

# JÓVENES LGBTI: VULNERACIÓN Y PERCEPCIÓN SOCIAL. UNA REALIDAD SOCIAL POCO CONTEMPLADA



Cristina Cabrero Gozalo  
4º Curso del Grado de Trabajo Social

Tutora: Jezabel Lucas García  
Facultad de Educación y Trabajo Social  
Universidad de Valladolid

Año: 2018

## AGRADECIMIENTOS

*La sociedad tiene la impresión general de que los individuos son una ciudadanía con excelentes relaciones sociales sometidas a un modelo social idealizado. Pero la libertad de la autodefinición es suficiente para demostrar que el ser humano libre de cargas al nacer intenta ser influido para cumplir los estándares sociales. Solo unos pocos consiguen liberarse de las garras de una sociedad que impide que cada cual se conozca a sí mismo según sus deseos.*

Durante este periodo de tiempo de duro trabajo y aprendizaje tanto profesional como personal, han sido muchas las personas que me han apoyado y acompañado hacia la satisfacción de los resultados obtenidos.

No solo yo he aprendido de este estudio, sino también, he dado la oportunidad de conocer día a día esta realidad social a todas las personas que se han mantenido a mi lado.

Agradecer a mi tutora por concederme la posibilidad de investigar en profundidad un objeto de estudio que en un primer momento me parecía ambicioso; a mi familia por día a día demostrarme que todo esfuerzo tiene su recompensa a pesar de las penurias; a mis amistades de siempre que muy interesadas han querido ser conocedoras de esta problemática; a mis compañeras, no solo en estos momentos difíciles, sino durante estos cortos pero intensos cuatro años, se han ganado un pedacito de mí y yo de ellas; por último, pero no menos importante, a los/as tres jóvenes que con orgullo me han abierto las puertas de su vida, a la profesional de Trabajo Social de la Fundación Triangulo que me ha dado la oportunidad de aprender más sobre una disciplina maravillosa, y a todos esos/as jóvenes que me han ofrecido un breve tiempo y se han interesado en participar en esta investigación.

Gracias.

## RESUMEN

La diversidad sexual como característica natural del ser humano está siendo invisibilizada y discriminada mediante la imposición de un modelo normativo basado en una ideología heterosexualista y en un sistema binario de sexo-género. Su incumplimiento, conlleva a una manifestación de actitudes hostiles y de rechazo establecidas por un estigma LGBTfóbico. Esta discriminación genera una situación de vulnerabilidad hacia los/as jóvenes LGBTI. El miedo a la no aceptación y ruptura de sus relaciones dentro de su entorno social les impide revelar su “secreto”. Desde la disciplina del Trabajos Social se intenta tomar parte de la LGBTfobia mediante la colaboración en la sensibilización y concienciación entre los/as jóvenes y en el ámbito social de la persona LGBTI, así como, apoyar y acompañar al joven LGBTI.

Este estudio es fruto de una comprensión teórico-práctica. Por una parte, se recoge la información más relevante sobre la situación de los/as jóvenes LGBTI mediante el análisis de distintos documentos científicos. Por otra, busca la aplicación de diferentes herramientas metodológicas para obtener y publicar un conocimiento actual sobre la realidad social de los/as jóvenes LGBTI.

**Palabras clave:** Diversidad sexual; LGBTI; Discriminación; Rechazo; LGBTfobia

## ABSTRACT

That sexual diversity as a natural characteristic of humans is being ignored and discriminated against through the imposition of a normative model based on a heterosexual ideology as well as a binary sex system. The un-fulfillment of these models leads to the manifestation of hostile attitudes and rejection established by a LGBTI-phobia stigma. This discrimination generates a situation of vulnerability towards the young LGBTI community. The fear of not being accepted along with the rupture of this person's social relationships prevents them from revealing their “secret”. The discipline of social work tries to prevent LGTBI phobia through sensibilization and raising awareness amongst the young population together with the LGBTI member's environment, also providing support for LGBTI members in this situation.

This study is the result of a theoretical-practical approach. On one hand, the most relevant information regarding the young LGTBI community is gathered by means of analyzing different scientific documents. On the other hand, it seeks the application of different methodological tools to obtain and publish the most up to date knowledge about the social reality of the young LGTBI community.

**Key words:** Sexual diversity; LGTBI; Discrimination; rejection; LGBT-phobia

# ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	6
1.1. Justificación .....	6
1.2. Objetivos .....	8
1.3. Hipótesis .....	8
<b>2. Marco Teórico</b> .....	10
2.1. Aproximación histórica del colectivo LGBTI en España.....	10
2.2. Percepción social y sesgos hacia el colectivo LGTBI.....	14
2.3. Vulnerabilidad social en los y las jóvenes LGBTI.....	18
<b>3. Diversidad sexual y Trabajo Social</b> .....	26
<b>4. Metodología</b> .....	30
4.1. Encuesta sobre jóvenes LGBTI .....	32
4.2. Entrevistas.....	34
<b>5. Análisis de resultados</b> .....	35
5.1. Datos de la encuesta.....	35
5.2. Las entrevistas.....	41
5.2.1. Jóvenes LGBTI.....	41
5.2.2. Profesional del Trabajo Social.....	46
<b>6. Conclusiones</b> .....	50
<b>7. Referencias bibliográficas</b> .....	54
<b>8. Anexos</b> .....	60
8.1. Glosario.....	60
8.2. Encuesta .....	63
8.3. Entrevistas.....	69
8.4. Consentimiento parental .....	84
8.5. Noticias .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Comportamiento de las esferas vitales de las esferas LGBTI.....	22
Figura 1: Ideación e intento de suicidio.....	24
Figura 2: Sexo.....	35
Figura 3: ¿Cuáles de estas situaciones aceptarías?.....	36
Figura 4: Información sobre la diversidad sexual.....	37
Figura 5: ¿Quién te ha proporcionado la información sobre diversidad sexual?.....	37
Figura 6: Una persona LGBTI debería de esconder su sexualidad y muestras de afecto en público.....	38
Figura 7: Trato hacia los/as jóvenes LGBTI por el resto de la sociedad.....	39
Figura 8: Agresiones hacia jóvenes LGBTI.....	39

# 1. Introducción

## 1.1. Justificación

Los seres humanos son personas únicas tanto biológica como culturalmente que poseen un pensamiento que se encuentran en continuo cambio. Por tanto, cada persona desarrolla su “yo personal”, siendo este el núcleo que representa nuestra identidad (López, 2013).

A pesar de que las personas seamos seres únicos y diferentes, como señala López (2013), estamos predestinadas desde que nacemos a cumplir un patrón heterosexual. Este patrón está arraigado a un sistema binario que establece una dicotomía compuesta por hombre-masculino y mujer-femenino. A partir de este modelo, la sociedad genera una serie de estereotipos y prejuicios hacia las personas que manifiestan una identidad sexual, orientación sexual y expresión de género distintas a las establecidas para el cuerpo masculino y femenino. Mediante este modelo heteronormativo se intenta asentar un orden y control social, teniendo dos opciones ser rechazado o aceptado por la sociedad (Gutiérrez, 2017; Pichardo, 2012).

La sociedad está cargada de connotaciones negativas hacia las personas que no cumplen el patrón exigido como las personas LGBTI. Estas actitudes se han generado mediante un comportamiento arraigado a una forma de proyectar la sociedad. Asimismo, se producen por un miedo a lo diferente y lo que no se puede controlar. Toda esta conducta desarrolla una ideología discriminatoria, es decir, constituyen un estigma homofóbico, transfóbico, lesbofóbico y bisfóbico (Pichardo, 2012).

En nuestro entorno social, observamos como día a día las personas LGBTI viven situaciones de vulnerabilidad en todos sus ámbitos de vida, producida por actos de hostilidad y rechazo que generan una discriminación, exclusión, y violencia, ya sea verbal, física u otro tipo. Esta situación que viven las personas LGBTI repercute en su integridad, llegando a producirles graves consecuencias y riesgos en su salud. (Pichardo, 2012).

La invisibilización de la realidad social de las personas LGBTI conlleva a la conciliación de este patrón hegemónico, observando cómo se reproducen episodios discriminatorios hacia estas personas. Ante este hecho, es fundamental seguir investigando esta situación para contribuir en el conocimiento de esta problemática social. Por ello y tras ser testigo de estas actitudes, directa e indirectamente hacia jóvenes LGBTI me parece importante poner mi foco de estudio en la población LGBTI joven. Por tanto, es imprescindible analizar la percepción y la vulnerabilidad que existe hacia estos jóvenes en sus esferas de vida, así como, dar voz al propio colectivo. Pues la sociedad debe y tiene que transformar su estructura y abogar por una conducta más inclusiva.

Por otra parte, como futuros y futuras trabajadoras sociales, ésta disciplina desempeña un papel fundamental hacia las personas LGBTI, tanto en el acompañamiento y apoyo de los/as jóvenes LGBTI y su familia como en la introducción de medidas de sensibilización y concienciación sobre la diversidad sexual. Los jóvenes LGBTI representan una parte de la sociedad que está siendo marginada, por lo que, requieren de una respuesta efectiva a sus necesidades y hacia la desconstrucción de los estereotipos y prejuicios que existen para impedir que se prolongue esta situación. Para ello, debemos conocer la situación en la que se encuentran con la intención de comprender su perspectiva y observar la vulnerabilidad que existe. A su vez, debemos entender que toda esta problemática surge por una falta de educación y formación. De tal modo, los/as trabajadoras sociales debemos colaborar en la introducción de un lenguaje inclusivo y en el empeño por una sociedad que cambie esta conducta arraigada, ya que, toda persona es libre y tiene el derecho de encaminar su vida según sus deseos.

En el presente trabajo se investigará la percepción social hacia los/as jóvenes LGBTI y se analizará la postura de su entorno social, a partir de la información extraída de distintos documentos científicos. Así como, identificar la implicación de la disciplina del trabajo social ante este fenómeno. En una segunda parte, se contrastará los aprendizajes adquiridos con los datos obtenidos de primera mano mediante una encuesta que nos proyecte la actitud de los/as jóvenes frente a las personas LGBTI y la realización de varias entrevistas a jóvenes LGBTI para que nos muestren una parte de su realidad. Asimismo, se mantendrá un encuentro con una profesional del trabajo social.

## 1.2. Objetivos

La finalidad del presente Trabajo Fin de Grado consiste en describir la situación en la que se encuentran los y las jóvenes LGBTI en el Estado Español, mediante el estudio de diferentes aspectos sobre el tema. Esto nos permitirá identificar la actitud de hostilidad, rechazo y discriminación hacia estas personas objeto de estudio y el propio sentimiento hacia este comportamiento social.

El trabajo consta de los siguientes objetivos:

### **Objetivo general:**

- Estudiar la situación actual de las personas LGBTI en las edades comprendidas entre 12-25 años en el Estado Español a partir de la percepción social y sus distintas esferas de vida.
- Investigar la discriminación que existe hacia los jóvenes LGBTI y la importancia de su intervención identificando la actitud hacia la diversidad sexual y la experiencia del propio colectivo.

### **Objetivos específicos:**

- Contribuir a la visibilización de la vulnerabilidad social hacia las personas LGBTI en las edades comprendidas entre 12 y 25 años.
- Identificar la actitud negativa hacia la diversidad sexual.
- Conocer la opinión y las emociones de las personas LGBTI entre 12 y 25 años respecto la percepción social hacia el propio colectivo.
- Conocer la opinión e intervención de profesionales del trabajo social.

## 1.3. Hipótesis

- La mayoría de los/as jóvenes entre 12 y 25 años sigue mostrando una actitud negativa y comportamiento hostil hacia los/as jóvenes LGBTI.
- Los ámbitos sociales de los/as jóvenes LGBTI muestran rechazos sutiles.
- Los y las jóvenes LGBTI viven distintos episodios discriminatorios en su entorno social y les cuesta encontrar un apoyo estable.

- La intervención y atención a los/as jóvenes LGBTI por parte de los/as profesionales del Trabajo Social no cuenta con un marco específico.
- La diversidad sexual no está siendo incluida como una realidad social.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Aproximación histórica del colectivo LGBTI en España

El colectivo LGBTI<sup>1</sup> para conseguir los derechos civiles, sociales y políticos, con los que actualmente cuenta, ha vivido severas represiones y discriminaciones a nivel penal y por parte de la sociedad durante los siglos XIX, XX y parte del XXI. Por ello, surgió el movimiento homosexual en lucha por las personas con orientación distinta a la heterosexual, uno de los muchos movimientos sociales que se generaban en estas épocas (Noir, 2010).

El movimiento social homosexual comienza en el siglo XIX como iniciativa para eliminar la penalización por dicha orientación sexual, ya que la homosexualidad se consideraba delito en la mayoría de los países de occidente. Aunque, los países que seguían el código penal francés no consideraban delito la sodomía (Noir, 2010).

El movimiento más importante que reivindica los derechos homosexuales surge en Alemania durante la república de Weimar. Asimismo, en 1897 se crea la primera organización de defensa de los derechos y del reconocimiento social de los homosexuales y transexuales, Comité Científico Humanitario. Sin embargo, con la llegada del régimen nazi se convierten en objeto de persecución (Noir, 2010).

Finalizada la Segunda Guerra Mundial se crea el movimiento homófilo, donde “homo” significa igual y “filia” amor, con el objetivo de destacar el amor por encima del sexo y cambiar la imagen social de las personas homosexuales como seres promiscuos (Noir, 2010).

Otro acontecimiento que marca la historia del movimiento homosexual e inicia su expansión y unión entre distintas organizaciones homosexuales se produce el 28 de junio

---

<sup>1</sup> LGTBI: acrónimo que se utiliza para referirse a las personas lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales, pudiendo incluir otras siglas como la A (personas asexuales), y Q (personas que no se identifican según sexo, género y sexualidad y se denominan “queer”). El orden de las siglas puede variar. (Pichardo, 2017).

de 1969 en la ciudad de Nueva York en el bar Stonewall. En este bar de ambiente, debido a una redada policial, se desencadena el primer enfrentamiento directo entre el colectivo homosexual y las fuerzas policiales. Tras este suceso se fundó el Frente de Liberación Gay (GLF) en Nueva York. “El GLF se extendió por Canadá, Francia, Reino Unido, Bélgica, Países Bajos, Argentina y Nueva Zelanda, en donde surgieron grupos con los mismos objetivos” (Noir, 2010, p.136). El éxito de este hecho se vincula a las tendencias producidas en la sociedad en los años 60, entre estas la revolución sexual, movimiento feminista y la lucha por los derechos civiles de las minorías raciales. A partir de este momento se comenzó a exigir el reconocimiento social, la integración e igualdad de derechos. Asimismo, desde entonces, se celebra las festividades del Orgullo Gay alrededor del 28 de junio. (Noir, 2010).

En España, en 1822, se elimina la sodomía del Código Penal. No obstante, la visibilización de la homosexualidad no comienza hasta principios del siglo XX vinculándose con el progreso de la sociedad. A pesar de esta relación, se genera un avance en el pensamiento de corrupción, locura, enfermedad, degeneración y criminalidad hacia la homosexualidad, siendo la heterosexualidad el camino de libertad (García, 2013).

Con la II República Española, se elabora un nuevo Código Penal (1932) en el que la homosexualidad no se considera, expresamente, delito, sino que únicamente son opción de castigo los abusos deshonestos, el escándalo público y la corrupción de menores (García 2013).

Sin embargo, después de la Guerra Civil se inicia la dictadura fascista dirigida por el general Francisco Franco (1939-1975) centrando parte de su programa electoral en la división hombre-mujer y heterosexualidad-homosexualidad (Sánchez, 2004, citado en Platero, 2013). Durante este periodo se implantó una organización social con la ayuda de la medicina, el sistema psiquiátrico y la iglesia católica, para “reprimir cualquier ruptura de los patrones de género o sexualidad y promoviendo su regulación” (Platero, 2013, p.30), con el fin de impedir conductas que transformaran los valores morales. Por consiguiente, en 1954 se modifica la *Ley de prevención y de medidas de seguridad contra vagos y maleantes* aprobada en 1933 durante la II República Española, en la que se incluía junto a los vagabundos, proxenetes, toxicómanos y cualquier persona que expresara una conducta antisocial, la homosexualidad, al considerarla un delito de índole moral. Esta

Ley se mantiene vigente hasta 1970, año en el que surge la *Ley sobre peligrosidad y rehabilitación social*, la cual equipara la homosexualidad como enfermedad y delincuencia. (Platero, 2013).

Por otra parte, “el artículo 431 sobre “escándalo público” del Código Penal era utilizado por la policía para arrestar a cualquier persona involucrada en actos inmorales” (Platero, 2013, p.31).

Estos valores sexuales del fascismo se han extendido hasta el Código Penal de la Democracia, que por primera vez sanciona la homofobia. A pesar de las continuas redadas y encarcelamientos, no se impidió que surgiera movimientos de forma clandestina como el Movimiento Español de Liberación Homosexual en el año 1970 (García, 2013; Platero, 2013; Platero, 2007b, citado en Platero, 2013).

En 1977, surgió la primera celebración del Día del Orgullo Gay en España, en concreto, se generó en Las Ramblas de Barcelona. Esta manifestación estuvo organizada por el Front D'Alliberament Gai de Catalunya (Platero, 2013).

Con la aprobación de la Constitución de 1978 y el inicio de la democracia en el Estado español se elimina la legislación discriminatoria comenzando a reconocer los derechos civiles, sexuales y reproductivos (Platero, 2010).

A pesar de caracterizar al movimiento homosexual con una visión masculina como señala Pineda, 2008 & Vázquez, 2001 (citado en Platero, 2013):

Siempre contó con la presencia de lesbianas, travestis, transexuales, mujeres masculinas, feministas o activistas de izquierdas que presentaban como opción política la reivindicación sobre sexualidad y género. (p.32)

De igual modo que las organizaciones de gays y lesbianas empezaron a fundarse organizaciones de travestis y transexuales, como el Colectivo de Travestis y Transexuales que nace en el seno del Colectius per l'Alliberament Gai en 1979 en Barcelona. Esto junto

a la lucha contra el sida y el fuerte estigma que se les había atribuido surge una unión de alianzas y la aparición del movimiento LGBT (Vázquez, 2001, citado en Platero, 2013).

Los derechos del colectivo LGBT se empiezan a tener en cuenta en 1988 con el Gobierno Socialista estando al frente Felipe González. Aunque, en 1996 entrando a presidir José María Aznar, el Gobierno Socialista establece un acuerdo con la Iglesia oponiéndose a legalizar el matrimonio homosexual, una de las propuestas planteadas en la anterior legislatura (García, 2013).

En 2005, durante la legislatura del presidente José Luis Rodríguez Zapatero se aprueba la Ley 13/2005 por la que se modifica el Código Civil permitiendo el matrimonio entre personas del mismo sexo, así como la Ley 3/2007 conocida como Ley de Identidad de Género. Estas leyes suponían un avance en los derechos del colectivo LGBT. (García, 2013; Platero, 2013).

En estos momentos, la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB) denominada así tras el II Congreso Federal de 2000 y constituida en 1992 como Federación Estatal de Gays y Lesbianas (FEGGL), propone la aprobación de la *“Ley de Igualdad LGTBI y contra la discriminación por orientación sexual, identidad y expresión de género, o características sexuales como paso imprescindible para reducir los delitos por LGTBfobia”* (párr.1), presentada el 4 de mayo de 2017 en el Congreso de los Diputados. Dicha ley es creada e impulsada por FELGTB y respaldada por todos los grupos parlamentarios excepto por el popular (FELGTB, s.f.).

A pesar de los movimientos sociales que han surgido en lucha de los derechos de las personas LGBTI y el intento de introducir cambios positivos en la sociedad, siguen generándose actitudes negativas y violaciones de sus derechos (Noir, 2010).

## 2.2. Percepción social y sesgos hacia el colectivo LGTBI

La diversidad sexual es una característica natural del ser humano. Esta diversidad sexual se basa en distintas formas de expresar la orientación sexual, la identidad de género, la identidad sexual y los roles de género. (Pichardo, 2017)

No obstante, la sexualidad está influenciada por factores biológicos, psicológicos y por la dimensión social para desarrollar un determinado comportamiento. En la sociedad este comportamiento se traduce en una existencia y persistencia de connotaciones negativas hacia la diversidad sexual transformándola en una problemática. De tal manera que se ha convertido en algo habitual la expresión de actitudes y comportamientos discriminatorios hacia las personas LGBTI, que son las principales que abogan la diversidad sexual (Conde, Gabriel & Santoro, 2010; Toledano, 2016).

En el estudio *El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación cualitativa* realizado por Conde *et al.* a través de la INJUVE en 2010 apreciaron que “el concepto de diversidad sexual no parece surgir de forma espontánea entre los jóvenes, sino que se centran en la idea de “tendencias” (p.62).

En otras palabras, la heteronormatividad y cisnormatividad describen el patrón dominante que debe cumplir toda la sociedad y por el cual se establece el orden social y la moral pública. Este patrón hace referencia a la heterosexualidad como modelo normativo para la aceptación social basándose en una ideología heterosexista, es decir, un sistema a favor de una sexualidad entre sexos opuestos. Asimismo, se impone el sistema binario de sexo-género, donde sexo conforma la parte biológica y género la parte psicosocial constituyendo dos categorías hombre-masculino y mujer-femenino (CIDH, 2015; Gutiérrez, 2017; Permato, 2013; Pichardo, 2012).

Al mismo tiempo esta estructura constituye una posición de poder al hacer un reparto diferente del prestigio introduciendo la barrera de lo adecuado e inadecuado. Incluso antes de nacer se genera la obsesión por conocer el sexo del bebe para definir su identidad,

orientación y rol según el prototipo que exige la sociedad (García, 2013; Langarita, 2016; López, 2013; Pichardo, 2012).

De este modo, nuestra sociedad impone la interiorización de este patrón señalando los límites del comportamiento social. Otra forma de identidad u orientación supone una actitud de rechazo y exclusión. Por ello, el problema surge cuando una persona se salta la norma, ya que comienza a sufrir una discriminación y desacreditación traducido en una actitud hostil que puede ir desde el rechazo silencioso hasta la violencia verbal o física. Esta conducta social es mayoritaria y produce un estigma hacia las personas LGBTI denominada homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia que se configuran como una metodología social (CIDH, 2015; Galofré, Generelo & Pichardo, 2006; García, 2013; Moreno & Punche, 2013; Pichardo, 2012).

En cuanto los términos de homofobia, bifobia, lesbofobia y transfobia, de acuerdo con la FELGBT (2013) “tienen raíces comunes por lo que, aunque también difieren en algunos aspectos, por economía del lenguaje es frecuente utilizar exclusivamente la palabra homofobia” (p. 25) para referirnos a estas fobias.

La homofobia es una construcción que se adquiere socialmente, por lo que el estigma se convierte en una concepción social normalizada. Actualmente la homofobia se define como una hostilidad hacia las personas que no cumplen el modelo exigido no como ansiedad que es el componente natural de una fobia, ya que en la homofobia son la ira y el enojo los componentes protagonistas (Barrientos & Cárdenas, 2013 & Herek 2004, citados en Carrera *et al.* 2017; CIDH, 2015; Pichardo, 2012).

Autores como Borillo (2001) & Pichardo (2009) (citados en Pichardo, 2017) establecen cinco tipos de homofobia. Por un lado, está la homofobia cognitiva centrada en la elaboración de pensamientos; un segundo tipo sería la afectiva que se centra en sentimientos de temor, rechazo o asco; después estos pensamientos y sentimientos son convertidos a una conducta real entrando en juego la homofobia conductual; en la cuarta posición se refleja la homofobia liberal por la que se piensa que el espacio público es heterosexual y las personas LGBTI deben mantenerse en el espacio privado; por último, y no menos importante, está la homofobia institucional que hace referencia a

comportamientos discriminatorios que forman parte del funcionamiento de las instituciones.

Este estigma está constituido por dos herramientas claves para su manifestación: “los prejuicios como componente afectivo y los estereotipos como parte conceptual” (CIDH, 2015; Cruz, 2006, p.47).

Por consiguiente, las personas LGBTI están bajo un mundo de prejuicios sociales, estereotipos y etiquetas fundamentados por la representación de actitudes negativas<sup>2</sup>.

También, surge un contagio de estigma hacia las personas que mantienen una relación cercana con el colectivo LGBTI. Al igual, la homofobia se dirige a personas con una conducta sospechosa que se encuentre entre los perfiles del colectivo LGBTI (Pichardo, 2012).

La presión social de lo “políticamente correcto ha desencadenado que los prejuicios se manifiesten mediante mecanismos sutiles “(Cruz, 2006, p.47). A su vez, “los estereotipos continúan en buena medida estructurando la percepción joven de las minorías sexuales” (Conde, Gabriel, Santoro, 2010, p.62)

No obstante, se ha demostrado que la percepción social hacia las personas LGBTI muestra un cambio positivo y un progreso del discurso juvenil, pero al centrarnos en la vida de estos jóvenes nos encontramos la persistencia de obstáculos para el incremento de la tolerancia, así como espacios homofóbicos, siendo los más intolerantes el entorno educativo y la red familiar (Santoro & Gabriel, 2011; Molinuevo, 2009).

En el *Sondeo de Opinión “Jóvenes y diversidad sexual”* propuesto por INJUVE en 2011 expone que entre un 15-25% de los 1411 jóvenes encuestados entre 15 y 29 años expresan actitudes hostiles frente a las personas LGTBI, manifestando un rechazo hacia la diversidad afectivo-sexual y a los derechos de estas personas. Este dato constituye la base social de la homofobia juvenil. A su vez en el presente estudio se manifestaba que las chicas son más tolerantes que los chicos y que esta actitud aumenta en los jóvenes con

---

<sup>2</sup>Marato, 2006, citado en Carrera, *et al.* 2017

prácticas religiosas y/o con una ideología más de derechas. Esto muestra la necesidad de continuar sensibilizando y concienciando hacia el respeto por la diversidad sexual.

Por otra parte, distintos estudios afirman que cuanto más información y referentes personales tienen los jóvenes sobre la realidad de las personas LGBTI menor es el grado de homofobia. Además, si estos referentes son personas LGBTI las actitudes positivas aumentan. Esto provoca que las generalizaciones, es decir, los estereotipos disminuyan al contrastar con la experiencia (Conde *et al.* 2010; Informe eurobarometro, 2008, citado en Alemany *et al.* 2017; Molinuevo, 2009; Pichardo, 2012).

Por tanto, en la actualidad, el rechazo hacia el colectivo LGBTI no es la misma, pues los homosexuales han logrado una mayor aceptación y visibilidad, mientras que lesbianas, bisexuales y, en concreto, las personas transexuales presentan un mayor riesgo de exclusión debido a un mayor silencio y rechazo hacia estos grupos (Conde, *et al.* 2010; Fernández, *et al.* 2013; Gabriel & Santoro, 2010).

A pesar de estar avanzando sobre este fenómeno, se producen también movimientos en contra de la aceptación, prueba de ello lo manifiesta el *Informe sobre la evolución de los incidentes relacionados con los delitos de odio en España* de 2016 publicado por el Ministerio del Interior, en el que se observa un aumento de delitos de odio hacia las personas LGBTI (36,1%) en comparación con el informe de 2015 (12,7%).

## 2.3. Vulnerabilidad social en los y las jóvenes LGBTI

Los jóvenes LGBTI existen, pero la discriminación de la sociedad y la falta de un espacio dentro de esta para ellos y ellas ha generado que se encuentren en una situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social. Esta situación se traduce en todas las esferas de su vida (Galofré, *et al.* 2006; Molinuevo, 2009).

Los ámbitos sociales en los que se presenta esta vulnerabilidad son varios:

### **Grupo de iguales:**

El grupo de amigos y amigas desempeña una función protectora y afectiva. Sin embargo, ninguno de los miembros del grupo contempla la posibilidad de que un amigo o amiga no sea heterosexual lo que conlleva una exclusión de su realidad (Galofré, *et al.* 2006).

Los/as jóvenes LGBTI sienten miedo a la hora de revelar su identidad y/u orientación sexual. En muchas ocasiones, prefieren optar por renunciar a su individualidad para estar integrados en su círculo de amistades. Pues, el temor a desvelar su “yo” o a ser descubiertos está vinculado con la preocupación de un posible cambio o ruptura de la relación. De igual modo, les inquieta que el grupo opte por actitudes negativas hacia su persona, ya que son testigos que estos comportamientos llegan a hundir y denigrar a la persona (Conde, *et al.* 2010; Galofré, *et al.* 2006).

Por ello, lo/as jóvenes LGBTI intentan hacer una selección adecuada de las personas a las que van a contar su “secreto”. No obstante, con frecuencia su amigo/a acepta la confidencialidad, pero no la “salida del armario”. Esta reacción conlleva que la persona pase de la categoría de amigo/a a la de conocido/a para evitar que surjan sospechas por un posible contagio de estigma. En este momento, se genera un núcleo de discriminación. Si hay aceptación lo denominan golpe de suerte, pero la mera imaginación de mantener una amistad con personas LGBTI, sobre todo, transexuales resulta atípica (Conde, *et al.* 2010; Galofré, *et al.* 2006).

Conde, *et al.* (2010) en su estudio Respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes, afirman que:

Cuanto más “masculinista” es un grupo de iguales más intolerante se muestra. [...] Determinados modelos de grupo no solo no toleran la presencia de personas LGTB entre ellos, sino que las practicas homófobas y de exclusión del diferente sirven para reafirmar la pertenencia de sus miembros. (p.107-108)

### **Ámbito Familia:**

La familia en general y específicamente los padres y madres son las personas a las que más cuesta aceptar que un hijo/a pertenezca al colectivo LGBTI. De manera que, el miedo al rechazo familiar actúa como inhibidor en el momento de revelar su identidad u orientación, ya que es sumamente importante la aceptación por parte de la familia sino se produce el aislamiento e incluso la expulsión del hogar familiar. Aun así, los/as jóvenes LGBTI consideran el lazo familiar como el apoyo más fuerte que necesitan (Conde, *et al.* 2010; Galofré, *et al.* 2006).

Las reacciones más comunes que desempeña la familia ante el descubrimiento de un hijo/a LGBTI son: el shock, la negación, un sentimiento de culpa, expresiones de confusión, dolor o ira, miedo a que su hijo/a sea rechazado, la decisión de aceptar la situación o evadir la realidad, o el temor a ser etiquetado por su entorno social (Galofré, *et al.* 2006).

La preocupación de la familia hacia posibles reacciones adversas por parte de la sociedad es un indicio de homofobia interiorizada. En pocas situaciones se actúa visibilizando y normalizando la realidad (Galofré, *et al.* 2006).

**Entorno escolar:**

El entorno escolar es un espacio acogedor, protector y en el que se establecen relaciones sociales. Pero también, es un medio hostil para los/as jóvenes, sobre todo para los/as jóvenes LGBTI por las reiteradas circunstancias que viven de rechazo, marginación y violencia verbal y/o física. Asimismo, son testigos del maltrato que sufren otros compañeros y compañeras. Estos comportamientos dan inicio a la situación de exclusión, donde miedo y valor van unidos por tomar la decisión de revelar su confidencialidad arriesgándose a un posible aislamiento en el entorno (Conde, *et al.* 2010; Galofré, *et al.* 2006).

La ausencia de temas relacionados con la diversidad sexual produce un desconocimiento que conlleva a una invisibilización del fenómeno, y como consecuencia la despreocupación de la gran influencia que tiene la homofobia en el contexto educativo. De tal manera que provoca que estas manifestaciones no se exterioricen. El problema es la falta de responsabilidad y medios para plantear una solución adecuada a esta triste realidad (Conde, *et al.* 2010; Galofré, *et al.* 2006; Generelo, 2009; Moreno, Pichardo & Punche, 2013).

Siguiendo a Generelo (2009) el desarrollo de estas agresiones deriva de la imposición de la heteronormatividad y de acuerdo con Moreno y Punche (2013) la “contribución a construir los roles convencionales y la correcta orientación del deseo” (p.13).

El *Estudio 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España* elaborado por Arroyo, Generelo & López, destaca que un 76% de jóvenes LGBTI se han sentido discriminados, por lo que, “el ámbito educativo es el espacio donde las personas LGBTI sufren una mayor estigmatización” (p.19). Además, es el entorno en el que “menos medidas legales se están tomando para prevenir una lacra que pone en riesgo la salud e incluso la vida de los/as jóvenes acosados” (p.19). De igual modo señala la existencia de una discriminación longitudinal durante todo el proceso educativo por la elevada segregación de este fenómeno social en la universidad.

**Ámbito sanitario:**

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos en su informe *Violencia contra personas LGBTI* (2015), expone que la violencia también puede ser manifestada y ejercida por el ámbito sanitario “contra personas cuyos cuerpos difieren de los estándares socialmente aceptados en intentos por “arreglar su sexo” (p.38).

La homosexualidad se dejó de considerar trastorno mental y se eliminó del Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-II) en 1990, en cambio se ha incluido la transexualidad que permanece hasta nuestros días denominándolo “Disforia de Género” (DSM-V). A pesar de que la homosexualidad ya no esté integrada en el manual, en muchas ocasiones se identifica como una causa de la adquisición de una enfermedad junto con la transexualidad, ya que se vincula la homosexualidad con el VIH, así como la bisexualidad (García, 2017; Langarita & Mesquida, 2016; Permató, 2013).

Por consiguiente, una persona transexual para poder cambiar de nombre y sexo civil debe ser mayor de edad, estar diagnosticada como “Disforia de Género” y haber seguido un tratamiento médico durante dos años. Este procedimiento impide que una persona transexual menor de edad no pueda iniciar este proceso sin la autorización de su padre, madre y/o tutor/a, por lo que relativiza la situación. Persiste una lucha por la despatologización y la elaboración de leyes integrales. (Moreno & Punche, 2013; Platero, 2013).

En el *Estudio 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España* elaborado por Arroyo, Generelo & López, señala que un 20% de las personas LGBTI se han sentido discriminadas por el profesional sanitario. En la mayoría de los casos esto lo viven las mujeres lesbianas y bisexuales por la unidad ginecológica, prefiriendo no compartir hechos que podrían ser de interés médico. Sin embargo, la peor parte se concentra en las personas transexuales, donde un 55% considera que no ha recibido un buen trato, por lo que adquieren una especial vulnerabilidad.

Según Nieto citado por Moreno y Punche (2013):

El poder ha convertido la diversidad sexual en patología, cuando la enfermedad reside en la sociedad en su conjunto, una sociedad que en su trastorno enfermizo produce estigmas y discriminaciones al individuo. Y la despatologización de la diversidad humana se presenta como la única alternativa posible (p. 17).

Teniendo en cuenta lo descrito en los distintos ámbitos, el *Informe Jóvenes LGTB* realizado por Garhitorena (2009) a 325 jóvenes LGBTI de 12 a 25 años a nivel nacional extrae los siguientes datos referentes al grupo de iguales, ámbito familiar, entorno educativo y ámbito sanitario.

**Tabla 1: COMPORTAMIENTO DE LAS ESFERAS VITALES DE LOS JÓVENES LGBTI**

		ÁMBITOS			
		Amistades	Familiar	Educativo	Sanitario
Actitud	Actitud positiva	8,6	51,6	49,6	19
	Actitud negativa	87,6	47,2	48,8	81
	NS/NC	3,7	1,2	1,6	X
Información	Conocimiento	95	12	62	27
	Desconocimiento	5	88	38	73
Exposición a violencia	Han sufrido algún tipo de violencia	34,1	22,1	56,8	X
	No han sufrido ningún tipo de violencia	65,8	77,8	43,2	X

Fuente: Informe Jóvenes LGTB, Garhitorena, 2009.

La opresión y violencia que reciben desde estos ámbitos se deriva de un sistema de organización sexual y de género que no solo discrimina, sino que también produce graves consecuencias en la integridad de la persona. Las personas LGBTI están expuestas a un continuo rechazo que afecta a su bienestar personal y social, a su salud mental y a sus derechos sexuales. Todo esto provoca un impacto en la calidad de vida de la persona por la falta de aceptación de su realidad. El sufrimiento y miedo que les genera esta situación merma su autoestima, les crea desesperanza, depresión, ansiedad, dificulta la

autoaceptación personal, tendencia al abuso de sustancias tóxicas y en muchos casos una ideación suicida o el mismo suicidio (García 2013; Gómez Arias, 2009, citado en Pichardo, 2017; Langarita & Mesquida, 2016; Pineda, 2013).

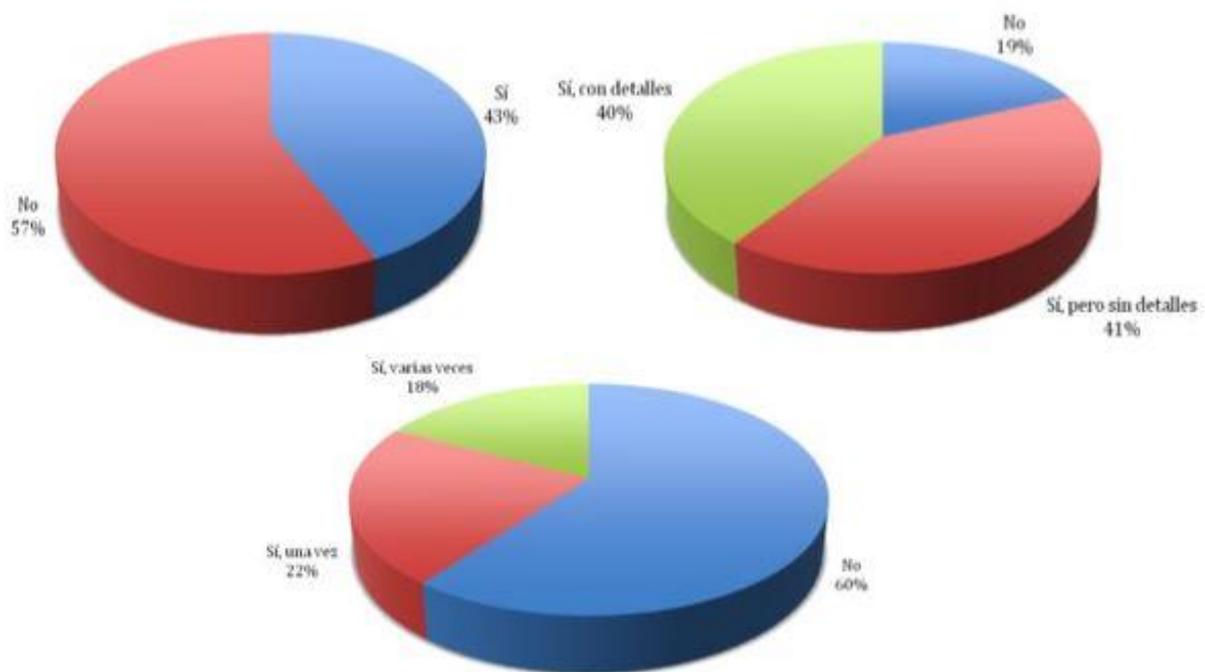
Numerosos estudios a nivel internacional muestran que el riesgo de suicidio es mayor entre jóvenes LGBTI que en jóvenes heterosexuales (Generelo et al., 2012; Muraco & Rusell, 2011, & Saewyc, 2011, citados en Pichardo 2017). Entre estos estudios destaca el de Ryan (2009, citado en García 2013) que demuestra que el fuerte rechazo por parte de la familia a adolescentes LGBTI crea un alto riesgo que desencadena problemas de salud física o mental en la edad de entre 21 y 25 años como

una probabilidad de 8 veces mayor de haber intentado suicidarse, casi 6 veces mayor de presentar altos niveles de depresión, 3 veces mayor de consumir drogas, y 3 veces mayor de contraer VIH u otra infección por transmisión sexual (p.161).

Asimismo, previas investigaciones recogen que más del 70% de los intentos de suicidio ocurren antes de los 25 años provocadas por la presencia del entorno hostil y estigmatizado en el que viven las personas LGBTI. (Canchola, Mills, Moskowitz et al, 2002, & Hughes, 2003, citados en Pineda, 2013).

En España los estudios que hasta el momento hablan sobre suicidio entre jóvenes excluyen la variable homofóbica. Por este motivo, Generelo et al. (2012) con el apoyo de FELGTB y COGAM inicia un estudio hacia jóvenes entre 12 y 25 años LGB con el objetivo de manifestar las graves consecuencias que genera un contexto hostil hacia la diversidad sexual, en concreto en el contexto educativo y la familia. En esta investigación no cuentan con las personas transexuales, ya que pensaron que el estudio resultaría más complejo siendo conscientes que estos jóvenes son los que se llevan la peor parte y la aproximación al suicidio es más elevada. Generelo et al. en el estudio afirman que “el suicidio lleva consigo un grave estigma, y tal vez sea ese uno de los motivos por los que en España se ha trabajado tan poco su prevención entre la población juvenil a pesar de la gravedad” (p.11). Los resultados obtenidos acerca del suicidio en este informe son los siguientes:

**Figura 1: IDEACIÓN E INTENTO DE SUICIDIO**



Fuente: Informe Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB, *Generación*, 2012.

Por consiguiente, en este informe de los 653 jóvenes LGB encuestados 282 han pensado en suicidarse. En relación a la planificación del suicidio, contando con la cifra de los 282 jóvenes que respondieron con un sí, 116 lo ha planificado sin detalles y 113 con detalles. Asimismo, avanzando en el estudio con la referencia de 282 jóvenes que han planificado suicidarse, 63 jóvenes llevaron una vez a la práctica su intención de suicidio y 49 varias veces.

La psicoterapeuta Payás (2008) responsable del servicio de apoyo al duelo de Girona, le sorprendía que cada vez fueran más padres y madres contando la historia del suicidio de su hijo/a LGBTI. Por ello, reclamaba un mayor compromiso en la investigación y estudio de esta causa de muerte por razón de identidad y/u orientación sexual, ya que no merecemos un suicidio producido por una sociedad que no acepta esta condición natural. Según la OMS (2000, citado en Pineda) afirma que quienes comenten este acto han experimentado situaciones estresantes generadas por distintas formas de opresión social.

En la misma línea, Ramírez (2016), director del Observatorio contra la LGBTfobia<sup>3</sup> transmitía un comunicado en el que “denunciaba la necesidad de actuar de inmediato ante las altas tasas de suicidio entre los jóvenes LGBTI” (párr.1). Ramírez afirma que “los intentos de suicidio entre jóvenes LGBTI son de 3 a 5 veces más numerosos que entre los jóvenes en general. De media casi 50 jóvenes LGBTI se suicidan cada año y otros 950 lo intentan.” (párr. 3). Parece que estos datos aumentan años tras año. Ramírez (2016) señala que la no aceptación de su realidad y la falta de apoyo por el entorno educativo y familiar son las principales causas. Pues, la homofobia está provocando un enorme sufrimiento y dolor en estos jóvenes, cuando sería suficiente trabajar la diversidad afectivo sexual y la expresión de género desde una perspectiva positiva y desde la lucha de un entorno hostil.

---

<sup>3</sup> LGBTfobia: “concepto que utilizan algunos colectivos LGBT para visibilizar el rechazo que sufren el conjunto del colectivo de personas lesbianas, gays, bisexuales o trans” (Pichardo, 2017, p.15).

### 3. Diversidad Sexual y Trabajo Social

El Trabajo Social como disciplina investiga los problemas sociales y las necesidades psicosociales de los individuos, grupos y las comunidades, teniendo en cuenta que estas son distintas según la persona, y el dinamismo social y contextual, para adaptarse a cada momento y al surgimiento de nuevas necesidades. Con ello contribuye a garantizar el bienestar personal y social, y a su vez, el aumento de la calidad de vida de la persona mediante una intervención adecuada. Pues, su objetivo es prevenir un empeoramiento y deterioro de la situación. Por consiguiente, el Trabajo Social tiene la obligación y el deber de tomar parte en contra de la homofobia, ya que la discriminación y violencia que ejerce hacia las personas LGBTI también es un problema social. Este fenómeno genera unas necesidades que requieren de una respuesta efectiva (Maroto, 2006; Langarita & Mesquida, 2016; Ojeada, 2015). Asimismo, la intervención debe estar dirigida hacia “los sectores de la sociedad que influyen en nuestra socialización y que fomentan la permanencia de estereotipos y prejuicios” (Maroto, 2006, pp.74-75).

Las variables de sexualidad y género están impregnadas en la realidad social, ya que son dos indicadores clave para la aceptación y rechazo social ante la heterosexualidad como perspectiva sexual hegemónica y la rigidez del sistema binario de género. Ante este hecho, es preciso tomar conciencia y reflexionar sobre estos elementos para el diagnóstico e intervención social de la situación de las personas LGBTI. Personas que representan una parte de la población excluida. Así pues, debemos abogar por la diversidad sexual, ya que toda persona es libre de elegir la manera de conducir su vida. (Langarita, 2016; Langarita & Mesquida, 2016; Maroto. 2006).

El papel que desempeña un/a trabajadora social es imprescindible como apoyo tanto para el joven LGBTI como para su entorno, garantizando una intervención integral y transversal. Pues analiza, identifica y aborda las situaciones de discriminación que viven estas personas por el estigma homofóbico y trabaja en la desconstrucción de los prejuicios y estereotipos. La figura del trabajador/a social acompaña a la persona LGBTI en un proceso de aceptación de su propia orientación e identidad sexual. A su vez, contribuye en el fortalecimiento y empoderamiento de la persona consiguiendo que se sienta capaz

de tomar decisiones y con derecho a ocupar un espacio en la sociedad (Langarita, 2016; Maroto, 2006; Ojeada, 2015).

El/la trabajadora social pretende construir una relación de ayuda con el/la joven LGBTI, donde esta sea la que guíe la intervención y el cambio de su situación, mientras que el/la profesional ejerza como orientador y facilitador de las herramientas. Para ello, es necesario la creación de un vínculo entre el/la profesional y la persona. La consolidación de este vínculo se establece mediante la comprensión de la historia personal y el reconocimiento de los distintos episodios discriminatorios provocados por el estigma homofóbico. De tal modo, que deberá abordar la situación desde la perspectiva de la persona adaptándose a sus necesidades presentes sin olvidar el futuro inmediato (Langarita, 2016; Maroto, 2006).

Durante el proceso de atención es importante respetar ante todo la dignidad de la persona, los tiempos y proporcionar el espacio necesario a esta, puesto que pueden presenciarse obstáculos en la evolución de la intervención encabezados por el abordaje de experiencias dolorosas y miedo a lo desconocido. Cada persona cuenta con una trayectoria vital que le puede condicionar en determinadas ocasiones. Por tanto, el/la profesional debe intentar que la persona adopte una actitud pro-activa y aprenda a sobreponerse a circunstancias difíciles (Langarita, 2016; Maroto, 2006).

Por otra parte, el/la trabajadora social al mismo tiempo tiene la responsabilidad de colaborar en la implantación de medidas contra la discriminación homófoba e influir en la difusión de procesos de sensibilización y concienciación entre los/as jóvenes en cuanto a la diversidad sexual. Con ello se pretende que tengan en cuenta la realidad de las personas LGBTI e introducir cambios en este comportamiento arraigado (Maroto, 2006).

Asimismo, es imprescindible actuar en el entorno educativo para lograr que el profesorado se implique en este tipo de marginación y detenga estas situaciones. Para ello, conviene implantar un diagnóstico social a los/as jóvenes que permita la elaboración e introducción de instrumentos que actúen y sancionen actitudes discriminatorias. Los/as jóvenes LGBTI requieren una protección y discreción porque no quieren ser señalados o no desean explicar su identificación u orientación. Del mismo modo, es fundamental apoyar y acompañar a la familia para prevenir una conducta homofóbica, y comprenda

de una forma adecuada a su hijo/a, convirtiéndose en su principal referente y soporte (García, 2017; Generelo, 2009; Hernández & Puyol, 2009, citado en Ojeada, 2015; Ojeada 2015).

Por tanto, las disciplinas de ámbito social deben contribuir en la desaprobación de mensajes que integren connotaciones negativas hacia las personas LGBTI a través de la utilización de un lenguaje inclusivo. (Langarita, 2016. Maroto, 2006).

No obstante, el Trabajo Social como señalan Boixadós, Mesquida & Quiroga (2014) no ha mostrado gran interés por la integración de la diversidad sexual. Por ello, como bien comenta Ojeada (2015) y Langarita y Mesquida (2016) sería sustancial introducir la diversidad sexual y tener en cuenta a las personas LGBTI como materia de estudio con la intención de construir un discurso e identidad profesional que reconozca la existencia de su vulnerabilidad para establecer una intervención apropiada. Maroto (2006) ya en su trabajo destacaba que determinadas realidades como la diversidad sexual quedaban excluidas de los planes de estudio, lo que fomenta una conciliación hacia la heterosexual como perspectiva sexual hegemónica. De tal modo, que esta invisibilidad conlleva a que los modelos de atención no proporcionen respuestas específicas a estas personas (Cheese, 2010, citado en Boixadós, Mesquida & Quiroga, 2014; Maroto, 2006). Ante este hecho, Langarita (2016) plantea la renovación de políticas sociales que transformen las dicotomías sexuales y de género, y establezcan estrategias de intervención que contemplen la realidad de las personas LGBTI con la intención de eliminar la discriminación que viven día a día.

Siguiendo a Guasch (2006, citado en Langarita & Mesquida, 2016) los/as trabajadoras sociales deben “adoptar miradas capaces de reconocer y abordar los efectos de la homofobia” (p. 176), ya que la incomprensión de la realidad social de los/as jóvenes LGBTI contribuye a interiorizar de este estigma (Maroto, 2006; McPhail, 2008, citado en Langarita & Mesquida, 2016).

A pesar del largo camino que queda por recorrer hasta la plena inclusión de la diversidad sexual como un tema relevante en la disciplina, la Federación Internacional de Trabajo social en la asamblea que celebró en 2014 propuso a la profesión mejorar el nivel de respeto hacia las personas LGBTI y su atención (Boixadós, Mesquida & Quiroga, 2014).

Por otra parte, con gran esfuerzo se han establecido distintas asociaciones que trabajan y luchan por la diversidad sexual como la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB); Fundación Triángulo; Colegas; Asociación de Madres y Padres de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales (AMPGYL); entre otras, con el objetivo de intervenir ante las necesidades de las personas LGBTI y formar a la sociedad sobre diversidad sexual y la no discriminación por razón de identidad sexual, orientación sexual o expresión distinta a los roles de género convencionales (Pichardo, 2017).

## 4. Metodología

El presente escrito se centra en el análisis, sistematización y recogida de información del objeto de estudio a partir de diversas fuentes bibliográficas y/o documentos científicos que nos proporcionan un conocimiento sobre el tema que abordamos. Tras esta investigación, pasamos a basarnos “en una triangulación metodológica mixta” (Boixadós, Mesquida & Quiroga, p.180), es decir, una mezcla del método cualitativo y el método cuantitativo.

Con el método cualitativo exploramos y describimos la realidad social según los participantes de la investigación, puesto que comprendemos a la persona en su cotidianidad. Los protagonistas del estudio se seleccionan de forma consciente en base a nuestra apreciación, a su vez, tenemos en cuenta la heterogeneidad de la información a recibir. En cambio, el método cuantitativo nos permite revisar lo existente mientras la relación entre variables medibles del fenómeno con las que se registran los datos obtenidos. La selección es aleatoria, existe una probabilidad de que cualquier persona aparezca en la muestra, y esta selección es representativa (Ibañez, 1991, citado en Tovar, 2018; Tovar, 2018).

La técnica a utilizar como método cualitativo sería la entrevista que consiste en una entrevista individual, enfocada y dirigida, con ella se busca la subjetividad, analizar los aspectos del tema objeto de estudio y conocer la realidad social de primera mano. Mientras que el método cuantitativo emplearía la técnica de la encuesta que se trata de la elaboración y aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de una determinada parte de la población para recabar datos del asunto que nos interesa con la intención de identificar objetivamente o subjetivamente resultados de la realidad social (Ispizua & Ruiz, 1989; Martín, Montañés & Rodríguez, 2001). Los participantes de ambas técnicas se mantendrán en anonimato conociendo solo su edad, sexo y género.

En cuanto la entrevista, se realizarán a tres jóvenes LGBTI de las edades comprendidas entre 12 y 25 años, en concreto a un chico gay de 22 años (E1), a una chica transexual de 16 años (E2) y una chica lesbiana de 22 años (E3); para conocer sus vivencias y opinión de la situación actual de las personas LGBTI. Y una cuarta entrevista a una profesional

del trabajo social (E4) de la Fundación Triángulo de la Sede de Valladolid<sup>4</sup>, permitiéndonos conocer el grado de implicación de la disciplina ante la problemática social de la homofobia y la intervención social que se efectúa en estos momentos hacia las necesidades de los/as jóvenes LGBTI. El contacto se ha efectuado por correo electrónico y telefónicamente. Todas las entrevistas han sido realizadas en base a un acuerdo oral de confidencialidad, excepto el consentimiento por parte de los representantes legales de la menor. Por otro lado, en base a las circunstancias y del calendario académico del que disponemos dos de las entrevistas realizadas a los/as jóvenes LGBTI se establecerán por Skype. La duración de las entrevistas será determinada por las mismas personas.

Otra de las estrategias metodológicas implementadas es la encuesta ya que nos ayuda a visualizar la actitud que hoy en día tienen los/as jóvenes de entre 18 a 25 años ante la diversidad sexual y las personas LGBTI, hemos excluido por problemas de permisos a menores de edad. Para su difusión contaremos con el apoyo de la Fundación Triángulo de la Sede de Valladolid. Dicha difusión se ha realizado de forma online durante un periodo de 6 días.

En base al tiempo del que disponemos, contamos con una muestra micro para ambas técnicas, pero suficiente para representarnos una realidad.

---

<sup>4</sup> Entidad fundada en 1996 con el objetivo de conseguir la igualdad social de las personas LGBT. Dispone de distintas sedes en el Estado Español, entre ellas la sede Castilla y León ubicada en la provincia de Valladolid (Fundación Triángulo, 2010).

## 4.1. Encuesta sobre jóvenes LGBTI

Esta encuesta va dirigida a todos/as aquellas jóvenes de 18 a 25 años para conocer la actitud hacia los y las jóvenes LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).

Rellenar el cuestionario solo te tomará 5 minutos. Este es anónimo y confidencialidad, solo será leído por el personal investigador. Recuerda grabar las respuestas para que se guarde y envíe.

Gracias por su colaboración.

1. Sexo:
2. Orientación sexual:
3. Edad:
4. Ocupación:
5. Localidad:
  
6. ¿Has recibido en alguna ocasión información sobre la diversidad sexual?
  - Sí, en una ocasión
  - Sí, en más de una ocasión
  - No

En caso, afirmativo ¿Quién te ha proporcionado la información?

- El centro educativo
  - Mi familia
  - Un/a amigo/a
  - Un/a persona LGBTI
- 
7. Independientemente de lo que tú harías, ¿cuáles de estas situaciones aceptarías?
    - Relación entre dos hombres
    - Relación entre dos mujeres

- El cambio de un hombre a una mujer
  - El cambio de una mujer a un hombre
  - Una persona que le atrae tanto el sexo masculino como el femenino
  - Una mujer que se comporta según el género masculino
  - Un hombre que se comporta según el género femenino
  - Todas
  - Ninguna
8. En qué grado de acuerdo estás, ¿que una persona LGBTI debería de esconder su sexualidad y sus muestras de afecto en público?
- Nada de acuerdo
  - Algo de acuerdo
  - Poco de acuerdo
  - Bastante de acuerdo
9. El trato a los y las jóvenes LGBTI por el resto de la sociedad es:
- Igual que a los demás
  - Se les discrimina
  - Mejor que a los demás
  - No lo se
10. ¿Has sido testigo de agresiones hacia los y las jóvenes LGBTI?
- Violencia verbal
  - Violencia física
  - Ambas violencias
  - Ninguna
11. Si un amigo o amiga de tu grupo te confesara que es lesbiana, gay, bisexual o que nunca ha estado conforme con su sexo y le gustaría ser el opuesto, ¿Cuál sería tu reacción?

## 4.2. Entrevistas

### Entrevista al colectivo LGBTI:

1. Si escuchas la palabra LGTBI a qué te suena
2. Entonces atendiendo a (*esto que has mencionado*), ¿te identificarías con alguna?
3. ¿Cómo te hace sentir esto?
4. ¿Hablas de ello con otras personas? ¿Qué sientes cuando hablas de ello? ¿Han sido diferentes las reacciones?
5. ¿Has vivido alguna situación conflictiva, de tensión...?, ¿Cómo reaccionas?, ¿Cómo te afecta?
6. ¿Cuál es tu opinión en torno a lo que piensa la sociedad sobre diversidad sexual?
7. ¿Qué recomendarías para trabajar los procesos de intolerancia?

### Entrevista a la profesional del trabajo social:

1. Si escuchas la palabra LGTBI a qué te suena
2. En estos momentos, ¿Desde la fundación como vivís los procesos de fobia hacia la diversidad sexual?
3. ¿Crees que las personas jóvenes tienen más o menos fobia? ¿Cómo las sitúas?
4. ¿Existen diferencias con respecto al rechazo de la diversidad sexual?
5. ¿Cuál es la intervención que lleváis a cabo con un/a joven LGBTI?
6. ¿Habéis conocido algún caso difícil con respecto a este rechazo?
7. (Si no hay mención del suicidio, comentarlo desde lo recogido en la fundamentación teórica)
8. ¿Cómo piensas que es la percepción de la sociedad en general?
9. ¿Qué puede hacer la fundación triángulo y el trabajo social para intentar reducir este tipo de actitudes y situaciones?

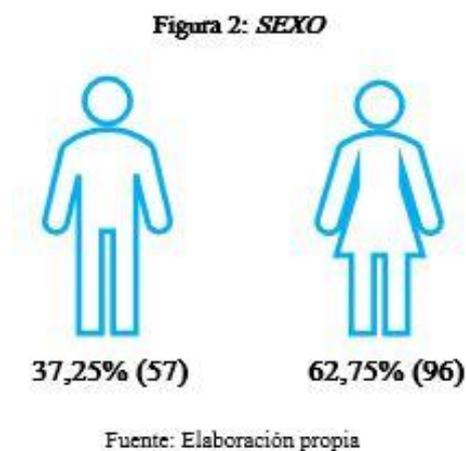
## 5. Análisis de resultados

### 5.1. Datos de la encuesta

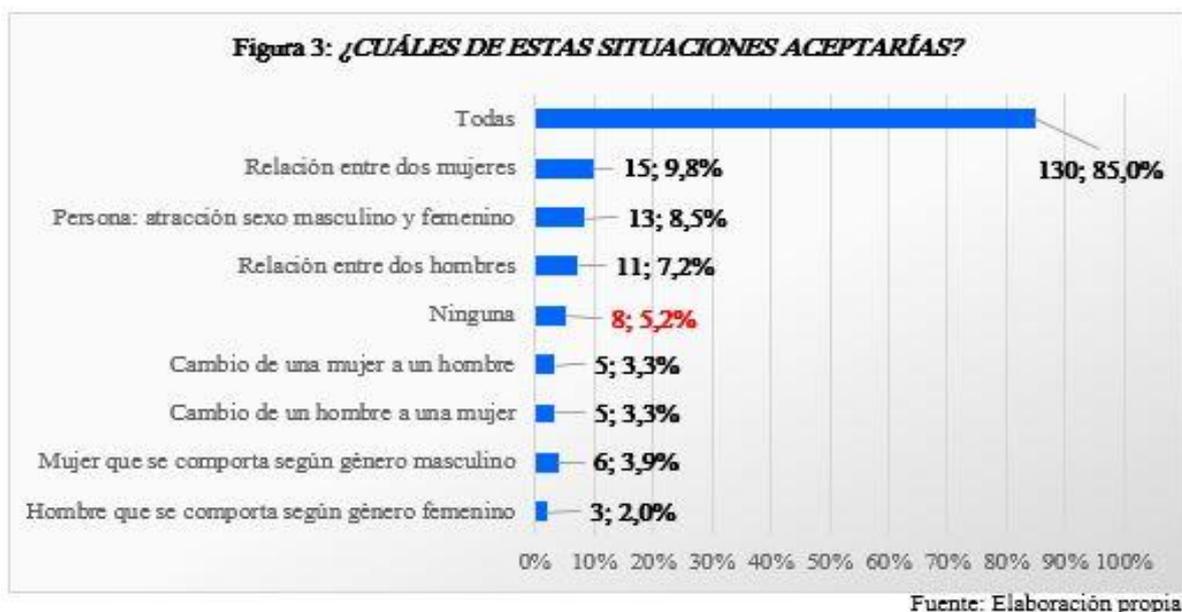
La encuesta fue abierta el 18 de mayo de 2018 y cerrada el 23 de mayo de 2018. En este periodo de tiempo se ha recibido 261 respuestas. Sin embargo, solo han sido validas 153 respuestas, pues han sido retiradas 108, siendo descartadas las encuestas de los/as jóvenes que no cumplían el rango de edad establecido, excepto un chico de 34 años por la LGBTfobia que transmite, y los/as jóvenes LGBTI, puesto que nos interesa la opinión de la juventud heterosexual hacia las personas LGBTI, ya que la heterosexualidad se presenta como modelo normativo para la aceptación y orden social.

Por motivo del tiempo del que se dispone y el espacio del presente trabajo no podrán ser analizados e interpretados los resultados tan exhaustiva y detalladamente como nos gustaría.

En la *Figura 2*. se da a conocer las 153 respuestas por sexo:



De los 153 cuestionarios la información obtenida sobre la aceptación o no aceptación de las situaciones planteadas a primera vista podemos considerarla óptima (*Figura 3.*), puesto que los datos presentados reflejan una mayor conducta positiva hacia estos ítems de un 85% (130 jóvenes) frente a un estigma LGBTfobico minoritario de un 5,2% (8 jóvenes).



No obstante, si profundizamos en los datos hallados, observamos la existencia de 15 jóvenes, es decir, un 9,8% de los/as encuestadas que reparten su aceptación entre las distintas situaciones planteadas. Por ende, podríamos decir que sale a la luz las connotaciones de discriminación por el rechazo sutil, el que menos importancia se da y se silencia, y los mecanismos sutiles de lo “políticamente correcto”, por lo que, en realidad existe una actitud hostil de un 15%. Las personas transexuales y la alteración del orden convencional del sistema binario de género son las situaciones de mayor riesgo y exclusión. Por otro lado, hay que señalar que del 5,2%, 7 son chicos y 1 chica, y del 9,8%, 12 son chicos y 2 son chicas, por tanto, y teniendo en cuenta que se ha obtenido mayores encuestas de mujeres que de hombres (*Figura 2.*), podríamos considerar que las chicas son más tolerantes y respetuosas que los chicos.

La información sobre diversidad sexual es la herramienta clave para derribar y desarraigar a la sociedad de este patrón heterosexista, ya que del 15% que presentan una actitud hostil, la mayoría no ha recibido información y puede que la noción que hayan tenido sobre el tema sea escasa al seguir sin considerar como una característica natural la diversidad sexual.



Fuente: Elaboración propia

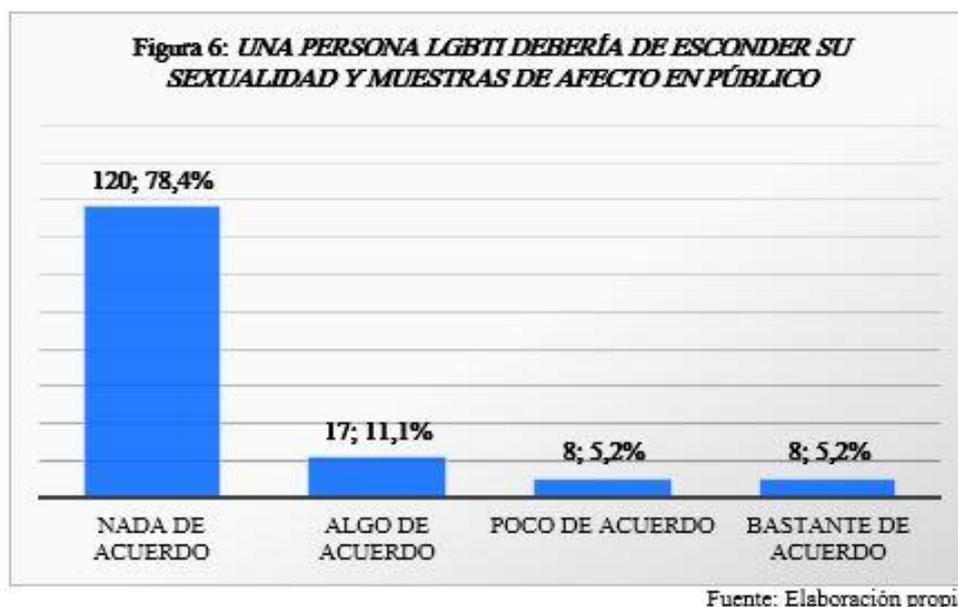
En la *Figura 5.*, partiendo de las dos opciones de “si han sido informados sobre diversidad sexual” de la *Figura 4.*, la familia, siendo uno de los soportes más fuertes para los jóvenes LGBTI, es la que más evade el tema. Mientras que se aprecia un avance positivo en el entorno educativo.



Fuente: Elaboración propia

La presencia de referentes personales, ya sean LGBTI u otras personas, son fundamentales para disminuir las generalizaciones a partir del conocimiento sobre la diversidad sexual.

También, se percibe la manifestación de un comportamiento negativo al concebir como indecente la sexualidad o muestra de afecto por parte de una persona LGBTI.



Pues un 21,5% pasaría a estar de acuerdo de que se oculten públicamente. Esta conducta puede haber sido generada de la presencia de juicios previos y la atribución de características negativas hacia las personas LGBTI.

De tal modo, resulta relevante destacar que el 78,4% (*Figura 7*) considera que los/as jóvenes LGBTI siguen siendo discriminados, por lo que, refleja la existencia de una grave exclusión por parte de la sociedad que genera que las personas LGBTI se encuentren en una situación de vulnerabilidad. A pesar de que un 5,2% piense que el trato es mejor que a los demás, cabe señalar que pertenecen al grupo del 15% de jóvenes que transmiten un rechazo absoluto o una actitud hostil hacia alguna de las situaciones mencionadas (*Figura 3*), y de las 8 respuestas, 6 son de chicos.



En la *Figura 8*, resalta como la violencia física siempre está acompañada de la violencia verbal. Al mismo tiempo, plantear que los/as jóvenes que no han presenciado ninguna agresión hacia los/as jóvenes LGBTI, no resulte ser de la interiorización y normalización de comentarios fóbicos que se hayan convertido en expresiones estandarizadas.



En último término, pero no menos importante, en las siguientes líneas se destaca algunos de los comentarios registrados en la cuestión 11 del formulario, en concreto señalar el pensamiento de las 8 personas que reflejan una conducta absolutamente negativa, alguna

opinión de los/as jóvenes que aceptan alguna de las situaciones y especificar alguna del grupo de jóvenes que aceptaría todas (*Figura 2.*).

*No haría nada.* [Chico]

*A mí porque me cuentas eso, si me da totalmente igual.* [Chico]

*Nula, se acabaría.* [Chico]

*Lo vuelvo a llevar a la senda del bien.* [Chico]

*Hacerle entrar en razón.* [Chico]

*No lo comparto, pero lo respeto.* [Chica]

*Abandonarlo.* [Chico]

*Que se busque la vida.* [Chico]

*Dependiendo, si es algo obvio, o una sorpresa y si estoy de acuerdo con esa tendencia.* [Chico]

*Si es una amiga cachonda, le propondría un trío con su novia (no era broma). Lo aceptaría y apoyaría.* [Chico]

*Guay, que haga lo que quiera con su vida, mientras no moleste al resto de personas...* [Chico]

A pesar de estas conductas producidas, cabe mencionar que entre los/as jóvenes dentro del grupo del 85% (*Figura 2.*), se repite la reacción de sorpresa, apoyo, aceptación frente a un mínimo de comentarios que lo aprecian con normalidad. Por lo que, podemos demostrar que aun impresiona el ver como algo cercano a una persona LGBTI.

## 5.2. Las entrevistas

### 5.2.1. Jóvenes LGBTI

La diversidad sexual como característica natural del ser humano está influenciada por distintos factores como la dimensión social que determina el comportamiento de la sociedad.

*Yo me defino como una persona normal y corriente que vive su vida, pero con un cuerpo no identificado con el mío, claramente [...] [Chica transexual, 16 años]*

Este comportamiento se traduce en la existencia de connotaciones negativas hacia la diversidad sexual, en concreto hacia las personas LGBTI como nos comenta la joven transexual. Estas siglas engloban a las distintas personas que se identifican o definen como Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales. Sin embargo, la joven transexual explica de otra forma la palabra LGBTI:

*LGBTI, pues a mí me suena, más o menos como un conjunto de personas que tienen su propio estilo o gustos, pero aun así hay gente que lo excluye a las personas por ser LGBTI, pero al fin y al cabo también hay que darse cuenta de que somos personas, no somos seres extraños por la opinión de algunas personas. [Chica transexual, 16 años]*

Su construcción parte de la heterosexualidad y el sistema binario de sexo-género como modelo normativo. Los y las jóvenes que no se identifican según este modelo entran en un conflicto entre el descubrimiento de uno/a misma y la búsqueda de la aceptación por parte de la sociedad como uno/a más.

*Es como estoy a gusto. [...] yo creo que desde siempre lo he sabido, pero querer reconocerlo a lo mejor no. [...] [Chico gay, 22 años]*

*Me siento como una de ellos, o sea, me siento como una persona normal que vive su vida [...] [Chica transexual, 16 años]*

*Estoy bastante cómoda, porque, en plan he podido ya, sacar lo que de verdad soy, porque antes estaba como, no encerrada, pero no te sientes a gusto contigo misma, [...], no encontrar el momento para decir a la gente lo que eres. [...]. [Chica lesbiana, 23 años]*

Esta estructura define los límites de la aceptación social generando actitudes discriminatorias y situaciones de rechazo hacia las personas que no cumplen este modelo social. La discriminación que sufren integra un conjunto de actitudes negativas y hostiles ante los/as jóvenes que no se definen e identifican según el orden social impuesto. En el/la joven LGBTI surge el miedo a desnudar su “yo”, a desvelar su “secreto” a su entorno cercano por temor a un posible cambio o ruptura de sus relaciones, como observamos en los discursos.

*Ahora no me importa que la gente lo sepa, antes me costaba más que lo supieran. Amigos he tardado mucho en decírselo y ahora mismo no me cuesta nada decirlo, bueno siempre [...] a lo mejor piensas el qué dirán, [...]. Mi familia es la parte que menos lo saben, solo lo sabe mi madre, [...], por si me juzgaran o algo, porque si es una persona ajena me da igual, pero al ser mi padre, mi hermano, [...] Si a lo mejor, no sé, pienso que les he defraudado o algo, que no debería, pero no sé. [...], yo creo que por la mentalidad que tienen, [...], antes me importaba mucho más lo que pensaba la gente, pero ahora casi solo me importa lo que piense mi familia, [...] se debe más a un proceso de madurez personal. En que no es algo malo, en que es como me siento [...], puedes pensar que te rechacen por ser gay y sientes miedo a perder a la gente. [Chico gay, 22 años]*

Pues, como se ha presentado durante el trabajo, les preocupa la opinión de sus amigos/as y es sumamente importante la aceptación por parte de la familia, ya que se considera el apoyo principal. Por tanto, la inquietud de que sus seres queridos desarrollen actos de rechazo, actúa como inhibidor en el momento de revelar su identidad u orientación sexual.

*Solo en las que he visto que sé que van a apoyar y van a estar a mi lado, las que he visto que no, decidía apartarme por si acaso se enteraran y me hicieran daño.*

*Mis amigas, mi familia me ha aceptado [...] sobre todo mi hermana. [...] Una vez, una amiga mía me decía, “es enserio, búa no lo creo, es que pareces una tía”, y le digo, “no, es que lo soy”. [...] mis amigas me conocieron siendo x, y no han tenido problema en aceptarme y a parte en hablarme tan normal, solo que les extraño un poco que yo fuera transexual. [Chica transexual, 16 años]*

De igual modo, las investigaciones reflejan, los/as jóvenes antes de tomar la decisión de revelar su confidencialidad observan en quien pueden confiar. No obstante, el grupo de iguales se ha convertido en uno de los principales apoyos, ya que la familia, a pesar de caracterizarse por el principal soporte, observamos en dos de los/as jóvenes que es el entorno que resulta más complicado contarle.

*Primero se lo dije a mi mejor amiga [...] me apoyo muchísimo, [...] yo, es que tenía miedo de que mi amiga me rechazase o algo de eso, y para nada. [...], luego el resto de mis amigas fue muy fácil, [...] Con algunos familiares si, [...] mis padres si que no lo saben, porque no he encontrado el momento de decírselo, [...]. Se que no creo que me rechacen, [...] yo les digo a mis amigas, que es que por ejemplo una persona heterosexual no va a sus padres y les dice oye papá mamá soy heterosexual. [...] mi hermano mayor también lo sabe, tiene la mente un poco más cerrada, pero me acepto así, [...], yo tengo una hermana pequeña y le dice por ejemplo tu no seas como tu hermana, o así, [...]. [Chica lesbiana, 23 años.]*

El rechazo silencioso y los mecanismos sutiles de lo “políticamente correcto” constituye una conducta poco apreciada, junto con múltiples expresiones fóbicas que se han ido normalizando, formalizando e interiorizando por parte de los/as jóvenes.

*Puf, creo que no, bueno una vez, hace un par de meses, solo por apoyar la huelga feminista me dijeron que, si era maricón, con esas palabras. Pero tensión como tal no, nunca he tenido problemas por ser gay o por estar con otro chico o así. Que me insulten llamándome maricón o así no, que yo haya visto, o haya presenciado o alguien me lo haya dicho o algún conocido que haya dicho a mis espaldas no sé [se traba al contar esto], pero directamente no o ahora mismo no recuerdo. [...]*  
[Chico gay, 22 años]

No obstante, la violencia verbal y física, evidentemente, son las agresiones que principalmente se distinguen al reflejar una conducta hostil directa. Este suceso colabora en la persistencia de obstáculos para el incremento de la tolerancia. Asimismo, al igual que lo exponen las investigaciones, a las chicas se las caracteriza como más tolerantes y respetuosas que a los chicos.

*Me solían insultar y hacerme bullying por como soy, y también por ser una persona transexual, pero sinceramente pasaba de la gente, porque al fin del a cabo es lo que más les duele que pasen de ellos. Prefería pasar de ellos y seguir mi vida contenta, feliz... sin temor, y seguir para delante, antes que deprimirme y pasar unas depresiones de matar. Alguna vez, pues sí que me han hecho daño, [...] pero me he levantado con más fuerza aún y he ido siguiendo superando las pruebas que me han dado. [...] simplemente eran compañeros de clase, o sino gente del pueblo, donde yo antes vivía o sino, [...].* [Chica transexual, 16 años]

*Algún comentario de algún grupo de chicos de decir tu eres lesbiana porque un chico no te ha hecho sentir placer, y así, [...] En el instituto había un chico, un amigo que era gay, y un grupo de chavales venían a clase a molestarle, [...] tengo una conocida que la pegaron un puñetazo por ir con su novia de la mano, en plan un chaval.* [Chica Lesbiana, 23 años]

Algunas investigaciones han demostrado que la percepción social hacia las personas LGBTI muestra un cambio positivo, pero al centrarse en la vida de estos/as jóvenes nos encontramos la persistencia de estereotipos y prejuicios traducidos en un estigma homofóbico hacia los/as jóvenes que traspasan los límites que impone el orden establecido. Este rechazo y discriminación genera situaciones de vulneración y sufrimiento a los/as jóvenes LGBTI. También, estos episodios, como bien nos muestra el primer discurso, pueden ser desarrollados para evitar un contagio de estigma.

*Yo creo que la sociedad se auto engaña diciendo que todo está normalizado, que no hay rechazo, que no hay homofobia, pero la verdad es que no. Que sí mucha gente dice yo apoyo a los homosexuales y luego son los primeros que le ven con otro chico que es gay y ya le dicen, que voy a estar yo con ese maricón o cosas así, porque les puedan tachar de gais. [...].* [Chico gay, 22 años]

*No sé, yo creo que la tienen bien expresa y bien asumida, pero hay gente que no lo quiere llegar a asumir mejor, y prefiere seguir fastidiando las vidas de esas personas, [...].* [Chica transexual, 16 años]

*Todavía está la mentalidad de la gente muy cerrada, [...] sobre todo la mentalidad de muchos chicos [...] ya no solo en Madrid, sino se nota también en los pueblos y tal, la gente no puede salir del armario, porque tienen una mentalidad bastante cerrada.* [Chica lesbiana, 23 años]

Al igual que los estudios lo señalan vemos como la educación e incremento de la información sobre la diversidad sexual es la clave para profundizar en la sensibilización y concienciación de los/as jóvenes con la intención de evitar la reproducción de estereotipos y prejuicios hacia las personas LGBTI. Pues la despreocupación de estos temas contribuye a la imposición del modelo heteronormativo y el fortalecimiento de los roles convencionales. Asimismo, la oportunidad de conocer a referentes que nos invadan de nociones de respeto y naturalidad ante la cuestión de la diversidad sexual influye en la disminución del rechazo que muchos de estos/as jóvenes presencian en cotidianidad produciéndoles consecuencias en su integridad.

*Inculcarlo en escuelas desde edades tempranas, porque es algo que se tiene que conocer desde que eres pequeño, [...], como algo natural. [...]. Y a respetar, sobre todo, [...].* [Chico gay, 22 años]

*Empezar a conocer gente, saber cómo son las personas. [...] Y dejar de juzgar a la gente, porque si siguen así, van a fastidiar mucho a las personas. Dar charlas en los institutos y en los colegios, [...], conocer un poco de su vida, también puede llegar a sensibilizar a las personas y ver la vida de otra manera o ponerse en su piel.* [Chica transexual, 16 años]

*Dar charlas en colegios, en institutos. Inculcarles desde pequeños [...] si hay algún caso de acoso, [...] charlas a los que acosan, y sobre todo a sus padres, porque creo que [...] la actitud de esos niños viene de sus casas.* [Chica lesbiana, 23 años]

## 5.2.2. Profesional del Trabajo Social

La marginación y violencia que existe hacia las personas LGBTI es un problema social que requiere de la implantación de respuestas efectivas. De tal modo, es imprescindible introducir nuestra intervención en distintos sectores de la población con la intención de evitar que se fomente la reproducción de estereotipos y prejuicios que reafirmen la LGBTfobia.

*Trabajamos de manera general, pero muy específica en el tema educativo. Sobre todo, lo que trabajamos es prevención y detención de la LGBTfobia, en el plano educativo, [...] es un tiempo del desarrollo madurativo, pues que es más de cambios [...].*

Debemos de trabajar, como señalan los estudios, en la desconstrucción de la conciliación hacia un comportamiento social que no acepta la interrupción del orden convencional. Pues, el incremento de la normalización de conductas acordes a un modelo social tradicional contribuye en la repetición de actuaciones de rechazo, aunque exista una confrontación por parte de movimientos sociales en lucha de los derechos sexuales.

*Yo creo que los menores lo que reflejan es exactamente el mismo estereotipo que hace no sé cuantísimos años, por qué, porque ese estereotipo se forma a partir de lo que ven en casa, [...] tienen más información igual que los padres o que generaciones anteriores, pero realmente [...] si lo han escuchado, simplemente lo repiten. [...].*

Nuestra figura como profesionales es fundamental para identificar, abordar y analizar situaciones que discriminen a las personas LGBTI. Sin embargo, resultaría más beneficioso trabajar en la prevención con el objetivo de evitar que sucedan estos actos.

*Bueno primero prevención claro, [...] porque se vaya desmontando ese estereotipo no, y claro si ya no hay estereotipo y hay respeto, pues no hay acoso de ningún tipo. Segundo en los casos en los que se pueda intentar detectarlo, intentar siempre dejar una puerta abierta, a que esa persona pueda contarlo, [...]*

*Si eres una persona que conoces a alguien que está en alguno de esos casos que se cuente, [...] siempre tiene que haber un seguimiento, [...].*

A su vez, desempeñamos un papel imprescindible como apoyo y acompañamiento para el/la joven LGBTI, teniendo en cuenta su trayectoria vital, ya que puede llegar a condicionar en la evolución de la intervención, como para su entorno.

*Lo que se hace es asesoramiento y orientación para todo el colectivo, y también para los familiares de esas personas. [...] depende del caso, yo que se. Hay personas que vienen porque no han salido del armario [...] no saben cómo llevarlo o como contárselo a su familia, [...], pues eso asesoramiento y acompañamiento.*

No obstante, presenciamos que existe una mayor atención desde la disciplina en la difusión de medidas de sensibilización y concienciación sobre la diversidad sexual entre los/as jóvenes, familia y profesorado que en la centralidad de los propios jóvenes LGBTI. A pesar de la falta de interés por integrar la diversidad sexual como materia de estudio para proporcionar respuestas específicas, como algunos autores reivindican con la intención que todos los/as profesionales reconozcan su situación.

*Yo creo que la clave de todo esto a final es la educación. [...] Dentro de los planes de sensibilización que hay para la prevención [...], se suelen articular de dos maneras, y yo diría mejor de tres: con el alumnado, luego ahí también escuela de padres, [...] y luego también ahí para el profesorado, que muchas veces ellos mismos discriminan, o que no tienen formación o que no tienen sensibilización, [...].*

De nuevo observamos un avance del conocimiento sobre la diversidad social encubierto. Pues, la postura de lo políticamente correcto está siendo frecuente en los discursos de muchos/as jóvenes.

*Yo creo que la gente, así en general, cree que lo tiene muy superado, [...] pero claro hay ciertas cosas que ya sí les toca de cerca o lo típico de bueno pero a mí que no se me acerque, [...].*

Al mismo tiempo, la interiorización y el uso común de expresiones LGBTfóbicas entre los jóvenes indica la existencia de discriminación hacia una persona LGBTI.

*Cuando tú vas por el pasillo con un colega y para meterte con él le llamas maricón, eso es LGBTfobia, cuando tú una persona te está diciendo que la trates como, por ejemplo, como un chico porque es un chico y se llama Juan y te dice que a partir de ahora se va a llamar Juan y tú la dices la tía esta [...].*

En cambio, la violencia verbal y física evidencian la actitud hostil hacia los/as jóvenes LGBTI. En otras palabras, reflejan las actuaciones directas que mayor impacto y sufrimiento generan. Las agresiones verbales, no solo las físicas, también se reconocen con facilidad.

*Lo más fácil de ver pues ya [...] es una agresión física [...] sí tú en tu clase te cambias con los chavales de tu clase y no quieren [...], que te cambies con ellos, porque eres gay o porque eres trans, claro eso no está aquí a nivel de la agresión, pero está aquí. [...] es más difícil de ver a simple vista, pero también hace muchísimo daño. Porque lo normalizamos, como puede ser el cachondeito y tal.*

Si partimos de un lenguaje inclusivo contribuimos a la integración de todas las personas sin discriminación alguna.

*Sí que puedes, en lugar de poner el día del padre y de la madre en el colegio, pues poner el día de la familia, porque familias ahí de tres mil maneras no solo el padre o la madre [...] o las historias que cuentes, pues puedes meter todo tipo de cuentos.*

Aun así, atiendo a los estudios y la información obtenida de la encuesta mencionada en el presente trabajo, comprobamos que un chico que se comporta según el género femenino es objeto de rechazo, pero los/as jóvenes transexuales son las personas que mayor riesgo de exclusión sufren.

*Yo creo que se rechaza más... diría al gay, fíjate, porque la lesbiana no está tan mal visto pienso yo, [...] pero a la vez es un trasfondo yo creo machista, porque cuando a un chico le están llamando maricón, en realidad lo que le están diciendo*

*es que te pareces a una tía. Entonces, claro lo que hay también es mucha plumofobia, que lo que no le gusta a la gente es un chico que sea muy amanerado o que sea más con rasgos más femeninos, pero yo creo que es ese trasfondo machista de lo que está mal visto en verdad es ser mujer. [...]. Y luego lo del tema trans, mucha gente entre lo que no sabe lo que es, mezcla mucho [...].*

## 6. Conclusiones

Los movimientos sociales encabezados por personas LGBTI surgen en el siglo XIX y se mantienen hasta nuestros días. Estas luchas sociales, duramente reprimidas y excluidas, han logrado una mayor igualdad en derechos civiles, políticos y sociales, en busca de un espacio dentro de una sociedad regida por un sistema heteronormativo y cisnormativo.

El modelo normativo y social que se impone para establecer el orden social y la moral pública genera un comportamiento social que contribuye a la existencia y persistencia de actitudes negativas hacia la diversidad sexual. La expresión de estas connotaciones se refleja en distintos estereotipos y prejuicios hacia los/as jóvenes LGBTI. Estas ideas preconcebidas son construcciones que se adquieren socialmente y proyectan un estigma LGBTfóbico.

De este modo, esta estructura social señala los límites de la aceptación. Otra forma de identidad sexual, orientación sexual y una expresión distintiva de los roles de género convencionales supone una actitud de rechazo y exclusión. Por ende, los/as jóvenes LGBTI sufren una discriminación y desacreditación producida por una actitud hostil, derivado del no cumplimiento del modelo normativo que exige una sociedad que concibe la heterosexualidad y la dicotomía de sexo-género como una condición idílica.

En otras palabras, la diversidad sexual no está siendo considerada como una característica de los seres humanos, sino como una tendencia o etapa. La sexualidad y la determinación social están siendo grandes compañeras en la atribución de los derechos sexuales. Al mismo tiempo, el estigma LGBTfóbico representado por una actitud negativa y hostil, se asigna como la metodología social que delimita los obstáculos con los que los/as jóvenes LGBTI deben lidiar continuamente.

Aunque a simple vista los datos muestren que entre los/as jóvenes existe un cambio positivo hacia los/as jóvenes LGBTI frente a una conducta LGBTfóbica, minoritaria; cabe mencionar un incremento del comportamiento políticamente correcto generado por la presión social, una violencia verbal transformada en un rechazo sutil y el encubrimiento de expresiones LGBTfóbicas en enunciados estandarizados y normalizados en su uso

cotidiano. El insignificante hecho de percibir que los/as jóvenes actualmente son más tolerantes y respetuosos abruma, así como, condiciona a los/as jóvenes LGBTI a pensar que van a ser objeto de rechazo porque evidencian actuaciones en contra de la aceptación de la diversidad sexual.

Los jóvenes LGBTI existen, pero los distintos episodios de discriminación que vivencian y la falta de un auténtico espacio dentro de una sociedad que acomete contra lo que estiman como no apropiado y adverso según su imaginario, genera una situación de vulnerabilidad y exclusión hacia el/a joven LGBTI, trasladándose a todas las esferas de su vida. Una triste realidad plasmada en una lucha que intenta reivindicar y visibilizar una circunstancia existente.

Toda esta situación impide que los/as jóvenes LGBTI revelen su identidad y orientación, pues sienten miedo a que sus relaciones cambien o se desestructuren al desvelar su “yo” o a ser descubiertos. Siempre mantienen la posibilidad de que su entorno participe en la reproducción de estas conductas y en el mismo rechazo. No obstante, se evidencia que la liberación de su confidencialidad les proporciona alivio, comodidad y libertad. Se sienten ellos/as mismas, ya que eliminan la sensación de ocultar su “yo”.

El grupo de iguales se presencia como el nuevo soporte para los/as jóvenes LGBTI, pero no se descarta la previa selección de los/as primeras afortunadas de tener la virtud de poder conocer en esencia al joven, así como, influir en la naturalidad de la diversidad sexual. Mientras que la familia, a pesar de definirse como el principal referente de apoyo, en la mayoría de las ocasiones los/as jóvenes LGBTI se abstienen a revelar su “secreto”. Pues, la aceptación por parte de la familia es sumamente importante y el sentir una mínima posibilidad de rechazo les inhibe, a pesar de concebir como irracional el hecho de que su familia se sienta defraudada por no representar adecuadamente los estándares socialmente aceptados del cuerpo femenino o masculino.

Por otra parte, el entorno educativo, como ámbito más hostil para el desarrollo y crecimiento de todo/a joven sobre todo de los/as jóvenes que a simple vista se aprecian como “distintos/as”, comienza a tomar parte en la sensibilización y concienciación sobre la diversidad sexual y en la existencia de alumnado LGBTI. Sin embargo, es largo el camino que le queda por recorrer, ya que su implicación es insuficiente. En este ámbito

se debería introducir en profundidad este tema desde los primeros niveles de estudio, así como, trabajar con el profesorado, un factor bastante influyente en la educación de los/as jóvenes, con el objetivo de evitar una conciliación del modelo heteronormativo. Pues, el desconocimiento sobre este tema ocasiona la no exteriorización de manifestaciones LGBTfobias y la falta de responsabilidad en la elaboración de soluciones apropiadas.

Otra de las esferas que puede ejercer violencia hacia los/as jóvenes LGBTI es el ámbito sanitario. Sus manifestaciones se dirigen principalmente contra los/as jóvenes cuyos cuerpos difieren del sexo asignado. Asimismo, incluir la transexualidad dentro del Manual de Trastornos Mentales refleja que no está siendo valorada esa persona al atribuirle un etiquetado para tener derecho a modificar su cuerpo e identidad. Del mismo modo, la homosexualidad en muchas ocasiones se vincula como causa de la adquisición de una enfermedad.

La opresión y sufrimiento que reciben estos/as jóvenes, les produce graves consecuencias en su integridad. El continuo rechazo al que se ven expuestas les afecta en su bienestar personal y social, y en su salud mental. Esto conlleva a la no aceptación de sí mismos/as produciendo un alto riesgo de pensamiento suicida o el mismo suicidio. Tema que no integra la LGBTfobia como variable importante, puesto que, en materia de estudio parece no generar preocupación, a pesar de las múltiples noticias publicadas como Alan, Ekai, Thaíla... y muchos más jóvenes a los que no podemos poner nombre.

No estamos siendo conscientes de las graves repercusiones que esta problemática social está ocasionando a los/as jóvenes LGBTI. La diversidad sexual sigue siendo una realidad social poco visibilizada.

Desde la disciplina del trabajo social es imprescindible colaborar en la implantación de medidas contra la discriminación LGBTfobica e influir en la sensibilización y concienciación entre los/as jóvenes y en sus distintos entornos. Así como, intervenir, apoyar y acompañar al joven LGBTI. Aun así, para abordar esta problemática social se deben establecer respuestas específicas, por lo que, sería beneficioso integrar la diversidad sexual como materia de estudio. Nosotros y nosotras también debemos estar formados y educados para contemplar adecuadamente esta realidad social.

Un lenguaje inclusivo expresaría respeto entre todos y todas, pues los/as jóvenes no son los artífices de estas construcciones sociales y de su expansión. La visibilización tanto de la diversidad sexual como la situación de vulnerabilidad que presentan los/as jóvenes LGBTI es una labor en la que nos debemos implicar día a día y concienciarnos en ello. Puede que se aprecie una discriminación y rechazo igualitario, pero se ha reflejado que los/as jóvenes transexuales presentan un mayor riesgo de exclusión, así como, los/as jóvenes que muestran una alteración de los roles de género convencionales.

Aún queda mucho por investigar y caminar sobre este fenómeno social, o mejor dicho sobre una realidad social que protagoniza día a día la vida de muchos/as jóvenes. Pero con gran esfuerzo podemos lograr visibilizar y dar voz a una situación que por dolorosa que nos parezca necesita ser sacada a la luz y conocida por la sociedad. Una sociedad que tiene que aprender a evadir las actuaciones que no integran a todas las personas que la componen, personas iguales por naturaleza.

Ningún joven LGBTI debería ser objeto de discriminación, desvaloración y rechazo por el mero hecho de identificarse y/o definirse según la percepción que tiene acerca de sí mismo. Las personas somos seres heterogéneos con características, actitudes y gustos diferentes que van cambiando y fortaleciéndose a lo largo de nuestro ciclo vital, y a las que debemos enseñar en respeto y tolerancia. Por esta razón, debemos defender una libre expresión sexuada con el fin de eliminar la situación de vulnerabilidad que muchos/as jóvenes LGBTI presencian en su vida.

Como bien expresa Moreno y Punche (citado en Nieto, 2013):

El poder ha convertido la diversidad sexual en patología, cuando la enfermedad reside en la sociedad en su conjunto, una sociedad que en su trastorno enfermizo produce estigmas y discriminaciones al individuo (p. 17).

## 7. Referencias bibliográficas

- A la carta televisión y radio. (8 de octubre de 2008). La homofobia en las aulas. *La aventura del saber* [Programa de televisión]. Recuperado el 2 de mayo de 2018 de [www.rtve.es/alcarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-homofobia-aulas-08-10-08/309637/](http://www.rtve.es/alcarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-homofobia-aulas-08-10-08/309637/)
- Alemany, I., Gallardo, M. A. & Robles, R. (2017). Actitudes prejuiciosas hacia las personas homosexuales en estudiantes universitarios en Melilla. *Modulema. Revista científica sobre diversidad cultural*, 1, (8), 165-186
- Arroyo, A., Genereño, J. & López, A. (2013). *Estudio 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España*. España: Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid, Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales
- Boixadós, A., Mesquida, J. M. & Quiroga, V. (2014). Trabajo social, diversidad sexual y envejecimiento. Una investigación a través de una experiencia de aprendizaje-servicio. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (21), 177-192. doi: 10.14198/ALTERN2014.21.09
- Carrera, A. B., Mancinas, S. E. & Rodríguez, L. M. (2017). Percepción de la homofobia y lesbofobia por parte de una muestra de gays y lesbianas de la provincia de Ourense (España). *Psicología y salud*, 27, (1), 89-102
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). *Violencia contra personas LGBTI* (OAS/Ser.L/V/II.rev.2.Doc. 36). América: CIDH
- Conde, F., Gabriel, C. & Santoro, P. (2010). *El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación Cualitativa* (802-10-001-1). Madrid, España: Instituto de la juventud

Cruz, F. (2006). *Género, psicología y desarrollo rural: La construcción de nuevas identidades*. España: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (s.f.). *Nuestra historia*. España. Recuperado el 7 de abril de 2018 <http://www.felgtb.org/quienes-somos/nuestra-historia>

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (20 de junio 2017). El gobierno no paraliza la tramitación de la proposición de la Ley de Igualdad LGBTI. *Eventos y formación. Noticias*. España. Recuperado el 7 de abril de 2018 <http://www.felgtb.org/temas/eventos-y-formacion/noticias/i/13908/560/el-gobierno-no-paraliza-la-tramitacion-de-la-proposicion-de-la-ley-de-igualdad-lgtbi>

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (21 de julio 2017). La aprobación de la Ley de Igualdad LGTBI, paso imprescindible para reducir los delitos por LGTBfobia. *Eventos y formación. Noticias*. España. Recuperado el 7 de abril de 2018 de <http://www.felgtb.org/temas/eventos-y-formacion/noticias/i/13995/560/la-aprobacion-de-la-ley-de-igualdad-lgtbi-paso-imprescindible-para-reducir-los-delitos-por-lgtbfobia>

Fernández, M., Generelo, J. & Rosa de la, B. (2013). Prólogo. Transformar el sistema educativo para transformar la sociedad. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 9-10). Madrid-Barcelona, España: Egales

Fundación Triángulo. (2010). *Quiénes somos-Presentación*. España. Recuperado de 4 de mayo de 2018 <http://fundaciontriangulo.org/quienes-somos>

Galofré, G., Genérello, J. & Pichardo, J. I. (2006). *Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión*. España: Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid, Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales & Universidad Autónoma de Madrid

- García, A. (2013). *La homosexualidad en la sociedad actual*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de 8 de abril de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4252/1/TFG-L234.pdf>
- García, I. (2013). Interacción de los distintos factores de exclusión en los adolescentes transexuales: dificultades para la integración social y laboral. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 151-171). Madrid-Barcelona, España: Egales
- García, I. (2017). Situación actual de las personas trans en nuestra sociedad. Discriminación, estigma y patologización de las identidades trans, y la importancia de la capacitación de los profesionales sociosanitarios. En A. Gutiérrez (Coord.), *Trans\* Diversidad de identidades y roles de género* (194-201). Madrid, España: Secretaría General Técnica
- Garchitorena, M. (2009). *Informe jóvenes LGTB*. España: Ministerio de trabajo y asuntos sociales & Federación Estatal lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales
- Generelo, J. (2009). El bullying homofóbico: la cara oculta del acoso escolar. En Ararteko (Ed.), *Adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, transexuales y bisexuales: Dificultades y rechazos en su desarrollo personal, en sus relaciones y en su socialización* (42-54). País Vasco, España: Gráficas Santamaría
- Generelo, J. (Director). (2012). *Informe de resultados de la investigación: "Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB"*. España: Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid & Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales
- Gutiérrez, A. (2017). Reflexiones en torno a la clasificación "biológica y cultural" de los sexos. En A. Gutiérrez (Coord.), *Trans\* Diversidad de identidades y roles de género* (194-201). Madrid, España: Secretaría General Técnica
- Instituto de la juventud. (abril 2011). *Sondeo de opinión "Jóvenes y diversidad sexual"* Conclusiones. Recuperado de 12 de abril de

[http://www.injuve.es/sites/default/files/Sondeo2010diversidadsexual\\_resultados.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/Sondeo2010diversidadsexual_resultados.pdf)

- Ispizua, M. A. & Ruiz, J. I. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto
- Langarita, J. A. (2016). Diversidad sexo-genérica y trabajo social: miradas, preguntas y retos. *Revista de Treball Social*, (208), 9-19
- Langarita, J. A., & Mesquida, J. M. (2016). Interpelaciones de las sexualidad(es) al trabajo social. Apuntes para una praxis renovada. En E. Raya & E. Pastor (Eds.), *Trabajo social, derechos humanos e innovación social* (pp. 171-182). Pamplona, España: Aranzadi
- López, F. (2013). Identidad del yo, identidades sexuales y del género. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 135-149). Madrid-Barcelona, España: Egales
- Maroto, A. L. (2006). *Homosexualidad y trabajo social*. Madrid, España: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales & Siglo XXI
- Ministerio del interior (2015). *Informe sobre incidentes relacionados con los delitos de odio en España*. Recuperado el 12 de abril de <http://www.interior.gob.es/documents/10180/3066430/Informe+Delitos+de+Odio+2015.pdf>
- Ministerio del interior (2016). *Informe sobre la evolución de los incidentes relacionados con los delitos de odio en España*. Recuperado el 12 de abril de <http://www.interior.gob.es/documents/10180/5791067/ESTUDIO+INCIDENTES+DELITOS+DE+ODIO+2016.pdf/c5ef4121-ae02-4368-ac1b-ce5cc7e731c2>
- Molinuevo, B. (2009). Las actitudes de los adolescentes y jóvenes ante la diversidad sexual. En Ararteko (Ed.), *Adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, transexuales y*

*bisexuales: Dificultades y rechazos en su desarrollo personal, en sus relaciones y en su socialización* (26-39). País Vasco, España: Gráficas Santamaría

Montañés, M. (2001). La encuesta. En P. Martín, M. Montañés T. & Rodríguez (Coords). *Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2* (117-121). España: El viejo topo

Moreno, E., Pichardo, J. I. & Puche, L. (2013). Adolescentes transexuales en la escuela. Aproximación cualitativa y propuesta de intervención desde la perspectiva antropológica. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 189-265). Madrid-Barcelona, España: Egales

Moreno, O. & Puche, L. (2013). Introducción. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 11-25). Madrid-Barcelona, España: Egales

Noir, R. (2010). Sobre el movimiento LGHBT. *Revista Electrónica de Psicología Política*, (22), 128-140. Recuperado de 6 de abril de 2018 de [www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010\\_Nota8.pdf](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010_Nota8.pdf)

Ojeada, J. (2015). Acoso escolar homofóbico y salud mental: Un estudio comparativo para la intervención del trabajo social. *Revista de trabajo social y salud*, (82), 19-32

Peramato, T. (2013). *Desigualdad por razón de orientación sexual e identidad de género, homofobia y transfobia*. Pamplona, España: Aranzadi

Platero, R. (2013). Haciendo memoria: recuperando la(s) historia(s) de los derechos en el Estado Español. En O. Moreno & L. Puche (Eds.), *Transexualidad, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares* (pp. 29-48). Madrid-Barcelona, España: Egales

- Pichardo, J. I. (2012). El estigma hacia personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. En C. García-Ael, E. Gaviria & F. Molero (Coords.), *Investigación-acción. Aportaciones de la investigación a la reducción del estigma* (pp.111-125). Madrid, España: Sanz y Torres
- Pichardo, J. I. (Coord). (2017). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Madrid, España: Instituto de la Mujer y para la Igualdad Oportunidades
- Pineda, C. A. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: Una revisión. *Psicogente*, 16, (29), 218-234.
- Ramírez, P. (9 de septiembre de 2016). stopLGBTfobia denuncia la necesidad de actuar de inmediato en el sistema escolar para evitar las altas tasas de suicidio entre los jóvenes LGBTI. *Observatorio español contra la LGBTfobia*. Recuperado el 14 de abril de 2018 de <http://www.stoplgbtfobia.org/stoplgbtfobia-denuncia-la-necesidad-de-actuar-de-inmediato-en-el-sistema-escolar-para-evitar-las-altas-tasas-de-suicidio-entre-los-jovenes-lgbti/>
- Toledano, L. (2016). Mujer y sexualidad. Conflictos y el negocio. Autoconocimiento. *Revista de Treball Social*, (208), 36-48
- Tovar, F. J. (enero, 2008). *Perspectivas Metodológicas. Técnicas de investigación. Diseño de la investigación*. Ponencia presentada en Seminario-Taller Sobre Elaboración de TFG, Valladolid, España

## 8. Anexos

### 8.1. Glosario<sup>5</sup>

**Bifobia:** cualquier tipo de conducta o actitud negativa e intolerante hacia las personas bisexuales.

**Bisexual:** persona cuya atracción tanto sexual como afectiva se orienta hacia personas de su mismo o diferente sexo y género.

**Cisnormativo:** ideología que plantea que todas las personas son cissexuales-cisgénero.

**Cissexual-cisgénero:** persona que cumple la expresión de los roles binarios de sexo-género establecidos (sexo mujer con género femenino; sexo hombre con género femenino).

**Delito de odio:** cualquier infracción penal, incidente o crimen contra personas y colectivos sociales cuyo objetivo de la acción proviene de prejuicios por su condición, vinculación o pertenencia con un grupo social que conlleve un odio o rechazo a lo que se ajusta a la estructura social predefinida.

**Estigmatización:** atributo o cualidad que desvalúa y desacredita a ciertos grupos de la población por considerarles inferiores.

**Estereotipo:** falsas generalizaciones que comparten un gran número de personas compuestas por características negativas.

**Gay:** hombre que le atraen otros hombres tanto afectiva como sexualmente.

---

<sup>5</sup> COGAM, (2016a). Benítez, E. (Coord.). *LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?* Madrid: Grupo de Educación de COGAM.  
Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). *Violencia contra personas LGBTI* (OAS/Ser.L/V/II.rev.2.Doc. 36). América: CIDH

**Heteronormatividad:** ideología que impone la heterosexualidad como relación natural e ideal.

**Heterosexista:** ideología a favor entre una sexualidad de sexo opuestos.

**Heterosexual:** persona cuya atracción tanto sexual como afectiva se orienta hacia personas de sexo y género opuestos al suyo.

**Homofobia:** cualquier tipo de conducta o actitud negativa e intolerante hacia los homosexuales. Se suele utilizar como sinónimo de LGBTfobia, y a veces para referirse solo a los gays.

**Homosexual:** persona cuya atracción tanto sexual como afectiva se orienta hacia personas de su mismo sexo y género.

**Identidad de género:** autodefinición que realiza una persona acerca de sí misma respecto la vivencia individual del género pudiendo corresponder o no con el sexo biológico y el género asignado. El género se atribuye a una construcción psicosocial.

**Identidad sexual:** percepción que tiene una persona acerca de sí misma en cuanto sentirse hombre o mujer respecto cualidades físicas y/o biológicas pudiendo corresponder o no con el sexo biológico.

**Intersexual:** persona cuyos caracteres sexuales presentan variaciones en la fisonomía externa con respecto lo mayoritario en la especie humana. No confundir con hemafrodita.

**LGBTfobia:** cualquier tipo de conducta o actitud intolerante y discriminatoria hacia las personas LGBTI.

**LGBTI:** acrónimo que se utiliza para referirse a las personas lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales, pudiendo incluir otras siglas como la A (personas asexuales), y Q (personas que no se identifican según sexo, género y sexualidad y se denominan “queer”). El orden de las siglas puede variar.

**Lesbiana:** mujer que la traen otras mujeres tanto afectiva como sexualmente.

**Lesbofobia:** cualquier tipo de conducta o actitud negativa e intolerante hacia las lesbianas.

**Orientacion sexual:** desarrollo de emociones, sentimientos, y atracción erótica, sexual y/o afectiva hacia otras personas. Se clasifica en tres tipos: heterosexual, homosexual y bisexual.

**Prejuicio:** ideas preconcebidas y/o juicio de valor sobre una persona o un grupo de personas que resulta de una emoción o actitud negativa hacia esa persona o grupo de personas.

**Rol de género:** comportamiento que asume una persona de acuerdo a la construcción social de la dicotomía de género (masculino-femenino).

**Transfobia:** cualquier tipo de conducta o actitud negativa e intolerante hacia las personas transexuales.

**Transexualidad (Trans\*):** persona que cuya identidad sexual y/o género no corresponde con el sexo biológico ni con el género asignado y como necesidad vital se someten a un proceso de transición. Existe mujeres transexuales (persona que han nacido con el sexo masculino, pero se sienten e identifican una mujer) y hombres transexuales (persona que ha nacido con el sexo femenino, pero se siente e identifica como un hombre).

## 8.2. Encuesta

En las siguientes paginas recojo los discursos de los 153 encuestados correspondientes al último ítem del cuestionario *Si un amigo o amiga de tu grupo te confesara que es lesbiana, gay, bisexual o que nunca ha estado conforme con su sexo y le gustaría ser el opuesto, ¿Cuál sería tu reacción?*, puesto como ya había mencionado, no cabía la posibilidad de profundizar en todos ellos.

Apoyarle (3)

Sorpresa (3)

Actuaría con normalidad. Es algo totalmente normal. (2)

Buena (2)

Ninguna (2)

Lo aceptaría (2)

De apoyo (2)

Aceptarlo tal y como es

Apoyarlo

No me lo tomaría mal para nada y le aconsejaría que hiciese lo que le haga sentirse más a gusto. Para ciertas cosas creo que la gente ha de pensar que es lo mejor para ellos sin importar las opiniones de los demás. Si esa persona es más feliz cambiando de sexo pues adelante.

Haz lo que tengas que hacer.

sorpresa

L@ apoyaría ya que es una situación complicada de sacar a la luz un pensamiento como ese debido a la sociedad actual.

Que haga lo que quiera, que yo voy a seguir estando igual con el/ella

No tendría ningún problema. Me alegraría de que haya conseguido romper la barrera de esconderse y le aceptaría tal y como es porque seguiría siendo igual de PERSONA.

Dependiendo, si es algo obvio, o una sorpresa y si estoy de acuerdo con esa tendencia

No haría nada

Lo acepto

Para gustos, colores. Le apoyaría y seguiría tratándole como siempre, como a un amigo/a.

Que esté cómodo consigo mismo, y si quiere cambiar que cambie.

Dejarla

No me sorprendería porque me parece una situación normal que se debería normalizar en la sociedad

Ya me ha pasado y lo acepté de manera totalmente natural

Le daría la enhorabuena por no esconderse y le apoyaría

Una reacción normal, no me extrañaría

Si es una amiga cachonda, le propondría hacer un trio con su novia (na era broma). Lo aceptaría y le apoyaría

Me sorprendería

Decirle que le apoyo y que sea feliz con lo que es o con lo que quiera ser

Ninguna, decirle que me alegro de que se haya dado cuenta y que sea feliz.

No cambiaría nada

Ya me ha pasado más de una vez y lo que siempre he hecho es alegrarme por ellos lo primero, luego darles la enhorabuena por haber reunido el coraje para decirlo porque entiendo que es algo que cuesta asimilar y más desgraciadamente al no estar aceptado socialmente por todos, y después le apoyaría en lo que necesitara, al fin y al cabo que más da lo que le guste, como se sienta o cualquier otra cosa, es mi amigo y eso es lo importante

Apoyo y actuar con normalidad

No me sorprendería , ya que es una elección igual de normal que ser heterosexual

Apoyarle en todo momento

Buena , le ayudaría

Me alegraría porque me lo cuenta

Le apoyaría sin dudarlo

Aceptaría a mi amig@ tal y como es y me lo tomaría normal.

Buena

La misma que con la de un heterosexual

Que si es feliz adelante

A mí porque me cuentas eso , si me da totalmente igual

Sorprendida

Nula, se acabaría

Lo vuelvo a llevar a la senda del bien

Apoyarle en todo momento

Apoyarle y ayudarle

Me alegraría que hiciese lo que quiera

Seguiría actuando igual con esa persona

Que a mí no me importa a quien rece, a quien vote o con quien se acueste. Estaré ahí para lo que necesite y yo le apoyo

Le apoyaría siempre

Hacerle entrar en razón

Ninguna en concreto, hay que tratarlo con la normalidad que se merece, pues es una orientación sexual o deseo tan respetable como cualquier otro

Le daría las gracias por la confianza y le apoyaría en todo cuanto pudiera

Normal, entender y apoyar

Decir: "Pues vale."

Apoyarle

Que hacen muy buen y que hagan lo que les de la gana. Que hagan con su vida lo que quieran y que pasen de lo que diga la gente.

Abrazar@

La misma que si me dice que es heterosexual. La única que cambiaría sería en que si se quiere cambiar de sexo le diría que si necesita cualquier ayuda para hacer los tramites que yo estaría con el o ella en cualquier momento.

Supongo que ya me lo esperase. Le apoyaría en todo lo que necesitase.

Apoyarle y ofrecerme para lo que necesitase.

Le daría todo mi apoyo y no cambiaría mi forma de ser con el/ella

Animarlo

Lo apoyaría y ayudaría

Seguir igual que antes

Ninguna en especial, aceptaría la situación y lo apoyaría en lo que necesitara

De apoyarle en lo que necesite

Ninguna, la orientación sexual no define mi relación con mis amigos

No lo comparto pero lo respeto

Ya me ha pasado, diciendo me que le gustaba yo y me hizo hasta ilusión. Me encanta que la gente sea honesta consigo misma y no tenga que actuar diferente delante de los demás por miedo o vergüenza (cosa que no debería pasar)

Ninguna

La misma que si no me la dice,

Guay, que haga lo que quiera con su vida, mientras no moleste al resto de personas...

Que haga lo que quiera

Le animaría a no tener miedo y mostrarse tal como es, con todo mi apoyo

Obviamente ninguna

Aceptarlo

La importancia que le de el, a mi me da igual, pero si eso le supone algún problema intentaría ayudar.

Normal, lo aceptaría ya que no es nada raro. De echo, es lo que he hecho.

Le apoyaría porque por desgracia necesitan apoyo todavía porque hay gente que no lo acepta, ni respeta.

Posiblemente me sorprendería pero trataría de que no se me notase, y le apoyaría en todo momento.

Que adelante, que es algo completamente normal y que aquí estoy para lo que necesite.

Apoyo, ayuda, comprensión si su situación es complicada...

Que me parece genial

Me ha pasado y no podía estar mas orgullosa de mi amigo, en este caso, porque por fin se siente a gusto consigo mismo. Lo apoye obviamente

Me ha pasado con mi amigo y me sentí muy orgullosa de él, porque se había encontrado a él mismo y por fin se aceptaba. Yo le apoyé

En cuanto a ser lesbiana, gay o bisexual me parecería genial y le diría que ojalá a día de hoy eso no tuviera que ser una "confesión" al igual que no lo es el ser hetero. En el último caso mi primera reacción sería de sorpresa, pero después le diría que tiene mi apoyo y que cuente con mi ayuda para lo que sea.

Felicitarle por haberse atrevido a contarlo (cosa difícil aun en estos tiempos) y hablar de ello.

Me ha pasado, y me parece algo normal, como si me dices que hace sol... la verdad, es algo normal, y hay que tomarlo como algo normal

Todo seguiría igual

Pues ninguna, le voy a tratar igual que siempre

Seguiría siendo mi amig@ obviamente, si tu amistad cambia por esas cosas es que tú tienes un problema.

Primeramente sorpresa y asimilación y posteriormente ofrecer mi ayuda

Abandonarlo

Apoyaría en todo momento a esa persona y le ayudaría a afrontar los problemas que tuviera por ello, siempre y cuando esté en mi mano.

Le diría en ambas situaciones que tiene todo mi apoyo, y que lo importante es sentirse bien con uno mismo y ser feliz

Sorpresa, y apoyarle

La misma que si me dijera que es hetero

Me alegraría por la decisión que ha tomado, no debería ser tan difícil demostrar tu orientación sexual sea cual sea ya que es tan normal como otra cualquiera. Pero tal y como están las cosas lo/a apoyaría lo más que pudiera

Igual algo de sorpresa, pero aceptaría su orientación sexual

Normalidad

En los primeros casos actuaría con normalidad ya que su orientación sexual no es de mi incumbencia y en el último caso trataría de mostrar mi apoyo a la persona e intentar ayudar en todo lo posible en su cambio para que este a gusto.

Asombro y después un apoyo total

Que se busque la vida

Apoyarle en todo, para eso somos amigos

Es una persona y como tal puede elegir como vivir su sexualidad y su género

Normal

Apoyarle y estar con él o ella

Me alegro

Le ayudaría a estar cómoda con su cuerpo

Me parecería correcto y apoyaría a la persona sin ningún tipo de problema

Lo aceptaría cada quien es como es

Le apoyaría en todo momento. No creo que necesite la aprobación de nadie más que la suya propia, si es lo que necesita y quiere hacer, siempre me tendrá a su lado

Ninguna, es algo normal que se debe aceptar de igual manera que si confiesa ser hetero

Comprensiva y abierta

Pues muy bien

Me sorprendería, pero lo aceptaría

Me da igual

Lo trataría como cualquier cosa que me pudiese contar, le apoyaría sin darle importancia

No habría ningún tipo de reacción, no es algo por lo que me deba sorprender. Me alegraría de que me lo hubiera contado

Me pasó hace unos años y seguimos la conversación como si nada. No creo que sea algo que haya que decir, o por lo menos no creo que sea algo a lo que debes de estar obligado.

Apoyarl@

Le apoyaría en todo lo que necesitara

Me daría igual

Apoyo y comprensión

Totalmente normal, no me parecería raro

Favorable, bastantes amigos ya me han hecho “confesiones”

Indiferente

Lo aceptaría igualmente

No reaccionaría de ninguna manera en particular. Me parecería genial

Totalmente normal

Le diría que es algo normal y que no tiene por qué especificármelo, pues las personas heterosexuales no lo hacen y así no se normaliza.

No le daría importancia si veo que está bien, al igual que yo no le confieso que soy heterosexual

Me alegraría de que se conozca a sí mismo

Le ayudaría y apoyaría para que se sienta a gusto

Lo aceptaría, además tengo amigos gays como lesbianas

Me alegraría por el/ella

Ya me ha pasado en varias ocasiones, y solo pienso en su felicidad. No soy nadie para cuestionar a otras personas

Le apoyaría, porque los amigos están para todo

Ninguna, no creo que deba haber “reacciones” distintas a las que habría si me dijese cualquier otra cosa.

Le apoyo en lo que sea mientras le haga feliz y se sienta a gusto consigo mismo

Apoyarle, cada uno tiene que tomar decisiones que crea conveniente en su vida sin importar lo que digan los demás

## 8.3. Entrevistas

### Chico gay, 22 años (E1)

#### 1. Si escuchas la palabra LGTBI a qué te suena

*Interpretó como todo el colectivo de gays, lesbianas, bisexuales, transexuales... todos como por decir en el mismo grupo, en la misma asociación, colectivo.*

#### 2. Entonces atendiendo a (*esto que has mencionado*), ¿te identificarías con alguna?

*Si, al fin y al cabo, soy gay, me identifico dentro del colectivo, sí. A mí me gustan los chicos, me considero gay las cosas como son. Soy un chico a quien le gusta otros chicos. Soy homosexual.*

#### 3. ¿Cómo te hace sentir esto?

*Bien, es lo que me gusta a mí, es como estoy a gusto. Cada vez que alguien lo sabe no es una cosa que me moleste, porque al fin y al cabo es lo que siento, lo que soy. ¿Siempre te has considerado gay? No, bueno yo creo que desde siempre lo he sabido, pero querer reconocerlo a lo mejor no. He tenido una etapa anterior más bisexual, pero al fin y al cabo yo creo que siempre lo he sabido.*

#### 4. ¿Hablas de ello con otras personas? ¿Qué sientes cuando hablas de ello? ¿Han sido diferentes las reacciones?

*Si, actualmente sí. Si, ahora no me importa que la gente lo sepa, antes me costaba más que lo supieran. Amigos he tardado mucho en decírselo y ahora mismo no me cuesta nada decirlo, bueno siempre hay un poco de [silencio] a lo mejor piensas el que dirán, pero casi nada. De los amigos de la universidad lo saben casi todos desde el principio, [risa sarcástica] en algún casual antes que mis amigos de toda la vida. Mi familia es la parte que menos lo saben, solo lo sabe mi madre, y a la familia donde más me cuesta reconocer, bueno no reconocerlo sino decírselo. Amigos no, no me cuesta nada. Ahora todo al que*

*considero amigo mío lo sabe. ¿Por qué piensas que te cuesta decirselo a la familia?, que solo has mencionado a tu madre y no se lo has dicho a nadie más. Pues, no sé, en plan, por si me juzgaran o algo, porque si es una persona ajena me da igual, pero al ser mi padre, mi hermano, otros familiares, no sé, me da más palo, no sé. Si a lo mejor, no sé, pienso que les he defraudado o algo, que no debería, pero no sé. ¿Por qué piensas eso de que les vayas a defraudar o te vayan a juzgar por ello? Por, yo creo que por la mentalidad que tienen, sobre todo más bien mi hermano, mi padre, es que depende de..., hay a veces que parece que está a favor otras veces hace comentarios super homófobos, así. Retomando el comentario que has dicho antes de que, ahora te abres más libremente, pero antes te costaba más, ¿eso a que se debe? Yo creo que porque he ido adquiriendo madurez, madurez personal más que nada, que antes me importaba mucho más lo que pensaba la gente, pero ahora casi solo me importa lo que piense mi familia, porque al fin y a cabo son mi familia, pero yo creo, que se debe más a un proceso de madurez personal. En que no es algo malo, en que es como me siento, como soy y eso no lo veo nada negativo. ¿Por qué va a ser algo negativo? Eso es lo que pensaba antes, y ahora...en su momento me imagino que tendría mis razones, pero ahora no llego a pensar cual podrían ser esas razones. No sé, ahora no puedo recordar porque no quería contarlo. A lo mejor porque eres más joven tienes más miedos, no sé. Al fin al cabo, la sociedad en sí porque [suspiro], como puedes ver por la televisión, en internet o en cualquier cosa, a actores super homófobos, y así puedes pensar que te rechacen por ser gay y sientes miedo a perder a la gente.*

**5. ¿Has vivido alguna situación conflictiva, de tensión...?, ¿Cómo reaccionas?, ¿Cómo te afecta?**

*Puf, creo que no, bueno una vez, hace un par de meses, solo por apoyar la huelga feminista me dijeron que, si era maricón, con esas palabras. Pero tensión como tal no, nunca he tenido problemas por ser gay o por estar con otro chico o así. Que me insulten llamándome maricón o así no, que yo haya visto, o haya presenciado o alguien me lo haya dicho o algún conocido que haya dicho a mis espaldas no sé [se traba al contar esto], pero directamente no o ahora mismo no recuerdo.*

Entonces ahora te abres más que antes y todo ha venido por como tu has dicho que has ido madurando y sintiéndote mejor para tu poder contarlo pero no por ninguna situación que hayas vivido incomoda ni... *No, no es que no lo dijera por ninguna situación*

*incómoda, a lo mejor yo, me imaginaba esas hipotéticas situaciones que luego yendo como han ido pasando los hechos no han ocurrido, pero el miedo a eso no sé.*

**6. ¿Cuál es tu opinión en torno a lo que piensa la sociedad sobre diversidad sexual?**

*Yo creo que la sociedad se auto engaña diciendo que todo está normalizado, que no hay rechazo, que no hay homofobia, pero la verdad es que no. Que sí mucha gente dice yo apoyo a los homosexuales y luego son los primeros que le ven con otro chico que es gay y ya le dicen, que voy a estar yo con ese maricón o cosas así, porque les puedan tachar de gais. En las noticias, cada dos por tres, sale que les han pegado a dos chicos por ir dados de la mano, a otra pareja por subir una foto a Instagram porque no sé si besándose o juntos, eso es claramente que en una pareja heterosexual no pasa. Si hay sectores que, si lo tienen bien inculcado y saben vivir con ello, no que sepan vivir, que lo aceptan y lo ven como algo normal, pero luego también hay un sector muy grande que lo ve como algo antinatural.*

**7. ¿Qué recomendarías para trabajar los procesos de intolerancia desde el trabajo social?**

*Es que no se si sabría que soluciones daros, porque es que tampoco sé actualmente que programas y que métodos hay. Pero yo pienso que inculcarlo en escuelas desde edades tempranas, porque es algo que se tiene que conocer desde que eres pequeño. Porque hay mucha gente que vive reprimida, casi toda su vida, porque lo ha visto mal, pero a lo mejor si desde las escuelas se lo muestran como algo positivo, bueno no positivo, como algo natural, no estarían reprimidos de esa manera. Y a respetar, sobre todo, a que fulanito le puede gustar menganito, o maría le puede gustar a menganito, o a maría julia.*

**Alguna cosa que quisieras añadir:**

*Pues a lo mejor sí, cuando has dicho antes que me has preguntado antes que, si había tenido algún conflicto, no es conflicto como tal, a lo mejor esconderse de fiesta para liarte con chico por, porque te puedan pegar o insultar. Sin que me haya pasado, pero esconderme si que..., bueno esconderme, irme a un lugar apartado, eso sí que me ha tocado hacerlo. Aunque a lo mejor eso es algo normal como una pareja heterosexual, pero*

*yo lo hacía en plan aún más escondido. Que te viera cualquier conocido y luego fuera de boca a boca y no sé, lo que he dicho antes, ese miedo al rechazo. Y sobre todo más antes, ahora no tanto. Pero siempre hay ese miedo que te vean liándote con alguien, y vengan de fiesta cuatro gilipollas y te peguen una paliza o te rompan una costilla o un brazo. Porque es lo que he dicho antes que se ve en noticias en redes sociales.*

### **Chica transexual, 16 años (E2)**

#### **1. Si escuchas la palabra LGTBI a qué te suena**

*LGBTI, pues a mí me suena, más o menos como un conjunto de personas que tienen su propio estilo o gustos, pero aun así hay gente que lo excluye a las personas por ser LGBTI, pero al fin y al cabo también hay que darse cuenta de que somos personas, no somos seres extraños por la opinión de algunas personas.*

#### **2. Entonces atendiendo a (*esto que has mencionado*), ¿te identificarías con alguna?**

*Como no te he entendido. Cuando estabas definiendo lo que era para ti la palabra LGBTI, te has incluido en él, entonces tú, ¿cómo te definirías? Yo me defino como una persona normal y corriente que vive su vida, pero con un cuerpo no identificado con el mío, claramente. Entonces, ¿te identificas con uno de los colectivos dentro del colectivo? Sí, con la transexualidad. ¿Me lo podrías definir para entenderlo? Pues la transexualidad, pues es más o menos, una persona normal y corriente que no se siente a gusto con sus genitales o con su forma de ser. Por ejemplo, en mi caso, soy una chica que no está a gusto con el cuerpo que tengo, pero obviamente, yo no me gustan mis genitales, y pues yo aún así lo tengo que aceptar, y ya cuando sea más mayor, pues me operare. Pero también hay casos en los que una persona transexual está a gusto con su cuerpo, y no quiere operarse, o sea que, quiere ser por ejemplo un chico pero no se quiere operar.*

### 3. ¿Cómo te hace sentir esto?

*Sin más, me siento normal, me siento como una de ellos, o sea, me siento como una persona normal que vive su vida y...porque nunca me he sentido excluida de las personas por ser lo que soy. El apoyo de su familia es lo más importante.*

### 4. ¿Hablas de ello con otras personas? ¿Qué sientes cuando hablas de ello? ¿Han sido diferentes las reacciones?

*Solo en las que he visto que sé que van a apoyar y van a estar a mi lado, las que he visto que no, que tal, decidía apartarme por si acaso, se enteraran y me hicieran daño. Por si acaso. ¿Y a esas personas que tú has considerado que te van a apoyar y tú vas a confiar en ellas quienes serían? Bastantes veces mis amigas, mi familia siempre me ha aceptado, y pues [risa], sobre todo también mi hermana, que mi hermana me quiere mucho, y... [risa] también me han aceptado tanto como amigos, familia y mucha gente. Simplemente. ¿Qué sientes cuando hablas con ellos? Normalidad, porque es una cosa, a ver hay gente que le suena extraño, pero..., o le resulta extraño hablar de esas cosas, pero a mi me resulta normal, porque es una cosa..., que a veces se suele dar en casos. ¿Cuándo se lo has ido contando a la gente han ido teniendo diferentes reacciones? Una vez, una amiga mía me decía, “es enserio, búa no lo creo, es que pareces una tía”, y le digo, “no, es que lo soy”. ¿En ese momento que sientes cuando lo cuentas? Alegría porque sé que me van a aceptar. A mi mis amigas me conocieron siendo x, y no han tenido problema en aceptarme y a parte en hablarme tal normal, solo que les extraño un poco que yo fuera transexual. Porque no se lo esperaban. Mi familia se lo tomo a bien, y bueno todo para delante hemos ido.*

### 5. ¿Has vivido alguna situación conflictiva, de tensión...?, ¿Cómo reaccionas?, ¿Cómo te afecta?

*Si algunas veces, pues, claramente me solían insultar y hacerme bullying por como soy, y también por ser una persona transexual, pero sinceramente pasaba de la gente, porque al fin del a cabo es lo que más les duele que pasen de ellos. Prefería pasar de ellos y seguir mi vida contenta, feliz... sin temor, y seguir para delante, antes que deprimirme y pasar unas depresiones de matar [suspiro]. Alguna vez, pues sí que me han hecho daño, alguna*

*vez, y pues he llorado, pero me he levantado con más fuerza aún y he ido siguiendo superando las pruebas que me han dado. Bueno las pruebas que me han ido pasando, las cosas. Comentas que alguna vez te han hecho daño, ¿alguna vez han sido personas cercanas a ti o eran personas que no eran de tu entorno? No, no eran de mi entorno más cercano, simplemente eran compañeros de clase, o sino gente del pueblo, donde yo antes vivía o sino, de algún lado más. ¿Ahora vives en la ciudad? ¿Qué diferencia ves, cómo te sientes ahora...? Si, super feliz, porque justo aquí tienen mucha más mentalidad que allí, porque aquí saben aceptar y saben lo que ahí, y saben mucho más sobre este tipo de cosas, porque ya ha habido muchos casos. Salvo allí que solo ha habido dos personas transexuales, o sea yo y otra chica, pero que esa chica no sé, a ella la trataban bien y de todo, y luego estaba yo [suspiro].*

Has comentado que intentabas contárselo solo a las personas que sabías que verdaderamente te iban a apoyar, ¿Cómo sabías en quién podías confiar y quién te podía llegar a hacer daño? *Yo, por ejemplo, he estado, o sea, he llegado hasta a esperar un mes para decírselo a la persona, y en plan, hasta la he dicho oye si tú tuvieras un amigo transexual le apoyarías o un amigo gay, o así y me dijeron pues claro que sí, menuda tontería sería no aceptar a una persona así. A parte que es una cosa muy normal.*

#### **6. ¿Cuál es tu opinión en torno a lo que piensa la sociedad sobre diversidad sexual?**

*No sé, yo creo que la tienen bien expresa y bien asumida, pero hay gente que no lo quiere llegar a asumir mejor, y prefiere seguir fastidiando las vidas de esas personas, claramente. Pero solo por un gusto, el de hacer daño. ¿Y estas personas que no lo aceptan que reacciones suele tener? No sé, asco, odio... no sé, también suele haber transfobia, homofobia... muchas más cosas.*

#### **7. ¿Qué recomendarías para trabajar los procesos de intolerancia?**

Pues yo creo que se debería de empezar a conocer gente, saber cómo son las personas. Porque si no conoces a una persona por como es, o a ver, o la gente solo te juzga por tu género, pero, y porque no dejáis de pensar en el género, y pensáis en la forma de la actitud de las personas como que sea maja, pero que sea transexual, que mas da. Y dejar de juzgar a la gente, porque si siguen así, van a fastidiar mucho a las personas. ¿Y entonces, que

podríamos hacer? Dar más charlas en los institutos y en los colegios, porque al fin a cabo, es donde más suele haber, muchos conflictos. A parte también, sería bueno conocer a personas así, transexuales, y ver cómo es su vida, el día a día, y todo lo que sufren o por lo que tienen que pasar. También, conocer un poco de su vida, también puede llegar a sensibilizar a las personas y ver la vida de otra manera o ponerse en su piel.

**Alguna cosa que quisieras añadir:**

*Claro, yo por ejemplo si me costó, a ver yo desde muy pequeña sabía que yo iba a ser una niña, a los tres años siempre iba al dormitorio de mi hermana cogía los vestidos de ella me los ponía, siempre quería salir así a la calle. Y pues bueno, estuvimos así un tiempo, y pues bueno hasta que vimos el sexto sentido, y pues dijimos vamos para delante. Empecé a hacer el tránsito, cuando empecé a hacer el tránsito, pues fue como bueno, ya me empiezo a sentir yo misma. Empecé a mejorar a nivel de estudios, porque antes era muy bajo el rendimiento, y empezó a subir mucho, y pues bueno, se notaba que tenía un buen ánimo, siempre estaba feliz, y me daba igual lo que me dijera la gente. Y pues bueno, empezamos a ir al endocrino, me pusieron los bloqueadores, sigo con ellos y pues, el anterior mayo, me empezaron a poner las hormonas. Y hace bastante cuando estuve en un campamento abrí un poquito más los ojos al colectivo LGBTI, a parte también más. Y justo ese día, que íbamos de camino me dijeron que ya me habían aceptado el cambio del DNI en Valladolid. Y pues bueno, de ahí pues empezó a mejorar mi vida, yo ya iba al baño de las chicas, hacía muchas cosas. Me sentía cómoda, me sentía en mi zona de confort. Sinceramente, hay gente que dice que son etapas, pero en realidad se nace con ello, ya cuando naces ya sabes lo que eres y lo que tienes previsto un poco para el futuro sinceramente, o sea, sientes ya lo que a ti te gusta, el género que a ti te gusta, o si no te sientes identificado con tu cuerpo desde que naces, empiezas a saberlo.*

**Chica lesbiana, 22 años (E3)**

**1. Si escuchas la palabra LGTBI a qué te suena**

*Pues representa las siglas lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual. Y ese es el colectivo, al que, bueno yo me siento parte de estas siglas y de ese colectivo.*

2. Entonces atendiendo a (*esto que has mencionado*), ¿te identificarías con alguna?

*Si, me identifico con la letra L de lesbiana.*

3. ¿Cómo te hace sentir esto?

*Pues la verdad, es que, estoy bastante cómoda, porque, en plan he podido ya, [pensativa], sacar lo que de verdad soy, porque antes estaba como, no encerrada, pero no te sientes a gusto contigo misma, con no poder decir a la gente, bueno o no poder, bueno o no encontrar el momento para decir a la gente lo que eres. Y yo por ejemplo se lo acabé diciendo a mis amigas y en el momento en el que se lo dije me sentí bastante cómoda y liberada.*

4. ¿Hablas de ello con otras personas? ¿Qué sientes cuando hablas de ello? ¿Han sido diferentes las reacciones?

*Pues primero se lo dije a mi mejor amiga y la verdad es que reaccionó bastante bien, me apoyo muchísimo, y me dijo además que se lo esperaba. Y luego ya a partir de eso fue bastante fácil, porque yo, es que tenía miedo de que mi amiga me rechazase o algo de eso, y para nada. Me acepto y me apoyo muchísimo. Y luego el resto de mis amigas fue muy fácil, porque fue como soy lesbiana tal no sé qué, y me apoyaron y me aceptaron igual, y ya. A sí que, bastante cómoda. ¿Y con otras personas? Con algunos familiares sí, y luego cuando he empezado el master este año, y a la segunda semana ya sabían que me gustaban las chicas, y no sufrí ningún tipo de rechazo, ni nada me aceptaron, y muy bien. Luego por ejemplo mis padres si que no lo saben, porque no he encontrado el momento de decírselo, no se como hacerlo. Se que no creo que me rechacen, porque son mis padres a parte [risa], pero no sé, no encuentro la manera no sé como hacer para decirles... A ver, yo por ejemplo le pongo, a ver mis amigas me dicen que porque no se lo digo ya, y a veces veo el momento de decírselo, pero en ese momento me echo para atrás. Pero yo les digo a mis amigas, que es que por ejemplo una persona heterosexual no va a sus padres y les dice oye papá mamá soy heterosexual. No sé yo es el argumento que pongo, es verdad que se lo acabaré diciendo porque son mis padres, pero de momento no, tampoco lo sé. Se lo acabaré diciendo vamos. Por ejemplo, se lo conté a unas primas mías, y bastante*

*bien, así que me alegré. Y luego mi hermano mayor también lo sabe, tiene la mente un poco más cerrada, pero me acepto así, me acepto vaya, aunque le costó un poquito, pero bueno me acepto. ¿Puedes proporcionarnos un comentario que te haya dicho, si no te importa? Si por ejemplo, yo tengo una hermana pequeña y le dice por ejemplo tu no seas como tu hermana, o así, comentarios de ese tipo. Pero bueno, que a final bien, la verdad que estoy bastante a gusto con ella, porque ella lo sabe y me pregunta y todo, y estamos bastante a gusto.*

**5. ¿Has vivido alguna situación conflictiva, de tensión...?, ¿Cómo reaccionas?, ¿Cómo te afecta?**

*Por ejemplo, cuando voy con mi grupo de amigas, ahí algunas que también son lesbianas o bisexuales, y algún comentario de algún grupo de chicos de decir tu eres lesbiana porque un chico no te ha hecho sentir placer, y así, cosas de ese tipo, comentarios así. Y caro salíamos saltando y tal. Pero ha sido sobre todo en condiciones verbales, en plan no nos han llegado a pegar ni nada. En el instituto había un chico, un amigo que era gay, y un grupo de chavales venían a clase a molestarle a tocarle la oreja, que si a llamarlo “mariquita”, “gay”, y éramos cuatro o cinco amigas que les parábamos y les echábamos de clase. Y luego, por ejemplo, tengo una conocida que la pegaron un puñetazo por ir con su novia de la mano, en plan un chaval.*

**6. ¿Cuál es tu opinión en torno a lo que piensa la sociedad sobre diversidad sexual?**

*Pues creo que todavía esta la mentalidad de la gente muy cerrada, y no sé yo creo que deberían de..., yo creo que sobre todo la mentalidad de muchos chicos está bastante cerrada, bueno también de chicas, y no sé. A ver es verdad que mi grupo de amigas tenemos una mentalidad super abierta, mi barrio y todo eso, y no sé. Pero creo que la mentalidad del resto de la gente, ya no solo en Madrid, sino se nota también en los pueblos y tal, la gente no puede salir del armario, porque tienen una mentalidad bastante cerrada.*

**7. ¿Qué recomendarías para trabajar los procesos de intolerancia?**

*Pues yo creo que, sobre todo, dar charlas en colegios, en institutos. Inculcarles desde pequeños que hay personas que les puede gustar la gente de su mismo sexo o gente*

*transexual, que no se sienten a gusto con su cuerpo, que también que les acepten que son personas igual que el resto. Eso, sobre todo. Y luego también, si hay algún caso de acoso, ya no dar charlas al chico gay, lesbiana o transexual que han acosado, sino también dar charlas a los que acosan, y sobre todo a sus padres, porque creo que el problema, la actitud de esos niños viene de sus casas.*

**Alguna cosa que quisieras añadir:**

*Pues no sé, a ver la verdad que me gustaría que la gente se fuese abriendo poco a poco la mentalidad, y yo creo que eso también ayuda desde la televisión y el cine. Por ejemplo, hemos visto series que ya integran a lesbianas y tal, como vis a vis. Pero debería de haber muchas más series que integrase a este colectivo, o sea a LGBTI. Y sobre todo ayudar a los transexuales, porque en las series apenas se les da visibilidad, es verdad que lesbianas y gays aparecen más, pero transexuales muy poco, que son los que más ayudan necesitan, que son los más afectados dentro del colectivo creo yo. El cine, la televisión y las series pueden ayudar mucho a dar visibilidad al colectivo.*

En una palabra, que puedas definir a la sociedad: [risa] *Está complicado cerrada en un principio.*

### **Profesional del Trabajo Social (E4)**

#### **1. ¿Cómo definirías la palabra LGBTI?**

*Pues como un, [risa] a ver que te digo, como un conjunto de siglas que especifican un colectivo.*

#### **2. En estos momentos, ¿Desde la fundación como vivís los procesos de fobia hacia la diversidad sexual?**

*Sobre todo, en el tema educativo, porque trabajamos de manera general, pero muy específica en el tema educativo. Sobre todo, lo que trabajamos es prevención y detención de la LGBTfobia, en el plano educativo, porque claro son edades muy tempranas, y*

*además es cuando, pues los menores normalmente suelen como salir del armario, y demás. Y además es un tiempo del desarrollo madurativo, pues que es más de cambios, como es la adolescencia y demás, y por eso sobre todo nos centramos en eso. También, claro a nivel de convivencia de ese tipo en las aulas, pues es complicado. Porque es un momento que tienes que estar sí o sí, entonces, por eso desarrollamos ahí sobre todo la acción.*

### 3. ¿Crees que las personas jóvenes tienen más o menos fobia? ¿Cómo las situas?

*Yo creo que los menores lo que reflejan es exactamente el mismo estereotipo que hace no sé cuantísimos años, por qué, porque ese estereotipo se forma a partir de lo que ven en casa, sobre todo repiten muchísimo, hay a veces que les preguntas, que te sueltan algún comentario que le ves que está totalmente estereotipado y tu les preguntas, y muchas veces no te saben decir ni porque sí, ni porque no, simplemente porque le escuchan en casa, o porque lo ven en la tele, en las series o yo que se. Si ven esta de La que se a vecina, que la ven el 99%, que además salen los personajes, pues eso muy caricaturizados, muy estereotipados, pues muchas veces te repiten la cantinela, porque les hace gracia o porque yo que se, sin darse cuenta. Entonces más menos, tienen más información igual que los padres o que generaciones anteriores, pero realmente es que el estereotipo no es algo que tu te paras a pensar, a madurar, a racionalizar, sino todo lo contrario es como un interruptor, entonces si lo han escuchado, simplemente lo repiten. Entonces, ¿simplemente repiten el patrón que existe? Yo creo que sí, sí que es verdad que hay un sector que ya lo ve más normal, pues porque tiene tíos o conoce o personas que, si son del colectivo, porque ya no se lleva tan encubierto como antes, no? o ya no hay tanto tabú como antes, pero en sí, el estereotipo de lo que es una persona LGBT sí, o no les termina de quedar claro muchas veces.*

### 4. ¿Existen diferencias con respecto al rechazo de la diversidad sexual?

*No te entiendo. ¿Diferencias dentro de esa diversidad que existe, de ser un chico gay a una chica lesbiana o a una persona que es transexual? ¿Qué si se rechaza más a uno que a otro? Yo creo que se rechaza más... diría al gay, fíjate, porque la lesbiana no está tan mal visto pienso yo, porque las chicas siempre como tenemos menos, hay menos tabú hacia el cariño que se demuestran dos mujeres o dos amigas, o no sé qué, pero a la vez es*

*un trasfondo yo creo machista, porque cuando a un chico le están llamando maricón, en realidad lo que le están diciendo es que te pareces a una tía. Entonces, claro lo que hay también es mucha plumofobia, que lo que no le gusta a la gente es un chico que sea muy amanerado o que sea más con rasgos más femeninos, pero yo creo que es ese trasfondo machista de lo que está mal visto en verdad es ser mujer. Entonces, porque la gente lo que suele atribuir es a la lesbiana como que es un machorro y al gay como que es una nenaza. Entonces lo de la nenaza está fatal visto, machorro bueno dentro de tal. Y luego lo del tema trans, mucha gente entre lo que no sabe lo que es, mezcla mucho..., yo que se que se imaginan sabes, un extraterrestre o no sé. [risas] Es verdad, es que es como, no sé, entonces como tampoco saben muy bien lo que es, como que mezclan ahí también los términos. Yo creo que tienen la imagen de la persona trans, pues no sé, como se representaba antes mucho en la tele, en las películas, como la típica mujer trans, que a final no la queda otra que dedicarse a la noche y a la prostitución, y a ambientes a así. Yo creo que a la gente cuando le dices trans, piensa en eso muchas veces. Royo draquín, incluso, como si fuese un travesti, o así. En distintos estudios realizados plantean que a la persona trans se le discrimina más, que, a una persona gay o lesbiana, como has comentado. Claro, también, porque es un aspecto menos privado digamos, porque yo si no te digo mi... o si, no sé, yo si a ti no te digo mi orientación sexual tú no tienes por qué saberla la puedo esconder más, pero mi identidad de género no, porque soy yo en todo momento, es mi expresión de género, que es justo lo que se ve lo que proyectas hacia fuera, entonces yo creo que por eso también hay más, a parte de todos los estereotipos que rodean al colectivo.*

##### 5. ¿Cuál es la intervención que lleváis a cabo con un/a joven LGBTI?

*Lo que se hace es asesoramiento y orientación para todo el colectivo, y también para los familiares de esas personas. Si es un menor trans, pues depende claro, depende del caso, yo que se. Hay personas que vienen porque no han salido del armario tengan la edad que tengan y no saben cómo llevarlo o como contárselo a su familia, o como empezar, no sé, también apoyo psicológico, acompañamiento psicológico. En caso de las personas trans, pues también los pasos a seguir para empezar el proceso de transición, y claro un acompañamiento durante todo ese proceso, porque es duro y es complicado, o para poder contárselo a las familias. Los cambios que tienen que hacer para poder cambiar el nombre del DNI y todo eso, es más bien, pues eso asesoramiento y acompañamiento.*

**6. ¿Habéis conocido algún caso difícil con respecto a este rechazo?**

*Yo la verdad lo que hago es centralizar, y luego por ejemplo en el caso de personas trans me dices no. ¿En general? Hubo una vez un caso [tos] de un chico gay que estaba además como terminando la universidad y demás, y la familia era muy religiosa y muy tradicional. Y el chico decidió contarlo y demás, y bueno, pues que le montaron ahí un pifostio enorme, y la madre le..., el padre no le quería ni ver, y la madre, pues que sentía rechazo y tal, y le echaba muchísimas cosas en cara, pues todo el rato discutiendo y demás, y tuvo que marchar a casa de otro familiar, y tal. Entonces ahí acompañamiento porque tampoco puedes hacer mucho más. En verdad.*

**7. (Si no hay mención del suicidio, comentarlo desde lo recogido en la fundamentación teórica)**

*Pues primero eso intentando, detectar cualquier posible..., bueno primero prevención claro, de que tú lo que intentas es cuanto antes posible que no se lleguen a dar esos casos porque haya un respeto primero, porque se vaya desmontando tese estereotipo no, y claro si ya no hay estereotipo y hay respeto, pues no hay acoso de ningún tipo. Segundo en los casos en los que se pueda intentar detectarlo, intentar siempre dejar una puerta abierta, a que esa persona pueda contarlo, si necesita ayuda que la pueda pedir, que se atreva a pedirla. Si eres una persona que conoces a alguien que está en alguno de esos casos que se cuente, siempre que salga a la luz, porque si no claro, si esa persona nunca lo cuenta solo se lo traga se lo traga, pues a final un día bueno, pero ya, es lo que te va hundiendo un poco. Entonces que quede siempre ahí esa puerta o esa ventana, pues de que cuando puedas o cuando lo necesites, que lo cuentes. Cuando veis la posibilidad de algún caso que está siendo más grave, que veis que la persona está viviendo una situación bastante difícil, ¿intentáis estar pendiente...? Claro, siempre tiene que haber un seguimiento, porque tu puedes hacer una acción puntual, pero luego se entiende en que tiene que ser algo progresivo y continuado, aunque se haya solucionado medianamente o se haya solucionado completamente ese problema, pues siempre está bien, eso hacer un seguimiento. Para asegurarte y para que esa persona vea también que el apoyo sigue ahí al alcance.*

## 8. ¿Cómo piensas que es la percepción de la sociedad en general?

*Pues no sabría que decirte, es que es muy amplio [risa]. La percepción en general, yo creo que la gente, así en general, cree que lo tiene muy superado, pero cuando rascas un poco..., no, en plan, bueno pues ya sabemos lo que son los gais, las lesbianas lo que tal y tal, ya sabemos que están ahí, pero claro hay ciertas cosas que ya si les toca de cerca o lo típico de bueno pero a mí que no se me acerque no sé qué, o que no se besen delante mío. Nos pensamos que la LGBTfobia es algo que, pues yo que sé, que es algo muy... ya muy a nivel exagerado, que lo vemos por la tele o ya sabemos todos que existe aquí las lesbianas, los gais, no sé qué no sé cuántos. Nosotros, por ejemplo, lo que les decimos a los chavales es ponme un ejemplo de LGRBfobia y hay a veces que te dicen, pues cuando las personas mayores del pueblo le dicen a no sé quién que tal, o cuando Antonio Recio dice lo de los maricones, pues como que es algo ya super exagerado. Y cuando les dices, pero ya cuando tú vas por el pasillo con un colega y para meterte con él le llamas maricón, eso es LGBTfobia, cuando tú una persona te está diciendo que la trates como, por ejemplo, como un chico porque es un chico y se llama Juan y te dice que a partir de ahora se va a llamar Juan y tu la dices la tía esta y no sé qué, eso es transfobia. Cuando tú te estas riendo de que uno para meterse con otro le llame maricón eso es LGBTfobia. Sabes como que nos pensamos eso que está super superado y luego no tanto [risa]. Lo sutil, no, a final, el trasfondo es el mismo. La violencia no va de cero a cien en cinco minutos, la violencia va subiendo poco a poco es como una escalera, entonces claro, lo más fácil de ver pues ya es más super evidente que es una agresión física por ejemplo, pero que una persona por ejemplo, yo que se... sí tú en tu clase te cambias con los chavales de tu clase y no quieren que se cambien contigo, que te cambies con ellos, perdón, porque eres gay o porque eres trans, claro eso no está aquí a nivel de la agresión, pero está aquí. Para haber llegado aquí hay que llegar por todo esto, que eso a nivel psicológico... claro luego ya pasamos a lo físico, pero la violencia psicológica y social ahí está. Es más difícil, igual de ver, es más sutil, es más difícil de ver a simple vista, pero también hace muchísimo daño. Porque lo normalizamos, como puede ser el cachondeito y tal.*

9. ¿Qué puede hacer la fundación triángulo y el trabajo social para intentar reducir este tipo de actitudes y situaciones?

*Yo creo que la clave de todo esto a final es la educación. La educación lo más importante. Por eso se da tanta tralla desde los primeros niveles, y que nunca es pronto para empezar a trabajar. Ya cuando vas a terceros de la E.S.O o cuartos de la E.S.O... se puede trabajar muchísimo antes, porque eso es desde el minuto cero. Y yo creo que es lo más importante. Dentro de los planes de sensibilización que hay para la prevención de todo esto, se supone, se suelen articular de dos maneras, y yo diría mejor de tres: con el alumnado, luego ahí también escuela de padres, que eso se da por ejemplo en los AMPAS, luego ya que quieran acudir o no, porque los chavales es obligatorio porque están en educación obligatoria, pero los padres pueden venir o no pueden venir, y luego también ahí para el profesorado, que muchas veces ellos mismos discriminan, o que no tienen formación o que no tienen sensibilización, preparación para muchas de estas cosas. Lo mismo educación para todo el mundo, cada uno en su nivel, y sobre todo que lo podamos aplicar a todo esto. La gente que está ahora estudiando magisterio tienen, ahora se supone, formaciones de todo esto, nosotros hemos dado formaciones para el alumnado de magisterio de la UVA este año, porque tienen una asignatura como un módulo así dentro de la asignatura de los derechos humanos. Pues ahí aprovechan para meterlo, y ahí lo que intentábamos transmitirles es que se integre de manera transversal dentro del curriculum escolar, porque vamos tu no vas a ir ahí y vas a decir bueno chicos os vamos a explicar... porque para eso ya están las horas de tutoría que se destinan a estos talleres específicos, pero sí que puedes, en lugar de poner el día del padre y de la madre en el colegio, pues poner el día de la familia, porque familias ahí de tres mil maneras no solo el padre o la madre. O yo que sé, si cada vez que vas a hacer un problema dices pues la madre de pepito fue al mercado, pues igual... que también puedes incluirlo de esa manera, o las historias que cuentes, pues puedes meter todo tipo de cuentos.*

## 8.4. Consentimiento parental



Facultad de Educación y Trabajo Social  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

### Consentimiento Parental

Yo, \_\_\_\_\_ (indicar nombre completo), en mi condición de padre/ madre/representante legal (tachar lo que no proceda), respectivamente, del menor de edad (Nombre completo), nacido el \_\_\_\_\_ en adelante "el menor de edad", manifestamos lo siguiente:

Autorizo expresamente al menor de edad para que participe en el desarrollo del TFG de Cristina Cabrero Gozalo, 70273052W, alumna de 4º curso del Grado de Trabajo Social a partir de la realización de una entrevista de carácter abierto semiestructurado con el objetivo de recabar información confidencial en torno a discursos referidos a su trayectoria vital.

En Bilbao a \_\_\_\_\_ de Mayo de 2018

Campus Miguel Delibes—Paseo de Belén, 1.47011  
Valladolid (434983423541-Fax+34983184874 <http://trabajosocial.sitios.uva.es/>  
@TSocialUva

## 8.5. Noticias

Como resultado de no poder entrar en detalle en el análisis de la muerte por suicidio en jóvenes LGBTI por la poca importancia que los estudios demuestran sobre esta circunstancia partiendo de escasa existencia de información que proporcionan. He decidido resaltar tres noticias, una cantidad mínima pero suficiente para mostrar la vía de escape de muchos/as jóvenes que viven esta situación.

***“Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social”***<sup>6</sup>

(30/12/2015 Álvarez, R. J.)

Menor transexual de 17 años se quita la vida el día de Nochebuena. Alan recibía continuamente burlas y agresiones físicas por sus compañeros de instituto, pero no era algo nuevo, pues desde los 14 años venía sufriendo estas actitudes desde su antiguo instituto. Alan se encontraba desde hace tiempo deprimido, y decidió mediante una mezcla de pastillas y alcohol acabar con ese sufrimiento.

La madre expresa con dolor que su hijo no se ha suicidado, sino ha sido víctima de un crimen social. Con la historia de su hijo quiere intentar que nadie pase por algo parecido.

***“Ondorrra llora en silencio la muerte de Ekai”***<sup>7</sup>

(17/02/2018 Toña, M.)

Menor transexual de 16 años se suicida mientras esperaba la concesión del tratamiento hormonal. Ekai termina con su vida como solución al sufrimiento que estaba viviendo. Familiares, amigos y vecinos se encuentran conmocionados ante la situación. En la movilización que se ha producido ante el suceso se quiere denunciar la situación que viven muchos niños y niñas a las que se les niega su identidad. Asimismo, reivindican la

<sup>6</sup> Álvarez, R. J. (30 de diciembre de 2015). Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social. *El Mundo*. Recuperado el 2 de mayo de 2018 de <http://www.elmundo.es/sociedad/2015/12/30/5682ca5322601d8c0f8b4632.html>

<sup>7</sup> Toña, M. (17 de febrero de 2018). Ondorrra llora en silencio la muerte de Ekai. *El Mundo*. Recuperado el 4 de mayo de 2018 de <http://www.elmundo.es/paisvasco/2018/02/16/5a86d7a4e5fdea662a8b4643.html>

necesidad de garantizar plenos derechos sin ningún tipo de discriminación y en la que destacan que se debe seguir trabajando para que estos sucesos no se repitan.

**El suicidio de una adolescente trans conmociona a Móstoles: “Son asesinatos sociales e institucionales”<sup>8</sup>**

(06/05/2018 Europa Press)

Menor transexual de 17 años se suicida tras un continuo acoso y la existencia de una sociedad transfóbica. Thalía acababa de comenzar su tratamiento hormonal pero la presión social y las actitudes discriminatorias la quitaron la vida. Es necesario dar una respuesta transversal e integral a todas las situaciones de rechazo y discriminación que viven estos/as jóvenes. Así como la importancia por la lucha a la despatologización y una legislación más inclusiva y flexible.

---

<sup>8</sup> Europa Press. (6 de mayo de 2018). El suicidio de una adolescente trans conmociona a Móstoles: “Son asesinatos sociales e institucionales” *Público*. Recuperado el 6 de mayo de 2018 de <http://www.publico.es/sociedad/transfobia-suicidio-adolescente-trans-conmociona-mostoles-son-asesinatos-sociales-e-institucionales.html>

