

EL ENTORNO COMO RECURSO Y ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE PETRER

Autor: David Amat Iborra

DNI: 45927714-A

Tutor académico: Cristina Gil Puente

Grado en Educación Infantil Curso 2012/ 2013

RESUMEN

En la siguiente investigación se analiza el entorno como recurso y estrategia educativa de los centros educativos de Petrer. Partiendo de la gran importancia que recibe el contexto escolar, esta indagación persigue el conocer todas aquellas instituciones u organizaciones que contribuyen, ayudan, colaboran, cooperan y favorecen la acción educativa en los distintos colegios e institutos de esta ciudad. Para ello se ha realizado un trabajo de campo investigando la aportación que realiza cada uno de los distintos organismos que envuelve el ambiente escolar.

Palabras clave: *entorno, recurso, estrategia, instituciones y colaboran.*

ABSTRACT

This research analyzes the environment as a resource and educational strategy in schools of Petrer. On the basis of the great importance given to the context school, this research aims to know all those institutions or organizations that contribute, help, collaborate, cooperate and support the educational action in different schools and institutes in this city. It has conducted field work investigating the contribution that makes each one of the different organizations that surrounds the school environment.

Keywords: *environment, resource, strategy, institutions and collaborate.*

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Objetivos.....	3
3. Justificación.....	4
3.1 El entorno y su relación con la escuela.....	4
3.2 Fundamentación Teórica.....	5
3.3 Competencias de Grado en Educación Infantil.....	7
4. Metodología.....	8
5. Exposición de Resultados.....	8
5.1. Instituciones y Organizaciones.....	8
5.1.1 Policía Local.....	8
5.1.2 Piscina Municipal.....	10
5.1.3 Bomberos.....	11
5.1.4 Polideportivo Municipal.....	12
5.1.5 Biblioteca Paco Molla.....	12
5.1.6 Teatro Cervantes de Petrer.....	14
5.1.7 Cruz Roja de Petrer.....	14
5.1.8 Centro de Salud de Petrer/ Centro de Salud Sexual y Reproductivo.....	15
5.1.9 Ayuntamiento de Petrer.....	16
6. Resultados.....	21
6.1 Talleres solicitados en Educación Infantil y Primaria.....	22
6.2 Talleres solicitados en Educación Secundaria.....	25
7. Conclusiones.....	28
8. Referencias Bibliográficas.....	29
9. Anexos.....	31

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación es un tema de debate en cualquier rincón de España. Está presente en la mayoría de las tertulias que podamos ver, ya sea en la televisión como en cualquier lugar de encuentro. Todavía voy más allá, los partidos políticos juegan con ella cambiándola a su parecer cada vez que llegan al poder.

Estamos en tiempos difíciles, donde la economía de un país no es ni sostenible. Por esta situación, el gobierno se ve “obligado” a recortar en el campo de la educación (no siendo este el único, ya que la sanidad también se ha visto mermada en estos últimos años). Es por ese motivo que muchas personas están luchando día a día contra esta situación.

La realidad es que este hecho a mí parecer está uniendo más que nunca la escuela con el entorno directo que hay en ella. No solo se movilizan los maestros/as, especialistas, pedagogos, psicólogos... que les tocan más de cerca los recortes, sino también vemos padres madres, abuelos, tíos y los más importantes los estudiantes.

Por este hecho he querido reflexionar sobre el entorno de la escuela como el punto más importante y fuerte donde pueden recaer las enseñanzas de los estudiantes.

Un contexto educativo en el cual existen numerosos recursos y estrategias para el aprendizaje del alumno o alumna en las ciencias sociales.

“Sí la educación no es compartida por los distintos agentes socioeducativos, no aborda y se nutre de la dimensión comunitaria y no genera desarrollo, cambio y transformación en las sociedades, no puede ser concebida como educación” (Longás et. al, 2008).

Sin embargo, la educación en muchas de las ocasiones recae únicamente en la escuela. Debido a esta situación las distintas instituciones del saber se aíslan de la sociedad por el hecho de sentirse señalados y cuestionados.

Longás et. al (2008) sostienen lo siguiente:

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

La sociedad genera cierto rechazo o cuando menos incomprensión ante la escuela y lo que en ella sucede. Paradójicamente, la sociedad responsabiliza a la escuela de prácticamente de todos los males, a la vez que espera de ella prácticamente todas las soluciones.

De ahí la importancia del estudio del entorno escolar, relacionando que puede aportar este a la enseñanza de los alumnos y alumnas. Como bien he dicho anteriormente existen diversos recursos y estrategias que pueden ser utilizados por todos los centros educativos de Petrer. “Si la escuela asume la función de coordinar los aportes de instituciones, organizaciones, grupos y personas que tienen roles educativos inherentes a sus actividades, conformando así un gran entorno educativo” (León, 1997)

Este entorno educativo que rodea la escuela y por lo tanto a la educación es un punto de partida importante para analizar cómo afecta y de qué manera a la enseñanza de diferentes aprendizajes a los alumnos y alumnas.

Respecto a este entorno son numerosas las instituciones que trabajan y cooperan con los colegios de esta ciudad: bomberos, policías, sanitarios... Por este hecho estoy totalmente volcado con la postura que defiende Aníbal León (1997) donde explica que:

La escuela puede ser organizada de tal manera que entre sus funciones le sea dado coordinar y aprovechar los aportes de las instituciones, organizaciones, grupos y personas de la comunidad para sus propósitos: la formación intelectual, social, afectiva, moral, física, artística y cultural del niño y del adolescente. Solo así podría explicarse el sentido público de la educación... se trata en última instancia de la creación de una sociedad que asume con interés y pasión el asunto de la formación permanente del hombre con nuevos y mayores ideales que la generación anterior.

Me parece excelente la idea que defiende. Sería fascinante que después de lo que ha sufrido la escuela pública, se le reconozca el tremendo valor que sustenta y que este en lugar que se merece. Mi ideal para la escuela sería que esta se situara en el centro de todas las instituciones (virtualmente claro está), organizaciones grupos y personas como bien hablaba Aníbal León (1997) que “la escuela se nutriera de todos ellos y se fortaleciera, creando un vínculo sociedad-escuela inseparable, vinculado y ligado”.

2. OBJETIVOS

Partiendo de la gran importancia del entorno educativo como hemos podido comprobar, el objetivo primordial de este trabajo es saber la relación existente entre la escuela y el entorno, asimismo conocer todos los recursos y estrategias que oferta este último a la enseñanza educativa.

De este modo se analizará desde la globalidad algunas de las instituciones más importantes, como pueden ser: el Ayuntamiento, la piscina municipal, policía local, bomberos, polideportivo... y saber qué aportan a las enseñanzas educativas.

Para ello mantendré unas entrevistas con algunos miembros de las instituciones nombradas anteriormente. Cabe destacar que llevaré conmigo una encuesta elaborada para seguir un orden sobre el análisis que llevaré a cabo.

Este trabajo se centrará únicamente en el entorno escolar de toda una ciudad como es Petrer perteneciente a la provincia de Alicante (Comunidad Valenciana).

A continuación en la Tabla I se puede observar todos los colegios, centros e institutos públicos, concertados y privados de la ciudad de Petrer

Nombre	Institución
9 D'Octubre	Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
Aire Libre	Centro Privado de Educación Infantil
Azorin	Instituto de Educación secundaria
Babysol	Centro Privado de Educación Infantil
Carles Salvador	Centro Público De Educación de Personas Adultas
Carlet Salvador-Cea	Centro Público De Educación de Personas Adultas
Cid Campeador	Escuela de Educación Infantil
Comarcal de Música	Escuela Privada de Música y/o Danza
La Canal	Instituto de Educación Secundaria
La Foia	Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
Municipal Els Peixos	Escuela de Educación Infantil
Poeta Paco Moya	Instituto de Educación Secundaria
Rambla dels Molins	Colegio Público de Educación Infantil Primaria
Reina Sofia	Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
Reyes Católicos	Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
Santo Domingo el	Centro Privado con Varias Enseñanzas De Régimen General
Virgen Del Remedio	Escuela de Educación Infantil
Virrey Poveda	Colegio Público de Educación Infantil y Primaria

Tabla I. Centros Educativos de Petrer

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Por otro lado encontramos otras instituciones que colaboran con la educación como pueden ser: Biblioteca Paco Molla, Bomberos, Policía Local, Polideportivo Municipal, Piscina Municipal, el Teatro Cervantes y el Ayuntamiento de Petrer (dentro de este la Concejalía de Educación).

3. JUSTIFICACIÓN

El entorno educativo es un ámbito de investigación muy importante debido a que es una fuente grandísima de conocimientos y enseñanzas. Por este hecho he realizado un trabajo de campo sobre las instituciones u organizaciones que ayudan, colaboran o cooperan con los centros educativos de Petrer. Por otro lado conocer los recursos y estrategias que ofertan a la enseñanza educativa.

3.1 El entorno y su relación con la escuela

Álvarez, A y del Rio, P (2001) establecen:

La palabra “entorno” en su concepción inicial y más habitual es el *entorno material*: aquello que rodea a la escuela o al alumno/a[...] el entorno no puede reducirse al tangible, al que tiene una existencia material (naturaleza, edificios...), sino que también vivimos rodeados de una serie de valores, costumbres y realidades culturales que se hayan “alrededor” como “dentro” de nosotros: el *entorno sociocultural*.

Cabe destacar que este trabajo se centrará en el entorno material, sabiendo que el entorno sociocultural es verdaderamente importante ya que muchos de los conocimientos y saberes son heredados de nuestra cultura.

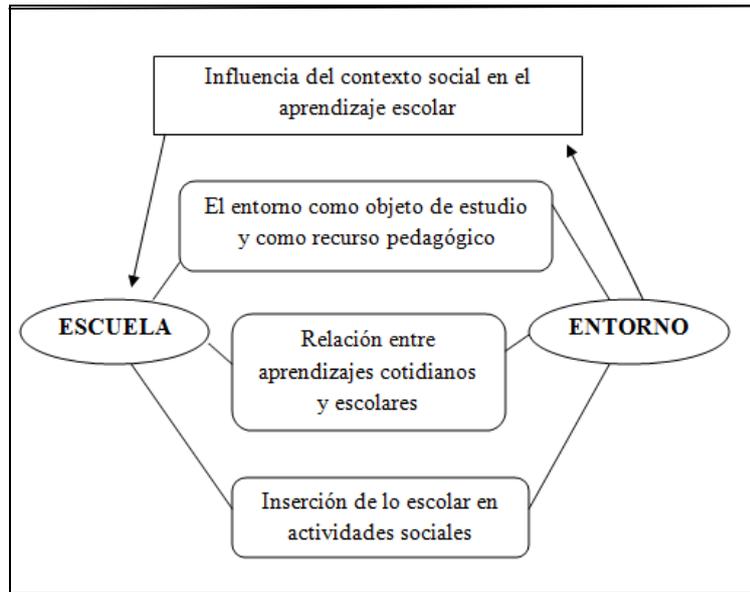


Figura 1. El entorno y su relación con la escuela (aportado por Concejo Educativo, marzo 2001)

Como podemos observar en la figura nº 1, “el entorno puede ser visto como *contexto* en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela” (Concejo Educativo, 2001).

3.2 Fundamentación teórica

Existen teorías del aprendizaje que sustentan la idea del entorno como un recurso didáctico y como base de la educación. Esta teoría del aprendizaje es el enfoque constructivista en el cual también contribuyen el enfoque cognitivo y el enfoque conductista.

“El constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno” (Pedronzo, M. J, 2012).

Son numerosos los teóricos que han hablado de la importancia del entorno para el aprendizaje del ser humano. Cabe destacar que en algunas de las ocasiones no hablan

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

de entorno como tal pero sí que hacen referencia a ese espacio, tanto material como inmaterial que envuelve al niño/a.

A continuación se exponen algunas citas de teóricos e intelectuales que defienden la gran importancia del entorno para el aprendizaje de los alumnos.

Bronfenbrenner (1993) defiende:

El mundo exterior tiene un impacto considerable desde el momento en que el niño comienza a relacionarse con personas, grupos e instituciones, cada una de las cuales le impone sus perspectivas, recompensas y castigos, contribuyendo así a la formación de sus valores, habilidades y hábitos de conducta.

Piaget (1991) señala:

El niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. En este conocimiento, juega un papel fundamental la acción del sujeto. Para conocer los objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc.

Delval (2000) defiende que:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Kohl (1977) señala:

Debemos ser pacientes con la libertad y tener a disposición (de los alumnos) un entorno lo más rico posible, donde ellos puedan elegir lo que van a

hacer... tener una clase abierta es presentar un entorno próximo donde muchos puedan descubrir por sí mismos [...] la comunidad toda debería ser escuela abierta, y la sala de clase, un hogar.

“La inteligencia es el resultado de una serie de factores..., las diferencias producidas por el entorno son considerables y afectan en gran manera a las diferencias en capacidad mental medida entre los niños de las distintas clases sociales” (Valzey, 1973).

Tras comprobar que muchos de estos autores defienden que la educación va más allá de las cuatro paredes de clase, es decir, que existe un entorno fuera del colegio donde el niño vive. Por este hecho hay que aprovechar y acercar este espacio al niño para que este aprenda.

3.3 Competencias del Grado en Educación Infantil

A lo largo de la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG) he alcanzado algunas de las competencias generales del título de Grado en Educación Infantil, que se establecen en el Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre por el que se establecen las enseñanzas universitarias como:

- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprende críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

4. METODOLOGÍA

Para realizar el trabajo de campo, primeramente se han elaborado una serie de preguntas, siendo todas estas las mismas para todos los entrevistados, las cuales se pueden visualizar en Anexo nº 1.

Una vez realizado la encuesta, he ido personalmente a todas y cada una de las instituciones donde he mantenido una serie de entrevistas llevadas a cabo con algunos de los miembros encargados de las diferentes instituciones u organismos.

Cabe mencionar que la mayoría de los entrevistados han mostrado mucho interés en contestar a cada una de las preguntas, aportando respuestas claras, concisas, cohesionadas y completas. En algunas de las entrevistas, por el tiempo o por que el encargado no se encontraba en ese momento decidieron quedarse con las diferentes preguntas un tiempo determinado y rellenarlas con más detenimiento.

Una vez terminadas todas las entrevistas he realizado un análisis estadístico sobre las diferentes cuestiones planteadas. Después se reflejan los resultados obtenidos para extraer unas conclusiones.

5. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

5.1. Instituciones y Organizaciones

5.1.1 Policía Local

La Policía Local trabaja desde el ámbito Educación Vial con todos los colegios y centros de Petrer. El encargado de conectar estas dos grandes instituciones, colegio y policía es Francisco. Realiza cursos y charlas en todos los niveles educativos desde educación infantil hasta bachillerato.



Figura 2 Francisco en el parque Infantil de Tráfico

Esta doctrina se lleva a cabo desde 1995, cabe destacar que en el 2003 se construyó un parque Infantil de Tráfico donde muchos de los niños/as realizan clases teóricas y prácticas en él, ya que dispone de una pista de prácticas. El parque cuenta con numerosas bicicletas de dos tamaños, diez cars y diez ciclomotores.

En la Educación Vial llevada por Francisco se realizan distintas actividades, diferenciándolas por edades con los distintos centros educativos de Petrer:

- En Educación Infantil desarrolla actividades tanto teóricas como prácticas pero siempre en el centro educativo.
- En Primaria se dividen en dos bloques. Primeramente hasta 3º de primaria se efectúan unas clases teóricas en el centro educativo propio. Después entre los cursos comprendidos de 4º a 6º de primaria realizan clases teóricas y prácticas en el parque de educación vial.
- Finalmente, en el curso de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) y 2º de Bachillerato se imparten unas charlas sobre la prevención de accidentes.

Por otro lado, basándome en la pregunta nº 4 de la encuesta realizada, se observa que no tienen ninguna actividad nueva programada ya que también realizan programas en la radio y charlas en los centros de salud para embarazadas sobre la prevención a la hora de circular y la retención de las sillas para bebés.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

En cuanto al programa de Educación Vial, a Francisco le resulta satisfactorio realizar las distintas actividades porque es una labor educativa y realmente lo hace por vocación, ya que observa a los mismos niños/as como van aprendiendo a medida que van creciendo.

Finalmente, Francisco cree que las escuelas están vinculadas a las diferentes instituciones como por ejemplo a nivel de seguridad como (emergencias y simulacros).

5.1.2 Piscina municipal

La piscina municipal lleva ofreciendo sus servicios a todos los centros educativos desde 1999, cabe destacar que no todos los colegios e institutos son beneficiarios de estos servicios.

Las actividades que realizan es iniciación a la natación con todo tipo de utensilios que estén disponibles en la piscina. Cabe mencionar que únicamente se reservan unas cuantas calles no toda la piscina para que la rutina diaria de ésta no se vea perjudicada.

El realizar esta colaboración con los centros educativos de Petrer es satisfactorio porque es una actividad que les encanta a todos los alumnos y alumnas, es por este hecho que muchos de estos niños/as se acaban apuntando a los diferentes cursos que oferta la piscina municipal.

Otro de los servicios que oferta la piscina municipal es el “multideporte” que se realiza en los meses de verano (en periodo de vacaciones) para todos aquellos niños y niñas que estén interesados. Los cursos no suelen ser muy caros porque la mayoría son subvencionados por el Ayuntamiento.

Finalmente sí que se piensa desde esta institución que las escuelas están en contacto con las diferentes instituciones y están muy bien coordinados todos ellos.

5.1.3 Bomberos

El cuerpo de Bomberos trabaja con todos los centros educativos de Elda y Petrer ya que es una institución comarcal. Han trabajado desde siempre, pero con la normativa vigente del Boletín Oficial del Estado del 2010 la cual exige que en los diferentes ciclos formativos de los centros escolares, sea obligatorio programar actividades de información, prevención y divulgación en materia de protección civil, realizándose obligatoriamente, al menos una vez al año, un simulacro de evacuación, conforme a las previsiones del plan de autoprotección correspondiente.

Asimismo muchos de los centros lo piden a última hora, es decir, en los meses finales del año y en muchas de las ocasiones no pueden atender todas las solicitudes. También realizan este tipo de evacuaciones en otras instituciones como centros de salud, hospitales...



Figura 3. Bombero en una charla educativa

Por otro lado realizan actividades dentro del parque de bomberos con niños de edades comprendidas entre 5 y 7 años. A los niños más pequeño es puramente teórico, sin embargo a medida que van creciendo sí que se les hace algo práctico como es, enchufar la manguera o los más intrépidos subir por el elevador.

El cuerpo de Bomberos se encuentra satisfecho ya que les resulta muy agradable observar cómo los centros educativos y sus integrantes saben realizar su rol

correctamente a la hora de evacuar. Por otro lado les ayuda para practicar y es muy similar con un caso real.

Por último piensan que cada vez los centros educativos están más concienciados de que es algo obligatorio.

5.1.4 Polideportivo Municipal

El polideportivo municipal lleva contribuyendo con todos los centros educativos de Petrer desde el año 1984, colaborando en distintas actividades deportivas, cediendo espacios deportivos, proponiendo actividades deportivas, etc.

Dentro de este polideportivo se encuentra el club de tenis, el cual contribuye a la formación de muchos jóvenes, es más, en mucho de los centros de Petrer una vez finalizada el horario lectivo los profesores recogen a los alumnos en el propio centro y se dirigen a entrenar a las diferentes pistas existentes en el polideportivo.

Les resulta satisfactorio el realizar todo este trabajo debido a que cumplen una de sus competencias municipales sirviendo además a los intereses y necesidades de los vecinos. La participación en actividad física y el deporte tienen beneficios innumerables.

En la actualidad no tienen planteado realizar alguna actividad nueva pero si modificar algunos aspectos de las actividades ya puestas en marcha.

Finalmente sí que piensan que los centros educativos y las diferentes instituciones están en contacto, pues realizan actividades conjuntas. No obstante, es necesaria una mejor coordinación entre centros, AMPAs, concejalías de educación/deporte y “Conselleria” de cultura, educación y deporte.

5.1.5 Biblioteca Poeta Paco Molla

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Desde la biblioteca poeta Paco Molla, llevan colaborando con todos los centros de la población desde 1981. En este organismo desarrollan diversas actividades: enseñar la biblioteca y todos los servicios que ofrece, hora del cuento (a cargo uno de los cuentacuentos de la localidad), exposiciones, conferencias, proyecciones de películas, teatro infantil y juvenil.



Figura 4 Sala de estudios de los adultos

Les resulta agradable y ameno realizar todas estas actividades con los niños y niñas ya que aprenden muy deprisa. También es muy gratificante ver como aprenden y sobre todo si lo hacen divirtiéndose.

Por otra parte no tienen planeado ninguna actividad nueva, pero la encargada de la biblioteca M^a Carmen me ha dejado constancia de que se van renovando, es decir, siempre intentan trabajar con cuentos y teatros diferentes. Ahora mismo está elaborando un acto cultural para toda la población que tiene por nombre “Versos a la vuelta de la esquina” que consiste en recitar diferentes poemas y poesías en distintos lugares emblemáticos de la ciudad de Petrer.

Por último por parte de la Biblioteca poeta Paco Molla sí que piensa que existe un contacto entre la escuela y las diferentes instituciones u organizaciones, ya que se trabaja conjuntamente teatros, museos...

5.1.6 Teatro Cervantes de Petrer

El teatro Cervantes de Petrer ha colaborado siempre con los distintos centros educativos de la ciudad.

Son numerosas las actividades que se llevan a cabo en el teatro Cervantes:

- Festivales de fin de curso.
- Representaciones teatrales realizadas por los centros educativos.
- Graduaciones.
- Entrega de orlas y premios.
- Obras de teatro en inglés.

La mayoría de estas actividades son privadas debido a que el teatro Cervantes cede sus instalaciones a los distintos colegios e institutos y son estos los que regulan la entrada a los diferentes actos.

Por otra parte no tienen programada ninguna nueva actividad para los centros educativos. Finalmente sí que piensan que existe una colaboración entre las distintas instituciones y el colegio que hace que exista una unión entre todos los colectivos para afrontar una educación inmejorable.

5.1.7 Cruz Roja de Petrer

La Cruz roja de Petrer ha trabajado desde siempre con los colegios e institutos (cabe destacar que la persona que me facilito los datos no supo decirme una fecha concreta).

Las actividades que realizan en estos centros educativos son descubrir los preventivos y las conductas P.A.S (Proteger, Alertar y Socorrer). Por último y solo en los institutos llevan a cabo la reanimación cardiopulmonar.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

En general, les resulta satisfactorio realizar las distintas actividades anteriormente mencionadas debido a que cuanto más gente conozca cómo realizar los primeros auxilios mayor beneficio supone para la población y la sociedad en general.

Por otro lado, están elaborando unas nuevas actividades que consisten en la presentación de los vehículos sanitarios a los niños de educación primaria. Finalmente sí que piensan que los centros educativos están en contacto con las diferentes instituciones ya que se colabora y se hace ver muchas de los organismos públicos de la ciudad.

5.1.8 Centro Salud de Petrer / Centro de Salud Sexual y Reproductiva.

El Centro de Salud y en especial el organismo que se ocupa de la Sexualidad y Reproductividad colaboran con los distintos centros educativos de secundaria (Azorín, La Canal y Paco Molla). La colaboración de esta institución se realiza desde hace 15 años donde se llevan a cabo actividades con los alumnos, profesores y padres.

Sobre todo se realizan talleres sobre sexualidad, semanas de la Salud, I.T.S (Infecciones de Transmisión Sexual), métodos anticonceptivos. Suele realizar estas tareas en el primer trimestre del año y en diciembre. Cabe destacar que suelen participar en estas actividades la trabajadora Social, Sexóloga, Enfermera de Planing y Auxiliar de Planing.

En general sí que les resulta satisfactorio el realizar esta labor educativa, sobre todo por el contacto con el alumnado y que luego suelen acercarse a nuestro centro para consultar y resolver dudas que es uno de los objetivos que persiguen.

Por último suelen ofertar bastantes actividades a los diferentes centros, pero como bien me ha comentado la sexóloga, quien me ha facilitado todos los datos, echa de menos la coordinación y que se acerque más a las necesidades de los chicos y chicas. También si que piensa que existe un contacto con todas las instituciones de la ciudad con todos los colegios ya que se suelen programar temas de Educación para la Salud, alimentación, drogas, educación vial, sexualidad...

5.1.9 Ayuntamiento de Petrer

El ayuntamiento de Petrer es el organismo por excelencia que ayuda, colabora y apoya a los diferentes centros educativos de Petrer. Hace unos años, hasta el 2009 se encontraba dentro del Ayuntamiento un gabinete psicopedagógico municipal compuesto por una pedagoga y una psicóloga. En el archivo “funciones y servicios” facilitado por la página web del Ayuntamiento de Petrer encontramos algunas de las funciones del gabinete psicopedagógico municipal eran:

- Asesorar a personas concretas, entidades, o centros educativos en materia de educación.
- Contribuir a un completo desarrollo psicosocial de la infancia y potenciar las habilidades en competencia parental de las familias.
- Colaborar con otras concejalías del Ayuntamiento en los programas que llevan a cabo mediante el asesoramiento psicopedagógico que se les puede prestar.
- Impulsar nuevos proyectos dentro de la propia concejalía en función de las necesidades detectadas en la población.
- Involucrar en la implementación de nuevos programas a otras instituciones educativas mediante los cuales se dé una mejor respuesta al alumnado que presenta mayor riesgo de abandono escolar.

Por otra parte algunos de los servicios que ofrecía el gabinete psicopedagógico municipal eran:

- Programa de Atención e Intervención directa a familias con hijas e hijos de 0 a 16 años. Se proporciona orientación, consejo o intervención a familias con hijos e hijas que están en edad escolar desde una perspectiva pedagógica y/o psicológica según precise. La atención siempre se realiza en las dependencias de la Concejalía de Educación, previa cita. La tipología de casos son los siguientes:

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

- Miedos infantiles.
- Leves problemas de conducta.
- Autoestima, habilidades sociales.
- Motivación escolar y técnicas de estudio.
- Problemas derivados de relaciones sociales, familiares... que no precisen intervención clínica ni una problemática sociofamiliar grave.
- Programa de orientación a personas que desean continuar o retomar sus estudios.

- Evaluación de alumnado que se halla fuera del sistema educativo y que solicitan informe psicopedagógico actualizado para realizar la revisión u obtención del certificado de minusvalía.

- Actividades formativas en materia de educación dirigidas a grupos concretos de la población escolar:
 - Escuela de Familia.
 - Cursos de técnicas de estudio.
 - Talleres monográficos.
 - Oferta de talleres de otras dependencias municipales.
 - Difusión de actividades educativas que organicen entidades públicas.

- Actividades informativas dirigidas a la población general:
 - Campañas de información y/o sensibilización.
 - Artículos de prensa en los medios de comunicación o en las revistas escolares de los propios centros educativos.
 - Entrevistas radiofónicas sobre temas educativos a propuesta.
 - Elaboración de guías educativas para facilitar el tránsito en las distintas etapas.

- Participación en las distintas Comisiones Municipales en las que se interviene como técnicos de educación.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

- Coordinación y colaboración con los centros educativos tanto de infantil, primaria y secundaria, así como con los AMPAS u otras asociaciones.
- Supervisión y control de los programas llevados a cabo: PCPI, Aula Puente, u otros.

Todos estos servicios no solo van dirigidos a los centros educativos sino a toda la población de Petrer que quieran recibirlos.

Actualmente, desde el año 2009 este tipo de servicios se hace cargo la “Conselleria d’Educacio” de la Comunidad Valenciana que atribuye esta competencia a S.P.E A4 (Servicio, Psicopedagógico, Escolar). El Decreto 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, regula los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional, que se estructuran en servicios psicopedagógicos escolares de sector, departamentos de orientación en institutos de Educación Secundaria y servicios especializados, (extraído de la página web <http://intercentres.edu.gva.es>) Los ámbitos de intervención de estos servicios son:

Primero. Ámbito de intervención

1. El ámbito de intervención de los servicios psicopedagógicos escolares de sector comprende los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Especial, Infantil, Primaria y Secundaria.
2. Los servicios psicopedagógicos escolares intervendrán sistemáticamente en las escuelas de Educación Infantil, los colegios de Educación Primaria y los de Educación Especial públicos de la Comunidad Valenciana.
3. Las direcciones territoriales de Educación determinarán la relación de centros sostenidos con fondos públicos no incluidos en el apartado anterior que serán objeto de intervención y las condiciones de la misma.

4. Los servicios psicopedagógicos escolares atenderán, cuando así lo permitan los recursos disponibles, las necesidades del alumnado de los centros de Educación de Personas Adultas en el espacio temporal dedicado a la atención al público que figura en el anexo.

Segundo. Funciones

De acuerdo con las funciones generales de los servicios de orientación educativa, psicopedagógica y profesional, establecidas en el artículo tercero del Decreto 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, las funciones de los servicios psicopedagógicos escolares de sector serán las siguientes:

- a) La coordinación de las actividades de orientación de los centros del sector.

- b) La colaboración en los procesos de elaboración, evaluación y revisión de los proyectos curriculares a través de la participación en la comisión de coordinación pedagógica de los centros.

- c) La colaboración con los tutores en el establecimiento de los planes de acción tutorial mediante el análisis y la valoración de modelos, técnicas e instrumentos para el ejercicio de ésta, así como de elementos de apoyo para la evaluación del alumnado, en la adopción de medidas educativas complementarias y la realización de adaptaciones curriculares.

- d) La orientación psicopedagógica en los procesos de aprendizaje y en la adaptación a las diferentes etapas educativas.

- e) La detección al inicio de la escolarización de las condiciones personales y

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

f) La evaluación y valoración socio-psicopedagógicas y logopédicas del alumnado con necesidades educativas especiales, la elaboración colegiada del informe técnico para el dictamen de su escolarización y, si procede, la propuesta de adaptación curricular significativa.

g) La colaboración con los tutores y los maestros de Educación Especial en la detección y el seguimiento de las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

h) El asesoramiento a las familias y la participación en el desarrollo de programas formativos de padres de alumnos.

i) El asesoramiento a los equipos docentes y equipos directivos en todas las actividades relativas a las funciones anteriormente citadas.

En el Anexo nº 2 se detallan todos los talleres que organiza el Ayuntamiento dirigidos a los centros educativos de infantil y primaria del curso escolar 2012/2013. Por otro lado en el Anexo nº 3 se pueden observar los talleres dirigidos a los centros educativos de secundaria del curso escolar 2012/2013. Estos talleres están divididos por concejalías y cursos. Esta diversidad de información ha sido facilitada por el Ayuntamiento de Petrer y dentro de esta la concejalía de Educación.

Como podemos comprobar en los anexos nº 2 y 3 muchos de los talleres que oferta el ayuntamiento de Petrer ya habían sido reflejados anteriormente por las propias instituciones u organismos. Uno de los casos es el de la Policía Local ya que nos había hablado de la visita al parque Infantil de Tráfico y de la Educación vial en los colegios.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Finalmente son numerosos, diferentes, variados, amenos y educativos los talleres que propone el ayuntamiento. En mi opinión me parece una gran labor el colaborar con las centros educativos a partir de distintos grupos y que dentro de estos exista una diversidad enorme.

6. RESULTADOS

En primer lugar todas las instituciones investigadas ayudan, cooperan, colaboran o trabajan con los distintos centros educativos. Todas estas ofrecen numerosos recursos y estrategias para la enseñanza educativa. Destacar que la Biblioteca Paco Molla, Teatro Cervantes y el Ayuntamiento siempre han estado “al lado” de los centros educativos de la ciudad de Petrer.

Por otro lado son numerosas, amenas, educativas y distintas todas las actividades que plantean todas estas instituciones. Además muchas de estas organizaciones prestan sus instalaciones para realizar actos privados. Es el caso de la Piscina Municipal la cual presta una serie de “calles” para que los diferentes niños y niñas de los diferentes colegios practiquen el deporte de la natación. El Teatro Cervantes proporciona las instalaciones para que se realicen actos de graduación o representar algunas obras teatrales. Por último el polideportivo municipal ofrece todo tipo de instalaciones para realizar distintas actividades ya sean tenis, fútbol sala, balonmano, “pilota valenciana”.... En mi opinión me parece interesante, reconfortante e incluso admirable el que todas estas instituciones permitan a todos los centros educativos poder usar los distintos emplazamientos. Esto favorece la conexión entre escuela y entorno.

Pero no solo se dedican a prestar las instalaciones sino también muchas de las organizaciones acuden al propio centro educativo para realizar charlas, es el caso de la policía local, (charlas sobre la educación vial) o el centro de salud, en el ámbito sexual y reproductivo (charlas sobre las infecciones de transmisión sexual). También la Cruz Roja realiza cursos en los distintos centros sobre conductas P.A.S (Proteger, Alertar y Socorrer) y así como sobre la reanimación cardiopulmonar. En mi opinión realizar todos

estos cursos, actividades y charlas ayudan a los alumnos para aprender y resolver algunas de las cuestiones sobre las que tengan dudas.

Por último destacar que muchas de las actividades las van renovando para que se puedan equiparar con los avances de la sociedad. Así estas tareas, cursos o charlas no se vuelven anticuados y aburridos.

6.1 Talleres solicitados en Educación Infantil y Primaria.

Una vez que conocemos todos los talleres que oferta el Ayuntamiento. Seguidamente se establecerán unos gráficos donde se pueden apreciar los talleres solicitados por los distintos centros educativos de Petrer de Educación Infantil y Primaria. Se han tenido en cuenta los siguientes centros: C.E.I.P Rambla dels Molins, C.E.I.P 9 D'Ocutbre, C.E.I.P Virrey Poveda, C.E.I Cid Campeador, C.E.I.P Reina Sofía, C.E.I.P La Foia y C.C. Santo Domingo el Savio. Los gráficos estan divididos por concejalías u organizaciones.

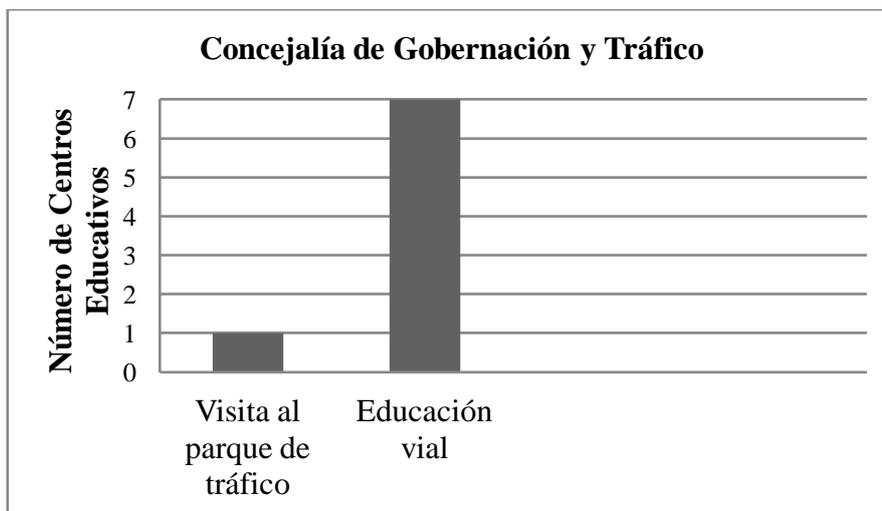


Figura 5. Talleres solicitados por los Centros Educativos a la Concejalía de Gobernación y Tráfico

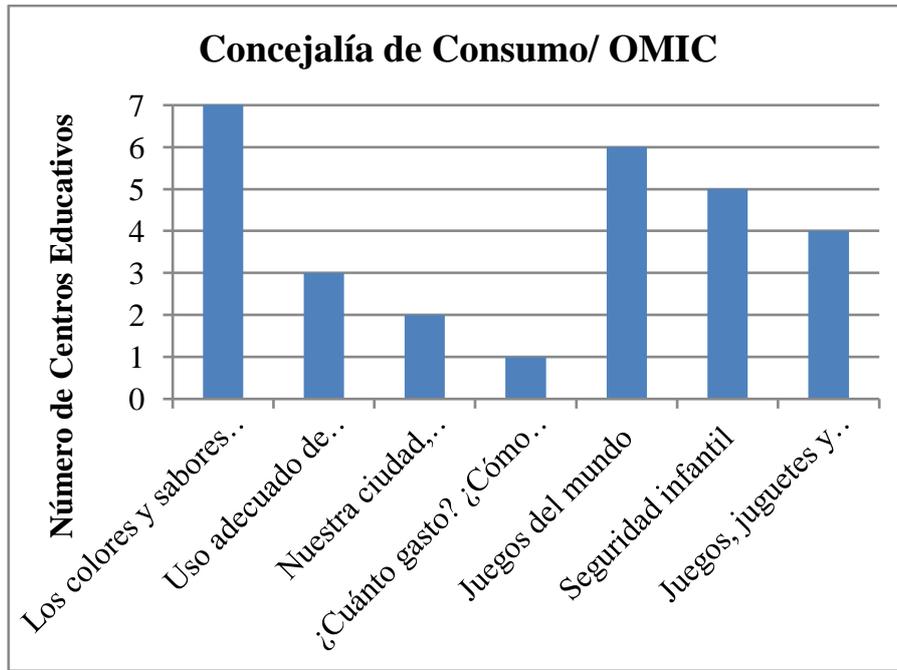


Figura 6. Talleres solicitados por los Centros Educativos a la Concejalía de Consumo/OMIC

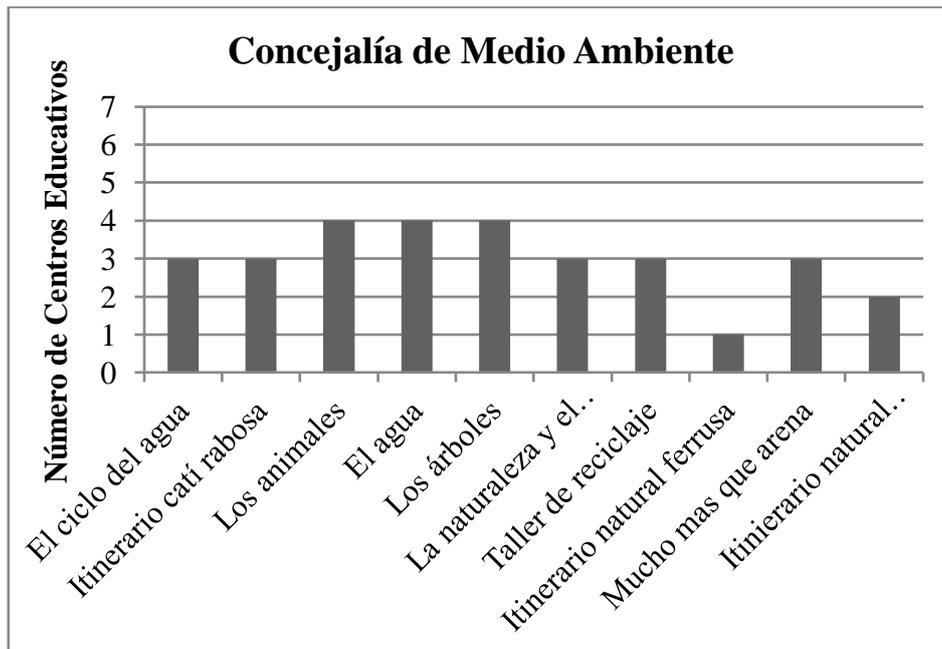


Figura 7. Talleres solicitados por los Centros Educativos a la Concejalía de Medio Ambiente

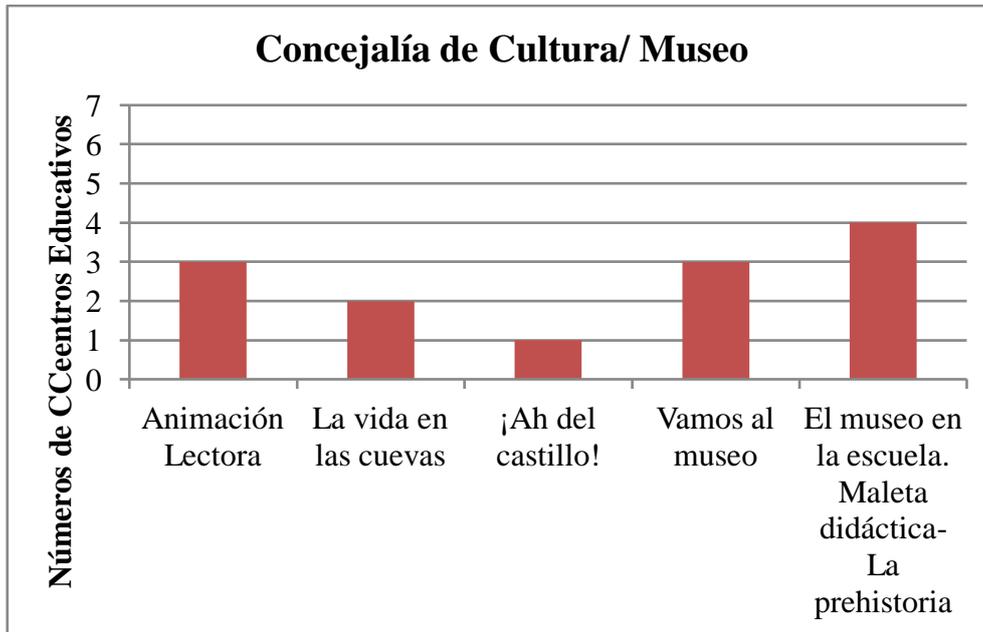


Figura 8. Talleres solicitados por los Centros Educativos a la Concejalía de Cultura/Museo

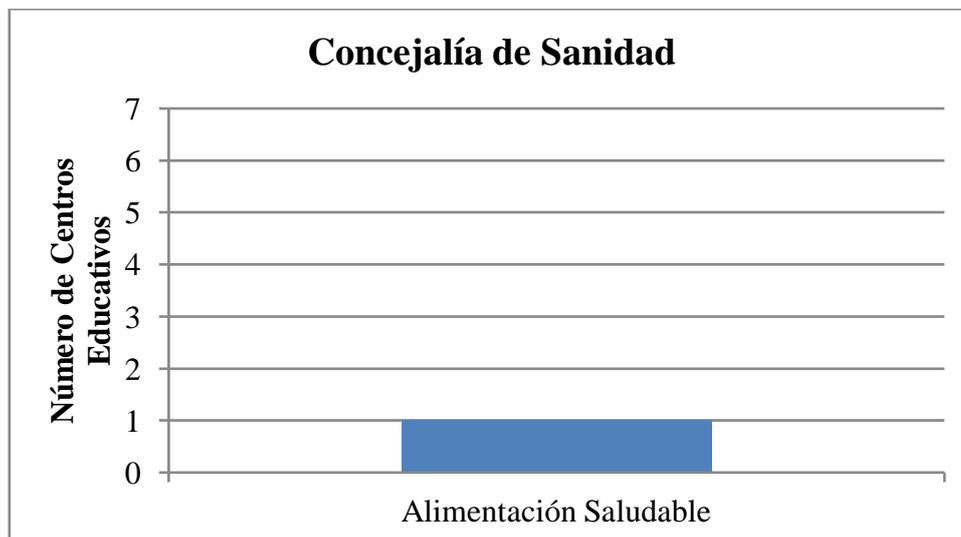


Figura 9. Talleres solicitados por los Centros Educativos a la Concejalía de Sanidad

En primer lugar es admirable por parte del Ayuntamiento el ofrecer tantos talleres, todos ellos interesantes, diferentes, educativos y sobre todo educativos. Estos talleres abarcan muchos de los campos de centro de interés en educación.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

La Concejalía de Gobernación y Tráfico ofertan dos talleres anteriormente citados. Me sorprende que únicamente un colegio haya solicitado la visita al parque de tráfico ya que es una experiencia educativa amena, divertida y educativa.

La Concejalía de Consumo/OMIC oferta 8 talleres donde los temas son realmente variados e interesantes. Por otra parte en la Concejalía de Medio Ambiente se ofertan nada menos que 10 talleres donde se trabaja la naturaleza en general y la naturaleza que envuelve la ciudad de Petrer.

Asimismo me resulta sorprendente como alguno de los talleres tan sólo es solicitado por un colegio como en el caso de: visita al parque de tráfico, ¿Cuánto gasto? ¿Cómo gasto?, Itinerario natural ferrusa, ¡Ah del castillo! y Alimentación saludable.

Me resulta chocante que muchos de los talleres solo hayan sido solicitados por dos, tres o cuatro centros siendo siete los colegios sondeados. A lo mejor existe la opinión o la idea de que no hay tiempo para realizar todas las actividades, yo no opino igual. A mi parecer se puede tener mucho tiempo pero tienes que saber organizarlo. Pero hoy en día lo que predomina y el único objetivo es acabar todo el temario del curso, sin pensar en que estos cursos pueden aportar una enseñanza que en los libros no se encuentra.

Finalmente todos estos talleres son utilizados como recursos para fortalecer alguna enseñanza ya realizada en clase o como actividad complementaria. En mi caso realizando la unidad didáctica del Practicum II, la cual hablaba de los moros y cristianos de Petrer pudimos ir al castillo para verlo y que nos contaran su historia. Por este hecho son actividades que pueden ser utilizadas como estrategias educativas para afianzar/consolidar una información o contenido visto previamente en el aula.

6.2 Talleres solicitados en Educación Secundaria

Ahora se establecerán unos gráficos donde se puede apreciar los talleres solicitados por los distintos centros educativos de Petrer de Educación Secundaria que son: I.E.S Paco Molla, I.E.S Azorín y I.E.S La Canal. Los gráficos están divididos por concejalías u organizaciones.

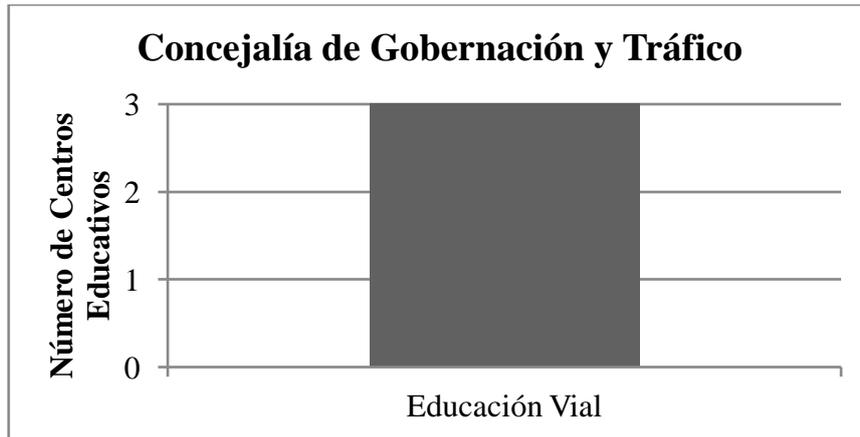


Figura 10. Talleres solicitados por los Centros Educativos

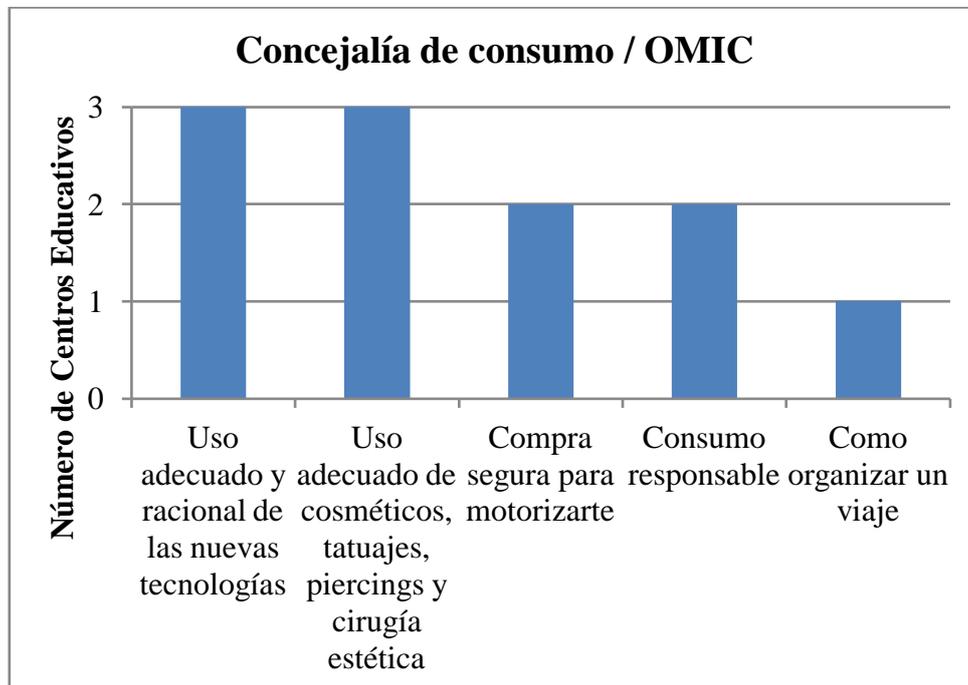


Figura 11. Talleres solicitados por los Centros Educativos

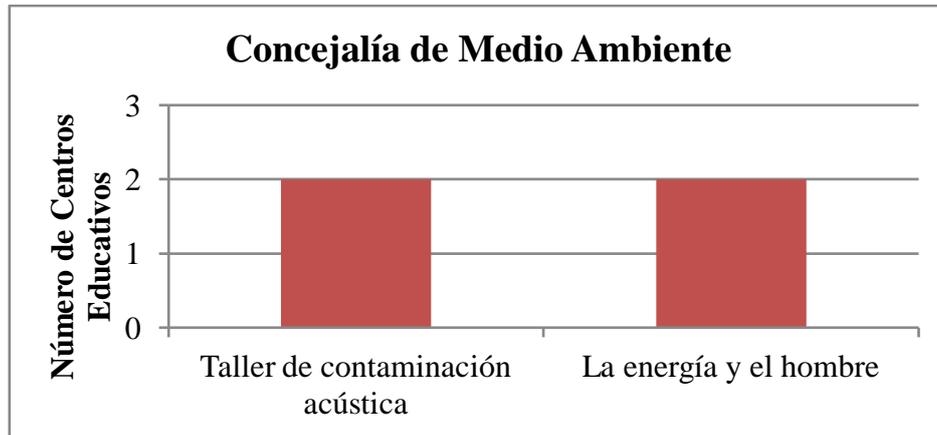


Figura 12. Talleres solicitados por los Centros Educativos

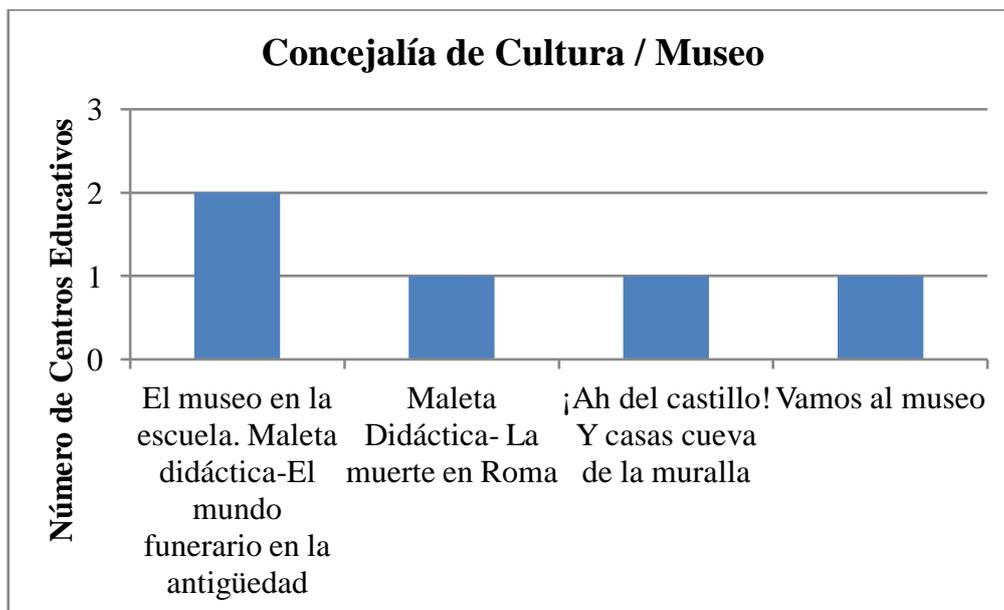


Figura 13. Talleres solicitados por los Centros Educativos

Los cursos ofertados por el Ayuntamiento de Petrer dirigidos a la educación secundaria son numerosos y variados, y al igual que los talleres ofrecidos a la Educación Infantil y Primaria son diferentes, educativos, interesantes...

El taller ofrecido por la Concejalía de Gobernación y Tráfico “Educación vial” ha sido solicitada por todos los centros pues considero que les ayuda en la vida cotidiana, y también como paso previo a la obtención del permiso de conducir de ciclomotor.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Los talleres: “Uso adecuado racional de las nuevas tecnologías: móvil, videojuegos e Internet” y “Uso adecuado de cosméticos, tatuajes, piercings y cirugía estética propuestos por la Concejalía de Consumo/OMIC también han sido solicitados por los tres Centros de Enseñanza Secundaria. En mi opinión son temas novedosos y de actualidad que pueden ayudar a los alumnos y alumnas. También les permite informarse sobre algunos aspectos que no entienden o desconocen.

Por otra parte hay talleres que solo son solicitados por uno de los Centros: “Como organizar un viaje”, “maleta didáctica-la muerte de Roma” y “¡Ah del castillo!” No obstante es interesante que estos talleres hayan sido solicitados por el mismo centro de Enseñanza secundaria, el I.E.S Azorín.

Para ir concluyendo me llama la atención que con los numerosos talleres que pone a disposición el ayuntamiento exista un instituto que quiera solo solicitar cuatro talleres de los 13 existentes para este colectivo.

Finalmente mencionar que en el anexo nº 4 se pueden visualizar los datos de los diferentes centros que han solicitado los talleres los cuales han sido ofrecidos por el Ayuntamiento de Petrer y dentro de este la Concejalía de Educación.

7. CONCLUSIONES

El entorno educativo es verdaderamente importante. León (1997) señala:

Es una fuerza de inimaginable poder para la acción educativa de la escuela, que multiplicaría su intervención en la educación del niño [...] Todos estos componentes que estructuran la comunidad tienen un papel educativo que cumplir. Ellos son ambientes de aprendizaje de inestimado valor.

En esta investigación se ha comprobado la unión y conexión existente entre las distintas instituciones que forman el entorno escolar y los propios centros educativos, que es un vínculo creado en algunos casos desde hace 25 años. Por otra parte se realizan nuevos cursos con diferentes objetivos y contenidos que persiguen alcanzar una mejor enseñanza para todos los alumnos y alumnas.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Aun así hay instituciones que han caído en una monotonía y no plantean nuevas actividades. Decir también que otras organizaciones han actualizado y renovado las tareas, adaptándose así a las necesidades educativas de los niños y niñas de hoy en día.

Todos los talleres tanto los ofrecidos por las diferentes instituciones como los del Ayuntamiento de Petrer aportan diferentes saberes, conocimientos, aprendizajes a los distintos alumnos y alumnas de los centros educativos. Muchos de estas actividades son puramente prácticas por lo que su aprendizaje es notorio ya que disfrutan aprendiendo.

En el caso de Educación Infantil les resultan llamativos e interesantes porque es algo novedoso para ellos. Los ámbitos que abarcan son numerosos pues realizan actividades que relacionadas con la naturaleza, el deporte, la sanidad, la cultura que pueden servir para reforzar alguna enseñanza, como actividad complementaria o como una actividad de interés general. Finalmente son muchos los recursos ofrecidos por el entorno educativo de Petrer para la enseñanza educativa de los alumnos y alumnas de esta población.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barbudo., M., G., Urones., C, y Vacas., J.,M. (1995). La investigación del entorno natural de la escuela como recurso didáctico. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 307-314.

B.O.E. (2010). Ley 13/2010, de 23 de noviembre, de Protección Civil y Gestión de Emergencias.

Concejo Educativo. (2001). 1º Conferencia de Educación Progresista de Castilla y León. <http://www.concejoeducativo.org/alternat/entorno.htm> (Consulta: 18 de mayo de 2013).

Decreto. (1994). El Decreto 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano. <http://intercentres.edu.gva.es/spea12/Funciones%20de%20los%20SPES%20en%20la%20Comunidad%20valenciana.htm> (Consulta: 23 de mayo de 2013).

Funciones y Servicios del Ayuntamiento de Petrer. (s.f).
<http://petrer.es/cas/educacion.html> (Consulta: 25 de abril de 2013).

Marbán Prieto. J.M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil. Universidad de Valladolid.

Lacasa, P. (2000). Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) (2000). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza

León, A. (1997). La Escuela Pública: potencialidades y limitaciones. *Educere, Arbitrada, n°1*, 29-35.

Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E. y Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *Revista interuniversitaria de pedagogía social, n° 15*, 137-151.

Rico, V.M. (1980). El entorno social de la escuela. *Revista de educación, n° 264*, 41-48.

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

Los árboles	E.I 5 años
La naturaleza y el hombre	1º de Primaria
Taller de reciclaje	2º de Primaria
Itinerario Natural Ferrusa	3º de Primaria
Mucho más que arena	4º de Primaria
El ciclo del agua	5º de Primaria
Itinerario Natural Catí-Rabosa	6º de Primaria
Itinerario Rambla dels Molins	6º de Primaria

Concejalía de Museo y Patrimonio

TALLER	CURSO
Vamos al museo	E.I 5 años
El museo en la escuela. Maleta didáctica- La prehistoria	E.I 4 y 5 años

Concejalía de Cultura

TALLER	CURSO
El castillo y las casas cueva	3º de primaria
Vamos al museo	4º de primaria
Animación lectora: sobre el libro “El principito”	Niveles a determinar según presupuesto 2013

Concejalía de Consumo (OMIC)

TALLER	CURSO
Juegos del mundo	E.I 3 años (1 sesión)
Seguridad Infantil	E.I 4 años (1 sesión)
Los colores y sabores que nos gustan: los aditivos	E.I 5 años (1 sesión)
Juego, juguetes y cuentos para pensar	1º de Primaria (2 sesiones)
Los colores y sabores que nos gustan, los	2º de Primaria (1 sesión)

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

aditivos	
Seguridad infantil	3º de Primaria (1 sesión)
Uso adecuado de las nuevas tecnologías	4º de Primaria (1 sesión)
Nuestra ciudad, nuestros servicios ¿qué es la OMIC?	5º de Primaria (1 sesión)
¿Cuánto gasto? ¿Cómo gasto?	6º de Primaria (2 sesiones)

Comisión municipal de prevención de drogodependencias/ UPC

TALLER	CURSO
Programa prevenir para vivir. Banco de herramientas (material para los centros)	De 1º a 6º de Primaria. NOTA: El programa “prevenir para vivir está diseñado para ser impartido y trabajarlo en el aula del profesorado.

Anexo 3

Talleres ofertados por el Ayuntamiento de Petrer para Educación Secundaria.

Concejalía de Gobernación y Tráfico

TALLER	CURSO
Educación vial: Conducción responsable	4º E.S.O / 2º Bachillerato

Concejalía de Medio Ambiente

TALLER	CURSO
La energía y el hombre	2º E.S.O
Taller de contaminación acústica	1º E.S.O

Concejalía de Cultura/Museo

El entorno como recurso y estrategia educativa en la ciudad de Petrer

TALLER	CURSO
Vamos al museo	1º E.S.O
El museo en la escuela/ Maleta didáctica (el mundo funerario en la antigüedad)	1º E.S.O
El museo en la escuela/ Maleta didáctica: la muerte en Roma.	2º E.S.O
¡Ah del castillo! y casas cueva de la muralla	2º E.S.O

Concejalía de Consumo

TALLER	CURSO
Consumo responsable	1º E.S.O
Taller “Uso adecuado racional de las nuevas tecnologías: móvil, videojuegos e Internet”	2º E.S.O
Taller “Uso adecuado de cosméticos, tatuajes, piercings y cirugía estética”	3º E.S.O
Mini-taller “Compra segura para motorizarte”	4º E.S.O
Como organizar un viaje	1º Bachillerato
Consumo responsable	2º Bachillerato
¿Sabemos reclamar? Hojas de reclamaciones	Ciclos Formativos Grado Medio

Comisión municipal de prevención de drogodependencias

TALLER	CURSO
Programa Órdago	1º,2º,3º,4º E.S.O

Pendiente de confirmar presupuesto

TALLER	CURSO
---------------	--------------

Retomemos	3º y 4º E.S.O
Cine y Educación en valores	1º,2º,3º, 4º E.S.O, PCPI y Bachillerato
Exposición itinerante	4º E.S.O, 1º y 2º Bachillerato, PCPI

Anexo 4

Talleres solicitados por los diferentes centros que a continuación se detallan:

CENTRO	TALLER
CEIP RAMBLA DELS MOLINS	Los colores y sabores que nos gustan: Los aditivos.
	Uso adecuado de nuevas tecnologías
	Nuestra ciudad, nuestros servicios, ¿Qué es la OMIC?
	¿Cuánto gasto? ¿Cómo gasto?
	El ciclo del agua
	Itinerario Catí-Rabosa
	Animación lectora
	La vida en las cuevas
	¡Ah del castillo!
Educación Vial	

CENTRO	TALLER
CEIP 9 D'OCTUBRE	Juegos del mundo
	Seguridad infantil
	Los colores y sabores que nos gustan: los aditivos
	Los animales
	El agua
	Los arboles
	La naturaleza y el hombre
	Taller de reciclaje
	Vamos al museo
	El museo en la escuela. Maleta didáctica-la prehistoria
	Educación Vial

CENTRO	TALLER
CEIP VIRREY POVEDA	Los animales
	El agua
	Los árboles
	Itinerario natural Ferrusa
	Mucho más que arena
	Itinerario Catí-Rabosa
	Juegos del mundo
	Seguridad infantil
	Los colores y sabores que nos gustan: los aditivos
	Juego, juguetes y cuentos para pensar
	Educación Vial

CENTRO	TALLER
CEI CID CAMPEADOR	Los animales
	El agua
	Los árboles
	El museo en la escuela
	Juegos del mundo
	Seguridad Infantil
	Los colores y Sabores que nos gustan: los aditivos
	Visita parque tráfico
Educación Vial	

CENTRO	TALLER
CEIP REINA SOFIA	Juegos del mundo
	Seguridad Infantil
	Los colores y sabores que nos gustan: los aditivos
	Juegos, juguetes y cuentos para pensar
	Educación Vial
	Taller de reciclaje
	El ciclo del agua
	Itinerario natural rambla dels molins o de Puça
Animación Lectora	

CENTRO	TALLER
CEIP LA FOIA	Juegos del mundo
	Los colores y sabores que nos gustan: Los aditivos
	Juegos, juguetes y cuentos para pensar
	Uso adecuado de nuevas tecnologías
	La naturaleza y el hombre
	Itinerario Catí-Rabosa
	Mucho más que arena
	El ciclo del agua
	Itinerario natural Rambla dels molins o Puça
	El museo en la escuela. Maleta didáctica- La prehistoria
	Vamos al museo
Educación Vial	

CENTRO	TALLER
CC SANTO DOMINGO SAVIO	Juegos del mundo
	Seguridad Infantil
	Los colores y sabores que nos gustan: los aditivos
	Juegos, Juguetes y cuentos para pensar
	Uso adecuado de nuevas tecnologías
	Nuestra ciudad, nuestros servicios, ¿Qué es la OMIC?
	Los animales

	El agua
	Los árboles
	La naturaleza y el hombre
	Taller de reciclaje
	Mucho más que arena
	Vamos al museo
	El museo en la escuela
	El castillo y las casas-cueva de la muralla
	Animación a la lectura
	Alimentación saludable
	Educación vial

Anexo 5

Talleres solicitados por los diferentes centros de secundaria que a continuación se detallan:

CENTRO	TALLER
I.E.S POETA PACO MOLLÁ	Uso adecuado y racional de las nuevas tecnologías
	Uso adecuado de cosméticos, tatuajes, piercings y cirugía estética
	Compra segura para motorizarte
	Taller de contaminación acústica
	La energía y el hombre
	Educación Vial
	El museo en la escuela. Maleta didáctica-El mundo funerario en la antigüedad.

CENTRO	TALLER
I.E.S AZORÍN	Consumo responsable
	Uso adecuado y racional de las nuevas tecnologías
	Uso adecuado de cosméticos, tatuajes, piercings y cirugía estética
	Compra segura para motorizarte
	Como organizar un viaje
	Taller de contaminación acústica
	La energía y el hombre
	Educación Vial
	Vamos al museo
	El museo en la escuela. Maleta didáctica-El mundo funerario en la antigüedad
	Maleta didáctica-muerte en Roma
	¡Ah del castillo! y casas cueva de la muralla

CENTRO	TALLER
I.E.S LA CANAL	Consumo responsable
	Uso adecuado y racional de las nuevas tecnologías
	Uso adecuado de cosméticos, tatuajes, piercings y cirugía estética

	Educación Vial
--	----------------