



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil – Mención Inglés-

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS
CENTROS RURALES.**

AUTORA: LUCÍA OLLETA ALCALÁ

TUTORA ACADÉMICA: CARMEN PINEDA CLAVAGUERA

Soria, 20 de Junio de 2013

Resumen

La educación en las escuelas rurales es fundamental para garantizar la vida en los pueblos, así como la enseñanza de inglés lo es para el futuro del alumnado.

El objetivo principal de éste trabajo es analizar la situación actual del inglés en las aulas de Educación Infantil y Primaria en diferentes escuelas rurales.

Abstract

Education in rural schools is essential to guarantee the life in little villages, just like the teaching of English is for the student's future.

The main objective of this project is to analyze the current situation of English in Elementary and Primary Education in different rural schools.

Palabras clave

Escuela rural, inglés, lengua extranjera, aprendizaje, enseñanza.

Keywords

Rural school, English, foreign language, learning, education.



ÍNDICE

	Página
1.- INTRODUCCIÓN	4
2.- OBJETIVOS	8
3.- JUSTIFICACIÓN	10
4.- DISEÑO: ASPECTOS METODOLÓGICOS, PLAN DE TRABAJO	19
5.- APORTACIONES PERSONALES Y CONTEXTO	23
6.- CONCLUSIONES O REFLEXIONES	28
7.- REFERENCIAS	36
8.- ANEXOS	38

1.- INTRODUCCIÓN:

El tema elegido para este Trabajo de Fin de Grado es “La enseñanza del inglés en los centros rurales”, ya que es un tema que me interesa debido a mi estrecha relación tanto con el inglés como con el medio rural.

La escuela rural hace referencia al conjunto de formas de escolarización específicas de unas áreas geográficas denominadas zonas rurales, cuyas características (Carmena y Regidor, 1984; Sánchez Horcajo, 1984; Díez Prieto, 1988) son: el bajo ratio alumno/profesor, los agrupamientos por ciclos o etapas, la desvinculación con el medio rural de los maestros, el predominio de los centros estatales, la coexistencia de centros completos e incompletos, la alta movilidad del profesorado y la deficiencia o inexistencia de instalaciones. Por otro lado, se mantienen las escuelas rurales hasta con cinco alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria.

Con relación a estas características, generalmente se crean conjuntos de escuelas ubicadas en el medio rural formando un único colegio como entidad jurídica, los denominados Colegios Rurales Agrupados (C.R.A), que se forman en torno a un centro escolar grande, un centro comarcal, consiguiendo así acabar con la carencia de recursos materiales de los centros. El personal docente es igual que en las zonas urbanas, con especialistas; se consigue romper el aislamiento del profesor y no hay desarraigo del alumno. Estos conjuntos de centros rurales han creado una problemática actual que consiste en el número excesivo de aulas, los agrupamientos inadecuados y la dotación insuficiente de medios personales y materiales.

Por último, y como introducción general de la escuela rural, voy a analizar históricamente las diferentes leyes y organizaciones por las que ha pasado la educación hasta llegar a la formación de las escuelas rurales.

- Ley Moyano (1857): Las poblaciones con baja densidad de población (500 habitantes) tendrían dos escuelas públicas, la de chicas y la de chicos. Los contenidos que se enseñaban en aquellas escuelas eran pobres, y el material didáctico que se utilizaba era escaso y solía estar en mal estado.



Con la Dictadura de Primo de Rivera los contenidos educativos y los docentes fueron sometidos a un duro control ideológico.

- Segunda República: concibe la escuela como vía para superar el analfabetismo, se enseñaba en la lengua materna. Aumentó el número de escuelas, aunque las escuelas rurales seguían siendo escasas, con pocos maestros, mal pagados y mal preparados.
- Misiones Pedagógicas: se encargan de difundir la cultura general y la educación, con especial atención a la población rural. Se construyeron muchas escuelas unitarias.
- Bienio Radical-Cedista: retroceso educativo: se suprime la coeducación.
- Periodo dictatorial: importancia a la educación católica y española. Habrá muchas escuelas rurales.
- 1953: primer intento de regular el contenido del currículo.
- 1959: escuelas-unitarias piloto: un único maestro que experimenta nuevos métodos didácticos y sistemas de organización del trabajo escolar.
- Concentraciones escolares (1962): mejora la calidad de la educación y reduce los gastos económicos ya que concentrar a los alumnos en una sola escuela es más económico. Surgieron problemas como que había varios maestros, se pasaba más tiempo fuera de casa, se perdían las formas de vida tradicionales en los pueblos... Pero también hubo ventajas, ya que había mucha colaboración entre el profesorado, se mejoraron las condiciones de trabajo, se daba una educación más completa y había una mayor riqueza en las relaciones sociales de los niños.
- LGE (Ley General de Educación, 1970): derecho a una EGB (Educación General Básica) obligatoria y gratuita. Se reconoce el pluralismo lingüístico y cultural. Mejora de la calidad del Sistema Educativo. La educación empieza a considerarse un servicio público, se generaliza la escolaridad de los 6 a los 14 años. No se ocupó de la escuela rural como entidad.



- 1971-1972: disminuyen las escuelas unitarias, mixtas y graduadas debido a las concentraciones. Se crean centros comarcales y escuelas-hogar.
- LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación, 1985): pretendió plasmar los criterios básicos del socialismo democrático en el sistema educativo. Obtuvo el respaldo total de los españoles. Esta ley fue derogada antes del proceso de implantación. No se ocupó de la escuela rural como entidad.
- LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España, 1990): garantizó a todos los niños un puesto escolar en su propio domicilio. Suárez Pertierra, Ministro de Educación y Ciencia, propuso unas medidas para mejorar la calidad de la enseñanza cuyo objetivo era alcanzar una educación de calidad para todos. La escuela rural confiaba en el afianzamiento definitivo de esta ley, aunque no se ocupó de esta como entidad.
- LOPEGCE (Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros, 1995): No se ocupó de la escuela rural como entidad.
- LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación, 2002): garantizó la aportación de una atención especial a la garantía de oportunidades en el mundo rural, proporcionando los recursos materiales y de profesorado necesarios y el apoyo técnico y humano preciso para lograr la compensación educativa.
- LOE (Ley Orgánica de Educación, 2006): en el Artículo 82 señaló la igualdad de oportunidades en el mundo rural, teniendo en cuenta el carácter particular de las escuelas rurales para así proporcionar todo lo necesario para cubrir sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.



Desde mi punto de vista, es muy importante que la educación en los medios rurales se mantenga, ya que hay zonas en las que las familias no tienen recursos o capacidad para llevar a sus hijos a colegios en grandes ciudades. Actualmente, y debido a la crisis que atraviesa nuestro país, el medio rural se está viendo beneficiado, motivo por el cual es mucha la gente desempleada que vuelve a sus orígenes y que escolariza a sus hijos en las escuelas rurales. Por otro lado, el hecho de estar escolarizado en tu entorno familiar es un punto a favor de la interiorización de la identidad.

2.- OBJETIVOS

Por un lado, los objetivos que debemos adquirir los estudiantes que obtengamos el título de Grado de Maestro/a de Educación Infantil se recogen en la Memoria de la Titulación de Grado de Maestro/a de Educación Infantil (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid). Según la Memoria anteriormente citada:

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa directa a los niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y para impartir el segundo ciclo de Educación Infantil. (p.16)

Los objetivos que aparecen recogidos en la Memoria de la titulación que voy a trabajar en el desarrollo de mi Trabajo de Fin de Grado son:

- Analizar y planificar adecuadamente la acción educativa.
- Observar y reflexionar acerca de la evaluación formativa de los aprendizajes que mi tutora del Practicum ha llevado a cabo a lo largo del periodo en el que he estado en el aula.
- Reflexionar acerca de las acciones educativas y las funciones de tutoría que he observado en el aula durante el Practicum con relación al entorno y a las familias.
- Reconocer la importancia de trabajar la interdisciplinariedad en el aula.

Respecto a los objetivos que marca la memoria de la titulación, creo que es determinante que un profesional sea capaz tanto de afrontar los retos del sistema educativo, como de adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas así como de realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.



Es importante ser capaz de reconocer las necesidades de los niños y saber adaptar las diferentes tareas a desarrollar a su nivel, permitiendo que adquieran el máximo de nuevos conocimientos. Por otro lado, considero que saber trabajar en equipo y colaborar con el resto de profesionales con los que te rodeas en un centro educativo es fundamental para poder realizar una correcta actividad docente.

Así, el objetivo principal respecto al cual he intentado centrar todo el trabajo es conocer la situación actual del inglés en los centros rurales, sobre todo en Educación Infantil (para centrarme en mi área de estudio) pero también en Educación Primaria.

Por otro lado, con la realización de este trabajo pretendo llegar a conseguir personalmente algunos objetivos como son:

- Ser capaz de trabajar de forma autónoma para iniciarme en la investigación educativa.
- Reflexionar sobre la bibliografía consultada y poder extraer información valiosa para mi trabajo.
- Analizar la información recopilada y sacar conclusiones generales sobre el tema estudiado.

3.- JUSTIFICACIÓN:

Centrándome en el punto de vista teórico del trabajo, he realizado una revisión bibliográfica tanto de libros como de escritos digitales relacionados con el tema principal del trabajo a desarrollar. Me ha resultado bastante complicado encontrar documentos que se centren en un tema tan específico como es la enseñanza de inglés en las zonas rurales, por lo que he recopilado información de la escuela rural por un lado y la he relacionado con la enseñanza del inglés a través de las declaraciones de maestros y familias que tengan estrechas relaciones con la escuela rural, además de apoyarme en los escasos documentos que he encontrado sobre el tema.

Respecto a la escuela rural, he seleccionado libros y escritos que creo que pueden tener utilidad para la realización de este trabajo. Por un lado, el libro *“La escuela rural”*, de Antonio Bustos Jiménez (2011), “una publicación en la que se lleva a cabo una revisión de la escuela rural desde la experiencia y la reflexión del autor, que ha contado con la aportación del alumnado y las familias en su trabajo cotidiano como docente”. También he seleccionado un módulo didáctico de M^a Magdalena Santana Cornejo y Pedro Martín Garrido, *“La Educación Infantil en el medio rural”* (1993). Por último, considero que podré recopilar información del libro de Salvador Berlanga Quintero, *“Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas”* (2003), “un estudio en profundidad sobre los problemas que aquejan a las escuelas rurales”.

Con relación a los documentos encontrados sobre el tema del inglés en la escuela rural, aunque han sido escasos, me han aportado información determinante para mi trabajo. Por un lado, analizaré un documento de Emma de Dios Álvarez, *“¿Aprenden igual los alumnos de una escuela urbana y de una escuela rural?: La enseñanza del inglés”*. Por otro lado, indagaré en el documento de Antonio Bustos Jiménez *“Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado”*.

A continuación, voy a realizar un análisis e interpretación personal sobre la revisión bibliográfica citada anteriormente.

Del libro *“La escuela rural”*, de Antonio Bustos Jiménez (2011), he obtenido mucha información acerca de la escuela rural, ya que se trata de un libro que hace una revisión sobre la escuela rural desde un punto de vista experimental, en el que se analiza la situación tanto de maestros y como de alumnado.

Como bien declara Bustos Jiménez (2011) en su escrito, “las escuelas rurales sufren una doble exclusión: la que representa el subdesarrollo rural y el atraso socioeconómico desigual, y la ausencia de reconocimiento de su rico y potencial territorio y sus desaprovechados recursos en las decisiones educativas, políticas y sociales”. Normalmente no suele reconocerse el valor educativo, social y cultural que tiene el medio rural en el desarrollo del niño, por lo que se subestima la escuela rural, fomentando la creación de una imagen caracterizada por la inferioridad frente a la escuela urbana (debido también a la escasez de servicios en el medio rural, así como de dotaciones tecnológicas y de recursos en sus escuelas). Por lo tanto, es obvio decir que, generalmente, la escuela rural ha estado minusvalorada en comparación con las escuelas situadas en el contexto urbano.

Así mismo, Bustos Jiménez (2011) afirma que, por otro lado, la escuela rural ha podido superar numerosas barreras a lo largo de su historia, “convirtiéndose en muchos casos en lugares para la innovación, la experimentación y el desarrollo de prácticas educativas reseñables”. En muchas ocasiones, en la escuela rural se llevan a cabo estrategias educativas novedosas y actividades muy enriquecedoras para la educación de los niños y para el desarrollo personal de los maestros, ya sea por la baja ratio por aula o por las facilidades que las familias dan a los maestros para determinadas actividades. Aunque bien es verdad que muchas veces, bien sea debido al tamaño de los centros o a la menos disposición de sus infraestructuras y servicios, la concesión de determinados proyectos o programas educativos se han visto condicionadas.



Uno de los elementos más significativos de la escuela rural es la heterogeneidad vista como un factor de enriquecimiento para el alumnado de estos centros. En las aulas de las escuelas rurales suele haber mucha diversidad: la edad, el grado de madurez de los alumnos, la nacionalidad, la cultura, la religión... Además, suele haber un mayor porcentaje de alumnado inmigrante así como de alumnos diagnosticados por lo equipos de orientación educativa como alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo. La heterogeneidad convive con la diversidad cronológica del alumnado, es decir, con la multigradación (un reto para el docente que imparte la materia), que consiste en que los niños están expuestos a las competencias propias de su edad así como a competencias tanto inferiores como superiores. Es una característica que, a no ser que en determinados centros urbanos se propongan incorporar a su día a día, solo se da en las escuelas rurales debido al agrupamiento de varios cursos por aula. Esto permite a los alumnos captar información no solo del curso en el que se encuentran, sino también del resto de cursos con los que comparten el aula (desde mi punto de vista personal, por ejemplo, en mi colegio se agrupaban 1º, 2º y 3º de Educación Primaria en un aula, y 4º, 5º y 6º de Educación Primaria en otro aula), el denominado “aprendizaje por contagio”.

Respecto al profesorado, se reconoce un desconocimiento frente a la escuela rural. Además, los maestros que trabajan en la escuela rural deben realizar un trabajo multifuncional debido a la carencia de recursos humanos de estos centros. Normalmente, las plazas en las escuelas rurales suelen ser cubiertas por interinos y maestros sin destino fijo.

Es necesario saber ubicar qué es lo rural, a qué nos referimos con el término. Bustos Jiménez (2011) declara que “acotar el concepto de zona, espacio o medio rural resulta tan complejo como establecer los límites de lo rural o de lo urbano”. En general, para identificar el medio rural suelen considerarse diferentes factores, como (según Ashley y Maxwell, 2001):

- Un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan solo una pequeña parte del paisaje.
- Un entorno natural dominado por pastos, bosques, montañas o desiertos.

- Un asentamiento de baja densidad.
- Un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas.
- La disponibilidad de tierra tiene un coste relativamente bajo.

Bustos Jiménez (2011) se plantea en su libro si es diferente el alumnado rural frente al de la escuela urbana. La heterogeneidad en el medio obliga a observar al alumnado desde diversas localizaciones y tiempos, dependiendo del tamaño (número de habitantes) y del aislamiento de la zona (cercanía o no al área metropolitana de una gran ciudad). Según la Encuesta de Infancia en España realizada por Vidal y Mota en 2008 (encuesta realizada a 15.000 niños y niñas de 6 a 14 años), los niños de pueblo son más felices. Esto puede deberse a que el tipo de vida rural y las características específicas del medio rural conforman un contexto que puede determinar el grado de bienestar infantil (influido también por el mayor contacto con la naturaleza el elevado dominio de los espacios, el mayor contacto con los iguales...). Según Bustos Jiménez (2011), “puede que estos condicionantes justifiquen la valoración positiva que el colectivo docente realiza de sus rasgos definitorios, que es noble, tranquilo, sociable y disciplinado”.

Por otro lado, Bustos Jiménez (2011) analiza el papel del docente en las escuelas rurales, que según afirma (basándose en estudios realizados sobre la figura del mismo), no han sido formados adecuadamente para desempeñar su trabajo en aulas multigrado y el periodo de formación práctica (las prácticas de enseñanza) en los colegios urbanos sirven de poco. Los rasgos que presenta el docente de la escuela rural suelen ser aislamiento, juventud, tienen la ciudad como principal objetivo, quieren acumular puntos para el concurso de traslados, están desintegrados en las comunidades, tienen dificultades en el trabajo y una nula o inadecuada formación inicial.

Las competencias que debería poseer un maestro a cargo de algún aula en una escuela rural son:

- Individualiza la enseñanza, potenciando los elementos socializadores que ofrece el aprendizaje entre iguales y la enseñanza mutua, porque se parte de lo que los alumnos saben y se favorece una pedagogía del interés por lo que otros saben.
- Considera la heterogeneidad como expresión de normalidad.
- Siente la flexibilidad curricular como un elemento intrínseco de la enseñanza donde la adaptación curricular que implica la graduación de las propuestas didácticas y organizativas es connatural al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Imagina y crea estrategias, criterios de organización espaciotemporal, proyectos incardinados en el medio.
- Dinamiza y coopera en la vida social y cultural en la que se inserta el proceso educativo-escolar.

(Competencias del maestro rural, Abós, 2007b: 88)

Del módulo didáctico seleccionado escrito por M^a Magdalena Santana Cornejo y Pedro Martín Garrido, *“La Educación Infantil en el medio rural”* (1993), no he podido recopilar información relevante para la ejecución de este trabajo, pues es un documento que analiza el diseño curricular que se debe utilizar en la escuela rural para la enseñanza de Educación Infantil, así como los aspectos generales del niño, del entorno, de las familias (padres y madres y abuelos y abuelas), y las funciones y características del educador de la escuela rural. También explica las implicaciones del nuevo modelo educativo en la escuela infantil rural (según la L.O.G.S.E.), y los contenidos de las diferentes áreas curriculares que se trabajan en Educación Infantil. Por último, el documento incluye algunas orientaciones para la educación de los más pequeños y para la evaluación de los mismos destinadas al profesorado.

Analizando el libro de Salvador Berlanga Quintero “*Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*” (2003), me he dado cuenta de que no puedo utilizar la información del mismo en mi trabajo, ya que se centra en los problemas que inquietan a las escuelas rurales, desde el contexto europeo y centrándose en la educación rural en Aragón (con experimentos de innovación, formación e investigación).

Respecto a los documentos seleccionados en los cuales pensé que podría obtener información sobre el inglés en la escuela rural, con el documento de Emma de Dios Álvarez, “*¿Aprenden igual los alumnos de una escuela urbana y de una escuela rural?: La enseñanza del inglés*” (2001), que analiza el aprendizaje de nuevo vocabulario en lengua inglesa relacionado con el campo de la informática en un C.R.A. para comparar los resultados con un centro urbano, no he podido obtener información clara centrada en mi tema. El documento se inicia con la hipótesis de que, como consecuencia de la ubicación del centro rural, del nivel social y de vida de los alumnos y de la organización del centro, los alumnos del C.R.A. se encuentran en desventaja a la hora de aprender vocabulario informático en inglés. Tras un experimento llegan a la conclusión de que “es posible lograr un aprendizaje significativo por parte de los alumnos en los dos tipos de centro”. Lo que sí que he podido extraer de este documento es que el aprendizaje de una segunda lengua suele presentar dificultades y crear frustraciones en los alumnos, por lo que el maestro debe procurar en todo momento que los materiales utilizados para el mismo fin “sean de interés para los alumnos”.

Por último, he analizado el documento de Antonio Bustos Jiménez “*Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado*” (2008). Este documento, al contrario de lo que yo pensaba, no trata el tema del inglés como tal, sino que habla de los maestros de la escuela rural y de las diferentes situaciones en las que han de desarrollarse. Hace una pequeña mención al tema del inglés en las aulas de una escuela rural: analiza por qué el área de inglés es la de mayor complejidad didáctica en un centro de estas características. Como bien explica en su documento, Bustos señala que para el aprendizaje del inglés los materiales utilizados son específicos de cada nivel, lo que hace aumentar el esfuerzo del maestro para organizar el tiempo para trabajar con todos los alumnos.

Además, los medios audiovisuales que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua también están graduadas por nivel, por lo que es difícil trabajar esta área dentro de un aula multigrado.

Desde el punto de vista personal, he elegido el tema de “La enseñanza del inglés en los centros rurales” porque me interesa mucho debido a mi relación con el ámbito rural, y porque como futura profesional de la educación, considero que es imprescindible que el inglés llegue tanto a los colegios de las ciudades como a aquellos ubicados en zonas rurales donde los recursos, tanto personales como materiales, suelen ser más escasos. Es importante que todos los niños escolarizados, sea donde sea, tengan los mismos derechos de aprendizaje, incluyendo entre ellos el inglés, debido al gran auge mundial que tiene esta lengua y a la gran importancia que tiene este en la actualidad, ya que abre muchas puertas tanto de relación social y cultural, como laborales, ya que hoy en día saber desenvolverse (tanto ser capaz de hablarlo correctamente como comprender lo que nos dicen) en inglés es un punto importante que se tiene en cuenta a la hora de encontrar trabajo.

Respecto a mi experiencia personal, cursé tanto la etapa de Educación Infantil como la de Educación Primaria en un Centro Rural Agrupado (C.R.A), donde no se daba mucha importancia al aprendizaje del inglés (hay que tener en cuenta que durante los años en que yo realicé estas etapas, el inglés no era considerado una materia a trabajar con tanto interés en la educación como tiene hoy en día). Empecé a recibir clases de inglés dentro del horario escolar en 4º de Educación Primaria, a una edad tardía a mi parecer, pues actualmente está demostrado que la introducción de una segunda lengua en edades tempranas tiene numerosas ventajas en el desarrollo del niño, como pueden ser:

- Los niños que aprenden dos o más idiomas en la infancia tienen una ventaja adicional en determinados empleos, en especial aquellos con proyección internacional.
- Los niños bilingües y multilingües entienden mejor la diversidad cultural del mundo y están más abiertos a nuevas culturas y a diferentes pensamientos y opiniones.



- Las personas bilingües, no es que sean más inteligentes ni que aprendan mejor, pero sí son personas “multitarea”, porque son capaces de procesar varias tareas al mismo tiempo, y desprecian rápidamente la información irrelevante que llega a su cerebro (lo que no es importante o no les interesa no lo aprenden).
- Los niños que crecen hablando dos idiomas, tienen un mejor desarrollo metalingüístico que les da una comprensión más profunda de la estructura del lenguaje y tienen más capacidad de concentración. Pueden fijar la atención cuando se requiere sin distraerse.

Con relación a lo experimentado en el Practicum (punto de vista como universitaria), no he tenido el placer de desarrollarlo en un centro rural, una experiencia que me hubiera gustado realizar, ya que considero que es muy diferente la educación que se imparte en un centro educativo situado en una ciudad a uno situado en un emplazamiento rural, debido a sus singulares características (por lo general, menos profesorado y alumnado, actividades más relacionadas con el medio exterior...). Si he podido realizar uno de los periodos de prácticas en un colegio bilingüe, lo que me ha permitido ver la facilidad que tienen los niños para aprender inglés y para comprender determinadas acciones en este idioma.

Según he podido comprobar con esta experiencia, los niños tiene una gran facilidad para comprender el idioma desde edades tempranas (en mi caso concreto, he podido trabajar con niños de 3 años) a pesar de no ser capaces de comunicarse en esta segunda lengua. Sí que conocen mucho vocabulario (colores, animales, formas geométricas...), que recuerdan con facilidad, y que aprender a través de actividades muy lúdicas, como juegos, bailes y canciones. En esta enseñanza, es muy importante que los niños aprendan sin errores, pues recuerdan perfectamente la pronunciación exacta de cada una de las palabras que van asimilando. El aprendizaje en esta edad es totalmente oral, y aunque los niños no tienen la obligación de construir oraciones en el idioma, sí que he podido comprobar que hay niños que van más adelantados y que son capaces de recordar frases sencillas que el profesor suele repetir con constancia.

Como he dicho anteriormente, este tema tiene mucha relación con mis intereses personales, ya que la enseñanza del inglés es uno de los caminos a los que me quiero dedicar en un futuro, puesto que el idioma me interesa (motivo por el cual decidí estudiar la Mención de Lengua Inglesa dentro del Grado de Maestro/a de Educación Infantil) y debido también a mi gran vinculación con los centros rurales, pues provengo de una zona rural y he cursado parte de mis estudios en un centro con dichas características.

Este tema está relacionado con las competencias que recoge el título de Grado en Educación Infantil, ya que para tener claras las competencias docentes de la etapa en la que desarrollaremos nuestro trabajo (Educación Infantil), tenemos que haber ido adquiriendo la formación necesaria (a través de los estudios de la titulación de Grado de esta especialidad) para ser capaces de desarrollar correctamente nuestro trabajo como docentes en esta etapa.

También en la Memoria de la Titulación de Grado en Educación Infantil (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid), se recogen las competencias de la profesión de maestro. Respecto a estas, y teniendo también en cuenta los requisitos dispuestos en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, creo que el tema seleccionado para la elaboración de este trabajo mantiene relación tanto con unos como con los otros, ya que las escuelas rurales y la enseñanza del inglés son dos áreas que forman parte de la educación en general.

4.- DISEÑO:

• ASPECTOS METODOLÓGICOS:

Con relación a los aspectos metodológicos utilizados para la elaboración de mi Trabajo de Fin de Grado, he realizado una revisión bibliográfica de diferentes recursos (tanto libros como documentos digitales sobre el tema) de los que he obtenido información que me ha servido para realizar una reflexión crítica sobre el tema en que se centra mi trabajo.

Según la documentación revisada, he podido comprobar que las escuelas rurales suelen encontrarse en clara desventaja respecto a las escuelas situadas en el medio urbano, bien sea por la escasez de alumnos y de profesores, o por la escasez de materiales e instalaciones. Generalmente, los maestros que ocupan las plazas de los centros rurales son jóvenes, sin experiencia, aquellos que necesitan compilar puntos para adquirir una plaza fija, generalmente en un colegio situado en una zona urbana. Con relación al inglés, he comprobado que en estos centros no suelen impartirse muchas horas de inglés a la semana, debido a la escasez de profesores y a la diversidad de alumnado que hay en las aulas (es frecuente encontrar aulas en las que reciben clase niños de diferentes cursos y edades a la vez y por parte de un mismo profesor).

Por otra parte, he realizado una serie de entrevistas/encuestas a diferentes profesores que desarrollan su labor en centros rurales, así como a familias de alumnos de estos centros, para conocer la situación actual del inglés en este tipo de centros, el profesorado que lo imparte, las horas que se destinan al idioma, los conocimientos que adquieren los niños... (Información recogida en anexos). Me he centrado, sobre todo, en las comarcas turolenses de Bajo Aragón, Andorra-Sierra De Arcos y Cuencas Mineras, debido a mi procedencia y relación con profesionales de éstas zonas. A continuación, expongo las preguntas de las que constaba la encuesta:

1. ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...))
2. ¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.
3. ¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.
4. ¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrán mejorar?.

A partir de estas encuestas, he realizado un análisis exhaustivo de la información obtenida aplicando a las respuestas, en este caso, una reflexión cualitativa.

Finalmente, he realizado una serie de aportaciones personales en las que he tenido en cuenta tanto la revisión bibliográfica analizada como las conclusiones obtenidas de la información recopilada a través de las encuestas a maestros y familiares de alumnos de la escuela rural. Además, es muy importante tener en cuenta la interdisciplinariedad en las aulas de las escuelas rurales, ya que las áreas están globalizadas, en la medida de lo posible, para todos los cursos, pues es frecuente que los niños se agrupen en clases de diferentes edades y niveles, debido a la escasez tanto de alumnos como de profesores.

Para concluir los aspectos metodológicos tratados en la elaboración del trabajo, debo incluir la previsión de dificultades y contratiempos que he tenido a lo largo de todos los puntos que he seguido para el desarrollo del mismo.

Al inicio del proyecto, pensaba que iba a tener muchas menos dificultades para la recopilación de información, pues pensaba que sobre la escuela rural habría muchos documentos y, debido a la importancia que tiene actualmente el inglés, pensaba que también iba a poder obtener información valiosa sobre el tema.

Respecto a este problema, no he sido capaz de encontrar ningún escrito que hable del tema concreto del inglés en la escuela rural (ya que, como declara Bustos Jiménez en su libro *“La escuela rural”* (2011): “...el campo de la investigación sigue mostrando claramente un déficit de atención sobre la escuela rural”.)

Así mismo, no debería haber dejado que mi trabajo dependiera de los demás: con el reparto de encuestas y entrevistas, desde el principio he necesitado que las personas a las que envié estos documentos me contestaran con la información necesaria para sacar mis propias conclusiones y así poder avanzar en el trabajo. Al enviarlas vía e-mail, la gente suele desinteresarse más. Además, como algunos de los docentes me han confesado, el fin de curso está cerca, por lo que su trabajo se multiplica, de ahí la dificultad de contestar a mis encuestas.

- **PLAN DE TRABAJO:**

Respecto al cronograma de trabajo seguido para la elaboración del proyecto:

- Inicié la preparación del Trabajo de Fin de Grado con la selección del tema, basándome en una lista de propuestos, en la cual seleccioné en primer lugar el tema “Perfil profesional del docente de inglés en un centro rural”.
- Posteriormente, cambié el tema inicial a “La enseñanza del inglés en los centros rurales”, el título actual. Decidí cambiar el tema (hablando previamente con mi tutora de Trabajo de Fin de Grado y teniendo en cuenta que ella estaba de acuerdo) ya que consideré que podía adquirir más información tanto de profesionales como de familias, por lo que no quería centrarme únicamente en el perfil profesional sino en el centro rural en general.
- Hice una selección de la bibliografía que pensaba que iba a poder servirme para recopilar información sobre el tema a tratar.
- Analicé dicha bibliografía y fui sacando mis propias conclusiones.



- Al mismo tiempo, redacté una serie de preguntas destinadas a maestros y familias de la escuela rural, para recopilar información de primera mano y mucho más personalizada sobre el tema.
- Por último, analicé la información obtenida y saqué las conclusiones finales sobre el trabajo realizado teniendo en cuenta la revisión bibliográfica realizada como las encuestas.
- Hemos mantenido varias tutorías grupales con la tutora del Trabajo de Fin de Grado en las que nos facilitó la información necesaria para comenzar a trabajar en nuestro documento (guía del Trabajo de Fin de Grado, los puntos a seguir teniendo en cuenta que nuestra propuesta se enmarcaba en una revisión bibliográfica y la bibliografía, tanto específica como general para el desarrollo de nuestro trabajo).
- Por otro lado, he mantenido varios contactos con la tutora: tutorías individuales para solucionar dudas concretas y la revisión de los borradores iniciales del proyecto que le enviaba vía email.

5.- APORTACIONES PERSONALES Y CONTEXTO:

Tras la realización de la revisión bibliográfica y la recopilación de información a través de las encuestas realizadas a maestros y familiares del entorno rural, voy a realizar una serie de aplicaciones o proyecciones que llevaría a cabo en el caso de estar ubicada en una escuela rural para trabajar con los alumnos el inglés.

- Centrar el aprendizaje de la lengua inglesa en la comprensión oral, utilizando materiales interactivos que sean llamativos y motivadores para los alumnos.
- Analizar la acción educativa que llevaré a cabo para intentar conseguir que los alumnos alcancen el nivel adecuado de lengua extranjera para cada edad.
- Trabajar teniendo en cuenta la diversidad de alumnado (respecto a edad, nacionalidad...) que suele haber en los centros rurales, siendo consciente de los niveles y los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Deberé adaptar el currículo a los diferentes niveles del aula.
- Interiorizar y así, poder trabajar, la interdisciplinariedad en el aula, siendo consciente de la necesidad de globalización de las áreas de los diferentes niveles con los que trabaje.
- Relacionar al centro y al alumnado con el entorno, pues es un bien muy valioso del cual los alumnos pueden aprender muchas cosas (relacionadas con la naturaleza, la historia de su pueblo...).
- Acercar a las familias al aula, permitiendo que acudan al centro a realizar actividades relacionadas con el currículo de los alumnos.

En estas aplicaciones trabajaré con las competencias según la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, que son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

De la información recogida mediante la realización de las encuestas a maestros y familias de alumnos del medio rural, he obtenido una serie de datos a los que he aplicado una reflexión cualitativa.

Con relación a la información recopilada de las encuestas realizadas a maestros que desarrollan su labor en escuelas rurales sobre su opinión sobre la situación del inglés en las aulas, he podido comprobar que respecto a:

- Situación actual del inglés en las aulas. Es frecuente que se inicie el aprendizaje a los 3 años, la frecuencia semanal (para Educación Infantil) está entre 1 hora y 3 horas a la semana, dependiendo del centro y de los recursos humanos que este posea. En Educación Infantil suele trabajarse sin libro: oralmente, por proyectos, con materiales que resultan motivadores para los niños... En Educación Primaria suelen recibir entre 2 y 3 horas a la semana, dependiendo del centro y del ciclo en el que se encuentren los alumnos. Suelen trabajar con cuadernillos de fichas,

Unidades Didácticas, materiales adaptados a su nivel, libros... Respecto a los profesores encargados de impartir la lengua extranjera, en el C.R.A. hay dos profesores especialistas itinerantes, y luego en los diferentes centros hay, dependiendo del tamaño del mismo, profesores tutores que se encargan de impartir esta materia.

- Actitud de los alumnos frente al aprendizaje. La mayoría de encuestados creen que es positiva, bien por la motivación que reciben a través de actividades lúdicas o bien porque son capaces de reconocer la importancia que tiene el idioma en la actualidad. Únicamente hay un caso de uno de los maestros encuestados que reconoce que a sus alumnos no les gusta en inglés, como bien afirma, porque todavía no son capaces de reconocer su importancia.
- Valoración y reconocimiento de la importancia del inglés por parte de las familias. Todos los encuestados afirman que las familias reconocen la importancia y la necesidad de aprender un idioma extranjero, por lo que animan a sus hijos a aprender lo máximo. Uno de los maestros declara que se da más importancia a las áreas instrumentales que al inglés.
- Opinión acerca de la enseñanza de inglés desde edades tempranas y aspectos a mejorar. Todos los encuestados están de acuerdo en que es importante comenzar con el aprendizaje de una lengua extranjera desde edades tempranas, pues cuanto antes se familiaricen con el inglés será mejor, además de que a estas edades son como esponjas que absorben nuevos conocimientos con mayor facilidad. Declaran la necesidad de ampliar las horas impartidas en Educación Infantil, así como hacer más hincapié en el aspecto oral. Aun así, son conscientes de que las horas de las que disponen son escasas, por lo que los resultados están relacionados con estas. Veo muy importante comentar la aportación de uno de los encuestados: España es un país en el que el bilingüismo se da únicamente en los centros educativos, además de que al ser el español una lengua extendida, parece que en general no tenemos tanta necesidad de aprender una lengua extranjera como es el inglés.

Con relación a la información recopilada de las encuestas realizadas a familias de alumnos que cursen sus estudios en escuelas rurales sobre su opinión sobre la situación del inglés en las aulas, he podido comprobar que respecto a:

- Situación actual del inglés en las aulas. La opinión general de las familias entrevistadas es positiva. En dos casos concretos afirman que es muy floja en Educación Infantil y un poco mejor en Educación Primaria. Los alumnos de este colegio reciben 2 horas y media de inglés a la semana, utilizan libros de editoriales y cuadernillos de actividades, y comienzan el aprendizaje a los 3 años.
- Actitud de los alumnos frente al aprendizaje. La mayoría de las familias reconocen que los alumnos presentan una buena actitud frente al inglés, ya que son conscientes de la importancia que tiene el idioma. Solo en una de las entrevistas declaran que sus hijos tienen poca motivación frente al inglés.
- Valoración y reconocimiento de la importancia del inglés. La valoración general de la enseñanza de inglés que reciben sus hijos es positiva, siendo conscientes de que puede mejorar. Reconocen la importancia que tiene el inglés en la actualidad, sobre todo en la época de crisis que está atravesando nuestro país.
- Opinión acerca de la enseñanza de inglés desde edades tempranas y aspectos a mejorar. Respecto a los aspectos a mejorar de la enseñanza de inglés que reciben sus hijos, todos coinciden en que deberían aumentar las horas de dedicación al idioma en el horario lectivo. Además, sugieren motivar más a los alumnos en el aprendizaje de dicho idioma e integrar a las familias en el aprendizaje. Son conscientes de que el aprendizaje en los primeros años es básico para la adquisición de una segunda lengua.



Respecto a las dificultades y contratiempos previstos en apartados anteriores, he ido proponiendo, a la vez que he realizado el trabajo, diferentes soluciones para poder seguir adelante con el mismo.

He sido capaz de obtener información que me ha servido bastante para la realización de mi trabajo a través de libros cuyo tema principal era, únicamente, la escuela rural. Por otro lado, y respecto a la información acerca del inglés en la escuela rural, he sabido adaptar la información de otros campos a este, ayudándome en buena medida por las encuestas realizadas. Si bien es verdad que he podido comprobar que el tema de la escuela rural está muy poco trabajado debido al desinterés general que se tiene por el mismo.

Por otro lado, he conseguido subsanar el problema del poco interés mostrado por la persona que, con toda su confianza, se encargó de repartir las encuestas a maestros de los diferentes centros rurales de la zona elegida a la hora de contestar a mis preguntas. Para poder recoger más información, decidí realizar las encuestas también a familias de alumnos que cursen sus estudios en un colegio rural, ya que creo que también es muy importante la opinión de las familias, que está influida a su vez por la opinión personal de los alumnos. Con estas encuestas no tuve ningún problema, pues la envié a familias con las que tengo buena relación y que sabía que iban a ayudarme en todo lo que fuera posible.

6.- CONCLUSIONES O REFLEXIONES:

Para finalizar, y teniendo en cuenta el análisis de la revisión bibliográfica llevado a cabo para la realización de este trabajo, así como las diferentes encuestas en la que he recopilado información acerca de la situación del inglés en la escuela rural, voy a concluir el trabajo con una serie de reflexiones acerca de todo lo que he aprendido durante el proceso de elaboración del mismo.

He podido comprobar que las escuelas rurales están consideradas inferiores a las escuelas situadas en zonas urbanas, debido a la ubicación y al supuesto atraso económico y social que sufren frente a las grandes urbes. En general, no se suele reconocer el enorme valor tanto educativo como cultural y social que tiene el medio rural en el desarrollo de un niño.

Aun así, me llama mucho la atención el valor y las ganas con las que han sabido salir adelante muchos maestros cuya labor se desarrolla diariamente en una escuela rural. Estas personas han sabido convertir estas escuelas en lugares en los que la innovación y la experimentación son las bases en las que se centra la educación que en estas se imparte.

Muchas veces, la capacidad de actuación de estos maestros que deciden sacar adelante una pequeña escuela con pocos alumnos y poca infraestructura, se ve determinada por las familias: en la escuela rural, la relación familia-escuela es mucho más estrecha que en las grandes ciudades, ya que el maestro se apoya directamente en las familias ante cualquier problema o necesidad.

Además, debido a la baja ratio por aula, los maestros pueden programar actividades teniendo en cuenta tanto la gran diversidad que hay en estas aulas (como he dicho en anteriores ocasiones, generalmente las aulas en una escuela rural están formadas por alumnos de diversos cursos y edades que son atendidos por un único profesor), como las capacidades de aprendizaje de cada alumno.

La diversidad en las aulas de la que hablaba, permite a su vez a los alumnos de los cursos más bajos captar información no solo de su nivel, sino también del resto de cursos con los que comparten el aula.

Respecto a mi opinión acerca de la enseñanza del inglés en los centros rurales, y basándome en la información obtenida a través del análisis de la bibliografía seleccionada para la realización de este trabajo, considero que debido a la complejidad con la que cuentan las aulas en la escuela rural (mucha diversidad), sí que es difícil la enseñanza de un idioma.

Generalmente, la enseñanza de inglés está apoyada con materiales didácticos como libros de editoriales y cuadernillos de trabajo adaptados a los diferentes cursos y niveles (sobre todo en Educación Primaria). Si se pretende dar clase de inglés en un aula donde se encuentran alumnos de diversos cursos, aumentan las dificultades para el maestro, pues tiene que ser capaz de globalizar los contenidos para que tanto unos como otros sean capaces de aprender y de entender lo que se está enseñando.

Considero que es muy importante que todos los niños escolarizados, esté situado el centro en cuestión en la zona que sea, ya sea urbana o rural, deben tener los mismos derechos de aprendizaje. Es fundamental que los niños adquieran los conocimientos programados para su edad en todas las áreas del conocimiento, incluido el inglés, que es una de las materias que hoy en día, si cabe, tiene más importancia y más proyección de futuro.

Actualmente, son muchos los estudios que demuestran que la introducción de una segunda lengua en edades tempranas tiene muchas ventajas en el desarrollo posterior del niño: facilita la consecución posterior de empleos con proyección internacional, están más abiertos a otras culturas, mejor desarrollo metalingüístico...

Por otro lado, también he obtenido información muy valiosa de las entrevistas realizadas tanto a maestros que desarrollan su labor en escuelas rurales como a familiares de niños que cursan sus estudios en una de estas escuelas.

En mi opinión, y relacionándolo con la situación que he podido vivir al realizar el Practicum II en un centro bilingüe, se imparten muy pocas horas de inglés a la semana. Según he podido comprobar, los alumnos tienen una buena disposición a la hora de aprender inglés, lo que puede deberse en parte a la actitud que muestre el maestro o maestra encargado de impartir la materia, ya que si realiza actividades lúdicas y motivadoras a través de las cuales los niños adquieran los conocimientos programados para su edad, su opinión acerca del idioma siempre será más positiva.

Según he podido comprobar también a través de las encuestas, los maestros y familias sí que son conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de una lengua como es el inglés en la actualidad. Además, en general están de acuerdo con que es importante comenzar el aprendizaje del inglés en edades tempranas, pues es una etapa de la vida en la que más facilidad tenemos para la adquisición e interiorización de nuevos conocimientos.

En la Memoria de la Titulación de Grado en Educación Infantil (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid), aparecen recogidas las competencias que los estudiantes del título deben adquirir durante sus estudios. De estas, las que he desarrollado en la ejecución de mi Trabajo de Fin de Grado son:

- Conocimiento de las diferentes características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. Es necesario ser capaz de analizar la situación personal de cada niño debido a la diversidad educativa que encontramos en un aula de una escuela rural.
- Comprender los rasgos estructurales de los sistemas educativos. Con este trabajo he realizado un análisis de la escuela rural y de las diferentes características generales que la componen.
- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos. En este caso, he interpretado los datos derivados de las encuestas realizadas a personas relacionadas con el mundo educativo, bien sea como docentes o como familiares.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información a través de fuentes de información primaria y secundaria, incluyendo el uso de recursos informáticos. Para la revisión bibliográfica que incluye este trabajo he tenido que realizar una búsqueda de información sobre el tema, incluyendo tanto libros en formato tradicional como documentos digitales.

- Desarrollo de habilidades de comunicación a través de Internet y utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. Para la realización de este trabajo, y debido a mi situación personal, ha sido necesario utilizar Internet para comunicarme con la tutora vía e-mail en muchas ocasiones, sobre todo para enviar borradores y resolver pequeñas dudas.
- Desarrollo de la capacidad para iniciarse en actividades de investigación. Uno de los objetivos de este trabajo está basado en esta competencia: ser capaz de trabajar autónomamente e iniciarme en la investigación educativa.

También he tenido en cuenta en la realización de este trabajo las competencias que deben adquirir los estudiantes de Grado, y que aparecen recogidas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. De estas, he seleccionado:

- Del módulo «Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes»:
 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Esta competencia la he incluido al valorar la diversidad que encontramos en las aulas de una escuela rural, teniendo que tener en cuenta las características personales de los alumnos y del grupo en general según edad, nivel, nacionalidad, religión...
- Del módulo «La escuela en Educación Infantil»:
 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Es importante saber situar la escuela rural, conocer el medio en el que se localiza, para poder llevar a cabo actividades relacionadas con el mismo.

- Del módulo «Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura»:
 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. Mi Trabajo de Fin de Grado tiene como tema principal la enseñanza de inglés en las escuelas rurales, por lo que he analizado la situación actual de este en dichas escuelas.

Todas estas competencias trabajadas, además del resto de las mismas propuestas en la Orden nombrada, son las que deben quedar reflejadas en el desarrollo de mi Trabajo de Fin de Grado, ya que es el que compendia la formación adquirida a lo largo de toda la enseñanza recibida durante el Grado.

Como he ido declarando a lo largo del trabajo, para la realización del mismo me han surgido diferentes dificultades y contratiempos que he podido resolver con facilidad. Para ello, he buscado alternativas al problema:

- Como no encontraba documentos que trataran el tema concreto de la enseñanza de inglés en la escuela rural, decidí buscar por separado. Por un lado he trabajado con documentos centrados en la escuela rural y por otro, he obtenido información de trabajos (todos digitales) que abordan el tema del inglés en las aulas, ampliando este apartado con las entrevistas que he realizado a maestros y familias.
- Inicialmente planteé el trabajo centrándome únicamente en la visión de los maestros, es decir, decidí realizar unas encuestas exclusivas para maestros. Vista la poca efectividad del trámite, y debido a la necesidad de información decidí ampliar el campo adaptando las preguntas iniciales y pasando las encuestas también a familiares de niños que cursaran sus estudios en una escuela rural. Así he conseguido información amplia y variada.
- Otra de las dificultades encontradas para la realización de este proyecto ha sido el tiempo: al tener que realizar simultáneamente las prácticas en el centro educativo, la memoria de las mismas y el Trabajo de Fin de Grado, me ha resultado difícil compaginar las tres cosas, por lo que decidí dejar para el final el Trabajo de Fin de Grado. Fue una buena decisión, ya que

me permitió dedicarme completamente a este y avanzar mucho con el resultado.

- La distancia también ha sido un impedimento, ya que al vivir fuera de Soria, el contacto con la tutora ha sido, en la mayoría de ocasiones, vía e-mail. Aun así, han sido varias las veces que he acudido para mantener tutorías presenciales individuales para aclarar dudas más complejas del trabajo.

La realización de este trabajo me ha permitido desarrollar mi autonomía e iniciarme en el ámbito de la investigación educativa: he sido capaz de reflexionar sobre los diferentes documentos seleccionados como revisión bibliográfica del tema, y he podido extraer información muy valiosa para la redacción de mi trabajo. Para finalizar, he podido sacar ciertas conclusiones claras sobre el tema estudiado, además de conocer, en términos generales, la situación actual del inglés en los centros rurales, cumpliendo así los objetivos marcados al inicio del trabajo.

Para finalizar el trabajo, voy a realizar una conclusión personal centrada en el ámbito educativo.

Personalmente, y respecto a la escuela rural, creo que es fundamental que la educación en los medios rurales se mantenga. Generalmente, estas zonas suelen disponer de menos recursos o capacidades para trasladar diariamente a los niños a colegios situados en grande ciudades. Además, el simple hecho de que un niño este escolarizado en su entorno familiar, será un punto a favor de la interiorización de su identidad, favoreciendo al mantenimiento de la población de las zonas rurales.

Hoy en día, y debido a la crisis económica que está atravesando nuestro país, el medio rural se está viendo beneficiado: la situación de desempleo que viven muchas familias ubicadas en las grandes urbes hace replantearse la vuelta al medio rural, donde se suele tener muchos menos gastos y donde suele haber trabajo (sobre todo en los sectores agrícola y ganadero, que han visto duplicada la incorporación de trabajadores al mismo). Esto desemboca en un aumento de niños en estos lugares, lo que aumenta también la matrícula de estos centros.

Como decía con anterioridad, y basándome en la Encuesta de Infancia en España (Vidal y Mota, 2008), los niños que viven en zonas rurales son más felices. Realmente, al vivir en un pueblo, un niño está ajeno totalmente de los problemas de la ciudad: sin tráfico, contaminación... Estos niños gozan de una tranquilidad y libertad de la que no todo el mundo puede presumir (aparte de un contacto directo con la naturaleza, el mayor contacto con sus iguales...).

Además, el futuro de muchos pueblos depende de la escuela: un pueblo con niños es un pueblo con vida, y las escuelas de los pueblos, al mismo tiempo que motores de desarrollo, son auténticos laboratorios de innovación en los que los maestros trabajan, codo a codo, con las familias. Sin escuela, la despoblación de un pueblo situado en la zona rural es inmediata.

Generalmente, cuando se han dado renovaciones pedagógicas en educación, las leyes nunca han tenido en cuenta la diferencia de las escuelas. Los objetivos se planteaban para escuelas estandarizadas (siempre en el entorno urbano, nunca en el rural), por lo que estas han tenido que buscar soluciones adaptando estas reformas a su propia realidad. Como consecuencia, el olvido de los contextos en los que se desarrolla la escuela rural es un proceso que va paralelo a la despoblación de los pueblos de nuestro país.

Respecto a la enseñanza del inglés en las aulas, debemos ser conscientes de que en la actualidad, el inglés está considerado como una necesidad formativa a nivel personal para llegar a conseguir un desarrollo completo en el campo profesional, académico e incluso personal. Podría decirse que su conocimiento ya no es un lujo, sino una necesidad.

Actualmente, el inglés es el idioma más utilizado bien sea como primera o segunda lengua, es el idioma universal por excelencia., incluso se estima que dentro de una década la mitad de la población total de la tierra hablará inglés. Es un idioma que cada día se emplea más en las diferentes áreas del conocimiento y del desarrollo de las personas.

Las clases de inglés dentro de la escuela rural, en la mayoría de los casos, suponen un aumento de las dificultades del maestro, ya que el aprendizaje del inglés ha estado siempre apoyado en materiales didácticos que se dividen por niveles según

la edad y las capacidades de los niños. La gran diversidad de alumnado de la que gozan las aulas de las escuelas rurales dificulta el proceso, ya que en una misma aula hay niños con materiales de diferentes niveles, según sus capacidades.

Personalmente, creo que este problema se podría subsanar dejando de lado los materiales didácticos: según he podido comprobar durante el periodo de Practicum II (realizado en un colegio bilingüe), para enseñar inglés a los niños no hace falta apoyarse en ningún método.

Se puede trabajar el idioma a través de videos, comprensión oral, imágenes, cuentos y fichas creados por el mismo profesor, material digital, material pictórico... Además, generalmente estos materiales creados son mucho más lúdicos y motivadores que los materiales didácticos propuestos para los diferentes niveles, por lo que así también promovemos las ganas de aprender y el interés por el idioma en los niños.

Respecto al inicio del aprendizaje, creo que es importante comenzar cuanto antes, ya que, coincidiendo con los maestros y familias entrevistadas, y sobre todo con la investigación neuropsicológica realizada por diversos autores previamente citados, yo también creo que los niños interiorizan los nuevos conocimientos lingüísticos con mayor facilidad. Además, si se inician en el aprendizaje de un idioma en edades tempranas, conseguirán, a la larga, mayores y mejores resultados.

Es importante que, en el momento en que los alumnos terminan sus estudios básicos en la escuela rural, y deben salir, por obligación, a pueblos más grandes o incluso a las grandes ciudades para continuar su educación, tengan el mismo nivel académico que el resto, para no estar así sometidos a una discriminatoria diferencia de nivel debido a su procedencia.

En definitiva, creo que la educación en las escuelas rurales es necesaria y fundamental para que estos territorios no desaparezcan. Es necesario impartir clases de inglés en estas aulas (en mi opinión debería aumentarse el número de horas dedicadas a esta enseñanza), para que los alumnos alcancen el nivel educativo correspondiente a sus edades sin importar el lugar o la situación de la escuela en la que adquieren estos conocimientos.

7.- REFERENCIAS:

<p>Abós, P. (2007a). La escuela rural hoy. <i>Revista de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos</i>, sep./dic., pp. 18-24.</p> <p>- (2007b). La escuela rural y sus condiciones. ¿Tiene implicaciones en la formación del profesorado?. <i>Aula Abierta</i>, 35 (1, 2), 83-90.</p>
<p>Alario Trigueros, C.; Vez Jeremías, J.M. y Guillén Díaz, C. (2002): <i>Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria</i>. Síntesis S.A.</p>
<p>Apuntes de la asignatura “Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe” de 4º de Grado de Maestro/a en Educación Infantil.</p>
<p>Apuntes de la asignatura “Organización y Planificación Escolar” de 1º de Grado de Maestro/a en Educación Infantil.</p>
<p>Ashely, C. y Maxwell, S. (2001): Rethinking rural development. <i>Development policy review</i>, 19 (4), 365-425.</p>
<p>Berlanga Quintero, S. (2003): <i>Educación en el medio rural análisis, perspectivas y propuestas</i>. Zaragoza: Editorial Mira.</p>
<p>Berlanga Quintero, S. (2009): La escuela rural: entre la realidad y el deseo. Jornadas sobre Educación en el medio rural: encrucijadas y respuestas, Teruel, 22-24 mayo. http://www.fantoniogargallo.org/cms/wp-content/uploads/2013/02/Entre_la_realidad_y_el_deseo.pdf (Consulta: 1 de junio de 2013).</p>
<p>Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2010): <i>Cómo se investiga</i>. Barcelona: GRAO.</p>
<p>Bustos Jiménez, A. (2007): Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 11, 3.</p>
<p>Bustos Jiménez, A. (2011): <i>La escuela rural</i> (1ª ed.). Granada: Editorial Octaedro Andalucía (Ediciones Mágina, S.L.).</p>

De Dios Álvarez, E. (2001): <i>¿Aprenden igual los alumnos de una escuela urbana y de una escuela rural?: La enseñanza del inglés</i> . Universidad de Valladolid. http://enxarxats.intersindical.org/escolarural/ER_ingles.pdf (Consulta: 2 de junio de 2013).
Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V (2012): <i>El Trabajo Fin de Grado: Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores</i> . Madrid: Mc Graw Hill.
Guía del Trabajo de Fin de Grado en Educación Infantil (Normativa).
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En Boletín Oficial del Estado, núm. 106 de 4 de mayo de 2006.
Memoria de la Titulación de Grado: Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.
Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (2003): <i>La enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil</i> . Cuenca: Colección Estudios.
ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. En Boletín Oficial del Estado, núm. 312 de 20 de diciembre de 2007.
REAL DECRETO 1398/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En Boletín Oficial del Estado, núm. 260 de 30 de octubre de 2007. En Boletín Oficial de Aragón, núm. 43 de 14 de abril de 2008.
Santana Cornejo, M ^a . M. y Martín Garrido, P. (1993): <i>La Educación Infantil en el medio rural</i> . Módulo didáctico 2. http://www.red-ler.org/educacion-infantil-medio-rural.pdf (Consulta: 25 de mayo de 2013).
Vidal, F. y Mota, R. (2008). <i>Encuesta de Infancia en España 2008</i> . Madrid: SM.



8.- ANEXOS:

RECOGIDA DE INFORMACIÓN A MAESTROS Y FAMILIARES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA RURAL.

<u>ENCUESTA N° 1: C. L. P, profesor del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en La Mata de los Olmos (Teruel).</u>	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	<p>En nuestro centro se imparten 3 horas de inglés a la semana y hay dos profesores especialistas itinerantes y otros 3 profesores tutores que imparten inglés.</p> <p>El inglés se inicia en infantil con la edad de 3 años. En Educación Infantil se trabaja sin libros, en primer ciclo tienen un cuadernillo con fichas y en segundo y tercer ciclo se sigue una editorial.</p>
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	<p>Hay opiniones de todos los gustos, de todas maneras como no soy profesor de inglés, es difícil de responder.</p>
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	<p>Creo que reconocen su importancia, cada vez nos damos más cuenta de lo necesarios que son los idiomas.</p>

¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.

Veo importante la enseñanza de idiomas en edades tempranas, pero creo que el proceso es largo y no se verá resultado hasta más de 10 años, ya que España es un país donde el bilingüismo (inglés-español) sólo está presente en los centros educativos: no se ponen en cines películas en versión original, todo se escribe en español y no en inglés, las cadenas de TV emiten en español, en cualquier lugar ya sea carteles en las calles, señalizaciones, etc... se señala todo en español; por lo que hasta que no se dé un verdadero cambio social, no solo educativo, no habrá una mejora sustancial del bilingüismo en nuestro país.

De todas maneras un estudio dice que aquellos países con una lengua materna muy expandida por el mundo tienen problemas para aprender otro idioma, sólo por el hecho de que no les es necesario utilizarlo en el día a día. Por ejemplo, un sueco necesita saber inglés porque todo lo que llega a su país está en inglés; un español no lo necesita tanto porque al ser una lengua tan extendida hay muchas cosas que le llegan directamente al español.

ENCUESTA N° 2: M. R. T, profesor del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Crivillén (Teruel).	
<p><i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i></p>	<p>En el aula de Crivillén se imparten tres períodos de media hora en 2º de Infantil, dos períodos de una hora en el primer ciclo y tres períodos de una hora en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Es un aula unitaria.</p> <p>Se trabaja en Educación Infantil de forma oral. En el primer ciclo se sigue unas unidades didácticas preparadas en años anteriores por el C.R.A, y en segundo y tercer ciclo se siguen los contenidos establecidos para sus cursos con materiales elaborados por mí mismo tomando como referencia los manuales de happy street.</p>
<p><i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i></p>	<p>A los alumnos les motiva el inglés debido a que se emplean muchas actividades lúdicas tanto al principio, como durante y al final de las sesiones.</p>
<p><i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i></p>	<p>Se les da mucha más importancia a las áreas instrumentales.</p>
<p><i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i></p>	<p>Cuanto antes se familiaricen con el idioma extranjero, más fácil será la adquisición de una segunda lengua. Más periodos en la etapa de educación Infantil.</p>

ENCUESTA N° 3: S. F. T, profesor del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<p><i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i></p>	<p>En primaria son dos horas y media. En infantil una hora a la semana.</p> <p>En el centro trabajan con libro.</p> <p>El número de profesores de inglés del centro son cuatro pero al ser un CRA, dos de ellos son tutores y los otros dos itinerantes.</p>
<p><i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i></p>	<p>A mis alumnos en concreto no les gusta mucho, todavía no saben la importancia que tiene saber otro idioma y les cuesta muchísimo el aprendizaje del inglés.</p>
<p><i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i></p>	<p>Como he dicho anteriormente, como a los alumnos no les gusta mucho, las familias ven con preocupación esta actitud y algunas de ellas los llevan a clases particulares. Creo que sí son conscientes de la importancia del idioma.</p>
<p><i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i></p>	<p>Yo creo que tiene que ser más práctico, incidir en el idioma no tanto en la gramática (que sí es importante) pero enseñarles las herramientas básicas de defenderse con el idioma, hacer más hincapié en el aspecto oral.</p>

<p><u>ENCUESTA N° 4:</u> N.G.H, profesor del “C.R.A Somontano-Bajo Aragón”, en Berge (Teruel).</p>	
<p><i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i></p>	<p>Son dos horas en Infantil y primer ciclo y 3 horas en segundo y tercer ciclo por semana. Somos 5 maestro de inglés, 3 tutores y 2 itinerantes.</p> <p>Se tiene que empezar en 4 años pero en las clases hay alumnos de 3 años que también dan inglés</p> <p>Trabajamos por proyectos en infantil y 1º ciclo de Primaria, con el resto de alumnado se trabaja con libros.</p>
<p><i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i></p>	<p>En general es positiva.</p>
<p><i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i></p>	<p>Yo creo que con el tiempo han ido siendo más conscientes de la importancia, pero aún queda mucho por conseguir.</p>
<p><i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i></p>	<p>Sin duda es positivo comenzar a edades tempranas, pero hay que ser realista ya que al término de primaria su nivel de inglés podría ser mejor.</p> <p>Yo creo que seguimos dando más importancia a las actividades escritas y quedas más de lado la expresión oral, pero las horas dedicadas a inglés son las que son y los resultados obtenidos hay que valorarlos en relación a ello.</p>

ENCUESTA N° 5: L. I. N, profesora del “C.R.A Somontano-Bajo Aragón”, en Molinos (Teruel).	
<p><i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i></p>	<p>Estamos antes un colegio unitario con ocho niveles a la vez, con lo cual es bastante complicado impartir una segunda lengua como es el inglés.</p> <p>Los niños empiezan a aprender inglés a los 3 años, y dan una hora a la semana, sin embargo en Primaria reciben 3 horas a la semana.</p> <p>En Infantil trabajamos por proyectos no seguimos ningún libro pero en primaria sí que se llevan libros.</p> <p>En las clases utilizamos muchos materiales: flash cards, cuentos, canciones, muñecos etc....</p>
<p><i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i></p>	<p>La actitud de los alumnos ante una segunda lengua es positiva.</p> <p>La mayoría de ellos reconoce que el idioma es importantes para sus futuros: puedes viajar a otros países, entender letras de canciones, comunicarse con otras personas, etc...</p>
<p><i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i></p>	<p>Las familias sí que valoran la enseñanza de inglés en los colegios de sus hijos.</p> <p>Muchas familias animan a sus hijos a aprender el idioma porque reconocen lo importantes que es hoy en día.</p>

¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.

Yo soy partidaria de que empiecen a aprender inglés desde pequeños porque son como esponjas, pueden aprender muy rápido.

Como aspectos a destacar, indicaría que no es suficiente el número de horas a la semana y me gustaría que se aumentaran para poder sacar más provecho al idioma.

ENCUESTA N° 6: S.B.L, madre de alumna del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	La situación del inglés en el colegio de mi hija es buena. Hay un profesor que da clase a los niños de Educación Infantil y a los de Educación Primaria.
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	En general creo que los alumnos tienen buena actitud frente al inglés.
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	Personalmente valoro la enseñanza de inglés que recibe mi hija muy positivamente, y más ahora en el tiempo que estamos, ya que es muy necesaria.
<i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i>	Como madre creo que desde pequeños es cuando más aprenden. Creo que se podría mejorar con más horas solo de inglés.

ENCUESTA N° 7: S.G.O, madre de alumno del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	En general creo que el inglés está en una situación muy floja con relación al resto de asignaturas. En Educación Primaria es pésima. Reciben 2 horas y media de inglés a la semana, y solo hay un profesor. Se inicia desde los 3 años y trabajan con libros de editoriales, cuadernos de actividades, listenings...
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	Los alumnos tienen poca motivación a la hora de aprender inglés.
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	Como madre valoro muy bien la enseñanza de inglés, y creo que es muy importante aprender el idioma.
<i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i>	Mi opinión como madre es muy positiva. Creo que cuanto antes empiecen a aprenderlo mejor. Mejoraría la enseñanza del inglés con más horas y más motivación para los niños.

ENCUESTA N° 8: A.P.N, padre de alumnos del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	La situación del inglés en este colegio es flojísima en Educación Infantil. En Educación Primaria es más buena porque trabajan más contenidos. El material que utilizan es un libro de actividades, y reciben 2 horas y media a la semana. Hay un profesor.
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	Tienen una buena actitud a la hora de aprender inglés porque saben que es importante.
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	Las familias en general valoramos la enseñanza de inglés que reciben nuestros hijos, aunque somos conscientes de que puede mejorar. Sabemos que aprender inglés es muy importante actualmente.
<i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i>	Empiezan a aprender inglés con 3 años, y me parece muy bien, aunque creo que tendrían que hacer más trabajos.

ENCUESTA N° 9: M.C.P.G, madre de alumnos del “C.R.A Somontano-Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	Creo que la situación actual de la enseñanza de inglés en el colegio de mis hijos es buena. Hay un profesor que les da la clase de inglés.
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	Los niños tienen buena actitud a la hora de aprender inglés.
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	Creo que la enseñanza en inglés que reciben mis hijos es buena, pero siempre se puede mejorar.
<i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i>	Creo que las clases de idiomas deberían tener más horas de dedicación. El aprendizaje en los tres primeros años de formación educativa son básicos para las lenguas extranjeras.

<p>ENCUESTA N° 10: A.M.C, madre de alumnos del “C.R.A Somontano-Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).</p>	
<p><i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i></p>	<p>Tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria creo que la situación que tiene el inglés en el centro en el que estudian mis hijos es buena.</p>
<p><i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i></p>	<p>Los alumnos tienen una actitud muy buena a la hora de aprender inglés. Creo que la mayoría son conscientes de que es muy importante aprender el idioma.</p>
<p><i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i></p>	<p>Como madre creo que la enseñanza de inglés que reciben mis hijos puede mejorar. Sé que el inglés tiene mucha importancia en la actualidad.</p>
<p><i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i></p>	<p>Creo que deberían motivar más a los niños para aprender inglés. Además sería positivo integrar a los padres en el aprendizaje.</p>

ENCUESTA N° 11: S.G.F, padre de alumno del “C.R.A Somontano- Bajo Aragón”, en Estercuel (Teruel).	
<i>¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de inglés en Educación Infantil en tu centro/en el centro de tus hijos? ¿Y en Educación Primaria? (cuántas horas se imparten a la semana, número de profesores por centro, en qué curso se inicia con el inglés, qué materiales se utilizan (si se sigue una editorial, se trabaja por proyectos...)...)</i>	La situación de la enseñanza de inglés en Educación Infantil y en Educación Primaria en el que estudia mi hijo es buena.
<i>¿Cuál es la actitud de los alumnos frente al aprendizaje del inglés?.</i>	La actitud de los alumnos, en concreto de mi hijo, frente al inglés es excelente.
<i>¿Cómo valoran las familias la enseñanza de inglés que reciben sus hijos? ¿Reconocen la importancia que el idioma tiene en la actualidad?.</i>	Creo que todas las familias valoramos muy positivamente la enseñanza de inglés que reciben nuestros hijos, porque es muy importante para su futuro.
<i>¿Cuál es tu opinión como profesor/a o padre/madre acerca de la enseñanza del inglés desde edades tempranas? ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar?.</i>	Se podría mejorar la enseñanza con más horas y más dedicación al idioma.