



Universidad de Valladolid

Escuela Universitaria de Magisterio

**Grado en Educación Primaria. Mención en
Educación Física.**

**La Educación como herramienta de
transformación: diseño de una
propuesta de intervención educativa
sobre la Educación para el
Desarrollo**

Alumna: Laura Vírseda Pastor

Tutor: Roberto Monjas Aguado

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo es la creación de una propuesta didáctica sobre educación para el desarrollo en el ámbito de la educación primaria.

Para ello, hemos realizado un recorrido teórico sobre la Educación para el desarrollo, su concepto, evolución, ámbitos de actuación, consideraciones metodológicas, evaluación y recopilación de experiencias y propuestas. Desde este punto de partida, hemos diseñado, puesto en práctica y evaluado una propuesta acorde con los propósitos de la educación para el desarrollo para demostrar que es un contenido que puede y debe ser trabajado en el contexto educativo.

Queremos destacar que en la parte final del trabajo se ha realizado una valoración sobre la propuesta didáctica con el fin de extraer recomendaciones y conclusiones que puedan ser tenidas en cuenta a la hora de realizar otras programaciones didácticas sobre este tema.

PALABRAS CLAVE

Educación para el desarrollo, educación primaria, educación en valores, transformación, e igualdad.

ABSTRACT

The main goal of this research project is to create a didactic proposal on education for development in the field of primary education.

For this reason, we have performed a theoretical examination on Education for development, its concept, evolution, action areas, methodological considerations, evaluation and a compilation of experiences and proposals. On this basis, we have designed, implemented and evaluated a proposal consistent with the purposes of education

for development in order to demonstrate that it is a content that can and should be emphasized in an educational context.

We would like to point out that at the end of this project, an assessment of the didactic proposal was carried out in order to extract recommendations and draw conclusions that can be taken into account when performing other teaching programs on this topic.

KEY WORDS

Development education, primary education, values education, transformation, and equality.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	7
2.- JUSTIFICACIÓN.....	8
2.1.- LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. VINCULACIÓN PERSONAL AL TEMA Y POTENCIAL TRANSFORMADOR	8
2.2.- LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SU CONEXIÓN CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE MAESTRO	10
3.- OBJETIVOS.....	12
4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
4.1.- CONCEPTO	13
4.1.1.- Introducción.....	13
4.1.2.- Concepto de Educación para el Desarrollo	14
4.1.2.1.- Visión crítica de la Educación para el Desarrollo	15
4.1.3.- Los valores de la Educación para el Desarrollo	16
4.2.- EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.....	17
4.3.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO	25
4.4.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.....	26
4.4.1.- Sector formal	27
4.4.1.1.- Educación para el Desarrollo en el currículo	28
4.4.1.2.- ¿Cómo se trabaja la Educación para el Desarrollo?.....	30
4.5.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	31
4.5.1.- Secuenciación didáctica	32
4.5.2.- Enfoques metodológicos	33

4.5.3.- Evaluación	34
4.6.- EXPERIENCIAS Y RECURSOS CONCRETOS.....	36
5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: APLICACIÓN DE LA ED EN LA ESCUELA	38
5.1.- EL SENTIDO DE LA PROPUESTA	38
5.2.- BASES DE LA PROPUESTA.....	39
5.3.- PROPUESTA DIDÁCTICA.....	39
5.4.- DISEÑO DE LA PROPUESTA	42
5.5.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA: SESIONES PROGRAMADAS ...	49
6.- ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
6.1.- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	53
6.2.- RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	54
6.3.- EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	56
6.4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.4.1.- Conclusiones.....	59
6.4.2.- Recomendaciones	61
7.- IDEAS FINALES	62
8.- BIBLIOGRAFÍA	64

ANEXO

Anexo 1: presentaciones Power Point

Anexo 2: Actividades

2.1 Power point y murales de los alumnos

2.2 Ficha de "El mundo de Fredo- Fox"

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

3.1 Evaluación al profesor

3.2 Ficha de evaluación alumnos

3.3 Evaluación del profesor

ÍNDICE TABLAS

Cuadro1: Resumen sobre los paralelismos en la evolución de la cooperación y la ED.....	24
Cuadro 2: Sectores de intervención educativa.....	26
Cuadro 3: Resumen de los distintos enfoques metodológicos.....	33
Cuadro 4: Proceso de evaluación.	35

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1: Evolución de las fases de una elaboración didáctica.....	33
--	----

Sin educación, no podemos ver más allá de nosotros mismos y nuestro estrecho entorno y comprender la realidad de la interdependencia mundial. Sin educación, no podemos comprender cómo las personas de otras razas y religiones comparten nuestros mismos sueños y esperanzas. Sin educación, no podemos reconocer la universalidad de los objetivos y las aspiraciones humanas

Kofi Annan, Secretario General de la ONU

1.- INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo lleno de brechas, una de las más importantes sino la que más es la producida entre los países del norte-sur, y que debido a la crisis en la que estamos inmersos está provocando una brecha mucho mayor entre los países del norte y dentro de cada país, me refiero a la pobreza, a la desigualdad de oportunidades... por ello aunque nos encontremos en una situación como la actual no podemos mirar hacia otro lado olvidándonos de lo que pasa en el mundo, como dice Sebastián (1996)

La solidaridad no es un lujo que podemos permitirnos en los buenos tiempos. La solidaridad es para cuando sufre la gente y ahora parece que la gente aquí, y sobre todo en el Mundo Pobre lo está pasando muy mal. Es el tiempo de la solidaridad.

Por este motivo y más que nunca veo la necesidad de que la educación sea una herramienta de cambio social, que la escuela debe utilizar en su función de transformación social. Pero esto no puede quedar solo en buenas palabras sino que debe hacerse realidad por medio de acciones que tengan una lógica, coherentes con el resto de objetivos y propuestas del colegio.

Partiendo de esta idea, este trabajo se planteó hacer una revisión sobre distintos documentos de la educación para el desarrollo para posteriormente, y a partir de ellos, realizar una propuesta didáctica dirigida a un aula de educación primaria sobre este tema.

2.- JUSTIFICACIÓN

2.1.- LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. VINCULACIÓN PERSONAL AL TEMA Y POTENCIAL TRANSFORMADOR

El tema elegido para la realización del TFG viene dado por razones y motivaciones personales, y porque veo la necesidad de que exista una verdadera educación para el desarrollo en la sociedad y en el mundo en el que vivimos, para lograr un mundo mejor y más equitativo. Como señala Vázquez (1998, p.17) “la educación, como instrumento de socialización, debe responder en cada época a los problemas económicos, políticos y socioculturales que plantea la sociedad, asumiéndolos como un reto que quiere respuestas” por lo que creo que la educación para el desarrollo (ED) debería tener un lugar prioritario. Este es el motivo por el que siento la necesidad de seguir formándome en este tema para contribuir a su consecución

El primer contacto consciente que tuve con la educación para el desarrollo fue en el primer curso de carrera con la asignatura de Educación para la Paz e Igualdad. Con esta asignatura empecé a abrir mi mente, a interesarme y a conocer este tema en particular; quizás esta haya sido una de las asignaturas que más repercusión haya tenido para mí ya que me abrió paso a una serie de temas que hasta ese momento me resultaban poco conocidos y hacia los que no mostraba curiosidad y, sin embargo, ahora son de los temas que más me preocupan especialmente.

A raíz de cursar esta asignatura y gracias a los profesores que la impartían, realicé un curso semipresencial titulado “Iniciación a la cooperación internacional” (ICID), organizado por el Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Uva. Este curso me sirvió para ampliar y complementar los conocimientos adquiridos en la asignatura de la Educación para la paz e igualdad.

Mi mayor motivación surgiría a raíz de la realización de este curso, que me dio la posibilidad de pedir una beca para realizar prácticas en un país en vías de desarrollo, que en mi caso fue La República Dominicana. Gracias a este beca puede observar, vivenciar y

reflexionar, en primera persona, cómo es la vida allí, cómo es la educación, qué valores tienen, cómo influye el “primer mundo” en ellos, qué es la cooperación...; y cómo no es lo mismo que te lo cuenten que vivirlo directamente. Digamos que éste fue el punto de inflexión en mi vida que me hizo darme cuenta de la necesidad de luchar por dirigir el mundo hacia otro camino, un camino en el que sea más equitativo, con una educación de calidad. Porque, el desarrollo no es únicamente el lo que habitualmente es considerado más importante, “el desarrollo económico”. Existen otros valores muchos más importantes que hay que conseguir, es decir, no solo el “tercer mundo” tiene que desarrollarse, el “primer mundo” “habría que plantearse la necesidad de volver hacia atrás ya que el modelo que estamos siguiendo y que estamos haciendo seguir a otros países, como estamos pudiendo comprobar por la crisis, no es el modelo perfecto, no es lo mejor. En este sentido, algunos autores como Díez (2012) aluden a la teoría del decrecimiento como un nuevo modelo de desarrollo que es necesario plantearse para evitar que el actual modelo ahonde en las desigualdades y acabe con las fuentes de energía que existen en nuestro mundo.

Por otra parte, comprendí que cada uno tenemos una cultura, un tipo de sociedad y que no podemos hacer que ellos la cambien adoptando modelos occidentales, debemos respetar sus culturas y enriquecernos mutuamente. Como plantea la película “Binta y la gran idea” (Fesser, 2007) “tenemos que ser como los pájaros, que cogen lo mejor del norte y lo mejor del sur”, aprender que el verdadero desarrollo es el que genera felicidad no solo para unos pocos.

No quiero dejar sin comentar que cuando estaba en el colegio haciendo la Educación Primaria, el colegio empezó a colaborar con una ONG, y nos hablaban del proyecto que tenía, dónde estaba desarrollándose, cómo era esa sociedad..., cada semana los alumnos que querían aportaban una cantidad económica que la mayoría provenía de nuestras propinas. Además, nos escribíamos cartas con niños de ese proyecto. Esta fue para mí la primera toma de contacto con el tema, aunque en esos momentos no fuera consciente de ello, de forma que la relación con educar para el desarrollo siempre ha estado latente en mí pero no ha sido hasta llegar a la universidad cuando se ha puesto de manifiesto con más claridad y me ha impulsado a tomar parte en nuevas experiencias.

Para mí la escuela tiene un papel fundamental como agente transformador en la educación para el desarrollo, para crear personas críticas, comprometidas,... para promover un cambio social. Como se subraya en el informe Delors (1996, p.7) “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de Paz, libertad y justicia social”, por su parte, De la calle, Rodríguez, Ruiz y Torrego (2005, p.1) exponen nuestra responsabilidad en la construcción de un mundo más justo: “No podemos olvidar que todas las personas formamos parte del problema y, en consecuencia, debemos participar de la solución. Solución que llegará cuando consigamos educar a las nuevas generaciones desde y para la igualdad (igualdad de sexo, de raza, de condición...)”, lo que designa Martín (2010, p.6) como “una verdadera educación para el desarrollo y otras ‘educaciones para’”

Para finalizar, comentar que otra de las motivaciones que me ha llevado a elegir este tema ha sido el interés por realizar el próximo curso el master universitario de cooperación internacional para el desarrollo; de manera que este trabajo me puede ofrecer una mayor formación para el master, y ver si de verdad me interesa el tema tanto como para realizar estudios superiores sobre él.

En resumen, la educación para el desarrollo me parece un tema clave ya que si se aplica adecuadamente puede contribuir a que la educación se convierta de verdad en una educación transformadora. No me gustaría que el tema elegido se quedase solo en buenas intenciones, por este motivo voy a diseñar una propuesta didáctica para llevarla a cabo en los colegios y analizar su desarrollo, para extraer ideas que faciliten su puesta en práctica en cualquier contexto educativo.

2.2.- LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SU CONEXIÓN CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE MAESTRO

Cuando nos planteamos relacionar el tema escogido para realizar nuestro TFG con la titulación de maestro Grado Primaria podemos observar diferentes conexiones explícitas e implícitas referidas a las competencias docentes que los alumnos de grado debemos adquirir a lo largo de la carrera.

Nos centraremos en su justificación a través de referencias explícitas que consideramos tratan el tema, aunque no nombren como tal la ED.

Así, entre las competencias generales que han de desarrollarse en la titulación de maestro, Marbán (2008), destaca de forma especial la sexta competencia, en la que se argumenta la importancia de este tema:

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

La educación para el desarrollo persigue muchos de los cometidos que esta competencia señala, por tanto, es necesario un compromiso ético de los maestros hacia este tema; además si queremos conseguir una educación integral no podemos obviar temas como la ED, dado que la escuela no solo trasmite conceptos académicos, sino que tiene que transmitir una serie de valores necesarios para formar una educación integral del alumno, como son: la solidaridad, tolerancia, justicia, actitudes de respeto, no violencia..., que son la base de la ED. Por otra parte y como señala esta competencia, como profesores debemos tener la *“capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta”*.

También en la competencia número tres, aunque no de manera tan explícita como ocurre en la anteriormente señalada, encontramos una relación implícita con respecto a este TFG.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará (...) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

En este sentido, la educación debe ser garante de la transformación social, y es aquí donde la ED tiene un papel fundamental puesto que pretende “revolucionar el pensamiento para la adquisición de una nueva visión del mundo” haciendo capaces de “alcanzar un desarrollo humano más justo y solidario” (De la Calle et Al, 2003, p.1)

En definitiva, creemos que este TFG contribuye a desarrollar las competencias del título del maestro, aunque en nuestra opinión, quizás sean las competencias relacionadas con este tema a las que menos importancia se otorga por parte de los alumnos de magisterio más centrados en adquirir otro tipo de competencias dirigidas a un aprendizaje que podríamos considerar más académico, centrado en áreas y contenidos más conceptuales o procedimentales, sin tener tan en cuenta aspectos relativos a la formación en actitudes y valores. Por este motivo, nos parece especialmente importante centrar un trabajo clave para la formación de un docente, como es el TFG, en la ED. Es una forma de subrayar la importancia de temas como la igualdad o solidaridad en la formación de un maestro, que requiere un equilibrio entre todos los ámbitos y contenidos.

Por último destacar que este TFG responderá a la modalidad de propuesta didáctica y de investigación sobre un tema educativo, la ED y cómo hay que llevarlo a cabo.

3.- OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para este trabajo son:

- Profundizar en los conocimientos a nivel teórico y práctico sobre la ED, para mejorar la formación y nivel de conocimientos sobre este tema.
- Desarrollar una propuesta didáctica que tiene por contenido central la educación para el desarrollo para ser aplicada en educación primaria.
- Fomentar, entre los alumnos y profesores, la importancia de la educación para el desarrollo, tanto a nivel educativo, como desde el punto de vista social.
- Averiguar la perspectiva que los alumnos tienen hacia estos temas.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1.- CONCEPTO

4.1.1.- Introducción

La ED es una parte muy importante de la cooperación para el desarrollo, en la cual se pretende sensibilizar y concienciar de los problemas, abusos, injusticias... que existen en nuestro mundo para promover un cambio social.

Se podría decir de forma reduccionista que la cooperación para el desarrollo trabaja para cambiar el sur, y la educación para el desarrollo trabaja para cambiar el norte.

“La ED es ante todo, una educación en valores, puesto que los valores son proyectos ideales de comportarse y existir” (Torrego 2004, p.2), y la ED plantea promover cambios y acciones para crear un mundo más justo y equitativo a través del pensamiento crítico y la participación.

Según algunos autores como Torrego (2004), Celorio y Argibay (2005) algunas de las finalidades básicas de la ED son:

1. Formar a las personas en la reflexión compleja para combatir estereotipos y preconceptos acerca de otros pueblos y culturas, es decir, desarticular prejuicios
2. Entender otras culturas y formas de vida de otra gente y generar empatía con ellos
3. Capacitar a las personas para la comprensión, la crítica, y la participación en el desarrollo local e internacional
4. Promover actitudes a favor de la cooperación, de la paz, la justicia, el respeto al medio ambiente, a los Derechos Humanos
5. Conocer los mecanismos utilizados por las estructuras de poder, las interdependencias y los procesos que controlan el desarrollo.
6. Provocar una toma de conciencia sobre la globalidad de los problemas.

4.1.2.- Concepto de Educación para el Desarrollo

La ED es un concepto amplio, no hay definición fija, ya que ha evolucionado y lo sigue haciendo a la par del concepto desarrollo, la cooperación internacional y las relaciones norte-sur, por ello podemos encontrar diversidad de definiciones de ED relacionadas cada una al momento evolutivo de la misma.

- En la actualidad podemos encontrar muchas definiciones, como expone, la Coordinadora de España de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CONDGE) en Camacho, Castellanos & Mayordomo (2003, p. 13).

No existe una única definición cerrada y de aplicación universal sobre qué es la Educación para el Desarrollo. Existen múltiples interpretaciones sobre qué es la Educación para el Desarrollo y cuáles son sus cometidos pero en todas las posibles acepciones debemos encontrar unos términos comunes pudiera ser que la educación se comprende como un proceso interactivo para la formación integral de las personas, dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientada hacia el compromiso y la acción, que debe llevar a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias, y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.

- Otra de las definiciones más completas sería la que utiliza Mireia Zabala
Proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur, comprometida con la solidaridad-entendida esta como corresponsabilidad en el desarrollo-y participativa, cuyas demandas y necesidades, preocupaciones y análisis se tenga presentes a la hora de tomar decisiones políticas económicas y sociales. (Zabala, 2005, p.143)
- Por ultimo destacar la definición del grupo Ceipaz.

Nuestra propuesta de definición de la ED es la de un proceso educativo constante, que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible. (Mesa, 2001, p.2).

Teniendo en cuenta estas y otras definiciones, hemos desarrollado nuestro propio concepto de ED que será el que guíe este trabajo. Entendemos la ED como un proceso educativo para la formación integral de las personas, que promueve la creación de conciencias críticas e individuos activos, que sean capaces de cuestionarse y actuar ante las relaciones existentes entre la política, economía, sociedad y cultura respecto a las diferencias Norte y sur, con el fin de perseguir la transformación social, un nuevo orden mundial en el que exista un desarrollo humano y sostenible más justo y equitativo.

4.1.2.1.- Visión crítica de la Educación para el Desarrollo

Para entender bien el concepto de educación para el desarrollo debemos cuestionarnos qué entendemos por cada uno de estos conceptos por separado. Nos parece importante tener presente que existen planteamientos críticos sobre el tema que deben ser tenidos en cuenta. Como ejemplo, los hermanos Celorio (2011), se cuestionan si es oportuno seguir hablando de desarrollo cuando en la actualidad se trata de un concepto polémico, debido a sus connotaciones negativas.

En nuestra opinión, lo que habría que cambiar es la concepción de desarrollo. Para la ED se debe tener claro qué tipo de desarrollo se persigue; nos parece más importante este aspecto que cambiarlo por otra palabra sin connotaciones negativas, por ejemplo, educación para la transformación.

El concepto tradicional asociado a desarrollo, es el que ve la forma de vida de los países del norte como el ideal a alcanzar. En este sentido, podemos confundir Educar para el Desarrollo, en su objetivo de igualdad y justicia, con la aspiración de que todas las personas tengan el mismo nivel de vida que tenemos en los países poderosos, sin darnos

cuenta de que el problema radica en que la pobreza de muchos es la causa de la riqueza de unos pocos, y que, como dice Freire: “*las cosas no son así, están así y podemos cambiarlas*”, pero que ese cambio requiere con urgencia de un cambio de valores, de un cambio en la forma de pensar y de vivir. Como señala Vázquez, (1998, p.18) “resultaría una educación para la expansión del desarrollo” de esta concepción del desarrollo.

En esta línea, la teoría del decrecimiento ofrece interesantes respuestas que deben ser tenidas en cuenta desde una visión crítica en ED:

El decrecimiento es la opción deliberada por un nuevo estilo de vida, individual y colectivo, que ponga en el centro los valores humanistas: las relaciones cercanas, la cooperación, la participación democrática, la solidaridad, la educación crítica, el cultivo de las artes, etc. Es aquello que quizás hemos oído tantas veces: es más importante ser que tener. Se trata de dar la vuelta a la tortilla del nefasto dicho popular: “tanto tienes, tanto vales” y afirmar la confianza en que el auténtico bienestar, la felicidad de las personas, la igualdad entre los pueblos y la preservación del planeta pasan por una nueva manera de vivir donde lo importante sea crecer en valores, los valores que han inspirado los mejores logros de la humanidad: fraternidad, justicia, igualdad, dignidad humana. (Díez 2012, p.87)

Por tanto, debemos tener claro de qué tipo de desarrollo estamos hablando y también qué tipo de educación es necesaria llevar a cabo; no podemos plantear una educación academicista, tradicional, sino que la ED necesita de una educación integral, una educación no solo basada en conceptos teóricos, sino una educación de la persona, una formación social crítica, ya que sino, como señala Vazquez (1998), estaríamos reforzando el sistema actual.

4.1.3.- Los valores de la Educación para el Desarrollo

Como hemos visto, las definiciones de ED insisten en el fomento y desarrollo de determinados valores. La ED está basada en una educación en valores, tanto sociales, como individuales, necesarios para una visión crítica y comprometida de la realidad, “condicionan las nuevas actitudes necesarias para impulsar y justificar las distintas formas

de participación en acciones para el cambio, relacionadas con la solidaridad y la justicia social” (Argibay y Celorio 2005, p.101)

Podemos encontrar muchos valores, sin embargo los más importantes podríamos resumirlos en los que indican Argibay y Celorio (2005):

- Autoestima
- Equidad
- Justicia
- Solidaridad

De estos cuatro valores el que mas se usa al hablar de ED es el de solidaridad, por lo que nos gustaría aclarar qué es: “Actitud consciente y volitiva que supone la disposición de actuar en apoyo de individuos, organizaciones o sociedades que se enfrenta situaciones injustas que se quieren modificar, sintiendo que nos afectan e implican. Significa comprender los factores de la injusticia estructural e implicarse en acciones destinadas a combatirlos” (Argibay y Celorio 2005, p.102).

4.2.- EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La ED ha evolucionado desde sus inicios hasta la actualidad influida por el concepto desarrollo y las relaciones norte-sur, influenciadas en cada momento por el contexto internacional. Es necesario conocer las etapas y los cambios producidos en ella para entender la actual ED, que se nutre de las distintas etapas o generaciones, ya que no son etapas cerradas, no son excluyentes sino que algunos de sus rasgos se han ido superponiendo hasta la actualidad.

Podemos encontrar varios modelos evolutivos sobre la ED, pero nos vamos a centrar es en el de Mesa (2000) y Mayoral (2011), al ser uno de los más extendidos. Manuela Mesa realiza un estudio de la evolución de la ED a través de generaciones, entendiendo por generaciones etapas por las que ha pasado la ED.

- Primera generación: el enfoque caritativo-asistencial

o Contexto

Este enfoque surge en los años 40 y 50, a raíz de las primeras actividades de sensibilización social y recaudación de fondos de las ONG en los países del norte.

Las organizaciones vinculadas a la ED son en su mayoría religiosas y/o humanitarias, y su actuación se centraba en situaciones de conflicto y emergencia en momentos puntuales, dejando de lado los problemas de largo plazo. Se da la imagen del norte como única solución al subdesarrollo. No se profundizaba en las causas socioeconómicas y contextos de subdesarrollo.

o Educación para el Desarrollo

En esta etapa no se puede hablar aún de una ED, debido a su limitado alcance y su ausencia de objetivos educativos. Sin embargo, sí que podemos decir que fue el precedente más próximo a la misma. La sensibilización de los problemas del sur no era su objetivo principal, lo utilizaban como vehículo para captar donaciones, a través de imágenes y mensajes que hacían que la gente “se sintiera mal” y así se conseguía su aportación, de forma caritativa.

No se puede decir que este enfoque esté extinguido, ya que aún siguen existiendo ONG que utilizan la sensibilización a través de imágenes y mensajes para la recaudación de fondos.

- Segunda generación: el enfoque desarrollista y la aparición de la educación para el desarrollo

o Contexto

Esta segunda etapa surge en los años 60 con el proceso de descolonización y, en el ámbito económico, con el nacimiento del “desarrollismo” que fue definido por Argibay y

Celorio, (2005) como una corriente de pensamiento que identificaba el progreso con el desarrollo material indefinido, fomentado por la industrialización. En esta época se relacionaba industrialización con desarrollo, y subdesarrollo con escasez o inexistencia de industrialización.

Nace la teoría económica del “crecimiento por etapas” de Rostow (Mayoral, 2011), que planteaba la idea de que con unas aportaciones de capital, tecnología y conocimiento adecuados, todas las sociedades podrían conseguir un desarrollo propio de los países industrializados a nivel económicos y social (consumo de masa).

Este desarrollismo llega también a las ONG que pasan a ser ONG de “desarrollo”, ONGD, su cambio fundamental en comparación con la etapa anterior, es que estas ONGD

“... adoptaron los proyectos de desarrollo y la participación comunitaria a partir de estrategias de auto-ayuda, como las como las herramientas básicas de intervención, adoptando un enfoque a medio y largo plazo y dejando atrás el asistencialismo” (Mesa, 2000, p.6).

Así nace el nuevo discurso que entiende como cooperación “como la ayuda a los que se ayudan a sí mismos” (Mayoral 2011), que en lenguaje coloquial es lo que se entiende como “dar la caña en lugar del pez”, es decir, enseñar a pescar y no facilitar el alimento sin más.

- La educación para el desarrollo

Es en esta etapa cuando podemos empezar a hablar de ED como tal, sin embargo, la recaudación de fondos sigue siendo un componente muy importante para las ONGD, aunque aparece un cambio en su consecución, dejando atrás la sensibilización a través de imágenes y mensajes catastrofistas, e informando, como punto de partida, de las actividades relacionadas con las ONGD y los esfuerzos de las comunidades empobrecidas para progresar por sí mismas (Polo, 2004 en Mayoral, 2011).

La ED de esta época se centra en el modelo “eurocéntrico” el cual cree que el único modelo de desarrollo era el de Europa y EEUU; y “permite eludir la responsabilidad del

norte, considerando que el desarrollo es un problema limitado a los países que no han logrado alcanzar aún ese estadio”. Mesa (2000, p.7)

El mensaje de la ED en esta etapa podría resumirse de la siguiente forma: “los países industrializados deben facilitar sus técnicas y conocimientos para que las sociedades “atrasadas” dejen atrás la guerra, y la pobreza, se modernicen y alcancen por sí mismos los niveles de bienestar de los países del Norte” Mesa (2000, p.6).

- Tercera generación: una educación para el desarrollo crítica y solidaria

o Contexto

Surge a finales de los 60 provocada por la aceleración del proceso de descolonización, y a un creciente activismo internacional que surge en los países en desarrollo. En esta etapa surge la teoría de la dependencia como contrapunto al desarrollismo, en el que, como apunta Mesa (2000, p.7), “el desarrollo de unos se lograba a costa del subdesarrollo de otros, a través de relaciones de explotación entre el centro y la periferia”.

En esta época también aparece la concienciación sobre la interdependencia internacional, que existe, a raíz de una serie de hechos, como el crecimiento demográfico, el incremento de la pobreza y la marginalidad del tercer mundo, el control de los océanos, los problemas de energía y deterioro ambiental.

Se llegó a la conclusión de que desarrollo y subdesarrollo son como dos caras de la misma moneda. (Argibay y Celorio, 2005), ya que el mal desarrollo no dependía solo de causas endógenas, sino que la política internacional es un factor clave. Por ello, surgen y se consolidan nuevos agentes de cooperación con un carácter más centrado en la incidencia política y que buscaban nuevas formas de acción.

o Educación para el desarrollo

Los cambios y nuevas teorías expuestos anteriormente influyeron en la ED, que pasó a tener un enfoque más crítico, complejo y variado incluyendo:

- Análisis de causas estructurales
- Políticas vigentes
- Responsabilidades de los países del norte

Todo esto fue apoyado por el surgimiento de movimientos de renovación pedagógica en América latina, que incorporaban estas cuestiones y ofrecían propuestas educativas. Por otra parte, desde las organizaciones de base hasta los organismos internacionales se crearon innumerables iniciativas orientadas a abrir los currículos escolares a los problemas mundiales; quizás podamos decir que fue en esta década cuando nació la ED formal. Una de las iniciativas más importantes fue la promulgada por la UNESCO (Mesa 2000, p.9) “recomendaciones sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los DDHH y las libertades fundamentales”.

Otro hecho importante fue que en esta época se definió que era la ED, y cuáles eran sus contenidos y objetivos.

- La cuarta generación: la educación para el desarrollo humano y sostenible
 - o Contexto internacional

En la década de los 80, se originó la “crisis del desarrollo”, autores como Polo (2004, en Mayoral, 2011, p.55), o Mesa (2000) la consideran como “la década perdida debido al aumento de la pobreza, la desigualdad y el retroceso general de los indicadores socioeconómicos”, de modo que el problema del sur dejará de ser “como desarrollarse pasando a- ser como sobrevivir” (Mayoral 2011, p.56)

Explica Mesa (2000) que por este motivo las Naciones Unidas en 1990, proponen una nueva forma de entender el desarrollo “el desarrollo humano” en la que se mide los resultados del desarrollo en relación con la vida de las personas y no como hasta entonces en relación a los indicadores económicos tradicionales (el IDH, indicador básico para conocer el nivel de desarrollo de los diferentes países del mundo y que se elabora anualmente por la ONU).

- Educación para el Desarrollo

Mesa (2000) señala cómo esta generación tiene como una de sus características distintivas el que la educación para el desarrollo confluye con lo que ella denomina “las otras educaciones para”. La ED pasa a tener una concepción más amplia e integral en la que englobaría a otros tipos de educación, de forma que se convierte en, “un instrumento para el análisis crítico, la comprensión y la motivación a la acción frente a los retos de un mundo más complejo y más interdependiente” (Mesa 2000, p.13), es decir, que la ED recoge e incorpora diferentes enfoques y contenidos de las otras “educaciones para”, para dar una visión más global e interdependiente del mundo.

Por otro lado, “las otras educaciones para” fueron, aparte de la crisis del desarrollo, otros de los temas importantes y de preocupación de la década y son:

- Paz y conflicto
- Medio ambiente y los límites del desarrollo
- La dimensión de género
- Comercio justo y consumo consciente
- Racismo y migraciones

Estas educaciones “para”, en opinión de Greig, Pike, y Selby (1991, en Argibay y Celorio, 2005), son los ejes claves con lo que tenemos que analizar la realidad y sobre los cuales imaginar y construir modelos de desarrollo alternativo, siendo necesario la integración de ellos para un enfoque más amplio de la realidad.

- La quinta generación: el enfoque de educación para una ciudadanía global

- El contexto internacional

Abarca desde el inicio de la década de los 90 del siglo XX hasta la actualidad. Se pasa de una crisis de desarrollo de los países del tercer mundo a una crisis global que afecta al conjunto del planeta de manera diferente. Se empieza a hablar de la globalización, concepto que tiene efectos desestabilizadores para la economía real, el empleo, y el medioambiente. Con la globalización los estados pierden el control de la actividad

económica dentro de su territorio, y al dejar de controlarlo pierden también el control en otros ámbitos, tanto a nivel nacional como internacional.

El principal reto de esta época es conseguir que sea positivo el acelerado proceso de globalización, que afecta tanto al norte y de manera más ardua al sur.

- Educación para el Desarrollo

La consecuencia de lo anterior es que la ED incorpora a sus contenidos el tema de la democracia y de la ciudadanía.

El concepto de desarrollo se vio influido de manera negativa por el proceso de globalización, el cual fue duramente criticado por ser considerado altamente ideologizado y, económica, social y ambientalmente inviable. Esto llevo a una profunda revisión de lo que se entendía por el concepto ED. Otra característica de este enfoque es que la ED ha estado vinculada con las actividades de incidencia política.

Por todos estos motivos, el enfoque de la quinta generación se denomina “educación para una ciudadanía global”.

Según Mesa (2000) la globalización ha planteado una serie de derechos muy importantes a la ED:

En primer lugar, redefinir los contenidos de manera que permitan la comprensión crítica del fenómeno de la globalización. En segundo lugar, reafirmar el vínculo entre desarrollo, justicia y equidad, ahora en el ámbito global. En tercer lugar, y en estrecha relación con las ONGD, con los movimientos sociales y con las organizaciones de la sociedad civil que integran redes internacionales, promover una creciente conciencia de “ciudadanía global” y a partir de ella, redefinir pautas de participación y acción ciudadana. (Mayoral 2011, p.61)

Cuadro1: Resumen sobre los paralelismos en la evolución de la cooperación y la ED.

(Elaboración propia basado en Argibay, 2004 y SED MEditerranea, 2008)

Cronología	Enfoque	Concepto de desarrollo	Educación para el Desarrollo		Objetivos de la ED
			Método	Valores	
40-50	Caritativo asistencial	Asistencia técnica a corto plazo	Informativa a través de imágenes y mensajes catastrofistas	Caridad	Recaudación de fondos
60-70	Desarrollista	Paradigma de modernización Industrialización	Inductivo y socio afectivo a través de informativo de proyectos de ONG	Empatía Altruismo	Crecimiento económico
70-80	Crítico-solidaria	-Paradigma de la dependencia -Solidaridad política -Satisfacción de necesidades básicas	-ED como proceso Educativo. -Análisis multicausal -Conciencia crítica	Solidaridad Equidad Justicia	Concienciar sobre las causas de la desigualdad y cambio estructural
80-90	Educación global	-Desarrollo sostenible -Fortalecimiento democrático -Participación y desarrollo comunitario	-Conocimiento crítico. -Otras visiones (género, paz, DDHH...) -Interconexión norte-sur Participación (Cambiar el Norte.- Trabajo en el Sur.)	Respeto Tolerancia Ecologismo Diversidad	Comprender la interdependencia global
90-2000	ED. Para la ciudadanía universal	-Desarrollo Humano -Globalización Neoliberal -Gobernabilidad -Desarrollo local	-Cambio de paradigma: exclusión/inclusión -Ciudadanía universal -Movimientos alternativos -Multidimensionalidad ED -Uso creciente TIC -Presión política -Acción local y global	Ciudadanía global Derechos	-Promover la conciencia de la ciudadanía universal -Generar procesos de participación y acción ciudadana Reafirmar el vínculo entre desarrollo, justicia y –equidad

Podemos concluir este apartado con un pequeño resumen basado en Argibay y Celorio (2005). La ED nació como una parte de la cooperación cuyo fin era informativo y de difusión de las actividades de las ONG con objetivo de recaudar fondos para apoyar los proyectos “sobre el terreno” de modo que fue evolucionado hasta lo que es hoy en día. En la actualidad podemos considerar que la ED da un paso más y,

Pretende promover cambios en las percepciones que nuestras sociedades tienen de otras culturas y modelos de desarrollo. Esas propuestas deben basarse en el conocimiento de los procesos que llevan al empobrecimiento de unos países y al enriquecimiento de otros dentro de un marco internacional injusto para impulsar acciones que contribuyan a transformar la desigualdad en equidad (Argibay y Celorio 2005, p.49).

Por lo que la ED no es una acción aislada, simplificadora y monolítica que trata solo sobre el Sur y solo sirve para detectar problemas. La educación es un proceso complejo, controvertido, sobre el mundo, que sirve para hacer diagnósticos y propuestas de mejoras tanto a nivel local como global. (Argibay y Celorio 2005, p.80).

El conocimiento de la evolución de la ED nos debe ayudar a la hora de plantearnos cuando llevamos el tema al aula qué finalidades queremos conseguir, para intentar prevenir que podamos quedarnos en procesos que no contribuyan a un verdadero cambio y evolución en la línea de lo que la ED ha pasado a significar en las últimas generaciones, evitando que únicamente llevemos a cabo acciones puntuales que den una visión muy reduccionista de la ED.

4.3.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Como ya se ha señalado anteriormente, la ED nació como una actividad más de la cooperación, que trataba de informar y difundir las acciones de las ONG para recaudar fondos. Sin embargo, en la actualidad, según Argibay y Celorio (2005,p.49):

La Ed debería ser una estrategia esencial de la cooperación internacional ya que contribuye a la concienciación social, a la información y al análisis de las propias acciones de la cooperación, a la toma de conciencia de la responsabilidad de los distintos agentes de la cooperación en la puesta en marcha de un proceso de desarrollo humano y sostenible.

En definitiva, la ED constituye el contrapunto y complemento de la planificación y ejecución de proyectos de cooperación sobre el terreno. Es decir, mientras la cooperación se encarga de modificar y desarrollar el sur, la ED intenta transformar el norte, por ser en él donde se encuentra el origen de los desequilibrios, y ser necesario para que las acciones realizadas en el sur sean cambios duraderos y no simples parches.

4.4.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Siguiendo a Torrego (2004), la ED debe impregnar todo los ámbitos y dimensiones en la vida, pero debemos ser conscientes sobre quién queremos que que vaya dirigido (sectores sociales, grupos...), ya que de ellos dependerá el enfoque que se le de, aunque en el fondo la esencia es la misma “dotar de conocimiento, habilidades y actitudes que la capaciten para intervenir en el desarrollo de su comunidad y en la cooperación con otro pueblos” (Argibay y Celorio 2005, p.58)

Son tres los sectores de intervención educativa como se muestra en este cuadro resumen de Argibay (2004).

Cuadro 2: Sectores de intervención educativa. (Fuente: Argibay y Celorio, 2005, p. 59).

Sector informal	Sector no formal	Sector formal
Educación no reglada indirecta	Educación no reglada complementaria	Educación reglada
<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones locales, nacionales y supranacionales - Medios de comunicación - La sociedad en general 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de juventudes - Ongd/cooperantes - Asociaciones - Sindicatos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela infantil-Primaria - Escuela secundaria - Universidad. Postgrados

De estos tres sectores vamos a describir más minuciosamente el sector formal, ya que será al que va dirigido la parte de programación didáctica de este trabajo.

4.4.1.- Sector formal

Dentro de la educación reglada podemos dividirla en dos grandes grupos en el que en uno estarían los docentes y otro los estudiantes. El grupo de los estudiantes es el que mas amplitud tiene, en el hay una gran diversidad de edades que va desde la educación infantil hasta la universidad y por ello, como dicen Argibay y Celorio (2005), es necesario producir materiales, cursos de formación, enfoques didácticos y lenguajes adecuados para cada uno; además de conocer la estructura y objetivos de cada etapa educativa para que la ED vaya acorde con el currículo.

Para realizar una verdadera ED Es necesario impregnar a todas las enseñanzas y asignaturas de la problemática de los países empobrecidos y de las desigualdades norte-sur, pero para impulsar esta acción es necesario concienciar a la mayoría de profesores y de los padres de los alumnos/as sobre la relevancia e importancia del tema, y darles a conocer las experiencias, jornadas de formación y materiales existentes sobre el mismo. Torrego (2004, p.4)

Comenta el grupo Gedepaz, en relación con la educación formal, que para el tratamiento del tema educación para el desarrollo y las otras “educaciones para” “se necesita un modelo de centros más abiertos, que deben coordinarse con otros agentes educativos para desarrollar la cooperación y la solidaridad a través de un aprendizaje comprensivo, crítico y creativo” (De la Calle et al, 2003, p.3). Para ello es necesario unas características específicas de los centros que estos mismos autores dicen que deben “ser comunitarios, coherente, estructurado, flexible realista y deseado, ambicioso y deseable” (De la calle et al, 2003, p.3).

En cuanto a la relación con otros agente educativos, como podrían ser grupos, ONGDs, comunidades... debemos ser conscientes a la hora de colaborar o pedir ayuda de cuáles son nuestros objetivos, nuestro enfoque y buscar agentes que pretendan lo mismo

que nosotros, ya que sería ilógico, por ejemplo, querer alejarnos de visiones catastrofistas y que colaboren con nosotros agentes que pretendan sensibilizar a través de ellas.

En este trabajo nos vamos a centrar en el análisis de la ED en la educación primaria, ya que será el ámbito de acción para la propuesta didáctica.

4.4.1.1.- Educación para el Desarrollo en el currículo

En este apartado pretendemos hacer un esbozo de cómo está la ED en el currículo de educación primaria, que nos servirá para entender en qué punto nos encontramos, y por qué la ED debe ser un tema primordial en la educación¹.

Si comenzamos leyendo el preámbulo de la LOE, nos daremos cuenta cómo de manera implícita se hace referencia a la ED. Por ejemplo, en el primer párrafo entiende a la educación como:

“...el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.” (LOE, 2006-preambulo)

¹ A partir de Ley orgánica de educación, Loe (2006) y Real decreto 13/2006 por el que se establece la enseñanzas mínimas de educación primaria, vamos a realizar un análisis de estos documentos para ver cómo se encuentra la ED dentro de ellos.

La ED se plantea como una educación transformadora, con el fin de crear una sociedad más justa y equitativa, dando prioridad a la creación de la conciencia crítica de los alumnos para que puedan ejercer una ciudadanía responsable y activa; aspectos que la LOE pretende en su preámbulo para la educación. Sin embargo, como esta misma ley señala, “la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la condición humana y de la vida colectiva ha sido una constante, aunque no siempre esta aspiración se haya convertido en realidad”. Se subraya, por tanto, que las buenas intenciones, muchas veces no se materializan, por lo que es importante que no nos quedemos solo en buenas palabras y que realmente actuemos para conseguir el cambio deseado.

Continuando con el análisis de la LOE, si nos remitimos a los principios de la educación encontramos que el apartado “c”, claramente hace referencia a lo que sería la ED: “La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.”

Por consiguiente, entendemos que según como está enfocada la educación a nivel legislativo se justifica con claridad que es necesaria la ED, dado que ésta contribuye a lograr la educación que con esta Ley se pretende.

Si nos remitimos a las concreciones curriculares de Real Decreto 1513/2006, dentro de los objetivos volvemos a observar referencias a la ED, como en el apartado “a” y “d”

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Dentro de las competencias, observamos como la ED tiene mucho que aportar a la competencia social y ciudadana, en la que se establece que los alumnos adquieran la capacidad de comprensión en el mundo en el que vivimos, participar plenamente en la vida

cívica desde una actitud activa y democrática... valores que desde la ED se pretende fomentar.

Por todo esto, entendemos que la ED debería ser un punto de referencia para encaminar a toda la educación, teniendo en cuenta cómo entiende la LOE la educación, por ello creemos que debería ser un referente a lo largo de toda la educación y que toda enseñanza y aprendizajes que en ella se propongan esté en consonancia con la ED.

Basándonos en lo señalado, a continuación se planteará como se debe llevar a cabo la ED en el currículo.

4.4.1.2.- ¿Cómo se trabaja la Educación para el Desarrollo?

Durante muchos años, incluso en la actualidad, se ha considerado que bastaban acciones puntuales realizadas en días señalados para trabajar la ED, es decir, a través de actividades extra-curriculares. Pero como señalan Argibay y Celorio (2005) la excepcionalidad de estas actividades las hace atractivas, pero al mismo tiempo, el tratamiento de estas propuestas es muy superficial.

A partir de 1990, con el cambio de la Ley de educación, se introdujeron los temas transversales, y aunque de manera específica la ED no es uno de ellos, la globalidad de muchos de estos, ya que se incluyen muchas de la “educaciones para”, confluiría en la ED. Se supone que estos temas debían orientar la estructuración curricular de todas las áreas, siendo sus ejes de trabajo.

Estas dos formas de actuación no son excluyentes, es más, creemos necesarias ambas para llevar a cabo la ED en el día a día a través de temas transversales, pero de manera más puntual y marcada a través de las actividades extra-curriculares asociadas a fechas específicas.

En la última reforma educativa se introdujo una nueva área, educación para la *ciudadanía y derechos humanos*; podemos decir que en esta área se plantea dar los temas transversales y una educación en valores desde un área propio, por lo que a través de esta área también se puede trabajar la ED.

El grupo Ceipaz la ve como una buena ocasión para tratar los temas propios de la ED de forma más específica:

... la oportunidad de abordar la ED, a partir de la educación para la ciudadanía, en los distintos niveles educativos, en algunos cursos de la educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Su finalidad consiste en ofrecer al colectivo de las y los estudiantes un espacio de reflexión, análisis y estudio acerca de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, de los principios y derechos establecidos en la Constitución española y en los Tratados y las Declaraciones Universales de los Derechos Humanos, así como de los valores comunes que constituyen el sustrato de la ciudadanía democrática en un contexto global. (Escudero y Mesa, 2011, p.19)

Aunque observamos que podemos trabajar la ED de diversas formas, la realidad es que aún queda un gran camino por recorrer para que este totalmente integrada en los currículos y que sea un eje de toda la educación.

4.5.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

No se puede plantear una ED para el desarrollo desde cualquier planteamiento metodológico, debe plantearse una educación basada en valores desde un aprendizaje cooperativo y que la convivencia sea uno de los pilares de la formación, no cabe desarrollar una verdadera ED desde otra perspectiva ya que iría en contra de lo que propone la propia ED.

El planteamiento metodológico, según De la calle et Al (2003) necesita que las estrategias didácticas reúnan una serie de características.

1. La necesidad de una visión globalizadora, que la ED, como otros temas transversales, no se entiendan como algo ajeno y se incorporen de manera paralela al resto de áreas curriculares. No se puede considerar a la ED como algo secundario o de relleno, sino como un elemento nuclear, como un eje en el que a través de propuestas globales se impliquen a la comunidad educativa y resto de contenidos.

2. Otra de las características metodológicas es la flexibilidad, ya que ha de organizar la acción atendiendo a las condiciones del sujeto y del contexto, intentando convertir a la escuela en una institución abierta, ya que la ED hace referencia a los problemas y realidades sociales.
3. Debe ser una metodología comunicativa, en la que se favorezca las relaciones entre el propio alumnado y el alumnado y profesorado. Es esencial la implicación del núcleo familiar para lograr una coherencia en los valores y actitudes que se persigan, ya que de nada sirve concienciar a los alumnos si los padres no lo están, a través de cursos, charlas, ponencias y actividades potenciadas desde la escuela. Es fundamental que sea una metodología activa, participativa y en la que se incite a la indagación.

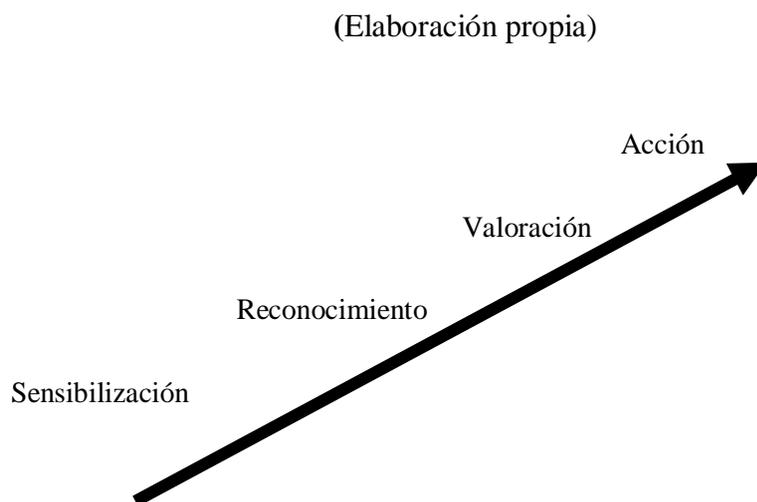
4.5.1.- Secuenciación didáctica

Aunque la ED sea un proceso global, como dice Torrego (2004), el planteamiento metodológico, a la hora de programar, debe tener un proceso de aprendizaje progresivo, coherente y cada vez más complejo desde “una visión distorsionada de un problema a una visión ajustada a la experiencia”, Vázquez (1998, p.28) . Dependiendo de los autores podemos encontrar diferentes fases. Nos vamos a guiar por el planteamiento del grupo ACSUR (1998) y GEDEPAZ (2003).

1. Sensibilización y Percepción: en estas fase, a través del descubrimiento provocado la intervención ha de basarse en el aprendizaje de procesos y habilidades de percepción de otras realidades humanas, no puede ser un conocimiento intelectual sino tiene que llegar a ser afectivo, empático.
2. Reconocimiento: en esta fase, a partir del conocimiento puesto en marcha en la anterior, se trata un reformulación crítico de los fenómenos, enfoques convencionales que no llevan a la desigualdad
3. Valoración: esta fase incluye el desarrollo y la interiorización de valores por los que apuesta este modelo didáctico y el enjuiciamiento de la realidad desde los conocimientos adquiridos y desde los valores que acabamos de citar, para hacer posible una toma de posición consciente y justificada y sensible sobre las situaciones y realidades estudiadas.

4. Acción: sin esta última fase el resto quedarían carentes de sentido. A través de ella se pretende el compromiso personal en la transformación de la realidad, mediante la participación en acciones para superar o denunciar las situaciones de injusticia y desigualdad.

Figura 1: Evolución de las fases de una elaboración didáctica.



4.5.2.- Enfoques metodológicos

Cuadro 3: Resumen de los distintos enfoques metodológicos.(Elaboración propia basada en Argibay y Celorio, 2005)

Informativo	Formación con información a base de documentación facilitada por profesores expertos con el fin de analizar, comprender y de desarrollar su propio pensamiento y tomar decisiones al respecto. Sin embargo, este método clásico no ofrece elementos para aprender a interpretar, por lo que no asegura la consecución de los fines.
Socio-afectivo	Este enfoque trata de ofrecer un poco de información, pero pone el acento en la interpretación que favorece la participación a través de juegos de roles, simulaciones, dramatizaciones...de situaciones para generar empatía del grupo con la situación presentada. Este enfoque corre el riesgo de quedar en aspecto meramente lúdico que se aleja de la reflexión si no se plantea adecuadamente.

<p>Valorativo comportamental</p>	<p>Este enfoque tiene rasgos propios y de los dos anteriores. Parte de las ideas previas y percepciones de las personas del grupo, después se les ofrece la información necesaria, al igual que pautas de análisis para así ir creando su propio criterio. A partir de lo estudiado se utilizan juegos de rol, simulaciones... para ejemplificar, resolver dudas, resolver problemas de forma crítica, proponer ideas, a través de intercambio de ideas...</p> <p>Todo el proceso termina con una propuesta de acción en la que puedan poner en práctica lo aprendido, para que no se quede en simple conocimiento teórico. Este enfoque se basa en la participación y la responsabilidad, tanto grupal, como individual.</p>
----------------------------------	---

Para nuestro trabajo vamos a utilizar un enfoque valorativo compartamental, puesto que nos parece el más completo, ya que tiene en cuenta los conocimientos previos, se da información y formas de analizarlo, y también se trabaja con el enfoque socio-afectivo, que para los alumnos de primaria es muy importante para que puedan llegar a entender bien los diferentes temas tratados y, además, incluye una propuesta de acción

4.5.3.- Evaluación

Como señalan Argibay y Celorio (2005) son escasas las propuestas de evaluación sobre los proyectos de ED, dado que no existen unos criterios claros para ello. Sin embargo, son muy importantes a la vez que difíciles, ya que “es un proceso que nos permite valorar el impacto de nuestras acciones, sopesar el grado de adecuación al contexto o al público y mejorar los siguientes trabajos” Argibay y Celorio (2005, p.137). La principal dificultad que se presenta es que la ED es un proceso educativo a medio/largo plazo, por lo que es muy difícil evaluar el alcance de las propuestas y la incidencia que tienen las mismas, el cambio personal y grupal en el ámbito de las actitudes y valores que traten de fomentar un mundo con mayor justicia social.

Por otra parte, la evaluación debe de ir unida al proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo un instrumento mediante el cual contrastamos los que se había planificado con los resultados obtenidos, que nos posibilite un cambio y mejora para futuras acciones. No obstante, para que sea una evaluación eficaz hemos de involucrar a todos los actores que intervengan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tales como: el material, instrumentos... que se utilice para ellos.

Debemos tener claro los aspectos a evaluar: qué evaluar, cuándo evaluar, quién evalúa y cómo evaluar; para ello hemos realizado un cuadro resumen en el que se tratan estos aspectos.

Cuadro 4: Proceso de evaluación. (Elaboración propia)

Cuándo	Qué	Quién	Cómo (instrumentos)
Evaluación inicial	Alumnado	Profesorado y alumnado	Anecdotario/diario de clase
Evaluación procesal	Profesorado	(coevaluación o autoevaluación)	Cuaderno del alumno
Evaluación final	Materiales Proceso de E/A		Materiales elaborados en clase

De Smedt, propone que todo programa educativo de ED debería ser evaluado atendiendo a estos criterios (Smedt en Argibay y Celorio 2005, p.108)

- La validez de la problemática abordada, Su pertinencia dentro del amplio campo del Desarrollo.
- La validez del público objetivo respecto de su papel transformador en tanto que es agente de cambio.
- La calidad de los materiales y recursos utilizados y su funcionalidad dentro del método de comunicación educativa adoptado.
- La evaluación cuantitativa y cualitativa del público receptor de los útiles educativos y de los sistemas de difusión utilizados. La evaluación también de los métodos educativos empleados para la producción de los materiales, recursos, técnicas...
- La evaluación de las características asignadas al público objetivo por el desarrollo del programa.

- La evaluación del cambio en las representaciones, actitudes, comportamientos relacionados con el ámbito del Desarrollo que se haya trabajado.

Todos estos aspectos se tendrán en cuenta a la hora de realizar la evaluación de la propuesta práctica sobre el tema.

4.6.- EXPERIENCIAS Y RECURSOS CONCRETOS

En este apartado pretendemos ofrecer una pequeña muestra de múltiples experiencias que existen y vienen desarrollándose en el ámbito de ED, que servirán como base de la propuesta didáctica que vamos a llevar a cabo en nuestro TFG.

- Parece mentira: Proyecto para secundaria elaborado por el profesorado de Matemáticas que ha venido trabajando en el Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Realejos, Santa Cruz de Tenerife. En este proyecto “partiendo de problemas sociales, han elaborado materiales didácticos que desarrollan el currículo de Matemáticas, ayudan a la adquisición de las competencias básicas, despiertan el interés por lo que sucede a su alrededor y desencadenan una reflexión crítica hacia las actitudes que conllevan a comportamientos injustos.” (Martín, 2010, p.1)
- Todos los niños y niñas necesitan profes: Propuesta didáctica para primaria y secundaria. A través de cuatro bloques pretende “hacer énfasis en el profesorado de los países en desarrollo, en la dignificación de su profesión, en la mejora de sus salarios y de su formación”² a través de una metodología participativa basada en la reflexión y acción.
- 8 dinámicas para mudar el mundo: contiene una propuesta de ocho dinámicas basadas en un enfoque metodológicos socio-afectivo para utilizarlas como herramienta de ED

² Tomado de <http://www.cme-espana.org/sites/default/files/unidaddidactica.pdf>. [Consultado: 7 de junio del 2013]

- El mundo de Fredo Fox: Nos plantea una propuesta didáctica para Ed. Primaria, mediante la cual nos propone una nueva manera, a través de videos, de contarnos que existen otras realidades, otras necesidades al igual que personas comprometidas que trabajan para crear oportunidades para quien no las tienen. Trabaja sobre todo los objetivos del milenio y la cooperación al desarrollo
- Campaña educativa sobre los objetivos de desarrollo del milenio: a través de esta propuesta didáctica se pretende que mediante el conocimiento de los 8 objetivos del milenio³ se conozca las causas de la pobreza y cómo viven en los países empobrecidos. Por ello se proponen una serie de UDD para primaria, eso y bachillerato para poder llevar esto a cabo

- ³ Los objetivos del milenio surgen en 2000. Los Líderes mundiales de 189 países firmaron la Declaración del Milenio ante la preocupación por la situación de la pobreza y las carencias en cuanto a la cobertura de las necesidades básicas en que vive una gran parte de la población mundial. Muchos han sido los esfuerzos y los compromisos colectivos para alcanzar estos objetivos propuestos para 2015. El cumplimiento de estos objetivos significaría un avance en la lucha contra la pobreza y la brecha de las desigualdades. De ahí la importancia de la implicación de todas y todos y no solo desde las administraciones, instituciones y organizaciones. Cada ciudadano y ciudadana tiene su cuota de poder de modo que debemos abordarlos de manera conjunta y sin fisuras. <http://www.generandociudadania.org/wp-content/blogs.dir/1/files/mf/1326793936UnidadesDidacticasPrimSecundariayBach..pdf> [consultado: 29 de Mayo de 2013].

5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: APLICACIÓN DE LA ED EN LA ESCUELA

5.1.- EL SENTIDO DE LA PROPUESTA

Para este trabajo hemos utilizado una metodología de indagación sobre la teoría de la ED, y hemos llevado a cabo la creación de una propuesta didáctica sobre el mismo tema.

Lo primero que hicimos fue justificar el tema elegido, de modo que aclarara las ideas de porque habíamos elegido este tema y nos diera claridad para saber qué queríamos plantear con el trabajo. Un vez aclarada estas ideas, nos dispusimos a realizar una búsqueda de bibliografía sobre el mismo y empezamos a realizar el marco teórico, de forma que nos sirviera tanto para ampliar nuestros conocimientos sobre el tema escogido (ED) como para la realización de la propuesta de acción; así pues, todo el marco teórico ha sido realizado por esas dos premisas, para ello hemos utilizado una biografía básica, basándome en tres autores, que ha sido ampliada con otros textos y autores que completarán a los mismos.

Una vez realizado el marco teórico nos propusimos llevar a cabo la propuesta de acción concreta, de modo que a partir del mismo y de la justificación, nos planteabamos cuál era la ED que nosotros queríamos y cómo se podía desarrollar. Este fue el motivo por el que realizamos un planteamiento amplio en cuanto a la forma de trabajar y una concreción de la misma, de modo que pudiera ser llevada al aula durante la estancia en la prácticas.

Para poder concretar la propuesta de intervención didáctica nos cuestionamos qué contenido sería el más apropiado, tanto por cercanía a los alumnos como por el interés que pudiera tener para nosotros, lo que nos llevó finalmente a decidir trabajar como contenido específico la educación. Por un lado, para los niños, desde un punto de vista afectivo,

puede ser el tema que más cercano y, por otro lado, en nuestro caso, en los estudios que estamos haciendo vemos necesario que exista una educación primaria universal. Una vez planteado lo que se quería conseguir, nos dispusimos a realizar la UDD en el aula, para después reflexionar y valorar nuestra actuación.

5.2.- BASES DE LA PROPUESTA

A partir del marco teórico y teniendo en cuenta todos los aspectos en él comentados hemos realizado nuestra intervención didáctica.

Hemos tomado como base la idea que defienden Argibay y Celorio (2005, p.61) sobre que la ED plantea una “formación integral, en la que los valores sociales de equidad, justicia, solidaridad, cooperación y convivencia, sean las pautas que orienten la estructuración curricular de las áreas de conocimiento científico y técnicos, correspondientes a cada área de conocimiento”. Así, se ha planteado una propuesta transversal desde una metodología globalizadora, flexible, comunicativa, cooperativa... y siguiendo la secuenciación didáctica que proponen el grupo Acsur (1998).

5.3.- PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica que se plantea a continuación, es una propuesta ambiciosa, para realizar en un año escolar entero, por lo que más adelante se concretarán algunas actividades que han sido llevadas al aula y podrían ser parte de la propuesta.

- Temporalización: un curso escolar
- Dirigida: a cualquier curso.
- Propuestas:

Se parte de los 8 objetivos del milenio⁴, que serán los ejes de contenidos sobre los que girarán todas las UDD de las distintas áreas.

Me gustaría exponer de forma breve el planteamiento seguido, con ejemplos de cómo se podría trabajar en cada área tomando un objetivo como referencia.

- Lengua: leer textos, cuentos, poesías... hacer redacciones sobre el objetivo del milenio propuesto. Serviría de información al tiempo que los alumnos elaboran propuestas.
- Matemáticas: enfocar los enunciados de problemas desde la información del objetivo del milenio, analizar gráficas, resolver problemas con datos reales...
- Inglés: enfocar el vocabulario al objetivo, escuchar canciones, en inglés que versen sobre este tema; hacer redacciones, frases, murales... con el vocabulario básico. También, a partir de artículos de periódicos, cuentos o tiras de cómics, adaptados a la edad y a través de su lectura y análisis, relacionarlo con el objetivo del milenio a tratar y realizar un debate.
- Conocimiento del medio: Tomando como base el tema que estemos estudiando, tratar de dar una visión global, buscando relaciones, implicaciones.
- Educación Física: Basándonos en cuentos motores, que reflejen situaciones que estén siendo analizadas, llevar a cabo la clase por medio de una metodología de aprendizaje cooperativo, juegos del mundo...

⁴ Los objetivos del desarrollo del Milenio:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer
- Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
- Mejorar la salud materna
- Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

- Música: Utilizar músicas del mundo como forma de trabajar la necesidad de una educación y conocimiento intercultural, que ayude a comprender la riqueza que puede suponer el intercambio cultural.

Posteriormente, de manera puntual y a modo de conclusión, podríamos hacer proyecciones de vídeos, en este caso de un material de reciente publicación, “El mundo de Fredo Fox”, donde se analizan diferentes proyectos de cooperación en países centroamericanos, con los que se podría establecer relación con el objetivo del milenio que estemos trabajando.

Por último, al finalizar cada objetivo, se aprovechará un día para proponer soluciones, para cuestionarnos qué podríamos hacer y plantear actividades al respecto. Para su puesta en práctica, se aprovecharían fechas concretas relacionadas con la ED para llevar a cabo estas actividades de sensibilización, tanto para el resto de los alumnos, como para padres, profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

Si con estas actividades se recaudara algún dinero, los alumnos elegirían a qué ONGD donarles. Una opción podría ser que a partir de los vídeos de “Fredo fox” elijan cuál sería el destinatario. Otra opción sería tener una ONGD de referencia con la que pudiéramos poner en contacto, vía e-mail, a los niños con otros niños, para que puedan hablar, conocerse, e incluso poder realizar trabajos como “web quest”, de forma que ayuden a que ambos conozcan la cultura, la forma de vida, el país... de los otros. Si con la actividad se recaudara dinero, además de enviárselo, sería muy interesante que nos cuenten (a través de fotos, o de cualquier otra documentación o medio) en qué han empleado el mismo ese dinero.

- Planificación:
 - Septiembre: mes introductorio, se explica qué, cómo y por qué se va realizar. Empiezan a tratarse conceptos básicos que van a ser necesarios durante todo el curso (Ej. Los objetivos del milenio, la ED, cooperación, ONGDs,...) y se da una visión global de lo que se va a realizar.

- De octubre a mayo: se tratará un objetivo cada mes de acuerdo al siguiente esquema:
 - Introducción: se podrá un video del objetivo “un mundo mejor para Joana”⁵ y haremos un pequeño dialogo para ver los conocimientos previos.
 - A partir de este video, durante todo el mes, se llevarán a cabo desde todas las áreas actividades relacionadas con él.
 - Finalización: se visualizará un video de “El mundo de Fredo fox”, se hará reflexión sobre lo que se ha visto y se realizará una actividad final de creación (murales, power point, cuentos, comics...) sobre el tema tratado, teniendo en cuenta estos tres aspectos entre otros.
 - El problema
 - ¿Cómo está siendo solucionado?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros?
- Junio: Recordaremos todos los objetivos del milenio y como se relacionan entre si; por último haremos una reflexión global sobre cómo nosotros podemos cambiar el mundo, qué cosas hemos hecho durante el año para ayudar a cambiarle y qué ha supuesto para nosotros adquirir estos conocimientos.

5.4.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

- Contexto de aplicación: 5º de primaria
- Relación con las competencias básicas:

En todas las sesiones se pretende trabajar de forma interdisciplinar las siguientes competencias a través de las diferentes actividades:

⁵ EL enlace para este video esta en: <http://www.youtube.com/watch?v=3toN7kBLEfs>

COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
Competencia en comunicación lingüística:	Esta competencia se trabaja en todo momento debido a la gran variedad de intercambios comunicativos que se plantea en la sesiones: a la hora de de realizar debates, de intercambiar opiniones, reflexiones, escuchar a los compañeros... Se trabajará con vocabulario específico que deberán ir adquiriendo en las tres sesiones.
Competencia matemática	Esta competencia se trabajará en las distintas actividades a la hora de interpretar gráficos, datos, de realizar problemas, o en dinámicas como la de los triángulos (ver pág. 51), puesto que necesitan saber qué tipo de triángulos se les pide.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<p>La trabajamos a la hora de conocer, aprender y reflexionar sobre los aspectos generados por la acción humana, para comprender como afecta en la vida de otras personas. Por ejemplo, podemos plantear las siguientes acciones:</p> <p>Conocimiento de qué zonas del mundo en general y países en particular tienen mayores niveles de alfabetización y analfabetismo a través de la interpretación de mapas.</p> <p>Analizar qué relación existe ante este problema entre los países ricos y empobrecidos, y saber situar dónde se encuentra la mayoría de estos países, división norte-sur.</p>
Tratamiento de la información y competencia digital.	A través de la búsqueda y selección de noticias para comentar en clase y a la hora de crear una presentación power point o similar, ayudándose de información encontrada en Internet a modo de resumen y conclusión con el tema trabajado.

Competencia social y ciudadana:	<p>Mediante esta propuesta se pretende que comprendan la forma y la capacidad que tenemos de mejorar la sociedad en la que vivimos, ejerciendo una ciudadanía democrática.</p> <p>Se fomenta la comunicación, la escucha y la tolerancia, ante las ideas y propuestas de los compañeros, así como la empatía hacia nuestros compañeros y hacia otras personas, por ejemplo en la dinámica de los triángulos.</p> <p>Trabajaremos la importancia de la cooperación, solidaridad, desde nosotros mismo para la consecución de un mundo mejor.</p>
Competencia cultural y artística	Expresar mediante códigos artísticos, tales como la creación de un mural, el problema que se está tratando y sus posibles soluciones.
Autonomía e iniciativa personal:	A través de estas sesiones se plantea que los niños aprendan a ser autónomos y que tengan iniciativa personal, tanto de manera individual como grupal. Se llevarán a cabo a través de las actividades, diálogos, debates... en los que tengan que exponer sus ideas, buscar soluciones a los problemas planteados, etc.
Competencia para aprender a aprender:	Esta competencia se desarrolla a través del conocimiento de sí mismo, del conocimiento acerca del tema y, a partir de lo visto, promoviendo la curiosidad sobre este tema para seguir indagando en él.

- Objetivos:
 - Fomentar la reflexión sobre los problemas y diferencias mundiales relacionadas con la educación.
 - Desarrollar ideas y propuestas que puedan ser llevadas a cabo para contribuir a mejorar la situación.
 - **Objetivos secundarios:**
 - Conocer la problemática que existen en el mundo sobre la educación.
 - Conocer las diferencias entre el norte-sur.
 - Conocer diferentes problemas relacionados con la educación en España.
 - Aprender diferentes conceptos relacionados con este tema.
 - Reflexionar sobre cómo influimos nosotros (como países del norte) en esa problemática.
 - Plantear soluciones a este problema.

- Contenidos:

Contenidos relacionados con el real decreto

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

- Bloque 1. El entorno y su conservación.
 - Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes en países con diferentes niveles de analfabetismo y pobreza.
- Bloque 4. Personas, culturas y organización social
 - Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas relacionados con la educación.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

- Bloque 2. La vida en comunidad
 - El derecho y el deber de participar. Los diferentes cauces de participación para conseguir un mundo mejor.

- El pluralismo en la sociedad democrática. Identificación de situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar
 - Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente las destinadas a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales destinados a favorecer la convivencia), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).
 - Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas, a través de la búsqueda de noticias relacionadas con el tema.
 - Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.
- Bloque 2. Leer y escribir
 - Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.

MATEMÁTICAS

- Bloque 1: Números y operaciones
 - Utilización de operaciones de suma y resta en contextos de resolución de problemas relacionados con las diferencias mundiales.
 - Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias de cálculo mental y relaciones entre los números, explicando oralmente el significado de las soluciones obtenidas
- Bloque 3: geometría
 - Formación de figuras planas y cuerpos geométricos.

- Metodología

Se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, en la que el alumno y el profesor trabajen juntos durante el desarrollo del proceso educativo. Se basará en el enfoque metodológico valorativo comportamental, a través del cual no sólo se dará valor a la adquisición de conocimientos sino a la reflexión, al juego socio-afectivo. Por último, este enfoque lleva a considerar la necesidad e importancia de que los alumnos propongan soluciones y realicen propuestas de acción.

Todo ello lleva a considerar la necesidad de que el alumnado tenga participación activa en el proceso.

- Evaluación

El proceso de evaluación es un momento importante del proceso de E/A, en él se tendrán en cuenta todos los elementos que intervengan en esta unidad.

Se valorará la consecución de los distintos resultados a través del proceso E/A.

El profesor evaluará su capacidad de despertar el interés del alumnado por el tema tratado, y el trabajo en grupo que se desempeñe en el desarrollo de la misma.

Se evaluarán los conocimientos previos del alumnado a través de la primera sesión y la conexión con los conocimientos nuevos, en ambos casos se llevará a cabo a través de preguntas, del diálogo en clase y, por último, a partir de un mural que realicen en grupo, en el que expongan lo aprendido y propongan soluciones.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán:

- Para el profesor: un diario en el que se anotarán el proceso de las sesiones, una tabla de evaluación del proceso E/A, así como una ficha de evaluación del profesorado realizada por una persona externa.
- Para los alumnos: los materiales realizados en las actividades propuestas y una ficha de evaluación.

- Tabla de observación para el profesor

Ítem	Observación	Del 1 al 5
Se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado		
Tienen conexión los conocimientos previos con los nuevos conocimientos a adquirir.		
Deja que el alumnado piense, reflexione y responda o, por el contrario, es el que les dice las respuesta		
Es capaz de despertar el interés del alumnado por el tema		
Realiza clases participativas dando prioridad a las aportaciones del alumnado		

- Tabla evaluación alumnos.

Ítem	Observación	Del 1 al 5
Son capaces de reflexionar sobre el tema tratado		
Realizan las propuestas-tareas de clase		
Los conceptos nuevos son capaces usarlos de forma coherente		
Son respetuosos con las intervenciones de los demás		
Toleran las opiniones de los compañeros		
Son capaces de interrelacionar este tema con otros		
Son conscientes de la influencia de los países del norte con la situación del sur		
Creen que los problemas hablados solo se relacionan con el sur, o creen que en España también afectan		
Plantean soluciones reales que puedan realizar ellos		
Son capaces de ponerse en el lugar de otros		
Ven la importancia de la educación para nuestra vidas		

- Cuaderno de evaluación para los alumnos

<p>UNA EDUCACIÓN</p>  <p>PARA TODOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocías los problemas relacionados con la educación, de los que hemos hablado en clase? 2. ¿Pensabas que en nuestro país también afectaba a algunos de estos problemas a niños como tú? 3. ¿Qué es lo que más te ha sorprendido? 4. ¿Crees que has aprendido muchas cosas? Destaca alguna 5. ¿Crees que lo que has aprendido deberías contárselo a otras personas? 6. Di dos cosas que dirías a una persona que cree que la educación no es importante para nuestra vida. 7. Di al menos una cosa, que puedes hacer tu, para ayudar a que el mundo sea un poco mejor 8. De todo lo que hemos hecho en clase, ¿Qué parte te ha gustado más y por qué? 9. De todo lo que hemos hecho en clase, ¿Qué parte te ha gustado menos y por qué?
--	---

5.5.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA: SESIONES PROGRAMADAS

Nuestra propuesta de intervención pretendemos que tenga un carácter global, pero para dar mayor sentido al TFG, entendimos que era necesario que nuestra propuesta se concretase en el aula, para poder valorar los efectos de su aplicación. En este sentido, lógicamente, dado el contexto de aplicación de la propuesta, en la que se trata de alumnado en prácticas, no se pudo abarcar todo lo que se plantea en su diseño, y se decidió llevar a cabo una ejemplificación del alcance de la ED en el aula a través de la realización de 3 sesiones que detallamos a continuación.

Sesión 1: ¿Qué ocurre en el mundo?

- Materiales: Presentación Power Point en el que se plasmará todo lo que realizara en la sesión, al igual que las aportaciones de los alumnos. (Ver Anexo 1, PP1)

1. Introducción:

- Iniciaremos la clase planteado la siguiente cuestión. ¿Qué problemas existen en el mundo? Haremos una lluvia de ideas, hasta llegar al problema de la educación, una vez se haya planteado. (5 min).
- Haremos una segunda pregunta ¿Cómo se están solucionando? Después de una segunda lluvia de ideas, les preguntaremos si creen que ellos pueden hacer algo para solucionarlos. (5 min)

2. Desarrollo

- Los objetivos del Milenio: explicación de lo que son a través del video “los objetivos del milenio para Joana”; comentaremos si creen que estos objetivos se están cumpliendo. (5 min)
- Pondremos el vídeo del 2º del milenio. Lograr la enseñanza primaria universal. A partir de su visualización haremos algunas reflexiones:
 - ¿Creéis que en todos los países estudian los mismo años que en España?
 - Facilitamos un mapa del mundo, para que se planteen cuáles creen que son los países que menos nivel de alfabetización tienen. (10 min)
- Trabajamos sobre los mapas: (5 min)
 - Expondremos un mapa y gráficas sobre las diferencias existentes entre los países a nivel de alfabetización y años de educación obligatoria, posteriormente lo comentaremos
 - Diferencias entre el hombre y la mujer ¿por qué?

3. Final

- Factores que pueden afectar a la educación tanto en otros países como en España que los niños no vayan a clase (5 min)
- Hablar sobre como este problema puede afectar a las personas y al mundo, y sobre la importancia que tiene. Visualizar de una escena del cortometraje “ bita y la gran idea”. (5 min)
 - Resolución del problema que se plantea en el video

- En España creéis que existe este problema u otros problemas relacionados con la educación (5min)

Para el día siguiente se pedirá que busquen algún artículo de periódico por Internet, en el que se hable de este problema, que le traigan impreso y leído para comentar lo que más les haya sorprendido.

Sesión 2: ¿Cómo te sientes?

- Materiales: Presentación Power Point 2 en el que se plasmará todo lo que realizara en la sesión, al igual que las aportaciones de los alumnos. (Ver Anexo 1, PP2).Cajas, folios, lápices, tijeras, reglas...

1. Introducción:

- Realizaremos un breve recordatorio sobre lo que estamos trabajando. (5 min)

2. Desarrollo

- Partiendo de los artículos que hayan traído los alumnos, cada uno comentará lo que le haya resultado más impactante, y finalizaremos haciendo una reflexión sobre ellos. (15 min)
- Dinámica los triángulos: (15 min)

Se dividirá la clase en tres grupos, a cada grupo se le asignará un material, con el que tendrán que crear triángulos equiláteros de 4 cm de lado; por cada triángulo de esas dimensiones hecho se le dará un punto a la clase entera. El material se reparte de forma desigual, como puede verse en la tabla:

Grupo	Material	Regla	Papel	Tijeras	Lápiz
Rico		4	4	4	5
Medio		2	4	1	3
Pobre		0	4	0	1

El profesor actuará de moderador, dará las instrucciones y en ningún momento sugerirá que se pueda dejar el material, eso tendrá que salir de los alumnos. Cuando termine la actividad se hará una reflexión sobre lo que ha ocurrido.

3. Final:

Cada niño/a anota en un papel cómo imagina que sería su futuro (social, emocional, profesional, intelectual, etc.) si no tuviera la oportunidad de ir a la escuela. Luego, después de hacer una puesta en común, se hará una reflexión sobre la educación como elemento clave del desarrollo de personas y pueblos. (10 min)
Reflexionaremos sobre por qué creen que los gobiernos de los países ricos no cortan este problema, y cómo afecta que no haya educación, o que los niños trabajen y vayan a la escuela...

Sesión 3: Y nosotros...¿qué podemos hacer?

- Materiales: Presentación power point 3 en el que se plasmará todo lo que realizara en la sesión, al igual que las aportaciones de los alumnos. (Ver Anexo 1, PP3). Ficha sobre el video de “ el mundo Fredo Fox”, cuaderno de evaluación de los alumnos, ordenadores y cartulinas

1. Introducción:

- Hablaremos brevemente sobre las ONGDs, qué saben de ellas y qué hacen... (5 min)

2. Desarrollo

- Visualizamos el video de “El mundo de Fredo Fox”, le comentamos, haremos las actividades y contestaremos a una serie de preguntas, tanto individualmente como en grupo:
 - ¿Qué tareas hacen los padres de los alumnos en la escuela, te gustaría que tus padres hicieran alguna?
 - ¿crees que es necesario que los padres ayuden a sus hijos en temas de la escuela?
 - ¿Se arreglaría el problema de la educación creando solo escuelas en los países pobres? ¿por qué?

- ¿Qué significa la frase africana “para educar a un niño hace falta la tribu entera”?
- Plantearemos propuestas que podamos hacer desde nosotros mismos. (5 min)

3. Final

Para terminar, en grupos de 4, se les dará una cartulina, recortes de periódicos, fotografías y demás material necesario para que creen un cartel en que se hable de:

- Problemas relacionados con la educación
- ¿Cómo se está solucionando?.
- Y nosotros ¿qué podemos hacer?

6.- ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1.- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

La intervención se llevó a cabo en el CEIP “Atalaya” de Palazuelos de Eresma (Segovia), con 21 alumnos de 5ºA de E.P, en las clases de educación para la ciudadanía.

Aunque la propuesta didáctica no está destinada para realizarse en esta área, la profesora que imparte esta asignatura, la tutora del curso, vio oportuno llevarla a cabo en ella, debido a los temas que se trataban, permitiendo que la intervención tuviese mayor coherencia que si se empezase, por ejemplo, a tratar estos temas en áreas que nunca han aludido a los mismos. En ese sentido, nos pareció una alternativa muy apropiada.

La UDD diseñada estaba programada para ser desarrollada en tres sesiones, pero tuvimos que ampliar una más debido a que el tiempo de que disponía para cada una de ellas fue de tres cuartos de hora en lugar de una hora, como estaba programado.

6.2.- RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Una vez llevada a cabo la propuesta didáctica paso a comentar los resultados para ello me apoyaré en los instrumentos de evaluación utilizados durante la misma:

- El cuaderno del profesor
- Anexo 1: power point 1 (PP1) power point 2 (PP2), power point 3 (PP3);
- Anexo 2, la ficha de “el mundo de fred fox” (FF), power point y murales creados por los alumnos (PM);
- Anexo 3: ficha evaluación alumnos (EA), evaluación al profesor y la evaluación del profesor.

Los alumnos, desde el primer momento, se mostraron interesados, motivados y predispuestos por el tema a tratar, con una participación activa durante todas las sesiones. Querían hablar, debatir, exponer su pensamientos..., sin embargo, en las actividades propuestas para realizar fuera de clase la participación fue nula, lo que me obligó a cambiar algunos aspectos puntuales para realizar la mayor parte en la clase. Por otro lado, la participación fue menor y de peor calidad en las actividades en las que tenían que escribir y plasmar sus pensamientos, como se puede ver reflejado en los documentos anexos.

Los conocimientos previos que tenían los alumnos eran en su mayoría muy escasos y sesgados, como se observa en las respuestas dadas a la pregunta *¿qué podemos hacer nosotros para ayudar?:*

“poca cosa, dar algún donativo a las ONGs”, “no podemos dar dinero porque no nos sobra”, “no podemos ayudar a otros porque nosotros estamos con crisis”, “para salir de la pobreza tienen que hacer más dinero” (PPI).

Partiendo, pues, de estos conocimientos, durante las sesiones se intentó dar una visión más global de la ED, de la importancia de conseguir una educación primaria universal, y de lo que nosotros podemos hacer para contribuir a ello.

Para evaluar el aprendizaje del alumnado, en la última sesión se planteó que realizaran un power point o un mural en el que expusieran cuál era el problema, cómo se estaba intentando solucionar y qué podíamos hacer nosotros, tres de los aspectos que habíamos trabajado y que resumían lo visto. Aparte de este trabajo se pasó una ficha de evaluación sobre las sesiones que tenían que completar.

Los resultados de la intervención fueron bastante buenos; en general, se veía reflejado el cambio de pensamiento y de percepción con respecto al primer día, aunque todavía quedaban muchos aspectos para trabajar, dado que con las tres sesiones no hubo tiempo suficiente para profundizar bien. Por ejemplo, podemos destacar comentarios que hicieron en los trabajos sobre cómo podíamos ayudar, mostrando que cuándo se trabaja en ED se puede avanzar en la comprensión del concepto desde una visión más asistencial propia de las primeras generaciones a una visión más avanzada, tal y como reseñan autores como Mesa (2000), Argibay y Celorio (2005), Mayoral (2011) y Ortiz (1996) que plantean dos perspectivas diferentes para proyectar la ED: el modelo asistencial y el modelo causal, siendo el primer modelo puramente informativo y un segundo modelo de indagación sobre la información. Encontramos varios ejemplos de esta idea:

- *“haciendo y participando en causas solidarias”*(PM5)
- *“el material usado de otros años dársele a otros niños”* (PM5) (PM4) (EA8),
- *“Con un poco menos nosotros también podemos vivir”...“Podemos quitarnos de comprar algunas cosas y dárselo a ellos”*(PP2).

Aunque las frases a priori puedan parecer más relacionadas con el primer modelo, si las comparamos con las citadas al principio podemos encontrar un cambio que se sitúa más cercano del modelo segundo, ya que detrás de estas frases hay unas reflexiones e ideas que las dan sentido

También se apreció un cambio de actitud, en un principio aunque participativos se mostraron un tanto indiferentes, como si no fuera con ellos el tema, mientras que en la última sesión se les vio mucho más receptivos y con ganas de hacer cosas. Nos gustaría que cuando se introduce la ED en el aula no se quedase en un cambio de creencias de carácter mas bien informativo, sino que se consiguiera movilizar a los escolares hacia acciones solidarias que enlacen con un planteamiento de la ED participativo y activo.

6.3.- EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Para la evaluación de la intervención me voy a centrar en evaluar los objetivos propuestos en la UDD, para ello me apoyaré en los instrumentos de evaluación utilizados durante la misma:

- El cuaderno del profesor
- Anexo 1: power point 1 (PP1) power point 2 (PP2), power point 3 (PP3);
- Anexo 2, la ficha de “el mundo de fred fox” (FF), power point y murales creados por los alumnos (PM);
- Anexo 3: ficha evaluación alumnos (EA), evaluación al profesor y la evaluación del profesor.

Por lo general, los alumnos se mostraron muy receptivos con la propuesta, les motivó, como se en sus reflexiones y su nivel de participación que en todo momento fue activa: querían hablar, querían expresar sus ideas y querían conocer que es lo que pasa en el mundo.

En cuanto a los objetivos propuestos haremos una breve explicación de cómo se han conseguido.

- o Conocer la problemática que existe en el mundo sobre la educación:

Durante las tres sesiones los alumnos fueron ampliando sus conocimientos sobre este problema, hasta el punto que fueron capaces de relacionarlo con otros problemas que

contribuyen a agravar este problema; tales como: enfermedades, guerras, trabajo infantil, desigualdades de género... como por ejemplo.

“En países subdesarrollados hay niños que no pueden ir a la escuela, ya que son pobres y no tienen material, ni colegio a donde ir”... “En muchos casos al ser pobres, los niños tienen que trabajar y no pueden ir al colegio. Esto sucede sobre todo en el caso de las niñas.” (PM5)

- Conocer las diferencias entre el norte-sur y reflexionar sobre cómo influimos nosotros en esta problemática.

Ayudándonos de mapas y gráficos que se expusieron y analizaron en clase, los alumnos fueron capaces de observar qué diferencias existen tanto en el norte como en el sur, e incluso dentro de un mismo continente, como por ejemplo Europa, y cómo afectan estas diferencias. Así, encontramos comentarios como el que surge a partir de la exposición de la proyección de Peters *“No quieren que el primer mapa salgan porque Europa es más pequeño en ese mapa”*. (PPI)

Otros comentarios que recogemos a partir de la exposición y relacionados con los mapas aluden a la relación existente entre los niveles de alfabetización y los niveles de pobreza *“los países más pobres son los que menos educación tienen”* (PPI), que más tarde fue contrastado con un gráfico de porcentajes.

Quizás este fue el objetivo en el que menos se profundizó por falta de tiempo, y que sirvió como una breve introducción para que los alumnos entendieran la interconexión, las diferencias existentes

- Conocer los problemas relacionados con la educación en España.

Saben reconocer y reflexionan sobre las desigualdades que existen dentro de nuestro país y cómo afectan a la educación; por ejemplo, son conscientes de lo que provoca la crisis, cómo afecta a las familias, pero no lo eran tanto en cómo esto puede influir en los niños. Después de reflexionar y debatir hicieron comentarios del tipo:

“sus padres están en paro, no tienen dinero y les afecta”, “no pueden comprar material”, “no se alimentan bien” (PP2).

Otro tema que se trató fue el del alumnado inmigrante, sobre lo que comentaron: *“los padres no saben el idioma y no pueden ayudarles” (PP3).*

- Aprender diferentes conceptos relacionados con el tema.

Uno de los conceptos más importante fue el del desarrollo, del que únicamente tenían una visión relacionada con su carácter económico: *“son países pobres y tenemos que darles dinero”, “para salir de la pobreza tienen que hacer más dinero” (PP1).* Por medio de diferentes reflexiones se pretendió que fueran capaces de ver que es posible otro desarrollo; por ejemplo, aludiendo a la teoría de decrecimiento de Díez (2012), o a la de hacer un reparto más justo de los bienes que tenemos...Pero no fue algo que cuajó en todos, aunque sí que algunos alumnos en sus reflexiones apuntaban a que *“con un poco menos podemos vivir” (PP2.)*

Otros de los conceptos tratados fueron el de la alfabetización y analfabetización, conceptos que por lo que se puede deducir de los materiales creado por ellos tienen incorporados en su vocabulario y hacen un uso correcto de los mismos:

- *“hay más de 115 millones de niños analfabetos en el mundo...pero también adultos” (PM6),*
- *“...sin educación “seremos analfabetos” (EA16)*

- Plantear soluciones al problema

Por medio de diversas actividades y debates los alumnos formularon propuestas para fomentar soluciones, tanto a nivel general como a nivel individual, que ellos mismos pudieran llevar a cabo. Este punto se quedó quizás un poco descolgado, porque desde el enfoque que se planteó lo suyo hubiera sido que algunas de estas propuestas se llevarán a la práctica, pero debido a las limitaciones del tiempo con el que contábamos para hacer la sesión no se pudo realizar. Yo les dejé planteado que ellos podían preparar alguna actividad para realizar en el colegio, como por ejemplo:

- “donar dinero a las ONGs”... “recoger y entregar alimentos a los bancos de alimento”(PM5)
- “dar el material usado” (EA8),
- “hacer y participar en causas solidarias”(PM5),
- “hacer campañas en los colegios”(PM4),
- “enseñar a los profesores para que den clases” (PP3),
- “construir más colegios”(PM7)

Si tenemos en cuenta cuáles eran los objetivos generales de nuestro trabajo, que están englobados en todos los expuestos anteriormente: Los objetivos generales eran:

- “Fomentar la reflexión sobre los problemas y diferencias mundiales” y “Desarrollar ideas y propuestas que puedan ser llevadas a cabo para contribuir a mejorar la situación.” Relacionadas con la educación

Podemos concluir diciendo que su desarrollo fue positivo, la aplicación de la ED a nivel educativo ofrece un interesante campo de acción que puede generar actitudes positivas en el alumnado. Sin embargo para el segundo objetivo hubiera sido necesario más sesiones para poder desarrollado y llevarle a cabo”

6.4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.4.1.- Conclusiones

Después de exponer los resultados y realizar una evaluación de los mismos, pasamos a concretar las conclusiones que surgen a raíz de nuestra propuesta de intervención:

- Necesidad de cambiar el concepto de desarrollo, porque el concepto de desarrollo que prevalece en nuestra sociedad es el de desarrollo económico que viene influido por los medios de comunicación. Es necesario cambiar ese concepto por el de desarrollo sostenible, humano, en el que se entienda por el reparto de los bienes y riquezas del mundo.

- Cambiar el concepto solidaridad. Muchos confunden solidaridad con caridad, y son conceptos diferentes; la solidaridad ,según el diccionario de ED (Celorio y Munain, 2007, p.264) es el “COMPROMISO voluntario y desinteresado que se adopta para apoyar proyectos ajenos y procurar llevarlos a buen puerto gracias a la suma de esfuerzos compartidos por quienes se adhieren a una misma causa”. Por tanto, no podemos entender por solidaridad únicamente el donar o dar lo que nos sobra, sino implicarnos en causas apoyándolas con medios y esfuerzos.
- Interrelación de los problemas, no se pueden trabajar problemas por separado puesto que unos son consecuencia de otros y tiene diferentes causas; por ello es necesario dar una visión global para no caer en tópicos incorrectos, como el pensamiento inicial de los niños, que creían, que para acabar con el analfabetismo solo era necesario crear más escuelas,
- Los objetivos del milenio eran algo desconocido para los escolares. No me sorprendió que no los conocieran, pero creo que es hora de que se preste mayor atención a este tipo de acuerdos, que se den a conocer, porque solo conociéndolos podemos contribuir a su consecución, presionando presionar a los gobiernos para que cumplan con su palabra. Por otra parte, me parece un buen eje para trabajar, para que los conozcan y los relacionen, dado que en ellos están reflejados muchos de los problemas que afectan al mundo actual.
- Destacar la importancia que tiene la transmisión de lo que hemos aprendido a otras personas. En este sentido ante la pregunta que hice a los niños sobre si creían que la gente (padres, abuelos, amigos)conocían lo que habíamos hablado, me contestaron que no, y propusieron para ello que había que hablarlo y contarlo. Me parece sumamente necesario que estos proyectos terminen con el compromiso de transmitir lo aprendido en ellos a otras personas
- En relación con las actitudes competitivas, los grupos se mostraron muy competitivos a la hora de realizar las dinámicas socioafectivas. Se vieron algunas actitudes cooperativas por parte de algunos niños a la hora de repartir el material entre los grupos, pero rápidamente fueron reprimidas por sus compañeros. Es necesario

fomentar actitudes cooperativas ya que es la única manera de abordar estos temas y de la única manera que podremos cambiar este mundo es trabajando de forma cooperativa.

6.4.2.- Recomendaciones

- Es posible trabajar la ED desde un enfoque más coordinado, en este caso se trabajó desde el área de ciudadanía, pero somos partidarios de trabajarla desde una dimensión transversal, como un eje de contenidos.
- Es necesario hacer ver a los alumnos que son agentes para el cambio, y que el cambio debe empezar por uno mismo.
- La ED debería ser un proceso continuo. Por ello comentamos a la profesora que lo ideal sería seguir trabajándola intentando que sus contenidos se integren en el día a día del aula, y tenemos la esperanza de que nuestra propuesta sea el comienzo de un trabajo más continuado, dado que nosotros no teníamos la posibilidad de llevar a cabo una experiencia de mayor duración.
- El enfoque metodológico seguido para este tipo de contenidos debería ser un enfoque socioafectivo o valorativo comportamental. En nuestro caso, nos decidimos por el segundo, porque pensamos que es el más completo al contar con una parte informativa, otra parte de actividades socio-afectiva, y una última parte de participación activa mediante propuestas. De esta manera fue como planteamos la sesión; sin embargo, la última parte se quedó un poco de lado, se realizaron propuestas por parte de los alumnos sobre lo que podían hacer ellos; propuestas que quedaron reducidas a “dar, donar...” bastante alejadas de lo que pretende la ED, y quizás más relacionadas con la visión caritativa de la ED. Debido a la falta de tiempo no se pudo profundizar más en este apartado, lo ideal hubiera sido realizar durante una clase una lluvia de ideas sobre qué podemos hacer nosotros, parte que sí se realizó, e ir acotando poco a poco hasta realizar propuestas concretas y llevarlas a cabo, siendo esta parte la que no se pudo realizar.

- Las dinámicas socioafectivas son, un instrumento muy interesante y con muy buenos resultados para ser utilizadas tanto en este tema como en otros. A partir de las que aplicamos se pudieron observar muchas actitudes positivas y a partir de ellas, de conseguir que se involucren los alumnos, vemos que son capaces de realizar y profundizar en las reflexiones
- Para llevar a cabo de nuevo una experiencia de este tipo, lo ideal sería seguir el mismo proceso, aunque cambiando algunos aspectos que no funcionaron y dando más importancia a la parte de actuación, invitando a los alumnos a que se realice desde el colegio una propuesta y la lleven a cabo, de forma que hagan partícipes de la misma al resto del colegio, comunidad educativa...

La función del profesor fue secundaria, en la mayoría de los casos no se realizaron exposiciones teóricas, sino que fue una guía del proceso que ayudaba a los alumnos a reflexionar, cuestionarse... Creemos que para cualquier actividad de este tipo la función de profesor debería ser ésta, ya que debemos dar al alumno la máxima participación, para que sea él el protagonista de su propio aprendizaje.

7.- IDEAS FINALES

Me gustaría terminar este trabajo aportando unas reflexiones finales de carácter personal que me parecen interesantes relacionadas con el tipo de trabajo que he desarrollado:

La realización de este trabajo me ha dado una visión más completa y más clara de la ED, ha abierto mis expectativas hacia la ED, y me ha permitido descubrir y convencerme aún más de la necesidad de llevarla al aula.

Uno de los objetivos que me propuse cuando realicé este trabajo fue crear una propuesta didáctica que pudiera servir para varios cursos, desde infantil hasta la ESO. A través de la propuesta y la concreción de la misma he intentado que esto fuera posible, aunque para ello sea necesario hacer modificaciones. Aunque el tema es muy amplio podemos adecuarle a cualquier edad, siempre y cuando tengamos claro qué es lo que nos

proponemos, y abordando el tema desde la perspectivas correcta, no pretendiendo nunca alcanzar más de lo que los niños puedan dar.

El tercer objetivo propuesto era fomentar entre alumnos y profesores la importancia del tema. Con la UDD hemos pretendido no solo que participen los niños, sino hacer partícipe también a la maestra en el desarrollo de las clases, y en lo fundamental que es que estos temas sean trabajos.

Por último, querría destacar cuáles eran las actitudes de este tema por parte de los alumnos. Muchas veces se piensa que a los niños estos temas no les interesan; pero esto no es nada más que una simple argumentación que los profesores utilizan para no dar estos temas, no educar en ellos, porque posiblemente ellos mismos no estén concienciados de la importancia que tienen, ya que los alumnos estaban muy motivados, predispuestos y con ganas de aprender que pasa en otras zonas del mundo.

Para concluir, decir que la ED es un tema global que nos afecta a todos y al que no podemos dar la espalda, que es necesario tratarle para que nuestro mundo cambie, para que avancemos a sociedades mas equitativas y justas, sociedades solidarias, en la que nos preocupemos por los demás, en las que cooperemos hacia fines comunes, y no seamos tan egoístas. Y que mejor lugar para tratar estos temas que la escuela, porque los niños que ahora educamos son los que moverán el mundo mañana, y de ellos y de nosotros depende que otro mundo sea posible. Para ello debemos entender la educación como una herramienta de trasformación, de desarrollo social; siendo la escuela, los profesores los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa, la clave para conseguirlo. Un mundo mejor es posible y depende de nosotros.

Me gustaría finalizar con dos frases, una que aportaron los niños en las sesiones:

“Hay muchos problemas, pero hay muchas soluciones” (PM5)

Y la segunda una versión de la frase de Eleanor Roosevelt

“No basta con querer un mundo mejor, hay que creer en ello y trabajar para conseguirlo”

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Argibay, M. y Celorio, G. (2005). *La educación para el desarrollo*. Victoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Camacho, P., Castellanos, E. y Mayordomo, P. (2010). *La Educación para el desarrollo. Una vía hacia la transformación*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Celorio, J. y Celorio, G. (2011). ¿Educación? Para el ¿desarrollo? *Revista pueblos*, 46.
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao; Vitoria: Hegoa.
- Cme-españa (2006). *Todos los niños y niñas necesitan profes*. <http://www.cme-espana.org/sites/default/files/unidaddidactica.pdf>. (Consulta: 7 de junio del 2013)
- Colectivo Cala (2008). *8 dinámicas para mudar de mundo*. Badajoz: Tecnigraf.
- De la Calle, M., J., Rodríguez, M., Ruiz, E. y Torrego, L. (2003). *La Educación para el Desarrollo en el marco educativo*. GEDEPAZ. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Delors, J. (1996.): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- De Sebastian, L. (1996). *La Solidaridad: Guardián de mi hermano*. Barcelona: Ariel.
- Díez, E.J. (2012) Educar en y para el decrecimiento. *Cuadernos de Pedagogía* 421, pp. 86-89.

- Domínguez, F. (2008). *¿Por qué la educación para el desarrollo?* Sed Mediterráneo. <http://www.slideshare.net/isanam/educacion-para-el-desarrollo-presentation>. (Consulta: 25 de Abril de 2013).
- Escudero, J. y Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Madrid: Centro de educación e investigación para la paz.
- Generación ciudadana. (S.N.). *Campaña educativa sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio..* http://www.generandociudadania.org/wp-content/blogs.dir/1/files_mf/1326793936UnidadesDidacticasPrimSecundariayBach.pdf (consulta: 29 de Mayo de 2013).
- Fernández, G. (2013). *El Mundo de Fredo Fox, guía didáctica.* http://fredofox.org/sites/default/files/descargas/Guia_Didactica.pdf (Consulta: 12 de junio de 2013)
- *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- Manso, L. (productor)&Fesser, G (director). (2004). *Bitá y la gran idea* [película]. UNICEF.
- Marbán, J. M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.
- Martín [coord.] (2010). *¿Parece mentira!..* http://www.aecid.es/galerias/programas/premio_nacional_edu_desarrollo/descargas/0104-PARECEMENTIRAweb.pdf . (Consultado: 7 de junio de 2013).
- Mayoral, S (2011). Los enfoques de la educación para el desarrollo en España. *Acciones e investigaciones sociales*, 30. Pp, 43-75.
- Mesa, M. (2000). “La educación para el desarrollo. Entre la caridad y la ciudadanía global”. *Papeles de cuestiones internacionales* 70. pp. 11-26.Madrid. CIP-FUHEM.

- Mesa, M.(2001). Conceptualización de la Educación para el Desarrollo. http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=3&Itemid=3. (Consultado: 15 de abril de 2013).
- Ortega, Carpio, M.L. (1996). El mundo de las ONGDs. *Cuadernos de Pedagogía*, 249, pp.28-31.
- Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boe nº 293 del 8 de diciembre de 2006.
- Torrego, L. (2004). *Educación para el desarrollo: Una visión global*. Actas del segundo congreso nacional, Universidad y cooperación al desarrollo. Murcia.
- Vázquez, J. [cord.](1998). *Guía didáctica de educación para el desarrollo. y tu...¿cómo lo ves?* Madrid: Catarata.
- Zabala, M. (2005). Educación para el desarrollo. *Aula de innovación educativa 143 y 144* pp, 39-40.