



Universidad de Valladolid

**APLICACIÓN DE UN MODELO DE
ENSEÑANZA DEPORTIVA COMPRENSIVA
EN LA ESCUELA RURAL**

TRABAJO DE FIN DE MASTER 2017-2018

Autor: José Carlos Sesma Yagüe

Tutor académico: Roberto Monjas Aguado

RESUMEN

El trabajo presentado está basado en la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la escuela rural. Su aplicación se ha realizado en un Centro Rural Agrupado (C.R.A.) de la provincia de Segovia. Ha sido llevado a cabo en dos localidades con alumnos de Primaria de los cursos: 1º, 3º, 4, 5, 6º, de modo conjunto. Para ello, se ha elaborado una Unidad didáctica sobre el deporte del Colpbol, un deporte relativamente nuevo que favorece la integración, la participación y la coeducación principalmente. La investigación realizada es de tipo cualitativa, basada en un estudio de casos y para su desarrollo se han utilizado una serie de técnicas e instrumentos como por ejemplo, la observación, el cuaderno de campo del alumno...

Los resultados obtenidos indican que el modelo comprensivo es una metodología adecuada en su aplicación en la iniciación deportiva y que es completamente viable realizarla en la escuela rural con todas sus características (diferentes edades, niveles...)

PALABRAS CLAVE: Escuela rural, Modelo de enseñanza comprensiva, teaching games for understanding (TGfU), Deporte, Colpbol.

ABSTRACT

The work we present is based on the application of a comprehensive teaching model in the rural school. Its application has been developed on a Grouped Rural Center (C.R.A.) of the province of Segovia. It has been carried out on two locations with Primary students from 1st to 6th courses, all together. With this purpose, a didactic unit on the sport of Colpbol has been developed. Colpbol is a relatively new sport that mainly favors integration, participation and coeducation. This research is of a qualitative nature, based on a case study and for its development, a series of techniques and instruments have been used, such as observation, the field notebook of students...

The results obtained indicate that the comprehensive model is an adequate methodology for sports initiation and that it is completely feasible to do it in the rural school with all its characteristics (different ages, level ...)

Keywords: Rural school, Comprehensive teaching model, teaching games for understanding (TGfU), Sports, Colpbol.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	9
2. -JUSTIFICACIÓN.....	10
2.1.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	10
2.2.- RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	11
3.- OBJETIVOS.....	14
4.- MARCO TEÓRICO.....	15
4.1.- INTRODUCCIÓN.....	15
4.2.- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL..	16
4.3.- EL DEPORTE: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES	19
4.4.- EDUCACIÓN, DEPORTE E INICIACIÓN DEPORTIVA.....	21
4.4.1.- EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
4.5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEPORTIVA.....	24
4.5.1.- LOS MÉTODOS TRADICIONALES.....	24
4.5.2.- LOS MÉTODOS ACTIVOS.....	25
4.5.3.- LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA.....	26
4.6.- INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	33
4.6.1.- DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	33
4.7.- ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	51
5.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.1.- PARADIGMA EN EL QUE SE BASA EL ESTUDIO.....	55
5.2.- ELECCIÓN DEL MÉTODO.....	57

5.3.- ESTUDIO Y ELECCIÓN DEL CASO.....	58
5.4.- PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
5.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	60
5.6.- ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD.....	63
5.7.- CRITERIOS DE CREDIBILIDAD.....	63
5.8.- CONSIDERACIONES ÉTICO- METODOLÓGICAS.....	67
6.- ANÁLISIS DE DATOS.....	68
7.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	70
8.- CONCLUSIONES Y POSIBLES LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS	87
8.1.- CONCLUSIONES.....	87
8.2.- POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	89
9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

ANEXOS EN CD

Anexo I: Ejemplos de autoevaluación del alumno

Anexo II: Autoevaluación del maestro

Anexo III: Consentimiento informado

Anexo IV: Transcripción de la entrevista al maestro

Anexo V: Ejemplos de cuadernos de campo del alumno

Anexo VI: Diario del investigador

Anexo VII: Transcripción de las reflexiones de la vuelta a la calma

Anexo VIII: Dossier fotográfico

Anexos de audios: Entrevista a maestro y reflexiones de la vuelta a la calma

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Como promover un deporte educativo</i>	22
Figura 2: <i>Ejemplo de pregunta</i>	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Limitaciones y problemáticas en un C.R.A.</i>	17
Tabla 2: <i>Ventajas e inconvenientes en un C.R.A.</i>	18
Tabla 3: <i>Materiales</i>	38
Tabla 4: <i>Rúbrica de evaluación</i>	40
Tabla 5: <i>Ficha de autoevaluación del alumno</i>	41
Tabla 6: <i>Autoevaluación del maestro</i>	42
Tabla 7: <i>Codificación</i>	69

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge con la idea de complementar y ampliar mi formación dentro del ámbito de la educación. Para que su realización fuese viable se ha vinculado con el área de Educación Física, y por tanto, con mi trabajo, ya que actualmente desarrollo la profesión de maestro impartiendo clases en esta asignatura. De este modo trataba de que el TFM tuviera lugar en mi contexto diario y al mismo tiempo, que se tratase de una investigación que permitiese mejorar la labor docente que vengo desarrollando.

El trabajo ha consistido en la realización de un estudio a través de la aplicación de un modelo comprensivo para la enseñanza deportiva (Teaching games for Understanding -TGfU) en las clases de Educación Física, en un contexto como es el entorno rural, concretamente en un Centro Rural Agrupado (C.R.A.) de la provincia de Segovia con niños de Educación Primaria.

En cuanto a su estructura, el trabajo parte de una justificación inicial, dentro de la cual se ha realizado una personal, para seguidamente presentar la relación con las competencias del título. El siguiente punto que aparece son los objetivos que se han marcado para elaborar esta investigación. A continuación se presenta un marco teórico donde se explican conceptos relacionados con la Educación en la escuela rural, la Educación Física y el deporte, concepto, características..., para llegar seguidamente a un aspecto importantísimo dentro de este trabajo como es explicar lo que es la enseñanza comprensiva (TGfU), ya que es la piedra angular del mismo. Se continúa exponiendo la intervención didáctica que se ha llevado a cabo tomando como base la fundamentación teórica expuesta en el trabajo y finalmente se expone el estado de la cuestión, donde se plantean algunos estudios de investigación que se relacionan con este trabajo.

En el siguiente apartado se explica la metodología que se ha aplicado en la investigación, el método cualitativo basado en un estudio de casos, exponiendo la planificación de la investigación, y como se ha realizado la misma.

Los siguientes puntos están referidos al análisis de datos, fruto de la recogida de información, para en un siguiente epígrafe extraer los resultados obtenidos y realizar una discusión sobre ellos.

El estudio termina con unas conclusiones y con unas posibles líneas de investigación futura que tratan de sintetizar los aspectos más relevantes del trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

El tema elegido para desarrollar este trabajo es la “Aplicación de un modelo de enseñanza deportiva comprensiva en la escuela rural”.

La pregunta inicial que podríamos plantearnos podría ser: *¿por qué este tema y no otro?*, hay una serie de razones que expongo a continuación.

Desde muy pequeño me ha gustado y he realizado mucho deporte, me sentía bien, disfrutaba, pero sobre todo lo hacía en las clases fuera del colegio. En el centro se realizaba una Educación Física totalmente tradicional coincidiendo con la etapa de la EGB, y con un problema añadido, que éramos por término medio cada año 40 alumnos en clase. En ese momento era la forma de trabajar.

Los años fueron pasando en el instituto, en la carrera..., y me hice maestro, y una de las especialidades que realicé fue Educación Física. Cuando yo empecé a trabajar en la enseñanza, había un pensamiento que tenía claro, aprovechar aquello bueno que yo había aprendido como alumno de algunos profesores y desterrar totalmente, lo que en mi opinión estaba mal, o no me había aportado nada.

Y, por supuesto, seguir aprendiendo, de mis compañeros, de mis profesores cuando he seguido formándome y también en mis clases, ya que se aprende mucho de los alumnos. Ha sido importante para mí, hacer autocrítica, y aprender de los errores, y también de las experiencias, supongo que esto es una forma de seguir formándome.

La gran mayoría de mi vida profesional dedicada a la enseñanza hasta actualmente la he desarrollado en el entorno rural, en Centros Rurales Agrupados (C.R.A), de ahí que haya elegido este contexto para realizar este proyecto.

Por otro lado, mi inquietud por aplicar una nueva metodología, diferente a lo que yo viví, moderna e innovadora me ha llevado a elegir una enseñanza comprensiva como parte fundamental en las clases y ver cómo ésta repercute en los alumnos.

Además, se va a aplicar sobre una unidad didáctica del colpbol, deporte relativamente “joven”, y a mi modo de ver, muy divertido para los alumnos. Tuve la

suerte de tener conocimiento de este deporte hace tres años al estar trabajando en un colegio de Aranda de Duero y debido a que mi compañero de Educación Física tenía incorporado dentro de su programación una unidad didáctica sobre el mismo. Me interesé y decidí aprenderlo. A partir de ahí, lo incorporé a mi programación en la asignatura de Educación Física.

Todo esto me ha llevado hasta aquí y es el comienzo, el punto de partida de mi investigación.

2.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

La realización de un Trabajo Fin de Máster trata de favorecer la adquisición dese proponen una serie de competencias que se pretenden conseguir con la titulación a la que pertenece. En este punto vamos a abordar la relación de nuestro estudio con las mismas.

Para la exposición de estas competencias nos basamos en la página Web de la Universidad de Valladolid, según se definen en el apartado 3.3. del anexo I del Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

- Competencias generales
- ❖ . *(G1) Conocer y ser capaz de aplicar conceptos, principios, teorías o modelos que se relacionen con la investigación a nivel social, en entornos nuevos o que se conozcan poco.*

Con este estudio se realiza una investigación sobre el modelo comprensivo y su aplicación en la iniciación deportiva en un entorno rural, por tanto, menos conocido y en el que se va a actuar sobre un ámbito social que son algunos niños del C.R.A. y basándonos en el deporte del colpbol, que no es un deporte tradicional, además de ser relativamente nuevo, ya que se inventó en el año 1997.

- ❖ *(G4) Comunicar y presentar oralmente y por escrito sus conocimientos, ideas..., así como la forma en la que se va a realizar el trabajo, presentándolo de una forma que resulte clara y original.*

El trabajo se va a presentar tanto de forma oral, como de forma escrita ante un tribunal del máster para su defensa, aportando un análisis y unos resultados, producto de la investigación realizada. Como consecuencia, se realizará de una forma original, pero siempre apoyándonos y tomando como referencia las personas especialistas en el tema tratado.

- ❖ *(G5) Reunir las habilidades de aprendizaje que son necesarias para seguir estudiando, en mayor o menor medida de una forma autodirigida o autónoma.*

El hecho de hacer esta investigación, lleva implícito el desarrollo de unas habilidades de aprendizaje, ya que el mismo trabajo, para conseguir los objetivos propuestos te exige su desarrollo. Se combina que sea autodirigido, ya que se precisa de un tutor que oriente sobre si la línea de investigación es la correcta, con la autonomía que en este caso el investigador tiene para tomar decisiones sobre el objeto de estudio, en función de lo que se va descubriendo, y siempre teniendo en cuenta aportar nuevas novedades sobre el mismo.

- ❖ *(G6) Mostrar respeto con la formación referida a la investigación social, sobre los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, así como la igualdad de oportunidades además de los valores que se refieren a la cultura de la paz y democrática.*

A lo largo de todo el trabajo se manifiesta una actitud de respeto. Esto se demuestra en todas las sesiones sobre las que se trabaja en el área de Educación Física, que es este caso. A modo de ejemplo, la igualdad se ve entre los niños y las niñas, ya que en todo momento todas las actividades van enfocadas al deporte del colpbol, en el cual una de las premisas fundamentales es trabajar de forma mixta, además de tener las mismas oportunidades.

Al aplicar un modelo comprensivo, lleva consigo la resolución de problemas y la toma de decisiones que hemos procurado que se realicen siempre con el máximo respeto y de una forma democrática.

○ Competencias específicas

❖ *(E2) Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.*

En el desarrollo de la investigación se definen también los problemas de la misma, así como sus limitaciones para realizarla y siempre con un rigor científico.

❖ *(E4) Ser capaz de diseñar un proyecto en el cual la investigación se haga teniendo en cuenta los modelos metodológicos con respecto a las Ciencias Sociales dentro del ámbito científico de la investigación.*

En este trabajo se presenta una metodología basada en autores reconocidos y especialistas según el modelo escogido para la realización del mismo.

❖ *(E10) Conocer y revisar distintas fuentes de información realizando el estado de la cuestión en el área de estudio.*

Para exponer el estado de la cuestión nos basamos principalmente en distintas tesis doctorales, aunque también hay trabajos fin de máster y artículos de investigación que nos han servido de referencia.

❖ *(E11) Ser capaz de interpretar de una forma adecuada, y de forma crítica los resultados que se obtienen en la investigación.*

Terminada la parte práctica sobre el objeto de estudio, se realiza el análisis y la interpretación del mismo, teniendo como referencia los objetivos que se pretenden en la investigación. A modo de ejemplo, en este caso concreto se trata de comprobar cómo ha funcionado el modelo comprensivo en la escuela rural en el deporte del colpbol.

❖ *(E12) Ser capaz de organizar teóricamente y metodológicamente la investigación sobre el objeto de estudio.*

El trabajo está justificado teóricamente desde la fundamentación teórica del mismo y hemos tratado de seguir una línea metodológica adecuada en consonancia con el objeto de estudio.

3. OBJETIVOS

- Valorar la aplicación de un modelo de enseñanza deportiva comprensiva en la escuela rural.
- Analizar el aprendizaje desde cuatro puntos de vista: Conceptual, actitudinal, social y motriz.
- Conocer la problemática de un C.R.A., en lo referido al número reducido de alumnos, así como las diferentes edades que se dan dentro de la misma clase y buscar alternativas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 INTRODUCCIÓN

El primer punto tratado va a ser la Educación Física en la Escuela Rural, dónde en una primera parte se analizan las limitaciones y problemáticas que se pueden dar en un C.R.A. y en la segunda parte se establecen las distintas características que se pueden dar en el mismo.

El siguiente apartado es el referido al Deporte: Concepto, Características y Clasificaciones. Aquí se expone una concepto del deporte , que a nuestro modo de ver, resulta bastante completo, a la vez que clarificador del mismo, seguidamente se exponen los rasgos característicos del deporte, para posteriormente exponer una serie de clasificaciones.

El siguiente tema a tratar es el de la Educación, Deporte e Iniciación Deportiva en donde se recogen aspectos como el deporte educativo, relacionando el deporte con la educación, para posteriormente exponer el concepto de iniciación deportiva junto con sus características. Todo ello se complementa en este apartado haciendo referencia a la Educación en Valores a través de la práctica deportiva.

En lo referido a la Metodología en la Enseñanza Deportiva se destaca la importancia de la elección de un método adecuado para conseguir los fines propuestos. Se explican también los métodos tradicionales y los activos.

Un elemento importante no sólo dentro de este apartado, sino dentro de este trabajo es la Enseñanza Comprensiva en el deporte, modelo de origen británico cuya terminología, Teaching games for understanding, tiene por siglas TGfU dónde se van a tratar aspectos como las razones por las que surge, en qué consiste, las fases que contiene, y también la aplicación de los diferentes aspectos en la enseñanza de los juegos deportivos. Otro aspecto importante al que se hace referencia son una serie de principios pedagógicos que tienen como objetivo facilitar la comprensión. Termina este apartado con la crítica que se realiza al modelo.

El apartado que aparece a continuación es la Intervención Didáctica donde se detalla el Diseño de la Unidad Didáctica con todas las partes que deben aparecer en la misma. Para su diseño hemos tomado como base las ideas expuestas en la fundamentación teórica previa, especialmente las relativas al modelo comprensivo.

El marco teórico termina con el Estado de la Cuestión, en el que se exponen, a modo de ejemplo, investigaciones realizadas sobre la aplicación de los modelos comprensivos (TGfU) principalmente y también aparece una investigación sobre la escuela rural.

4.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL

Es fundamental exponer este punto, ya que nuestra investigación se va a desarrollar en un Centro Rural Agrupado (C.R.A.).

Es interesante destacar como la creación de los mismos surge junto con el nacimiento de la Educación compensatoria:

Ha servido para amortiguar, en ocasiones, y para superar, en otras, el secular aislamiento que la Escuela Rural ha padecido, dotando de carta de naturaleza a la Educación Física en un contexto en el que, salvo por el esfuerzo y dedicación personal de algunos maestros, no la había tenido. (Ruiz, 2008, p. 31)

Por otro lado, hay que destacar las limitaciones y problemáticas que se pueden dar en un C.R.A. ya que como se ha mencionado anteriormente, el estudio se va a realizar en uno de ellos y alguna de las mismas van a aparecer. En este sentido (López et al.2006) establecen un cuadro resumen del que expongo las que me parecen que más se ajustan al contexto en el cual se va a producir la investigación:

Tabla 1

Limitaciones y problemáticas en un CRA

ALUMNADO	<p>. Dificultad para llevar a cabo todo tipo de tareas, actividades y juegos que requieran un grupo mínimamente numeroso de alumnos.</p> <p>. Diferencias muy amplias respecto al nivel de desarrollo físico y psicomotor, que dificultan las tareas que requieran un similar nivel de capacidad para todo el grupo.</p>
INSTALACIONES	<p>. Al carecer de instalaciones específicas muchos contenidos tradicionales de la Educación Física se ven seriamente limitados, salvo que se vayan realizando las oportunas adaptaciones y modificaciones.</p> <p>. Los días de mal tiempo hay que trabajar en el aula.</p>
ELEMENTOS DIDÁCTICOS	<p>. La programación y las actividades. La menor duración de las actividades con cuanto más pequeño y heterogéneo es el grupo.</p> <p>. El diseño y desarrollo curricular requiere mucho más trabajo, puesto que hay que realizar diferentes programaciones en función de las características de cada escuela (alumnado, instalaciones, etc.); así como tener preparadas dos sesiones para cada día: una si hace buen tiempo y otro por si la climatología obliga a realizar la sesión en el aula.</p>

Fuente: López (2006)

En nuestro trabajo se han detectado esas diferencias con respecto al físico y de desarrollo motor de los alumnos debido a que se ha trabajado con alumnos de diferentes niveles como son de 1º a 6º de Primaria.

También ha habido limitaciones en lo referente a las instalaciones, ya que no hay un sitio cubierto en ninguna de las dos localidades para desarrollar la Unidad Didáctica. Esto ha sido un problema, ya que justo los días que estaban programados para su desarrollo coincidió que durante dos semanas no paró de llover, lo que retrasó la práctica.

Una vez expuestas las limitaciones y problemáticas se va a exponer la parte opuesta, presentado un cuadro-resumen sobre las ventajas y las posibilidades basándome en López et al. (2006), debido a que siguiendo la misma línea de lo expuesto anteriormente se dan características de las que se van a presentar a continuación:

Tabla 2- *Ventajas y convenientes en un CRA*

GESTIÓN PREVIA Y GENÉRICA	<ul style="list-style-type: none"> . Convertir los presuntos problemas en ventajas y posibilidades. . La necesidad de un enfoque optimista y positivo (tanto para poder trabajar mejor como por salud mental y profesional).
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> . La calidad de las relaciones con el alumnado y su entorno familiar. . Las posibilidades de llevar a cabo una educación personalizada, y una adecuada atención a la diversidad. . Se trata de grupos naturales, que suelen estar habituados a convivir y jugar con relativa autonomía, por lo que es fundamental contar con ellos a la hora de buscar adaptaciones y soluciones ante los problemas que surjan. . El alumnado suele ser más receptivo y generar menos problemas de comportamiento y disciplina. . Realizar adaptaciones para ajustarse a las diferentes edades, capacidades, motivaciones e intereses (niveles de enseñanza, alternar los ejercicios...)
INSTALACIONES	<ul style="list-style-type: none"> . Las instalaciones existentes en el pueblo suelen estar a la entera disposición de la escuela y se suele contar con la colaboración plena de Ayuntamiento, asociaciones y familias. . La abundancia y diversidad de parajes naturales próximos y de fácil acceso.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> . Transportar el material más ligero en el coche, repartir el material entre las diferentes escuelas. . Elaborar material con el alumnado a partir de materiales de desecho.
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> . La necesidad de adaptarse y aprender nuevos recursos que luego pueden ser aplicables y transferibles a otros contextos. . La necesaria comunicación entre los profesores de la Escuela Rural para la elaboración y desarrollo conjunto de un mayor número de propuestas: así como el intercambio de experiencias con otros compañeros.

Fuente: López et al (2006)

Con respecto a las distintas posibilidades y ventajas que se han detallado, a modo de ejemplo, relacionándolo con el material, el profesor ha utilizado material de desecho, por ejemplo, construyendo una diana de cartón que se ha utilizado en la sesión 4, en el juego: “ la tómbola”

4.3 EL DEPORTE: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES

Existen numerosos autores que tratan el concepto deporte. En este, se ha tratado de exponer un concepto uno, que los aglutine, que sea el más completo posible y que a su vez, nos dé una visión del mismo en toda su amplitud. En este sentido nos parece adecuado el siguiente concepto de deporte:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (Ruiz, 2012, p.23)

Expuesta la definición de deporte es importante destacar los rasgos característicos del mismo:

- Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento está presente.
- Carácter lúdico.
- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia... o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.
- Institucionalización: se requiere conocimiento y control por parte de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas (normalmente las federaciones). (Monjas, 2008, p. 29).

Con respecto a las clasificaciones del deporte, destacamos la que presenta Blázquez (1999):

- ❖ Deporte recreativo – que es el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- ❖ Deporte competitivo- aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.
- ❖ Deporte educativo- aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.

Siguiendo con las clasificaciones, es interesante destacar, ya que está muy relacionado con este trabajo el factor comprensivo como criterio esencial para una clasificación de los juegos deportivos, “la presentada por Len Almond (1986) y que es una variación de otra propuesta por Ellis (1983)” (Citado en Devís y Peiró, 1997, p.162):

- Juegos deportivos de blanco y diana (golf, bolos, croquet, etc.);
- Juegos deportivos de campo y bate (baseball, cricket, softball, etc.);
- Juegos deportivos de cancha dividida o red y muro (tenis, voleibol, bádminton, squash, frontón, etc.);
- Juegos deportivos de invasión (fútbol, waterpolo, hockey).

Esta última clasificación es la que vamos a utilizar en esta investigación, y concretando más, se van a desarrollar los juegos que más tienen relación con el estudio propuesto en este proyecto, que son los juegos deportivos de invasión, ya que el deporte del colpbol pertenece a esta categoría, y para justificarlo se expone que “cada uno de los grupos o equipos en juego tratará de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tantas veces como le sea posible y sin que el otro equipo lo consiga más veces que el nuestro (Devís y Peiró ,1997, p.162).

A continuación profundizamos un poco más en los juegos deportivos de invasión. Para exponer sus características nos basamos en (Contreras, et al., 2001):

En este tipo de juegos se componen de dos equipos que son contrarios, uno del otro, que participan en un espacio común, en el cual el equipo que tiene el balón tiene el

objetivo de conservarlo en su poder e ir avanzando hacia el campo contrario con la intención de tirar a meta y anotar un tanto.

En cuanto a la táctica sus características son:

- En situación de ataque:
 - . Cooperación y relación con los compañeros mediante pases para conservar la pelota.
 - . Progresión a la meta contraria por medio de pases o botes de balón.
 - . Petición de balón de forma dinámica y en el espacio libre.
 - . Petición de balón desmarcándose del oponente.

- En situación de defensa:
 - . Marcaje al jugador con balón.
 - . Interceptar el balón.
 - . Ayudar a un compañero.
 - . Coordinarse en grupo para defender la zona.

4.4 EDUCACIÓN, DEPORTE E INICIACIÓN DEPORTIVA

Este trabajo versa sobre la enseñanza deportiva basado en una metodología determinada, y aplicada sobre unos sujetos que son niños, alumnos de primaria en la escuela, por tanto, además de enseñar, estamos educando. Esto es extensible también a la enseñanza del deporte, de ahí, que no se pueda obviar la relación entre el deporte y la educación y como consecuencia vamos a exponer el término deporte educativo.

Siguiendo en esta línea es preciso, pues, actuar siempre en torno al deporte con sentido educativo, desde una práctica profesional reflexiva (Giménez Fuentes, Guerra y Rodríguez López, 2006, citado en Ruiz, 2012, p.92).

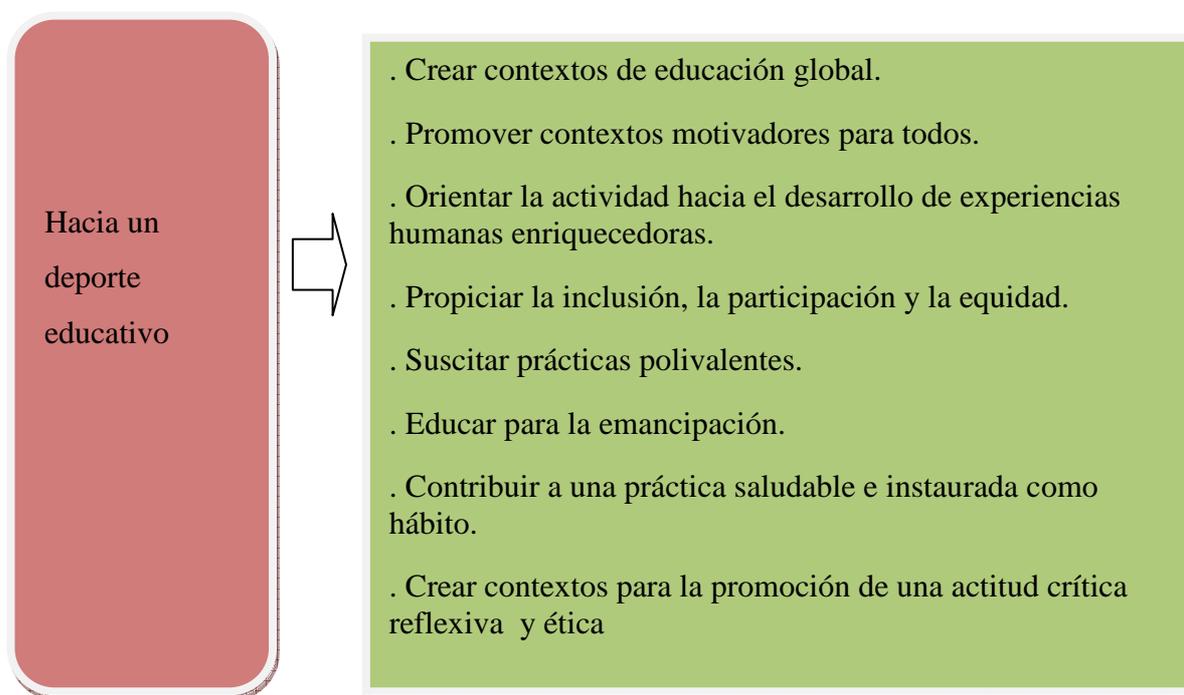
Es interesante destacar algunas reflexiones hechas por Ruiz (2012), que plantea que la persona tiene que ser el referente dentro del deporte educativo. Él considera muy importante la implicación cognitiva en el mismo, la actuación creativa, la actuación constructivista de las emociones...más que los aspectos técnicos, sin, por supuesto, restarle importancia a estos. Continuando con su exposición extraemos un párrafo en el cual se demuestra lo importante que es el deporte educativo, ya que no se queda sólo en

eso, sino que vas más allá, nos estamos refiriendo a la influencia que tiene éste en el día a día:

Si los alumnos experimentan prácticas deportivas plenamente satisfactorias en el medio educativo y éstas se ve acompañadas del análisis crítico en torno a las formas de vida sedentarias, las nuevas alternativas de ocio y las opciones que nos ofrece el deporte, existirá una mayor posibilidad de transferencia de la práctica de clase a los hábitos de vida. (Ruiz, 2012, p.95).

Profundizando en el tema de educación y deporte, Siedentop (1982) considera que la educación física además de enseñar a los estudiantes a realizar tácticas, habilidades...debe educarles en algo tan importante como son los aspectos positivos de la cultura del deporte. (Citado en Méndez et al, 2009, p.59).

A continuación, y como complemento a lo anteriormente expuesto se presenta un gráfico sobre como promover un deporte educativo desde la acción didáctica (Ruiz, 2012).



Figural. *Como promover un deporte educativo desde la acción didáctica*

En lo referido a la definición de iniciación deportiva, Blázquez (1986) expone que “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que

el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Citado en Blázquez, 1999, p.19).

Hernández Moreno (1988) define la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional” (Citado en Blázquez, 1999, p.20).

Una vez expuestas las definiciones es interesante destacar las características sobre la iniciación deportiva que vamos a tomar como referencia para nuestro trabajo:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza- aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas (Blázquez, 1999, p.24).

4.4.1 EDUCACIÓN EN VALORES

En un trabajo como éste no puede faltar la educación en valores.

Una buena pregunta sería: “¿Puede ser, el deporte un buen medio en el ámbito concreto de la educación en valores?” (Ruiz, 2012, p.199)

Para ello, este autor presenta una serie de aspectos que contribuyen a un deporte ético, como pueden ser, entre otros; el clima de afecto que se puede desarrollar en clase, la superación de una visión sexista, prevenir las conductas violentas o el promocionar el juego limpio.

En esta línea, es interesante resaltar una serie de estrategias de actuación dentro del modelo de Educación en valores relacionadas también con la educación presentadas por Monjas (2008):

- Actitudes que se deben tener como docente: el alumno es la figura principal, al que debemos prestar interés, favoreciendo en todo momento su participación, en un ambiente positivo de trabajo. Importante va a ser determinar las normas con los alumnos, además de hacerle partícipe en el programa a desarrollar, sin olvidarnos de una evaluación apropiada.
- Tratamiento desde el currículum.
- Conectarlo con los temas transversales- desde nuestra área de Educación Física se debe relacionar, por ejemplo con la Educación para la Salud, la Igualdad de Oportunidades, etc. ya que es una asignatura propicia para ello.

4.5 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEPORTIVA

La decisión del modelo de enseñanza por parte del educador es fundamental para conseguir los objetivos propuestos. Como señala Monjas (2006), el modelo que decida utilizar el educador será la clave para conseguir que la iniciación deportiva responda a nuestras intencionalidades educativas.

Cuando nos referimos a los distintos métodos que se pueden plantear, tomamos como referencia las siguientes palabras: “De forma reduccionista podemos admitir que son los grandes métodos que se utilizan en la enseñanza deportiva hoy día: los métodos tradicionales y los métodos activos” (Blázquez 1999, p.255).

Siguiendo con este planteamiento Monjas (2006), expone que los métodos tradicionales “son los que siguen una progresión que va desde la técnica a la táctica, y los “métodos activos” son los que van a partir del juego global y del nivel de aprendizaje que el sujeto tiene en el mismo.

Partiendo de lo expuesto anteriormente vamos a exponer a continuación en qué consisten los métodos tradicionales y los métodos activos.

4.5.1 LOS MÉTODOS TRADICIONALES

Romero Granados (2000), explica como la metodología tradicional, es utilizada como respuesta y trasladado al entorno escolar del deporte espectáculo y de alto

rendimiento, y además está basada en una propuesta analítica, mecanicista y directiva, que parte de una visión lineal de los procesos de enseñanza-aprendizaje caracterizada por:

- Preocupación por la eficacia para conseguir el resultado final.
- Ejecutar a la perfección de acuerdo a un modelo.
- El progreso va a depender del grado de dominio de las competencias técnicas.
- Las situaciones se encuadran en esquemas preestablecidos.
- El volumen de trabajo y la repetición son las claves del éxito (Citado en Gonzalo, 2013, p.47)

Los métodos tradicionales se siguen utilizando actualmente en el contexto educativo, esto no significa que no tenga críticas, como señala Monjas (2006), debido a que es un enfoque aburrido, sólo interesan los resultados...

4.5.2 LOS MÉTODOS ACTIVOS

Los métodos activos surgen como una alternativa a los métodos tradicionales Blázquez (1999) explica que los métodos activos: “conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones” (Blázquez, 1999, p.258).

Basándonos en Gonzalo (2013), cuando cita estos modelos expone que cuando se va a enseñar un deporte se debe partir, tanto de las características que tenga el escolar, como de sus intereses, con el propósito de conseguir así un aprendizaje significativo donde los ejes principales sean la reflexión, iniciativa y decisión por parte del escolar.

Por otro lado, siguiendo a Contreras et al (2001) y Monjas (2008), dividen los modelos activos de enseñanza en verticales y horizontales:

- *Modelos verticales*: en los que desde el principio se centra en la enseñanza de ese deporte, y aquí no se contempla la posibilidad de transferencia entre otros deportes. Existe una progresión que va desde los juegos simples modificados,

pasando por el minideporte, para llegar finalmente a la forma federada del deporte.

- *Modelos horizontales*: Se realiza la misma iniciación en varios deportes, sobre la base de tener las mismas similitudes tácticas y estructuras comunes. El modelo comprensivo estaría dentro de esta distinción (Citado en Gonzalo, 2013, p.47).

4.5.3 LA ENSEÑANZA COMPRESIVA

El modelo comprensivo surge como una nueva forma de enseñanza de los deportes de invasión.

¿Por qué surge este modelo?

Basándonos en Devís y Peiró (1997) exponen que entre los años 70 y 80 en Inglaterra un grupo de personas especialistas en Educación Física empezaron a darse cuenta que la forma de enseñar los juegos deportivos en sus clases, no era la adecuada, ya que la forma de proceder era a siguiente, se presentaban una serie de juegos donde no se tenía en cuenta ni en que se parecían, ni en que se diferenciaban.

No se tenía en cuenta el factor de la comprensión del niño con respecto al juego, por ejemplo “que el conocimiento que el niño-a adquiría en un juego deportivo podía ayudarle a entender otro y, asimismo, no se prestaba la atención necesaria al modo en que los niños-as llegaban a comprender el juego que se les enseñaba” (Devís y Peiró, 1997, p.186).

Bunker y Thorpe (1982) después de mantener contacto con distintos profesores y entrenadores, comprobaron cómo éstos realizaban críticas por lo complicado, que a veces resultaba el aprendizaje de la técnica en los deportes. Se plantearon como solucionar este problema, lo que trajo como consecuencia el desarrollo de un modelo alternativo a los ya existentes referido a la “enseñanza y entrenamiento de los deportes que podía ayudar a los jugadores a conocer las tácticas y las estrategias del juego al mismo tiempo que al desarrollo técnico” (Méndez et al., 2009).

El modelo presentado por Bunker y Thorpe (1982) pretende que los alumnos tengan una mayor formación cuando desarrollan los juegos.

“La clave del modelo recae sobre la construcción de juegos modificados que obligan a los sujetos a tomar continuas decisiones y que les permite aumentar su comprensión sobre el juego, y por tanto, mejorar su comportamiento táctico” (Méndez et al., 2009).

En este sentido, la Unidad didáctica planteada (como no podía ser de otra forma) parte de la base que los alumnos tuvieran que tomar decisiones en los distintos juegos planteados, por ejemplo, en el juego de “dos contra uno” que se realizó en media cancha, los dos que atacaban tenían que decidir como daban el pase, y la persona que defendía tenía que tomar la decisión de cual era el mejor movimiento para interceptar el balón.

Es importante destacar también la siguiente reflexión sobre el modelo comprensivo hecha por Devís y Peiró (1995): “enseñar los aspectos contextuales y los principios tácticos de los juegos deportivos porque son los que configuran su entendimiento, la implicación activa inteligente y la utilidad del dominio de la habilidad técnica” (Citado en Castejón, Giménez, Jiménez, López, 2003, p.23).

En la Unidad didáctica que vamos a plantear, los niños a través del juego trabajarán sobre todo la táctica, lo que les ha obligado a pensar, y a mejorar técnicamente.

El modelo comprensivo (TGfU) según Bunker y Thorpe (1982) presenta una serie de fases que se exponen a continuación basándonos en Devís y Peiró (1997):

1. *Juego*- En esta primera fase se presenta el juego, se pretende ofrecer una gran variedad de juegos deportivos y que sean adecuados teniendo en cuenta la edad y la experiencia previa que tengan los alumnos. Hay otros factores o elementos que son necesarios tener en cuenta como son: la zona de juego, el número de jugadores, y el material que es necesario utilizar cuando se intenta plantear los problemas que puede tener el juego, como por ejemplo, el hecho de crear un espacio para atacar un objetivo a la misma vez que el contrario defiende y cubre ese espacio.

En lo referente a esta fase, y relacionándolo con el trabajo realizado con los alumnos en clase, en la primera sesión de la Unidad Didáctica, se les presentó a los alumnos a través de un vídeo algunas de los juegos y actividades que iban a realizar.

2. *Apreciación del juego*- Se trata de que los alumnos entiendan las reglas del juego, y aspectos referidos a los espacios de dicho juego deportivo, a los tiempos, o a las distintas formas de obtener el objetivo como por ejemplo cómo se consiguen los puntos. Hay que destacar también que las normas van a marcar las distintas habilidades técnicas que son necesarias.

También en la primera sesión expuesta se les ha explicado las normas del deporte del colpbol.

3. *Conciencia táctica*- Se refiere a los distintos aspectos tácticos que se van a utilizar en el desarrollo del juego y sobre los que el alumno debe reflexionar. Un ejemplo sería: “Formas y medios de crear y neutralizar espacio para superar a los oponentes” (Devís y Peiró, 1997, p.189).

4. *Toma de decisiones* –Las decisiones están basadas en las preguntas “¿qué hacer? y, ¿cómo hacerlo?, lo que va a traer consigo que tanto el profesor, como también el alumno pueda reconocer los fallos a la hora de tomar decisiones.

Con respecto al *¿qué hacer?* y, teniendo en cuenta que hay que tomar decisiones de continuo, es importante tener siempre presente la conciencia táctica. El hecho de tener que decidir, hace necesario que se tenga que evaluar cada decisión, lo que deriva en la importancia de tener que reconocer los estímulos (atención selectiva, percepción ...), además de tener que predecir posibles resultados (lo que lleva incluido diversos tipos de anticipación). Con respecto a ello es interesante destacar esta reflexión:

De poco sirve reconocer que atacar el espacio cercano a la meta en un juego de invasión es lo más deseable, pero puede llevar implícito el riesgo de perder la posesión del balón, si en un primer momento no se reconocen los estímulos. (Devís y Peiró, 1997, p.190)

En lo referido al *¿cómo hacerlo?*, se trata de que se realice una respuesta adecuada, ya que ésta es una cuestión crítica. A modo de ejemplo, los autores anteriormente mencionados plantean que si se dispone mucho espacio, pero el tiempo es limitado,

puede ser conveniente que la respuesta sea rápidamente ejecutada. Esta situación se suele dar en el área de lanzamiento a la meta en los juegos de invasión.

5. *Ejecución de habilidades*- El fin que se persigue es que los alumnos realicen la ejecución de habilidades “para describir la realización concreta del movimiento adecuado, tal y como prevé el profesor-a” (Devís y Peiró, 1997, p.190), pero visto en el contexto del juego y del alumno, y a esto hay que añadir las limitaciones del mismo.

Como ejemplo vale mencionar, y, ya que el deporte que se trata en este trabajo es el colpbol, un pase al compañero puede estar perfectamente ejecutado, sin embargo, no llegarle al mismo, por no llevar la fuerza necesaria (ha ocurrido en las clases realizadas para esta investigación en alguna ocasión con los alumnos de 1º de Primaria). El resultado es que no ha llegado al compañero por falta de fuerza, pero el pase en lo referido a la técnica y a su intencionalidad táctica, era perfecto.

6. *Resultado de la realización*- Se refiere a los aspectos tratados en este método, empezando con el juego deportivo y sus reglas, teniendo en cuenta el desarrollo de la conciencia técnica y la toma de decisiones, y teniendo en cuenta que van por delante los factores de ejecución de habilidades y el resultado de la realización. Con el fin de conseguir el objetivo es necesario realizar la modificación del juego, “lo que nos llevará a la cuidadosa revalorización de los requisitos del nuevo juego” (Devís y Peiró, 1997, p.191).

Para que se entienda mejor, se va a poner un par de ejemplos desarrollados a lo largo de la Unidad Didáctica planteada: Una de las actividades propuestas fue un partido de colpbol, pero en lugar de realizarle en toda la cancha, se realizó la modificación de que fuera sólo en la mitad de la misma.

Otro ejemplo: Se realizó el juego del escondite inglés, pero en vez de que los alumnos fueran corriendo a tocar la pared, la modificación que se introdujo fue que tenían que ir andando haciendo golpes con la palma de la mano como se realiza en el colpbol.

Para terminar, en lo referente al resultado de la realización, nos parece importante destacar la siguiente frase: “Estos criterios persiguen que los sujetos se conviertan en jugadores deportivos eficientes” (Méndez et al., 2009, p. 36)

Basándonos Devís y Peiró (1992) principalmente, pero también autores como Méndez (2009) o Castejón (2003), es importante destacar dentro de este modelo la aplicación de diferentes aspectos en la enseñanza de los juegos deportivos:

Así, tenemos el conocimiento práctico en los juegos deportivos. Destaca también la comprensión de los juegos deportivos y la toma de decisiones. Bruner (1984, citado por Castejón, 2003) afirma que en el modelo comprensivo “se exige la comprensión por parte de quién aprende y no la mera realización de acciones que no entiende”.

Importante también es el aprendizaje motor en los juegos deportivos. Como afirma Poulton (1957, citado por Devís y Peiró, 1992) las habilidades deportivas se realizan en un ambiente incierto y en función de la situación, el sujeto tiene que anticiparse con el objeto de tomar decisiones. El aprendizaje de los juegos deportivos debe ir en esa línea, es decir, en este tipo de habilidades.

Aparece un nuevo marco y modelo conceptual. Brenda Read (1988, citada por Devís y Peiró, 1992) proponen eliminar la repetición de una serie de habilidades sin preocuparse de cómo encajan en las exigencias del juego, por un modelo donde se destaca la importancia de la táctica, el contexto y la dinámica del juego.

Fundamental es el emplear juegos modificados, que están entre el juego libre y el deporte. Las modificaciones es una de las bases en el enfoque comprensivo, ya que modificar los juegos deportivos trae como consecuencia la adaptación a los diferentes niveles, motivaciones y espacios con los que se encuentre en la aplicación de las unidades didácticas.

Otro aspecto importante son los **principios pedagógicos**, que van a facilitar la comprensión. Para su exposición hemos escogido los que más relación tienen con nuestra propuesta y para ello nos vamos a basar los que presentan Devís y Peiró (1997):

- Principios para la elaboración de juegos modificados: está basado en la modificación de los distintos elementos como el equipamiento, el material (pequeño, grande...), el área de juego (campos alargados, estrechos...), etc.

En la Unidad Didáctica se ha utilizado en lo referente al campo, ya que en una de las actividades se utilizó medio campo.

- Principios tácticos de las principales formas de juegos deportivos: como por ejemplo, desmarcarse con o sin móvil, utilizar distintos tipos de defensa, etc.

El deporte de colpbol es un juego de invasión, por tanto los alumnos han practicado cuestiones tácticas como trabajar la defensa, los desmarques...

- Principios para el desarrollo de estrategias de comprensión: Entre otras cuestiones, una de ellas está referida a los grupos, como organizarlos.

Por otro lado, nos parece interesante la siguiente reflexión dentro de este principio: “Tener presente que la comprensión del juego es más importante que la presentación de gran número de ellos” (Devís y Peiró, 1997, p.165)

Los alumnos han sido organizados en los grupos en función de lo que demandaba el juego a desarrollar, y en todo momento ha sido el profesor quien lo ha realizado. Esto ha sido posible gracias al conocimiento que el docente tiene de los alumnos, ya que la Unidad Didáctica ha sido desarrollada al final de curso.

Una vez expuestas los principios pedagógicos, otro aspecto que es importante destacar es la crítica que se hace a este modelo, es decir, las **limitaciones** que presenta. Para ello, nos basamos en las que hacen Devís y Peiró (1997):

- La falta de investigación empírica que verifique alguna de las suposiciones de Torpe, Bunker y Almond.

En lo referente a esta crítica, Devís y Peiró presentan propuestas a esta crítica, como por ejemplo realizar un estudio longitudinal para comprobar si en los juegos deportivos, la enseñanza para la comprensión, satisface en mayor grado que los métodos tradicionales.

- Otra de las críticas que establecen Devís y Peiró (1997) está referida , al hecho de no tener muy claro lo que dichos autores entienden por “comprensión “ , y en este sentido presentan dos suposiciones, por un lado, que no se tenga la suficiente capacidad técnica para jugar a un juego deportivo determinado, pero sí el conocimiento de los distintos aspectos tácticos del mismo, o por otro lado, que la persona tiene clarísimo la habilidad técnica que tiene que utilizar y en qué momento, pero la realidad es otra, que no puede llevarla a cabo.

En nuestro caso, el deporte elegido es muy sencillo, y no requiere de una depurada técnica, ya que de ser así, no hubiera tenido sentido aplicarlo con los primeros cursos de primaria.

Como complemento a las críticas anteriormente expuestas, nos ha parecido interesante señalar los **inconvenientes** que tiene el modelo, que son presentados por Méndez et al. (2009) y que explicamos cómo vamos a intentar minimizar:

- Para aplicar el modelo comprensivo, el profesor debe conocer muy bien los contenidos que quiere enseñar.

Con respecto, a este inconveniente, es importante destacar, que el profesor tiene experiencia en el colpbol y que domina los contenidos y a que lleva enseñándolos a distintos alumnos, y en distintos colegios durante cuatro años.

- Otro de los inconvenientes que se destaca es la relación del método con el profesorado, ya que comparándolo con la metodología tradicional, esta última entre otras características, presenta seguridad y control de los temas de aprendizaje, sin embargo, la aplicación del modelo comprensivo supone que su metodología contextual demanda por parte del profesor elementos tan importantes como la experiencia, además de la anticipación por parte del docente, y por supuesto, su preparación.

- Destacable también es, que según se va avanzando en las habilidades y en la base del modelo, que es la comprensión, la progresión es ir avanzando y proponer juegos que tengan mayor complejidad. En este caso, el inconveniente aparece en que un solo profesor tiene que estar pendiente de pequeños grupos con diferentes ritmos de aprendizaje.

En este trabajo se observa claramente los diferentes ritmos de aprendizaje, ya que al aplicar la investigación en un C.R.A. y tener dentro de la misma clase varios cursos, a la vez que varios niveles. Pero en este caso concreto no ha habido dificultades en el control de los distintos grupos, ya que al ser pocos alumnos, este se ha realizado perfectamente.

4.6 INTERVENCION DIDÁCTICA

4.6.1 DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En este apartado se detalla la Unidad Didáctica trabajada en este estudio, y sobre la cual se ha aplicado el modelo comprensivo, que es el objeto de nuestra investigación, tomando como base los planteamientos expuestos en el marco teórico.

Para la realización de algunos de apartados de la Unidad didáctica nos basamos en Vera, Pérez, Cacho y Jaramillo (2016).

Justificación

El hecho de elegir esta unidad didáctica sobre el Colpbol es producto de varias razones. Ha sido una decisión meditada y pensada durante mucho tiempo. Se quería trabajar algo más novedoso, más moderno (el colpbol nace en 1997), algo que fuera diferente a los deportes habituales.

El Colpbol reúne todos los requisitos que se estaban buscando. Es un deporte en el cual no se necesita mucha técnica, se trata de golpear el balón, motivo por el cual se hace más fácil el practicarle en las clases sobre las cuales se va a incidir, ya que como hemos mencionado anteriormente hay varios niveles. Es un deporte colaborativo cooperativo, los del equipo tienen que trabajar en conjunto, de forma común para conseguir el objetivo, favorece el trabajar con equipos mixtos. Además va a tener esa pequeña “dosis” competitiva que ayuda a que los alumnos estén más motivados si cabe.

Este deporte que demanda la participación activa de los alumnos, su implicación, y que todos se sientan importantes.

Con el nacimiento del colpbol su inventor buscaba: con el juego, coeducar, integrar, fomentar la cooperación, la autoestima, la igualdad de género y el disfrute de todos los participantes en el mismo, sin excepción, a través de la práctica deportiva; con el objetivo de consolidar un deporte desde una perspectiva verdaderamente educativa. (Bendicho, 2015).

Partiendo de las premisas anteriores propuestas por el inventor del mismo, nos parece suficiente justificación para practicar este deporte con los niños debido a todo lo que lleva implícito el mismo.

A esto se añade que se va a utilizar una metodología comprensiva en la cual el alumno va a tener que pensar, reflexionar sobre lo que está haciendo, además de buscar soluciones a los “problemas” y retos que se le plantean y todo esto utilizando el juego como base.

Si unimos todo, va a formar un “cóctel” perfecto en el cual los alumnos van a aprender jugando y lo que es fundamental se van a divertir con sus compañeros.

Currículo

La elaboración de esta Unidad Didáctica está basada en la actual legislación que se expone seguidamente:

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- R.D. 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Temporalización

Esta unidad didáctica se realizará entre el mes de mayo y principios de Junio. Se desarrollará a lo largo de sesiones, con una duración entre cincuenta y sesenta minutos.

Además podrá estar sometida a algún cambio, principalmente debido a los cambios climatológicos.

Objetivos didácticos

- Conocer y practicar el Colpbol.
- Conocer las reglas de este deporte.
- Acercar al alumno a través de la realización de juegos de iniciación deportiva.
- Concienciarse de lo importante que es la labor de equipo, valorando las propias posibilidades, dar valor al juego y no al resultado de ganar o perder.

Competencias clave

Se contribuirá a todas y cada una de las competencias, centrándonos principalmente en las siguientes:

- Comunicación lingüística- A través de la gran variedad de intercambios comunicativos, como por ejemplo, de forma oral en los distintos juegos con los compañeros y en los partidos desarrollados. También en los periodos de reflexión en la vuelta a la calma o cuando se realicen distintas paradas.
Otra vía será a través del vocabulario específico de la asignatura.
- Competencias sociales y cívicas- Se contribuye a esta competencia a través de la integración, la relación con los demás y el respeto por los compañeros y el profesor. Además se realizará en la aceptación de las reglas y su cumplimiento. Importante la utilización de la negociación mediante el diálogo en el caso de que haya que resolver algún conflicto.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor- Por medio de las distintas decisiones que el alumno tiene que tomar en muchas de las actividades propuestas.
- Aprender a aprender- Los alumnos deben utilizar la cooperación para conseguir el objetivo que se pretende. Deben conocerse así mismo y ser conscientes de sus limitaciones y sus posibilidades. Por otro lado tienen capaces de autoevaluarse siendo lo más objetivo posible.
- Competencia digital- En esta unidad se realizará a la contribución de esta competencia mediante la visualización del vídeo.

Contenidos

- Juegos de iniciación deportiva relacionados con el deporte a realizar.
- Práctica del deporte del Colpbol.
- Reglas del Colpbol.
- Realización de juegos y pequeñas competiciones basadas en el Colpbol.
- Uso e identificación de las distintas habilidades que se pueden dar en el juego (golpeos, colocación...).
- Concienciación de la labor de equipo.
- Respeto a los compañeros, al profesor y a las normas fijadas en los juegos.

Elementos transversales

Para este apartado nos basamos en el artículo 11 en su apartado 1 del DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León en el que se establece que:

“Los elementos transversales a tener en cuenta son los establecidos en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero”.

En este decreto se expone que hay una serie de elementos que se van a trabajar en todas las asignaturas. En base a este planteamiento en esta unidad didáctica se va a trabajar de la siguiente forma con el alumno:

- Comprensión Lectora- a través del cuaderno del alumno entendiendo las preguntas planteadas en cada sesión a las cuales tiene que responder.
- Expresión oral- En las distintas reflexiones que se plantean, sobre todo al finalizar la clase en la vuelta a la calma.
- Expresión escrita- Contestando a las distintas preguntas planteadas en el cuaderno del alumno.
- Comunicación audiovisual y las Tecnologías de información y Comunicación- En este caso concreto ha sido a través de la visualización del vídeo en la pizarra

digital que se les ha puesto a los alumnos en la primera sesión sobre el colpbol que aparece en una página web sobre el mismo.

- Emprendimiento- Este elemento se trabajará sobre todo en la toma de decisiones que los alumnos van a ir realizando a lo largo de las sesiones en diferentes actividades.
- Educación cívica- A través del respeto hacia los compañeros y el profesor.

Metodología

La metodología de esta Unidad Didáctica va a estar basada en el modelo comprensivo (TGfU). Para su desarrollo utilizaremos principalmente como estilos de enseñanza que implican cognositivamente al alumno el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, aunque en alguna sesión también se utilizará estilos de enseñanza tradicionales como es el mando directo.

Se desarrollará una metodología basada en la participación de todos los alumnos y alumnas, y en la que la importancia de la participación a nivel motriz, va a ser mucho más importante que la eficacia a nivel deportivo.

Las actividades se realizarán principalmente por parejas y en grupo, aunque habrá alguna actividad que se desarrollará individualmente.

Recursos

▪ Espaciales

En una localidad la unidad tendrá lugar en la pista polideportiva y frontón del pueblo, y en la otra localidad se desarrollará en el patio del colegio donde hay una pista para poder desarrollar el deporte del Colpbol, y además se utilizará también el frontón que está en la plaza del pueblo.

▪ Materiales

Pelotas de Colpbol, porterías, conos, picas frontón, sillas, cuerdas, pizarra digital, diana de cartón, balones medicinales.

A continuación se presenta una tabla de elaboración propia exponiendo los materiales utilizados:

Tabla 3 - Materiales

Pelotas- balones de Colpbol	
Porterías	
Conos	
Picas	
Frontón	
Sillas	
Cuerdas	
Pizarra digital	
Diana de cartón	
Balones medicinales	

Sesiones

Esta unidad consta de cinco sesiones.

La distribución de las mismas será la siguiente:

En primer lugar se bajará al patio o se realizará el desplazamiento pertinente según la sesión a desarrollar, seguidamente habrá una parte inicial en la cual se hará un calentamiento principalmente a través de juegos.

Seguidamente se pasará a la parte principal de la sesión donde se trabajará el objetivo principal de la misma, como por ejemplo: juegos de iniciación deportiva relacionados con el Colpbol o partidos, entre otros.

La última parte sería la vuelta a la calma, donde se realizará mayoritariamente una reflexión sobre lo trabajado a lo largo de la sesión, además de la recogida del material, aseo y vuelta a clase.

En cualquier momento de la sesión se podrá para la actividad para hacer una reflexión sobre un hecho puntual que pueda acaecer durante la actividad que se está realizando.

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de esta unidad didáctica se ha utilizado:

- Con respecto al alumno:
 - a) La observación directa.
 - b) El cuaderno del alumno
 - c) La ficha de autoevaluación del alumno.
 - d) La rúbrica de la unidad didáctica del colpbol.
- Con respecto al maestro:
 - a) El diario del maestro.
 - b) La autoevaluación del maestro.

Seguidamente se presentan algunos instrumentos utilizados para realizar dicha evaluación:

La **rúbrica de evaluación** que se presenta a continuación ha sido elaborada a partir de una entrevista realizada a Juanjo Bendicho, inventor del deporte del colpbol y cuya fuente en la que nos hemos basado ha sido la siguiente página web:

<https://www.spreaker.com/user/newfoundlandradio/4-uudd-colpbol-no-es-gimnasia>

Para la puntuación de los ítems se realizará según la siguiente escala:

4= Siempre; 3= Bastantes veces; 2= A veces; 1= Nunca

Tabla 4 - Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL COLPBOL				
Alumno:				
Localidad:				
Curso:				
Ha tenido una participación activa en el juego				
Intenta recuperar el balón				
Cuando le viene el balón avanza hacia la meta contraria				
Cuando está cerca de la portería tiene tendencia a ir a meter gol				
Cuando no tiene el balón busca el espacio libre para que le pasen la pelota				
Respeto a los compañeros				
Acepta los errores del contrario				
Anima a los compañeros				
Respeto las reglas básicas del colpbol				

Fuente: Entrevista a Juanjo Bendicho

En la elaboración de la siguiente **ficha de autoevaluación** se han incorporado dos ilustraciones, por orden de aparición, la primera ha sido extraída de la siguiente página web: <http://notodosongoles.blogspot.com.es/2018/02/1-eso-trabajo-2-trimestre-de-colpbol.html>

La segunda ilustración de la ficha está obtenida de la página web se expone a continuación:

<https://josanprimariaef.blogspot.com.es/2012/09/colpbol-un-deporte-colectivo-coeducativo.html>

Para la elaboración de la ficha de autoevaluación del alumno nos basamos como referencia en la ficha de autoevaluación motivacional y comportamental presentada por Méndez et al (2009):

Tabla 5 - Ficha de autoevaluación del alumno

Alumno/a
Curso:
Unidad Didáctica: “¿JUGAMOS AL COLPBOL?”


1= NADA; 2= POCO; 3= REGULAR; 4= BASTANTE; 5= MUCHO

AUTOEVALUACIÓN 	1	2	3	4	5
1. Me gustaría seguir practicando este deporte					
2. El deporte practicado me interesa					
3. Creo que se me da bien este deporte					
4. Estoy contento con las clases que se han realizado					
5. Creo que he mejorado mi nivel de juego					
6. Me he esforzado practicando este deporte					
7. He cumplido las reglas del juego sin discutir					
8. He animado a otros mientras los juegos					
9. Respeté a los adversarios durante los partidos					
10. Cuando ha habido conflictos, ¿he intentado solucionarlo?					
11. ¿Qué aspectos tendría que mejorar en general?					

Fuente: Méndez et al (2009)

La tabla que se presenta seguidamente es la autoevaluación del maestro sobre la Unidad Didáctica que se plantea en el actual trabajo sobre el deporte del colpbol.

Dicha tabla se puede ver con las respuestas en el Anexo II.

Tabla 6 - *Autoevaluación del maestro*

AUTOEVALUACIÓN DEL MAESTRO
1.- ¿El material ha sido el adecuado?
2.- ¿Los grupos que se han hecho han sido adecuados según las actividades planteadas?
3.- ¿Se han motivado a los alumnos en el desarrollo de la Unidad Didáctica?
4. ¿Las preguntas de reflexión de la vuelta a la calma han sido efectivas para llegar a conseguir el objetivo propuesto?
5.- ¿Siempre las actividades fueron mixtas?
6.- ¿Los alumnos han participado en todo lo que se les ha propuesto?
7.- ¿Se han desarrollado todas las actividades según se habían previsto?

Fuente: Elaboración propia

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Partiendo de la base que la diversidad está en todos los alumnos, hay un alumno en una localidad perteneciente a primero de primaria que es diabético y antes de realizar la actividad física se tiene que hacer la prueba del azúcar, si está entre 70 y 250 serían parámetros normales, si diese por debajo se tiene que tomar un zumo, una galleta, esperar un poco y volver a repetir la prueba, para comprobar que el niño recupera. Si

continuase por encima de los niveles habría que pincharle para regularizar el nivel .En general, el niño realiza las clases de Educación Física sin ningún problema.

SESIONES:

Sesión 1

PARTE INICIAL: 15 min.

Se les explicará a los alumnos que esta unidad didáctica

- Los alumnos verán un **vídeo** sobre el Colpbol.

<https://www.youtube.com/watch?v=iVKbeVoEHvU>(9m:40seg)

Para el planteamiento de estas sesiones nos basaremos entre otras, en la siguiente página web:

<https://educacionfisicaigna.blogspot.com.es/2013/12/unidad-didactica-de-colpbol.html#.WsDEOn--nIU>

Una vez visto al vídeo, los alumnos harán las preguntas sobre el mismo para aclarar dudas. Éstas se terminarán de aclarar en el patio.

Además se les explicará las reglas del juego basándonos en la siguiente página web

<https://educacionfisicaigna.blogspot.com.es/2013/12/reglas-del-colpbol.html>

que son:

- El principal objetivo es introducir el balón en la portería contraria, mediante golpes de la pelota.

Las principales reglas son:

- Solo se puede golpear la pelota 1 vez.
- No se puede agarrar la pelota ni retenerla ni lanzarla.
- Solo se puede golpear al balón con alguna parte del cuerpo de la cintura para arriba.
- No se puede golpear al balón con el puño cerrado.

- No golpear ni tener conductas antideportivas o agresivas con los compañeros.
- El portero es el único jugador que puede golpear a la pelota con los pies para despejar un tiro/ataque por parte del equipo rival.
- No hay penaltis, si hay una infracción dentro del área será considerada como una falta normal.
- Si algún jugador comete alguna infracción será considerada como falta.
- Las faltas serán sacadas desde la línea de banda más cerca a donde se cometió la misma.
- El área medirá 9 metros.

PARTE PRINCIPAL: 25 min.

➤ **Por parejas:**

- ✓ Se les dará un balón para que vayan tomando contacto con él.
- ✓ Se pasan el balón golpeándole, primero, dejando que de un bote. Después se les dice a los alumnos que golpeen sin que el balón caiga al suelo e irán contando el número de toques que dan. Progresivamente irán aumentando la distancia entre ambos. Esta actividad la realizarán a partir de 3º de primaria. Los alumnos de 1º seguirán golpeando el balón de diferentes formas, con una mano, con las dos, que ruede el balón, que de varios botes...

➤ **Todo el grupo:**

- ✓ Golpearán el balón y dirán el nombre de un compañero, que será el que golpeará seguidamente.

VUELTA A LA CALMA: 15 min.

➤ Reflexión sobre :

- ✓ Como golpear el balón.
- ✓ Si resulta difícil golpear el balón.
- ✓ ¿Os hacéis daño al golpear el balón?
- ✓ Distintas formas de golpear el balón.

➤ Recogida del material.

➤ Aseo.

Sesión 2

PARTE INICIAL: 10 min.

✓ **Juego: “Achicar balones”**

Se harán dos equipos y se divide el campo en dos mitades. A cada equipo se les darán el mismo número de balones a cada equipo.

Cada equipo lanzará sus pelotas al campo contrario y también las que lanzan el equipo contrario.

A una señal se para el juego, todo los alumnos se quedan quietos y se cuentan los balones que hay cada campo, y gana el equipo en el que en su campo haya menos balones y obtendrán un punto.

Variante: golpear los balones al otro campo.

PARTE PRINCIPAL: 35 min.

Basándonos en PÉREZ., GONZÁLEZ y GARCÍA, S. (2011) se expone el siguiente juego:

- ✓ **“El escondite inglés”**- Todos los alumnos con un balón de plástico en un extremo de la cancha, excepto uno, que se coloca de espaldas a ellos en una portería. Tienen que avanzar dando toques al balón para tocar la portería, mientras un compañero dice “Un, dos, tres, escondite inglés”, y luego se gira. Al que vea moverse y se le escape el balón, tiene que volver a la posición inicial. El primero que toca la portería se queda la siguiente vez.
- Al pararse, cada alumno debe quedar con el balón quieto.

Para la realización de los dos siguientes juegos me baso en la página web:

<https://www.dropbox.com/s/utrgfttduoraw05/Ud%20Colpbol.pdf?dl=0>

- ✓ **“Contra la pared”**- Por parejas, con una pelota de plástico se colocarán separados de la misma. Un integrante lanzará la pelota contra la pared golpeándola con la palma de la mano, cuando ésta vuelva y de un bote, dos botes, tres botes o cuatro botes, el otro la golpeará del mismo modo, y así sucesivamente. Cuando uno falla, se suma un punto.

En el momento en el que el profesor determine que el juego ha finalizado, el que tenga más puntos no gana.

- ✓ **“A, e, i, o, u”**- Toda la clase, golpear la pelota hacia arriba con la palma de la mano, cada vez golpeará uno, el primero dirá “a”, el segundo “e” y así sucesivamente hasta que se llegue a la “u” que en este caso se tratará de dar a otro compañero ó compañera. Se procurará que el balón no caiga al suelo. Cuando vayan a golpear los alumnos de primero de primaria se les permitirá que caiga al suelo y bote.
- ✓ **“Mini partido de colpbol”**-Se harán dos equipos y se realizará un partido.

VUELTA A LA CALMA: 15 min.

- ✓ **“Lanzamientos a portería”** – Desde varias distancias, según el curso al que pertenezcan (los más pequeños desde más cerca y los más mayores desde más lejos) lanzarán a portería golpeando el balón y lanzando a portería sin portero.
- ✓ **Reflexión:**
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Sí damos toques muy deprisa se nos cae antes el balón? o ¿lo controlamos mejor?
 - ✓ ¿Es mejor golpear fuerte al balón o por el contrario hacerlo flojo?
 - ✓ ¿Cómo hacéis para dirigir el balón hacia dónde vosotros queréis?
 - ✓ ¿Nos quedamos quietos hasta que la pelota venga a nosotros, o nos movemos y vamos a golpearla hacia dónde está ella?

- Recogida del material.
- Aseo.

Sesión 3

PARTE INICIAL: 10 min.

Para realizar el siguiente juego nos basamos en el que presentan en 2008, Bravo, Herrera, López y Martín.

- **“Los mensajes cifrados”**- Se ponen en parejas, se hace un gran círculo con los aros. Uno de la pareja se mete en el aro y otro se queda atrás. Cada pareja tendrá un balón que estará en el aro.
 - ✓ Mensaje 1: El del aro coge el balón y da una vuelta a derecha botando; su pareja se mete en el aro. Al llegar le deja el balón en los pies.
 - ✓ Mensaje 2: El de fuera coge el balón, va al centro, gira y lanza intentando colar la pelota por el aro golpeándola, que ha cogido el compañero y ha colocado en alto. Después el lanzador recoge el balón y lo deja de nuevo en el aro.
 - ✓ Mensaje 3: El de dentro coge su balón y dan una vuelta a la derecha palmeando el balón intentando que no se caiga.

Para la exposición del siguiente juego tomamos como referencia a (Bravo et al., 2008).

PARTE PRINCIPAL: 35 min.

- ✓ **“Cazamos a los colpbistas”**- Se hacen dos equipos. La mitad a cada lado con balones. El otro equipo tendrá que ir pasando de un lado a otro sin ser golpeados por el balón. Cuando uno es cazado se elimina. Cuando a un equipo lo eliminan completamente se cambian de roles.

Aclaraciones: Se apunta de cintura para abajo, y se lanza el balón golpeándolo.

Para la realización de los tres siguientes juegos me baso en la página web:

<https://www.dropbox.com/s/utrgftduoraw05/Ud%20Colpbol.pdf?dl=0>

- **“Uno en el medio”**-Se colocan en grupos de 3 con una pelota de plástico. Uno se pondrá en el medio y los otros dos, se pasan la pelota con la palma de la mano

intentando que el alumno que está en el centro no consiga tocarla. Cuando el del centro sí lo consiga, la persona que falló ira al medio y se cambiarán los roles.

- **“Dos contra uno”**- Dos se irán pasando el balón que serán los atacantes y otro se pondrá de defensor. Irán golpeando el balón con la palma de la mano. Una vez que están cerca de la portería se intentará marcar gol.
- **“Colpbol-Tenis”**- Se harán dos equipos. Jugarán un partido de tenis con las reglas del colpbol.

Aclaración: La red se hará con una cuerda y dos sillas, a las que se atará dicha cuerda y en cada silla se pondrá un balón medicinal para hacer peso y que las sillas no se caigan.

VUELTA A LA CALMA: 10 min.

➤ **Reflexión:**

- ✓ ¿Cómo tenéis que golpear al balón para dar a los compañeros en el juego de Cazamos a los colpbistas? y, ¿qué tenéis que hacer para no ser dados en este juego?
- ✓ ¿Qué es lo que tenéis que hacer para no ir al medio en el siguiente juego? ¿qué dirección tiene que tomar la pelota? ¿cómo os debéis situar, el del medio para interceptar el balón y los de los lados para que el del medio no consiga tocar el balón?
- ✓ En el juego de dos contra uno: ¿hay que realizar pases muy largos? o por el contrario ¿los pases tienen que ser cortos o muy cortos? ¿cómo nos debemos colocar para recibir bien el pase del compañero? ¿cómo tiene que situarse el defensor para interceptar el balón? ¿si yo tengo el balón y el defensor viene hacia mí, que decisión tomo, paso, tiro...?
- ✓ Recogida del material.
- ✓ Aseo.

Sesión 4

PARTE INICIAL: 10 min.

Basándonos en Gómez (2016) realizaremos la siguiente actividad.

- **“Pelotas locas”**- Los alumnos se colocarán en círculo y se les darán varias pelotas. Los alumnos se pasarán las pelotas golpeando la pelota con la palma de la mano y dando un solo golpe, a la vez que se irán moviendo continuamente y deberán evitar que las pelotas salgan del círculo.

PARTE PRINCIPAL: 35 min.

Para la realización de las dos siguientes actividades me baso en Mazón, Sánchez, Santamarta, y Uriel (2010):

- **“Lanzamos con precisión”**- Por parejas, ponemos un cono a distintas distancias, y con el balón debemos golpearle impactando con él con la palma de la mano.
- **“La tómbola”** – En un cartón, se dibujará una portería de balonmano o de fútbol- sala dividida en zonas con los puntos que vale golpear en cada una de ellas. El papel se pegará en la pared o en la portería y desde diferentes distancias se golpeará el balón con la palma de la mano para dar a las distintas zonas del mismo.

- ❖ Para la realización de los dos siguientes juegos nos basamos en la siguiente página web:

<https://www.dropbox.com/s/utrgftduoraw05/Ud%20Colpbol.pdf?dl=0>

- **“ Pequeño partido de colpbol”**- Hacemos 2 equipos, que se van a enfrentar en la mitad del campo siguiendo las reglas del colpbol.
- **“Ellas marcan y sólo ellas”**-Jugamos un partido de colpbol, pero únicamente pueden marcar las chicas.

VUELTA A LA CALMA: 10 min.

➤ **Reflexión:**

- ✓ En el juego de las pelotas locas, ¿os resultó muy difícil?, ¿cómo lo habéis hecho para dar vosotros a las pelotas y que no os dieran?, ¿qué estrategias habéis utilizado?
- ✓ Con respecto al juego “lanzamientos con precisión”, cómo se da mejor al cono, ¿dejando que el balón coja mayor altura en el bote, y golpear o qué el bote del balón sea más bajo? ¿cómo habéis obtenido mayor precisión, golpeando el balón de abajo-arriba, frontalmente...?ç
- ✓ En los partidos, ¿cómo os habéis organizado?, ¿qué dificultades habéis tenido por jugar sólo en el medio del campo? ¿Cómo las habéis solucionado?
- ✓ En el segundo mini partido, únicamente podían marcar las chicas, ¿Qué estrategia o estrategias habéis seguido para cumplir esta norma?
- ✓ ¿Cómo habéis actuado cada uno en los partidos para conseguir meter gol?
- ✓ Recogida del material.
- ✓ Aseo.

Sesión 5

PARTE INICIAL: 10 min.

Se realizará un calentamiento de las distintas articulaciones del cuerpo.

PARTE PRINCIPAL: 30 min.

- ✓ **“Partido de colpbol”**- Se harán dos equipos y se realizará un partido.

VUELTA A LA CALMA: 15 min.

✓ **Reflexión :**

- ¿Consideráis que habéis trabajado para el equipo?
- ¿Habéis jugado con los compañeros, nos hemos pasado la pelota?, o por el contrario ¿ha querido alguno hacerlo todo sólo?

- Este juego es un deporte de equipo, por tanto, ¿cómo hay que jugar, de forma individual o de forma colectiva?
- ¿Habéis hablado entre los del equipo para ocupar cada uno, una zona? o ¿habéis ido por libre, y cada uno se ha colocado donde ha querido?
- ¿Creéis que es necesario colocarse en el campo?
- ¿Es importante hablar entre los del equipo y planificar estrategias? ¿lo habéis hecho? ¿cuáles?
- ¿Cómo habéis hecho para defender y atacar, de una forma concreta, habéis utilizado alguna estrategia?
- ¿Os ha gustado la unidad didáctica que hemos hecho? ¿qué es lo que más os ha gustado? y ¿lo que menos?, ¿qué es lo que más difícil os ha resultado? y ¿cuál ha sido lo más fácil?

- ✓ Recogida del material.
- ✓ Aseo.

4.7 . ESTADO DE LA CUESTIÓN

En este apartado se va a realizar un repaso sobre algunas investigaciones hechas sobre el método comprensivo (TGfU) y el trabajo que se desarrolla en la escuela rural con un resumen de las principales ideas que encontramos en las mismas:

- 1) “La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria”. Tesis Doctoral presentada por Roberto Sánchez Gómez en 2013.

Es una investigación cualitativa basada en un estudio de casos. Se realizó con alumnos de Educación Secundaria y el proyecto fue la enseñanza de juegos deportivos en la cual se centraba principalmente en que éstos comprendieran la táctica.

La duración del mismo se prolongó lo que dura un curso escolar. Los deportes sobre los que se aplicó dicho estudio fueron el béisbol, hockey y tenis.

- 2) “Análisis y evolución de una propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado”. Tesis Doctoral presentada por Roberto Monjas Aguado en 2008.

Es un trabajo amplio, en el cual el punto de partida es la enseñanza deportiva basada en un modelo comprensivo partiendo de la evaluación de su alumnado. Se persigue analizar los distintos efectos que la propuesta tiene, en primer lugar en un corto periodo de tiempo en lo referido a la formación inicial del alumno, y en segundo lugar, en un periodo más largo, en el trabajo que desarrollan cuando son maestros de Educación Física. El aval de este proyecto es la innumerable experiencia del propio investigador. Hasta el momento de la presentación de esta tesis era de doce años académicos.

El modelo de enseñanza deportiva por el cual el alumno aprende se centra principalmente en la participación. También plantea la educación en valores como parte importante dentro de la enseñanza.

El autor refleja que, a veces, el modelo comprensivo que es aprendido por el alumnado durante el periodo de formación inicial, en la investigación se ha podido observar como es fundamental ahondar más a nivel teórico y no sólo práctico. El motivo de hacer esta reflexión es debido a que no se desarrolle teniendo en cuenta sólo las actividades propuestas en dicho modelo basadas en el juego modificado, sino también para que se comprenda de una forma clara “el sentido y finalidades de la propuesta” Monjas (2008).

- 3) “La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo”. Libro cuyo coordinador es Roberto Monjas y realizado por el Grupo de trabajo internivelar de Investigación- Acción en Educación física Segovia en 2006.

Está realizado por un grupo de trabajo de la Escuela de Magisterio de Segovia basado en la aplicación de una metodología comprensiva aplicada a la escuela, partiendo de la iniciación deportiva en la escuela. Está aplicado sobre diferentes niveles educativos y no sólo sobre un curso escolar sino en varios, a partir de un proceso cíclico de investigación-acción.

La propuesta comprensiva se aplica sobre varios deportes: baloncesto, voleibol, floorball o unihockey y ofrece una detallada guía con consejos para desarrollar el modelo comprensivo a nivel educativo.

- 4) “Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria”. Trabajo Fin de Máster presentado por Carlos Peña Sanz en 2013.

Se analiza cómo funciona la metodología comprensiva en la enseñanza de los deportes. Su aplicación se realiza sobre el fútbol-sala. La metodología aplicada es cualitativa basada en un estudio de casos. El contexto en el que se realiza la investigación es un colegio de Segovia y va dirigido a una clase de quinto de primaria.

Entre los resultados obtenidos en su investigación Peña (2013) expone la flexibilidad del modelo comprensivo, destaca la comprensión en lo referido a los contenidos, pero sí que señala las dificultades que tienen los niños a nivel técnico, cuando juegan.

- 5) “ Modelos de enseñanza deportiva : análisis de dos décadas de investigación”
Artículo. (1999)

Este artículo recoge varias investigaciones que tratan de la comparación entre los modelos de enseñanza deportiva tradicionales y los alternativos. Los primeros se centran en la técnica y los segundos en la táctica. Con respecto a los resultados han arrojado que en lo referido al conocimiento que han adquirido los alumnos según los modelos planteados, hay muy pocas diferencias si el estudio se ha realizado sobre pocas sesiones. Sin embargo, en las investigaciones donde había un gran número de sesiones a desarrollar (a partir de 15), se detectó que el conocimiento era mayor en los modelos que se centran en la comprensión de la táctica. Otra de las conclusiones a las que se llegó está referida a la toma de decisiones, y en este caso, son mayores también en los modelos referidos a la táctica. Un alto porcentaje de las investigaciones están realizados sobre deportes de red (tenis, bádminton...), también hay deportes de invasión como el hockey sobre hierba, fútbol.

Con respecto a estos últimos y como en la investigación de este TFM el deporte elegido es un deporte de invasión, señalar como significativo que en este artículo se

resalta que las investigaciones realizadas van encaminadas al rendimiento del jugador que lleva el móvil, sin embargo hay pocas menciones hacia cuestiones tácticas por ejemplo, sobre atacar, sobre defender...

- 6) “El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica”. Tesis Doctoral presentada por José Juan Barba Martín en 2013.

La tesis versa sobre la autobiografía de un maestro novel en la escuela rural. Este trabajo está encuadrado durante un tiempo determinado, 7 años. Empieza la tesis explicando como él también empezó estudiando en la escuela rural, ya que su padre también era maestro...El comienzo de este estudio es un diario en el que el autor plasma sus reflexiones sobre lo que vive en la escuela rural.

A lo largo del mismo plantea varias cuestiones de este tipo de escuela como por ejemplo, que está bastante desatendida, la necesidad contar con recursos propios para que el aula “no se te vaya de las manos”. El protagonista es el maestro que por primera vez se enfrenta a la escuela rural y se plantean varias situaciones que se dan, las relaciones con las familias, con los compañeros...

En esta investigación hay momentos y reflexiones muy destacables, y expone dos conceptos claves: la soledad de la escuela unitaria, ya que en esta no estás con otros compañeros, si bien este hecho desaparece cuando aparecen los maestros itinerantes a impartir su especialidad.

Centrándose en a Educación Física, Barba (2013) señala que ser maestro de esta área en este contexto: “supone reestructurar la forma de pensar”. El tener un número pequeño de niños y edades muy diferentes lleva consigo que hay que organizarlas de tal forma, para que el aprendizaje llegue a todos.

Hace una crítica hacia los contenidos establecidos, ya que estos en numerosas ocasiones están enfocados hacia clases con un gran número de alumnos y no hacia clases con pocos alumnos, como es el caso. También expone que estos contenidos tradicionales no respetan la diversidad. Y añade uno de los problemas más comunes que se encuentran en la escuela rural, como es la falta de instalaciones.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 PARADIGMA EN EL QUE SE BASA EL ESTUDIO

Antes de exponer el paradigma en el que se basa el estudio se van a realizar una serie de cuestiones previas.

➤ ¿Qué nos proporcionan los paradigmas?

Se considera a los paradigmas ``como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica'' (Khun, 1986, citado en Domínguez Montes, 2016, p.43).

➤ Tipos de paradigmas:

Muchos autores expertos en el tema defienden que se pueden distinguir tres grandes paradigmas, en la investigación educativa: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico, como por ejemplo, (Colas, 1986, citado en Domínguez Montes, 2016) y que los asocia cada uno con una metodología:

- La metodología científica tradicional (paradigma cuantitativo o positivista).
- La metodología cualitativa (paradigma interpretativo o cualitativo).
- Y la metodología crítica (paradigma crítico o socio crítico).

Seguidamente se expone las características de cada uno, basándonos en los artículos de Domínguez (2016) y Schuster, Armando; Puente, Mónica; Andrada, Oscar..., Melisa (2013).

- PARADIGMA POSITIVISTA :

Habitualmente, cuando se ha realizado investigación en la rama de educación se ha hecho siguiendo las premisas de este paradigma .Esta corriente está basada en ideas empíricas-analíticas. Se utilizó en principio, como el modelo de investigación que se debía aplicar en las ciencias naturales y físicas, pero más adelante se utilizó en las ciencias sociales.

Los pilares sobre los que se sustenta este paradigma es la naturaleza y que está basado en leyes, y en este sentido es el investigador quien las debe descubrir de forma objetiva con el fin de confeccionar teorías científicas para poder explicar, predecir... los fenómenos.

Es interesante resaltar que: “En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa” (Domínguez, 2016, p.45).

Este paradigma se considera cuantitativo.

- PARADIGMA INTERPRETATIVO :

Las técnicas utilizadas de investigación son de carácter cualitativo.

Está basado en la comprensión e interpretación de la conducta humana partiendo de “los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa”. (Schuster et al, 2013, p.121)

Desde la objetividad se pretende llegar al ámbito de los significados:

Usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación (Schuster et al, 2013, p.121).

- PARADIGMA CRÍTICO:

Surge como una alternativa a los anteriores, emerge del paradigma interpretativo, y se asemeja en los aspectos metodológicos y conceptuales, pero “le incorporan la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento” (Schuster et al, 2013, p.121).

Los seguidores que se apoyan en esta línea de investigación son los que defienden la investigación-acción, con la intención de que se conozca una realidad que lleva al educador a realizar su autorreflexión.

Siguiendo con lo expuesto, y basándose en Zagalaz, Chacón y Lara en 2014 se expone que:

El paradigma trata de conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, que implica al educador en el proceso provocando su autorreflexión. Influye en el estudio de la administración educativa, del currículo y de la formación del profesorado. (Domínguez, 2016, p.49).

Expuestos y analizados los tipos de paradigmas existentes, y tomándolos como referencia, la investigación estaría enmarcada dentro del paradigma interpretativo, ya que vamos a abordar el objeto de estudio en el contexto en el que se realiza, el educativo, la clase de educación física, además se pretende comprender su realidad desde los significados de las personas implicadas (maestros y alumnos).

En el trabajo planteado se utilizará la observación directa, así mismo, se realizarán descripciones de las situaciones, por tanto se recogerán como los alumnos interactúan. Además, como consecuencia del proyecto planteado van a aflorar sus percepciones, sus acciones. También en el estudio se incorporará las reflexiones de los sujetos, así como sus experiencias, “sus intenciones, sus creencias, sus motivaciones “, tal y como se ha expuesto anteriormente, además de exponerlas, tal y como ellos lo manifiesten.

5.2 ELECCIÓN DEL MÉTODO

Este estudio es una propuesta educativa basada en el método cualitativo. A través de esta investigación se ha estudiado la aplicación de una metodología comprensiva (TGfU) en un ámbito rural. Se ha realizado con la intervención de los alumnos que han sido los principales protagonistas dentro de esta investigación y cuyo trabajo ha sido desarrollado dentro de las clases de Educación Física.

Rodríguez, Gil y García (1999) explican que los investigadores cualitativos, lo que hacen es estudiar la realidad dentro del contexto natural, tal y como sucede, con el fin de interpretar los fenómenos acorde con los significados que tienen para las personas implicadas.

Nuestro estudio se ha hecho en un contexto natural, en las clases de Educación Física y sobre una realidad, para posteriormente interpretar lo que ha sucedido sobre la propuesta realizada.

Taylor y Bogdan (1986, p.20) consideran que una investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Citado en Rodríguez, Gil y García, 1999, p.33)

En el proyecto han sido empleadas las palabras tanto habladas como escritas de las personas que han intervenido en el mismo, y por supuesto ha sido fundamental la observación, que es parte muy importante dentro del trabajo que se ha desarrollado.

5.3 . ESTUDIO Y ELECCIÓN DEL CASO

Antes de profundizar en el apartado propiamente dicho hay que exponer el contexto en el que se va a desarrollar el estudio:

La investigación se ha aplicado sobre un C.R. A de la provincia de Segovia. La elección de que se realice en ese colegio y no en otro, es debido a que el investigador trabaja en ese centro y se han escogido las dos localidades donde imparte el área de Educación Física, Torrecilla y Hontalbilla, con alumnos de Educación Primaria. En una localidad hay 6 alumnos, un alumno y una alumna de 1º, un alumno de 3º, 2 alumnas de 5º y un alumno de 6º: y en la otra hay 7 alumnos una alumna de 3º, un alumno de 4º, un alumno de 5º y una alumna y tres alumnos de 6º.

Expuesto el contexto pasamos a desarrollar el epígrafe empezando por la definición de estudio de casos: “un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizá los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo” (Denny, 1978, citado en Rodríguez, Gil y García, 1999).

Otra definición que nos parece importante exponer es la siguiente: "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes". (Stake, 2005, citado en Álvarez y San Fabián 2012).

Existen varias clasificaciones sobre el estudio de casos, nosotros exponemos la que más se ajusta a nuestra investigación, para ello nos basamos en la realizada por Pérez Serrano (1994):

1. Estudio de casos descriptivo: se presenta un informe detallado del fenómeno objeto de estudio sin fundamentación teórica previa, con el objeto de no guiarse por hipótesis preestablecidas y aportar información básica sobre áreas educativas no investigadas aún.

2. Estudio de casos interpretativo: contiene descripciones ricas y densas, sin embargo, difiere del anterior en que los datos se utilizan para desarrollar categorías conceptuales o para ilustrar, defender o desafiar presupuestos teóricos defendidos antes de recoger los datos.

3. Estudio de casos evaluativo: implican descripción y explicación para llegar a emitir juicios sobre la realidad objeto de estudio. (Citado en Álvarez y San Fabián, 2012)

Basándonos en lo anteriormente planteado, la estrategia de investigación utilizada para mi TFM es el estudio de casos evaluativo, y para justificarlo nos basamos en Stake (1998) y Denny, en lo que se refiere a la definición de estudio de casos y en Pérez Serrano (1994, citados en Álvarez y San Fabián, 2012) para explicar porque es evaluativo. Voy a utilizar el estudio de casos porque está basado en la aplicación de la metodología comprensiva en el deporte del colpbol en un C.R.A., por tanto, con su particularidad y complejidad, con el fin de describir y comprender su actividad en unas circunstancias importantes, ya que se va a trabajar en un contexto de enseñanza y aprendizaje determinado. Y es evaluativo, porque se va a producir, una descripción y una explicación sobre el objeto de estudio para posteriormente emitir juicios sobre el mismo, tal y como señala Pérez Serrano, anteriormente mencionado.

5.4 . PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La primera cuestión que nos planteamos es el tema a elegir, ¿qué investigar?; ¿qué nos parece interesante y adecuado ?Sólo había un tema claro, queríamos desarrollar una

investigación que estuviera relacionada con el deporte, campo en el que el investigador tenía amplia experiencia nivel docente.

Una vez asignado el tutor para realizar este trabajo, y después de cambiar impresiones sobre el tema, se decidió investigar sobre la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la escuela rural.

Antes de empezar con la parte práctica se pidieron los permisos oportunos a los padres de los alumnos y se hizo un consentimiento informado que firmaron los padres. Se puede ver en el Anexo III

El siguiente paso fue buscar documentación sobre el tema de la investigación. Para su realización se elaboró una didáctica sobre el colpbol, deporte elegido por ser “relativamente nuevo”, atractivo, integrador, coeducativo...En esta unidad didáctica se plantearon una serie de actividades acordes con el objeto de estudio. Además de estar planteadas con una serie de juegos, también se hicieron unos cuadernos para los alumnos en los cuales ellos tenían que realizar una serie de cuestiones y que han servido como un instrumento más para la investigación.

El desarrollo de la unidad didáctica se realizó durante cinco sesiones en las clases de Educación Física.

Una vez terminada la unidad didáctica, lo siguiente ha sido recoger toda la información, analizar y categorizar los datos, para a continuación extraer los resultados de los mismos y desarrollar el apartado de discusión que nos ha permitido establecer las conclusiones del estudio y proponer nuevas líneas de investigación.

5.5 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

- 1) Observación-** Se ha realizado por parte del profesor, ha sido una observación directa a lo largo de las cinco sesiones de que consta la Unidad Didáctica y que se han desarrollado en las dos localidades elegidas para realizar esta investigación.

- 2) **Entrevista-** se ha efectuado a un compañero de profesión, que trabaja el deporte del Colpbol, experto en modelo comprensivo y que además, en su trayectoria profesional también ha pasado por la vivencia del C.R.A.

a) Entrevista al maestro

1.- *¿Consideras que el ámbito comprensivo (TGfU) se ajusta al ámbito rural? ¿Por qué?*

2.- *Con tus alumnos ¿practicar colpbol? ¿crees que es un deporte en el cual se puede aplicar con toda normalidad el modelo comprensivo?*

3.- *En un C.R.A. hay varios niveles dentro de una misma clase, ¿Crees que es un problema para trabajar los deportes? o por el contrario ¿es enriquecedor?*

¿Cuándo te has encontrado ante esta situación, cómo lo has gestionado?

4.- *¿Qué ventajas encuentras en la aplicación del modelo comprensivo (TGfU)?, y según tú ¿hay alguna desventaja?*

5.- *Para ti, ¿cual es mejor, el modelo comprensivo o una enseñanza tradicional?*

¿cuáles son las principales diferencias que encuentras entre una enseñanza y otra?

- 3) **Cuestionario inicial**– En el cuaderno del alumno las dos primeras preguntas van dirigidas a si conocen el colpbol, y sí han jugado a él. No tenía mucho sentido hacer un cuestionario inicial como tal, porque yo sabía que en una localidad no lo conocía ningún alumno, y en la otra de los 6 alumnos, sólo dos, los alumnos de primero de primaria no sabían en qué consistía, los otros cuatro si lo conocían, ya que el año pasado lo practicaron.

- 4) **Cuaderno de campo del alumno**- En este apartado los alumnos han contestado a una serie de preguntas sobre las distintas sesiones realizadas, e incluso han hecho algunas actividades que se les proponía.

La forma de proceder ha sido la siguiente; al finalizar cada sesión se les ha entregado a los alumnos las preguntas relacionadas con esa sesión, recomendándoles que lo hicieran ese mismo día para acordarse de todo lo desarrollado ese día y poder contestar de una forma fluida.

El hecho de entregarlo de una en una, en vez de, todo el cuaderno a la vez, es debido a que se ha considerado la forma más adecuada, ya que creemos que es

mejor así, para que entre otros motivos, los alumnos no se desmotivaran si hubieran visto todo el cuaderno completo.

El cuaderno se ha recogido al final de la Unidad Didáctica.

Para la elaboración de este cuaderno de campo nos hemos basado en Frías (2016)

b) Cuaderno de campo del alumno:

Sesión 1

1. *¿Conocías el deporte del colpbol? en el caso de que lo conozcas cuenta porque lo conoces.*
2. *¿Has jugado alguna vez al colpbol?*
3. *¿Te ha gustado el vídeo? ¿te has hecho una idea de cómo se juega a este deporte? ¿crees que te va a gustar?*
4. *¿Te has aprendido las normas del colpbol?*
5. *¿Has participado de forma activa en las actividades propuestas para hoy?*
6. *¿Crees que tus compañeros han participado en las actividades propuestas para hoy?*
7. *¿Has participado de forma activa en las reflexiones de la vuelta a la calma? y si ha habido alguna parada para la reflexión, ¿has opinado? ¿has aportado en alguno de los casos ideas sobre lo planteado?*
8. *¿Conocías el deporte del colpbol? en el caso de que lo conozcas cuenta porque lo conoces.*

5) Diario del investigador- Por parte del maestro se han recogido distintas impresiones sobre lo acontecido a lo largo de la unidad didáctica en las distintas sesiones.

6) Registro anecdótico- Se han recogido las reflexiones hechas por los alumnos en la vuelta a la calma, principalmente contestando a una serie de preguntas sobre las sesiones, centradas mayoritariamente en cómo han resuelto distintos problemas planteados, referidos a aspectos técnicos y tácticos. También sobre cuestiones relacionadas con la distinta toma de decisiones que han tenido que

realizar...Se les ha dado además la oportunidad de añadir lo que quisieran sobre la sesión.

Se ha realizado mediante una grabación verbal, utilizando el móvil.

- 7) Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica:** a lo largo de la Unidad se han empleado diversos instrumentos de evaluación: autoevaluación del alumno y autoevaluación del docente. Como nos ofrecen también información sobre los temas de nuestro TFM nos aportarán datos significativos para completar la investigación. Estos instrumentos ya se explicaron al exponer la unidad didáctica en el marco teórico de nuestro trabajo.

5.6 ANÁLISIS DE LA CREDIBILIDAD

Todo estudio científico tiene una credibilidad adecuada, y basándonos en Barba (2013) diremos que con un rigor suficiente que nos va a permitir obtener unas conclusiones al final del mismo.

Guba (1983) considera que hay unos aspectos que en toda investigación se deben cumplir que son: valor de la verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad. (Citado en Barba, 2013, p.178).

Estos aspectos están tratados a continuación dentro de los criterios de credibilidad.

5.7 . CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

Partimos de la base que toda investigación debe tener calidad, y para ello recurrimos “al rigor metodológico con que esta ha sido diseñada y desarrollada” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.283). Por tanto, basándonos en los anteriores autores se deduce que la calidad de una investigación va a ir asociada al trabajo que ha realizado el propio investigador.

Para asegurarse que la investigación de calidad son necesarios unos criterios de rigor.

El siguiente paso es plantearse ¿cuáles son los criterios de rigor que nos van a proporcionar que la investigación sea de calidad?

Para responder esta pregunta nos basamos en Monjas (2008), que expone que los criterios asociados al paradigma positivista son:

- 1.- Validez interna: en la que se mide aquello que se dice medir.
- 2.- Validez externa (generabilidad): existe la posibilidad de generalización de resultados.
- 3.- Fiabilidad: se refiere a la estabilidad de los resultados en diferentes aplicaciones del instrumento de medida.
- 4.- Objetividad: Los resultados que se obtienen son independientes del observador

Por otro lado, Lincoln y Guba (1985) “adoptan posiciones extremas en su rechazo a los conceptos tradicionales de fiabilidad y validez” (Citado en Rodríguez, Gil y García, 1999, p.286). Teniendo esto en cuenta, para realizar nuestra investigación nos vamos a basar en los criterios de rigor establecidos por Guba (1985) que adaptan los mismos al tipo de investigación que hemos desarrollado:

- 1.- *Credibilidad*-Es un criterio de verdad, de aceptación de los resultados, de veracidad de la información.
- 2.- *Transferibilidad*- Nos indica si la información y los resultados obtenidos son relevantes para el contexto en que se lleva a cabo.
- 3.- *Dependencia*- Nos transmite la estabilidad de la información (del instrumento o instrumentos utilizados) y del observador.
- 4.- *Confirmabilidad*- se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro.

Es importante resaltar que Lincoln y Guba (1985, citado en Rodríguez, Gil y García, 1996, p.286), hacen referencia a cuatro preocupaciones destacables en lo referido a la credibilidad de la investigación que son:

- 1.- *Valor de la verdad*- Hacen referencia a la confianza en la veracidad de los distintos descubrimientos que se hacen en una investigación.

2.- *Aplicabilidad*- Alude a las posibilidades de aplicar los resultados obtenidos en una investigación en otros contextos o también a otros sujetos.

3.- *Consistencia*- Se trata de la posibilidad de que al replicar el estudio con las mismas o similares personas y contextos se obtuvieran resultados idénticos.

4.- *Neutralidad*- “Tiene que ver con la independencia de los descubrimientos frente a las inclinaciones, motivaciones, intereses o concepciones teóricas del investigador” (Lincoln y Guba, 1985, citado en Rodríguez, Gil y García, 1999, p.288).

Seguidamente se van a analizar las estrategias aplicadas a este estudio para determinar su validez, tomando como base los criterios de credibilidad de Guba (1985, citado en Gimeno y Pérez, 1989):

A) **CREDIBILIDAD:** dentro de este criterio los procedimientos utilizados han sido

➤ *Trabajo prolongado*- este estudio ha tenido una duración de casi 4 meses y en la cual se ha realizado una observación directa, con los 2 grupos objeto de estudio de dos días por semana cada uno y durante este período se ha producido la obtención de datos.

➤ *Observación persistente*-Ya que el fin es identificar cualidades perseverantes, así como características atípicas, esta observación se produce porque se ha realizado en las sesiones de educación física a lo largo de toda la semana, por tanto, se ha hecho de forma continua y sistemática.

➤ *Triangulación*-Se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos con el fin de asegurar esta triangulación: Además de la *observación*, se ha utilizado la entrevista que se ha hecho a una persona experta en modelo comprensivo y que también ha trabajado en un C.R.A. También se ha realizado un cuaderno de campo por parte del alumno, a esto se ha unido un diario de investigación por parte del profesor y unas reflexiones hechas por parte de los alumnos a la finalización de cada sesión.

➤ *Recogida de material de adecuación referencial*- En este caso, con la grabadora de audio del teléfono móvil se han recogido las reflexiones realizadas por los alumnos en la vuelta a la calma, al finalizar cada sesión.

➤ *Comprobación con los participantes*-Se ha hablado con los alumnos sobre la información recogida y en el caso de la entrevista contrastando con el implicado algunos descubrimientos e interpretaciones sobre el tema investigado.

B) **TRANSFERIBILIDAD:** nos indica si la información y los resultados obtenidos son relevantes para el contexto en que se lleva a cabo.

➤ *Descripción minuciosa del contexto*-Se ha realizado una descripción del contexto en el que se va a trabajar, descripción del C.R.A., de los participantes...

➤ *Triangulación entre espacios, momentos y personas*- En el sentido de que son dos clases, una en cada pueblo, por tanto espacios diferentes, e incluso en que en los dos sitios no hay los mismos cursos, varía en alguno. La finalidad es la misma, la obtención de datos.

C) **DEPENDENCIA:** nos transmite la estabilidad de la información (del instrumento o instrumentos utilizados) y del observador.

➤ *Métodos solapados*- Al utilizar diferentes instrumentos de obtención de datos, éstos se van a complementar entre sí.

➤ *Análisis compartido de valoraciones y significados*- entre el investigador, los alumnos y también la persona entrevistada, según los instrumentos utilizados y los hechos estudiados. A través de las correcciones, preguntas, la entrevista, realizando un diálogo con ellos que va a servir para profundizar y analizar las valoraciones y lo que significan.

➤ *Pistas de revisión*-A través de documentos, como ha sido la grabación de la entrevista, el cuaderno de campo del alumno o el diario del investigador.

➤ *Observador externo que revise la dependencia*- Mi tutor ha examinado el proceso de investigación, así como los procedimientos usados en el estudio.

D) **CONFIRMABILIDAD:** se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro.

➤ *Triangulación*- Está referido a recoger datos, a usar los métodos y apoyarse en distintas fuentes.

➤ *Ejercicio de la reflexión*. Aquí se van a revelar los supuestos epistemológicos. “Una técnica indispensable en favor del ejercicio de la reflexión es llevar una publicación continua en las que se recojan las introspecciones diarias” (Spradley, 1979, citado en Guba, 1985). En vista de lo expuesto, se refiere a reflexionar sobre uno mismo, los sentimientos que puedan derivar del estudio, e incluso de la

conciencia sobre el mismo. Lógicamente se ha ido reflexionando sobre el objeto de estudio intentando ajustar el mismo al proceso de investigación que hemos llevado a cabo, tratando en todo momento de ser coherentes.

5.8 .CONSIDERACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS

Cuando se realiza cualquier investigación hay que tener en cuenta unas cuestiones éticas, ya que el investigador “no se limita a poner en práctica una serie de métodos o técnicas, sino que toma decisiones acerca del modo de investigar” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.278). Como consecuencia las consideraciones éticas aparecen debido a que el investigador debe tomar decisiones en lo referente a si se están realizando durante la investigación los comportamientos correctos.

Rodríguez, Gil y García (1999) exponen que un principio básico de ética en la investigación es contar con el consentimiento de las personas que van a formar parte de la investigación. Otro aspecto importante es preservar el anonimato de los participantes, y el tercer aspecto se refiere a la confidencialidad.

Tomando como base estos aspectos expuestos y trasladado a nuestra investigación, han sido aplicados en la misma de la siguiente manera:

- Acerca del *consentimiento* de las personas que van a formar parte de la investigación: primero se habló por parte del profesor-investigador con los alumnos, se les explicó en qué consistía el proyecto, les atrajo la idea, y por tanto estuvieron dispuestos a participar.

Lógicamente, al ser menores de edad, había que pedir permiso a los padres, madres, tutores. El profesor les reunió para explicarles en qué consistía la investigación y les entregó un consentimiento informado (anexo III) para que lo firmaran. Manifestaron su conformidad sin ningún problema y firmaron el documento.

- En lo que se refiere al anonimato de los participantes, está asegurado a través de la codificación realizada.

- En cuanto al tercer aspecto que se refiere a la confidencialidad, los datos de los alumnos o no aparecen en el trabajo o han sido codificados.

6. ANÁLISIS DE DATOS

El procedimiento que se ha seguido para analizar los datos ha sido el siguiente; en primer lugar, se ha hecho una recogida de los datos recogidos a través de las distintas técnicas e instrumentos, después se ha realizado una reducción de esos datos para facilitar su utilización, ya que sino el volumen de datos era excesivo y difícilmente manejable.

En el curso de un estudio cualitativo, el investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que se centra su trabajo. Un primer tipo de tareas que deberá afrontar para el tratamiento de esta información consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.204).

El siguiente paso ha sido realizar una categorización en base a los objetivos propuestos y con el fin de obtener unos resultados a partir de la investigación partiendo del análisis de los datos:” la categorización, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de los datos cualitativos” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.204).

En esta investigación las categorías y subcategorías realizadas son las siguientes:

- La participación del alumnado que contempla una subcategoría:
 - o Participación en las reflexiones de la vuelta a la calma.
- Los agrupamientos.
 - o Los agrupamientos: formación de equipos mixtos.
- Aprendizaje.
- Pensamiento táctico.
- Juegos modificados.

Para facilitar la comprensión del análisis de la información que utilizaremos se recurre a la codificación, que no sirve además para mantener el anonimato y la confidencialidad de los informantes.

La codificación que se ha establecido para este estudio puede verse en la tabla 7

Tabla 7. *Codificación*

CT-Cuaderno del alumno de la localidad de Torrecilla, seguido de 1, sería cuaderno 1, seguido de 2, sería cuaderno 2, y así sucesivamente. A esto se añadirá la **p**, que será la página.

CH- Cuaderno del alumno de la localidad de Hontalbilla, seguido de 1, sería cuaderno 1, seguido de 2, sería cuaderno 2, y así sucesivamente. A esto se añadirá la **p**, que será la página.

RCH- Reflexiones de la vuelta a la calma de la localidad Hontalbilla, seguido de 1, sería sesión 1, seguido de 2, sería sesión 2, y así sucesivamente.

RCT- Reflexiones de la vuelta a la calma de la localidad Torrecilla, seguido de 1, sería sesión 1, seguido de 2, sería sesión 2, y así sucesivamente.

DIT- Diario del investigador referido a la localidad Torrecilla, seguido de 1, sería sesión 1, seguido de 2, sería sesión 2, y así sucesivamente. A esto se añadirá la **p**, que será la página.

DIH- Diario del investigador referido a la localidad Hontalbilla, seguido de 1, sería sesión 1, seguido de 2, sería sesión 2, y así sucesivamente. A esto se añadirá la **p**, que será la página.

AAT- Autoevaluación del alumno de la localidad Torrecilla, seguida de 1, sería la autoevaluación 1, seguida de 2, sería autoevaluación 2, y así sucesivamente y el siguiente número representa el número de la pregunta.

AAH- Autoevaluación del alumno de la localidad Hontalbilla, seguida de 1, sería la autoevaluación 1, seguida de 2, sería autoevaluación 2, y así sucesivamente y el siguiente número representa el número de la pregunta.

AM- Autoevaluación del maestro, seguido de guión y el número de la pregunta.

E- Entrevista al maestro, seguido de 1, estaría referido a la pregunta 1, seguido de 2, sería todo lo relacionado con la pregunta 2, y así sucesivamente.

Fuente: Elaboración propia

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se van a exponer los resultados obtenidos en la investigación a partir de los datos recogidos a través de las distintas técnicas e instrumentos y que han sido producto de análisis. Se realizará también una discusión sobre los mismos

- La participación del alumnado

En esta categoría vamos a realizar una subcategoría referida a la participación en las reflexiones de vuelta a la calma.

En general, se considera que la participación ha sido muy positiva por parte de los alumnos a todos los niveles, como vemos a continuación. Señalamos en primer lugar, un aspecto relevante como es la participación propia en las actividades:

El grado de implicación en lo referido a la participación en las actividades propuestas ha sido excelente ya que les motivaba muchísimo, de tal forma que su participación era muy activa como se constata en los cuadernos de campo y en la autoevaluación del maestro.

Si. He estado todo el rato en movimiento. (CH1, p 2).

Si. He estado corriendo todo el rato. (CH1, p 11).

Sí, he participado. Me ha parecido muy interesante. (CH2, p 2).

Si he participado. Y me he esforzado para hacerlo lo mejor posible. (CH2, p 7).

Si he participado de forma activa. En el partido me he esforzado. (CH2, p 15).

Si he participado de forma activa estuve atenta al vídeo y a la explicación de las normas. (CH4, p 2).

Si he jugado a todo. (CH4, p 4).

Si he participado en las actividades propuestas para hoy. (CH6, p 2).

Si porque he estado activo. (CT1, p 11).

Si porque he aportado cosas. (CT4, p 15).

Si porque he parado un gol. (CT5, p 15).

Salvo, en algún momento puntual, la participación de los alumnos ha sido totalmente activa. (AM-6).

Llama la atención, la respuesta (CT5, p 15) “Si porque he parado un gol. Esta respuesta pertenece a una niña de 1º de Primaria, que suelen ser las que, por su edad tienen más dificultades, pero de su respuesta se desprende la importancia de sentirse útiles con acciones significativas en el juego.

El grado alto de participación en este tipo de actividades que se basan en los juegos y deportes coincide con lo expuesto en diferentes investigaciones. Por ejemplo Sánchez (2013) señala que: “los juegos modificados y los minideportes fueron las actividades protagonistas del proyecto curricular”.

Como complemento a lo expuesto, en lo referido a los juegos y la participación, exponemos unas palabras extraídas de la entrevista:

El modelo comprensivo lo que nos favorece y lo que nos permite es la participación desde el primer día ya de las situaciones de juego. (E5).

El siguiente aspecto a tratar es: La participación de los compañeros en las actividades propuestas:

Siguiendo con la participación se ha podido comprobar que percepción han tenido los alumnos con respecto a la participación de sus propios compañeros.

Como se ha dicho anteriormente la participación a todos los niveles ha sido muy activa, salvo en algún momento puntual y los alumnos han valorado de forma muy positiva la participación de sus compañeros como se demuestra a continuación:

Si. Porque hemos trabajado en todas las actividades bien. (CH1, p 5).
Sí, porque son muy activos. (CH3, p 2.)
Si. Porque me han dicho lo que hacía mal en los pases. (CH4, p 2).
Si. Han participado en las actividades. (CH4, p 10).
Si, mis compañeros han participado de forma activa en las actividades propuestas para hoy. (CH4, p 14).
Sí, porque han estado jugando todo al rato. (CT3, p 2).
Sí, pero alguno no lo hacía bien. (CT3, p 5).
Si .Porque lo han hecho bien. (CT5, p 5).
Salvo, en algún momento puntual, la participación de los alumnos ha sido totalmente activa. (AM-6).

➤ *Participación en las reflexiones de la vuelta a la calma*

Esta subcategoría resulta fundamental, ya que es un apartado muy importante dentro de esta investigación. En esta parte de la sesión se ha recabado mucha información que nos ha servido para elaborar la misma. Las reflexiones que realizan los alumnos en este momento de la clase son muy importantes, no sólo sobre lo que pueden aportar sobre la clase realizada, sino también, porque sus opiniones pueden tener influencia en las clases siguientes.

Se han seleccionado las respuestas más significativas en lo referido exclusivamente a la participación en la fase de la vuelta a la calma de la sesión. En este sentido, en el cuaderno de campo, en las diferentes sesiones se les ha preguntado: ¿Has participado de forma activa en las reflexiones de la vuelta a la calma?

La transcripción acerca de lo que los alumnos reflexionaron, y por tanto, aportaron se grabó y está recogido en el en el anexo VII. Es necesario destacar que a algún alumno le ha costado un poco más participar, especialmente el alumnado más pequeño, de 1º de primaria, en la línea de lo que expone Monjas (2008), cuando se refiere a que es difícil conseguir que en su participación sus acciones respondan a un planteamiento razonado. No obstante, en general los alumnos participaron de forma activa en las reflexiones todos los días.

La información que se presenta a continuación verifica las afirmaciones planteadas:

No, no se me ocurría ninguna. (CH1, p 5).
Si he opinado. Si he respondido a todas. (CH2, p 3).
Si he participado de forma activa en las reflexiones de la vuelta a la calma. (CH2, p 11).
Sí, porque he dado ideas. (CH3, p 5).
Sí. He dicho que me ha gustado mucho este juego. Porque como nunca he jugado al colpbol... (CH4, p 3).
Sí, que hay que tirar el balón con la palma y fuerte. (CH4, p 8).
Sí. Que hay que tirar flojito en el juego del cono porque si no te pasas. (CH4, p 11).
Sí. La de que no se puede dar con los puños. (CT1, p 5).
Si. Reflexionando. (CT5, p 5).

En relación con la menor participación de los más pequeños en las reflexiones, a partir de la experiencia desarrollada vemos que se podría utilizar a los más mayores, partiendo de las ideas que ellos aportan, y que éstos hagan preguntas sobre los temas planteados a los más pequeños, es decir que sean sus propios compañeros quien les animen a hablar.

- Los agrupamientos.

Uno de los elementos primordiales a tener en cuenta en las clases de Educación Física, son los agrupamientos. Para llevar a cabo un uso correcto de los deportes de equipo y la aplicación de la metodología comprensiva es fundamental debe tener en cuenta cómo realizar los agrupamientos para que las distintas sesiones planteadas favorezcan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

El deporte practicado a lo largo de la Unidad Didáctica es el colpbol, y muchas de las cuestiones planteadas con respecto a los agrupamientos se refieren a la cuestión de los equipos que se han formado, sobre todo cuando se han jugado partidos en las distintas sesiones.

En nuestro caso los agrupamientos han sido realizados en su mayoría por el profesor buscando que hubiera un equilibrio en las actividades propuestas. Esto se ha hecho con mayor hincapié a la hora de realizar los equipos para los partidos de colpbol, ya que si los equipos están desequilibrados, y un equipo es muy superior a otro, esto puede suponer la desmotivación de los alumnos, y afectara su participación.

Hemos podido constatar en nuestra investigación que los agrupamientos son un elemento clave para favorecer la participación del alumnado. Concretando más se ha podido observar como éstos se han realizado de una forma adecuada y equilibrada, por ejemplo, cuando se han hecho los equipos para realizar partidos de colpbol, según se puede verificar en los cuadernos de campo y en la autoevaluación del maestro. Además el colpbol es un deporte que favorece la agrupación de forma mixta, hecho por el cual siempre se han realizado de este modo.

Si. Son muy igualados. (CH1, p 4).

Si. Porque eran bastante equilibrados. (CH1, p 6).

Si. Estoy de acuerdo. Estaban bastante equilibrados. (CH2, p 4).

Si. Estoy de acuerdo. Están equilibrados y con las mismas personas. (CH2, p 6).

Si. Estoy de acuerdo con los equipos. (CH3, p 4).

Sí, porque son justos. (CT4, p 14).

Sí, porque he jugado con mis amigos. (CT5, p 14).

El hecho de haber realizado esta unidad didáctica a final de curso, me ha permitido conocer a mis alumnos y saber en qué habilidades destaca cada uno. Como consecuencia se han realizado las agrupaciones que he considerado más adecuadas y equilibradas según el objetivo que se pretendía en cada actividad. (AM-2).

Este planteamiento de realizar los equipos equilibrados que favorecieran la participación está en la misma línea que expone Sánchez (2013, p.261):

Los alumnos se quejaron por las diferencias entre los equipos resultantes en cuanto al nivel de juego. Estas situaciones traté de resolverlas de forma rápida permitiendo cambios de jugadores entre los equipos, hasta encontrar un equilibrio satisfactorio que no perjudicara la predisposición a participar.

➤ *Los agrupamientos: formación de equipos mixtos*

En el deporte del colpbol, una de sus características, es la de formar equipos mixtos.

A partir de esta estructura organizativa, una de las actividades propuestas fue realizar un partido en el cual, únicamente podían marcar gol las chicas, lo que nos ha permitido comprobar cómo han actuado los alumnos utilizando la metodología comprensiva.

Por un lado se ha podido constatar de una forma clara el interés que tiene la aplicación de esta metodología, ya que los alumnos y alumnas han tenido que reflexionar y tomar decisiones para utilizar la táctica más conveniente con el fin de conseguir el objetivo teniendo en cuenta las reglas propuestas:

Que se quede un chico de defensa y las chicas se quedan arriba y cuando el chico vea que la pueda golpear, la da fuerte para arriba.

(RCH4).

Que las chicas al pasársela pudieran golpear bien y colársela al portero de distintas maneras, con la mano, y a veces pasándola en vertical para que se la pudieran meter al portero. (RCH4).

Se la hemos ido pasando para que marque, porque sólo podía marcar una. (RCT5).

Nosotros que éramos dos chicos y una chica, pues el portero cuando había falta, sacaba de banda, el defensa se quedaba abajo, y la chica arriba en el área, y si la chica estaba cubierta muy bien, pues se la pasábamos al de abajo, el portero bajaba y luego el que estaba abajo que tenía la pelota se la pasaba a la chica y metía. (RCT5).

En el partido de “sólo marcan ellas”, los chicos han colaborado para que sus compañeras metieran gol. (DIH4)

Siempre que se puede realizamos agrupamientos mixtos por considerar, entre otras cosas, que es muy enriquecedor. El deporte del colpbol favorece esta situación. Este el planteamiento es el mismo que aparece en la autoevaluación del maestro:

El deporte desarrollado en esta unidad favorece en todo momento los agrupamientos mixtos, y esto siempre lo he tenido en cuenta, y siempre que ha podido las he realizado de este modo.

Donde siempre ha habido equipos mixtos ha sido en todos los partidos que se han realizado. (AM-5).

Nuestro estudio permite subrayar el potencial que tiene el colpbol para la integración en el juego de ambos sexos, que participan en el juego de forma conjunta, sin ningún problema. Es quizás uno de los aspectos que desde el punto de vista docente ha sido valorado más positivamente, ya que no siempre es sencillo. Entendemos que esto es debido a que los juegos modificados (parte muy importante de la metodología comprensiva (TGfU)), presentan un contexto favorable para: “integrar ambos sexos en

las mismas actividades, ya que salva el problema de la habilidad técnica y favorece la formación de grupos mixtos y la participación equitativa” (Devís y Peiró, 1997, p. 155).

- Aprendizaje

El aprendizaje es el fin que se busca en toda enseñanza. En nuestro caso se ha pretendido que los alumnos lo adquirieran a través de una metodología comprensiva en las clases de Educación Física través de la aplicación del colpbol.

Como elemento fundamental para que se produzca el aprendizaje utilizamos el juego, en la línea de lo que apunta el docente que hemos entrevistado:

...el modelo comprensivo partiendo siempre de situaciones de juego en el cual el alumno tiene una participación en ese proceso de enseñanza aprendizaje (E4).

En este trabajo se ha podido comprobar el aprendizaje que han adquirido los alumnos a lo largo de las sesiones y seguidamente se exponen los resultados obtenidos por el alumnado durante el desarrollo del trabajo realizado en relación al aprendizaje a diferentes niveles.

➤ *Aprendizaje conceptual*

Con el aprendizaje conceptual lo que se pretende es que el alumno a través de la metodología comprensiva comprenda y aprenda los conceptos del juego, cuestiones técnicas (pases, tiros...), implicarse en el juego colectivo, etc.

En el estudio se ha comprobado que esto se ha conseguido, como puede verse en los cuadernos de campo y las reflexiones de la vuelta a la calma.

He aprendido a hacer tácticas en el partido. (CH1, p 4).

A atacar y defender mejor. (CH1, p 6).

A hacer jugadas muy colectivas. (CH1, p 12).

*He aprendido a defender, a asegurar los pases y mejorado la precisión.
(CH2, p 6).*

Los tiros y pases. (CH5, p 3).

Hemos aprendido a hacer jugadas. (RCH1).

Los resultados obtenidos coinciden con lo que plantean Monjas et al (2008):” A nivel conceptual intentamos que el alumnado comprenda conceptos como el desmarque, el aprovechamiento espacial, la necesidad de organizarse defensivamente, las implicaciones del juego colectivo...”

Para concluir el apartado de aprendizaje conceptual decir que, como se puede observar, los alumnos han reflexionado sobre su propio aprendizaje a través de los distintos juegos planteados. Esto lleva consigo también una mejora de la comprensión.

En la comprensión del juego se ha observado que los alumnos son conscientes de ello. Como ejemplo, expongo seguidamente una de las preguntas hechas en la sesión 5 del cuaderno del alumno y su respuesta sobre la misma:

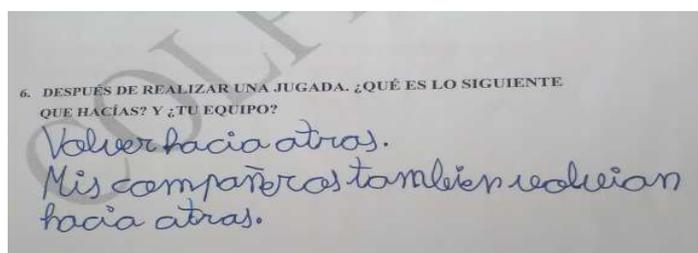


Figura2.Ejemplo de pregunta

Con este ejemplo se observa claramente como han comprendido los alumnos lo que tienen que hacer en una situación planteada en el juego.

➤ *Aprendizaje procedimental*

El aprendizaje procedimental tiene como objetivo la mejora de las habilidades dentro del juego, además de que los alumnos hablen sobre los posibles conflictos que puedan surgir...

Se ha observado que según se iba avanzando en las sesiones, los alumnos han ido comunicándose más. También hay que destacar que los niños han ido progresando técnicamente aunque han tenido dificultades, los mayores menos, pero en el caso de los pequeños hemos constatado que, al principio, hasta que han ido automatizando ciertos gestos técnicos, han tenido que pasar algunas sesiones.

Estas afirmaciones se pueden comprobar a través de las informaciones obtenidas a través de los cuadernos de campo de los alumnos y el diario del profesor:

He aprendido a hablar con los compañeros. (CH1, p 9).
He aprendido algunas normas y a manejar el balón. (CH2, p 4).
Jugar al juego de a, e, i, o, u y a lanzar mejor el balón. (CH4, p 4).
La niña de 3º algunas veces coge el balón para lanzar en vez golpear. (DIH-2).
En el juego del escondite inglés que tienen que ir golpeando el balón, los primeros de 1º les cuesta mucho. (DIT-2).
El juego de pelotas locas les ha costado, aunque se han reído un montón. (DIT-4).

El argumento planteado sobre la mejora de habilidades en el juego va en la línea de lo que exponen Devís y Peiró (1997): “si una habilidad técnica posee significado y se convierte en la expresión del conocimiento práctico en su sentido fuerte es porque se aprende dentro del contexto del juego”

En lo referente a las dificultades de aprendizaje, principalmente en los primeros cursos de la Educación Primaria, Monjas (2008) explica: “Juegan sin más, sin preocuparse del resultado de su acción”, aspecto con el que coincidimos en nuestro estudio ya que aparece en nuestras reflexiones, tal y como se puede observar en esta reflexión

En el de contra la pared los mayores ningún problema, golpeaban la pelota por arriba, por abajo; sin embargo los pequeños la mayoría de las veces lo hacían de forma que el balón rodaba. (DIT-2).

Por otra parte, se ha percibido que según han ido avanzando las sesiones planteadas en la unidad didáctica, los niños han ido aprendiendo, lo que ha traído consigo un progreso y por tanto, una mejora en sus habilidades, como puede desprenderse de forma especial en diferentes datos:

He mejorado el alcance de los pases. (CH2, p 12).

Se ha visto mucha progresión desde el primer partido hecho en la segunda sesión hasta el momento. (DIH-5).

Se observa ya bastante dominio tanto en los aspectos técnicos como en los tácticos. (DIH-5).

Los de 1º de Primaria han progresado mucho, el niño muy bien, y la niña ha subido mucho el nivel. Desde la primera clase que no golpeaba el balón, sino que lo cogía, ahora ya le pega al balón, no le coge. (DIT-5).

El hecho de que el alumnado perciba el progreso y mejora en el desarrollo de la actividad favorece, sin duda, su implicación y progresión en el aprendizaje, ya que la motivación y el autoconcepto son aspectos clave para mejorar, en la línea de lo que expone Monjas (2006) y Sánchez (2013).

➤ *Aprendizaje actitudinal.*

Pensamos que este aprendizaje en nuestras clases es fundamental, y para ello intentamos inculcar a los alumnos una serie de valores, y trabajamos aspectos como el respeto al profesor, a los compañeros y al propio juego cumpliendo sus reglas. En general, este planteamiento se ha conseguido, salvo algún momento puntual, y que además no ha sido significativo. Han sido dos hechos aislados, y que no han alterado para nada el normal funcionamiento de las clases.

Las respuestas que se presentan en el cuadro están referidas a la autoevaluación del alumnado relativo al apartado: *“He cumplido las reglas sin discutir”*. Se han puesto esos ejemplos porque son las respuestas que más se repiten.

[Hemos aprendido] a jugar al colpbol en medio el campo, a tener que pasar a las chicas por obligación para que metan y cuente puntos.

(CH4, p 9).

Hoy hemos aprendido a cooperar más. (CT1, p 12).

A jugar limpio y en grupo. (CT3, p 6).

En el partido de “sólo marcan ellas” han colaborado para que sus compañeras metieran gol. (DIH-4).

En el partido de “sólo marcan ellas”, cuando se lo he dicho, los chicos de primeras no han puesto buena cara, pero luego cuando se han puesto a jugar, han hecho todo lo posible por pasar a las chicas. (DIT-4).

Mucho. (AAT-3-7).

Bastante. (AAH-3-7).

Por tanto, en este sentido, se ha conseguido a nivel actitudinal lo que pretendía, sobre todo, que los alumnos tengan respeto.

En definitiva, se han trabajado los aspectos presentados por Monjas et al (2008), haciendo alusión al respeto a las reglas, a los rivales en el juego y a los propios compañeros, y por tanto, podemos concluir diciendo que el aprendizaje se ha producido a todos los niveles: conceptual, procedimental y actitudinal. El modelo comprensivo, al promover que el alumnado sea protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuye a un aprendizaje mucho más globalizado.

- **Pensamiento táctico.**

Presentamos esta categoría ya que es un aspecto fundamental dentro del modelo comprensivo (TGfU) y como tal, es importante su análisis.

La táctica es un elemento importante dentro de los juegos de invasión, y por tanto, aplicable al deporte del colpbol. Los alumnos tienen que saber y comprender las reglas para realizar los juegos, y a partir de ahí se pueden desarrollar cuestiones tácticas.

Estas cuestiones tácticas traen como consecuencia que el alumno tenga que reflexionar y pensar cómo se va desarrollando el juego, y esto implica también ir tomando decisiones.

Las tácticas van a ser trascendentales para conseguir el objetivo del juego, en nuestro caso, “el de meter gol” .Los alumnos han practicado diferentes posibilidades acerca de la táctica a emplear según el rol a desempeñar en cada momento.

Esta categoría es posiblemente la que más información nos ha reportado, y a continuación presentamos algunos aspectos reseñables aparecidos en el transcurso de la investigación, centrándonos principalmente en las reflexiones hechas en la parte de la vuelta a la calma, dentro de las sesiones, y en las respuestas obtenidas en los cuadernos de campo de los alumnos.

Con los niños se ha trabajado la táctica y se ha constatado como ellos han ido realizando distintas tácticas en función de cómo se iba desarrollando el juego:

Hablando con los compañeros del equipo diciendo: “oye que lo voy a pasar arriba largo y estate tú arriba para cogerla pasar y que meta”, solucionando las cosas hablando. (RCH4).

Pasándonos el balón flojito y luego cuando te viene a cubrir el defensa haciendo un desmarque el otro compañero y se la das para que el marque. (RCH4).

Uno se ha puesto de portero, uno subía y el otro se quedaba por el medio protegiendo y dándole pases al de arriba. (RCT4).

Sí que es importante. Lo hemos hecho hablando y poniéndonos de acuerdo. Pues yo la daba, y ellos estaban arriba, uno arriba y otra abajo, porque así se la pasaba al que estaba abajo, al que estaba más cerca mía y luego se la pasaba al que estaba más lejos para que rematara y chutara a gol. Esa era nuestra estrategia. (RCT5).

Jugándola al toque y pasándola mutuamente. (RCT5).

Presionar entre dos atacantes para que no se la pasaran. (CHI, p 6).

Se observa ya bastante dominio, tanto en aspectos técnicos como en los tácticos. (DIH5).

Las diferentes reflexiones que hemos realizado, así como el trabajo desarrollado referido a la táctica, están en consonancia con lo que plantean los siguientes autores especialistas en la aplicación del modelo comprensivo:

Devís y Peiró (1997), explican lo que ellos denominan “conciencia táctica” donde hacen la siguiente reflexión: “Los principios del juego, comunes a todos los juegos deportivos, forman la base para una aproximación táctica, por ejemplo, lograr más penetración como resultado de la práctica de los ataques rápidos”(Devís y Peiró, 1997, p. 189) .En relación a este planteamiento el objetivo del colpbol es meter gol, y como se demuestra, en algunos momentos han usado los alumnos la rapidez para conseguir el objetivo, o han buscado interesantes estrategias organizativas:

Nos hemos colocado dos a banda, según como la pillara, los más rápidos a banda, un poco, el que tenía más fuerza, arriba, y el que era bueno de portero, de portero. Porque los rápidos, si se la pasábamos podían correr y si se la pasábamos fuerte podían correr para que los delanteros pudiéramos meter.

Para defender, nos poníamos en rombo, porque si el punta iba hacia la portería, el que estaba de defensa lo tapaba, para poder interceptar. Y si venía los de la banda corriendo, uno de la banda iba a por él y el otro iba a por el otro, y el punta siempre se quedaba con el defensa de referencia. (RCH5).

Nuestro estudio corrobora, por tanto, uno de los aspectos destacables dentro del modelo comprensivo es lo que se refiere a la táctica: “Con una cierta implicación y comprensión de las reglas, es necesario considerar ahora los aspectos tácticos que se utilizarán en el juego” (Devís y Peiró, 1997, p. 189).

Otro hecho a reseñar, es que la mayoría de las preguntas referidas a la táctica se han realizado en las reflexiones finales, en la parte de la vuelta a la calma. Este hecho se relaciona con lo que expone Sánchez (2013, p.90):

La intervención del profesorado en forma de preguntas es la estrategia más utilizada para estimular la comprensión y el pensamiento táctico en el marco de la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Las recomendaciones sugieren que dichas

preguntas se hagan después de cierto tiempo de práctica, durante interrupciones intencionadas del juego, al finalizarlo o al acabar la clase (Pearson y Webb, 2008, citado en Sánchez, 2013, p.90).

A la vista del aprendizaje relacionado con aspectos tácticos del juego se aprecia que los conocimientos iniciales, no tienen mucha influencia en el desarrollo de la propuesta. Tal vez la explicación sea que el colpbol es un deporte muy novedoso y alejado de las características habituales de los deportes hegemónicos más tradicionales, de modo que no hay una influencia previa como sucede en estos, ya que en nuestras clases podemos encontrarnos alumnado de nivel muy diferente por tener experiencia deportiva externa.

Con respecto a los conocimientos iniciales expuestos anteriormente y como complemento a lo planteado en el párrafo anterior hay que decir que la información nos desvela que en la localidad de Hontalbilla no conocían el deporte del colpbol; no ocurría lo mismo en la localidad de Torrecilla, ya que de los 6 alumnos, cuatro de ellos ya lo habían practicado el año pasado, los otros dos pertenecen a 1º de Primaria y no lo conocían como se demuestra a continuación):

No lo conocía. Pero ahora me lo ha enseñado mi profesor. (CH2, p 1)

No, es un juego nuevo que nos ha enseñado el profesor de educación física. (CH4, p 1).

No he jugado ninguna vez. (CT6, p 1).

Sí, porque el año pasado el profesor nos lo enseñó. (CT1, p 1).

Sí, porque el año pasado lo practicamos. (CT3, p 1).

No. (CT6, p 1).

Les he enseñado el vídeo, han prestado mucha atención, ya que es un deporte nuevo para ellos. (DIH-1).

Han visto el vídeo, en esta localidad, de los 6 alumnos, 4, ya conocen el colpbol, ya que lo trabajaron conmigo el año pasado. Los otros dos alumnos son de 1º de Primaria (chico, chica) (DIT-1).

No obstante, siguiendo con el pensamiento táctico hay que destacar que otro de los aspectos que consideramos clave es la organización táctica de los grupos. Cuando se plantearon variantes espaciales, el alumnado buscaba sus propias soluciones:

Uno por el centro y dos por los laterales, un poco más avanzados. (CH2, p 9).
Uno de portero, uno de defensa y otro tiraba. (CT2, p 9).
De portero ha estado un niño de 6º, de defensa uno de 3º, y una niña de 5º para marcar goles. (CT4, p 9).

Coincide lo expuesto con los principios pedagógicos planteados por Devís y Peiró (1997) que se relacionan con el modelo comprensivo y entre los que encontramos la organización de los grupos como parte del mismo.

- **Juegos modificados**

Consideramos que los juegos modificados son fundamentales dentro del modelo comprensivo ya que son las actividades que van a facilitar el desarrollo de la comprensión táctica buscada con el mismo.

Para desarrollar una metodología comprensiva en Iniciación deportiva, las actividades que constituyen la base de este planteamiento son los juegos modificados, en los que se enfatiza la cooperación o al menos se orienta la competición para maximizar el logro y las recompensas para todos los alumnos por medio de las acciones coordinadas del grupo (Monjas et al, 2006, p. 37).

En este sentido, destacar que la que el trabajo desarrollado tiene como hilo conductor y como base, el juego. Y siguiendo con la metodología planteada también se han incorporado juegos modificados. Las modificaciones se han hecho principalmente en lo referido al material, pero también se hizo en el juego, por ejemplo uno de los partidos de colpbol se jugó sólo en media cancha.

Pensamos que los juegos modificados, también pueden plantear dificultades que los alumnos tendrán que resolver, como se demuestra en una de las preguntas planteadas en

la reflexión de la vuelta a la calma: En los partidos, ¿cómo os habéis organizado? ¿qué dificultades habéis tenido por jugar sólo en el medio del campo?

Estas respuestas verifican que en este juego modificado si tuvieron dificultades:

Hemos tenido un poco de dificultades porque el campo no era tan largo, y era difícil llegar, en cambio en el campo largo se llega antes. (RCH4)
Al ser más corto teníamos que dar los balones más flojito y no teníamos que correr tanto. (RCH4).
Algunas, porque en el campo grande puedes meter balonazos y haber si llegaba el compañero. (RCH4).
Pues que el campo era pequeño y no podíamos correr para desmarcarnos y poder meter gol. (RCT4).

Seguidamente se les planteó a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Cómo las habéis solucionado?

Las respuestas fueron las siguientes:

Pues ir de banda a banda pasándolo. (RCH4).
Hablando con los compañeros del equipo diciendo: “oye que lo voy a pasar arriba largo y estate tú arriba para cogerla pasar y que meta”, solucionando las cosas hablando. (RCH4).
Jugando en equipo, pasándosela, e intentar que no metan goles. (RCT4).
Pasándola entre todos, y al final meter gol. (RCT4).
También jugando más a la defensiva abajo, como era tan pequeño el campo, jugando más abajo. Cuando estaban todos abajo, uno subía para arriba, el otro se la pasaba y podía meter gol. (RCT4).

Con el fin de complementar esta categoría se presenta la observación hecha por el maestro en su diario:

En el pequeño partido de colpbol, que era la mitad de la cancha, al ser cancha pequeña, a veces se les quedaba pequeño, y eso que le hecho un poco más grande que la mitad. (DIT4).

De las respuestas de los alumnos se deriva que el hecho de reducirles el campo, y por tanto modificar lo que era el juego, les trajo dificultades y para solucionar las mismas tuvieron que reflexionar, cooperar y tomar decisiones, características todas ellas del modelo comprensivo. En este sentido Devís y Peiró (1997) manifiestan que “para solucionar estos problemas se necesita gran cantidad de decisiones y juicios que deben tomar los participantes dentro del contexto del juego en el que aparecen”.

En definitiva, vemos que las variaciones que se proponen a través de los juegos modificados, promueven la toma de decisiones por parte del alumnado, lo que favorece su aprendizaje, ya que son ellos mismos los que deben resolver los problemas y situaciones que se producen a partir de los juegos, que se convierten en una herramienta clave para generar situaciones de aprendizaje significativas.

8. CONCLUSIONES Y POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

En este apartado se establecen unas conclusiones sobre todo el trabajo realizado y unas futuras líneas de investigación, para que este estudio no quede aquí, sino que sea el principio de lo que tiene que continuar.

8.1 CONCLUSIONES

Realizado el análisis de la investigación el paso siguiente a realizar es exponer unas conclusiones. Para su exposición nos basaremos en dos variables: el análisis realizado y en los objetivos propuestos en el Trabajo Fin de Máster.

Objetivo 1: Valorar la aplicación de un modelo de enseñanza deportiva comprensiva en la escuela rural.

Tras la aplicación del modelo comprensivo (TGfU), realizando una intervención didáctica desarrollada sobre el deporte del colpbol, se deduce que ha sido adecuado y aprovechado por los alumnos.

El colpbol es un deporte sencillo, técnicamente hablando, es un deporte de invasión, por tanto aplicable con esta metodología, además de ser un deporte relativamente nuevo, y que en un alto porcentaje no le conocían, lo que suponía una novedad para ellos, con lo cual los alumnos se han sentido motivados y receptivos hacia el mismo. Esto, unido fundamentalmente a que una de las características de este modelo es partir de la globalidad, utilizando el juego deportivo, ha supuesto que los alumnos hayan respondido de una forma excelente, integrando poco a poco la técnica en el juego.

La participación en las actividades, como muestra los resultados, producto del planteamiento aplicado es altamente satisfactoria, y podemos considerar que desde esa participación activa, fruto de la motivación y el interés, es posible favorecer el desarrollo de un buen nivel de aprendizaje.

En este sentido, una parte importante de este modelo son las reflexiones que tienen que hacer los alumnos sobre los juegos que están practicando. Estas reflexiones se realizaron principalmente en la vuelta a la calma, lo que les iba propiciando que ellos mismos fueran pensando en cómo habían actuado ante las diferentes situaciones que se les había planteado en el juego. Este planteamiento les ayudaba a mejorar, por el simple hecho de pararse a reflexionar.

Los resultados han demostrado que la mayoría de los alumnos han participado este apartado, con la salvedad, que los alumnos más pequeños, nos estamos refiriendo principalmente a los alumnos de primero de Primaria han tenido menos protagonismo en este sentido.

El pensamiento táctico ha sido el factor que más ha obligado a los niños a tomar decisiones, considerando que ha sido uno de los aspectos que más han trabajado, especialmente con la introducción de variantes y modificaciones a los juegos.

En definitiva, se puede afirmar, según los resultados obtenidos, que el modelo comprensivo funciona y es aplicable en la escuela rural.

Objetivo 2: Analizar su aprendizaje desde cuatro puntos de vista: conceptual, actitudinal, social y motriz.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que la reflexión sobre su propio aprendizaje en los juegos planteados ha derivado en una mejor comprensión.

Otro hecho comprobado es que según han ido avanzando las sesiones los alumnos, han ido progresando técnicamente, los mayores de forma más rápida, no ha sido así con los más pequeños que han ido más despacio en esta progresión.

Por otro lado, hemos visto como los juegos planteados han posibilitado que los alumnos tengan que comunicarse y la actitud de los alumnos con respecto a los compañeros y al juego, salvo algún momento puntual ha sido buena. En esta misma línea, el planteamiento realizado a lo largo de todas las sesiones de que los equipos fueran mixtos ha permitido la integración de ambos sexos en el juego de manera muy positiva.

En definitiva, el aprendizaje ha sido adecuado a todos los niveles analizados, conceptual, procedimental y actitudinal, lo que ratifica el interés que tiene la aplicación del modelo comprensivo en el ámbito educativo.

Objetivo 3: Conocer la problemática de un C.R.A., en lo referido al número reducido de alumnos, así como las diferentes edades que se dan dentro de la misma clase y buscar alternativas.

El número de alumnos no ha supuesto un problema, ya que había niños suficientes para formar dos equipos, si bien es verdad que al colpbol se juegan en equipos de siete jugadores. El hecho de que hubiera menos niños en cada equipo, hasta ha sido favorable porque se ha modificado el juego, y ha facilitado la aplicación del modelo comprensivo.

Con respecto a las distintas edades, el principal problema que nos hemos encontrado es la diferencia técnica entre los de mayor edad y los de menos. Esto se ha subsanado haciendo unos buenos agrupamientos, sobre todo cuando había que realizar un partido, se han procurado hacer equipos equilibrados.

En definitiva, en nuestro estudio se constata que las características particulares de los C.R.As. no son un obstáculo para el aprendizaje, ya que el modelo comprensivo permite ajustar mejor las propuestas didácticas con variantes y adaptaciones que deben partir de realizar agrupamientos adecuados que favorezcan el equilibrio y el interés de las actividades de aprendizaje. Vemos, por tanto, que el modelo comprensivo puede favorecer el aprendizaje en condiciones de especial heterogeneidad.

8.2 POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Una vez desarrollado nuestro estudio, para finalizar el mismo nos gustaría exponer posibles líneas de investigación que complementen el trabajo desarrollado. Pensamos que la investigación en la escuela rural es un campo con muchas posibilidades para continuar futuros trabajos y propuestas, ya que no hay muchas referencias al respecto y constituye un interesante contexto para nuevas líneas de trabajo. Algunas opciones que nos parecen interesantes a partir de nuestro trabajo son las siguientes:

a) Desarrollar un nuevo estudio sobre el modelo comprensivo en la escuela rural con la incorporación a la investigación de un maestro de Educación Física como observador en las clases durante el desarrollo de la intervención didáctica, con el objetivo de obtener más información sobre los aspectos planteados. Otras alternativas que complementen el estudio sería realizar mayor número de entrevistas a docentes o complementar los datos con cuestionarios o instrumentos de carácter más cuantitativo que permitan enriquecer la investigación.

b) Realizar en profundidad un análisis comparativo con la metodología empleada en este estudio entre una clase que no haya practicado nunca el colpbol y otra que sí que lo haya hecho dentro del mismo C.R.A. para observar las diferencias que se producen y así comparar los resultados.

c) Ampliar la investigación realizando un análisis comparativo entre una clase del C.R.A. y una clase de un colegio de la capital escogiendo un curso determinado, por ejemplo, 4º de Primaria, aplicando la metodología comprensiva (TGfU) con el fin de obtener más resultados y así poderlos comparar.

d) Elaborar una guía de actuación para que el trabajo con el modelo comprensivo, teniendo en cuenta las características específicas del contexto dónde sea aplicado, resulte eficaz.

e) Plantear nuevos estudios que analicen la realidad de la escuela rural y ofrezcan ideas y alternativas para mejorar el trabajo que tiene lugar en este contexto.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba, J. “El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica” (2013). Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Bendicho, J. (2015). Colpbol. Un deporte integrador e igualitario. Valencia. Ed: Carena
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (4ª ed.). Barcelona, España: INDE.
- Bravo, E., Herrera, J. A., López, M., & Martín, A. (2008). *Programación anual de educación física para 6º de primaria*, España: Inde.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F., & López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Contreras, O. R., De la Torre, E., & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid, España: Síntesis.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. . (BOCYL núm. 142, de 25 de julio de 2016)
- Devís, J., & Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados* (2ª ed.). Barcelona, España: Inde.
- Gonzalo, L.A. (2013).” *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*”. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Guba, E. (1985). “Criterios de credibilidad en la investigación naturalista”. En Gimeno J. y Pérez A. *La enseñanza: su teoría y su práctica* (148- 165). Madrid: Akal-Universitaria.

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013)

López, V., Abizanda, A., Adel, J. A., Arteaga, E., Astrain, C., Calvo, M., Vidal, C. (2006). *La educación física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo*. Buenos aires, Argentina: Miño y Dávila.

Mazón, V., Sánchez, M. J., Santamarta, J. E., & Uriel, J. R. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º*. Barcelona, España: Inde.

Méndez, A., Fernández, J., García, J. A., García, L. M., Lisbona, M., Mingorance, A. C., & Valero, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla, España: Wanceulen.

Monjas Aguado, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos aires (Argentina): Miño y Dávila.

Monjas Aguado, R. (2008). “Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la educación física a través de la evaluación del alumnado”. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE núm. 25, de 29/01/2015).

Pérez, J. M., González, L., & García, S. (2011). *Educación física. Sesiones .Tercer ciclo primaria*. Alpedrete (Madrid), España: Pila Teleña.

R.D. 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria. (BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014)

- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2ª ed.). Archidona (Málaga), España: Aljibe.
- Ruiz, J. (2008). *Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica* (PRIMERA ed., Vol., pp. 31). Zaragoza, Inde.
- Ruiz, J. V. (2012). *Nuevas Perspectivas Para Una Orientación Educativa Del Deporte*. Madrid, España: CCS.
- Sánchez Gómez, R. (2013) “*La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de casos en enseñanza secundaria*” Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. España: Morata.
- Vera, M. J., Pérez, M. A., Cacho, M., & Jaramillo, J. A. (2016). *Secuencia de unidades didácticas desarrolladas. Cuerpo de maestros. Educación física*. Sevilla, España: MAD.

WEBGRAFÍA

- #4 UD Colpbol. No es gimnasia. (s.f.). Recuperado 20 mayo, 18, de <https://www.spreaker.com/user/newfoundlandradio/4-uudd-colpbol-no-es-gimnasia>
- Álvarez, C., & San Fabián, J. L. (2012, junio). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Recuperado 1 julio, 2018, de http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html

[Dibujo sobre el colpbol premiado en un concurso] [Ilustración]. (s.f.). Recuperado 22 abril, 18, de <http://www.colpbol.es/es/actividades/otros-eventos/208-obra-ganadora-del-concurso-de-dibujo-finals-de-colpbol-2016.html>

Competencias del máster universitario en ciencias sociales para la investigación en educación (UVA). (s.f.). Recuperado 18 mayo, 2018, de http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.02.normativa/_documentos/COMPETENCIAS-EN-CIENCIAS-SOCIALES-PARA-LA-INVESTIGACION-EN-EDUCACION.pdf

Domínguez, J. A. (2016, 13 febrero). Paradigmas de investigación educativa en Educación Física. Recuperado 2 mayo, 2018, de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/424/413>

Educación física y deporte. (2013, 15 diciembre). Recuperado 6 abril, 18, de https://educacionfisicaigna.blogspot.com.es/2013/12/reglas-del-colpbol.html#.WtJ_vUxuLIU

Frías, I. (2016). “*El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en la educación primaria: propuesta de iniciación deportiva al balonmano*” [TFG]. Recuperado 16 abril, 18, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17486>

GIL, J. A. (s.f.). Dibujo en el patio que anima a practicar esta actividad físico-deportiva mediante un personaje animado. Recuperado 19 mayo, 2018, de <https://josanprimariaef.blogspot.com.es/2012/09/colpbol-un-deporte-colectivo-coeducativo.html>

González, J. I. (S.F.). Unidad didáctica de colpbol. Recuperado 14 abril, 18, de <https://educacionfisicaigna.blogspot.com.es/2013/12/unidad-didactica-de-colpbol.html#.WtJ9K0xuLIV>

- Gómez, B. (2016). Colpbol, Un deporte alternativo para la enseñanza comprensiva de los deportes de invasión [TFG]. Recuperado 19 abril, 18, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/18075/1/TFG-B.897.pdf>
- Moya, C. (2018, 4 febrero). [Dibujo sobre el colpbol]. Recuperado 19 mayo, 2018, de <http://notodosongoles.blogspot.com.es/2018/02/1-eso-trabajo-2-trimestre-de-colpbol.html>
- Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. *Lecturas de Educación Física y Deportes*, 13, 1-19. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/236232798_Modelos_de_ensenanza_deportiva_analisis_de_dos_decadas_de_investigacion
- Navarrete, R. (s.f.). Educación física Colpbol Unidad didáctica. Recuperado 6 abril, 18, de <https://www.dropbox.com/s/utrgfttduoraw05/Ud%20Colpbol.pdf?dl=0>
- PÁGINA WEB DE LA UVA. (s.f.). Recuperado 30 mayo, 2018, de <http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.02.normativa/documentos/COMPETENCIAS-EN-CIENCIAS-SOCIALES-PARA-LA-INVESTIGACION-EN-EDUCACION.pdf>
- Peña, C. (2013). “Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria” [TFM]. Recuperado 21 mayo, 2018, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3210/1/TFM-B.40.pdf>
- Schuster, Armando; Puente, Mónica; Andrada, Oscar..., Melisa. (2013). La Metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*4, 109 -139. Recuperado 2 mayo, 2018, de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

