



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Facultad de Enfermería de Soria



Facultad de Enfermería de Soria

GRADO EN ENFERMERÍA

Trabajo Fin de Grado

**Propuesta de intervención enfermera de Educación
Sexual en adolescentes de 12 a 13 años**

Estudiante: María Polo Domínguez
Tutelado por: M^a del Carmen Rojo Pascual
Soria, 28 de mayo de 2018

RESUMEN

Del análisis del contexto español sobre la Educación Sexual de las intervenciones realizadas por Educación y Sanidad, en los centros de enseñanza secundaria a los adolescentes, hallamos muchos recursos y pocos programas educativos. Los recursos son intervenciones puntuales y documentos que aportan información pero no son el paradigma de la educación. Los programas son en su mayoría impartidos por entidades externas de profesionales de la psicología y sexología principalmente. Como parte de la función docente de la enfermera es la educación para la salud, proponemos una intervención enfermera de educación sexual dirigida a adolescentes de 12 a 13 años, a sus padres y profesores, en un centro de educación secundaria.

El programa propuesto está dentro del marco conceptual del Hecho Sexual Humano. Para el que la persona es un ser sexuado, que se expresa y se vive con su erótica y comparte la amatoria con el otro ser sexuado. Se llevará a cabo en el Colegio Santo Domingo de Guzmán de Aranda de Duero (Burgos) a lo largo de los dos últimos trimestres del curso 2018-2019 durante ocho sesiones con el objetivo de que los participantes disfruten de una sexualidad sana (conociéndose, aceptándose y expresándose) a partir del programa.

Palabras clave: *“educación sexual”, “enfermer escolar”, “adolescencia”, “programa de educación”*

ABSTRACT

The analysis carried out at secondary schools with teenagers, concerning the Education and Healthcare department's involvement in sexual education, in the Spanish territory shows that: there are many resources but few educational programs. Resources can be found in the form of exceptional interventions and informational documents yet may not represent the paradigm of education. Professional external parties who are mainly specialised in psychology and sexology impart the majority of these programs. As part of a nurse's role to educate, we propose specific nursing involvement in sexual education for teenagers aged 12 to 13, their parents and teachers at secondary schools.

The proposed program runs in the conceptual basis of the Human Sexual Fact to which a person is a sexual being, that expresses and lives oneself's fascination and shares love with another sexual being. During the last two trimesters, term 2018-2019 at “Santo Domingo de Guzmán de Aranda de Duero” school in Burgos the program will aim for the participants to enjoy a healthy sexuality (knowing, accepting and expressing one's self) where this involvement will be carried out.

Key words: *“sexual education”, “schoolar nurse”, “adolescence”, “educational program”*

ÍNDICE

1. Introducción	1
1.1. Situación actual de la educación sexual en españa	3
1.2. Actuaciones educativas del profesional de enfermería	6
2. Justificación	7
3. Diseño del programa	8
4. Programa	10
4.1. Contextualización	10
4.1.1. A quién va dirigido.....	10
4.1.2. Quién lo realiza.....	10
4.2. Objetivo general.....	10
4.3. Objetivo de salud	10
4.4. Propuesta de programa	10
4.4.1. Cronograma.....	11
4.5. Desarrollo del programa	11
4.5.1. Cronograma de actividades.....	13
4.6. Actividades	14
4.6.1. Hecho Sexual Humano	14
4.6.2. Sexuación	15
4.6.3. Sexualidad	15
4.6.4. Erótica	16
4.6.5. Amatoria.....	16
4.6.6. Pareja.....	17
4.6.7. Procreación	17
4.7. Recursos	18
4.8. Evaluación.	19
5. Conclusión.....	20
6. Bibliografía	21
7. Anexos	24
7.1. Anexo 1.....	I
7.2. Anexo 2.....	II
7.3. Anexo 3.....	VI
7.4. Anexo 4.....	VII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Mapa conceptual Hecho Sexual Humano.....	2
Tabla 2. Cronograma de implantación.....	11
Tabla 3. Estructura de las sesiones	12
Tabla 4. División de contenidos.....	12
Tabla 5. Cronograma de actividades.....	13
Tabla 6. Conociéndonos. Contenidos, metodologías y evaluación.....	15
Tabla 7. Adolescencia¿qué? Contenidos, metodologías y evaluación.	15
Tabla 8. Azul + Rosa = Morado. Contenidos, metodologías y evaluación.....	15
Tabla 9. Quiero, puedo y me lo merezco. Contenidos, metodologías y evaluación.....	16
Tabla 10. El mapa del tesoro. Contenidos, metodologías y evaluación.....	16
Tabla 11. Un paseo en tándem. Contenidos, metodologías y evaluación.	17
Tabla 12. ¿Café solo? O... ¿Acompañado? Contenidos, metodologías y evaluación.	17
Tabla 13. ¿Llegará la cigüeña? Contenidos, metodologías y evaluación.	18
Tabla 14. Situación actual de la educación sexual en España I.....	I
Tabla 15. Situación actual de la educación sexual en España II.....	II

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda bibliográfica. (Elaboración propia)	9
--	---

LISTADO DE ABREVIATURAS

AP	Atención Primaria
CCAA	Comunidades Autónomas
DEMOR	Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución
EPI	Equipos de proceso de información
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
HSH	Hecho Sexual Humano
ITS	Infecciones de transmisión sexual
IVE	Interrupción voluntaria del embarazo
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOGSE	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
LOMCE	Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa
MECD	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
MSSSI	Ministerios de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
OMS	Organización Mundial de la Salud
PIES	Programa de Intervención de Educación Sexual
SCE3	Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
VIH	Virus Inmunodeficiencia Humana
WAS	Asociación Mundial para la Salud Sexual

1. INTRODUCCIÓN

La sexología o estudio del *Hecho de los sexos y sus consecuencias* es una corriente de pensamiento iniciada a finales del siglo XIX, en la que se diferencian tres etapas históricas en relación a su dependencia con otras ciencias: una primera fase hasta la primera década del siglo XX de multidisciplinaridad, en la que la sexología era la unión de varias ciencias; otra de interdisciplinaridad (hasta los años 30 del siglo XX) donde se establecen conexiones entre varias ciencias y una tercera de disciplinaridad, en la que finalmente se constituye como ciencia y que coincide con su entrada en la universidad en la segunda mitad del siglo XX. Se erige sobre las tres grandes teorías explicativas del por y para qué de los sexos: La teoría del *locus genitalis*, la teoría erótica y la teoría de los sexos, que gira en torno al *Hecho de los sexos* o Hecho Sexual Humano (HSH) del que pueden desprenderse seis grandes campos temáticos¹⁻³: (Tabla 1)

- La **sexuación** que es el proceso de hacerse sexuado como hombre o mujer e incluye los temas de estudio sobre los caracteres sexuales, la sexuación social y las etapas de la historia sexual.
- La **sexualidad** o la manera de vivirse como sexuado trata de la identidad sexual, la autoestima personal, los estereotipos sobre la igualdad o desigualdad entre hombres y mujeres, etc. Y se divide en los matices de homo y heterosexualidad.
- La **erótica** es la manera de expresarse como ser sexuado: Incluye las emociones, las sensaciones, los sentimientos, los deseos, la fantasía, el amor y el enamoramiento. Y los matices de homo y heteroerótico y en general, la orientación del deseo.
- La **amatoria** o el “Ars Amandi” es la forma de hacer, la forma de conseguir los deseos, de llevarlos a cabo, el “cómo me lo monto”. Engloba el estudio de las fases de: deseo, excitación, meseta, orgasmo y la resolución (DEMOR). También las conductas con las que se expresa la amatoria como son las caricias, la masturbación, el coito, las fantasías, la satisfacción, etc. Y las distintas peculiaridades que complementan la fantasía como el voyerismo, el exhibicionismo, etc.
- La **pareja**: El noviazgo, compromiso, la soltería, la convivencia, el compartir y los roles.
- La **procreación**: El sistema conceptivo y las distintas posibilidades anti y aconceptivas; la higiene y las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Hablar de Educación Sexual es hablar, fundamentalmente, del HSH. Ya que “la Educación Sexual no es solo lo que la gente hace con sus genitales, también es qué es y cómo se vive [...] que cada cual aprenda a ser el protagonista de su propia vida sexual, sabiendo que es único e irrepetible”. Y su objetivo es: lograr que las personas aprendan a conocerse, expresarse y aceptarse, consiguiendo de este modo disfrutar y ser felices.²

Tabla 1. Mapa conceptual Hecho Sexual Humano

TABLA 1. MAPA CONCEPTUAL HECHO SEXUAL HUMANO					
MI MUNDO		MUNDO DEL PLACER		MUNDO DE LA FECUNDIDAD	
SEXUACIÓN	SEXUALIDAD	ERÓTICA	AMATORIA	PAREJA	PROCREACIÓN
HACERSE SEXUADO	VIVIRSE SENTIRSE SEXUADO	EXPRESARSE como SEXUADO	RELACIONARSE como SEXUADO	PROYECTO COMÚN	TENER, QUERER, PODER CUÁNDO, CUÁNTOS
MODO: Masculino/Femenino					
MATIZ: Homo/Hetero – Sexualidad					
PECULIARIDADES: Homo/Hetero – Erótica. Voyer, travest, exhib, sad, maso, zoof, paid, etc.					
Niveles: Biológico Psicológico Social	Imagen corporal Autoestima	Gesto Fantasía	Comunicación Negociación	Compromiso Compatibilidad	Métodos de fecundación Adopción Sistema conceptual ITS
Modo	Identidad	Orientación del deseo	“Ars Amandi”	El otro y el nosotros	Planeación
Fuente: Modificado de Amezúa E. 1999 ³					

La educación sexual es una de las formas de intervención en sexología, junto con el asesoramiento y la terapia sexual¹. Es una parte fundamental de la educación básica o integral, ya que “va más allá” de la adquisición de conocimientos, puesto que proporciona habilidades, destrezas y competencias para la vida, radicando la importancia de esto en el constante cambio en el que se encuentra la sociedad actual^{4, 5}. En la Declaración de los Derechos Sexuales de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS, 1997) se incluye que “toda persona tiene derecho a la educación y a una educación integral de la sexualidad apropiada a la edad, científicamente correcta, culturalmente competente y basada en los derechos humanos, la igualdad de género y con un enfoque positivo de la sexualidad y el placer por ser esencial para el logro de los estándares más altos de salud sexual”⁶.

En España la educación sexual no ha estado contemplada de manera detallada en ninguna normativa en materia de educación. Hasta la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) la educación sexual se incluía dentro de la asignatura de “Educación para la salud”⁷. Posteriormente, en 2006, en la Ley Orgánica de Educación (LOE), se incluyeron algunos contenidos sobre sexualidad en la asignatura de “Educación para la Ciudadanía”⁸, y finalmente en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), fue eliminado todo contenido relacionado con la sexualidad del currículum académico español⁹. Puesto que en ningún momento se han detallado directrices claras para su desarrollo, se ha dejado su aplicación a la libre elección de centros y profesores, obteniendo como resultado el desarrollo de la educación sexual, en la mayoría de los casos, mediante la contratación de profesionales externos, quienes ofrecen cursos, charlas o seminarios a los adolescentes¹⁰.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. En esta etapa vital se produce una de las transiciones más importantes del ser humano, tan solo superada por la experimentada por los lactantes, que ocurre en dos fases: Adolescencia temprana y adolescencia tardía: ^{11,12}

- Adolescencia temprana: Entre los 10 y los 14 años. Se inicia con los cambios puberales y se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y desarrollo, de cambios biológicos, psicológicos y sociales y por una gran preocupación por ellos, por la torpeza motora, curiosidad sexual y una marcada búsqueda de independencia y autonomía.
- Adolescencia tardía: Entre los 15 y los 19 años. En esta etapa ya se ha logrado gran parte del crecimiento y desarrollo. Está caracterizada por las experiencias y decisiones a las que el adolescente ha de enfrentarse en cuanto a su educación y ocupación, que hacen de esta, una fase de transición hacia la independencia social y económica; una fase en la que se adquieren aptitudes para establecer relaciones de adulto y por asumir las funciones de estos, así como la capacidad de razonamiento abstracto, el control de impulsos y el desarrollo de la identidad.

La sexualidad está íntimamente relacionada con la comprensión y reflexión, ya que fortalece las bases del aprendizaje a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo de la identidad y desarrollo social, en general prepara a los adolescentes para la vida adulta. “Una educación de calidad no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. Una educación sexual inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños y jóvenes sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida”.

1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESPAÑA

En este apartado vamos a analizar la situación que hasta la fecha se ha desarrollado en España y sobre todo en Castilla y León donde está prevista realizar la intervención de educación sexual. Todo el análisis se ha enmarcado en el HSH, así cada una de las iniciativas la presentaremos dentro de uno de los campos del mismo. (Anexos 1 y 2)

A nivel nacional desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y en las Comunidades Autónomas (CCAA) de Galicia, Cantabria, Castilla La Mancha, Murcia y Extremadura han existido recursos que abarcan distintos aspectos de la educación sexual que podríamos englobar en el campo de la sexuación temas sobre la violencia de género, la trata de mujeres y el acoso escolar, que se incluyen en la sexuación social. Los Ministerios de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) y las consejerías de sanidad de las CCAA centran su información en aspectos referentes a la procreación e inciden en la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) - Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA) e ITS y las

interrupciones voluntarias del embarazo (IVE). Todos ellos están dirigidos tanto a profesionales como a particulares.

Según los datos obtenidos respecto a las iniciativas existentes tanto en las Consejerías de Sanidad y de Educación de las CCAA como desde entidades externas podemos concluir que: (Anexos 1 y 2)

- En el **País Vasco** es significativo el proyecto interactivo “*SEXUMUXU*” dedicado al desarrollo de programas e intervenciones en Educación Sexual para educación secundaria, premiado en 2013 por la WAS⁶ a la excelencia e innovación en programas de educación sexual. Proporciona recursos específicos para los adolescentes, sus padres y profesores.¹³
- La **comunidad Asturiana** lleva a cabo desde 2008 el programa “*Ni ogros ni princesas*” dirigido a adolescentes de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), profesorado y familias. El programa desarrolla temas como la autoestima, el placer, la igualdad entre sexos y el respeto a la diversidad.¹⁴
- En **Aragón, Navarra y Cataluña** encontramos desde la iniciativa privada del Instituto de sexología y psicoterapia de Zaragoza (AMALTEA) cuyos programas van dirigidos a alumnos, padres y profesores de educación infantil, primaria, secundaria; universitarios; profesionales del ámbito sanitario y del trabajo social, asociaciones; mediadores juveniles y educadores de tiempo libre. Este instituto colabora tanto en los centros educativos de Aragón, Navarra, Cataluña, Castilla la Mancha, la Rioja y Castilla y León.¹⁵
- El gobierno de **Canarias** contaba hasta 2004 con las actividades del colectivo Harimaguada dedicado al estudio y promoción de la educación afectivo-sexual que desarrollaba el “Programa Institucional de Educación Sexual Harimaguada” donde proporcionaba información y herramientas válidas para utilizar dentro del marco del HSH.¹⁶
- En las **Islas Baleares** existen indicios sobre la puesta en marcha de un programa de salud sexual “*Amb tots el sentits (Con todos los sentidos)*” para los estudiantes de este curso académico.¹⁷
- El Portal de Salud de la **Comunidad Valenciana** aporta un Programa de Intervención de Educación Sexual (PIES) que se centra en el concepto general de la sexualidad y las conductas eróticas que imparte el personal sanitario junto a pedagogos de los centros educativos dirigido a adolescentes de 3º de ESO.¹⁸
- **Andalucía** es la Comunidad Autónoma en la hemos localizado un mayor número de recursos que podrían cubrir todo el abanico de los temas propuestos dentro del marco conceptual del HSH. El “Proyecto Red Forma Joven” en el que participan numerosos profesionales de diferentes sectores acerca la educación sexual y la promoción de la salud a los jóvenes al desarrollar numerosos programas para esta comunidad y trabajan temas que van desde la sexualidad humana, prevención y búsqueda de soluciones en la procreación y derechos humanos.¹⁹
- Dentro de la información encontrada en **La Rioja** sobre recursos que ofrece el Servicio Riojano de Sexualidad (SERISE) destacan los programas que ofrecen para trabajar las

peculiaridades de la erótica a través de internet como “sexting” (“Sexting, ¿riesgo o posibilidad?”), las redes sociales (“Cómo sobrevivir en pareja en tiempos de Facebook y Whatsapp”), la comunicación y el amor (“Amor, comunicación y sexualidad”).²⁰

- En **Madrid** encontramos la Fundación Sexpol, fundada en 1982 que ofrecen programas de educación sexual enmarcados en el HSH, que tratan la sexualidad, la amatoria, la pareja y la procreación en centros escolares.²¹
- En la comunidad autónoma de **Castilla y León** encontramos la Asociación Vallisoletana de Sexología (Dialogasex) que ofrece talleres y programas destinados a adolescentes de diferentes edades, familias, profesores, profesionales de orientación y otros a población en general (de 50 a 80 años y para mayores de 18). Son impartidos por profesionales sexólogos, pedagogos, profesores y/o trabajadores sociales que realizan sus actuaciones en los centros formativos²².

La Junta de Castilla y León ofrece varios recursos para profesores, padres y niños, adolescentes y jóvenes centrados en la sexuación bajo los epígrafes de agresión y abuso sexual, sobre la procreación (métodos anticonceptivos, ITS, embarazo, e IVE) y la sexualidad bajo los de sexualidad saludable y responsable. También, específicamente para profesionales sanitarios la herramienta de ayuda para el aprendizaje y su transferencia a la práctica clínica: “*Toolkit*” sobre violencia de género.^{23, 24}

Dado que la propuesta de este trabajo sobre una intervención educativa sobre educación sexual esta contextualizada en Aranda de Duero incidimos en la búsqueda sobre los recursos e iniciativas existentes tanto en la provincia de Burgos como en este municipio. Se encontró que:

- En Burgos existen varias campañas relacionadas con la educación sexual en la web del Ayuntamiento: unas relacionadas con el desarrollo de la autoestima bajo el marco de la sexualidad-sexuación (*Megustol*. 2016) y de violencia de género (*Chequea tu relación*, 2004), respecto a la procreación se centran en el uso del preservativo (*El preservativo. Que no tengas que pedir un SOS*. 2010) y la prevención de embarazos no deseados (*No esperes al último aviso*. 2010). La Concejalía de Juventud a través del “Servicio de Salud para jóvenes” proporciona atención psicológica, educación y formación en el Centro Cívico San Juan, así como una guía de salud que incluye contenidos sobre sexualidad, relaciones de pareja (amatoria) y violencia (sexuación) entre otros.²⁵
- El consistorio de Aranda de Duero ofrece jornadas de educación sexual centradas sobre todo en temas sobre sexuación-sexualidad y de la pareja como: “*la violencia de género para mujeres inmigrantes*”; “*empatía digital*”, “*ciberbullying*” y control de la pareja para adolescentes. En especial, podemos incidir en la jornada de ArandaJoven del año 2017, en la que se presentó a los adolescentes un monólogo “*No solo duelen los golpes*”. Además, Cruz Roja Aranda Juventud organiza actividades realizadas para la promoción de la salud y concienciación y aprendizaje en temas relacionados con la Educación en Derechos Humanos y de la Infancia (incluyendo dentro los derechos sexuales), la coeducación y educación no sexista y la promoción y educación para la salud.^{26, 27}

En general, los recursos hallados en la búsqueda realizada en la provincia de Burgos y en Aranda de Duero son escasos, destacando la carencia de intervenciones en el municipio arandino y la ausencia de programas activos en los centros educativos.

Teniendo en cuenta los datos encontrados, podemos deducir que en la mayoría de los casos, a excepción de los descritos anteriormente en las comunidades del País Vasco, Asturias, Aragón, Navarra, Cataluña, Canarias, Baleares, Comunidad Valenciana, Andalucía, La Rioja, Madrid y Castilla y León; se justifican iniciativas que nosotros enmarcaríamos en los conceptos descritos en la introducción sobre sexuación (inciden sobre todo en cuestiones de acoso, violencia e igualdad de género), sexualidad y procreación (anticoncepción, prevención de embarazos no deseados y VIH-SIDA). Además, generalmente (como se refleja en los anexos 1 y 2), son intervenciones puntuales: folletos, encuentros, jornadas y campañas publicitarias de prevención de conducta de riesgo y promoción de salud sexual; y predominan los que se imparten on-line o en centros externos, siendo escasas las intervenciones realizadas en centros educativos; y de los impartidos por profesionales de la educación y psicólogos-sexólogos.

1.2. ACTUACIONES EDUCATIVAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

El profesional de enfermería de Atención Primaria (AP) tiene incluidas entre sus funciones de la cartera de servicios para la atención al niño y al joven, el seguimiento del programa del niño sano y el programa de atención al adolescente. La enfermera pediátrica que atiende al primero centra su atención en la sexuación morfológica del niño hasta los catorce años, es decir la sexuación primaria y secundaria, además le ofrece consejo e información sobre higiene desde los 5 años, y desde los 14 también sobre prevención de embarazo e ITS, incluido SIDA (procreación). Al finalizar la cobertura del programa de atención al niño, el joven es atendido por una enfermera comunitaria a través del programa "Atención y educación al joven" (15-19 años) donde se trabajan temas encuadrados en las columnas de la sexualidad (problemas de relación, conducta y/o autoestima) y de la procreación como son el asesoramiento sobre anticoncepción, utilización adecuada de la anticoncepción postcoital y prevención de ITS.²⁸

Todas estas intervenciones de enfermería se realizan en el centro de AP y en recursos como la consulta joven o el centro de asesoría sexológica, siendo por tanto el adolescente quien ha de acudir a consulta para recibir la educación, lugar al que los adolescentes acuden con una frecuencia muy baja²⁹. Para que las intervenciones sean eficaces hay que ofrecerles los recursos sobre salud sexual involucrándoles en el diseño de dichos servicios de salud. Por eso, las actividades de Atención Primaria en centros escolares son esenciales pero se realizan puntualmente^{30, 31}. Para que la educación sexual tenga un planteamiento progresivo y transversal, y se lleve a cabo en todas las etapas educativas, desde infantil hasta secundaria, incluso en educación superior, debe tener como responsables a varios profesores y profesionales de enfermería y así evitar intervenciones puntuales. Desde la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3) se propone la integración de una enfermera escolar en colegios e institutos, que pueda ocuparse de proporcionar tanto a los adolescentes como a los profesores y a las familias instrumentos y medios para que sus aprendizajes sean significativos^{2, 32}. Dicho profesional está en constante contacto con los miembros de la comunidad educativa, lo que le facilitará, por un lado, presentar a los profesores la forma de acercarles el tema, de contextualizar la enseñanza y de mostrarles que son temas abordables desde diferentes perspectivas, pudiendo incorporarlo cada uno en su área; y por otro, establecer una relación de confianza, obtener información sobre los adolescentes y proporcionarles la ayuda que necesiten. Existen estudios que demuestran que una intervención en educación sexual en el

ámbito educativo desde la enfermería escolar sería efectiva como los de Salamanca³³, Cantabria³⁴ y Francia³⁵.

La enfermera escolar es según la SCE3 “el profesional de enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa, y para ello ha recibido una formación específica y complementaria en su proceso formativo”, integrada en la comunidad educativa, su objetivo es cooperar junto al equipo docente en la consecución de un desarrollo y bienestar pleno tanto a nivel físico, mental y social de la comunidad escolar. Es una figura “novedosa”, en desarrollo, que a pesar de estar consolidada en otros países y llevar más de 30 años en España, no se encuentra establecida en todo el territorio nacional, ya que no está normalizada de forma homogénea en las CCAA y en las que podemos encontrarla (Madrid, Castilla la Mancha, Castilla y León y Comunidad Valenciana) no está presente en todos los centros escolares. Esto ocurre ya que en nuestro país existe un gran debate político, social y sanitario entre la Enfermería Escolar y la Enfermería Comunitaria. Posicionándose en dos posturas, por un lado, quienes defienden que la enfermera comunitaria debe atender también las necesidades escolares y que los programas de educación sanitaria cubren estas necesidades; y por otro, quienes defienden la necesidad de la creación e integración de la enfermera en el centro escolar.^{10, 32, 36, 37}

2. JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una sociedad que cree estar muy preparada y formada en sexualidad, pero que a juzgar por datos objetivos, los programas e intervenciones llevadas a cabo en las diferentes CCAA y desde el gobierno (anexo 1-2), la realidad es que siguen existiendo muchas carencias y desinformación. Parafraseando a De la Cruz Martín-Romo: “Con el actual panorama intentar mantener que los jóvenes no tienen información resulta una quimera; otra cosa sería si planteamos que la información que tienen es la adecuada o la que necesitan; si ayuda a crecer o se convierte en fuente de presión”².

La globalización, la facilidad y la disposición de información (internet, redes sociales, medios de comunicación, etc.) han proporcionado a las nuevas generaciones numerosas puertas abiertas por las que transitan constante y tranquilamente absorbiendo sin control ni filtro todo tipo de información que influye directamente en su vida sexual³⁸⁻⁴⁰. A esto se le une la falta de información y orientación desde la familia y las intervenciones puntuales desde la escuela, educación formal, tratando únicamente los campos de la procreación: la anticoncepción, las ITS, los embarazos no deseados, las IVE y en algunos casos, la higiene; y de la sexuación: el acoso escolar y la violencia de género. Mientras que las destinadas a tratar temas sobre sexualidad, erótica o amatoria siguen siendo una minoría, y no solo eso, sino que son denominadas intervenciones en educación “afectivo-sexual”, demostrando que se sigue teniendo una concepción equivocada de la educación sexual y del Hecho de los Sexos, revelando que continúa entendiéndose “sexo” como “cópula”, algo derivado de la teoría del *Locus Genitalis*, y que por tanto la educación sexual no debe ser “solo sexual”, sino que debe incluir los sentimientos y afectos, algo que es en la realidad totalmente redundante, puesto que dentro del marco conceptual del HSH ya se incluyen los campos de la amatoria y la pareja, donde se incluyen dichos sentimientos y afectos. Además, únicamente se trabajan con el adolescente, dando por hecho que la educación sexual comienza en esta etapa, sin tener en cuenta que comienza mucho

antes, ya que todos, en todo momento hacemos educación sexual con nuestra actitud (educación informal), nuestras normas y permisos, nuestro comportamiento, nuestras relaciones. Todo comentario, mirada, gesto e incluso silencio, educa. De modo que la educación sexual debe inculcarse desde el nacimiento hasta la edad adulta, complementándose la actuación de todos, sin suplir la acción de nadie, uniendo la información recibida en casa, el aprendizaje en la escuela y las acciones de los profesionales sanitarios⁴¹⁻⁴³.

La búsqueda bibliográfica realizada en distintas bases de datos de Ciencias de la Salud, de educación, pedagogía y psicología han volcado escasos datos de programas de educación sexual centrados en el marco conceptual del Hecho Sexual Humano que sean intervenciones realizadas por profesionales de enfermería en los centros docentes. Dado que para conseguir un estado de salud y calidad de vida óptimos hemos de lograr y mantener una adecuada salud sexual, esta debe ser parte del trabajo de la enfermera quien desempeña un rol fundamental debiendo ofrecer una información de calidad, científica, rigurosa y objetiva^{44, 45}.

Mi propuesta de programa de educación sexual para adolescentes de primero de la ESO se justifica por ser, en caso de no existiera una educación formal previa, una buena etapa de inicio ya que es en la que se produce una de las transiciones más importantes de la vida del ser humano, grandes cambios físicos, sociales y psicológicos, que harán que comiencen la construcción y el desarrollo de su identidad. Por eso, la educación sexual es un elemento fundamental para ello ya que durante la adolescencia se pone en evidencia una necesidad de autoafirmación y de aceptación por el grupo de iguales, y por tanto, la necesidad del autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima y la importancia y fortaleza de unos valores y creencias propias, temas desarrollados en el campo del Hecho Sexual Humano a través de un programa de educación. Con esto nos proponemos diseñar una intervención enfermera de educación sexual dirigida a adolescentes de 12 a 13 años, a sus padres y profesores del Colegio Santo Domingo de Guzmán de Aranda de Duero (Burgos) en curso 2018-2019.

3. DISEÑO DEL PROGRAMA

Para la realización de este trabajo se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica en el motor de búsqueda PUBMED así como en distintas bases relacionadas con la profesión sanitaria: CUIDEN y SCIELO; para localizar fuentes secundarias como las proporcionadas por los ministerios, las conserjerías y ayuntamientos se utilizó el motor de búsqueda GOOGLE. El propósito de esta revisión era introducir y centrar el tema de nuestro programa de educación sexual.

La búsqueda se realizó en el período comprendido entre enero y mayo de 2018. Las palabras clave utilizadas fueron: *“sexual education”, “educación sexual”, “nurse”, “enfermer”, “adolescence” “adolescencia” y “educational program” “programa de educación”,* combinadas con el operador booleano *“AND”*. Los criterios de inclusión utilizados son:

- Artículos científicos en español, portugués o inglés.
- Fuentes secundarias en español.
- Documentos posteriores al año 2008.
- Disponer al menos de resumen on-line.

- Población de estudio entre 10 y 19 años.
- Estudios realizados a adolescentes sanos, nuligestas y escolarizados.

Los hallazgos de las fuentes secundarias se ven en el anexo 1 y 2, los de la revisión bibliográfica fueron:

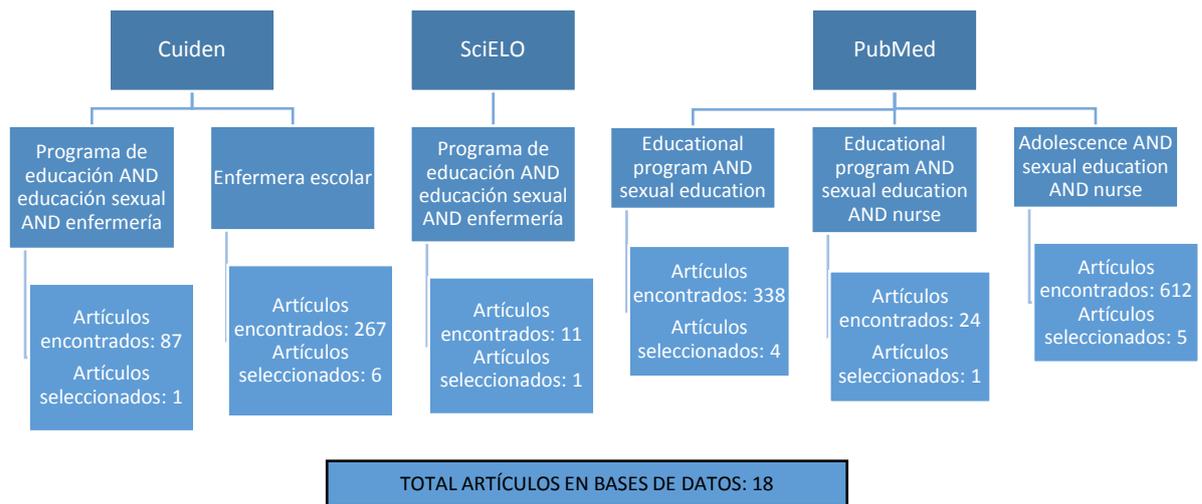


Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda bibliográfica. (Elaboración propia)

El gestor bibliográfico utilizado para la citación de los artículos ha sido Mendeley que ha facilitado la organización de los datos obtenidos.

Durante la realización de nuestro programa podríamos encontrar limitaciones de espacio en función del aula que nos proponga el Colegio Santo Domingo de Guzmán, puesto que al ser cerrada dispondrá de una capacidad y aforo determinados. Podrá ser una barrera que la participación de padres y profesores se limite a los mínimos (un padre por niño y un profesor) o a los máximos (dos padres y todos los profesores), ambas opciones incidirán en el presupuesto de los recursos y de los materiales (apartado 4.6). Por otro lado, hemos de ser consecuentes con los horarios laborales de padres y profesores para establecer las reuniones y el horario del profesional enfermero para las dos intervenciones con los alumnos.

4. PROGRAMA

En este apartado desarrollaremos la propuesta de intervención de educación sexual.

4.1. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1.1. A quién va dirigido

El programa va dirigido a adolescentes de 12 y 13 años que cursan el primer ciclo de la ESO en el colegio Santo Domingo de Guzmán, en Aranda de Duero, Burgos; a sus padres y a sus profesores. Es necesaria la participación de uno de los padres de cada alumno. Respecto al profesorado consideramos suficiente la participación la del tutor del curso aunque lo ideal sería contar con todo el profesorado para hacer transversales las intervenciones educativas propuestas. El primer ciclo incluye los cursos de 1º y 2º de la ESO.

Aunque en Aranda de Duero existen cinco centros en los que se imparte enseñanza secundaria que dan docencia a un total de 390 adolescentes entre 12 y 13 años, optamos por dicho centro a modo de ejemplo ya que nuestra propuesta puede ser extrapolable a cualquiera de los otros.

En el colegio Santo Domingo de Guzmán están matriculados un total de 193 adolescentes en la ESO, de los cuales 60 son de primer curso. En este centro en particular hay dos líneas por curso (A y B) siendo un total de 30 alumnos tutorizados por diez profesores, por clase, obteniendo un ratio de 1,4.*

4.1.2. Quién lo realiza

La propuesta de este programa está pensada para ser implementado por el profesional de enfermería escolar.

4.2. OBJETIVO GENERAL

Los alumnos de primer curso de la ESO que participan en el programa de educación sexual, mostrarán satisfacción (basada en el interés, respeto, curiosidad y comprensión) por los conocimientos y habilidades obtenidos sobre el Hecho Sexual Humano al finalizar el programa.

4.3. OBJETIVO DE SALUD

Los alumnos del primer curso de la ESO que participan en el programa de educación sexual verbalizarán disfrutar de una sexualidad sana (conociéndose, aceptándose y expresándose) a lo largo de su vida.

4.4. PROPUESTA DE PROGRAMA

Nuestra propuesta de Programa de Educación Sexual para adolescentes está diseñada para ser incluida cronológicamente en los proyectos curriculares de un centro, por ello se debe conseguir el consentimiento y la aprobación de la comunidad educativa según se describe en el siguiente apartado.

* Datos pedidos personalmente y de forma oral al centro. En el momento de entrega del trabajo el centro no disponía de un documento que lo reflejara para referenciarlo.

4.4.1. Cronograma

En este apartado se describe la cronología de implantación que se llevará a cabo en las 22 semanas de nuestra propuesta de programa: (Tabla 2)

- Presentación del programa a la Dirección del centro escolar Santo Domingo de Guzmán y al Consejo Escolar.
- La información del programa se hará llegar a padres y profesores mediante una circular informativa electrónica y un tríptico. Describirá la motivación, objetivos y contenido que se desarrollaran a lo largo de la propuesta.
- Reunión con los profesores para conseguir su participación.
- Reunión con los padres para conseguir su participación y consentimiento para la participación de sus hijos. Explicación del programa.
- Se llevará a cabo cada sesión con los padres y profesores y después ellos trabajarán con los chicos.
- Las dos últimas sesiones se realiza también una intervención directa con los adolescentes.

Tabla 2. Cronograma de implantación.

TABLA 2. CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN					
SESIONES	MES	SEMANA			
		1ª	2ª	3ª	4ª
PRESENTACIÓN	Noviembre	Dirección	Consejo escolar	#Profesorado	Profesorado
	Diciembre	#Padres	Padres		
1ª	Enero		Profesorado	Padres	
2ª	Febrero	Profesorado	Padres		
3ª					Profesorado
4ª	Marzo	Padres			
5ª				Profesorado	Padres
6ª	Abril	Profesorado	Padres		
7ª				Profesorado	Padres
8ª	Mayo		Profesorado	Padres	Adolescentes
	Junio	Profesorado	Padres	Adolescentes	

Leyenda: (#) Envío de información.

4.5. DESARROLLO DEL PROGRAMA

La propuesta de intervención en educación sexual de este programa consistirá en ocho sesiones a lo largo de las 22 semanas del segundo y tercer trimestre del curso escolar dirigida a los padres, profesores y adolescentes. (Tabla 2)

Cada sesión tendrá una duración de dos horas estructuradas de forma que en todas se realice una evaluación con repaso y aclaraciones de lo visto anteriormente, se desarrollen los contenidos y se lleve a cabo una evaluación del proceso (primera y última sesión). Todas las sesiones se organizarán de la siguiente manera: (Tabla 3)

Tabla 3. Estructura de las sesiones

TABLA 3. ESTRUCTURA SESIONES				
TIEMPO	15'	10'	95'	Total: 120'
CONTENIDOS	Sesión previa	Descanso	Contenidos	

Los contenidos del programa estarán divididos en cuatro unidades: (Tabla 4)

- Unidad 1: “Hecho Sexual Humano”: Una única sesión: *Conociéndonos*, a modo de introducción y marco conceptual de las unidades posteriores, ofreciendo una vista general del Hecho Sexual Humano y sus principales conceptos. Propondremos una sesión para profesores y otra para padres.
 - *Conociéndonos.*
- Unidad 2: Conociendo “mi mundo”: Incluirá la sexuación y sexualidad, y abarcará tres sesiones, que se llevarán a cabo para profesores y padres por separado.
 - *Adolescencia ¿qué?*
 - *Azul + Rosa = Morado.*
 - *Quiero, puedo y me lo merezco.*
- Unidad 3: Conociendo “el mundo del placer”: Dividida en dos sesiones, que tratarán la erótica y la amatoria respectivamente. Se desarrollarán dos veces, una para el profesorado y otra para los padres.
 - *El mapa del tesoro.*
 - *Un paseo en tándem.*
- Unidad 4: Conociendo “el mundo de la fecundidad”: Englobará la pareja y la procreación en dos sesiones más, que a diferencia de las demás se realizarán una tercera vez: Profesorado, padres y adolescentes.
 - *¿Café solo? O... ¿acompañado?*
 - *¿Llegará la cigüeña?*

Tabla 4. División de contenidos

TABLA 4. DIVISIÓN DE CONTENIDOS		
UNIDAD	SESIONES	
1. “Hecho Sexual Humano”	<i>Conociéndonos</i>	
2. Conociendo “Mi mundo”	Sexuación	<i>Adolescencia ¿qué?</i>
	Sexualidad	<i>Azul + Rosa = Morado</i>
		<i>Quiero, puedo y me lo merezco</i>
3. Conociendo “el mundo del placer”	Erótica	<i>El mapa del tesoro</i>
	Amatoria	<i>Un paseo en tándem</i>
4. Conociendo “el mundo de la fecundidad”	Pareja	<i>¿Café solo? O... ¿Acompañado?</i>
	Procreación	<i>¿Llegará la cigüeña?</i>

La metodología didáctica que se utilizará dará gran importancia a la participación del grupo, por ello, al iniciar cada sesión se propondrá a los participantes que se sienten en forma de U, de manera que en la apertura quede la pantalla para permitir el apoyo en una presentación cuándo sea necesario. La comodidad y eliminar barreras entre los participantes se conseguirá excluyendo las mesas de delante. Este programa incluye gran variedad de metodologías didácticas (Tabla 5).

4.5.1. Cronograma de actividades

Una vez descrito como va a desarrollarse el programa planteamos el cronograma específico de las actividades que van a realizarse en cada sesión. (Tabla 5)

Tabla 5. Cronograma de actividades.

TABLA 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	TIEMPO	
1	1	Presentaciones	Juego: "Conociéndonos"	50'	120'
		Descanso		10'	
		EVALUACIÓN INICIAL: Entrevista		20'	
		Hecho Sexual Humano	Lluvia de ideas	15'	
			Charla	10'	
		EVALUACIÓN DEL PROCESO: Fill the gaps		15'	
2	2	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 1.		15'	120'
		Sexuación	Lección participada	50'	
		Descanso		10'	
		Etapas principales de la vida sexual	Proyección de documental	20'	
		Adolescencia	Charla	15'	
	Role playing		10'		
	3	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 2.		15'	120'
		Sexualidad	Lluvia de ideas	15'	
		Identidad sexual, discriminación y bullying	Proyección vídeos y testimonios	25'	
			Discusión	25'	
		Descanso		10'	
		Sexuación social	Fotopalabra	15'	
			Charla	15'	
	4	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 3.		15'	120'
		Autoestima	Juego: "Miradas"*	30'	
		Descanso		10'	
		Estereotipos sociales	Juego: "Espejito, espejito"	25'	
			Charla	20'	
		Presión de grupo	Simulaciones grabadas*	15'	
			Discusión	5'	

UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	TIEMPO	
3	5	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 4.		15'	
		Erótica y sus matices	Cuchicheo	15'	
			Charla	10'	
		Bullying y discriminación	Charla – testimonio	25'	
			Resolución de dudas	15'	
		Descanso			10'
	Zonas erógenas, masturbación y orgasmos	Verdadero/falso*	20'		
	Sensar y placer	Juego: “Pies”	10'		
	6	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 5.		15'	
		Amatoria y peculiaridades	Juego: “Password”	30'	
		Descanso			10'
		Comunicación	Resolución de casos	20'	
Juego: “Dame de merendar”			15'		
Discusión*			15'		
Primera vez	Diario anónimo	15'			
4	7	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 6.		15'	
		Enamoramiento y amor	Phillips 6/6	15'	
			Proyección películas	20'	
			Debate sobre fragmentos películas*	15'	
		Descanso			10'
		Idea de compartir, responsabilidad	Charla	20'	
	Cambios y ruptura en la pareja	Charla	10'		
		Diario anónimo*	15'		
	8	Evaluación, repaso y aclaración de dudas sesión 7.		15'	
		Higiene	Demostraciones con entrenamiento*	30'	
		Prevención enfermedades	Juego: “Del vaso al beso”*	10'	
			Charla	10'	
Sistema conceptual		Demostraciones con entrenamiento*	30'		
EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA: Cuestionario			10'		
EVALUACIÓN FINAL: Encuesta			15'		

Legenda: (*) Métodos utilizados a su vez como evaluación.

4.6. ACTIVIDADES

En este apartado se matizan los contenidos, metodologías y métodos de evaluación de cada sesión.

4.6.1. Hecho Sexual Humano

- Objetivo general: Los participantes del programa mostrarán interés hacia la sexualidad al finalizar la sesión.
- Sesión 1: *Conociéndonos*.
 - Objetivo: Los participantes del programa describirán el mapa general del Hecho Sexual Humano al finalizar la sesión.

- Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 6).

Tabla 6. Conociéndonos. Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 6. CONOCIÉNDONOS. CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Presentaciones	Juego: "Conociéndonos"	Fill the gaps
Hecho Sexual Humano: Conceptos principales	Lluvia de ideas + Charla	

4.6.2. Sexuación

- Objetivo general: Los participantes del programa mostrarán una actitud positiva hacia esta etapa del desarrollo vital al finalizar la sesión.
- Sesión 2: *Adolescencia qué?*
 - Objetivo: Los participantes del programa identificarán los cambios (físicos, psicológicos y sociales) experimentados durante la adolescencia al inicio de la 3ª sesión.
 - Contenidos y metodologías y evaluación: (Tabla 7).

Tabla 7. *Adolescencia qué?* Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 7. ADOLESCENCIA QUÉ? CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Sexuación	Lección participada	Registro anecdótico
Etapas principales de la vida sexual	Proyección de documental	
Adolescencia	Charla + Role playing	

4.6.3. Sexualidad

- Objetivo general: Los participantes del programa mostrarán una actitud negativa hacia los estereotipos de la sociedad al finalizar la sesión.
- Sesión 3: *Azul + Rosa = Morado*.
 - Objetivos: Los participantes del programa:
 - Explicarán la diferencia entre "identidad sexual", "orientación del deseo" y "género" al inicio de la 4ª sesión.
 - Demostrarán la habilidad para identificar conductas y signos relacionados con la discriminación y el acoso escolar al finalizar la sesión.
 - Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 8)

Tabla 8. *Azul + Rosa = Morado*. Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 8. AZUL + ROSA = MORADO. CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Sexualidad	Lluvia de ideas	Análisis de documentos
Identidad sexual, discriminación y acoso escolar	Proyección de vídeos y testimonio + Debate	
Sexuación social	Fotopalabra + Charla	

- Sesión 4: Quiero, puedo y me lo merezco.
 - Objetivos: Los participantes del programa al finalizar la sesión:
 - Describirán la importancia del grupo de iguales en la adolescencia.
 - Mostrarán la capacidad de valorar las cosas buenas que poseen.
 - Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 9)

Tabla 9. *Quiero, puedo y me lo merezco*. Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 9. QUIERO, PUEDO Y ME LO MEREZCO. CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Autoestima	Juego: "Miradas"	
Estereotipos sociales	Juego: "Espejito espejito" + Charla	Simulaciones grabadas
Presión de grupo	Simulaciones grabadas + Discusión	

4.6.4. Erótica

- Objetivo general: Los participantes del programa evitarán actitudes prohibitivas en lo referente a la sexualidad al finalizar la sesión.
- Sesión 5: El mapa del tesoro.
 - Objetivos:
 - Los participantes del programa analizarán el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones al inicio de la 5ª sesión.
 - Los participantes del programa mostrarán la capacidad de rechazar cualquier conducta que pueda desencadenar la discriminación o violencia al finalizar la sesión.
 - Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 10)

Tabla 10. *El mapa del tesoro*. Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 10. EL MAPA DEL TESORO. CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Erótica y matices	Cuchicheo + Charla	Registro descriptivo
Acoso escolar y discriminación	Charla – Testimonio + Resolución de dudas	
Sensar y placer	Juego: "Pies"	
Zonas erógenas, masturbación y orgasmos	Verdadero o falso	

4.6.5. Amatoria

- Objetivo general: Los participantes del programa mostrarán una actitud de respeto y comprensión hacia las diferentes peculiaridades existentes al finalizar la sesión.
- Sesión 6: Un paseo en tándem.
 - Objetivos: Los participantes del programa:
 - Analizarán la importancia y diferencia entre la comunicación y la interpretación del mensaje al finalizar la sesión.

- Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 11)

Tabla 11. *Un paseo en tándem*. Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 11. UN PASEO EN TÁNDEM. CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Amatoria y peculiaridades	Juego: "Password"	Resultados juego: "Dame de merendar"
Comunicación	Resolución de casos + Juego: "Dame de merendar"	
Primera vez	Diario anónimo	

4.6.6. Pareja

- Objetivo general: Los participantes mostrarán una actitud positiva ante las diferentes posibilidades de vida en relación a la pareja (soltería; pareja homo o hetero; matrimonio...) al finalizar la sesión.
- Sesión 7: ¿Café solo? O... ¿acompañado?
 - Objetivos:
 - Los participantes del programa mostrarán la habilidad de empatizar al finalizar la sesión.
 - Los participantes del programa explicarán la diferencia entre enamoramiento, amor y formar una pareja al finalizar la sesión.
 - Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 12)

Tabla 12. *¿Café solo? O... ¿acompañado?* Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 12. ¿CAFÉ SOLO? O... ¿ACOMPañADO? CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Enamoramiento y amor	Phillips 6/6 + Proyección fragmentos de películas + debate	Debate fragmentos de películas
Idea de compartir, responsabilidad	Charla	Diario anónimo
Cambios y ruptura en la pareja	Charla + Diario anónimo	

4.6.7. Procreación

- Objetivo general: Los participantes del programa demostrarán una actitud de concienciación sobre la higiene y prevención de enfermedades y embarazos indeseados al finalizar la sesión.
- Sesión 8: *¿Llegará la cigüeña?*
 - Objetivo: Los participantes del programa verbalizarán haber adquirido hábitos saludables (relacionados con la higiene y la prevención de enfermedades y embarazos) al finalizar la sesión.
 - Contenidos, metodologías y evaluación: (Tabla 13).

Tabla 13. ¿Llegará la cigüeña? Contenidos, metodologías y evaluación.

TABLA 13. ¿LLEGARÁ LA CIGÜEÑA? CONTENIDOS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN		
CONTENIDOS	METODOLOGÍAS	EVALUACIÓN
Prevención de enfermedades	Juego: "Del vaso al beso" + Charla	
Higiene	Demostraciones con entrenamiento	
Sistema conceptual		

4.7. RECURSOS

La descripción de los recursos que se exponen a continuación es común para todas las sesiones de nuestra propuesta de programa de educación sexual:

- Recursos materiales:
 - Instalación: Aula de usos múltiples del colegio Santo Domingo de Guzmán.
 - Mobiliario y equipamiento: Mesas, sillas, altavoces, proyector, pantalla de proyección, pizarra, camilla y almohada.
 - Equipos de proceso de información (EPI): Ordenador, cámara de vídeo y unidad de almacenamiento masiva (pen drive).
 - Reprográficos: Bolígrafos, rotuladores, borrador, folios, fotocopias, tarjetas preparadas, recortes de revistas y dípticos previamente diseñados publicitando nuestro programa.
 - Docentes: Maquetas anatómicas de genitales masculinos y femeninos, artículos de higiene íntima femenina y diferentes métodos anticonceptivos.
 - Otros: Alimentos, bebidas, cubiertos, servilletas y vasos.

- Recursos humanos:
 - Profesional de enfermería.
 - Pareja de la comunidad.

- Recursos financieros:
 - Solicitud de ayuda al Centro de Salud.
 - Solicitud de ayuda al colegio Santo Domingo de Guzmán.
 - Solicitud de ayuda a la Junta de Castilla y León.
 - Solicitud de ayuda a casas comerciales y laboratorios.

4.8. EVALUACIÓN

Durante la realización del programa el profesional de enfermería ha de llevar a cabo varias evaluaciones:

- Evaluación de resultados que consta de dos partes: (Anexo 4)
 - Evaluación inicial: Se realiza durante la primera sesión para conocer los conocimientos de los que parten los participantes y poder realizar una comparativa con la evaluación final. Se realizará una encuesta con preguntas abiertas y cerradas.
 - Evaluación final: Se realiza durante la última sesión para contrastar resultados y conocimientos con la evaluación inicial. Se volverá a entregar la misma encuesta de la primera sesión.
Todos participantes padres, profesores y adolescentes, realizarán un diario de campo que utilizaremos como método de evaluación, que se complementará en cada sesión con otros métodos de evaluación. Su estructura incluirá la división de las hojas en dos columnas: Una para las observaciones y experiencias vividas (tanto dentro como fuera del programa), y otra para las conclusiones personales.
- Evaluación de proceso: Es la evaluación cualitativa que realizamos al finalizar cada sesión detalladas en el apartado 4.5 y 4.6.
- Evaluación de la estructura: la realizan los profesores, padres y adolescentes y con ella se evalúan las metodologías y recursos utilizados a lo largo del programa, la organización del mismo y el tiempo. Se utilizará una encuesta con respuestas de tipo Likert. (Anexo 5)

5. CONCLUSIÓN

Realizar este trabajo ha permitido comprender la necesidad, por un lado, de ofrecer a la población en general y a los adolescentes en particular, una educación sexual de calidad, con información veraz, objetiva, científica y rigurosa, impartida por un profesional de la salud. Por otro lado, la necesidad de acercar la figura y funciones de la enfermería a la población.

La abundancia de recursos encontrados sobre sexualidad nos indica que son intervenciones puntuales (folletos, campañas publicitarias, etc.) llevadas a cabo por profesionales psicólogos, pedagogos, sexólogos, etc. que sirven como recurso informativo pero no realizan una educación en la población a la que van dirigidos. Algunos de los programas de educación sexual encontrados, aunque no completan el proceso de evaluación de la actividad implementada parece que están enmarcados en el HSH. Creemos necesario insistir en la necesidad de que la educación sexual se ha de desarrollar mediante programas evaluables para contrastar la eficacia de la intervención y ser realizados por enfermeros. El profesional de enfermería está totalmente cualificado para llevar a cabo intervenciones en educación sexual. Además, dichas intervenciones podrían llevarse a cabo de forma progresiva y continuada si se implementaran desde la enfermería escolar porque facilitaría el contacto y la confianza con la población desde la infancia hasta la adolescencia tardía, lo cual podría significar un mayor y mejor logro de resultados, una importante reducción de las consecuencias negativas (acoso escolar, violencia de género, ITS, embarazos no deseados, etc.) y por tanto del coste sanitario.

Este programa trata de suplir estas deficiencias y desarrollar una intervención enfermera dentro del marco conceptual del HSH. Se centra en la etapa de la adolescencia puesto que, en caso de no haberse proporcionado una educación formal previamente, es un buen momento para comenzar ya que es un período de numerosos e importantes cambios y riesgos ante conductas erótico erróneas. Para llevarla a cabo, lo ideal sería implementarlo desde la figura de la enfermera escolar, pero dado que no está instaurada en España podría contextualizarse en el ámbito de la atención primaria.

En conclusión, este trabajo no es más que una pequeña piedra en el camino en relación a lo que debería, en mi opinión, lograrse con la educación sexual. Pero los grandes cambios siempre empiezan con las pequeñas acciones de uno mismo.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Instituto de Sexología INCISEX [Página principal en Internet]. Madrid. Instituto de sexología [citado 9 may 2018]. <http://www.sexologiaenincisex.com/glosario-sexologia/>
2. De la Cruz Martín – Romo C. Educación de las sexualidades: Los puntos de partida de la Educación sexual. Revista Española de Sexología. 2003;(119).
3. Amezúa E. Teoría de los sexos: La letra pequeña de la sexología. Revista Española de Sexología. 1999;(95 – 96): Capítulo 10.
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo: Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación. París. UNESCO; 2012. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>
5. Seangpraw K, Somrongthong R, Choowanthanapakorn M, Kumar R. The effect of sex education and life skills for preventive sexual risk behaviours among university of students in Thailand. J Ayub Med Coll Abbottabad. [Internet] 2017 [citado 9 may 2018]; 29(4):540-546. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29330973>
6. World association for sexual health. Declaración de los Derechos Sexuales. 2014. Disponible en: http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf
7. Ley Orgánica General del Sistema Educativo. Ley 1/1990, de 3 de octubre. Boletín Oficial del Estado, num. 238, (04-10-1990).
8. Ley Orgánica de Educación. Ley 2/2006, de 3 de mayo. Boletín Oficial del Estado, num. 106, (04-10-2006).
9. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. Ley 8/2013, de 9 de diciembre. Boletín Oficial del Estado, num. 295, (10-12-2013).
10. Gómez Zapiain J, Pinedo Fernández JA. SEXUMUXU: Programa de integración de la educación sexual en el sistema educativo. Guía del profesorado. [Programa de educación en internet]. País Vasco: Departamento de Salud del Gobierno Vasco. [Consultado el 20 marzo 2018] (p.12). Disponible en: <http://www.uhinbare.com/images/PDFs/Gu%C3%ADa%20profesorado.pdf>
11. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Ginebra: OMS; 2018. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
12. Foro de las Naciones Unidas para UNICEF. Estado Mundial de la infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York: UNICEF; 2011.(p.6) https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
13. Javier Gómez-Zapiain. SEXUMUXU [Página principal en Internet]. País Vasco: SEXUMUXU; 2013 [citado el 12 mayo 2018]. <http://www.uhinbare.com/index.php/es>
14. Educastur Portal de Educación del Principado [Página principal en Internet]. Principado de Asturias: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias; [citado 11 mayo 2018]. <https://www.educastur.es/-/ni-ogros-ni-princesas-2015-2016?inheritRedirect=true>
15. Sáez Sesma S, Frago Valls S, Sáez Sesma E, Gimeno Sanz A, Blasco Escuin V, Fleta Pascual J, Jesús Camuñas M. AMALTEA: Instituto de Sexología y psicoterapia. [Página principal en Internet]. Zaragoza: AMALTEA: Instituto de Sexología y psicoterapia; [citado 9 mayo 2018]. <https://www.amaltea.org/educacion-sexual/>

16. Colectivo Harimaguada. Colectivo Harimaguada [Página principal en Internet]. Canarias: Colectivo Harimaguada; [citado 9 mayo 2018]. <http://www.harimaguada.org/>
17. Govern Illes Balears [Página principal en internet]. Islas Baleares: Govern Illes Balears; [citado 11 mayo 2018]. www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3045735&coduo=11&lang=es
18. Cuídate Portal de Salud de la Comunitat [Página principal en Internet]. Comunidad Valenciana: Conselleria de Sanidad de la Generalitat Valenciana; [citado 11 mayo 2018]. <http://cuidatecv.es/pies/que-es/actividades/>
19. Red Forma Joven. Red Forma Joven: Junta de Andalucía [Página principal en Internet]. Andalucía: Consejería de Salud Junta de Andalucía; [citado 9 mayo 2018]. www.formajoven.org
20. Arriero de Paz R, Sáenz Orduña B. Serise sexología [Página principal en internet]. La Rioja: Serise sexología; [citado 12 mayo 2018]. <http://www.serisesexologia.com/sexologos-la-rioja>
21. Márquez Cortés A, Mora Rodríguez R, Sanz R, González Mora C, Gallego C, Abril M, Encinas S, Quesada M. Fundación SexPol. [Página principal en internet]. Madrid: Fundación Sexpol; [citado 10 mayo 2018]. <http://www.sexpol.net/>
22. Martín Domínguez ME, Varela Sánchez M, Casado Santamaría L, Sumillera L, Herrero Barba L, Lopez Municio ML. Asociación de Sexología Dialogasex. [Página principal en internet]. Valladolid: Asociación de Sexología Dialogasex; [citado 10 mayo 2018]. <http://dialogasex.es/>
23. Educacyl: Portal de Educación de la Junta de Castilla y León [Página principal en Internet], Castilla y León: Junta de Castilla y León; [citado 9 mayo 2018]. <http://www.educa.jcyl.es/es/>
24. SACYL: Portal de salud de la Junta de Castilla y León [Página principal en Internet], Castilla y León: Junta de Castilla y León; [citado 9 mayo 2018] <https://www.saludcastillayleon.es/es>
25. Ayuntamiento de Burgos [Página principal en Internet], Burgos: Ayuntamiento de Burgos; [citado 9 mayo 2018]. <http://www.aytoburgos.es/juventud/informacion/campanas-y-publicaciones>
26. Ayuntamiento de Aranda de Duero [Página principal en Internet], Aranda de Duero (Burgos): Ayuntamiento de Aranda de Duero; [citado 9 mayo 2018]. <http://www.arandadeduero.es/>
27. Cruz Roja Local Aranda [Página principal en Internet], Aranda de Duero (Burgos): Cruz Roja Española; [citado 9 mayo 2018]. <http://www.cruzroja.es/principal/web/local-aranda1/juventud1>
28. Gerencia Regional de Salud del SACYL. Cartera de Servicios de Atención Primaria. Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León; 2011.
<https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/catalogo-prestaciones/cartera-servicios-atencion-primaria>
29. Obaya Prieto C, Fernández Rodríguez S. Consulta Joven en un Instituto Atendida por enfermeras de Atención Familiar y Comunitaria. Rqr Enfermería Comunitaria. [Internet]. 2016 [citado 9 mayo 2018];4(1):7-19. Disponible en:
http://www.seapaonline.org/UserFiles/File/Revistas/Invierno%202016/RevistaRqR_Invierno2016_ConsultaJoven.pdf
30. Mason-Jones AJ, Sinclair D, Mathews C, Kagee A, Hillman A, Lombard C. School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. Cochrane Database Syst Rev. [Internet]. 2016[citado 9 mayo 2018];11. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27824221>
31. París Álvarez MB, Gabela Ordóñez RD. Profesionales de enfermería en los colegios: una experiencia innovadora. Nuberos Científica [Internet]. 2012[citado 10 mayo 2018];1(7):70-75. Disponible en:

- http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/NC_7.pdf
32. Ortiz Vela MM, Ávila Olivares JA, Fernández Candela F, García-Caro Martín Y, Medina Moya JL, Juárez Granados F, Balboa Navarro A, Carmona Moreno A, Marqués Aguilar E, Palomares Díaz P, Piera Gomar JL. Perfil profesional de la Enfermera Escolar. Gandía (Valencia): Sociedad Española de Enfermería Escolar; 2009. <http://www.sce3.com/pubimg/perfilenfescolargandia2009pdf.pdf>
 33. Fraile Macelín C. ¿Cómo quieren los adolescentes que sea la educación sexual y por qué? Metas Enferm. [Internet]. 2010[citado 11 mayo 2018];13(5):69-74. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/component/publicaciones/?idArticulo=80076&task=verResumen&anyo=2010&numPublica=3&numRevista=5&volRevista=13>
 34. Anton AI. Educación sexual saludable en adolescentes. Nuberos Científica. [Internet]. 2017[citado 11 mayo 2018];3(21):69-73. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>
 35. Legrée I. Sexual health, contraception and pregnancy, the role of the school nurse. Soins Pédiatr Pueric. [Internet] 2016[citado 11 mayo 2018];37(291):26-7 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27444533>
 36. González García N, López Langa N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. Metas Enferm. [Internet]. 2012[citado 11 mayo 2018];15(7):50-54. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/publicaciones/metas/archivo>
 37. Martínez Riera JR. Enfermera comunitaria versus enfermera escolar. Rev Enferm. [Internet]. 2009[citado 12 mayo 2018];32(7-8):46-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19711702>
 38. Tseng YH, Wang RH, Wang HH, Chou FH. Internet use and adolescents' sexual health. Hu Li Za Zhi. [Internet]. 2012[citado 12 mayo 2018];59(6):86-91. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23212259>
 39. Harris AL. Media and technology in adolescent sexual education and safety. J Obstet Gynecol Neonatal Nurs. [Internet]. 2011[citado 12 mayo 2018];40(2):235-42. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21284726>
 40. Aragão JMN, Gubert FDA, Torres RAM, Silva ASRD, Vieira NFC. The use of Facebook in health education: Perceptions of adolescent students. Rev Bras Enferm. [Internet] 2018[citado 13 mayo 2018];71(2):265-271. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29412282>
 41. Wakley G. Helping parents with sex education. J Fam Health Care. [Internet]. 2011[citado 13 mayo 2018];21(2):30-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21678785>
 42. Dessel AB, Kulick A, Wernick LJ, Sillivan D. The importance of teacher support: Differential impacts by gender and sexuality. J Adolesc. [Internet]. 2017[citado 13 mayo 2018];56:136-144. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28231485>
 43. Genz N, Meinckeb SMK, Carret MLV, Correa ACL, Alves CN. Enfermedades de transmisión sexual: el conocimiento y comportamiento sexual de los adolescentes. Texto Contexto Enferm. [Internet]. 2017[citado 13 mayo 2018];26(2). Disponible en: <http://www.index-f.com/textocontexto/2017pdf/26212.pdf>
 44. Handley A, Evans DT. Teenage pregnancy and sexual health. Nurs Times. [Internet]. 2013[citado 13 mayo 2018];109(46):22, 25-7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24383309>

45. Lee YM, Florez E, Holm K, Horwitz J, Waters R. Latino Adolescent Perspectives Toward Sexually Transmitted Infection Educational Programs. *Int J Nurs Knowl*. 2016[citado 13 mayo 2018];27(1):17-23. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25640090>

7. ANEXOS

7.1. ANEXO 1

Tabla 14. Situación actual de la educación sexual en España I.
Sexuación Social: Violencia de género y acoso escolar.[†]

ANEXO 1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESPAÑA I. SEXUACIÓN SOCIAL: VIOLENCIA DE GÉNERO Y ACOSO ESCOLAR			
CAMPAÑAS, GUÍAS DE EDUCACIÓN SEXUAL			
EL MUNDO DEL YO	SEXUACIÓN SOCIAL: VIOLENCIA DE GÉNERO Y ACOSO ESCOLAR	EDUCACIÓN	
		ESTATAL	AUTONÓMICO
		MECD	"Piedra, papel o tijera" 2016 ¹
		AND	"La historia también la escriben ellas" 2016 ²
		ARG	"Talleres sobre prevención del acoso escolar" 2010-2011 ³
		AS	"Yo cuento, tú pintas, ella suma" 2017-2018 ⁴
		C	"Paradón al Acoso Escolar" 2018 ⁵
		CAT	"Sóc especial i M'ENCANTA!!!" 2016-2017 ⁶
		CLM	Guía de actuación para centros educativos ante posibles situaciones de acoso escolar 2018 ⁷
		CV	"Una mirada de paz" 2017 ⁸
		CYL	"Súmate" 2007 ⁹
		EX	"Si te molestan, no calles" 2004-2005/2005-2006 ¹⁰
		G	"IgualMENTE" 2017 ¹¹
		IB	"Vida digital + segura" 2018 ¹²
		IC	"Tratémonos bien" 2004 ¹³
		LR	"#Convive" 2018 ¹⁴
		M	"Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos" 2017 ¹⁵
		MUR	"Brigada escolar antiacoso" 2017-2018 ¹⁶
		N	"Bientratando" 2012-2013/2013-2014 ¹⁷
		PV	"Rompe la cadena del acoso escolar" 2015 ¹⁸
		ESTATAL	MSSSI "Corta a tiempo. El maltrato no llega de repente" 2017 ¹⁹
		ARG	"Guía de Atención sanitaria a la mujer víctima de violencia de género" 2005 ²⁰
		CV	"#ElMasclismeNoFaVacances" 2017 ²¹
		CYL	"Que nadie se quede atrás: pongamos fin a la violencia contras las mujeres y las niñas" 2017 ²²
		LR	"Hay salida" 2012 ²³
		M	"Ni una gota más" 2016 ²⁴

Leyenda: AND: Andalucía, ARG: Aragón, AS: Asturias, C: Cantabria, CAT: Cataluña, CLM: Castilla La Mancha, CV: Comunidad Valencia, CYL: Castilla y León, Ex: Extremadura, G: Galicia, IB: Islas Baleares, IC: Islas Canarias, LR: La Rioja, M: Madrid, MUR: Murcia, N: Navarra, PV: País Vasco

[†] Los datos recogidos en este anexo son una muestra de los documentos hallados puesto que el número era muy voluminoso y su clasificación no es el objeto de este trabajo.

7.2. ANEXO 2

Tabla 15. Situación actual de la educación sexual en España II.
Procreación: ITS, SIDA, anticoncepción, embarazos no deseados e IVE. †

ANEXO 2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESPAÑA II. PROCREACIÓN: ITS, SIDA, ANTICONCEPCIÓN, EMBARAZOS NO DESEADOS E IVE				
EL MUNDO DE LA PROCREACIÓN	PROCREACIÓN: ITS, SIDA, ANTICONCEPCIÓN, EMBARAZOS NO DESEADOS E IVE	CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN SEXUAL		
		EDUCACIÓN AUTONÓMICO	MUR	
				"En la vida hay un momento para todo" 2018 ²⁵
	SANIDAD	ESTATAL	MSSSI	"#túDecidesLoQueCompartes" 2017 ²⁶
			AND	"Contra el SIDA deja tu huella" 2012 ²⁷
		ARG	"¡Que nunca falten!" 2009 ²⁸	
		AS	"Métodos anticonceptivos. Hay uno para ti" 2006 ²⁹	
		C	"Riesgo cero" 2014 ³⁰	
		CAT	"Un salto adelante hacia el fin del sida" 2017 ³¹	
		CLM	"Salud sexual. Uso correcto del preservativo" 2012 ³²	
		CV	"Conocemos e probema. Pongámosle condón" 2017 ³³	
		CYL	"#túdecidesloquecompartes" 2017 ³⁴	
		EX	"TriVIHal positivo" 2018 ³⁵	
		G	"Sex Invaders, e os preservativos defensivos" 2013-2014 ³⁶	
		IB	"El Sida no es algo del pasado, tenlo presente" 2014 ³⁷	
		LR	"Levantemos la mano por la prevención" 2016 ³⁸	
		M	"Por ti, por tu salud" 2013 ³⁹	
		MUR	"#HazteLaPrueba" 2017 ⁴⁰	
		N	"Previene te conviene" 2002 ⁴¹	
	PV	"Tres preservativos a 1 euro" 2010 ⁴²		
Leyenda: AND: Andalucía, ARG: Aragón, AS: Asturias, C: Cantabria, CAT: Cataluña, CLM: Castilla La Mancha, CV: Comunidad Valencia, CYL: Castilla y León, Ex: Extremadura, G: Galicia, IB: Islas Baleares, IC: Islas Canarias, LR: La Rioja, M: Madrid, MUR: Murcia, N: Navarra, PV: País Vasco				

† Los datos recogidos en este anexo son una muestra de los documentos hallados puesto que el número era muy voluminoso y su clasificación no es el objeto de este trabajo.

Fuentes bibliográficas Anexo 1 y 2:

1. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España [Página principal en internet]. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; [citado 20 mayo 2018] <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/mediateca/acoso-escolar.html>
2. Portal de igualdad de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía [Página principal en internet]. Andalucía: Junta de Andalucía; [citado 20 mayo 2018] <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/noticias/-/noticia/detalle/campana-con-motivo-del-dia-de-andalucia-la-historia-tambien-la-escriben-ellas-1>
3. Educ Aragón: Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón [Página principal en internet]. Zaragoza: Gobierno de Aragón; [citado 20 mayo 2018] www.educaragon.org/impresos/formato9/formato9_ficha.asp?idTabla=1269&idTipo=14&pag=1
4. Educastur Portal de Educación del Principado [Página principal en Internet]. Principado de Asturias: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias; [citado 20 mayo 2018]. <https://www.educastur.es/-/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma-2015-20-1?inheritRedirect=true>
5. Educantabria: Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria [Página principal en internet]. Cantabria: Gobierno de Cantabria; [citado 20 mayo 2018]. <https://www.educantabria.es/planes/convivenciaescolar/85-planes/convivenciaescolar/39700219-protocolo-para-el-acoso-entre-companeros.html>
6. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Família i Escola Generalitat de Catalunya [Página principal en Internet]. Cataluña: Generalitat de Catalunya; [citado 20 mayo 2018] <http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/com-ajudar-fill/prevenio-detecio-assetjament/recursos-eines/>
7. Portal de Educación de Castilla la Mancha [Página principal en Internet]. Castilla la Mancha: Gobierno de Castilla la Mancha; [citado 20 mayo 2018] <http://www.educa.jccm.es/es/acoso-escolar>
8. Edusona't de la Generalitat Valenciana [Página principal en Internet]. Valencia: Generalitat Valenciana; [citado 20 mayo 2018] <http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/164810468/Manual%2C%20materiales+y+v%C3%ADdeos+de+la+jornada/2b5edd64-1619-456d-ad23-16cb869d3793>
9. Educacyl: Portal de Educación de la Junta de Castilla y León [Página principal en Internet], Castilla y León: Junta de Castilla y León; [citado 20 mayo 2018]. <http://www.educa.jcyl.es/convivenciaescolar/es/acoso-buen-trato/actuaciones-recursos-acoso/documentos-diversos>
10. EducarEx: Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura [Página principal en Internet], Mérida: Junta de Extremadura; [citado 20 mayo 2018] <https://www.educarex.es/convivencia/materiales.html#ct883>
11. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia [Página principal en Internet], Galicia: Xunta de Galicia; [citado 20 mayo 2018] <http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/21495>
12. Govern Illes Balears [Página principal en internet]. Islas Baleares: Govern Illes Balears; [citado 20 mayo 2018]. <http://www.caib.es/sites/ibjove/ca/tallers-61181/>
13. Gobierno de Canarias [Página principal en Internet]. Islas Canarias: Gobierno de Canarias; [citado 20 mayo 2018] <http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/servicios/galerias/descargas/documentos/guia-alumnado-Primaria-1.pdf>
14. Gobierno de La Rioja [Página principal en Internet]. La Rioja: Gobierno de la Rioja; [citado 20 mayo 2018] <http://www.larioja.org/edu-alumnos-familia/es/noticias-alumnos-familias/i-premio-convive-rioja.ficheros/1001912-Programa%20Convive%20La%20Rioja.pdf>

15. Comunidad de Madrid [Página principal en Internet]. Madrid: Madrid.org; [citado 20 mayo 2018] http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1354567357534&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idPagina=1343067104390&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&site=ComunidadMadrid&sm=1343069714637
16. Región de Murcia [Página principal en Internet]. Murcia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia; [citado 20 mayo 2018] [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=57891&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m5316](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=57891&IDTIPO=100&RASTRO=c$m5316)
17. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra [Página principal en Internet]. Pamplona: Gobierno de Navarra; [citado 20 mayo 2018] <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/educacion-en-valores/asesoria-para-la-convivencia/profesorado1>
18. Departamento de Educación del Gobierno Vasco [Página principal en Internet]. País Vasco: Servicio Web del Gobierno Vasco; [citado 20 mayo 2018] <http://www.euskadi.eus/alumnado-ikaskoleus/web01-a2hikas/es/>
19. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España [Página principal en Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; [citado 20 mayo 2018] <http://www.msssi.gob.es/campanas/campanas17/haySalida016.htm>
20. Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón [Página principal en Internet]. Zaragoza: Dirección General de Planificación y Aseguramiento, Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón; [citado 20 mayo 2018] <http://www.aragon.es/estaticos/ImportFiles/09/docs/Ciudadano/MujeresSalud/ViolenciaGenero/IntervencionSituacionesMaltrato/MujerVictimaViolenciaDomestica/GUIA.PDF>
21. Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública de la Generalitat Valenciana [Página principal en Internet]. Valencia: Generalitat Valenciana; 2018 [citado 20 mayo 2018] <http://www.san.gva.es/web/conselleria-sanitat-universal-i-salut-publica/espacio-libre-de-violencia-de-genero>
22. SACYL: Portal de salud de la Junta de Castilla y León [Página principal en Internet]. Castilla y León: Junta de Castilla y León; [citado 20 mayo 2018] <https://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/dias-mundiales-relacionados-salud/dia-internacional-eliminacion-violencia-mujeres-1>
23. Rioja Salud Gobierno de la Rioja [Página principal en Internet]. La Rioja: Gobierno de la Rioja; [citado 20 mayo 2018] <https://www.riojasalud.es/salud-publica-y-consumo/vida-sana/mujer/4355-campana-contrala-violencia-de-genero-hay-salida>
24. Comunidad de Madrid [Página principal en Internet]. Madrid: Madrid.org; [citado 20 mayo 2018] http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Actualidad_FA&cid=1354622378015&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265463020
25. Región de Murcia [Página principal en Internet]. Murcia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia; [citado 20 mayo 2018] [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=97785&IDTIPO=10&RASTRO=c44\\$3\\$m](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=97785&IDTIPO=10&RASTRO=c44$3$m)
26. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España [Página principal en Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; [citado 20 mayo 2018] <http://www.msssi.gob.es/campanas/campanas17/itsJovenesM.htm>
27. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía [Página principal en Internet]. Andalucía: Junta de Andalucía; [citado 20 mayo 2018] http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/vih_sida/contra_sida_deja_huella.pdf
28. Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón [Página principal en Internet]. Zaragoza: Dirección General de Planificación y Aseguramiento, Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón; [citado 20 mayo 2018]

- http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Departamentos/SaludConsumo/Profesionales/13_SaludPublica/20_Programas_Salud/Que%20nunca%20faltan.pdf
29. AsturSalud: Portal de Salud del Principado de Asturias [Página principal en Internet]. Asturias: Astursalud; [citado 20 mayo 2018] <https://www.astursalud.es/documents/31867/36150/anticonceptivos%5B1%5D.pdf/4a1d3460-9d31-bd23-d079-4fc23c004b0f>
 30. Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria [Página principal en Internet]. Cantabria: Consejería de Sanidad de Cantabria; [citado 20 mayo 2018] http://saludcantabria.es/index.php?mact=News.cntnt01.detail,0&cntnt01articleid=439&cntnt01ret_urnid=61
 31. Generalitat de Catalunya [Página principal en Internet]- Cataluña: Generalitat de Catalunya; [citado 20 mayo 2018] https://web.gencat.cat/es/actualitat/detall/20171201_Dia-Mundial-de-la-Sida
 32. Castilla la Mancha [Página principal en Internet]. Castilla la Mancha: Gobierno de Castilla la Mancha; [citado 20 mayo 2018] <http://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/20120511/folletopreservativo.pdf>
 33. Consellería de Sanitat Universal i Salut Pública de la Generalitat Valenciana [Página principal en Internet]. Valencia: Generalitat Valenciana; 2018 [citado 20 mayo 2018] <http://www.san.gva.es/web/comunicacion/campana-vih-2017>
 34. SACYL: Portal de salud de la Junta de Castilla y León [Página principal en Internet]. Castilla y León: Junta de Castilla y León; [citado 20 mayo 2018] <https://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/saludjoven/sexualidad/infecciones-transmision-sexual>
 35. Extremadura Salud [Página principal en Internet]. Extremadura: Junta de Extremadura; [citado 20 mayo 2018] <https://saludextremadura.ses.es/web/detalle-contenido-estructurado/212806?refMenu=466>
 36. Servizo Galego de Saúde de la Xunta de Galicia. Conserllería de Sanidade [Página principal en internet]. Galicia: Consellería de Sanidade y Servicio Gallego de Salud; [citado 20 mayo 2018] <https://www.sergas.es/Saude-publica/Sex-Invaders?idioma=es>
 37. Govern Illes Balears [Página principal en internet]. Islas Baleares: Govern Illes Balears; [citado 20 mayo 2018]. https://www.caib.es/sites/vihsida/es/material_grafico-35081/
 38. Rioja Salud Gobierno de la Rioja [Página principal en Internet]. La Rioja: Gobierno de la Rioja; [citado 20 mayo 2018] <https://www.riojasalud.es/noticias/5490-salud-se-suma-a-la-campana-del-dia-mundial-del-sida-levantemos-la-mano-por-la-prevencion?highlight=WYjYw1wYVx1MDBmMWFzIlO>
 39. Comunidad de Madrid [Página principal en Internet]. Madrid: Madrid.org; [citado 20 mayo 2018] <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DDESPLEGABLE+ESPA%C3%91OL+POR+TI.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352844490005&ssbinary=true>
 40. Murcia Salud: Portal Sanitario de la Región de Murcia [Página principal en Internet]. Murcia: Servicio Murciano de Salud; [citado 20 mayo 2018] <https://www.murciasalud.es/recursos/app/eps/sida/diasmundiales/sida2017/index.html>
 41. Gobierno de Navarra [Página principal en Internet]. Pamplona: Departamento de Salud Gobierno de Navarra; [citado 20 mayo 2018] <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BC4A46A5-0A4D-4992-BE07-0FB0308DBB2D/191210/Sexualidadfolleto.pdf>
 42. Osakidetza: Departamento de Salud del Gobierno Vasco [Página principal en Internet]. País Vasco: Gobierno Vasco; http://www.osakidetza.euskadi.eus/r85-ksida07/es/contenidos/informacion/sida_campanya/es_sida/3x1.html

7.3. ANEXO 3

Cuestionario de evaluación inicial y final.[§]

Nombre y apellidos:

Sexo: Edad: Profesor Padre Alumno Nivel de estudios _____

¿Qué fue lo que te hizo participar en el programa? **

¿Has recibido alguna vez educación sexual? ¿Cómo?

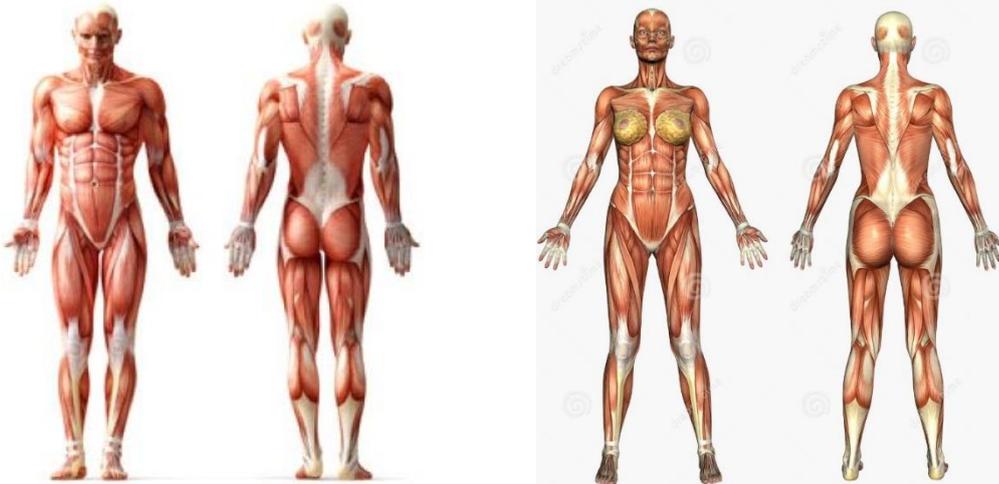
Cuando hablas de sexo, ¿de qué hablas?

¿Cuándo piensas en la palabra “adolescencia”, qué te viene a la mente?

¿Qué es la “violencia de género”?

¿Qué te viene a la mente pensando en la “primera vez”?

¿Qué zonas erógenas tiene el cuerpo? Señala:



Fuente: <https://giorgiafiorio.org/muscular-anatomy/muscular-anatomy-muscles-of-the-body-quiz-female-human-anatomy-picture/>

¿Crees que la educación sexual es importante para la vida? Justifica tu respuesta.

[§] Elaboración propia.

** En la evaluación final será: ¿Volverías a participar en un programa de educación sexual? Justifica tu respuesta.

7.4. ANEXO 4

Cuestionario de evaluación de estructura. ^{††}

Profesor <input type="checkbox"/>	Padre <input type="checkbox"/>	Alumno <input type="checkbox"/>								
En relación con las cuestiones que se plantean referentes al programa marque del 1 al 4 en función del grado de satisfacción siendo 1: total desacuerdo y 4: total acuerdo:										
Las actividades llevadas a cabo han sido dinámicas y entretenidas	1	2	3	4						
La relación tiempo teórico y tiempo práctico ha sido adecuada	1	2	3	4						
El tiempo para las actividades ha sido satisfactorio	1	2	3	4						
Los recursos empleados han sido suficientes	1	2	3	4						
Los temas desarrollados han resultado interesantes y útiles	1	2	3	4						
El profesional poseía unos conocimientos adecuados	1	2	3	4						
Se han logrado los objetivos planteados	1	2	3	4						
El contenido de cada sesión ha quedado aprendido y claro	1	2	3	4						
Los materiales utilizados han sido adecuados y suficientes	1	2	3	4						
El grupo ha sido participativo y ha mostrado interés	1	2	3	4						
Te has sentido cómodo y confiado para expresar opiniones	1	2	3	4						
¿Cómo valoras en general este curso de Educación Sexual? (1: Nada, 10: Totalmente satisfactorio)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué sesión consideras tu favorita? Justifica tu respuesta.										
¿Crees que hay alguna actividad/sesión que no sea adecuada o que no te haya gustado? Justifica tu respuesta.										
¿Falta información de la que te hubiera gustado hablar o hablar más?										
No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuál?									

^{††} Elaboración propia.