

**Una Propuesta Para Introducir el Deporte en la Escuela**

---



**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

Escuela de Magisterio María Zambrano

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**“UNA PROPUESTA PARA INTRODUCIR EL DEPORTE EN  
LA ESCUELA ”**

**Presentado por: Nuria Gómez Martínez**

**Dirigido por: Juan Manuel Gea Fernández**

# ÍNDICE

1.- Introducción y Objetivos

2.- Justificación

2.1.- Justificación Personal

2.2.- Justificación Teórica

2.3.- Justificación Curricular

2.4.- Justificación como Trabajo de Fin de Grado

3.- Marco Teórico

3.1.- Concepto de Deporte Escolar

3.2.- Relación del Deporte con la Educación Física

3.3.- Deporte Escolar y Educación en Valores

3.4.- Contenidos para Desarrollar el Deporte Escolar en la Escuela

3.5.- Contenido del Proyecto

4.- Diseño de una Propuesta de Unidad Didáctica de Iniciación Deportiva

4.1.- Contextualización y Justificación

4.2.- Características Psicoevolutivas del Alumno de 5º de Educación Primaria

4.3.- Relación con las Competencias Básicas

4.4.- Relación con los Objetivos

4.5.- Relación con los Contenidos

4.6.- Metodología

## 5.- Instrumentos para la Evaluación de la Propuesta

5.1.- Evaluación del Docente

5.2.- Evaluación del Alumno

5.3.- Evaluación de la Unidad Didáctica

## 6.- Resultados

6.1.- Comportamientos y Actitudes

6.2.- Aprendizajes Adquiridos sobre Táctica y Estrategias de Equipo

6.3.- Metodología

## 7.- Listado de Referencias

## 8.- ANEXO I: Sesiones y Actividades de la Unidad Didáctica

## **Resumen / Abstract:**

La escuela, como elemento educador y formativo de los individuos que componen la sociedad, no puede estar aislada de la misma, sino que debe estar estrechamente ligada a ella y reflejar y tratar los acontecimientos y problemas que en ella se producen. El deporte, como uno de los fenómenos socioculturales más potentes que existen, debe ser tratado como un contenido dentro de la escuela. Tradicionalmente, este contenido se ha introducido en el ámbito escolar como una imitación del deporte de élite o el deporte espectáculo creyendo que, el deporte “per sé” aporta beneficios educativos. En este documento, se analizará la problemática de esa forma tradicional de aplicar el deporte en la escuela y se tratará de ofrecer una propuesta alternativa para introducir el deporte en la escuela de una forma educativa y formativa.

The school, as a formative and educational tool of the people who form society, cannot be isolated from society. It needs to be closely linked to society and teach about and reflect current issues and problems that affect society. Sport, as one of the most influential socio-cultural elements that currently exist, should be taught as a subject at schools. Traditionally, this subject was introduced within the school curriculum as an imitation to elite sports or entertainment sports, as it was considered that sport “per se” had educational benefits. This essay will analyse the difficulties of this traditional way of teaching sports in schools and it will endeavour to offer an alternative proposal to introduce sports in schools in a formative and educational way.

## **Palabras clave / Keywords**

Deporte de élite, deporte escolar, educación en valores, educación física.

Elite sports, school sports, teaching values, physical education.

# 1.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Este trabajo se centra en el contexto educativo del área de educación física en la educación primaria y tiene como eje central la aplicación del deporte dentro de esta asignatura, en concreto en alumnos del tercer ciclo.

Para seguir un orden, el trabajo ha sido dividido en varias partes: una justificación, donde se exponen los motivos para la elección de este tema; un marco teórico, que facilite la comprensión del tratamiento que ha recibido el deporte como contenido educativo, el diseño de Unidad Didáctica, que propone una alternativa para introducir el deporte en la escuela, los instrumentos de evaluación, que ayudarán a valorar la calidad de la Unidad en varias direcciones, y el análisis de los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la Unidad Didáctica.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo son los siguientes:

- Analizar el tratamiento que ha tenido el deporte en la escuela en el pasado y el que tiene en la actualidad.
- Detectar los fallos o problemas de dichos tratamientos.
- Elaborar y ofrecer una propuesta alternativa propia para incluir el deporte en la escuela.
- Analizar la calidad de dicha propuesta y realizar los cambios oportunos.

## 2.- JUSTIFICACIÓN

### 2.1.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL:

Para la elección de este tema me han motivado dos principales razones a nivel personal. En primer lugar, yo nunca he sido especialmente hábil en ningún deporte pero durante toda mi vida, desde que era una niña, he estado en continuo contacto con la práctica de actividad física debido en parte a mi gusto por el deporte y en parte a la influencia de mis padres que siempre han sido muy activos. Empecé practicando gimnasia rítmica, seguí con el baloncesto y siempre he realizado con regularidad diferentes prácticas deportivas como caminar, andar en bicicleta, piragüismo, natación... y como resultado he aprendido a apreciar los múltiples beneficios del deporte. La segunda razón es que durante los cursos académicos 2010-2011 y 2011-2012 tuve la suerte de formar parte, como monitora, del programa del Deporte Escolar que se desarrolla en Segovia. En dicho programa se utiliza una metodología comprensiva para la enseñanza de deportes colectivos e individuales, alejándose de las metodologías tradicionales y analíticas. Como monitora, pude comprobar en primera persona los excelentes resultados de este método de enseñanza-aprendizaje que voy a ejemplificar con dos casos reales:

- En mi primer año tuve un grupo de segundo de primaria. Entre los alumnos había una niña, Lucía, que físicamente era más pequeña que sus compañeros, y con dificultades motrices. Por otra parte, era muy tímida y le costaba mucho relacionarse con el resto del grupo porque le daba vergüenza hablar haciéndolo en un tono casi inaudible y mirando al suelo. A medida que pasaba el curso y gracias a los planteamientos cooperativos y colaborativos de los deportes y a los ciclos de reflexión-acción, en los que los alumnos hablaban sobre los problemas y soluciones de los juegos, los compañeros de Lucía la apoyaron ayudándola con indicaciones e incluyéndola en la participación del juego. Todo ello la ayudó a ganar confianza en sí misma y a mejorar su autoestima y sus habilidades sociales.
- En mi segundo año tuve a un alumno más complicado, Carlos. Era un chico muy hábil para cualquier deporte y extremadamente competitivo e individualista. Él sólo se valía para jugar a cualquier deporte y no tenía en cuenta a sus compañeros. Tenía un comportamiento conflictivo al insultar a sus compañeros. La evolución de este alumno fue más lenta. Hacia finales del curso, Carlos había empezado a aprender a respetar a sus compañeros y mostrar un espíritu de equipo, cooperando con sus compañeros.

En resumen, la elección de este tema ha sido motivada tanto por mi interés por el deporte como por

los óptimos resultados que he observado que el Deporte Escolar tiene tanto a nivel físico como a nivel de los valores obtenidos por quienes lo practican.

## **2.2.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:**

Antes de exponer el porqué del carácter formativo del Deporte Escolar he de explicar que mi concepción de la educación no se limita a una mera transmisión de conocimientos de carácter teórico-prácticos, sino también a la educación en valores como algo intrínseco, inevitablemente ligado, a la educación.

Como consecuencia de esta concepción educativa, el carácter formativo del Deporte Escolar tiene una doble vertiente. Por un lado, a través del deporte podemos fomentar una educación en valores e inclusiva para todos gracias a las posibilidades que ofrece de relación entre los compañeros; según Monjas Aguado (2004),

*“Defendemos una educación que ponga el acento en valores como la cooperación, solidaridad, igualdad... frente a otras opciones que buscan los resultados o el rendimiento por encima de todo sin tener en cuenta que lo más importante deberían ser las personas, TODAS, (...)”.*

Por otro lado, el deporte tiene una multitud de posibilidades educativas a nivel motriz, social y afectivo, como medio para comprender la realidad social, para desarrollar estrategias de organización espacial, de formulación de hipótesis y anticipación a los acontecimientos...

Pero esta doble vertiente educativa del deporte no debe responder a una concepción dualista de la educación; enseñamos el deporte a la vez que educamos en valores. Claro que, para que se produzca este doble aprendizaje, deben darse las condiciones necesarias; Benilde Vázquez (1989 pag.79) ya señaló el problema de tratar de imitar el deporte de élite o el deporte espectáculo en la escuela, con niños, primando los resultados o el rendimiento. Por ello no debemos perder de vista los objetivos, siempre educativos y nunca elitistas, que pretendemos alcanzar con el Deporte Escolar, desarrollar una metodología que se aproxime a la comprensión, tener muy presentes las características fisiológicas de nuestros alumnos y conocer la intensidad apropiada del ejercicio en base a esas características. Y si, además de contar con las características fisiológicas de los alumnos, también tenemos en cuenta como punto de partida las características psicoevolutivas de los alumnos, podremos lograr una enseñanza más personalizada ya que estaremos centrando nuestra acción educativa en las particularidades físicas, fisiológicas, psicológicas y cognitivas del alumnado.

En otra instancia, desde el Deporte Escolar podemos fomentar el gusto por la práctica de actividad física y conseguir que esa práctica se realice de forma habitual, así como fomentar otros hábitos de

vida saludables. En esta misma línea nos habla Robles Rodríguez (2009), quien advierte en su tesis el creciente problema de la pasividad y el sedentarismo en los niños y jóvenes y sus consecuencias en la salud. Según este autor, “el deporte aporta beneficios saludables, previniendo a al niño de lesiones y enfermedades provocadas por el sedentarismo, guiándole para que ocupen convenientemente su tiempo libre y de ocio, apartándole del mundo de las drogas, el alcohol, etc...”.

### **2.3.- JUSTIFICACIÓN CURRICULAR:**

Analizando el *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria* (BOE núm. 293), encontramos que el deporte tiene una gran presencia dentro del currículo educativo.

En primer lugar nos fijaremos en las competencias básicas; aunque la educación física no tiene una competencia específica como pueden tener otras áreas como lengua o matemáticas, si leemos detenidamente encontraremos que el deporte en concreto y la educación física en general contribuyen en cierta medida al desarrollo de las mismas:

- La variedad de intercambios comunicativos que se dan en el área de educación física, además del uso de un vocabulario específico del área contribuyen al desarrollo de la Competencia en Comunicación lingüística. *“Hablar, escuchar, dialogar, son tareas habituales en el desarrollo de las lecciones de educación física escolar (EFE). En ellas, la motricidad se detiene para hablar de las sensaciones vividas y de los sentimientos que han aflorado, para normalizar las relaciones y resolver los conflictos que con frecuencia aparecen, para describir los acuerdos sobre los modos de proceder, para intercambiar las experiencias sobre lo conseguido.”* (VACA ESCRIBANO, M., 2007). El lenguaje debe ser instrumento para la construcción de relaciones iguales entre hombres y mujeres, la eliminación de estereotipos y expresiones sexistas. La comunicación lingüística debe ser motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.
- Gracias a la psicomotricidad, los alumnos podrán adquirir conceptos matemáticos y se iniciarán en la abstracción del espacio. Además los contenidos de la condición física y salud precisa de procedimientos de medida y cálculo, la orientación utiliza cálculos de rumbos, distancias o ángulos...
- A través de la percepción y la interacción del propio cuerpo con el espacio desde la educación física se contribuye a desarrollar la Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico, ayudando a que el alumno elabore su propio esquema corporal y realice su estructuración del espacio. Además, gracias a las Actividades Físicas en

el Medio Natural conseguimos que el alumno se adentre en el medio natural y que conozca las posibilidades que nos ofrece la naturaleza.

- Fomentar una actitud crítica ante los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo procedentes de los medios de comunicación que pueden dañar la imagen corporal potencian la Competencia Sobre el Tratamiento de la Información y la Competencia Digital. Por otro lado, los alumnos podrán usar las nuevas tecnologías para buscar información y elaborar sus cuadernos de campo.
- Debido a la dinámica utilizada en las clases de educación física, este área puede contribuir de forma especial al desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana. Planteando las sesiones de forma adecuada los alumnos aprenderán a convivir, a elaborar y aceptar las reglas, a valorar y respetar la diversidad, a conocer sus propias capacidades y limitaciones y las de los demás, a resolver conflictos a través del diálogo y de forma pacífica etc. Además, mediante las actividades colectivas podemos facilitar la relación y la integración y potenciar valores como la cooperación y la solidaridad.
- Mediante algunos contenidos de la educación física escolar fomentamos el desarrollo de la Competencia Cultural y Artística. A través de la expresión corporal el alumno explora y conoce la capacidad de expresión de su cuerpo y el movimiento. Conocer y apreciar las manifestaciones culturales propias del cuerpo humano, como los deportes o los juegos tradicionales, harán que el alumno valore la diversidad cultural. Algunos deportes, sobre todo aquellos que son tratados como espectáculos, son signos culturales representativos de diferentes partes del mundo y conocerlos nos ayuda a comprender otros elementos culturales.
- Competencia para aprender a aprender y Autonomía e Iniciativa Personal: tomando como punto de partida que cada alumno conoce sus propias capacidades y limitaciones, el niño se planteará metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza y podrá ir tomando decisiones con progresiva autonomía en situaciones complicadas, elaborar un criterio propio de actuación y ser capaz de poner en marcha proyectos individuales y colectivos.

Dejando al margen las Competencias Básicas y adentrándonos en el área de Educación Física, podemos ver que los deportes tienen un gran peso ya que poseen un bloque de contenidos entero: el bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”. Según el *Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, este bloque pretende conseguir que el alumno valore el juego como manifestación cultural común a todas las culturas, fomentar una educación en valores, comprender las normas de los juegos y

entender y respetar las capacidades y carencias motrices y físicas que se ponen en juego al realizar actividades colectivas, entre otros aspectos. Estos contenidos irán creciendo progresivamente a medida que vayan pasando los ciclos en cuanto a dificultad, cantidad y relación con el medio social se refiere.

## **2.4.- JUSTIFICACIÓN COMO TRABAJO DE FIN DE GRADO:**

Como futura maestra de educación física, considero que la realización de este Trabajo de Fin de Grado me va a ayudar a desarrollar una serie de competencias que van a complementar mi formación y contribuirán a realizar de forma más óptima mi función en mi futuro laboral. Entre dichas competencias se encuentran la investigación teórica sobre un tema de interés y que afecta al ámbito escolar, el diseño de una propuesta de intervención educativa, la puesta en práctica de dicha propuesta y el análisis de los resultados obtenidos en la práctica.

Para ello, tras realizar un exhaustivo análisis del Deporte Escolar realizaré una Unidad Didáctica sobre Iniciación Deportiva que llevaré a cabo en un colegio.

Estimo que la elaboración de este proyecto tendrá efectos positivos para el desarrollo de mis funciones en mi futuro profesional en diferentes aspectos:

- Saber cómo afrontar los diferentes contenidos en concordancia con el currículo oficial y con la edad y las capacidades de los alumnos.
- Enfocar esos contenidos de acuerdo a las necesidades del alumnado, es decir, que el aprendizaje les sea útil para su vida cotidiana.
- Saber adaptar los contenidos y la metodología a las necesidades educativas especiales para dar cabida a todo el alumnado.

Por otro lado, creo importante resaltar que una de las competencias que más se desarrollan con este tipo de proyectos es la capacidad de investigación sobre un campo determinado. Considero de vital trascendencia la investigación-acción en educación porque, además de proporcionar información objetiva sobre el estado de un tema determinado (investigación), nos va a permitir realizar propuestas de cambios necesarias en ese tema (acción). Según Elliott (2000), para el profesor la investigación-acción consiste en profundizar su comprensión acerca de un problema existente en su práctica docente, interpretar ese problema desde los diferentes puntos de vista que afectan al ámbito educativo (alumnos, profesores, director...) y actuar para solventar ese problema. Con lo cual, podemos deducir que la investigación en educación es una de las más potentes herramientas de cambio en la práctica educativa. Además, y siguiendo al mismo autor, la investigación permite a los

docentes permanecer en una formación continua y permanente que les ayude a renovar sus métodos y afrontar nuevos problemas que producen con los continuos cambios sociales.

## 3.- MARCO TEÓRICO

### 3.1.- CONCEPTO DE DEPORTE ESCOLAR:

Antes de aventurarme a dar una definición del deporte escolar, considero necesario conocer el concepto general de deporte ya que no es algo propio de la escuela y necesitamos saber lo que estamos trasladando al ámbito escolar.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define el deporte como *“actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”*.

Una definición más completa es la que da Antonio Fraile (2004 pág. 5):

*“el deporte, como el resto de fenómenos socioculturales, es una actividad organizada y regida por unas reglas, que se desarrollan dentro del marco de una sociedad en este caso competitiva; que pertenece y es regulado por un poder institucional, con unos intereses defendidos por una determinada política de actuación.”*

Analizando estas definiciones podemos decir que el deporte es la práctica de actividad física organizada, reglada e institucionalizada con una finalidad competitiva y que precisa de entrenamiento. Esta práctica está sujeta a los cambios y transformaciones que se produzcan en la sociedad en la que se enmarca.

Debido a estas características y como ya han advertido otros autores como Perczyk (2003) o Fraile (2004), el deporte no puede ser educativo por sí solo. Es por ello que en la escuela no podemos limitarnos a imitar el deporte de competición, sino que tenemos que adaptarlo para que sea algo útil para el alumno. Veamos pues, en la siguiente tabla, qué características del deporte necesitan cambiar y cómo han de hacerlo:

DEPORTE DE ÉLITE	DEPORTE ESCOLAR
Necesariamente competitivo.	El enfoque competitivo debe estar orientado a que el alumno aprenda a competir de forma sana. También puede tener un enfoque cooperativo o de cooperación-competición.
Reglamento cerrado.	Las normas se pueden cambiar en función de los objetivos que queramos conseguir o del desarrollo del juego.
Fenómeno sociocultural.	Contenido con amplias posibilidades educativas.
Supremacía de la técnica.	En el enfoque educativo la táctica prima sobre la técnica, ya que ésta se aprende jugando y practicando.
Sujeto a entrenamiento que busca un rendimiento.	No busca el rendimiento. La intensidad de la actividad física está en concordancia con las características fisiológicas de los alumnos.
Exclusivo para personas con habilidades que destacan sobre el resto.	Inclusivo para todos los alumnos, independientemente de sus habilidades.

A partir de estas características, trataré de elaborar una definición propia del Deporte Escolar. Pero antes veremos algunas definiciones que han dado otros autores. Al estudiar a estos autores nos encontramos con una división de opiniones; para algunos, como Moreno-Hernández (1998) **diferencian el deporte escolar, aquel que se desarrolla en la escuela, del deporte en edad escolar, aquel que se practica en las edades comprendidas de 6 a 16 años pero que incluyen las actividades extraescolares que los alumnos puedan practicar.** Para otros, como Gómez y García (1993), no hay una diferenciación entre deporte escolar y deporte en edad escolar y definen el deporte escolar como *“toda actividad físico-deportiva realizada por niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de cualquier otra entidad pública o privada”*. En mi opinión, si hay diferencias entre el deporte escolar y el deporte en edad escolar, pero esa diferenciación no erradica en si la práctica se desarrolla dentro o fuera del centro escolar, sino en el tratamiento que se le dé a esa práctica: si trata de imitar al deporte de élite primando la competición, la técnica y el rendimiento nunca puede ser deporte escolar.

Según la Carta Europea del Deporte, citado por Robles, Abad y Giménez (2006) y por Fraile et. al. (2004 pág. 134), el Deporte Escolar es definido por Solar (1993, pág. 119) como:

*“Toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada a la educación integral del niño/a, así como al desarrollo armónico de la personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convencionales fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, la autodisciplina, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente”*

destacando sus posibilidades educativas en el ámbito actitudinal.

Para Saura (1996 pág. 18), el Deporte Escolar debe adaptarse a las características y necesidades del niño para que sea educativo:

*“Actividad Física realizada en un período concreto de edad, hasta los 15-16 años, que tiene lugar en horario extraescolar y debe responder a una adaptación a las características del niño, con finalidades básicamente educativas, que tengan repercusión en el ámbito cognitivo, fisiológico, afectivo, motor y social”*

Tras estudiar diferentes conceptualizaciones, yo definiría el Deporte Escolar como la práctica de actividad física-deportiva realizada por niños en edad escolar con fines educativos, es decir, orientada a fomentar el juego limpio, el respeto por el compañero, el rival y las normas, la competición sana, la cooperación y el desarrollo integral del niño a nivel motor, personal, social, afectivo y cognitivo. Dicha práctica debe potenciar la participación activa de todos los niños y caracterizarse por ser inclusiva con TODOS, independientemente de las capacidades y habilidades individuales, dejando el rendimiento y la competición en un segundo plano.

### **3.2.- RELACIÓN DEL DEPORTE CON LA EDUCACIÓN FÍSICA:**

La educación física escolar bebe de cuatro corrientes: expresión corporal, psicomotricidad, deporte y condición física y salud. Pero tradicionalmente las corrientes más ligadas a la educación física han sido la condición física y el deporte, el gran protagonista para unos y colonizador de la educación física contemporánea para otros. Hasta hace unos años era muy raro ver a un maestro de educación física dando clases de expresión corporal.

El deporte aporta diversos beneficios sociales y personales. Sin embargo, tiene una vertiente negativa ya que fue originado como mecanismo de control social en el siglo XIX en Inglaterra, con las “Public Schools”. Estos centros estaban reservados sólo para los hombres pertenecientes a la aristocracia y en dichos centros había una preocupación por controlar el tiempo libre de los alumnos

en el que salían, bebían y se pegaban. Como alternativa y medio para controlar estos actos crearon el deporte, para que permanecieran dentro del recinto escolar. Por ello los críticos más radicales consideran al deporte como un elemento de alienación, coerción y control social. Éste es el origen del deporte institucionalizado. Sin embargo, desde la concepción idealista se cree que el deporte existe desde siempre, ya que en todas las civilizaciones primitivas aparecen ejercicios utilitarios destinados a servir de preparación para la caza o la guerra y cuya práctica se transmite de generación en generación; cuando esta práctica pierde su sentido utilitario y se realiza por diversión estamos ante una práctica deportiva.

En definitiva, el deporte ha existido siempre, pero en el siglo XIX se produce una ruptura que diferencia o separa la práctica deportiva, realizada por el jugador “amateur” que juega por jugar, sin beneficios económicos, del deporte de élite centrado en el rendimiento, practicado por un profesional para ganar dinero.

En la práctica educativa, es importante conocer el porqué de la introducción del deporte en la escuela. Según Benilde Vázquez (1989 pág.79)

*“Su introducción en la escuela actual se debe sobre todo al atractivo de las grandes competiciones y a la presión de los medios de comunicación, por una parte, y por otra al desprestigio alcanzado por la educación física tradicional, que lleva a los propios profesores de educación física a buscar otras alternativas”.*

La gran repercusión mediática del deporte y la fama alcanzada por los deportistas de élite se convierten en un enorme atractivo y elemento motivador para los alumnos; sin embargo también es importante conocer el origen y la evolución del deporte para saber cuáles son los aspectos positivos y negativos que tenemos que tener en cuenta a la hora de trasladarlo e incorporarlo a la educación física escolar. Veamos, pues, cuáles son esos aspectos importantes que debemos tener en consideración:

- La educación física escolar, para ofrecer una educación completa, debe componerse a partes iguales de las cuatro corrientes a partes iguales; a saber Deporte, Psicomotricidad, Expresión Corporal y Condición física. Cada una de ellas aporta una serie de conocimientos necesarios para el alumno y no hay ninguna más importante que otra.
- En esta misma línea, cuando tratamos de introducir los diferentes contenidos de las diferentes corrientes, nos encontramos con la realidad del maestro de educación física: instalaciones deportivas, gimnasios, pistas o pabellones diseñados conforme al concepto del deporte. Encontramos escasos materiales para desarrollar la expresión corporal y, los materiales para la psicomotricidad se encuentran en la sección de educación infantil.
- El deporte, en sus planteamientos originarios, tenía un enfoque competitivo, selectivo y

restringido. Es obvio que este enfoque es completamente incompatible con la educación física y con la escuela, donde debemos dar respuestas a todo el alumnado partiendo de sus propias características. Es por ello que el deporte educativo debe plantearse sin discriminación de sexo, habilidad o clase social y teniendo siempre en cuenta los fines educativos que nos llevan a introducir el deporte en la escuela.

- Por otro lado, en torno al deporte existen diferentes mitos que debemos desmontar. El primero de ellos es concebir al deporte igualándolo con la salud (deporte = salud); ¿qué entendemos por “salud”? ¿la búsqueda del máximo rendimiento? Forzar el cuerpo para llevarlo al límite de su capacidad responde a la concepción del cuerpo como una máquina y puede llevar a lesiones, lo cual es todo lo contrario a la salud.
- En la escuela, debemos enseñar a los alumnos a realizar la práctica deportiva dentro de unos parámetros lógicos en los que la cantidad o la intensidad de dicha práctica no pongan en riesgo su salud, dependiendo de sus características. También debemos dar unas nociones de seguridad, como la importancia de realizar un calentamiento previo y de los estiramientos finales; y unas pautas para conocer las respuestas fisiológicas de nuestro cuerpo, como saber tomarnos las pulsaciones y cuál es la frecuencia cardíaca adecuada.
- En segundo lugar, el mito que iguala la belleza con la salud (belleza = salud) está causando muchos problemas entre los alumnos de primaria y secundaria. Desde los medios de comunicación nos bombardean constantemente con mensajes referentes al cuerpo que responden a los cánones de belleza que imperan en la actualidad y que muestran cuerpos femeninos extremadamente delgados y cuerpos masculinos vigorosos y musculados. Es importante conocer el impacto que tiene este bombardeo sin control en los alumnos, hacerles ver que lo que hoy se considera “bello” no tiene por qué ser sano y promover la propia aceptación de las cualidades físicas y las de los demás. En definitiva, se trata de realizar una crítica a los mensajes estereotipados referentes al cuerpo procedentes de los medios de comunicación.
- Muy relacionado con el punto anterior se encuentra el efecto de los mensajes de las grandes marcas deportivas. A menudo, vemos anuncios publicitarios que nos lanzan eslóganes como “Impossible is nothing” (“Nada es imposible”) o “Just do it” (“Simplemente hazlo”) que se contradicen con uno de los objetivos principales de la educación física, que es conocer y aceptar las capacidades y limitaciones propias y ajenas y, a partir de ellas, proponerse retos alcanzables y trabajar para superarlos. Por ello, debemos formar a los alumnos para que valoren críticamente los mensajes y spots publicitarios y realicen un consumo lógico y sostenible de los productos deportivos.

- En último lugar, es de vital importancia analizar la imagen del deporte espectáculo ya que los alumnos tienden a imitarlo. Por un lado, vemos un deporte aislado de la sociedad ya que a menudo vemos a jugadores que se saltan las normas o hacen faltas a otros jugadores, sin embargo, fuera del terreno del juego, son amigos, esto es, lo que ocurre en el campo se queda ahí. Por otro lado, analizando la realidad existente alrededor del deporte, como medios de comunicación, patrocinadores, o fichajes millonarios, podríamos preguntarnos si el deporte es ocio o negocio y si es lógico imitarlo en la escuela.

### **3.3.- DEPORTE ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN VALORES:**

Sin olvidar que la educación en valores debe ser un tema transversal en toda la educación, hay que resaltar que, desde la educación física en general, y desde el deporte escolar en concreto, son muchas las posibilidades que se ofrecen para generar este tipo de educación. Así lo afirman Prat Grau y Soler Prat (2002) en su proyecto de investigación sobre las posibilidades del juego y de la práctica de actividad física para la mejora de la convivencia:

*“El punto de partida teórico de nuestro trabajo es que el juego, la actividad física y el deporte son -o mejor, pueden ser- unas herramientas privilegiadas para la educación en valores por diferentes motivos: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de superación y cooperación que conllevan, la cantidad de interacciones personales que generan, la presencia constante de conflictos, etc. Es precisamente a partir del conflicto, que surge fácilmente en situaciones de juego y competición, como podemos educar en valores.”*

Es cierto que la gran cantidad de relaciones interpersonales que se dan en el deporte escolar, acentuada por la libertad de movimiento y actuación que ofrece con respecto a otras áreas, generan situaciones muy ricas para desarrollar una educación en valores; sin embargo, cabe resaltar, como bien afirman las autoras cuando dicen “... y el deporte son- o mejor, pueden ser- unas herramientas privilegiadas...”, ya que la práctica de actividad deportiva no produce por sí sola una educación en valores. Se necesita mucho más que eso.

Según Omeñaca Cilla y Ruiz Omeñaca (2005), el hándicap a superar a la hora de promover una educación en valores reside en la dificultad para encontrar un equilibrio entre la necesidad de establecer unos patrones morales para lograr la inserción social del alumno y la libertad de juicio y la autonomía personal del individuo. En esta dificultad, se encuentra la necesidad de consensuar una serie de valores que estén en consonancia con los valores individuales, los valores sociales y los valores educativos.

En otra instancia, es evidente que el consenso de una serie de valores no es suficiente. El enfoque

que le demos a cada una de las clases, tanto en educación física como en cualquier otra área, determinará su utilidad para la transmisión de una educación en valores.

Monjas Aguado (2003) sostiene lo siguiente:

*“Entendemos que serán las condiciones en las que se desarrollen las prácticas deportivas las que configuren el carácter educativo o no del deporte y en su definición el modelo que transmita el educador que lleva a cabo las mismas será decisivo: su compromiso con el desarrollo de valores, con el respeto a las reglas, etc. van a definir una orientación u otra de la actividad.”*

Según esto, además de consensuar una serie de valores para una verdadera transmisión de estos valores se necesita también:

- Un planteamiento adecuado para la práctica deportiva, es decir, un enfoque que invite a la participación activa de todo el alumnado, independientemente de sus características o habilidades, y que deje espacio durante la práctica para dialogar y solventar los problemas y conflictos que puedan surgir en la misma. Estos periodos o paradas deben incitar a la reflexión-acción del alumnado, y propiciar que todos tengan las mismas oportunidades para participar en el diálogo desde el respeto y la tolerancia.
- Un educador comprometido con su labor y que predique con su ejemplo, que vele por el cumplimiento de las normas (sin convertirse en un mero árbitro de juego) y por la igualdad de oportunidades de todos los individuos y que haga de mediador en los diálogos.

Otra de las dificultades que nos encontramos a la hora de educar en valores desde el deporte escolar es la influencia que tiene el deporte espectáculo en los alumnos, como ya afirmó González Segura (2006):

*“Superada la época de menosprecio en la formación corporal, hemos entrado en otra en la que el deporte y todas las manifestaciones de actividad física, sobre todo las vinculadas con la ocupación del tiempo libre, ocupan un lugar significativo en nuestras vidas. Pocos son los que cuestionen que con el deporte se enseñe algo (otra cosa es el contenido de dichas enseñanzas). Y así han surgido dos vertientes antagonistas: el deporte espectáculo y el deporte como medio de educación o formación integral.”*

La experiencia nos enseña que los niños son muy seguidores de sus deportistas favoritos, a los que toman como a un modelo a seguir o imitar. La admiración es tal que les impide ver con objetividad sus malas acciones, les defienden y, lo peor de todo, les imitan. Y cuando hablamos de fútbol el problema se magnifica. De este problema ya habló también González Arévalo (2004):

*“El gran peligro es que todos estos contravalores que, nos guste o no, transmite el fútbol de alto nivel, sobrepasa esta esfera deportiva tan selecta, llegan al deporte de base, al deporte*

*en edad escolar y se reproducen de la misma manera... Uno de los ámbitos más potentes de la educación informal, para niños y jóvenes, es la televisión; es un medio atractivo, persuasivo, que realmente genera modelos negativos a imitar..."*

Por todo esto, es necesario, a parte de fomentar una educación en valores, desarrollar una actitud crítica en los alumnos ante lo que ven diariamente en los medios de comunicación, porque sino nuestros esfuerzos como educadores pueden ser en vano.

Una vez analizadas tanto las posibilidades educativas del deporte como la problemática que tenemos que tener en cuenta, considero necesario confeccionar una lista de valores que, entre otros, deben transmitirse desde el deporte escolar:

- Respeto al rival.
- Respeto al compañero.
- Respeto al material.
- Respeto al maestro o monitor.
- Respeto por las normas o juego limpio.
- Cooperación.
- Aceptación de las capacidades y limitaciones propias y ajenas.
- Participación de todos los jugadores independientemente de su habilidad.
- Igualdad de oportunidades para todos.

### **3.4.- CONTENIDOS PARA DESARROLLAR EL DEPORTE ESCOLAR EN LA ESCUELA**

Uno de los mayores problemas existentes a la hora de trasladar el deporte a la escuela, es que, tradicionalmente, la mayoría de las veces se traslada en forma de imitación del deporte como fenómeno sociocultural, al que se le asigna una serie de beneficios sin analizar las condiciones en las que se realiza. Dada la problemática que conlleva la mimesis del deporte espectáculo en la escuela, analizada en el epígrafe anterior, es hora de abrir un debate para especificar por qué el deporte debe ser enseñado en la escuela y consensuar una serie de contenidos que garanticen que la práctica deportiva en la edad escolar suponga una experiencia formativa y que puedan transferirla a su vida. Así lo cree también Perczyk (2003):

*“ Este artículo ubica en un sitio de relevancia la enseñanza de los contenidos deportivos en la escuela. Intenta abrir el debate sobre qué tipo de prácticas deportivas la escuela puede y debería enseñar y su impacto en la formación de alumnos (...) Las disciplinas deportivas*

*van creciendo día a día y son aprendidas por los niños y los jóvenes experiencialmente, en el intercambio cotidiano con su medio ambiente, con sus grupos sociales o por su participación en el sistema educativo o en el deporte institucionalizado; y de este cruce de culturas, de su interpretación, de la confrontación de distintas concepciones y comunidades, surgirá la idea de deporte con el que la Educación Física y Deportiva pondrá en contacto a los alumnos. Creo que es necesario reflexionar acerca de los diferentes procesos que llevan al deporte a ser enseñado en las clases y también en la escuela fuera de las clases (recreos, “horas libres”, etc).”*

Todo esto habrá que tenerlo en cuenta a la hora de elegir los contenidos para trabajar el Deporte en la Escuela y las condiciones en las que se llevará a cabo.

La selección de los contenidos dependerá de los objetivos que nos marquemos como educadores, de los objetivos que pretendemos que alcancen los alumnos y del nivel educativo en el que nos encontremos.

La selección aquí propuesta sería la siguiente:

- Primer ciclo:
  - Habilidades motrices.
  - Actividades físicas cooperativas.
  - Habilidades deportivas.
  - Juegos cooperación-oposición.
  - Juegos de bate y campo.
  - Juegos de cancha dividida.
- Segundo ciclo:
  - Habilidades motrices.
  - Habilidades físicas básicas.
  - Habilidades atléticas.
  - Habilidades deportivas.
  - Juegos y deportes de cooperación-oposición.
  - Juegos y deportes de invasión.
  - Juegos y deportes de bate y campo.
  - Juegos y deportes de cancha dividida.
- Tercer ciclo:
  - Atletismo.
  - Deportes de invasión.
  - Deportes de bate y campo.

- Deportes de cancha dividida
- Habilidades motrices básicas y específicas.

### **3.5.- CONTENIDO DEL PROYECTO:**

En este proyecto diseñaré una Unidad Didáctica de Iniciación Deportiva que pondré en práctica durante mi periodo de prácticas con alumnos de tercer ciclo de educación primaria.

En dicha Unidad me centraré en los deportes colectivos o de equipo por ser los que más posibilidades ofrecen de fomentar una educación en valores, y se dividirá en las siguientes partes:

- Deportes de invasión: son aquellos que enfrentan a dos equipos en un mismo espacio dividido en dos y en ellos es necesario invadir el campo del equipo contrario para alcanzar su meta con un móvil, a la vez que se defiende el terreno y la meta propios.
- Deportes de cancha dividida: son aquellos que enfrentan a dos equipos que se sitúan uno frente al otro en espacios diferenciados y separados por una red y cuyo objetivo es lanzar o golpear un móvil hacia el campo del equipo contrario dificultando al máximo su devolución.
- Deportes de bate y campo: son aquellos que enfrentan a dos equipos que juegan en el mismo espacio. El objetivo principal del equipo atacante es lanzar o golpear un móvil dejándolo fuera del alcance de los jugadores para retrasar al máximo su devolución mientras se realiza un recorrido determinado. El objetivo principal del equipo que defiende es alcanzar el móvil y eliminar a los jugadores del equipo contrario que están realizando el recorrido.

Este proyecto se dividirá en tres fases:

- 1.- Diseño de la Unidad Didáctica.
- 2.- Puesta en práctica de la Unidad Didáctica en el C.E.I.P. Álvar Fáñez.
- 3.- Análisis de los resultados obtenidos.

## 4.- DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁTICA DE INICIACIÓN DEPORTIVA:

### 4.1.- CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

**Título.** “Iniciación Deportiva”. Unidad Didáctica que trabaja tres tipos de deportes: deportes o juegos de invasión, a través del baloncesto, de cancha dividida, con el volleyball, y de bate y campo con el beisbol. En cada tipo de deporte se utiliza una táctica completamente diferente. Esto es en lo que se va a centrar esta unidad.

**Enmarcación.** De acuerdo con el *DECRETO 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (B.O.C.y L.- N.º.89)* la siguiente Unidad Didáctica se enmarca dentro del **área** de Educación Física y pretende desarrollar el quinto **bloque de contenidos** denominado “Juegos y actividades deportivas”. Se va a desarrollar al principio del tercer trimestre con alumnos de 5º de Primaria (primer curso de tercer ciclo de Educación Primaria).

Esta área, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa se orienta, en primer lugar, al desarrollo de las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

El área de Educación Física se muestra sensible a los acelerados cambios que experimenta la sociedad y pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo.

La enseñanza de la Educación Física en estas edades, según el *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE núm. 293)*, debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y de la conducta motriz. En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda a la mejora de la autoestima. Por otra parte, la inclusión de la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio.

La Unidad Didáctica planteada está dirigida para alumnos/as cuyas edades están comprendidas entre los 10-11 años, en concreto para el primer curso de tercer ciclo de Educación Primaria (5º de Primaria). Es necesario tener en cuenta lo complejo que puede resultar para el alumnado de cursos anteriores comprender los juegos deportivos. Sin embargo, por sus características metodológicas y de aplicación puede ser puesta en práctica en el último curso de segundo ciclo con las convenientes variantes, adaptaciones u observaciones. Las sesiones a desarrollar cuentan con ejercicios adaptados tanto en dificultad como en intensidad para estas edades. Están programadas para un número de 25 alumnos, pero pueden adaptarse para más o menos participantes dependiendo del material y el espacio (patio o pista polideportiva; centro rural o urbano).

#### **4.2.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ALUMNO DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

A la hora de planificar una sesión con un determinado grupo de alumnos, es necesario conocer sus características psíquicas y físicas para poder especificar qué actividades podemos realizar y qué resultado podemos esperar.

Siguiendo a Berger y Thompson (1998) y a López (1999), podemos decir que los alumnos y alumnas de 5º de Educación Primaria son independientes y piensan y razonan por sí mismos. Son conscientes de las actividades que realizan y la razón por las que las realizan. Se exigen mucho a sí mismos pues quieren destacar y agradar a los demás. Son muy competitivos. En ocasiones, esto puede provocar que se subestimen y se autocritiquen. Una de las características más destacadas es la automotivación. Gracias a ella, adquieren nuevas formas de autosuficiencia y seguridad en sí mismos. De esta forma, se preocupan por prever sus actividades y obligaciones, y reflexionar sobre las mismas.

A nivel emocional, en esta etapa, el alumno o alumna adquiere un mayor dominio de sí mismo que le hace cambiar sus relaciones con el entorno. Se apasiona con ciertas actividades y empieza a mostrar cuáles son sus principales intereses. Además, es capaz de expresar sus emociones, de hacer bromas personales y de reírse de sí mismo. En algunos alumnos y alumnas se aprecian ciertas características propias de la adolescencia.

Respecto a la forma de socializarse, cobran mucha importancia los grupos de amigos. El grupo contribuye al desarrollo del yo, de una personalidad propia y estable así como a una conciencia social y moral. Sus compañeros son muy importantes para el alumno o alumna y muestra un gran aprecio por ellos. En los grupos, comienzan a separarse por sexos y tienden a buscar la

homogeneidad entre sus miembros. Tienen mucho miedo a quedar relegados del grupo. Físicamente, se produce una evolución proporcionada de los diferentes segmentos corporales que se desarrollan tanto en longitud como en grosor. En esta etapa se alcanza la maduración nerviosa. Esto conlleva que los movimientos sean armónicos, precisos y seguros. Hacen progresos en el control motor grueso y fino. El desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución. Es un período de consolidación de los procesos adquiridos y para algunos de transición a la adolescencia, que les supone un desequilibrio en cuanto a la creación de una nueva imagen corporal. El alumno o alumna de esta etapa hace importantes progresos en orientación espacial y temporal. Reconoce cuál es su izquierda y su derecha. Además, sabe estructurar el espacio y el tiempo, lo que le permite controlar el esfuerzo de su propio cuerpo cuando realiza una actividad. También es capaz de seguir ritmos de cierta complejidad. Cuenta con grandes reservas de energía. En el plano motor, puede realizar ejercicios que supongan gran fuerza y destreza gracias a su fuerza muscular y la casi total desaparición de movimientos parásitos. Su salud es excelente y sus reservas de energía le permiten recuperarse fácilmente.

**Composición del grupo de alumnos:** La Unidad Didáctica se plantea teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, pero dado que en ninguna de las clases hay alumnos con necesidades educativas especiales más allá de la existencia de niveles muy diferenciados de capacidades motrices y físicas, en este caso no es necesario ninguna adaptación curricular.

#### **4.3.- RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

**1.- Competencia en comunicación lingüística.** Esta unidad didáctica va a contribuir al desarrollo de esta competencia en la medida en que los alumnos van a conversar para establecer vínculos y relaciones con sus compañeros y con el entorno. Además, los alumnos van a tener que dialogar y expresar sus propias ideas, escuchando y respetando las de los demás a la hora de planificar estrategias colectivas. No debemos olvidar que hablar, escuchar y dialogar son tareas habituales en el desarrollo de las lecciones de Educación Física. Además, en determinadas ocasiones, la motricidad se va a detener para hablar de las sensaciones vividas y de los sentimientos que han surgido en el transcurso de la sesión. También se intentará que los alumnos adquieran un vocabulario específico o técnico (defensa, ataque, contraataque, estrategia...) y, ante todo, hay que procurar que el lenguaje que se produzca en nuestras clases sea desde el respeto y la tolerancia, penalizando los insultos racistas, sexistas, etc.

**2.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él, resolver los problemas en los que intervengan los objetos y su posición... También hay que tener en cuenta tanto el cuidado del medio en el que se desarrollan las sesiones como de los recursos materiales de los que dispongamos.

**3.- Tratamiento de la información.** Se desarrollará esta competencia porque disponer de información no produce conocimiento de forma automática, sino que hay que transformarla y aplicar destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla y sintetizarla, es decir, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Por eso, en un juego no sólo es necesario el conocimiento de las normas para comprenderlo, sino que también es necesaria la creación de estrategias a partir de la información que aportan los demás participantes y el medio. Además, se pretende que los alumnos valoren críticamente los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo que pueden dañar la propia imagen corporal.

**4.- Competencia social y ciudadana.** Esta es una de las competencias que más se van a desarrollar, ya que vamos a utilizar siempre el diálogo como medio de comunicación. También hay que tener en cuenta que son situaciones habituales en Educación Física los trabajos en grupo, colectivos,... y que, por tanto, van a surgir conflictos en la participación en juegos (saltarse reglas,...) que deben resolverse pacíficamente y siempre desde una negociación basada en el diálogo (aprender a convivir desde el respeto; asumir las diferencias, las posibilidades y limitaciones propias y ajenas).

**5.- Competencia cultural y artística.** Los deportes provienen de diferentes culturas y la Educación Física nos brinda la posibilidad de conocerlos, apreciarlos y practicarlos. Así, se valoran las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizándolas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal. Supone, igualmente, una actitud de aprecio de la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos. Por otro lado, es importante la necesidad de disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.

**6.- Competencia para aprender a aprender.** Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de forma eficaz y autónoma. Se desarrollará esta competencia de dos maneras:

- Tratando que el alumno sea consciente de sus propias capacidades así como de las estrategias necesarias para desarrollarlas. Esto requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje (metas alcanzables).
- Haciendo que cada alumno tenga sentimiento de competencia personal que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y en el placer por aprender.

**7.- Autonomía e iniciativa personal.** Los alumnos desarrollarán esta competencia, delegando en ellos ciertas responsabilidades (como la definición de algunas normas en los juegos). De esta manera, van a tener que imaginar y desarrollar acciones con confianza y creatividad. También se van a desarrollar valores y habilidades sociales. Por último, se potenciará que los alumnos sean capaces de enfrentarse a los retos que se les proponga de forma flexible y con una actitud positiva hacia el cambio.

#### 4.4.- RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

<b>OBJ. ETAPA Ed. Primaria (LOE 2006)</b>	<b>OBJ.G. ÁREA de EF (R.D. 1513/2006 y D. 40/2007)</b>	<b>OBJ. de CICLO</b>	<b>OBJ. UNIDAD DIDÁCTICA (Operativos/Didácticos)</b>
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, <b>partir de las propias capacidades y limitaciones, aceptando las de los demás, para proponernos retos alcanzables y</b>	1.- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.	Interiorizar y valorar sus posibilidades motrices tanto del eje corporal como de los diferentes segmentos en posiciones diferentes.	Utilizar el cuerpo para adaptar el movimiento a distintas situaciones motrices.
	3.- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.	Tomar conciencia de la movilidad corporal independizando los segmentos, relacionándolos con el espacio. Adaptar los esquemas motores a diferentes medios como el patio, la pista o el polideportivo.	Anticipar la organización espacio-temporal del movimiento y del entorno para ajustar sus respuestas.

<p>trabajar para superarlos, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>	<p>4.- Adquirir, asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</p>	<p>Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos coordinados, adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos.</p>	<p>Resolver problemas de movimiento y/o situaciones motrices que impliquen las habilidades: pase, ocupación del espacio, bote, lanzamiento, golpeo...</p>
	<p>7.- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.</p>	<p>Participar en actividades físicas y juegos cooperando para alcanzar objetivos comunes independientemente de los resultados, evitando comportamientos agresivos y actitudes violentas, valorando las reglas del juego.</p>	<p>Cooperar y coordinarse para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, como atacante o defensor.</p>
	<p>11.- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.</p>	<p>Participar en juegos y actividades físicas colectivas relacionándose con los demás y respetando las normas y reglas que los rigen.</p>	

#### 4.5.- RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS

El tema que vamos a trabajar se encuentra en el bloque 5 del área de Educación Física cuyo título es: “Juegos y actividades deportivas”. Dentro de este bloque encontramos como contenidos que van a desarrollar esta Unidad Didáctica:

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación. La oposición y la cooperación-oposición.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Para desarrollar estos contenidos, habrá que tener en cuenta los adquiridos en el ciclo anterior:

- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Descubrimiento de las estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
- Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.
- Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas.

**Relación con otros bloques de contenidos** – Tercer ciclo:

### **Bloque I. El cuerpo: imagen y percepción.**

- Conciencia y control del cuerpo: toma de conciencia e interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo: análisis funcional de su intervención en el movimiento; anticipación efectora.
- Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos.
- Organización del espacio de acción: ajuste de secuencias de acciones a diferentes intervalos de distancia; ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.
- Percepción y estructuración espacio-temporal: coordinación de varias trayectorias; coordinación de las acciones propias con las de otros con un objeto común; anticipación configurativa.
- Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- Valoración, aceptación y respeto de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica ante los modelos sociales estético-corporales.

## **Bloque 2. Habilidades motrices.**

- Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de prácticas y de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de repuestas basadas en la aplicación de habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos o deportivos.
- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuesta, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.
- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades: interés por mejorar la competencia motriz.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Refuerzo de la autoestima y la confianza en los propios recursos motrices: valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.

## **Bloque 4. Actividad física y salud.**

- Prevención de lesiones en la actividad física. Importancia de un calentamiento adecuado, dosificación del esfuerzo y recuperación.

**TEMAS TRANVERSALES:** Son contenidos básicos e imprescindibles que hay que desarrollar en estrecha relación con los de las áreas (no hacen referencia a ningún área curricular concreta, sino que son contenidos que afectan a todas las áreas), para el logro satisfactorio de los Objetivos Generales de Etapa de la Educación Primaria; son contenidos que, en consecuencia, desempeñan un papel esencial en la configuración de la meta final en la que se enmarca el nuevo Sistema Educativo: «La formación y el desarrollo integral y armónico de la personalidad de los alumnos», según González Lucini (1992).

- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: mediante la solución de conflictos de carácter sexista en los ciclos de reflexión-acción durante las sesiones.

- Educación para la paz: mediante la resolución de conflictos de carácter discriminatorio a través del diálogo en los ciclos de reflexión-acción durante las sesiones.
- Educación para la salud: indicando las capacidades físicas básicas que trabajamos durante las sesiones y cómo influyen en nuestra salud, las medidas de seguridad que tomamos en cada ejercicio, la importancia de un calentamiento previo y una vuelta a la calma, cómo regulamos el esfuerzo durante la sesión etc. en los ciclos de reflexión-acción.

**JUSTIFICACIÓN:** Por un lado, el deporte forma parte de nuestra realidad social, está presente en la normativa legal y es considerado un contenido más. Además, el currículum recoge connotaciones positivas del deporte, rechazando el tratamiento antieducativo y las deficiencias que normalmente acompañan su inclusión en el ámbito educativo. De hecho, el *DECRETO 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (B.O.C. y L. – N.º 89)* señala que la educación en valores tiene gran afinidad con el bloque quinto (“Juegos y actividades deportivas”), en el cual nos vamos a centrar. A continuación, se exponen algunas referencias que podemos encontrar en el currículum de Educación Física que lo justifican:

En los objetivos:

- **Objetivo nº. 7** del área de Educación Física. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
- **Objetivo nº. 11** del área de Educación Física. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

En los contenidos:

- **Concepto** del área de Educación Física incluido en el Bloque nº. 5: “Juegos y actividades deportivas”. El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.
- **Procedimiento** del área de Educación Física incluido en el Bloque nº. 5: “Juegos y actividades deportivas”. Uso adecuado de las estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
- **Actitud** del área de Educación Física incluido en el Bloque nº. 5: “Juegos y actividades deportivas”. Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

- **Actitud** del área de Educación Física incluido en el Bloque nº. 5: “Juegos y actividades deportivas”. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- **Actitud** del área de Educación Física incluido en el Bloque nº. 5: “Juegos y actividades deportivas”. Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

En los criterios de evaluación:

- **Criterio nº. 4:** Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos. → Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado sitúa el trabajo en equipo, la satisfacción por el propio esfuerzo, el juego limpio y las relaciones personales, por encima de los resultados de la propia actividad (ganar o perder) y si juega tanto con niños como con niñas de forma integradora.
- **Criterio nº.7:** Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.

Por otro lado, la Unidad Didáctica plantea el trabajo de unos conceptos básicos de la técnica, como la conducción, el pase, la recepción, el lanzamiento, el tiro, la intercepción de los pases, etc. además de trabajar el conocimiento significativo de estos conceptos y su importancia en el juego real, porque se considera que es conveniente integrar la enseñanza de la técnica y la táctica.

Por lo tanto, el deporte está presente en la legislación y debe utilizarse con fines educativos (carácter educativo), pues no hay ninguna referencia que destaque aspectos como la competición o el rendimiento propios de la orientación del deporte a nivel social (Educar en el deporte y no para el deporte). En este sentido, cabe destacar las posibilidades educativas que nos ofrece el deporte para favorecer el desarrollo de los educandos tanto a nivel motriz como cognitivo, afectivo y social (desarrollo integral de la persona).

La razón para elegir las sesiones que comprenden la Unidad Didáctica está fundamentada en una idea: un trabajo de Iniciación Deportiva debe incluir los aspectos fundamentales de la técnica individual para un futuro trabajo más específico. Los conceptos técnicos básicos son fundamentales en el juego y su conocimiento es necesario para una mejora individual y grupal en la práctica de éstos.

Además, se considera que contribuye al desarrollo de las características del niño/a en este ciclo:

- La asimilación de nuevos esquemas motores.
- El desarrollo global de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas.
- El progreso en su relación con los demás, a través de las diversas posibilidades lúdicas que ofrece el deporte.

#### **4.6.- METODOLOGÍA:**

La metodología que se va a seguir responde a un método activo que implica activamente a los alumnos y que incluye, asimismo, modelos horizontales de enseñanza. Además, esta propuesta metodológica se va a guiar por un modelo de enseñanza para la comprensión y la participación. Para ello, el juego será la metodología empleada, juegos modificados que no desprecian el trabajo de la técnica individual y, sobre todo, no son discriminatorios y fomentan la participación de todos los alumnos, ya que la finalidad principal es lograr la *participación de todas las personas* y el aprendizaje de TODO el alumnado, *valorando el proceso por encima del resultado*. En la Iniciación Deportiva no podemos dedicarnos al trabajo exclusivo de la técnica individual, debemos atender a la diversidad del alumnado y no a un trabajo específico que excluye a ciertos alumnos, no fomenta la participación y la cooperación grupal, etc. aspectos muy importantes a trabajar en estas edades. La metodología empleada intenta responder a los siguientes principios: flexibilidad, actividad, participación activa, creatividad y utilización del juego en su aspecto más lúdico como aprendizaje significativo.

## 5.- INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación es una parte fundamental de cualquier plan de intervención educativa, pues nos va a permitir obtener una visión, más o menos objetiva, de la calidad de la propuesta y corregir aquellos aspectos que se consideren necesarios cambiar, entre otras cosas. Así lo recoge Ruiz Nebrera (2009):

*“La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.”*

El gran problema de la evaluación en el área de educación física ha sido el uso de instrumentos propios para evaluar las capacidades físicas básicas de los deportistas de élite, que se centran en el rendimiento y en la condición física. De este problema ya han hablado otros autores, como López Pastor, Monjas Aguado, Gómez García, López Pastor, Martín Pinela, González Badiola, Barba Martín, Aguilar Baeza, González Pascual, Heras Bernardino, Manrique Arribas, Subtil Marugán y Marugán García (2007):

*“Cuando hablamos del “modelo tradicional de evaluación en EF” nos estamos refiriendo a la utilización sistemática de test de condición física y/o habilidad motriz para calificar al alumnado al final de un trimestre o un curso en el área de EF. Normalmente, las calificaciones del alumnado se obtiene a partir de sus resultados en dichos test; o al menos un porcentaje de las mismas.”*

En este caso, no estoy interesada en evaluar la condición física de los alumnos, ni su rendimiento, ni medir sus capacidades físicas básicas. La evaluación que se llevará a cabo responderá a otros criterios, como son:

- Aprendizajes y conocimientos adquiridos sobre aspectos tácticos y estratégicos de los diferentes tipos de deporte.
- Actitud de participación activa ante la práctica de actividad física durante las sesiones.
- Actitud positiva para fomentar la participación de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, en la actividad y para la integración en el grupo, propia y ajena.

- Mejora de la motricidad, teniendo en cuenta el punto de partida desde el que se inicia el alumno.
- Actitud de respeto hacia los compañeros, las normas, el material y el maestro.

La evaluación de esta propuesta se dirigirá en varias direcciones: se evaluará al profesor, a los alumnos y a la propia unidad didáctica.

## **5.1.- EVALUACIÓN DEL DOCENTE**

La evaluación del profesor nos va a permitir subsanar errores, si los hubiera, para futuras unidades didácticas. De esta manera, perfeccionaremos nuestra práctica docente.

Hay que observar si la planificación ha sido correcta; si los materiales han sido adecuados o si, por el contrario, han sido escasos; el grado de implicación de los alumnos y el interés suscitado por los mismos. También vamos a ver si se han cumplido los objetivos según nuestras expectativas educativas.

Para ello, la metodología y dinámica de trabajo, análisis, investigación y perfeccionamiento docente que se seguirá es la denominada “Investigación-Acción” que incluye: planificación-acción-observación-reflexión-replanteamiento.

## **5.2.- EVALUACIÓN DEL ALUMNO**

Siguiendo a López Pstor et. al. (2006), la evaluación debe ser un instrumento que permita seguir formando a nuestros alumnos. Para ello, debe dejar de ser un mero proceso de calificación, para pasar a ser un elemento educativo e instructivo como cualquier otra actividad que se realiza a lo largo de la unidad didáctica, ya que pretendemos que la evaluación sea una ayuda y no una carga, es decir, queremos que nuestro alumnado aprenda y mejore. Por este motivo, vamos a utilizar procesos de evaluación que aporten información al alumnado, no sólo al docente. De esta manera, conseguiremos integrar la evaluación con los procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, nuestra propuesta va encaminada a la evaluación formativa y compartida (profesores-alumnos).

Para trabajar en este sentido, se utilizará:

- Cuaderno del profesor para anotar anécdotas, vivencias...
- Autoinformes y cuestionarios de autoevaluación.

- Otros instrumentos: fotografías, materiales curriculares para entregar a los alumnos al finalizar la sesión...

**Materiales para la evaluación de los alumnos:**

**Ficha de autoevaluación:**

<b>FICHA AUTOEVALUACIÓN - UNIDAD DIDÁCTICA BALONCESTO - CURSO ACADÉMICO 2012-2013</b>					
<b>ALUMNO: Apellidos:</b>			<b>Nombre:</b>		
Las respuestas de esta evaluación no influyen en la nota; sólo espero que contestes lo más sinceramente posible. Evalúa del 1 al 5 rodeando con un círculo cada una de las siguientes cuestiones sabiendo que 1 = nada, 2 = poco, 3 = regular, 4 = bastante y 5 = mucho					
1.- Me gustaría seguir practicando este deporte	1	2	3	4	5
2.- El deporte practicado me interesa	1	2	3	4	5
3.- Creo que se me da bien este deporte	1	2	3	4	5
4.- Estoy satisfecho con las clases realizadas	1	2	3	4	5
5.- Creo que he mejorado mi nivel de juego	1	2	3	4	5
6.- Me he esforzado practicando este deporte	1	2	3	4	5
7.- Cumplí las reglas del juego son discutir	1	2	3	4	5
8.- Animé a otros durante el juego	1	2	3	4	5
9.- Escuché a mis rivales cuando surgieron problemas	1	2	3	4	5
10.- Respeté a los adversarios evitando humillaciones o insultarles	1	2	3	4	5
11.- He procurado solucionar los conflictos de forma respetuosa	1	2	3	4	5
12.- Compartí mis ideas con mi equipo	1	2	3	4	5
13.- Escuché a los demás	1	2	3	4	5
14.- Ayudé a alguien sin que el profesor me lo pidiera	1	2	3	4	5
15.- Participé en todas las actividades	1	2	3	4	5
16.- ¿Qué aspectos debería mejorar de mi comportamiento en las siguientes clases?	1	2	3	4	5



### 5.3.- EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La evaluación de la propuesta permitirá realizar los cambios pertinentes en la misma en función de su funcionamiento, si se consiguen los objetivos propuestos, si se producen aprendizajes significativos...

#### Ficha para la evaluación de la Unidad:

<b>ELEMENTOS DE VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de consecución de las finalidades y los contenidos		
Adecuación de la secuenciación de actividades y sesiones		
Puntos fuertes de la UD		
Puntos débiles de la UD y necesidades de modificación y mejora para próximas ocasiones		
Capacidad de reconducir las actividades y sesiones		
Atención prestada al alumnado con mayores dificultades		
Ambiente, clima del grupo y nivel de satisfacción en el alumnado		
Nivel de aprendizaje		
Control de aula		
Propuestas de mejora y cambios		

Leyenda: N = Nada; MP = Muy Poco; P = Poco; B = Bastante; M = Mucho.

## **6.- RESULTADOS**

A la hora de aplicar mi propuesta para introducir el deporte en la escuela, se ha incidido en la observación, análisis y crítica en dos puntos principalmente: las actitudes generales e individuales de los alumnos y los aprendizajes realizados sobre los aspectos tácticos y estratégicos de cada tipo de deporte, dejando de lado los aspectos técnicos. Sobre estos puntos se hará un análisis general y otro más personal, en aquellos casos que se considere necesario. Por último, analizaré también la idoneidad de los aspectos metodológicos utilizados y el papel del maestro en esa metodología.

Tras la aplicación de dicha propuesta en diferentes grupos de alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes:

### **6.1.- COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES**

Hay ciertas formas de actuar que se han observado en todos los cursos:

- Durante el desarrollo del juego, es habitual ver, sobre todo en los deportes de invasión y de cancha dividida, que aquellos niños con mayores habilidades acaparan la posesión del balón o de aquel material con el que se esté jugando centralizando en ellos mismos la mayor parte de la participación y dejando de lado a aquellos niños a los que se les da peor. Este problema no se produce tanto en los deportes de bate y campo debido a la existencia de turnos. Este tipo de situaciones provoca que la participación de aquellos niños con menores habilidades motrices se vea reducida, limitando su aprendizaje de estas habilidades y del deporte debido a la falta de práctica; además, se produce en estos alumnos un sentimiento negativo inutilidad para el equipo, incluso de estorbo, de exclusión. Es obvia la necesidad de solventar este problema y la solución viene de la mano de la metodología utilizada. Al usar juegos modificados y poder cambiar las normas del juego en función de las necesidades que surjan para que el deporte sea educativo, el problema se ha solventado introduciendo alguna regla que obligue a todos los jugadores a participar de forma activa para la consecución del objetivo del juego. La introducción de este tipo de normas no era impuesta por el maestro, sino que en un ciclo de reflexión-acción se producía un diálogo y, tras decidir que la participación de todos era lo justo, se consensuaban las normas que se iban a cambiar o introducir. Tras solucionar este tipo de problemas, el clima durante el juego era mucho más agradable y la relación entre los alumnos, mucho mejor: se animaban, se apoyaban entre ellos y se daban indicaciones organizándose ellos solos.

- Acompañando a la solución del problema anterior se produjeron otras situaciones complicadas. Al obligar a todos los jugadores a participar de forma equitativa, los alumnos más aventajados se creían con el derecho de reñir y gritar a los menos aventajados cuando éstos cometían errores, actuando como un entrenador tirano. Estas situaciones se subsanaron mediante el diálogo en los ciclos de reflexión-acción, en los que mediante la empatía y el intercambio de ideas y sentimientos, los alumnos comprendieron que todos están en el mismo nivel.
- Una de las pruebas que más evidencian los efectos negativos que tiene el deporte de élite mediatizado en los alumnos son las continuas protestas a las decisiones arbitrales. Con esta metodología, el maestro vela por el cumplimiento de las normas y muchos alumnos, que casualmente coinciden en su gran mayoría con los descritos anteriormente, protestaban de una manera desmedida por las decisiones del maestro cuando perjudicaban a su equipo aun sabiendo que la falta pitada era correcta. Se trató de reconducir estas conductas mediante ciclos de reflexión-acción, dialogando con los alumnos y explicándoles que el maestro o el árbitro es una persona neutral que no trata de favorecer a nadie y que hay que respetar sus decisiones, pero en ciertos alumnos ésta es una costumbre muy difícil de erradicar.
- Otra de las actitudes que se ha tenido que solventar es la pasividad ante la práctica de actividad física de algunos alumnos con un inferior desarrollo motriz, que preferían sentarse y no dar la clase, no traían el calzado o la vestimenta apropiada o fingían lesiones o dolores para sentarse. Este comportamiento fue más difícil de hacer frente por la preocupación de que si se sentían presionados aumentara más su desagrado por la práctica deportiva. Por lo general, esto duró poco ya que la metodología utilizada es integradora y favorecedora hacia aquellos con dificultades motrices y permitió que este problema no se prolongara en el tiempo.
- En uno de los cursos se pudo observar la capacidad de integración al que el deporte anima. La presencia de una alumna de origen no español que parecía tener problemas para integrarse debido a sus dificultades para comunicarse hizo que el resto del grupo la apoyara para conseguir los objetivos del juego. El apoyo y comentarios de ánimo de sus compañeros la animaron a tomar parte y colaborar en los objetivos lo cual la hizo sentirse parte activa del grupo y su estado de ánimo durante las clases mejoró en gran medida. Esto demuestra el carácter sociabilizador que puede tener la práctica de actividad física si se le da un enfoque constructivo.
- Por lo general, se han podido observar a alumnos que se divierten jugando con sus compañeros; que sienten un gran gusto por la práctica de actividad física y que, la gran

mayoría, participan en actividades deportivas fuera del ámbito escolar; que les gusta experimentar y conocer deportes nuevos; que colaboran y cooperan con sus compañeros para alcanzar sus objetivos; que respetan a sus rivales porque comprenden que el deporte es un juego y que unas veces se gana y otras se pierde, pero siempre se aprende algo y se pasa un rato agradable con los amigos.

## **6.2.- TÁCTICA Y ESTRATEGIA DE EQUIPO**

Quizás sea este apartado en el que los alumnos estaban más escasos de conocimientos.

- En primer lugar, se observó que los alumnos tenían muchas dificultades para la correcta ocupación de los espacios libres, pues la gran mayoría se aglutinaba alrededor de la persona que tenía la posesión del balón. Creo que este error, más propio de los alumnos de primer ciclo, se debe a que tradicionalmente se ha venido incidiendo más en la técnica, lo que ha dejado carencias considerables en los aspectos tácticos del deporte. Este fallo se solucionó trabajando con la metodología de los juegos modificados antes de llegar al deporte que se estaba trabajando. Por ejemplo, en baloncesto, primero los alumnos jugaban a los “10 pases” sin poder botar el balón, lo que les obligaba a desmarcarse y ocupar los espacios libres para poder recibir el pase.
- Otra de las carencias que tenían los alumnos era la capacidad para diseñar una estrategia y organizar al equipo para llevarla a cabo. Al cabo de la unidad didáctica, los alumnos eran capaces de crear una estrategia nueva y original para cada tipo de juego, organizándose ellos solos y estableciendo rotaciones, de forma que todos los alumnos experimentaran diferentes roles (de ataque, de defensa...), ya que para cada juego que realizaban y para cada deporte que practicaban tenían que crear una táctica de equipo una vez habían jugado una primera vez.

## **6.3.- METODOLOGÍA**

Tras la puesta en marcha de la Unidad Didáctica, creo que la metodología empleada es la más apropiada por diversos motivos:

- Fomenta la participación activa de TODO el alumnado, ya que se puede modificar el juego para que tengan que intervenir todos los jugadores para la consecución del objetivo.
- Es una metodología muy flexible que permite modificar el juego y sus normas para

adaptarlo a los jugadores y su nivel motriz o de aprendizaje, en función del espacio y los materiales disponibles o dependiendo de los comportamientos y actitudes existentes y los que se quiere lograr.

- Es una metodología integradora que facilita y favorece la participación y aprendizaje de aquellos alumnos con menor desarrollo motriz.
- Es una forma de trabajo que deja un poco de lado la técnica para incidir más sobre la táctica, cuyo aprendizaje va a aportar más al alumno ya que la táctica de un deporte se puede extrapolar a muchos otros del mismo tipo. Por ejemplo, los aspectos tácticos del baloncesto se pueden trasladar a los de cualquier deporte de invasión, como fútbol, balonmano, etc.
- Es una metodología que te permite realizar las paradas que sean necesarias para corregir errores tácticos o solucionar los problemas o conflictos que surjan en el momento.
- Al no fomentar la competitividad, esta manera de enseñar el deporte promueve las buenas relaciones entre compañeros y rivales y la resolución de conflictos a través del diálogo.
- Fomenta y facilita una verdadera educación en valores premiando actitudes de respeto, tolerancia y aceptación.

## 7.- LISTADO DE REFERENCIAS

- Berger, K. y Thompson, R. (1998). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Fraile, A., Álamo, J.M., van den Bergh, K., González, J., Graça, A., Kirk, D., de Knop, P., Lombardozzi, A., Macazaga, A.M., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- González Arévalo, C. (2004). El deporte, una potencial herramienta formativa. *Revista Educación Física y Deportes*, 77, 97-101.
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y Diseño Curricular*. Madrid: Alhambra.
- Gonzalez Segura, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Revista Digital Buenos Aires*, 94,1.
- Longman en Torrego, L. y Monjas, R. (2010). *Educación para la Paz y la Igualdad*. Escuela Universitaria de Magisterio (UVA). Segovia.
- López, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide D.L.
- López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E.M., Martín Pinela, J.F., González Badiola, J. Barba Martín, J.J., Aguilar Baeza, R., González Pascual, M., Heras Bernardino, C., Martín, M.I., Manrique Arribas, J.C., Subtil Marugán, P. y Marugán García, L. (2007). La Evaluación en Educación Física. Revisión de Modelos Tradicionales y Planteamiento de una Alternativa. La evaluación Formativa y Compartida. *Revista de Educación Física para la Paz*, 2, 14-24.

- López Pastor, V. et al. (2006). *La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia*. Buenos Aires: Revista Digital - Nº 94.
- López Pastor, V. (2004). *La educación física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias*. Madrid: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. *Los últimos 10 años*. 1. 87-99.
- Omeñaca, R. y Ruiz, V. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
- Perczyk, J. (2003). El deporte ¿es un contenido a enseñar por la escuela?. *Revista Digital Buenos Aires*, 57, 1-2.
- Prat Grau, M. y Soler Prat, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5, 1-5.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE núm. 293).*
- Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*
- Robles, J. (2009). *Tratamiento del deporte dentro del área de educación física durante la etapa de educación secundaria obligatoria en la provincia de Huelva*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Huelva. Huelva. España.
- Ruiz Nebrera, J.J. (2009). Mecanismos e Instrumentos en la Evaluación en Educación Física en la Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 4-10.

Vaca, M.J. (2008, enero). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. *Tándem*. 26. 52-61.

Vázquez, B. (1989). *La educación física en la escuela primaria*. Madrid. Gymnos.

# **ANEXO I: SESIONES Y ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE INICIACIÓN DEPORTIVA**

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Ser consciente de los principios tácticos básicos y las habilidades técnicas asociadas a los diferentes deportes.
- Utilizar la ocupación de los espacios libres y los recursos técnicos a su alcance (pases, lanzamientos, golpes...) para solucionar problemas en situaciones jugadas, intentando superar al adversario y respetando las reglas comúnmente asumidas.
- Emplear los principios tácticos de los juegos de invasión, de cancha dividida y de bate y campo.

## **METODOLOGÍA - “Enseñanza para la comprensión y la participación”**

Las características de la metodología que vamos a utilizar ya han sido puntualizadas en la primera parte de la Unidad Didáctica. No obstante, queremos destacar algunos elementos claves para orientar la aplicación correcta de este enfoque:

- Los grupos serán reducidos para favorecer la participación activa del alumnado. Haremos hincapié en el contacto con los diferentes materiales, en la ocupación de espacios libres y en la progresión con y sin balón (en los juegos de invasión).
- Utilizaré juegos modificados para la participación y la comprensión.
- Realizaremos paradas de reflexión-acción mediante las cuales pretendo que los alumnos comprendan lo que están haciendo.

- Desarrollaremos múltiples variantes que permitan adaptar las dificultades de las tareas al nivel del grupo con el que trabajamos.
- Durante todo el proceso trataré de tener como referencia la Educación en Valores: respeto hacia las normas, los compañeros y los rivales, cooperación, tolerancia, rechazo de las actitudes discriminatorias...

## **MATERIALES**

A lo largo de la Unidad Didáctica se van a utilizar los siguientes recursos materiales: balones de goma espuma, balones de baloncesto, petos, balones de volleyball, una red, aros, un bate de beisbol y una bola pequeña de goma espuma principalmente.

## **ESPACIO**

El espacio que se va a utilizar es el Recinto Ferial de Iscar, instalación donde los alumnos tienen clase de educación física durante una hora a la semana, y el patio del colegio cuando las condiciones meteorológicas lo permitan.

## **AGRUPACIONES**

La manera en la que se agrupan los alumnos para desarrollar las distintas actividades de la Unidad Didáctica, debe generar grupos heterogéneos donde coincidan alumnos y alumnas con distintos niveles y capacidades.

## **PRIMERA PARTE DE LA UNIDAD: JUEGOS DE INVASIÓN**

### **SESIÓN 1:**

- **Objetivos:**

- **Objetivo Táctico:** Conservar la posesión del balón (ataque y desmarque para recibir), ocupar los espacios libres (estructuración espacial) y recuperar la posesión del balón cuando la hemos perdido (defensa e interceptar el pase).

- **Objetivo Técnico:** El pase (percepción). Descubrir las claves para pasar a un compañero.

– **Puesta en acción:**

- **“Asamblea Inicial”:** Nos disponemos en corro. Saludamos a los alumnos y recordamos las normas de convivencia (respeto hacia el maestro, los compañeros, la actividad y el material). Explico que vamos a empezar una unidad sobre iniciación deportiva y que comenzaremos con juegos y deportes de invasión. Les pregunto qué entienden por juegos de invasión y escucho sus respuestas. Explico que un juego o deporte de invasión es aquél en el que dos equipos juegan compartiendo el espacio pero que éste está dividido (cada equipo tiene su campo) y que para conseguir nuestro objetivo tenemos que invadir el campo del equipo contrario. Ponemos ejemplos de deportes de invasión (fútbol, balonmano...). Trabajaremos este tipo de juegos a través del baloncesto.

- **Juego de Activación - “Tocado por pases”:** Se la quedan tres niños que tienen que ir a pillar al resto dándoles con un balón de goma-espuma. Entre ellos (los que se la quedan) se pueden pasar la pelota pero no se pueden desplazar con ella. Cuando te dan pasas a pillar con los demás. Al finalizar, un niño dirigirá la movilidad articular.

– **Parte central:**

- **“Los diez pases” + Paradas de reflexión-acción:** Hacemos dos equipos. El objetivo es conseguir realizar diez pases entre los miembros de un mismo equipo sin que me roben la pelota. Condiciones: no se puede botar el balón ni desplazarse con él y no se puede quitar el balón de las manos, sólo interceptar el pase. Primero jugaremos así y luego meteremos variantes; primera variante: el último pase hay que realizarlo en el campo contrario; segunda variante; además de realizar el último pase en campo contrario hay que meter el balón en un aro colocado en el suelo. En función del desarrollo del juego iremos cambiando o introduciendo normas que nos ayuden a jugar mejor, para lo cual realizaremos las paradas de reflexión-acción que sean necesarias; esas normas pueden ser: que todos los miembros del equipo tengan que tocar el balón para hacer el punto, dejar un paso de la persona que

tiene el balón, reducir o ampliar el espacio en función de su correcta o incorrecta ocupación, variar el número de pases según el nivel de destreza del alumnado...

– **Asamblea final:**

· **“Asamblea Final” - “Reflexión de la Sesión”:** Los alumnos responderán a preguntas de diferentes aspectos del juego: ¿hemos jugado en equipo? ¿hemos respetado a los compañeros y a los rivales? ¿hemos respetado las normas y tratado bien el material? ¿qué tipos de pases hemos hecho? Cuando mi equipo ataca (cuando tenemos el balón), ¿qué puedo hacer? ¿y cuando mi equipo defiende (cuando no tenemos el balón)? ¿qué podemos mejorar para la próxima sesión? ¿qué es lo que mejor hemos hecho?

## SESIÓN 2

– **Objetivos:**

· **Objetivo Táctico:** organizar al equipo para que cada jugador tenga un rol definido (de defensor o atacante). Todos los alumnos han de pasar por los dos roles.

· **Objetivo Técnico:** El bote y la ocupación del espacio.

– **Puesta en acción:**

· **“Asamblea Inicial”:** Saludo a los alumnos y recordamos lo que hicimos en la sesión anterior. Les explico lo que vamos a hacer en esta sesión.

· **Juego de activación - “Comecocos”:** Se la quedarán cuatro alumnos que irán a pillar al resto de la clase. Tendrán balones de diferente color para poder identificarles. La única norma es que hay que ir siempre botando por las líneas que hay dibujadas en el suelo. Al toque de silbato habrá que botar con la mano no dominante. Al finalizar, un niño dirigirá la movilidad articular.

– **Parte central:**

- **“Robabalones” + Paradas de Reflexión-Acción:** El grupo y el espacio se divide en dos de forma que cada equipo tiene su campo. Cada grupo tendrá el mismo número de balones situados al final de su campo. El juego consiste en ir a robar los balones del equipo contrario y llevarlos con los nuestros pero en el campo contrario me pueden pillar (y yo puedo pillar a los del otro equipo cuando vengan a por los balones). Si me pillan me quedo inmóvil hasta que un compañero me venga a salvar dándome en la mano. La zona donde están los balones es casa (ahí no te pueden pillar). Al final se hace un recuento de los balones que tiene cada equipo.

Tras jugar una primera vez, nos reuniremos para ver qué estrategia ha elegido cada equipo y como se han organizado y si esa ha sido la mejor manera. Volveremos a jugar corrigiendo errores y cambiando los roles (el que era atacante ahora es defensa y viceversa).

**Condiciones:** 1.- Los balones se transportan botando de acuerdo a las normas del baloncesto, es decir, sin hacer ni dobles ni pasos. 2.- No podemos quedarnos de guardianes delante de la zona de los balones ni al lado de alguien que esté pillado. 3.- Si me pillan con el balón, lo dejo en el suelo y cuando me salven lo vuelvo a coger. 4.- No se pueden pasar los balones.

– **Asamblea final:**

- **“Asamblea Final” - “Reflexión de la Sesión”:** ¿hemos respetado las normas? ¿hemos hecho lo posible por salvar a los compañeros que estaban pillados? ¿es importante hacerlo? ¿por qué? ¿hemos aprendido a organizar al equipo? ¿es importante que todos pasemos por los diferentes roles? ¿por qué?

### SESIÓN 3

– **Objetivos:**

- **Objetivo Táctico:** Ocupación del espacio, conservar la posesión del balón, recuperar la posesión del balón cuando la hemos perdido, diseñar estrategias de equipo y organizar al equipo tanto en situaciones de defensa como de ataque.

- **Objetivo Técnico:** El bote, el lanzamiento y la progresión con el balón.

– **Puesta en acción:**

· **“Asamblea Inicial”:** Saludo a los alumnos y recordamos lo aprendido en las sesiones anteriores porque tendremos que ponerlo en práctica para jugar un partido. Recordamos las normas de clase y las que hemos dado del baloncesto: los dobles y los pasos. Además incluiremos la de “campo atrás” y habrá que pasar a todos los compañeros antes de poder tirar a canasta. Si no se cumple, la canasta no vale. Al finalizar, un niño dirigirá la movilidad articular.

– **Parte principal:**

· **Partido de baloncesto:** En función del número de alumnos haremos los equipos: si son veinte o más y aprovechando que somos dos profesores, haremos cuatro equipos, si son menor de veinte haremos dos equipos e iremos haciendo cambios. Los profesores haremos de árbitros y realizaremos las paradas que consideremos necesarias para corregir errores tácticos y técnicos.

· **“Asamblea Final” - “Reflexión de la Sesión”:** En cuanto a la técnica, ¿qué nos ha costado más? ¿y respecto a la táctica? ¿hemos respetado las normas y a los compañeros? ¿hemos jugado en equipo? ¿hemos entendido lo que son los juegos de invasión?...

## SESIÓN 4

– **Objetivos:**

· **Objetivo Táctico:** Ocupación del espacio, conservar la posesión del balón, recuperar la posesión del balón cuando la hemos perdido, diseñar estrategias de equipo y organizar al equipo tanto en situaciones de defensa como de ataque.

· **Objetivo Técnico:** El bote y la conducción del balón, principalmente. También el pase.

– **Puesta en acción:**

· **“Asamblea Inicial”:** Saludo a los alumnos. Les explico que como en la sesión anterior

aprecié que lo que más les costaba era el bote y la conducción del balón, dedicaremos media sesión a este aspecto y, en la otra media sesión, jugaremos un partido. Un niño dirigirá la movilidad articular.

- **“Comecocos”**: Juego explicado en la sesión número dos.
  - **“Leones y tigres”**: nos ponemos por parejas, uno en frente del otro, todos a lo largo de una línea. Una fila son leones y otra, tigres. Cuando diga “leones” los leones tienen que ir a pillar a los tigres y viceversa. Siempre botando el balón. Variantes: partimos con el balón en el suelo, de espaldas...
  - **“Carrera de relevos”**: hacemos dos equipos que se ponen en fila. Hay que ir botando el balón hasta tocar la pared, volver y pasar el balón al siguiente hasta hacerlo todos. Primero lo hacemos botando con la derecha y luego, con la izquierda.
- **Parte central:**
- **“Partido de baloncesto”** jugaremos como en la sesión anterior.
- **Vuelta a la calma:**
- **“Asamblea Final” - “Reflexión de la Sesión”**: ¿hemos aprendido la lógica interna de los juegos de invasión en general y del baloncesto en concreto? ¿hay algo que podamos trasladar a otros deportes como el fútbol? (la táctica es muy similar aunque la técnica sea diferente) ¿hay alguna duda o algo que queráis comentar? (...) Con esto acabamos los deportes de invasión.

## **SEGUNDA PARTE DE LA UNIDAD: JUEGOS DE CANCHA DIVIDIDA**

### **SESIÓN 1**

- **Objetivos:**
- **Objetivo técnicos:** conocer, aprender a realizar y practicar dos de los toques básicos del volley, el toque de dedos y el toque de antebrazos. No incidiré mucho en la correcta realización de la técnica, sino que me centraré en que los alumnos consigan mantener el

balón en el aire sin que caiga para lograr un juego fluido.

- **Objetivo táctico:** conseguir mantener el balón en el aire sin que caiga al suelo, enviando la pelota hacia el compañero y anticipándose al lugar donde se recibirá.

– **Puesta en acción:**

- **Asamblea inicial:** Saludo a los alumnos. Recordamos que, hasta ahora, hemos visto los juegos de invasión y hemos practicado el baloncesto. Explico que hoy empezaremos con otro tipo de juegos totalmente diferentes: los juegos de cancha dividida. En ellos, el espacio está dividido en dos por una red y ningún equipo pasa al campo del equipo contrario. Pido a los alumnos que me digan ejemplos de deportes de cancha dividida.

- **Juego de activación “pelota sentada”:** con una pelota de volley, los alumnos se la tienen que lanzar. Al que le dé, se sienta y puede ser salvado si atrapa la pelota, en cuyo caso puede pasar la pelota a los compañeros que estén dados. Al finalizar, un niño dirigirá la movilidad articular.

- **Explicación:** una vez que los alumnos han calentado, me dispongo a explicar cómo realizar los toques que veremos hoy. El toque de dedos se realiza con las manos en forma de cuenco y el balón encima de la cabeza, incidiremos en la flexión-extensión de los codos (no de atrás hacia adelante) realizamos pequeños golpes sin retener demasiado la pelota. Para el pase de mano baja o de antebrazos colocaremos, con el brazo totalmente extendido, la mano izquierda con la palma hacia arriba, de igual manera colocamos la mano derecha encima de la izquierda y unimos los pulgares; el golpeo se realizará con la zona de los antebrazos, no con los puños, ya que es una zona plana y regular y nos permitirá controlar la dirección del balón y flexionando las rodillas. Hoy utilizaremos balones blandos en vez de balones de volleyball.

– **Parte principal:**

- **“Tocamos el balón por parejas”:** lanzamos el balón por encima de la red intentando utilizar los toques anteriormente explicados.

- **“Toque de dedos y pase de mano baja por parejas”:** trabajamos la técnica del toque de dedos pasándonos el balón por parejas por encima de la red. Hacemos lo mismo para trabajar el pase de mano baja.

- **“Que no caiga”:** por grupos de cuatro, trabajamos ambas técnicas lanzándonos el balón

por encima de la red e intentando que no caiga al suelo.

– **Vuelta a la calma:**

· **Asamblea final + Reflexión:** ¿cómo nos ha ido con la técnica del volleyball? ¿Cuándo es más apropiado utilizar el toque de dedos? (Cuando la pelota viene alta) ¿Cuándo utilizamos el pase de mano baja? (Cuando la pelota viene más baja).

## SESIÓN 2

– **Objetivos:**

· **Objetivo técnico:** conocer, aprender a realizar y practicar dos de los toques básicos del volleyball, el saque por abajo y saque por arriba. Golpeos.

· **Objetivo táctico:** conseguir mantener el balón en el aire sin que caiga al suelo, enviando la pelota hacia el compañero y anticipándose al lugar donde se recibirá.

– **Puesta en acción:**

· **Asamblea inicial:** recordamos lo trabajado en la sesión anterior. Hoy veremos los dos toques básicos que nos quedan.

· **Juego de activación:** “Pillar con la pelota”: se la quedan dos o tres y tienen que ir a pillar a los demás tocándoles con una pelota de volleyball. Al finalizar, un niño dirigirá la movilidad articular y los estiramientos.

· **Explicación:** Para el saque por abajo, cerraremos el puño y dejaremos el dedo pulgar fuera, así tendremos una zona plana y regular para golpear el balón. Los pies tienen que estar a la altura de los hombros,, con el pie izquierdo ligeramente adelantado. Con la mano izquierda sujeto el balón de forma paralela al hombro y con la derecha lo golpeo para realizar el saque. El brazo tiene que estar bien estirado. Para el saque por arriba, golpeamos al balón con la mano plana y la muñeca bloqueada para transmitir la fuerza del brazo a la pelota. Los pies a la altura de los hombros con el pie izquierdo ligeramente adelantado, y con la mano izquierda lanzo el balón y con la derecha lo golpeo.

– **Parte central:**

- **“Saque + toque de antebrazos + toque de dedos”**: por parejas, tratamos de realizar un saque y que el compañero reciba con un toque de antebrazos para amortiguar el balón y devolverla con un toque de dedos.
- **“Partido”**: Por grupos de cuatro (cuatro contra cuatro), nos pasamos la pelota por encima de la red usando los toques que hemos aprendido hasta ahora e intentando que el balón no caiga al suelo.

### **Vuelta a la calma:**

- **Asamblea final + reflexión**: ¿qué nos ha resultado más difícil? ¿Cambiaríais la altura de la red para ponerla más baja? ¿Habéis visto algún partido de este deporte?

## **SESIÓN 3**

### **– Objetivos:**

- **Objetivos técnicos**: practicar los diferentes toques básicos. Golpeos.
- **Objetivos tácticos**: conocer cómo se realizan las rotaciones y practicarlas y elaborar estrategias de equipo.

### **– Puesta en acción:**

- **Asamblea inicial**: saludo a los alumnos. Hoy veremos en el aula un fragmento de un partido olímpico de volley para ver las estrategias y tácticas que utilizan los jugadores y cómo se realizan las rotaciones y para qué sirven.

### **– Parte central:**

- **“Visionado de un partido de volley”**: vemos en el aula un fragmento de un partido de volley, fijándonos en las tácticas y en las rotaciones.
- **“Partido de volley”**: tras ver el vídeo, bajaremos al patio y, tras realizar un calentamiento, jugaremos un partido de volley de cuatro contra cuatro, realizando las rotaciones y planificando estrategias y jugadas de equipo. Durante el partido se realizarán las paradas necesarias para resolver cualquier problema.

– **Vuelta a la calma:**

- **Asamblea final + reflexión:** ¿Qué estrategias habéis planificado? ¿Para qué creéis que sirven las rotaciones? ¿El no dominar la técnica os ha supuesto algún problema? ¿Habéis participado todos por igual?

## **TERCERA PARTE DE LA UNIDAD: JUEGOS DE BATE Y CAMPO**

### **SESIÓN 1**

– **Objetivos:**

- **Técnicos:** conocer la función de cada jugador en un partido de béisbol.
- **Tácticos:** conocer la lógica interna de los juegos de bate y campo.

– **Puesta en acción:**

- **Asamblea inicial:** Hasta ahora, en la unidad de iniciación deportiva, hemos visto los juegos de invasión y los de cancha dividida. Acabamos la unidad con los juegos de bate y campo, ¿alguien sabe lo que son? En concreto, los trabajaremos a través del béisbol. Como el Recinto Ferial está ocupado y no se puede salir al patio porque llueve, nos quedaremos en clase buscando información.

– **Parte central:**

- **“Conocemos el béisbol”:** como nos tenemos que quedar en clase, aprovecharemos las nuevas tecnologías de las que disponemos para buscar información sobre el béisbol. La clase se dividirá en cuatro grupos y cada uno buscará información sobre diferentes temas con un mini portátil. El primer grupo buscará qué son los juegos de bate y campo y ejemplos de deportes. El segundo grupo buscará cómo se organiza un partido de béisbol: en cuantas partes se divide, cómo se llaman esas partes, cuánto duran o de qué constan, cuántos jugadores hay en el campo... El cuarto grupo buscará cómo se eliminan a los bateadores y a los corredores. Y el cuarto grupo buscará como ocupan el espacio los jugadores tanto del equipo atacante como del equipo que defiende. Tras buscar la información, cada grupo la

expondrá al resto de la clase.

- **Asamblea final:** ¿conocíais las normas del béisbol? ¿qué más deportes conocéis de bate y campo?

## SESIÓN 2

- **Objetivos:**

- **Objetivo técnico:** el bateo, lanzamientos y recepciones.
- **Objetivo táctico:** conocer las normas del béisbol y las funciones de los jugadores defensivos según su posición a partir de la práctica.

- **Puesta en acción:**

- **Asamblea inicial:** repasamos las normas del béisbol que buscamos en la sesión anterior.
- **Juego de activación + calentamiento.**

- **Parte central:**

- **“Balones a la caja”:** se hacen dos equipos. Los jugadores del primer equipo, el atacante, tienen que tirar cada uno un balón lo más lejos posible y, a continuación, dar tantas vueltas como sea posible alrededor de un recorrido marcado, antes de que el otro equipo, el que defiende, recoja todos los balones y los meta en una caja.
- **Partido de béisbol:** dividimos la clase en dos equipos y jugamos un partido de béisbol aplicando las normas que ya hemos visto, pero cuando un jugador sea eliminado, en vez de dejar de jugar, se cambiará por un jugador del otro equipo. En el partido, los alumnos podrán elegir entre batear o dar una patada a un balón de goma espuma. Durante el partido se realizarán las paradas necesarias para resolver cualquier problema.

- **Vuelta a la calma:**

- **Asamblea final + reflexión:** ¿Las normas eran muy diferentes de lo que estáis acostumbrados? ¿Habéis participado todos? Para vosotros, antes el catcher era un simple recoge pelotas ¿qué opináis ahora de su función? ¿es importante?

### SESIÓN 3

#### – **Objetivos:**

- **Objetivos técnicos:** el bateo, los lanzamientos y las recepciones.
- **Objetivos tácticos:** conocer las normas del béisbol y las funciones de los jugadores defensivos según su posición a partir de la práctica. Conocer los principios tácticos del béisbol.

#### – **Puesta en acción:**

- **Asamblea inicial:** saludo a los alumnos y recordamos las normas del béisbol. Hoy meteremos una regla nueva: la del corredor obligado, que regula cuando un corredor que ocupa una base está obligado a salir de ella.
- **Juego de activación + calentamiento.**

#### – **Parte central:**

- **Partido de béisbol:** volveremos a hacer dos equipo diferentes y jugaremos un partido de béisbol aplicando todas las normas que conocemos, pero cuando un jugador sea eliminado, en vez de dejar de jugar, se cambiará por un jugador del otro equipo. Durante el partido se realizarán las paradas necesarias para resolver cualquier problema.

#### – **Vuelta a la calma:**

- **Asamblea final y reflexión:** ¿hemos comprendido la lógica interna de este tipo de deportes? ¿qué problemas o dificultades han surgido? ¿hemos respetado las normas? ¿y a los compañeros? ¿Cuáles son los principios tácticos del equipo ofensivo? (enviar el móvil con fuerza hacia espacios libres, correr rápido para alcanzar una base o realizar el recorrido y conseguir el mayor número de bases considerando las posibilidades del lanzamiento y las

acciones defensivas de los oponentes) ¿y los principios tácticos del equipo defensivo? (distribuirse ordenadamente en el terreno, desplazarse rápidamente para coger el móvil, coordinarse con los compañeros para interceptar el móvil y evitar el avance de los corredores y eliminar a los jugadores)