



Universidad de Valladolid

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN
DE SORIA**

Grado en Educación Infantil. Mención Inglés

TRABAJO FIN DE GRADO:

**“REVISIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS
UTILIZADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL EN EL
IDIOMA INGLÉS DURANTE EL PERIODO DEL
PRACTICUM.”**

Presentado por María Navarro Ansón

Titulado por Carmen Pineda Clavaguera

Soria, 20 de Junio de 2013

RESUMEN

Éste es un Trabajo de Fin de Grado en el cual se desarrolla una revisión bibliográfica sobre los materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en la enseñanza del inglés. Además, hay aportaciones propias de la autora, tras su experiencia en el Practicum y los conocimientos adquiridos durante la realización del Grado.

En el trabajo se hace una breve reseña sobre la importancia de la enseñanza de un segundo idioma extranjero en Educación Infantil. Además, se analizan los diferentes materiales y recursos existentes para la enseñanza-aprendizaje de dicho idioma.

PALABRAS CLAVE

Materiales, recursos, enseñanza-aprendizaje, inglés, Educación Infantil.

ABSTRACT

This is a Final Project of Graduation in Pre-primary Education in which a bibliographical review about materials and resources used in Pre-Primary Education in English's teaching is developed. Besides, the authoress gives his owns suggestion, after Practicum experience and knowledge acquired during academic degree.

Also, in this Project, a brief review of the importance of a second language teaching in Pre-Primary Education is made. Also, the different materials and resources for teaching and learning of that language are analyzed.

KEY WORDS

Materials, resources, teaching and learning, English, Pre-Primary Education.

ÍNDICE:

	Pág.
1.- CUERPO DEL TRABAJO	
Introducción	3
Objetivos	4
Justificación	6
Diseño: aspectos metodológicos, plan de trabajo	13
2.- PARTE FINAL	
Aportaciones personales y contexto	17
Conclusiones o reflexiones	32
Bibliografía básica de referencia	35
Apéndices	39

CUERPO DEL TRABAJO

“Early language learning can have a very positive effect on pupils, in terms of language skills, positive attitudes to other languages and cultures and self-confidence. Nevertheless an early start doesn't in itself guarantee better results than a later one. For success to be possible, certain conditions in terms both of pedagogy and of resources must be created”¹

Foreign languages in Primary and Pre-School Education: context and Outcomes.

Introducción

La incorporación de una segunda lengua extranjera en Ed. Infantil se ha convertido, por suerte, en una realidad en el campo de la educación española. Hasta hace unos años, el segundo idioma se empezaba a impartir, en la mayoría de los casos, en Educación Primaria.

Esta iniciativa, surgió como respuesta a la sociedad plurilingüe y multicultural en la que estamos sumergidos.

Según el artículo 5.3 del Real decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, «corresponde a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año. (...)».

Numerosos estudios sobre la enseñanza temprana del inglés en el contexto escolar, acuerdan en la mayor capacidad de los/as niños/as en estas edades para alcanzar el

¹Esta cita traducida al castellano quiere decir: El aprendizaje de idiomas a tiempo, puede tener un efecto muy positivo en los alumnos, hablando de habilidades lingüísticas, actitudes positivas hacia otras lenguas y culturas y confianza en sí mismo. Sin embargo, un comienzo temprano no les garantiza mejores resultados que uno más tarde. Para que el éxito sea posible se deben de crear ciertas condiciones, tanto en términos de pedagogía como de recursos.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

aprendizaje de aspectos fonológicos. Una buena adquisición de los elementos básicos de ésta en edades tempranas, producirá, en la mayor parte de los casos, un buen desarrollo del idioma en etapas posteriores, puesto que los/as niños/as a estas edades, absorben de manera más los conocimientos, como bien refleja el dicho popular “son como esponjas” y los maestros/as deberán de trabajar una buena metodología de enseñanza-aprendizaje con diferentes recursos y materiales, para que el/la niño/a adquiriera el conocimiento de la lengua lo mejor posible.

Según mis experiencias en el Practicum, creo que sí que tiene un efecto positivo y ayuda a los alumnos a familiarizarse desde pequeños con el idioma, a aprenderlo y a adquirirlo. La enseñanza es de una forma sencilla y clara para ellos y adquieren fácilmente los conocimientos básicos del idioma.

Lo excelente para la adquisición de una segunda lengua, sería que ésta estuviese presente en la vida cotidiana del alumno, pero es complicado hacerlo en la mayoría de las ocasiones, por ello el maestro debe de recurrir a unos materiales y recursos que sirvan de enlace entre los tres elementos: enseñanza, aprendizaje y la vida real del niño/a.

Objetivos

Dentro de los objetivos, se pueden destacar los objetivos marcados en la Memoria de Graduado/a en Educación Infantil (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid) y los objetivos principales del Trabajo Fin de Grado.

Con respecto a los objetivos marcados en la Memoria, se puede destacar:

- Lograr la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas, según lo establecido en el artículo 100 de la Ley Orgánica de Educación, y para realizar sus funciones bajo y al respeto a los derechos humanos, según lo establecido en el artículo 91 de la LOE.
- Desarrollar estrategias didácticas tanto para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva, como para

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa.
- Diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.
- Aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación.

Con respecto a los objetivos que se pretende conseguir con el presente trabajo son los siguientes:

- Conocer los diferentes materiales que se pueden utilizar en el aula y desarrollar diversos recursos y estrategias para la enseñanza de las cuatro destrezas del inglés.
- Aportar ideas de mejora para optimizar la calidad de los recursos y materiales para la enseñanza de un idioma.
- Conocer la situación actual del inglés en Educación Infantil y analizar y reflexionar sobre su importancia en estas edades tempranas.
- Saber realizar una revisión bibliográfica sobre un tema, seleccionando las fuentes más importantes y relevantes para su conocimiento.
- Aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos durante el Grado en el presente trabajo.
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma en la investigación educativa.
- Fomentar la reflexión crítica tras consultar una bibliografía y dar mis aportaciones y conclusiones personales.
- Reflexionar y afrontar dificultades y contratiempos, relacionadas con el trabajo y aprender a resolverlas.

Justificación

El presente trabajo con título “*Revisión de materiales y recursos utilizados en E.I. en el idioma inglés durante el periodo del Practicum*” pertenece al grado en Educación Infantil con mención de inglés, con el que se pretende realizar una revisión bibliográfica sobre los materiales y recursos que se pueden utilizar en edades tempranas para la adquisición de la lengua inglesa.

Antes de comenzar con la justificación teórica se debe de conocer la diferencia entre material y recurso. Por un lado, según la Revista Digital para profesionales de la Enseñanza (2009), “el recurso didáctico es cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y a los alumnos a alcanzar los objetos de aprendizaje; por tanto son recursos didácticos todos los elementos del currículo”. Además, añade que existe una gran diversidad de criterios a la hora de clasificar los recursos, atendiendo a su naturaleza, funciones y áreas a las que corresponden.

Por otro lado, “los materiales son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. Los materiales didácticos son los vehículos a través de los cuales se enviará al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje”.² El autor realiza la siguiente clasificación de materiales didácticos:

- Materiales impresos: libros, periódicos, revistas.
- Materiales de apoyo gráfico: pizarra, láminas, murales.
- Materiales de audio y video: Cds, videos.
- Materiales de las nuevas tecnologías: internet.
- Otros materiales: guiñoles, marionetas, juegos educativos.

² Bedmar, J. “Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&catid=499:maestrodeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=376 (Consulta: 29 de Mayo de 2013).

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Para la justificación de este tema, desde un punto de vista teórico, me baso en las siguientes fuentes fundamentales y relevantes de información:

- *“Materiales y recursos en la enseñanza del inglés”* de Rafael Ramírez Toledano (2008), el cual espero que me sirva de utilidad, ya que hace una exposición y descripción de los materiales y recursos, más comunes, con los que cuenta el maestro/a de inglés para la enseñanza del inglés en las primeras etapas de la educación, además de evaluarlos y conocer sus ventajas e inconvenientes a la hora de ponerlos en práctica.
- *“Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas”* de Cristina Huete García y Vicente Morales Ortiz (2001) del cual he extraído la información que más me compete para la realización de este trabajo, por ejemplo “el Trabajo por Proyectos en el aula de inglés” de Ana Soberón (2001), “el uso y la explotación de los materiales didácticos para aprender inglés en edades tempranas” de Gloria López Téllez (2001), “los materiales y recursos para la enseñanza temprana de la lengua inglesa” de Joy Morris y Ramón Segura Ruiz (2001), “recursos en internet para la enseñanza temprana de la lengua inglesa” de Juan Bosco Camón Herrero (2001), “investigando las posibilidades didácticas de los recursos del aula de Educación Infantil en la enseñanza de idiomas. Una experiencia de autoformación” del Seminario CPR Cehegín (2001) y por último “Las rimas y canciones: un recurso excelente en las clases de idiomas de Educación Infantil” del Seminario CPR Murcia I (2001).
- *“110 actividades para la clase de idiomas”* de Seth Lindstrimberg (2001). Este libro ha sido aconsejado por mi tutora y de él espero poder analizar qué actividades e ideas son las más apropiadas para la enseñanza de un idioma según este libro.
- *“Materiales y recursos en Educación Infantil. Manual de usos prácticos para el docente”* de Mónica Rodríguez Cancio y la editorial Ideaspropias (2004) y “Los materiales en ed. Infantil” de Ana María Cañas Gutiérrez (2010). En el primero puedo analizar la importancia del material en el desarrollo de la tarea educativa

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

infantil y los criterios de selección, organización, disposición y uso de los materiales; en el segundo puedo conocer más variedad de materiales y cómo influyen cada uno de ellos en la educación. Estos dos artículos no van destinados a los materiales que se pueden utilizar en la enseñanza del inglés pero se pueden extraer ideas y adaptarlas a la enseñanza de este idioma.

- “*Didáctica para la clase de idiomas*” de L. Pozuelo, C Sánchez y L. Louzao (1985), el cual es un libro de orientaciones prácticas para la enseñanza de una segunda lengua, con el propósito de sugerir a los profesores formas diversas y creativas para su trabajo diario. Dentro de este, puedo encontrar tres bloques. En el primero, un enfoque metodológico centrado en el alumno. En el segundo, medios audiovisuales, los cuales contienen una descripción detallada de la utilización de cada uno, junto con ideas para su uso creativo. Y el tercer bloque, contiene una serie de juegos con una explicación de sus aplicaciones a la enseñanza de un idioma extranjero. Al final, comparte 15 experiencias realizadas en curso de Enseñanza General Básica y Bachillerato. Este libro puede resultarme útil para sacar ideas, recursos y formas de trabajo para la enseñanza de un idioma extranjero.
- “*Enseñanza del Inglés en Educación Infantil*” de M^a Ángeles Maldonado Rodríguez (2010), el cual espero que me ayude a tener una idea sobre la importancia de la enseñanza del inglés y algunas de las metodologías que se utilizan para la enseñanza.
- “*Fundamentos teóricos para la introducción del inglés en Infantil*” de M^a del Carmen Pineda y Gloria Esther Fernández (1996), con el cual espero conocer las razones por las que es importante introducir una segunda lengua extranjera desde edades tempranas.
- “*Criterios en el diseño de materiales y juegos en Educación Infantil y Primaria*” de José Manuel Bautista Vallejo (2001), con el que pretendo conocer cómo elaborar materiales propios para el aprendizaje del niño/a, al igual que “*La elaboración de los materiales curriculares por los propios profesores. Una*

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

oportunidad para el desarrollo profesional” de Jesús Rodríguez Rodríguez (2007).

La elección de este tema se centra en la investigación de la gran variedad de materiales y recursos para la enseñanza del inglés en edades tempranas de una manera que desarrolle a los alumnos íntegramente.

Considero que este trabajo puede ayudarme a conocer cómo utilizar los materiales y recursos, en qué momento utilizarlos, cuál es la mejor forma y para la edad a la que están destinados.

Cada profesor utilizará los materiales y recursos según crea conveniente, sacando de estos el mayor jugo posible. Dependiendo de la metodología de trabajo que tenga cada docente, los materiales y recursos que utilizará serán diferentes.

A lo largo de la carrera he aprendido a elaborar diferentes materiales y recursos que podemos utilizar en el aula a la hora de enseñar la lengua materna pero siempre los podemos modificar y adaptar a la enseñanza de una segunda lengua extranjera. Los materiales deben de tratar el vocabulario, la gramática, la pronunciación y aspectos socioculturales de los países de habla inglesa, además de trabajar aspectos relacionados con otros contenidos propios del currículo de Educación Infantil como la música, la psicomotricidad, la lógico-matemática, la interculturalidad,... y con las cuatro destrezas lingüísticas, priorizando las orales.

En el periodo de prácticas he podido observar que los docentes tienen una gran fuente de materiales y recursos para cada situación que pueda darse en el aula, tanto a nivel de espacio como a nivel de desarrollo y necesidades especiales que necesite cada alumno.

También he podido observar y comparar la diferente metodología de trabajo de las profesoras de inglés. En el Practicum I, la profesora se centraba en seguir las pautas de una editorial, aunque en ocasiones sí que utilizaba materiales creados por ella pero en su minoría. En comparación a ésta, en el Practicum II, el colegio tiene convenio con el British Council por lo que la profesora de inglés tiene una forma muy diferente de trabajar. Utiliza, principalmente los phonics, curso tras curso, hasta que los/as niños/as aprenden a leer en base a éstos.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Además, se observa claramente en Educación Infantil, la diferencia entre un colegio bilingüe, en el caso del Practicum II, y un colegio no bilingüe, ya que en el primero tienen 8 horas semanales de inglés frente a las dos horas que realizaban en el colegio no bilingüe. Es clara la diferencia entre los alumnos de un colegio y otro.

Por un lado, los/as niños/as de colegio bilingüe, basándome en mi experiencia, conocen un mayor vocabulario que les sirve para expresarse con autonomía y espontaneidad en el uso de la lengua, comenzar a desenvolverse en un entorno bilingüe, aunque sea forzado. Además, comprenden a la profesora cuando les habla en inglés (al explicarle una actividad, al darles órdenes,...) y los videos en lengua nativa que les proyecta en la pizarra, empiezan a leer palabras sencillas, en mi experiencia mediante el uso de phonics. Por otro lado, los/as niños/as de colegio no bilingüe, en su mayoría, solamente conocen palabras muy básicas del idioma y órdenes muy básicas que les da la profesora. Pocos saben expresarse en esta lengua.

Con respecto a lo comentado en la introducción sobre la enseñanza del inglés en edades tempranas, se puede justificar a través de los puntos de vista expuestos por Carmen Pineda y Gloria Ester Fernández en el artículo “Fundamentos teóricos para la introducción de una lengua extranjera en Educación Infantil” (1996) los siguientes:

- Desde un punto de vista científico, la introducción del idioma, puede verse influida por el código genético del niño/a, el cual está determinado y por los agentes externos como el medio, los estímulos que el/la niño/a recibe, la escuela, la familia... Se ha comprobado que en el cerebro, durante la primera infancia, se produce un aumento de las posibilidades de conexión entre diversas neuronas, las cuales a partir de más o menos los 7 años disminuyen. Lo que quiere decir que para que en un futuro los alumnos tengan un buen desarrollo del idioma, las conexiones de dichas neuronas han debido de ser generadas anteriormente.
- Desde un punto de vista psicológico, el aprendizaje de un nuevo idioma nos permite desarrollar la comunicación y representación con las que se establecen relaciones personales y afectivas con el entorno. Nos ayuda a interactuar con el medio.
- Desde un punto de vista didáctico, el aprendizaje se produce a través de la imitación y de la creación, por lo que se debe de propiciar un entorno que facilite la construcción de este aprendizaje, como por ejemplo actividades significativas,

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

creación de un input lingüístico, creación de situaciones familiares para los/as niños/as, actividades de globalización, organización de recursos materiales, espaciales y temporales,...

Como se ha dicho anteriormente, la incorporación de una lengua extranjera en las aulas de infantil, en este caso el inglés, es bastante reciente, por lo tanto existe el problema de que todavía hay muchos docentes que no están preparados para enfrentarse a impartir una clase en lengua extranjera.

“...la cada vez más acuciante necesidad de que los alumnos alcancen en el ámbito de la escuela el conocimiento de, al menos, un idioma extranjero, y el criterio contrastado de la procedencia de iniciar en edades tempranas ese aprendizaje aconsejan su incorporación controlada a la educación infantil y la experimentación de la forma de incorporarlo al currículo de esa etapa. Esta incorporación controlada permitirá, al mismo tiempo, el entrenamiento de los Maestros especialistas de la materia en la práctica de la enseñanza temprana de un idioma extranjero” (B.O.E. núm. 122 de 1996).

Relacionando el tema con los requisitos y las competencias que los estudiantes del Título de Grado en Educación Infantil debemos alcanzar, expuestos en la Memoria Graduado/a en Educación Infantil (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid) y en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, se profundizará en aquellos que tienen más relación con el tema elegido para este trabajo:

El/la maestro/a debe ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. Se debe comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías aplicadas a la educación.

Como bien dice esta competencia, el maestro/a debe de crear una buena metodología de enseñanza-aprendizaje, la que puede estar basada en la utilización de multitud de recursos y materiales para conseguir el fin.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

También ha de ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Esta competencia hace referencia a este trabajo ya que, como bien dice, se deben de incluir los recursos informáticos, (en el punto siguiente se verán los diferentes tipos de recursos que se pueden utilizar en el aula) para la búsqueda de información y el aprendizaje de diferentes conocimientos.

Además, debe ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje. Éstos, deben promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Esta competencia se relaciona con este trabajo ya que los recursos y materiales deben de atender a todas las áreas del currículo de educación infantil y deben de potenciar los diferentes contenidos que estas incluyen, para el desarrollo integral y global del niño/a.

Los materiales y recursos deben de centrarse en la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos, además de diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

Es decir, los recursos y materiales deben ser diseñados y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, como se ha aprendido en la asignatura Educación Intercultural y Educación para la Paz y la Igualdad durante el Grado.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Es necesario reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. Esta competencia tiene relación con este trabajo ya que los recursos y materiales, deben de ser continuamente revisados para mejorarlos continuamente y seleccionarlos y adaptarlos según las necesidades de los alumnos.

Para concluir esta justificación, decir que la finalidad perseguida con este trabajo es estudiar los materiales y recursos que se pueden utilizar en la clase de infantil a la hora de enseñarle una segunda lengua extranjera, en este caso el inglés, para más tarde poder seleccionar los materiales y recursos que mejor se adapten al aula para la enseñanza de las cuatro destrezas de comunicación.

Diseño

Para el estudio, análisis y desarrollo del tema elegido, me he centrado en la revisión bibliográfica citada en el epígrafe de justificación teórica, la cual, hace referencia a las enseñanzas del inglés en Educación Infantil y la utilización de diferentes materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de dicho idioma.

Esta bibliografía ha sido conseguida a través de búsquedas de internet, con las que encontré Ramírez Toledano (2008), Huete y Morales (2001), Rodríguez Cancio (2004), Cañas Gutiérrez (2010), Maldonado Rodríguez (2010), Pineda y Fernández (1996), Bautista (2001), Rodríguez (2007), entre otros.

También he realizado consultas en la biblioteca de la Universidad Duques de Soria, donde he podido conseguir L. Pozuelo, C Sánchez y L. Louzao (1985).

También destaco las aportaciones de las tutoras, tanto de la universidad, con el libro “*110 actividades para la clase de idiomas*” de Seth Lindstrimberg (2001) como la de la tutora del Practicum, mediante la cual pude tener acceso a los libros de “*Jolly Phonics*” de Susan M. Lloyd y Sara Wernham (1994).

La búsqueda de información no solo la he realizado con documentos relacionados con el tema sino con palabras como enseñanza, inglés, metodología, actividades...

La mayoría de las fuentes consultadas me han servido para la elaboración del presente trabajo, pero algunos como Rodríguez (2007) y Bautista (2001) no los he

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

utilizado ya que la información que contenían no me ha servido para la elaboración de mi trabajo.

Una vez analizada e interpretada la bibliografía, he realizado una serie de aportaciones personales a los materiales que se pueden utilizar para la enseñanza del inglés, relacionando el aula de 5 años en la que estuve realizando el Practicum II con otros materiales trabajados durante el Grado y así, relacionar teoría y práctica.

Para llevar a cabo dicha propuesta buscaré recursos utilizados en el aula fruto de mi experiencia práctica. Dichos recursos pondrán ser auditivos, impresos, audiovisuales, manipulativos y digitales.

Antes de crear los materiales consultaré con la tutora de aula mi propuesta, para recibir su conformidad y su punto de vista sobre mis propuestas, para así poder mejorarlas y que al ponerlas en práctica el aprendizaje del niño/a sea más óptimo y favorable.

También realizaré una encuesta para los profesores de inglés en diferentes colegios de Zaragoza para conocer qué materiales y recursos utilizan en clase y poder saber cuáles son los más utilizados en la enseñanza del idioma. Las preguntas de la encuesta serán las siguientes:

- ¿Qué recursos y materiales utiliza para el desarrollo de las cuatro destrezas de un idioma (listening, speaking, reading, writing)?
- ¿Cómo reaccionan los niños/as, en relación a su aprendizaje, a través de estos recursos y materiales?
- ¿Le gustaría utilizar algún recurso o material diferente al que utiliza? (En caso afirmativo, diga cuál y por qué).

Con respecto a estas preguntas analizaré y valoraré cualitativamente sus respuestas en el epígrafe de diseño.

A continuación crearé los materiales y los pondré en práctica en el aula.

Por último reflexionaré qué utilidad tienen los materiales que he creado y si con ellos se ha podido explotar todo el aprendizaje del niño, además de saber qué materiales son los más apropiados para trabajar cada destreza del lenguaje.

❖ PLAN DE TRABAJO

Para la elaboración del trabajo seguí el cronograma de elaboración que a continuación se presenta:

- En primer lugar, selección del tema, el cual elegí ya que me interesaba relacionar lo aprendido en el Grado con el Practicum, además de poder conocer los mejores recursos para la enseñanza de un idioma. Dicho aspecto puede servirme en un futuro cuando trabaje en el ámbito educativo.
- Una vez asignado el tema, tuvimos tutorías grupales con información sobre aspectos generales son el Trabajo Fin de Grado.
- Para comenzar el trabajo y para tener un seguimiento y orientación del mismo, realicé tutorías individualizadas con la tutora tanto presenciales como por email.
- Más tarde, seleccioné la bibliografía que creía que me podía ayudar a la realización del trabajo.
- Una vez leída la bibliografía redacté la introducción.
- A continuación hice una lluvia de ideas sobre el tema con los conocimientos previos, experiencias personales, interés personal y elaboré la justificación del trabajo, incluyendo la relación de éste con los requisitos y competencias de la Memoria de la Titulación de Grado y de la Orden ECI/3854/2007.
- Luego, elaboré el diseño del trabajo incluyendo la interpretación y análisis de la bibliografía leída, estudio de los aspectos metodológicos, elaboración de este apartado, que fui modificando a lo largo del trabajo y realicé una previsión de dificultades y contratiempos.
- Conforme iba elaborando el diseño, elaboré una entrevista para diferentes profesores/as de colegios y así conseguir diferentes puntos de vista sobre la utilización de materiales y recursos en la enseñanza de un idioma en infantil.
- Una vez hecho el diseño del trabajo, formulé mis aportaciones personales con respecto al tema elegido y su relación con otras materias y reflexioné sobre las dificultades y contratiempos que anteriormente me había planteado y como las había solucionado.
- Finalmente, elaboré las conclusiones del trabajo incluyendo las reflexiones personales, reflexión sobre las competencias del título anteriormente analizadas

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

y la valoración de las soluciones propuestas ante las dificultades y contratiempos.

❖ DIFICULTADES Y CONTRATIEMPOS

Tras la justificación y el diseño de este trabajo se me plantean varias dificultades y contratiempos que se me pueden plantear a lo largo del trabajo y hacerme más complicado el desarrollo de éste.

Algunas de estas dificultades son: la especificidad del tema, lo que complica la búsqueda de bibliografía para la obtención de información, la diversidad de clasificaciones de recursos y materiales que existen basándose en diferentes aspectos.

Aunque se haya estudiado a lo largo de la carrera el uso de diferentes materiales y recursos en el aula, no tengo gran experiencia de cómo trabajarlos con los/as niños/as y las dificultades que a estos les pueden surgir, que a simple vista no se aprecian.

También se me plantea la dificultad de que en el colegio donde estoy realizando las prácticas a pesar de ser un colegio bilingüe y tener 8 horas semanales de inglés, no utilizan gran variedad de materiales y recursos. Suelen trabajar, principalmente, con el método *Jolly Phonics*.

Para el desarrollo del trabajo y poder contrastar los materiales y recursos que utilizan diferentes profesores de infantil a la hora de enseñar, tendré que buscar otros colegios para tener mayor número de perspectivas en el uso de materiales y recursos para la enseñanza de una segunda lengua extranjera.

PARTE FINAL

Aportaciones personales y contexto

Como he dicho en la introducción, el aprendizaje del inglés se ha convertido hoy en día en un modo de desarrollo personal y social, que permite un conocimiento de la cultura inglesa además de una inserción laboral. El sistema educativo tiene como objetivo ser un sistema de calidad con el fin de desarrollar íntegramente al alumno y una de las maneras para favorecerlo es la capacidad de expresarse en varios idiomas.

El docente, a la hora de impartir una clase debe de elegir los materiales y recursos, tanto didácticos como curriculares, que quiere utilizar y enseñar a sus alumnos. Este paso es de suma importancia ya que dependiendo de qué materiales y recursos seleccione, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos se verá desarrollado y enriquecido o, por el contrario, no se explotará todo el conocimiento en el niño/a.

Por esto, en el aprendizaje de una lengua no nos podemos centrar solamente en el aspecto lingüístico, sino que es mucho más que esto. El aprendizaje de una lengua fomenta el relacionarse, el descubrir, el compartir experiencias, en definitiva, abre nuevos caminos.

En base a lo que he investigado, he deducido dos aspectos, el primero, que el aprendizaje está condicionado por una serie de factores, ya que éste es un idioma activo y versátil y el segundo que, son los materiales y recursos los que más favorecen a la adquisición de las cuatro destrezas básicas de la comunicación: hablar, oír, leer y escribir.

Con respecto al primero aspecto, además de los factores biológicos y la inteligencia, los cuales he nombrado en la introducción, otro de los factores es que cada alumno posee unas características y tiene un ritmo de aprendizaje propio y diferente al del resto de alumnos, por tanto, el profesor debe de adaptar su programación, la cual contiene materiales y recursos, a las deferentes necesidades que puedan surgir en clase. También influye la psicolingüística del niño/a, ya que éste será el centro de su propio aprendizaje y en él influirá el grupo social, la familia y la escuela.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Otro factor es el profesor, el cual debe de tener un nivel, tanto oral como escrito, fluido del idioma para cumplir los objetivos lingüísticos. Lo más positivo para el alumno, es que el/la maestro/a hable todo el tiempo en clase del idioma como objeto de aprendizaje. “Artigal (1996) deduce que la lengua se adquiere en la medida en que quien la aprende tiene la posibilidad de construir usos significativos de ella y para que esta instancia se produzca es necesario que los aprendices estén expuestos a unos modelos de lengua, los cuales irremediamente deben ser suministrados por profesor.” (Morris y Segura Ruiz, p.198).

Un aspecto muy importante es el de la motivación del alumno, ya que gracias a ésta, el/la alumno/a adquirirá los conocimientos con mayor facilidad. El profesor debe de conseguir que su alumno tenga una actitud favorable hacia el aprendizaje del idioma. Éste debe de crear un clima afectivo, de seguridad y confianza en la clase para que el/la niño/a no tenga bloqueos que le puedan impedir participar en las actividades de clase. Según Krashen³, define el concepto de “filtro afectivo” como el bloqueo mental que impide al sujeto estar más receptivo al input utilizado para la adquisición de una lengua. Este filtro afectivo se verá reducido por unas actitudes positivas de motivación y confianza en sí mismo. El autor sugiere que no se debe de forzar al alumno a producir comunicación hasta que éste no esté dispuesto a hacerlo, ya que el filtro afectivo puede activarse y producir que el aprendizaje se produzca más tarde.

Además éste debe de ser creativo a la hora de enseñar los conocimientos y de mejorar la enseñanza, ya que con la metodología que utilice y con la ayuda de diferentes recursos y materiales, favorecerá la adquisición de los conocimientos de la lengua extranjera.

³ Esta definición es producto de la autora del trabajo. La original dice: Krashen sees the learner’s emotional state or attitudes as an adjustable a filter that freely passes, impedes, or blocks input necessary to acquisition. A low affective filter is desirable, since it impedes or blocks less of this necessary input. (Libro Approaches and Methods in Language Teaching. Ed. Cambridge. Pg. 183)

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

También influye el aspecto del aula. La clase debe de estar decorada con materiales que capten la atención del alumno, que favorezca la motivación para el aprendizaje a través de la capacidad visual.

Madrid, D. (2001) cita lo siguiente:

Edgar Dale (1964) elaboró hace muchos años un “cono de la experiencia” para ilustrar la secuencia desde los medios de enseñanza y aprendizaje más abstractos hasta los más directos y vivenciales. En el vértice del cono sitúa Dale los símbolos orales, lo que sería la enseñanza puramente verbal. Le siguen los símbolos visuales; las imágenes fijas, la radio y las grabaciones; las filmaciones y la TV; las exposiciones; visitas y excursiones; las demostraciones; dramatizaciones y simulaciones, y finalmente, la experiencia directa con la realidad. Es obvio que, en el cono de Dale, a medida que los medios y recursos se alejan del vértice y se acercan a la base, son más intuitivos, reales y eficaces para el aprendizaje.

Con respecto al segundo aspecto, destaco que hoy en día, los maestros/as de inglés poseen una gran cantidad de recursos y materiales para la enseñanza de un idioma, a través de la enseñanza del vocabulario, la pronunciación, la gramática, desarrollo de la capacidad auditiva... A continuación, se analizará brevemente estos aspectos del idioma:

- Enseñanza de vocabulario

Para la enseñanza de vocabulario, se debe de tener en cuenta que esta enseñanza si no se realiza de una forma dinámica y divertida, puede resultar aburrida para los/as niños/as, por tanto se debe de tener en cuenta los intereses y necesidades del alumno/a, tales como colores, animales, familia, ropa, etc. para aprender este aspecto, además de la utilización de recursos y materiales atractivos para los alumnos para conseguir su motivación.

- Enseñanza de la pronunciación

El desarrollo de la pronunciación nos permite fomentar la destreza de la comprensión de sonidos y la destreza de la producción de sonidos, es decir el acto del habla.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

La pronunciación, la fluidez verbal y la comprensión oral del inglés siguen siendo los puntos más débiles en la adquisición de esta lengua. Por eso, actualmente se utilizan métodos basados en la comunicación oral para la enseñanza del idioma. A partir de esta comunicación oral se fomenta la lectoescritura en el idioma extranjero.

En la pronunciación de las palabras, también intervienen una serie de componentes: el acento, el ritmo y la entonación, según Rafael Ramírez Toledano (2008) en el artículo “Materiales y recursos en la enseñanza del inglés”:

- El acento: se debe de acentuar la palabra más importante en una frase como práctica oral.
- El ritmo: se debe de tener en cuenta que la pronunciación de una frase con un ritmo inadecuado, puede hacer más complicada la comprensión del mensaje.
- Para trabajar el ritmo se pueden utilizar canciones y rimas, la técnica de palmadas y golpes que marquen el ritmo y recursos visuales como rayas, recuadro, puntos,... que representen la intensidad y duración de la palabra.

- Enseñanza de la gramática

El aprendizaje de la gramática de un idioma extranjero puede realizarse a través de dos procesos diferentes: el inductivo y el deductivo. Con el inductivo se aprende de una forma concreta para llegar a lo general y el deductivo, por el contrario, se basa en el aprendizaje de lo general para pasar a lo concreto.

En Educación Infantil, al tratarse de niños/as, es más apropiado utilizar el proceso inductivo, es decir, a través del análisis de diversos ejemplos se deduce la regla gramatical. Para los/as niños/as es más fácil asimilar ejemplos concretos que una teoría que no entiendan debido a su desarrollo madurativo. Por tanto el aprendizaje de la gramática, como componente lingüístico, se debería posponer a etapas posteriores

- Desarrollo de la capacidad auditiva

En la actualidad, tras la realización de numerosas investigaciones, se ha verificado la relación existente entre la audición y el lenguaje. Los procesos neuropsicológicos de una audición están entrelazados con la enseñanza de la lectura, la expresión oral y el aprendizaje de una lengua extranjera.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

El desarrollo y trabajo de una capacidad auditiva, favorece el desarrollo del lenguaje y las aptitudes de comunicación de los niños.

❖ FORMULACIÓN DE PROPUESTAS PERSONALES

Tras centrarnos brevemente en los aspectos más fundamentales de un idioma que tenemos que desarrollar para adquirirlo, a continuación se desarrollan diversos métodos, recursos y materiales para la enseñanza de los diferentes aspectos lingüísticos de un idioma que se acaban de presentar.

Existen múltiples metodologías para la enseñanza del inglés, como la metodología Grammar-Translation, The Natural Approach, Total Physical Response, Suggestopedia, Silent Way, etc., estudiadas en la asignatura Metodología del aprendizaje en el Grado.

A continuación se desarrollan dos métodos, los cuales he podido ver desarrollar y trabajar con los/as niños/as y he podido comprobar sus resultados durante el Practicum, además de contrastar lo aprendido en el Grado. Estos métodos de enseñanza del inglés son el método *Jolly Phonics* y el método audiolingual con la utilización de “*Drills*”.

El primer método, es un método fonético llamado *Jolly Phonics*. Este método consiste en la enseñanza de un gesto para cada uno de los 42 sonidos que encontramos en el sistema fonético inglés. La enseñanza de estos sonidos sigue el orden de frecuencia de utilización o aparición de ese sonido en las palabras. La secuenciación de los sonidos es la siguiente:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. s, a, t, i, p, n | 5. z, w, ng, v, oo, oo |
| 2. ck, e, h, r, m, d | 6. y, x, ch, sh, th, th |
| 3. g, o, u, l, f, b | 7. qu, ou, oi, ue, er, ar |
| 4. ai, j, oa, ie, ee, or | |

A partir del aprendizaje de los sonidos, los/as niños/as podrán comenzar a leer las palabras, por ejemplo *cat*: c-a-t. El/la maestro/a debe de hacer hincapié en la pronunciación de los sonidos para que el/la niño/a los aprenda correctamente.

Un aspecto a destacar del *Jolly Phonics*, son las denominadas *tricky words* – palabras con truco. Éstas son un conjunto de palabras que no se leen según el sonido aprendido según la regla de fonética anterior, por lo tanto el/la niño/a deberá de memorizar su pronunciación. Es el caso de palabras como: *I, you, me, we, your, by, like, ...*

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Desde mi punto de vista el método Jolly Phonics es un modelo a seguir ya que, desde mi experiencia en el Practicum he podido observar cómo los niños del segundo ciclo de infantil adquirirían los objetivos de éste método. Los niños de 5 años, que ha sido con los que más tiempo he compartido y he podido estar en sus clases de inglés, han demostrado que sabían leer en inglés sin haberles explicado ninguna regla gramatical. Todo lo han aprendido a través de una gran variedad e ejemplos.

Por tanto el profesor de enseñanza del inglés a través de éste método debe de conocer una gran cantidad de recursos y materiales para que le niño preste atención continua y que pueda adquirir el conocimiento de la lengua.

Con respecto a los recursos que se utilizan para la enseñanza de este método me parecen muy atractivos, lo que permitirá al niño adquirir el contenido más rápido. Me parece correcto el uso de los *Big Books*, los cuales presentan los sonidos mediante una historia cantada y con un gesto, permitiendo a los niños adquirir de forma correcta la pronunciación del sonido y el gesto les ayuda a memorizarlo.

Para la presentación de vocabulario se pueden crear unas tarjetas con la imagen y su palabra escrita y con los niños decir el nombre de la palabra pero descomponiendo ésta en los diferentes fonemas de los que se componga.

Para trabajar la escritura, se pueden realizar una fichas, en las que se trabaje la grafía del sonido y a su vez repetir el sonido del fonema y aprender vocabulario con ese sonido.

En el aula se pueden colgar posters con todos los sonidos, para que el niño los tenga a la vista y pueda trabajarlos en momentos determinados.

Se pueden trabajar los Phonics, con una actividad en la que cada niño diga su nombre con la fonética aprendida.

El segundo método es la utilización del método comunicativo o audiolingual, un método, con el que se produce la enseñanza a través de “drills”. Los “drills” son partes del lenguaje contextualizadas que a través de la repetición y la memorización los/as niños/as las asimilan, aprendiéndose de esta manera una estructura gramatical sin que ellos hayan sido conscientes de ello.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

En el Practicum he podido observar la puesta en práctica de este método y he deducido que es bastante efectivo para la enseñanza de la gramática ya que los niños, mediante “drills” de canciones o historietas, aprendían implícitamente reglas gramaticales.

Haciendo referencia a mi propuesta personal, relacionar los materiales del aula de 5 años con los trabajados durante el Grado, con este método, se puede trabajar el cuento de “Gingerbread man” de donde extrae “drills” como “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man”.

A partir de este “drill” se pueden innovar con otras palabras y así aprender diferentes estructuras como “Walk, walk, as slow as you can, you can’t find me, I’m the gingerbread man”, “Jump, jump, as high as you can, you can’t see me, I’m the gingerbread man”, “Dance, dance, as well as you can, you can’t follow me, I’m the gingerbread man”.

Para seguir trabajando estos “drills”, se puede realizar el juego tradicional de las sillas y mientras cantar la canción para que los niños poco a poco interioricen las estructuras y las adquieran.

Además se pueden hacer manualidades del personaje de la historia y representarla, haciendo partícipes, en todo momento, a los niños de su propio aprendizaje.

Con respecto a los recursos y materiales que se pueden utilizar en la enseñanza del inglés y teniendo en cuenta mi propuesta personal, anteriormente citada, se puede destacar los que a continuación se presentan. Según el fin que se quiera conseguir y el aspecto lingüístico que se quiera desarrollar, se utilizará uno u otro de la manera más apropiada. Por ejemplo el uso de canciones puede atender a la enseñanza de vocabulario, de gramática, de audición, etc.

- Materiales visuales:

- Flashcards (tarjetas). Son dibujos o fotografías que le ayudan al niño/a a comprender el significado de una palabra. Con éstas se puede mostrar y practicar el vocabulario según el campo semántico que el profesor quiera trabajar. Este material sirve de gran utilidad para el/la niño/a. Los

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

flashcards permiten realizar una evaluación rápida del vocabulario adquirido por el/la niño/a.

Con las flashcards se puede trabajar de diversas maneras, por ejemplo, enseñándoles a los alumnos el vocabulario que la tarjeta presenta o, mi propuesta es, hacerlo de una forma más dinámica, tapando el dibujo y los niños deben de leer la palabra, ya he dicho antes que los niños de 5 años de la clase de prácticas sabían leer palabras sencillas en inglés, y dibujar lo que es. O a la inversa, tapar la palabra y con el dibujo decir fonéticamente cómo se pronuncia esa palabra, así la profesora puede corregir los fallos que los niños tengan.

- La pizarra, donde el profesor puede escribir palabras de vocabulario específico y que los/as niños/as las interioricen. Este material se puede utilizar para que el/la maestro/a dibuje un vocabulario específico y el/la niño/a pueda aprenderlo y practicarlo.

Mi propuesta es realizar una actividad innovadora de lectoescritura es que la profesora diga varios fonemas y los/as alumnos/as escriban en la pizarra palabras que los contengan. Con niños mayores se podría trabajar con un solo fonema, ya que poseen una amplia gama de vocabulario, pero la propuesta al estar dirigida a niños/as de 5 años, se dirán varios fonemas para que tengan mayor posibilidad de escribir palabras.

- Los posters son otro material visual, que pretende atraer la atención del alumno. Con él se puede observar el contenido y nombrar los diferentes objetos o situaciones que aparezcan.

Para trabajar los posters, mi propuesta es, realizar una actividad en la que el/la maestro/a diga una palabra y el alumno tenga que señalarla en éste. Ya se ha citado anteriormente, que en el método de Jolly Phonics, el uso de posters es común, ya que los/as niños/as al escribir las palabras o al pronunciar los fonemas tienen un soporte visual en el que apoyarse.

Además de posters, también propongo realizar murales con ayuda de los/as alumnos/as, dependiendo de la finalidad de los conocimientos que se estén aprendiendo el mural cambiará de temática. Lo que siempre

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

tiene que ser es un mural atractivo para los/as niños/as y divertido, para que llame la atención de estos y el niño siempre debe de ser participe de su elaboración para favorecer así su aprendizaje.

- **Realia.** Es el uso de objetos reales para que el alumno asocie el vocabulario a la vida real. Con este material, el/la niño/a se hace participe de su aprendizaje. Estos objetos fomentan el aprendizaje del vocabulario, ya que el/la niño/a experimenta con éstos y realiza preguntas sobre ellos.

Mi propuesta con objetos realia es la realización de juegos de adivinanzas. Además de atender al enigma que se plantea, donde se estará trabajando la escucha, el/la niño/a debe de saber un vocabulario.

- Materiales orales:

- **Los reproductores de Cds:** Es un medio con el que se puede percibir el aspecto oral de una lengua, aunque se perciba en situaciones artificiales. Mi propuesta es trabajar la escucha y el vocabulario con canciones, rimas, a través de la repetición y memorización de las palabras. La canción irá acompañada de gestos y acciones que ayuden al niño/a a entender su significado y que los niños asocien lo que escuchan con el movimiento.

También se puede realizar una actividad de audio en la que los niños deban de distinguir diferentes fonemas trabajados en clase de una historia sencilla de entender y adaptada a su nivel.

Las audiciones permiten desarrollar la capacidad de audición del niño/a, la cual es muy importante para la comprensión oral de una lengua.

- **Juegos:** Los juegos son un medio por el que a través de la diversión y la motivación el/la niño/a aprende. Schiller decía “el hombre no está completo más que cuando juega” y Lorenz afirma que “todo conocimiento científico ha surgido de actividades lúdicas en un campo de distensión” (Pozuelo, L. et. al., 1985, p. 101.)

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Mi propuesta es jugar a adivinar palabras pero usando sinónimos y antónimos, para que el/la niño/a comprenda el significado de la palabra, por ejemplo el niño tiene que adivinar la palabra “queen” y se dará la explicación “the mother of the princess”.

- Materiales audiovisuales:

- La televisión y el video. Aunque el alumno se encuentra por debajo del nivel de los materiales que éstos recursos ofrecen, refiriéndome a la comprensión del lenguaje, está se ve favorecida por las imágenes, permitiendo al niño/a asociar el lenguaje escuchado con las diferentes acciones de la secuencia y además se pueden favorecer la observación, concentración y atención del niño/a.

Pero por otro lado, si estos recursos se utilizan para el entretenimiento del niño/a de una forma pasiva, la adquisición de conocimientos será escasa y lenta.

Mi propuesta con este material, es que los niños se graben en sus casas, con ayuda de los padres, nombrando algunos objetos que estén en casa y luego ponerlo en la clase para que el resto de alumnos/as aprendan. Con esta actividad se puede trabajar el vocabulario, la pronunciación y la escucha

- Materiales informáticos:

- El ordenador e internet. Con estos recursos se puede obtener multitud de materiales para desarrollar las cuatro destrezas básicas, además de crear multitud de situaciones, las cuales provocan un feedback continuo. Estos materiales se deben de preparar antes, ya que en el mundo del internet existen muchos recursos no aptos para los/as niños/as.

Mi propuesta es realizar una conexión a través del programa Skype con otro colegio internacional para que los niños interactúen con sus semejantes y puedan tener contacto con el inglés. Con esta actividad se pretende conocer otra cultura y fomentar la vida en sociedad.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

- Otros:

- Mímica. Esta técnica, ayuda a los/as niños/as a conocer el significado de las palabras y expresiones que éstos no entienden.

Mi propuesta es que un alumno represente una palabra, por ejemplo animales y el resto de la clase deba de adivinarlo. Esta propuesta puede ayudar a realizar actividades de dramatización.

- Cuentos. Los cuentos son recursos que atraen la atención del niño/a. Deben de ser sencillos para que éstos los entiendan. Para atraer la atención del niño/a se pueden hacer cambios de voz, láminas ilustrativas, gestos. Con los cuentos se puede desarrollar la imaginación de los/as niños/as, desarrollan la competencia narrativa y de escucha.

Mi propuesta es dramatizar un cuento, para que los niños participen activamente en la actividad. Al ser niños pequeños pueden aprenderse una frase sencilla del cuento y repetirla. Para dramatizarlo, los niños pueden disfrazarse.

- Manualidades. Son actividades atractivas para los/as niños/as, que se pueden utilizar para la comprensión oral al tener que entender las ordenes que el/la maestro/a da al niño/a.

Mi propuesta es realizar una manualidad, hay múltiples ideas que se pueden desarrollar, con la que los niños aprendan y entiendan las órdenes sencillas y claras que la profesora les da para llevar a cabo la actividad.

Se pueden realizar manualidades en grupo que fomenten la relación entre semejantes o individuales para el desarrollo de la autonomía del niño.

- Propuesta de las entrevistas

Analizando las entrevistas que he conseguido de 3 profesores, puedo observar y reflexionar cualitativamente que los materiales utilizados en las diferentes edades son muy similares pero se adaptan al ritmo y a las necesidades de cada curso.

En las 3 ocasiones utilizan el método Jolly Phonics para la lectura y la escritura, además de canciones y cuentos.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Para trabajar la comprensión y el acto del habla utilizan material digital, para que los niños puedan escuchar la lengua materna. Utilizan programas de televisión, canciones (nursery rhymes songs), cuentos en pantalla o contados por el profesor y recursos on-line. También realizan role-plays para que los niños interactúen y adquieran el aprendizaje de una forma activa.

Con estas entrevistas puedo observar que en la mayoría de colegios se utilizan materiales muy semejantes para la enseñanza del inglés, aunque a la hora de impartir la clase cada profesor puede ser más innovador con los materiales o más tradicional.

Según lo observado durante el Practicum, los especialistas de inglés Brithis Council no seguían libros de texto para la enseñanza del inglés, sino que ellos creaban los materiales. Creo que es la mejor forma de enseñar un idioma ya que puedes adaptarlo más fácilmente a las necesidades particulares de los alumnos con los que se esté trabajando y potenciar sus habilidades.

Me hubiese gustado tener más entrevistas para poder analizar y sacar conclusiones a mayores rasgos pero los profesores de diferentes colegios no me han adjuntado la entrevista.

❖ RELACIÓN DEL TEMA CON OTRAS MATERIAS O TITULACIONES

En relación del tema con otras materias o titulaciones se puede destacar lo que a continuación se expone:

“La Educación Infantil tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, cooperando estrechamente con madre y padres o tutores en esta etapa con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de éstos.” (LOE, 2/2006)

“Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños”. (LOE, 2/2006).

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Zabala (1999) sostiene lo siguiente:

“Las decisiones sobre organización de contenidos y sobre metodología didáctica son estrictamente decisiones sobre medios para alcanzar unas finalidades: formar a ciudadanos y ciudadanas para que sean capaces de intervenir en la realidad y modificarla desde una perspectiva democrática; ciudadanos y ciudadanas con estrategias y actitudes que les permitan afrontar problemas y encontrarles solución.

La adopción del enfoque globalizador facilita que los esfuerzos que se invierten a lo largo de la escolaridad se orienten hacia esta dirección. Esto implica comprender e intervenir en una realidad que es compleja y que exige inexcusablemente disponer de un pensamiento complejo. No es, pues, una moda o un acto de fe, sino un instrumento útil para que la práctica educativa llegue a ser un verdadero contexto de aprendizaje y socialización para los chicos y chicas.”

Por otra parte cabe desatacar que, según Casanova y Durán (2008), “el tratamiento globalizador hace referencia a la organización de secuencias didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento por parte del alumno, En este sentido, globalizar supone que la persona que aprende incorpora los nuevos aprendizajes a su estructura cognitiva, enriqueciendo y diversificando sus esquemas de conocimiento. De este modo, se intenta conseguir que lo aprendido pueda ser utilizado en contextos diferentes a aquellos en que se produjo el aprendizaje. La globalización la realiza pues cada persona al aprender y le corresponde al docente organizar los aprendizajes para que esta globalización pueda producirse. Por ello, no se trata simplemente de trabajar interdisciplinariamente o de forma global los contenidos de las diferentes áreas, sino de organizarlos y presentarlos de manera que se ayude a los niños y a las niñas a establecer conexiones entre sus conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, así como entre conocimientos procedentes de áreas diversas. Para ellos, es preciso que los integran como consecuencia de que sean necesarios para dar respuesta a un determinado problema [...]” (MEC, 1996:33)

Uno de los objetivos del proceso educativo es obtener un aprendizaje significativo, el cual se logra creando el mayor número posible de conexiones, de interrelaciones, entre los nuevos aprendizajes y los que ya se han adquirido, siempre y cuando éstos estén contextualizados para percibir la realidad.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Por tanto, un proceso educativo globalizado se convierte en la mejor herramienta de enseñanza-aprendizaje en los niños, puesto que aporta sentido y significatividad a las enseñanzas que el niño va construyendo. Se trata de organizar y enseñar los conocimientos al niño/a, afrontando la totalidad de su proceso de aprendizaje.

El currículo de Educación Infantil se centra en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas del currículo de Educación Infantil: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación. Y, además, deben de hacer referencia a los temas transversales: educación ambiental, educación para la paz, educación del consumidor y usuario, educación vial, educación para la igualdad de oportunidades entre sexos o coeducación y educación sexual (en esta etapa aparecen integrados en un único eje), educación para la salud, educación moral y cívica, cultura local de cada comunidad autónoma.

Algunos métodos para trabajar los contenidos de una forma globalizada son las programaciones didácticas, los talleres, los rincones, los centros de interés, los proyectos, en los cuales se debe de trabajar el cuerpo y la propia imagen, juego y movimiento, la actividad y la vida cotidiana, el cuidado personal y la salud, medio físico (elementos, relaciones y medida), acercamiento a la naturaleza, cultura y vida en sociedad, lenguaje verbal, lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación, lenguaje artístico, lenguaje corporal. Todo ellos para favorecer el desarrollo integral del niño/a.

❖ REFLEXIÓN Y PREVISIÓN DE DIFICULTADES Y CONTRATIEMPOS

En el diseño de este trabajo se me plantearon una serie de dificultades y contratiempos, las cuales a lo largo del proceso de elaboración del trabajo las he ido solventando.

Con respecto a la búsqueda de información, pensé que no encontraría suficiente información del tema en concreto, pero hice búsquedas con palabras que hiciesen referencia al tema para poseer más información.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Con la información he podido observar que existen diversas formas de clasificar los materiales y recursos, dependiendo del objetivo que quiera alcanzar el profesor. Por tanto, para este trabajo he tomado la iniciativa de clasificar los materiales según he creído conveniente y como mejor clasificados están bajo mi criterio.

Con respecto al miedo que tenía sobre no saber utilizar los materiales y recursos apropiados en el aula de infantil, creo que lo he previsto bien, ya que me he informado antes de utilizarlos y de las diversas maneras que hay para presentarlos antes los/as niños/as para hacerlos más atractivos y emocionantes.

Haciendo referencia al material utilizado en el aula de 5 años durante el Practicum puedo destacar que, a pesar de que creía que no utilizaban gran variedad, conforme la profesora iba dando las clases utilizaban gran variedad de éstos, tales como canciones, historietas, manualidades, posters. Además he contado con su ayuda en todo momento, para que los objetivos a alcanzar con el material fuesen los adecuados y me ha enseñado otros materiales didácticos que pueden utilizarse con otras edades.

Con respecto a la propuesta de la actividad de Skype, puede surgir algún problema en realizarlo con un colegio internacional. Si es el caso, se puede realizar con un colegio cercano durante la clase de inglés. Al proponer esta actividad se tiene en cuenta que el colegio posea conexión a internet, ordenador con pantalla interactiva o cañón, cámara web, el programa Skype instalado, los permisos necesarios del centro para llevar a cabo la actividad y el acuerdo con el colegio para realizar la conexión.

Otra dificultad que se me planteo era buscar diferentes perspectivas de uso de materiales y recursos en otros colegios. Para ello, como he dicho anteriormente realice las entrevistas, de las cuales solo recibí 3, por tanto no pude sacar conclusiones a grandes rasgos. Por eso, busqué información de foros en internet y así conocer la metodología de enseñanza del inglés en otros centros.

Conclusiones e implicaciones

Para concluir este trabajo voy a exponer mis reflexiones personales sobre la situación educativa planteada, relacionando la reflexión sobre la bibliografía estudiada con la interpretación y conclusiones personales, una reflexión sobre las competencias del título relacionadas con el tema y las competencias trabajadas en la elaboración de este trabajo y por último una valoración de las soluciones propuestas a las dificultades y contratiempos encontrados y propuestas de cambio y mejora en el ámbito analizado.

Con respecto a mis reflexiones personales sobre la situación educativa planteada puedo añadir que, he aprendido la importancia de integrar en el currículo de segundo ciclo de infantil la enseñanza de un segundo idioma, puesto que tras la información leída y mis experiencias en el Practicum, he podido comprobar los resultados positivos que esta iniciativa causa en los niños en etapas posteriores a infantil, si se empieza a trabajar y potenciar desde edades tempranas.

Los niños adquieren más rápidamente las distintas destrezas lingüísticas de un idioma (fonética, pronunciación, entonación), debido a los diferentes aspectos que se han visto en el epígrafe de justificación del tema, ya que, según Krashen, lo importante no es aprender sino adquirir. Lo que adquirimos se desarrolla en el subconsciente puesto que adquirimos el conocimiento por necesidad y no por el aprendizaje de reglas, ya que si obtenemos el conocimiento por aprendizaje, cuando nos comuniquemos estaremos más centrados en el cumplimiento de esas reglas que del contenido que queremos transmitir.

Aunque la incorporación del inglés en Educación Infantil haya sido algo novedoso, creo que los/as maestros/as poseen las suficientes fuentes para la enseñanza del idioma, incluyendo dentro de éstas la innovación, una de las herramientas más eficaces en la enseñanza que un maestro debe de explotar a la hora de impartir sus clases, puesto que una actividad innovadora captará la atención, motivación e interés del niño. A la hora de elaborar un material es importante tener estos tres aspectos en cuenta ya que optimizará el aprendizaje.

Como he podido aprender, existen multitud de recursos y materiales, tanto los que puede crear el profesor como los recursos que encuentra en la red, en editoriales,... para

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

que los niños trabajen las diferentes competencias que deben de adquirir a lo largo de Educación Infantil, utilizando el inglés como medio de comunicación y no como asignatura.

Destaco la importancia de la innovación en la enseñanza ya que es una de las mejores herramientas que un/a maestro/a debe de explotar a la hora de impartir sus clases. Por eso en mis propuestas en el uso de diferentes materiales para la enseñanza del inglés he intentado innovar pero soy consciente de que la innovación se fomenta con la práctica, algo que iré desarrollando con años de experiencia.

Con respecto a la reflexión sobre las competencias del Título de Grado en Educación Infantil, expuestos en la Memoria Graduado/a en Educación Infantil y en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, relacionadas con el tema investigado y su elaboración puedo destacar que he aprendido a planificar y valorar actividades de enseñanza-aprendizaje utilizando diversas metodologías aprendidas, además de durante el Grado, en el Practicum o con información obtenida de la revisión bibliográfica.

Otra competencia que he adquirido es la utilización de medios tecnológicos como fuente de información tanto para conocer la importancia del inglés en Educación Infantil como para conocer la diversidad de materiales y recursos que se pueden utilizar en la enseñanza de un idioma y su aplicación.

La siguiente competencia que he trabajado con este tema es la que hace referencia a la globalización, como he comentado en el epígrafe de contexto en la relación del trabajo con otras materias para la formación integral del niño/a.

También he hecho referencia, en el punto de desarrollar una metodología globalizadora, a que los materiales y recursos deben de fomentar la cultura y la vida en sociedad haciendo referencia a los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad, justicia,... una de las competencias propuestas para este trabajo.

Otra competencia propuesta era innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. Creo que también he conseguido solventar esta competencia ya que he incluido en la innovación de usos de materiales y recursos el trabajo grupal para trabajar la relación entre semejantes y el trabajo individualizado para desarrollar la autonomía del niño.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Con respecto a la valoración de las soluciones propuestas a las dificultades y contratiempos surgidos durante la elaboración del trabajo creo que las soluciones que he planteado en el epígrafe de contexto son las más apropiadas.

Es cierto que, por un lado, al principio del trabajo me podía plantear ciertas dificultades que a lo largo de éste han podido surgir o no y por otro lado, que a lo largo de la elaboración del trabajo me han ido ocurriendo problemas que no tenía previstos como es el caso de las pocas entrevistas que se me contestaron y tuve que sacar información de internet.

Otra dificultad que me ocurrió y que no tenía prevista durante el trabajo es el realizar tutorías vía email con la tutora, que no ha sido un impedimento para realizarlo pero sí era un hándicap ya que en ciertas ocasiones tenía dudas que a veces el explicarlas por este medio resultaba más complicado expresarse. Para resolver estas dudas acudía a las tutorías de la tutora cada vez que iba a Soria, aprovechando las reuniones del Practicum y así resolver dudas y poder proseguir con el tema.

Finalmente destaco el cumplimiento de los objetivos marcados en el epígrafe 2 a lo largo del trabajo puesto que me he informado, a través de la revisión bibliográfica, sobre la incorporación del inglés en edades tempranas y la diversidad de materiales y recursos que se pueden utilizar en el aula para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

También he podido diseñar mi propia propuesta de materiales en el aula de infantil, para la enseñanza del inglés, de una manera innovadora y atractiva, la cual me puede servir para el ejercicio profesional futuro y la que me ha ayudado a acercarme más a estos materiales y conocer cómo utilizarlos y explotarlos de la mejor manera posible para ponerlos en práctica.

Además, gracias a la elaboración del trabajo he visto mejorada mi autonomía y mi reflexión crítica a la hora de realizar la revisión bibliográfica sobre el tema relacionado con la titulación y el ejercicio profesional, cumpliendo de esta manera otro de los objetivos propuesto al principio del trabajo.

Concluyo diciendo que no importa la cantidad de los materiales sino la calidad de éstos en cuanto a variados, adecuados y estimulantes y que permitan a los niños/as la manipulación, observación y construcción de su propio aprendizaje.

Lista de referencias

Artigal, J.M. (1990). Uso-adquisición de una lengua extranjera en el marco escolar entre los tres y los seis años. <i>Comunicación, Lenguaje y Educación</i> , (7-8), 127-144.
Bautista Vallejo, J.M. (2001). Criterios didácticos en el diseño de materiales y juegos en Educación Infantil y Primaria. <i>Revista Agora digital</i> , 2.
Bedmar Arroyo, J. (2009): “Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. <i>Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación</i> , 5. http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&catid=499:maestrodeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=376 (Consulta: 29 de Mayo de 2013).
Bosco Camón Herrero, J. (2001). Recursos en internet para la enseñanza temprana de la lengua inglesa. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza-Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia (217-229).
Cañas Gutiérrez, A. M. (2010). Los materiales en Educación Infantil. <i>Revista digital innovación y experiencias educativas</i> , 27.
Casanova Vega, P. & Durán Rodríguez, F (2008): “¡Mamá, no cambies de canal en los anuncios!”. Artículo de la Revista: Aula de innovación educativa, Junio N° 173. Ed. Graó. Barcelona.
Huete Garcia, C. & Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia.

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Ley Orgánica LOE 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.
Lindstromberg, S. (2001). <i>110 actividades para la clase de idiomas</i> , Madrid: Cambridge University Press.
Lloyd, S.M. & Wernham, S. (1994). <i>Jolly Phonics</i> . Jolly Learning LTD.
López Téllez, G. (2001). El uso y la explotación de los materiales didácticos para aprender inglés en edades tempranas. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia (177-194). Oviedo.
Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. En Bruton, A. Y Lorenzo, F.J. (eds.): <i>Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas</i> , Revista de Enseñanza Universitaria, nº extraordinario 2001, pp. 213-232.
Maldonado Rodríguez, M. A. (2010). Enseñanza del inglés en Educación Infantil. <i>Aula y docentes</i> , 8, pp. 30-33
MEC (1993). <i>Materiales para la Reforma. Programación: Infantil y Primaria</i> . Madrid
Morris, J. & Segura Ruiz, R. (2001). Los materiales y recursos para la enseñanza temprana de la lengua inglés. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia (195- 215).
Perez Esteve, P. et al. (Coord) (1996). <i>Enseñar y aprender una lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación infantil</i> . Madrid; Rosa Sensat/MEC

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

<p>Pineda Clavaguera, M.C. & Fernández Vallejo, G. E. (1996): <i>Fundamentos teóricos para la introducción de una lengua extranjera en Educación Infantil</i>. Pamplona.</p> <p>http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d087.pdf (Consultada: 15 de Mayo de 2013)</p>
<p>Pozuelo, L. et. al. (1985). <i>Didáctica para la clase de idioma. Metodología, instrumentos, juegos, experiencias</i> (2ªed.) Madrid: Narcea</p>
<p>Ramírez Toledano, R. (2008). Materiales y recursos en la enseñanza del inglés. <i>Revista digital innovación y experiencias educativas</i>, 13.</p>
<p>Richards, J.C.,& Rodgers, T.S. (2001). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. New York: Cambridge University Press.</p>
<p>Rodríguez Cancio, M. (2004): <i>Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente</i>. Vigo: Ideaspropias.</p>
<p>Rodríguez Rodríguez, J. (2007). La elaboración de los materiales curriculares por los propios profesores. Una oportunidad para el desarrollo profesional. En Jiménez Saldaña, A.M. (Coord.), <i>Primer Seminario internacional de textos escolares</i> (128-133). Santiago de Chile: LOM.</p>
<p>Seminario CPR Cehegín (2001). Investigando las posibilidades didácticas de los recursos del aula de Educación Infantil en la enseñanza de idiomas. Una experiencia de autoformación. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i>. Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura- Región de Murcia (249-262).</p>

“Revisión de materiales y recursos utilizados en Educación Infantil en el idioma inglés durante el periodo del Practicum”

Seminario CPR Murcia I (2001). Las rimas y canciones: un recurso excelente en las clases de idiomas de Educación Infantil. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia (323-343).
Soberon, A. (2001). El Trabajo por Proyectos en el aula de inglés. En Huete Garcia, C. y Morales Ortiz, V. (2001). <i>Enseñanza- Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Edades Tempranas</i> . Servicio de Publicaciones y Estadística, Consejería de Educación y Cultura-Región de Murcia (73-91). Madrid.
Zabala, A. (1999) “ <i>El enfoque globalizador</i> ”. Cuadernos de Pedagogía N° 168.

Apuntes consultados del Grado

Apuntes de la asignatura “Educación para la Paz y la Igualdad” de 1º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.
Apuntes de la asignatura “Educación Intercultural” de 2º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.
Apuntes de la asignatura “Aprendizaje temprano de lengua extranjera: inglés” de 2º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.
Apuntes de la asignatura “Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe” de 4º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.
Apuntes de la asignatura “Metodología de la lengua extranjera” de 4º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.
Apuntes de la asignatura “Didáctica de la lengua inglesa” de 4º Grado de Maestro/a en Educación Infantil.

Apéndices

❖ Entrevista 1

1. **¿Qué recursos y materiales utiliza para trabajar los siguientes aspectos de un idioma?**

- **Listening:** TV Programmes, “Bourne and Friends”, DVD’s (films, cartoons), Nursery rhymes songs (videos and audios) →TPR (Total Physical Response) and Computers (online resources).

- **Speaking:** Flashcards, word-cards, communicative games, role-plays, simulations.

- **Reading:** Jolly Phonics resources (books, big books, songs, cards-sound cards and word cars), graded readers (sheets), stories and books (tales) and computers (online resources).

- **Writing:** Jolly Phonics (“cuadernillos”), fichas (join the picture and the word), computers.

2. **¿Cómo reaccionan los niños, con respecto al aprendizaje, a través de estos recursos y materiales?**

Comprender gran parte de lo que se trabaja en clase. Poco a poco comienzan a leer gracias al método de “synthetic phonics” y también escribir palabras sueltas y frases sencillas. Es un método muy comunicativo y centrado en el alumno.

3. **¿Le gustaría utilizar algún recurso o material diferente al que utiliza? (En caso afirmativa, diga cuál y por qué)**

Los especialistas de inglés British Council creamos y programamos nuestras clases sin seguir métodos ni libros de textos, por tanto adaptamos y creamos los materiales en función de nuestras necesidades.

❖ **Entrevista 2**

1. ¿Qué recursos y materiales utiliza para trabajar los siguientes aspectos de un idioma?

- **Listening:** Canciones, cuentos (tradicionales y cuentos infantiles).

- **Speaking:** Flashcards de vocabulario y de secuenciación (rutinas y cuentos), role-plays.

- **Reading:** Jolly Phonics (canciones de los fonemas, cuentos graduados, fichas graduadas), synthetic phonics.

- **Writing:** Jolly Phonics: trabajo de ampliación de escritura, primero guiada y después creativa.

2. ¿Cómo reaccionan los niños, con respecto al aprendizaje, a través de estos recursos y materiales?

Buena asimilación de fonemas ingleses por medio de las canciones.

3. ¿Le gustaría utilizar algún recurso o material diferente al que utiliza? (En caso afirmativa, diga cuál y por qué)

El próximo curso comenzaremos a utilizar “Splash Plus” de Oxford para guiar el currículo integrado British-MEC.

❖ Entrevista 3

1. **¿Qué recursos y materiales utiliza para trabajar los siguientes aspectos de un idioma?**

- **Listening:** Canciones, nursery rhymes, cuentos (en pantalla o acortados por el profesor), explicaciones acompañadas de gestos o imágenes: flashcards, posters, pizarra digital.
- **Speaking:** Rutinas mediante diálogo, dramatizaciones (con marionetas, máscaras), grabación con la cámara de video y posteriormente vista.
- **Reading:** Cuentos, synthetic phonics: libros con historias, canciones y tarjetas de letras asociadas al gesto. Pizarra digital, por ejemplo, starfall.com o crickweb.com.
- **Writing:** Juegos manipulativos para trabajar la motricidad (pinchitos, plastilina, insertables, etc.), fichas relacionadas con el tema que se está trabajando.

2. **¿Cómo reaccionan los niños, con respecto al aprendizaje, a través de estos recursos y materiales?**

Habitualmente se muestran receptivos y entusiastas. Aunque no entiendan todo lo que se les dice, se esfuerzan por captar el mensaje y participar en las actividades.

3. **¿Le gustaría utilizar algún recurso o material diferente al que utiliza? (En caso afirmativa, diga cuál y por qué)**

Sería muy positivo contar con la posibilidad de desdobles que permitan mayor interacción oral.