



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA IMPORTANCIA DEL
CUIDADO MEDIOAMBIENTAL
A TRAVÉS DEL RECICLAJE EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por ÁNGELA CASADO ÁVILA, para optar al Grado en Educación

Infantil por la Universidad de Valladolid

y tutelado por PEDRO CABALLERO FERNÁNDEZ-RUFETE

RESUMEN

Los problemas medioambientales actualmente siguen siendo visibles, incluso a medida que pasan los años, estos problemas van aumentando. Estos problemas nos afectan a todos y por ello somos responsables de evitarlos cuidando así el medio ambiente.

Como docentes es importante que inculquemos los valores de la educación ambiental a los niños y a las niñas desde edades tempranas, por ello, nosotros podemos trabajar el reciclaje en Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE

Problemas medioambientales, reciclaje, Educación Infantil, Educación ambiental.

Abstract

The environmental problems nowadays continue being visible, even as the years happen, these problems are increasing. All of us are affected for these problems all and for it we are persons in charge of avoiding them taking care this way of the environment. As a teacher it is important that we inculcate the values of the environmental education to the children from early ages, for this reason, we can work recycling at Infantile Education.

Key words

Environmental problems, recycling, Infantile Education, Environmental education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: ALGUNOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES QUE AFECTAN AL PLANETA Y ACTUACIONES PARA DISMINUIR ESOS PROBLEMAS.....	6
1.- PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.....	6
2.- ALGUNAS MEDIDAS PARA EVITAR LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.....	12
CAPÍTULO 2. EL RECICLAJE COMO MEDIDA CONTRA LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.....	21
CAPÍTULO 3: CUÁL ES LA RESPUESTA COMO DOCENTES PARA CONTRIBUIR A CREAR UNA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL.....	26
1. LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE ACABAR CON LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.....	26
2. ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE INFANTIL.....	32
CAPÍTULO 4: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	38
1. ANTECEDENTES O BASES TEÓRICAS DEL ABP.....	38
2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS O ABP.....	40
CAPÍTULO 5: PROYECTO “TODOS RECICLAMOS”.....	44
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	44
2. OBJETIVOS CONCRETOS.....	45
3. CONTENIDOS DEL PROYECTO.....	46
4. METODOLOGÍA.....	46
CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
REFERENCIAS LEGISLATIVAS.....	70
anexo I. Primera sesión, actividad 2: “Las tres erres”.....	71
anexo II. segunda sesión, actividad 1: “La magia del reciclaje”.....	72
anexo III. tercera sesión, actividad 3 “qué contenedores son iguales”.....	74
anexo IV. séptima sesión, actividad 2: “paisajes bonitos y paisajes feos”.....	75

anexo v. octava sesión, actividad 2: “Tortugas ninja y mariposas”	76
anexo vi. novena sesión, actividad 1: “juego de la bola y el vaso”	77
anexo vii. décima sesión, actividad 1: “mi nombre en un collage”	78
anexo viii. rúbrica evaluación final de los alumnos.....	79
anexo ix. rúbrica evaluación docente del proyecto.....	81

INTRODUCCIÓN.

El objetivo último del trabajo es demostrar que he adquirido las competencias y capacidades para obtener el Grado en Educación Infantil, por ello, a lo largo de este trabajo he tratado algunos problemas medioambientales que actualmente siguen estando vigentes. En el capítulo 1 veremos algunos de los problemas medioambientales como puede ser el cambio climático o los problemas con los residuos que posteriormente y como medida a este problema, el reciclaje será el tema principal de la propuesta educativa, además también he realizado un repaso por las Cumbres de la Tierra y otras medidas para combatir los problemas medioambientales como puede ser el protocolo de Kioto, o el Acuerdo de París.

También haré referencias en concreto de España principalmente ya que es importante saber qué medidas o que soluciones busca España como país que es nuestro.

Después, un capítulo se dedicará al reciclaje ya que como he dicho antes, será tema posterior que se tratará en la propuesta educativa. En este apartado no nos olvidaremos tampoco de la regla de las tres erres ya que es un punto importante a tener en cuenta.

Además, he elegido el tema del medioambiente ya que me parece un tema actual y que actualmente junto a la educación ambiental que está siendo incorporada en las aulas es muy importante. Aquellos aspectos relacionados con la importancia de la educación ambiental, de cómo debemos actuar nosotros como docentes estarían explicados en el capítulo 3 del presente trabajo, además en este apartado se hace un recorrido por el currículo de Educación Infantil para señalar aquellos objetivos y contenidos que tengan que ver con el Medio ambiente en cuestión, y si estos currículos abarcan bien o se quedan cortos en mostrar objetivos y contenidos relacionados con este tema.

El último capítulo del proyecto iría dedicado al aprendizaje basado en proyectos, ya que considero que es un buen método de aprendizaje para los niños de educación infantil, ya que les hace ser verdaderos protagonistas de su aprendizaje en un ambiente motivador y lúdico.

Por último, los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo son: Concienciar a los niños y niñas de la importancia del cuidado del medioambiente, concienciar a los niños y niñas de la importancia del reciclaje, y fomentar el reciclaje en la Educación Infantil.

CAPÍTULO 1: ALGUNOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES QUE AFECTAN AL PLANETA Y ACTUACIONES PARA DISMINUIR ESOS PROBLEMAS.

A lo largo de este capítulo se mencionarán algunos de los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta. Estos problemas medioambientales son preocupantes ya que van en aumento y el planeta no puede soportar muchos más años con todos ellos. Como sociedad por tanto, debemos buscar soluciones para disminuir estos problemas y aplicarlas.

Los problemas medioambientales que nos rodean vienen de muy atrás, y la causa de estos problemas es el mal uso y el poco cuidado que tenemos las personas de nuestro entorno, además de causas importantes como la existencia de un sistema económico absolutamente despilfarrador y “depredador del entorno”, emisiones contaminantes de las fábricas, explotación excesiva e innecesaria de los recursos que nos ofrece la naturaleza, la deforestación, etc.

1-. PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

Martínez C. (2018) en un artículo sobre el deterioro ambiental expone que este deterioro es la desintegración de la Tierra a través del consumo de bienes, por ejemplo, el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ambientes y la erradicación de la vida silvestre.

Es decir, el sistema económico es uno de los elementos fundamentales en el deterioro medioambiental, ya que es la principal causa del consumo de bienes y la explotación de recursos de manera desmedida.

De acuerdo con Artaraz, M. (2002) en el sistema económico tradicional la incompatibilidad entre crecimiento económico y equilibrio ecológico es evidente. Existen grandes problemas de degradación ambiental: contaminación del aire, del suelo y del agua, agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, pérdida de diversidad biológica y deforestación entre otros.

Por tanto, se puede observar cómo los problemas medioambientales se encuentran ligados a la economía, y cómo el modelo económico tal cual está planteado es una grave y principal amenaza para el sustento del planeta y para disminuir los problemas medioambientales.

Es por ello, que solo se deberían de utilizar aquellos recursos necesarios que hagan obtener aun así un nivel de productividad económica bueno, sin abusar de la explotación desmedida de recursos.

Es importante mencionar la Huella Ecológica, de hecho, la ONG World Wildlife Fund (WWF) expone que la Huella Ecológica es la medida del impacto de las actividades humanas sobre la naturaleza, representada por la superficie necesaria para producir los recursos y absorber los impactos de dicha actividad. Esta superficie suma la tierra productiva (o biocapacidad) necesaria para los cultivos, el pastoreo y el suelo urbanizado, zonas pesqueras y bosques. El área de bosque requerida para absorber las emisiones de CO₂ que los océanos no pueden absorber.

WWF también menciona datos de un estudio que incluye datos más actualizados de la Huella revelando que para satisfacer sus necesidades actuales, la humanidad está consumiendo una cantidad de recursos naturales equivalente a 1,6 planetas. Y de seguir así, en 2020 se necesitarían 1,75 planetas, y 2,5 planetas en 2050.

Por tanto, la Huella Ecológica muestra datos muy negativos de cómo el impacto de las actividades humanas está afectando al planeta, y de cómo según estos estudios, la humanidad está consumiendo más recursos naturales de los que realmente puede producir un planeta, es decir, los humanos estamos consumiendo por encima de lo que un planeta podría soportar y generar.

Además, según el estudio, los países que tienen más Huella Ecológica total son china, EEUU e India.

Haciendo referencia a España, WWF dice que España ocupa el puesto 22 del ranking mundial de la Huella Ecológica. Además afirma que en nuestro país se sigue consumiendo más recursos de los que este país puede producir, y que de hecho, España necesitaría casi tres países como él para satisfacer las demandas que se producen.

Tras mencionar la Huella Ecológica y observar cómo muchos de los países consumen más de lo que el planeta de forma global puede soportar, hablaremos de la conciencia que actualmente viniendo ya desde hace años, la sociedad tiene sobre el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con Gómez Ortiz (1996), los temas medioambientales hoy ocupan un particular interés entre la sociedad. Incluso se contemplan con preocupación, sobre todo desde que se tiene conciencia de la limitación de los recursos naturales no renovables y del deterioro creciente de ecosistemas terrestres y acuáticos y, más aún, desde el momento en que se maneja información, cada vez más precisa y rigurosa, del denominado cambio climático.

Por tanto, retomando lo que dice Gómez Ortiz, cada vez las personas están más concienciadas con el medioambiente y se empieza a observar la preocupación por estos problemas que día a día van aumentando y empeorando. Por ello, es muy importante concienciar a las personas desde edades tempranas de estos problemas que nos rodean y de cómo evitar que estos problemas vayan aumentando a medida que pase el tiempo.

Como acabamos de comentar aun teniendo una sociedad concienciada con la problemática del medio ambiente, según denuncia López Bonillo, los problemas ambientales afectan progresivamente a un universo cada vez más amplio de la vida cotidiana: su denuncia y la consiguiente propuesta de soluciones ya no es patrimonio exclusivo de los grupos ecologistas, como sucedió en sus inicios en la década de los setenta, sino que forma parte del quehacer cotidiano de numerosas ramas científicas, de la política, del mundo de los negocios o de la vida diaria de los ciudadanos.

Es decir, que los problemas medioambientales como dice este autor, ya no solo preocupa a los grupos ecologistas si no que nos encontramos con una sociedad preocupada y concienciada con el tema, aunque a día de hoy los problemas ambientales siguen existiendo, como veremos a continuación.

Hablando sobre algunos problemas medioambientales a los cuales tiene que hacer frente el planeta Tierra nos podríamos encontrar con la contaminación ambiental, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento de la capa de ozono, el cambio climático, y los problemas de los residuos entre otros.

A continuación se expondrán brevemente estos problemas medioambientales.

1.1. La contaminación ambiental.

Podemos entender por contaminación ambiental la entrada al medio ambiente de agentes nocivos que son peligrosos y graves para la salud tanto de los animales, como de los seres humanos y las plantas.

Esta contaminación ambiental está causada principalmente por la no adaptación de los seres humanos al medio ambiente, ya que éstos en vez de adaptarse al medio ambiente, han hecho que sea éste el que se adapte a ellos y a sus intereses modificándolo y causando un impacto negativo que se ha ido acelerando a medida que la sociedad ha ido avanzando.

Esta contaminación como ya hemos dicho ha venido dada por un modelo económico insostenible, y algunas principales fuentes de la emisión de contaminantes al planeta vienen producidas por las vías comerciales y las vías industriales, aunque también gran parte de la contaminación viene producida por el transporte y por la vía doméstica.

La contaminación ambiental puede ser de tres tipos dependiendo del medio que haya sido afectado, por ello, tenemos por un lado la contaminación del agua, por otro lado la contaminación del suelo, y por otro lado la contaminación del aire.

Greenpeace hace alusión a los problemas de la contaminación, ya que causan serios perjuicios a nuestra salud y al equilibrio planetario. De hecho, en algunas zonas del mundo esos estragos son evidentes.

1.2. Cambio climático.

En la Web del Gobierno de España, dentro del Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación, y el Ministerio para la transición ecológica, este último, nuevo ministerio que se fundó el 7 de junio de 2018 tras el nuevo gobierno de Pedro Sánchez (PSOE), el cuál lucha entre otras cosas contra el cambio climático, expone que se llama cambio climático a la variación global del clima de la Tierra. Es debido a causas naturales y también a la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc.

Además la web del gobierno hace referencia a al término “efecto de invernadero” como la retención del calor del sol en la atmósfera de la Tierra por parte de una capa de gases en la atmósfera.

Pero a pesar de que el “efecto invernadero” es bueno porque es lo que permite la vida tal y como la conocemos, el mundo de la industrialización está causando que esta concentración de gases aumente debido a la actuación humana, cuando antes era la naturaleza la que se encargaba de poder equilibrar las emisiones de estos gases.

El cambio climático por tanto es peligroso y nos afecta a todos, de hecho, el Gobierno de España habla de que algunas de las consecuencias de este cambio serán: predicciones de falta de agua potable, grandes cambios en las condiciones para la producción de alimentos, aumento de los índices de mortalidad debido a inundaciones, tormentas, sequías y olas de calor, entre otras.

En la web de Greenpeace hablan de que el cambio climático constituye la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad.

Además exponen que el cambio climático es el mal de nuestro tiempo y sus consecuencias pueden ser devastadoras si no reducimos drásticamente la dependencia de los combustibles fósiles y las emisiones de gases de efecto invernadero. De hecho, los impactos del cambio climático ya son perceptibles y quedan puestos en evidencia por datos como:

- El aumento de la temperatura global en 2016 fue de 1,1 grados, el mayor de la historia de la humanidad.
- El progresivo deshielo de las masas glaciares, como el Ártico. Y como consecuencia, la subida del nivel del mar.

Pero hoy también estamos viendo los impactos económicos y sociales, que serán más graves, como:

- Daños en las cosechas y en la producción alimentaria.
- Las sequías.
- Los riesgos en la salud.
- Los fenómenos meteorológicos extremos, como tormentas y huracanes.

1.3. Pérdida de la biodiversidad.

Según la Web de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, la pérdida y deterioro de los hábitats es la principal causa de pérdida de biodiversidad. Al transformar selvas, bosques, matorrales, pastizales, manglares, lagunas y arrecifes en campos agrícolas, ganaderos, granjas camaroneras, presas, carreteras y zonas urbanas destruimos el hábitat de miles de especies. Muchas veces la transformación no es completa pero existe deterioro de la composición, estructura o función de los ecosistemas que impacta a las especies y a los bienes y servicios que obtenemos de la naturaleza. La pérdida de la biodiversidad es un grave problema que también está causado por la humanidad, ya que pretendemos que el planeta se amolde a nuestras necesidades y para ello explotamos todos sus recursos, transformamos los hábitats de muchos seres vivos a nuestro antojo sin medir las consecuencias de lo que supone que muchos seres vivos queden sin hogar o que ese hogar haya sido alterado por la actividad humana.

Como nos centraremos después en el reciclaje, también es una solución a este problema, ya que reciclando materiales evitaremos que tengamos que tirar de nuevas materias primas y por ello hacer más gastos de los recursos que nos ofrece la naturaleza.

1.4. Agotamiento de la capa de ozono.

National Geographic en unos de sus artículos que se plasman en su página web acerca de la disminución del ozono, destaca que en la actualidad, hay una preocupación extendida de que la capa de ozono se esté deteriorando debido a la liberación de la contaminación que contienen los productos químicos cloro y bromo. Dicho deterioro permite que grandes cantidades de rayos B ultravioleta alcancen la Tierra, lo que puede provocar cáncer de piel y cataratas en humanos y daños a los animales.

Un exceso de radiación B ultravioleta que llegue a la Tierra también inhibe el ciclo del fitoplancton, organismos unicelulares como las algas que componen el último eslabón de la cadena alimenticia.

Por tanto, el agotamiento de la capa de ozono, también es uno de los problemas medioambientales que son una amenaza para la vida, y por ello, debemos buscar soluciones que ayuden a disminuir este problema.

1.5. Los problemas de los residuos.

Por último, hablaremos sobre este problema medioambiental que es muy importante comentar en este trabajo ya que después nos centraremos en el reciclaje y la propuesta educativa también hace referencia al tema del reciclaje.

Debido a la sobrepoblación y al consumo excesivo al que está acostumbrado esta sociedad, se están acumulando gran cantidad de residuos, unos cientos y miles de toneladas al año, que además en vez de disminuir va aumentando.

Además, a pesar de que actualmente ya exista la tecnología adecuada para poder reciclar estos residuos y así que este problema disminuya, hay muchos países que esta tecnología no la poseen, y en los países que sí la poseen su manejo aún no ha sido del todo eficiente.

Además, a la vez que estamos produciendo cada vez más y más residuos provocados por el consumismo extremo y exagerado, no nos damos cuenta de que esos residuos antes eran materias primas que la naturaleza nos estaba ofreciendo, y que por tanto, cada vez que generamos más y más residuos, estamos agotando parte de esas materias primas procedentes de la Tierra.

Por tanto, los problemas de los residuos generan una gran contaminación.

Para llegar a una solución sobre este problema medioambiental que actualmente sigue afectando al planeta Tierra, no debemos verter todos los residuos en vertederos ya que no hay sitio suficiente para tanta basura que generamos, ni tampoco debemos quemarlos ya que estamos contaminando igualmente el medio ambiente y estamos jugando con nuestra salud. La solución real al problemas como se hablará más adelante, es la regla de las tres erres, entre la que se encuentra el reciclaje, objeto de nuestro proyecto educativo en este trabajo.

2.- ALGUNAS MEDIDAS PARA EVITAR LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

En cuanto a algunas medidas que se pueden llevar a cabo para evitar los problemas medioambientales, López Bonillo expone que en el origen de los problemas ambientales, hay dos aspectos cuya solución es decisiva para la desaparición de los desequilibrios ambientales que afectan al sistema terrestre: la eliminación de las diferencias en la disponibilidad de recursos económicos, es decir, la pobreza y la generalización de una cultura ambiental. En el primer caso, porque ello permitiría

derivar los recursos necesarios para afrontar la problemática ambiental desde diversos ángulos. En el segundo, porque, además de las acciones individuales en defensa de la calidad del medio, se incrementaría el nivel de exigencia por parte de los ciudadanos a los órganos de decisión. Desgraciadamente y salvo excepciones, tanto uno como otro se encuentran muy lejos de una solución aceptable.

Como ya se ha dicho anteriormente, el modelo económico actual es una de las grandes problemáticas que afectan al mantenimiento y cuidado del medioambiente.

Además este autor también plantea que en un plano más concreto, durante las últimas décadas se han logrado avances significativos en la solución de algunos problemas de alcance local o regional, pero se produce la paradoja de que, con escasas excepciones, países que fueron pioneros en el tratamiento de la problemática ambiental y que cuentan con una amplia legislación restrictiva en este sentido, se muestren reacios a aportar su colaboración para solucionar algunos de los graves problemas de ámbito global. La actitud de algunos Estados respecto de las emisiones de anhídrido carbónico, al negarse reiteradamente a ratificar el Protocolo de Kioto es un claro ejemplo, protocolo que se mencionará justo después de mencionar las Cumbres de la Tierra.

1.6. Cumbres de la Tierra.

1.6.1. Cumbre de la Tierra Estocolmo (1972)

Dentro del Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano que se llevó a cabo en Estocolmo en el año 1972, cabe destacar uno de los principios que se marcan ya que me parece un principio que va muy ligado hacia las nuevas generaciones y es importante que se lleve a cabo ya en edades tempranas. Este principio es el principio 21 “Debería movilizarse la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos”.

Según Naciones Unidas en su web, la Conferencia de Estocolmo de 1972 centraba la atención internacional en temas medioambientales, especialmente los relacionados con la degradación ambiental y la contaminación transfronteriza.

Ya mencionada la llamada Conferencia de Estocolmo, Gómez Ortiz menciona que se preconizó que era –y continúa siendo aún-

responsabilidad de todos y a todos los niveles el logro del adecuado desarrollo económico y social de los hombres, siempre en equilibrio con la explotación racional de los recursos naturales y el respeto del medio ambiente de nuestra morada.

Por tanto, como se refleja en esta cumbre, la contaminación ya era una gran preocupación y una grave amenaza para el medioambiente, y como se mencionaba en el principio 21, es importante que desde edades tempranas se inculquen unos valores que estén orientados a lograr un desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro, por lo que como veremos después, es importante transmitir unos valores que ayuden al mantenimiento del medioambiente, como podría ser, que estos niños, a través del reciclaje podrían evitar parte de la contaminación que tanto preocupa actualmente.

1.6.2. Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro (1992)

Dando importancia a la Declaración de Río sobre el Medio ambiente y el Desarrollo, según expone Naciones Unidas en su página web, dentro del apartado del Programa 21, el objetivo de ésta es establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, nuestro hogar.

1.6.3. Cumbre de la Tierra de Johannesburgo (2002)

Naciones Unidas habla de que la Cumbre de Johannesburgo es una gran oportunidad para que el mundo avance hacia un futuro sostenible, en que la gente pueda satisfacer sus necesidades sin perjudicar el medio ambiente.

El principal objetivo de la cumbre es renovar el compromiso político con el desarrollo sostenible.

1.6.4. La Cumbre de Río +20 de las Naciones Unidad (2012)

En esta conferencia, Naciones Unidas dice que los líderes mundiales, junto con miles de participantes del sector privado, las ONG y otros grupos, se

unieron para dar forma a la manera en que puede reducir la pobreza, fomentar la equidad social y garantizar la protección del medio ambiente en un planeta cada vez más poblado.

Por tanto, esta cumbre es importante para mantener el planeta y poder dejar un mundo habitable para el futuro, por ello da importancia a la pobreza generalizada y a la destrucción del medio ambiente, ya que son dos de los problemas que actualmente son de gran preocupación y deben resolverse de forma inminente. Es por ello, por lo que cada persona debe actuar contra estos problemas, ya que ello podrá poner fin a la afectación de estos problemas de manera global, y asegurar así nuestro futuro.

Además Naciones Unidas (2012) hace referencia a aquello que se quiere conseguir tras Rio+20:

- Operar la transición hacia economías más verdes sin dejar de centrarse en la erradicación de la pobreza.
- Proteger nuestros océanos de la pesca excesiva, de la destrucción de los ecosistemas marinos y de los efectos perjudiciales del cambio climático.
- Mejorar la calidad de vida y la eficiencia de nuestras ciudades.
- Extender el uso de las fuentes de energía renovable que puedan reducir notablemente las emisiones de carbono y la contaminación en ambientes interiores y en el exterior, al tiempo que promover el crecimiento económico.
- Lograr una mejor ordenación de los bosques para conseguir muy variados beneficios.
- Mejorar el método de conservación y administración de nuestros recursos hídricos, a fin de promover el desarrollo y evitar la desertificación.

Tras haber mencionado las Cumbres de la Tierra, otras medidas para combatir los problemas medioambientales que además de muchos otros, mencionamos anteriormente en el trabajo, se habrían dado en estos protocolos, acuerdos...

1.7. Protocolo de Kioto.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año 1997 en Kyoto (Japón), da lugar a un acuerdo que se creó como respuesta a la amenaza que estaba suponiendo el cambio climático y los problemas que las industrias estaban planteando al medio ambiente.

Este protocolo, propone que los países deben comprometerse a adoptar unas medidas que reduzcan las emisiones de gases contaminantes. De hecho, se propone reducir al menos un 5,2% la emisión de gases altamente contaminantes, ya que estos están destruyendo poco a poco el planeta.

Por tanto, cada país debe cumplir unos porcentajes en la emisión de gases contaminantes para poder cumplir el objetivo de disminuir la contaminación.

Por desgracia, hay países que están en desacuerdo con este protocolo y no aceptan el tener que disminuir estos índices de contaminación; uno de los países que no acepta este protocolo, es Estados Unidos, que además, es uno de los países más contaminantes del planeta, junto a China que es el segundo país más contaminante que tampoco acepta este protocolo.

Aquí es donde cabe mencionar el “mercado de derechos de emisión”, que según el Gobierno de España en su Web, es un instrumento de mercado mediante el que se crea un incentivo o desincentivo económico que persigue un beneficio medioambiental: que un conjunto de plantas industriales reduzcan colectivamente las emisiones de gases contaminantes a la atmósfera.

Con este “mercado de derechos de emisión” se intenta luchar contra el cambio climático.

En este “mercado” dentro del límite que se establece de emisiones de gases contaminantes a la atmósfera, las empresas pueden comprar o recibir derechos de emisión, con los cuáles además pueden comercializar en función de sus necesidades.

Estas emisiones se miden a final de año, es decir, si a final de año las empresas cubren todas las emisiones que han vertido durante ese año, podrán además conservar derechos que les hayan sobrado al no llegar al límite para cubrir otras necesidades en el futuro en relación a este tema, o vender esos derechos a alguna empresa que no tenga suficientes en relación a las emisiones que ha vertido durante el año. Además, las empresas que no cubran con los derechos

que tienen todas las emisiones que han vertido, tendrán una fuerte sanción por ello.

Como conclusión, este protocolo es necesario para evitar los problemas medioambientales y la destrucción del planeta que estamos viviendo, por tanto, es esencial que todos los países cumplan estas normas ya que si no estaremos provocando y contribuyendo a la destrucción del planeta Tierra.

1.8. Acuerdo de París.

El Acuerdo de París consiste en reducir las emisiones de los gases de efecto invernadero para así evitar el problema ambiental del calentamiento global.

Según la Comisión Europea en su web, en la Conferencia de París sobre el Clima (COP21), celebrada en diciembre de 2015, 195 países firmaron el primer acuerdo vinculante mundial sobre el clima.

Para evitar un cambio climático peligroso, el acuerdo establece un plan de acción mundial que pone el límite del calentamiento global muy por debajo de 2°C. Además el Acuerdo de París tiene un puente entre las políticas actuales y la neutralidad climática que debe existir a finales del siglo.

Por tanto lo que se pretende con este acuerdo es disminuir la cantidad de gases contaminantes que los países vierten para que no siga aumentando la temperatura debido al calentamiento global.

Entre los países firmantes, Siria es uno de los países que más tarde se une al Acuerdo de París, más concretamente en 2017, por su parte, Estado Unidos, uno de los países que más dióxido de carbono vierte en el mundo, superado únicamente por China, es uno de los países que con la llegada al gobierno de Donald Trump ha decidido que va a abandonar el acuerdo contra el cambio climático y la emisión de gases nocivos a la atmósfera.

Desde mi punto de vista, este acuerdo es fundamental y necesario si queremos frenar la problemática medioambiental, ya que el cambio climático está suponiendo graves daños para el medioambiente y también para los seres vivos. Por tanto, si no intentamos a través de medidas acabar con este cambio climático que estamos viviendo, acabaremos destruyendo el planeta.

1.9. Medidas en España sobre el medioambiente.

Según se muestra en la web de La Moncloa del Gobierno de España, el medio ambiente constituye un sistema complejo de gran importancia para nuestro

bienestar y para nuestro futuro, cuyo equilibrio y conservación se enfrenta a un gran número de retos. La superación de estos últimos es objeto de las políticas que lleva a cabo el Gobierno en el marco de nuestra pertenencia a la Unión Europea, y que se centran en diversos aspectos.

Algunas de las medidas que lleva a cabo España como país para asegurar el bienestar y la protección del medioambiente son:

- Buscar una calidad ambiental.
- A cerca del cambio climático estaría la reducción del 40% de las emisiones de CO₂ a nivel doméstico, alcanzar un 27% de energías renovables en el consumo energético, y por último, lograr un 27% de mejora en eficiencia energética.
- Asegurar el suministro de agua en cantidad y calidad suficiente para todo el territorio y para todos los usos.
- Gestión de residuos.

1.10. Implementación de las agendas locales 21.

La Agenda 21 local, se instauró en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro (1992) ya mencionada anteriormente.

La Agenda 21 es un programa llevado a cabo por las Naciones Unidas que consiste en intentar promover el desarrollo sostenible para mejorar la calidad de vida de la comunidad, estando en equilibrio con el capital natural y con la economía local.

Por tanto, estas agendas pretenden mejorar los problemas a nivel local para poder así resolver y mejorar los problemas del planeta a nivel global.

En España en un artículo de la web Ecodyt del año 2014, nos muestra como en España en el año 2006 había un total de 2528 núcleos rurales que se encontraban en proceso de implantación de Agenda 21 lo que supone más de un tercio, aunque fundamentalmente son grandes y ciudades medias las que han llevado a cabo la Agenda 21. Por ejemplo en Galicia, Aragón y la práctica total de los municipios de Castilla y León no la habían implantado.

1.11. Política medioambiental de la UE.

La Unión Europea muestra en su web algunas de las normas medioambientales para contribuir a hacer más ecológica la economía de la UE, proteger la

naturaleza y salvaguardar la salud y la calidad de vida de los habitantes de la Unión Europea.

- Desarrollar políticas integradas que promuevan así un marco medioambiental sostenible.
- Proteger la naturaleza. Para ello se creó Natura 2000 que es una red de 26.000 zonas naturales protegidas, donde coexisten actividades humanas sostenibles con especies y hábitats.
- Proteger la salud y el bienestar de los habitantes de la UE.

López Bonillo acusa que en la solución de la problemática ambiental es de aplicación la máxima "pensar globalmente y actuar localmente". Nunca como ahora ha tenido tanta actualidad, puesto que eliminando las disfunciones de ámbito local se contribuye eficazmente a resolver las de alcance general: el día en que las emisiones de gases de efecto invernadero en todos y cada uno de los países de la comunidad internacional se hayan reducido hasta niveles considerados aceptables, se habrá puesto la primera piedra para resolver el tema del calentamiento global. De todos es sabido que se está lejos todavía de alcanzar esta meta.

Por tanto, como este autor denuncia, lo que debe hacer la sociedad para intentar solucionar estos problemas medioambientales es unirse y colaborar todos juntos para intentar disminuir aquello que provoca que los problemas en el medioambiente aumenten.

Esto como ya ha dicho él antes, es difícil, ya que los países en muchas ocasiones no están de acuerdo en las normas que se intentan fijar para disminuir estos problemas, o incluso, hay países que en ocasiones no cumplen las normativas fijadas en cuánto a este tema se refiere.

Por ello, todo el mundo debe concienciarse y ser consciente de que estos problemas existen y son más peligrosos de lo que realmente pensamos, y en colaboración y a partir de pasos pequeños de manera individual, local...se conseguirá frenar y disminuir aquellos problemas medioambientales que nos afectan de manera global.

Tras haber hablado sobre los problemas medioambientales, algunas medidas que los países han tomado para acabar con los problemas, mencionar las cumbres de la Tierra donde se han tratado esos problemas y se han intentado buscar soluciones... es hora de que introduzcamos un nuevo capítulo dirigido al reciclaje como medida

contra los problemas medioambientales, ya que es una de las medidas para acabar con el problema de los residuos, y además la propuesta educativa que se mostrará en otro de los capítulos, también va sobre el reciclaje como tema principal.

CAPÍTULO 2. EL RECICLAJE COMO MEDIDA CONTRA LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

Antes de hacer alusión al tema del reciclaje como bien hace referencia el propio título de este capítulo, debemos mencionar la importancia de la regla de las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar. Una propuesta de hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greenpeace, es la de las tres erres, artículo que después se encuentra reflejado en la web de “Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad”:

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono.

El artículo también menciona a las tres erres por separado:

Reducir: Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo.

Reutilizar: Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas.

Reciclar: La última de las tareas es la de reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro.

Por tanto, según el artículo, es importante que las personas llevemos a cabo la regla de las tres erres para evitar que los problemas medioambientales aumenten, como por ejemplo podría ser el aumento de la contaminación.

Debemos entonces, reducir el consumo primero, reutilizar los materiales todo lo que podamos hasta tener que deshacernos de ellos para que así el nivel de basuras no aumente considerablemente y de manera desorbitada, y por último, reciclar esos materiales para no tener que utilizar nuevos materiales y provocar por ello el aumento de basuras.

Una vez que hemos hablado de la regla de las tres erres, ahora sí podemos centrarnos en el tema del reciclaje y lo que esto supone.

Para comenzar a hablar sobre el reciclaje, debemos definirlo primero. “Reciclar es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar” (RAE).

El reciclaje trata de recolectar ciertos productos que de otro modo pasarían a ser residuos, y así poder convertirlos en nuevos productos.

De forma general, los pasos que hay que seguir para poder reciclar un producto, sería en primer lugar, recolectar aquellos productos que se puedan reciclar. Para recolectar estos productos existen en las ciudades diversos cubos de distintos colores para poder reciclar estos productos a los que ya hemos dado uso. Por tanto, este es el paso más importante, las personas debemos reciclar en nuestras casas para que el proceso del reciclaje pueda continuar.

El segundo paso que habría que dar sería el tratamiento de esos materiales que hemos reciclado. Para ello se deben ordenar esos productos, limpiar esos productos y prepararlos para poder convertirse en nuevos productos.

La industria manufacturera sería el tercer paso, ya que se encarga de convertir esos materiales reciclados en otros productos nuevos que a su vez podrán volver a ser reciclados cuando se los dé uso.

Y el último paso que habría que dar sería otra vez por parte de todos los ciudadanos, ya que deberíamos encargarnos de consumir productos reciclados en vez de productos nuevos que han supuesto una nueva explotación sobre el medioambiente. Por tanto, como ciudadanos comprometidos con el medioambiente, debemos adquirir siempre que podamos, aquellos productos que han sido realizados con materiales reciclados, en vez de aquellos productos que han sido realizados con nuevas materias primas extraídas del medioambiente. Y tampoco debemos dar uso de aquellos productos que no puedan después ser reutilizados.

Por tanto, reciclar es importante y es una de las soluciones para acabar con los problemas medioambientales, ya que si reciclamos aquellos materiales que ya hemos usado, estamos reduciendo con ello, la cantidad de residuos urbanos que la humanidad genera a lo largo de los años, además de aliviar también la presión sobre la explotación de recursos naturales, por ejemplo, el reciclado de papel y cartón hace que sea menos necesario explotar los recursos forestales para producirlo.

Según los datos que nos proporciona la revista “ecoembes”:

Gracias a la colaboración de todos, hemos conseguido que en España ya se recicle el 77,1% de los envases de plástico, latas y briks y los envases de papel y cartón.

En 2017, cada habitante depositó 13,96kg de envases de plástico, latas y briks en el contenedor amarillo (+5,76% que en 2016) y 16,1kg (+3,87% más que en 2016) en el contenedor azul, en todo el territorio nacional.

Esto ha sido posible gracias a la colaboración de 47 millones de ciudadanos, 8.000 ayuntamientos y más de 12.000 empresas. Concretamente, a través de la red de 378.272 contenedores amarillos y 212.852 contenedores azules distribuidos por toda la geografía española, (12.893 más que el año anterior) se ha logrado que el 99% de los españoles tengan acceso a la recogida selectiva de estos residuos con una media de un contenedor cada 100 metros.

Después de dar estos datos de España, tenemos que ser conscientes de que el país que más recicla es Suiza, que recicla un 52% de los residuos que genera. Además le siguen otros países como pueden ser Holanda, Noruega, Austria y Alemania.

Además, Estado Unidos es uno de los países que más recicla aunque también sea uno de los que más residuos genera.

Cabe decir, que según estos datos, al menos aún en 2017, España se encuentra en la posición veintiuno de entre treinta y cuatro países del primer mundo, aunque es un país que por suerte cada vez recicla más.

Por tanto, esta noticia nos hace ver como las personas cada vez estamos más concienciadas de lo importante que es reciclar, y cada año que pasa, se recicla más que el anterior. También podemos observar, que a medida que pasa el tiempo y vamos avanzando, tenemos muchas más facilidades a la hora de poder reciclar, ya que actualmente se está mucho más concienciado de la importancia del reciclaje.

Además, es necesario que no solo las personas de a pie nos concienciamos con la importancia del reciclaje, sino que es importante que para que medidas como el reciclaje tomen un impulso fuerte, sean los responsables políticos nacionales, regionales y locales los que se comprometan con estas medidas e implementen, mantengan, y amplíen las infraestructuras y elementos necesarios para potenciar así el reciclaje.

Es importante, que a medida que pasen los años, la sociedad siga avanzando y concienciándose aún más de la importancia del reciclaje, de los problemas ambientales que nos rodean, de las consecuencias de estos problemas, de cómo podemos disminuir estos problemas... y por ello, es importante que como docentes eduquemos al alumnado desde edades tempranas a través de la educación ambiental, que trasmitamos valores, que les sensibilicemos con el tema, y que hagamos de estos alumnos personas que estén al 100% concienciadas y comprometidas con el cuidado y el respeto del medioambiente.

Beneficios del reciclaje:

Algunos beneficios que podemos obtener si reciclamos a grande escala, es decir si nos convertimos en un planeta concienciados con el cuidado del medioambiente, y concienciado con la importancia del reciclaje para mantener cuidado el medioambiente y disminuir los problemas que se dan, son:

- El ahorro de energía que facilita también un ahorro en los gastos de la fabricación de los productos.
- Un ahorro de dinero ya que utilizando productos que ya no damos uso, dándolos otros usos completamente distintos, podemos ahorrarnos dinero en comprar nuevos productos.
- Ahorro de petróleo ya que es una materia principal para la fabricación de plástico, por lo que reciclando podemos ahorrar este recurso no renovable que a medida que pasa el tiempo es más escaso.
- Menos contaminación, ya que muchos de los residuos que producimos acaban en los océanos, en los mares, en los ríos... destruyendo así el hábitat marino debido a la contaminación que estamos produciendo en esas aguas.

Una vez que hemos tratado el tema del reciclaje, es importante que introduzcamos el capítulo que habla de cuál es nuestra respuesta como docentes para contribuir a crear una conciencia medioambiental, ya que la educación es un buen camino para concienciar a las personas del respeto y el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 3: CUÁL ES LA RESPUESTA COMO DOCENTES PARA CONTRIBUIR A CREAR UNA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL.

Una de las respuestas que se debe dar como docentes para resolver los problemas medioambientales que perduran en la actualidad, sería la de inculcar y transmitir a los niños y niñas en Educación Infantil aquellos valores que consideremos importantes y que toda persona deba tener. Además hay que inculcar valores que tengan que ver con el cuidado y el respeto del medioambiente, ya que en este trabajo el tema que se está tratando es la problemática medioambiental y cómo puede solucionarse ésta, educando a las nuevas generaciones con este tipo de buenos valores.

1. LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE ACABAR CON LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

La mejor solución para disminuir estos problemas medioambientales desde mi punto de vista, es educar a las personas para la sostenibilidad del planeta.

Autores como Prieto y España (2010), apuntan que educar para la sostenibilidad del planeta es educar en la moral y la responsabilidad para la acción social con la perspectiva del hoy y del mañana.

Para Schreiner et al. (2005) (citado por Prieto y España), el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable con el medio ambiente se apoya en dos capacidades generales, y a la vez complejas, relativas a los problemas:

- La “apropiación”, o comprensión profunda de la naturaleza de los problemas, sus implicaciones y las consecuencias potenciales de no actuar a tiempo sobre ellos.
- La “disposición para la acción”, precedida de la convicción de que, en la solución de los problemas, la participación de cada persona cuenta. Esta

disposición para la acción llega a ser considerada una capacidad muy ligada a la conciencia.

Por tanto, es importante interiorizar lo que suponen estos problemas ambientales para el planeta y para la humanidad, conocer sus consecuencias, sus efectos... y una vez interiorizado todo eso, es el momento de actuar para solucionar esos problemas y poder acabar con ellos. Cada persona debe aportar su grano de arena, ya que grano a grano se forma una montaña, y por eso, toda acción, por pequeña que sea, es muy necesaria para luchar contra esos problemas.

Cabe mencionar sin duda la Conferencia de Tbilisi, ya que es la primera conferencia intergubernamental que habló sobre la Educación Ambiental.

Conferencia de Tbilisi (1977)

En el año 1977 la UNESCO en cooperación con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) convocó en la ciudad de Tbilisi la primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. En esta conferencia se consigue un acuerdo para introducir la Educación ambiental tanto en la educación formal como no formal, la cual debe impartirse a personas de todas las edades para que éstas logren comprender los problemas medioambientales que afectan al planeta y por consiguiente nos afectan a nosotros. A través de esta educación ambiental, se pretende preparar a las personas para que puedan proteger el medioambiente a través de diversos valores éticos.

Por tanto, la educación ambiental es necesaria para trabajarla en Educación Infantil, ya que la mejor forma de transmitir unos valores que sean positivos para el cuidado y el mantenimiento del medioambiente, es educar a las personas desde pequeñas a través de estos valores que ayuden a proteger el medioambiente.

Cabe destacar la importancia que tiene la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual fue fundada en 1945 teniendo como objetivo contribuir a la paz y la seguridad en el mundo teniendo como medios de transmisión la educación, la ciencia y la cultura.

Dicho esto, la educación ambiental en las aulas, es una de las respuestas que como docentes debemos dar para poder resolver el problema.

Una vez mencionada la conferencia de Tbilisi, en la cual hablan sobre la educación ambiental, es necesario que demos una definición de lo que es la educación ambiental.

“Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (UNESCO,2004,s.p.).

Por tanto, es importante que la educación que demos a los alumnos de educación infantil esté comprometida con el medioambiente, es decir, que esta educación a través de la cual trabajemos esté totalmente concienciada con los valores sobre el cuidado y el mantenimiento del medioambiente, es decir, dar lugar a una educación ambiental que transmita los valores necesarios para que estos niños empiecen a concienciarse y puedan llegar a ser las generaciones que puedan frenar estos problemas ambientales que nos afectan.

Como ya se dijo anteriormente, la educación ambiental para impartir a todas las personas independientemente de su edad, fue tratada en la Conferencia de Tbilisi.

Así mismo, Martínez Castillo (2010), en la revista “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual” menciona que la UNESCO (1980), en una magna Conferencia sobre Educación Ambiental, plantea los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en las que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo.

Esta autora hablando de esta conferencia está haciendo referencia a la conferencia de Tbilisi, a través de la cual por ello con estos objetivos pretende a

nivel de la educación infantil, mostrar de una manera sencilla para ellos lo que es el medioambiente, los aspectos que le rodean, como poder contribuir a su nivel al mantenimiento del medioambiente, por ejemplo, reciclando, y cómo deben y no deben actuar para que el planeta esté sano.

Otra definición que se puede dar sobre lo que es y lo que significa la educación ambiental, sería la definición que se hace en el Congreso de Moscú (1987), la cual es citada en la obra de Labrador y del Valle (1995):

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Por ello, debemos educar a los niños en edades tempranas para que colaboren en la medida que ellos puedan en el cuidado y el respeto del medioambiente, y tomar por ello las medidas oportunas que favorezcan esta resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Además, según Martínez Castillo, la educación ambiental pretende lo siguiente:

- Favorecer el conocimiento de problemas ambientales, locales y planetarios.
- Capacitar a personas para analizar, críticamente, la información socio-ambiental.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en relación con los sociales, económicos y culturales, de manera política.
- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Apoyar el desarrollo de una ética que promueva la protección del ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- Capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socio-ambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones para su resolución.
- Fomentar la participación de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser instrumento de conductas sustentables en todos los ámbitos de la vida.

Por tanto, ya definido lo que es la educación ambiental, y como se ha dicho anteriormente, como docentes debemos educar a nuestros alumnos y alumnas con unos valores que les sirvan para seguir un camino hacia el respeto y el cuidado del medioambiente. Si las personas desde pequeñas no son educadas en buenos valores y como estamos tratando en este trabajo, con valores que respeten y cuiden el medioambiente, los problemas medioambientales en vez de disminuir seguirán aumentando y llegará un momento en el que el planeta no podrá soportar toda esa carga.

Está claro que como docentes debemos interiorizar esos valores y esa sensibilización por el cuidado y el respeto por el medioambiente para después poder así transmitirlo a nuestros alumnos y alumnas, ya que de nada vale que como docentes intentemos inculcar unos valores si nosotros mismos no seguimos ni cumplimos aquello que estamos enseñando a los niños y niñas.

Además, según Sauvé (1994), para que la Educación Ambiental logre el compromiso, la motivación y, sobre todo, la actuación y participación de los individuos y de los colectivos a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes: Un saber-hacer, un saber-ser, y un saber-actuar.

Adaptando estos saberes a la educación infantil, desde mi punto de vista, podríamos decir que el “saber-hacer” debe implicar aquellos conocimientos básicos que permita a los niños poder conocer el medioambiente y además conocer siempre adaptado a su nivel qué es eso del desarrollo sostenible y a través de qué medidas se puede conseguir este desarrollo.

Después, en cuanto al “saber-ser” en educación infantil debemos trabajar con unos valores que sensibilicen y conciencien a los niños de la problemática del medioambiente y sobre qué deben hacer ellos para poder contribuir con ese desarrollo sostenible y ese cuidado y respeto del medioambiente. Es decir, debemos educar a personas en valores que estén relacionados con el cuidado y el respeto del medioambiente, para que estos niños lleguen a ser esas personas concienciadas con la problemática y esas personas que luchen por mantener a salvo el planeta.

Y por último, el “saber-actuar” desde mi punto de vista y en referencia a la educación infantil, es proporcionar a los niños una formación en aptitudes que ayuden a los niños a poder actuar y participar de manera responsable ante esta

situación de la que estamos hablando, y que además estos niños puedan poseer aquellas habilidades necesarias para llevar a cabo esa actuación a favor del desarrollo sostenible.

Álvarez y Vega (2009) marcan una estrategia didáctica para el desarrollo de conductas “sostenibles”, que desde mi punto de vista y adaptadas al nivel de educación infantil, podrían decir lo siguiente:

- Selección de la problemática ambiental: Como docentes debemos seleccionar aquellas situaciones que toquen de cerca a nuestro alumnado, ya que si no, a estas edades tempranas, no podrán ser conscientes de lo que esos problemas suponen si no tienen relación con su vida cotidiana. Por tanto, siempre se debe elegir aquellas problemáticas que los niños puedan observar en su vida cotidiana, o que puedan llevar a cabo medidas a través de actuaciones propias de la vida cotidiana. Por ejemplo, reciclar para disminuir la contaminación, ahorrar agua para disminuir el gasto de agua innecesario...
- Formulación del problema: Los alumnos y las alumnas por su parte deben ser consciente de la existencia de estos problemas ambientales que hemos elegido y por ello, el profesor o la profesora debe proporcionar a través de imágenes, cuentos, canciones... esas problemáticas concretas que después van a analizar los alumnos. Estos recursos que enseñen a los alumnos la problemática de la que se está hablando son necesarios para que los niños puedan saber que ese problema existe.
- Identificación de sus causas y consecuencias: En grupos y siempre adaptado a su nivel los niños pueden analizar la problemática, aquellas cosas que puedan causarla y que consecuencias pueden tener, es decir, esto se puede llevar a cabo a partir de asambleas, actividades... en las cuales ellos participen activamente y sean los investigadores y los que deben descubrir qué es lo que causa el problema y que provoca el problema en nuestro entorno.
- Identificación de las condiciones a cambiar: otra vez, serán los niños los que de manera activa puedan descubrir a través de actividades, canciones, cuentos... qué deben cambiar para que el problema disminuya o desaparezca y contribuir así al desarrollo sostenible.

- Identificar las dificultades para el cambio y establecer prioridades para la acción: a partir de las condiciones que los niños habrán descubierto en el apartado anterior, deberán intentar ver cuáles pueden funcionar y cuáles no. A través de dibujos se pueden crear unas normas a seguir para poder resolver el problema que estamos tratando.
- Realización de acciones sostenibles: Una vez que el alumnado ha seleccionado el problema medioambiental, ha descubierto las causas y las consecuencias de éste, y ha analizado y fijado qué deben hacer ellos para disminuir o acabar con ese problema, es hora de que los niños pongan en práctica esas medidas en su día a día y así sean activos en la colaboración para la disminución de los problemas medioambientales y tengan un acercamiento hacia el desarrollo sostenible.

En definitiva, la educación ambiental, desde mi punto de vista es bueno para llamar la atención del alumnado de educación infantil, ya que son ellos de manera activa los que van analizando el problema para después poder poner en práctica sus soluciones a éste. Es decir, van moldeando aquello que se va a trabajar después de una manera práctica para conseguir que adquieran aquellos conocimientos aprendidos y adquirir así también unos hábitos sostenibles, que es lo que se pretende que consiga el alumnado en esto de la educación ambiental como educación en valores.

2. ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE INFANTIL.

Se analizarán aquellos objetivos y contenidos que tengan que ver con el medioambiente y se encuentren recogidos en el currículo de Educación Infantil para comprobar si realmente se refleja este tema de una manera completa o por el contrario, escasean objetivos o contenidos relacionados con este tema.

La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, fija las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil.

Estas enseñanzas se encuentran recogidas en el Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre porque la educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia.

En referencia al medioambiente, los objetivos y contenidos se encuentran recogidos en el área de “conocimiento del entorno”.

Algunos objetivos que por tanto podemos destacar porque hacen referencia al medioambiente serían:

- “Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento”.
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación”.

En referencia a estos objetivos, se haría alusión al conocimiento del entorno de los niños, ya que es importante que conozcan su entorno y qué es lo que sucede en él, y además también alude a que además de conocer los componentes básicos del medio natural, también debe conocer y valorar algunos cambios y transformaciones que se den en el medio natural, y lo más importante desde mi punto de vista, los niños deben desarrollar a partir de la educación actitudes de cuidado respeto y responsabilidad en la conservación del medioambiente, ya que es muy importante que desde pequeño ya puedan generar esas actitudes que ayudarán a mantener al planeta a salvo.

Después de haber destacado aquellos objetivos que se reflejan en el BOE en relación el medioambiente, habrá que mencionar también aquellos contenidos que tengan que ver con el medioambiente.

Por tanto, algunos contenidos que debemos mencionar serán:

- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.

Es necesario que los niños conozcan posibles materias y objetos del medio, y que además generen actitudes de respeto y cuidado de esos objetos y materias.

- Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.

Está claro que los niños en esta etapa deben conocer qué seres vivos y que materia inerte nos rodea, y deben valorar también la importancia de todos estos seres para la vida.

- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
- Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.

En definitiva, el bloque 2. Acercamiento a la naturaleza, hace referencia a contenidos relacionados con el medioambiente, y por ello, es importante que los niños a estas edades conozcan todo aquello que nos rodea, qué funciones cumple cada una de esas cosas que nos rodea, la importancia que todo ello tiene para la vida, y lo más esencial, que los niños desarrollen actitudes de respeto y cuidado sobre todos estos seres y estas materias inertes que son tan importantes para el planeta, para nosotros y para la vida.

Además, una vez analizado el BOE, pasaremos a analizar el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León establecido en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, y sus áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.

En este currículo vemos algunos objetivos como “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias”, objetivo que se encuentra en el segundo área. También podemos identificar otro objetivo que tendría relación con el tema en cuestión, éste sería “Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y al bienestar humano y al medio ambiente”, además otro objetivo que podemos rescatar del currículo sería el de “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”.

Como he señalado antes, es importante que en estas edades ya conozcan aquello que nos rodean, aquellos aspectos importantes y adaptados a su edad que tengan

que ver con el medio, pero sobre todo, lo importante es que adquieran actitudes de cuidado y respeto por aquello que nos rodea.

Por otro lado, los contenidos que podemos reflejar del currículo que tengan relación con el tema del medio ambiente, serían los relacionados con el bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida, y los relacionados con el bloque 2: Acercamiento a la naturaleza.

Algunos de estos contenidos serían:

- Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.
- Identificación de seres vivos y materia inerte.
- Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Las plantas en el entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.
- Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y el cuidado del entorno.

Por tanto, como podemos observar, en el BOCYL hay objetivos y contenidos muy variados que tienen relación con el medioambiente.

Cabe destacar que después solo nos centraremos en objetivos y contenidos relacionados con el reciclaje para la elaboración del proyecto “Todos reciclamos”.

Pero continuando con el análisis del currículo, en mi opinión, tanto los objetivos como los contenidos que se reflejan en el BOE y después de manera más desglosada en el BOCYL, son adecuados para trabajar a través de la Educación ambiental y así enseñar al alumnado aquello que suponga un respeto y un cuidado por el medio ambiente. Además, esto, adecuado a su edad, ayuda a

generar ese aprendizaje y esa comprensión a la importancia que se le da al cuidado del entorno y todo lo que esto supone y genera.

Es importante que el currículo de infantil a medida que vayan pasando los años, vaya incorporando más objetivos y más contenidos que hagan referencia al medio ambiente, ya que se debe concienciar desde pequeños a los niños con este tema.

Es esencial que todos estos contenidos que aparecen en el currículo de infantil se trabajen de una forma lúdica, ya que el juego es muy importante a estas edades, y es una forma de enganchar a los niños para que quieran saber más sobre cualquier contenido que se esté dando en la etapa, no se trata de dar clases teóricas a estas edades, ya que sería totalmente absurdo y no valdría de nada, se trata de acercar a los niños a los contenidos que marca el currículo de una forma lúdica, jugando, siendo activos y protagonistas de sus propios conocimientos, etc.

Además, debido a que cada vez estamos más concienciados con la problemática medioambiental, y cada vez se intentan buscar más soluciones para acabar con estos problemas, qué mejor que la educación ambiental para las personas de todas las edades, pero más aún poder empezar los cimientos de una sociedad concienciada con el medioambiente a partir de edades tempranas como es la educación infantil.

Por ello, cada vez, la educación ambiental está más presente en las escuelas, ya que debemos sensibilizar y concienciar a través de valores que respeten el medioambiente a los alumnos de educación infantil, pasando también por ello, a sensibilizar a los docentes y a los familiares sobre la problemática medioambiental y las consecuencias que esto provoca sobre el medioambiente.

En España, la sociedad también está cada vez más concienciada con el medioambiente, por ello la incorporación de la educación ambiental en las escuelas para alcanzar un desarrollo sostenible, es necesaria. No solo en España esto sería necesario, ya que es importante que todos los países estén sensibilizados y concienciados con el medioambiente, porque es responsabilidad de todos cuidarlo y respetarlo, y no sólo unos pocos deben tener actitudes positivas hacia él, si no, que debe ser todo el mundo el que debe estar concienciado con el planeta, porque muchos de los planetas son de carácter

global, y ni una sola persona, ni una sola ciudad, ni un país solo... puede conseguir que el planeta entero muestre un desarrollo sostenible, si no, que debe ser cada una de las personas que vive en este planeta la que colabore en la medida que pueda a alcanzar ese desarrollo sostenible, y por ello, deben ser países enteros, los que a través de su educación, conciencien a las personas y las eduquen en valores que respeten el medioambiente.

Por todo ello, la educación ambiental es necesaria en las aulas, cada vez, los países deben estar más concienciados e incluir en sus currículos y en las aulas, objetivos y contenidos que los niños deban adquirir para conseguir de una vez por todas acabar con todos estos problemas medioambientales.

Como conclusión, cabe decir como ya he dicho antes que desde mi punto de vista, los objetivos y los contenidos que se reflejan en el currículo del segundo ciclo de educación infantil en relación al medioambiente, son adecuados, pero aun así, cada vez debemos estar más concienciados con el problema y apostar por la educación ya que es la principal solución a estos problemas medioambientales. La educación de la sociedad es primordial para que estos problemas disminuyan y puedan llegar a erradicarse, ya que somos la humanidad la que estamos destrozando el planeta con nuestras malas actuaciones.

CAPÍTULO 4: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

En este apartado, hablaremos sobre el aprendizaje basado en proyectos o el ABP y su importancia de éste en la educación infantil. Pero antes debemos hacer referencia a otras corrientes educativas que se han dado a lo largo de la historia.

1. ANTECEDENTES O BASES TEÓRICAS DEL ABP.

Por un lado tendríamos el constructivismo, una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, y lo que muestra es que se debe entregar a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos los que puedan crear sus propios procedimientos para poder resolver las problemáticas que se les presenten, y que además esto sirva para que sean ellos los que puedan ir modificando sus ideas y puedan seguir aprendiendo.

Por tanto, el constructivismo educativo lo que pretende es que sean los propios niños los que de una forma dinámica, interactiva y participativa creen y den forma a sus propios conocimientos. Es decir, que sea la persona que esté aprendiendo la que de una forma activa vaya creando y modelando sus conocimientos.

Además, debemos mencionar a Jean Piaget ya que este autor se centra en que los niños deben adquirir y construir los conocimientos a partir de la interacción de éstos con el medio, es decir, tiene un enfoque constructivista que pretende que los niños sean el principal motor de su aprendizaje.

Para Piaget, lo importante era que la educación sirviese para crear personas que fuesen capaces de innovar y que no cayesen en los errores o en repetir lo que ya otras generaciones habían hecho. Además en su teoría del aprendizaje, aseguraba que el conocimiento debía ser producto de la interrelación del niño con el entorno.

Por otro lado, otro autor que habría que mencionar sería a Vygotski, ya que este autor de lo que habla es de la Zona de Desarrollo Próximo o proximal (ZDP) que vendría a ser la diferencia entre aquello que un alumno es capaz de realizar por sí solo, y aquello que un alumno sería capaz de realizar con la ayuda de un adulto o con la ayuda de un compañero que sea más capaz.

Por tanto, esto hablaría de una interacción entre la persona que aún no tiene dominado un cierto conocimiento, es decir, que aún está en proceso de adquisición de ese conocimiento, y una persona que ya tenga adquirido y domine ese conocimiento.

Esto que propone Vygotski también sería interesante ya que no se trata de un aprendizaje individual, si no que a base de la cooperación y la colaboración entre los alumnos, se pueden llegar a alcanzar distintos objetivos y distintos conocimientos. Por tanto, es importante que los niños trabajen de forma cooperativa para crear lazos positivos entre ellos, además de poder combinar los conocimientos de cada uno para poder alcanzar de forma coordinada unos mejores resultados. Y además desde mi punto de vista, en estas edades es importante que trabajen de forma conjunta ya que creo que puede llamar más su atención esta forma de trabajar y entre todos pueden alcanzar unos mejores resultados y ayudarse entre ellos.

Una de las teorías que posteriormente se han basado en el concepto de la zona de desarrollo próximo de Vygotski, es la teoría del andamiaje.

Esta teoría consiste en el alcance de metas o en la realización de tareas que con ayuda del maestro el alumno consigue, es decir, el maestro ayuda al niño apoyándolo para que pueda mostrar el potencial que tiene y con esa ayuda poder alcanzar aquellas metas que no lograría alcanzar si no recibe una ayuda externa. Esta ayuda que el maestro ofrece al niño no consiste en que el maestro sea quien resuelva los problemas que el niño tenga, si no que el maestro debe proporcionar recursos y herramientas al niño para que este pueda resolver el problema, y no que resuelvan el problema por él, ya que si no estaríamos contribuyendo a que el niño adquiera nuevos aprendizajes y nuevos conocimientos.

En todas estas teorías descritas hasta ahora, el protagonista es el alumno, y el profesor solo debe encargarse de ofrecer ayuda y asegurarse de que los niños sean los verdaderos protagonistas de sus aprendizajes.

Por último, antes de empezar a hablar del aprendizaje basado en proyectos, hay que hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

La teoría de las Inteligencias Múltiples muestra que no existe una inteligencia unitaria, si no que cada persona disponemos de unos tipos de habilidades mentales, en concreto y según este autor, ocho habilidades mentales. Estas habilidades son independientes entre sí, de esta forma en referencia a la educación, podremos

observar qué inteligencias o habilidades mentales son las que destacan en nuestros alumnos, para así poder apoyarte en esas inteligencias que los alumnos tengan más desarrolladas y poder con ello llegar a trabajar el resto de las inteligencias.

Las ocho inteligencias de las que Howard Gardner habla son:

- Inteligencia lingüístico-verbal.
- Inteligencia lógico-matemática.
- Inteligencia espacial o visual.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia corporal-kinestésica.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia naturalista.

Una vez nombradas algunas teorías que se han ido dando a lo largo de la historia, nos centraremos en el aprendizaje basado en proyectos para llevar a cabo el proyecto sobre el reciclaje “Todos reciclamos” que se expondrá en el siguiente punto.

2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS O ABP.

El aprendizaje Basado en Proyectos sería una metodología en la que los alumnos adquieren un rol activo en su aprendizaje. En este tipo de metodología se trabaja en grupo, ya que es un método que hace que los alumnos puedan alcanzar aprendizajes y metas que puede que no llegaran a alcanzar de manera individual.

Además es el ABP, los alumnos participan de forma activa, pueden exponer sus opiniones y pueden hablar entre ellos para resolver los problemas, mientras que por otro lado, el profesorado se encuentra en un segundo plano para ayudar a los alumnos a llegar un acuerdo o consenso entre ellos, y para poder orientar también el desarrollo del proyecto del alumnado.

Por tanto, son los niños los que van creando el proyecto y los que van trabajando sobre él.

En relación a las bases teóricas explicadas en el apartado anterior, cabe hacer referencia a que el ABP se ha ido apoyando en todas ellas para conseguir que sea una metodología que apoye que el niño sea el protagonista de sus aprendizajes.

Por tanto la relación que guardan entre las bases teóricas explicadas antes y el ABP, es que se basan en que sea el niño el que activamente llegue a conseguir los conocimientos, que participe, que sea protagonista, que se sienta involucrado y de una manera activa durante su proceso de aprendizaje, y que no se le olvide, se le quede en un segundo plano y forme a ser un agente pasivo de su propio aprendizaje.

Ya que como apunta un artículo publicado en la web de EDUforics:

En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado.

Por tanto, esta metodología pretende la creación de proyectos que consigan dar respuesta a problemas que se dan en la vida real.

En el aprendizaje basado en proyectos, es el alumno el que es el protagonista de su aprendizaje y el que toma por tanto el papel principal.

El alumnado es el encargado de resolver las preguntas y los problemas que se presentan a lo largo del proyecto, a través una investigación llevada a cabo por ellos y a través de la cooperación, la motivación y la implicación de los alumnos que será lo que dé lugar al producto final.

Por tanto, se pretende fomentar la autonomía de los alumnos y la interacción entre ellos para que puedan llegar a construir conocimientos compartidos a través de la experiencia.

Es importante que los alumnos se sientan protagonistas del aprendizaje ya que es una manera de motivarlos, implicarlos y de empoderarlos. Además también el aprendizaje basado en proyectos trabaja la socialización de una manera que otras metodologías no trabajan. Además no solo se trabaja la socialización entre iguales, si no que trabaja una socialización tanto fuera como dentro del aula y a todos los niveles.

A la hora de desarrollar un proyecto se deben tener en cuenta varias fases:

- En primer lugar se debe elegir un tema que motive y cree curiosidad por parte de los alumnos, es decir, el tema elegido debe interesar a los niños y debe motivarles para poder así avanzar sobre el tema que estamos tratando. Ya que si el tema elegido no motiva a los alumnos, éstos no estarán tan activos y tan interesados por seguir conociendo aspectos sobre el tema.

- Una vez que hemos elegido el tema, lo que debemos hacer es ver aquello que saben los niños y las niñas sobre el tema que se ha propuesto, y además de descubrir qué es lo que ellos saben, debemos como maestros buscar todo aquello que estén interesados en aprender sobre el tema. Por tanto, es importante que aquello que busquemos acerca del tema que estamos tratando sea lo que los niños quieren saber ya que si no les interesa perderemos su atención y su motivación disminuirá. Debemos por tanto, seleccionar y buscar la información que ellos han planteado para poder crear el proyecto, y resolver así las dudas o planteamientos que el alumnado ha expuesto sobre el tema a tratar.
- Una vez que hemos seleccionado toda la información sobre el tema, debemos organizar el trabajo, es decir, seleccionar qué objetivos se pretenden conseguir, los contenidos, las actividades que vamos a plantear sobre el tema, el lugar donde vamos a realizar las actividades, los recursos que vamos a necesitar...
- Una vez organizado todo el trabajo se realizarán las actividades planteadas.
- Por último, cabe hablar sobre la evaluación. Se realizará una evaluación inicial sobre el proyecto para saber qué es lo que los alumnos conocen acerca del tema, una evaluación continua durante la realización del proyecto, y en último lugar, una evaluación final para comprobar si se ha conseguido todo lo que se planteaba en un principio.

Además por último, cabe mencionar algunos de los principios que pueden trabajarse a través del aprendizaje basado en proyectos. Estos principios serían:

- Un currículo integrado: A partir de un tema que motiva a los alumnos se pueden trabajar diversos aspectos del currículo.
- Un protagonismo compartido: Los alumnos participan de forma activa en el proyecto y son los verdaderos protagonistas, mientras que el profesorado es también un aprendiz y no un experto en el tema.
- Es un aprendizaje inclusivo ya que se respeta y da respuesta a los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos y las distintas capacidades.

- El proyecto parte de un reto, es decir, parte de un tema que sea atractivo y genere interés para los alumnos para que así se pueda garantizar una motivación según se van adquiriendo los aprendizajes.
- Una evaluación y reflexión continua: Los niños aprenden a evaluarse y a que sean evaluados, para así poder mejorar los procesos y el producto final que se pretende conseguir.
- Por último, se trabaja la socialización no solo entre iguales sino con otros agentes educativos también.

Considero el método ABP el más adecuado para trabajar las cuestiones medioambientales en infantil porque es un método como ya he dicho que hace al alumno protagonista de sus aprendizajes, y que además son ellos los que van creando los aprendizajes y los que van dirigiendo aquello que se trabaja. Es un método para buscar la motivación y la participación de los alumnos en sus propios aprendizajes y que sean ellos mismos los que expongan qué es aquello que saben sobre el tema ambiental, y qué es aquello que quieren aprender, para que después yo como docente sea capaz de elegir actividades que motiven, que enganchen, que sean lúdicas, que les gusten, que se sientan cómodos, que se adapten a lo que ellos querían aprender...

Además diría como conclusión que es un método en el que los niños son los protagonistas y el docente ocupa un rol secundario, y que por tanto, los niños hablando, opinando... dirigen su aprendizaje, y qué mejor que ellos, con supervisión de la docente, que sean quienes guíen sus aprendizajes y quienes decidan qué quieren aprender, ya que si las riendas las coge el docente, y el alumno queda relegado a un segundo plano en sus aprendizajes, la motivación y las ganas por aprender disminuirán.

CAPÍTULO 5: PROYECTO “TODOS RECICLAMOS”

En este capítulo se mostrará el proyecto “Todos reciclamos”. Es un proyecto creado para trabajar el reciclaje en Educación Infantil, más en concreto en el segundo ciclo, en el curso de 3º de Infantil.

Trabajar en Educación Infantil el tema del reciclaje es una forma de que los niños y niñas puedan desarrollar aprendizajes de la educación ambiental en edades tempranas, para que adquieran esa autonomía y esa sensibilización con el tema que después les haga poder actuar en un futuro como ciudadanos concienciados con el tema de respetar y cuidar el medioambiente.

Como docentes es importante ayudar a que los niños adquieran desde pequeños estos conocimientos ya que el tema del cuidado del medioambiente está cada vez más presente.

Esta propuesta educativa está contextualizada en un colegio público de Valladolid, más concretamente en el colegio Gabriel y Galán. Como ya he mencionado antes, va dirigido a los alumnos de 5 años.

Con este proyecto se pretende que a través de una metodología activa los alumnos alcancen los objetivos propuestos y se conciencien con la importancia del reciclaje.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Datos generales del centro educativo.

El centro educativo en el que se va a llevar a cabo el proyecto es un centro público situado en la provincia de Valladolid, más concretamente, en el barrio de Pilarica.

Es un centro al que acuden alumnos de nivel económico medio-bajo.

En este centro se imparte dos niveles educativos, por un lado se imparte el segundo ciclo de educación infantil, siendo de una sola línea por cada nivel, es decir, una clase para primero de educación infantil (tres años), una clase para segundo (cuatro años) y una clase para tercero (cinco años).

Por otro lado se imparte el nivel educativo de educación primaria, con una sola línea también, desde primero de primaria hasta sexto de primaria.

1.2. Datos del aula en concreto.

El aula de tercero de Educación Infantil se encuentra en la planta baja del edificio.

El aula cuenta con cuatro mesas redondas, en la cuál los niños se encuentran divididos por grupos de trabajo. El número de alumnos en esta clase es de 13 niños, por lo que los grupos de trabajo son pequeños, es decir, de tres alumnos cada grupo, excepto uno que está formado por cuatro.

Están distribuidos por grupos intentando equilibrar así los niveles de todos los grupos, es decir, en todos los grupos hay alumnos con un nivel mayor y alumnos con un nivel menos para que así se puedan ayudar y apoyar entre ellos.

El grupo tiene un nivel de aprendizaje desigual entre ellos, así que el proyecto está adaptado para que todos los niños puedan llevarlo a cabo, e incluso, en el caso de que alguna de las actividades pueda presentar una mayor dificultad para alguno de ellos, siempre podrán ser ayudados por sus iguales o en caso de que lo necesite, el docente será el encargado de dar las claves al niño para que consiga realizar la actividad.

2. OBJETIVOS CONCRETOS.

Los objetivos concretos que se pretende que los niños alcancen durante este proyecto serían los siguientes:

- Conocer aspectos relacionados con el reciclaje y el medioambiente.
- Usar la creatividad y la imaginación para la realización de manualidades a través de materiales reciclados.
- Conocer la regla de las tres R.
- Responsabilizarnos ante los residuos que generamos y facilitar su eliminación.
- Valorar el reciclaje como una vía de cuidado y respeto hacia el medioambiente.

3. CONTENIDOS DEL PROYECTO.

- Las tres erres.
- El reciclaje.
- Los contenedores de reciclaje, sus colores y los objetos que van en cada contenedor.
- El proceso de reciclado.
- Discriminación de palabras relacionadas con el reciclaje.
- Secuenciación de las escenas del proceso de reciclado.
- Mostrar paisajes contaminados y no contaminados.
- Destreza a la hora de realizar un collage.

4. METODOLOGÍA.

El proyecto se llevará a cabo de manera grupal, es decir, toda la clase participará en las actividades al mismo tiempo y ayudándose entre ellos, exceptuando aquellas actividades que sean de carácter individual.

Las actividades estarán enmarcadas en un contexto temporal de dos semanas.

Antes de la realización de cada actividad, la explicación de éstas se realizará de forma conjunta, de modo que toda la clase será partícipe en las explicaciones, es decir, serán los propios alumnos los que tendrán que intervenir también para ir diciendo lo que hay que hacer en la actividad, cómo hay que hacerlo...

Las actividades del proyecto “Todos reciclamos” estarán organizadas por sesiones, en un total de diez sesiones.

4.1. Primera sesión.

4.1.1. Asamblea:

En esta primera asamblea se introducirá el tema de la regla de las 3R, ya que a partir de ahí ya se podrá introducir el tema del reciclaje.

Contexto temporal: La asamblea se realizará al principio del día, y tendrá una duración aproximada de una hora en los cuáles todos hablaremos sobre esta regla y posteriormente en esa misma asamblea se pintarán los nombres de las tres R en un cartón.

Organización de aula: La asamblea se realizará de forma grupal para que todos participen en la zona de trabajo del aula.

Objetivos:

- Conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre la regla de las tres R.
- Conocer la regla de las tres R.

Descripción: En esta asamblea se planteará en primer lugar la pregunta ¿Qué sabéis sobre la regla de las tres R? ¿Qué pensáis que es? . Tras estas preguntas iniciales para que los niños digan lo que piensan y lo que creen que es, se llevará a cabo la visualización del vídeo “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

Una vez visualizado el vídeo, se comentará qué es lo que han visto en el vídeo, cuáles son las tres R de las que habla el vídeo...

Además los niños se encargarán de manera grupal de pintar con temperas de dedo las letras de las tres R en un cartón para después colgarlo en el aula y que siempre puedan ver las palabras “Reducir, reutilizar y reciclar”.

Recursos didácticos: Para esta asamblea será necesario el vídeo de “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo”. Y también será necesario un cartón grande y temperas de dedo de colores.

4.1.2. Actividad 1: “Las tres erres”

Esta actividad que se realizará en la primera sesión, tendrá lugar después del recreo, ya que anteriormente ese mismo día se ha realizado la asamblea sobre la regla de las 3R.

Contexto temporal: La actividad se realizará como ya se ha dicho, después del recreo en el aula, más concretamente en las mesas de trabajo. Tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Organización del aula: Se realizará en las mesas de trabajo, es decir, cada uno en su mesa, y será una actividad que se realizará de forma individual pero podrán aun así contar con la ayuda de sus compañeros de mesa o equipo.

Objetivos:

- Saber ordenar sílabas para formar las palabras reducir, reutilizar y reciclar.
- Aprender cuáles son las tres erres.
- Saber escribir las palabras reducir, reutilizar y reciclar.

Descripción: Para realizar esta actividad primero hablaremos sobre la regla de las tres erres, y se irá viendo de qué se acuerdan los niños de la asamblea anterior. Después los niños serán los encargados de ir escribiendo entre todos, letra a letra, en la pizarra, las palabras reducir, reutilizar y reciclar, siempre contando con la ayuda de la maestra si es necesario a la hora de descubrir qué letra va en cada momento para formar las palabras.

Una vez realizada esta primera parte de la actividad, se les dará una ficha a cada uno de los niños en la que ellos deberán ordenar las sílabas de las palabras de la regla de las tres erres, y escribirlas debajo. (ANEXO I).

Recursos didácticos: Para la primera parte de la actividad será necesario disponer de la pizarra y las tizas del aula, y para la segunda parte de la actividad hará falta una ficha para cada niño y un lapicero para cada uno.

4.2.Segunda sesión:

4.2.1. Actividad 1: “La magia del reciclaje”

Esta actividad se realizará en la segunda sesión del proyecto “Todos reciclamos”.

Contexto temporal: Esta actividad tendrá lugar el segundo día dedicado al proyecto, es decir, al día siguiente de haber realizado las actividades de la primera sesión. Además, se realizará a primera hora de la mañana.

Tendrá una duración aproximada de una hora.

Organización del aula: La primera parte de la actividad que será la lectura del cuento, se realizará de forma conjunta en la asamblea,

además, tras leer el cuento se harán preguntas sobre éste, que también será en la asamblea.

La segunda parte de la actividad, será un dibujo sobre el cuento, esta parte de la actividad tendrá lugar en las mesas de trabajo, y se realizará de manera individual.

Objetivos:

- Escuchar y comprender un cuento sobre el reciclaje.
- Saber representar mediante el dibujo algo relacionado con el cuento.

Descripción: En primer lugar la maestra leerá un cuento sobre el reciclaje “La magia del reciclaje” y hará preguntas durante la lectura del cuento para comprobar que los niños están atentos y también preguntas posteriores a la lectura para saber si han comprendido el cuento.

Se trata de un cuento participativo en el que los niños van a ayudar al mago del cuento a decir los conjuros para que éstos salgan bien. (ANEXO II).

Preguntas:

- ¿Cómo se llamaba la ciudad al principio del cuento?
- ¿Cómo se llamaban los niños del cuento?
- ¿Cómo se llamaba el mago?
- ¿Qué hacía el mago?
- ¿Qué contenedores aparecían en el cuento? ¿De qué color eran? ¿Qué se tiraba en cada uno de ellos?
- ¿Cómo se llamaba la ciudad al final del cuento?

La segunda parte de la actividad consistirá en que de manera individual deberán dibujar algo que les haya llamado la atención o que les haya gustado sobre el cuento. Estos dibujos posteriormente los colgaremos en el aula a modo exposición, después de haber explicado a los compañeros que han dibujado sobre el cuento. (ANEXO II).

Recursos didácticos: Para la primera parte de la actividad hará falta el cuento del reciclaje realizado por la maestra anteriormente en cartulina. Para la segunda parte de la actividad, será necesario disponer de folios, lápices y pinturas.

4.2.2. “Nuestra propia carpeta”

Contexto temporal: Esta actividad tendrá lugar en la segunda sesión, después del recreo.

Organización del aula: Será una actividad que se realice en las mesas de trabajo del aula de manera individual.

Objetivos:

- Crear nuestra propia carpeta reciclada.

Descripción: Para esta actividad utilizaremos cartulinas y papel de revista. Iremos decorando nuestras propias cartulinas dobladas de tal forma que hagan la forma de una carpeta, con recortes de revistas, con distintas formas que quieran realizar, por ejemplo, recortes en forma de triángulo, en forma de corazón...

Estos recortes de revista los irán pegando en su carpeta de cartulina con pegamento, y además con las pinturas podrán decorar también su carpeta, hacer dibujos en ella, poner su nombre...

Recursos didácticos: Cartulinas, revistas, pegamento, tijeras y pinturas.

4.3. Tercera sesión:

4.3.1. Asamblea:

En esta asamblea se trabajará sobre los distintos contenedores de reciclaje.

Contexto temporal: Esta sesión se llevará a cabo el tercer día de proyecto. Tendrá una duración aproximada de 20 minutos, y se realizará a primera hora del día.

Organización del aula: Se llevará a cabo en el aula, en la zona de la asamblea, por lo que será una actividad grupal.

Objetivos:

- Conocer los distintos contenedores de reciclaje.
- Reconocer por su color cada contenedor de reciclaje.
- Conocer qué objetos van en cada contenedor.

Descripción: En primer lugar se podrá un vídeo sobre los contenedores de reciclaje para que los niños de manera visual vean los colores de los contenedores y para qué sirve cada uno de los contenedores. El vídeo será “Cómo reciclar con Archi. Contenedor verde, amarillo y azul”. <https://www.youtube.com/watch?v=-3LE8UJMGHM>

Después de la visualización del vídeo, hablaremos todos de lo que hemos visto en el vídeo, recordaremos de qué color eran los contenedores, de paso recordaremos el cuento que vimos en la sesión anterior...

Recursos didácticos: En esta actividad necesitaremos el vídeo de “Cómo reciclar con Archi. Contenedor verde, amarillo y azul”.

4.3.2. “Archi nos enseñó...”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en el aula, inmediatamente después de la asamblea sobre los contenedores de reciclaje. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en la zona de asamblea y se realizará de forma grupal.

Objetivo: el objetivo de esta actividad, sigue siendo el mismo que en la asamblea, por lo que con esta actividad se intenta que los niños afiancen estos conocimientos.

Descripción: Esta actividad consistirá en que la maestra levantará una caja de un color determinado y los niños deberán decir de qué color es la caja, de qué contenedor se trata, qué se tira en ese contenedor... Después de haber realizado esta actividad con las cajas, serán los niños los que tendrán asignado un determinado contenedor, y dependiendo del color que diga la maestra, éstos deberán levantarse si su contenedor es de ese color, y quedarse sentado si no son de ese color.

Recursos didácticos: Cajas de colores.

4.3.3. “¿Qué contenedores son iguales?”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará después del recreo, en el tercer día del proyecto, es decir, en la tercera sesión.

La actividad tendrá una duración de 40 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en las mesas de trabajo de forma individual.

Objetivos:

- Conocer y discriminar cuál es cada contenedor.
- Conocer los colores de los distintos contenedores.
- Saber emparejar los contenedores que son iguales.

Descripción: En esta actividad los niños deberán colorear los dibujos de los distintos contenedores del color correspondiente. Una vez que tengan todos los contenedores pintados deberán recortar los contenedores y pegar juntos los contenedores que son iguales, para que así queden cuatro parejas de contenedores.

Esta ficha que han realizado, se guardará en un portafolios que cada alumno tendrá, ya que lo realizó en la segunda sesión del proyecto.

(ANEXO III)

Recursos didácticos: Para esta actividad hará falta la ficha de los contenedores, pinturas, tijeras, pegamento y folios.

4.4. Cuarta sesión:

4.4.1. Actividad 1: “Cada cosa en su lugar”.

Contexto temporal: Esta actividad se realizará el cuarto día del proyecto, es decir, en la cuarta sesión. Esta actividad se realizará después del recreo, y tendrá una duración aproximada de una hora.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en la zona de trabajo de forma conjunta ya que tendrán que ir saliendo a la pizarra para realizar la actividad y si no saben, los demás niños podrán ayudarles.

Objetivos:

- Conocer cuál es cada contenedor y su color.

- Reconocer qué objetos van en cada contenedor.

Descripción: En esta actividad se explicará a los niños que vamos a jugar al juego de “cada cosa en su lugar”. Este juego consistirá en coger de un sobre con los ojos cerrados la imagen de un objeto. Una vez que han cogido la imagen del objeto deben abrir los ojos y mirarla. El niño tendrá que levantarse y dirigirse a la pizarra, ahí habrá unos dibujos grandes de los distintos contenedores pegados. El niño deberá adivinar en qué contenedor tendrá que pegar la imagen del objeto que ha cogido, pegarla y volver a sentarse en su sitio. En el caso de que el niño no sepa en qué contenedor debe pegar la imagen del objeto, podrá decir las palabras mágicas “ayuda por favor” y el resto de la clase podrá ayudar al niño desde el sitio dándole indicaciones de en qué contenedor debe pegar su objeto.

Esta actividad irá por turnos, es decir, en cada turno uno de los niños cogerá una imagen de un objeto del sobre para después pegarlo en su contenedor correspondiente. El juego finalizará cuando los niños hayan pegado todos los objetos en sus correspondientes contenedores.

Recursos didácticos: Los materiales que se necesitan son los dibujos de los contenedores, las imágenes de los objetos, un sobre grande y blu tack para pegar los objetos en los contenedores que hay en la pizarra.

4.4.2. Actividad 2: “Nuestros propios contenedores”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en la cuarta sesión, justo antes del juego “cada cosa en su lugar”, es decir, antes del recreo. Durará aproximadamente 20 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en las mesas de trabajo pero será una actividad de carácter grupal. Estará dividida en pequeños grupos según la mesa de trabajo en la que se encuentre cada uno de los alumnos, ya que cada una de las mesas tendrá una de las imágenes de los contenedores.

Objetivo:

- Conocer los colores de cada contenedor.

Descripción: Esta actividad consistirá en que cada equipo de trabajo formado por los alumnos que hay en cada una de las cuatro mesas del aula, deberán pintar las imágenes de los contenedores que la maestra les entregará, en concreto, cada una de las mesas tendrá un contenedor distinto que deberá pintar con pinturas de su color correspondiente. Estos contenedores pintados por los niños después se utilizarán para el juego “cada cosa en su lugar” (explicado en la actividad anterior), así serán los propios niños los que creen parte de los materiales que se van a utilizar para el juego.

Recursos didácticos: Imágenes de los contenedores dibujados en cartulinas y pinturas.

4.5. Quinta sesión:

4.5.1. Actividad 1: “Dando color”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará el quinto día que trabajaremos el proyecto. Se realizará en el aula a primera hora del día. Tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en las mesas de trabajo de forma grupal (en equipos de trabajo según están sentados en el aula).

Objetivos: Como anteriormente se viene diciendo, el objetivo principal es conocer los colores de los distintos contenedores. Pero además, hay otro objetivo distinto que será:

- Utilizar la creatividad para decorar los contenedores.

Ya que es importante que también sean creativos e imaginen como pueden decorar de manera diferente las imágenes.

Descripción: En esta actividad, los alumnos tendrán a su disposición una imagen de cada uno de los cuatro contenedores que estamos trabajando por mesa de trabajo. La maestra distribuirá por las mesas pinturas, témperas, rotuladores, pegatinas de colores, revistas y algodón de colores.

Los niños deberán decorar las imágenes de los contenedores dependiendo del color de éste con los materiales de los que disponen, pueden utilizar todos los materiales, o solo algunos.

Una vez que hayan decorado todos los contenedores, se colgarán en el aula en una cuerda para que se sequen, ya que posteriormente, después del recreo, se volverán a utilizar.

Recursos didácticos: Imágenes de los contenedores en cartulinas, pinturas, témperas, rotuladores, pegatinas de colores, revistas, tijeras, pegamento, algodón de colores, y cuerda y pinzar para colgar las cartulinas después.

4.5.2. Actividad 2“Twister de los contenedores de reciclaje”

Contexto temporal: Esta actividad que se realizará en la quinta sesión, se realizará en el patio después del recreo. La duración será de quince minutos, pudiendo alargar el tiempo si los niños quieren seguir jugando.

Organización del aula: La actividad como ya se ha dicho, se realizará en el patio, y será una actividad de gran grupo, es decir, toda la clase participará a la vez.

Objetivos:

- Conocer los distintos contenedores de reciclaje.
- Saber diferencias entre la parte derecha y la parte izquierda del cuerpo.
- Entender y realizar órdenes sencillas.

Descripción: Para esta actividad se utilizarán las cartulinas con las imágenes de los contenedores que hay decorado en la actividad anterior los alumnos. La actividad consiste en realizar un twister con los contenedores de reciclaje que han decorado para después jugar. La maestra será la encargada de decir a un niño en concreto que toque uno de los contenedores con una parte del cuerpo, por ejemplo “Toda con la mano derecha el contenedor de papel y cartón” “toca con el pie izquierdo el contenedor de vidrio”...

Recursos didácticos: Para esta actividad únicamente se necesitarán los dibujos de los contenedores que han decorado en la actividad anterior los alumnos.

4.6.Sexta sesión:

4.6.1. Actividad 1: “El proceso del reciclaje del papel”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará durante el sexto día del proyecto, a primera hora del día y se realizará en el aula. Durará aproximadamente 20 minutos.

Organización del aula: Se realizará en la zona de asamblea en gran grupo.

Objetivos:

- Conocer el proceso de reciclado del papel de manera sencilla.

Descripción: En esta actividad se pondrá un vídeo sobre el proceso del reciclaje del papel adaptado a su edad. “El proceso del reciclaje del papel” <https://www.youtube.com/watch?v=6kRtsPABg4A>

Una vez visto el vídeo comentaremos entre todos los pasos que hay que realizar para el reciclaje del papel, y la maestra mostrará unas imágenes de cada uno de los pasos, que entre todos deberán con ayuda de la maestra colocar en una gran cartulina que expondremos en el pasillo en el que se encuentra situada nuestra aula.

Recursos didácticos: Vídeo de “El proceso del reciclaje del papel” e imágenes reales plastificadas y una cartulina grande.

4.6.2. Actividad 2: “Sigue el orden”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en la sexta sesión, y tendrá lugar en el aula después del recreo.

Organización del aula: Esta actividad se realizará de forma individual en las mesas de trabajo.

Objetivos:

- Saber ordenar las secuencias del proceso de reciclado del papel.

Descripción: En esta actividad los niños tendrán una cartulina en la que aparecerán las distintas secuencias del proceso de reciclado de

papel. En primer lugar deberán pintarlas como ellos quieran, para después poder recortarlas. Una vez que tienen recortadas todas las viñetas para formar la secuencia, fijándose en el mural que hicieron antes sobre el proceso del reciclado de papel, con ayuda de punzones y lana, formarán un gran collar con las viñetas colocadas en orden. Los collares posteriormente los colgaremos en una cuerda que podremos en el aula en una de las paredes.

Recursos didácticos: cartulina con las viñetas del proceso de reciclaje, lana, cuerda, punzones, pinturas y tijeras.

4.7. Séptima sesión:

4.7.1. Actividad 1: “Cuidando el medioambiente”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en la séptima sesión dedicada al proyecto. Se realizará a primera hora del día. Tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará primero en la zona de asamblea dentro del aula, y después se finalizará en el patio.

Objetivos:

- Respetar y cuidar el Medio Ambiente.
- Respetar y cuidar el colegio.

Descripción: En esta actividad en un primer momento, en la zona de asamblea, se hablará sobre el cuidado y el respeto al medio ambiente. Todos deben participar en la asamblea contestando a preguntas que la maestra va lanzando del tipo “¿Hay que tirar basura en el suelo?” “¿Dónde hay que tirar la basura?” “¿Hay que ensuciar el parque?”... Después de haber hablado sobre el cuidado que hay que tener sobre el medio ambiente, y que la basura no se tira al suelo, deberán salir al patio, allí habrá colocadas unas cajas de colores que simularán los distintos contenedores, y los alumnos de forma grupal, deberán recoger todos los objetos que deben ir en los contenedores y que hay por el patio y meterlos en sus correspondientes cajas. También habrá objetos como juguetes, balones, palas, cubos... que estarán colocados por el patio, para que diferencien qué es lo que no debe estar tirado en el suelo del patio

(bolas de papel, la pajita del zumo, un envoltorio de galletas...) y qué es lo que sí pueden tener en el suelo del patio durante el recreo (balones, palas, cubos...). Con este juego grupal, los niños deberán recoger los objetos que deben ir en los contenedores y meterlos en sus cajas correspondientes, y colocar en un círculo que pintaremos en el patio aquellos objetos que sí pueden estar en el suelo del patio durante los recreos. Una vez recogidos todos los objetos comentaremos entre todos si se han colocado bien todos los objetos y por qué deben estar ahí y no en otro lado.

Recursos didácticos: distintos objetos para distribuir por el patio, tiza para dibujar el círculo del suelo, cajas de colores que simulen los contenedores.

4.7.2. Actividad 2: “Paisajes bonitos y paisajes feos”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en el aula después del recreo. Tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará de manera individual en las mesas de trabajo del aula.

Objetivos:

- Diferenciar un paisaje contaminado de un paisaje no contaminado.

Descripción: Es esta actividad se les entregará una ficha a los niños en la cual tendrán que pintar aquellos dibujos en los que los paisajes no estén contaminados y tachar aquellos dibujos de los paisajes que sí están contaminados. Esta ficha la guardarán después en la carpeta que hicieron en una de las sesiones anteriores. (ANEXO IV)

Recursos didácticos: Para esta actividad hacen falta las fichas de los dibujos de los paisajes y pinturas.

4.8. Octava sesión:

4.8.1. Actividad 1. “Recordando lo aprendido”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en el aula después del recreo en el octavo día dedicado al proyecto.

Organización del aula: Se realizará en gran grupo, es decir, toda la clase, en la zona de trabajo.

Objetivos:

- Recordar todo lo aprendido hasta el momento con el proyecto.
- Conocer la ley de las tres erres.
- Conocer los contenedores de reciclaje, sus colores y los objetos que se tira en ellos.
- Conocer qué el medio ambiente y la contaminación.

Descripción: En esta actividad los niños deberán realizar un mural con ayuda de la maestra sobre todo lo aprendido respecto al reciclaje (las tres erres, el cuidado del medio ambiente, los contenedores de reciclaje...). Una vez realizado el mural por todos, lo pegaremos en el pasillo en el que se encuentra situada nuestra aula para que una vez acabadas todas las actividades del proyecto, los niños puedan exponer a otras clases el trabajo realizado durante todos estos días.

Recursos didácticos: Para esta actividad se necesita papel continuo, pinturas, lapiceros, témperas y rotuladores.

4.8.2. Actividad 2: “Tortugas ninja y mariposas”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en el aula y tendrá una duración aproximada de una hora. Se realizará a última hora de la mañana.

Organización del aula: La actividad se realizará de forma individual en las mesas de trabajo.

Objetivos:

- Utilizar materiales reciclados para hacer manualidades.
- Mostrar imaginación y creatividad a la hora de realizar las manualidades.

Descripción: Para esta actividad los niños en primer lugar deberán elegir si quieren realizar una mariposa o una tortuga ninja. Una vez elegido lo que van a realizar, los niños con ayuda de la maestra realizarán su tortuga ninja o su mariposa con el cartón del rollo de papel higiénico, pajitas, purpurina, papel y témperas.

Los niños deberán pintar el rollo de papel higiénico primero con témperas, después para la mariposa deberán decorar y pintar las alas que se dibujarán en folios, y pegar un trozo de pajita para simular las antenas.

Para la tortuga ninja deberán pintar también el rollo de papel higiénico y con un trozo de papel tendrán que hacer el antifaz de la tortuga, pintarlo y pegarlo. (ANEXO V)

Las manualidades realizadas por los alumnos se colocarán en una mesa para exponerlas después al finalizar el proyecto a niños de otras aulas. Después estas manualidades cada uno de los niños se la podrá llevar a casa.

Recursos didácticos: Para esta actividad hace falta cartones de los rollos de papel higiénico, témperas, folios, rotuladores, pajitas, purpurina, tijeras, pegamento y celo.

4.9. Novena sesión:

4.9.1. Actividad 1: “Juego de la bola y el vaso”

Contexto temporal: Se realizará durante la novena sesión del proyecto, después del recreo y tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Organización de aula: Se realizará en la zona de las mesas de trabajo de forma individual.

Objetivos:

- Utilizar materiales reciclados para hacer manualidades.
- Mostrar imaginación y creatividad a la hora de realizar las manualidades.

Descripción: En esta actividad los niños con ayuda de la maestra deberán realizar el juego de encajar la bola en el vaso. En primer lugar los niños decorarán el vaso como ellos quieran, después se atará un trozo de lana al vaso, decorarán la bola y la pegarán con celo a la lana. Una vez realizado su “vaso-bola” podrán jugar en el aula con ello y después cuando termine la mañana podrán llevarse su nuevo juego a casa. (ANEXO VI)

Recursos didácticos: Para realizar esta actividad hace falta vasos de café blancos, lana, bolas de polispán o de aluminio, tijeras, celo y rotuladores.

4.9.2. Actividad 2: “Animales con tapones”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará a última hora de la mañana, y tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en las mesas de trabajo de forma individual.

Objetivos:

- Utilizar materiales reciclados para hacer manualidades.
- Tener imaginación y creatividad a la hora de realizar las manualidades.

Descripción: En esta actividad se realizarán mariquitas, abejas y pájaros con tapones de botellas. Para realizar las mariquitas utilizaremos tapones rojos a los cuales con rotulador habrá que hacerles puntos negros y los ojos de la mariquita, después con papel podrán realizar unas pequeñas antenas y pegarlas en el tapón. Para realizar las abejas necesitaremos tapones de color amarillo, a los cuales con rotulador negro les pintaremos rayas, ojos... y después con papel dibujaremos, pintaremos, recortaremos y pegaremos en los tapones las alas de la abeja y las antenas.

Por último para realizar los pájaros utilizaremos tapones de color azul, a los cuáles con rotulador dibujaremos el ojo del pájaro y en papel dibujaremos y pintaremos el pico y las alas del pájaro para después pegarlas en el tapón. Una vez realizados los animales, los colocarán junto a sus tortugas ninja o mariposas para que cuando termine el proyecto y se lo hayan enseñado a otras clases, puedan llevárselo a casa.

Recursos didácticos: Para esta actividad hace falta rotuladores, tapones, folios, pajitas, pegamento y tijeras.

4.10. Décima sesión:

4.10.1. Actividad 1: “Mi nombre en un collage”

Contexto temporal: Se realizará a primera hora de la mañana y tendrá una duración aproximada de una hora.

Organización de aula: Esta actividad se realizará de forma individual en las mesas de trabajo del aula.

Objetivos:

- Utilizar materiales reciclados para hacer manualidades.
- Mostrar imaginación y creatividad a la hora de realizar las manualidades.
- Saber realizar un collage a través de recortes de revista.

Descripción: En esta actividad los niños deberán realizar un collage con recortes de revista de sus nombres, para ello deberán recortar trozos de revistas y pegarlos en una cartulina con su nombre escrito de tal manera que las letras se puedan rellenar con los recortes de revista. Anteriormente la maestra habrá impreso las cartulinas tamaño folio con el nombre de cada uno de los alumnos para que puedan pegar ahí los recortes de las revistas.

Una vez que terminen el collage, podrán guardar su nombre en su carpeta diseñada por ellos en una de las sesiones anteriores donde están guardando algunas de las fichas que han realizado a lo largo del proyecto. (ANEXO VII)

Recursos didácticos: Cartulinas con los nombres de los alumnos, recortes de revista, pegamentos y tijeras.

4.10.2. Actividad final “Enseñamos a los mayores nuestro proyecto”

Contexto temporal: Esta actividad se realizará en la última sesión del proyecto, después del recreo. Tendrá una duración aproximada de cuarenta minutos.

Organización del aula: Esta actividad se realizará en el patio para que así el aula no se quede pequeña. Se realizará en gran grupo, y será una exposición que realizarán a los alumnos de primero y segundo de primaria.

Objetivos:

- Recordar todos los conocimientos aprendidos.

Descripción: Es esta actividad los alumnos tendrán que explicar y mostrar todas las actividades que han hecho durante el proyecto y contar a los mayores qué es lo que han aprendido...

Recursos didácticos: Todos los materiales, fichas, manualidades... realizadas por los alumnos a lo largo del proyecto.

5. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje será por un lado una evaluación continua durante todo el proyecto para así analizar mediante la observación directa qué progresión están teniendo los alumnos a lo largo del proyecto, y ver si hay que reajustar en algún momento algún aspecto de alguna actividad para poder ayudar a los niños que les cueste realizar alguna actividad a conseguirlo.

Se harán dos evaluaciones, por un lado se evaluará a los alumnos tanto inicialmente, como de forma continua y al finalizar el proyecto, y por otro lado, se evaluará el proyecto, es decir, se observará si los objetivos estaban adecuados al nivel de los alumnos, si las actividades eran adecuadas para conseguir los objetivos que se planteaban, si estas actividades están organizadas y son aceptadas por los alumnos, etc.

5.1. Evaluación de los alumnos:

5.1.1. Evaluación inicial: Esta evaluación se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas que se realizará antes de comenzar el proyecto. De esta manera, los alumnos participarán activamente en aquello que conocen sobre el tema que después vamos a tratar en el proyecto. De esta manera descubriremos qué es lo que realmente saben del tema, qué conocimientos erróneos tienen del tema para a lo largo del proyecto poder corregirlos...

Además de una lluvia de ideas, se realizarán preguntas a lo largo de los días, para poder ir recogiendo la información necesaria para la realización posterior del proyecto.

5.1.2. Evaluación continua: La evaluación continua del proyecto se realizará mediante la observación directa de los alumnos, y haciendo

alguna pregunta de manera espontánea sobre algún aspecto tratado hasta el momento en el proyecto, para poder ir anotando en un cuaderno aquellos conocimientos que los niños ya han interiorizado y aquellos conocimientos en los que hay que hacer aún hincapié.

En esta evaluación además de tener en cuenta qué conocimientos trabajados en el proyecto tienen ya interiorizados tras las diferentes sesiones, se tendrá en cuenta y se valorará qué alumnos participan más, quiénes tienen motivación por seguir aprendiendo, quienes disfrutan realizando las actividades, para así poder ver qué alumnos están más desconectados durante el proyectos para intentar engancharlos con otras estrategias a las actividades del proyecto si lo que se ha estado realizando hasta el momento no les ha llamado la atención.

- 5.1.3. Evaluación final: con la evaluación final de los alumnos se pretende ver mediante una rúbrica con ítems qué objetivos han alcanzado al finalizar el proyecto y cuáles no. (ANEXO VIII). Esta evaluación será individualizada, es decir, la maestra tendrá una tabla para cada uno de los alumnos para ver quiénes han conseguido los objetivos que se planteaban en el proyecto y quiénes no.

La evaluación final se realizará una vez terminado el proyecto, pero nos podremos ayudar en la actividad final del proyecto donde los alumnos explican a otros compañeros del colegio lo que han aprendido, cuáles son algunos de los ítems que han superado y cuáles no.

Además la maestra también podrá ayudarse en la observación directa que se ha ido realizando a lo largo del proyecto para saber qué objetivos ha alcanzado cada alumno.

5.2. Evaluación del proyecto.

La evaluación de la actividad docente también es un punto importante a tener en cuenta, ya que se debe evaluar si realmente se han propuesto los objetivos más idóneos para este proyecto y se han tomado por tanto buenas decisiones. También hay que evaluar si los contenidos y las actividades trabajadas se

adecúan o no a los objetivos, al nivel de todos los alumnos con los que vamos a trabajar, si las estrategias utilizadas en el planteamiento de las actividades es el correcto y el que más va a llamar la atención de los alumnos, si además las estrategias utilizadas y los recursos son variados y suficientes... Teniendo siempre en cuenta la realidad que nos encontramos en el aula, ya que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de aprendizaje ni el mismo ritmo, por lo que es importante que como docentes nos preocupemos en adaptarnos a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, y que seamos capaces de adaptarnos a ellos.

También es importante tener capacidad de reacción y de improvisación en caso de que a mitad del proyecto tengamos que cambiar algo sobre la marcha para poder así realizar una buena labor como docentes.

Esta evaluación docente se realizará al finalizar el proyecto con una rúbrica que se encuentra en el (ANEXO IX) para así comprobar si hemos cumplido todos los indicadores o por el contrario, hay aspectos que cambiar en relación al proyecto.

CONCLUSIONES

Tras haber realizado este trabajo, haber buscado información sobre el Medio Ambiente y sus problemas, pienso que aun habiendo avanzado en la concienciación por el cuidado y el respeto del medio ambiente, queda mucho por hacer. Por ejemplo, los problemas medioambientales mencionados en el trabajo, aún no están controlados y por tanto hay que seguir tomando medidas que definitivamente nos han controlar los problemas ambientales que está sufriendo el planeta. Por ejemplo, en cuanto al problema de los residuos, aún debemos de seguir reciclando en mayor medida ya que los residuos producidos por la humanidad son muchos, y no es suficiente las cantidades que estamos reciclando hasta el momento.

Por eso, es necesario concienciar desde edades tempranas a los niños con estos problemas, porque en el futuro debemos tomar las medidas adecuadas y necesarias para acabar con estos problemas, por ejemplo reciclar más para evitar el problema de los residuos, también utilizar la regla de las tres erres...

También deben ponerse de acuerdo los altos cargos de los países para tomar más medidas que nos ayuden a alcanzar un desarrollo sostenible, ya que esto no solo depende de lo que haga cada uno en su casa, esto depende de todos y cada uno de nosotros, de que todos los países se pongan de acuerdo, que todos quieran firmar protocolos, normas, medidas... que ayuden a mantener al planeta a salvo.

Claro que es necesario que cada persona aporte su grano de arena para contribuir con el bienestar del medioambiente, pero tienen que ser todos los países los que estén de acuerdo y los que protejan con las leyes al medioambiente.

Por todo esto, es importante la educación ambiental, es importante que cada vez esté más presente en las aulas, porque los niños son el futuro, son los que van a seguir contribuyendo al cuidado del medioambiente, por eso es necesario concienciarlos desde pequeños con la importancia del tema. También es necesario que sensibilicemos con el tema no solo a los niños, sino también a los docentes y a los familiares, ya que las personas adultas deben dar ejemplo a los pequeños, y de nada sirve educarles a ellos si no estamos educados nosotros, ni estamos concienciados y sensibilizados con la importancia de la problemática ambiental y con el cuidado y el respeto hacia el planeta.

En cuanto a la propuesta educativa que he planteado en este trabajo siguiendo el método ABP, desde mi punto de vista, ha sido un planteamiento de un tema complejo para niveles de educación infantil pero que adaptado a su nivel y a su ritmo de aprendizaje ha sido todo un éxito. Porque no hay nada más satisfactorio que al menos ellos conozcan qué es el reciclaje y lo importante que es, y que después, lo lleven a la práctica y se lo enseñen a sus padres, a sus amigos... que sean ellos los que desde pequeños estén dando lecciones a los mayores y sean ellos mismos los que inculquen a los mayores lo que ellos han aprendido y la concienciación y sensibilización que tienen ahora con el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez y Vega, Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental (2009). (URL: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Artaraz, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 (URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Desarrollo Sostenible. Programa 21, Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (URL: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>)
- Ecoembes. El reciclaje en datos (2017) (URL: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/reciclajeen-datos>)
- ECODYT. Balance de la agenda 20 años después. (2014) (URL: <http://www.ecodyt.com/balance-de-la-agenda-21-20-anos-despues/>)
- EDUforics. Aprendizaje basado en proyectos. Cómo hacer que un proyecto sea auténtico y real. (2017). (URL: <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basadoproyectos/>)
- Gobierno de España. ¿Qué es el cambio climático y cómo nos afecta? (URL: <http://www.mapama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/que-es-el-cambio-climatico-y-como-nos-afecta/>)
- Gobierno de España. La Moncloa. Medio Ambiente. (2017). (URL: <http://www.lamoncloa.gob.es/espana/eh17/agricultura-y-medioambien/Paginas/medioambiente.aspx>)
- Gómez Ortiz, A. (1996). El paisaje como elemento de referencia para el estudio de los diversos aspectos geográficos. Una aproximación a su significado curricular. III jornadas de Didáctica de la Geografía. Grupo de Didáctica de la geografía-AGE. Universidad Complutense de Madrid.
- Greenpeace. Cambio climático. (URL: <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/>)

- Labrador, C. & del Valle, Á. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado. Revista Complutense de Educación. Vol. 6(2), 75-94. (Versión electrónica, disponible en <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595220075A.PDF>)
- López Bonillo D. Problemática ambiental y educación: una reflexión desde la geografía. Universitat Rovira i virgili. Editado en 2004. (URL: <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/viewFile/175/167>)
- Martínez C. (2018). Deterioro ambiental: qué es, causas y consecuencias. (URL: <https://www.lifeder.com/deterioro-ambiental/>)
- Martínez Castillo R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica. (2010). (URL: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>)
- Naciones Unidas. Cumbre de Johannesburgo (2002). (URL: <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>)
- Naciones Unidas. Protocolo de Kyoto de la Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático (1998). (URL: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>)
- Naciones Unidas. El futuro que queremos (2012) (URL: http://www.un.org/es/sustainablefuture/pdf/spanish_riomas20.pdf)
- Portal Uned. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (URL: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/launiversidad/departamentos/0614/asignat/medioambiente/tema%201/%20%20%20%20declaraci%c3%93n%20de%20r%c3%8do%201992.pdf)
- Real Academia Española (RAE). (URL: <http://dle.rae.es/?id=VR7ahaY>)
- Repositorio de objetos de docencia e investigación de la Universidad de Cadis. Prieto y España. Educar para la sostenibilidad. Un problema del que podemos hacernos cargo. (2010). (URL: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/8936/4_Prieto_Espa%C3%BDa_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. 3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar). México. (URL: <http://www.3r.org.mx/>)

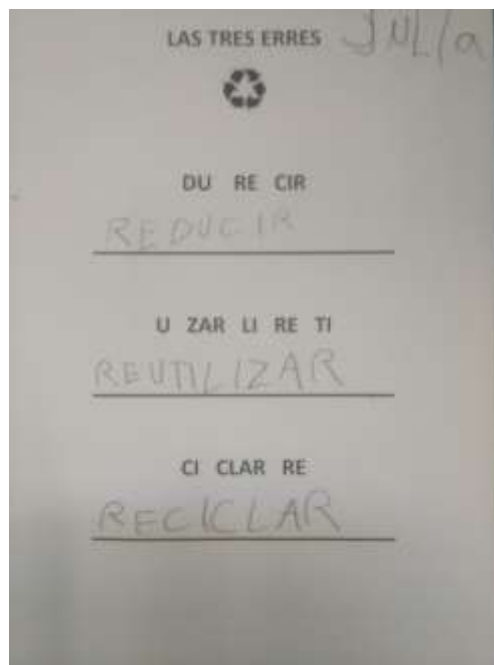
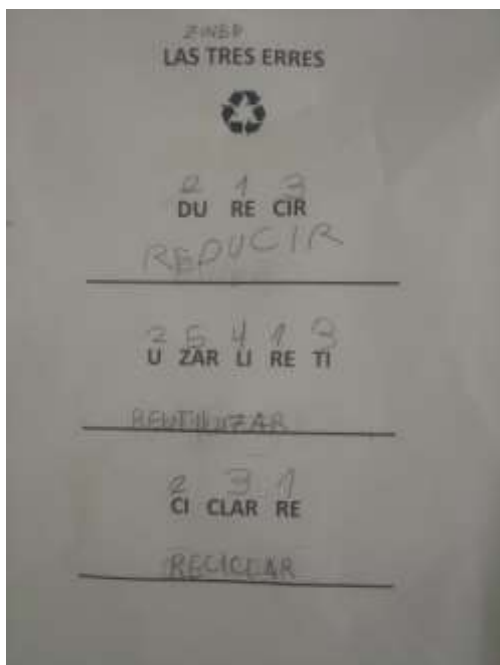
<http://www.responsabilidadsocial.mx/3r-laregla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/#>)

- Sauvé, L. Pour une  ducation relative a l'Environnement. Montreal: Guérin. (1994).
- UNESCO. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. (1997) (URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>)
- WWF. Nuestros impactos en el planeta ya son visibles. (URL: https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/informe_planeta_vivo/huella_ecologica/)
- UNESCO. Education for a Sustainable Development. (2004) (URL: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>)

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE de 4 de enero de 2007.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del Segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Catilla y León. BOCYL de 2 de enero de 2008.

ANEXO I. PRIMERA SESIÓN, ACTIVIDAD 2: “LAS TRES ERRES”



ANEXO II. SEGUNDA SESIÓN, ACTIVIDAD 1: “LA MAGIA DEL RECICLAJE”

Cuento “La magia del reciclaje”

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó:

“No os preocupéis ya que fácil lo tenéis esperad un poco y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar:

“Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Ana y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantara?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Os enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí la comida la meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapí el papel lo guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro:

Pin, catapí el vidrio lo echo aquí.

Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el cristal.

Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

Pin, catapí los envases los deposito aquí.

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida otro de color azul para el papel, otro verde para el cristal y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad: Plis, plas, cataplás la magia de reciclar aprenderás.

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

“Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar.

Tu amiga naturaleza enferma está, cuidala con esmero pues todos la queremos.

Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambiaron, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

Y COLORADO COLORÍN, ESTE CUENTO LLEGÓ A SU FIN.

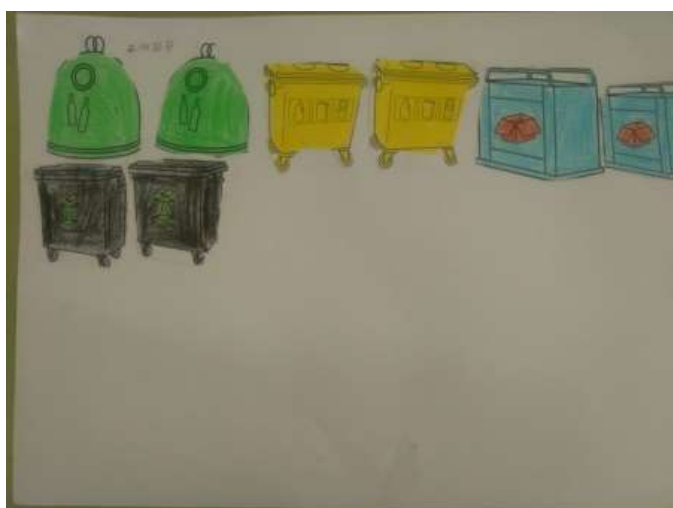
Pequeña adaptación del cuento “LA CIUDAD TIRONA”

<https://menudaciencia.wordpress.com/2013/04/23/el-cuento-de-la-ciudad-tirona/>

Dibujos del cuento “La magia del reciclaje”



ANEXO III. TERCERA SESIÓN, ACTIVIDAD 3 “QUÉ CONTENEDORES SON IGUALES”.



ANEXO IV. SÉPTIMA SESIÓN, ACTIVIDAD 2: “PAISAJES BONITOS Y PAISAJES FEOS”.



ANEXO V. OCTAVA SESIÓN, ACTIVIDAD 2: “TORTUGAS NINJA Y MARIPOSAS”.



ANEXO VI. NOVENA SESIÓN, ACTIVIDAD 1: “JUEGO DE LA BOLA Y EL VASO”.



ANEXO VII. DÉCIMA SESIÓN, ACTIVIDAD 1: “MI NOMBRE EN UN COLLAGE”.



ANEXO VIII. RÚBRICA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS.

	SI	A VECES	NO
Conoce qué es el reciclaje.			
Atiende y escucha las explicaciones de la maestra sobre el reciclaje.			
Escucha y comprende un cuento sobre el reciclaje.			
Sabe representar mediante el dibujo algo relacionado con el cuento.			
Sabe ordenar sílabas para formar las palabras reducir, reutilizar y reciclar.			
Sabe cuáles son las tres erres.			
Sabe el significado de cada una de las erres.			
Sabe escribir las palabras reducir, reutilizar y reciclar.			
Conoce los distintos contenedores de reciclaje.			
Conoce los colores de los distintos contenedores de reciclaje.			
Conoce qué objeto va en cada contenedor del reciclaje.			
Sabe emparejar los contenedores de reciclaje que son iguales.			
Sabe escribir nombres de objetos			

que van en los distintos contenedores.			
Sabe diferenciar entre la parte derecha y la parte izquierda del cuerpo.			
Entiende y realiza órdenes sencillas.			
Conoce el proceso de reciclado.			
Sabe explicar el proceso de reciclado.			
Sabe ordenar las secuencias del proceso de reciclado.			
Respeto y cuida el Medio Ambiente.			
Respeto y cuida el colegio.			
Sabe qué es el Medio Ambiente.			
Diferencia entre un paisaje contaminado y un paisaje no contaminado.			
Sabe qué son los materiales reciclados.			
Utiliza materiales reciclados para hacer manualidades.			
Tiene imaginación y creatividad a la hora de realizar las manualidades.			
Sabe realizar un collage a través de recortes de revista.			

ANEXO IX. RÚBRICA EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROYECTO.

Indicadores	Valoración	Observaciones
Adapto las actividades a las necesidades de cada alumno.		
Mantengo el interés y la atención de los alumnos a lo largo de las actividades.		
Relaciono los contenidos del proyecto con las actividades adecuadas para amoldarme a los interés previos de los alumnos.		
Planteo las actividades adecuadas para la adquisición de los conocimientos sobre el tema del proyecto.		
Favorezco la participación de los alumnos en el aula.		
Animo a los alumnos para que se sientan motivados a la hora de realizar las actividades.		