



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**La influencia del entorno familiar en el  
desarrollo emocional, cognitivo y social de  
los niños y niñas en Educación Infantil**

Presentado por Ángela Jiménez Calvo

Tutelado por Alberto Soto Sánchez

Soria, 13 de Julio de 2018

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>pág. 1</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN Y ELECCIÓN DEL TEMA.....	pág. 1
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	pág. 3
1.2.1. La Familia .....	pág. 3
1.2.1.1. Qué es la familia.....	pág. 3
1.2.1.2. Los Estilos Educativos .....	pág. 6
1.2.1.3. Relación Familia – Escuela.....	pág. 7
1.2.2. Los Niños.....	pág. 9
1.2.2.1. Características cognitivas de los niños.....	pág. 9
1.2.2.2. Cómo establecen los niños las relaciones entre iguales.....	pág. 11
1.2.3. La Etnia Gitana y el Absentismo Escolar.....	pág. 12
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>pág. 14</b>
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	pág. 14
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	pág. 14
<b>3. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>pág. 16</b>
3.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIAL.....	pág. 16
3.1.1. Localidad.....	pág. 16
3.1.2. Centro donde se realiza el estudio.....	pág. 16
3.2. ANÁLISIS DE LOS SUJETOS.....	pág. 18
3.2.1. Lucas.....	pág. 18
3.2.2. Carolina.....	pág. 19
3.2.3. Tiago Daniel.....	pág. 19
3.3. METODOLOGÍA.....	pág. 20
3.3.1. La Observación.....	pág. 20
3.3.2. Instrumento de medida.....	pág. 21
3.4. PROCEDIMIENTO.....	pág. 22
3.4.1. Temporalización.....	pág. 25
3.4.2. Mi papel en el aula.....	pág. 26
3.4.3. Elección de los alumnos objeto de estudio.....	pág. 26

<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>pág. 27</b>
4.1. EVALUACIÓN CUALITATIVA INICIAL.....	pág. 27
4.1.1. Lucas.....	pág. 27
4.1.2. Carolina.....	pág. 28
4.1.3. Tiago Daniel.....	pág. 29
4.2. EVALUACIÓN CUALITATIVA FINAL.....	pág. 30
4.2.1. Lucas.....	pág. 30
4.2.2. Carolina.....	pág. 31
4.2.3. Tiago Daniel.....	pág. 33
4.3. EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS.....	pág. 35
4.3.1. Resultados Lucas.....	pág. 35
4.3.2. Resultados Carolina.....	pág. 36
4.3.3. Resultados Tiago Daniel.....	pág. 36
<b>5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>pág. 38</b>
5.1. COMPARACIÓN RESULTADOS DE LOS TRES ALUMNOS.....	pág. 38
5.2. RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS.....	pág. 40
5.3. REFLEXIÓN FINAL.....	pág. 41
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>pág. 43</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>pág. 46</b>

## **RESUMEN**

La familia es un agente socializador imprescindible para el desarrollo de los niños, por lo que su implicación, unida a una buena educación en los colegios, dará lugar a niños con posibilidades por encima de aquellos que no tienen en sus vidas esta positiva unión. La unión entre familias y docentes debe ir de la mano para intervenir de manera conjunta y así poder favorecer dicho desarrollo.

El Trabajo Fin de Grado se estructura siguiendo la Guía de TFG de la Universidad de Valladolid. Así pues, este trabajo comenzará con una introducción justificando el tema elegido; posteriormente, hablaremos de los objetivos, la fundamentación teórica y los antecedentes. Más tarde, una descripción detallada del procedimiento llevado a cabo dará paso a la exposición de resultados del estudio. Aludiendo a todo lo anterior, comprobaremos cómo los diferentes entornos familiares pueden afectar directamente al desarrollo de los alumnos, creando perfiles de niños totalmente diferentes.

## **ABSTRACT**

The family is an essential socializing agent for the development of children, so their involvement, coupled with a good education in schools, will give rise to children with possibilities above those who do not have in their lives this positive union. The union between families and teachers must go together to intervene in a joint way and thus be able to promote this development.

The end-of-degree work is structured following the GFR guide of the University of Valladolid. Thus, this work will begin with an introduction justifying the chosen subject; Later, we will discuss the objectives, the theoretical foundation and the background. Later, a detailed description of the procedure carried out will give way to the exposure of results of the study. Alluding to all of the above, we will check how different family environments can directly affect the development of students, creating profiles of totally different children.

## **PALABRAS CLAVE**

Escuela, centro, familia, entorno familiar, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo social, relaciones entre iguales

## **KEY WORDS**

School, school center, family, family environment, emotional development, social development, cognitive development.

## **ABREVIATURAS**

TFG → Trabajo Fin de Grado

PT → Pedagogía Terapéutica

AL → Audición y Lenguaje

ABN → Algoritmo Basado en Números

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. JUSTIFICACIÓN Y ELECCIÓN DEL TEMA

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) está señalado en el REAL DECRETO 861/2010, del 2 de Julio, por el que se corrige el Real Decreto 1393/2007, del 29 de Diciembre, por el que se constituye la ordenación de enseñanzas universitarias oficiales por la ORDEN ECI/3854/2007, del 27 de Diciembre, en el cual se señalan los requerimientos para la verificación de aquellos títulos universitarios oficiales que habilitan a los maestros de Educación Infantil para ejercer (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007).

Así pues, el TFG es un proyecto, memoria o estudio que se realiza al finalizar la carrera y que debe integrar las competencias que se han aprendido y desarrollado a lo largo de la carrera, integrando en él, de manera sintética, todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de estos 4 años o, dicho de otra manera, aquellos saberes que, como alumna, he adquirido durante todo mi tiempo de formación.

A lo largo de estos cuatro años he adquirido multitud de competencias que intentaré reflejar en mi Trabajo Fin de Grado, como son los siguientes:

*1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:*

*b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.*

A través de este trabajo de investigación, he pretendido conocer las características de los niños a nivel sociológico, observando cómo se relacionan y desenvuelven tanto en el aula como en su entorno familiar. También a nivel pedagógico y psicológico, intentando saber si sus conocimientos están directamente relacionados con sus comportamientos y con las relaciones que establece con su familia.

*2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:*

*d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje*

Durante el periodo de observación de los alumnos he tenido que compartir información con las profesionales docentes del aula, con las familias y con el orientador del centro.

*3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:*

*c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea*

Para la realización del TFG he tenido que recabar información, tanto de plataformas electrónicas, para documentarme y conocer teorías y estudios relacionados con el tema, como hablando con las familias, con los docentes y con el orientador del centro, para conocer las diferentes características sociales, cognitivas y culturales de los alumnos objeto de estudio.

*5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:*

*a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo*

Para ser capaz de realizar un buen desarrollo del TFG he debido actualizarme y conocer nuevas técnicas de trabajo, además de tener que conocer nuevos estudios a nivel sociológico, cognitivo y educativo.

Finalmente, cabe destacar la relevancia del tema elegido para la realización del Trabajo de Fin de Grado, como es “La importancia de las familias y su implicación en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil”, ya que durante mi periodo de prácticas he podido observar cómo los diferentes entornos familiares afectan directa o indirectamente a la manera de trabajar y de comportarse de los niños y niñas.

En este sentido, considero que la familia tiene un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, debido a que es el primer eje socializador y educativo. Cuando los alumnos y alumnas llegan a los centros escolares, las familias deben formar parte de este nuevo contexto, siendo fundamental la promoción de unas buenas relaciones entre ambos elementos. Si esto es así, las posibilidades de alcanzar un sistema positivo de valores y normas se multiplican. La creación de una buena relación entre familia y escuela dará lugar a la creación de un clima positivo y favorecedor para el niño y para toda la comunidad educativa.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.2.1. La familia**

#### **1.2.1.1. ¿Qué es la familia?**

Para definir lo que es una familia hay que tener en cuenta muchos factores, ya que tanto el lugar como el momento influyen en su definición. Pero, basándose en la definición de la OMS (Organización Mundial de la Salud), Prat y Río (2005) se refieren a la familia como:

*Miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión a escala mundial (Prat y Río, 2005, pág. 133).*

En España, la Constitución Española de 1978 no especifica de forma clara el concepto de familia, aunque el Capítulo Tercero, concretamente el artículo 39.1, nos dice que “*Los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de*

*la familia*”, pero sin especificar el tipo de familia al que se refiere (familia nuclear, matrimonio civil o religioso, etc).

El núcleo familiar es imprescindible para que la sociedad exista, ya que es uno de los factores que ayudan al mantenimiento de ésta y a que vaya progresando y desarrollándose en el tiempo. Esto se debe, como nos dice Lévi-Strauss (citado por Prat y Rio, 2005), a la influencia que tiene la familia, en aspectos como la educación, la relación afectiva, la aceptación personal, etc.

Según García Hoz (1990), cabe resaltar que la familia como imagen en la sociedad es una institución que media entre un sujeto y la colectividad, siendo así una unión entre los dos. En este sentido, el núcleo familiar intenta satisfacer las necesidades afectivas del sujeto, ayudando en su desarrollo sin que se frustre y promoviendo la independencia, la actividad, la emotividad y, por consiguiente, la libertad.

Para comprender el concepto de familia debemos entender que, a día de hoy, podemos encontrar muchos tipos diferentes. Éste es un factor que podría influir directamente tanto en los alumnos como en su educación, su comportamiento en el aula o las relaciones que establece en la misma.

El concepto de familia tradicional o nuclear, que se refiere a madre, padre y sus hijos e hijas viviendo bajo el mismo techo, es a día de hoy la forma que predomina en nuestra sociedad. No obstante, no es el único modelo de familia en la sociedad actual (Kñallinsky, 1999).

El surgimiento de nuevos tipos de familias es debido, como nos dice Lamo de Espinosa (1995), al cambio de modelo de producción capitalista que dio lugar a una pérdida de las funciones de la familia. A esto se suma el hecho de que la esperanza de vida haya crecido y ya no exista la misma necesidad de reproducción. Esto da lugar a que existan menos núcleos familiares o que sus miembros sean más reducidos. También cabe destacar el descenso de la mortalidad infantil junto a los métodos de control de la natalidad.

Por otra parte, la aparición de la mujer en el terreno laboral ha aumentado y sigue haciéndolo cada vez con más fuerza, siendo todavía mayoritario el papel de la mujer en la crianza, con los problemas que conlleva para la conciliación de la vida laboral con la

vida familiar. Así pues, muchas mujeres dejan a un lado su papel de madres para centrarse en su crecimiento personal a nivel laboral.

Por todo esto y muchos más factores encontramos, a día de hoy, diferentes tipos de familias, de convivencia y de maneras de vivir de las personas. Podemos destacar según Prat y Río, (2005):

- Familia nuclear: Es aquella familia que está compuesta por los progenitores e hijos
- Familia monoparental: Se trata de familias formadas por hijos (tanto biológicos como adoptados) que viven sólo con un adulto (madre o padre). Muy presente en la sociedad actual.
- Familias reconstruidas: Cada vez encontramos más tipos de familias reconstruidas, ya que los divorcios aumentan cada día más. Tras estos divorcios, se da lugar o no a nuevas uniones formadas por dos adultos, de los que uno o los dos han estado casados con anterioridad y alguno de ellos ha aportado hijos de una relación anterior.
- Hogares unipersonales: Cada vez aparece con más frecuencia en la sociedad occidental. Se trata de personas que viven solas por diversos motivos o por elección propia.
- Familia homoparental: Cada vez más comunes, las familias homoparentales están compuestas por una pareja de hombres o de mujeres que se convierten en progenitores de uno o más niños

Uno de los factores que incide en el desarrollo y comportamiento de los niños y que va indiscutiblemente unido a la familia es la adopción, pudiendo estos niños formar parte de familias tradicionales, monoparentales o reconstruidas, tanto si son heterosexuales como homosexuales.

El proceso de adopción es un proceso muy duro y costoso, ya que la familia adoptiva tiene que cumplir una serie de normas que están contempladas en la LEY ORGANICA 1/1996, del 15 de enero de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, donde podemos encontrar los diferentes requerimientos para poder llevar a cabo una adopción, tanto si es dentro de España como si es a nivel internacional o se trata de una acogida (Jefatura del Estado Español, 1996).

Además de los diferentes factores analizados hasta ahora, encontramos otro factor determinante, ya que la existencia de hermanos también puede dar lugar a oportunidades y situaciones que enriquecen la experiencia del resto de familiares, pudiendo contribuir al desarrollo individual del niño. Vygotsky creía en un desarrollo mental, lingüístico y social favorecido por las relaciones que establecen entre hermanos y su interacción. La imitación por parte del niño en sus primeros años hace que los hermanos mayores o cercanos, por edad o intereses, se conviertan en su modelo y aprendan de ellos. En este sentido, muchos de los hermanos mayores se convierten en maestros de los más pequeños en muchos aspectos.

Por otro lado, cuando va a nacer o cuando ya ha nacido un hermano menor podemos encontrar también un retroceso en el repertorio conductual del niño por el hecho de sentirse “destronado”, comportándose de manera acorde a una edad menor que la que posee.

#### **1.2.1.2. Los Estilos Educativos**

A la hora de educar, la gran mayoría de los padres suelen actuar con la mejor de las intenciones intentando ofrecer lo que ellos consideran mejor para sus hijos. Así pues, el estilo educativo utilizado a la hora de la crianza puede suponer un impulso positivo o, por el contrario, un defecto en el desarrollo de los pequeños. Por esta razón, el aspecto disciplinario que se establezca en la relación entre los padres y sus hijos jugará un papel muy importante, tanto en el presente como en el futuro, sobre el comportamiento, el estado de ánimo y el bienestar de los niños.

Para hacer más ilustrativo este apartado, a continuación se expone una comparación entre los diferentes estilos educativos existentes en función de diferentes autores expertos en la materia.

HARVEY (1961) Y HORKHEIMER (1978), CITADO POR V.V.A.A. (1990)	PALACIOS ET AL. (1995)	PRAT & RÍO (2005)
<b>AUTORITARISMO ESTABLE</b> Presencia de estructuras y recursos pobres en cuanto a vocabulario, categorizaciones simplistas, etc., dejando una escasa autonomía a sus hijos.	<b>TRADICIONAL</b> Dan gran importancia a la obediencia y el control, diferenciando las acciones y valores según el sexo del niño.	<b>AUTORITARIO</b> Presentan un afecto y comunicación escasos junto con un excesivo control y normas que hacen que sean responsables de cosas que no son adecuadas a su edad.
<b>INDEPENDENCIA CREADORA</b> Presentan estructuras cognitivas abiertas, consistentes y creadoras que muestran a sus hijos la realidad, y que son el resultado de una interacción con el medio y una actitud resolutoria ante los problemas que se presenten en la vida.	<b>MODERNA</b> Tratan de influir sobre el desarrollo de sus hijos, aunque fomentan la autonomía, valoran el control no autoritario y no presentan rígidas distinciones por sexo del niño.	<b>DEMOCRÁTICO</b> Destaca por una comunicación, control y afecto adecuados, con unas normas y exigencias de madurez apropiadas además de dejar que los niños expresen su opinión sobre temas familiares.
<b>SOBREPROTECCIÓN</b> Máxima permisividad, consiguiendo de los padres todo lo que desean, estimulando así una la adquisición de hábitos culturales, escasa autodisciplina y exigencia personal.	<b>PARADÓJICOS</b> Familias con un nivel de confusión en el que se mezclan aspectos tradicionales y modernos, dándose paradojas.	<b>PERMISIVO</b> Se caracterizan por un afecto comunicación excesivos con escaso control y piden pocas responsabilidades a sus hijos. No existen normas y aceptan y valoran el punto de vista de sus hijos.
<b>AUTORITARIO</b> Desequilibrio en las relaciones paterno-filiales junto con un rechazo a la comunicación y participación		<b>NEGLIGENTE</b> No presentan comunicación ni control ni expresión afectiva hacia sus hijos, evitando cualquier responsabilidad paternal hacia ellos. Además, destacan por unas exigencias de madurez inexistentes y normas inexistentes o excesivas.
<b>AUTORITARIO INESTABLE</b> Se origina un proceso gradual de diferenciación cognitiva y de auto-apropiación personal, dando lugar a niños que descubren su autonomía por sí mismos.		

Tabla 1. Comparación de los diferentes estilos educativos centrándonos en autores como Harvey (1961) y Horkheimer (1978), citado por V.V.A.A. (1990); Palacios et al. (1995); Prat y Río (2005).

### 1.2.1.3. Relación Familia - Escuela

La importancia del análisis de esta relación se debe a que ambos elementos, tanto juntos como por separado, ejercen una función fundamental en la sociedad, creando valores, transmitiendo conocimientos, afianzando patrones de comportamiento, etc. a través de la socialización a lo largo de sus vidas. No obstante, en el proceso de socialización influyen muchas instituciones como el Estado, la Familia, las multinacionales, los colegios, etc. siendo todas distintas y convirtiendo así el núcleo familiar en un factor socializador primario y a la educación escolar en un factor socializador secundario (Kñallinsky, 1999)

Así pues, tanto la familia como la escuela son fundamentales para el proceso educativo, ya que la educación del niño se basa principalmente en ellas y sería conveniente la existencia de una buena relación entre ambas, donde prevalezcan la comunicación y la negociación y donde se cree un ambiente en el que padres y los docentes colaboren con el fin de beneficiar a los hijos.

En línea con lo anterior, podemos encontrar numerosos estudios sobre la importancia de la implicación y participación de las familias en la escuela, por lo que se pueden ver muchos puntos de vista diferentes. Bronfenbrenner (1987) destaca que la familia influye directamente en el rendimiento y en los resultados de los niños en los centros escolares, así como en su comportamiento, dejando a un lado la influencia que los propios colegios ejercen sobre la conducta tanto de los alumnos como de las familias.

Es importante que se establezca una buena relación entre el centro y las familias ya que, sobre todo en la etapa de educación infantil, la participación debe ser plena. Hay que organizar los centros de manera que podamos colaborar entre las familias y los docentes, dando lugar a una mayor familiarización con el centro escolar al fomentar su implicación. Además, se crea un aumento en la atención hacia las necesidades educativas específicas de cada niño (Merino, Fernández de Haro y González, 1985).

Encontramos diferentes ventajas e inconvenientes en lo que respecta a la participación entre las familias y la escuela, a continuación expongo algunas de ellas:

**Ventajas:**

- ✓ Las familias y los docentes tienen más acceso y comunicación entre ambos.
- ✓ Se da un mejor trabajo y con mayor calidad.
- ✓ El desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños se ve fomentado y mejorado gracias a la participación e implicación de las familias.
- ✓ Aquellos familiares que se hacen partícipes de la vida escolar de sus hijos ayudan más a los niños y niñas que aquellos familiares que no se hacen partícipes de la comunidad escolar.

**Inconvenientes:**

- ✓ La palabra “participación” oculta una lucha por el poder en las escuelas.
- ✓ La opinión y la participación de las familias siempre será aceptada por el centro, a no ser que incumpla los valores del centro.

*"La participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones"* (Sánchez de Horcajo, 1979, pág. 45).

## **1.2.2. Los niños**

### **1.2.2.1. Características cognitivas de los niños**

Para poder analizar el momento en el que se encuentran los alumnos objeto de estudio, tenemos que tener en cuenta las diferentes características cognitivas y de aprendizaje de los niños.

Jean Piaget dedicó varios de sus trabajos al estudio de las estructuras cognitivas en el niño. El niño, desde que nace, va desarrollando sus estructuras cognitivas por medio de las experiencias. En este sentido, los estadios de los que parte Piaget (1985) son los siguientes:

- 0 - 2 años: periodo sensomotor.
- 2 - 4 años: periodo del pensamiento simbólico o representativo.
- 4 - 7/8 años: periodo del pensamiento intuitivo.
- 7/8 - 11/12 años: periodo de las operaciones lógico- matemáticas.
- 11/12 años en adelante: periodo de las operaciones formales.

Considero que la perspectiva globalizadora es la más adecuada para que los aprendizajes sean significativos. El principio de globalización supone que aprender requiera establecer múltiples conexiones entre lo nuevo y lo sabido, experimentando o viviendo. Este proceso de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer será más fructífero cuando le permita establecer relaciones y construir significados más amplios y diversificados; esta realidad se presenta de una manera compleja y global, con interrelación de multitud de elementos y circunstancias; por lo que requiere utilizar procesos mentales diferentes para adquirir los nuevos conocimientos.

El estadio pre-conceptual (estadio de pensamiento simbólico), atraviesa de los 2 a los 4 años de edad, por lo que nuestros niños de 1º de Infantil se sitúan en este primer estadio. En general, es un grupo muy atento y observador, exceptuando algunos casos (que comentaré posteriormente en un análisis más específico de cada alumno).

El egocentrismo es una de las grandes características cognitivas de esta edad. Existe egocentrismo en sus acciones y relaciones. Son capaces de agrupar objetos para formar clases y dar explicaciones, a veces incoherentes. Su comprensión está aún

restringida a su percepción. Es curioso observar cómo un niño piensa y conecta todo lo que observa hasta que llega a razonamientos verdaderamente increíbles.

Al igual que debemos tener en cuenta las características cognitivas de los niños, en la formación de la personalidad de los niños hay que tener en cuenta las características afectivas y de personalidad, teniendo en cuenta que las familias son un factor que puede llegar a modificar estas características.

El auto-concepto es la imagen que una persona tiene de sí misma. Esta imagen se basa en el conocimiento que una persona tiene de lo que ha hecho y ha sido. El auto-concepto que se construye en la niñez suele ser sólido y puede perdurar hasta la edad adulta. Si en esta época un niño forma una imagen negativa de sí mismo, también puede acompañarle hasta mucho tiempo después de haber abandonado la niñez. Por este motivo, puede resultar útil que los padres y docentes ayuden a los niños a formarse una imagen positiva de sí mismos. El auto-concepto que un niño tiene de sí mismo es muy importante para el desarrollo de la autoestima. La autoestima es el sentido de la propia valoración. Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo en su estado de ánimo. Los niños con una autoestima alta tienden a ser alegres, mientras que los niños con baja autoestima suelen mostrarse deprimidos o irritables.

En el aula se ve claramente quién tiene una autoestima alta y quién la tiene más baja. Los niños con autoestima alta suelen ser más confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva. Por el contrario, los niños con baja autoestima no confían en sus ideas, carecen de confianza en sí mismos, tienen falta de voluntad, observan en lugar de explorar.

Se debe fomentar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, intentando aportar una opinión que sea positiva. De esta manera se dará lugar a que las interpretaciones y las emociones del niño sean positivas y será un buen pilar sobre el que sustentar su autoconcepto. Igualmente, tanto desde el centro como desde el colegio se debe ayudar a que el niño se defina, mostrándole su imagen real pero sin criticar, juzgar o etiquetar, al igual que se debe proporcionar un clima en el que el niño sienta que es querido y sienta comodidad a la hora de expresarse.

El desarrollo de las habilidades sociales debe ser fomentado debido a la importancia del papel que juegan los niños en el grupo. De la misma forma, se debe fomentar que el niño haga las cosas por sí solo. Realizando tareas por sí mismo tendrá la oportunidad de experimentar y, aunque no siempre realice las cosas bien a la primera, le ayudará a aprender de sus propios errores.

#### **1.2.2.2. ¿Cómo establecen los niños las relaciones entre iguales?**

La interacción que se da entre los niños influye directamente en el desarrollo de sus capacidades sociales. Estas relaciones, proporcionan constantes oportunidades para que se desarrollen las destrezas sociales, facilitan la comparación de tipo social (los pequeños pueden comparar sus relaciones y sus resultados con las que tienen otros niños) y fomentan el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Los niños y niñas crean su identidad cultural a través de las relaciones que establecen con otros niños. A la hora de analizar la relación entre iguales que establecen los niños, hay que tener en cuenta dos factores: los factores situacionales, en los que influye el entorno físico y el entorno social, y los factores cognoscitivos como es el desarrollo del conocimiento social.

El concepto de amistad según Damon (1977) tiene tres niveles diferentes que establecen como se relacionan los niños progresivamente:

En el primer nivel los amigos son los compañeros de clase, con los cuales se establecen relaciones agradables y divertidas basadas principalmente en el juego. Esta amistad suele ser temporal, ya que se establece y se termina con facilidad.

En el segundo nivel, los amigos son aquellos niños con los que se ayudan a diario y con aquellos que se establecen relaciones basadas en la confianza recíproca. El juego pasa a un segundo plano y los niños comienzan a valorar diferentes actitudes y rasgos de sus iguales.

En el último nivel, los amigos se convierten en aquellas personas con las que se establecen relaciones en las que prima la comprensión y aparecen sentimientos de unión más íntimos. La amistad comienza a ser a largo plazo y se basa en lo compatibles que son los intereses y las personalidades de los niños.

Las relaciones de los niños se caracterizan por la edad, el género y la raza. A la hora de establecer una relación hay que tener en cuenta la forma de ser de sí mismo y del resto. De la misma forma, también se evalúa si los intereses son comunes o no lo son.

Hay diferentes tipos de relaciones, en las que los niños establecen diferentes papeles:

1. Las relaciones de tutoría, en las que uno de los niños es considerado como experto y es el que guía al otro.
2. Las relaciones de aprendizaje cooperativo en las que el grupo es heterogéneo en habilidad y los niños pueden asumir diferentes papeles.
3. Las relaciones de colaboración entre iguales, en la que los niños trabajan conjuntamente y dividen sus tareas.

Finalmente, es muy importante que los niños tengan edades o madurez similares. No todos los niños tienen las mismas aptitudes sociales, lo cual influye directamente en las relaciones que ellos mismos establecen con aquellos de su entorno cercano y en el colegio. Aquellos que no tienen unas buenas habilidades sociales pueden ser excluidos, rechazados o ignorados por sus compañeros.

### **1.2.3. La etnia gitana y el absentismo escolar**

La decisión de incluir este apartado se debe a que parte de la muestra objeto de estudio pertenece a la etnia gitana. Por esta razón, parece acertado conocer aspectos relacionados con sus costumbres y su cultura ya que, socialmente, siguen otros principios diferentes.

Lo primero que hay que destacar es la importancia de su inclusión en los centros educativos de cara al desarrollo de sus capacidades y al fomento de su integración en la sociedad. En este sentido, nos encontramos en una sociedad con multitud de culturas conviviendo en su día a día y, en consecuencia, conviviendo en el aula. La escuela del S.XXI debería promover una educación intercultural, familiarizando a los alumnos con los conceptos de equidad, igualdad y justicia social.

Teniendo en cuenta aportaciones como las de Jiménez y Malgesini (2000) es muy importante que la adaptación de los diferentes segmentos socioculturales sea mutua, por lo que la minoría cultural debería ser aceptada con los mismos derechos, obligaciones y

oportunidades. En la misma línea, Garreta (2003) nos habla de la igualdad que debería poseer este sector minoritario en toda la estructura social, sin ninguna clase de discriminación por el hecho de pertenecer a una minoría.

Se debe tener en cuenta que, a día de hoy, según el informe realizado por el Observatorio Europeo del Racismo y la Xenofobia, los niños de etnia gitana están cada vez más integrados en la sociedad actual y disfrutan de un mayor acceso a la educación en Europa. No obstante, todavía queda mucho que trabajar, ya que el absentismo escolar, el abandono y el fracaso escolar todavía marca a esta etnia en su día a día, observándose aún una falta de aceptación y dándose, incluso dentro de los mismos centros educativos, algunos casos de discriminación, exclusión y segregación, aunque sea de manera indirecta.

En este contexto, los datos existentes indican que la comunidad gitana se establece muy por debajo del resto de la población general en cuanto a educación en España, ya que un 70% de los gitanos adultos no tienen el graduado escolar, según la Fundación de Secretariado General de los Gitanos. En cambio, durante los últimos años encontramos avances respecto a las generaciones anteriores. Debido a la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años, cada vez más alumnos de etnia gitana consiguen sacarse el graduado escolar. Lo que resulta más complicado es que las familias lleven a los centros a los alumnos más pequeños, ya que la educación Infantil no tiene carácter obligatorio.

Por todo lo citado hasta el momento, podemos hacernos una idea del papel que juega la etnia gitana en nuestra sociedad y, de esta manera, entender un poco mejor la realidad que vive alguno de los alumnos partícipes del estudio llevado a cabo en el aula.

## **2. OBJETIVOS**

Los alumnos se desarrollan cognitivamente durante la elaboración de este TFG, ya que se realiza una intervención directa con ellos y esto permite que asimilen profundamente las competencias que yo misma he ido desarrollando durante el Grado de maestra de Educación Infantil.

A continuación, citaré los objetivos tanto generales como específicos que me he planteado conseguir con la realización de este Trabajo Fin de Grado:

### **2.1. OBJETIVOS GENERALES**

1. Evaluar la influencia familiar en la relaciones entre iguales llevadas a cabo en el centro.
2. Valorar la adquisición en el aula de conceptos necesarios y específicos para su grupo de edad, en función de su contexto familiar.
3. Examinar la relación de los niños con sus familias en función de la expresión llevada a cabo en el centro.
4. Comparar la expresión emocional de los alumnos en función de su entorno afectivo.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Observar cómo los niños desarrollan el juego cooperativo.
2. Conocer cómo gestionan los conflictos los niños dependiendo de su entorno.
3. Percatarse de la capacidad de comunicación por parte del niño.
4. Averiguar cuáles son los conocimientos que tienen los niños.
5. Comprender el interés que tienen los niños sobre lo cotidiano y lo social.
6. Conocer los valores que el niño tiene desarrollados.
7. Estudiar el interés del niño por los diferentes proyectos trabajados en el aula.
8. Averiguar si la forma de trabajo del alumno es cooperativa.
9. Conocer la relación que tiene con sus hermanos en el caso de que los haya.

Conseguir los objetivos citados, tanto generales como específicos, será la prueba del trabajo que he realizado y el desarrollo cognitivo que he llevado a cabo como estudiante, siguiendo las 6 categorías de la cognición citadas por Bloom, 1971 y revisadas por Anderson y Krathwohl (2001):

1. Aplicar (escoger y usar reseñas para cumplimentar una tarea).
2. Conocer (reconocimiento de ideas conforme se aprendieron).
3. Comprender el conocimiento previo.
4. Analizar/Integrar (catalogar y ordenar hipótesis explicadas sobre el conocimiento).
5. Evaluar (justificar y realizar una evaluación basándose en los criterios marcados).
6. Crear (integrar y combinar conocimientos nuevos).

### **3. MATERIAL Y MÉTODO**

Para describir este apartado debemos comenzar por conocer los entornos de los niños que vamos a estudiar, aspecto indispensable para realizar este estudio. Comenzaremos, pues, por conocer el entorno social, como la localidad donde se hace el análisis (Cascante) y el centro (Colegio Público Santa Vicenta María) para, posteriormente, realizar una descripción del entorno familiar de los niños.

#### **3.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIAL**

##### **3.1.1. Localidad**

Cascante es una localidad que se encuentra entre la sierra natural del Moncayo y el Parque Natural de las Bardenas Reales. Fue un pueblo que perteneció a los celtas y también a los romanos (Cascantum). Es un municipio que pertenece a la Comunidad Foral de Navarra y se sitúa en la Rivera Navarra. Su población en 2017 era de 3780 habitantes (INE). El colegio público Santa Vicenta María está situado en la localidad de Cascante, Navarra.

Actualmente, la localidad de Cascante cuenta con los siguientes servicios: Colegio Comarcal de Infantil y Primaria, Guardería Municipal que acoge el 1<sup>er</sup> ciclo de Ed. Infantil, UCA: centro de atención al alumnado que no sigue una escolarización normalizada en centros de Secundaria, Biblioteca Municipal, Campo de fútbol, Polideportivo al aire libre, Polideportivo cerrado, pistas de atletismo al aire libre, pistas de pádel al aire libre, Centro Termo-lúdico, Centro Cultural, Centro de Salud Comarcal, hospital a 8 kilómetros y residencia de la 3<sup>a</sup> edad.

##### **3.1.2. Centro donde se realiza el estudio**

Este centro constituye la única oferta educativa para las etapas de Educación Infantil y Primaria que existe en la localidad. Además, el centro acoge a alumnado procedente de los pueblos limítrofes de Barillas y Tulebras. Dispone de transporte escolar para el alumnado de estas localidades vecinas, así como para una parte del alumnado de Cascante, que vive en un barrio alejado del núcleo urbano y al otro lado de la carretera nacional, llamado “Ciudad Jardín”. También, por el mismo motivo, dispone de Comedor Comarcal, en horario de 14.10h a 16.00h, de lunes a jueves, del que además hace uso el alumnado de Cascante. En el curso Escolar 2017/2018 también se

ha ampliado el servicio de comedor a los viernes y los meses de Septiembre y Junio, siendo gestionado estos días por la APYMA (Asociación de Padres y Madres de Alumnos). El Colegio Santa Vicenta María es un centro aconfesional, comarcal, con transporte escolar y comedor, como ya he citado anteriormente, y dispone de los Modelos educativos A y G y de un Programa de Aprendizaje del Inglés (PAI) que se inició en el curso 2013/2014.

En cada curso escolar se realiza un Proyecto Anual de Centro sobre diferentes temáticas, que pueden estar relacionadas tanto con las costumbres e historia de la localidad, como con el deporte, medioambiente u otros. Además, participamos en un sistema de Gestión de Centro enmarcado en términos de Calidad Educativa. Nuestro centro cuenta con un Proyecto Deportivo de Centro, apoyado por el Claustro, Ayuntamiento y APYMA, en el que se detallan las actividades deportivas, dentro y fuera del colegio. Participa anualmente en las Campañas de Esquí y Vela del Gobierno de Navarra y propone otras actividades con el fin de fomentar el deporte y la actividad física. Entre el centro y la APYMA existe una buena colaboración en la realización de actividades. Desde el colegio se colabora con las distintas actividades que promueve el Ayuntamiento: “Cascante en bici”, “La semana saludable”, “Semana cultural”, “Día del árbol”...

La diversidad del alumnado es una de las notas de identidad. Diversidad en varios aspectos: etnia, cultura, capacidad, intereses, valores, expectativas y situación socioeconómica. El porcentaje de inmigración ronda el 20-25%. Este porcentaje tan alto, evidentemente, es un factor influyente en el desarrollo de la actividad docente. Así se ha llevado a cabo, por ejemplo, la creación del Aula de Minorías en la que se trabaja con este alumnado.

El centro es un edificio de nueva creación que está en funcionamiento desde hace 4 años. Consta de un único edificio, estructurado en 3 plantas. La planta baja corresponde a Educación Infantil, con 6 aulas y sus respectivos baños compartidos, aula de psicomotricidad, comedor, despacho de dirección, jefatura y aulas de apoyos (PT, Minorías y AL). La segunda planta corresponde al primer y segundo ciclo de primaria y la tercera planta se utiliza para el tercer ciclo de primaria, biblioteca, aula de informática, sala de profesores, sala multiusos y aula de eusquera. Además, cuenta con dos baños para alumnos y otro para docentes en cada planta.

El centro dispone de 4 entradas para los alumnos de primaria. La recepción de alumnos de Educación Infantil se hace desde el patio destinado para los mismos, directamente a cada una de sus aulas. Además, el centro consta de un despacho de orientación, un pabellón polideportivo, sala de conserjería, dos aulas de inglés, aula de música y dos patios interiores, uno con parte cubierta y uno exterior dividido por unas vallas, quedando así dos secciones, una para los alumnos de infantil y otra para los de primaria.

### **3.2. ANÁLISIS DE LOS SUJETOS**

A continuación, se realizará un análisis individual de los sujetos que formaron parte de este estudio, así como de sus entornos familiares. Hay que destacar que, con la intención de acogerse a la ley de protección de datos del menor, los nombres empleados en este trabajo son ficticios:

#### **3.2.1. Lucas**

Lucas es un niño que ha sido estimulado de forma repetida y constante. En este punto, cabe destacar el trabajo que se realiza desde casa, ya que su madre es maestra y día a día se preocupa por la interacción de su hijo en el aula, por su comportamiento ante los diferentes acontecimientos del día a día y por cuáles son sus reacciones ante posibles conflictos, intentando reforzar sus puntos fuertes y trabajar con él allá donde presente alguna dificultad. Otro factor que puede favorecer el aprendizaje del niño es el hecho de haber ido a una guardería. Gracias a ello, Lucas poseía ya unos conocimientos previos que le han servido para que el comienzo de la escuela fuese más llevadero y ha podido reforzarlos con lo que ha ido aprendiendo durante este curso. Respecto a su comportamiento en el colegio, siempre que tiene ocasión nos cuenta diferentes sucesos que se dan en su casa, junto a su familia. Aunque Lucas no tiene hermanos, tiene una relación muy buena con sus primos mayores, los cuales, según él nos ha contado, le cuentan cuentos y le ayudan también en sus tareas en casa.

Estos factores, entre otros, podrían promover un desarrollo, en términos generales, por encima del esperado para su edad.

### **3.2.2. Carolina**

El entorno familiar de Carolina es muy peculiar. Carolina tiene una hermana gemela que se encuentra en la clase de al lado, además de una hermana un año mayor y otra dos años más pequeña, que se encuentra en la guardería. Las cuatro niñas son recogidas y entregadas al aula por los abuelos. Los padres de las niñas trabajan durante el día y, en ocasiones, las gemelas y la hermana mayor duermen en casa de la “Yaya Fina” porque sus padres entran a trabajar muy temprano. Los abuelos realizan con ellas todas las actividades que se requieren desde el aula. Aunque la familia no presente una gran participación y no aporten muchos materiales al aula, intentan estar continuamente informados sobre los proyectos que se realizan y sobre el comportamiento de sus hijas. La relación entre las hermanas es enternecedora. Carolina y Valentina, las gemelas, siempre están cuidándose y se preocupan mucho la una por la otra. No obstante, cuando tienen un juguete que compartir y teniendo en cuenta sus caracteres, se enfrentan de manera mucho más brusca que si sucede con cualquier otro compañero. Respecto a la hermana mayor, Regina, acude en los descansos y recreos a ver a sus hermanas y nos pregunta a las profesoras cómo se han comportado. De Julieta, la hermana pequeña, hablan constantemente y cuentan diferentes anécdotas que realiza la más pequeña en casa. Carolina, constantemente está contándonos sucesos de su casa en el aula. Durante los tiempos libres para hablar en la asamblea, siempre cuenta cosas sobre su fin de semana y sobre las excusiones que realiza junto a sus padres, así como multitud de anécdotas sobre sus hermanas y abuelos.

### **3.2.3. Tiago Daniel**

El entorno familiar de Daniel es complicado. Hasta ahora, es el pequeño de 8 hermanos y su madre está de nuevo embarazada de gemelos. 5 de sus hermanas están en los cursos superiores, una de ellas en la clase de 5 años, con la que comparte mucho tiempo durante los patios. Sus padres están separados y su padre tiene una orden de alejamiento por haber agredido físicamente a su madre, por lo que no puede venir a recoger a los niños al centro. Por su parte, su madre tiene una nueva pareja con la que va a tener a los dos pequeños gemelos, que están en camino. Esta familia tiene un asistente social que controla la asistencia al colegio y las condiciones en las que los niños asisten al mismo pero, igualmente, no es un impedimento para que los niños pasen días y semanas sin asistir al colegio. Al comenzar el curso, su madre se excusaba con

diferentes problemas familiares o con enfermedades, pero actualmente pasan semanas sin venir y no coge el teléfono. Daniel suele traer sin realizar todas las actividades que se solicitan para casa, por lo que creemos que no recibe ninguna ayuda por parte de sus familiares. Durante las últimas semanas, hemos observado que Daniel no viene aseado al aula cuando asiste a las clases, trae el pelo largo y sucio y la ropa le queda corta o pequeña. La familia no ha asistido a ninguna reunión citada por el centro para hablar sobre el niño y el pequeño no realizó el periodo de adaptación. Esta familia cuenta con diversas becas para material, comedor y actividades extraescolares. Por su parte, Daniel habla mucho de su familia, en especial de sus hermanas, y en ocasiones, por las cosas que él mismo nos cuenta, conocemos cuáles son los verdaderos motivos por los que no ha asistido al centro.

### **3.3. METODOLOGÍA**

#### **3.3.1. La observación**

El método de estudio se ha basado principalmente en la observación. La observación es una parte indispensable para realizar el estudio y en ella me he apoyado durante todo este proceso para poder obtener la gran cantidad de datos necesarios para la realización de este trabajo. En este sentido, para realizar una observación sistemática y válida se deben seguir unas pautas:

Primero se deben identificar y seleccionar los sujetos que se van a observar. Posteriormente, hay que saber qué información o qué datos son los que queremos obtener de dichos sujetos. Para continuar, debemos tener en cuenta dónde se van a registrar los datos observados. Los datos deben registrarse de forma exhaustiva pero la observación debe realizarse con cuidado y de forma crítica. Finalmente, una vez registrados los datos, debemos analizarlos e interpretarlos para forjar unas conclusiones.

En este trabajo hemos realizado una observación **directa** en la que he estado personalmente en contacto con los niños. Además, la observación también ha sido **participante**, es decir, me he incluido dentro del grupo, formando parte de su día a día. La observación participante ayuda a poder analizar todos sus comportamientos, reacciones e interacciones diarias, pudiendo así describir los acontecimientos que suceden en el aula. Otra característica de la observación participante es que esta tiene una duración mayor y que se realiza desde la inmersión del contexto.

Esta observación participante tiene unas características básicas: se debe entrar en el entorno de los sujetos y tomar una postura en la que me encuentren como una figura de confianza, para establecer una buena relación con los sujetos en el aula. Una vez introducida en el aula, tengo que tener en cuenta quiénes son los docentes o los familiares que pueden aportarme la información y los conocimientos para llevar a cabo mi estudio. Por último, debe tenerse en cuenta el lenguaje que vamos a usar, ya que no es lo mismo hablar con los niños que con los docentes o con las familias, por lo cual mi postura ante las diferentes situaciones debía ser cuidadosa con los diferentes sujetos, para que el traspaso de información fuese lo más correcto posible.

Por otra parte, la observación realizada es una revisión **estructurada**, debido a que la se ha realizado con un elemento técnico apropiado para el registro de datos, una tabla en la que valorar una serie de situaciones y características en una escala de 1 a 5 (entendiendo el 1 como algo que los niños todavía no han conseguido y el 5 como algo que han logrado o que tienen en sus características personales), siendo una observación **estructurada y sistemática**.

A su vez, se trata de una “**observación de campo**”, debido a que la investigación y el registro se realizan en el mismo lugar donde ocurren los hechos. Por esta razón, la observación de campo es característica de las investigaciones sociales y educativas. Por último, cabe destacar que la observación ha sido **individual**, recayendo en mi misma la responsabilidad de registrar y analizar toda la información recogida para la investigación.

En resumen, podemos afirmar la observación llevada a cabo cumple con las características para ser directa, participante, estructurada, sistemática, de campo e individual.

### **3.3.2. Instrumento de medida**

Entendiendo que existen multitud de escalas validadas y publicadas para evaluar los diferentes parámetros que en esta investigación se han registrado y dado que uno de los puntos básicos del TFG se basa en la **originalidad del trabajo**, he optado por confeccionar un instrumento de medida propio donde se vieran recogidos todos aquellos elementos de interés para mi investigación. Soy consciente de que las escalas de medida en el ámbito social y educativo requieren de una validación psicométrica previa para

poder ser utilizadas pero, tal y como se establece en la guía del trabajo fin de grado, se trata de una **iniciación** a la investigación educativa aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.

### 3.4. PROCEDIMIENTO

A continuación, se lleva se describe la escala, cómo se ha confeccionado y en qué me he basado para escoger los ítems que forman parte de la misma.

Entendiendo el 5 como las respuestas más positivas, el 1 como las más negativas y el 3 como la normalidad. El valor 4 correspondería a una respuesta positiva y el valor 2 a una respuesta insuficiente, llevando un registro en función de la *Tabla 2*, que podemos observar a continuación:

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre					
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo					
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción					
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros					
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo					
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros					
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros					
Gestiona conflictos verbalmente					
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula					
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez					
Adquiere los conocimientos relacionados con todas las áreas					
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social					
Desea conocer programas que desarrollen los valores					
Utiliza y tiene interés por las TIC's					
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples					
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula					
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros					
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula					
Habla de la relación con sus hermanos					
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone					
Habla de las rutinas que se establecen en su casa					

<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros					
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo					
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones					
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros					
Siente vergüenza ante diferentes situaciones					
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente					
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla					
Actúa de manera responsable en el aula					
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea					

*Tabla 2. Escala de registro y valoración de los sujetos (elaboración propia).*

Lo primero que me planteé a la hora de confeccionar esta escala fueron los cuatro grandes bloques que quería analizar. El primer punto que quería conocer era cómo se relacionaban entre ellos, porque las relaciones entre iguales dan mucha información acerca de las características personales de los niños. La manera en la que responden los niños ante diferentes situaciones en el aula, junto con el resto de sus compañeros, puede ser un reflejo de la educación que obtienen en casa.

Dentro del primer apartado “**Relaciones entre iguales**” quise destacar diferentes ítems relacionados con las situaciones del día a día. Es muy importante conocer cómo los niños responden, respecto a sus compañeros, en los momentos de juego libre, cuando ningún docente les está diciendo qué es lo que deben realizar, mostrándose tal y como son. Daríamos una puntuación de 5 a aquel niño que durante el juego libre es capaz de compartir con sus compañeros, juega sin molestar al resto, no se aísla del resto y juega con todos por igual sin hacer ningún tipo de distinción y con un 1 a aquellos niños que no comparten los juguetes, molestan o no juegan con el resto de sus compañeros. Al igual que el apartado anterior, es muy importante cómo se relacionan a la hora del almuerzo y de la asamblea. Si se sienta acompañado, si siempre se sienta con los mismos compañeros, si se relaciona con todos, las actitudes positivas e incluso la participación serán puntuadas con un 5, mientras que el aislamiento, el no intercambiar con los compañeros y hacer constantes interrupciones serán puntuadas con un 1. Es muy importante que los alumnos se relacionen entre ellos, pero sobre todo que no hagan distinciones y no excluyan a ninguno de sus compañeros. Igualmente, el alumno que se relaciona con todos sus compañeros por igual, sin hacer ninguna clase de distinción obtendrá la puntuación de un 5 en este apartado y aquel que haga distinciones o tenga

malos comportamientos con otros compañeros por cualquier motivo, etnia, género, etc. será puntuado con un 1. Destacamos la importancia de compartir el material y de jugar de forma cooperativa pero, sobre todo, en este apartado hay que destacar la manera de gestionar los conflictos, solucionarlos o generarlos. En todos estos casos, las actitudes positivas se puntuarán con un 5 y conforme vayan empeorando irá bajando la puntuación hasta el 1 si se dan actitudes negativas.

Otro de los pilares indispensables bajo mi punto de vista trata de **“Los conceptos en el aula”**. A través de este apartado podríamos conocer los conocimientos que cada niño ha adquirido en el aula. Todos los conocimientos citados en la tabla serán puntuados con 5 en aquellos que se hayan conseguido, y se irá aumentando el valor progresivamente, de forma que no se ha conseguido por poco, se evaluará con un 4, cuando esté en proceso, con un 3, cuando este iniciado, con un 2 y cuando no esté conseguido, se le asignará un 1. La fluidez con la que los niños hablan nos dice mucho de ellos, ya que la comunicación les ayuda a desenvolverse y a poder avanzar en todos los aspectos cotidianos. Otro de los ítems destacados se refiere a la “adquisición de los conocimientos relacionados con todas las áreas”. Es muy importante entender cómo los niños adquieren los conocimientos en todas las áreas y a través de esta tabla conoceremos si su conocimiento está en el nivel en el que debería estar para los niños de su edad. Aquí podemos ver también cómo muestra interés por conocer temas sobre lo cotidiano y lo social y por los diferentes proyectos trabajados en el aula. Es fundamental conocer el nivel de interés que presentan ante estos temas, ya que forman parte de su día a día. A día de hoy, en la sociedad en la que vivimos, las tecnologías han ido avanzando hasta llegar a casi todos los centros. En las aulas contamos con ordenador y pantalla táctil, además de un “beebot”, que se trata de una abeja para trabajar las matemáticas a través de la metodología ABN (Algoritmo Basados en Números). Ante tanta tecnología cerca de los niños, hay que valorar si muestran o no interés por estas nuevas actividades propuestas en el aula. Al igual que ocurre con las tecnologías, en el aula se han comenzado a trabajar nuevas metodologías como son las inteligencias múltiples. Estas actividades no son obligatorias y las trabajamos con los niños que deseen hacerlo en el tiempo de juego libre, por lo que analizaremos si los niños presentan interés y participan en estas actividades.

Otro de los bloques que quería analizar, con una estrecha relación con el TFG, es la **“Relación con su familia y expresión de la misma”**. En este apartado podemos ver

si el niño nos habla o no de sus familias, de sus padres, hermanos, abuelos... y si conoce cuáles son las rutinas que se establecen en su casa, pero además analizaremos si los niños cuentan con la ayuda de sus familias o con un apoyo extra para la realización de las tareas que se mandan desde el aula. Las buenas actitudes por parte de los familiares y el que los niños cuenten muchas cosas sobre sus rutinas en casa y sucesos con sus familias será puntuado con un 5. Sin embargo, el resto de comportamientos como no hablar mucho o no conocer sus rutinas irá puntuándose de forma más cercana al 1 dependiendo del grado de desapego.

Por último, analizaremos cómo los niños **“expresan sus sentimientos”**. Cuando las reacciones son positivas las puntuaremos con un 5 y según vayan empeorando se irá aumentando el valor del registro hasta llegar a los malos comportamientos, que se puntuarán con un 1. En este apartado pretendemos conocer si ante los enfados, la tristeza o en los momentos en los que siente rechazo, responden de forma negativa. También analizaremos si siente inseguridad, temor, vergüenza, impotencia, confusión o culpa ante diversas situaciones que se dan en el aula y también indagaremos si actúa de forma responsable en el aula.

Además de la observación durante el periodo en que he estado en el aula, he contado con la ayuda de mi tutora que me ha aportado todos los datos necesarios sobre los sujetos y me ha dado acceso a las reuniones con las familias y a las evaluaciones con el resto de docentes, donde se ha podido hablar con todos ellos sobre cada uno de los niños. Con todos estos datos, junto a los ofrecidos por el orientador del centro, he podido cumplimentar las tablas de forma exhaustiva.

Lo primero que me he planteado para la realización de este trabajo, han sido los propósitos de mi investigación. Posteriormente se ha definido la muestra de alumnos a observar y las condiciones necesarias para la observación. Finalmente, se ha creado el instrumento de medida, basado en una escala de apreciación de escala numérica, y se han registrado los datos.

### **3.4.1 Temporalización**

Esta investigación se llevó a cabo entre los meses de octubre de 2017, una vez finalizado el periodo de adaptación de los niños de 3 años, hasta junio de 2018, ambos incluidos. La investigación se llevó a cabo durante más tiempo que únicamente mi

periodo de prácticas, gracias a la estrecha relación con mi tutora de Practicum II, que me dio acceso al aula desde el comienzo de curso, una vez finalizado el periodo de adaptación. De esta manera pude ver el progreso de los alumnos desde el comienzo del curso y hasta el final del mismo. Durante los primeros meses no pertenecía al día a día de los niños, pero asistí a las reuniones con las familias y a las evaluaciones iniciales y una vez cada 15 días también podía asistir a la rutina de la clase, para ir conociendo a los alumnos y sus comportamientos habituales en el aula. Desde Febrero de 2018 estuve en el aula como una docente más y, al haber conocido a los alumnos con anterioridad, no fue difícil adaptarme al aula y a los alumnos y que ellos se adaptaran a mí.

### **3.4.2. Mi papel en el aula**

Desde el comienzo de las prácticas intenté ser una figura de confianza en el aula para todos los alumnos. Al ser la maestra más joven y ser nueva, todos los alumnos me tomaron como una figura de referencia con la que jugar y en quien poder confiar. En este contexto, poco a poco fui creando unos buenos lazos afectivos con todos los alumnos y, en especial, con aquellos que eran objeto de estudio. De esta manera, pude ir acercándome a los niños y conociendo cada vez mejor sus rutinas y sus comportamientos diarios.

### **3.4.3. Elección de los alumnos objeto de estudio**

La elección de los alumnos que se han utilizado en esta investigación ha sido muy bien estudiada. Era importante que los niños no estuviesen “contaminados” por el sistema educativo y que comenzasen en el centro este mismo año, razón por la que los alumnos de 3 años podrían ser los mejores para este estudio. Son niños que tienen que adquirir todas las rutinas establecidas en el centro, conocer los espacios y a las docentes desde cero. Además de tener la misma edad, para que la comparación pudiera ser lo más acertada posible, sus cumpleaños debían estar cercanos y, por supuesto, sus entornos debían ser totalmente diferentes.

Tras conocer los entornos de los alumnos en las reuniones establecidas al comienzo del curso, decidí que los 3 alumnos objeto de estudio era los más idóneos para realizar dicha investigación por la disparidad de sus entornos: uno de los niños tiene un entorno favorecedor, otro de ellos, un entorno desfavorecedor y, por último, la niña posee un entorno normalizado en el que comparte la atención con otras hermanas.

## **4. RESULTADOS**

Comenzaremos realizando una evaluación inicial de los 3 niños para conocer cuál es su progreso, si lo hay o su regresión si la encontramos:

### **4.1. EVALUACIÓN CUALITATIVA INICIAL (SEPTIEMBRE / OCTUBRE)**

#### **4.1.1. Lucas**

Lucas se relaciona muy bien con todos sus compañeros aunque es un niño un poco introvertido y en momentos le cuesta un poco interactuar con ellos debido a su timidez, como puede ser en la asamblea o con algunos compañeros concretos con los que he podido ver que todavía no se ha relacionado. Es un niño que ante diferentes conflictos intenta buscar soluciones alternativas, y aunque no suele gestionarlas verbalmente por su manera de ser, solicita ayuda a otros compañeros o las docentes para solucionar los problemas.

En cuanto a los conceptos en el aula, adquiere todos los conocimientos con mucha facilidad, es un niño muy ágil y desde los primeros días he podido observar su agilidad para la lógica matemática. Es un niño en el que puedo observar gran interés por adquirir nuevos conocimientos, por saber más. En cuanto a sus valores, es un niño que los trae muy trabajados desde casa, por lo que intenta mostrarlos en el aula. Es muy participativo en todas las actividades que se proponen en el aula, tanto en las actividades sobre las inteligencias múltiples como en todas aquellas propuestas desde los proyectos. Solo encontramos algún pequeño problema a la hora de comunicarse, como he anotado anteriormente es un niño introvertido y tímido, por lo que a la hora de comunicarse presenta ciertas dificultades.

El niño habla de su familia aunque, en ocasiones, necesita de un empujón por parte de las docentes para que él nos cuente. No tiene hermanos, por lo que no nos comenta nada sobre su relación sobre otros iguales fuera del centro. Es un niño en el que podemos ver la gran influencia del entorno familiar, participan mucho en el centro y aportan muchos materiales al aula. Nos habla de sus rutinas en casa pero una vez más necesita que las docentes le preguntemos.

Lucas tiene muy buenas reacciones ante las diferentes situaciones que se dan en el aula y, aunque le cuesta expresar sus sentimientos, cuando lo hace explica a la

perfección qué es lo que le sucede. Es un alumno muy responsable y aunque su timidez en ocasiones no se lo permita, consigue siempre expresar sus sentimientos. Únicamente destacaría sus reacciones vergonzosas, en las cuales se esconde tras las docentes, aunque pasados unos minutos conseguimos que se incorpore al aula como el resto de sus compañeros.

*Tabla 3. Evaluación inicial Lucas Septiembre / Octubre (Anexo 1)*

#### **4.1.2. Carolina**

Carolina, a simple vista, parece una niña muy sociable, aunque podemos ver que en ocasiones no se relaciona con todos sus compañeros, pero esto podría tener relación con el hecho de que todavía no conoce a todos ellos. En momentos como la asamblea suele aislarse porque cuando llega al centro le cuesta mucho separarse de su hermana Valentina, que se encuentra en el aula de al lado. Al ser la asamblea la primera rutina que realizamos en el día, su "enfado" no le permite relacionarse con todos sus compañeros con normalidad, pero según va avanzando la asamblea y la pequeña va calmándose, comienza a compartir con sus compañeros más tiempo. En cuanto a la resolución de conflictos y la gestión sobre ellos, Carolina es una niña a quien su fluidez en el habla le facilita la relación con sus compañeros, por lo que suele gestionar y resolver los conflictos ella sola, aunque si cree que no puede solucionarlo pide ayuda a las docentes. De la misma manera, Carolina es una niña con mucho carácter, pero no suele demostrarlo con el resto de sus compañeros, aunque si con sus hermanas.

En cuanto a cómo Carolina va adquiriendo los nuevos conocimientos, lo hace con normalidad, podemos ver que su fluidez en el habla le ayuda a adquirir nuevos conceptos y, por supuesto, nuevo vocabulario que intenta todo el tiempo poner en práctica. Va avanzando al mismo ritmo que el resto de sus compañeros en todas las áreas del conocimiento y, como ya he dicho, destaca en todo aquello que tenga relación con el lenguaje. Durante estos primeros meses de curso se ha podido observar cómo Carolina está descubriendo todo lo que le rodea, por lo que a las TICs no les presta suficiente atención. A la hora de reconocer los valores, va conociéndolos poco a poco pero prefiere centrar su atención en otros temas.

En cuanto a la relación con su familia, es una niña que continuamente nos cuenta sucesos que se han dado en su casa, de su relación con sus padres y familia y sobre todo

de anécdotas que suceden en su día a día con sus hermanas. Como sus padres nos notificaron en la reunión de inicio de curso, son 4 hermanas y, además de sus trabajos, la más pequeña les quita mucho tiempo. Intentan ayudarles en todas las tareas pero la participación en los proyectos del aula es escasa. Carolina y sus hermanas pasan mucho tiempo con sus abuelos y su tía, por lo que, como ellas nos cuentan, forman parte de su día a día.

*Tabla 4. Evaluación Inicial Carolina Septiembre / Octubre (Anexo 2)*

#### **4.1.3. Tiago Daniel**

Daniel es un niño que juega con el resto de sus compañeros con normalidad y se relaciona con todos, exceptuando un niño musulmán con el que ha tenido uno o dos encontronazos. Es un niño que no suele iniciar ni participar en conflictos, pero ante situaciones problemáticas le cuesta generar soluciones y también gestionar los conflictos de forma verbal.

Los conceptos adquiridos en el aula se desarrollan de forma normal, aunque encontramos algunas dificultades en algunas áreas, como en lógica matemática, pero poco a poco va adquiriendo todos los conocimientos que se van desarrollando en el aula. Es un niño que presenta interés por conocer nuevas cosas a diario y por trabajar los diferentes proyectos del aula, ya que suele realizar preguntas sobre el tema que se está trabajando. Sin embargo, todavía no presta interés por las TICs ni tampoco por aquellas actividades que trabajan los valores. Es un niño independiente pero intenta trabajar de manera cooperativa con el resto de sus compañeros aunque, en momentos, su forma de ser se lo impida.

En cuanto a la relación con su familia, vemos que el niño les quiere un montón, habla constantemente de su familia y sobre todo de sus hermanas, con las que pasa mucho tiempo fuera del aula, en los patios y en los tiempos libres, pero sobre todo fuera del centro. Uno de los problemas para el aprendizaje de Tiago Daniel es que su familia no le ayuda en casa para la realización de las actividades que se piden desde el aula. Igualmente hemos podido ver como el niño no nos habla de sus rutinas en casa por lo que podemos pensar que no tienen una rutina muy definida.

En cuanto a la expresión de sus sentimientos, es un niño que reacciona de forma normal para los niños de su edad. Además, es un niño que no tiene demasiada vergüenza, por lo que se desenvuelve muy bien en el aula.

*Tabla 5. Evaluación inicial Tiago Daniel Septiembre / Octubre (Anexo 3)*

Al llegar el final del curso, realizamos esta misma evaluación, con la intención de observar la evolución y estos fueron los resultados:

## **4.2. EVALUACIÓN CUALITATIVA FINAL (MAYO / JUNIO)**

### **4.2.1. Lucas**

Alumno modélico que destaca en casi todas las áreas, tiene 3 años y es capaz de reconocer todas las letras, escribir su nombre sin ninguna referencia, incluso su nombre en minúsculas (esto es algo que no es capaz de hacer ningún otro alumno en el aula), conoce los números e incluso es capaz de realizar diferentes métodos de conteo, retrocuenta y comienza a realizar pequeñas sumas, aunque él todavía no es capaz de entender lo que significa realizar una suma... Tiene gran cantidad de vocabulario y su soltura en el habla destaca por encima del resto de sus compañeros, es capaz de realizar abstracciones, hablándonos de cosas que no está viendo en el momento, como por ejemplo “¿Cuál es tu color favorito Lucas? –El azul. ¿Qué cosas hay azules? – El cielo, el mar, las flores...” A lo que el resto de sus compañeros responderían con cosas que son capaces de ver en el aula. A la hora de hablar sobre las rutinas diarias es un alumno que es capaz de contarnos todo lo que realiza tanto dentro como fuera del aula. Podemos ver cómo no necesita de referentes ni de una figura de autoridad que le diga qué es lo que él debe realizar en cada momento, él sabe qué es lo que tiene que hacer y cuándo debe de hacerlo.

Sólo encontramos alguna dificultad a la hora de la motricidad fina, pintando con rotuladores ejerce demasiada presión, al igual que con las tijeras o a la hora de romper papeles con las manos (rasgar).

Lucas es un alumno en el que podemos ver cómo se han desarrollado valores como el respeto, cuando uno de sus compañeros está hablando durante la asamblea y él requiere hablar, levanta la mano y espera su turno. La solidaridad es uno de los valores que vemos que predomina en este alumno, en momentos hemos podido ver cómo es

capaz de compartir los juguetes que él está usando en un momento dado, aunque una de las anécdotas más sorprendentes en relación con este valor, que va claramente unido a compartir, lo pudimos comprobar un día que uno de sus compañeros se dejó el almuerzo en casa y él, sin pensarlo, partió la mitad de su sándwich y se lo cedió a su compañero. Es un niño muy honesto y cuando algo no le parece justo o cree que una acción no está bien hecha, intenta solucionarla por sí solo y, en caso de no ser capaz, solicita ayuda a las maestras.

A la hora de trabajar en el aula, la metodología que se lleva a cabo en ésta se basa en proyectos. Durante el periodo de mi intervención se ha trabajado el proyecto de "El circo" y también el proyecto de "La granja" y ante ambos proyectos ha presentado muchísimo interés, ha adquirido el vocabulario con muchísima rapidez y ha aportado al aula numerosos materiales que hemos podido usar después.

En los momentos de juego libre, como ya he dicho, es un niño que no presenta ninguna clase de problema a la hora de compartir, participa con todos sus compañeros, aunque mantiene una relación mucho más estrecha con dos de los niños que hay en el aula. Con ellos comparte más tiempo que con el resto y, aunque suele rodearse siempre de ellos, podemos ver que en momentos como el del almuerzo se relaciona con todos sus compañeros por igual. Es un alumno que apenas se mete en conflictos y cuando se encuentra con uno informa de ello a las tutoras o a mí para resolverlos.

En cuanto a la expresión de sus sentimientos, Lucas es un niño que ante pequeños enfados en el aula nunca responde con rabietas ni tampoco llorando, intentando buscar siempre una solución con ayuda de algún maestro. Es un niño que está muy aceptado por el grupo, por lo que no encontramos ninguna clase de rechazo por parte de ninguno de sus compañeros. Como niño que es, en algunos momentos realiza acciones que no están bien hechas, pero siempre pide disculpas cuando se da alguna de estas situaciones tanto a las maestras como a sus compañeros.

*Tabla 6. Evaluación Final Lucas Junio. (Anexo 4)*

#### **4.2.2. Carolina**

Carolina es una alumna que controla las 3 áreas del conocimiento, ya ha cumplido los 4 años y encontramos altas capacidades a la hora de la expresión oral y artística. Es capaz de escribir su nombre sin tenerlo delante, todavía no reconoce las letras

minúsculas pero sí lo hace en su propio nombre. Conoce todos los números hasta el 10, pero a la hora de realizar la cantinela desde un número que no sea el 1, en ocasiones se confunde. Carolina es capaz de realizar clasificaciones por color, forma geométrica y número. Aunque todavía no es capaz de realizar sumas, si visualmente le mostramos dos elementos y posteriormente los juntamos es capaz de decirnos que la cantidad resultante es 2. Como he dicho, Carolina es una niña que destaca en el área del lenguaje, controla vocabulario que no se ha trabajado en el aula y es capaz de formular frases con sujeto y predicado e incluso conjugar los verbos sin ninguna clase de dificultad. Cuando hablamos de las rutinas diarias, es una niña muy inquieta y que suele distraerse, aunque ella conoce todas las rutinas y es capaz de realizarlas sin ninguna indicación, pero suele quedarse jugando o hablando con otros compañeros y acaba realizándolas más tarde, teniendo en ocasiones que llamarle la atención. Como he dicho anteriormente, Carolina destaca en la expresión plástica, realiza los mejores dibujos de la clase, efectúa la presión perfecta a la hora de dibujar con rotuladores y tanto para recortar como para rasgar tiene mucha facilidad.

Carolina juega con todos sus compañeros en los momentos de juego libre, pero siempre intentando dirigir ella misma el juego, es una niña con madera de líder y en momentos del juego, cuando otros compañeros intentan tomar las riendas, se enfada y se enfrenta a ellos. Durante la hora del almuerzo siempre se sienta con las mismas compañeras y cuando otro alumno intenta ocupar su sitio ella se lo reclama y el compañero acaba cambiándose de lugar.. Carolina se relaciona con todos sus compañeros con normalidad y cuida de todos sus compañeros, en especial de un compañero que tiene un retraso madurativo ligado a ataques epilépticos, ella lo cuida como si fuese su hermano y tal vez esta unión es tan fuerte debido a que llevan juntos desde la guardería. Es una niña muy participativa, por lo que durante la asamblea comenta todo con los compañeros que se sientan con ellos y busca su aprobación para aportar datos a la asamblea. Carolina toma el papel de "madre" en muchas ocasiones, por lo que el resto de sus compañeros se enfadan cuando ella les ordena qué es lo que deben hacer y si no le hacen caso, reacciona con rabietas, dando lugar a pequeños enfrentamientos que son fáciles de solventar.

Es una niña con muy buenos valores, comparte los juguetes con todos sus compañeros, da muchísimo cariño a todos, les abraza y les da besos continuamente, y nunca deja que sucedan injusticias en el aula.

A la hora de trabajar en los proyectos del aula, ha presentado muchísimo interés, ha adquirido el vocabulario con muchísima rapidez, pero no ha aportado ninguna clase de material al aula.

La pequeña, gracias a su fluidez en el habla, nos cuenta constantemente cuáles son sus sentimientos. Además, es muy elocuente en su expresión corporal y podemos ver como cruza los brazos cuando se enfada, o una gran sonrisa cuando está contenta.

*Tabla 7. Evaluación Final Carolina Junio (Anexo 5)*

#### **4.2.3. Tiago Daniel**

Daniel, es un alumno de etnia gitana que no acude al centro con frecuencia, por lo que presenta problemas en las 3 áreas del conocimiento. Recién cumplidos los 4 años, podemos ver que no sigue la misma evolución que el resto de sus compañeros. Al comenzar el curso asistía al centro frecuentemente, por lo que comenzó con un buen ritmo de adquisición de conocimientos, sus capacidades eran normales para los niños de su edad y además destacaba porque era muy participativo. El problema comenzó tras las vacaciones de navidad. Tiago Daniel o Daniel, como lo llamamos en clase, comenzó a faltar al centro frecuentemente, por lo que poco a poco fue perdiendo el ritmo de la clase que seguía avanzando. A día de hoy, presenta carencias en todas las áreas, aunque conoce las vocales a la perfección porque las trabajamos durante el primer trimestre, pero todavía no es capaz de reconocer su nombre y presenta dificultades para escribirlo en sus tareas diarias. En cuanto a la lógica y razonamiento, donde trabajamos las matemáticas, no conoce la cantinela ni la retrocuenta y solo es capaz de reconocer los números 1, 2 y 3, cuando el resto de la clase ya conoce todos los números hasta el 10, asociando número y cantidad y son capaces de realizar la cantinela hasta el 25, que es el número de alumnos que hay en clase. Reconoce el círculo y el cuadrado cuando hablamos de formas geométricas, pero el resto de la clase también conoce ya el rectángulo, el triángulo y el rombo. Daniel tiene gran soltura a la hora de comunicarse, tanto con las docentes como con el resto de sus compañeros, aunque no tenga gran cantidad de vocabulario.

A la hora de la expresión artística, Daniel se defiende muy bien, le gusta usar multitud de colorido en sus representaciones. Realiza perfectamente la presión con los rotuladores y a la hora de coger las tijeras y recortar lo hace a la perfección. No

obstante, en tareas como rasgar los papeles, en ocasiones ha precisado de la ayuda de las maestras y ha conseguido finalizar la tarea.

El hecho de que Daniel no haya acudido al centro con la misma frecuencia que el resto de sus compañeros ha dado lugar a que no haya establecido grandes lazos de amistad con sus compañeros, por lo que a la hora del juego libre suele asilarse, coger un juguete y separarse del resto de sus compañeros. En la hora del almuerzo se sienta con el resto de sus compañeros pero no interactúa con ellos, se limita a coger su almuerzo (el día que lo trae), comérselo con rapidez y coger un juguete para sentarse a jugar solo. Daniel es un niño a quien le han inculcado pensamientos racistas, por lo que se comporta de forma incorrecta con los niños de origen musulmán. Cascante es una ciudad con una alta tasa de inmigrantes, por lo que el aula es un reflejo de ello y nos encontramos con muchos niños de origen musulmán que están muy bien adaptados al aula. Cuando se trata de compartir juguetes con el resto de sus compañeros, se presentan numerosos conflictos, no le gusta compartir los juguetes y cuando algún compañero le pide que le deje algún juguete que él está utilizando se forman enfrentamientos porque no quiere dejarlos. En ocasiones, hemos tenido que intervenir las maestras porque no sabe gestionar los conflictos verbalmente.

Es un niño que no tiene trabajados muchos valores desde su casa, por lo que en el aula es difícil trabajarlos en el día a día, no comparte los juguetes con los compañeros y encontramos dificultades para que el niño se ponga en el lugar de sus compañeros.

A la hora de trabajar la metodología por proyectos en el aula, el niño no ha presentado gran interés al no asistir al aula con frecuencia, no ha conseguido seguir el hilo de los proyectos y aunque ha adquirido algo de vocabulario simple, cuando hemos trabajado en el aula términos más complejos sobre los diferentes proyectos, no comprendía de qué se trataba o de qué estábamos hablando en ese momento.

El pequeño no suele expresar sus sentimientos, pero tiene los sentimientos a flor de piel, en ocasiones no sabe expresar lo que siente y se echa a llorar, tiene una cara muy expresiva y podemos ver cuándo le sucede algo. Hay días que al comenzar la asamblea levanta la mano y nos reclama un abrazo o un beso a las maestras.

*Tabla 8. Evaluación Final Tiago Daniel Junio (Anexo 6)*

### **4.3. EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Si analizamos los resultados de forma cuantitativa mediante las puntuaciones medias para cada categoría evaluada en la escala, podremos aproximarnos de forma aún más clara a los resultados obtenidos en esta investigación. Soy consciente de que existen diferentes pruebas estadísticas para la comparación de medias que podrían suponer un salto de calidad en el estudio y corroborar si las diferencias existentes son estadísticamente significativas. No obstante, durante la carrera no hemos adquirido las competencias suficientes a nivel de estadística y en materia de investigación como para realizar este tipo de análisis de forma tan exhaustiva, por lo que en este trabajo no pretendo ir más allá de lo que realmente supone, es decir, un aproximación inicial a la metodología investigadora.

#### **4.3.1. Resultados Lucas**

##### **Evaluación inicial**

- Relaciones entre iguales: 4,11
- Conceptos en el aula: 4,13
- Relación con su familia y expresión de la misma: 4,33
- Expresión de sentimientos: 3,78
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 16,35

##### **Evaluación final**

- Relaciones entre iguales: 4,78
- Conceptos en el aula: 5
- Relación con su familia y expresión de la misma: 5
- Expresión de sentimientos: 4,56
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 19,34

##### **Comentarios sobre la evaluación de Lucas**

Como podemos ver por los resultados de la comparación de las dos evaluaciones realizadas, al principio y al final del curso, Lucas es un niño que llegó en muy buenas condiciones al centro, pero igualmente ha ido progresando en todos los apartados positivamente. En el apartado que mayor aumento vemos es en la categoría "Expresión de sus sentimientos", apartado donde hay un aumento de más de un punto. Esto puede

ser debido a que el niño ha ido cogiendo suficiente confianza a lo largo de los 9 meses del curso como para abrirse más, tanto a los compañeros como a las maestras.

#### **4.3.2. Resultados Carolina**

##### **Evaluación inicial**

- Relaciones entre iguales: 3,44
- Conceptos en el aula: 3,63
- Relación con su familia y expresión de la misma: 4,25
- Expresión de sentimientos: 3,11
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 14,43

##### **Evaluación final**

- Relaciones entre iguales: 4,00
- Conceptos en el aula: 4
- Relación con su familia y expresión: 4,50
- Expresión de sentimientos: 3,22
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 15,72

#### **Comentarios sobre la evaluación de Carolina**

En las diferentes evaluaciones realizadas a Carolina, tanto al principio como al final del curso, podemos ver cómo se ha mantenido más o menos estable a lo largo del curso, progresando levemente en todos los apartados pero, generalmente, manteniéndose. Cabría destacar una mejora en el establecimiento de relaciones con sus iguales, ya que al comienzo de curso Carolina era una niña que se relacionaba con sus compañeros pero su carácter, en ocasiones, no le permitía comportarse de forma igualitaria con todos, aspecto que vemos bastante mejorado en la evaluación final.

#### **4.3.3. Resultados Tiago Daniel**

##### **Evaluación inicial**

- Relaciones entre iguales: 3,44
- Conceptos en el aula: 3
- Relación con su familia y expresión de la misma: 2,75
- Expresión de sentimientos: 3,44
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 12,63

### **Evaluación final**

- Relaciones entre iguales: 1,33
- Conceptos en el aula: 2,38
- Relación con su familia y expresión de la misma: 2
- Expresión de sentimientos: 1,56
- PUNTUACIÓN TOTAL (sobre 20): 7,72

### **Comentarios sobre la evaluación de Tiago Daniel**

Como podemos observar, a la luz de sus puntuaciones Tiago Daniel ha sufrido una regresión en todas categorías que hemos analizado. Los cambios más bruscos los hemos encontrado en las “Relaciones entre iguales”, debido probablemente a sus largos periodos de absentismo. Igualmente, dicho absentismo ha podido afectar también a la categoría “Conceptos en el aula”, pero no se ve tanta diferencia entre el principio y el final del curso ya que cuando Tiago Daniel llegó al centro no tenía gran cantidad de conocimientos, pero iba adquiriendo diferentes nociones poco a poco. Otro gran contraste lo podemos observar en la categoría “Expresión de sus sentimientos” y en la manifestación de los mismos. A buen seguro, su entorno familiar habría afectado directamente en este apartado debido a los problemas que han acontecido durante los últimos meses.

## **5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **5.1 COMPARACIÓN RESULTADOS DE LOS TRES ALUMNOS**

Conocidos los resultados medios de cada alumno podemos observar que, partiendo de bases relativamente parecidas, 16,35 Lucas, 14,43 Carolina y 12,63, Tiago Daniel (entre 2 y 3 puntos por debajo de sus compañeros, pero con una buena base sobre la que trabajar y seguir aprendiendo día a día) y teniendo en cuenta que los niños han estado en el mismo aula, podemos encontrar, entre los 3, grandes diferencias al finalizar el curso.

Como he dicho anteriormente, Lucas ha avanzado muy positivamente a lo largo del curso consiguiendo una puntuación final de 19,34 sobre un máximo de 20 puntos, aumentando su puntuación total en casi 3 puntos desde el principio de curso.

En Carolina también hemos podido constatar un cierto progreso. Comenzó el curso con una puntuación de 14,43 puntos sobre los 20 totales, en muchos de los ítems que hemos analizado se ha mantenido estable y en algunos de ellos ha mejorado notoriamente, llegando a aumentar 1,4 puntos respecto al comienzo de curso. No es un progreso tan grande como el que ha realizado Lucas pero, sin embargo, la niña ha trabajado bien durante todo el curso y ha conseguido mejorar.

Por el contrario, las puntuaciones de Tiago Daniel no han evolucionado nada, como las de sus dos compañeros, sino todo lo contrario. Comenzó el curso un poco por debajo de Lucas y de Carolina, pero podían verse en el niño muchas ganas de seguir aprendiendo. Su puntuación inicial de 12,63 puntos podría haberse incrementado de haber seguido el desarrollo normal como el resto de sus compañeros pero, por diversos motivos familiares (la separación de sus padres, el absentismo escolar, la no realización de tareas con las familias, la ausencia por parte de los padres a las reuniones convocadas con las tutoras y orientador, entre otros factores) dieron lugar a que la puntuación de Daniel se haya visto drásticamente reducida a un total de 7,72 puntos durante la evaluación de Junio, decreciendo en casi 5 puntos respecto a la evaluación inicial realizada en Septiembre.

A partir de estas puntuaciones y junto con la observación y la convivencia con los niños durante casi todo el curso, podemos llegar a diferentes conclusiones sobre el desarrollo de los niños a lo largo del curso. Teniendo en cuenta la diferencia existente

entre las evaluaciones finales de los 3 estudiantes podemos establecer que el buen desarrollo de las actividades en el aula, de forma diaria y por parte de Lucas y Carolina, ha dado lugar a un incremento en sus niveles cognitivos y en las relaciones que han establecido con sus compañeros y con las maestras, así como una palpable mejoría en la expresión sobre sí mismos y sobre sus sentimientos. Además, la puntuación de Lucas se ha visto incrementada debido a la gran influencia de su entorno familiar, llegando a conseguir casi la puntuación total. Su familia ha participado en el aula de manera activa, proporcionando casi a diario materiales didácticos relacionados con todos aquellos temas que se estaban trabajando en el aula, además de reforzar y trabajar en casa aquellas pequeñas dificultades que el niño presentaba y de mantenerse en contacto habitual con las profesoras y con toda la comunidad educativa.

En Carolina también hemos visto un pequeño avance, no tan grande como el de Lucas, pero sí un notorio progreso respecto a la evaluación inicial. La niña, como hemos dicho anteriormente, pertenece a un entorno familiar en el que no puede tener una atención exclusiva, al tener otras tres hermanas y una situación laboral por parte de sus padres que les impide prestar a sus hijas tanta atención como les gustaría. Por esta razón, habíamos comentado que las pequeñas tienen que pasar la mayor parte del tiempo con sus abuelos, que carecen de los medios suficientes para darles a las niñas la ayuda necesaria en lo que respecta a contenidos educativos, aunque sí influyen en que las niñas tengan muy buenos valores. De igual manera, Carolina es una niña que presenta muchísimo interés a la hora de aprender nuevos contenidos y de trabajar diariamente en el aula, además de establecer muy buenas relaciones afectivas con el resto de sus compañeros.

Finalmente, como anteriormente he dicho, Daniel es el caso totalmente contrario a sus compañeros. Como hemos visto, el entorno familiar, la asistencia a clase y las capacidades cognitivas de los niños afectan directamente a su desarrollo emocional, social y cognitivo, por lo que esto ha afectado a los tres niños y así lo hemos podido comprobar en las diferentes evaluaciones realizadas a lo largo del curso. Por todo esto, Daniel no ha seguido la misma evolución que sus compañeros, el pequeño no tiene un entorno familiar tan favorable como Lucas o Carolina y los diferentes problemas familiares por los que su familia ha pasado durante el curso han dado lugar a situaciones que han afectado a su desarrollo. Los largos periodos de absentismo han dado lugar a que el niño haya perdido el ritmo de la clase y no haya establecido grandes lazos de

unión con sus compañeros, por lo que se ha dado una gran regresión respecto al principio de curso y, sobre todo, respecto a sus compañeros, con los que llega a tener una diferencia de hasta 12 puntos sobre 20 en las evaluaciones finales realizadas.

Por último, debemos destacar que los parámetros que hemos analizado no son los únicos que afectan al desarrollo de los niños y que, al ser éste un aspecto multifactorial, debemos ser cautos en nuestras conclusiones y presentar esta investigación como una primera toma de contacto con la metodología experimental, alentando a la comunidad educativa a llevar a cabo estudios futuros más exhaustivos, conscientes de la existencia de otros factores que pudieran influir en el desarrollo de los alumnos.

## **5.2 RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS**

A lo largo de la realización de este trabajo he podido cumplir los objetivos que me planteé al comienzo de mi investigación. A través de la observación he podido comprobar cómo las familias influyen, directa o indirectamente, en las relaciones que los niños establecen con sus compañeros y con el personal docente, así como a la hora de adquirir conocimientos en el aula.

Trabajando la expresión oral con los niños he conseguido llegar a conocer cómo son sus entornos familiares y cómo éstos afectan a sus emociones y a la formación de su personalidad.

A través de la participación continua en el aula, también he podido ver cómo los niños juegan o no de forma cooperativa y cómo gestionan los conflictos según su personalidad. De la misma forma, he podido observar si sienten interés por aprender y conocer más sobre lo cotidiano, lo que sucede en su día a día a su alrededor, los proyectos que se trabajan en el aula y también los valores que la familia les han transmitido. En resumen, conocer cómo es el entorno familiar de los niños y cómo éste influye, directa o indirectamente, en su desarrollo y en las sesiones que se llevan a cabo en el centro.

### 5.3 REFLEXIÓN FINAL

Al inicio de curso, cuando me planteé sobre qué tema podría realizar mi TFG, eché la vista atrás y pensé en las asignaturas de la carrera que me habían creado más interés. Entre varias de ellas, recordé un trabajo que realicé para “estructura familiar” que me apasionó. De la misma manera, al realizar mis primeras prácticas en un pequeño pueblo de Navarra pude observar diferentes entornos familiares, familias con escasos recursos económicos, niños con padres separados, una niña con una familia homoparental y otra niña con su madre docente en el mismo centro y con hermanos mayores, entre otras situaciones. En este contexto, cómo los niños respondían en la clase y cómo eran sus resultados y sus formas de ser, me hicieron pensar en que, quizás, sus entornos familiares podría tener algo que ver las diferencias existente entre unos niños y otros. Por todo ello, decidí que mi trabajo tendría relación con las familias, ya que la unión de la familia y los centros educativos dan lugar a la formación de los niños y, dependiendo de la calidad de ambas, dará lugar a diferentes perfiles tanto cognitivos, como sociales y emocionales. Por ello, “La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil” fue un tema que me ilusionó desde el principio.

Estoy convencida de que las relaciones que la familia establece con sus miembros y con la escuela son fundamentales para el desarrollo personal, emocional y social del niño. Es algo más que un conocimiento que se adquiere. Es, o ha de ser, una forma de entender las cosas que se viven, que se sienten, que se experimentan y que nos sitúa en una actitud de disponibilidad que supone la comprensión, el respeto y el favorecimiento del cambio y del desarrollo en nosotros mismos y en los demás. Charles Parellada (2002) apunta tres ideas o reflexiones que pueden favorecer estas relaciones familia-escuela:

- Fomentar la necesidad de pertenencia, evitando exclusiones.
- Respetar el orden natural de las relaciones y los roles, en el que cada cual tiene su función, facilitando la interacción y el agradecimiento a lo que existía antes.
- Equilibrar el dar y recibir, evitando las situaciones de culpabilidad y victimismo.

Por ello y sobre la base de los cimientos de la pedagogía sistémica, desde la escuela debemos entender que cada alumno tiene la mejor familia que puede tener. Como consecuencia, tendremos que respetarlas e intentar comprenderlas, de ahí la gran

importancia de la acción tutorial, y es que en esta tarea de la educación, compartir no es fácil y supone afrontar sentimientos y emociones. Todo esto, sin olvidar nuestro papel, asumiendo que nuestro ámbito es el pedagógico. La relación educativa es una relación apasionante, llena de complejidades, incluso llena de trampas. Las familias generan un contexto de experimentación y vivencia del que no se espera más que el bienestar de los niños y niñas, con todas las demás cosas que uno quiera añadirle. Hagamos de este contexto un estilo educativo más allá de la limitación de las aulas. Es un bello reto para un futuro inmediato.

Por todo lo anterior, este trabajo me ha hecho aprender muchísimas cosas nuevas que me han enriquecido como persona y como futura docente.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., y Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman

Asensio Belenguer, A. (2011). *Absentismo y abandono escolar (Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner)*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Bloom, B. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y II*. Buenos Aires: ATENEO.

Boivin, M. (2016). *Relaciones entre pares*. Consultado el 12 de abril de 2018 en <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Campos, A y Goñi, J.M. (2011). *El desarrollo de competencias en el aula*, consultado 15 de abril de 2018 en [https://es.slideshare.net/JUAN\\_GUILLERMO/desarrollo-de-competencias-en-el-aula](https://es.slideshare.net/JUAN_GUILLERMO/desarrollo-de-competencias-en-el-aula)

Damon, W. (1977). *The social world of the child*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Domínguez García, E. (2014). *Escuela y familia. Importancia de la coparticipación entre ambas instituciones*. Consultado en 2 de abril de 2018 de [http://eprints.ucm.es/29886/1/TFGinfan\\_14\\_dominguez-garcia-esmeralda.pdf](http://eprints.ucm.es/29886/1/TFGinfan_14_dominguez-garcia-esmeralda.pdf)

*Educación diseña una herramienta para medir el grado de desarrollo de los valores del alumnado* (2014). Consultado el 4 de abril de 2018 en <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/5A19B572-3A4B-46CF-B670-9E8D2FDC2B04/301371/sistemaindicadoresgradodesarrollovaloreshabitosalu.pdf>

García Hoz, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A

Garreta J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos Editorial.

*Importancia del entorno sociocultural familias* (1996) Consultado en 2 de abril de 2018 en [https://elpais.com/diario/1996/03/26/sociedad/827794817\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1996/03/26/sociedad/827794817_850215.html)

Jiménez, C. y Malgesini, G. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Zaragoza: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Lamo de Espinosa, E. (1995). *¿Nuevas formas de familia?* Claves de la razón práctica (50), 50-54.

Merino, C., Fernández de Haro, E y González Díaz, R. (1985). *Educación preescolar comunitaria: experiencia de coparticipación padres-profesores*. Madrid: Marsiega Editorial, S. A.

Ministerio de Educación y Ciencia (2007a). ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. 312, 53735- 53738. BOE.

Parellada, C. (2002) *Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: Familias y Centros Educativos*. Revista Aula de Innovación educativa 108

Piaget, J. (1985). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica.

Ponce Martín, B. (2013) *Relación Padres e Hijos. Como ayudar a los niños a expresar sus emociones* consultado el 30 de Mayo de 2018 en [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-06-27/como-ayudar-a-los-ninos-a-expresar-sus-emociones\\_588320](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-06-27/como-ayudar-a-los-ninos-a-expresar-sus-emociones_588320)

Prat, N., y Río, M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Barcelona: Altamar.

Ramírez, M.A. (2005) *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*.

Consultado el 23 de marzo de 2018 de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt)

*Relaciones entre iguales* (2010) consultado el 14 de Mayo

en <http://www.familias.apoclam.org/relaciones-entre-iguales.html>

Sánchez de Horcajo, J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza* (2ª ed.).

Madrid: Narcea, S. A.

## 7. ANEXOS

**ÁNEXO 1. Tabla 3. Evaluación inicial Lucas - Septiembre / Octubre:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre					X
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo					X
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción			X		
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros			X		
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo				X	
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros				X	
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros					X
Gestiona conflictos verbalmente			X		
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula					X
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez		X			
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas					X
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social					X
Desea conocer programas que desarrollen los valores				X	
Utiliza y tiene interés por las TIC's				X	
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples					X
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula					X
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros			X		
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula				X	
Habla de la relación con sus hermanos	X				
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone					X
Habla de las rutinas que se establecen en su casa				X	
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros					X
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo					X
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones			X		
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros					X
Siente vergüenza ante diferentes situaciones		X			
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente			X		
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla			X		
Actúa de manera responsable en el aula					X
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea			X		

**ANEXO 2. Tabla 4. Evaluación inicial Carolina - Septiembre / Octubre:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre			X		
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo				X	
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción			X		
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros		X			
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo			X		
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros			X		
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros					X
Gestiona conflictos verbalmente				X	
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula				X	
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez					X
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas				X	
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social				X	
Desea conocer programas que desarrollen los valores			X		
Utiliza y tiene interés por las TIC's		X			
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples				X	
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula					X
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros		X			
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula					X
Habla de la relación con sus hermanos					X
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone			X		
Habla de las rutinas que se establecen en su casa				X	
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros		X			
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo			X		
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones		X			
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros				X	
Siente vergüenza ante diferentes situaciones			X		
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente			X		
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla				X	
Actúa de manera responsable en el aula			X		
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea				X	

**ANEXO 3. Tabla 5. Evaluación inicial Tiago Daniel - Septiembre / Octubre:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre				X	
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo				X	
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción			X		
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros					X
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo			X		
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros			X		
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros				X	
Gestiona conflictos verbalmente			X		
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula		X			
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez				X	
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas			X		
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social				X	
Desea conocer programas que desarrollen los valores		X			
Utiliza y tiene interés por las TIC's		X			
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples			X		
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula			X		
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros			X		
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula				X	
Habla de la relación con sus hermanos					X
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone	X				
Habla de las rutinas que se establecen en su casa	X				
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros			X		
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo		X			
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones			X		
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros				X	
Siente vergüenza ante diferentes situaciones					X
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente				X	
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla				X	
Actúa de manera responsable en el aula			X		
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea			X		

**ANEXO 4. Tabla 6. Evaluación final Lucas - Junio:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre					X
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo					X
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción				X	
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros					X
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo					X
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros					X
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros					X
Gestiona conflictos verbalmente				X	
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula					X
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez					X
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas					X
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social					X
Desea conocer programas que desarrollen los valores					X
Utiliza y tiene interés por las TIC's					X
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples					X
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula					X
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros					X
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula					X
Habla de la relación con sus hermanos	X				
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone					X
Habla de las rutinas que se establecen en su casa					X
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros					X
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo					X
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones					X
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros					X
Siente vergüenza ante diferentes situaciones			X		
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente				X	
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla				X	
Actúa de manera responsable en el aula					X
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea					X

**ANEXO 5. Tabla 7. Evaluación final Carolina - Junio:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre				X	
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo					X
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción				X	
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros				X	
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo					X
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros			X		
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros			X		
Gestiona conflictos verbalmente				X	
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula				X	
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez					X
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas				X	
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social				X	
Desea conocer programas que desarrollen los valores				X	
Utiliza y tiene interés por las TIC's				X	
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples			X		
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula				X	
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros				X	
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula					X
Habla de la relación con sus hermanos					X
Cuenta con la ayuda de la familia para la realización de actividades en casa y así lo expone			X		
Habla de las rutinas que se establecen en su casa					X
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros		X			
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo		X			
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones			X		
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros			X		
Siente vergüenza ante diferentes situaciones			X		
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente				X	
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla			X		
Actúa de manera responsable en el aula					X
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea				X	

**ANEXO 6. Tabla 8. Evaluación final Tiago Daniel - Junio:**

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>RELACIONES ENTRE IGUALES</b>					
Juega con sus compañeros en los momentos de juego libre		X			
Se sienta acompañado en la hora del almuerzo	X				
Se relaciona con todos sus compañeros sin hacer distinción	X				
Durante la asamblea comparte tiempo con sus compañeros		X			
Tiene desarrolladas las habilidades de juego cooperativo	X				
Comparte el material del aula con el resto de sus compañeros	X				
Participa e inicia enfrentamientos con sus compañeros	X				
Gestiona conflictos verbalmente	X				
Genera soluciones alternativas ante problemas en el aula		X			
<b>CONCEPTOS EN EL AULA</b>					
Sabe e intenta comunicarse con fluidez				X	
Adquiere todos los conocimientos relacionados con todas las áreas		X			
Presenta interés para conocer temas sobre lo cotidiano y lo social			X		
Desea conocer programas que desarrollen los valores			X		
Utiliza y tiene interés por las TIC's			X		
Participa en actividades que trabajan las inteligencias múltiples		X			
Muestra interés por los diferentes proyectos trabajados en el aula	X				
Participa de manera cooperativa con el resto de sus compañeros	X				
<b>RELACION CON SU FAMILIA Y EXPRESIÓN DE LA MISMA</b>					
Nombra a sus padres en el aula		X			
Habla de la relación con sus hermanos				X	
Cuenta con ayuda familiar para la realización de actividades en casa y así lo expone	X				
Habla de las rutinas que se establecen en su casa	X				
<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
Ante los enfados o la tristeza responde con rabietas y lloros	X				
Se enfrenta a sus compañeros si siente rechazo	X				
Siente inseguridad y temor ante diversas situaciones	X				
Siente culpa al realizar mal una acción respecto a sus compañeros	X				
Siente vergüenza ante diferentes situaciones			X		
Se siente confuso a la hora de expresar cómo se siente	X				
Siente impotencia y la expresa ante situaciones que no controla		X			
Actúa de manera responsable en el aula		X			
Expresa si se siente solo o no en caso de que así sea		X			