

Universidad de Valladolid  
Campus María Zambrano, Segovia

Las Actividades Físicas en el Medio Natural en Educación  
Física: Presencia de tópicos y utópicos a través de un  
estudio de casos

Trabajo Fin de Grado

Presentado por:

Álvaro Zurdo Gómez

Tutor:

Juan Manuel Gea Fernández

Segovia, 2013

## **RESUMEN**

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se trata de desarrollar un proyecto de investigación cualitativa, empleando metodologías y técnicas básicas, a través de las cuales se analizan la presencia de tópicos y utópicos que encierran las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN). Las entrevistas se llevaron a cabo en un centro público rural y en un centro público urbano de la provincia de Segovia.

Dentro del trabajo se muestra un recorrido histórico de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), ayudándonos a comprender la evolución de éstas desde los inicios hasta ahora. De igual forma se hace una revisión de las definiciones de AFMN, dadas por distintos autores, permitiéndonos ver que significan estas actividades dentro de diferentes contextos, aportando finalmente una definición personal fruto de dicha revisión. Sin duda todo esto, aparte de las clasificaciones, funciones de los espacios y la relación de estas actividades con la Educación en Valores, nos lleva a entender que son los tópicos y utópicos que encierran estas actividades. Por último no se nos pueden olvidar las ventajas e inconvenientes que presentan estas actividades y como éstas se ven reflejadas en las entrevistas llevadas a cabo.

**PALABRAS CLAVE:** Actividades Físicas en el Medio Natural, Tópico y Utópicos, Beneficios e inconvenientes, Educación en valores.

## **ABSTRACT**

The present work tries to develop an investigation project employing techniques and basic methodology. Through the ones we will analyze the topic and the utopian that encloses the outdoor education in a public rural school and in a public urban school in Segovia.

In this project we can observe a basic theory about the history of the outdoor education which will help us to understand the evolution of these activities from the beginning till now. In this work we can find different definitions that authors give allowing us to know what these activities mean in a different context. Besides a definition given by me. Without doubt all this apart from the classification the function of the spaces and the relation of these activities with the education in values will make us understand the topics and the utopian that enclose these activities. For last we cannot forget the advantages and disadvantages that these activities present and that are related

directly with the topics and the utopian that these activities present and how these are reflected in the interviews that we've made.

**KEY WORDS:** Outdoor education, topic and utopian, profit and inconvenient, education values.

## Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. OBJETIVOS .....	5
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	6
3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL .....	6
3.2 JUSTIFICACIÓN CURRICULAR .....	6
4. CONTRIBUCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES A LAS AFMN .....	7
3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS .....	7
3.2 OBJETIVOS GENERALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	9
3.3 OBJETIVOS DE ÁREA DE E. F. ....	10
3.4 CONTENIDOS EN EL ÁREA DE EF .....	11
5. RECORRIDO HISTÓRICO DE LAS AFMN .....	11
6. CONCEPTO DE AFMN .....	15
7. CLASIFICACIÓN DE LAS AFMN .....	17
8. FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS .....	19
9. AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES .....	19
10. ¿QUÉ ES TÓPICO Y UTÓPICO? .....	21
11. VENTAJAS, INCONVENIENTES Y ALTERNATIVAS DE LAS AFMN .....	21
12. METODOLOGÍA .....	24
13. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO .....	28
15. CONCLUSIONES .....	36
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
16.1 REFERENCIAS LEGISLATIVAS .....	42
17. ANEXOS .....	43
17.1 ENTREVISTA 1 .....	43
17.2 ENTREVISTA 2 .....	49

# 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se desarrolla a continuación trata sobre las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), lo que al hablar de este tipo de actividades se nos viene a la memoria aquellas salidas realizadas por el campo cuando éramos pequeños, como esos largos paseos cuyos caminos estaban rodeados de árboles o por los que pasaba un río, también esas rutas en bicicleta con los amigos cuyo fin era llegar a la cima de la montaña y poder comerse el bocadillo viendo unas magníficas vistas de tu ciudad o de tu pueblo. Por otro lado podemos incluir en estas actividades cuando nos íbamos a la playa o a la montaña y en vez de hospedarnos en hoteles, nuestros padres o amigos decían de ir a un camping, el cual estaba situado a escasos metros de la playa o justo en la falda de la montaña.

Las AFMN actualmente tienen un gran boom y esto se debe principalmente a los beneficios que reporta su realización a los participantes, ya que el contacto con la naturaleza, el sol, el aire fresco, son algunas de esas cosas que permiten al participante relajarse y olvidarse de las rutinas y ajetreos que contraen al vivir en las grandes ciudades. Debido a los beneficios que reportan estas actividades, son introducidas en los centros a través de contenidos en los currículum oficiales, pero estas actividades no son desarrolladas solo por sus beneficios sino que también a través de ellas los alumnos van a poder ver y valorar el entorno que les rodea, además de las posibilidades que les ofrecen y del afán de conservarlo para poder disfrutar todos de él. Por lo tanto debido a la creciente demanda de estas actividades y de la inserción de éstas en los centros, en este trabajo se podrá ver de qué manera están presentes éstas en las aulas.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo desarrollar en este TFG son:

- Conocer la puesta en práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en las clases de Educación Física.

- Destacar la riqueza que presenta el medio natural para la educación en general y para la Educación en Valores y el desarrollo de competencias y capacidades físicas en particular.
- Ofrecer algunas soluciones a las dificultades o problemas encontrados.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

En este apartado creo conveniente introducir dos tipos de justificaciones, por un lado una justificación personal en la cual desarrollo la principal razón que me ha llevado a elegir este tema para realizar el TFG, y por otro lado una justificación curricular en la que analizo la presencia de las AFMN dentro del currículum y la importancia de este trabajo dentro del título de Grado de Magisterio en Educación Primaria.

### **3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL**

El factor principal, que ha hecho decantarme por el tema de las AFMN para la realización de mi TFG ha sido las experiencias positivas que he vivido tanto dentro como fuera del colegio. Estos buenos recuerdos me motivan para intentar desarrollar las AFMN en mis futuras clases de EF con el fin de que también mis alumnos tengan similares experiencias a las que yo obtuve, dando lugar a que posteriormente ellos las realicen fuera del colegio. Esto es importante porque la educación en la escuela “debe constituir una cadena de transmisión de procesos de enseñanza-aprendizaje dotados de significado, continuidad, aplicación y transferencia a la vida de nuestros escolares” (Monjas, R. y Pérez, D., 2003, p.6).

### **3.2 JUSTIFICACIÓN CURRICULAR**

La realización de este Trabajo Fin de Grado (TFG) está justificado en la propia guía de TFG en la que se expone que con la realización de dicho trabajo el alumno demostrará la capacidad de analizar, resolver problemas y asimilar y presentar resultados, además del desarrollo de las competencias indicadas expresamente en el respectivo plan de estudios.

Desde el punto de vista curricular de las AFMN es conveniente analizar dos documentos oficiales. Por un lado, el Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre, y por otro lado, Decreto 40/2007, de 3 de Mayo. Por el que se fijan las enseñanzas mínimas a nivel nacional en el caso del Real Decreto y a nivel de comunidad autónoma (Castilla y León) en el caso del Decreto.

## 4. CONTRIBUCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES A LAS AFMN

### 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

Todas las competencias se pueden desarrollar en mayor o menor medida, pero como se puede apreciar en el Real Decreto 1513/2006 y en el Decreto 40/2007 la Educación Física contribuye directamente a la consecución de dos competencias: La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana.

Según Santos y Martínez (2011) las AFMN también contribuyen a la consecución de las dos anteriores, más la competencia de aprender a aprender y la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Seguidamente expongo la relación que se establece entre las anteriores competencias y las AFMN, siguiendo la propuesta de los mismo autores (Santos y Martínez, 2011).

#### **Conocimiento e interacción con el mundo físico**

El empleo del medio natural como papel educativo dentro del área de Educación Física contribuye según el Real Decreto 1513/2006 a que:

El alumno interactúe con él, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la

comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. (p.43059)

Por tanto nuestra intervención educativa como docentes no debe centrarse solo en realizar las actividades en el medio natural, sino que, es imprescindible despertar en el alumnado el interés por cuidarlo y conservarlo partiendo desde la sensibilización y de su vivencia directa con él.

### **Social y ciudadana**

Las AFMN contribuyen a desarrollar una gran interrelación entre iguales debido al carácter cooperativo que tienen. En ellas se puede ver como los alumnos comparten, se ayudan, se reparten el trabajo, se tienen en cuenta unos a otros, etc.

Sin duda esta competencia se desarrolla en tanto a que los alumnos se adaptan a la realidad que están viviendo, cooperando, conviviendo y ejerciendo una ciudadanía democrática en una sociedad plural.

### **Aprender a aprender**

Si como maestros desarrollamos AFMN que reporten experiencias positivas a los alumnos contribuiremos a que éstos ocupen su tiempo libre y de ocio en la realización de éstas, ya que así desarrollaremos la habilidad para iniciarse en el aprendizaje y la capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma atendiendo a sus objetivos y necesidades.

Por tanto y siguiendo las palabras de Pérez (2004) en estas actividades, la mayor satisfacción es lograr el objetivo. Por eso, a la hora de planificar, es importante tener en cuenta lo que somos capaces de realizar y las características del grupo. Debido a que sí lo planteamos así, contribuiremos a desarrollar las dos dimensiones fundamentales de esta competencia, que son por un lado la adquisición de la conciencia de las propias capacidades y, por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

### **Autonomía e iniciativa personal**

Las AFMN contribuyen al desarrollo de la autonomía e iniciativa personal en tanto a que permiten al alumnado adquirir conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, etc.

También permiten aprender de los errores y asumir riesgos, ya que en la realización de las actividades puedes transformar tus ideas en acciones, planteándote objetivos, y planificando y realizando proyectos.

## **3.2 OBJETIVOS GENERALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dentro de los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1513/2006 y el Decreto 40/2007 respectivamente, podemos ver como hay ciertos objetivos que guardan una relación con las AFMN.

En primer lugar el objetivo h) del Real Decreto 1513/2006 y del objetivo i) del Decreto 40/2007, en el que se habla sobre la capacidad de conocer y valorar el entorno natural, social y cultural, además de las posibilidades que nos brinda y de su cuidado, describen uno de los valores principales que se desarrolla con la realización de las AFMN. Este valor es que “Propician el acercamiento, conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural” (Monjas y Pérez, 2003). En relación con estos dos objetivos quiero destacar unas palabras de Baena y Granero (2011):

Es preciso hacer reflexionar a nuestro alumnado sobre el uso que en la actualidad se hace de la naturaleza, fomentando una actitud crítica ante las prácticas nocivas, el mal uso y el abuso del medio natural. No olvidemos que es necesario conocer para valorar. (p. 616)

En segundo lugar en el objetivo k) del Real Decreto 1513/2006 y del Decreto 40/2007, podemos ver el desarrollo de la capacidad de valorar la higiene y la salud, a la vez que conocen y respetan su cuerpo. Por tanto exponen otro de los valores que se desarrollan con la realización de las AFMN. Según Monjas y Pérez (2003), Lapreta y Plana 1994 exponen que las AFMN:

Fomentan la autonomía e independencia del alumnado, ya que son un medio de consolidar hábitos y actitudes personales de comportamiento, de higiene, de relaciones con el medio, etc., potenciadas por la separación momentánea del entorno familiar habitual que en muchas ocasiones ejerce funciones de tipo protector. (p.4)

### **3.3 OBJETIVOS DE ÁREA DE E. F.**

Al igual que en los objetivos generales de etapa, en los objetivos de área podemos destacar algunos que guardan cierta relación con las AFMN.

En los objetivos 1 y 5 del Real Decreto 1513/2006 y del Decreto 40/2007 se habla de cómo el alumno puede emplear la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, regulando el esfuerzo acorde a éstas. Con la realización de las AFMN el alumno podrá adquirir un autocontrol y una autogestión de la motricidad debido al carácter cambiante que presentan éstas.

En los objetivos 2 y 8 del Real Decreto 1513/2006 y del Decreto 40/2007 podemos observar como los alumnos a través de las actividades físicas pueden consolidar hábitos y actitudes que contribuyen de forma importante en su desarrollo.

En el objetivo 9 del Decreto 40/2007 se puede ver una referencia directa hacia las AFMN, en tanto a que parte de la realización de estas actividades, deben contribuir a desarrollar una conciencia crítica ante el mal uso en el medio natural.

### **3.4 CONTENIDOS EN EL ÁREA DE EF**

Las AFMN están incluidas en el bloque 5. Juegos y actividades deportivas, en el que se presentan contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana.

En la Real Decreto 1513/2006 no he encontrado ningún contenido dentro del bloque 5 a lo largo de los tres ciclos relacionados con la realización AFMN.

En cuanto al Decreto 40/2007 he encontrado contenidos en el 2º y 3º ciclo:

#### 2º Ciclo

- Preparación y realización de alguna actividad fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio natural.

#### 3º Ciclo

- Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.

Como podemos ver en el Decreto 40/2007 sí hay contenidos claros que están orientados a desarrollar actividades físicas en el medio natural, además de valorarlas y disfrutarlas siempre desde el respeto al medio. Desde mi punto de vista y por lo que he podido apreciar tras analizar estos dos documentos es que el Real Decreto 1513/2006 constituye un marco que ha sido completado a imagen por cada comunidad autónoma, y en el caso que nos concierne por la comunidad de Castilla y León.

## **5. RECORRIDO HISTÓRICO DE LAS AFMN**

Para comprender que son las AFMN creo conveniente realizar un breve recorrido histórico de éstas para ver y analizar su evolución, así como su importancia en el ser humano. Para la realización de este punto me he basado en la información

encontrada en la Tesis Doctoral de Arribas (2008): *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*

Las actividades en la naturaleza tal y como las conocemos hoy en día comienzan en el Renacimiento, pero con anterioridad, en las civilizaciones primitivas vivían en contacto permanente con la naturaleza y dependían absolutamente de ellas, ya que se exploraban cuevas, se hacían fuegos, etc. es decir éstas actividades suponían una necesidad vital.

Sin profundizar en exceso en otras etapas históricas y dando un salto, llegamos a la Edad Moderna, en donde el cuerpo se convierte en un objeto de estudio, las actividades corporales al aire libre se consideran necesarias porque son un elemento educativo y formativo adecuado para ayudar al niño dentro de una sociedad que le pervierte. Por tanto Surgen corrientes filosóficas y pedagógicas que contribuyen a este cambio:

Según Arribas (2008), Funollet en 1989, afirma:

Rousseau (1712-1778) es considerado el precursor de las actividades en el medio natural como contenido educativo. Afirma que la educación viene de tres fuentes: de la naturaleza, de los hombres y de las cosas, y es el primer pedagogo que da un verdadero sentido a los ejercicios físicos como formadores de la inteligencia y educadores de la moral. Para él los contenidos y objetivos de la Educación Física son: La educación de los sentidos; la higiene; los juegos y los deportes al aire libre; la resistencia y los trabajos manuales (Funollet, 1989, p. 40).

Esta nueva educación trasciende e influye de forma decisiva en los seguidores de la escuela nueva y sobre todo en los creadores de los sistemas naturales en EF.

Hebert crea en Francia el método natural. Su obra surge en reacción al espíritu analítico de la gimnasia sueca de la época, se basa en la vida al aire libre, al trabajo en plena naturaleza, buscando el desarrollo global y sistemático de las cualidades físicas y

motrices y desarrollando ejercicios físicos naturales y utilitarios. Todo ello se debe a que Hebert había viajado por todo el mundo y estaba sorprendido por el desarrollo físico y las habilidades de los indígenas africanos y de otras regiones, ya que sus cuerpos eran esplendidos, flexibles, resistentes, etc. y, sin embargo, no habían tenido entrenamiento gimnástico sino el desarrollo de sus vidas en la naturaleza.

Con la creación de la institución libre de enseñanza se buscaban principios educativos renovadores en los que podemos encontrar referencias en torno a la educación, las actividades físicas y el medio natural: amor a la naturaleza, paseos y excursiones por el campo, etc.; convirtiéndose en sus líneas pedagógicas desde una organización escolar flexible y con un marcado carácter interdisciplinar. Esto coincide con unas palabras de Arribas, Fernández, y Vinagrero (2008) en las que dicen que tras dos años y medio de andanzas han comprobado que las AFMN tienen una serie de oportunidades educativas que son susceptibles de ser incluidas dentro de la escuela a través del área de Educación Física, pero con una clara vocación transversal e interdisciplinar.

Dando un pequeño salto, en el desarrollo del Franquismo en España, las AFMN se desarrollan bajo una ideología puramente política. Las colonias escolares se sustituyen por los campamentos de Organización de Juventudes Españolas (OJE), que facilitan el acceso al medio natural a un gran número de jóvenes. En estos campamentos había un frente de juventudes para chicos y una sección femenina, para chicas. Éstos se centraban en: Educación del espíritu nacional, desarrollo físico, disciplina, formación militar, moral e higiénica, etc.

En el S.XX nos encontramos con el “movimiento Scout”, que surge en Inglaterra por iniciativa del general Baden Powel, con la idea de encontrar espacios en los cuales los niños y los jóvenes puedan liberarse, divertirse y formarse. Su pilar consiste en el contacto con el medio natural y el desarrollo de personas altruistas, cívicas y pacíficas. Este movimiento tiene una influencia y unas repercusiones en la actualidad en el ocio y el tiempo libre a través de diferentes asociaciones que destacan la importancia de las actividades en la naturaleza como base y complemento de la formación del niño. Continuando con el tema pongo por el ejemplo el caso del Club de Montaña Asprona de Valladolid (CMAV) que en cierto modo quiere trasladar a la escuela los beneficios

socioeducativos que estas actividades aportan. El origen de este club viene por el interés que un grupo de personas tiene en las AFMN, fundamentalmente relacionadas con el montañismo.

Continuando con la evolución, a través de visiones más contemporáneas podemos ver que a mitad del S.XX las AFMN se institucionalizan en el seno de centros excursionistas y de tiempo libre.

Dentro de la era postmoderna podemos ver el surgimiento de los llamados valores postmodernos (hedonismo, individualismo, etc.), que han contribuido a una definición de las AFMN en nuestro entorno sociocultural. Según Arribas (2008), Olivera en 1995 expone que:

La tendencia actual las sitúa desde un cambio conceptual denominándolas Actividades Físicas de Aventura en la Naturaleza (AFAN), que se configuran como actividades físicas más o menos intensas practicadas en el ocio, que suponen una aventura simulada o imaginaria en la que se buscan retos y límites en contacto con la naturaleza (Olivera, 1995, p.55)

Debido a este auge que han tenido las AFMN aparecen nuevas formas de prácticas inéditas, gracias a la invención de nuevos aparatos y equipamientos tecnológicos, a la facilidad cada vez mayor de acceso y a la creación de infraestructuras. Por todo ello podemos hablar en la actualidad de estar inmersos en la era de las actividades y deportes de aventura. Pero aparecen otros modos de entender las AFMN según Arribas (2008):

- Por un lado la corriente deportiva-aventura, orientada al rendimiento, que busca la competición, la superación personal, el récord, etc.
- Por otro lado una corriente que busca la vivencia de nuevas sensaciones (multiaventura) asociadas a diversas emociones y riesgos, imponiéndose una práctica de menor esfuerzo, de flexibilidad motriz, de fácil aprendizaje, de gran emoción. Consiste en salir de lo cotidiano y de sentirse bien con uno mismo...

Esta última corriente, la concibo muy vinculada a la intervención educativa y la vivencia de un ocio activo-ambiental, destacando el aspecto ambiental ya que debe ser la principal línea de trabajo educativo de las AFMN en la escuela. Este trabajo deberá basarse en hacer que los alumnos sean críticos respecto a las actividades que realizan, es decir, que vean por un lado cual es su nivel a partir del cual disfruten sin olvidar el respeto y cuidado del medio natural. Por ello como educadores aprovechemos las modas para que los alumnos practiquen y disfruten a la vez de que establecemos el inicio de una educación permanente.

## 6. CONCEPTO DE AFMN

En primer lugar si nos fijamos de forma estricta en los significados de cada vocablo, podremos ver que nos referimos a actividades de tipo motriz que se desarrollan en un terreno natural, pero también pudiéramos entender como las actividades físicas que necesitan de ese lugar para llevarse a cabo. Por lo tanto podemos encontrarnos gran cantidad de definiciones y clasificaciones que atiendan a uno u otro fin.

Según Santos (2000, p.68), se distinguen dos grupos de AFMN: por un lado aquellas que están más próximas a la EF (con tareas que pueden ser variadas, como el juego, y con finalidad educativa) y aquellas que tienen un carácter deportivo (persiguen fines distintos: educativos, recreativos, aventura). Por lo tanto, las actividades pueden tener diferentes finalidades, dependiendo éstas del papel y la función atribuida a la acción y al espacio.

A continuación introduciré algunas definiciones que se encuentran agrupadas en grupos según su finalidad.

### Actividades en el medio natural

“Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con un cierto grado de incertidumbre en el medio” (Tierra, 1996, p.160)

“Aquellas actividades eminentemente motrices llevada a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Aguado, 2001, p.8).

“Aquellas que se desenvuelven, fundamentalmente, en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo en el aprendizaje de algunas técnicas se utilicen espacios totalmente artificiales” (Funollet, 1989, p. 2)

En estas definiciones podemos ver como destaca el papel de la naturaleza en el desarrollo de las actividades, la incertidumbre que supone como dice Tierra (1996) y la posibilidad de realizarse en otros medios totalmente artificiales como aproximación a éstas (Funollet, 1989).

Pero sin duda el aspecto más destacable es el carácter interdisciplinar de las actividades, que proporciona al concepto de actividad un sentido más amplio (Tierra, 1996).

#### Actividades físicas en el medio natural

“Las actividades físico deportivas en la naturaleza tienen, en líneas generales como objetivo común el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (Bernardet, 1991)

Aquellas caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (...) suponen un gran desarrollo de la dimensión perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre, (...) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos (Ascaso et al, 1996, pp. 17-21, 31.)

En estas definiciones podemos observar que parten del medio natural como escenario para la práctica de las actividades físicas. Éstas tratan de diferenciar entre las actividades que se realizan en otros espacios (que de forma esporádica son llevadas al medio natural) y las que se pueden hacer solo en este medio. La motricidad se convierte en la vida de acceso al medio natural, una forma idónea para descubrirlo, conocerlo, valorarlo y aprender con y de él. El aspecto físico no impide que las actividades sean de carácter interdisciplinar, sino que destacan su ubicación en unos conocimientos concretos.

## Educación Física al aire libre

“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella" (Pinos, 1997, p. 9.)

Esta definición sin duda nos aporta los aprendizajes que puede adquirir el alumnado a través de las actividades físicas en el medio natural. En palabras de Pinos (1997, p. 10), estas actividades, junto a los juegos populares, son las que mejor logran el propósito de acercarnos a la realidad natural, cultural y social de nuestro entorno. Por tanto proporcionan un aprendizaje contextualizado, con un gran carácter vivencial, actual y abierto al medio que nos rodea.

Aspectos que tienen en común los conceptos de AFMN

- Existe un desplazamiento por el medio que permite la interacción con sus características físicas.
- Las actividades físicas tiene un predominio perceptivomotriz en un entorno con carácter cambiante produciendo en la persona una incertidumbre.
- Búsqueda de sensaciones positivas y agradables que permiten el disfrute, ya bien sea solo o en compañía en el medio natural.

Una vez realizada la revisión de las definiciones dadas por distinto autores, he llegado a formular mi propia definición, entendiendo por AFMN a aquellas actividades en las que los alumnos desarrollan un amplio repertorio motriz, adquieren un autocontrol y autogestión de su motricidad debido al carácter cambiante del medio y consolidan hábitos, siempre partiendo del conocimiento, respeto y mejora del medio natural.

## **7. CLASIFICACIÓN DE LAS AFMN**

Como en el punto anterior, el concepto de AFMN, no hay una sola clasificación de las AFMN, debido al creciente número de prácticas físico-deportivas y recreativas que se dan en el medio natural. Por tanto hay numerosos autores que en los últimos años han confeccionado diferentes clasificaciones. Las AFMN se desarrollan en un medio

específico y no deben ser tratadas de forma genérica, ya que comparten algunas características, pero también poseen rasgos diferenciados y diversos ámbitos y propósitos en su aplicación, por ello hay las diferentes clasificaciones.

Dentro de las clasificaciones podemos encontrar clasificaciones genéricas y vinculadas a su aplicación en contextos educativos, siendo el segundo tipo de clasificación el que nos interesa. Dentro de las clasificaciones genéricas encontramos clasificaciones de autores como *Acuña* (1991 y 1994), *Olivera y Olivera* (1995), *Funollet* (1995), etc. Respecto a las clasificaciones vinculadas a su aplicación en contextos educativos, aparte de Santos (1998) que expongo a continuación, encontramos otras clasificaciones de autores como Casterad et al. (2000).

a) *Santos* (1998)

Propone una clasificación en función de su utilización en el contexto escolar y diferencia las actividades en función del lugar (espacio) donde se desenvuelven.

### *1. Actividades básicas*

En base a la semejanza existente, en términos de ejecución, entre algunas actividades que pueden plantearse en el contexto escolar y las que son llevadas a cabo en el medio natural.

Se puede plantear la posibilidad de realizar actividades preparatorias como punto de partida, ante la imposibilidad de realizar todas las sesiones en el medio natural, para después poner en práctica las actividades y habilidades en el medio natural. Éstas se desarrollan en el gimnasio o pabellón y en las inmediaciones del centro (al aire libre). Permiten el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del medio a través de contenidos teóricos (elección del equipo y material para practicar senderismo) y prácticos (trepa por las espalderas, orientación en el patio del colegio, rapel desde una ventana del centro).

### *2. Actividades específicas*

Se realizan "in situ" en el medio natural. El principal objetivo es el desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes específicas en el medio natural, con todo lo que esto supone, aplicando lo aprendido previamente o iniciándose en nuevos aprendizajes (marcha, escalada en roca, orientación en la naturaleza, acampada, etc.).

## **8. FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS**

Hablar sobre AFMN y exponerlas como contenidos educativos, conlleva especificar que funciones tiene el medio natural en las intervenciones educativas. De tal manera que Santos y Martínez (2002) justifican el papel del medio en las intervenciones educativas desde tres puntos: Eje pedagógico, recurso metodológico y eje temático.

- Recurso metodológico, cuando el medio natural es empleado como un lugar/espacio para desarrollar la actividad, pudiendo tener una doble finalidad, bien la de cubrir una necesidad ante la falta de instalaciones, o bien, como motor de motivación que delimita y fija la actividad.
- Eje temático, cuando el medio natural se convierte en un centro de interés del proceso educativo que se lleve a cabo.
- Eje pedagógico, cuando además de recurso metodológico se introduce como eje temático. El espacio necesariamente es natural, cuyo papel es de servir de escenario de aprendizaje, pero también canaliza la selección de unos contenidos globales.

## **9. AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES**

En este apartado veo oportuno empezar con una pregunta que se formula Pérez (2004) ¿Por qué son importantes las actividades en la naturaleza en Educación Física?, a la cual respondo porque nos ofrecen una genial oportunidad para educar en valores.

En todo acto educativo se transmiten determinados valores, que en ocasiones no son correctos o pueden ser contradictorios. Por lo tanto para educar en valores debemos plantearnos y replantearnos de forma constante como educadores cuales son los que

queremos transmitir a través de nuestra intervención y a partir de ahí desarrollar nuestro proyecto.

La educación en valores se da de forma intrínseca en el propio escenario donde se realiza la actividad. Esto se debe a que la naturaleza transmite valores debido al contacto continuado con ella permitiendo al alumnado cuidarla y respetarla. También a través de este contacto el alumnado podrá adquirir una autonomía y autogestión debido a que esta en un medio no habitual.

Dentro de los centros se desarrollan contenidos que en pocas ocasiones se pueden llevar a la práctica de forma tan significativa y vivencial como en el medio natural, ya que debido a su carácter cambiante se convierte en una fuente de alternativas para el docente.

Algunos de los requisitos para establecer un proceso educativo basado en valores según Pérez (2004), López, Monjas y Pérez, 2003 (p. 182-193) exponen:

- En primer lugar se desarrolla un proceso socializar contextualizado en la realidad que vive nuestro alumnado y nosotros mismos. La AFMN requieren de un tiempo prolongado para su realización, por lo que facilita el encuentro y el intercambio espontaneo de los participantes a través de diferentes agrupaciones. Esto provoca que la relación entre las personas sea intensa permitiendo una identidad de grupo muy fuerte.
- En segundo lugar es necesario un compromiso docente en el que no se incluye solamente la voluntad educativa y el esfuerzo para elaborar las actividades, sino también la responsabilidad hacia el modelo personal que ofrece y proporciona con sus decisiones y lenguaje el docente.
- En tercer lugar un planteamiento ecológico que a través del dialogo, la implicación y la coordinación con el resto de los elementos de la comunidad sirven para concienciar sobre la necesidad de proteger y preservar la naturaleza.
- En último lugar y no por ello de menor importancia, es que se proporcionen a los alumnos vivencias prácticas desde un proceso reflexivo y crítico a su medida, en el que tengan que tomar decisiones, resolver conflictos, etc.

Una vez establecida la relación de las AFMN y la Educación en Valores y de explicar algunos requisitos para desarrollar un proceso educativo basado en valores,

expongo una clasificación en dos grupos de los valores que se pueden trabajar en estas actividades propuestas por Jiménez y Gómez (2006):

- De crecimiento personal: autoestima, auto-concepto, motivación, superación personal, confianza, estrategias de planificación y organización, etc.
- Centrados en el grupo: cooperación, capacidad creativa en la resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones, gestión de conflicto, etc.

## **10. ¿QUÉ ES TÓPICO Y UTÓPICO?**

El tópico, en nuestro caso es considerar a las AFMN como un contenido indiscutiblemente formativo y aplicable en el contexto educativo, ya que proporciona un aprendizaje vivencial e indudables valores, los cuales motivan y atraen a los alumnos y docentes.

El utópico es que pese a considerar las AFMN como un contenido positivo y formativo para desarrollar en los centros, en la mayoría de las veces no se realizan debido a una serie de inconvenientes y problemáticas.

## **11. VENTAJAS, INCONVENIENTES Y ALTERNATIVAS DE LAS AFMN**

Cuando pensamos como docentes en realizar AFMN con nuestros alumnos lo desarrollamos pensando en darles una formación valiosa y vivencial, por la que aprecien y valoren el medio natural. Por tanto antes de llevar a cabo las AFMN, como docentes debemos plantearnos qué contenidos queremos aplicar y como justificarlos, partiendo así de sus ventajas y evitando sus inconvenientes.

Según Monjas (2003), Llandres (2012) y Arroyo (1989), algunas de las ventajas e inconvenientes que encontramos en las AFMN son:

### Ventajas

- Permiten una participación activa y una implicación de la persona

- Implican un amplio repertorio motriz, posibilitando el incremento de las habilidades físicas básicas y específicas, así como un incremento de la competencia motriz.
- Desarrollan el autocontrol y la autogestión de la motricidad debido al carácter cambiante del medio. Por lo tanto contribuyen a reforzar la seguridad y el nivel de autoestima.
- Facilitan la autonomía e independencia del alumnado debido a que consolidan hábitos y actitudes personales de comportamiento, higiene, etc.
- Provocan un cambio en la actitud del alumno ya que se desarrollan en un medio no habitual, proporcionando al alumnado experiencias vivenciales a través de las cuales obtienen nuevas emociones y sensaciones.
- Permiten una interrelación entre iguales debido al carácter cooperativo que suelen tener estas actividades.
- Proporcionan el conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural. Con ello debemos desarrollar en el alumnado una conciencia crítica ante los problemas medioambientales.
- Tienen una clara vocación transversal e interdisciplinar, sirviéndonos de ellas como sustrato para otro tipo de aprendizajes escolares: geografía, historia, geología, fauna y flora, etc.

### Inconvenientes

- Implican una reorganización del horario escolar y trámites burocráticos, ya que la mayoría de las AFMN se realizan en lugar no cercano al centro y por lo tanto se emplea un transporte.
- En algunos casos se requiere un material específico y una dotación económica añadida.
- Empleo de técnicas complicadas que no están al alcance de todos los alumnos y maestros.
- Falta de tradición de este tipo de actividades en el ámbito escolar. Ya que pese a que figuran en el currículum escolar no están tan generalizadas.
- Gran implicación por parte del profesorado, debido a que requiere de un gran esfuerzo para su preparación, gestión, organización, responsabilidad, etc.
- Actividades que suponen un riesgo que centros, familias y maestros no están dispuestos a asumir.

- Escasa formación de los maestros.
- Un ámbito en constante cambio y renovación, en el que cada vez hay más y nuevas modalidades.
- Climatología, ya que en muchos casos tras un gran trabajo el tiempo no acompaña.

### Alternativas

- Respecto a la reorganización de horarios y trámites burocráticos, plantear las AFMN al principio del curso para poder reorganizar los horarios y pedir las solicitudes correspondientes.
- Respecto al material específico y la dotación económica plantean la cuestión de si las AFMN deben de ser obligatorias o voluntarias, ante esta situación me posiciono en que deben ser obligatorias y de un carácter adecuado al contexto de los alumnos.
- Las AFMN deben partir desde las capacidades de los alumnos y con objetivos claros que debe plantear el maestro, para evitar el empleo de técnicas complejas.
- Respecto a la falta de tradición y la implicación del profesorado, he de decir que si como maestros queremos proporcionar una educación rica a nuestros alumnos deben llevarse a cabo AFMN, por lo tanto debe existir un compromiso del profesorado, resaltando los valores positivos de estas actividades.
- En tanto a la seguridad de las actividades, como ya he dicho, deben estar adaptadas a ellos y siempre partiendo de unas limitaciones y unas normas de seguridad claras. También es recomendable que antes de realizar las actividades, éstas sean realizadas por los maestros y monitores.
- En cuanto a la gran variedad de actividades debido al boom que estamos viendo, el maestro debe ser crítico y buscar aquellas con las que consiga desarrollar los contenidos y objetivos que tiene pensados.
- La climatología es el gran enemigo de las actividades, ya que puede trastocar todos los planes en los que has estado mucho tiempo trabajando, de todas maneras las nuevas tecnologías aportan mucha fiabilidad, pero como docentes debemos tener preparados otras actividades por si no pudiera realizarse la principal. También debemos plantear las actividades para la época de primavera ya que el tiempo es más cálido y permite que los participantes lo disfruten con mayor intensidad.

## 12. METODOLOGÍA

En este TFG voy a realizar una investigación cualitativa empleando para ello un estudio de casos con los que a través de entrevistas estructuradas pueda ver el porqué de los tópicos y utópicos de los contextos elegidos.

La investigación cualitativa es según Steve Taylor y Robert Bogdan (1984) una “Investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras habladas o escritas, y la conducta observable” (p.20). Pero profundizando aún más según Uwe Flick (2002) la investigación cualitativa no solo se limita a describir datos, sino que indaga en una investigación particular de un contexto “la investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos” (p.27)

He elegido la investigación cualitativa ya que me permite adaptarme al contexto y a los participantes. Empleando este tipo de investigación puedo estudiar la situación y valorar los posibles movimientos para elegir el más adecuado para mi actuación.

Las principales características de esta investigación según Barba (2013) son:

- El problema a investigar proviene de la realidad y no de las limitaciones del marco teórico. El que investiga busca entender alguna situación real o busca transformar su realidad.
- La búsqueda bibliográfica no tiene porqué anteceder a la práctica de estudio. Si el problema se encuentra presente en la realidad, lo importante es entenderlo o solucionarlo.
- Se pretende comprender o transformar la realidad. La investigación cualitativa no tiene la finalidad de encontrar una ley universal, sino una respuesta a un hecho concreto
- La selección muestral se realiza por el interés del caso a estudiar.
- Enunciar el problema a partir de preguntas a responder. Lo habitual es plantear preguntas u objetivos que nos den una información densa que nos permita comprender e interpretar.
- Las personas con las que se investiga son participantes no sujetos.

- La planificación de la investigación se realiza en fases y se modifica según los avances de la investigación
- La ética se basa en la toma de decisiones. La ética se basa en dos pilares: sociales y personales. Los sociales son los propios de los estándares en el campo de la investigación cualitativa, entre los que se encuentran: negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad, equidad y compromiso con el conocimiento. Los personales hacen referencia a los valores que demuestra el investigador en la práctica.
- El rigor se basa en la triangulación o en la cristalización.
- La investigación es válida si transforma el entorno.

El estudio de casos puede decirse que es un método de investigación cualitativa que se emplea para comprender en profundidad la realidad social y educativa. Yin (1984) considera que el estudio de casos se utiliza cuando el fenómeno no se diferencia del contexto. En este sentido como una forma de etnografía (Angulo Rascó y Vázquez Recio, 2003), si bien la gran diferencia radica en que un estudio de caso se puede hacer en un muy poco tiempo.

En el estudio de casos encontramos dos tipos de clasificaciones:

Stake (1995/1998) considera que el estudio de caso puede ser de dos tipos:

- Intrínseco, que hace referencia a conocer un caso que nos interesa por alguna razón específica.
- Instrumental, el cual busca generar un conocimiento que va más allá de la realidad específica estudiada.

Yin (1984) por su parte establece que estudio de caso puede ser:

- Exploratorio cuando pretende conocer el caso.
- Descriptivo, cuando tiene la intención de contar lo que sucede.
- Explicativo cuando pretende buscar los porqués de lo que sucede.

En nuestro caso y atendiendo a la clasificación de los autores (Robert Stake y Robert Yin) nuestro estudio de casos es instrumental siguiendo la clasificación de Stake (1995/1998) y explicativo siguiendo la clasificación de Yin (1984), ya que nuestra investigación busca el porqué de los tópicos y utópicos de las AFMN en el contexto

educativo y planteando, tras la recogida de información, alternativas que puedan modificar la realidad que hemos analizado.

La entrevista según la RAE (2013) es la conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Por ello puede considerarse con mi herramienta para la recolección de información en el estudio de casos.

No existe un modelo de entrevista, sino que hay varias modalidades debido a una serie de criterios que la configuran.

La entrevista que voy a llevar a cabo tiene una estructura ya que el entrevistador pretende minimizar los errores, buscar explicaciones y no se ocupa de la dimensión emocional del entrevistado.

En este TFG se van a realizar dos entrevistas a dos personas de forma individual y sin conexión alguna entre los entrevistados, siendo ambas de carácter confidencial. Esto se debe a que el entrevistador se dirige a estas personas porque poseen un conocimiento relevante acerca del tema de estudio. Además siguiendo las palabras de Van Dalen y Meyer (1983) con las entrevistas individuales los entrevistados tienen mayor margen de libertad para expresarse.

Ambas entrevistas van a ser únicas, es decir no se van a repetir, ya que el entrevistador busca entender el contexto y no buscar una evolución de las actitudes y opiniones durante un periodo de tiempo.

Atendiendo a las técnicas particulares aplicadas en las entrevistas, las entrevistas que se van a realizar en este TFG son entrevistas con informante clave, ya que como he comentado con anterioridad, la entrevista se realiza a un individuo debido a que posee conocimientos, destrezas o experiencias únicas y especializadas dentro de un contexto. He de destacar que la información que poseen los entrevistados puede ser de difícil acceso, siendo en muchos casos inaccesible para el investigador, debido a las limitaciones temporales de los estudios.

Las entrevistas van a ser grabadas, siendo estas grabaciones de audio. Pero la grabación no elimina la necesidad de tomar notas. Según Patton (1987,p. 132), “estas sirven a dos propósitos: ayudar al entrevistador a formular nuevas cuestiones, así como volver sobre algo que ya se había dicho anteriormente a lo largo de la entrevista, y

facilitar el posterior análisis”. Algunas recomendaciones que realiza Patton para tomar notas son:

- Utilizar comillas para frases textuales.
- Emplear abreviaturas para facilitar la toma de notas.
- Desarrollar mecanismos para indicar interpretaciones, pensamientos o ideas sobre lo que ocurre durante la entrevista.
- Dejar constancia de las preguntas precisas que se plantean.

Las fases en el desarrollo de las entrevistas son:

- Planificación
  - o Selección de los entrevistados
  - o Elección del momento y lugar
  - o Toma de contacto
- Ejecución
  - o La entrevista en sí
  - o Terminación de la entrevista
  - o Anotación/ registro
- Control
  - o Validez y fiabilidad
- Conclusiones
  - o Informe

Una vez dentro de la fase de ejecución, la entrevista en sí, y tras explicar al entrevistado el fin de ésta, el guión de preguntas a seguir es el siguiente:

1. ¿Podría indicarme que entiende por AFMN?
2. ¿Qué experiencias personales en relación a las AFMN has tenido a lo largo de tu vida? Ya sea con la familia, amigas o en el colegio.  
¿Fueron experiencias positivas o negativas?
3. ¿Durante la realización de la carrera, realizaste AFMN o recibiste formación respecto a estas?, si es así ¿Podrías comentarme, si se acuerda, que realizaste o aprendiste?, si es así ¿Crees que es suficiente o debería modificarse?
4. ¿Cómo maestro especialista en el área de Educación Física, has llevado a cabo AFMN? Si es así ¿Cómo y cuándo las has realizado?

5. ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?
6. ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar las AFMN? ¿Has sabido ponerles solución? ¿Cuáles han sido las soluciones?
7. ¿Suele realizar AFMN con mucha frecuencia en el colegio? ¿Por qué?
8. ¿Crees que son importantes las AFMN en la formación de los alumnos? ¿Por qué?

En el desarrollo de la entrevista y siguiendo las palabras de Van Dalen y Meyer (1993) “constataré cualquier tipo de incidente que se haya producido en el transcurso de la entrevista que resulte de interés para la interpretación final de los datos, además de registrar las manifestaciones emocionales, dudas, vacilaciones, silencios, etc.”

Desde mi punto de vista la entrevista no es excesivamente larga como para introducir preguntas de control para ver el grado de atención y sinceridad del entrevistado, pero sí se puede apreciar como en las preguntas 4 y 6 se puede obtener información muy similar al igual que en las preguntas 5 y 7.

En ambas entrevistas seguiré los siguientes principios y normas:

Acérquese al interrogado de forma amistosa, procurando que se sienta seguro y dispuesto a hablar. Déjele concluir sus respuestas sin interrupciones y ayúdele, cuando convenga, a completarlas. Haga las preguntas de modo que sean comprensibles. Actúe con naturalidad sin emplear astucias o rodeos. Préstele atención evitando posturas autoritarias, no dé consejos y no haga recomendaciones morales. Ayúdele a expresar lo que no quiere o no puede manifestar. Por último evite toda discusión y concédele todo el tiempo necesario para terminar el relato. Ander-Egg (1990, p. 236).

## **13. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

Una vez realizada las entrevistas, pasamos a realizar el análisis de éstas viendo su alcance y sus contenidos.

En ambas entrevistas el entrevistador empieza explicando a los entrevistados el motivo de la entrevista, las cuales son un contenido que se empleará para la realización de un TFG cuyo tema es tópico y utópico de las AFMN, y su carácter de confidencialidad. También el entrevistador ha seguido los consejos de Van Dalen y Meyer (1993) al mantener y reflejar los incidentes que se han producido en el transcurso de las entrevistas ya que pueden ser importantes para la interpretación de los datos. También se pueden ver en estas entrevistas como los entrevistados han tenido dudas, han vacilado, etc.

Ambas entrevistas son únicas ya que el objetivo de su realización radica en entender el contexto sin buscar una evolución. También he de destacar que tras la realización de las entrevistas he podido apreciar como al ser entrevistas individuales los entrevistados han tenido y han empleado un gran margen para expresarse, es decir, he visto reflejado las palabras de Van Dalen y Meyer (1993).

El clima y desarrollo de las entrevistas ha sido adecuado y muy bueno debido a la disposición de los participantes. Este aspecto sin duda es de agradecer ya que el entrevistador se ha sentido muy a gusto realizando las entrevistas y a obtenido experiencias, contenidos y aprendizajes muy valiosos.

En el desarrollo de las entrevistas el entrevistador ha realizado anotaciones sobre las contestaciones que realizaban los entrevistados, ya que con ellas puede destacar o resaltar contenidos que tienen importancia para su investigación y además puede emplearlas para indagar y formular nuevas preguntas con las que buscar o concretar información.

Como he comentado antes, las entrevistas han empezado con una breve introducción por parte del entrevistador para introducir al entrevistado en el tema a desarrollar. Una vez introducido al entrevistado en el tema, el entrevistador ha preguntado por sus experiencias en centros públicos urbanos, rurales o privados. Con estas preguntas lo que busca el entrevistador es ver y constatar que los entrevistados tienen buenos conocimientos sobre el tema que se trabaja. Como ya dije en la metodología, las entrevistas se hacen a personas con información clave, la cual puede llegar a ser inaccesible para el investigador, debido a las limitaciones temporales de los estudios.

Desde mi punto de vista creo que los entrevistados poseen gran experiencia, ya que entre ambos suman 38 años en centros públicos rurales, 6 años en centros públicos urbanos y 1 años en centros privados. Sin duda entre ambos poseen experiencias y conocimientos importantes para analizar la situación de las AFMN en los centros, ya que como veremos a continuación tras analizar las demás preguntas, ambos entrevistados exponen experiencias valiosas. Dentro de estas preguntas he de destacar una duda del segundo entrevistado, ya que ante la pregunta de experiencias en centros públicos urbanos, quiso concretar lo que era urbano para él, coincidiendo con la intención del entrevistador.

Ante la pregunta de que entienden los entrevistados por AFMN, se puede apreciar una gran diferencia en el contenido de ambas contestaciones. El primer entrevistado ha realizado una correcta y breve contestación, ya que hace referencia a que son actividades que se llevan a cabo en el medio natural para desarrollar el currículum. Es decir, ha expuesto la definición de lo que significan las palabras que forman las AFMN. En el segundo lugar podemos ver como el entrevistado ha indicado y concretado de forma adecuada lo que son las AFMN para él, exponiendo lugares que forman ese entorno natural (parques del pueblo, jardines, etc.), además de destacar que pese a que estas actividades tienen un carácter físico, no solo se pueden englobar en el área de Educación Física, sino que también pueden llevarse a cabo en otras áreas como Conocimiento del Medio. Desde mi punto de vista creo que este segundo entrevistado expone una buena contestación al destacar lugares para la realización de dichas actividades y además destaca el carácter transversal que tienen estas actividades, siendo esto segundo una de las ventajas más importantes que presentan dichas actividades.

En la pregunta sobre las experiencias que han tenido en relación con las AFMN a lo largo de su vida, podemos observar como el primer entrevistado hace un breve recorrido pasando por el ámbito personal y profesional y en cambio el segundo entrevistado se ha centrado más en el ámbito profesional. Las experiencias han sido positivas para ambos entrevistados, destacando en el primer entrevistado su continuidad realizando salidas al campo y marchas con su familia. En el segundo entrevistado podemos destacar que según él son las actividades que más les gustan a los alumnos, pero que son las que más riesgos conllevan, por lo que se necesita una buena supervisión y organización, además de ayudantes como los alumnos de prácticas u otros compañeros consiguiendo así minimizar los riesgos pero no eliminarlos. En la

contestación del primer entrevistado podemos ver que siente atracción por estas actividades y que las realiza con su familia, por lo que se evidencia que ha tenido experiencias positivas y busca seguir teniéndolas repercutiendo desde mi punto de vista en su trabajo ya que puede valorar tras su realización si llevarlas a cabo o no en el centro, valorando sus beneficios y las posibles soluciones para los inconvenientes. En la contestación del segundo entrevistado podemos ver que tiene en consideración la seguridad y que evidencia que el medio natural es un medio cambiante que puede presentar dificultades, pero pese a esta situación ha expuesto que con una previa organización y supervisión, además de ayuda de alumnos de prácticas o compañeros, estos riesgos o dificultades se pueden reducir. Por lo que en esta contestación podemos ver un inconveniente de estas actividades y sus soluciones.

Respecto a la pregunta sobre el papel que han tenido las AFMN en su formación como maestros podemos ver una gran diferencia, en parte también por la diferencia de años en los que han desarrollado la carrera, ya que el primer entrevistado tiene 23 años de experiencia y el segundo entrevistado tiene 12 años. En el primer entrevistado vemos como destaca que tuvo una asignatura de Educación Física en la que vio el método natural en el que el medio natural tenía un papel idóneo para el desarrollo de actividades físicas. También menciona que el medio natural ha tenido altibajos debido al desarrollo de las ciudades y las reformas educativas, las cuales lo han tenido en cuenta. El segundo entrevistado expone que si que ha realizado AFMN, como senderismo, orientación, etc. a través de las cuales veía que aspectos hay que tener en cuenta para programarlas, pero destaca que su papel en las actividades siempre ha sido como participante y no como organizador, siendo la experiencia la que le ha dado esa formación para organizar y programar las actividades. Desde mi punto de vista creo que la formación recibida en el primer entrevistado es escasa, ya que es difícil ver y valorar las AFMN desde un aula, ya que es preciso salir y ver en el medio que posibilidades e inconvenientes se nos presentan. En cambio creo que la formación del segundo entrevistado fue mejor ya que realizaba actividades y podía valorarlas y disfrutar de las experiencias, pero creo que faltaba la formación de organizador, la cual es clave para la formación de los maestros debido a que a través de ella los alumnos de magisterio se meten de lleno en el papel del maestro y se ven en la obligación de trabajar para realizar las actividades de la mejor forma posible intentando conseguir los objetivos que se planteen. Actualmente, en la carrera de Grado en Magisterio con especialidad en Educación Física los alumnos ven

ambos papeles, es decir, desarrollan el papel de participantes en las AFMN y además desarrollan el papel de organizadores al realizar proyecto con su puesta en práctica. Por lo tanto podemos ver como hay una evolución entre ambos entrevistados y la formación que reciben actualmente los alumnos de Magisterio, siendo esto un punto clave para el futuro desarrollo de actividades repercutiendo en la formación de los alumnos y subsanando uno de los inconvenientes que plantean estas actividades, ya que como apuntaba el primer entrevistado la formación es clave ya que muchos maestros no han llevado a cabo estas actividades por no encontrar soluciones a ciertos inconvenientes.

Ante la pregunta de si han realizado AFMN, ambos han contestado que sí, pero con diferentes fines. El primer entrevistado ha empleado el medio como recurso metodológico en el que el papel del medio natural es empleado con la finalidad de cubrir las necesidades debido a la falta de instalaciones en centros incompletos y también lo ha empleado como eje pedagógico en el que el medio se emplea como recurso para realizar las actividades pero adquiere cierto interés. En el caso del segundo entrevistado ha utilizado el medio natural como eje pedagógico, ya que pese a disponer de instalaciones decide realizar las actividades en jardines y parques, por lo que el medio se utiliza como recurso para realizar las actividades dándole a éste de gran interés. El segundo entrevistado ha especificado que las AFMN las lleva a cabo en el tercer trimestre debido a la climatología y también porque goza del apoyo de los alumnos de prácticas, los cuales le ayudan a organizar y supervisar las actividades. También ha destacado que estas actividades implican un gran esfuerzo por parte del maestro, ya que requieren de una planificación previa en la que hay que realizar las rutas o caminos para ver su estado y sus dificultades, realizar lista con teléfonos, botiquines, etc. En las respuestas a estas preguntas podemos observar un beneficio del medio en tanto a que puede ser empleado para la realización de actividades físicas debido a que el centro no presenta las instalaciones necesarias para llevarlas a cabo, lo cual es muy frecuente en muchos centros tanto rurales como urbanos, ya que en algunos casos te encuentras con gimnasios que tienen el mismo tamaño que una clase convencional y cuyo techo se encuentra a escasa altura. También podemos observar dos problemas que conllevan las AFMN, por un lado nos encontramos con la climatología, la cual es factor determinante en la realización de estas actividades, ya que pueden estar muy bien organizadas y preparadas, pero si el tiempo no acompaña, estas no se pueden realizar ya que los riesgos se pueden multiplicar. Ante este factor el maestro ha

planteado como solución el desarrollar las AFMN en el tercer trimestre cuando la climatología es más adecuada e influye positivamente en la adquisición de experiencias positivas por parte de los alumnos. Otro inconveniente que ha expuesto el segundo entrevistado ha sido la gran implicación por parte del maestro para la planificación y estructuración de las actividades, la cual como bien ha expuesto ha sido revisar los recorridos a transitar, llevar botiquines, establecer listados con teléfonos de importancia, etc. Ante este inconveniente el maestro no ha expuesto una solución clara, pero se sobreentiende que sale de su predisposición a realizarlas sabiendo que les gustan a los alumnos y que además trabaja contenidos importantes para la formación y desarrollo de los alumnos.

Respecto a la pregunta de cuáles creen que son los beneficios de las AFMN en los alumnos ambos han presentado contestaciones muy similares que pueden resumirse en dos puntos, por un lado la motivación que crean estas actividades en los alumnos al romper con la rutina y desarrollarse en un medio no habitual, y por otro lado el acceso a un entorno que en algunos casos puede que esté alejados de él y enseñarles la belleza y las oportunidades que te da ese entorno. Por lo tanto en ambas respuestas nos encontramos con dos beneficios de las AFMN, en primer lugar “provocan un cambio en la actitud del alumno ya que se desarrollan en un medio no habitual, proporcionando al alumnado experiencias vivenciales a través de las cuales obtienen nuevas emociones y sensaciones” y, siendo para mí el más importante de todos, “Proporcionan el conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural”. Desde mi punto de vista creo que ambas contestaciones han sido acertadas y con ellas se constata la importancia de la realización de las AFMN en los centros.

En la pregunta sobre los principales problemas o inconvenientes que has encontrado en el momento de realizar las AFMN, podemos observar una gran diferencia en el tamaño de las respuestas pero pese a eso podemos encontrar aspectos en los que coinciden. Por un lado encontramos que ambos dan importancia a las nuevas tecnologías, más concretamente a la telefonía móvil como recurso de seguridad ante ciertas situaciones, como por ejemplo atender a los alumnos que han tenido algún daño y se encuentran alejados del centro, siendo la lejanía otro de los inconvenientes que ven ambos entrevistados. Por otro lado encontramos la necesidad de apoyo de compañeros o, en el caso del segundo entrevistado, alumnos de prácticas, centrandose su apoyo e intervenciones en la realización de las actividades. Como podemos ver estos aspectos

que tienen en común son dos soluciones adecuadas para aumentar la seguridad en las actividades ante situaciones de riesgo como puede ser una caída, un desmayo, etc.

En el caso del primer entrevistado plantea como problema o inconveniente el alto grado de responsabilidad que tiene el maestro en el desarrollo de estas actividades, ya que el medio natural no es un medio regular y es cambiante por lo que el maestro asume riesgos. Ante este inconveniente el entrevistado plantea como solución el apoyo de otros compañeros y una previa reunión con los padres para explicarles “en qué consisten las actividades, porque se hacen, como se van hacer, los peligros que hay, porque hay peligros y los beneficios que se obtienen”, y también con los alumnos “para que sepan en todo momento cuando hay un problema como hay que actuar y cuáles son los pasos que tenemos que dar”. Desde mi punto de vista creo que plantea una buena solución para este inconveniente pero creo que antes de la reunión con los padres el maestro debe realizar el recorrido a realizar y exponérselo a los padres, ya que como él dice es fundamental contar con el apoyo de los padres para la realización de las actividades. Previamente a las reuniones con los padres y los alumnos, el maestro debe realizar una adecuada organización de las actividades previendo los problemas o incidentes, ya que para que una actividad salga de forma que proporcione experiencias positivas a los alumnos y se consigan los objetivos no se puede olvidar ningún aspecto, es decir, botiquín lo más completo posible, paradas para descansar, posibles refugios, puntos clave para reorganizar el grupo, lugares de interés para explicar a los alumnos, etc.

Otro inconveniente que plantea el primer entrevistado es la climatología, uno de los aspectos que a mi parecer es de gran relevancia en la realización de las actividades. Ante este inconveniente el entrevistado establece dos soluciones muy adecuadas, por un lado el organizarlas en épocas en las que el clima es el adecuado como ya expuso el segundo entrevistado con anterioridad, teniendo en cuenta los periodos cíclicos de sequia y lluvia, y por otro lado, tener una sesión o actividad preparada por si no se puede realizar la salida por motivos de climatología inadecuada.

Respecto a los inconvenientes que ha podido encontrar el primer entrevistado en el centro, destaca que hay centros que eran participes de realizar AFMN y otros que no, por lo que podemos observar que también es fundamental el apoyo del equipo directivo para la organización de las actividades ya que éstas en muchas ocasiones precisan de

una reorganización de los horarios debido a que son actividades que llevan un tiempo el realizarlas y también se precisa el apoyo de éste por posible incidentes o complicaciones que se hayan encontrado en el desarrollo de éstas.

En la pregunta de si suelen realizar AFMN con mucha frecuencia en el centro, vemos como hay dos puntos de vista. Por un lado nos encontramos con el primer entrevistado el cual no realiza salidas del centro y emplea el pabellón, ya que las condiciones a nivel de alumnos y de equipo directivo no son las más idóneas, y por otro lado, el segundo entrevistado, el cual cuando era especialista realizaba tres salidas: BTT, senderismo y orientación, y que pese a ser generalista este año sigue realizando salidas (senderismo) dentro del área de Conocimiento del Medio. Desde mi punto de vista creo que el punto en el que se encuentra el primer entrevistado puede cambiar planteando y organizando las actividades y si el equipo directivo pone de su parte al apoyarle, ya que la situación en la que se encuentra no es la más idónea para que los alumnos aprendan y se desarrollen, ya que no se están trabajando los objetivos que plantea el currículum. También a través de su respuesta puedo interpretar que la situación del centro es un aspecto que influye, ya que al ser un centro urbano, hay más dificultades que en uno rural para llevar a cabo estas actividades, además de que el maestro al tener estas dificultades asume más riesgos, los cuales no quiere asumir si no tiene el apoyo que él quiere. El caso del segundo entrevistado me parece muy adecuado, ya sea cuando era especialista o cuando es generalista. Se puede observar que al contrario que el primer entrevistado goza del apoyo por parte del centro y que además es un maestro que mira por sus alumnos, ya que sabe que las AFMN les gustan y aprenden en igual proporción. También he de destacar que pese a que no lo comenta, la situación del centro es idónea para la realización de dichas actividades, ya que se encuentra en un núcleo rural el cual está al pie de la montaña.

En la última pregunta en la que se les cuestiona si creen que son importantes las AFMN en la formación de los alumnos, ambos han contestado que sí, apoyando sus respuestas con diferentes argumentos, los cuales sin duda son beneficios que aportan estas actividades. El primer entrevistado destaca que el medio natural se ve empequeñecido por las ciudades y que con la realización de estas actividades se consiguen trabajar contenidos de forma indirecta, es decir, según ha comentado quiere decir que el medio actúa como base para la realización de las actividades pero que también el medio tiene interés para ellos (eje pedagógico), además de que se rompe con

la rutina al no ser un medio habitual. En el caso del segundo entrevistado, expone que las AFMN contribuyen a mejorar la relación entre los alumnos y de éstos con el maestro, es decir, “permiten una interrelación entre iguales debido al carácter cooperativo que suelen tener estas actividades”. También estas actividades permiten que los alumnos conozcan su entorno más inmediato y aprendan a respetar esa naturaleza, es decir, según el entrevistado es bueno que los alumnos sepan dónde está la biblioteca, pero también es importante que sepan qué tipo de árboles abundan en su localidad o que vean que el medio está sucio y debe ser limpiado para cuidarlo y mantenerlo, esto sin duda puede resumirse en que con estas actividades se puede proporcionar al alumnado un conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural, además de desarrollar en ellos una conciencia crítica ante los problemas medioambientales. Finalizando la contestación de este segundo entrevistado podemos ver que destaca que las AFMN no solo se pueden encuadrar en el área de Educación Física, sino que también se pueden trabajar contenidos de otras áreas como Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, además de proporcionar una valiosa educación en valores. Es decir las AFMN “tienen una clara vocación transversal e interdisciplinar, sirviéndonos de ellas como sustrato para otro tipo de aprendizajes escolares: geografía, historia, geología, fauna y flora, etc.”. Con estas contestaciones además de ver que los maestros entrevistados poseen conocimientos suficientes como para valorar las AFMN, podemos ver que tras su realización han visto superados sus objetivos que coinciden con los beneficios conllevan estas actividades.

Como se puede apreciar, en ambas entrevistas, se ha llevado a cabo un proceso de “lanzadera o embudo”, ya que en un principio se han planteado preguntas muy abiertas de carácter general, pero que en pasos sucesivos se han ido estrechando y concretando hasta preguntas con las que el entrevistador ha obtenido datos concretos, como puede ser la visión que tienen ambos entrevistados sobre qué aportan las AFMN a los alumnos.

## **15. CONCLUSIONES**

Una vez llegado a este punto de las conclusiones creo que tras analizar los casos que he empleado para desarrollar este TFG, puedo decir que si que existe una presencia de tópicos y utópicos en centros rurales y urbanos. Esto se debe a que ambos

entrevistados han demostrado tener conocimientos y experiencias suficientes para llevar a cabo las AFMN, pero solo vemos que el segundo entrevistado es el que actualmente realiza estas actividades pese a ser generalista e incluyendo estas actividades dentro del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, ya que siendo especialista realiza más AFMN (como por ejemplo BTT, orientación y senderismo) pero ya dentro del área de Educación Física, que no tiene porque ser siempre el área en el que se engloben, ya que este segundo entrevistado también ha evidenciado el carácter transversal que presentan estas actividades y de la importancia que pueden tener en otra áreas.

Con la realización de estas actividades, aparte de ver la situación en la que se encuentran las AFMN, también he visto como los entrevistados me han expuesto las riquezas que encierra el medio natural para la educación en general y para la educación en valores en la formación de los alumnos, pero dentro de estas riquezas también me han evidenciado que se encuentran unos inconvenientes, los cuales en algunos casos, como en el caso del primer entrevistado, hacen que estas actividades no se realice. Pese a estos inconvenientes y tras exponer sus experiencias, ambos entrevistados me han mostrado que saben cómo solucionarlos para llevar las actividades a cabo de la mejor manera posible, siempre velando por la seguridad de los alumnos. Desde mi punto de vista creo que hay que valorar mucho la labor de estos maestros entrevistados, ya que como me han comentado, ellos han sido capaces de resolver los problemas que plantean las AFMN a través del trabajo y de la práctica, ya que su formación no ha sido la más completa e idónea en este campo. También, y viendo lo que estoy comentando, creo que la formación que reciben los Maestros con especialidad en Educación Física hoy en día es bastante adecuada dentro de este contenido.

Para la realización de este trabajo, previamente debes realizar una búsqueda de información para establecer un marco o una base que te permita posteriormente analizar tus puestas en práctica de proyectos o investigaciones. Pues bien, dentro de esta búsqueda de información me ha sorprendido ver que pese a la gran cantidad de beneficios que plantean las AFMN ya no solo dentro del área de Educación Física sino también en otras áreas, no se establezcan unos contenidos a desarrollar dentro del currículum a nivel nacional, es decir, en el Real Decreto 1513/2006. He de destacar que pese a la inexistencia de estos contenidos en el currículum nacional, si hay contenidos claros avocados a la realización de estas actividades dentro del currículum de la

comunidad autónoma (Castilla y León). Puede ser que el currículum nacional sea un marco el cual deba ser completado a imagen por las comunidades autónomas, pero pienso que si se ha demostrado que las AFMN contribuyen de forma tan significativa en la formación y desarrollo de los alumnos debe ser reflejado como contenido a desarrollar, ya que así podríamos eliminar de forma importante la presencia de utópicos.

Continuando con esta fundamentación teórica, he de decir que me ha permitido ver cómo ha evolucionado el papel del medio natural en nuestras vidas, partiendo como fuente de supervivencia para nuestros ancestros, pasando por el empleo de éste como elemento indiscutible para nuestra diversión y recreación, hasta llegar a la sobre explotación a la que se encuentra hoy en día. Por todo este recorrido podemos ver como el medio natural ha pasado de ser un eje pedagógico en el que las actividades tenían como base el medio natural pero teniendo éste un gran interés para los que las practicaban, ha ser un mero recurso metodológico donde se emplea simplemente para la realización de las actividades sin darle apenas importancia. Esta situación debe revertirse, ya que empleando por ejemplo las AFMN podemos desarrollar una educación en valores en la que los alumnos pueden ver que hay que desarrollar una conciencia crítica respecto a actitudes o actividades que deterioran el medio y valorarlo y conservarlo para que todos podamos disfrutar de él.

## 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA, A. (1991). Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- ACUÑA, A. (1994). Actividades recreativo-deportivas en la naturaleza como introducción a la práctica ecológica. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, p. 19-36. Universidad de Huelva.
- AGUADO, A. (2001). “Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar”. Cuaderno Técnicos. Nº 4. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- ANDER-EGG, E. (1990), Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.
- ANGULO, J.F., y VÁZQUEZ, R. M. (2003). Introducción a los estudios de caso. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Málaga: Aljibe.
- ARRIBAS, H. (2008) *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- ARRIBAS, H, FERNÁNDEZ, D., y VINAGRERO J. A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Monografías*, 27, 17-27.
- ARROYO, M<sup>a</sup>. D. (1989). Las actividades Físicas en el medio natural como recurso educativo. *Autodidacta*, 170-179. Recuperado de [http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta\\_archivos/numero\\_4\\_archivos/p\\_i\\_b\\_pacheco.pdf](http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/p_i_b_pacheco.pdf)
- ASCASO, J. et al. (1996) *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.
- BAENA, A., y BAENA, S (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *Efdeportes.com*, 61. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>
- BAENA, A, GRANERO, A (2011). Contribución de las actividades físicas en el medio natural a la consecución de las competencias básicas. *Revista de transmisión del*

*conocimiento Educativo y de la Salud*, 3(5). Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2003\\_5\\_4.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2003_5_4.pdf)

- BARBA, J.J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M. Díaz, y A. Giraldez (Coord.). *Investigación cualitativa en educación musical* (pp.23-38). Barcelona: Graó.
- BERNADET, P. (1991). Des A.P.P.N. aux A.P.E. Le rapport à l'environnement comme caractère générique En AA.VV., *Actes de Deuxièmes Assises des Activités Physiques de Pleine Nature*. Toulouse, 404-413.
- BUENDÍA, L., COALS, P., y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw Hill.
- CASTERAD, J.; GUILLEN, R. y LAPETRA, S. (2000) Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
- FLICK, U. (2002/2004). Introducción a la investigación cualitativa [Qualitative Sozialforschung]. Madrid: Morata.
- FUNOLLET, F. (1989) Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apunts*, (4-11).
- FUNOLLET, F. (1995) Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Apunts*, 41 (124-129).
- GÁLVEZ, E. N. (2011). El método natural de Georges Hébert: una aproximación a la Educación Física en el Real Decreto de Educación Española. *Efdeportes.com*, 160. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd160/el-metodo-natural-de-georges-hebert.htm>
- GRANERO, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Efdeportes.com*, 107. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonmica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>
- GUILLEN, R., LAPETRA, S., y CASTERAD, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
- JIMÉNEZ, P. J. Gómez, V. (2006). “Turismo activo y outdoor training”. *Kronos*. Vol. 5, Nº 9, p. 45-53.

- LAPRETA, S., PLANA, C. (1994) *El desarrollo de la autonomía del alumno a partir de las actividades en la naturaleza*. Comunicación presentada en el VIII Jornadas provinciales de Educación Física. Jaca (Huesca).
- LLANDRES, A. (2012). *El medio natural en la educación Física: Una propuesta desde el Estilo Actitudinal*. Trabajo Fin de Máster. Universidad Internacional de la Rioja.
- MONJAS, R. PÉREZ, D. (2003). *Actividades físicas en el medio natural: Reflexiones desde la práctica*. Actas I Congreso internacional <El aula en la Educación Física Escolar>, Palencia.
- OLIVERA, J. (1995) Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts*, 41 (5-8).
- OLIVERA, A. y OLIVERA, J. (1995a) Propuesta de clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. *Apunts*, 41 (108-123).
- PATTON, M.Q. ed (1987) *How to use qualitative methods in evaluation*. (Sage, Newbury Park, CA).
- PÉREZ, D. (2004). *Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar la Educación Física*. IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas, Segovia.
- PINOS, M. (1997). *Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza. Guía práctica*. Madrid: Gymnos.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J., GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- SANTOS, M. L. (1998) *Actividades extraescolares en la naturaleza*. En Santos, M.L. y Sicilia, A.(Coord) *Actividades Físicas Extraescolares*, p. 149-68. Barcelona: Inde.
- SANTOS, M. L. (2000) *Las Actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

SANTOS, M. L., y MARTÍNEZ, L.F. (2002). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (I). *efdeportes.com*, 49. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd47/activid.htm>

SANTOS, M. L., Martínez, L. F. (2011). “Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO”. *Tándem*. 36, p. 53-60

STAKE, R.E. (1996). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata

STAKE, R. E. (1995/1998). *Investigación con estudio de casos [The Art of Case Study Research]*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S. J., y BOGDAN, R. (1984/2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación [Introduction to Qualitative Research Methods: The search for meaning]*. Buenos Aires: Paidós.

TIERRA, J. (1996). *Actividades recreativas en la naturaleza*. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, p. 159-171. Universidad de Huelva.

VAN DALEN, D.B. y MEYER, W.J. (1983), *Manual de técnica de la investigación educacional*. México: Paidós.

YIN, R. K. (1984). *Case study research: Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage

## **16.1 REFERENCIAS LEGISLATIVAS**

DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

## 17. ANEXOS

### 17.1 ENTREVISTA 1

**Entrevistado:** Maestro especialista en el área de Educación Física, centro urbano.

**Incidentes:** La grabación de esta entrevista se ha tenido que detener cuando el entrevistador estaba realizando la primera pregunta debido a la entrada de una maestra en el aula en el que estábamos grabando. Su interrupción ha durado apenas 10 segundos.

**Entrevistador-Introducción:** Esto es una entrevista de forma confidencial que se va emplear para desarrollar un TFG cuyo enunciado es tópico y utópico de las AFMN en un centro rural y un centro urbano.

**Entrevistador:** ¿Especialidad?

**Entrevistado:** Educación Física

**Entrevistador:** ¿Años de experiencia en colegios públicos urbanos?

**Entrevistado:** ee... 5 años

**Entrevistador:** ¿En colegios públicos rurales?

**Entrevistado:** 17

**Entrevistador:** Y ¿En colegios privados?

**Entrevistado:** 1 año

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Podría indicarme que entiende por AFMN?

**Entrevistado:** Son las que se desarrollan en el entorno natural para desarrollar el curriculum.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Qué experiencias personales en relación a las AFMN has tenido a lo largo de tu vida? Ya sea con la familia, amigos, colegios.

**Entrevistado:** Desde de pequeño he ido a campamento, albergues, he hecho marchas, actividades, he estado en grupos juveniles, eeee con mi familia sigo saliendo al campo los fines de semana y hacemos alguna marcha y bueno en el centro pues a través de mi trabajo pues también he mantenido un contacto directo con la naturaleza.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Fueron positivas o negativas estas experiencias?

**Entrevistado:** Las experiencias muy positivas.

**Entrevistador:** eee ¿Durante la realización de la carrera, realizaste AFMN o recibiste formación respecto a estas?

**Entrevistado:** Pues muy poco, eee se hablaba del método natural pero yo no hice la especialidad de Educación Física, teníamos una asignatura de Educación Física y ahí se hablaba a nivel general, de todo.

**Entrevistador:** Ok

**Entrevistador:** ¿Podrías comentarme, sí se acuerda, que realizaste o aprendiste?

**Entrevistado:** Pues que el medio natural era un medio idóneo y a lo largo de la historia se había utilizado para el desarrollo de actividades físicas y a lo largo de la historia también ha ido cambiando el concepto de actividad física, de entorno natural, y bueno ha tenido sus momento más importantes y otros en los que ha entrado en decadencia , el desarrollo de las ciudades, y un desarrollo del currículum en las reformas educativas pues lo han tenido en cuenta pero a lo mejor por otro tipo de problemas e inconvenientes los profesores no se han animado a salir del centro para poderlas desarrollar y poderlas incluir de una forma metódica en su trabajo diario.

**Entrevistador:** ¿Crees que su formación debería modificarse, en la actualidad?

**Entrevistado:** Pues ahora mismo desconozco la formación que se da en la escuela de magisterio pero yo me imagino que habría que motivar a los alumnos y facilitarles a los alumnos y futuros profesores para que las pudieran llevar a cabo.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Cómo maestro especialista en el área de Educación Física, has llevado a cabo AFMN? Si es así ¿Cómo y cuándo las has realizado?

**Entrevistado:** Pues las he realizado pues desde que empecé a trabajar en la escuela rural, en escuelas incompletas no había instalaciones deportivas y se hacían en la era del pueblo, se hacían en entornos naturales y a la fuerza había que hacerlo, posteriormente en Guadarrama, en San Rafael, en otros sitios de la sierra, al estar los centros justo en el entorno natural, rodeados de bosques o eras o sitios que propiciaban la actividad física pues era fácil poder salir hacer juegos, a correr poder desarrollar diferentes actividades porque lo teníamos, igual que sales al patio, lo tenías al lado.

**Entrevistador:** Aja

**Entrevistado:** ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?

**Entrevistador:** Pues los beneficios son múltiples por un lado les acerca un entorno que cada día yo creo que está más alejados de él, por otro lado les permite enfrentarse a un entorno nuevo, para muchos desconocido, también con sus grupos y luego también el sol el aire el contacto con la naturaleza pues levanta el ánimo le da energía y a nivel de la actividad física permite estar en un espacio mucho más abierto donde desarrollar actividades más motivadoras que a lo mejor en un pequeño gimnasio o en un polideportivo.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar las AFMN?

**Entrevistado:** Pues los inconvenientes es que te encuentras con una clase a lo mejor de 25 alumnos tu solo fuera del centro, ahora hay teléfonos móviles pero hace 20 años no les había y si te alejas del centro y hay algún accidente o sucede algo pues no es fácil comunicarte y prestar la atención que en ese momento el alumno requiere. Se ha caído se ha hecho daño, se ha desmayado, entonces ese era uno de los grandes inconvenientes que teníamos cuando nos alejábamos un poco en un entorno natural, por ejemplo para hacer una carrera de orientación o una pequeña marcha

**Entrevistador:** Es decir la seguridad ¿No? Desde hace mucho tiempo, ósea unos 20 años has dicho, eee la seguridad.

**Entrevistado:** Y por otro lado el inconveniente la responsabilidad del profesor que hay veces que salimos al entorno natural que no es perfecto donde hay ramas donde hay una serie de peligros que están ahí, entonces cuando luego hay un accidente pues la responsabilidad del profesor es la que es entonces el padre puede decir que han cortado ramas y que había ramas y eran peligrosas o que había cerca un río y no había que aproximarse tanto al río porque se ha caído al río y luego un inconveniente en el entorno natural es la climatología que depende del sitio de donde estés, pues tienes que desarrollar y programar las actividades para unos determinados momentos y hay veces que la primavera viene muy lluviosa o el otoño viene muy lluvioso y no te permite salir y desarrollarlas.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿A nivel de centro y de padres has encontrado algún tipo de problema?

**Entrevistado:** Pues hay padres que no les ha gustado que sus hijos por ejemplo pues salieran porque se manchaban de barro o porque estaba la hierba mojada entonces protestaban en cuanto que se mojaban las zapatillas y lo que hablábamos de la seguridad. Inconvenientes en cuanto al centro pues no pero tampoco proporcionan el apoyo adecuado para cuando pueda surgir un problema resolverlo adecuadamente, ha habido centros donde no eran muy eem no lo veían con buenos ojos el salir habitualmente, una vez o dos a la semana fuera del centro y ha habido otros que sí el centro una vez vamos las actividades tienen que estar metidas en las programaciones didácticas tienen que ser conocidas por el claustro de profesores y aprobadas por el consejo escolar, salir del centro de forma habitual.

**Entrevistador:** Vale, correcto

**Entrevistador:** A nivel de climatología posiblemente uno de los aspectos más importantes a la hora de llevar a cabo estas actividades eeee ¿Qué planteas como soluciones cuando las llevabas a cabo?

**Entrevistado:** Pues cuando salíamos sobre todo en otoño y a lo largo del tiempo hay como periodos cíclicos de sequía y de lluvia, pues cuando hay lluvia llega un momento que hay que sustituirlas por otras actividades en entornos cerrados entonces yo recuerdo años muy lluviosos donde no se podía salir y al final pues las actividades de un

trimestre se quedan pues muy reducidas al 1%, hay que sustituirlas por otras, desarrollar unos objetivos los más parecidos posibles en un entorno en un entorno natural.

**Entrevistador:** Como ya me has explicado algunos inconvenientes ¿Las soluciones que llevaste a cabo cuales fueron?

**Entrevistado:** Pues las soluciones muchas veces es la colaboración contar con la ayuda de algún compañero en el caso de que haya problemas y luego pues el explicar a los padres muy bien que en qué consisten las actividades, porque se hacen , como se van hacer, los peligros que hay, porque hay peligros y los beneficios que se obtienen con esas actividades pues entonces contar con el apoyo de los padres para poderlas realizar y por otro lado también organizar a los alumnos para que sepan en todo momento cuando hay un problema como hay que actuar y cuáles son los pasos que tenemos que dar, entonces organizando la actividad bien pues todos estos inconvenientes y peligros se reducen y en caso de incidencia pues se podrá resolver de una manera adecuada.

**Entrevistador:** ¿Suele realizar AFMN con mucha frecuencia en el colegio?

**Entrevistado:** Pues no, en la actualidad no salgo del colegio para hacer las actividades. En Educación Física utilizo el polideportivo y bueno las condiciones que se dan en el centro a nivel de alumnos y por parte del equipo directivo pues no son las más idóneas para hacer este tipo de actividades, tanto marchas como actividades que se podrían hacer hacia el lado del en el campo, salidas con bicicleta y todo ese tipo de actividades, entonces se necesita un apoyo y se necesita también unas condiciones mínimas para poderlas desarrollar.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** La última pregunta ¿Crees que son importantes las AFMN en la formación de los alumnos?

**Entrevistado:** Yo creo que son muy importantes quizás cada día más porque el entorno urbano eee empequeñece ese entorno natural que aquí le tenemos tan cercano y ayuda mucho para que los alumnos consigan cosas indirectamente, cuando estamos en el gimnasio y están corriendo se dan cuenta de que corren y demás y cuando están en un entorno natural corren pero a lo mejor están mirando los árboles están mirando tienen

otro ambiente tiene otras perspectivas y las actividades como que son más agradables, más motivadoras para ellos y al final los objetivos se consiguen.

**Entrevistador:** Vale pues esta entrevista ha finalizado, muchas gracias.

**Anotaciones:**

- El entrevistado es el primer año que ejerce como maestro de Educación Física en el centro urbano.
- Experiencias positivas en la realización de AFMN.
- Poca formación en la carrera respecto a las AFMN.
- Empleo de las eras del pueblo para la realización de actividad física debido a centros incompletos.
- Resalta el papel del teléfono móvil como elemento para realizar las AFMN.
- Destaca la indisposición que muestran algunos padres respecto a las AFMN debido a que sus hijos se manchan o se mojan.
- Resalta la importancia del apoyo del equipo directivo para la realización y respaldo en las AFMN.

## 17.2 ENTREVISTA 2

**Entrevistado:** Maestro especialista en el área de Educación Física, centro rural.

**Incidentes:** Ninguno, pero podemos destacar que durante la realización de la entrevista no ha habido un clima muy adecuado ya que se escuchaba de fondo a los alumnos, debido a que estaban en clase de Educación Física y la entrevista se ha realizado en un aula cuya orientación daba al patio. La posibilidad de cambiar de aula se ha descartado ya que las demás posibilidades estaban en igual situación. Pese a todo, la grabación se puede escuchar de forma adecuada.

**Entrevistador-Introducción:** Esto es una entrevista de forma confidencial que se va a realizar para desarrollar un TFG que trata sobre las AFMN.

**Entrevistado:** ¿Podría decirme la especialidad?

**Entrevistador:** Bueno yo mi especialidad a la que accedí al magisterio la educación física y aunque este año estoy de tutor.

**Entrevistado:** Vale

**Entrevistador:** ¿Años de experiencia en centros públicos urbanos?

**Entrevistado:** ¿Urbanos? Si entendemos por urbanos, capital.

**Entrevistador:** Exactamente

**Entrevistado:** eee estado un año en trabajando en Ávila capital y el resto siempre ha sido en rural.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Años de experiencia en centros público rurales?

**Entrevistado:** Pues 11 años.

**Entrevistador:** ¿Y en centros privados?

**Entrevistado:** Ninguno

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Podría indicarme que entiende por AFMN?

**Entrevistado:** Hombre actividad física en el medio natural se entiende aquella actividad que sales del centro en la que vas un entorno natural, puede ser un parque del pueblo, o puede ser una marcha por los jardines, por las calles por las localidades del entorno en el que tu estas trabajando. Física pues que hay actividad física ¿no? relacionada con la Educación Física, no solo hay que entenderla solo dentro del área de Educación Física, podemos hacer alguna actividad física en el medio natural relacionándola con otra área, sobre todo con el área de Conocimiento del Medio y este año es lo que voy hacer aunque no estoy de especialista pero en el área del Conocimiento del Medio pues sigo haciendo actividades en el medio natural.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Qué experiencias personales en relación a las AFMN has tenido a lo largo de tu vida?

**Entrevistado:** Pues experiencias muy positivas yo a lo largo de mi experiencia he visto que son las que más le gustan a los chicos son también las que más riesgo pueden conllevar porque cuando estoy haciendo una actividad en el patio o en el aula el riesgo es mínimo cuando salgo hay unos imponderables que no los puedo controlar en ese aspecto son las que más riesgo conllevan pero cuando uno supervisa y programa bien la actividad se nutre de ayudantes por ejemplo alumnos de prácticas o de alguno otro compañero se intenta siempre disminuir los riesgos, pero no por eso deja de hacerlo, porque desde mi experiencia son las que más le gustan a los chicos.

**Entrevistador:** eee vale ¿Durante la realización de la carrera, realizaste AFMN o recibiste formación respecto a estas?

**Entrevistado:** Sí, hicimos alguna actividades en el medio natural, hicimos alguna actividad de orientación, alguna actividad de senderismo, eee bueno si te sirven pues para ver qué cosas hay que planificar como hay que programarlo, pero luego la experiencia cuando lo haces una vez que fallan algunas series de cosas es la que te sirve para en futuras ocasiones intentar solventar pues esas deficiencias que has visto que te ha pasado, más que en la carrera.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistador:** ¿Entonces crees que es suficiente o debe modificarse esa formación?

**Entrevistado:** Yo la formación que he tenido en la carrera ha sido como persona que ha hecho una actividad no como persona que ha organizado una actividad que ese es el problema, a mi no me han enseñado a organizar una actividad yo he sido participante en una actividad y he jugado en esa actividad, pero la organización el aprender cómo se hace el ver qué cosas necesito me la ha dado experiencia.

**Entrevistador:** Vale

**Entrevistado:** No la formación

**Entrevistador:** ¿Cómo maestro especialista en el área de Educación Física, has llevado a cabo AFMN? Si es así ¿Cómo y cuándo las has realizado?

**Entrevistado:** Si si que he llevado como especialista actividades físicas en el medio natural he hecho salidas en bicicleta al entorno, he hecho actividades de orientación en jardines parques cerca al colegio y he hecho senderismo con mis alumnos. ¿Cuándo? Pues lógicamente las he intentado temporalizar en el tercer trimestre cuando he tenido la ayuda de los alumnos de prácticas, cuando siempre se supone que hace mejor tiempo, eeemm y así es como lo he hecho, luego que cosas tengo en cuenta, pues siempre hay que ver si es una ruta de senderismo siempre hay que hacerla antes para comprobar que el camino esta transitable si es una ruta en bicicleta lo mismo, ee tienes que ver puedes preparar hojas con listas con teléfonos botiquines hay que hay que realizar pues un trabajo previo antes de realizar la práctica bastante importante yo creo que no se te tiene que olvidar ninguna apartado.

**Entrevistador:** ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?

**Entrevistado:** Aparte de que ya te digo que son las actividades que más le gustan porque rompes la rutina eeee hacer actividades en la naturaleza aprovechar una hilera de arboles para hacer carreras en zip-zap ooo ver que el entorno inmediato concretamente en el que estamos, que tiene los bosques y el rio muy cercano y enseñarles a disfrutar de la naturaleza ver que su entorno más inmediato realmente cuando no se dan cuenta que lo tienen pues enseñarles la belleza y las oportunidades que te da ese entorno y lógicamente conocerlo.

**Entrevistador:** Vale, ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar estas actividades?

**Entrevistado:** ¿Problemas? Pues problemas, como ya te digo en cualquier actividad en la que salgas del centro ya hay problemas, cruzar una calle con los coches o se te tuerce un chicho el pie a 5 kilómetros del colegio ooo es donde más problemas te encuentras, muchas más que en el patio, intentas solucionarlo con la ayuda de los alumnos de prácticas previendo posibles mm percances que puedan ocurrir, llevarte un botiquín en el que tengas vendas, tengas diferentes materiales que te puedan sacar del aprieto y llevando siempre un teléfono, que ahora el teléfono nos ayuda muchísimo, y pues de esa manera, pero ya te digo que es donde más riesgos, mismamente yo tuve un problema con un chico que le dio un ataque epiléptico montando en bicicleta, pues lo intentamos solucionar de la mejor manera posible, haciendo una actividad sola es muy difícil por eso yo siempre lo hago cuando tengo alumnos de prácticas o puede venir otro profesor conmigo.

**Entrevistador:** Vale, ¿Suele realizar AFMN con mucha frecuencia en el colegio?

**Entrevistado:** eee mucha frecuencia, todo los años, cuando ejercía solo de especialista pues hacia tres sesiones en el medio natural, una sesión en el patio que tenemos al lado del colegio, una sesión de bicicleta, una sesión de senderismo, hacia tres sesión, ahora, este año, que solo soy generalista, pues he podido hacer la de senderismo exclusivamente relacionada dentro del área de Conocimiento del Medio.

**Entrevistador:** Vale pues por última pregunta de la entrevista ¿Crees que son importantes las AFMN en la formación de los alumnos?

**Entrevistado:** En la formación de los alumnos sí, porque también es un es el momento en el que ellos se relacionan mejor entre sí y con el profesor, conocen su entorno inmediato, es decir, conocer donde está la biblioteca es importante pero conocer que en su localidad el los árboles que también mas hay son el roble y el pino pues es importante, o que tipo de animales de fauna nos encontramos o aprenden a respetar esa naturaleza cuando ellos ven cuando hacemos ese tipo de actividades y ven que hay suciedad en el medio natural ooo les choca más les llega más ee aprovechamos también para no solo dar contenidos troncales que vienen en el área de Conocimiento del Medio sino también transversales educación ambiental, compañerismo, socialización, respeto

del entorno ósea son actividades desde mi punto de vista muy importantes. Y no solo, es ya te digo es solo sentarse en el aula en la silla y trabajar esos contenidos sino que esos contenidos también se pueden ver fuera, y yo creo que cuando no se hacen se priva de experiencias a los chicos, experiencias además positivas.

**Entrevistador:** Vale pues muchas gracias esta entrevista ha finalizado.

**Anotaciones:**

- Gran experiencia en centros públicos rurales, 11 años.
- Ha tenido experiencias positivas en la realización de AFMN.
- Este año es generalista y sigue realizando AFMN dentro del área de Conocimiento del Medio.
- Deja caer que en la formación de futuros maestros cuya especialidad es Educación Física, trabajen el papel de organizador en las AFMN y no solo de participante.
- Como especialista en Educación Física planteaba 3 AFMN a lo largo del curso: orientación, senderismo y ruta en bicicleta o BTT.
- Destaca que con la realización de las AFMN los alumnos pueden valorar el medio y ver que deben mantenerlo.