



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA – GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

TRABAJO FIN DE GRADO

Las salidas escolares en Educación Infantil: Visita al Castillo - Palacio del Marqués de San Adrián de Monteagudo (Navarra)

Presentado por: RAQUEL MUÑOZ JIMÉNEZ

Tutelado por: MARÍA RAQUEL VÁZQUEZ RAMIL

Soria, Julio 2018

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
1. Introducción.....	4
2. Justificación.....	5
2.1. Desarrollo de competencias profesionales.....	5
2.2. Objetivos.....	6
3. Las salidas escolares en Educación Infantil: su importancia como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.....	7
3.1. Importancia de las salidas escolares.....	7
3.2. Beneficios de las salidas escolares.....	9
3.3. Organización de una salida escolar.....	10
4. Visita al Castillo - Palacio del Marqués de San Adrián.....	13
4.1. Historia del lugar, situación actual y posibilidades.....	13
4.2. Justificación.....	14
4.3. Objetivos.....	16
4.4. Contenidos.....	17
4.5. Temporalización.....	17
4.6. Metodología.....	18
4.7. Recursos.....	18
4.8. Atención a la diversidad.....	18
4.9. Actividades a desarrollar.....	19
4.10. Evaluación.....	25
5. Conclusiones.....	27
6. Referencias bibliográficas.....	28
7. Anexos.....	31

RESUMEN

Las salidas escolares son un recurso didáctico imprescindible para completar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y favorecer el desarrollo de los niños, especialmente en la etapa de Educación Infantil. Las salidas escolares permiten la observación, experimentación y el acercamiento al entorno más cercano del niño. Es por ello que este Trabajo Fin de Grado recoge la importancia y los beneficios de las salidas escolares, así como la organización para llevarlas a cabo. Por último, se plantea una salida didáctica: la visita al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián situado en la localidad de Monteagudo (Navarra).

ABSTRACT

School trips are an essential didactic resource to complete the teaching-learning of Social Sciences and to promote the development of children, especially in Pre-School Education stage. The school trips allow observation, experimentation and the approach to the child's closest environment. That is why this Final Degree Project collects the importance and benefits of school trips, as well as the organization to carry them out. Finally, a didactic approach is proposed: the visit to the Marquess of San Adrian's Castle-Palace located in the town of Monteagudo (Navarra).

PALABRAS CLAVE

Ciencias Sociales - Salida didáctica - Enseñanza - Aprendizaje - Educación Infantil - Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián

KEYWORDS

Social Sciences - Didactic approach - Teaching - Learning - Pre-school Education - Marquess of San Adrian's Castle-Palace

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que vivimos y en la que nos relacionamos, así como todos los elementos que la componen, condicionan el desarrollo de las personas. Desde que el niño nace, se relaciona y comienza a desarrollarse en el entorno familiar, el cual se va ampliando al ámbito escolar, donde los docentes son los encargados de fomentar el interés y la participación en el entorno circundante, así como de aportar una educación de calidad. La escuela no solo debe promover contenidos académicos, sino que además pondrá al alcance del alumnado experiencias que posibiliten su desarrollo y que fomenten su construcción como personas adquiriendo unos valores, así como actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio y los seres que habitan en él. El papel de la didáctica es fundamental en la educación del alumnado, ya que hace que los docentes realicen su función con calidad, permitiendo la reflexión en cuanto a las estrategias de aprendizaje y evitando caer en la rutina. Por todo ello es importante acercar al niño al medio mediante la observación y la experimentación a vivencias no solo dentro del aula, sino también fuera de ésta, tratando de conseguir que el alumnado por medio de las salidas escolares esté en contacto con el entorno. Una forma es potenciar las salidas escolares.

Son muchos los autores que argumentan la importancia de las salidas escolares en la etapa de Educación Infantil. Tal y como señala García Ruiz (1994: 116)

Gracias a las visitas, los itinerarios, así como el conocimiento de los espacios, de diferentes medios y formas de vida y pensamiento, se consigue la motivación por el conocimiento de las cosas que nos rodean, así como los estudios que lo recoge, es decir lo que supone despertar el interés, la curiosidad y el deseo de conocer diferentes elementos y lugares.

En esa línea, el presente Trabajo de Fin de Grado se propone destacar la importancia que las salidas escolares tienen en el desarrollo de los niños en la etapa de Educación Infantil, a través de una propuesta de salida escolar. Y así, se comienza especificando los objetivos que se quieren conseguir.

Además se desarrollará una fundamentación teórica en la que se detallan la importancia, ventajas así como los aspectos fundamentales que se han de tener en cuenta en el momento en el que se propone la realización de una salida escolar.

A continuación, se ofrece la propuesta: una salida escolar al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián de Monteagudo, una localidad de la Comunidad Foral de Navarra. Esta propuesta contará con sus respectivos objetivos, contenidos y actividades. Por último se recogen las conclusiones referentes a este Trabajo Fin de Grado así como las referencias utilizadas para la realización del mismo.

2. JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo pretende dar a conocer la importancia que tienen las salidas escolares en la etapa de Educación Infantil, como un elemento fundamental que sirve de motivación, experimentación y vivencias para el desarrollo del niño. De esta manera se favorece un aprendizaje significativo a través de diferentes situaciones. Todas estas experiencias favorecerán la comprensión y el conocimiento del entorno más cercano y permitirán un completo desarrollo del alumnado.

2.1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Con este Trabajo de Fin de Grado se da respuesta a las siguientes competencias generales, según el RD 1393/2007, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las cuales son:

1. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
2. Desarrollar la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

Por otra parte, este trabajo permite conseguir algunas de las competencias específicas que aparecen recogidas en la guía correspondiente al Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Educación de Soria (Universidad de Valladolid) por el que se regula el título de Grado Maestro en Educación Infantil. Las competencias específicas que se deben adquirir son las siguientes:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Fomentar la convivencia tanto en el aula como fuera de ella, así como abordar la resolución pacífica de conflictos.
3. Adquirir la capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y límites, juego simbólico y heurístico.
4. Ser capaz de planificar conjuntamente con todos los docentes de este nivel educativo y de otros, tratando de promover el respeto y el interés por el medio natural, social y cultural.

2.2. OBJETIVOS

Con este trabajo se da especial importancia a las salidas escolares que se realizan en la etapa de Educación Infantil, puesto que suponen un instrumento de motivación, experimentación, vivencia y aprendizaje de situaciones. Todo ello guiará el desarrollo del niño, permitiéndole relacionarse con el entorno.

Para cumplir el objetivo principal de este trabajo se propone una salida escolar al Castillo - Palacio del Marqués de San Adrián, situado en la localidad navarra de Monteagudo.

Con este Trabajo Fin de Grado se pretende conseguir el siguiente objetivo general, el cual aparece recogido en el RD 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

1. Observar y explorar de forma activa el entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, de manera que se muestre interés por su conocimiento.

Por otro lado, con esta propuesta de salida escolar los objetivos específicos que se cumplen son los siguientes:

1. Desarrollar la importancia del trabajo de las Ciencias Sociales en Educación Infantil a través de una salida escolar.

2. Conocer y comprender los conceptos relacionados con el espacio y el tiempo, así como los conceptos del patrimonio histórico-artístico que guían las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
3. Valorar y fomentar la realización de salidas escolares en la etapa de Educación Infantil.
4. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia los demás y hacia los diferentes elementos que componen el entorno que nos rodea.
5. Fomentar y favorecer el trabajo de las Ciencias Sociales fuera del aula.

3. LAS SALIDAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL: SU IMPORTANCIA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

3.1. IMPORTANCIA DE LAS SALIDAS ESCOLARES

Tradicionalmente las salidas escolares se han considerado como un recurso indispensable para los diferentes niveles educativos, con el objetivo de trabajar las ciencias sociales, así como otras disciplinas (Escribano y Molina, 2015).

Con este tipo de salidas se consigue que los alumnos aprendan, además de ser un instrumento indispensable de motivación y de aprendizaje lúdico. Son muchos los autores (Cooper, 2002; Wass, 1992; Miralles y Rivero, 2012) que afirman que es necesario que el alumnado haga hincapié en el objeto de estudio tratando de descubrir el patrimonio histórico y artístico del entorno circundante. Se busca conseguir que el alumnado ponga en práctica lo trabajado en el aula, recopilando datos de interés y conociendo la riqueza del patrimonio local.

Resulta de especial importancia acercarnos al término de salida escolar para entender el objetivo de este trabajo. "La salida es una experiencia educativa, que se realiza en grupo (con distintos agrupamientos) con los niños/as y la participación de los adultos y que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera o dentro del recinto escolar" (Tejada Cuesta 2009: 3).

Tradicionalmente, se han considerado las salidas escolares aptas para la etapa de Educación Primaria, pero no para Educación Infantil, dadas las posibles dificultades a la hora de definir su finalidad.

Sin embargo, como afirman López-Ruiz y Albadalejo (2016: 54): "Salir del aula es aprender porque salir del aula es vivir en la realidad"

En la actualidad debido a la actividad laboral de los padres, al solapamiento de actividades extraescolares de los alumnos y a la influencia de las nuevas tecnologías sobre estos, resulta cada vez más complicado el acercamiento y la interacción de los niños con el medio.

El entorno es un medio que sirve de enseñanza y de aprendizaje, siendo un recurso muy respetado y valorado didácticamente. A pesar de ello, las salidas escolares no son valoradas positivamente en el ámbito educativo, ya que no se les presta la suficiente atención, incluso en numerosas ocasiones las salidas no se relacionan con el aprendizaje significativo del niño.

De acuerdo con Villarasa, (2003: 14)

En la mayoría de ocasiones, estas salidas no son llevadas a cabo y en caso de serlo no cumplen con la finalidad correspondiente. Esto ha hecho perder en el alumnado la ilusión y el espíritu explorador que las salidas del centro ofrecen.

Sin embargo, son muchos los autores que en la actualidad otorgan un papel fundamental a las salidas escolares, debido a que hay que vincularlas a los contenidos que se ofrecen dentro del aula, además de que se pretende un conocimiento real de los contenidos por lo que será necesario dominar los conocimientos teóricos y asociarlos con los prácticos, es decir los vivenciales, fruto de la observación, y de esta manera se alcanzará un aprendizaje significativo para el alumnado.

Como dicen Urones y Sánchez-Barbudo (1997: 5): "Las salidas fuera del aula y el contacto directo con el entorno se convierten en un recurso básico y primordial en Educación Infantil"

3.2. BENEFICIOS DE LAS SALIDAS ESCOLARES

Las salidas escolares son un medio a través del cual el alumnado se prepara para afrontar la realidad en cuanto a la sociedad que existe fuera de los muros del colegio, permiten el desarrollo de normas y valores como el respeto, la participación, la cooperación, la igualdad, etc, e inician en el descubrimiento de los roles sociales. Por otro lado las salidas aportan al alumnado conocimientos acerca del patrimonio cultural e histórico cercano a los niños.

Según López-Ruiz y Albadalejo (2016: 50): "A través de las salidas escolares el profesor enseña al alumno a conocer el entorno de dos modos: llevando el medio al aula (como espacio) y trasladando el aula (como grupo de alumnos) al medio".

Las salidas escolares fomentan el interés, la curiosidad y la motivación de los niños y favorecen las relaciones sociales con los compañeros. Son muchos los niños que no tienen la oportunidad de vivir experiencias en el entorno natural, social y cultural debido a diferentes aspectos (económicos, familiares, etc.) por lo que no interaccionan con el entorno. Es por ello que la escuela debe paliar estas carencias y desigualdades en los niños para que puedan, asimilar, conocer y relacionarse con el medio en el que viven. En este sentido, las salidas escolares actúan muchas veces como recurso compensatorio.

Según Tejada Cuesta (2009: 6):

El alumnado asimila las salidas como un componente lúdico relacionado con la observación y la experimentación del medio. Son capaces de relacionar los contenidos trabajados en el aula con los contenidos observados durante la salida, lo cual constituye y proporciona al alumnado un aprendizaje significativo.

Los niños adquieren de una manera motivadora los aprendizajes puesto que las actividades están basadas en lo que a ellos les atrae, es decir todos aquellos intereses y necesidades que tienen. Además de que adquieren el rol de sujeto activo a lo largo de todo el aprendizaje. Por otro lado las salidas escolares también permiten el juego, forma en la que el niño desde su nacimiento actúa en el entorno.

Las salidas escolares también permiten trabajar todas las áreas presentes en el currículo (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación) de una manera lúdica y basada en la experiencia.

García Carranco (2008) destaca algunas de las características más relevantes que definen a una salida escolar. En primer lugar deben estar integradas en la programación del centro, de manera que se trabajen los contenidos para la consecución de unos objetivos previamente marcados. Requieren de una planificación, elección de recursos y actividades y el fomento de la motivación e interés del alumnado. Por otra parte, no solo han de trabajarse unos contenidos específicos, sino que también se han de trabajar normas sociales, actitudes y valores. Además las salidas escolares han de integrar los contenidos trabajados y relacionarse con los previamente adquiridos.

En definitiva, la comunidad educativa debe valorar positivamente las salidas, ya que favorecen algunos aspectos como: conductas de cooperación, normas de convivencia, actitudes de respeto hacia los elementos que componen el medio, experimentación, manipulación y contacto con elementos de la sociedad, desarrollo de relaciones afectivas con las personas, etc.

Por último, cabe destacar la repercusión de la educación ambiental, la cual resulta un aspecto importante a tratar puesto que de esta manera se concientia y enseña al alumnado de Educación Infantil el respeto al medio natural. Es conveniente iniciar los conocimientos en torno a la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil.

Según Tiana Ferrer (2006: 38): "La educación ambiental propone un gran objetivo para la escuela: capacitar a los niños y niñas en el análisis de su realidad y actuar de forma reflexiva, valorando la repercusión de las acciones del medio"

3.3. ORGANIZACIÓN DE UNA SALIDA ESCOLAR

Las salidas escolares han de tener una finalidad útil relacionada con unos objetivos y contenidos a cumplir para aprovechar las ventajas que nos aportan. Para ello las salidas escolares han de estar dentro de la programación del centro y requieren de una

planificación y una organización precisa, además de llevarlas a cabo valorando tanto las posibilidades del centro educativo en el que se desarrollan como el contexto.

Es necesario conocer el entorno cercano y la realidad que nos rodea, además de las posibilidades que nos ofrece el centro educativo, relacionadas con los recursos económicos, personales, escolares, etc. Por último y más importante, es imprescindible conocer los intereses y conocimientos del alumnado, los cuales orientarán la salida escolar.

Siguiendo esta línea, López-Ruiz, M. y Albadalejo, J. (2016: 54) destacan:

La figura y labor del docente como promotor de actividades y salidas escolares ofreciendo un carácter didáctico y motivador en torno a estas. Es importante que lo que se aprenda en clase (conocimiento teórico) guarde relación con lo que se quiere aprender del medio (conocimiento práctico) para de esta manera conseguir un buen aprendizaje (conocimiento real). El docente tiene que conocer el entorno tanto natural, como social y cultural y para todo esto se requiere de esfuerzo, tiempo y dedicación por su parte.

La idea de realizar una salida escolar puede surgir en torno a los intereses de los niños, o por iniciativa de docentes o padres, etc. Pueden formar parte de una unidad didáctica o de un proyecto. Recordando siempre que las salidas escolares no están orientadas al hecho de salir por salir, han de tener un fin y relacionarse con los contenidos o conocimientos teóricos que se trabajan en el aula escolar.

Algunos aspectos que pueden condicionar una salida escolar son:

-Las condiciones climatológicas y ambientales, puesto que no todos los lugares son apropiados para ser visitados, algunos debido a que no están lo suficientemente bien cuidados o presentan peligrosidad para el alumnado.

-La distancia al lugar de visita. Es necesario controlar el tiempo de ida y vuelta y tenerlo presente a la hora de organizar la salida escolar.

-Los recursos económicos, que suponen un coste a tener en cuenta sobre todo si se requiere el uso de transporte, compra de entradas, etc. A pesar de ello tratar de conseguir ayudas económicas puede ser un factor clave, bien sea por parte de las familias del alumnado, subvenciones, asociaciones vinculadas con el centro, etc.

En cualquiera de los casos valorar los momentos que guían una salida es fundamental para conseguir la finalidad de la misma.

Siguiendo la línea de Urones, C. y Sánchez-Barbudo, M. (1997) en la organización de una salida escolar se pueden distinguir los siguientes momentos:

-Antes. Hace referencia al momento previo de la realización de una salida, es decir engloba la preparación de la salida escolar. Para ello el docente será el encargado de llevar a cabo unas funciones, como elegir el lugar objeto de visita y realizar la salida ayudándose de compañeros, de esta manera pueden surgir más ideas, y el tiempo y el esfuerzo se repartirán. El docente deberá visitar el lugar previamente, teniendo en cuenta que el lugar a visitar no esté demasiado lejos puesto que puede suponer tiempo y coste elevado en el transporte. También deberá realizar la hoja de autorización para entregar a las familias en la cual aparecerá información en torno al lugar a visitar, la fecha, los horarios en los que será realizada, así como otra información que resulte de interés. Por otro lado deberá programar la salida fijando unos contenidos, objetivos así como organizar las actividades atendiendo al lugar de la salida escolar, indagar los conocimientos previos del alumnado, ofrecerles información en cuanto a lo que hará y lo que deben llevar, así como motivarles, iniciarles en la salida, etc. Esta primera fase se llevará a cabo en el aula.

-Durante. Esta fase hace referencia a la salida como tal. Hay que calcular un tiempo destinado a la realización de juegos, así como algunas paradas para descansar puesto que los niños son pequeños todavía. La función principal de los docentes será la de acompañar y orientar a los alumnos durante la salida, además de fomentar la observación y la creatividad del alumnado. Por otro lado la función del alumno será respetar el medio que le rodea, así como los elementos que lo componen, también mostrar interés y relacionar la información adquirida con los conocimientos previos.

-Después. Este momento hace referencia a la reflexión posterior a la salida, teniendo en cuenta que las actividades que se realizarán tras la salida deben tener relación con ella. Esta fase se llevará a cabo en el aula. En la etapa de Educación Infantil (3-6 años) se puede realizar en asamblea, es decir en gran grupo, aunque también se pueden llevar a cabo de manera individual, en pequeños grupos, etc. Los alumnos podrán expresar y comentar las experiencias vividas. En esta fase se comprobará si los niños han adquirido los conocimientos, así como la finalidad de la salida, a través de una evaluación tanto a los docentes como al alumnado.

Según Urones y Sánchez-Barbudo (1997: 5): "Para que la enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil sea la adecuada es necesaria una buena organización de las actividades, no solo las que se desarrollan dentro del aula sino muy especialmente las que transcurren fuera de ella"

4. VISITA AL CASTILLO-PALACIO DEL MARQUÉS DE SAN ADRIÁN

Se propone una visita al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián por las múltiples posibilidades que ofrece en el marco de las Ciencias Sociales, las cuales se explican a continuación.

4.1. HISTORIA DEL LUGAR, SITUACIÓN ACTUAL Y POSIBILIDADES.

El Castillo Palacio del Marqués de San Adrián se encuentra situado en la comunidad foral de Navarra, en la localidad de Monteagudo. El nombre de este municipio tiene sus raíces en el antiguo nombre del castillo, "Castillo de Monteagut", éste estaba situado sobre un cerro en lo alto de la localidad.

Antiguamente, los habitantes de esta villa se asentaban en las faldas del castillo, por lo tanto, la vida giraba en torno a él.

Monteagudo cuenta con un casco histórico muy bien conservado, pudiéndose observar la influencia de la época romana. Ejemplo de ello son numerosos vestigios entre los que resaltan una antigua calzada que unía Monteagudo con Tarazona (Zaragoza).

Tras esta época, la localidad destacó por su influencia árabe, a lo largo de un periodo de tiempo que concluiría en torno al año 1119, momento en el que la villa fue reconquistada por el rey Alfonso I de Aragón "El Batallador", de esta manera, la localidad quedó adscrita al fuero de Tudela. Tras varios conflictos con reinos lindantes, tanto de Aragón, como de Castilla, en 1429 cuando Monteagudo dejó de pertenecer a

Navarra y pasó a considerarse del reino de Castilla. En ese momento, los reyes Don Juan y Doña Blanca de Navarra cedieron el castillo a Florestán de Agramont.

En el año 1512 Navarra fue conquistada por el rey Fernando el Católico, momento en el que tanto la villa como el castillo pertenecían al señor Juan de Beaumont.

En 1758 el castillo pasó a pertenecer por herencia a Francisco Magallón, Marqués de San Adrián.

A finales del siglo XVIII el castillo fue rehabilitado en su forma actual pasando a considerarse palacio y aprovechando el asentamiento del mismo, después de sufrir importantes daños debido a la Guerra de Sucesión. Esta forma ha sido conservada hasta la actualidad.

La última restauración data del año 1970. En la actualidad el castillo – palacio del Marqués de San Adrián pertenece a la fundación “Castillo de Monteagudo”. El acceso al mismo es restringido, pero se puede visitar con ayuda de guía.

El castillo – palacio domina todo el casco urbano y es una antigua fortaleza medieval sobre la que se asienta el actual palacio barroco. Desde las alturas se puede apreciar que el castillo-palacio está rodeado por una red de calles estrechas.

En este edificio de planta rectangular y con cimientos de grandes sillares destacan una portada de piedra con un vistoso escudo barroco, una bonita escalera de tipo imperial ubicada en su interior, una torre central mudéjar, una amplia colección de pinturas e interesantes tallas y lienzos del siglo XVII, además de un profundo pozo abierto en roca viva (157 metros), biblioteca y archivo. Desde él se puede divisar todo el valle del Queiles.

El castillo-palacio del Marqués de San Adrián es propiedad privada, pero está abierto a visitas y es considerado un atractivo turístico en la localidad y alrededores.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Después de realizar el Practicum II en el C.E.I.P Honorio Galilea de la localidad de Monteagudo (Navarra) y tener la ocasión de admirar el castillo-palacio y su importancia

histórico-artística, además de ver lo atrayente que resulta para el alumnado, se propone la siguiente salida didáctica en torno a este municipio: "Visita al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián". Esta salida tiene como objetivo dar a conocer a los niños el entorno más cercano, así como descubrir los elementos más relevantes de la Historia de su localidad, tomando como referencia el castillo-palacio.

Este edificio emblemático está situado cerca del C.E.I.P Honorio Galilea, por lo que es un lugar accesible para el alumnado de este centro.

Tomando como referencia la importancia de las salidas escolares como uno de los instrumentos más beneficiosos para llevar a cabo un buen desarrollo de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil, son varios autores como Miralles y Rivero (2012) y Benjamín (2003) los que afirman la importancia de que el alumnado experimente y observe el patrimonio histórico, cultural, artístico y social.

Además son muchas las actividades que se pueden realizar atendiendo a los intereses del alumno. Tanto la observación como la experimentación están muy presentes en la etapa de Educación Infantil, por lo que podrán ser desarrolladas durante esta salida escolar. A través de esta visita acercaremos al alumnado al conocimiento de la Historia y de los elementos que forman el castillo-palacio y sus alrededores. Esta salida coincide con el proyecto "Los castillos" llevado a cabo con los niños de 4 y 5 años en el aula, alumnado para el que está orientada esta salida. Los niños de estas edades son más participativos y expresivos, además pueden atender mejor a algunas explicaciones frente a los niños más pequeños, que se cansan enseguida.

Realizar la visita al castillo-palacio del Marqués de San Adrián permitirá a nuestros alumnos adquirir conocimientos en relación a lo trabajado dentro del aula. De esta manera los niños también podrán adquirir nociones espaciales a través del recorrido que conforma la salida hacia el castillo-palacio. Podrán situarse en el espacio en relación tanto a sí mismo, así como en torno a los elementos que forman parte del espacio y los compañeros.

Siguiendo esta línea, De los Reyes (2009: 11) afirma:

Los niños adquieren las nociones espaciales a través del trabajo de los contenidos relacionados con el entorno más próximo (casa, calle, escuela, etc.) y para ello los docentes acercarán al alumnado a espacios cada vez más extensos y menos habituales para ellos.

Para un buen aprovechamiento de la visita será conveniente tener en cuenta la planificación de los objetivos y contenidos, así como el desarrollo de las actividades, los recursos necesarios, la metodología y la correspondiente evaluación.

4.3. OBJETIVOS

Esta propuesta educativa está basada en una salida escolar con la finalidad de que el alumnado adquiera unos conocimientos y los relacione con los contenidos trabajados previamente en el aula en torno al Proyecto "Los Castillos". Este proyecto está diseñado y aparece recogido dentro de la programación del C.E.I.P. Honorio Galilea de Monteagudo. Para que la salida resulte beneficiosa se tratarán de conseguir algunos de los objetivos relacionados con el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo, BON 25/04/07) Estos objetivos están vinculados con las tres áreas del currículo. Estos son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:
 - Formar una imagen ajustada y positiva de sí mismo por medio de la interacción y la autonomía personal.
 - Adaptar las oportunidades motrices dependiendo de cada situación.
 - Desarrollar valores y actitudes hacia sí mismo y con los demás.
- Conocimiento del entorno:
 - Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones y mostrando interés por el conocimiento del patrimonio histórico y del paisaje natural.
 - Conocer y valorar los componentes básicos que conforman el castillo-palacio, así como el medio natural y algunas de sus relaciones y cambios desarrollando el cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
 - Fomentar la motivación, la observación y el descubrimiento.
- Lenguajes: comunicación y representación:
 - Utilizar y valorar la lengua oral como medio de relación con los demás, de aprendizaje y disfrute.
 - Saber expresar mediante el lenguaje ideas, emociones y sentimientos.
 - Reconocer imágenes relacionadas con los contenidos propuestos.

4.4. CONTENIDOS

Los contenidos son de vital importancia para diseñar los objetivos propuestos. Los contenidos concretados para esta salida escolar son:

- Las normas generales de la seguridad vial.
- Elementos que componen el castillo: torre, muralla, escudo, bandera, pozo, puerta, etc.
- Conceptos de espacio: dentro, fuera, lejos, cerca, arriba, abajo, grande, pequeño, etc.
- Normas de comportamiento con los compañeros y respeto hacia los elementos que componen el medio.
- Observación y exploración de lugares cercanos a los niños: calle, castillo, etc.
- Interés por el conocimiento de las formas de vida del pasado.

4.5. TEMPORALIZACIÓN

Con la salida escolar propiamente dicha no completamos todo el proceso de aprendizaje. Hay que tener en cuenta los tres periodos: antes durante y después. Es por ello que se utilizará una sesión de cincuenta minutos anterior a la salida escolar en sí, en la que se trabajará la motivación. La siguiente sesión será la propia visita al castillo-palacio del Marqués de San Adrián, la cual tendrá una duración de una jornada escolar. Posteriormente, se llevará a cabo otra sesión de cincuenta minutos para reflexionar en torno a la salida realizada y valorar si hemos alcanzado la finalidad de la misma. En definitiva, se llevarán a cabo un total de 3 sesiones. La propuesta educativa respetará los ritmos de aprendizaje de los niños en las actividades que se realizarán y se desarrollará a lo largo de una semana y media.

Esta salida está planificada para llevarse a cabo a principios del mes de mayo, aprovechando la llegada del buen tiempo. Adelantarnos a la previsión meteorológica es un elemento fundamental puesto que nuestra salida está plenamente situada en el centro de la localidad y tiene que realizarse en condiciones meteorológicas favorables.

Así mismo, debemos calcular el tiempo que habrá que emplear para llegar al lugar donde desarrollaremos la visita y la vuelta de éste al centro educativo. Aunque relativamente está situado cerca del colegio, hay que planificarlo puesto que el alumnado se desplazará andando, acompañado de los docentes, hasta el lugar a visitar.

4.6. METODOLOGÍA

La metodología es un apartado importante en una propuesta de intervención educativa para llegar a conseguir un buen progreso del alumnado y con ello lograr que los niños participen de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta algunos principios que aparecen en el Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo (BON 25/04/2007), los cuales son:

- Las actividades fomentarán la motivación de los niños y atenderán a los intereses de éstos, a través de los juegos y la participación colectiva.
- La salida didáctica permitirá la relación de los conocimientos previos con los adquiridos durante ésta.
- Las actividades respetarán los ritmos de aprendizaje del alumnado consiguiendo un aprendizaje significativo a través de la investigación, observación y la experimentación.

4.7. RECURSOS

Esta propuesta educativa requiere de varios recursos para alcanzar los objetivos propuestos previamente, entre los que destacan: recursos materiales, recursos humanos, espaciales, etc., para cada una de las actividades.

4.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La realización de una salida escolar requiere de numerosos aspectos a valorar, entre ellos la presencia de alumnado con necesidades educativas especiales (ANEE). Es por

ello que requieren de mayor atención y por lo tanto será necesario adaptar la salida. En algunos casos, se puede contar con la presencia de mayor número de docentes que acompañen durante la salida. De esta manera, se ayuda a los niños y se les guía hacia la realización de las actividades de la mejor forma posible. También se deberá precisar la organización en cuanto a grupos para la realización de actividades. Por otra parte se puede prestar mayor atención y vigilancia o en caso de que un niño necesite mayor tiempo de dedicación para que llegue a completar la actividad en la salida. En cualquiera de los casos será un aspecto importante a tratar en relación con la organización y desarrollo de la salida.

4.9. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

El CEIP Honorio Galilea de Monteagudo ha diseñado el proyecto “Los castillos” dirigido al alumnado de 2º de Educación Infantil. Este proyecto se lleva a cabo durante el tercer trimestre del curso escolar. De esta manera se acerca a los niños al entorno y a la realidad que les rodea, permitiendo la construcción de los propios conocimientos. El proyecto surge a partir del interés que muestran los niños hacia el mundo de la magia y la fantasía. De esta manera el alumnado puede descubrir e investigar acerca de aspectos del pasado.

Para comenzar este proyecto es de utilidad conocer los conocimientos previos de los niños acerca del tema que va a ser trabajado, ya que de esta manera recogemos los intereses y motivaciones del alumnado. Para ello se comienza con algunas preguntas realizadas en asamblea: ¿Qué sabemos? (¿de qué están hechos los castillos?, ¿quiénes vivían en ellos?, ¿cómo se vestían?, ¿cómo se desplazaban?, etc.)

El proyecto recoge los siguientes objetivos:

- Identificar cambios en el modo de vida y las costumbres relacionado con el paso del tiempo.
- Conocer con qué objetivo se construyeron los castillos.
- Fomentar la adquisición de hábitos y actitudes de colaboración y ayuda.

- Reconocer algunas señas de identidad de Navarra.
- Expresar sentimientos, ideas, deseos utilizando la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Identificar algunos espacios de los castillos.
- Conocer las personas que habitaban en los castillos, así como las funciones que desempeñaban.

Entre los contenidos que aparecen en el proyecto están los siguientes:

- Las partes del castillo: muros de piedra, torres, patio, pozo, puente levadizo, etc.
- Los habitantes del castillo: señor, dama, rey, reina, príncipe, princesa, caballeros, soldados, bufón, etc. y sus vestimentas.
- Interés y curiosidad en las actividades planteadas
- Cuantificadores: mucho, poco, uno, nada
- Nociones espaciales: dentro/ fuera, arriba/ abajo, delante/ detrás, cerca/ lejos.
- Contrarios: grande/ pequeño, largo/ corto, alto/ bajo.
- Adivinanzas, canciones y juego simbólico: “Somos”..., relacionado con los castillos.
- Murales, pinturas, carteles, etc.
- Líneas abiertas y cerradas; rectas, curvas a través de la grafomotricidad
- Los números hasta el 3
- La letra A
- Dibujos de castillos y escudos

Las actividades que se desarrollan a lo largo de este proyecto son las siguientes:

- Organizar un espacio en el aula que recoja todo el material aportado.

- Realizar un castillo gigante a través del reciclaje de cajas de cartón
- Narración de cuentos.
- Canciones, adivinanzas, laberintos, etc.
- Decoración de la puerta del aula con la temática (los castillos)
- Solicitar a las familias colaboración aportando materiales relacionados con el proyecto: imágenes, cuentos, objetos, películas, etc.
- Jugar a ser príncipes, princesas, reyes, reinas, etc.
- Realización de una tarta simulando un castillo (chocolate, filipinos, lacasitos, etc.)

Tras trabajar el proyecto se comprueba lo que han aprendido a través de la siguiente pregunta realizada en asamblea: ¿Qué hemos aprendido? Por último, se evalúa lo aprendido teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación recogidos en el proyecto:

- Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y deferencias.
- Cuantificar colecciones.
- Reconocer los elementos principales y habitantes del castillo.
- Expresarse y comunicarse a través de diferentes lenguajes artísticos. Disfrutar con sus producciones.

Partiendo de este proyecto se concreta esta propuesta: la visita al castillo-palacio del Marqués de San Adrián.

Las actividades que componen esta salida escolar están orientadas en torno a tres momentos. Estructurar la salida escolar en tres periodos permitirá que alcancemos lo propuesto, haciendo que sea una salida útil. Las actividades estarán orientadas a favorecer la motivación, experimentación, observación y comprobación de los conocimientos a través del desarrollo de ésta, y estarán estructuradas de la siguiente forma:

-Primera sesión (Antes de la Salida)

Aprovechando el proyecto “Los castillos” que se trabaja en el aula, se propone la visita al castillo-palacio situado en la misma localidad. Para comenzar será necesario pedir permiso al centro. Los docentes que van a participar en la actividad habrán visitado el castillo-palacio previamente, y por lo tanto conocerán la zona. Motivo por el cual se podrá valorar el peligro, puesto que hay que asegurar siempre la seguridad del alumnado.

El centro será el encargado de repartir una autorización a los niños para que sea rellenada por las familias. Además podrá ser acompañada de una nota informativa acerca de los horarios y la ropa necesaria, así como el calzado (Ver Anexo 3).

Esta primera sesión se realizará en el aula a modo de asamblea. Los docentes tratarán de averiguar el conocimiento que tienen los niños sobre el tema de la salida a través de preguntas:

-¿Qué es un castillo?

-¿Alguien conoce el castillo-palacio del Marqués de San Adrián?

-¿Lo habéis visitado con los papás?

-¿Creéis que está cerca o lejos?

-¿Los castillos son grandes o pequeños?

-¿Sabéis que elementos podemos encontrar y ver?

-¿Quiénes vivían en los castillos?

A continuación les hablaremos sobre el nombre del castillo, su historia, las personas que lo habitaron y veremos alguna foto en la web. También podremos enseñarles diferentes tipos de castillos según las épocas y los personajes que allí vivieron, así como les informaremos de lo que haremos en la salida, lo que visitaremos, y les daremos a conocer las cosas que no se deben hacer durante las salidas (por ejemplo tocar elementos antiguos pertenecientes a la historia del castillo, ir corriendo, etc.). Los docentes tratarán de motivar a los niños e iniciarles en la salida.

Previamente se conocerá la ruta a realizar, así como el tiempo aproximado que se tardará en llegar, número de alumnado y docentes que la realizarán, etc.

-Segunda sesión (Salida)

Una vez que la salida es conocida previamente tanto por padres como por alumnos, el día acordado se realizará la visita al castillo-palacio. La salida no modificará el horario habitual del centro (de 9h a 14:10h) por lo que los niños según lleguen al colegio se prepararán para realizar la salida. Los profesores se coordinarán para organizar al alumnado y emprender la salida lo antes posible.

Un aspecto a tener en cuenta durante el desplazamiento hasta el castillo, será la realización a mitad de camino de una pequeña parada de descanso puesto que son niños que tienen edades de entre 4 y 5 años. El itinerario será el siguiente:

Se saldrá del colegio Honorio Galilea por la calle Huerto Mayor, giraremos a la izquierda hasta el final de la calle, seguido giraremos a la derecha por la calle Don Honorio Galilea, en la cual recorreremos un buen tramo hasta llegar a la rotonda, la cual atravesaremos saliendo por la segunda salida y enseguida giraremos a la derecha, dirigiéndonos a la calle El Cierzo. En esta calle seguiremos recto hasta llegar a la avenida La Constitución, donde se encuentra ubicado, en lo alto, el castillo-palacio del Marqués de San Adrián (Ver Anexo 4).

Se aprovechará la ruta desde el colegio hasta el castillo-palacio para observar el entorno que nos rodea y los diferentes elementos que forman el medio natural. También se podrá tener en cuenta las normas de seguridad vial que se deben conocer.

Una vez que lleguemos al castillo-palacio del Marqués de San Adrián, se dejará tiempo para descansar y observar algunos elementos que forman el castillo y que se pueden ver desde allí. El niño podrá poner a prueba e investigar a través de los sentidos. Además descubrirá el entorno que le rodea gracias a la observación, identificación, etc. Lo primero que se visitará serán los jardines que rodean el castillo-palacio desde los cuales podremos mostrarles la fachada y puerta principal de éste, además de la torre, la muralla que lo rodea, así como los diferentes elementos del entorno que hay en los jardines. Podremos hacerles preguntas como ¿De qué está hecho este castillo? ¿Creéis que es pequeño o grande? ¿Qué cosas podemos ver? ¿Cuántas torres tiene? ¿Tiene puente

levadizo?, entre otras. Aprovecharemos una zona ubicada en los jardines del castillo para dejar a los niños juego libre siempre controlando el lugar y limitando el terreno, y a la vez almorzarán. En este momento los niños podrán jugar y es una forma de relacionarse entre ellos. Una vez que los niños terminen de almorzar continuaremos con la visita del castillo-palacio, en el que un guía nos estará esperando para enseñarnos los jardines que rodean el castillo-palacio, el escudo barroco situado en la portada de piedra, así como la torre central mudéjar y parte de su Historia.

En este lugar se puede encontrar información de la localidad y de la Historia del castillo. Además nos enseñarán muestras de elementos antiguos perfectamente conservados en la actualidad (espadas, vestimenta, carros, etc.) Tras esto visitaremos el pozo abierto en roca viva y a continuación, se subirá desde el exterior a la torre central mudéjar, desde donde se podrá divisar todo el valle del Queiles y especialmente las calles estrechas de la localidad que rodean el castillo, desde las alturas.

Por último, se regresará caminando por el mismo recorrido al centro. Los docentes podrán realizar fotos para enseñarlas posteriormente en clase y además poder colgarlas en la web del centro para que las familias puedan visualizarlas.

-Tercera sesión (Después de la Salida)

Esta sesión será realizada en el aula y terminará con el proceso de nuestra salida escolar. De esta manera se comprobará si los niños han adquirido los conocimientos, así como la finalidad de la salida. Aprovecharemos el día después de la realización de la salida para hablar con nuestros alumnos acerca de la visita al castillo-palacio del Marqués de San Adrián y reflexionar en torno a ella. A través de la asamblea, momento de diálogo y puesta en común entre docente y alumnado, podrán surgir algunas preguntas, tales como: ¿Qué es lo que más os ha gustado? ¿Qué cosas vimos? ¿Estaba muy lejos el castillo? ¿Os acordáis cómo se llamaba el castillo-palacio? De esta forma permitiremos que en grupo, los niños reflexionen y se expresen en torno a la salida.

Para finalizar se propondrá la realización de forma individual de un dibujo libre en torno a la salida al castillo-palacio, para ello se les dará un folio (podrán dibujar lo que más les gustó o llamó la atención, etc.) Tras ello, se buscará un lugar visible en el aula para colocar un mural, a modo de exposición, en el que aparezcan algunas fotos de ese día y todos los dibujos realizados por los niños, bajo el título de "Visitamos el castillo-palacio

del Marqués de San Adrián". Además se invitará a los demás niños del centro a visitar el aula para mostrarles el trabajo realizado, ofreciéndoles la oportunidad de conocer un poco más el castillo-palacio ubicado en la localidad.

4.10. EVALUACIÓN

La evaluación es un requisito muy importante tanto para las actividades que se realizan dentro del aula como para aquellas que se realizan fuera, puesto que es un instrumento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo esta línea Aranda Hernando (2016: 332) afirma: "La evaluación es el final de un ciclo de actividad educativa previamente planificada y desarrollada, sometida a análisis para conocer y revisar sus consecuencias y repensar la práctica educativa"

La evaluación permitirá valorar si la visita al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián ha sido productiva, al tiempo que es un instrumento para hacer balance acerca de los contenidos y objetivos que han guiado nuestra visita y comprobar si se han conseguido al finalizar la misma.

Un aspecto a tener en cuenta es el hecho de que en la etapa de Educación Infantil la evolución del alumnado es un factor clave, es por ello que requerirá de una evaluación continua y de manera global. Por otra parte no solo es necesario basarnos en una evaluación del alumnado, sino que será necesario evaluar a las personas que han participado en la salida, con ello se incluye a los docentes. La evaluación de los docentes permite valorar y mejorar diferentes aspectos de cara a futuras salidas escolares.

Las herramientas que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación serán: por una parte la observación directa por parte del profesorado durante el transcurso de la salida. De esta manera se podrán apreciar diferentes aspectos en cuanto al proceso, y por otra parte se evaluará a través del uso de unas rúbricas, las cuales presentan una serie de ítems organizados en tablas, una de ellas dirigida al alumnado y otra dirigida a los docentes (Ver Anexo 5). Estos ítems atenderán a los criterios de evaluación recogidos en el Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo.

Los ítems que tendremos en cuenta serán los siguientes:

- Distingue los elementos que forman parte del espacio natural e histórico.
- Observa y muestra interés por conocer cosas nuevas y las actividades a realizar.
- Utiliza conceptos relacionados con el espacio (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, aquí, allí, etc.), el tiempo (antes, después, etc.)
- Identifica y nombra algunos componentes y elementos de los castillos (torre, puerta, pozo, muralla, etc).
- Reconoce imágenes de su entorno más cercano.
- Es capaz de orientarse en su entorno más cercano.
- Muestra respeto y cuidado hacia el medio ambiente.
- Es capaz de realizar un dibujo en función de lo que se ha trabajado y visitado en la salida escolar.

Por otra parte, otros ítems que resultarán de especial importancia serán los diseñados para llevar a cabo la evaluación de los docentes. De esta manera el docente puede llevar a cabo una reflexión y análisis de la planificación, organización y desarrollo llevados a cabo para la salida escolar y conocer las debilidades y las fortalezas de esa salida. La evaluación de los docentes no ha de ser vista como algo negativo, sino como una forma de aprender de los errores cometidos, en caso de que los haya, y conseguir que las posteriores salidas sean mejores que la realizada.

Los ítems que comprenderán la evaluación de los docentes permitirán evaluar lo siguiente:

- Si las actividades de la salida han sido de interés y han fomentado la motivación en el alumnado.
- Si ha surgido algún problema o inconveniente.
- Si hemos pasado por alto algún aspecto relacionado con la organización y la planificación de la salida.

-Si se ha conseguido y por lo tanto se ha cumplido con la finalidad de la salida.

-Si la salida ha sido adecuada y acorde a la edad de los niños.

Estos ítems recogido en tablas, serán valorados en función de si ha sido conseguido, no o si están en vistas de ser conseguido.

5. CONCLUSIONES

El Trabajo Fin de Grado llevado a cabo muestra la importancia de las salidas escolares como un recurso imprescindible en la etapa de Educación Infantil para el aprendizaje y desarrollo de los niños. De esta manera desde la escuela se consigue acercar al alumnado a su entorno más cercano y permitir el contacto con los elementos presentes en el mundo exterior, por medio de dichas salidas.

La tarea de los docentes resulta imprescindible para llevar a cabo la organización y planificación de las salidas escolares, así como conseguir que el alumnado participe como sujeto activo en su propio aprendizaje. De esta manera De los Reyes (2009) afirma que los docentes son los encargados de mostrar e introducir a los niños diferentes espacios tratando de fomentar la curiosidad, el interés y la motivación y consiguiendo un aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta estos tres aspectos en el momento de llevar a cabo una actividad puesto que condicionarán al alumnado.

La propuesta recogida en este trabajo: visita al castillo-palacio del Marqués de San Adrián no se ha llevado a cabo, por lo que no ha sido posible hacer una valoración precisa. Sin embargo, todo lo elaborado para llevarla a cabo (actividades, metodología, contenidos, etc.) ha permitido conocer la importancia de la organización de esta salida. Además, este Trabajo Fin de Grado permite la observación y exploración del entorno, mostrando interés por el conocimiento.

Por último teniendo en cuenta las competencias a adquirir por un maestro en la etapa de Educación Infantil, recogidas en el punto 2.2., he sido capaz de planificar, llevar a cabo y valorar a través de la salida escolar la enseñanza-aprendizaje del alumnado en el periodo de 0-6 años en relación con el contexto escolar, familiar y social.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS LEGALES

- Decreto Foral 23/2007, de 19 de Marzo, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de las enseñanzas de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. (BON nº 51 de 25 de abril de 2007)
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE nº 4 de 4 de enero de 2007)
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (BOE nº 260 de 30 de Octubre de 2007)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Hernando, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Escribano, A., Molina, S. (2015). *La importancia de las salidas escolares y museos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Murcia: Universidad de Murcia
- García Carranco, E. (2008). "El valor de las salidas escolares" Propuesta de una salida a la granja-escuela para niños y niñas de 5 años. (2008). Revista digital: *Papeles de educación*, 2. 80.

- García Ruiz, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Los procedimientos en Historia. Revista IBER*, 1, 117 - 125.
- López-Ruiz, M. y Albadalejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: Planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9 (19), 44-55
- Martínez Monje, J. (2002). *Historia de la Villa de Monteagudo (Navarra) y de la imagen de la Virgen del Camino y de su Santuario (en la misma Villa)*. Pamplona: M.I. Ayuntamiento de Monteagudo.
- Reyes Leoz, J.L. de los (2009). *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Tejada Cuesta, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, 14.
- Tiana Ferrer, L. (2006). La granja-escuela infantil: una propuesta para la educación infantil desde la educación ambiental. En Askasibar, Irene. *Sostenibilidad, un compromiso de la escuela*. (37 ed.) (37-34) Barcelona: Graó.
- Urones, C. y Sánchez-Barbudo, M. (1997). La organización de salidas al entorno en educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, 1-25.
- Villarasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, 13-25.

WEBGRAFÍA

- Ayuntamiento de Monteagudo
<http://monteagudo.org/visitenos/visitar/> (Consulta 8 de Junio de 2018)
- Fotos del Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián
https://www.google.es/search?q=castillo+palacio+del+marques+de+san+adrian+monteagudo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjVn_W-wMvbAhVDwBQKHdASALIQ_AUICygC&biw=1536&bih=770 (Consulta: 11 de Junio de 2018)

7. ANEXOS

ANEXO 1: UBICACIÓN DE MONTEAGUDO (NAVARRA).



Imagen de localización de Monteagudo en España. Fuente:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Monteagudo_\(Navarra\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monteagudo_(Navarra))

ANEXO 2: CASTILLO-PALACIO DEL MARQUÉS DE SAN ADRIÁN.



Fotografía exterior del Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián.
(19/06/2018)



Fotografía de la subida principal al Castillo-Palacio del Marqués de San Adrián. (22/06/2018)



Panorámica de la localidad. Fuente: <http://mapio.net/pic/p-21574231/>



Fotografía de la torre central mudéjar. (22/06/2018)



Fotografía de la puerta principal del Castillo- Palacio del Marqués de San Adrián. (22/06/2018)



Fotografía del Castillo- Palacio del Marqués de San Adrián sobre el roquedal. Fuente: <http://mapio.net/pic/p-21574231/>

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN ENVIADA A LOS PADRES.



Estimadas familias:

Aprovechando el proyecto que estamos trabajando en clase, hemos programado una salida al Castillo - Palacio del Marqués de San Adrián el próximo día 11 de Mayo con la finalidad de mostrar a nuestros niños el patrimonio histórico más próximo a su entorno. La salida no alterará el horario habitual del centro.

Será conveniente que los niños/as acudan con: almuerzo, botella de agua, así como gorra, ropa y calzado cómodo.

Es imprescindible presentar la autorización antes del día 8 de Mayo.

Un saludo.

D. /Dña.: _____ con DNI: _____

autorizo a mi hijo/a: _____ para
realizar la salida programada al Castillo - Palacio del Marqués de San Adrián el
próximo 8 de Mayo.

Firmado: _____

Autorización a rellenar por los padres.

ANEXO 4: MAPA DE RUTA.



ANEXO 5: RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN.

Evaluación del alumnado

Ítems a valorar	Si	Por conseguir	No
Distingue los elementos que forman parte del espacio natural e histórico.			
Observa y muestra interés por conocer cosas nuevas y las actividades a realizar.			
Utiliza conceptos relacionados con el espacio (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, aquí, allí, etc.), el tiempo (antes, después, etc.)			
Identifica y nombra algunos componentes y elementos de los castillos (torre, puerta, pozo, muralla, etc.)			
Reconoce imágenes de su entorno cercano.			
Muestra respeto y cuidado hacia el medio ambiente.			
Es capaz de realizar un dibujo en función de lo que se ha trabajado y visitado en la salida escolar.			

Evaluación de los docentes

Ítems a valorar	Si	No
Las actividades de la salida han sido de interés y han fomentado la motivación en el alumnado.		
Ha surgido algún problema o inconveniente.		
Hemos pasado por alto algún aspecto relacionado con la organización y la planificación de la salida.		
Hemos conseguido y cumplido con la finalidad de la salida.		
La salida ha sido adecuada y acorde a la edad de los niños.		