construyen la forma geométrica con su cuerpo.....	57
7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	58
8. CONCLUSIONES FINALES.	61
9. BIBLIOGRAFÍA	65
10. ANEXOS	67
10.1 ANEXO 1. TABLA DE RECOMPENSA.	67
10. 2 ANEXO PRIMERA SESIÓN.	68
Figura 10. Actividad primera sesión.	68
Figura 11. Video primera sesión.	68
Figura 12. Video primera sesión.	68
10.3 ANEXO SEGUNDA SESIÓN.	69
Figura 13. Actividad sesión dos. Equipo rojo.	69
Figura 14. Actividad sesión dos. Equipo verde.....	69
Figura 15. Búsqueda grupal de las piezas por el aula.....	69
10.4 ANEXO DE LA TERCERA SESIÓN.	70
Figura 15. Manipulación con regletas.	70
Figura 16. Manipulación con regleteas. (2).....	70
Figura 17. Manipulación con regletas. (3)	70
10.5 ANEXO CUARTA SESIÓN.	71
Figura 18. Realización de series lógicas con gomets. (1).....	71
Figura 19. Realización de series lógicas con gomets. (2).....	71
Figura 20. Realización de series lógicas con gomets.	71
10.6 ANEXO QUINTA SESIÓN.	72
Figura 21. Serie lógica quinta sesión.....	72
Figura 22. Formación de un rectángulo.....	72

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de fin de grado tiene como finalidad principal comprobar la influencia que tiene el introducir una técnica innovadora de enseñanza en el aprendizaje de una nueva lengua, el inglés, a través de una propuesta de intervención en un aula de educación infantil.

La estructura de este trabajo de fin de grado va estar dividida y claramente diferenciada por dos partes. En primer lugar se expone la fundamentación teórica, que es fundamental y la base para la comprensión y conocimiento de nuestro proyecto. Y en segundo lugar se encuentra la propuesta de intervención, en la cual se recogen las actividades diseñadas para un aula de 2º de educación infantil.

Finalmente se va a recoger el análisis de los datos recogidos tras la puesta en práctica de la propuesta de intervención, las conclusiones finales del Trabajo de fin de grado, las referencias bibliográficas que hemos utilizado para la realización del mismo y por último en los anexos, en los cuales se encuentra toda la información y material necesario para la correcta realización de cada una de las actividades.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden con este trabajo de fin de grado son los que se muestran a continuación:

1. Aplicar y vincular los conocimientos adquiridos durante los estudios de Grado.
2. Diseñar una propuesta de intervención educativa en educación infantil.
3. Aplicar e introducir una técnica innovadora en el aula de 1º de educación infantil.
4. Analizar y reflexionar sobre los beneficios y limitaciones del aprendizaje de una segunda lengua en educación infantil.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es mucho más que interiorizar y acumular conocimientos. La escuela tradicional favorece y promulga un aprendizaje individualista, donde cada alumno debe conseguir los objetivos de forma independiente, fomentando y potenciando así, la competitividad y el liderazgo, sin tener en cuenta los ritmos y características individuales de cada uno de ellos.

En la actualidad y de forma progresiva este enfoque está evolucionando ya que se están introduciendo nuevas técnicas educativas que nos permiten llevar a cabo un aprendizaje significativo y globalizador, que nos permite favorecer la socialización entre los iguales, y donde el juego y ellos mismos son los verdaderos protagonistas de la construcción de su propio desarrollo.

Una de las técnicas que nos permite evolucionar y modificar aquellos aspectos que nos desagradan de la escuela tradicional, es el "aprendizaje cooperativo". Este tipo de aprendizaje va mucho más allá del trabajo en equipo o en grupo, es un método que destaca por favorecer la participación activa en todo momento de los alumnos, para que estos unidos consigan los objetivos propuestos. De esta forma los alumnos dejan de ser sujetos pasivos en su propio aprendizaje para convertirse en los responsables del mismo.

Existen numerosos estudios que nos proporcionan los muchos beneficios que tiene el trabajo cooperativo en las aulas de educación infantil, así como las competencias que nos va ayudar a desarrollar, como por ejemplo:

1. Motivación.
2. Educación en valores.
3. Mejora de las habilidades sociales.
4. Respeto por los demás.
5. Participación, igualdad, y responsabilidad, entre otros muchos.

Como respuesta a la sociedad plurilingüe y multicultural en la que estamos sumergidos y debido a numerosos motivos el aprendizaje de otra lengua, que es inglés, se está incrementando y ha sido uno de los factores más importante en la enseñanza de muchos centros en los últimos años.

Es importante ser conscientes de que en la actualidad vivimos en un mundo globalizado y multicultural y la enseñanza y el aprendizaje del inglés son fundamentales para asegurar el completo desarrollo personal, laboral, el enriquecimiento cultural de nuestros alumnos y para que puedan desenvolverse en la sociedad.

Por este motivo a lo largo de todo el proyecto vamos a indagar, analizar y comprobar los beneficios y los posibles inconvenientes que tiene esta técnica unida además al aprendizaje de un vocabulario específico de esta lengua.

3.1 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

En este apartado se va a establecer la relación y la vinculación que existe entre las competencias del grado en educación infantil y el trabajo de fin de grado. Además se especificaran aquellas que se adquieren como alumna tras la realización del mismo.

En primer lugar se van a especificar las competencias generales que todo estudiante del grado de educación infantil deberá adquirir de forma exigible para la obtención del título y posteriormente las competencias específicas que he adquirido tras la elaboración del presente trabajo de fin de grado.

Estas competencias se recogen en la ORDEN-11 -ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil, y son las siguientes:

Competencias generales

1. Demostrar la posesión y comprensión de conocimientos de un área de estudio, la educación.
2. Saber aplicar los conocimientos en el trabajo o vocación de una forma profesional. Poseer las competencias, demostrándolas a través de la elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas en un área de estudio.
3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales.
4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Desarrollo de las aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas:

1. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
2. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.
3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
4. Ser capaces de aplicar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
5. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

4.1.1 Antecedentes del aprendizaje cooperativo

Antes de empezar a reflexionar y analizar más profundamente en el tema del aprendizaje cooperativo, debemos tener en cuenta la evolución que ha sufrido en el tiempo, ya que aunque parece una técnica muy novedosa numerosos autores ya se han interesado a lo largo de la historia por este método.

Este aprendizaje ha estado relacionado a nuestra pedagogía occidental, lo realmente nuevo son las investigaciones experimentales que demuestran sus beneficios y eficacia en relación a otros métodos y ambientes de aprendizaje.

Hace muchos años, en el actual Israel, uno de los libros sagrados hebreos, el Talmud, especificaba que: ‘‘Para entender el talmud, se necesita la ayuda de otro compañero’’

Sócrates, enseñaba a sus alumnos en pequeños grupos, involucrándolos en diálogos con su famoso ‘‘antes del discurso’’. En el siglo I, el pensador Quintiliano afirmaba que ‘‘los estudiantes podían beneficiarse con la enseñanza del uno al otro’’.

También en el siglo I, un filósofo español, llamado Séneca promovió el aprendizaje cooperativo afirmando: “Cuando enseñas aprender dos veces”.

En la edad media los gremios acostumbraban a sus aprendices a trabajar en pequeños grupos, liderados por los más hábiles. Debido a la escasez de dinero, Benjamín Franklin organizaba grupos reducidos para favorecer el aprendizaje.

En Inglaterra y en la india a finales del s. XVII, Joseph Lancaster y Andrew Bell crearon “la Escuela Lancasteriana” donde se organizaban grupos de aprendizaje cooperativo para enseñar a las masas.

En 1837, Horacio Mann establece en el estado de Massachusetts, un movimiento masivo escolar que estaba muy relacionado y daba mucho énfasis al aprendizaje cooperativo, llamado “Common school movement”.

Desde el año 1870, hasta inicios del siglo XX, el coronel Francis W. Parker, utilizó el aprendizaje cooperativo basándose en los trabajos de Horacio Mann.

También algunos autores de la historia de la pedagogía dan sustento a este método de enseñanza-aprendizaje. Comenio, impuso como condición “El maestro debe aprender mientras enseña y el alumno debe enseñar mientras está aprendiendo”.

El movimiento de “La escuela activa” fue desarrollado a lo largo del S. XX, teniendo como principal impulsor a Jhon Dewey. Para este, el proceso de aprendizaje en la escuela era la continuación de los sucesos sociales, emocionales e intelectuales.

Kurt Lewis sostiene que muchas personas se reúnen diariamente en diferentes organizaciones, trabajando inevitablemente en grupos, por lo que deben cooperar para lograr sus objetivos.

Según Ovejero (1990), los primero autores, que empezaron anteponer la cooperación frente a la competición fueron Ferrer y Freinet. Pero sin embargo se han encontrado claras evidencias de aprendizaje cooperativo en las características principales de la “Escuela nueva” impulsada por Ferrer y Guardia, por lo que podemos decir que este autor es un verdadero antecedente de esta metodología.

Piaget, Vigotsky o Mead, utilizaron técnicas propias del aprendizaje cooperativo, y en sus teorías y propuestas se cumplen los principios básicos del mismo.

Vigotsky es uno de los autores más relevantes que ha proporcionado aportaciones importantes a esta metodología, quien postula la existencia de dos niveles evolutivos:

1. Nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales que posee el individuo.
2. El segundo nivel evolutivo se manifiesta o ante un problema, el cual la persona no puede resolver el problema por si sola. Pero sin embargo con la ayuda de otras personas lo hace sin ningún tipo de inconveniente.

Vigotsky como Piaget sostienen que “Cuando los individuos cooperan sobre el ambiente, surge el conflicto socio- cognitivo que provoca un desequilibrio cognitivo, que a su vez estimula la habilidad de adoptar puntos de vista y el desarrollo del conocimiento.

A pesar de poseer numerosos antecedentes históricos y precursores que sustentaban y promovían este método, en la actualidad se sigue teniendo como una técnica novedosa, como una excepción y no como una regla y rutina.

4.1.2 Definición. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

La cooperación es el trabajo en conjunto que los alumnos realizan para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los integrantes van a buscar unos beneficios propios y para todos sus compañeros, con el objetivo favorecer su aprendizaje y el del resto del grupo.

Por último, Kagan (1994) concreta que “el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños y heterogéneos para trabajar juntos, con el objetivo de conseguir una meta común”. (p.31).

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos didácticos en los cuales los alumnos van a trabajar en grupos reducidos y heterogéneos. Los integrantes de estos grupos son responsables y conscientes de que su finalidad es aprender, y conseguir las metas propuestas, pero de forma paralela a la de los demás.

Cooperar significa trabajar conjuntamente para alcanzar unos objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados comunes que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson y Johnson, 1999, p.5)

El aprendizaje cooperativo es aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

Este método cooperativo contrasta con otros tipos de aprendizaje como son el aprendizaje individualista, y el aprendizaje competitivo, ya que estos últimos los alumnos trabajan en contra de los demás para alcanzar sus propios objetivos, o bien de forma individual para lograr metas de aprendizaje totalmente desvinculadas con las de los demás.

Kagan (1994), entiende el aprendizaje cooperativo como una serie de estrategias que permiten la interacción cooperativa entre los estudiantes, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo.

4.1.3 Grupos de aprendizaje cooperativo

El docente debe tomar una serie de decisiones previas a la hora trabajar de forma cooperativa en el aula. Estas decisiones están relacionadas con la selección de materiales y objetivos didácticos, la disposición del aula, la asignación de roles y la conformación de los grupos. Respecto a esta última, el docente debe decidir el número de grupo que va establecer, cuántos miembros tendrá cada uno, como va a distribuir a los alumnos en cada uno de ellos y cuánto tiempo duraran dichos grupos.

No existe un agrupamiento ideal para la conformación de los grupos de aprendizaje cooperativo, ya que la cantidad de alumnos por grupo va a depender de muchos factores, como son los objetivos del aula, la edad de los alumnos, y de los materiales y tiempo disponibles.

Según Johnson y Johnson (1999) los grupos de aprendizaje cooperativo se pueden organizar de tres modos:

1. Los grupos formales: estos funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas. En este tipo de grupos los alumnos trabajan de forma conjunta para conseguir objetivos comunes, por lo que favorecen la participación activa. Cualquier actividad puede organizarse de forma cooperativa, pero cuando se emplean grupos formales el docente debe:
 - Especificar los objetivos.
 - Tomar una serie de decisiones previas.
 - Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir para proporcionar apoyo.
 - Evaluar el aprendizaje de los alumnos.
2. Los grupos informales: Estos grupos funcionan solamente durante unos minutos hasta máximo una hora, el docente puede utilizarlos en una actividad de forma directa para centrar la atención en la actividad. Los grupos informales se suelen conformar para diálogos y charlas de pocos minutos entre los componentes de los mismos.

De la misma forma que en los grupos formales, este tipo de grupos le permiten al docente observar y determinar si los alumnos están realizando correctamente la tarea asignada.

3. Los grupos de base cooperativos: Estos grupos funcionan a largo plazo, son heterogéneos, con miembros permanentes, con el objetivo de que los integrantes se brinden apoyo y seguridad unos a otros, permitiendo crear unas relaciones responsables y duraderas.

El docente debe conocer estos tipos de agrupamientos y en relación a las características de su aula y de sus alumnos, de los objetivos que persigue y de las actividades que va a desarrollar deberá elegir cual es el tipo de agrupamiento que se adapta más a su situación y su contexto.

Solamente aquellos docentes que utilicen de forma periódica estos tipos de agrupamientos van obtener una práctica superior, que le va a permitir estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo de forma automática, sin previa planificación y diseño, pudiendo utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo.

4.1.4 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Es importante como docentes conocer los elementos básicos que nos van a permitir organizar el aula y favorecer que los alumnos trabajen de forma cooperativa. Este conocimiento permite diseñar y organizar clases cooperativas ajustadas a sus propias necesidades y alumnos y diagnosticar los problemas que puedan surgir en los alumnos como consecuencia del trabajo en conjunto.

Según Johnson y Johnson (1999) para que exista cooperación y funcione correctamente, deben existir cinco elementos básicos que deberán introducirse en cada clase.

1. La interdependencia positiva: Es el elemento principal y el más importante, ya que para que exista cooperación los alumnos deben de ser conscientes de que deben apoyarse unos a otros para poder conseguir sus objetivos, deben de tener claro que los esfuerzos que realicen no solo van a beneficiar a ellos mismos sino también a los demás.

La interdependencia construye un compromiso con el éxito de los demás, además de con el propio, lo que dar lugar a la base de la cooperación. Sin interdependencia positiva no existe cooperación.

2. El segundo elemento es la responsabilidad individual: El grupo tiene un objetivo en común y cada integrante debe asumir su responsabilidad y cumplir con su parte de trabajo. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desarrollo de cada alumno y los resultados se transmiten al grupo y al individuo, con el objetivo de determinar quién necesita más apoyo y ayuda para llevar a cabo la actividad. La finalidad principal de los grupos cooperativos es favorecer y fortalecer a cada uno de los miembros de dichos grupos de forma individual, por tanto los alumnos aprenden juntos para posteriormente desarrollarse como individuos. Cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo.

3. La interacción simultánea: los alumnos van a trabajar, a interaccionar cara a cara y van a realizar una tarea en la cual se va a favorecer el éxito de los demás, compartiendo los materiales y recursos, y ayudándose unos a otros. Muchas actividades cognitivas e interpersonales son resueltas con éxito cuando los alumnos promueven el aprendizaje de los demás, expresando sus ideas, sus aprendizajes, reflexionando sobre la importancia de lo que se está trabajando y relacionando los aprendizajes previos con los aprendidos en el presente.
4. Técnicas interpersonales y de equipo: el cuarto elemento del aprendizaje cooperativo son la enseñanza a los alumnos de algunas técnicas interpersonales y grupales.

Una de las dificultades de la cooperación es el aprendizaje de las prácticas necesarias para funcionar correctamente en un grupo, además de los contenidos académicos.

Los integrantes del grupo deben crear un ambiente seguro y de confianza, controlar y tomar decisiones ante un conflicto y lo más importante sentirse seguros y motivados al hacerlo.

5. El último elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal: este elemento se produce cuando los alumnos reflexionan y analizan si están alcanzando los objetivos propuestos, si las relaciones de trabajo que están manteniendo son eficaces, si sus acciones son correctas, o negativas para el grupo, y determinar aquellas que se deben mantener y cuales se tienen que modificar.

4.1.5 Modelos y técnicas de aprendizaje cooperativo

Teniendo en cuenta los factores, características, elementos y el contexto del aprendizaje cooperativo se ha establecido algunos métodos y técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos van a permitir a los alumnos conocer e indagar más en profundidad en el tema a trabajar y deben tener los elementos esenciales ya explicados anteriormente, que son: la interdependencia positiva, la interacción entre los alumnos, la responsabilidad individual y la utilización de técnicas interpersonales y grupales.

Estas que se muestran a continuación son las más destacadas:

1. El método del Rompecabezas o Técnica puzzle Aronson (Jigsaw):

Esta técnica consiste en asignar a los estudiantes en grupos heterogéneos. Los contenidos y el material con el que se va a trabajar se dividen en relación a los alumnos que haya en cada grupo. Consiste en darles la información en distintas partes, como si estas fueran las piezas de un rompecabezas, por lo que cada uno de ellos debe ser responsable de conocer a fondo la información que ha recibido, y transmitírsela a los demás, para que juntos puedan unificar cada una de las partes y conseguir los objetivos marcados.

Según Aronson (1978) el nivel de implicación por parte de los alumnos debe ser alto, dado que solo podrán conseguir sus objetivos si los demás también lo hacen.

2. Técnica de aprendizaje de equipo de estudiantes (Students team learning):

La característica principal de esta técnica son los objetivos y las metas grupales. Los estudiantes solo obtendrán los objetivos si el resto de los componentes del grupo consiguen aprender la materia correctamente. Esta técnica tiene diferentes variantes que se explican a continuación.

a) Equipos de aprendizaje por divisiones de rendimiento.

En esta técnica los estudiantes son divididos por grupos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos. El maestro explicará el contenido de la sesión y lo que será el objeto de la misma. Los alumnos no van a ser expertos de ninguna parte en concreto ni la tarea va a estar dividida. Los alumnos dependen de ellos mismos, de sus éxitos y de los de los demás para poder alcanzar la meta. La evaluación de esta técnica se realiza de forma individual y la recompensa será para todo el grupo.

b) Torneos de equipos de aprendizaje.

Esta técnica consiste en competir unos grupos con otros de su mismo rendimiento a través de torneos semanales. Los alumnos deberán de ayudarse unos a otros, estudiando, explicándose la materia, hasta dominarla totalmente. El hecho de competir con alumnos de su mismo rendimiento permite que todos puedan alcanzar la misma puntuación, ya que la recompensa será para todo el equipo.

c) Individualización con ayuda de equipo.

En primero lugar los alumnos son divididos en grupos de cuatro o cinco componentes tras haber realizado una prueba para determinar su capacidad de rendimiento. En esta prueba los alumnos deberán de ayudarse ellos mismos y buscar idea y soluciones a los problemas.

En esta técnica los estudiantes deben de seguir unos pasos: en primer lugar leer una hoja con las instrucciones a seguir, después realizaran una serie de ejercicios para practicar los contenidos del tema y por ultimo realizaran un examen individual.

d) Equipos cooperativos integrados para la lectura y la escritura.

Esta variante fue creada por Slavin, Stevens y Madden (1986).

Esta técnica tiene como objetivo principal que los alumnos aprendan a leer y a escribir, para ellos se van a dividir a los estudiantes en grupos en función de su nivel de lectoescritura.

Los grupos están formados por cuatro o cinco componentes cada uno. Los alumnos realizaran actividades de lectura, resúmenes y escritura creativa, ayudándose unos a otros.

e) Técnica de aprender todos juntos o Learning together

Esta variante creada por Johnson y Johnson en 1975, los alumnos son divididos en grupos de cuatro o cinco componentes. El objetivo principal que tiene esta técnica es que los grupos trabajen de forma conjunta, ayudándose y apoyándose hasta que todos aprendan y dominen la materia. La evaluación consiste en realizar un examen individual y la puntuación de estos es sumada y dividida, el resultado será la puntuación que se dará al grupo.

f) Técnica de grupos de investigación.

Esta técnica fue creada por Spencer Kagan en 1985 y tiene como finalidad que los grupos trabajen de forma conjunta analizando y desarrollando el tema que se va a trabajar. Para esta planificación los alumnos deben reflexionar y dialogar con el resto de los componentes de grupo para posteriormente explicar al resto de la clase su trabajo.

g) La técnica de "Co-op, Co-op".

Esta técnica también fue creada por Spencer Kagan en 1985 y está dividida en nueve pasos según Ovejero (1990):

- 1- Los alumnos escuchan y se centran en el tema de la actividad.
- 2- Se realiza prueba de selección.
- 3- Se establecen los grupos.
- 4- Se reparte una tarea a cada uno de los grupos.
- 5- Se seleccionan y se reparten los subtemas.
- 6- Se reflexiona y se trabaja en grupo los temas.
- 7- Preparación de las exposiciones.
- 8- Exposición en grupo de los temas trabajados al resto de los estudiantes.
- 9- Evaluación de cada uno de los componentes de cada grupo.

h) Tutorías entre iguales.

En esta técnica el maestro asignará el rol de profesor a uno de los integrantes de cada grupo. De esta forma los alumnos se ayudan unos a otros, y el alumno que desempeña el papel de maestro al sentirse protagonista de la interacción lo que favorece el aprendizaje de la materia.

Bargh y Schul (1980) afirman que los alumnos adquieren mejor los conocimientos cuando tienen que explicárselos a los demás.

i) Técnica Cabezas numeradas.

El autor de esta técnica es el psicólogo Spencer Kagan, y tiene como objetivo conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan de la misma forma los aprendizajes. Después de analizar y trabajar sobre un tema en concreto, el docente realizará una serie de cuestiones que el equipo tiene que responder. Pero los integrantes del grupo tienen que asegurarse que todos y cada uno de ellos desarrolle la capacidad de explicar correctamente la respuesta.

Para ello se enumerará a cada miembro y al azar se saca un número, y el alumno que tenga dicho dígito debe explicar a todo el grupo-clase la respuesta. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

4.1.6 Ventajas de la cooperación. ¿Qué aprendemos cooperando?

Como ya visto en los puntos anteriores, el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo la adquisición de conocimientos a través del trabajo en grupo y la interacción social. Esta interacción va a desarrollar en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico.

La finalidad principal del aprendizaje cooperativo es que los alumnos sean los verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje, lo que les va a permitir enriquecerse a través de la interacción con sus compañeros y el intercambio de ideas.

Existen numerosas ventajas que reafirman la efectividad e importancia de la cooperación. Nicolás Úriz Bidegáin en su libro titulado *El aprendizaje cooperativo* (1999) hace referencia algunos aspectos en relación a lo aprendido por los alumnos cuando se trabaja de forma cooperativa:

- Aprenden de otros.
- Aprenden a observar y a intercambiar diferentes puntos de vista ante la resolución de un problema.
- Aprenden a ser responsables, ya que en cada tarea se reparten tareas, papeles o responsabilidades.
- Fomenta y desarrollan la socialización y la interacción social.
- Aprenden a ponerse en el lugar de los demás.

4.1.7 Diferencias y similitudes entre aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, aprendizaje competitivo y aprendizaje individualista.

Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo, por ello vamos a definir cada uno de los términos, para establecer las diferencias y evitar confusiones a la hora de llevarlo a la práctica en el aula.

Algunos autores como Ovejero (1990) resaltan que no debemos confundir el aprendizaje cooperativo con otras formas de aprendizaje grupal, puesto que realizar un aprendizaje en grupo no significan que se trabaje de forma cooperativa.

En el aprendizaje cooperativo todos y cada uno de los integrantes participan, con el objetivo principal de que todos y cada uno de los componentes del grupo aprenda y cumplan los objetivos, aportando ideas para la resolución de los problemas que puedan ir surgiendo. Además cuando los alumnos cooperan son responsables de sus propias tareas pero también tienen la responsabilidad de ayudar a los demás.

Los grupos que se realizan para trabajar de forma cooperativa son grupos heterogéneos y juntos desarrollan y aprenden habilidades sociales y comunicativas.

La intervención del maestro en la cooperación es directa y tiene el papel de supervisar el trabajo de cada uno de los grupos.

Un grupo es mucho más que la simple suma de sus integrantes, y la formación del mismo y decir a sus integrantes que trabajen juntos no significa que deseen ni sepan hacerlo, ya que no es sólo la interacción en el grupo lo que aporta resultados beneficiosos para el aprendizaje, sino la naturaleza de dicha interacción.

Los grupos de trabajo tradicionales favorecen un mayor desarrollo de aquellos alumnos con habilidades superiores, ya que asumen el papel de líder de todo el grupo, por lo que se benefician de la experiencia del aprendizaje en relación a los demás integrantes del grupo. Este hecho favorece el desarrollo de un esquema competitivo en el interior del grupo, dando lugar, a conflictos interpersonales.

Los grupos de trabajo tradicionales son grupos homogéneos, cuyo objetivo principal es finalizar la tarea, sin importar el aprendizaje de cada uno de los integrantes, ya que el interés primordial es el resultado del trabajo.

En este tipo de grupos el papel que tienen los alumnos es totalmente pasivo, ellos deciden si quieren o no ayudar a los demás. El maestro por su parte la función única que debe desempeñar es la de evaluar a cada uno de los estudiantes.

Johnson y Johnson (1991) establece tres estructuras diferentes en relación a los procesos de aprendizaje y las relaciones que establecen los alumnos para conseguir los objetivos.

1. Estructura cooperativa: los alumnos trabajan juntos para conseguir los objetivos, sin la participación de cada uno de ellos el éxito es inalcanzable. Tienen como objetivo aprender y contribuir a que los demás lo hagan de la misma forma.
2. Estructura individualista: los alumnos trabajan de forma autónoma, teniendo como finalidad cumplir sus objetivos, únicamente con su esfuerzo y trabajo personal, sin tener ninguna relación con el aprendizaje de los demás, es decir, sus metas las va alcanzar independientemente de si sus compañeros lo hacen.
3. Estructura competitiva: En este tipo de estructura los alumnos también trabajan de forma autónoma pero a diferencia de la estructura individualista los alumnos compiten con sus compañeros. En algunas ocasiones esta rivalidad supone poner dificultades a los demás para impedir que logren sus objetivos.

4.2 APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLESA

El conocimiento de otros idiomas distintos al materno, concretamente la lengua inglesa, se ha vuelto imprescindible para vivir en el S. XXI, además la existencia de diversas nacionalidades en la sociedad global en la que vivimos ha hecho que la lengua inglesa ocupe un lugar muy importante dentro del curriculum educativo de nuestro país, siendo la mayoría de los centros educativos bilingües.

Numerosos estudios psicológicos y pedagógicos hacen referencia a la importancia de aprender una segunda lengua en los primeros años de un niño, debido a que el cerebro en estas edades es muy moldeable y abierto a nuevos aprendizajes.

Según Penfield, Roberts y Lamendella (1977), existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro en los primeros 8 ó 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 ó 12 años.

Por ello el aprendizaje de nuevos idiomas en edades tempranas es necesario para formar la identidad cultural, desarrollar la capacidad comunicativa y favorecer el desarrollo personal, cognitivo y social del niño.

Son numerosas las ventajas que podemos relacionar con la enseñanza y el aprendizaje del inglés en edades tempranas. Aguilera (2008) expone las siguientes:

1. En primer lugar, los niños toman conciencia de las diferencias de nuestro mundo, de la gran diversidad que les rodea. Por lo que aprenden a escuchar, valorar e intercambiar diferentes puntos de vista y respetar las de los demás.
2. Desarrollan la creatividad y la confianza en sí mismos.
3. El aumento de la confianza propia les ayuda a enfrentarse a las relaciones sociales, ya que desarrollan la capacidad comunicativa.
4. Les ayuda a ser más comprensivos, tolerantes y respetuosos con la identidad cultural, los derechos y los valores de los otros.
5. Les apoya y prepara para el futuro. Ya que el inglés es un instrumento de trabajo, y para entrar a formar parte del mundo laboral se necesita tener un dominio de la lengua.

4.2.1 Aprendizaje cooperativo en el área de la lengua inglesa.

Brewster (1992) enumera una serie de ventajas en relación al uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés.

-Mayor utilización de la lengua inglesa. Los estudiantes al estar divididos en grupos tienen más oportunidades de utilizar y practicar la lengua, además de escuchar a sus compañeros hacerlo, por lo que la interiorización de la misma será mayor.

-Se aumentan y se mejoran las relaciones sociales. Los alumnos cooperando aprenden juntos, ya que comparten ideas y soluciones, y se apoyan mutuamente.

-El proceso de cooperación es similar a la vida real. Para vivir en sociedad los alumnos deben interactuar con los demás. El aprendizaje cooperativo nos permite propiciar situaciones de diálogo de forma directa entre los alumnos, favoreciendo la confianza y seguridad en sí mismos.

De acuerdo con Casal (2005) el uso del aprendizaje cooperativo en segundas lenguas, resulta positivo, debido a que permite a los alumnos hablar y escuchar al máximo, quedando la intervención del maestro más reducida, dejando a un lado las correcciones y dando más importancia a los contenidos y a la fluidez.

4.2.3 Metodología de la lengua inglesa en educación infantil.

Actualmente existen numerosos métodos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de educación infantil. Algunos de los más destacados son:

1. The natural Approach.

Este método apareció en el año 1983 en la obra llamada “el enfoque natural” escrita por Tracy Terrel y Stephen Krashen.

Este método es una forma sencilla de aprender una lengua diferente, puesto que se basa en la espontaneidad y en la autonomía con la que los seres humanos aprenden su lengua materna.

Los pasos que sigue el método natural son: escuchar, ver y repetir. Para llevar a cabo este método el docente debe tener en cuenta una serie de estrategias:

- Crear un ambiente interesante y relajado.
- Las actividades no deben tener una duración superior a los 20 minutos.
- La práctica del idioma debe realizarse de forma gradual pero constante, para que su vocabulario y fluidez aumenten poco a poco.
- Utilización de juegos didácticos, expresión corporal (mímica), juegos musicales, pictogramas, cuentos, videos...etc.

2. Total Physical Response Total Physical Response (TPR) o Respuesta Física Total.

Este método de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua relaciona el habla con la acción, puesto que propone la enseñanza de la lengua a través de actividades físicas. El creador de este método el Dr. James J. Asher, profesor de la Universidad Estatal de San José, California.

Este método hace referencia a que el significado puede representarse a través de acciones y que los alumnos pueden participar de forma activa en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con esta técnica, el docente presenta el vocabulario mediante órdenes, ayudando al alumno aprender una segunda lengua de la misma forma que aprendió su lengua materna. Una de las ventajas de este método es el ambiente que se crea desde el primer momento en el aula, un clima agradable que proporciona a los alumnos seguridad y confianza, aumentando su motivación e interés por aprender los contenidos que se están trabajando.

El principal instrumento que se utiliza en este método es el juego motor, unido con el uso de canciones y rimas. Con los alumnos de la etapa de Infantil funciona muy bien este método, ya que el juego constituye uno de los requisitos fundamentales en su desarrollo y aprendizaje.

3. Suggestopedia.

Este método fue creado por el psiquiatra búlgaro George Lozanov. Este método tiene como objetivo aplicar los principios de la sugestología a la enseñanza de una segunda lengua.

La sugestología tiene como finalidad eliminar y liberar a los alumnos de todo aquello que le ocasionen estrés, vergüenza, nervios y aquellas limitaciones que le pueden entorpecer el desarrollo de aprendizaje del alumno. Este método educativo se basa en la relajación y en la meditación.

En este caso el docente tiene un papel de vital importancia, dado que se le da mucha importancia a la comunicación verbal y no verbal. Esta comunicación se va a producir a dos niveles: El consciente y el subconsciente, por lo que el docente debe atender a ambas.

En relación a los recursos que se pueden utilizar en esta técnica en educación infantil, el maestro debe tener en cuenta que el desarrollo y el aprendizaje global del niño debe estar basado principalmente en hábitos y rutinas.

Por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de educación infantil es importante establecer una serie de pautas de organización, siguiendo siempre un mismo orden en cada una de las actividades y teniendo el apoyo del maestro quien será el encargado de indicar las rutinas hasta que los alumnos las adquieran por sí mismos.

Algunos de los recursos que se deben utilizar para llevar a cabo esta técnica en educación infantil son:

-Las nursery rhymes: canciones de cuidados de niños, que consisten principalmente en la repetición de sonidos sin significado.

-Las riddles: acertijos o adivinanzas.

-The songs: canciones, son de gran utilidad debido a su brevedad, musicalidad, repetición y ritmo los alumnos las memorizan de forma lúdica y rápida adquiriendo así, vocabulario, estructuras sintácticas, fonética y entonación.

-The Games: los juegos unidos a las dramatizaciones y a los cuentos son una herramienta muy útil que permite a los alumnos poner en práctica los contenidos aprendidos. Para llevar a cabo los cuentos y las dramatizaciones las flashcards son un apoyo visual muy útil que facilita el reconocimiento de las expresiones y contenidos.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En la fundamentación teórica se ha identificado la necesidad y los beneficios que tiene trabajar mediante el aprendizaje cooperativo, y además la importancia de familiarizar a los alumnos desde edades tempranas con otra lengua, que es el inglés.

A continuación se presenta el contexto en el que se llevará a cabo la propuesta de intervención, posteriormente se expone la metodología que se va a utilizar, los objetivos que se pretenden con dicha intervención y por último se va a realizar un análisis de los datos recogidos tras la realización de la propuesta donde se recogen los progresos para más tarde, establecer unas conclusiones del proyecto.

5.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

En este apartado vamos a realizar una descripción del contexto en el cual se ha llevado a cabo la propuesta de intervención.

El centro donde he cursado la asignatura del Practicum II es el Colegio ´´María auxiliadora´´ (Salesianas), colegio concertado, situado en el Plantío, un barrio de la población de Majadahonda. La mayoría de las familias que llevan a sus hijos al colegio tienen, en general, una buena posición económica. Sin embargo, el peculiar enclave del Centro, hace que en él se dé una gran mezcla de alumnos en cuanto a aspectos sociales y económicos y culturales. Además el centro está catalogado como Centro de Integración por la Consejería de Educación de Madrid como Centro preferente para alumnos con trastornos generalizados del desarrollo (TGD-autismo) y eso hace que se enriquezca el abanico de atención a la diversidad con estos alumnos.

El centro imparte tres etapas educativas, educación infantil, educación primaria y educación secundaria. Cada etapa cuenta con dos aulas por nivel, es decir está dividido en línea dos en todas las etapas.

La propuesta de intervención se realiza concretamente en una de las aulas de 1º de educación infantil. La clase de 1ºA, está compuesta por 22 alumnos, (11 niños y 11 niñas) con edades comprendidas entre los 3-4 años.

Por lo general, es un grupo que funciona bastante bien, aunque encontramos algunas diferencias madurativas en algunos casos, unidas además al número tan elevado de alumnos por aula y algunos de ellos con necesidades educativas nos dificultan en alguna ocasión el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje.

5.2 APLICACIÓN EN EL AULA

5.2.1 Agrupaciones

En relación al aprendizaje cooperativo y al trabajo en equipo el grupo ha estado durante todo el curso dividido por pequeños grupos de 4 y 5 alumnos en cada uno de ellos, en los cuales uno de ellos cada semana desempeñaba el rol de “Coordinator”, encargado de su grupo y material del mismo, por lo que están familiarizados con la idea básica de esta técnica que es el trabajo en grupo.

Además ellos reciben cada día una hora de clase de inglés, y un día a la semana esa hora es impartida por un profesor nativo, por lo que también están en constante relación con esta lengua.

Sin embargo la propuesta que se plantea en este proyecto es totalmente innovadora para ellos, ya que la forma en la que trabajan no se asemeja con las características de nuestra intervención. Pero son estas diferencias las que dan sentido a la aplicación de este proyecto, teniendo como finalidad mejorar el funcionamiento del aula, mejorando las relaciones sociales y comunicativas del grupo, fomentando el aprendizaje y la utilización de una nueva lengua en el aula, y desarrollar un nuevo método de aprendizaje.

La propuesta que se plantea en este TFG se va a llevar a cabo durante una semana, dividida en varias sesiones, y estas a su vez van a estar divididas en tres partes:

1. Presentación del tema y de los materiales.
2. Desarrollo de la actividad.
3. Cierre de la sesión.

Para el desarrollo de las diferentes sesiones se han establecido varios grupos formales y heterogéneos, para atender la diversidad del alumnado dentro del aula. Estos grupos van a ser los mismos en todas las sesiones, van a estar formados por 4-alumnos y se van a diferenciar cada uno de ellos por un color diferente.

-Red group

-Blue group

-Green group.

-Yellow group

5.2.2 Técnicas de aprendizaje cooperativo utilizadas

Para la realización de las actividades diseñadas y llevadas a cabo en la propuesta educativa se han utilizado varias técnicas de aprendizaje cooperativo explicadas anteriormente en el marco teórico.

1. Técnica del rompecabezas o técnica puzzle Aronson:

Como ya he mencionado anteriormente esta técnica nos permite favorecer la interdependencia positiva de los alumnos, dándoles información en distintas partes, como si fueran las piezas de un puzzle o rompecabezas. De esta forma cada alumno obtiene una parte de información muy valiosa para conseguir llevar a cabo la tarea asignada.

2. Técnica de aprendizaje de equipo de estudiantes (Students team learning):

Esta técnica nos va a permitir que los alumnos sean responsables de sus tareas y objetivos, pero también de las de los demás, pues solo conseguirán alcanzar la meta si todos han conseguido a comprender la materia.

3. Cabezas numeradas:

Esta técnica nos va a permite evaluar a los alumnos, ya que el maestro debe enumerar a cada uno de los componentes de los grupos, y estos deberán contestar a la pregunta que el maestro formule relacionada con los contenidos trabajados.

Esta técnica facilita el buen funcionamiento del grupo debido a que, todos los participantes del grupo necesitan saber y estar listos para explicar las respuestas del grupo.

5.2.3 Principios metodológicos en educación infantil.

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Para ello nos basamos en los siguientes principios metodológicos establecidos en el DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil

- Enfoque globalizador
- Principio de socialización
- Aprendizaje significativo.
- Principio de actividad.
- Principio de creatividad

5.2.4 Motivación del alumnado

Para favorecer el interés, la participación y la motivación de los alumnos en las actividades decidimos la maestra tutora del aula y yo crear una tabla de puntos, en la cual se irán apuntando aquellos que los grupos vayan consiguiendo tras la realización de las actividades. Estos puntos no serán números sino “caritas felices” o “Happy Faces” Previamente se les explico el funcionamiento de la misma, para que fueran conscientes que solo podrían conseguir “The Happy face” si habían realizado la tarea correctamente y si todos los integrantes el grupo habían participado y se habían puesto de acuerdo unos con los otros.

Finalmente, los grupos recibirán una recompensa en función del número de Happy Faces conseguidas. Pero es importante tener en cuenta y recalcar que todos los grupos recibirán una recompensa, que no es un concurso, nadie pierde, todos ganan. (*Véase imagen en anexo 1*).

5.2.5 Rutinas

De acuerdo con Johnson y Johnson (1999) a la hora de trabajar de forma cooperativa en el aula existen diferentes rutinas, en las cuales me voy a basar personalmente en el momento de llevar a cabo mi propuesta didáctica en el aula. Cada una de las sesiones va a estar dividida en tres momentos:

- Primer momento: este momento nos va permitir conocer los conocimientos previos a la sesión, recordar aquellos ya aprendidos en las sesiones anteriores y hacer una conexión con ambos. El maestro realizará una serie de preguntas para recoger toda la información y poder a continuación introducirles en la siguiente sesión.
- Segundo momento: en este momento los alumnos realizarán las actividades que el maestro plantee cooperando con sus compañeros.
- Tercer momento: este momento nos va permitir reflexionar sobre lo trabajado durante la sesión. El maestro realizará una serie de preguntas con el objetivo de iniciar un debate con los alumnos, donde todos y cada uno de los integrantes de los grupos participen y expongan sus ideas y opiniones sobre lo ocurrido en la sesión.

5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la propuesta se va a utilizar como fuente principal de información la observación sistemática de los hábitos, comportamientos y respuestas de los alumnos que se den a lo largo de la misma.

Se evaluará la consecución de los objetivos propuestos con el fin de conocer el grado de desarrollo alcanzado por el alumnado. Para ello se evaluará al alumnado en tres momentos distintos.

- Evaluación inicial. Se evaluará al comienzo de la unidad de forma general en la sesión inicial y al comienzo de cada sesión en la asamblea de forma más específica, para poder comprobar si recuerdan los conceptos dados en la anterior sesión. Para esta evaluación se utilizará como instrumento la observación y el cuaderno o diario del docente.
- Evaluación continua.

- Evaluación final. Se utilizará para evaluar la eficacia de la unidad para el alumnado a la vez que se comprobará si se han conseguido de los objetivos planteados en ésta. Se utilizara la técnica cooperativa de Spencer Kagan, llamada ‘Cabezas numeradas’

Con este modelo de evaluación se pretende que la enseñanza tenga un carácter individualizado que tome como referencia los propios conocimientos y aprendizajes previos del alumnado, ya que no se pretende que todo el alumnado llegue a las mismas capacidades sino que el alumnado desarrolle sus capacidades al máximo posible.

Para llevar a cabo la observación durante el proceso de intervención se va a utilizar un instrumento que nos permite recoger los aspectos más relevantes que van sucediendo a lo largo de la sesión y que nos permiten responder a los ítems de evaluación establecidos en la propuesta de intervención. Dicho instrumento es el cuaderno del profesor o diario.

En este diario, el docente apuntará el desarrollo de las actividades en cada una de las sesiones. En él se reflejará el comportamiento del alumnado, las dificultades surgidas a lo largo de la sesión, el logro de los objetivos y la impresión general de la sesión.

5.4 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Partiendo del DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil se va a establecer los objetivos y contenidos relacionados con la propuesta de intervención.

Objetivos:

- Relacionarse con los demás cada vez de formas más equilibrada y satisfactoria.
- Restablecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.

-Comprender las intenciones comunicativas de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos, y adoptando una actitud favorable para la comunicación tanto en lengua propia como extranjera.

-Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera con intención comunicativa en actividades relacionadas con las situaciones habituales del aula.

Contenidos:

-Valoración positiva y respeto por las diferencias, evitando actitudes discriminatorias.

-Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos.

-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

-Atributos de los objetos: Color, forma y tamaño.

-Aproximación a la cuantificación de colecciones. Comparación, agrupación u ordenación de objetos en función de un criterio dado.

-Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

-Resolución de problemas que impliquen operaciones sencillas.

-Identificación de formas planas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo).

-Disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.

-La lengua extranjera como medio de comunicación oral.

-Adquisición de vocabulario básico y comprensión de mensajes, preguntas y órdenes sencillas.

5.2 ACTIVIDADES

En este apartado se presentan las diferentes actividades que se van a llevar a cabo durante las sesiones. Estas se van a repartir a lo largo de toda la semana, una por día, por lo que habrá cinco sesiones en total. Van a tener una duración aproximada de 30-40 minutos.

Las actividades que se van a realizar van a estar relacionadas con conceptos y contenidos de la lógica-matemática y dentro de esta, concretamente con las formas geométricas, series lógicas, serie numérica, y conceptos de cantidad.

Todas las sesiones y conceptos se van a trabajar en inglés, aunque algunas de las indicaciones y pautas se podrán dar en castellano para favorecer y mantener la atención del grupo, ya que esta es muy limitada debido a la edad de los alumnos.

1º SESIÓN

LITTLE MATHEMATICIANS

“WHAT ARE THE SHAPES”

OBJETIVOS

- Conocer y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo.
- Aprender las formas geométricas y los colores en inglés.
- Asociar la palabra oral en inglés con las formas y los colores.
- Fomentar la concentración y la memoria
- Favorecer el diálogo y la socialización en grupo.
- Promover e inculcar una educación en valores

CONTENIDOS

- Conocimiento y reflexión de la importancia del trabajo en equipo.
- Aprendizaje y conocimiento de las formas geométricas y los colores en inglés.
- Asociación de las palabras en inglés con las formas y los colores.
- Fomento de la concentración y de la memoria.
- Utilización de la lengua oral como medio de comunicación y expresión de ideas y opiniones con sus iguales.
- Favorecimiento de la concentración y de la memoria.

- Desarrollo de la empatía y respeto hacia los demás.

RECURSOS

- **Materiales:** Flashcards of shapes, Ceras de colores, Folios y ordenador.
- **Espaciales:** la actividad se va a llevar a cabo en el aula, y dentro de esta en dos espacios: alfombra de asamblea y en las mesas.
- **Temporales:** la sesión va a tener una duración aproximada de 40-50 minutos aproximadamente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. PRESENTATION

Para iniciar la sesión e introducir a los alumnos en la temática vamos a empezar sentando a todo el grupo en asamblea, para hablar y reflexionar sobre que es trabajar, jugar y convivir en grupo. Las ventajas e inconvenientes que ellos creen que tiene y si le gustaría aprender y ayudar hacerlo a los demás.

Posteriormente haremos la división de los alumnos en los diferentes grupos, de forma aleatoria.

Para que recuerden e interioricen el color de su grupo les pondremos un punto en la mano del color correspondiente. Además ya les hemos ido nombrando los colores en ambos idiomas, para que asocien ambas palabras.

La maestra les explica que vamos a trabajar las formas geométricas. Para saber que conocimientos tienen de las mismas, les hará una serie de preguntas, tipo: ¿Qué son? ¿Qué tipos hay? Y además les irá mostrando a través de las flashcards la imagen de cada una de ellas, y ellos tendrán que decir de cual se trata. Primero lo harán en castellano y después se nombrarán en inglés.

Una vez acabada la presentación, se sentarán cada uno en su mesa correspondiente (Cada una de las mesas tiene una pegatina con el color del grupo).

2. "WE ARE THE SHAPES"

Esta actividad consiste en dibujar entre todos a la forma geométrica que la maestra escoja para cada uno de los grupos. Entre todos tendrán que intentar dibujarla y posteriormente colorearla del color que indique también la maestra.

La forma geométrica que realicen junto con el color será el símbolo que represente a partir de ese momento a ese grupo. Por ejemplo: **RED circle.**

3. CLOSING OF THE ACTIVITY

Para finalizar, la maestra colgará los murales de cada una de las formas en el aula, para que puedan ser visualizados por el grupo durante toda la semana.

El grupo se volverá a sentar en la alfombra, cada uno con su grupo, para recordar lo que hemos hecho, los conceptos que hemos trabajado y si es importante hacerlo en equipo. La maestra volverá hacer una serie de preguntas:

¿Cuántos grupos somos? ¿Cuáles son sus nombres?

¿Hemos tardado lo mismo juntos que separados?

¿Nos ha gustado trabajar con los demás?

Y por último para dar por terminada la sesión visualizaremos y aprendemos todos dos canciones que nos ayudan y favorecen el aprendizaje de las formas geométricas y los colores en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw>

<https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE>

Los alumnos mientras ven los videos tendrán que prestar atención, ya que tendrán que levantar la mano cuando aparezca en la pantalla el color y la forma que corresponda con la de su equipo.

Aquellos grupos que lo consigan irán sumando puntos a la plantilla de ‘‘Happy Faces’’.

Los videos se visualizarán un par de veces antes de empezar con el juego, para facilitar la comprensión y aprendizaje del mismo.

EVALUACIÓN

- ¿Reflexiona y reconoce las ventajas de trabajar conjuntamente?
- ¿Conoce las formas geométricas? ¿Y los colores?
- Asocia la palabra en inglés con la forma y el color correspondiente.
- ¿Asocia las formas con el color correspondiente?
- ¿Disfruta trabajando en equipo?
- ¿Respeto y dialoga a los demás?

2º SESIÓN

LITTLE MATHEMATICIANS

“WE ARE EXPLORERS”

OBJETIVOS

- Reflexionar y concienciar sobre la importancia del trabajo en equipo.
- Aprender y reconocer las formas geométricas y los colores en inglés.
- Asociar el número y las formas geométricas con la palabra correspondiente en inglés.
- Favorecer el conocimiento y la utilización de la serie numérica a través del conteo de objetos en inglés
- Favorecer el dialogo y la socialización en grupo.

Promover e inculcar una educación en valores

CONTENIDOS

- Concienciación de la importancia del trabajo en equipo.
- Aprendizaje y reconocimiento de las formas geométricas y los colores en inglés.
- Asociación de las formas geométricas y los números con la palabra en ingles.
- Conocimiento y utilización de la serie numérica en inglés. Conteo de objetos.
- Utilización de la lengua oral como medio de comunicación y expresión de ideas y opiniones con sus iguales.

Respeto y empatía por las opiniones y decisiones de los demás.

RECURSOS

- **Materiales:** piezas, objetos, juguetes y ordenador.
- **Espaciales:** la actividad se va a llevar a cabo en el aula, y dentro de esta en dos espacios: alfombra de asamblea y en las mesas.
- **Temporales:** la sesión va a tener una duración aproximada de 40-50 minutos aproximadamente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. PRESENTATION

Para dar inicio a la sesión vamos a reunirnos de nuevo en gran grupo en asamblea. Se hará un pequeño recordatorio de los conceptos y contenidos trabajados en la sesión anterior, así como los grupos que se habían formado.

Uno de los integrantes del grupo dirá en voz alta cual es el nombre del grupo, y su color. Será la maestra quien determine quién será el portavoz de cada uno de ellos.

A continuación, los grupos se sentarán en sus mesas, para dar comienzo a la actividad.

2. “WE ARE EXPLORERS”

Esta actividad consiste en que los grupos busquen por el aula objetos del color que represente al grupo del que forman parte. La maestra indicará a cada uno de los grupos el número de piezas, objetos o juguetes, lo que ellos prefieran, que deben buscar.

Todos los integrantes del grupo buscarán por el aula el número de objetos que haya indicado la maestra, pero al reunirse en la mesa tendrán que decidir si el número de piezas encontradas por todos se corresponde con el número indicado y tomar una decisión al respecto, para que la solución sea válida y puedan obtener la recompensa. (Happy Face).

3. CLOSING OF THE ACTIVITY

Para finalizar la actividad nos sentaremos de nuevo en asamblea y reflexionaremos sobre las ventajas que tiene trabajar y cooperar con los demás, sobre las diferencias que habría si hubiéramos actuado solos y sobre que nos gusta más.

Además de nuevo la maestra elegirá un portavoz de cada uno de los grupos y este mencionara en alto la forma y el número de esta.

EVALUACIÓN

- ¿Reflexiona y reconoce las ventajas de trabajar conjuntamente?
- ¿Conoce las formas geométricas? ¿Asocia la palabra en inglés con la forma correspondiente?
- ¿Utiliza la serie numérica correctamente en inglés?
- ¿Disfruta trabajando en equipo?
- ¿Respeta y dialoga con los demás?

3° SESION

LITTLE MATHEMATICIANS

“LOOKING FOR THE LOST PIECE”

OBJETIVOS

- Conocer y concienciar las ventajas del trabajo en equipo.
- Cooperar y dialogar con los demás.
- Favorecer la concentración y la atención
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Asociar y reconocer las formas geométricas en inglés.

CONTENIDOS

- Concienciación de la importancia del trabajo cooperativo.
- Dialogo y respeto con y por los demás.
- Desarrollo de la lógica.
- Fomento de la concentración y la atención.
- Asociación y reconocimiento de las formas geométricas en inglés.

RECURSOS

- Materiales: Regletas.
- Espaciales: la actividad se va a llevar a cabo en el aula, y dentro de esta en dos espacios: alfombra de asamblea y en las mesas.
- Temporales: la sesión va a tener una duración aproximada de 40-50 minutos aproximadamente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. PRESENTATION

En esta sesión vamos a empezar de nuevo en asamblea para recordar lo que trabajamos en la sesión anterior. La maestra nombrara a un equipo y les hará una pregunta, esta estará formulada en inglés y estos en conjunto tendrán que dar respuesta a la misma.

Alguna de las preguntas serán:

-*Can you count to number ten, Five, and seven?*

- *What geometric shape has the clock, the table, the door...etc.?*

2. "LOOKING FOR THE LOST PIECE"

La maestra va a repartir a cada grupo piezas, concretamente "Regletas". Cada uno de los integrantes tendrá 1 o 2 regletas, de diferentes tamaño. Juntos tendrán que construir la forma geométrica que la maestra indique a cada grupo con regletas de las que disponen todos los componentes del grupo. Todas las piezas son necesarias para construir todas las formas, por lo que todos tienen que participar.

Aquellos grupos que consigan construir todas las figuras mencionadas obtendrán una "Happy Face"

3. CLOSING OF THE ACTIVITY

Para concluir la tercera sesión reflexionaremos sobre la importancia de trabajar conjuntamente con todos y cada uno de los integrantes del grupo. La maestra intentará concienciar a los alumnos de la necesidad de tener en cuenta a todos los compañeros ya que sin la ayuda y la aportación de cada uno de ellos no sería posible conseguir la solución.

Lo hará con preguntas como:

- ¿Qué hubiera pasado si no hubiera estado la pieza de nuestra compañera/o?
- ¿Es más fácil o más difícil conseguir la solución si trabajamos juntos?
- ¿Si hablamos entre nosotros es más fácil llegar a la solución? ¿O es mejor hacer lo que nos apetece sin pensar en los demás?

EVALUACIÓN

- ¿Reflexiona y reconoce las ventajas de trabajar conjuntamente?
- ¿Conoce las formas geométricas? ¿Asocia la palabra en inglés con la forma correspondiente?
- ¿Es capaz de construir la forma geométrica con las piezas proporcionadas?
- ¿Disfruta trabajando en equipo?
- ¿Respeto y dialoga a los demás para llegar a una solución?

4° SESION

LITTLE MATHEMATICIANS

“THE TRAIN OF COLORS”

OBJETIVOS

- Conocer y concienciar las ventajas del trabajo en equipo.
- Cooperar y dialogar con los demás.
- Favorecer la concentración y la atención
- Desarrollar el pensamiento y razonamiento lógico
- Asociar y reconocer las formas geométricas y los colores en inglés.

CONTENIDOS

- Concienciación de la importancia del trabajo cooperativo.
 - Diálogo y respeto con y por los demás.
 - Desarrollo del razonamiento lógico.
 - Fomento de la concentración y la atención.
- Asociación y reconocimiento de las formas geométricas y los colores en inglés.

RECURSOS

- **Materiales:** Gomets de diferentes formas y colores.
- **Espaciales:** la actividad se va a llevar a cabo en el aula, y dentro de esta en dos espacios: alfombra de asamblea y en las mesas.
- **Temporales:** la sesión va a tener una duración aproximada de 40-50 minutos aproximadamente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. PRESENTATION

Esta sesión va ser iniciada de la misma forma que las demás, reuniéndonos en asamblea para reflexionar y recordar todo lo trabajado anteriormente. La maestra les explicará la actividad que se va a realizar, los materiales que vamos a utilizar y la finalidad de la misma.

2. THE TRAIN OF COLORS

La finalidad principal de esta actividad es que los niños realicen distintas series lógicas con diferentes tipos de materiales, por lo que vamos a dividir la actividad en tres partes o tres series. Cada integrante del grupo tendrá una tira de gomets diferentes por lo que todos tendrán que prestar atención y participar en la realización de la serie.

1- Tres y una: en esta serie los alumnos tendrán que hacer una serie de tres colores diferentes y una forma geométrica, con gomets que la maestra repartirá a cada grupo, junto con un folio para que vayan pegando en el los gomets, según indique la muestra de la serie que será la siguiente: Purple circle-Orange circle-Green circle

2-Dos y uno: Una vez terminada la serie tendrán que hacer otra en el mismo papel, pero esta vez los gomets serán del mismo color, pero de diferente forma geométrica: **Red Triangle, red square**

3. Tres y tres: en esta último el grupo tendrá que realizar una serie con tres formas geométricas y tres colores. La muestra será la siguiente:

Blue circle, Yellow triangle, pink Rectangle

Aquellos grupos que consigan realizar las series lógicas correctamente se llevarán una Happy por cada una conseguida.

3. CLOSING OF THE ACTIVITY

Para finalizar la cuarta sesión nos reuniremos todos los grupos en la asamblea, la maestra irá nombrando a diferentes portavoces para que en voz alta vayan diciendo los elementos de las diferente series realizadas.

Concluiremos con una pequeña reflexión de trabajar en equipo con preguntas similares a las de las sesiones anteriores:

-¿Es más fácil o más difícil conseguir la solución si trabajamos juntos?

¿Si hablamos entre nosotros es más fácil llegar a la solución? ¿O es mejor hacer lo que nos apetece sin pensar en los demás?

EVALUACIÓN

-¿Reflexiona y reconoce las ventajas de trabajar conjuntamente?

-¿Conoce las formas geométricas? ¿Y los colores? ¿Asocia la palabra en inglés con la forma correspondiente?

-¿Es capaz de llevar un orden lógico en la serie?

-¿Disfruta trabajando en equipo?

-¿Respeto y dialoga con los demás para llegar a una solución?

5° SESION

LITTLE MATHEMATICIANS

“WE BECOME...”

OBJETIVOS

- Conocer y concienciar sobre las ventajas del trabajo en equipo.
- Cooperar y dialogar con los demás.
- Favorecer la concentración y la atención
- Desarrollar el pensamiento y el razonamiento lógico
- Favorecer la expresión corporal.
- Asociar y reconocer las formas geométricas y los colores en inglés.

CONTENIDOS

- Concienciación de la importancia del trabajo cooperativo.
- Diálogo y respeto con y por los demás.
- Desarrollo del pensamiento y razonamiento la lógica.
- Fomento de la concentración y la atención.
- Desarrollo de la expresión corporal.

Asociación y reconocimiento de las formas geométricas en inglés.

RECURSOS

- **Materiales:** Cartulinas de colores y tijeras.
- **Espaciales:** la actividad se va a llevar a cabo en el aula, y dentro de esta en dos espacios: alfombra de asamblea y en las mesas.
- **Temporales:** la sesión va a tener una duración aproximada de 40-50 minutos aproximadamente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. PRESENTATION

La última sesión del proyecto la vamos a iniciar recordando de nuevo todo lo que se ha realizado y todo lo aprendido. La maestra hará en gran grupo una serie de preguntas a los portavoces de los grupos (nombrados aleatoriamente cada día por ella) algunas estas preguntas son:

-What shape does this object have?

-How many circles are on the table? ¿Triangles? ¿Squares? ¿Rectangles?

- Are there more triangles or more circles?

Posteriormente se les explicará en qué va a consistir la última actividad.

2. "HE BECOME"..."

Esta actividad consiste en dar a cada alumno un rol o papel, ya sea un color o una forma, para la construcción de una serie, o para la formación de una forma geométrica. Por lo que vamos a dividir la actividad en dos partes:

1. En primer lugar la maestra irá dando un nombre a cada uno de los integrantes del grupo, cada uno de ellos será un color y posteriormente les dirá qué serie tienen que formar conjuntamente. Para facilitar el desarrollo de la actividad se va a colocar a los alumnos una cartulina o folio en el pecho de estos para que así les sea más sencillo recordar el papel asignado y además se les dejará a cada grupo una muestra de la serie dibujada en un folio para evitar que se olvide. La serie será de dos colores.

Aquellos grupos que consigan realizar la serie correctamente se llevaran una "Happy Face".

2. Y en segundo lugar, los alumnos tendrán que formar con su propio cuerpo la forma geométrica que la maestra indique, dialogando entre ellos la forma y colocación que tienen que adoptar para conseguir la solución.

3. CLOSING OF THE ACTIVITY

Para concluir la sesión y el proyecto levaremos a cabo la técnica llamada cabezas numeradas, para evaluar a los alumnos, de forma individual y en grupo.

La maestra va enumerar a los integrantes de cada grupo e irá realizando una serie de preguntas o adivinanzas, que tendrán que contestar aquellos que tengan el número y la forma que ella mencione. Por ejemplo: Square number two.

Además reflexionaremos sobre la importancia y la necesidad de trabajar y convivir con nuestros compañeros. La maestra dejará (Si el tiempo lo permite) que cada alumnos exprese sus emociones y sentimientos al respecto.

Además contaremos las "Happy faces" conseguidas a lo largo de toda la sesión, y todos los grupos recibirán la recompensa en relación a las Happy faces conseguidas.

La recompensa nos va a permitir también dejar otra reflexión en los alumnos, y es que todos han ganado, nadie ha perdido, por lo que podemos sumar otra ventaja a la idea de trabajar con los demás.

EVALUACIÓN

-¿Reflexiona y reconoce las ventajas de trabajar conjuntamente?

-¿Conoce las formas geométricas? ¿Y los colores? ¿Asocia la palabra en inglés con la forma correspondiente?

- ¿Es capaz de realizar la serie correctamente?
- ¿Son capaces de construir la forma geométrica con su cuerpo dialogando y poniéndose de acuerdo como grupo?
- ¿Disfruta trabajando en equipo?
- ¿Respeto y dialoga a los demás para llegar a solución?

6. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

6.1 ANÁLISIS DE LA PRIMERA SESIÓN.

En primer lugar para iniciar el análisis me gustaría comenzar analizando y reflexionando sobre el tema elegido de la unidad didáctica. Considero que el tema ha sido muy motivador para los alumnos, aunque en esta etapa en la mayoría de los casos muestran mucho interés por aprender y por conocer nuevos conceptos. Además cuando se les presento la propuesta, hablándoles de que iban a trabajar juntos, de que se iban a convertir en pequeños matemáticos, (Little mathematicians) de que cada uno de ellos formaría parte de un grupo y cada grupo una forma geométrica y además si conseguían resolver los problemas que les proponía, recibirían un premio, ellos se mostraron nerviosos, ansiosos y curiosos pues no dejaban de hacer preguntas interesados por lo que iba a ocurrir, y que premio iban a recibir.

En relación a los objetivos y contenidos que nos hemos marcado para esta sesión creo que han sido bastante adecuados en la mayoría de los casos. Generalmente todos han sabido reconocer y nombrar la forma geométrica que aparecía en la flashcards que mostraba la maestra, junto con el color de la misma, han conseguido memorizar sin problema el nombre de la forma geométrica a la que pertenecían los grupos, y lo más importante han conseguido dialogar con sus compañeros para resolver y realizar la tarea.

Solamente en uno de los grupos, al hacer la entrega del dibujo de la figura que juntos tenían que decorar, uno de los integrantes del grupo no estaba muy de acuerdo con compartir el dibujo de los demás, quería hacerlo solo, por lo que se produjo un pequeño conflicto entre los componentes del grupo. A continuación muestro el diálogo que mantuvieron entre ellos:

-Yo quiero hacerlo solo. -Dijo Elías.

-No es solo para ti, ha dicho Lucía que era para todos. -Contesto Maite.

-Me da igual, yo lo he cogido antes. -Replicó Elías.

-¡Lucía Elías no quiere compartir! -Gritaban los niños.

Por lo que se tuvo que intervenir para intentar que el niño entendiera que el trabajo era de todos, y que si no participaban todos no sería posible realizar la tarea. Finalmente el niño entendió la situación y realizó la tarea correctamente.

En la imagen que se adjunta a continuación podemos ver el desarrollo de la actividad de uno de los equipos.



Figura 1. Grupo verde realizando la primera actividad.

Uno de los aspectos a resaltar ocurre previamente a la visualización de las flashcards. La maestra formula una serie de preguntas, primero en castellano y posteriormente en inglés, y nos hemos encontrado con que un principio no sabían contestar a nuestras preguntas, principalmente cuando la pregunta se hacía en inglés, han necesitado el apoyo visual y de la maestra para contestar correctamente.

En cuanto a los recursos utilizados considero que han sido muy motivadores y atractivos para ellos, ya que les ha permitido ser partícipes en todo momento, dado que el manejo, la utilización y la comprensión de los mismos han resultado sencillo y adecuado para ellos.

Entre todos los recursos elegidos, considero que el más motivador y con el que más han disfrutado los alumnos son los vídeos elegidos para el último momento de la sesión. Se puede observar en la Figura 2 adjuntada a continuación.



Figura 2. Niños visualizando el video y cantando una canción.

Previamente, estos videos habían sido visualizados durante el curso en alguna de las clases de inglés, por lo que muchos de ellos ya se sabían la letra, e incluso la cantaban, mientras realizaban la tarea propuesta.

Respecto a la metodología y la técnica utilizada he podido observar que un primer momento los niños no conocían ni entendían la importancia de cooperar con los demás.

Su primera reacción ha sido cuestionarse porque el material se repartía de esa forma, porque no tenían cada uno el suyo.

-Lucía solo nos has dado un papel- Dijo Mateo.

Pero finalmente hemos conseguido que entiendan que solo trabajando juntos alcanzarán sus metas.

Otro de los aspectos que me gustaría mencionar es la dificultad de explicar y desarrollar la sesión en inglés, ya que los alumnos no entendían muchas de las pautas y normas que se les daban, teniendo que repetir las en castellano para evitar confusiones y errores en la realización de las actividades.

Sin embargo debido a esta dificultad, todos han conseguido nombrar y reconocer las formas geométricas y los colores que se han trabajado en esta primera sesión.

En general, la sesión se ha desarrollado adecuadamente, los niños han mostrado una actitud muy positiva en relación a los materiales y a la actividad, se han mostrado también muy receptivos a la hora de cooperar con sus compañeros, demostrando actitudes de ayuda y respeto por los demás y un gran interés por saber y aprender.

6.2 ANÁLISIS DE LA SEGUNDA SESIÓN.

Para iniciar el análisis de esta sesión me gustaría hacer referencia a la gran capacidad de memoria que poseen los alumnos. En un primer momento pensé que habría que recordarles el nombre de los grupos y a cuál de ellos pertenecía cada uno de ellos. Sin embargo cuando la maestra preguntó alguno de ellos el nombre y el color del grupo al que pertenecían, todos supieron contestar sin problema.

Aunque en un primer momento, su respuesta siempre era en castellano, la maestra tenía que insistir para que a continuación lo dijeran en inglés.

En relación a los objetivos y contenidos marcados para esta sesión, considero que han sido adecuados a la edad, a las características de los niños, al material del que disponíamos y del aula en concreto.

La mayoría de los alumnos fueron capaces de realizar el conteo de objetos sin problema hasta el número 10, reconocieron y escogieron las figuras y objetos del color correspondiente y lo más importante fueron capaces de dialogar con sus compañeros a la hora de decidir cuantas figuras presentes en la mesa debían de seleccionar para devolverlas a su lugar y así obtener el número de figuras que la maestra había marcado, tal y como se puede apreciar en la figura 3.

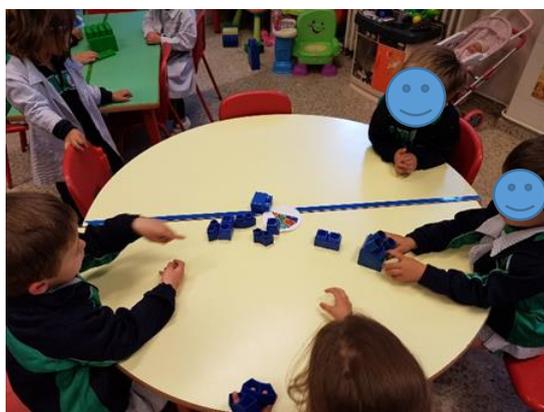


Figura 3. Equipo azul dialogando sobre el número de piezas.

Solamente en uno de los grupos, concretamente en el amarillo, no consiguieron llegar a un acuerdo, debido a que ninguno de los componentes cedía a que las fichas que ellos mismos habían seleccionado se quitaran. Se les pidió que escogieran solamente cuatro piezas de color amarillo y finalmente escogieron más del doble. Por lo que en el momento del recuento de objetos, cuando vieron que su grupo no había conseguido los objetivos marcados y que tampoco recibirían la recompensa, se mostraron desilusionados y tristes. Podemos observar el resultado en la siguiente imagen:



Figura 4. Recuento de piezas equipo amarillo.

En relación a los recursos y técnicas utilizadas han sido correctas y adecuadas, ya que han permitido a los niños desarrollar sus relaciones sociales, puesto que han tenido la oportunidad de dialogar y escuchar a sus compañeros, les ha permitido practicar y adquirir el conocimiento de la serie numérica y reconocer los colores en las diferentes figuras y objetos.

Además el hecho de que en la sesión existan tanto al principio como al final momentos de reflexión y análisis, he podido observar que los niños se muestran más confiados y seguros, pudiendo expresar sus ideas, sentimientos y las emociones que han sentido durante el desarrollo de las diferentes sesiones.

Otro de los aspectos a resaltar en relación a estos momentos de análisis, es la posibilidad de recordar y recapitular toda la información recibida durante las sesiones, favoreciendo la interiorización de los contenidos.

Sin embargo, un aspecto negativo que he podido observar durante el desarrollo de esta sesión es la dificultad que tienen los niños para comunicarse y relacionarse con los demás a través de la lengua inglesa. Todos hacen uso mayoritariamente de su lengua materna, en pocas ocasiones utilizan la lengua inglesa de forma autónoma.

Aun así, la sesión de forma general ha tenido un desarrollo muy positivo, considero que se han superado las expectativas marcadas, me ha sorprendido enormemente la actitud que han mostrado para conversar y decidir con sus compañeros.

En un primer momento creí que la maestra tendría que intervenir en más ocasiones para guiar a los alumnos en el desarrollo de la actividad, pero finalmente ellos mostraron una gran autonomía y responsabilidad.

6.3 ANÁLISIS LA TERCERA SESIÓN.

La sesión número tres, "Looking for the lost piece", ha resultado ser muy completa, ya que tras su desarrollo hemos obtenido muchos resultados. He podido comprobar durante el primer momento de reflexión y análisis que los alumnos habían avanzado mucho, que la gran mayoría recordaba perfectamente los contenidos trabajados anteriormente, y que habían conseguido comprender muchas cuestiones que se iban realizando durante el dialogo.

He de decir que las preguntas que se planteaban durante la asamblea inicial se realizaban primero en inglés, y posteriormente se repetía en castellano para facilitar su comprensión, siempre y cuando nadie contestara a la primera pregunta, que en más de una ocasión ocurrió de esta forma.

Debido a la diferencia de nivel entre algunos de los alumnos, durante el desarrollo de la sesión se favoreció la participación de aquellos alumnos que se mostraban más pasivos, apoyándoles y facilitándoles la comprensión y la comunicación de la lengua, verbalizando en primer lugar las cuestiones y los conceptos en inglés y después en castellano, permitiéndoles hacerlo de la misma forma.

En cuanto a los objetivos y contenidos propuestos para el desarrollo de esta sesión, considero que han sido adecuados.

La gran mayoría de los alumnos han conseguido visualizar mentalmente la imagen de la forma geométrica indicada y llevar a cabo la construcción con el material proporcionado. También han sido capaces de dialogar y de tomar conciencia de la importancia de trabajar y cooperar con los demás, ya que han podido observar que sin la participación de sus compañeros no podían conseguir la recompensa.

En relación a los recursos y técnica utilizada creo que ha sido adecuada y positiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Las regletas son un material muy útil que nos da muchas posibilidades de acción, y su uso nos proporciona muchas ventajas. A continuación se puede observar como los alumnos manipulan y trabajan con este material.



Figura 5. Niños manipulando las regletas.

Las regletas permiten a los alumnos manipular y trabajar con un material distinto al habitual, ellos se han mostrado inquietos y contentos. Además les da la posibilidad de corregir sus errores las veces que ellos deseen y comprobar visualmente el resultado de la construcción, interiorizando así la forma geométrica construida personalmente en su esquema mental.

Este recurso favorece y estimula la observación, la memoria, la concentración, la creatividad y la imaginación, debido a que ellos tienen que construir con el número de piezas que poseen la forma geométrica que se les indica.

Por ello de la misma forma se desarrollan y se favorecen las relaciones sociales y el diálogo entre los componentes del grupo, dando lugar a la cooperación, dado que han tenido que conversar y escuchar las ideas y los puntos de vista de los demás para poder conseguir el objetivo.

En alguna ocasión, la maestra ha tenido que intervenir para recordar que todos tenían que participar en la construcción de la forma, colocando por lo menos una de las piezas, puesto que en uno de los grupos uno de los integrantes había decidido poner solo sus piezas.

Pero un aspecto muy positivo a resaltar es el sentimiento de responsabilidad individual y grupal que han desarrollado la mayoría de los alumnos. Muchos de ellos mientras realizaban la actividad, animaban y apoyaban aquellos compañeros que se mostraban más indiferentes.

-Manuela vamos tienes que poner tu pieza. –Dijo Diego.

-¿Cuál? –Contesto Manuela.

-La ‘‘blue’’. -Contestó Diego. (Señala donde tiene que colocarla).

Para finalizar me gustaría recalcar la incapacidad de la totalidad de los alumnos de conversar y comunicarse con los demás a través de la lengua inglesa, mientras trabajan y cooperan en grupo. Sin embargo, hasta el momento hemos conseguido que vocalicen y expresen las palabras y los conceptos trabajados en inglés, tras las cuestiones planteadas en los momentos de la asamblea inicial y final.

6.4 ANÁLISIS DE LA CUARTA SESIÓN.

En el primer momento de reflexión de esta sesión hemos observado que progresivamente los alumnos se han ido familiarizando por completo con el vocabulario empleado, por lo que en muy pocas ocasiones se ha tenido que utilizar la lengua materna para recordar, comprender y explicar la sesión anterior y la actual.

Uno de los aspectos a resaltar es que los alumnos poco a poco han ido dejando de lado su lengua materna, para hacer uso de la inglesa. Lo hacen con respuestas cortas y muy concretas, pero siempre en inglés.

Uno de los diálogos que se produjo entre la maestra y el grupo fue:

- *What geometric shape does gomets have?* –Preguntó la maestra.

-*Triangle.* Contestaron varios.

- *What color is it?* –Pregunta la maestra.

-*Red!* –Contestan varios.

En cuanto a los objetivos y los contenidos marcados para el desarrollo de esta sesión considero que han sido totalmente adecuados. La mayoría de los alumnos ya son conscientes de la importancia de trabajar y cooperar con los demás, teniendo como motivación la recompensa final de grupo.

Además, llevar a cabo la actividad no les ha supuesto un gran esfuerzo, a consecuencia de que durante el curso se han trabajado en muchas ocasiones las series lógicas de forma individual.

En relación a los recursos y técnica utilizada creo que han sido muy motivadores y útiles para favorecer la participación de los alumnos y despertar su interés y curiosidad por la actividad. Generalmente se muestran muy receptivos e ilusionados cuando utilizan y trabajan con gomets, es un material muy útil y atractivo para ellos.

En la siguiente imagen podemos ver como los alumnos realizan una de las series lógicas.



Figura 6. Niños realizando serie lógica con gomets.

En un principio se han mostrado un poco confusos, no entendían totalmente las pautas indicadas, dado que la maestra les ha proporcionado a cada uno de los componentes de cada grupo los gomets correspondientes y oralmente les explicó la serie que tenían que llevar a cabo, teniendo el material del que disponían cada uno.

La maestra observo que sin la pauta visual no iban a ser capaces de desarrollar la serie correctamente, por lo que finalmente se decidió establecer dicha pauta en cada uno de los folios de los grupos, para que ellos pudieran continuar posteriormente la serie con un apoyo visual.

A continuación se puede observar la pauta inicial que los alumnos tenían como apoyo para la realización de la actividad.

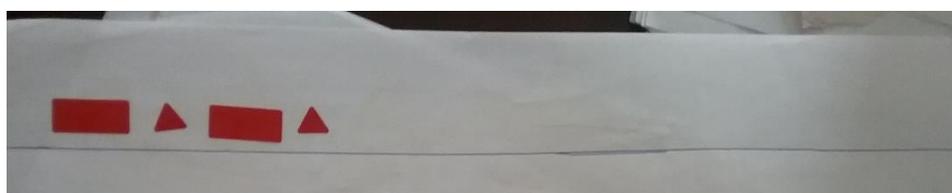


Figura 7. Pauta visual de la cuarta actividad.

Uno de los aspectos a valorar es que los alumnos han empezado a comunicarse con sus compañeros utilizando la lengua inglesa. Mientras trabajan de forma cooperativa construyendo la serie, muchos alumnos repetían y vocalizaban la serie en inglés, para ayudar y apoyar a sus compañeros, de la misma forma que lo había hecho la maestra para dar la explicación al grupo.

-Fabiola no es así, ahora toca el triangle. Triangle, Rectangle, triangle, Rectangle.
Repetía Gabriel.

Este hecho no solo nos ha permitido observar el avance y la confianza adquirida por parte de los alumnos en relación a la utilización de la lengua inglesa, también hemos podido contrastar que han interiorizado perfectamente los conceptos trabajados, siendo capaces de reconocer y asociar los colores y las formas geométricas, pudiéndolas ordenar incluso de forma lógica.

Finalmente, podríamos establecer que la sesión se ha desarrollado adecuadamente, cumpliendo nuestras expectativas, incluso superándolas. Los grupos han conseguido realizar correctamente las series lógicas con la ayuda exclusiva de sus compañeros, ya que la maestra no ha tenido que intervenir en ningún momento, ya que por sí solos, han sabido solucionar los problemas que se iban planteando. (Podemos comprobar los resultados en las figuras adjuntadas en el anexo de la cuarta sesión.)

Además es importante resaltar las respuestas que nos han proporcionado cuando en la asamblea final se les ha preguntado qué hubiera ocurrido si no hubieran tenido a sus compañeros a su lado. Han sido realmente positivas, pues hemos conseguido que sean conscientes de la importancia y de la necesidad de trabajar juntos.

Algunas de estas respuestas que los alumnos dieron a las preguntas realizadas por la maestra fueron:

-¿*Qué os ha gustado más, hacer la serie solos o con los demás?* –Preguntó la maestra.

-*¡Juntos!* –Contestó Fabiola.

-¿*Por qué?*- Preguntó la maestra.

-*¡Es más divertido!* – Contestó niño 1.

-*¡Es más fácil!*- Contesto niño 2.

¡Tardamos menos!- Contestó niño 3.

¿*Cuándo hemos tenido un problema, que hemos hecho?* –Preguntó la maestra.

Nada, Gabriel e Iciar me han ayudado. –Contesta niño.

6.5 ANÁLISIS DE LA QUINTA SESIÓN.

Para iniciar el análisis de la última sesión de mi propuesta de intervención educativa, me gustaría comenzar haciendo referencia la importancia de propiciar situaciones y actividades que posibiliten a los alumnos ser sujetos activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta sesión la finalidad principal que se perseguía era que los alumnos fueron los verdaderos protagonistas, convirtiéndose ellos en los recursos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades.

En cuanto a los objetivos y contenidos propuestos en esta sesión considero que han sido adecuados y correctos en relación a las características individuales de cada uno de los alumnos. Los grupos han sido capaces de dialogar y exponer sus ideas con el objetivo de alcanzar sus metas.

También han sido capaces de reconocer y asociar la imagen mental que poseen de los colores y de las formas geométricas para poder llevar a cabo la actividad. Además también han logrado asociar dicha imagen con la palabra y la expresión en inglés, ya que la maestra no ha tenido que hacer uso de su lengua materna para dar la explicación de la actividad.

En relación a los recursos y técnica utilizada creo que han sido útiles y muy motivadores. Desde el primer momento ellos se han mostrado muy activos, inquietos y ansiosos por participar.

En la primera parte de la actividad, cuando ellos se han convertido en gomets para construir la serie lógica se han mostrado un poco confusos debido a que no entendían muy bien que tenían que hacer, por lo que la maestra ha tenido que explicar de nuevo la actividad, esta vez utilizándoles a ellos mismos de ejemplo, para facilitar la comprensión.

Posteriormente, una vez iniciada la actividad, observamos que los grupos necesitaban del apoyo de la maestra para la realización de la serie, ya que no conseguían colocarse correctamente para que la serie fuera lógica y correcta. Por este motivo se decidió que en vez de realizar las series todos los grupos a la vez, lo harían de uno en uno, siendo el resto participes observadores.

Podemos observar la explicación y la realización de la actividad en la imagen que se muestra a continuación.



Figura 8. Quinta actividad. Serie lógica.

Esta decisión nos permitió que el resto de los grupos observaran la forma de trabajar y cooperar de los demás, observando diferentes puntos de vista, y presenciando la construcción de series diferentes a las suyas, favoreciendo la interiorización y la visualización de los contenidos de una forma distinta.

En la segunda parte de la actividad, donde los alumnos con su propio cuerpo tenían que construir la forma geométrica indicada por la maestra, se ha podido observar actitudes y hechos muy relevantes.

Por una parte nos hemos encontrado con algunas dificultades, la gran mayoría de los alumnos no eran capaces de expresar corporalmente la forma geométrica correctamente, necesitaban constantemente el apoyo y el respaldo de la maestra, por lo que se decidió de la misma forma que en la actividad anterior, que los grupos actuaran de uno en uno.

De forma general la expresión de las formas geométricas con su propio cuerpo ha resultado complicada, la única que han conseguido realizar correctamente sin apenas ayuda, ha sido el círculo, como podemos ver en la siguiente imagen.



Figura 9. Construyen la forma geométrica con su cuerpo.

Aun así, cabe resaltar y valorar la utilidad y la comprensión de la lengua inglesa, porque las indicaciones dadas por la maestra de la pauta a seguir en la serie, y las formas geométricas que debían representar lo ha hecho completamente en inglés, sin necesidad de hacer uso de la lengua materna.

Además, los alumnos han intentado dialogar y conversar con sus compañeros con el objetivo de alcanzar sus objetivos.

Por último en relación a la técnica utilizada ‘‘Cabezas numeradas’’ para evaluar a los grupos, considero que ha sido totalmente adecuada e idónea, ellos se lo han tomado como un juego más, en el que tenían que contestar de nuevo a unas preguntas para poder conseguir la recompensa grupal. Algunas de las preguntas y respuestas que se recogieron durante la realización de esta técnica para la evaluación de la propuesta fueron:

- What geometric shape does the table have?*- Preguntó la maestra.
- Rectangle.* - Contesta niño 1.
- What color is the blackboard?*- Pregunto.
- Green* ‘‘Clarito’’. -Contesta niño 2.
- What geometric shape does the sun have?* –Preguntó la maestra.
- Circle.* –Contesta niño 3.
- What geometric shape has three sides?* –Preguntó la maestra.
- Triangle.* –Contesta niño 4.
- ¿How many sides does the circle have?* –Preguntó la maestra.
- Uff* ‘‘very very’’ - Contesta niño 5.
- Ten.* –Contesta niño 6.
- Ten?* –Preguntó la maestra.
- Yes.* Contestan varios.
- Really?* –Preguntó la maestra.
- NOO! The circle nunca acaba.* –Contesta niño 7.

Para finalizar, me gustaría recalcar que el hecho de establecer una tabla de recompensa, donde ellos vayan acumulando premios con el objetivo final de conseguir un premio ha sido vital a la hora de favorecer la participación y cooperación de los grupos. *(Véase en el anexo 1. Tabla de recompensa)*

7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Una vez llevada a cabo la propuesta de intervención educativa en un aula de educación infantil, con niños con edades comprendidas entre los 3-4 años he podido reunir varias conclusiones.

En primer lugar, en relación a la técnica del aprendizaje cooperativo, se podría decir que es totalmente adecuada y viable para la etapa de educación infantil. Como hemos podido comprobar a lo largo de las cinco sesiones llevadas a cabo, se han obtenido resultados muy positivos en un periodo muy corto de tiempo.

Hemos observado y presenciado actitudes de cooperación muy válidas para encontrarnos en un aula de tres años. Por lo que si en plazo de cinco días hemos obtenidos resultados muy buenos, si esta metodología se llevara a cabo de forma habitual en el aula, los beneficios se multiplicarían.

Como hemos podido observar este enfoque posee numerosas ventajas también en la etapa de educación infantil, pero también podemos resaltar la existencia de algún inconveniente.

Los alumnos de 1º de educación infantil, cuando inician su etapa escolar necesitan un periodo de adaptación que en la mayoría de los casos se extiende hasta la finalización del primer trimestre. Dado este problema, el uso de esta técnica en el primer y según trimestre en un aula de tres años quedaría muy limitada, ya que los alumnos todavía no poseen la adaptación, ni la autonomía adecuadas para establecer relaciones de cooperación con sus compañeros.

Pero aun así, considero que se podrían establecer una serie de rutinas relacionadas con la cooperación para que los alumnos vayan familiarizándose con la metodología, de cara a su implantación cuando se inicie el tercer trimestre, y posteriormente en los cursos siguientes.

No debemos olvidar que este tipo de aprendizaje no solo nos proporciona un desarrollo cognitivo, social y afectivo del alumnos, también nos permite favorecer las relaciones sociales de los estudiantes con sus compañeros, creando un clima agradable y de confianza en el aula, favoreciendo así la correcta adaptación de los mismo al contexto escolar.

Otro de los inconvenientes con lo que me he encontrado a la hora de diseñar una propuesta de aprendizaje cooperativo en un aula de educación infantil, ha sido encontrar alguna técnica que no requiriera tener conocimiento de la lectoescritura, hecho impensable en un aula de tres años, pues es en este curso donde empiezan a familiarizarse con la misma.

Aun así, se ha podido encontrar alguna técnica adecuada (Técnica del rompecabezas) para trabajar este tipo de metodología en las aulas de educación infantil, y además muchas de ellas también se pueden adaptar a esta etapa, siendo también muy efectivas.

Como ya he comentado previamente, los resultados obtenidos han sido muy positivos, superando incluso las expectativas propuestas. Por ello una de las limitaciones con las que me he encontrado ha sido la falta de tiempo, debido a que me hubiera gustado disponer de más tiempo para llevar a cabo una propuesta más extensa, y poder analizar en profundidad esta metodología, pues lo considero un método muy interesante y eficaz.

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en una segunda lengua, creo finalmente se ha conseguido en la mayoría de los casos. En un principio los alumnos se mostraban incapaces de poder comunicar y expresar sus ideas a los demás, teniendo que hacer uso de su lengua materna.

Sin embargo, según se han ido desarrollando las sesiones los alumnos han ido adquiriendo confianza y seguridad en sí mismos, en su grupo de compañeros y el contexto que les rodeaba, lo que les ha permitido socializarse y comunicarse a través de expresiones y conceptos de la lengua inglesa.

De la misma forma que con la introducción de una nueva técnica en el aula, considero que la falta de tiempo ha limitado mucho la evolución y el desarrollo de los alumnos, pues si hubiéramos tenido un periodo más largo para establecer y profundizar en este tema, los resultados hubieran sido mucho más positivos.

Y para terminar en relación al objetivo que nos marcábamos al principio de este TFG, que pretendía desarrollar el razonamiento y el pensamiento lógico a través de una segunda lengua, considero que ha sido superado con éxito.

En esta ocasión los alumnos ya disponían de una experiencia previa, debido a que muchos de los conceptos trabajados en esta unidad ya lo habían trabajado ellos previamente durante el curso en su lengua materna, por lo que la realización, la comprensión y el desarrollo de las actividades no les ha supuesto un gran esfuerzo ni complicación.

Este hecho también ha favorecido la adquisición y la comprensión de los conceptos y los contenidos de una segunda lengua. Facilitando así las relaciones sociales de los alumnos, que progresivamente han establecido actitudes de cooperación entre ellos, para conseguir resolver los problemas que se les planteaba.

Para finalizar me gustaría valorar enormemente la actitud que han mostrado los alumnos durante todo el desarrollo de la propuesta de intervención. Considero que su interés, su curiosidad y sus ganas de aprender han sido las que han permitido que la propuesta saliera adelante, y lo más importante que ellos hayan conseguido alcanzar las metas conseguidas.

8. CONCLUSIONES FINALES

Una vez analizada la propuesta y los resultados de la misma en el apartado anterior, (conclusiones de la propuesta de intervención), se van a establecer de nuevo las conclusiones, pero esta vez las conclusiones finales del trabajo de fin de grado.

El presente trabajo surgió por la curiosidad y por el interés de aprender e investigar sobre nuevas formas de enseñar y de aprender, por conocer como introducir en el aula otros métodos de aprendizaje, unido al deseo de conocer nuevos métodos y recursos que me permitieran crear un ambiente y un clima adecuado y de confianza donde los niños se sientan seguros y puedan desarrollar sus habilidades y participar en su proceso de desarrollo-aprendizaje de una segunda lengua de un forma significativa y lúdica.

Actualmente, como he comentado en la fundamentación teórica el aprendizaje de una segunda lengua, concretamente el inglés, se ha vuelto imprescindible para poder convivir en la sociedad actual. Por ello, mi deseo de aprender e investigar sobre las ventajas y las limitaciones que tiene este aprendizaje en edades tempranas, y conocer los métodos más adecuados para su enseñanza en las aulas de educación infantil.

Esta motivación e interés surgió cuando curse la asignatura de “Recursos didácticos en inglés” en el segundo año de la formación del grado en educación infantil. En ese momento me di cuenta que en el aprendizaje, no solo de la lengua inglesa, los alumnos deben ser los verdaderos protagonistas, diseñando actividades lúdicas, de esta forma los alumnos aprenderán jugando.

Además un aspecto que considero de vital importancia es el desarrollo de las relaciones sociales que los niños establecen con los demás, fundamentales para su desarrollo integral, ya que somos seres sociales, que necesitamos de los demás para vivir.

Por ello, decidí trabajar un aprendizaje nuevo, que fomentara la socialización entre los iguales con el objetivo de aprender una segunda lengua. “Aprendizaje cooperativo en inglés”

Con el desarrollo del trabajo he pretendido demostrar la importancia de aprender y enseñar de una forma distinta a la tradicional. Aprender cooperando, apoyando y ayudando a los demás, nos va a permitir educar en valores, respetando y valorando las opiniones e ideas de sus iguales, con la finalidad de que dialoguen y busquen soluciones adecuadas para alcanzar la meta juntos.

En la propuesta de intervención y en la realización de las actividades no se ha tenido en ningún momento la idea de competir unos grupos con otros, totalmente al contrario, la idea que he querido transmitir, es que fueran conscientes de la importancia de trabajar juntos, ya que si lo hacían conseguían los objetivos, pero nunca perderían.

Tras la puesta en práctica de la propuesta de intervención, he podido observar y presenciar como los alumnos de 1º de educación infantil han acogido esta nueva técnica de aprendizaje para la enseñanza de la lengua inglesa de una forma muy positiva y como han ido evolucionando a lo largo de las sesiones.

En relación a los objetivos planteados en el inicio del trabajo de fin de grado, considero que han sido unos objetivos factibles, alcanzables y adecuados al contexto y a las características del grupo.

El diseño de una propuesta de intervención educativa en un aula de educación infantil, ha resultado ser una práctica muy enriquecedora, ya que me ha permitido observar y analizar los resultados y la evolución que han sufrido los alumnos durante el desarrollo de la propuesta, así como las posibles mejoras que se pueden añadir a la misma, con el objetivo de superar las expectativas y aumentar los beneficios.

La vinculación de las competencias y conocimientos adquiridos durante el estudio del grado en educación, han estado presentes durante toda la propuesta, basándome principalmente en ellas, en las características del aula y el momento evolutivo de los niños.

La introducción de una nueva técnica en el aula ha sido muy positiva, teniendo en cuenta algunas limitaciones, como son el tiempo y el nivel madurativo del grupo, hemos conseguido que los alumnos conozcan y entiendan la importancia de la cooperación. Progresivamente han logrado cooperar, ayudar a sus compañeros, dialogar con ellos, con la finalidad de buscar una solución común para alcanzar sus objetivos.

Otro aspecto positivo, que nos permite afirmar el cumplimiento de los objetivos, es la evolución y el desarrollo que se ha producido en la capacidad comunicativa de los alumnos haciendo uso de una segunda lengua.

En un principio como he comentado anteriormente en los análisis de las sesiones, los alumnos se comunicaban principalmente con su lengua materna, pero según se han desarrollado las sesiones, se han sentido más seguros y confiados para hacerlo a través de la lengua inglesa.

La metodología utilizada, así como los recursos utilizados han sido fundamentales para la obtención y cumplimiento de dichos objetivos. Fomentar la participación de los alumnos, basando cada una de las actividades bajo un componente lúdico, nos ha permitido mantener la atención y la motivación de los niños.

Durante el desarrollo de la propuesta se han podido observar algunas limitaciones, como son la falta de tiempo, ya que se podría haber profundizado más en la comprensión de los contenidos, en la expresión y fluidez verbal.

Aun así, creo que con el periodo de tiempo tan escaso del que disponíamos se han cumplido los objetivos propuestos, obteniendo resultados muy favorecedores, que animan a que en un futuro se pueda poner en práctica dicha propuesta durante un periodo más largo de tiempo.

Otras de las limitaciones que he podido observar, ha sido la diferencia de nivel existente entre algunos de los alumnos en relación a la expresión y la comunicación en inglés, que impedían la participación y el desarrollo de aquellos alumnos con un nivel inferior. Para ello he intentado crear en todo momento situaciones de comunicación que favorecieran la expresión oral de estos niños, formulando preguntas constantemente y animándoles a participar.

Finalmente, considero que con esta propuesta se ha favorecido el desarrollo de una nueva comunicación, expresión e interacción, dado que hemos conseguido ampliar el vocabulario de los alumnos, su participación y su motivación en la resolución de problemas y actividades, cooperando con los demás y haciendo uso de una segunda lengua.

Por último, resaltar las competencias generales y específicas adquiridas con la realización del presente TFG:

-Desde que inicie este trabajo tuve que investigar y utilizar diferentes canales de búsqueda, para reunir y conseguir la mayor información posible, con la finalidad de conocer y analizar profundamente el tema propuesto, para llevar a cabo la escritura y el desarrollo de mi propuesta.

-He sido capaz de diseñar una propuesta de intervención educativa, teniendo en cuenta las características y las necesidades de los alumnos, y posteriormente realizar una evaluación de la misma, analizando los resultados obtenidos.

-He diseñado las actividades basándome en los principios metodológicos que se establecen en el currículo de la etapa de educación infantil y he aumentado mis conocimientos sobre técnicas innovadoras de aprendizaje, introduciéndolas en el aula, favoreciendo situaciones de interacción y cooperación entre los alumnos.

-He proporcionado a los alumnos la posibilidad de desarrollar su pensamiento lógico, a través de representaciones mentales y espaciales de las formas geométricas y de la serie numérica.

-He transmitido a los alumnos la confianza y seguridad suficiente para la comunicación y expresión de conceptos y expresiones de la lengua inglesa.

Finalmente me gustaría recalcar la gran motivación e implicación que he sentido durante todo el proceso de realización de este TFG, sumado a la actitud tan positiva que han mostrado los alumnos durante la puesta en práctica del mismo, han permitido la conclusión y los beneficios de este trabajo.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, M. (2008). *Importancia de la iniciación a la lengua extranjera de la Educación Infantil*. Recuperado: <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/importancia-de-la-iniciacion-a-la-lengua-extranjera-de-la-educacion-infantil/>

Álvarez, V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. Recuperado: <file:///C:/Users/Lucia%20Gutierrez/Downloads/Dialnet-ElInglésMejorAEdadesTempranas-3391524.pdf>

Aronson, E. i col (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills: CA Sage

Borrallo Turrión, P. (2014). *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. (Tesis doctoral). Palencia: Universidad de Valladolid.

Castro, M. (2016). *La enseñanza de la lengua extranjera a través del aprendizaje cooperativo en la etapa de educación primaria*. (Trabajo fin de grado). Palencia: universidad de Valladolid.

Fleta, Teresa (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*. 16: 51-62.

Fleta Guillen, T. (2016). *El aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil en la Comunidad de Madrid: perfil, percepciones y metodologías de los docentes*. Recuperado: <file:///C:/Users/Lucia%20Gutierrez/Downloads/54090-103578-2-PB.pdf>

García Huete, C, y Ortiz Morales, V. (2003). *Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas*. Murcia: España. Edit. Servicios de publicaciones y estadística.

Gavilán Bouzas, P. y Alario Sánchez, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Principios y aplicaciones. Madrid: CCS. 260 páginas

Guerra, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento*. Recuperado:<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>

Galán González, E. (2012). *Introducción de una lengua extranjera en educación infantil*. (Trabajo fin de grado). Logroño. Universidad de La Rioja.

Gonzalez, M. (2017). *El aprendizaje cooperativo en el aula infantil. La enseñanza del inglés*. (Trabajo fin de grado). Segovia: universidad de Valladolid.

Huete, C y Morales, V. (2003). *Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas*.

Ileana, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis doctoral). Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.

Johnson, D, Jonhson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

Johnson, D y Johnson, R. (2004). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Como mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Edit. SM

Kagan, S (1994). *Cooperative learning*. San Juan Capistrano, California, Kagan Cooperative Learning.

López, G y Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*.

Martínez, F. (2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. *Recuperado:*

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

Monereo, C.; Durán, D. (2002). *Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: España. Edit. EDEBÉ.

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU

Titone, R (1986). *Bilingüismo y educación*. Barcelona, Fontanela

10. ANEXOS

10.1 ANEXO 1. TABLA DE RECOMPENSA.

HAPPY FACES

GROUPS	RED	BLUE	GREEN	YELLOW	ORANGE
SESSION 1					
SESSION 2				X	
SESSION 3					
SESSION 4					
SESSION 5					

10. 2 ANEXO PRIMERA SESIÓN



Figura 10. Actividad primera sesión.

Figura 11. Video primera sesión.

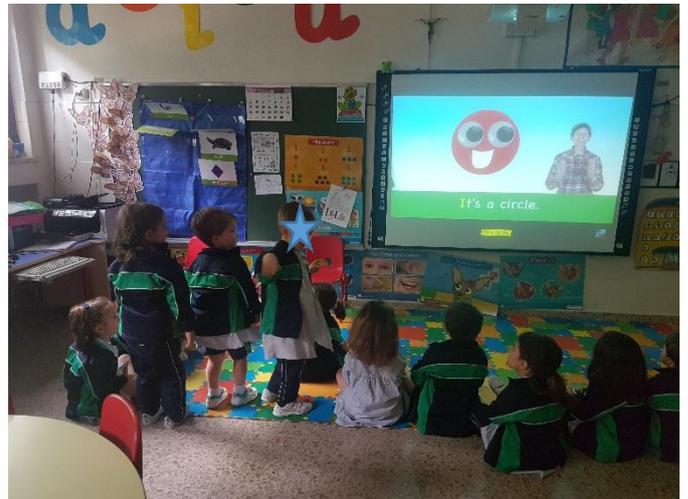


Figura 12. Video primera sesión.

10.3 ANEXO SEGUNDA SESIÓN.



Figura 13. Actividad sesión dos. Equipo rojo.

Figura 14. Actividad sesión dos. Equipo verde.



Figura 15. Búsqueda grupal de las piezas por el aula.

10.4 ANEXO DE LA TERCERA SESIÓN.



Figura 15. Manipulación con regletas.

Figura 16. Manipulación con regleteas. (2)

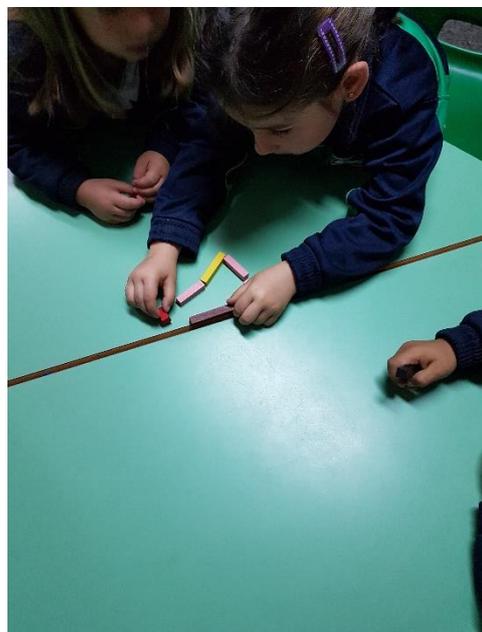
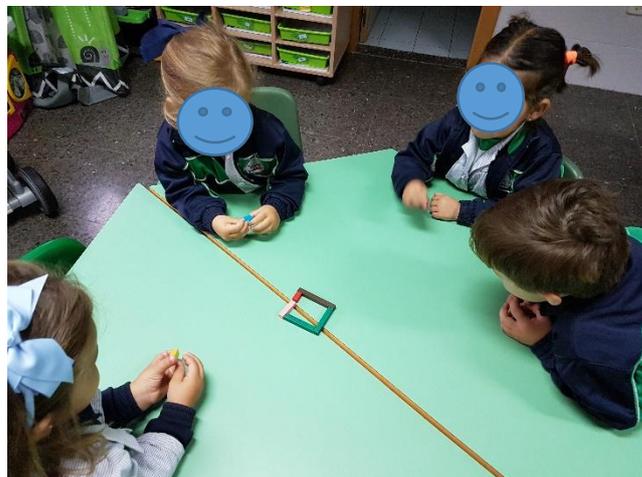


Figura 17. Manipulación con regletas. (3)

10.5 ANEXO CUARTA SESIÓN.

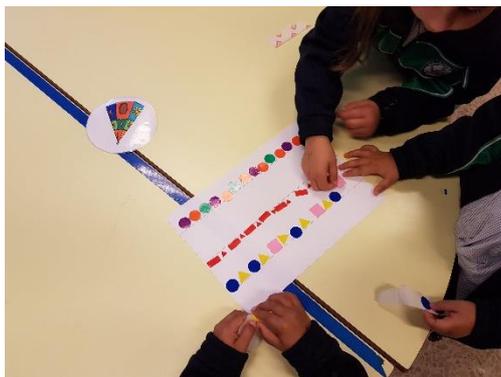


Figura 18. Realización de series lógicas con gomets. (1)



Figura 19. Realización de series lógicas con gomets. (2)



Figura 20. Realización de series lógicas con gomets.

10.6 ANEXO QUINTA SESIÓN.



Figura 21. Serie lógica quinta sesión.



Figura 22. Formación de un rectángulo.