



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo Social
Grado en Educación Social

**Referentes universitarios para la etnia
gitana. Una propuesta para motivar a las
niñas y los niños frente al absentismo
escolar**

Presentado por:
Celia Rodríguez Redondo

Tutelado por
Claudia Möller Recondo

Valladolid, 2018

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado que se presenta a continuación tiene un doble objetivo, por un lado, conocer experiencias de jóvenes de etnia gitana que estudian o han estudiado un título universitario, y por el otro, concienciar a niños y niñas de dicha etnia sobre la importancia de formarse.

Se pretende que las personas de etnia gitana, estudiantes en la universidad, sean referentes para los niños y niñas de otras generaciones de la misma etnia, y así fomentar su motivación hacía el estudio, con el fin de contribuir a disminuir el elevado absentismo escolar.

Palabras clave: Etnia gitana, Absentismo escolar, Universidad, Referentes, Educación.

ABSTRACT

The Final Project that is presented, has a double objective, on the one hand, finding out about experiences of young gypsy people who study or have studied a degree, and on the other hand, to raise awareness among gypsy children about the importance of studying.

The aim is that gypsy university students are to be a referent for

It is intended that gypsy people who study at the university are to be viewed as references for children of other generations of the same ethnic group, and encouraging them to study, in order to help reducing high school absenteeism.

Keywords: Gypsy Ethnic, School Absenteeism, University, References, Education.

.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	5
4. MARCO TEÓRICO	6
5. MARCO METODOLÓGICO	11
6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	13
6.1. Contextualización	13
6.1.1. Barrio de Pajarillos	14
6.1.2. Casa de Juventud Aleste	18
6.1.3. Programa de Infancia	25
6.2. Metodología	27
6.3. Análisis de datos	29
7. CONCLUSIONES	41
8. BIBLIOGRAFÍA	43
9. ANEXOS	47
ANEXO I: ENTREVISTAS DE LA INVESTIGACIÓN	47

1. INTRODUCCIÓN

La comunidad gitana constituye una de las minorías étnicas más importantes en España y Europa. La mayoría está sedentarizada, y se estima que hay alrededor de 725.000-750.000 personas, aproximadamente el 1,5% de la población española total, estando repartidos de manera desigual por el territorio y concentrándose en grandes ciudades como son Barcelona y Madrid (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

Los factores culturales que han afectado a la comunidad gitana han favorecido que una parte muy significativa de su población se encuentre en una situación de riesgo o exclusión social, poniéndose en marcha, por parte de distintas instituciones, planes para solventar esta situación de desigualdad en distintos ámbitos como pueden ser la sanidad, la educación y el empleo.

Cuando se habla de etnia gitana y educación muchas veces se remite al absentismo escolar. El 64,4% del alumnado gitano, de 16 a 24 años, no ha obtenido el título de Graduado en ESO, y es el 13,3% del total de dicho alumnado el que no lo ha conseguido, por lo tanto, hay una diferencia porcentual de 51,1%. (Fundación Secretariado Gitano, 2013). Por lo que podemos ver, el abandono en la ESO del alumnado gitano, sigue siendo superior que el de la población en general. ``Las diferencias más sustanciales entre la población gitana y el conjunto de población se dan entre los 16 y 20 años, con una diferencia máxima en las tasas de escolarización de 50,4% puntos porcentuales a los 18 años, edad en la que mientras el 71,1% del conjunto de jóvenes estudian, en el caso de la juventud gitana el porcentaje se reduce al 20,8%´´ (Fundación Secretariado Gitano, 2013, 9). Por lo que parece necesario que aquellas personas de etnia gitana que estén cursando estudios universitarios puedan ser referentes para su propia población infantil.

En cuanto a referentes de promoción de la educación cabe destacar a la Fundación Secretariado Gitano, que cuenta con multitud de beneficiarios y voluntarios, participando en su desarrollo para la comunidad gitana en toda España. Y en Valladolid, más concretamente en el barrio de Pajarillos, se puede destacar la Casa de Juventud Aleste que tiene diversos programas para promocionar el desarrollo integral de los y las menores desde la educación, como el Programa de Infancia, en el que se apoya este trabajo.

Para poder fundamentar teóricamente el Trabajo Fin de Grado, he tenido muy en cuenta a autores como J.M. Aparicio y M.A. Delgado, debido a que relacionan conceptos que se utilizan en la Educación Social hablando de la etnia gitana. Por otro lado, he utilizado información de la Fundación Secretariado Gitano –en adelante FSG-, así como historias de vida de personas de la comunidad gitana, porque gracias a algunos documentos facilitados por dicha Fundación, se han podido conocer muchas historias de vida del alumnado gitano que ha conseguido acceder a la universidad en toda España. Es de vital importancia saber el testimonio de los protagonistas, es decir, personas de etnia gitana que hablan sobre su propio recorrido.

La investigación tiene como objetivos principales que el alumnado de Educación Primaria del barrio de Pajarillos de Valladolid conozca a referentes universitarios de su propia comunidad y así vean más accesible alcanzar estos estudios superiores. Y, además que valoren la importancia de la educación para tener un futuro mejor, aumentando así su motivación hacia el estudio.

La propuesta está centrada en conseguir que el alumnado de etnia gitana, que esté cursando la Educación Primaria, conozcan a personas de su mismo grupo, que estén estudiando en la universidad y los vean como referentes, ya que creemos que con esto se puede contribuir a combatir el alto absentismo escolar.

El trabajo que aquí se presenta, se ha llevado a cabo en la Casa de la Juventud Aleste, en el barrio de Pajarillos en Valladolid. Más concretamente en el marco del Programa de Infancia, que trabaja con niños y niñas gitanos fomentando el refuerzo educativo y las habilidades sociales, tareas vinculada a la Educación Social.

Durante la realización de la investigación, hemos contado con la colaboración de dos estudiantes universitarias de etnia gitana de la Universidad de Valladolid, que narran sus historias de vida y su visión acerca de la educación. También hemos trabajado con los niños y niñas del Programa en torno a entrevistas que se realizaron antes y después de la participación de las ponentes en esta propuesta. También se utiliza la observación participante en el Programa de Infancia.

Así, este Trabajo Fin de Grado –en adelante TFG- ha quedado estructurado en torno a dos grandes partes, una más teórica y metodológica y otra, que presenta la investigación realizada, sus resultados y las conclusiones.

2. JUSTIFICACIÓN

Este TFG, busca analizar las inquietudes de los niños y niñas con los y las que trabajo en la Casa de Juventud Aleste de Valladolid, en concreto en el Programa de Infancia, sobre qué estudios deben superar para desempeñar la profesión que desean. En dicho Programa participan niños y niñas mayoritariamente de etnia gitana, aunque también algunos de la cultura musulmana. En este contexto y después de preguntarles acerca de qué querían ser de mayores y escuchar respuestas tales como ``yo quiero ser abogado, pero ya sé que es imposible'' o ``yo voy a vivir de la renta'', vi la importancia de que tuviesen referentes de personas de su propia etnia que hayan logrado acabar estudios superiores, como un Grado en la Universidad.

Desde la perspectiva de la Educación Social, me parece fundamental escuchar las inquietudes de las personas con las que trabajamos y ofrecerles alternativas, es decir, en vez de hacer horas y horas de habilidades sociales, como se plantean en el Programa, creemos que hay que trabajar para que conozcan la experiencia de personas de su propia cultura y así poder ver que es posible lograrlo.

Me parece de vital importancia hacer visibles a aquellas personas que han luchado para poder obtener un título universitario, perteneciendo a una minoría étnica, en la cual existe tanto absentismo escolar. Por lo tanto, es importante concienciar a los niños y niñas de que, aunque puede que el camino sea complicado, al final conseguirlo será satisfactorio, y puede ser clave para su futuro.

3. OBJETIVOS

Los objetivos generales del Trabajo Fin de Grado son:

- Conocer a referentes universitarios de etnia gitana y sus historias de vida.
- Promover que el alumnado de Educación Primaria, de etnia gitana, del barrio Pajarillos (Valladolid) conozca referentes universitarios de su propia comunidad.
- Dar a conocer a los niños y niñas que acuden al Programa de Infancia en el barrio de Pajarillos (Valladolid) la importancia de la educación para promover el cambio personal, social y laboral de la etnia gitana.

Los objetivos específicos, marcados para el trabajo con los niños y niñas del Programa de Infancia en el barrio de Pajarillos (Valladolid) son los siguientes:

- Valorar si el conocer personalmente a los referentes con estudios universitarios de su propia cultura les hace cambiar su perspectiva relacionada con la formación y su futuro.
- Promover que se reflejen en estos modelos para aumentar su motivación hacia el estudio.
- Fomentar el que vean más accesible alcanzar unos estudios superiores, tales como la universidad.

4. MARCO TEÓRICO

Para comprender la perspectiva que se ofrece en este Trabajo Fin de Grado es vital definir una serie de conceptos próximos a la Educación Social, en la perspectiva de la Educación Intercultural.

“La interculturalidad es la corriente de pensamiento que se encarga del estudio de la interacción de culturas heterogéneas en un mismo espacio y tiempos comunes” (Aparicio, J.M y Delgado, M.A, 2014, 33). Debido a esto, la historia de la comunidad gitana en España marca una diferencia si la comparamos con otros grupos de la misma etnia en otros países.

Existen numerosas definiciones de cultura, por ejemplo y desde el punto de vista antropológico “la cultura es todo conjunto etnográfico que, desde el punto de vista de la investigación, presenta, respecto a otras, diferencias significativas” (Strauss, C.L., 1958, 325).

Otra definición destacable es la de C. Geertz (1973) que expone que la cultura sirve para que la gente se comuniquen y desarrolle un conocimiento sobre las actitudes hacia la vida, basándose en un sistema de concepciones expresadas en formas simbólicas.

Por otra parte, desde la perspectiva intercultural “la cultura es una estructura compleja de conocimientos, códigos, símbolos, reglas, formales o informales, modelos de comportamiento, de valores, intereses, aspiraciones, creencias, todos interdependientes unos de otros. La cultura cubre el vivir y el hacer del ser humano” (Aparicio, J.M. y

Delgado, M.A. 2014, 34). Es interesante destacar a J. M. Aparicio por sus numerosos trabajos sobre la etnia gitana. Por otro lado, pone de manifiesto una serie de conceptos indispensables para comprender la siguiente investigación:

- Identidad que los describen como la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, de su propia conciencia y en relación con otros individuos con los que forman un grupo social. Así, por lo tanto, se tiene en cuenta el conocimiento recíproco entre la sociedad y el individuo
- Comunidad que es la célula que forma el tejido social de la colectividad heterogénea que convive en un mismo espacio y un mismo tiempo.
- Ciudadano que es aquel que vive en una comunidad, se puede considerar de una vivienda, un barrio, un municipio, nación o mundo.
- Sociedad es un agregado mecánico que tiene mediaciones de intercambio y de contrato.
- Etnia, serían los individuos que comparten una cultura común con unos comportamientos adquiridos comunes a una sociedad, lo cual proporciona a sus miembros una forma de vida significativas, y que tiende a concentrarlos en un espacio y lengua comunes.

Una de las dificultades que se nos presentaron a la hora de construir este Trabajo Fin de Grado es que la transmisión de la cultura de la etnia gitana se realiza oralmente, por lo que existe poca documentación escrita directamente por personas pertenecientes a dicha etnia.

En referencia a la identidad del pueblo gitano es difícil generalizar en cuanto a rasgos, aun perteneciendo a la misma comunidad. Es complicado establecer unos mínimos comunes, puesto que no existe un perfil de gitano o gitana únicos. Se pueden destacar en la actualidad española una serie de características que suelen ser comunes entre la población gitana, pero en ningún momento se puede generalizar.

La etnia gitana en España ya no es nómada, como lo fue en épocas pasadas, destacan sus lazos fuertes con la familia y la idea de familiaridad que transmiten. El respeto a los mayores es algo que les caracteriza, de manera que valoran el conocimiento de las costumbres y tradiciones. Otro punto que hay que destacar es el valor de lo solidario, es decir se busca el beneficio colectivo antes que el individual. Y por último la importancia del matrimonio dentro del mundo gitano: los y las jóvenes continúan casándose a edades

demasiado tempranas, incluso sin haber alcanzado la mayoría de edad, lo cual suele ser un elemento que impide que continúen sus estudios.

En España, gran parte de la población gitana practica la religión de la Iglesia Evangélica de Filadelfia, cuyas creencias están basadas en la fe en Dios.

“Al contrario de lo que suele reflejar la historiografía, los primeros gitanos que llegaron a Europa eran conscientes de sus orígenes indios” (Carmona, S., 2012, 5). Debido a ello y a que eran nómadas adquirieron vocabulario de distintas regiones hasta al fin crear el romanó y en España mezclado con el español se creó el caló, aunque bien es cierto que utilizan algunas palabras, es complicado conocer a alguien que lo hable con soltura.

En cuanto a la comunidad gitana podemos destacar que el 8 de abril de 1971, en Londres, representantes del pueblo gitano se reunieron para considerar tal día como el día mundial del pueblo gitano, institucionalizar la bandera y el himno gitano (Gelem, gelem). El himno fue escrito por Zarko Jovanovic, un esclavo de etnia gitana que estuvo en un campo de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial.

En España como en otras zonas de Europa la población gitana ha sido repudiada durante siglos. Debido a esto, no es hasta el 6 de diciembre de 1978, cuando en la actual Constitución Española se reconoce que los y las gitanas son iguales ante la ley y convierte en delito cualquier discriminación racial, es decir, se convierten en ciudadanos de pleno derecho dentro de España, con sus derechos y obligaciones (J.M. Aparicio, 2012).

Actualmente, la RAE (2018) entiende como gitano o gitana, al que pertenece a una raza nómada de piel oscura y cabello negro que probablemente procede de la India y que se extendió por Europa, definición en la que tendrán que seguir trabajando porque no es del todo aceptable.

En Castilla y León viven alrededor de 27.000 personas de etnia gitana, un 1% de la población de esta comunidad (Fundación Secretariado Gitano, 2018) y la mayoría viven en grandes núcleos urbanos como Valladolid, Burgos y León (Unión Romaní, 2015).

Según la Fundación Secretariado Gitano en su *Resumen Ejecutivo: El alumnado gitano en Secundaria, un estudio comparado* publicado en 2013, cada vez más familias gitanas ven en la educación un medio de promoción social y personal. De hecho, afirma que el 95% considera la educación como importante para tener un mejor futuro. En

contraposición, un dato que nos ofrece este *Resumen Ejecutivo* es que la población gitana joven está menos formada que el conjunto de jóvenes y que el absentismo y el abandono escolar casi se duplica a partir de los 15/16 años.

T. Clavería (2016) afirma que la formación cambiará el futuro de esta comunidad, porque dice que la formación te hace libre y que eso es lo que la cultura gitana ha buscado siempre.

Por otro lado, sería interesante ahondar en cuales son los factores que influyen en el absentismo escolar del alumnado gitano, para ello, el Secretariado Gitano expone que en el caso de los chicos la razón suele ser que no les gusta lo que estudian, están cansados o desean buscar trabajo y las chicas hacen una referencia especial a motivos familiares como puede ser el casamiento. Aunque, por otro lado, es cierto que hay mucha reincorporación a los estudios, después de estos elementos anteriormente mencionados.

Según E. Fernández, uno de los participantes del libro *Historias de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas* (2008), muchos estudiantes de etnia gitana afirman que para estudiar sólo se necesita voluntad y el apoyo de la familia, con lo que se puede concluir que será de vital importancia la motivación que tengan alrededor, pudiendo ser destacable los estudios de los progenitores y además su formación.

A pesar de que se habla de la población gitana, es cierto que la mujer se encuentra más perjudicada en cuanto a la educación se refiere, según la *Memoria de Unión Romaní* (2014) el proceso será lento para alcanzar la igualdad.

“El apoyo en los dinamismos culturales, la formación y la información de los docentes, así como la producción de material pedagógico adaptado y de calidad, son otros tantos ejes prioritarios de trabajo actualmente desarrollados a nivel europeo. El uso de datos históricos y culturales en un aula multicultural permite a su vez una representación diferenciada y enriquecedora de culturas [...] Las comunidades gitanas tienen una necesidad urgente de recuperar sus elementos culturales y el respeto que les han sido negadas durante siglos” (Liégeois, J.P., 2011, 9-10). Esto sería claramente un proyecto intercultural que al menos en España no se está llevando a cabo, porque en la escuela sigue existiendo desigualdad. La FSG denuncia en su campaña de 2018 la segregación escolar de los niños y niñas de etnia gitana.

En Castilla y León se pretende introducir la cultura gitana en el currículo escolar, J.E. Abajo (2016) expone que si solo se van a dar nociones no es de gran utilidad. Por otro lado, ve más importante que no existan barrios segregados, que haya escuelas de calidad, estudios extraescolares asistidos, más becas y mediación, que únicamente poner dos libros en una estantería sobre el pueblo gitano.

La escolarización es sinónimo de autonomía para los gitanos como es sinónimo de economía para el sector público: los costes de una escolarización adaptada son mucho menores a los de una asistencia social rechazada por los gitanos e itinerantes (J.P. Liégeois, 1998).

Para poder comprender de primera mano situaciones de personas pertenecientes a la etnia gitana al decidir estudiar un título universitario, se deben conocer sus historias de vida. Por lo que gracias al libro *Historias de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas* (2008) se hace posible comprender situaciones del trayecto de alumnado gitano en referencia con la universidad. Es uno de los pocos libros en los que personas de esta comunidad dejan constancia escrita de sus vivencias.

Es importante destacar que la formación puede romper estereotipos y barreras existentes. C. Silva decía que hasta que los gitanos no asimilen y sean conscientes de la importancia de la formación para sus niños y niñas, no podrán alcanzar y superar el retraso histórico que padecen. Además, hace referencia a las estadísticas de que poco alumnado gitano alcanza estudios universitarios.

Algo muy importante, que destacan la mayoría de los y las estudiantes que han participado en el libro *Historias de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas*, es la motivación familiar. A. Jiménez, E. Fernández y E. Rosillo entre otros y otras, destacan que es de vital importancia que tus padres te apoyen para llevar a cabo tus estudios superiores. Por otro lado F. Reyes y M. I. Reyes señalan que al principio no fue fácil, porque, aunque su padre no les dejaba, profesores y el entorno familiar hicieron posible su convencimiento y que por lo tanto siguiesen estudiando.

Muchas de las personas que cuentan las historias de vida reflejan que no se han casado o emparejado mientras están estudiando. Otras, sin embargo, tienen sus parejas, o como es el caso de M. Montoya que expone que estaba casada mientras estudiaba. Existen

muchos casos en los que jóvenes y adultos abandonan sus estudios y vuelven a retomarlos posteriormente, en algunas situaciones habiéndose emparejado.

Las personas que cuentan sus historias de vida en el libro creen en la importancia de la educación y la mayoría participan o han participado con asociaciones como la Fundación Secretariado Gitano. En estas asociaciones han desarrollado labores para concienciar y colaborar buscando un futuro mejor para las personas de etnia gitana.

A. Salazar expone que el fracaso escolar depende en un 50% de la educación que se aporta en las instituciones y un 50% de lo que aporta la comunidad gitana al individuo. Aunque a veces el profesorado o la educación en sí no esté preparada para acoger a esta minoría, se destaca el papel que la comunidad gitana tiene que desempeñar. Es decir, desarrollar una actitud más positiva ante la educación.

5. MARCO METODOLÓGICO

La investigación se realizó utilizando la metodología cualitativa: ``los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. [...] La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica'' (Pita, S. y Pértegas S., 2002, 1). Por lo tanto, se trata de utilizar una metodología cualitativa basada en conocer las posturas, criterios y opiniones que los menores tienen respecto a sus estudios y referentes en la vida.

R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (2010), señalan que el enfoque cualitativo se utiliza cuando se busca comprender la perspectiva de los y las participantes acerca de los fenómenos que los rodean, así como profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben de manera subjetiva la realidad. También, señalan estos autores que es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se han hecho investigaciones al respecto en algún grupo social específico.

El método o métodos de investigación cualitativa se caracterizan por integrar una variedad de técnicas para obtener información. Aquí, la técnica de recogida de datos utilizada ha sido la entrevista. Para Arias (1999), la entrevista es un método o una técnica

que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Sabino (1992), comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Concretamente se trata de una entrevista no directiva en la que el entrevistado tiene un rol activo. Los procedimientos no directivos se inician con un conjunto de supuestos limitados.

Además, las entrevistas no directivas utilizan preguntas abiertas y ocurren dentro de un ambiente que permite a los participantes contestar sin límites ni claves sobre las categorías de respuesta (Krueger, 1991). Las entrevistas realizadas se caracterizan por ser de tipo individual y son semi-estructuradas ya que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003).

El método que sigue este trabajo es el inductivo a través de la entrevista con preguntas abiertas, con el fin de permitir una comunicación fluida. Cabe señalar que estas entrevistas se les aplicaron a los sujetos sociales, que voluntariamente manifestaron el deseo de participar en la indagación. El modelo de entrevista, así como las respuestas obtenidas quedaron recogidas en el Anexo A.

Otra técnica de recogida de datos que se utiliza es la observación participante, es decir observar a los individuos a la vez que se participa en las actividades y programas. Al escuchar sus inquietudes se puede también valorar qué repercusión tiene la charla de las alumnas universitarias de etnia gitana.

Según Schmuck (1997) la observación participante proporciona a las personas que investigan la capacidad de poder revisar expresiones no verbales, de sentimientos y permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos. Es decir, te da una gran oportunidad de descubrir las necesidades o carencias desde una manera más cercana.

Para ello es importante planificarse. Por lo tanto, se intenta descubrir cuál ha sido la repercusión de esta iniciativa, y qué expectativas transmiten antes y después de la charla, que es el eje central de la investigación.

Mi propuesta se dirige a identificar referentes de etnia gitana con títulos universitarios, para que los niños y niñas de su propia cultura puedan conocer casos reales. Por tanto, este trabajo tiene dos grupos con los que trabajé: por un lado, dos estudiantes universitarias de la Facultad de Educación y Trabajo Social, a las que invité para que dieran una charla, y por el otro, dieciséis niños y niñas que acuden al Programa de Infancia, de la Casa de la Juventud del barrio Pajarillos de Valladolid, con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años.

Para verificar la hipótesis de la que se parte, sobre si son necesarios referentes de etnia gitana, que tengan estudios superiores universitarios, para niños y niñas de su propia etnia, existen dos entrevistas que se realizaron previa y posteriormente a la jornada de charlas de alumnas universitarias de etnia gitana.

A través de las entrevistas que se realizaron antes y después de la actividad central, que son las jornadas de charlas, hay unas reflexiones y conclusiones. Así se puede constatar si lo que ellas cuentan sirve para que se relacionen de otra manera con los estudios y para conocer referentes que les motiven a luchar por sus sueños. Por lo tanto, la colaboración de los niños y niñas ha sido muy importante para llevar a cabo esta intervención.

6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Contextualización

El contexto en el que se desarrolla la investigación es el barrio de Pajarillos de Valladolid, uno de los barrios con mayor densidad de población de etnia gitana de la provincia. Concretamente se trabaja con niños y niñas que participan en el Programa de Infancia en la Casa de Juventud Aleste, que es una entidad prestadora de servicios sociales.

6.1.1. Barrio de Pajarillos

El barrio de Pajarillos es un barrio situado en la zona Este de la ciudad. Su creación data de los años 1950 y 1960. Aunque comúnmente se habla del barrio de Pajarillos como conjunto. Se divide de manera tradicional en dos zonas, actualmente clasificados por el Ayuntamiento de Valladolid como barrios independientes. Estos serían el barrio de Pajarillos Bajos, que es más amplio en cuanto a territorio y población, y el barrio de Pajarillos Altos. En la tabla que encontramos a continuación, se muestran los datos de la población que actualmente reside en estos barrios:

Tabla 1: Población de los barrios de Pajarillos Bajos y Pajarillos Altos a 1 de Enero de 2018

Barrios 	Sexo 	Varones	Mujeres	Total
Pajarillos Bajos		6.884	7.410	14.294
Pajarillos Altos		1.939	1.998	3.937
Total		8.823	9.408	18.231

Fuente: Ayuntamiento de Valladolid (2018). Elaboración propia.

En concreto en Pajarillos, incluyendo Pajarillos Bajos y Pajarillos Altos, la población asciende a 18.231 personas. Destacando que el número de mujeres es mayor que el de hombres, sobre todo en el barrio de Pajarillos Bajos.

En cuanto a lo urbanístico, algo que caracteriza a los barrios de la zona Este de Valladolid, como es el caso del barrio de Pajarillos, es la separación de la zona por la vía de tren y la ronda Este, provocando que el barrio esté algo aislado del resto de la ciudad, ocurriendo lo mismo en otros barrios como San Isidro o Delicias.

El Ministerio de Fomento, en el año 2001, afirmaba que podemos diferenciar el barrio Pajarillos según la zona de casas. Una es la zona del “29 de octubre” construidas antes de 1960, que fue una de las primeras promociones de vivienda pública, cuya trama es ortogonal y en los que habita principalmente población de etnia gitana. Y en una segunda etapa, entre 1960 y 1970, la trama sigue siendo ortogonal, pero de manzanas cerradas con bloques en “H” adosados. No obstante, con el tiempo, su crecimiento urbanístico se ha vuelto muy variado, puesto que hoy podemos encontrarnos casas

molineras, pisos de tres plantas, hasta incluso ocho y zonas aún sin edificar, eliminando los asentamientos chabolistas, que existieron en el pasado.

Según la *Revista de la Fundación Secretariado General Gitano* (2003) en el BOE de 1975 se anunciaba el proyecto de lo que, años más tarde, sería el llamado "Poblado de La Esperanza". Con esto se buscaba la creación de 110 viviendas subvencionadas para la promoción social de las familias que vivían en chabolas. Muchas de estas familias venían del mundo rural en busca de un futuro mejor. En 1979 la Administración de Valladolid decidió trasladar a las personas que habitaban en chabolas del barrio San Isidro a las viviendas adosadas, también conocidas como molineras, del "Poblado de La Esperanza", en la zona del barrio de Pajarillos Altos, que ahora se denomina barrio del Poblado de la Esperanza o Páramo de San Isidro. En el BOE se exponía que era una medida transitoria, por un periodo de 12 años. Se instalaron alrededor de 1000 familias, muchas de etnia gitana, que procedían de las chabolas, es decir que vivían marginados.

A partir de 1990 empezaron a sucederse graves problemas, el primero la droga. Gran parte de la población de Pajarillos ha estado luchando muchos años y actualmente sigue luchando para que desaparezca la droga del barrio. La venta de droga provocó y provoca estragos en el barrio. Alrededor del año 2000, era muy habitual encontrar jeringuillas en cualquier parque y aunque ha mejorado la situación sigue habiendo tráfico de drogas en el barrio. La lucha de Pajarillos contra el narcotráfico provocó que las relaciones entre vecinos y cierta población del barrio se hiciese muy complicada. Debido a esto se creó incluso una Asociación contra el tráfico de drogas y un amplio sector de la población del barrio salió a manifestarse contra esta lacra cada semana. Se puede decir que el narcotráfico ha disminuido mucho, pero por desgracia, no se puede afirmar que ha dejado de existir. Esto se puede evidenciar por las noticias que aparecen continuamente en los periódicos, una de las más recientes es la siguiente, según la Agencia EFE (24 de mayo de 2018) "El fiscal reclama una pena de cinco años de prisión para cada uno de los dos encausados que serán juzgados el próximo 31 de mayo en Valladolid como supuestos autores de tráfico de drogas, tras aprehender en su domicilio del barrio de los Pajarillos estupefacientes cuyo valor total supera 21.800 euros".

En contraposición a la anterior noticia, se expone la siguiente en la que "La Coordinadora contra el Narcotráfico, la Corrupción y la Especulación del barrio de Pajarillos, en Valladolid, celebró un año más su ya tradicional Cabalgata de Reyes sin

Camello. [...] El itinerario lo ha organizado la Coordinadora contra el narcotráfico, la corrupción y la especulación del referido barrio, colectivo que desde hace años viene realizando una cruzada para, fundamentalmente, erradicar la venta de drogas en esta zona de la capital vallisoletana. '' (Sastre, H., *El Norte de Castilla*, 4 de enero de 2018). Con iniciativas como esta se pretende mostrar el descontento de gran parte de la población del barrio hacia el manejo de drogas en sus calles.

A estas dificultades de tipo urbanístico y estructural hay que añadir las de tipo económico, puesto que existe un elevado índice de paro, sobre todo juvenil, e ingresos salariales medios por familia, muy precarios. Estas zonas se corresponden con un nivel socioeconómico medio-bajo, se trata de una zona obrera, podemos destacar el mercadillo que regentan algunas familias del barrio, principalmente de etnia gitana, convirtiéndose en su sustento.

La situación de "guetización" sufrida durante años de toda la barriada por el tránsito continuo de drogadictos/as hace que la sensación de deterioro e inseguridad que aislaban al barrio aún no se hayan superado, por lo que la población del resto de la ciudad sigue siendo reticente a venir por la zona. Noticias como la de ''Miguel ("Pitu") resolvió a tiros los problemas que tenía con su mujer y su familia. Mató a un "monchín" y dejó heridos a otros cuatro en un tiroteo a las puertas del mercadillo'' (A.G., Mozo, *El Día de Valladolid*, 15 de diciembre de 2015) provocan que no desaparezca esta etiqueta de barrio peligroso y marginal.

El alcalde de Valladolid, Oscar Puente, ha puesto en marcha unas medidas desde el año 2017, para intentar erradicar la droga y la delincuencia en el barrio de Pajarillos, en concreto en la zona del 29 de Octubre. En cuanto a lo urbanístico, se llevará a cabo la reforma de las casas de la zona del 29 de Octubre. Es un ambicioso proyecto que se pretende que dure tres años cuya finalidad es evitar lo que denominan la infravivienda que ayuda a un clima de delincuencia. En cuanto a lo social, se va a convertir el antiguo colegio Cristóbal Colón en un centro social. Por último, destaca que se insistirá en la acción policial-judicial para evitar el narcotráfico en la zona. Aunque Óscar Puente considera que la situación del barrio es difícil y compleja.

Debido a que algunas de las familias o clanes que traficaban o trafican con droga son de etnia gitana, o que la gran mayoría de disputas con arma blanca provienen de clanes de esta etnia, existen etiquetas y estereotipos hacia la población gitana en general.

En cuanto al nivel cultural, según el Estudio de medios de la Zona Este, de María Cerreduela (2016), aunque en los últimos años se ha avanzado mucho, los datos sobre el nivel de estudios indican que el índice de analfabetismo continúa siendo superior al de la media de la ciudad. Entre los jóvenes en edad escolar obligatoria también el índice de fracaso escolar es el más alto de la ciudad.

Una consecuencia inmediata de esto es la orientación de estas personas hacia los empleos de menor cualificación en el mercado laboral. La situación no parece que vaya a mejorar a corto plazo teniendo en cuenta los datos sobre la educación y el fracaso escolar en la zona y los tiempos de crisis y paro que se viven.

Todo lo aportado en cuanto al nivel económico y educativo del barrio hace comprender la situación en la que se encuentran gran parte de los y las menores de esta zona considerada como de alto riesgo de marginación social. De hecho, un estudio del Instituto Nacional de Estadística (2016) afirma que el barrio de Pajarillos es uno de los barrios más pobres de toda España, por lo tanto, se avala que el empleo y la educación son necesidades importantes.

Además, acabar con el absentismo escolar y promover la motivación de los niños y niñas para que obtengan el Graduado Escolar es otra necesidad existente. Esto se puede reafirmar debido a que según un estudio del Ministerio de Fomento (2001) sobre los barrios vulnerables, se reflejaba que Pajarillos era uno de ellos, marcando como necesidad el fomento de la educación, además del porcentaje de personas sin estudios era de un 22,83%. Hay que remarcar que, aunque el estudio es de 2001, se siguen manteniendo las cuestiones, de las que ya alertaba el Ministerio.

Una noticia publicada durante 2018 en el periódico *El Norte de Castilla* nos muestra que se sigue teniendo problemas en cuanto al absentismo escolar en el barrio de Pajarillos. La noticia cuenta que ``las seis comisiones de absentismo escolar que existen en la capital (Pajarillos, Delicias, Huerta del Rey, La Rubia, La Rondilla y zona centro) han detectado, a través de los partes de faltas, a 626 estudiantes que no acuden de forma regular a clase, que dejan el pupitre vacío sin dar explicación, que se han ausentado sin motivo en, al menos, el 20% de las horas lectivas durante dos meses. [...]. Durante el curso pasado, los equipos de este comando antiabsentismo trabajaron con 131 alumnos, de 74 familias, que faltaban a clase de forma casi crónica. De ellos, la mayor parte (74)

estaban escolarizados en la zona este de la capital (Delicias, Pajarillos...) que es la que presenta, con diferencia, los mayores problemas'' (Vela, V., 3 de marzo de 2018).

6.1.2. Casa de Juventud Aleste

La Casa de Juventud Aleste, según la información que se extrae de su página web oficial y de las informaciones proporcionadas en la entidad, como Centro Juvenil Salesiano, nació en el año 1972, enmarcado en un barrio que como ya hemos anunciado antes, tiene grandes deficiencias sociales. En su origen fue y sigue siendo un proyecto asociativo que se ha convertido en un agente dinamizador del barrio con el fin de lograr una mayor calidad de vida de todos sus habitantes y, en especial, de los más jóvenes.

En el año 1995 se constituyó legalmente como Casa de Juventud y, al año siguiente, como Entidad Prestadora de Servicios Sociales, en un esfuerzo por seguir ofreciendo programas de carácter socioeducativo a los/as niños/as, adolescentes y jóvenes de la zona Este de Valladolid, con una finalidad educativa y preventiva especialmente para aquellas personas y colectivos que presentan mayores dificultades de inserción social y laboral.

Es una entidad sin ánimo de lucro, que cuando firmó sus estatutos comenzó sin patrimonio inicial. Sus propiedades fueron cedidas, y por eso la Casa de Juventud Aleste tiene esta ubicación. Se sitúa en la calle Pajarillos nº1, perteneciendo concretamente al barrio de Pajarillos Altos.

Las personas destinatarias directas de las actividades de la Casa de Juventud Aleste son niños/as, adolescentes y jóvenes de entre los 3 y los 30 años. Según la información cedida por la coordinadora del centro, Lorena H., durante el año 2017, englobando toda la Casa y sus asociaciones, hubo alrededor de 850 socios/as y unos 145 voluntarios y voluntarias.

La Casa de Juventud Aleste es un centro referente del ocio y el tiempo libre, de la intervención social y de la educación no formal.

Gracias al *Estudio de medios de la Zona Este*, que ha sido realizado por María Cerreduela (2016) se puede decir que las personas que atiende la Casa de Juventud son en su mayoría familias de clase media-baja.

La propuesta de intervención educativa que aquí se presenta, remite a una serie de contenidos con unos criterios como base, que han sido cedidos por la Casa de Juventud Aleste (2018), y son los siguientes:

- El criterio familiar–comunitario. Debido a que la mayoría de los menores con dificultad, muchos de ellos con problemas en sus casas, tienen necesidad de un ambiente en donde encontrar las condiciones para reestructurar adecuadamente su vida, vivir una relación y diálogo espontáneo y educativo en la autonomía e interdependencia. Se pretende lograr un espíritu de familia, entre los y las menores y los adultos, su entorno y los educadores/as.
- El criterio educativo implica, acoger, comprender y acompañar al educando a través de valores positivos y confianza en sí mismo. La enseñanza sistemática y, sobre todo, la preparación y adquisición de hábitos de trabajo son un camino importante para prevenir y superar la exclusión, asegurando la promoción integral de la persona. Se busca desarrollar todas las dimensiones de su vida: personal, familiar, sociocultural, ambiental, sociopolítica y ética.
- El criterio preventivo destaca que la propuesta educativa no se reduce a la asistencia puntual o a la protección social, sino que va más allá, a las raíces, a las causas que provocan la marginación. La prevención, por tanto, no es sólo un método para aliviar el malestar, la situación de crisis, o para prevenir sus efectos. Prevenir es crear las condiciones adecuadas para que cada menor o joven desarrolle todas sus potencialidades. Por esta razón, es importante promover ambientes abiertos, que oferten una gama variada de posibilidades e iniciativas. La prevención se aplica también para recuperar a menores y jóvenes que padecen ya las consecuencias de la marginalidad y que se encuentran en situación de riesgo o crítica. Se trata de hacer madurar en el conjunto de la sociedad una mentalidad nueva y una cultura de la solidaridad.
- El criterio de transversalidad se refiere a poner en relación a todos los agentes intervinientes, tanto familia, como colegios, institutos, administración pública, entidades sociales, etc.

- El trabajo en red es el último de los criterios, se trata de un trabajo con menores y jóvenes en situación de riesgo que precisa unir fuerzas, en una actitud de colaboración sistemática, con los diversos organismos civiles y sociales comprometidos en la misma tarea, así como en las mismas asociaciones dentro de la Casa de Juventud Aleste. La implicación en la zona ha de llevar, necesariamente, al encuentro con otras instituciones y entidades del mismo tejido social de la población.

No solamente existe una intervención socioeducativa si no que se fomenta el asociacionismo, como ya ha sido mencionado, y el protagonismo juvenil, contribuyendo a dar cabida a varias asociaciones de todo tipo de edades (Asociación Juvenil “Arco Iris”, Club deportivo “Don Bosco”, Club deportivo “Aleste” y Asociación Cultural “El Candil”). La casa comparte su infraestructura con agrupaciones que buscan trabajar en red, estas son:

- Asociación Cultural “El Candil”, que es una agrupación de adultos para el desarrollo de actividades de ocio y culturales, tales como yoga, teatro, bolillos, bailes en línea...
- Asociación Juvenil “Arco Iris”, cuyos destinatarios son niños, niñas y jóvenes de 5 a 19 años en los que se transmiten valores basados en la fe cristiana, a través de actividades de ocio y tiempo libre.
- Club deportivo “Don Bosco” donde niños, niñas y jóvenes juegan a fútbol once en distintas categorías.
- Club deportivo “Aleste”, que se trata también de un club de fútbol once con distintas categorías.

En cuanto a recursos materiales, según la información proporcionada por la Casa de Juventud Aleste (2018) dispone de unas amplias instalaciones, aulas, teatro, ludoteca, biblioteca, una sala de informática, despachos, disponen de un campo de fútbol y otro de Baloncesto, así como de otras zonas para el juego al aire libre...y los locales de esta entidad son pertenecientes a la Parroquia de María Auxiliadora.

Referente a los recursos humanos, además del director del centro y la coordinadora, existe la figura de una tesorera y otra persona de administración, también coordinadores y coordinadoras de los distintos programas y educadores y educadoras que participan en estos. Hay alrededor de 14 trabajadores en la Casa de Juventud Aleste en mayo de 2018,

pero esto puede variar según las subvenciones que se destinen o si se ofertan otros programas o actividades.

Por otro lado, es cierto que los programas y actividades no podrían llevarse a cabo sin la colaboración de todas las voluntarias y voluntarios que participan en ellas. En la actualidad, están participando cuatro mujeres jóvenes del Servicio de Voluntariado Europeo diariamente, así como una voluntaria del barrio que de manera desinteresada participa en algunos programas colaborando con los niños y niñas. Por otro lado, en el campamento urbano se ha podido comprobar como la mayoría de los y las animadoras eran voluntarios y voluntarias. La Asociación Juvenil Arcoíris y la Asociación el Candil funcionan únicamente con voluntarios y voluntarios, así como los y las entrenadores de los clubs de fútbol.

En cuanto a los trabajadores, que son 14, se los muestra a continuación en un cuadro. Está desarrollado de manera ascendente donde el Director General tendría el cargo superior y la coordinadora a continuación. Pero, por otro lado, las personas en tareas administrativas podrían equipararse como cualquier coordinador o educador, puesto que es un servicio muy necesario en la asociación.

Tabla 2: Recursos humanos de la Casa de Juventud Aleste, en mayo de 2018

Director General de la Casa de Juventud Aleste					
Coordinadora de la Casa de Juventud Aleste					
2 personas en tareas administrativas					
Coordinadora del Programa de Infancia (Pajarillos)	Coordinadora del Programa de Infancia (Delicias)	Coordinador a de + que Arte y Ludoteca	Coordinadora de Proinfancia	Coordinador de Aulas Aleste I y II	Coordinador a de La Sala Aleste y Punto de Inserción Laboral
1 Educadora	1 Educadora		1 Educador	1 Educador	
4 Voluntarias	1 Voluntaria	1 Voluntaria	2 Voluntarias	2 Voluntarias	1 Voluntaria
Personas en prácticas			Personas en prácticas	Personas en prácticas	Personas en prácticas

Fuente: Casa de Juventud Aleste. Elaboración propia.

Hay que destacar la presencia de varias educadoras sociales entre su plantilla.

La Casa de Juventud Aleste realiza actividades de lunes a viernes tanto de mañana como de tarde. Según la información proporcionada por la propia entidad y la información de la página web oficial, podemos destacar las siguientes:

- Programa de Infancia, que pretende ofrecer un servicio de prevención y, promover la inserción social activa de los menores, entre 3 y 12 años, en situación de riesgo de marginación en la Zona Este de Valladolid. Esto se da a través de un refuerzo educativo y una serie de actividades o dinámicas enfocadas a reforzar distintas habilidades sociales.

Estos menores son derivados por los Centros de Acción Social y por la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León debido a su situación económica, personal, familiar o social, y mayoritariamente acogiéndose al derecho de cobrar la denominada renta mínima garantizada. Este Programa se oferta tanto en la Casa de Juventud Aleste como en el CEAS Delicias-Canterac, pero con educadoras de Casa de Juventud Aleste y con la misma estructura, a excepción de que los viernes no tienen la actividad de socialización. El horario es de dos horas y media a la semana y dos horas a mayores, un viernes cada quince días.

- Programa de La Sala Aleste que propone que adolescentes y jóvenes, de 13 a 18 años, en situación de riesgo de exclusión del barrio de la Zona Este de la ciudad, obtengan un refuerzo educativo, socialización y prevención, sobre todo, de drogodependencias.

Los destinatarios y destinatarias son derivados/as de los Centros de Acción Social, pero también del centro de menores de la Junta de Castilla y León 'Zambrana'. Cabe destacar que sería la continuación del Programa de Infancia. La mayoría de los participantes también se acogen a la opción de que por acudir a este Programa sus familias reciban la llamada renta mínima garantizada. Acuden dos horas semanales.

- Punto de Inserción Sociolaboral Don Bosco, se trata de un espacio en el que se busca fomentar la empleabilidad, a través de búsqueda activa de empleo y pautas para acceder a la oferta formativa y laboral.

Los destinatarios son jóvenes a partir de 16 años, incluso algunos llegan a los 30. Muchos son derivados o derivadas de los Centros de Acción Social y otras administraciones, aunque también algunos y algunas de las participantes de la Sala Aleste, piden su incorporación en este Programa.

- Caixa Proinfancia, es el proyecto más joven puesto que ha comenzado durante el curso 2017/2018. Se trata de un refuerzo escolar para niños y niñas que necesitan un apoyo para poder sacar el curso adelante, se trabaja en gran grupo de hasta 15 niños y niñas. Pero, por otro lado, existe otro recurso que es el denominado grupo asistido, con un número de solamente hasta 5 niños y niñas con necesidades más específicas. En este recurso acuden todos los días de lunes a jueves durante dos horas y una es destinada al ocio.

Los y las destinatarias acuden a este programa, debido a que se reúne una mesa técnica en la que los colegios, los Centros de Acción Social, los centros de salud y la coordinadora del proyecto que deciden que niñas y niños sería adecuado que obtuviesen este recurso, en este caso sería del barrio Pajarillos.

- Aulas Aleste I y II, es un programa de apoyo escolar que pretende reforzar y apoyar a los niños y niñas en sus estudios. El programa está dirigido a menores, el alumnado de primaria se ubica en Aulas Aleste I y el de la ESO en Aulas Aleste II. Los destinatarios son niños y niñas del barrio principalmente con una situación no tan extrema como puede ser que estén las personas que acuden a los programas descritos anteriormente. Estos destinatarios si deben abonar una cuota que es simbólica y asequible para poder participar en este programa. Este programa se desarrolla de lunes a jueves.
- La Ludoteca se trata de un proyecto educativo de ocio en el que se realizan actividades lúdicas, favorecedoras del desarrollo integral de los niños y niñas, en

concreto el psicomotor, afectivo, sensorial y habilidades sociales. Este proyecto desarrolla su actividad los lunes y miércoles con niños de 3 a 8 años.

Por otro lado, las tardes de dos sábados al mes, se oferta la Ludoteca de Fin de Semana que se trata de actividades más temáticas, en las que se hacen juegos, gymkhanas, un sábado viene el grupo de 3 a 7 años y otro sábado el grupo de 7 a 10 años.

Los destinatarios han de pagar una cuota para participar en estas actividades. Pero también participan niños y niñas de 3 y 4 años del programa Proinfancia, porque debido a su edad no es adecuado que realicen un refuerzo escolar, por lo tanto, se les deriva a este programa.

- + que arte, es un programa en el que los talleres están enfocados al desarrollo de la creatividad, teatro, baile, talleres, manualidades, es decir, el desarrollo de distintas artes. Los y las destinatarias son niñas y niños de 6 a 12 años. También en esta actividad han de abonar una cuota trimestral.
- Los campamentos urbanos en periodo de vacaciones escolares son actividades que se ofertan en las vacaciones escolares de navidad, semana santa e inicios del verano, durante las mañanas y tardes, y que ofrecen actividades de ocio y tiempo libre. Los llamados campamentos urbanos pretenden conciliar la vida familiar y laboral y además a través de las dinámicas se busca educar, impartiendo una serie de valores, como el respeto, solidaridad, la tolerancia, el compañerismo...
- Las mañanas de verano son unas actividades que se llevan a cabo durante el mes de julio y la primera semana de septiembre, por la mañana únicamente, en las que se hace un rato de deberes y después se hacen actividades de ocio y tiempo libre. Son actividades también para conciliar la vida familiar y laboral.

6.1.3. Programa de Infancia

El Programa de Infancia, que se lleva a cabo en las instalaciones de la Casa de Juventud Aleste, donde estoy trabajando y he realizado la investigación con distintos niños y niñas, es un programa integral de intervención social con menores en la zona Este de Valladolid. Este Programa va dirigido a menores desde los 3 hasta los 12 o 13 años, derivados principalmente de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Valladolid, aunque también de la Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León. Con los y las menores se lleva a cabo una intervención integral, consiguiendo prevenir situaciones de exclusión social. Se pretende promover las habilidades sociales, los comportamientos cívicos, el sentido de la responsabilidad, favorecer la socialización, reforzar su autonomía, mejorar la gestión para la resolución de conflictos...

Las personas destinatarias, en general son menores con necesidades de refuerzo educativo y que sufren exclusión o están en riesgo. En su mayoría son de etnia gitana y algunos/as son procedentes o tienen raíces marroquíes.

Algunas de las características que describen el perfil de los y las participantes son:

- Dificultades en algún área instrumental.
- Precisan refuerzo educativo en la realización de sus tareas escolares.
- Presentan necesidades educativas especiales de carácter psíquico leve.
- Dificultades en la adquisición y puesta en práctica de estrategias de aprendizaje.
- Falta de motivación y sentimiento de importancia del estudio.
- Falta de rutina, hábitos de trabajo y estudio.

Los niños y niñas que acuden al Programa de Infancia son en su mayoría los hijos e hijas de beneficiarios de la renta mínima garantizada, la cual el Estado les ofrece por las características socioeconómicas que poseen ya sea por falta de empleo o por ser familias desestructuradas. A cambio de esta renta los padres tienen que participar en charlas destinadas a búsqueda de empleo o talleres educativos y los hijos e hijas deben acudir a esta entidad.

Podemos encontrarnos con ejemplos de absentismo escolar entre los niños y niñas que participan en este programa, sobre todo cuando la edad va aumentando y se acercan a la Educación Secundaria Obligatoria.

La metodología general del Programa se fundamenta en los principios de la enseñanza individualizada, así como en el aprendizaje cooperativo. Atiende a las necesidades, capacidades y ritmo de aprendizaje de cada menor y fomenta la interacción entre alumnos de diversas edades, favoreciendo el aprendizaje de contenidos de distinta índole. Se basan en la relación de ayuda y acompañamiento personal a través del diálogo, la confianza y el encuentro.

Las actividades son de lunes a jueves de 17,00 a 19,30, en el que cada día viene un grupo de unos 24 niños y niñas divididos en dos aulas, cada una con su educadora. Los niños y niñas participan dos viernes al mes en las actividades de socialización. A excepción de los niños de 3 y 4 años que en estas actividades de socialización de los viernes no participan.

Nada más llegar todos los días, se autoevalúan, en cuanto a distintas premisas, si han venido puntuales, si han venido acompañados, si vienen aseados y si han traído deberes.

A continuación, bajan al baño. Durante la primera parte de la tarde, se hace la parte de refuerzo escolar, en donde se les ayuda a hacer los deberes, a trabajar la lectura y a realizar fichas ayudándoles en las competencias en las que necesitan más ayuda. Además, transversalmente se les enseñan unas pautas de convivencia, cómo bajar al baño en silencio, no molestar al compañero que está trabajando, respetar los turnos de palabra, sentarse bien en la silla...

Después se hace la pausa de la merienda, en la que cuentan de manera ordenada un poco lo que han comido, o qué han hecho en el colegio o alguna cosa que quieran expresar. Se busca que traigan una merienda saludable, aunque en muchas familias esta premisa les resulta difícil cumplirla. También se suele aprovechar este rato para que se autoevalúen sobre si se han esforzado y se han portado bien.

Durante la segunda parte la tarde, ambos grupos se juntan, en total alrededor de 24 niños y niñas y se suele ir a otra sala, ya sea la ludoteca, la sala de corcho o el patio exterior donde se hacen habilidades sociales a través de diversas dinámicas, estas pueden ser resolución de conflictos, pautas de higiene, animación a la lectura, seguridad vial, género...

Por otro lado, los viernes se dividen en dos grupos de edad, uno de 5 a 8 años y otro de 8 hasta 12 o 13 años. Estos días se hacen actividades de socialización más enfocados al ocio y tiempo libre, en ellas se trabajan actividades como la promoción al deporte, la creatividad, establecimiento de relaciones entre niños y niñas de una manera saludable, ocio alternativo, cultura general...

Para la realización de la investigación he decidido trabajar con el grupo de los niños y niñas que participan los lunes en el Programa de Infancia y que tienen unas edades entre los 8 y 11 años.

6.2. Metodología

Para esta intervención he necesitado alrededor de 11 horas y 30 minutos. En este apartado se explican los procedimientos llevados a cabo, que se encuentran desglosados en el cronograma que aparece a continuación, donde aparece el tiempo invertido en cada actividad realizada:

Tabla 3: Cronograma de la intervención

	Tarea realizada	Objetivos	Tiempo utilizado
Martes 20 de Marzo y Jueves 22 de Marzo de 2018	Preparación de las entrevistas y contactar con las alumnas universitarias de etnia gitana.		4 horas.
Lunes 9 de Abril	Realización de la primera entrevista a los niños y las niñas.	- Dar a conocer a los niños y niñas que acuden al Programa de Infancia en el barrio de Pajarillos (Valladolid) la importancia de la educación para promover el cambio personal, social y laboral de la etnia gitana.	1 hora y 10 minutos. (35 minutos por grupo)

Lunes 16 de Abril de 2018	Creación de preguntas y charla de las alumnas universitarias a los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer referentes universitarios de etnia gitana y sus historias de vida, concretamente en Valladolid. - Promover que el alumnado de primaria, de etnia gitana, del barrio Pajarillos (Valladolid) conozca referentes universitarios de su propia comunidad. 	1 hora y 40 minutos.
Lunes 7 de Mayo de 2018	Realización de la segunda entrevista a los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el que vean más accesible alcanzar unos estudios superiores, tales como la universidad. - Promover que se reflejen en estos modelos para aumentar su motivación hacia el estudio. 	1 hora y 10 minutos. (35 minutos por grupo).
Martes 8 de Mayo y Jueves 10 de Mayo de 2018	Valoración de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar si el conocer personalmente a los referentes con estudios universitarios de su propia cultura les hace cambiar su perspectiva relacionada con los estudios y su futuro. 	4 horas.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se desarrollarán las tareas realizadas para llevar a cabo la intervención.

Para preparar las entrevistas pensé en preguntas sencillas que poder realizar a niños y niñas de 8 a 11 años. Se trata de una serie de cuestiones acerca de qué referentes tienen, si han repetido algún curso, si están animados y motivados a acabar sus estudios, si les ayudan y tienen apoyos a su alrededor en las tareas escolares, si conocen personas de su entorno que sean de su etnia que han acabado la Educación Secundaria Obligatoria o tienen títulos de grado o universidad, si tienen de referente la figura de arreglador y si ven necesario tener referentes que hayan alcanzado estudios superiores de su propia cultura (Anexo A).

Por otro lado, me puse en contacto con una compañera de la universidad que conozco y que es de etnia gitana, la cual ya había colaborado antes conmigo en otra charla, y le pedí que si ella y alguna compañera o compañero más podrían venir a la Casa de Juventud Aleste a contar su historia de vida y ofrecer su visión sobre los estudios.

Antes de pasar la entrevista expliqué para qué iba a utilizar esas respuestas, que serían totalmente anónimas y, sobre todo, que no era un examen, es decir, que si algo no lo conocían no debían inventarlo, por ejemplo, en la pregunta sobre conocer a alguien que haya acabado la ESO, o un grado medio, superior, universitario.

A continuación, primero en un grupo y después en otro, fui diciendo en alto las preguntas de una en una, al leer una y explicarla contestaban, tras esta pasaba a la siguiente y así sucesivamente. Tras completar la entrevista les di las gracias por su colaboración y les comenté que a la semana siguiente vendrían unas jóvenes de etnia gitana que estudiaban en la universidad a contarnos su experiencia.

Antes de que viniesen las ponentes, les pedí a los niños y niñas, habiéndoles explicado quién iba a venir, que preparasen algunas preguntas. En la charla ellas hicieron reflexionar a los niños y niñas sobre sus estudios, también pusieron ejemplos de otros y otras jóvenes de etnia gitana estudiantes en la universidad u otros grados medios o superiores. Y les intentaron motivar para seguir estudiando.

Tras la charla preparé otra sencilla entrevista y les pedí colaboración para que lo resolviesen. Como la otra vez primero lo hice en una de las clases y después en la otra y también fui explicando pregunta por pregunta.

Alguna de las cuestiones eran si querían más referentes, si les motivo ver esos ejemplos para seguir su educación, qué opinaban de lo que nos contaron las ponentes, que les echaría para atrás de estudiar.

6.3. Análisis de datos

Esta investigación se ha realizado con los niños y niñas que acuden al Programa de Infancia, los lunes, debido a la disponibilidad de las ponentes, pero también se invitó a adolescentes del programa de la Sala Aleste que participaron en la ponencia.

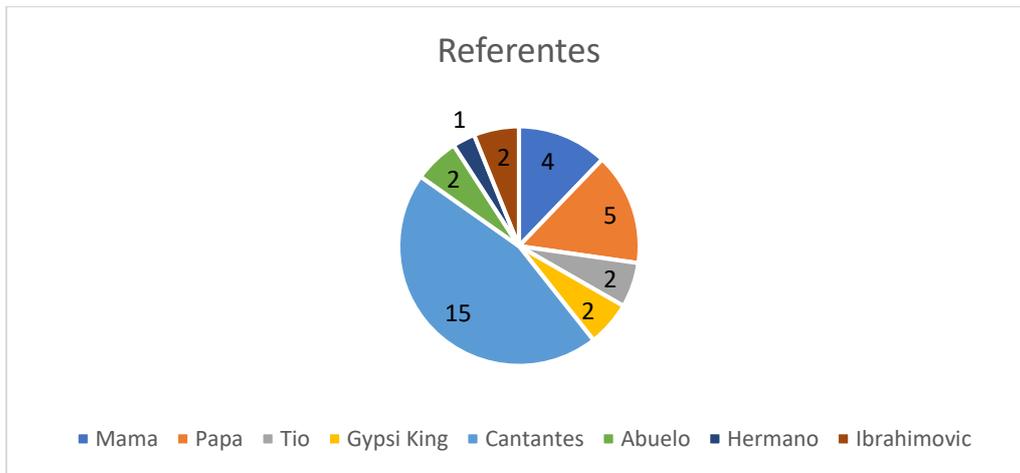
De los 8 niños y 8 niñas, a más de la mitad les cuesta hacer sus deberes y se les ve desmotivados, se han escuchado cosas como ``yo voy a vivir de la renta'', ``yo no quiero

estudiar'', ``a ver si cumpla 16 y dejó el colegio'', ``quiero ser abogado, pero no lo voy a conseguir''...

La primera entrevista consta de 14 cuestiones y fue realizada antes de que las jóvenes universitarias de etnia gitana viniesen a exponer sus historias de vida. (Las preguntas que se realizaron se encuentran en el Anexo I)

En la primera pregunta se puede observar que 15, de los 16 niños y niñas entrevistados, tienen como referentes a cantantes de etnia gitana, como Camarón y Nyno Vargas. También sus familiares son referentes, en 5 respuestas exponen que es el padre; en 4, que es la madre; en 1, el hermano; el abuelo, en 2 y el tío, en 2. En dos respuestas, citan a Ibrahimovic, que es un futbolista de etnia gitana y otras 2 respuestas, hacen referencia a personajes de la serie ``Gypsi King''. En esta primera pregunta, a la mayoría les costó pensar en sus referentes de etnia gitana, incluso algunos no han puesto tres referentes, que es lo que se pedía.

Gráfico 1: Referentes de los estudiantes de la Casa de Juventud



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a qué tal van sus estudios y si han repetido alguna vez, justo la mitad dijo que van bien y la otra mitad que regular. Y en cuanto a repetir curso, la mitad de los niños y niñas, han repetido.

Gráfico 2: Situación de sus estudios



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3: Repetir curso.



Fuente: Elaboración propia.

Catorce de los entrevistados responde que sí tienen ganas de acabar la ESO.

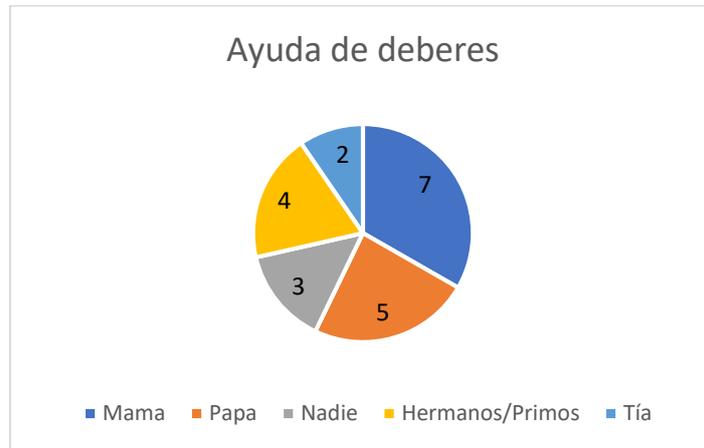
Gráfico 4: Ánimo para terminar la Educación Secundaria Obligatoria



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta sobre quién de su familia les ayuda a hacer los deberes, en 7, respuestas aparece la madre; en 5, el padre; en 4, hermanos/as o primos/as y en 2, la tía. Por otro lado, en 3 de las respuestas, aparece que nadie les ayuda a hacer los deberes.

Gráfico 5: Apoyo familiar en la realización de los deberes



Fuente: Elaboración propia.

Tras la entrevista observamos qué quieren ser en un futuro. En general las respuestas del sexo femenino refieren a profesiones dedicadas al cuidado o belleza y las del masculino al deporte o lo mecánico... Entre las respuestas de los chicos, 4 exponen que quieren ser futbolistas; policías, quieren ser 2; y mecánicos, también 2. Luego, en respuestas individuales, aparecen: arquitecto, abogado y conductor de rally. En las respuestas de las chicas se refleja que 4 quieren ser peluqueras y 3 profesoras, por otro lado, una quiere ser médica, otra veterinaria, una gimnasta y otra profesora de zumba. Además, con la siguiente pregunta podemos decir que todas y todos los participantes de las entrevistas están motivados y motivadas para conseguirlo.

Gráfico 6: Profesión que les gustaría desempeñar en el futuro



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta de si tienen apoyos alrededor, que les animen a seguir estudiando, las respuestas son que sus padres y sus profesores son los que les apoyan. La mitad responde que son ambos los que les apoyan; 6, que su apoyo es la familia y 2, que lo son sus profesores.

Gráfico 7: Motivación para seguir estudiando



Fuente: Elaboración propia.

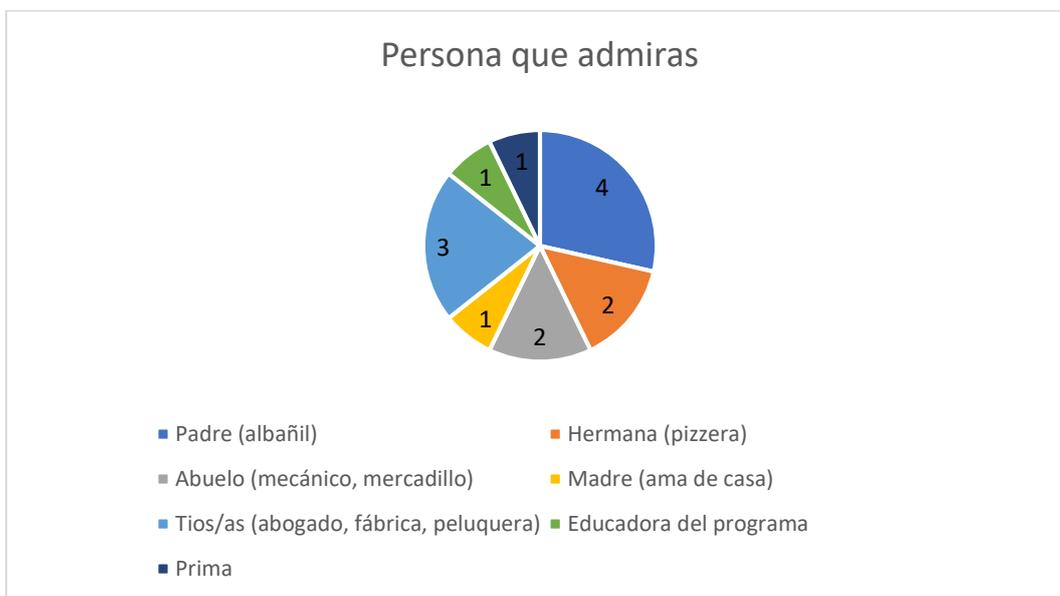
Gráfico 8: Personas que les apoyan para estudiar



Fuente: Elaboración propia.

Otra pregunta se refería a qué persona de su entorno admiran más por su profesión. Aquí hay respuestas muy variadas: 4 dicen que su padre, por ser albañil; 3 respuestas que sus tíos/as, por ser abogado, trabajar en una fábrica o ser peluquera; 2 que su abuelo, por ser mecánico o trabajar en el mercadillo; y otras 2 personas, que su hermana, una por trabajar en una pizzería. En cuanto a respuestas individuales, una dice que su prima, otra que su madre por ser ama de casa y otra que la educadora del Programa.

Gráfico 9: Personas a las que admiran



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a si conocen a alguien de su familia que tenga el graduado de la ESO, la mitad no conoce a nadie, uno dice que su padre, 4 respuestas dicen que sus tíos/as, y 3, que su hermana. No conocen a nadie que tenga estudios de Grado medio o superior y de la universidad sólo una alega que su tío, porque es abogado. Además, 14 de los entrevistados/as ve la necesidad y quiere referentes de su propia cultura.

Gráfico 10: Conocimiento de personas que tengan el graduado en Educación Secundaria



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11: Necesidad de referentes



Fuente: Elaboración propia.

Sí que conocen en su mayoría la figura del patriarca, aunque le conocen como “arreglador”, 11 son las respuestas que dicen que sí; pero de estos, sólo 5 le tienen como referente, alegando que soluciona algunos de los problemas que surgen en la comunidad gitana.

Gráfico 12: Conocimiento del “arreglador”



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13: Consideran al arreglador un referente



Fuente: Elaboración propia.

Tras finalizar esta entrevista, se reforzó la idea de que era necesario que conociesen a personas de su propia etnia que estuviesen estudiando en la universidad. Antes de la charla que les darían las universitarias invitadas a participar en esta investigación, les pedí que preparasen algunas cuestiones. Muchas de las preguntas iban enfocadas a que, si no les preocupaba que se hiciesen ‘mozas viejas’, es decir, que no estuviesen después en una edad que los niños y niñas consideran acorde para casarse. Otras estaban enfocadas en si era muy complicado estudiar en la universidad; a qué edad acabarían si asistían a la universidad; y, también si sus padres les habían apoyado para estudiar.

En la charla las ponentes provocaron que a los niños y niñas les surgieran nuevas dudas e inquietudes. Y aunque vinieron dos chicas, pusieron ejemplos de otros chicos y chicas de etnia gitana, estudiantes en la universidad u otros grados medios o superiores, haciendo visible que alcanzar estudios superiores cada vez es más habitual en personas de su etnia. Les dieron razones para seguir estudiando y luchar por un futuro mejor Y ante la pregunta que más les inquietaba, que era sobre ser ‘mozas viejas’, les expusieron que buscaban un mejor futuro para sus futuros hijos e hijas y tener una vida más cómoda, sin depender de nada ni nadie.

Tras esta charla y pasadas tres semanas se procedió a realizar la segunda entrevista, que consta de 13 preguntas.

A la pregunta de si conocen a alguna persona que esté estudiando un Grado universitario, todos responden que sí, excepto uno que pone que ya lo conocía antes de la charla.

Gráfico 14: Conocimiento de personas universitarias



Fuente: Elaboración propia.

Sobre si les ha animado la charla, 14 respuestas son afirmativas, por lo que a la gran mayoría le ha servido como motivación.

Gráfico 15: Ánimo para acabar la Educación Secundaria



Fuente: Elaboración propia.

Tras la charla ninguno ha modificado lo que quiere seguir siendo de mayor, se reafirman en sus sueños, aunque algunos y algunas se han interesado por los estudios que las chicas nos contaron que realizaban. Y, por otro lado, 13 de los y las entrevistadas no saben qué estudios han de hacer para alcanzarlo.

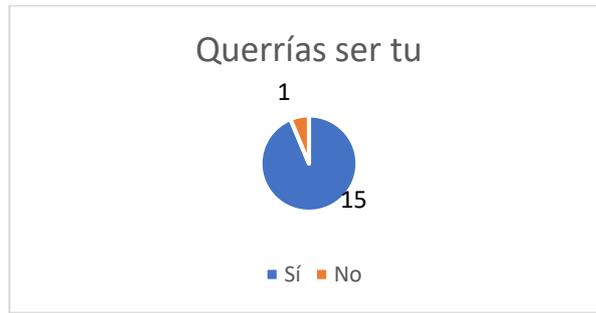
Ha habido unanimidad en la respuesta de si ven necesario ver personas de su propia etnia en puestos de trabajo de la vida cotidiana, como profesores/as, policías, médicos/as... responden que sí los y las 16 participantes. Y a 15 de los y las entrevistadas, les gustaría ocupar esos puestos.

Gráfico 16: Referentes en la vida cotidiana



Fuente: Elaboración propia.

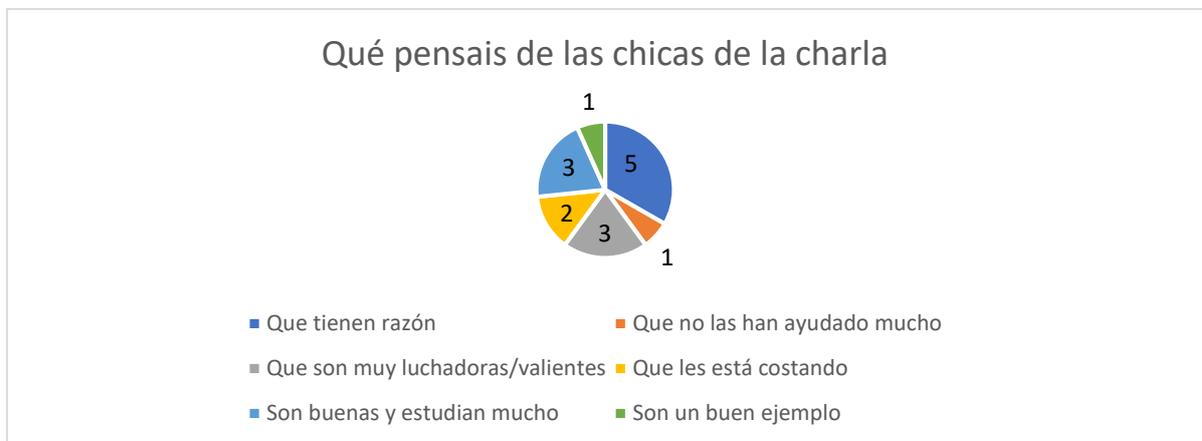
Gráfico 17: Querrían ser esa persona



Fuente: Elaboración propia.

Sobre lo que piensan de las chicas que vinieron a dar la charla, 5 de los niños y niñas exponen que tienen razón en lo que contaron, 3 que son muy luchadoras y valientes, 3 que son buenas y estudian mucho, 2 reflejan que no les han ayudado mucho, 2 que les está costando y 1 que son un buen ejemplo. Por lo general, vemos que valoran positivamente a estas chicas.

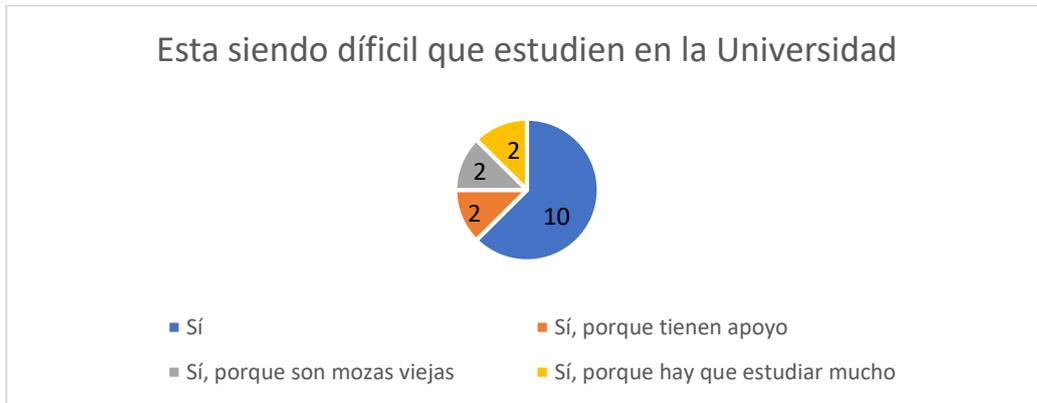
Gráfico 18: Opinión sobre las responsables de la charla



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto la percepción que los niños y niñas tienen sobre si estudiar en la Universidad les está resultando difícil (a las chicas que vinieron a exponerles su historia de vida), todos dicen que sí. Algunos alegan que hay que estudiar mucho, otros que tienen poco apoyo y otros que es difícil porque son mozas viejas. Y además 12, piensan que no las apoyan lo suficiente todos sus familiares, y 4 que a medias.

Gráfico 19: Dificultad en la universidad



Fuente: Elaboración propia.

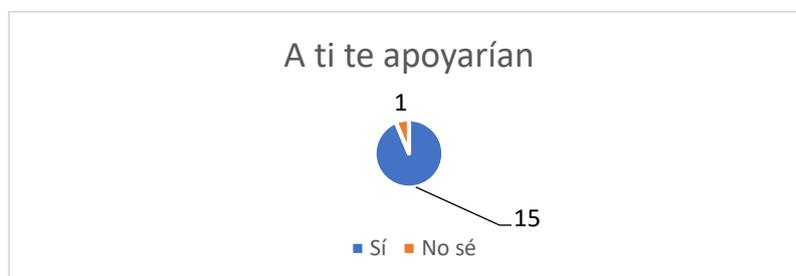
Quince de los y las entrevistadas, por otro lado, exponen que les apoyarían para estudiar en la universidad, aunque todos piensan que no sería fácil conseguirlo.

Gráfico 20: Apoyo de las responsables de la charla para ir a la universidad



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 21: Apoyos propios para ir a la universidad

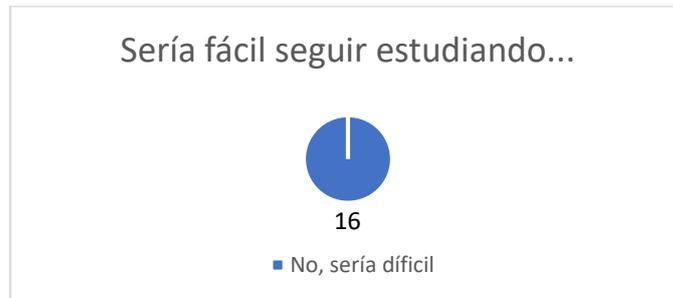


Fuente: Elaboración propia.

Algo que les preocupa sobre acabar con alrededor de 22 años unos estudios universitarios, son, en la mitad de las respuestas, ser 'mozo o moza vieja'. Por otro lado,

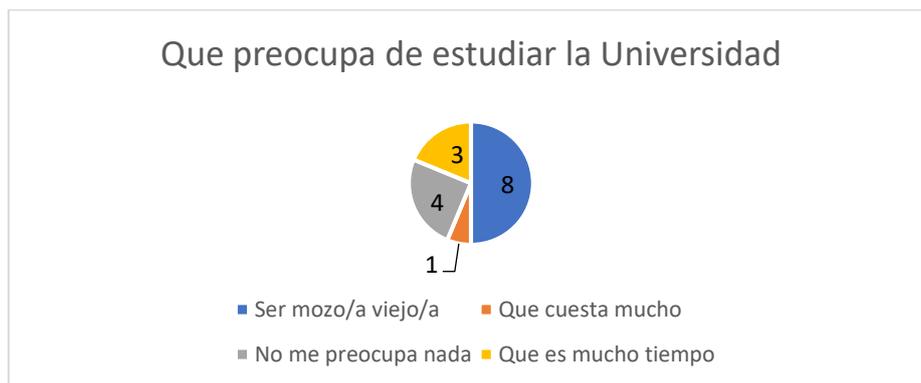
3 dicen que es mucho tiempo y 1 que cuesta mucho. Y 4 exponen que no les preocupa nada. Aunque 12 dicen que eso no les echaría para atrás de estudiar, 4 alegan que sí y 2 que no saben.

Gráfico 22: Dificultad para seguir estudiando



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23: Preocupaciones de estudiar en la universidad



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 24: Les echaría para atrás estudiar



Fuente: Elaboración propia

Y con estas cuestiones acaba la segunda entrevista, aunque es necesario destacar que al menos en la mitad de los niños y niñas ha aumentado su inquietud sobre realizar estudios universitarios, debido a que se han interesado y han preguntado qué hay que hacer para llegar a la universidad, si es muy difícil, cuántos años son...

7. CONCLUSIONES

Realizando este Trabajo Fin de Grado, hemos podido llegar a varias conclusiones, a pesar de las limitaciones que han surgido, como que no se haya podido realizar la investigación con todos los niños y niñas del Programa de Infancia. Aunque la muestra no es muy amplia, gracias a esta investigación nos podemos dar cuenta de que los y las educadoras sociales, desde la educación no formal, podemos promover este tipo de encuentros entre universitarios y alumnado, para que aumente su motivación hacia el estudio.

Se puede afirmar, tras el análisis de datos, que son necesarios referentes universitarios para los niños y niñas de etnia gitana. Ha sido de vital importancia la realización de las entrevistas con respuesta libre y la observación participante, para llevar a cabo la investigación.

La mitad de los niños y niñas han repetido y durante este curso se puede reflejar que sus notas son bastantes mejorables en más de la mitad de los casos. Respecto a su desarrollo curricular, en un alto número de casos se ve un desfase agravado por el absentismo escolar o por no aprovechar las horas de trabajo en sus respectivos colegios y en el hogar. Existen casos de alumnos/as cuyo desfase curricular es ignorado ya que se encuentran en cursos superiores sin apenas saber leer y no han repetido ningún curso. Sin embargo, otros y otras, debido al sistema educativo, están avanzando cursos sin tener el nivel adecuado, ya que no pueden dejarle de nuevo en el mismo, al haber repetido previamente. Esto provoca frustración y desmotivación en algunos de los niños y niñas que acuden al Programa de Infancia.

La familia es una parte fundamental que puede dar impulso a que muchos niños y niñas continúen estudiando tras la Educación Secundaria Obligatoria. Se debe propiciar que en el colegio y en este caso en el Programa de Infancia se refuerce también esa idea y provoquen una mayor motivación hacia el estudio del alumnado gitano y sus familias.

Gran parte de los niños y niñas tienen la idea de que la universidad es muy difícil y aunque están motivados, no tienen alrededor a nadie en quién poder reflejarse, sólo la mitad conocían a personas que tuviesen el título de Educación Secundaria Obligatoria y a excepción de uno, ninguno conocía a estudiantes en grados medios, superiores o la universidad.

En la ponencia pudieron conocer personas de su propia etnia que les hablaron sin tapujos sobre la realidad cultural que existe y cómo pueden modificarla para tener un futuro más estable. Esto les hizo ver lo necesario que es, que personas de su etnia realicen estudios universitarios, afirmando que son un buen ejemplo, que es bueno haber conocido a estas jóvenes y que son muy luchadoras, es decir valorándolas en positivo y creciendo su inquietud hacía los estudios futuros.

Tras el análisis cualitativo de las entrevistas realizadas, podemos destacar que en la mayoría de los casos no saben qué deben estudiar para desempeñar la profesión que desean y creo que explicarles las opciones existentes y poderse reflejar en otras personas de su etnia que lo han conseguido es algo que valoran positivamente.

Ser ``mozas`` o ``mozos viejos``, es algo con lo que hay que trabajar puesto que sí que les preocupa bastante no casarse a una edad más temprana o no encontrar a una persona de su misma etnia, teniendo una edad que supera la veintena.

Los criterios que la Casa de Juventud Aleste propone para tratar con los niños, niñas y jóvenes de sus programas, hacen posible que se puedan llevar a cabo iniciativas de este tipo, enfocadas en la prevención, intentando promover esa cercanía de referentes y apostando por los valores positivos, como son una mejora de la relación de los alumnos con sus estudios.

Finalmente se puede concluir que la Educación Social puede contribuir enormemente a que esta minoría étnica tenga una mejor relación con los estudios, entre ellas haciéndoles ver qué implica y conlleva acceder a estudios superiores y que de ellos y ellas depende que ocupen alguno de los puestos en los que querrían verse en un futuro.

8. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2008). *Historias de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Abajo, J. E. et al. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Abajo, J. E. (31 de Mayo de 2016). *Alegría contenida. Nevipens Romani*.

Andrés, M. T. (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Angulo, E. (s.f.). *Metodología cualitativa*. Eumed. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html 30

Aparicio, J. M. y Delgado, M.A. (2014). *La educación intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana*. Segovia: Itamut-Fified.

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.

Ayuntamiento de Valladolid. (s.f.). *Club deportivo Aleste*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de <https://www.valladolid.es/participacion/es/asociaciones/club-deportivo-aleste>

Ayuntamiento de Valladolid. (s.f.). *División en distritos*. Recuperado el 10 de abril de 2018 de <https://www.valladolid.es/es/ciudad/estadisticas/servicios/observatorio-urbano-datos-estadisticos-ciudad/datos-estadisticos-temas/division-territorial-ciudad-mapas/division-distritos>

Ayuntamiento de Valladolid. (2018). *Características de la población a fecha de referencia: 1-1-2018*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de [valladolid.es: https://www.valladolid.es/es/ciudad/estadisticas/servicios/observatorio-urbano-datos-estadisticos-ciudad/datos-estadisticos-temas/informacion-estadistica-](https://www.valladolid.es/es/ciudad/estadisticas/servicios/observatorio-urbano-datos-estadisticos-ciudad/datos-estadisticos-temas/informacion-estadistica-)

ciudad/poblacion/caracteristicas-poblacion/caracteristicas-poblacion-fecha-referencia-1-i-2018

Casa Juventud Aleste. (s.f.). *Casa Juventud Aleste*. Recuperado el 12 de abril de 2018, de <http://www.alestecasaj.org/>

Carmona, S. (2012). "Nuevas Perspectivas sobre historia gitana". *Otchatchipen*, 4-20.

Cerreduela, M. (2016). *Estudio sobre la realidad sociocomunitaria de los barrios de Valladolid en 2016 a través de los centros cívicos*. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid. Recuperado el 8 de mayo de 2018 de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUK Ewi72J60ycPbAhVGtxQKHTOwD6EQFggoMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.valladolid.es%2Fes%2Ftemas%2Fdonde-estamos%2Fcentro-civico-integrado-zona.ficheros%2F404357-ESTUDIO%2520SOBRE%2520LA%2520REA>

EFE. (24 de mayo de 2018). "Piden 10 años para 2 acusados de tráfico drogas en Pajarillos, en Valladolid". Recuperado el 1 de junio de 2018, de [lavanguardia.com: http://www.lavanguardia.com/vida/20180524/443804843896/piden-10-anos-para-2-acusados-de-trafico-drogas-en-pajarillos-en-valladolid.html](http://www.lavanguardia.com/vida/20180524/443804843896/piden-10-anos-para-2-acusados-de-trafico-drogas-en-pajarillos-en-valladolid.html)

European youth portal. (s.f.). *Casa de juventud Aleste*. Recuperado el 2 de mayo de 2018, de http://europa.eu/youth/volunteering/organisation/930442237_en

Federación de Centros Juveniles Don Bosco Castilla y León. (s.f.). *Federación de Centros Juveniles Don Bosco Castilla y León*. Recuperado el 12 de abril de 2018, de <http://www.federboscocyl.org/>

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria Un estudio comparativo*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Gitanos pensamiento y cultura. (2003). Todo nuevo...mucho por hacer. *Revista bimestral de la Fundación Secretariado Gitano*. 20. Recuperado el 15 de mayo de 2018 de: https://www.gitanos.org/upload/39/67/18-21_el_ayer_y_el_hoy.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill.

Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión: Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.

Liégeois, J.-P. (7 de marzo de 2011). "Estudio de caso". Recuperado el 3 de mayo de 2018, de Presencia gitana: http://presenciagitana.org/110307_Educaciondecalidad_Estudio_JPL_ES.pdf

Liégeois, J.-P. (1998). *Minoría y escolaridad: el paradigma gitano*. Madrid: Editorial Presencia Gitana.

Mozo, J. (15 de diciembre de 2015). "Miguelones Vs. Monchines". Recuperado el 1 de junio de 2018, de [eldiadevalladolid.com](http://www.eldiadevalladolid.com): <http://www.eldiadevalladolid.com/noticia/ZA849BDC5-C418-70FB-62BD6213C577444A/20151215/miguelones/vs/monchines>

Ministerio de Fomento. (2001). Recuperado el 25 de abril de 2018, de: http://habitat.aq.upm.es/bbv/fichas/2001/fu-barrios/fu01_47186004.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (s.f.). Recuperado el 25 de abril de 2018, de MSSI: <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/home.htm>

Pita, S. y Pértegas, S. (27 de mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 22 de abril de 2018, de [fisterra.com](https://www.fisterra.com): https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Salesianos Santiago el Mayor. (s.f.). *Salesianos Santiago el Mayor*. Recuperado el 19 de abril de 2018, de <https://www.salesianos.es/>

Sastre, H. (4 de enero de 2018). "La Cabalgata sin Camellos vuelve a recorrer las calles del barrio de Pajarillos". Recuperado el 1 de junio de 2018, de elnortedecastilla.es:

<http://www.elnortedecastilla.es/valladolid/cabalgata-camellos-vuelve-20180104200827-nt.html>

Schumuck, R. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights: Skylight training and publishing.

Strauss, C. (1958). *Antropología estructural*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Torres, A. et al. (2014). *Unión Romani Memoria 2014*. Barcelona: Unión Romani.

Ververipen. (2018). *Gitanos*. Recuperado el 7 de Mayo de 2018, de Gitanos: https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/123556.html.es

Vela, V. (3 de marzo de 2018). "626 niños se ausentan de las aulas de Valladolid sin dar explicaciones". Recuperado el 20 de mayo de 2018, de elnortedecastilla.es: <http://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ninos-ausentan-aulas-20180303114009-nt.html>

9. ANEXOS

Anexo I: Entrevistas realizadas a los niños y niñas del Programa de Infancia

Entrevistas realizadas a 8 niños y 8 niñas de 8 a 11 años de etnia gitana. La primera fue realizada antes de que viniesen a dar la charla las estudiantes universitarias de etnia gitana, y la segunda tras esta charla.

PRIMERA ENTREVISTA

Dime tres referentes de tu etnia qué admires, ya sean famosos, personas que trabajan en algo que te gusta, de tu entorno...

¿Qué tal van tus estudios? ¿Has repetido algún curso?

¿Estás animad@ con acabar la ESO?

¿Alguna persona de tu familia te ha ayudado o te ayuda a hacer los deberes?

¿Qué te gustaría ser de mayor?

¿Te ves motivad@ para conseguirlo?

¿Tienes apoyos alrededor que te animen a seguir estudiando?

¿Qué persona de tu entorno admiras más en cuanto a su profesión?

¿Conoces a alguien de tu familia que se haya graduado con el título de ESO?

¿Conoces a alguna persona de tu etnia que tenga estudios de grado medio o grado superior? ¿En caso de responder ‘‘sí’’ qué estudiaron o a qué se dedican?

¿Conoces a alguna persona de tu etnia que tenga acabada una carrera, también conocido como grado o licenciatura?

¿Ves la necesidad de tener referentes de tu propia cultura? ¿Quieres referentes de tu cultura?

¿Conoces la figura del patriarca? ¿En caso de que sí, quién es, qué admiras de esa persona?

¿Le tienes cómo referente?

SEGUNDA ENTREVISTA

¿Conoces a alguna persona de tu etnia que esté estudiando o haya estudiado una carrera, también conocido como grado o licenciatura?

¿Estás más animad@ con acabar la ESO después de lo que nos contaron las chicas de la charla?

¿Qué te gustaría ser de mayor?

¿Sabes lo que hay que estudiar para alcanzarlo?

¿Ves necesario que cada vez haya más personas de tu propia cultura que estén en el médico, en un banco, como trabajadora social, de policía, de profesora...?

¿Te gustaría ser una de las personas que ocupen estos puestos de trabajo?

¿Qué piensas de las chicas que vinieron a darnos la charla?

¿Crees que está siendo difícil que estudien una carrera universitaria?

¿Crees que les apoyan la suficiente? ¿A ti te apoyarían para ir a la universidad?

¿Si tu decidieses estudiar más allá del instituto crees que sería fácil conseguirlo?

¿Qué es lo que más te preocupa de realizar unos estudios universitarios, en lo que acabarías aproximadamente con 22 años en adelante?

¿Es algo que te echaría para atrás de estudiar en la universidad?