



GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN de GRADO

RELACION FAMILIA-ESCUELA COMO FACTOR INFLUYENTE en el RENDIMIENTO ESCOLAR

UVa

SE-
GO
VIA

Autor: Yolanda A. Cartón Sevilla

Línea de Investigación: Estudio de Casos

Curso de adaptación a Grado en Educación Primaria.

Tutor: Almudena Moreno Mínguez. Departamento de Sociología y Trabajo Social

Curso: 2012/2013.

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
2.1 Justificación del tema elegido.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Rendimiento académico.....	7
3.2 Fracaso escolar.....	11
3.3 Factores que determinan el rendimiento académico.....	13
3.4 Variables familiares.....	15
4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
5. OBJETIVOS.....	21
6. METODOLOGÍA.....	21
6.1 Método.....	21
6.2 Participantes.....	23
6.3 Obtención de la muestra.....	24
6.4 Instrumento.....	24
6.5 Diseño.....	25
6.6 Procedimiento.....	25
6.7 Resultados de la Investigación.....	31
7. CONSECUCIÓN de los OBJETIVOS.....	34
8. CONCLUSIONES.....	37
9. BIBLIOGRAFÍA.....	41

1. RESUMEN

A continuación se presenta el siguiente Trabajo de Investigación centrado en la relación que se establece entre la familia y la escuela y su influencia en el rendimiento escolar. Con el fin de concretar el objeto de estudio y tratar de extrapolarlo a otros casos concretos, nos hemos centrado en la situación real de un sujeto concreto haciendo uso de la Metodología Cualitativa que nos ofrece el Estudio de Casos. He partido de una serie de hipótesis y formulado objetivos operativos que marcan mi línea de investigación a partir de la cual obtuve unos resultados que, con la información que se ha manejado, podrían generalizarse a situaciones o realidades concretas.

Llevar a cabo este Proyecto ha supuesto analizar en profundidad diversos aspectos que no pasando desapercibidos y que al dotarlos de la importancia intrínseca de la que gozan, me han permitido ahondar en situaciones cotidianas que se dan cada día en las aulas y cuya solución va más allá de planteamientos meramente académicos, legislativos...

(Abstract)

Here we present the following Research Paper focused on the relationship established between the family and the school and its influence on school performance. In order to realize the object of study and try to extrapolate to other particular cases, we have focused on the real situation of a particular subject using Qualitative Methodology offered Case Study. We started with a series of hypotheses and formulated operational objectives that make our research from which we obtained results that, with the information that has been handled, could be generalized to situations or realities.

Carrying out this project has involved in-depth analysis of various aspects not going unnoticed and to equip them with the intrinsic importance enjoyed by allows us to delve into everyday situations that occur every day in the classroom and whose solution goes beyond purely academic approaches, legislative ...

Palabras Clave: Familia, escuela, rendimiento, influencia, motivación.

1. INTRODUCCIÓN

En el siguiente Proyecto, se aborda la influencia de la familia y la escuela en el rendimiento académico de un sujeto en concreto. Se presenta un estudio de caso real en el que se refleja la influencia directa de la importancia del rol familiar y su estrecho vínculo con el rendimiento académico de un sujeto cuya historia familiar puede ser el motivo de sus bajos resultados académicos a lo largo de su recorrido de escolarización.

También se intentará analizar hasta qué punto el traslado de residencia que implicó un cambio en el uso de la lengua vehicular (se desplazaron a Valencia), ha podido ser además el desencadenante de su desmotivación, de su apatía...

Otro aspecto que cobra relevancia en este estudio es la influencia de la estructura familiar en la actitud del sujeto ante los estudios y su forma de enfrentarse a la realidad. Además se considera dicha estructura familiar como factor potencial cuyo producto final se refleja en sus resultados académicos y en su actitud ante la vida.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El motivo por el cual he elegido este tema no solo se enmarca dentro de un interés meramente académico si no que me lleva más allá. Me lleva a entender el porqué del fracaso, las razones del abandono y, sobre todo, las circunstancias que envuelven las situaciones personales y familiares por las que pasan los alumnos de nuestras aulas para desertar de sus obligaciones y canalizar su energía en sobrevivir ante las circunstancias complicadas que se le presentan, dejando de lado su obligación académica.

La relevancia del mismo es obvia como demuestran los datos de nuestro país:

“Los datos estadísticos lo ratifican. Uno de cada tres jóvenes españoles de entre 15 y 24 años dejó sus estudios antes de acabar la enseñanza secundaria, frente a la media europea, que habla de uno de cada cinco, de acuerdo con este estudio, que recoge el progreso de los objetivos educativos fijados en Dakar en 2010 y cuya fecha máxima para cumplir dichos propósitos es 2015”

(Cultura [España está a la cabeza del fracaso escolar en Europa](#) El informe elaborado por la Unesco considera «preocupantes» las cifras de abandono de estudios. 17.10.12 - 01:28 - EFE | PARÍS.)

Teniendo en cuenta mi profesión y los numerosos índices de fracaso escolar que se registran cada día en nuestras aulas, considero que es un tema candente al que sería necesario poner solución o, por al menos, buscar la justificación del mismo.

He de añadir en este punto, a tenor de lo concretado en la nueva Ley de Educación del 17 de Mayo de 2013, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, **LOMCE** que, en su exposición de motivos hace referencia a los siguientes aspectos que destaco aquí por su relación directa con el tema que nos ocupa:

A Exposición de Motivos III. El principal impulso para afrontar la reforma son las altas tasas de *abandono escolar temprano* y por los *bajos niveles de calidad* que hoy día reporta el sistema educativo.

B Exposición de Motivos V. La reforma también se hace necesaria puesto que *el sistema educativo actual no permite progresar hacia una mejora de la calidad educativa*, como pone en evidencia los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de evaluación internacionales como **PISA** (*Programme for International Student Assessment*), las elevadas tasas de abandono temprano de la educación y la formación, y el reducido número de estudiantes que alcanzan la excelencia.

Considero necesario además, citar los resultados de 2011 difundidos por **EUROSTAT** (Statistical Office of the European Communities) en relación con los indicadores educativos de la Estrategia Europa 2020, destacan con claridad el *abandono educativo temprano* como una de las debilidades del sistema educativo español, al situar la tasa de abandono en el 26,5% en 2011, con tendencia al descenso pero muy lejos del valor medio europeo actual (13,5%) y del objetivo del 10% fijado para el 2020.

Por otra parte, el informe **PISA 2009** arroja unos resultados para España que ponen de relieve el nivel insuficiente obtenido en comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica, muy alejado del promedio de los países de la OCDE.

Es lógico pensar que asociado a estos datos va el fracaso escolar, derivado de un bajo rendimiento y por último el abandono temprano del sistema educativo. Por este motivo dedicaré una líneas a profundizar más en el mismo y a establecer una relación entre este y su vinculación con la estructura familiar, el estilo de familia...

2. MARCO TEÓRICO

De las numerosas lecturas abordadas con el fin de ahondar en el tema, se recogen una serie de aspectos que cobran especial relevancia en el tema que nos ocupa. Es importante, antes de centrar nuestro estudio en el caso concreto, perfilar una serie de cuestiones que nos ayudaran a comprender mejor a qué nos referimos cuando hablamos de **rendimiento académico**, como son; qué es aquello que permite que este sea el apropiado (factores endógenos básicos), y qué o cuales pueden ser los resultados de su variación (éxito vs fracaso escolar).

3.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El *rendimiento académico* es un **fenómeno multifactorial** que es necesario definir con claridad y precisión al tratarse de un concepto clave de esta investigación. Si partimos de la definición de **Jiménez (2000)** la cual postula que el **rendimiento escolar** es un “*nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico*”, encontramos que el *rendimiento del alumno* debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

Requena (1998), afirma que *el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.*

En otro ámbito lo describe **De Natale (1990)**, afirma que *el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.* El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.



Como se puede apreciar, estas definiciones tienen un **marcado carácter individual** y se orientan solo al desempeño del estudiante, es decir, al dominio de conocimientos y habilidades que éste ha adquirido. La relación de esta variable con los restantes componentes personales del proceso docente (profesores, grupo, familia, sistema) no se observa, al menos de forma explícita y como es natural, todos estos elementos ejercen también una notable influencia en los resultados.

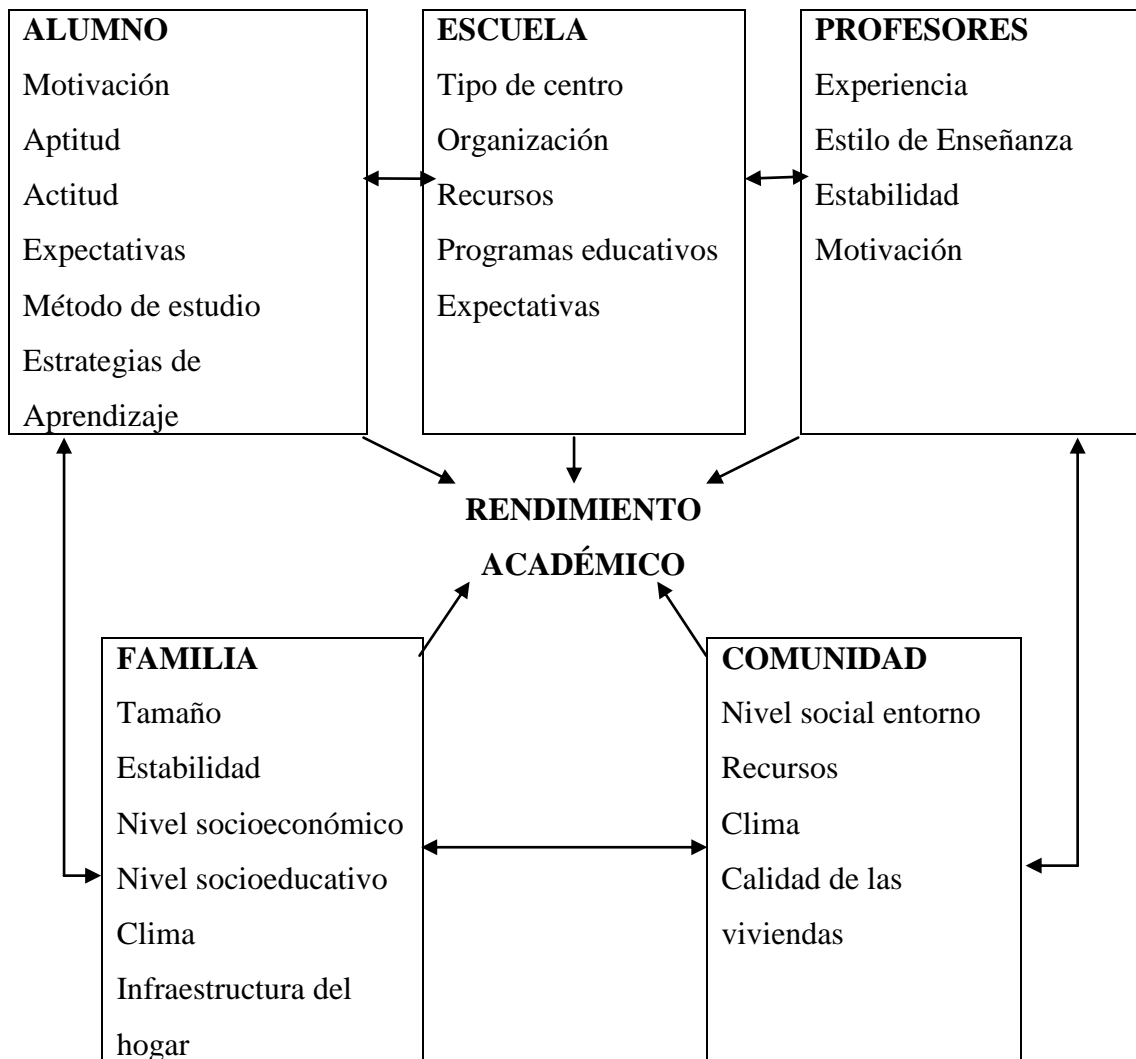
No obstante, al abordar el concepto de rendimiento no puede reducirse solo al estudio de los alumnos y sobre las variables habilidad y esfuerzo personal.

Pese a la amplia diversidad de opiniones sobre el término, subsisten dos ideas esenciales que mantienen su vigencia en el tiempo: la primera se relaciona con su **naturaleza multifactorial** y la segunda con **su carácter de resultado o producto**.

Para completar, es importante destacar la siguiente definición; según la **CEAPA** (1994), el concepto de rendimiento escolar, dado su carácter complejo y multidimensional, ha ido evolucionando desde concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad del alumno o en la capacidad del alumno) o en los resultados de su trabajo escolar hacia *concepciones holísticas* que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno.

Por considerarse un producto, está tradicionalmente asociado con la **evaluación**. A través de la evaluación, profesores y alumnos obtienen información sobre el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en especial sobre el cumplimiento de los objetivos trazados y, aunque dejemos en el tintero otras cuestiones, es importante abordar el rol que desempeñan otros factores como es la familia.

Con frecuencia se aprecia que los padres se preocupan por los resultados de los alumnos en función de las notas que obtiene y le muestran poca atención al dominio de los conocimientos por parte de sus hijos, al dar por sentado el hecho de que si obtuvo resultados excelentes es que se apropió de los conocimientos necesarios. Los profesores, por su parte, le *exigen a la familia una participación más protagónica* teniendo en cuenta que el contexto donde se desarrolla el alumno ejerce una influencia esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero es necesario además analizar otros elementos que pueden tener incidencia en el rendimiento. A continuación aparecen resumidas de forma gráfica las principales áreas estudiadas sobre este interesante tema en la literatura consultada.



(Cuadro 1)

Factores que influyen en el rendimiento académico

Como se puede apreciar, el estudio sobre cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico abarca diversos campos, y este corresponde a los principales actores del **proceso docente** (profesores, directivos, alumnos) conjuntamente con la **familia** y la **comunidad**. Trazar estrategias que se orienten a perfeccionar el producto a partir de incidir en los factores, es el objetivo último que se persigue de forma que el impacto sea positivo.

Desde el Boletín de **SINALOA** (Enero, 2012) se establece que el concepto de “*rendimiento escolar*” incorpora no sólo el *aspecto cognoscitivo* logrado por el alumno sino también el conjunto de *habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses valores...* desarrollados. Este proceso implica centrar los esfuerzos de la **sociedad**, del **profesor**, la **familia** y el **propio alumno**, en un objetivo, mejorar el rendimiento escolar. Además añade que *no se puede mejorar lo que no se evalúa* y por tanto habla de dos tipos de evaluaciones, la interna (a cargo de los responsables docentes, y la



externa entre las que se habla de la **PRUEBA ENLACE, Prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares** (a cargo de la Federación en coordinación con la Dirección General de Evaluación de Políticas de la Secretaría de Educación Pública, DGEP-SEP), con el fin de diagnosticar y retroalimentarse sobre el aprovechamiento del

currículo oficial y como instrumento imprescindible de las políticas impulsoras de reformas educativas. A continuación se destacan algunos de los datos obtenidos en la prueba de matemáticas y español, encontrando en ambos casos un ascenso significativo del logro:

MATEMÁTICAS

AÑO 2008 Bueno y Excelente 22.4

AÑO 2011 Bueno y Excelente 41.8

ESPAÑOL

AÑO 2008 Bueno y Excelente 21.4

AÑO 2011 Bueno y Excelente 40.8

Otra de las Evaluaciones Externas se refiere a la Prueba para la Evaluación Internacional de Alumnos (**PISA**), en la que participan los países miembros y asociados a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Evalúa actitudes y habilidades necesarias para la participación del estudiante en la sociedad y la vida; la motivación por aprender, la concepción que este tiene sobre sí mismo y sus estrategias de aprendizaje. En cuanto a los contenidos destacar que cada aplicación se centra en un área temática concreta. Lectura (en 2000), resolución de problemas matemáticos (en 2003), ciencias (en 2006), lectura (en 2009) matemáticas (en 2012) y ciencias (para el 2015). Se aplica a alumnos seleccionados aleatoriamente de escuelas públicas y privadas (desde los 15 años y tres meses hasta los 16 años y dos meses.*

Resultados Educativos PISA (2003-2009) Sinaloa					
	Puntos obtenidos			Lugar 2009	Meta en puntos 2015
	2003	2006	2009		
Ciencias	No se aplicó prueba	395	405	26	772
Lectura	412	338	419	21	502
Matemáticas	398	402	417	15	488

(Tabla 1) Resultados PISA 2003-2009)

Con el fin de dotar de mayor coherencia al Proyecto y, teniendo en cuenta la relación entre el rendimiento académico y el fracaso y abandono escolar, se establece un marco de referencia en el que se define, además, el concepto de fracaso escolar;

3.2 CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR

Han sido muchos los datos encontrados en la literatura al respecto con el fin de indagar sobre la prevalencia de los contextos donde se produce el fracaso (*Álvaro Marchesi*) o los factores que lo causan (*Fernández Enguita*).

Álvaro Marchesi lo interpreta en atención a tres contextos: **sociocultural, familiar y educativo**. Por otro lado, *Mariano Fernández Enguita*, para quien el fracaso es “*del individuo, de la sociedad y de la institución encargada de mediar entre ambos para ese fin*”, hace especial hincapié en cuatro factores que por su importancia afectan al fracaso escolar: el origen social, el sexo, la pertenencia a minorías y las familias desestructuradas. Las aportaciones de Marchesi y Fernández Enguita son valiosas para comprender las causas del fracaso escolar y en consecuencia para abordar las medidas necesarias para paliarlo o reducirlo. El problema es que no las ordenan en el tiempo ni las ponderan por su importancia.

Según Marchesi, A. (2000) por fracaso escolar se entiende: “*Aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante*”. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado



satisfactoriamente la educación obligatoria. En otro trabajo, Marchesi y Pérez elaboran un cuadro que puede servir para complementar el planteamiento anterior. En dicho cuadro establecen como niveles e indicadores para comprender el **fracaso escolar** los siguientes:

ENTORNO	FAMILIA	SIST. EDUCATIVO	CENTRO DOCENTE	AULA (Docente)	ALUMNO
Contexto económico y social	Nivel sociocultural Nivel socioeconómico Expectativas	Formación e incentivación de los profesores Flexibilidad del currículo Apoyos disponibles	Cultura. Participación Autonomía. Redes de cooperación Recursos	Estilo de enseñanza Gestión del aula Organización	Motivación Aptitud Actitud Entorno próximo

(Tabla 2) Indicadores para comprender el fracaso escolar

Una vez sentadas las bases de los tres conceptos más significativos e indivisibles relacionados con el tema que nos ocupa, (rendimiento, fracaso y abandono) abordamos



ya el desarrollo de este Proyecto con el que pretendemos descifrar algunas de las claves por las que los alumnos de nuestras aulas llegan a reducir su rendimiento y a formar parte de datos estadísticos alarmantes que, a pesar de contar con los medios necesarios para paliarlos, se multiplican cada día en el seno de los centros educativos.

Además, he de añadir que es importante analizar y conocer los **factores familiares** que pueden desencadenar este bajo rendimiento para tratar de contribuir a su reducción a partir del conocimiento de los diversos agentes que lo provocan.

3.3 FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones cuyos resultados arrojados se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las

variables, que inciden y que se han tenido en cuenta. Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

I. Endógenos

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, revistas... ver las noticias, y trayectoria de la vida académica.

VARIABLES DEL ESTUDIANTE QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

SALUD	APTITUDES	AUTOESQUEMAS	HABITOS DE ESTUDIO	EDUCACIÓN	MOTIVACIÓN Y ESPECTATIVAS	HABILIDADES SOCIALES
No padecer ningún tipo de dificultad derivada de enfermedad o de otro tipo	Estilo de Aprendizaje Aptitudes Éxito Escolar	Autoestima, autoconcepto, autoeficacia	Poseer buenos hábitos de estudio en casa Manejo adecuado de las técnicas de estudio	Asistencia desde por lo menos los tres años a diferentes grados de educación	Motivación Expectativas	Inteligencia emocional Relaciones

(Tabla 3) Variables del estudiante

II. Exógenos

•*Comunidad:* Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

•*Familia:* “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.”

VARIABLES DE ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

NIVEL SOCIOECONÓMICO	ORGANIZACIÓN FAMILIAR E	ESTILO EDUCATIVO	APOYO Y MOTIVACIÓN. RECURSOS DEL HOGAR	IMPLICACIÓN FAMILIA	EXPECTATIVAS
Recursos económicos Nivel Educativo padres	Tipo de familia Clima afectivo Infraestructura	Estilo educativo Alimentación y salud	Implicación familiar tareas Expectativas Organización horarios Recursos	Diálogo, salidas a parques, excursiones, museos...	Preocupación académica

(Tabla 4) Variables del entorno familiar y social

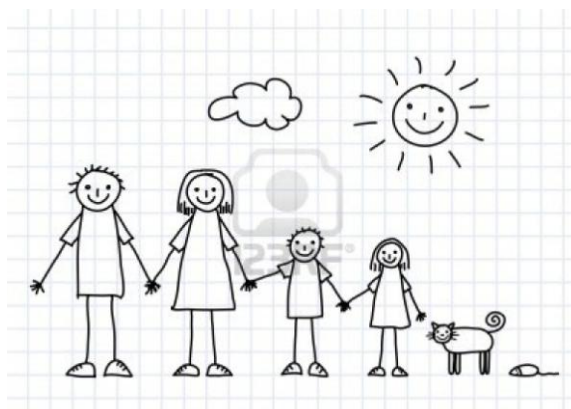
3.4 VARIABLES FAMILIARES

Considero conveniente incluir este apartado y detenerme en algunos detalles que derivan de él motivado por el valor que se le va a otorgar a lo largo de mi investigación y, por supuesto, su relación con el tema.

Considero importante hacer hincapié en que el **ambiente familiar** de los niños es de suma importancia para su rendimiento académico. Es necesario recordar que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos. En ocasiones los padres mantienen una idea errónea de que la escuela ha de ser el lugar en el que sus hijos son educados por los profesores, pero dejan de lado su papel de padres. Considero que éstos deben de involucrarse con su educación facilitando un trabajo en conjunto entre escuela y familia para que el niño mantenga un rendimiento académico apropiado y esperado.

Personalmente creo que **variables como el nivel educativo de los padres, las expectativas de estos ante el futuro académico y profesional de sus hijos, la asistencia al centro, la ayuda en las tareas escolares, el clima familiar y la estructura...**, podrían explicar la relación entre el rendimiento académico y estos factores.

Podemos hablar de la relación sobre la **influencia del nivel socioeconómico en el fracaso escolar** del alumnado encontrando que en un alto porcentaje el índice de abandono escolar sí está directamente relacionado con la clase social o las condiciones socioeconómicas de la familia de los alumnos. En la actualidad queda demostrado que la tasa de abandono escolar en la clase



social más baja es casi cinco veces mayor que la de la clase alta. Otro aspecto que corrobora la afirmación hace referencia a que los hijos pertenecientes a padres cuyo trabajo es no cualificado frente a los hijos de padres con profesiones cualificadas, repiten curso en mayor número.

Otro aspecto que debemos de tener en cuenta se refiere a la **relación del nivel sociocultural y su influencia en el fracaso escolar** puesto que constituye un factor determinante. Se constata que en aquellos hijos cuyos padres no tienen ninguna formación, el porcentaje de fracaso es más elevado y estos porcentajes se reducen cuando hablamos de títulos universitarios siendo más elevados en familias donde el nivel sociocultural es mayor. Este dato también tiene que ver con las expectativas de los padres frente a los estudios de sus hijos y por supuesto con las exigencias.

La **estructura familiar** también es un factor significativo de tal modo que los hogares algo más desestructurados tienen una tasa de abandono escolar mayor que las familias estructuradas. En mi opinión, la principal causa de que esto suceda, es que en familias menos estructuradas, el padre o la madre dispone de menos tiempo para educar a su hijo debido a cuestiones laborales, y esto se traduce en una posible falta de afecto y de interés en la educación de su propio hijo, causada, sin entrar en otros valores, exclusivamente y como he mencionado, por la falta de tiempo para compartir momentos de su vida con la de su hijo. En consecuencia, recalco que lo realmente significativo es que el niño se sienta importante, que sea consciente que aquello que hace despierta el interés de sus padres, y también que reciba muestras de afecto hacia él y lo que hace. Esto último nos pone en contacto con el último aspecto a considerar en esta relación, los **estilos educativos de los padres** y, entre otras razones, con la falta de afecto y atención que sufre el niño en el hogar.

Relacionado con esto último, podemos hablar de **la influencia de los padres y del ambiente familiar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los hijos y**

en su rendimiento escolar. Se trataría de evaluar los efectos que tienen sobre dicho rendimiento tanto los *aspectos socio-estructurales familiares* (nivel económico y educativo de los padres, existencia o no de dos cónyuges en la familia etc.), como las *relaciones padres-hijos en el marco del aprendizaje escolar, o el ambiente intelectual creado en la familia* (frecuencia con que los padres leen a los hijos más pequeños, organización de los tiempos para realizar las tareas escolares y para ver la televisión o jugar, aspiraciones y expectativas académicas que tienen los padres para sus hijos, valoración académica del hijos, etc.

La **implicación de los padres con el centro** y sus efectos también cobra especial relevancia puesto que esto permite mejorar *las relaciones familia-escuela*. De este modo se establecería líneas de actuación común con el fin a aunar esfuerzos y contribuir a la consecución de una meta común de tal modo que el alumno sea consciente de la preocupación de ambos y del beneficio de la insistencia de valorar y premiar su esfuerzo. Se trata por lo tanto de hacer más eficaz el esfuerzo por mejorar el rendimiento del alumno y que este compruebe que estamos con él y no en contra de él. La participación de los padres en el centro escolar se revela como un acercamiento y una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje. De este modo se establecen estrategias de actuación común fortaleciendo dicho proceso y contribuyendo a que el rendimiento aumente y el centro aumenta su calidad educativa. Se ha comprobado en la práctica diaria que los niños cuyos padres mantienen contacto frecuente con el centro escolar son más independientes, muestran un mayor nivel de iniciativa y alcanzan un mayor rendimiento escolar que aquellos otros cuyas familias y profesores no se mantienen en contacto frecuente.

VARIABLES DE ENTORNO ESCOLAR QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

PROFESOR	BIBLIOTECA ESCOLAR	INFRAESTRUCTURA	RECURSOS	TAMAÑO DEL COLEGIO
Caract. Profesionales Nivel de formación Experiencia Dedicación Estilo de Enseñanza y exigencia	Existencia de libros de aula y biblioteca Libros especializados	Gimnasio y espacios deportivos Dotación de material en las aulas Aula de Informática y ordenador y pantalla de aula	Ordenadores Internet Material de ciencias Material didáctico TV, DVD y otros	Número de alumnos en el centro Número de alumnos por aula y curso

(Tabla 5) Variables del Entorno Escolar

•*Escuela*: “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)”. También se incluyen aquí los aspectos curriculares como el *número de años que los alumnos han de permanecer en el sistema ante un currículo que no se adapta a sus necesidades* (un currículo

diferente y adaptado a las diferentes enseñanzas posteriores, podría contribuir a reducir la tasa de fracaso escolar), a la titulación exigible dentro del periodo obligatorio que marca su trayectoria... Se deduce de esto último, que es solo un título y su obtención o denegación es clave para determinar el éxito o el fracaso escolares. La Fundación Alternativas, en su “**Informe de la Democracia 2010**”, en el capítulo denominado “*Enseñanza y educación en tiempos de crisis*”, señala que estamos ante un título que no prueba lo que sabe el alumno y que además es absolutamente prescindible aunque se convierta en la prueba decisiva del fracaso escolar:

“Así pues, fracaso escolar y abandono escolar temprano tienen poco que ver con lo que los alumnos saben y las escuelas enseñan; mucho, por el contrario con lo que las escuelas exigen para dar el título de ESO y para admitir a los alumnos en bachillerato y formación profesional. Un dato importante a destacar es que la manera de calificar es arbitraria, recordemos que en el País Vasco el título se concede a los alumnos con 417 puntos PISA, mientras que la Rioja exige 474”.

4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Es relevante el *papel de la familia y su estructura* como desencadenante del fracaso escolar de nuestro sujeto y de su bajo rendimiento?
- 2.- ¿La *inestabilidad en la economía familiar* influye en el rendimiento de nuestro sujeto cuando provoca cambio de residencia?
- 3.- ¿Los *cambios emocionales provocados por cambios en el estilo de vida* inducen al abandono de los deberes académicos de nuestro sujeto?

4.- ¿Puede estar la **desmotivación académica** determinada solo por factores intrínsecos al sujeto o es necesario añadir otros factores que inciden en el mismo?

5. OBJETIVOS

- (1) Conocer como la **estructura familiar** ha podido influir en el rendimiento académico de nuestro sujeto dando lugar al fracaso escolar.
- (2) Indagar sobre aquellos **patrones conductuales** del seno familiar que han podido desencadenar el desinterés académico temprano en nuestro sujeto.
- (3) Descubrir y ahondar en como los **procesos de adaptación** que ha sufrido el sujeto han diezmado su rendimiento y poder comprender su situación actual.
- (4) Analizar como los cambios de **contexto de aprendizaje** han podido influir en su desmotivación para aprender debido a las dificultades propias del cambio de la lengua vehicular, de zona geográfica...



6. METODOLOGÍA

6.1 MÉTODO

Para llevar a cabo este Proyecto de Investigación se recurre al **Estudio de Casos**. Es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para **comprender en profundidad la realidad social y educativa**. El estudio de casos

constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético (establecer de forma objetiva una línea universal).

Para *Yin (1989)* el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Para *Stake (1998)* es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

La particularidad más característica de ese método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

Según *Daniel Diaz (1978)*, el estudio de casos es un “examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”. Otros como *Mcdonald y Walker (1977)* hablan de un examen de un caso en acción. Muchos otros lo definen también, pero todos coinciden en que es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto.

El estudio de casos puede centrarse en una persona, una institución, un programa... En el ámbito educativo, puede ser un alumno, como el caso que nos ocupa, un profesor, el funcionamiento de un aula...

Destacamos a *Merrian (1988)*, quien define el estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas. Al final del estudio de caso encontraremos el registro del caso, donde se expone éste de forma descriptiva, con cuadros, imágenes, recursos narrativos, etc.

Algunos consideran el estudio de caso como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa. Como dice *Yin (1993)*, el estudio de caso no tiene especificidad, pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use.

6.2 PARTICIPANTES

Mi estudio se centra en **un sujeto en concreto de una realidad singular** (*Pérez Serrano, 1994*) y las variables que le rodean, llegando a profundizar en él a partir de los primeros datos analizados. La selección de este tipo de investigación radica en que nos permite analizar al sujeto en un marco limitado de tiempo, en un espacio concreto y con unos recursos. Además, el proceso de toma de decisiones puede contribuir a implicarse en la manera de abordar posibles soluciones.

Nuestra modalidad del estudio de casos se centra en la atención del objetivo fundamental que persiguen (*Stake, 1998*), basándose en el estudio instrumental de casos. Su propósito es *analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema*, el caso concreto sería secundario. *El caso es el instrumento para conseguir otros fines indagatorios, en este caso concreto sería, qué peso específico tiene la estructura familiar y su relación con el rendimiento académico*. Atendiendo a la naturaleza del informe final (Merriam), definiríamos nuestro *estudio de casos como evaluativo*, este estudio describe y explica pero además se orienta a la formulación de juicios de valor que constituyan la base para tomar decisiones.

Este Proyecto de Investigación se centra en la trayectoria académica de un sujeto concreto y el estudio particular de su historia de vida. Se manejan datos e informaciones obtenidas de diferentes entornos, el educativo, a partir de informaciones proporcionadas por el centro de origen además de entrevistas con la familia, el tutor y el propio sujeto.

6.3 OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

Una vez asignado el tema del Proyecto, decidí centrarme en una situación real y accesible en la que fuera viable obtener gran cantidad de información y a partir de la cual pudiera establecer algunas líneas de actuación centradas en el objeto de estudio en sí mismo. Tras el análisis de la situación en la que me encontraba, opté por seleccionar un caso en el que cabía la posibilidad de reflejar el tema del Proyecto

6.4 INSTRUMENTO

Informaciones aportadas por el centro educativo de origen y el actual

Cuestionario familiar

Cuestionario al Alumno

Se utilizó un cuestionario de apoyo familiar utilizado en dos versiones (padres y niño) para obtener información sobre el interés y el apoyo de estos en el desempeño escolar de nuestro sujeto. Este cuestionario está formado por preguntas relacionadas con el nivel educativo de los padres y el tiempo que dedican al apoyo escolar.

El cuestionario consta de una serie de preguntas divididas en categorías:

1. Asistencia o apoyo en tareas escolares,
 2. Tiempo y espacio proporcionado para el estudio,
 3. Comunicación regular con las figuras docentes,
 4. Actividades complementarias,
1. Repaso y evaluación.
 2. Las dos versiones del cuestionario contienen preguntas similares, sólo cambian en la manera de redacción de acuerdo al remitente. En algunas preguntas se utiliza una escala tipo likert que consta de cuatro o cinco posibles respuestas.

6.5 DISEÑO

El estudio se ha llevado a cabo adoptando un diseño de investigación mediante métodos de encuesta. La encuesta resulta ser una estrategia metodológica adecuada cuando se pretende recoger información de un colectivo de sujetos, o en este caso, de un sujeto en particular. La población considerada la constituye la familia (padre y madre) del alumno que cursa sexto de EP en una escuela pública de una zona rural.

6.6 PROCEDIMIENTO

Inicialmente se informó a la familia sobre la necesidad de actuar ante las dificultades lingüísticas que presentaba nuestro sujeto con el fin de establecer una serie de medidas ordinarias y extraordinarias que favorecieran la evolución de dicha habilidad. En un principio se recogieron datos relativos a lo meramente académico (horas de estudio, quien le ayuda...). También se habló con el alumno.

Se revisó el expediente y, sabiendo que su historial había llamado la atención por su contenido, se optó por indagar más en la situación personal del alumno ya que sus numerosos cambios de residencia y su cambio de familia posiblemente le estuvieran influyendo en su comportamiento y su actitud. Tras el análisis de los datos se procedió a elaborar un cuestionario dirigido a la mujer de su padre biológico que es la que asiste habitualmente a las reuniones, y al sujeto en cuestión con el fin de obtener datos más precisos sobre el comportamiento en casa. También se llevaron a cabo numerosas reuniones con el tutor puesto que este poseía información sobre las entrevistas que mantenía con la familia motivadas por los negativos resultados académicos.

Tras la recogida de datos de las entrevistas iniciales con el sujeto, la revisión de documentos, las evaluaciones psicopedagógicas (la última realizada por el Equipo de Orientación del centro actual en el que está matriculado el sujeto a petición del tutor debido a las bajas capacidades lingüísticas), las entrevista con el tutor y las entrevistas

posteriores con la familia y el alumno, se obtuvieron una serie de informaciones que serán analizados a continuación con el fin de determinar cuál es el origen de su negativismo académico, cuales son los factores que provocan estos cambios comportamentales en el aula y en casa, en qué grado los numerosos cambios y las nuevas situaciones a las que se enfrenta el sujeto motivan esta actitud...

Historia de vida

1º La selección y definición del caso. Presentamos el caso de un sujeto cuya historia escolar ha estado colmada de fracasos. Los cambios de residencia que además implicaban modificaciones en el uso de la lengua vehicular, el cambio del seno familiar... todo ello será objeto de estudio además de considerar las aportaciones de los familiares como fuentes de información valiosa para esta investigación.

Los datos que revelan los documentos consultados sobre el alumno se recogen en el siguiente documento. Se consulta;

1. ***Informe Psicopedagógico*** realizado con fecha 15/12/2010 cuando se encontraba escolarizado en el CEIP R.V. (Almassora), Valencia.

En este informe se recoge la necesidad de adoptar una serie de medidas de atención dirigidas a Julio como es el apoyo por parte de la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Una vez que se ha realizado la Evaluación se estima que, dados los resultados, el alumno necesita dicho apoyo para alcanzar los objetivos de cuarto curso. En el informe se sugiere la inclusión del alumno en grupos de refuerzo en aquellas áreas que presente más dificultades. Se da la orientación de aportarle una atención más individualizada y solicitar una mayor implicación de la familia en la realización de las tareas escolares. También se aconseja llevar a cabo estrategias de mediación familiar a fin de mejorar las relaciones en el seno de la misma.

Datos de Escolarización

AÑO ACADÉMICO	NOMBRE del CENTRO	CICLO	CURSO
2004-2006	Badajoz	Guardería	
2006-2007	Badajoz	CICLO1	1PRI
2007-2008	Badajoz	CICLO1	2PRI
2008-2009	JAUME I	CICLO2	3PRI
2008-2009	R.V. (Almazora-Castellón)	CICLO2	3PRI
2009-2010	R.V. (Almazora-Castellón)	CICLO2	4PRI
2010-2011	R.V. (Almazora-Castellón)	CICLO2	4PRI
2011-2012	R.V. (Almazora-Castellón)	CICLO3	5PRI
2012-2013	CEIP T.G.(Segovia)	CICLO3	6PRI

2. *Informe Psicopedagógico* realizado con fecha 30/11/2012 cuando se encontraba escolarizado en el CEIP T.G. (Localidad), Segovia.

Estructura familiar:

RELACION FAMILIA-ESCUELA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nombre	Parentesco	Edad	Estudios	Profesión
J.C.S.	Padre	31	Graduado Escolar	Mantenimiento de instalaciones
V.S.P.	Madre	27	Sin Información	Sin Información
Y.C.G	Hermano	4	E.I (4años)	

(Tabla 6) Datos Estructura Familiar Actual

Como se recoge en la tabla anterior, la estructura familiar actual la componen, el padre biológico, su mujer y un hijo de ambos y J..

Padres separados de común acuerdo desde hace aproximadamente diez años (cuando J. contaba con 2 años de edad). J. siempre ha convivido con la madre, mantuvo algún contacto esporádico con el padre hasta los 5 años y no ha vuelto a mantener contacto hasta la actualidad. De hecho, por algún tiempo, el niño creía que su padre era otro (la pareja de la madre en aquel momento) y esto, según se recoge en su informe, le afectó mucho (no quería hablar del tema). Desde agosto de 2012, por motivos laborales de la madre, J. convive temporalmente con el padre biológico (al que hasta ahora apenas conocía), la pareja de este, de 24 años de edad y el hijo de ambos. J. además tiene otro hermano de 5 años del que habla con afecto, fruto de otra relación de la madre. Según información aportada por la pareja del padre, J. convivirá con ellos durante el presente curso escolar 2012/2013.

A continuación se presentan algunos datos recogidos del Informe Psicopedagógico más reciente:

Relaciones familiares	En proceso de adaptación por parte de todos los componentes de la familia
Pautas educativas familiares	Según información aportada por la pareja del padre, las normas familiares son establecidas fundamentalmente por el padre, si bien, es su pareja quien habitualmente se ocupa del niño. J. suele mostrarse desafiante con ella.

RELACION FAMILIA-ESCUELA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Expectativas respecto al alumno	El padre y su pareja, detectan las dificultades que manifiesta el alumno en el ámbito académico
Colaboración con el centro	En principio se muestran colaboradores con el centro escolar.
Otros aspectos a considerar	A pesar de que la integración escolar hasta el momento ha sido buena, J. no lo hace extensivo fuera de este contexto, ya que rechaza salir a jugar con los compañeros que van a buscarle. La única actividad que lleva a cabo es el entrenamiento, en este sentido, el fútbol supone un factor de vinculación al grupo de iguales. Actualmente no tiene un hábito de estudio correcto, ni horario de estudio fijo.
Nivel Socio-cultural	Medio-bajo

(Tabla 7) Datos del Informe Psicopedagógico

Nuestro sujeto ha cambiado de centro educativo al menos cuatro veces a lo largo de su escolaridad. Procedente de Almazora (Castellón), donde repitió 4º de E. Primaria. En el presente curso escolar se encuentra cursando 6º de E. Primaria en un pueblo de la provincia de Segovia.

De la Evaluación Psicopedagógica realizada cuando cursaba 4º de EP (15/12/2010), se recomienda que se tomen *medidas ordinarias de refuerzo educativo*. De los documentos analizados se recoge información de un alto índice de absentismo en el curso pasado. Así mismo, su informe psicopedagógico anterior señala también un alto grado de absentismo en el Primer ciclo de EP.

Como se deriva de la tabla anterior donde se recogen los datos de escolarización, el sujeto ha sufrido grandes cambios durante su etapa educativa pudiéndose comprobar incluso varios durante el mismo curso escolar como es el caso de 3º de E.P.. Se desconocen datos anteriores pero, de la entrevista realizada al alumno se constata que, los primeros años de escolarización estuvo en la comunidad de Extremadura.

Nos comunica el tutor que durante las entrevistas realizadas a la pareja del padre esta ha afirmado en varias ocasiones incluso en presencia del alumno que ella no puede tomar decisiones porque ella no es la madre. Considero este aspecto de especial relevancia ya que considero que ha podido provocar en J. Un cambio de actitud.

Entre las técnicas utilizadas para recoger información sobre el sujeto en cuestión se recurre a la entrevista padres, tutor y alumno y la observación en el aula y en el contexto escolar.

Acevedo (1996) quien considera que la entrevista es un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a las preguntas relacionadas con un problema específico. En esta definición el autor expone algunas características de la entrevista y además menciona que la entrevista tiene un carácter interpersonal y cumple con una finalidad determinada, el recolectar información.

Gracias a este tipo de recogida de información, obtenemos no solo los datos en los que se centra nuestra investigación, si no que los gestos, los movimientos, determinados comportamientos, nos revelan informaciones potencialmente significativas y nos ayudan a comprender mejor la situación sobre la que se investiga.

Localización de las fuentes de datos.

Se han revisado los documentos que se tienen del sujeto a partir de los cuales se ha elaborado una historia de vida con los datos. Se han llevado a cabo entrevistas con los familiares y con el sujeto además de observarle en el contexto del aula y del centro en general (clase, patio, excursiones...)

Informe Cronológico

Antes de abordar el desarrollo de los resultados de la investigación, considero conveniente hacer un balance que resuma a grandes rasgos la historia de vida del sujeto

con el fin de comprender que han sido muchas las variables que han podido causar el bajo rendimiento académico.

Como subyace de las entrevistas personales la asistencia a la Guardería coincide con los años en los que el sujeto vivió en Extremadura con la familia de su madre biológica y de la que se extrae una nostalgia y unos recuerdos muy agradables. Cuando se produjo el cambio a la zona de Valencia con numerosos traslados de residencia, he de recordar que 3º de E.P. lo curso en dos centros, los resultados académicos empezaron a ser más bajos llegando a repetir al finalizar el ciclo.

Además se destaca en uno de los informes que su paso por la escolaridad más temprana se caracterizaba por una tasa de absentismo elevado. He de añadir que el alumno además se sometió a un cambio en el uso de la lengua vehicular. Esta modificación continua en la ubicación de residencia y los cambios de centro sufridos así como el uso del lenguaje han ido deteriorando el rendimiento del alumno. El último cambio que se produjo fue acompañado de un cambio en la familia de convivencia provocando definitivamente una desmotivación casi absoluta y una añoranza continua de su pasado a pesar de que este cambio implicaba una estabilidad familiar mayor puesto que pasó a vivir con la familia de su padre biológico con una estructura más sólida que le podría dar mayor seguridad.

6.7 RESULTADOS de la INVESTIGACIÓN

Antes de concretar la consecución de los objetivos de esta investigación considero necesario matizar que este trabajo ha utilizado la *Metodología Cualitativa del Estudio de Casos*. Me he centrado en el estudio de un caso concreto a partir del cual considero que podrían ser generalizados los resultados. No obstante, he de puntualizar que no en todas las ocasiones en las que se conjuguen todas o algunas de las variables

aquí barajadas sucederá lo mismo pero sí nos podemos encontrar estas consecuencias en un alto porcentaje.

He señalar que las entrevistas han sido mantenidas únicamente con la madrastra del sujeto ya que el padre, por circunstancias laborales, no ha podido asistir a ninguna. Además, ha sido imposible ponerme en contacto con la madre biológica y muchos datos personales han sido aportados, como he mencionado, por la mujer de su padre biológico o por el propio sujeto.

Con el fin de contrastar datos, algunas de las preguntas se han dirigido a ambos y, solo en una de ellas se ha constatado contradicción, la madrastra decía que nuestro sujeto no quería salir con los amigos cuando le iban a buscar y sin embargo él decía que sí salía con sus amigos.

Con base a los datos recogidos se obtuvieron las siguientes informaciones:

- 1.- De los datos recogidos de las entrevistas con la familia se deriva que nuestro sujeto dispone de un *lugar apropiado para trabajar*.
- 2.- Además, aunque el alumno es autónomo, los *familiares están disponibles* para resolver aquellas dudas que se le presentan, sobre todo en Inglés.
- 3.- Al inicio de curso, se observa que la *familia estaba más pendiente de las tareas* del alumno que en este último trimestre.
- 4.- *No suelen revisarle las tareas* ya que confían en su responsabilidad.
- 5.- Aunque se observe un compromiso por parte de la familia, el alumno afirma que en el segundo trimestre ha suspendido el área de E.F. puesto que les pidió un material que no le fue comprado. Se trató de corroborar esta información con la madrastra y esta dijo que no la había pedido nada de material durante ese trimestre.
- 6.- *No realizan ejercicios de repaso* para reforzar el aprendizaje de las diversas asignaturas.
- 7.- La madrastra, en reiteradas ocasiones utiliza la frase: -“Yo no soy su madre y no puedo obligarle”.

8.- La **preocupación y el interés de la familia ha ido disminuyendo**. La familia solo acude al centro cuando se la cita y, salvo al inicio de curso, no solicitan información sobre su evolución.

9.- De los datos obtenidos no se puede concluir que entre los padres y el sujeto se establezca un diálogo continuado.

10.- El sujeto se muestra conmigo más abierto ahora que a principio de curso y manifiesta más sus estados de ánimo ya que afirma que prefiere vivir con la madre biológica ya que esta le trata muy bien.

11.- Los datos referidos a su **estado de ánimo** que se obtienen al final son mucho más reveladores que al principio puesto que ya no trata de ocultar sus sentimientos ante la nueva familia y la situación que vive con ellos.

A partir de las numerosas informaciones obtenidas se deduce que **los cambios en la estructura familiar sí han sido el desencadenante del bajo rendimiento académico** de nuestro sujeto ya que, aunque su historia académica nunca ha sido la esperada debido a otros factores analizados con posterioridad, se ha demostrado que los cambios sufridos referidos al núcleo familiar han motivado, intensificado y promovido un abandono visible en la motivación de nuestro sujeto que ha desencadenado un bajo rendimiento causando resultados negativos.



Tras el análisis de las entrevistas realizadas y de las informaciones manejadas puedo afirmar que en este caso concreto y debido a los numerosos cambios de residencia motivados por factores económicos, **nuestro sujeto a estado sometido a numerosa adaptaciones que con seguridad han desencadenado un bajo rendimiento académico**. Esta afirmación es producto de una reflexión en la que tenemos en cuenta diferentes variables como son la elevada tasa de absentismo, el cambio de residencia continuado a lo largo de su vida, cambio en el uso de la lengua vehicular...

Otro aspecto que cobra una importante relevancia en esta investigación se refiere a los numerosos *cambios emocionales* que ha sufrido el sujeto provocados por los cambios en el estilo de vida de la familia que han motivado numerosas necesidades de adaptación tanto a los diferentes lugares de residencia como el paso por diferentes centros, el cambio de la lengua de uso habitual, el último cambio de familia... Este proceso de continua adaptación lleva implícito toda una serie de mecanismos emocionales por parte de nuestro sujeto que reducen sus energías de dedicación referido a lo meramente académico y que le bloquean y minimizan sus respuestas dando lugar a una desmotivación acentuada, un escaso rendimiento y, en esta última fase de la investigación, unos resultados negativos en casi todas las áreas incluidas las que tiene con evaluación negativa de otros cursos como es el caso de Conocimiento del Medio de 4º de E.P..

La desmotivación académica que sufre el sujeto no está provocada exclusivamente por factores intrínsecos a él si no que depende de otra serie de variables que inciden directamente en su estado de ánimo. Tras las entrevistas mantenidas con la familia se constata que no se comporta de igual manera en casa que en el centro ya que en casa desafía y se enfrenta constantemente a ellos y en el centro es un alumno dócil, educado y suele cumplir las normas sin dificultad. Este comportamiento hostil es posible que esté motivado por las verbalizaciones que la madrastra ha llegado a hacer incluso delante de nuestro sujeto; ¡No es hijo mío y por lo tanto no puedo comportarme con él como si lo fuera!

En este punto he de subrayar un cambio que se ha observado y que es altamente significativo cuando se le relaciona con factores emocionales, nuestro sujeto al principio, cuando se refería a los miembros de su unidad familiar los llamaba papá y mamá, ya en las últimas entrevistas se refería a ellos por su nombre.

7. CONSECUCIÓN de los OBJETIVOS

Teniendo en cuenta que al principio de la investigación se establecieron una serie de objetivos motivados por la necesidad de comprobar si esta realidad estudiada ha podido provocar en nuestro sujeto un bajo rendimiento, paso a continuación a analizar los objetivos y el cumplimiento o no de los mismos a partir de los datos analizados.

1 Una vez descritas las características del paso del alumno por la vida académica se constata que *la situación familiar ha podido influir significativamente en su bajo rendimiento académico* puesto que los cambios en la **estructura familiar** han provocado ciertos desajustes emocionales en el alumno traduciéndose en desinterés y desmotivación académica.

2 Tras las entrevistas que se han mantenido con el sujeto podemos concluir que los cambios en los **patrones conductuales** de las familias con las que ha convivido han influido significativamente en su actitud ante lo académico. Considero que no velar por el bienestar del sujeto practicando numerosos cambios de residencia motivados por la búsqueda de empleo ha permitido que el sujeto se descentrara constantemente provocando un bajo rendimiento académico. Me remito de nuevo a los datos haciendo hincapié en el año académico 2008-2009 en el que nuestro sujeto cambió, en el mismo curso, dos veces de centro. He de añadir que, a pesar de considerar que la nueva situación en la que se encuentra en la actualidad le podía proporcionar mayor estabilidad emocional, ha provocado un efecto negativo en el alumno puesto que, aunque la nueva familia es estable y en ella no se producen cambios y, se han preocupado por proporcionarle los medios adecuados para convivir con total normalidad, nuestro sujeto ha empezado a manifestar cierto negativismo desafiante generando cierta hostilidad en el seno familiar y un cierto rechazo ante su actitud por parte de la madrastra.

3 Como podemos observar en la historia de vida del sujeto, a pesar de su corta edad, su **estilo de vida** ha sufrido numerosas transformaciones no sólo en cuanto a lugar de residencia y cambio incluso de lengua vehicular, sino transformaciones en la propia estructura familiar viéndose en la necesidad de cambiar de familia enterándose en agosto del pasado año que el que él creía que era su padre no lo es y convivir con su padre biológico, su pareja y un hijo de ambos a partir de esa fecha. Es lógico pensar que su **proceso de adaptación** a los diferentes contextos en los que ha vivido (Badajoz, Castellón, Valencia, Segovia y el posible futuro cambio en Junio, San Sebastián puesto que regresa con la madre) han ido diezmando las fuerzas y las energías de las que dispone un sujeto de tan corta edad viéndose en la necesidad de elegir entre invertir su energía en atender sus deberes académicos, o adaptarse a los nuevos estilos de vida, las nuevas situaciones académicas, el nuevo medio, los nuevos amigos, la nueva familia... Ello provoca que derive o canalice toda su atención en “sobrevivir” ante todo lo nuevo y, paulatinamente ha ido disminuyendo su interés académico y, a pesar que en un principio si le preocupaban los resultados, ahora, considero que le dan un poco igual.

4 El análisis de los cambios de **contexto de aprendizaje** nos permite constatar que estos han podido influir en su desmotivación para aprender debido a las dificultades propias del cambio de la lengua vehicular, de zona geográfica, de los nuevos profesores, la nueva familia, el entorno, los amigos, las nuevas actividades...

8. CONCLUSIONES

En la actualidad, existe una gran variedad de investigaciones que se dirigen a encontrar respuestas sobre el bajo rendimiento escolar, resultando difícil localizar una investigación que identifique la totalidad de variables asociadas al éxito o fracaso académico, indistintamente del enfoque teórico o metodológico seleccionado.

Hay autores que descartan el fracaso académico como resultado de las circunstancias personales, sociales o familiares en las que vive el estudiante, por eximir la responsabilidad personal en su desempeño (*Glasser, 1985*).

Otros autores han demostrado, categóricamente, que **los niños aprenden de distintas maneras**, y que su rendimiento escolar depende de que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se apliquen los **estilos** y se brinden los **ambientes** apropiados a su capacidad de **asimilación** y a sus **potencialidades** innatas (*Carbo, Dunn R. y DunnK., 1997*).

Y para *Goleman (1996)*, el rendimiento escolar depende del más fundamental de todos los conocimientos: **aprender a aprender**. Los aspectos que requieren ser considerados para reeducar son: Autoconocimiento, motivación, autocontrol, empatía y habilidades sociales.

Como he comentado con anterioridad, es necesario analizar e interpretar los datos recogidos. El estudio de casos implica *analizar los datos cualitativamente* tras establecer una correlación entre los contenidos y los personajes, tareas, situaciones, etc., de nuestro análisis. Sería recomendable que se pudiera, a partir de los datos, llegar a una generalización o a la exportación de los mismos a otros casos.

De los datos que se desprenden de las informaciones obtenidas podemos interpretar que a nuestro sujeto ***no se le ha ofrecido una estabilidad familiar ni escolar apropiada***, motivo por el cual su historial académico presenta significativos desajustes. Los numerosos ***cambios de residencia***, las modificaciones en la ***estructura familiar*** y los ***problemas emocionales*** que ha sufrido en los últimos meses han ido

desencadenando una continua adaptación anímica que ha provocado un desajuste escolar, cierto pasotismo ante sus obligaciones escolares y una apatía y desinterés absoluto por lo académico. La necesidad que tenía el sujeto de “sobrevivir” durante su corta vida a los numerosos cambios que se le presentaban ha ido minando, consumiendo y provocando un desinterés y una desidia que en la actualidad se traduce en un negativismo, un desafío y un enfrentamiento en la nueva familia.

Sus deseos de volver con la madre anhelando sus cuidados, su protección... le provocan una ansiedad y un gasto de energía que se traduce en lo anterior. Son tantas las fuerzas que ha de invertir en salir adelante ante las situaciones nuevas que se le han presentado que su estado de ánimo no le permite abarcar más actividad que la propia de mantenerse ante las hostilidades que él enmascara y disfraza con una coraza casi impenetrable para lograr ser “normal” ante los ojos de los demás. Su hostilidad solo se manifiesta en el seno de una familia que él considera que no es la suya ya que al principio de las entrevistas se dirigía a ellos como mamá y papá y ahora lo hace utilizando su nombre. Considero que ha sufrido un shock inmenso al que se ha ido adaptando estoicamente pero que en los últimos momentos que es donde se ha hecho el estudio, empieza a caer por su propio peso dada la ansiedad que le provoca esta situación y el anhelo de volver con su madre.

Cuando profundizas en sus sentimientos descubres que tiene un recuerdo entrañable de los años en los que vivió con la familia de su madre en Badajoz. Recuerdos de momentos felices en los que recuerda excursiones, amigos...

Al penetrar más en su estado de ánimo adviertes que lo que en un principio era todo normal, ahora se convierte en un deseo intenso puesto que recuerda como su madre le pedía opinión, le llevaba con ella, le sacaba a comer... Lo recuerda con una añoranza dolorosa, con tristeza y, aunque sigue disfrazando su lucha interna y su guerra con la nueva familia, se aprecia que echa sensiblemente de menos a su madre, y el estar y compartir con ella su vida.

Ha sido necesario rescatarle de su burbuja y sacar fuera el odio y malestar que tiene para darnos cuenta de las dificultades de adaptación por las que ha pasado y lo que está sufriendo en ese acoplamiento casi camaleónico que le desgasta inmensamente y en el que está derrochando tanta energía que le ha impedido, a pesar de la cierta estabilidad que le podía dar esta familia, dedicarse a su obligaciones escolares. Todo ello perturbado por la adaptación casi continua que ha vivido durante los últimos meses y, aunque ya presentaba dificultades académicas con anterioridad, estos, en la actualidad, se hacen más significativos.

A continuación se presentan las conclusiones a las que se ha llegado tras el análisis de los datos recogidos con el fin de verificar si los objetivos elaborados antes de iniciar la investigación se han cumplido o no y si es posible generalizar los resultados.

Finalizada la investigación se puede afirmar que la *estructura familiar* y el tipo de familia sí influyen en el rendimiento de los hijos puesto que la *estabilidad* y *seguridad que se da desde el seno de la familia* contribuyen a una quietud emocional que revierte directamente en el rendimiento y por consiguiente en los resultados. ***Aunque no siempre suceda así, el equilibrio emocional que proporciona una familia estructurada estaría asociado a un rendimiento académico mayor que cuando no se dan estas circunstancias.*** No obstante, he de destacar que, a pesar que en este caso concreto parece que se la ha ofrecido una estabilidad, J. no la ha aprovechado ya que en su situación en conjunto no solo se analiza la estructura familiar, sino que en su caso concreto inciden una serie de factores que desencadenan un desarrollo complejo de acontecimientos que el sujeto ha de afrontar y, aunque esta nueva situación estructural pudiera ofrecerle la estabilidad que se perseguía, por sus características han desencadenado el efecto contrario ya que debía de aceptar a un “nuevo” padre, su mujer y al hijo de ambos en un tiempo escaso y a una temprana edad para comprender tantos cambios.

Es importante considerar que la *inestabilidad en la economía familiar* sí influye en el rendimiento de los hijos cuando provoca movilidad de residencia puesto que estos sufren numerosos cambios a los que han de adaptarse y han de distribuir sus energías en acomodarse a las nuevas situaciones y abarcar todos los contextos en los que se producen, familia, como es este caso concreto, centro educativo, grupo de iguales, contexto inmediato... La inestabilidad económica que ha provocado que J. tuviera cambios de residencia ha contribuido a que su rendimiento no fuera el esperado pero su estabilidad emocional sí era satisfactoria. Ahora que la estabilidad económica de la nueva familia puede ser un factor positivo que contribuya a mejorar su rendimiento, su estabilidad emocional se ve alterada y aparecen nuevos problemas como el rechazo, un negativismo desafiante, la hostilidad... que provocan también bajo rendimiento. Por este motivo no se puede hablar del rendimiento en términos individuales sino que recalco de nuevo la consideración de ser multifactorial.

Si analizados detenidamente determinadas situaciones de desventaja económica encontramos que las familias suelen tener unas expectativas significativamente bajas, pueden presentar inestabilidad en la relación de pareja con problemas conyugales motivados por la responsabilidad de mantener a la familia sin los medios apropiados y tener que llegar a fin de mes... todo esto se traduce en un clima de desventaja que puede influir negativamente en el rendimiento de los hijos provocando sentimientos de inseguridad en el colegio por parte del niño debido a su forma de vestir, higiene...

He de destacar que los *cambios emocionales provocados por cambios en el estilo de vida* inducen al abandono de los deberes académicos de los sujetos ya que a pesar de intentar cumplir con todas sus obligaciones se adaptan a tantas variables le incita a dejar de lado ciertas obligaciones provocando además cambios en su forma de comportamiento y discriminando incluso cuando ha de manifestar cada uno de esos cambios. En este caso concreto nos encontramos con que J. no presenta los mismos patrones conductuales en el centro que en casa. En el centro es dócil, educado, respeta

las normas... mientras que en casa es hostil, tiene un comportamiento desafiante y provoca situaciones adversas dirigidas a la figura de su madrastra como forma de rechazo ante una situación que acepta. *En ocasiones las alteraciones emocionales que pueden sufrir nuestros alumnos provocadas por los cambios y la inestabilidad en el entorno, se disfrazan en las aulas y pasan inadvertidas dando como resultado un bajo rendimiento que en ocasiones se traduce en fracaso escolar y posteriormente en abandono temprano.* Es necesario que el docente sea sensible a estos cambios con el fin de acercarse al alumno y tratar de solucionar la situación conociendo y comprendiendo el problema que lo provoca.

Por último he de añadir que en la sociedad actual donde todo es cambiante y plural, los alumnos de nuestras aulas cuentan con una gran cantidad de recursos externos a la escuela que les resultan infinitamente más atractivos que toda aquello que puedan encontrar dentro. De este modo es necesario encontrar las estrategias apropiadas para aumentar la motivación, hacer posible que el rendimiento mejore y que los índices de fracaso y abandono escolar disminuyan. La respuesta a ¿cómo?, además de tenerla cada docente, la podemos encontrar en trasladar aquellos recursos con los que los alumnos disfrutan (métodos interactivos como son la pantalla digital), a nuestras aulas.

Por lo tanto, en este caso concreto y pudiendo generalizar los resultados de esta investigación a otros, no podemos hablar de una si no de muchas variables que inciden en el bajo rendimiento.

9.- BIBLIOGRAFÍA

Forteza, J. (1975) Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol 132, p. 75-91.

Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

Álvaro Marchesi, (11/2003) El fracaso escolar en España, Madrid, *Fundación Alternativas*. Documento de trabajo, p. 14

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE*. Recuperado en:

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volin2/Edel.pdf>

Álvaro Marchesi y E. Pérez, (2003) “La comprensión del fracaso escolar”. En A. Marchesi y C. Hernández Gil, *El fracaso escolar*, Madrid Alianza. Cuadro adaptado.

Documento **Lorenzo Luzuriaga**, Junio 2012. DOCUMENTO SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL ESTADO DE LAS AUTONOMIAS

José Saturnino Martínez García, (Enero 2009) “Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO”, *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, Vol. 2, nº 1,.

Informe de la Democracia 2010: La erosión de la confianza y el bienestar. Contra la desafección, Madrid, *Fundación Alternativas*, p. 146

Mariano Fernández Enguita et al., (2010) Fracaso y abandono escolar en *España*, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales, nº 29, Barcelona.

“La lucha contra el abandono prematuro de una contribución clave para la Europa 2020 orden del día.”, 31 de enero 2011 Propuesta de Recomendación del Consejo sobre las políticas para reducir el abandono escolar

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2012. Ministerio de Educación. También Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia, Educación y Formación. Informe España, 2010-2011. Madrid, 2011

Fernando Sánchez-Pascuala Neira. Del éxito escolar a la reducción del “abandono Escolar temprano” (Enero-Marzo 2011) *Revista hispano-cubana*. Madrid. Nº 37 (pp 143-165)

Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. “INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA” *REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ICSa-UAEH* No.9 p.137-166

SINALOA. BOLETÍN INFORMATIVO ESTADÍSTICO. Secretaría de educación pública y cultura. SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA. Enero 2012

Carmen González Enríquez. El Engañoso fracaso escolar. (18 enero 2013). Demografía y Migraciones internacionales. *Real Instituto Elcano*. 15-2013 (pp 1-3)

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, de 17 de Mayo de 2013.
(LOMCE)

RECURSOS ELECTRÓNICOS CONSULTADOS

España está a la cabeza del fracaso escolar en Europa. (2012, 17 de Octubre) La verdad. Murcia.

<http://www.laverdad.es/murcia/v/20121017/cultura/espana-esta-cabeza-fracaso-20121017.html>

DOCUMENTO SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL ESTADO DE LAS AUTONOMIAS. Colectivo Lorenzo Luzuriaga Junio 2012

<http://www.colectivolorenzoluzuriaga.com/PDF/FracasoEscolarCoLorLuzuriagaJun2012.pdf>

Documento de trabajo de “Reducir el abandono escolar prematuro” 31 de enero 2011 [SEC (2011) 96],

<http://web.educastur.princast.es/eoep/eonalon/actutorial.html>

(Documentación útil para implementar en los centros de Educación Primaria un plan de acción tutorial efectivo)

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

(Definición del Concepto; rendimiento escolar)

ACCESO PRUEBAS PISA

Para consultar algunos ejemplos de las pruebas que se aplicaron para el estudio de evaluación educativa, se puede acceder a la siguiente página web:

URL:<http://erasq.acer.edu.au/>

Usuario: **public**

Contraseña: **access**