

TRABAJO FIN DE GRADO EDUCACIÓN INFANTIL



---

**Universidad de Valladolid**

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL:  
HÁBITOS SALUDABLES EN LA  
COMUNIDAD GITANA

---

**Autora:** Pilar Álvarez Pérez

**Tutora académica:** Esther Consolación González Alonso

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales,  
Sociales y de la Matemática

Facultad de Educación y Trabajo Social

Curso 2017/2018

## **RESUMEN**

El presente Trabajo Fin de Grado es el resultado de un proceso de investigación-acción que afronta la relación de la comunidad gitana con los hábitos saludables de higiene. El fin del mismo, es intervenir dentro de su contexto a través de un proyecto educativo y como docente, conocer una cultura diferente con la que convivimos.

En su desarrollo, se puede observar desde el origen del pueblo gitano hasta su llegada a Europa, así como aspectos que consideran culturalmente importantes: la familia o la higiene. Dentro del Centro Educativo Antonio Allúe Morer, cuyo alumnado mayoritariamente pertenece a la comunidad gitana, se observa que muchas familias a pesar de considerar importante los correctos hábitos higiénicos, presentan un aspecto físico poco favorable. Lo observado en las fases previas de la investigación, da lugar a que se plantee una intervención directa, específica sobre el tema de la higiene, su relevancia en el desarrollo personal y social, y la necesidad de ser cuidada y abordada concretamente en el ámbito infantil.

A partir de dichas investigaciones se pone en marcha el diseño de un proyecto educativo denominado “El País de la Higiene” creado especialmente para la clase de 5 años del centro público mencionado anteriormente. La propuesta de intervención cuenta con 10 sesiones en las que se ejecutan distintas actividades que ayudan a transmitir una rutina relacionada con la higiene; como tarea final, se concluye con un videoclip que trata las acciones higiénicas diarias, donde los niños y niñas son protagonistas.

## **PALABRAS CLAVES**

Etnia gitana, educación infantil, educación para la salud, hábitos de higiene, interculturalidad, proyecto pedagógico.

## **ABSTRACT**

The present study is the result of an action-investigation process that confort the relation of the gipsy community and its healthy hygiene habits. The purpose of it is to have a bearing withing its context through an educational proyect and as a teacher knowing a different culture with whom we live.

In its development we can point out from the origin to the arrived at Europe of the gipsy people as well as other aspects that we will consider culturally important: family or hygiene. In Antonio Allúe Morer school most of the students belong at gipsy community and we can watch that many families in spite of believe the hygiene habits are very important, their children don't look an correct hygienical appearance. The early periods observations in the investigation about hygiene, how important is on the personal and social development and the necessity of take care of it and to deal with it specifically on childhood.

From these investigations we start drawing an educational project call "The hygienic country" specially created from a classroom of the school we have already mention. The intervention proposal count with 10 sessions in which we do a variation of activities for transmitta n hygenic routine; for final task we did a videoclip of diary hygienic actions where boys and girls are the main characters.

## **KEY WORDS**

Gypsy ethnic group, pre-school education, education for the health, hygiene habits, intercultural, pedagogical project.

## ÍNDICE

### Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. JUSTIFICACIÓN .....	7
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
3.1 ETNIA GITANA.....	11
3.1.1 Origen del pueblo gitano .....	11
3.1.2 Llegada a España.....	12
3.1.3 Vivencias y experiencias de exclusión social.....	12
3.1.4 Ideas preconcebidas.....	14
3.2 HIGIENE PERSONAL .....	17
3.2.1 Conceptualización de la higiene personal y su importancia.....	17
3.2.2 La higiene en la etapa de educación infantil .....	18
3.2.3 Rutinas y hábitos higiénicos.....	20
3.2.4 Relación entre higiene e interculturalidad.....	20
4. OBJETIVOS .....	22
5. METODOLOGÍA .....	24
6. INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	29
7. CONCLUSIÓN.....	30
8. ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN .....	34
9. VALORACIÓN PERSONAL .....	35
10. BIBLIOGRAFÍA .....	37
11. ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Etnia Gitana.....	4
<i>Figura 2.</i> Higiene Personal.....	9
<i>Figura 3.</i> Resultados Encuestas Padres y Madres.....	15
<i>Figura 4.</i> Resultados Encuestas Alumnos/as.....	15
<i>Figura 5.</i> Fases de la Metodología Holística.....	23

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Algunos trastornos causados por falta de higiene.....	18
<i>Tabla 2.</i> Objetivos Generales y Específicos.....	21
<i>Tabla 3.</i> Temporalización de las fases de investigación e intervención educativa.....	27

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo donde cualquier sociedad goza de múltiples culturas. Cada una de ellas posee sus características propias, costumbres y tradiciones. También su lenguaje, su forma de comunicarse y comportarse son diferentes a otras. Como apunta Will Kymlicka desde su planteamiento de “comportamiento social” cultura es:

*“El conjunto de comportamientos adquiridos, comunes a una sociedad y que proporciona a sus miembros unas formas de vida significativas, tendiendo a concentrarlos en un espacio común” (Kymlicka, 1996)*

A lo que podemos añadir como bien muestra (Aparicio, 2017) que no solo tienden a concentrarlo en un espacio común sino que además cuentan con una lengua común.

Sin embargo hoy día son muchas las circunstancias que hacen que muchas familias tengan que huir de su país incorporándose a otras sociedades, las cuales le acogen pero en bastantes ocasiones les obligan a modificar sus características propias (adaptación) o aún peor, a despojarse de todo elemento cultural propio (asimilación).

No se puede obviar que estas familias, con estas culturas diferentes a las del país que cohabitan, son personas. Personas que tienen sus raíces, sus sentimientos, sus vínculos, que para poder convivir en una sociedad diferente a la suya tan solo necesita percibir que el resto le respeta, no le reprochan continuamente y mucho menos les excluyen. Pero para ello es necesario conocer, conocer las diferentes culturas que se encuentran a nuestro alrededor, entendiendo que la nuestra no es única y exclusiva, sino una más.

Esta diversidad cultural es la que necesita que dentro de las aulas se tenga en cuenta la educación intercultural, es decir, los niños y niñas de otras procedencias necesitan que respondamos a sus necesidades, que se conozca su situación, que se posea habilidades y estrategias para afrontar los problemas y por supuesto se muestre una actitud a cualquier situación. Estos aspectos harán que los niños y niñas se sientan incluidos, valorados y respetados, dentro del aula, y fuera de ella.

Incluso si no se tiene a ningún niño o niña de otra cultura, es importante enseñar al resto del alumnado diferentes culturas, para abrir su mentes y hacerlas más flexibles. Así cuando tengan la oportunidad de conocer a niños y niñas de otras culturas no

tengan ningún tipo de impedimento, siendo atrevidos y mostrando curiosidad por ellos/as y sus culturas.

En muchas ocasiones olvidamos que no solo los extranjeros son los que siguen una cultura diferente a la nuestra, sino que también dentro de los países cohabitan culturas autóctonas, por ejemplo la gitana. Es cierto que sus raíces parten de la India, pero su emigración se produjo en el siglo XI y su asentamiento en tierras europeas y africanas comenzó en el siglo XV (Aparicio, 2017). Por ello es probable que dentro de las aulas ordinarias se encuentren niños y niñas de etnia gitana.

Como futura docente considero importante que dentro de las aulas se eduque con el corazón, desde el respeto, y para el futuro. No hay duda que el trabajo que se desarrolla en común, partiendo de los mismos objetivos obtienen grandes frutos. Es cierto que es complicado que todos y todas las docentes eduquen desde el mismo punto, pero sin duda todos aquellos y aquellas que consideremos que la educación intercultural es de índole necesario contribuiremos y aportaremos grandes esfuerzos que podrán verse en mayor o menor medida en el futuro.

No obstante, somos conscientes de que pasan muchas horas con sus familias. Aun así los maestros y maestras somos pilares fundamentales en sus vidas y podemos marcar a los niños y niñas (cuantos más pequeños mejor) ayudándoles a reflexionar a medida que van adquiriendo su propio juicio crítico.

Teniendo en cuenta dicha necesidad, el Trabajo de Fin de Grado está orientado a la cultura gitana por los aspectos expuestos anteriormente. Para ello se realizará a lo largo de él, un proyecto de investigación e intervención, denominado: “El País de la Higiene”, dirigido al alumnado del Centro de Educación Infantil y Primaria “Antonio Allúe Morer”, en concreto al aula de 5 años (Segundo ciclo de Educación Infantil) , en la cual predomina dicha cultura.

Esta propuesta tiene la intención de trabajar un aspecto concreto e importante para la salud, como es la higiene personal. Es por ello por lo que se intentará incidir en el alumnado creando un hábito higiénico, a partir de un cuento conductor, que abra y motive este camino por el que trabajarán durante varias semanas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El contexto donde se desarrollará el proyecto de intervención se encuentra en el barrio de Delicias (Valladolid). Este barrio se caracteriza por el bajo coste que tienen las viviendas que lo habitan, las cuales se hicieron durante los años 50 y 60 debido a la llegada de numerosa población. Con el paso del tiempo estas casas han sido adquiridas por familias con nivel social bajo, coincidiendo en su gran mayoría con familias de etnia gitana, aunque cada vez hay más población inmigrante. Se distinguen zonas como “Grupo de viviendas Aramburu” más conocido como “las Viudas” en la cual solo reside población gitana.

Delicias cuenta con dos centros en dicha zona: Juan José Fernández Zúmel y Antonio Allúe Morer, los cuales fueron creados exclusivamente para niñas y exclusivamente para niños respectivamente. También cuenta con servicios de tres asociaciones de vecinos, como son el Centro Cívico, el Centro de Salud y el Polideportivo.

El CEIP “Antonio Allúe Morer”, centro en el cual se va a trabajar, es un centro que como bien su nombre indica presta servicio a la Educación Infantil y Primaria, actualmente tanto a niños como a niñas. También está estrechamente relacionado con el Centro Cívico, quien presta asistencia voluntaria para las realizaciones de talleres y cuenta con una trabajadora Social, quien pertenece a la Federación de Asociaciones Gitanas desde el curso 2008-2009, encargándose de hacer a los alumnos del centro Antonio Allúe Morer un seguimiento de absentismo, un apoyo para el paso a la E.S.O, además de ofrecer un apoyo familiar.

Hasta este punto se ha desarrollado el conocimiento del contexto que rodea al centro, su localización, su población e incluso las ayudas que recibe. Sin embargo tiene gran importancia conocer el aula donde se realizará la intervención. Concretamente se centrará en el aula de 5 años, compuesta por 17 niños y niñas de unos 5-6 años. Más de la mitad del alumnado son de etnia gitana, aunque también cuenta con niños/as procedentes de Marruecos (4)

El aula posee una gran variedad de recursos, ya que a pesar de las posibilidades tan restringidas de dicha cultura, el centro cuenta con bastantes materiales a su disposición.

El centro también pone en práctica diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan trabajar y aprender al igual que sus compañeros y compañeras de otros centros.



Un ejemplo de ello es el uso de los libros. Las familias del centro no pueden permitirse comprar los libros de sus hijas e hijos, la mayoría son familias muy numerosas y ello requeriría un coste demasiado elevado. Por ello se encargan de proyectar en las pizarras digitales los libros con los que están trabajando y el resto de material se le entrega en fotocopias.

Aparentemente la mayoría de niños y niñas llevan un ritmo acorde a su edad, aunque es cierto que en la escritura van más lento en comparación con otros centros. Aun así llevan un ritmo bastante bueno y progresivo.

En cuanto a lo actitudinal debo apuntar que son muy peculiares (teniendo en cuenta su edad) debido a que no solo tienen conflictos por algún juguete, algún salto de norma de juego, u semejante, sino que también experimentan enfrentamientos bastante agresivos y por temas familiares, culturales, etc. Desde su temprana edad son conscientes de las diferentes situaciones que suceden en su entorno, como por ejemplo: un juramento a una familia de un compañero, un insulto grave para niños y niñas de dicha edad o comentarios como el papá de ‘‘Roberto’’, tiene dos mujeres. Son algunas de las situaciones que se dan dentro de su entorno cultural y de los cuales son conscientes desde pequeños.

Sin embargo a la maestra les demuestran un respeto cabal, y se rigen por sus órdenes y normas. Aceptan la manera de resolver los conflictos dentro del aula, desde el grupo clase y a través del diálogo, recalcando aquello que sí está bien y lo que no, y por supuesto sin olvidar el por qué. A pesar de su corta edad son capaces de dar una solución de manera coherente.

Podemos hablar, además de sus aspectos cognitivos y conductuales, de sus rasgos físicos. En general tienen una apariencia física similar a las personas de su etnia, con un color de piel oscuro, pelo bastante largo en el caso de las chicas, ojos ‘‘rajados’’ y grandes... Aunque es cierto que dentro del aula hay algunos niños y niñas con un tono más claro de piel. Lo que se puede considerar que a medida que se va evolucionando, se van integrando nuevas fusiones, por lo que no solo podemos considerar gitanos a los de piel oscura, sino que también a los y las que tienen otras tonalidades en su tez.

En relación con la apariencia física se puede observar a través de su olor bucal, sus dientes, sus caras de recién levantados al entrar al colegio, la ropa, entre otros, que la mayoría de este alumnado no le da importancia a los hábitos higiénicos. Fueron estos detalles los que despertaron en mí la necesidad de intervenir en ellos, enseñándoles una serie de usos y rutinas a través de diferentes disciplinas.

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el apartado presente se podrán apreciar ciertos componentes que se han tenido en cuenta en la intervención, abordando los conceptos de etnia gitana e higiene.

Figura 1. Etnia Gitana. Elaboración propia

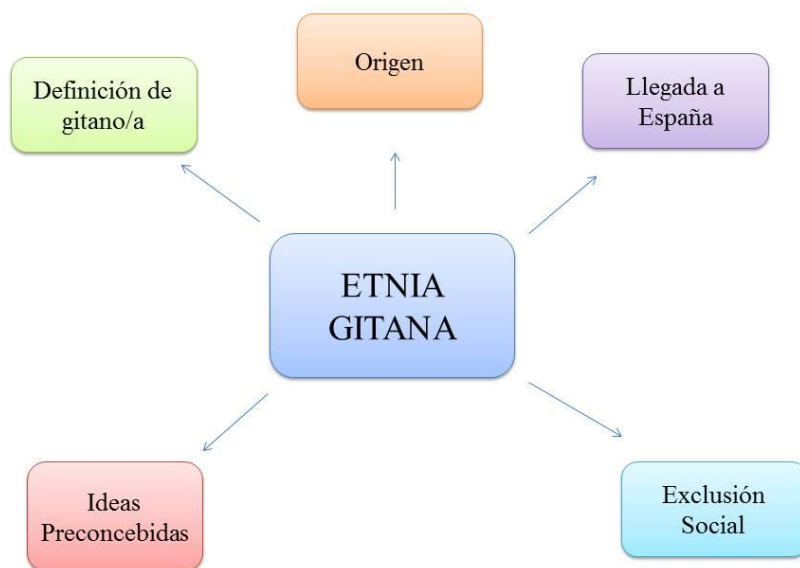
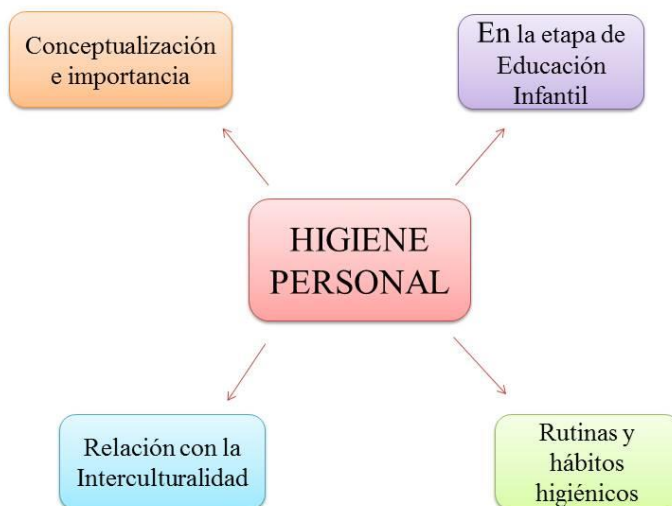


Figura 2. Higiene Personal. Elaboración propia



## 3.1 ETNIA GITANA

Se hace alusión al concepto etnia, en lugar de raza, ya que se profundizará más allá de las características biológicas o físicas, como son su origen y algunas tradiciones.

### 3.1.1 Origen del pueblo gitano

En primer lugar antes de hacer referencia al origen del pueblo gitano es importante saber que se entiende por gitano/a, como bien nos aporta Juan de Dios Ramírez Heredia, gitano y político, en una de sus entrevistas al Periódico El Mundo por (Pinot, 2010), gitano es:

*“Apunta usted un tema sumamente interesante porque su inquietud es cada día más frecuente entre los profesores, los periodistas y hasta la gente de buena voluntad que no sabe cómo dirigirse a nosotros. Entonces se recurre a la cursilería (con perdón) de llamarnos personas "de etnia gitana". Parece como si llamarnos sencillamente "gitanos" pudiera ofendernos. Llamarnos "gitanos" no es ni debe ser una ofensa. Aunque, ¡claro está!, todo dependerá del tono en que te lo digan(...) A mí me gusta decir que ser gitano es "tener un estilo de vida". Un estilo de vida que podemos compartir con muchísimos "gaches" (esta es la palabra correcta para designar a los no gitanos). Un estilo de vida, una especial filosofía a la hora de concebir nuestra existencia en el mundo”*

Por otro lado según la RAE gitano es:

*“Dicho de una persona: De un pueblo originario de la india, extendido por diversos países, que mantiene en gran parte un nomadismo y ha conservado rasgos físicos y culturales propios.”*

Se puede decir que gracias a un estudio que se hizo sobre el idioma de dicha etnia, el romanó, a finales del S XVIII asentó su origen en la zona noroeste de la India (Punjab). Podrían provenir de los indoeuropeos, uno de los grupos que forman el país de la India con características físicas similares a las del pueblo gitano: estatura media, pómulos salientes, labios gruesos, ojos negros y vivos o tez morena. Aun así ha sido complicado asegurar sus raíces, pues la India ha sido bastante misteriosa por la cantidad de pueblos, razas, castas, tribus y familias que lo han habitado.

### 3.1.2 Llegada a España

El pueblo gitano tuvo que emigrar durante muchos siglos. Las zonas que habitaron fueron Pakistán, Persia, Turquía, e incluso islas como Corfu y Creta, debido a grandes invasiones de Mohamed El Gazni, gobernante de la dinastía musulmana.

Pero no fue hasta finales del S XIV cuando comenzaron a asentarse en Europa, bordeando la costa mediterránea y a través de la Europa Central. Este asiento duró más de 200 años, por lo que no se puede considerar un proceso rápido. Durante el S XV los gitanos tuvieron una gran acogida, sin embargo en el siguiente siglo (XVI) la situación cambió, ya que los países que los acogieron anteriormente comenzaron a controlarlos y seguirlos. Este cambio que sufrió dicha población fue debido a su no adaptación al estilo de vida de las poblaciones en las que se asentaban y a su nomadismo, que los comparaban con mendigos y bandoleros. Este hecho nos lo muestra Teresa San Román en su obra *“Entre la migración y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos”* (San Román, 1986)

Tras años y años viajando por el continente europeo llegaron a España, en el S XV. Tuvieron una acogida magnífica, incluso recibieron algún que otro privilegio. Además muchos nobles se relacionaron amistosamente con dicho pueblo. Pero el incremento de población gitana en la península, hizo que se produjesen una serie de cambios en las actitudes de aquellos que le acogieron amable y amistosamente. Incluso desarrollándose una desconfianza inmensa hacia ellos.

### 3.1.3 Vivencias y experiencias de exclusión social

*“Los jueces levantan procesos en que se oyen deposiciones extrañas. Un gitano ha llevado cartas al campo musulmán o ha descubierto al enemigo cosas importantes de la guerra (...) Otro ha robado las caballerías o las aves de un corral (...) Otro ha incendiado una granja... Otro ha hecho mal de ojo a toda una aldea y se ha declarado la peste en ella... Otro ha asesinado a un viajero solitario, y ha desaparecido el cadáver comido por los gitanos en medio de una selva (...) otro ha echado veneno en el comedero de una piara de cerdos y se han muerto todos y cuyos cuerpos casi corruptos, han sido devorados luego por los envenenadores (...).”*(De Sales Mayo, 1870)

*“Que los gitanos tienen pacto con el diablo; que maldicen de Dios y de sus Santos; que echan sortilegios; que ejercen la magia negra (...) que se ha visto un pájaro ceniciento*

*de rara forma revolotear alrededor de una gitana, ponerse en su hombro y murmurarle al oído voces que deberían venir del infierno...*” (De Sales Mayo, 1870)

Comentarios imposibles se les atribuyeron en aquel entonces a las personas de etnia gitana. Lo peor fueron las graves consecuencias que tuvieron que sufrir, desde tener que separarse de sus familiares, hasta prohibir la palabra gitano, considerándola como injuria grave, apunta Aparicio, (2017). Todo ello se alargó durante los siglos siguientes.

En la actualidad la visión que se tiene hacia el colectivo gitano sigue siendo negativa, no ha cambiado demasiado.

Por un lado podemos observar una noticia en la prensa: MundoDigital.com donde se recoge el 20 de abril de 2015 en Montpellier (Francia) un titular bastante discriminatorio, el cual es: “Un sindicato de conductores de autobuses de Montpellier denuncia el “olor insoportable de los roms”. Si el titular es sorprendente, la noticia lo es aún más, ya que los choferes proponen crear un servicio exclusivamente para ellos, excluyéndolos sin ningún tipo de pudor.

O en la serie española “Anclados” que proporcionaba hasta no hace mucho la cadena de Telecinco, en la que uno de sus protagonistas tenía el papel de gitano y recibía en el diálogo de la serie comentarios como: “una persona no. Un gitano”, “¿Abogados? Esos son defensores de terroristas, delincuentes y gitanos,” “Se nota que es un gitano a leguas. Hasta huele a cabra.” “Tu madre en vez de un sonajero te daba una navaja”, entre muchos otros comentarios. Ambos ejemplos extraídos de “¿Periodistas contra el racismo?

En la actualidad la población gitana sigue siendo rechazada por el resto de población, además de no mostrar ningún tipo de interés por las condiciones en las que se encuentran (precariedades, bajo nivel económico...).

En lugar de separarlos en otro vehículo quizás sería más importante trabajar en las condiciones tan precarias en las que viven estos gitanos, en proporcionarle una serie de ayudas y enseñanzas para que puedan adquirirlas e incluirlos como parte de la población que es.

Y evitar que series televisivas, películas o cualquier tipo de publicidad dispersen comentarios tan xenófobos a esta parte de nuestra comunidad, la cual pese a quien le

pese convive con nosotros y cuya solución no sería erradicarlos de nuestro entorno, sino más bien intentar no crear una discriminación, una segregación.

### 3.1.4 Ideas preconcebidas

Como se ha dicho hasta el momento los medios de comunicación, series, películas, entre otros se encargan de transmitirnos aspectos negativos o en contra de la cultura gitana. Sin embargo no nos muestran aspectos buenos, positivos y de gran importancia para ellos como lo es la familia. Como idea preconcebida se expone que el núcleo familiar es considerado de gran importancia para dicha cultura.

La familia es la base de partida en las relaciones endógenas, como dice Antonio Torres Fernández en su libro “Jitano con J”. Muestra como las familias y las relaciones que se dan en ella es el pilar fundamental de la existencia del pueblo gitano. Estas puede provenir de un mismo linaje, clan, aunque no tengan relaciones estrechas, solo basta con pertenecer a una misma parentela, para tenerse en consideración y mostrar su calor y apoyo.

Dicha estructura es muy sólida. No se separa, por decirlo de alguna manera jamás. Y cualquier ocasión es buena para reuniones familiares, en las que cabe encontrar incluso parientes lejanos según Vaux de Foletier (1977)

Dentro de la familia gitana no se puede pasar por alto al padre de familia o el jefe de la unidad, en su caso hombre, figura masculina, al cual tienen como guía, de ejemplo, al que nunca abandonarían en ningún centro de mayores, deshaciéndose de responsabilidades, así no tuvieran como mantenerlo.

Juan Heredia habla sobre esta figura tan importante y el respeto que le tiene:

*“Los gitanos nos sentimos felices actuando así porque en hacerlo encontramos no solo la seguridad del mantenimiento de nuestra institución familiar, sino la fidelidad a uno de los principios fundamentales de la raza; el respeto a los mayores.”*

(Ramírez Heredia, 1972)

Paca Torres también lo refleja a través de una de sus obras:

*“No están todas esas personas que ahora en mi mente se hacen recuerdo; en mi persona, en mi hogar me faltas tú, tu pelo cano, tu bigote blanco... tu consejo”*

(Torres, 1986)

Por lo que los gitanos muestran una unión familiar envidiable, de cooperación, de solidaridad entre ellos, de fuerza y muy difícil de romper. Tienen en cuenta que es lo verdaderamente importante, dejando en otro plano todo lo demás.

En nuestro caso, el resto de la población española, no debería de sentirse demasiado orgullosa de dicho aspecto, una historia personal de una abuelita de 82 años nos explica:

*“Esta carta representa el balance de mi vida. Tengo 82 años, 4 hijos, 11 nietos, 2 bisnietos y una habitación de 12m2. Ya no tengo mi casa ni mis cosas queridas, pero si quien me arregla la habitación, me hace la comida y la cama, me toma la tensión y me pesa. Ya no tengo la risas de mis nietos, el verlos crecer, abrazarles y pelearse; algunos vienen a verme cada 15 días, otros, cada tres o cuatro meses; otros, nunca.*

*Ya no hago croquetas, ni huevos rellenos, ni rulos de carne picada, ni punto ni crochet. Aún tengo pasatiempos para hacer y sudokus que entretienen algo. No sé cuánto me quedará, pero debo acostumbrarme a esta soledad; voy a terapia ocupacional y ayudo en lo que puedo a quienes están peor que yo, aunque no quiero intimar demasiado: desaparecen con frecuencia. Dicen que la vida se alarga cada vez más. ¿Para qué? Cuando estoy sola, puedo mirar las fotos de mi familia y algunos recuerdos de casa que me he traído. Y eso es todo. Espero que las próximas generaciones vean que la familia se forma para tener mañana (con los hijos) y pagar a nuestros padres por el tiempo que nos regalaron al criarnos” (Razón, 2016)*

Historias como la de esta señora son las que verdaderamente ponen los bellos de punta, con los tiempos que corren, con la de recursos que hay, muchas familias dejan de considerar lo que de verdad importa, interpretándolo como estorbo, cansancio, responsabilidad... olvidando quienes les han hecho llegar hasta ahí.

No se puede obviar la función socializadora que desempeña. El núcleo familiar es primordial a la hora de transmitir una serie de normas, de hábitos, maneras convivencias, estilos de vidas...(Cendero Melguizo, 2006). E incluso transmisora de emociones que acaban formándonos como personas (Bisquerra, 2016).

Por otro lado, la afirmación “la cultura gitana no considera importante la higiene personal”, es la segunda idea preconcebida. Esta idea ha sido derivada a partir de la observación de la apariencia física de alumnos/as, padres y madres, del centro Antonio



Allúe Morer, a la entrada y salida del horario escolar, durante 3 semanas. Estas familias mostraban un aspecto poco favorecido en algunas partes de su cuerpo, bastante visibles, por lo que se consideró que los gitanos/as no creían importante la higiene personal.

Sin embargo, esta idea debía ser confirmada por las opiniones de ellos y ellas mismas. Para ello como herramienta de registro informativo se pasó a padres, madres, y alumnos/as desde 4° a 6° de primaria una encuesta relacionada con la higiene.

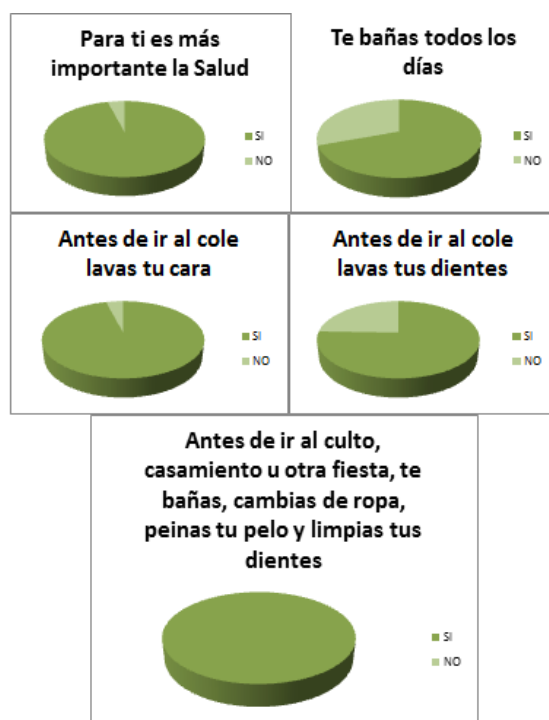
La encuesta consta de 9 preguntas en las que tienen que contestar Si o No. (Véase Anexos I y II)

Lo más sorprendente fueron los resultados obtenidos.

Figura 3. Resultados Encuestas Padres y Madres



Figura 4. Resultados Encuestas Alumnos/as



Se han seleccionado las gráficas cuyo contenido son más relevantes para dicha investigación.

En primer lugar en el caso de los padres y madres del alumnado del centro han contestado por unanimidad que consideran más importante la salud, que por el contrario, el físico. Además hay un porcentaje mayor que bañan a sus hijos/as todos los

días, que lavan su cara antes de ir al cole, e incluso los dientes, siendo este último un poco menos realizado que los anteriores.

En el caso de los alumnos y alumnas la inmensa mayoría contesta que también es importante la salud más que el físico, aunque no todos se bañan diariamente. También lavan su cara y sus dientes, pero al igual que los datos obtenidos de padres y madres, los dientes antes de ir al cole no lo llevan a cabo todos/as.

No obstante todas las encuestas en su totalidad (padres, madres, alumnos y alumnas) muestran que antes de ir al culto, casamiento u otra fiesta se bañan, cambian de ropa, peinan su pelo y cepillan sus dientes.

Aun obteniendo estos resultados tan positivos, se vio la necesidad de intervenir con el alumnado de infantil en el tema de la higiene personal, ya que más de la mitad de la clase presentaban una apariencia física poco favorable, resaltando sobre todo el estado de sus dientes. A su corta edad, padecían constantemente dolores en la boca, producidos por el mal estado de los dientes. Algunos/as alumnas incluso tenían muelas de platas.

## **3.2 HIGIENE PERSONAL**

El foco de atención se centrará en la higiene personal y su importancia de transmitirla en la etapa de educación infantil. A su vez la creación de una buena rutina higiénica, que vayan adquiriendo los niños y niñas de manera autónoma, atendiendo a sus posibilidades.

### **3.2.1 Conceptualización de la higiene personal y su importancia**

*“La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican para evitar factores que tienen efectos nocivos sobre la salud del individuo. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo.”*

(Rodríguez Santiago & Peñalver Arribas, 2016).

En definitiva, la higiene personal es un aspecto básico que necesitamos realizar día a día para mantener nuestro cuerpo sano y prevenirlo de cualquier enfermedad. Para ello se debe educar para la salud, con el objetivo de enseñar hábitos y estilos de vida saludables.

La salud la determinan diversos factores como la biología del ser humano, el medio en el que se desenvuelve, el contexto social del sujeto, las costumbres, las maneras de vivir y la asistencia sanitaria. Muchos de estos factores son educables.

### **3.2.2 La higiene en la etapa de educación infantil**

Al principio cuando son bebés su higiene corporal depende del cuidado que le dediquen sus padres y madres. De los horarios de baño o del cambiado de ropa y de pañal. A medida que los años pasan los niños van adquiriendo mayor autonomía, es decir, van teniendo mayor capacidad para realizar ciertas tareas solos y solas, sin la ayuda de sus familiares. Aunque es cierto que son las familias quienes tienen que proporcionarles los objetos necesarios para desarrollar dichas actividades.

Esta autonomía no solo es necesaria trabajarla desde casa, sino que también desde otros entornos como es el escolar. Y si fuera posible que ambos ambientes trabajaran al unísono, se obtendrían grandes logros.

Se puede decir que durante los primeros años de vida, la higiene es educable, desde el entorno familiar y desde la escuela, trabajando rutinas, intentando conseguir el bienestar físico del niño/a. Este objetivo se consigue con las acciones repetidas del día a día. Hasta conseguir que el niño/a sea capaz de desarrollar su aseo personal, de manera autónoma sin ayuda ajena para sentirse limpio, sabiendo usar los diferentes productos como el gel, jabón de manos, champú, esponja, cepillo de dientes... ayudándoles a cruzar la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), como diría Vygotsky (1997), separando lo que saben hacer y lo que aún no son capaces de lograr.

Distinguimos diferentes higienes, que están estrechamente relacionadas, como son: la higiene corporal y la higiene bucal.

- Higiene corporal, se refiere a la limpieza e hidratación de la piel, pelo, uñas y órganos de los sentidos. Además de secar bien cada parte del cuerpo, dejando la zona aseada totalmente limpia.
- Higiene bucal: hace referencia a la forma de evitar afecciones como las caries, sarro, y otro tipo de problemas en la boca. (A partir de los 2-3 años)

Ligada a dichas higienes, no se puede pasar por alto la importancia de utilizar ropa limpia. En caso de que aún no se controlen los esfínteres, tener en cuenta el cambio

continuo, y no poner ropa usada varios días, ya que contienen infecciones que pueden causar problemas en el organismo del niño/a.

Cuando los niños y niñas vayan adquiriendo cierta autonomía, los adultos no deben de olvidar supervisar las acciones que desarrollan, pudiendo evitar cualquier situación no deseada.

*Tabla 1.* Algunos trastornos causados por falta de higiene.

Elaborado a partir del libro Autonomía personal y Salud Infantil, Capítulo 5.  
(Rodríguez Santiago & Peñalver Arribas, 2016)

TRASTORNOS	DEFINICIÓN	CAUSAS
<b>Aftas (llagas)</b>	Proviene del latín: “golpe”, “herida”.  Estas en concreto se encuentran en la boca y producen infección.	Una de sus causas es debido a infecciones bacterianas o víricas.
<b>Pediculosis (piojos)</b>	Infestación cutánea de piojos, concretamente en la cabeza.	No cepillar el pelo a diario, cepillarse o ponerse objetos personales como gorras de otras personas.
<b>Caries dental</b>	Erosión del esmalte de los dientes producido por bacterias.	Exceso de consumo de glucosa, no cepillado bucal después de cada comida.
<b>Onicofagia</b>	Costumbre de comerse las uñas, pudiendo crear heridas en los dedos, labios, encías... facilitando la transmisión de otras infecciones	Mal hábito, por aburrimiento, nervios, costumbre...

### 3.2.3 Rutinas y hábitos higiénicos

Para evitar cualquier tipo de enfermedad o transmisión bacteriana es necesario crear en la etapa de infantil una serie de hábitos y rutinas de la higiene, independientemente que en las casas se le dote de importancia o no. Se debe inculcar a los niños y niñas la necesidad de estar limpios no exclusivamente por apariencia física, sino por el cuidado de su salud, evitando así dolores de barriga, de boca, uñas, ojos u oídos.

Su importancia se ve reflejada en el currículo de la etapa de segundo ciclo de infantil, de 3 a 6 años, dentro del bloque I: Conocimiento de su cuerpo y autonomía personal. Siguiendo el Decreto 122/2007, se observan los siguientes objetivos:

*“4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas”*

*“5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional”*

Por ello dentro del aula se debe hacer una buena transmisión de la importancia de la higiene, como usar los productos higiénicos de forma adecuada evitando daños, y sensaciones negativas, como por ejemplo no cerrar los ojos a la hora de echarse el champú, cortarse solo/a las uñas haciéndose algún tipo de corte, introducir el bastoncillo hasta el final pudiendo dañar al tímpano, entre otros.

Enseñar dicha rutina no es lo único que se debe tener en cuenta, sino que también hay que crear una serie de horarios referidos a la higiene dentro del centro como el lavado de las manos antes de comer y después del recreo, dejándolas limpias de suciedad.

### 3.2.4 Relación entre higiene e interculturalidad

La negligencia en la higiene es un factor que puede dificultar la convivencia. En la actualidad vivimos en una sociedad rodeada de diferentes culturas, con las que tenemos que convivir y cada vez más, por ello debemos hacer el esfuerzo de relacionarnos con ellas, tratándolas como lo que son, personas, y no actuando despectivamente hacia ellas. Respetar sus culturas, sus tradiciones, sin intentar cambiar ningún aspecto. Si se podría incidir en aspectos que los beneficiaran, como en este caso,

la higiene. Insistir en su higiene, para que haya una mejor convivencia y aceptación de la sociedad y por su puesto por su salud.

Es cierto que las personas hoy día lo primero en lo que se fijan es en “el caparazón”, aquello que reluce, aquello que captamos en un primer momento. Mientras que es más importante ser críticos, reflexivos y activos, es decir, si vemos que no tienen una buena presencia física podemos preguntarnos el porqué de esa situación, en qué condiciones vivirán, que educación (en este caso sobre la higiene) le habrá llegado en sus años de vida... antes de pronunciar “vaya pintas”.

Desde el aula se ha de transmitir todos los valores necesarios, desde el respeto a otra cultura, a sus tradiciones, vestimenta e incluso olores, la aceptación y la empatía. Todos somos diferentes, incluso dentro de la misma cultura. Con ello se debe intentar fomentar la interculturalidad desde edades tempranas y además los centros educativos tienen la oportunidad de incidir en los niños y niñas, enseñándoles rutinas, como la de la higiene, fomentando que desarrollen la autonomía, que sean capaces de llevar a cabo ciertas actividades higiénicas, con el fin de conseguir un estado saludable y alejarse de cualquier tipo de enfermedad, lo cual tiene mayor importancia.

## 4. OBJETIVOS

Tabla 2. Objetivos Generales y Específicos. Elaboración Propia

OBJETIVOS GENERALES (OG)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE)
<p><b>OG1</b> Conocer la cultura gitana</p>	<p><b>OE1:</b> Investigar sobre su origen, llegada a Europa y experiencias de Exclusión Social</p> <p><b>OE2:</b> Examinar algunos de los temas que consideran importante en su vida y otros que no</p>
<p><b>OG2</b> Averiguar aspectos sobre la higiene y su importancia</p>	<p><b>OE3:</b> Plantear la importancia de la higiene personal</p> <p><b>OE4:</b> Mostrar la necesidad de educar para la salud</p>
<p><b>OG3</b> Inventar un Proyecto de Intervención y desarrollarlo en el aula, creando hábitos higiénicos</p>	<p><b>OE5:</b> Planear actividades que cumplan con los objetivos de la segunda etapa de educación infantil</p> <p><b>OE6:</b> Incidir en el conocimiento del alumnado enseñándoles los diferentes productos higiénicos</p> <p><b>OE7:</b> Transmitir de manera clara y concisa las acciones a desarrollar para tener una buena higiene</p> <p><b>OE8:</b> Concienciar de la importancia de la higiene para evitar cualquier tipo de enfermedad o trastorno.</p>

La finalidad del presente Trabajo de Fin de Grado se centra en primer lugar en la formación del profesorado, intentando mostrar la importancia de conocer, aprender y valorar aspectos de otras culturas, para así poder actuar en situaciones futuras con niños/as de estas características.

En segundo lugar, la intervención se dirige al alumnado, tras la observación previa en la fase inicial de la investigación, que existen algunas incorrecciones en el

cuidado de la higiene del alumnado. Aun teniendo en cuenta que ellos/as consideren importante el tema de la higiene.

Al valorar los resultados previos, obtenidos en el proceso inicial de observación participante, se indaga sobre la higiene y su importancia y finalmente se realiza un Proyecto de Intervención Educativa, en el que se recogen una serie de actividades centradas en dicho tema. Estas, se rigen por los objetivos de la etapa y los objetivos de las diferentes áreas de educación Infantil.

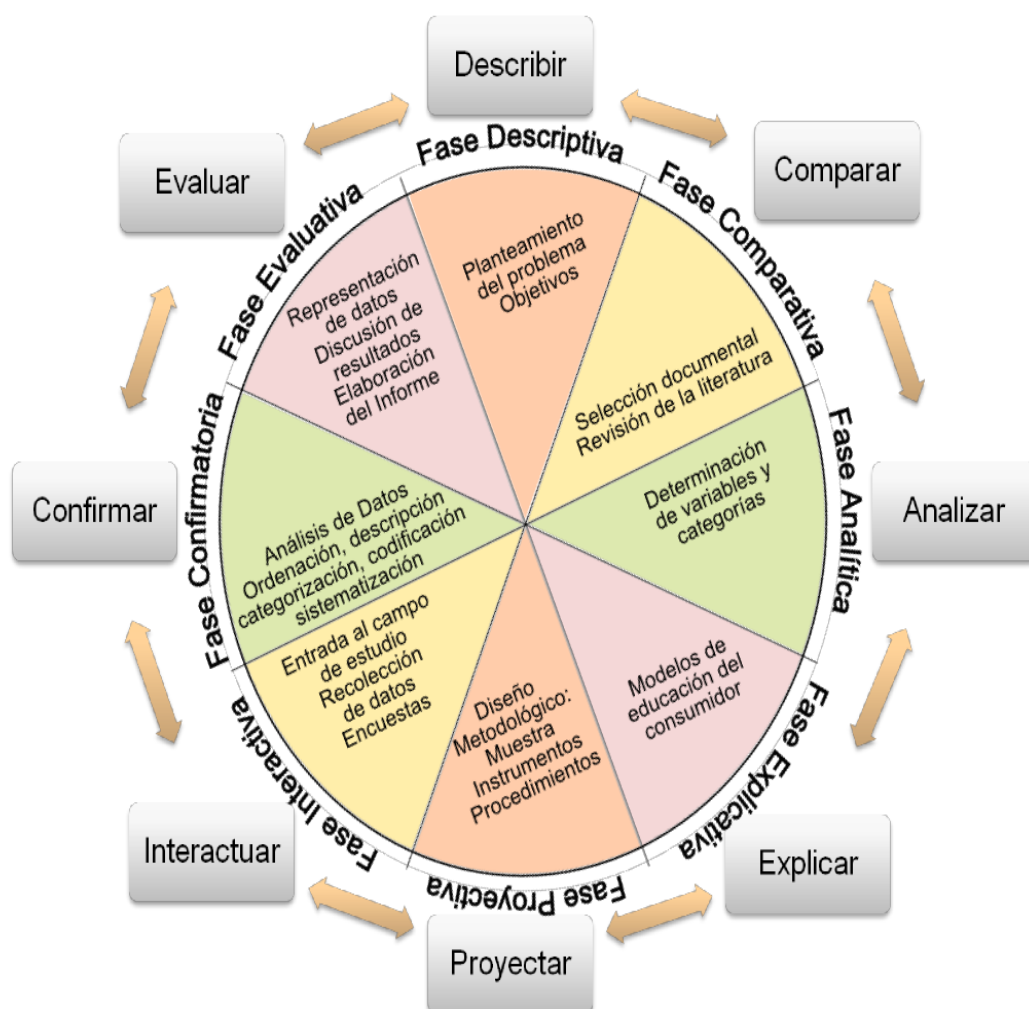
Con todo ello se pretende incidir en el conocimiento del alumnado y crear una rutina donde desarrollen las distintas acciones que se deben llevar a cabo, para conseguir un bienestar físico y saludable de manera autónoma, y en ciertos casos bajo la supervisión de una persona adulta.



## 5. METODOLOGÍA

El enfoque epistemológico en el que se ha basado la realización de este TFG parte de la fenomenología-hermenéutica, la cual consiste en generar y construir a la misma vez, es decir, investigar e interpretar constantemente la realidad. Se ha realizado una investigación que se ha ido construyendo a la par de la intervención, según los parámetros educativos de la investigación-acción. La elección tomada para desarrollar la investigación, en este caso ha sido el modelo holístico según la propuesta de Hurtado de Barrera (2000).

Figura 5. Fases de la Metodología Holística. Extraído de Sancristóbal, 2010



Por lo que se puede decir que en el dicho TFG ha pasado por estas fases constantemente. Desde la elección y descripción del objeto de estudio, la cultura gitana,

se ha ido investigando y contrastando la información obtenida con diversas fuentes (bibliografías, fuentes vivas). Los datos recogidos se han analizado, categorizado y posteriormente se han planteado diversas explicaciones plausibles, que han servido de base a la realización del proyecto. En el proceso de intervención, donde se ha ejecutado la propuesta educativa, se ha interactuado con los distintos agentes participantes (alumnos, familias, profesorado, expertos/as), confirmando en cada caso los resultados obtenidos y evaluando las acciones en función de los objetivos planteados. El fin de las valoraciones ha supuesto la fundamentación, como punto de partida, de las posteriores acciones que constituyen la intervención educativa.

Por tanto toda la información que se ha ido adquiriendo ha servido para diseñar y poner en práctica la intervención educativa “El País de la Higiene”, en este caso sobre el aseo personal.

Según Zabalza (1996), los objetivos y contenidos que se quieran transmitir al alumnado, deberá de partir de sus conocimientos previos, además se deberá contar con una serie de herramientas que capten la atención de los niños y niñas del aula, para así conseguir un aprendizaje significativo. Por ello para la realización de esta intervención educativa, se ha tenido en cuenta algunos de los principios metodológicos de educación infantil, recogidos en el Real Decreto 1630/2006, como son:

a) El enfoque globalizador, se ve reflejado en el proyecto educativo, ya que recoge diferentes tipos de contenidos, es decir, engloba los conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además de mostrarles la realidad a través de situaciones dinámicas e interrelacionadas.

b) El aprendizaje significativo, también está presente, puesto que sea ido construyendo nuevos conocimientos a partir de los que ya tenían previamente. Se ha ido trabajando y aprendiendo nuevos contenidos, los cuales se han ido relacionados con los anteriores.

c) El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa, es de los principios que más se ha tenido en cuenta, ya que cada una de las actividades realizadas se ha presentado como un juego. Este era el promotor de transmitir cualquier tipo de aprendizaje. Las actividades se han diseñado mayormente dinámicas, donde tuviesen que trabajar con su cuerpo, participar en grupo, colaborar... consiguiendo así una

implicación más elevada por parte del alumnado. Aun así no se ha olvidado actividades de otras características, también importantes para el aprendizaje de los niños/as.

d) La actividad infantil: la observación y la experimentación, son otros de los aspectos que se han tenido en cuenta dentro del proyecto, una vez disfrutado de un primer contacto con los productos higiénicos han ido manipulando a través del tacto las texturas de los mismos, con el fin de que experimentaran sensaciones nuevas y además pusieran en funcionamiento su mente, teniendo que adivinar aquello que tocaban. (Toalla/suave, esponja/esponjosa, gel/líquido, peine/punzante)

e) El ambiente escolar, un espacio de bienestar, afectivo y estimulante. En todo momento se ha tenido en cuenta que el centro es un lugar donde el alumnado tenía que sentirse cómodo y feliz, por ello la relación maestra en prácticas y alumnos/as ha sido positivo, felicitándoles en cada acción y argumento que hacían correctamente, y a los/as que han realizado acciones menos favorables se les ha ayudado a mejorarlas.

f) La organización del tiempo, es uno de los principios que ha jugado en contra, ya que el proyecto del “País de la Higiene” hubiese sido mucho mejor trabajarlo en un periodo de tiempo más largo, así los alumnos y alumnas hubiesen introducido al 100% las acciones higiénicas en su rutina diaria. No obstante han ido trabajándolas y expresándonosla al grupo clase.

g) El centro de Educación Infantil, espacio para la convivencia. Se ha considerado así, ya que los niños y niñas han interactuado entre ellos/as, hablando de lo que realizaban y lo que no. En ningún momento se ha considerado tema de burla en el caso de no haberse realizado las acciones, o si no se sabía algo que le habían preguntado. Se ha tenido muy en cuenta este principio, ya que es fundamental trabajar en convivencia para el futuro.

h) La Educación Infantil, una tarea compartida. En este caso no ha sido una tarea compartida, puesto que el diseño del proyecto, el desarrollo y la evaluación se ha desarrollado fuera del centro, es decir, sin la colaboración de ningún/a otra docente.

i) La evaluación como observación de procesos. Como bien se refleja en el BOE, la evaluación ha sido individualizada, por ello después de cada sesión, se han recogido en una rúbrica compuesta por ítems, que recogían los procesos que los alumnos/as han

llevado a cabo, inclusive en la Tarea final, donde el alumnado ha creado un videoclip sobre la higiene.

Con la aplicación de estos principios metodológicos se podrá conseguir que el alumnado vaya desarrollando las competencias básicas a través de la creatividad, iniciativa, pensamiento crítico, toma de decisiones o resolución de conflictos.

Favoreciendo un ambiente positivo y atendiendo a las diferentes pautas que nos facilitan la enseñanza, con objetivos y contenidos claros, conseguiremos que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más efectivo.

La fase de investigación comenzó a principios de Febrero, mientras que la de intervención la segunda semana de marzo. No obstante se ha de reflejar que el periodo de investigación no ha cesado durante los siguientes meses, ya que se ha seguido un proceso de investigación-acción a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.

*Tabla 3. Temporalización de las fases de investigación e intervención educativa*

**FEBRERO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
<b>26</b> <b>Encuestas</b> <b>padres y</b> <b>madres</b>	<b>27</b> <b>Encuestas</b> <b>alumnos</b> <b>y</b> <b>alumnas</b>	28				

**MARZO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	S	D
			1	2	3	4
5	6 Sesión 1	7	8 Sesión 2	9	10	11
12	13 Sesión 3	14	15 Sesión 4	16	17	18
19	20 Sesión 5	21	22 Sesión 6	23	24	25
26	27 Sesión 7	28	29	30	31	

**ABRIL**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 Sesión 8	11	12 Sesión 9	13 Sesión 10	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

## 6. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Pendiente de publicación

## 7. CONCLUSIÓN

Valorando el resultado de este proceso de investigación e intervención, se han cumplido mayoritariamente los objetivos propuestos en el planteamiento inicial del TFG.

En primer lugar, el proyecto ha abordado la cultura gitana, profundizando en algunos aspectos de la misma. Para comprender sus raíces, se ha partido desde la problemática de su origen, la zona noroeste de la India (Punjab), hasta su llegada a Europa. Desde aquí, tanto en el pasado como en la actualidad, se ha tenido en cuenta qué tipo de discriminaciones han sufrido por pertenecer a otra cultura: insultos, prohibiciones e injusticias. Por otro lado, se ha conocido la relevancia que tiene la familia como uno de los aspectos fundamentales para dicha cultura. La comunidad gitana se concibe como un grupo de personas que se protegen unas a las otras, son respetadas y únicas. Hay claramente factores diferenciales que ponen en valor su concepción de la familia; así, la edad no es una razón por la que se abandonaría a ningún miembro, sin embargo en otras culturas, se busca asistencia para las personas mayores en entornos residenciales, fuera del núcleo familiar.

En la primera fase del proyecto, la observación y descripción del entorno, en el centro educativo Antonio Allúe Morer, se recogieron indicadores durante las tres primeras semanas que ponían de manifiesto que tanto alumnos y alumnas, como padres y madres, presentaban un aspecto físico desfavorable, que se podía percibir por su apariencia y olor poco agradable. Esta situación condujo a una idea preconcebida de dicha cultura: los componentes de esta comunidad gitana, no consideran importante el cuidado de la higiene personal. Tras esta reflexión inicial, se pasó durante 2 días a todos los padres y madres que se ofrecieron voluntarios/as, una encuesta sobre la higiene y sus hábitos. En total se obtuvieron 15 encuestas completadas. Posteriormente, con el fin de obtener más información al respecto, se tomó la decisión de encuestar a una muestra del alumnado de 4º, 5º y 6º, obteniendo en total 47 encuestas. Una vez recogidos todos los datos, se llevó a cabo una comparativa, y los indicadores fueron sorprendentes: casi el 100% consideraba más importante la salud (higiene personal) a la apariencia física. Además la mayoría de los padres y madres bañaban a sus hijos/as todos los días, lavaban sus caras y dientes. Igualmente, el alumnado de los cursos expuestos anteriormente, respondieron en su totalidad que sí llevaban a cabo acciones higiénicas

antes de acudir al culto, boda o evento parecido. Por lo que la idea preconcebida resultó ser errónea en cuanto a los resultados obtenidos a través de las encuestas.

No obstante, al abordar esta temática, parece normal que las respuestas a determinadas cuestiones sean sesgadas en relación a la conveniencia social, por lo que se plantea la opción de tomar información a través de la observación directa y contrastarla con los datos obtenidos en las encuestas; esto permitió valorar el grado en el que se respondía consecuentemente con las acciones reales o se daba la respuesta por la admisión de lo que parece socialmente correcto.

Se podía ver en la entrada del colegio (donde se realizaba la primera observación), como sus apariencias físicas expresaban lo contrario a lo expuesto al preguntarles. En la clase de 5 años, con un total de 17 niños y niñas, 12 de ellos/as presentaban caries, dolores en la dentadura e incluso algunos/as de ellos/as llevaban muelas de plata a su corta edad. Estos aspectos hicieron necesario profundizar en el tema de la higiene y su importancia, no solo para obtener un físico aparentemente sano, sino para prevenir cualquier tipo de enfermedad. Así se valoró la necesidad de educar para la salud, por lo que se diseñó el proyecto educativo: “EL PAÍS DE LA HIGIENE”.

El “País de la Higiene” está dotado de 10 sesiones con unas 2,3 o 4 actividades por sesión y una tarea final, basada en los objetivos del segundo ciclo de infantil. Las actividades eran dinámicas, grupales, cooperativas, en mayor medida, aunque también se ha contado con algunas otras individuales. Parte de un cuento motivador, que despierta el interés de los niños y niñas por el tema. Este conduce todo su desarrollo. Se ha intentado crear sesiones enfocadas a acciones higiénicas en concretas como el lavado de las manos, su importancia y sus causas en función de no hacerlo, o con la importancia del lavado de los dientes, trabajando a su vez que alimentos los dañan más y cuales menos, entre muchas otras. Los objetivos de dicha intervención se han transmitido de manera clara y concisa, es decir, que se debe hacer para tener una buena higiene personal y evitar el contagio por bacterias que nos causen una enfermedad. Además de que en algunas de las acciones higiénicas se ha de contar con la ayuda de un adulto como en el caso de cortar las uñas o limpiar nuestros oídos.

Los niños y niñas de 5 años de colegio Antonio Allúe Morer han adquirido una rutina progresivamente, desarrollando su autonomía personal en las mismas. El objetivo no es que lo hicieran todo desde el primer momento, sino que poco a poco las fuesen



desempeñando, ya que el tiempo en el que se desarrolló el proyecto dentro del aula fue escaso, en cuanto a la adquisición de una rutina firme. Estos cerraron el proyecto creando una tarea final: un videoclip, cuya canción hablaba sobre la higiene personal.

El aspecto menos positivo de esta intervención ha sido el absentismo escolar, ya que los niños y niñas no iban todos los días a clase, por lo que se intentaba explicar los contenidos aprendidos en otro momento. Al contrario que el resto de compañeros y compañeras quienes faltaban frecuentemente no podía disfrutar de las actividades.

Por último aportar que además de las evaluaciones que se les han ido pasando individualmente después de cada sesión, se ha preguntado en todas las asambleas desde el inicio del proyecto hasta finalizar las prácticas, que acciones en relación con los hábitos higiénicos habían realizado antes de ir al cole o la noche anterior por ejemplo. Nunca obtenían ningún tipo de comentario negativo, si no lo habían realizado, pero sí se les felicitaba por las acciones que habían llevado a cabo.

Para finalizar el TFG decir que a pesar de cumplir con todos los objetivos marcados queda una puerta abierta para poder seguir investigando, conociendo y avanzando, en la cultura gitana y en el proyecto de intervención. Hacer hincapié en que conocer una cultura sirve para aprender, conocerles, y respetarles, aunque tengan costumbres diferentes a las nuestras. El objetivo de esta sociedad es mantener una convivencia, y para ello no podemos excluirlos, ni señalarlos, sino más bien ayudarles a mejorar aspectos que les beneficien, como es el caso de la higiene, que si consideran importante pero que por otras causas, como puede ser la economía, o el entorno donde viven, no puedan desarrollarla al 100%.

Como eje conductor que prima en el ámbito educativo, toda actuación es susceptible de ser mejorada, por ello cabe la opción de continuar el desarrollo de la propuesta y profundizar en los contenidos. Por ello como propuesta de mejora se pueden tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Investigar sobre las precariedades en las que se encuentran muchas familias gitanas: causas que provocan esa precariedad y consecuencias directas en el tema que nos afecta, educación e higiene.
- Comprobar los elementos higiénicos (bañera, váter, lavabo...) que pueden disponer y qué limitaciones económicas tienen, como por ejemplo dificultades para pagar el suministro de agua potable, o el

número de miembros que componen una familia, que habitan conjuntamente en una vivienda de escasas dimensiones.

- Ampliar el proyecto educativo con nuevas actividades relacionadas con el tema, incluyendo en mayor medida la presencia de las TAC, la lengua extranjera o musical.
- Participar en el desarrollo del proyecto “El País de la Higiene” no solo los niños y niñas del aula, sino también ejecutarlo con toda la comunidad educativa.

## **8. ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN**

El alcance de la propuesta trasciende desde su diseño, hasta la realización del Proyecto de Innovación Docente: “DE LA EMPATÍA HACIA LOS ANIMALES A LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL: ESTRATEGIAS DOCENTES QUE FACILITAN LA TRANSMISIÓN DE VALORES Y ACTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA”, del que forma parte el trabajo presentado y en el que he participado como coordinadora de etapa en la intervención en el Centro Educativo. (Véase Anexo III).

Desde la dirección del Centro, donde se ha puesto en práctica el proyecto “EL PAÍS DE LA HIGIENE” se certifica con grado de excelencia la evaluación del mismo. (Véase Anexo III).

## 9. VALORACIÓN PERSONAL

Como cierre del Grado de Educación Infantil y el comienzo como futura docente, debo decir que me he sentido muy cómoda realizando este Trabajo de Fin de Grado, e incluso disfrutando de su desarrollo. Ha sido una experiencia de aprendizaje en todos los sentidos: hora de desarrollar un trabajo, de crear, imaginar, investigar, y sobre todo la temática elegida, como es la Cultura Gitana, debido a que la interculturalidad es un tema que me llama la atención, por la necesidad y la falta que hace a nuestra sociedad y al mundo. Sé que no puedo cambiar el mundo pero sí aportar mi granito de arena e intentar mejorarlo, y de la mejor forma posible como es transmitiendo nuevos conocimientos y educando a los niños y niñas que pasan por la etapa de educación infantil. Ellos/as son el futuro y una buena enseñanza en edades tempranas puede ayudar a un mejor desarrollo de la persona en su futuro.

La realización de este proyecto me ha ayudado a alejarme de los estereotipos de dicha cultura, y a su vez he intentado que mi entorno rompa no solo con los estereotipos sino incluso con algún que otro prejuicio. Tenemos que respetar las diferentes culturas, gustos y costumbres, intentando ayudar a su vez aquellas precariedades por las que pasan muchas de ellas y necesitan de nuestra mano para mejorar. Por ello es necesario que la población cooperemos, respetemos y ayudemos a aquellos que tienen una cultura diferente a la nuestra.

El objetivo común es la convivencia, pero una convivencia positiva que nos llene de vida, alegría, satisfacción, que nos aleje de los pensamientos negativos, de los rechazos hacia aquellos que no son como nosotros, porque no comparten las mismas preferencias, sino otras.

Centrándome un poco más en aspectos relevantes de mi investigación como lo son los resultados de las encuestas, quienes la mayoría han dicho que es más importante la salud que el físico, es que gran parte de su población lo considera así. Pero ¿qué es aquello que les frena a llevarlo a cabo? ¿Qué hay detrás de todo ello? En vez de pensar, “que pintas llevan, van como les da la gana, que poco interés muestran” podríamos conocer su situación de vida, por qué viven en dichas situaciones, que herramientas necesitan, que estrategias conocen y cuales necesitan adquirir para poder tener una higiene personal que les beneficie.

Desde las aulas de infantil podemos fomentar todo aquello que sea necesario. Tan fácil como crear una serie de actividades relacionadas con las diferentes acciones higiénicas, crear una rutina divertida y ponerlo en acción de diferentes formas, hasta ver con tus propios ojos que aquello que están intentando transmitir, lo estás consiguiendo, y mejor aún, beneficiándoles.

Estoy muy feliz por la realización de este trabajo de fin de grado, por la adquisición de los nuevos conocimientos y porque mi cabeza, mis ganas y fuerzas me piden seguir aprendiendo, averiguando no solo por esta cultura, sino por muchas otras, que me ayuden actuar frente a niños y niñas que tenga en el aula con otras costumbres y tradiciones, conocer lo bueno y lo menos bueno de ellas, y por supuesto actuar e intervenir en la medida de lo posible.

Estaré eternamente agradecida al colegio Antonio Allúe Morer, desde los pequeños y pequeñas hasta su directora, pasando por el profesorado que me han enseñado tanto.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, J. M. (2017). *Educación Intercultural*. (L. S. de Caín, Ed.). Valladolid.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves Educación Emocional* (GRAÓ). Barcelona.
- Carro Sancristóbal, L. (2010). *Fases del proyecto de investigación*. Material didáctico de Métodos de Investigación Social, Universidad de Valladolid.
- Cendero Melguizo, T. (2006). *Mediación familiar: experto en gestión de conflictos*. (F. Alcalá, Ed.). Jaén.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Boletín Oficial de Castilla y León*, (no 1/2008). Castilla y León, España, 2 de Enero de 2008.
- De Sales Mayo, F. (1870). *El Gitanismo (Historia, Costumbre y Dialecto de los Gitanos)*. (Heliodoro, Ed.). Madrid.
- De Vaux de Foletier, F. (1977). *Mil Años de Historias de los Gitanos*. (P. & J. S. . Editores, Ed.). Barcelona.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (Tercera). Caracas.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. (Paidós, Ed.). Barcelona.
- Pinot, M. (2010). Entrevista con Juan de Dios Ramírez-Heredia. *El País*. Recuperado a partir de [https://elpais.com/internacional/2010/09/24/actualidad/1285324200\\_1285331348.html](https://elpais.com/internacional/2010/09/24/actualidad/1285324200_1285331348.html)
- Ramirez-Heredia, J. de D. (2015). *¿Periodistas contra el racismo? La prensa española ante el pueblo gitano*. (CPEDA, Ed.). Barcelona.
- Ramirez Heredia, J. de D. (1972). *Nosotros los Gitanos*. (Ediciones 29, Ed.). Barcelona.
- Razón, C. (2016). La triste carta a toda la sociedad de una abuela que se siente muy sola. Recuperado a partir de <https://www.cuantarazon.com/1015739/la-triste-carta-a-toda-la-sociedad-de-una-abuela-que-se-siente-muy-sola>

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado* (nº4). España, 4 de Enero de 2007
- Rodríguez Santiago, Y., & Peñalver Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y Salud infantil*. (S. . Síntesis, Ed.). Madrid.
- San Román, T. (1986). *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. (A. Editorial, Ed.).
- Torres Fernandez, A. (2014). *JITANOS con JOTA*. (CopiarTE, Ed.). Sevilla.
- Torres, P. (1986). *Verde y Azul, Diputación y Ayuntamiento de Palma del Río*. Córdoba.
- Vygotsky, L. (1997). *Obras elegidas*. (A. Visor, Ed.). Madrid.
- Zabalza, M. Á. (1996). *Calidad en la educación infantil*. (Narcea, Ed.). Madrid.

## **11.ANEXOS**

Anexo I: Encuesta para padres y madres del centro Antonio Allúe Morer

Anexo II: Encuesta para alumnos y alumnas del centro Antonio Allúe Morer

Anexo III: Certificados (PID, Congreso RIA, Centro Educativo)



## Anexo I

### Encuesta para padres y madres del centro Antonio Allúe Morer

- Responda con total sinceridad
- Sus respuestas serán totalmente anónimas
- Marca si eres Mujer  o si eres Hombre
- Rodea

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1. Para ti es importante la limpieza del cuerpo	Si	No
2. Bañas a tus hijos/as todos los días	Si	No
3. Bañas a tus hijos/as entre 3 y 4 veces a la semana	Si	No
4. Antes de ir al cole tus hijos/as lavan su cara	Si	No
5. Antes de ir al cole tus hijos/as lavan sus dientes	Si	No
6. Antes de comer lavan sus manos	Si	No
7. Peinas a tus hijos/as 1 o 2 veces al día	Si	No
8. Antes de ir al culto, casamiento u otra fiesta, te bañas, cambias de ropa, peinas tu pelo y limpias tus dientes	Si	No
9. Para ti es más importante:	La salud	El físico

## Anexo II

### Encuesta para alumnos y alumnas del centro Antonio Allúe Morer

- Responda con total sinceridad
- Sus respuestas serán totalmente anónimas
- Marca si eres Chica  o si eres Chico
- Rodea

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	La salud	El físico
1. Para ti es más importante:		
2. Antes de ir al culto, casamiento u otra fiesta, te bañas, cambias de ropa, peinas tu pelo y limpias tus dientes	Si	No
3. Para ti es importante la limpieza del cuerpo	Si	No
4. Te bañas todos los días	Si	No
5. Te bañas entre 3 y 4 veces a la semana	Si	No
6. Antes de ir al cole lavas tu cara	Si	No
7. Antes de ir al cole lavas tus dientes	Si	No
8. Antes de comer lavas tus manos	Si	No
9. Te peinas entre 1 y 2 veces al día	Si	No