



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ASOCIACIONISMO
JUVENIL EN CANTABRIA**

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: María Gutiérrez Ramos

TUTOR: Enrique Delgado Huertos

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en el asociacionismo juvenil y la importancia que tiene el tratamiento de la educación medioambiental en todas las Asociaciones de este ámbito. Concretamente, trataremos de contribuir a que las asociaciones juveniles desarrollen actividades de colaboración medioambiental en Cantabria, más allá de la iniciativa propia de dichas asociaciones.

Aunque, como indican todos los estudios sobre juventud, los jóvenes cuentan con una especial sensibilidad hacia el medio ambiente, sin embargo su comportamiento va, muchas veces, en sentido contrario, arrastrado por el modelo de vida consumista que ha impuesto la globalización.

Por ello, es preciso pensar desde la educación social en la puesta en práctica de proyectos educativos que logren superar el estadio de la mera sensibilización medioambiental para llegar al compromiso efectivo con el medio ambiente y los problemas que le afectan.

Para lograr este objetivo es preciso desarrollar un proceso participativo entre las asociaciones juveniles que operan en Cantabria, para que sean ellas las que, en el marco de un proyecto de colaboración, determinen los contenidos y el calado de los mismos entre sus socios.

Palabras clave: Asociacionismo juvenil, educación social, educación ambiental, participación ciudadana, Cantabria.

ABSTRAC

This Final Degree Project focuses on youth associations and the importance of the treatment of environmental education in all Associations in this field. Specifically, we will try to help the youth associations develop environmental collaboration activities in Cantabria, beyond the initiative of these associations.

Although, as all youth studies indicate, young people have a special sensitivity to the environment, but their behavior often goes in the opposite direction, it is influenced by the model of consumer life that globalization has imposed.

Therefore, it is necessary to think from the social education to put it into practice of educational projects that manage to overcome the stage of the mere environmental sensitization to reach the effective compromise with the environment and the problems which are affected.

To achieve this goal, it is necessary to develop a participatory process among the youth associations operating in Cantabria, so they are the ones that, within the framework of a collaborative project, determine the contents and the depth of their partners.

Keywords: Youth association, social education environmental education, citizen participation, Cantabria.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRAC.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS DEL TFG	10
2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	10
2.2. OBJETIVOS DEL TFG	12
3. LA PARTICIPACIÓN JUVENIL Y EL MEDIO AMBIENTE	13
3.1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA	13
3.2. ASOCIACIONISMO	13
3.3. LAS ORGANIZACIONES AMBIENTALISTAS	16
3.4. LOS JÓVENES Y EL MEDIO AMBIENTE	21
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	27
4.1. ANÁLISIS DEL TERRITORIO.....	27
4.2. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN.....	27
4.3. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.....	28
4.4. LA RIQUEZA AMBIENTAL Y PAISAJÍSTICA DE CANTABRIA.....	29
4.5. LOS PROBLEMAS E IMPACTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD DE CANTABRIA	31
4.6. DESCRICIÓN DEL PROYECTO	33
4.7. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	34

4.8.	¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN?	34
4.9.	METODOLOGÍA	35
4.10.	ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	36
4.11.	CRONOGRAMA	40
4.12.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES Y FINANCIACIÓN	40
5.	CONCLUSIONES	42
6.	BIBLIOGRAFÍA	43

1. INTRODUCCIÓN

Para poder entender cuál es el objetivo de este trabajo de fin de grado considero necesario ir a la definición de qué es la Educación Ambiental (EA), el centro de interés prioritario, ya que todo el proyecto irá enfocado a desarrollar una intervención directamente entroncada con la pedagogía ambiental.

“La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental.”

UNESCO

El principal objetivo teórico-práctico del proyecto es entender qué papel juega el medio ambiente dentro de las inquietudes de la juventud actual, además de intentar que la sociedad en general entienda que este problema realmente nos afecta a todos por igual. Las amenazas ambientales al planeta son una realidad, pero la respuesta ciudadana es todavía incierta o poco decidida, Los jóvenes se mantienen a la expectativa y sólo en ocasiones aparecen como agentes activos al servicio de las causas ambientales.

De este modo, lo que debemos fomentar es que ese pequeño interés que tiene la sociedad, en este caso la juventud, crezca en directa relación con la importancia del asunto del que se trata y se logre involucrar a un número creciente de personas comprendidas en esos grupos de edad, lo que supone un cambio de actitud que acabe incidiendo en el cambio global en esta materia.

La mayor dificultad que encontramos aquí es mostrar a esta generación, el atractivo de interesarse e implicarse por el medio ambiente y el desarrollo sostenible, ya que en ello le va la existencia al planeta y sus moradores.

El objetivo en el que coincide mayoritariamente la población es garantizar una buena calidad de vida y aumentar el estado de bienestar. Esta idea está relacionada en el sistema económico neoliberal, principalmente, con el consumo, es decir, con el crecimiento económico. Ahora bien, ¿es lo mismo la calidad de vida que el crecimiento

permanente?, ¿qué es el crecimiento económico y qué entendemos por decrecimiento? Los gobiernos siempre buscan el crecimiento económico de los países, en ello se basa supuestamente la generación de beneficios para todos. La base de este sistema es la máxima producción posible, a más producción, más consumo, y así continuamente en un círculo vicioso. De lo que una parte significativa de la población no es consciente, es que el planeta tiene unos recursos limitados y esta situación acabará siendo insostenible. *“El crecimiento económico sin frenos, sin limitaciones, sin preocupaciones, es un sistema insostenible para nuestro medio y para el ser humano”* (No dejes el futuro en sus manos, 2012) Nuestro modelo de crecimiento sobrepasa la capacidad de la tierra. Las necesidades que cubrimos con dichos recursos tienen graves impactos en el medio, pudiendo llegar a causar un verdadero colapso del sistema y conducir al planeta a una situación catastrófica.

Es preciso obrar un cambio de mentalidad y tender hacia el decrecimiento como método de reducir las exigencias y de reducir los daños al planeta. Al escuchar la palabra decrecimiento, muchas personas lo entienden como retroceder y reducir la calidad de vida, pero nada más lejos de la realidad. El decrecimiento tiene como idea principal el disminuir de forma controlada y progresiva la producción, con el objetivo de equilibrar la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Los pilares del decrecimiento son, según Carlos Egio Rubio, (2010).

- **Reevaluar.** Sustituir los valores globales, individualistas y consumistas por valores locales, de cooperación y humanistas.
- **Reconceptualizar.** El desarrollo sacrifica tanto a la sociedad como a su bienestar en favor de los “empresarios del desarrollo”, las firmas multinacionales, los dirigentes políticos, los tecnócratas y las mafias. “La economía, apropiándose de la naturaleza y haciendo de ella una mercancía, transforma la abundancia natural en escasez a través de la creación artificial de la carencia y la necesidad”. Se trata de realizar un cambio de valores que reconduzca hacia una mirada diferente sobre la realidad. En este sentido, reconceptualizar la riqueza en relación a la pobreza o la escasez sobre la abundancia.

- **Reestructurar.** Adaptar el aparato de producción y las relaciones sociales en función de la nueva escala de valores, como por ejemplo, combinar eco-eficiencia y simplicidad voluntaria.
- **Relocalizar.** Producir localmente, a través de empresas locales, los bienes esenciales para satisfacer las necesidades de la población. Si bien las ideas tienen que ignorar las fronteras, los movimientos de mercancías y de capitales se tienen que limitar a lo indispensable, se debe recuperar el anclaje territorial.
- **Redistribuir.** Tiene un doble efecto positivo en la reducción del consumo: por un lado, de forma directa, reduciendo el poder y los medios de la “clase consumidora mundial” y, muy particularmente, de la oligarquía de los grandes depredadores; por otro, de manera indirecta, disminuyendo la invitación al consumo ostentoso. El Norte ha adquirido una enorme deuda con el Sur que haría falta reembolsar, pero no tanto en concepto de donaciones sino por medio de una disminución de las explotaciones en territorio tercermundista. La impronta ecológica es un buen instrumento para determinar los derechos de explotación de cada cual.
- **Reducir.** Disminuir, en primer lugar, el impacto en la biosfera de nuestra manera de producir y consumir. También las horas de trabajo y el consumo sanitario, especialmente en cuanto a los medicamentos; así como el turismo de masas: el deseo de viajar y el gusto por la aventura están inscritos en el corazón humano, pero la industria ha convertido este deseo en consumo mercantil destructor del medio ambiente.
- **Reutilizar y reciclar.** Alargar el tiempo de vida de los productos para evitar el consumo y el despilfarro

Estos principios son, a su vez, ideas fuertes del pensamiento medioambientalista. La idea del sistema de decrecimiento es vivir mejor con menos. De esta forma mejoramos al completo todos los campos que contempla el Estado de Bienestar y aseguraremos un futuro sostenible para todos.

Este proyecto va a consistir en concienciar y trabajar con los jóvenes para que se produzca esa involucración y participación ciudadana.

Esta forma de intervención considero que es una de las formas más eficaces de llegar a la población de forma más directa. La participación asociativa juvenil, fomenta que los

ciudadanos sean más conscientes y consecuentes con la realidad actual, ya que los jóvenes que se implican de forma real van pasando el interés a sus círculos cercanos, y así sucesivamente, favoreciendo la alternativa al actual estado de la situación ambiental. La clave de que el proyecto salga adelante es conseguir que los jóvenes que tienen interés en este ámbito, se involucren verdaderamente en ello para que de manera progresiva la concienciación vaya en aumento.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS DEL TFG

2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La naturaleza siempre ha sido utilizada como recurso del ser humano para cubrir sus necesidades y deseos, pero en las últimas décadas, una economía plenamente extractiva ha abusado hasta lo imposible de los recursos naturales, lo que conduce inexorablemente no solo al agotamiento de los mismos sino a la alteración de los equilibrios imprescindibles para el funcionamiento del planeta. Tanto es así que estamos inmersos en un problema colosal que nos afecta a todos por igual. Nos encontramos con grandes desastres a punto de ser irreversibles, tales como el efecto invernadero, el agujero de la capa de ozono, la desertificación, la contaminación y el envenenamiento de las aguas, etc. Todos estos problemas nos afectan a los habitantes del planeta, al destruir nuestro hábitat sin ser del todo conscientes de lo que esto significa, aunque en ciertos lugares, principalmente los más empobrecidos, sufren las consecuencias de forma directa.

En España, concretamente, la población más comprometida y consciente de ello son los jóvenes del país. Según el reciente estudio del Observatorio de la Juventud en España (2016), los jóvenes tienen entre sus rasgos principales la tolerancia, la solidaridad, y el medio ambiente, aspectos fundamentales para poder crear una sociedad acorde a un desarrollo sostenible.

Cierto es que son los más receptivos respecto a la preocupación del medio ambiente ya que tienen una perspectiva de futuro y son conscientes de que son los más vulnerables ante esta problemática.

Hay pequeñas acciones que ayudan a que la idea de desarrollo sostenible pueda asentarse, como resulta el movilizarse en contra del uso imparable de las fuentes de energía fósil, intentar reducir el sobre consumo en el que participamos, diseñar modelos de ocio sostenible, contribuir a mejorar los espacios naturales, etc., cosas en las que la población más joven puede implicarse pero, siendo todo ello importante, no es suficiente. Hace falta mucho más para que sea efectivo el cambio. Siguiendo la idea que plantea el manifiesto de *La Última Llamada* (2014), para realmente conseguir el modelo

de vida compatible con la viabilidad del planeta, para revertir la situación a la que estamos llevando el planeta, es necesario utilizar todo lo que nos rodea para llevarlo a cabo, tanto la investigación como la tecnología, la cultura, la economía y la política deben caminar de la mano para alcanzar el objetivo que las une.

“Frente a este desafío ambiental no bastan los mantras cosméticos del desarrollo sostenible, ni la mera apuesta por tecnologías ecoeficientes, ni una supuesta “economía verde” que encubre la mercantilización generalizada de bienes naturales y servicios ecosistémicos. Las soluciones tecnológicas, tanto a la crisis ambiental como al declive energético, son insuficientes. Además, la crisis ecológica no es un tema parcial sino que determina todos los aspectos de la sociedad: alimentación, transporte, industria, urbanización, conflictos bélicos... Se trata, en definitiva, de la base de nuestra economía y de nuestras vidas.” (La última llamada, 2014: 2).

Hay dos grandes obstáculos para llegar a ese imprescindible cambio de modelo. Por una parte, el sistema capitalista en el que vivimos, el cual lo tenemos tan presente y es nuestra forma de vida, que salir de él es muy difícil. Por otra parte, contamos con los intereses de los grupos privilegiados, los cuales también están interesados en que sigamos viviendo en esa sociedad de consumo. Lo que buscan es acumular bienestar personal, que siga creciendo el consumo y que en consecuencia los beneficios sigan creciendo. Estos obstáculos nos impiden llegar al propósito de tener una mejor calidad de vida, intentando disminuir nuestra contribución en el sistema capitalista, fomentando el modelo económico de decrecimiento.

El compromiso de la juventud con el cuidado del medio ambiente es cada vez más notable. Se trata de la población con mayor concienciación de la problemática que esto supone. Pero nos encontramos con que esto no es suficiente, hay concienciación, pero no se ven lo suficientemente implicados para lograr este cambio de modelo de vida.

Cada vez hay más jóvenes en las asociaciones que trabajan para que el cambio social y el desarrollo compatible con el medio ambiente sea posible, pero hay que darles más importancia a las asociaciones y dar más importancia a la juventud, para que de este modo ellos se sientan responsables y la participación en el proceso sea la máxima posible.

La crisis es un factor clave en las prioridades de la juventud. Esto es algo normal ya que les limita mucho o les impide seguir creciendo en su vida a nivel individual. Tener la incertidumbre de no saber cuándo podrán irse de casa por no tener un trabajo estable, no poder ahorrar, no poder pensar en un proyecto vital junto a su pareja. En los casos de jóvenes emancipados, no saber cuánto tiempo podrá seguir manteniendo el mínimo vital. Todo esto debido a los trabajos precarios, muchos de ellos sin contratos, es la mayor incertidumbre que mueve a los jóvenes. Y el problema de esto no es solo la crisis, que en gran parte sí. Esto es debido a la idea de la felicidad en relación a lo material. Existen una serie de ideas fuerza asociadas al bienestar personal que todavía persisten “Tengo que tener el mejor coche y además ir a todos los sitios con él”; “el armario debe estar lleno de ropa”; “irme de vacaciones a un hotel en primera línea de playa”, y además “ahorrar para comprarme el mejor piso en la mejor zona posible de la ciudad en la que vivo”. Y sí reflexionamos sobre esto, todo está en relación a la idea de economía creciente, a la expansión ilimitada del crecimiento. Aunque no se haga de forma consciente, su modo de vida perjudica directa e irreversiblemente el medio ambiente y los jóvenes aunque sean los que más conciencia medioambiental tienen, han de desligarse del sistema capitalista que es precisamente el que induce la destrucción de las condiciones ambientales del planeta, porque, de lo contrario, el sistema capitalista está tan presente, forma parte de la esencia de nuestras vidas que acabamos comportándonos como agentes al servicio de la destrucción del medio.

2.2. OBJETIVOS DEL TFG

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación del Grado.
- Investigar y profundizar en materia de medio ambiente como educadora social.
- Aumentar mis conocimientos teóricos en relación al medio ambiente.
- Mejorar la capacidad de diseñar un proyecto asociativo para mi futuro laboral.
- Aumentar mi creatividad a la hora de crear un proyecto, ya que esto es clave para mi desarrollo profesional.

3. LA PARTICIPACIÓN JUVENIL Y EL MEDIO AMBIENTE

3.1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Roger Hart, 1993). Esta definición de Roger Hart, es una de las más conocidas internacionalmente. Gracias a la participación dotamos a todos los ciudadanos de un lugar a formar parte de los procesos sociales, toma de decisiones, cambios sociales, etc. tanto a nivel local como estatal.

Principalmente, desde la participación ciudadana, tratamos de luchar en contra de las condiciones de desigualdad social y distintos problemas sociales que están presentes en nuestra vida cotidiana, a las cuales hay que darlas solución mediante la implicación directa de los ciudadanos. Por esta razón se debe impulsar la participación de los ciudadanos y hacerles ver que son necesarios para mejorar su calidad de vida, ya que son ellos los únicos que pueden hacer que las cosas cambien.

3.2. ASOCIACIONISMO

El asociacionismo es una de las formas en la que se desarrolla la participación social, y una de las más importantes. Esto es debido a que es una forma de participación que más repercusión tiene a la hora de dar solución a las necesidades que se demandan. “para realizar una actividad de forma estable y continuada, organizada democráticamente, sin ánimo de lucro y cuyo fin es determinado y lícito” (Guía para la creación de asociaciones juveniles).

“Las asociaciones permiten a los individuos reconocerse en sus convicciones, perseguir activamente sus ideales, cumplir tareas útiles, encontrar su puesto en la sociedad, hacerse oír, ejercer alguna influencia y provocar cambios. Al organizarse, los ciudadanos se dotan de medios más eficaces para hacer llegar su opinión sobre los diferentes problemas de la sociedad a quienes toman las decisiones políticas.

Fortalecer las estructuras democráticas en la sociedad revierte en el fortalecimiento de todas las instituciones democráticas y contribuye a la preservación de la diversidad cultural”.

Exposición de Motivos de la Ley Reguladora del Derecho de Asociación 1/2002

Una asociación se puede desarrollar desde el momento en el que un grupo de personas que tienen unos intereses comunes se reúnen para realizar diversas actividades en relación a dichos intereses. Las acciones que realizan las personas que forman parte del grupo no tienen ningún interés económico, su interés es llegar al fin por el que se ha creado la asociación, es decir, una asociación no tiene ánimo de lucro.

Las actividades se realizan de forma colectiva, organizadas democráticamente, sin ánimo de lucro y son independientes del Estado, las organizaciones políticas y las empresas.

Las asociaciones se diferencian en relación a los diferentes objetivos y fines que persigan cada una de ellas, además del colectivo al que vayan dirigidos. De esta forma encontramos diferentes tipos de asociaciones:

- Asociaciones Culturales.
- Asociaciones Ecologistas.
- Asociaciones Recreativas.
- Asociaciones Deportivas.
- Asociaciones Juveniles
- Asociaciones de Alumnas y Alumnos.
- Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as.
- Asociaciones de Tercera Edad.
- Asociaciones Vecinales.
- Asociaciones Políticas.
- Organización No Gubernamental para el Desarrollo (O.N.G.D.).

Existen aún más tipos, pero estos son los más representativos.

Asimismo, podemos distinguir también entre:

- Asociaciones
- Uniones
- Federaciones o Coordinadoras
- Confederaciones.

Éstas serían las entidades formadas por la agrupación de varias asociaciones o varias Federaciones; la única diferencia es que en las dos últimas, los socios serán personas jurídicas, es decir, las asociaciones que pertenezcan a la Federación o Coordinadora o las Federaciones que pertenezcan a Confederaciones, y así se especificará en sus estatutos. Así se establece en el artículo 3 de la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, en su apartado f, donde dice:

“Las asociaciones podrán constituir federaciones, confederaciones o uniones, previo el cumplimiento de los requisitos exigidos para la constitución de asociaciones, con acuerdo expreso de sus órganos competentes”.

En realidad la forma de constitución de estas entidades no es muy diferente sobre todo en los trámites iniciales, pero debido a los diferentes tipos de registros en los que se inscriben, cada una tendrá una serie de rasgos diferenciadores.

Todas estas asociaciones tienen una base común, todas ellas son sin ánimo de lucro

Hay muchos conceptos sobre la definición de asociacionismo, por lo que recogeré los más importantes que he encontrado para posteriormente dar una definición clara de asociación juvenil que es lo que nos interesa en este proyecto, ya que este gira en torno a la población joven según la Guía para la Creación y Gestión de Asociaciones:

- *“Desde el momento en el que un grupo de personas deciden reunirse para realizar actividades bajo el denominador de un mismo interés común, nace una asociación.*
- *Unión de personas que cooperan con un mismo fin y este fin es altruista y benéfico, en una palabra, sin ánimo de lucro.*
- *Agrupación de personas que persiguen unos fines comunes.*
- *La asociación supone una actividad compartida de personas para servir a un mismo fin, que no es el de sus miembros sino el de la asociación.*
- *Organizaciones dinámicas que emergen de la sociedad civil para vertebrarla en torno a la solución de necesidades de ámbito territorial o sectorial en el que surgen.*
- *Agrupaciones de personas constituidas para realizar una actividad colectiva de una forma estable, organizadas democráticamente, sin ánimo de lucro e independientes del Estado, los partidos políticos y las empresas.”*

3.3. LAS ORGANIZACIONES AMBIENTALISTAS

Las organizaciones ambientalistas o ecologistas estudian, el medio ambiente y de esta forma lo que buscan es trabajar acerca de sus puntos más débiles para cuidarlo y protegerlo. La principal amenaza del medio ambiente somos nosotros, el ser humano.

Todas estas organizaciones han nacido con un fin determinado la preservación del medio ambiente. Con el paso del tiempo han ido creciendo y extendiendo su radio de acción (unos más que otros) a otros objetivos, siempre dentro de un marco definido de lucha. Es decir, cada organización puede estar dedicada a una problemática ambiental determinada, como puede ser la conservación de bosques, de océanos, de animales, por ejemplo; pero todos tienen un mismo objetivo común la preservación del medio ambiente y que de forma global, todas las personas vivamos lo mejor posible, aumentando nuestro bienestar, en un planeta cuidado.

3.3.1. ORGANIZACIONES DE ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL

Las organizaciones más importantes y con más repercusión a nivel nacional e internacional son:

- **WWF:** es la sección española de “*World Wildlife Fund for Nature*”, o en España más conocida como el Fondo Mundial para la Naturaleza. Es una de las mayores organizaciones mundiales dedicadas a la conservación de la naturaleza, dicha organización cuenta con sede en más de 100 países. Su misión es conservar la naturaleza, sus hábitats y especies, y luchar contra las amenazas sobre la vida en la Tierra.
- **Verdegaia:** es una asociación ecologista nacida en Galicia, dicha asociación es sin ánimo de lucro, plural, democrática e independiente. Su misión es contribuir para defender al medio ambiente y al avance de la transformación social y global en términos de sostenibilidad ecológica, justicia social y paz. Busca una salida a la crisis ecológica global, a través de la investigación, la conciencia social, el diseño y la implementación de proyectos, la presión sobre los gobiernos y las empresas y la acción no violenta.
- **Territorios Vivos:** se trata de una organización nacida en España. Se creó para que poco a poco se implanten modelos de desarrollo que sean compatibles con la conservación de la diversidad biológica y cultural. Su método de trabajo es a través de la participación social.

- **Amigos de la Tierra:** nacida en España. Se trata de una asociación de carácter ecologista sin ánimo de lucro. Tienen como misión conseguir un cambio local y global, es decir, trabajan desde lo que tienen más cerca para ir poco a poco creciendo hacia una sociedad que tenga conciencia de lo que supone preservar el medio ambiente, una sociedad que sea justa y solidaria. Esta asociación forma parte de una red internacional llamada **Earth Action**. El objetivo principal de esta red es mover a los ciudadanos, activistas, etc. Esta asociación crea campañas de información y sensibilización en relación a los temas de derechos humanos, paz, justicia social, y principalmente en la defensa del Medio Ambiente.
- **Jóvenes Verdes:** se trata de una organización juvenil ecologista. Es de ámbito estatal, autónomo e independiente. Su misión es defender la ecología política y social, junto a esto, su tarea principal es la sensibilización de la juventud dentro de una filosofía “verde”. Además de promover una sociedad ecologista, entran otros temas sociales imprescindibles, como la pacifista, no sexista, igualitaria y justa socialmente.
- **Greenpeace:** una de las ONG’s más importantes a nivel mundial fundada en Canadá. Promueve un movimiento global integrado por más de 3 millones de personas en 55 países. Su misión es actuar para poner fin a los abusos que estamos provocando los seres humanos contra el medio ambiente.
- **Fundación Tierra Ibérica:** se trata de una organización sin ánimo de lucro. Su principal zona de acción de sus principales actividades es en la comunidad autónoma de Castilla y León, pero su ámbito territorial de actuación abarca el conjunto de España y países en vías de desarrollo, principalmente de África occidental y Centroamérica. Su misión es defender el medio ambiente, la conservación de la biodiversidad, el uso racional de recursos finitos que nos ofrece el planeta, la cooperación para el progreso de sociedades y grupos humanos desfavorecidos, la educación ambiental y la promoción de modelos integrales de desarrollo ambientalmente sanos, económicamente viables, socialmente justos y éticamente responsables.
- **Federación Conocer y Proteger la Naturaleza:** esta Federación nació en Francia con los clubes juveniles “Conocer y Proteger la Naturaleza (CPN). Su objetivo es fomentar la participación ciudadana en relación al Medio Ambiente,

principalmente con su protección enfocada a la etapa de la Infancia y Juventud. Esta federación se a expandido y también contamos con ella en España (FCPN)

- **Fondo Verde:** esta organización tiene una categoría institucional. Nació en el año 2003 en Perú y en el año 2010 llegó a España. La misión de esta organización es conservar y tener un consumo responsable y sostenible de los recursos naturales. Fondo Verde se propone promover, participar, estimular e intervenir en iniciativas de carácter ambiental con el fin de potenciar y desarrollar estilos de vida sostenibles.
- **Asociación Española de Ecología Terrestre (AEET):** se trata de una asociación científica sin ánimo de lucro. Su principal objetivo en fomentar el ámbito de la investigación en la ecología. Otra acción con la que trabaja AEET, es unir la ciencia de la Ecología con programas de sensibilización para que nazca en la sociedad el interés de esta problemática social y tomen conciencia de la importancia que tiene llevar un estilo de vida sostenible.
- **Ecologistas en Acción:** se trata de una confederación, es decir, que se encuentra distribuida en todo el territorio español, tanto pueblos como ciudades formando federaciones y/o grupos, cuya misión es solucionar la problemática medioambiental. Para combatirlo realizan campañas de sensibilización denunciando acciones ilegales contra el medio ambiente, pero siempre con alternativas igual de válidas y sostenibles.
- **Accionatura:** su finalidad es la recuperación y conservación de la biodiversidad, para ello trabajan en diferentes proyectos, como la creación de espacios naturales protegidos o iniciativas de sensibilización. Esta organización cumple rigurosamente con el código ético y la Política de Calidad y Medio Ambiente.

3.3.1.1. ORGANIZACIONES ECOLOGISTAS EN CANTABRIA

Cantabria cuenta con 14 organizaciones ecologistas y conservacionistas:

- **Asociación para la defensa de los recursos naturales de Cantabria (ARCA):** esta asociación nació en marzo del año 1984, con dos principales objetivos muy claros y que permanecen a día de hoy. Los cuales crear campañas de concienciación y sensibilización dirigidas a la sociedad con ideas ecologistas.

Por otra parte de forma más directa actúan ellos mismos en contra de la destrucción y degradación del territorio.

- **Asociación cultural Bosques de Cantabria:** organización no gubernamental sin ánimo de lucro. Se basa en concienciar a la sociedad de la importancia de los valores naturales y culturales que tienen los bosques y la necesidad de conservarlos y cuidarlos.
- **Ecoculturas:** Se trata de una asociación sin ánimo de lucro. El principal objetivo de esta organización es promover la integración y la participación entre la sociedad y el entorno. Las actividades las llevan principalmente en España centrándose en la cultura local dándole una vista de desarrollo sostenible
- **Fundación Oso Pardo:** está integrado por colaboradores multidisciplinares y contratados para llevar a cabo las actividades e iniciativas de conservación. La zona en la que intervienen principalmente es el medio rural y el ambiente natural donde se encuentran los osos en su vida cotidiana. Desarrollan principalmente acciones de vigilancia, investigación y educación ambiental
- **Grupo por la recuperación de la Costa Quebrada:** Es un parque geológico. Este parque lleva a cabo diferentes actividades, como visitas guiadas, safari mareal nocturno, además cuenta con un programa escolar de educación ambiental. Su objetivo es acercar la naturaleza a la comunidad y preservar el medio ambiente.
- **Plataforma para la defensa de los valles del sur de Cantabria:** Esta plataforma lucha por los derechos del medio natural y por fomentar la utilización de energía renovables y preservar el paisaje.
- **Asociación para la Recuperación y Conservación de los Espacios Rurales Abandonados:** Sus siglas forman el nombre del pueblo de ARCERA, uno de los numerosos ejemplos de pueblos semi-abandonados o abandonados de los años 60-70. Entre sus fines se encuentran conocer, preservar y divulgar el patrimonio histórico, natural, etnográfico y paisajístico de Arcera y de los pueblos circundantes que forman el municipio de Valdeprado del Río.
- **SEO/BirdLife en Cantabria:** Es una Sociedad de Ornitología. La misión de esta sociedad perdura desde sus inicios. Trata de conservar la biodiversidad mediante la participación e implicación ciudadana

- **Jóvenes por la ecología de Cantabria:** Sus acciones principales son la educación medioambiental, defensa de la naturaleza y concienciación ecológica de la sociedad.
- **Asociación para el bienestar de los animales de Cantabria (PATAS):** Esta asociación se basa en realizar campañas de sensibilización contra el abandono, maltrato y sacrificio de los animales. Quieren fomentar la esterilización y la adopción de ellos para mejorar el bienestar.
- **Red de Semillas de Cantabria:** Se trata una asociación de agricultores ecológicos que busca mantener la biodiversidad agrícola trabajando con variedades locales de plantas cultivadas, multiplicando las semillas y promocionando su utilización.
- **La Ola Verde:** Esta asociación apuesta por el desarrollo de las economías locales y del entorno rural mediante el fomento de la agricultura ecológica y el consumo responsable.
- **Ecologistas en Acción Cantabria.** Ecologistas en Acción es una confederación, a la que pertenecen alrededor de 300 grupos ecologistas distribuidos en España, entre ellos la provincia de Cantabria. Su ética está dentro del ecologismo social, es decir, que entiende que los problemas medioambientales como un problema social de nuestra forma de vida, el capitalismo, lo que lo deriva a otros problemas sociales. Para ello trabaja con campañas de sensibilización y denuncias públicas dando soluciones igual de válidas.
- **Fundación Naturaleza y Hombre:** es una asociación que trabaja dentro de la educación ambiental. Sus objetivos son principalmente la conservación y restauración de espacios naturales y recuperación de especies amenazadas. Para ellos crean trabajos y proyectos en los que tratan de involucrar a la sociedad.
- **BIOMA Cantabria:** asociación medioambiental creada en Suances debido a su situación medioambiental en el año 2016. Los objetivos de esta asociación es desarrollar, promover e impulsar estudios, investigaciones, planes y programas y actividades para concienciar a la ciudadanía y que esta participe en dichas actividades. De esta forma promovemos la sensibilización y la concienciación derivando en cambiar las acciones rutinarias convirtiéndolas en sostenibles, beneficiosas tanto para nosotros como para el medio.

3.4. LOS JÓVENES Y EL MEDIO AMBIENTE

La globalización ha influido en parte a que haya una pérdida de la identidad cultural, particularmente en el caso de la juventud del planeta. Este segmento de la población ha nacido con las nuevas tecnologías, son los llamados “nativos digitales” o “generación 2.0”, que vive inmersa en un mar de información, pero sin capacidad crítica para seleccionar contenidos y muy sujeta a las corrientes de opinión dirigida. Es una generación a la que no le han enseñado a lo largo del proceso educativo a pensar y a tener opiniones propias, sino siempre a obedecer. Por esta razón los jóvenes no tienen un pensamiento claro de cuáles son los verdaderos problemas que les rodean.

En la vida cotidiana, en general, por muy concienciados que estén, los jóvenes llevan a cabo prácticas claramente insostenibles, porque vivir en esta sociedad capitalista nos obliga sin darnos cuenta a seguir el modelo de consumo. Las necesidades reales las confundimos con necesidades materiales, para satisfacer nuestros deseos inculcados por el sistema capitalista en el que nos hemos educado. Esto es algo normal ya que salir de este círculo de consumo es muy complicado, y sólo la reflexión-acción que se consigue a través de las organizaciones conservacionistas y ambientalistas es la que puede romper el círculo vicioso del sistema. Por asociacionismo juvenil entendemos, según la Guía de para la Creación y Gestión de Asociaciones, que *“es una agrupación libre y voluntaria de personas entre 14 y 30 años, cuya finalidad es la promoción, formación, integración social y entretenimiento de la juventud sin interés lucrativo alguno.”*

Crear una asociación, juntar a un grupo de personas, en este caso jóvenes que luchan unidos por un fin común ya es un gran paso, pero como se hace desde una asociación es lo que le da la importancia que tiene para la sociedad en conjunto, ya que aunque los objetivos que persiguen las asociaciones, generalmente nos beneficia a toda la sociedad. La importancia de hacerse oír es vital, ya que tanto a lo largo de la historia, como en estos tiempos es la única solución para conseguir objetivos colectivos y luchar por alcanzarlos. Gracias al asociacionismo esta es una forma de conseguirlo mediante un grupo con participación democrática, a la misma forma que pudiendo desarrollar iniciativas propias que pueden enriquecerte tanto personalmente como al resto de la sociedad. Además es una motivación personal estar en contacto con otras personas con tus mismos objetivos, motivándote a seguir adelante y haciéndote sentir bien contigo mismo.

Principalmente a estas edades, tener un grupo con el que compartir estos ideales y objetivos permite crear una sociedad mejor, en la que el individualismo en el que vivimos se haga a un lado y se trabaje colectivamente.

3.4.1. LA ACTITUD DE LOS JÓVENES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE

Según el artículo de las actitudes de los jóvenes frente al medio ambiente (2014) escrito por Francisco Javier Garrido, profesor en la Universidad Complutense de Madrid, podemos distinguir 5 perfiles de jóvenes en relación a su interés frente al medio ambiente, con fines pedagógicos:

- **Antiambientalistas:** este perfil de jóvenes niega que se real la destrucción medioambiental que estamos provocando el ser humano y tachan de extremistas a las asociaciones medioambientales.
- **Indiferentes ambientales:** Son ambiguos a la crisis ambiental que estamos sufriendo. No tienen ninguna preocupación por esta situación y no manifiestan interés por informarse u obtener algo de conocimiento acerca del tema. Ni se quieren involucrar en esta problemática ni tampoco se oponen a las medidas que se tomen.
- **Pesimistas prácticos:** Este perfil lo conforma la mayor parte de la población, tienen una visión negativa de la situación medioambiental actual. Muestran una actitud de preocupación esta problemática social, lo que provoca que se interesen por cambiar y fomentar actitudes sostenibles cotidianas para la mejora de esta.
- **Activos individuales:** Estos jóvenes tienen una visión mucho más real de la situación, con muchos más conocimientos sobre esta, tanto en relación a los problemas ambientales de su entorno como a los problemas de ámbito más global. Esta población tiene un comportamiento mucho más comprometido con el medioambiente, teniendo actitudes siempre favorables hacia el medio en su vida cotidiana y formando parte de acciones colectivas puntuales.
- **Activos organizados:** este colectivo es una pequeña minoría de los jóvenes. Estos jóvenes están involucrados plenamente con la

problemática de medio ambiente. En este perfil de jóvenes se encuentra nuestro proyecto. Este compromiso con el medio defiende el movimiento asociativo y la participación ciudadana para transformar nuestras acciones impulsando cambios de alcance global.

“De cara a la acción, la estrategia que plantean los jóvenes para solucionar los problemas ambientales tiene que ver con el cambio de los valores, que proponen conseguir mediante la educación, sobre todo de los más pequeños, y el aprovechamiento de los medios de comunicación y las campañas publicitarias. Por último, perciben que la Administración Pública ha de liderar y, si es necesario, imponer el cambio social y económico hacia valores y conductas sostenibles a corto plazo, aunque al mismo tiempo manifiestan cierta desconfianza en los poderes públicos en general respecto a su interés en los temas medioambientales.” (Garrido, 2014).

Según las Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española (2005) se puede llegar a ciertas conclusiones sobre el interés de la juventud española en relación al medio ambiente.

Lo entendido hasta el momento es que una gran parte de los jóvenes españoles no tienen la misma percepción de la naturaleza y el medio ambiente. La naturaleza la relacionan más con aquello que se aleja de la “civilización” por decirlo de alguna forma, como los bosques, animales, campo, etc. En cambio el medio ambiente lo relacionan con las problemáticas ambientales, tales como contaminación, cambio climático, catástrofes naturales, etc.

Dichos problemas ambientales lo achacan al tráfico masivo, la contaminación por las fábricas, la masificación de ruido, la escasez de zonas verdes, etc., pero no relacionan estos hechos con sus hábitos y modos de vida cotidianos. Son responsables de muchos de los problemas ambientales, quienes utilizan el coche sin considerar si sería más beneficioso ir en transporte público, quienes favorecen la sobre producción de material debido a nuestro consumo sin límite alguno, quienes deciden y prefieren vivir en zonas residenciales aisladas antes que en los núcleos rurales, etc.

	España	E-3
Solución al desempleo	68	61
Protección del medio ambiente y calidad de vida	63	55
Mejoras salariales	53	42
Participación del pueblo en decisiones de orden público	50	45
Seguridad y orden público	45	53
Libertad de empresa	18	22
Defensa de la moral y las tradiciones	15	16
	45	42

Tabla 1. Fuente: Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española (2005) E-3¹

Es decir, la anterior tabla muestra sin lugar a duda que la problemática social del medio ambiente está presente en la juventud española, y no solo la del medio ambiente, sino en general a la juventud española le dan más importancia a los problemas sociales, en comparación a otros países de Europa, ¿pero realmente tienen estos jóvenes interiorizada esta preocupación para combatir los problemas que le aquejan?

Cada vez más jóvenes se interesan por los problemas sociales actuales y cada vez son más los que los combaten e intentan crear una sociedad que tengan unos pilares de igualdad, solidaridad, inclusión, etc. Esto se refleja principalmente en su forma de pensar, lo cual es un avance ya que no podemos cambiar una forma de vida que se ha consolidado durante años de un día para otro, pero esto ya es un paso más en la reforma de los estilos de vida de las personas. Pero esto no es suficiente, hay que ir más allá, trabajar de forma más directa, seguir concienciando, y actuando.

Además estos intereses no vienen dados por la educación formal, ya que en el currículum del sistema educativo no viene impuesto que haya que tratar la problemática social del medio ambiente como tal. Los temas sociales cada vez se hablan más, es decir, hay menos tabú a la hora de expresarlos y dar opinión sobre ellos, menos preocupación del qué dirán, lo que permite conocer mejor y poder actuar sobre dichos problemas.

Para la Autoridad de calificaciones, currículo y evaluación del País de Gales (ACCAC) *“la finalidad de la educación para el desarrollo sostenible es la promoción del*

¹ Se denomina E-3 a los jóvenes de Reino Unido, Finlandia y Portugal

conocimiento, los valores y las habilidades necesarias para una participación en las decisiones, a escala local y global, que contribuyan a mejorar la calidad de vida actual sin estropear el futuro del planeta.” (Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española 2005)

Gracias a la participación de la ciudadanía, en este caso la participación de los jóvenes, se difunden los conocimientos necesarios tanto a nivel comunitario, local, regional, nacional y global lo que provoca que los valores y la percepción del entorno sea más igualitaria y sostenible.

Los intereses mayoritarios de los jóvenes hoy en día en España no van más allá de lo puramente económico. Encontrar un trabajo estable, poder independizarse, comprarse un coche, pagar los gastos y ahorrar para después poderse ir de vacaciones. En rasgos generales este es el principal interés. Y esto es algo lógico ya que vivimos en una sociedad con esta idea de vida “perfecta” y es a lo que todos estamos obligados, ya que si queremos poder dormir sobre un techo y tener que comer todos los días es lo que tenemos que hacer. Pero la idea de desarrollo humano sostenible no se difunde. Además de las preocupaciones económicas hay otras muchas problemáticas sociales más importantes que únicamente lo material, ya que si se cambiara nuestro estilo de vida nos ahorraríamos muchas preocupaciones económicas.

“Ciertos elementos objetivos de la situación individual como el tipo de hogar en el que se viva (familiar o propio), si se vive en pareja o no, la situación laboral o el nivel de salud percibido afectan de manera importante a la satisfacción personal. No obstante, lo interesante es que el efecto de estas variables sobre la satisfacción personal no es sólo directo, sino que en gran medida está mediado por la sensación subjetiva de tener el control de la propia vida. Dicho de otra manera: vivir con los padres o tener una mala situación laboral tiende a reducir la satisfacción personal de los jóvenes.”

(Informe Juventud en España 2016)

El pensamiento generalizado que encontramos en todas las generaciones, no únicamente entre los jóvenes es que la felicidad está en lo material, y que cubriendo los deseos

materiales ya se alcanza una vida feliz. Y esto no solo es perjudicial para ellos mismos, sino que los convierte en personas egoístas que no piensan en las generaciones futuras, que van a vivir en un medio deteriorado de forma, tal vez, irreversible. (Informe juventud 2016)

Los jóvenes que tienen una satisfacción alta, en su gran mayoría se debe a que tienen una buena visión de futuro, que tienen estudios, que trabajan... es decir, que tienen las cosas más o menos encaminadas. Pero aun así, dentro de sus intereses no se ve como preferente el medio ambiente. La juventud lo ve como un tema importante, pero finalmente no se comprometen realmente. Tienen otros intereses como el ocio, su economía, la familia, etc., temáticas importantes sin lugar a duda, pero entre las que el medio ambiente también podría ocupar el lugar que le corresponde

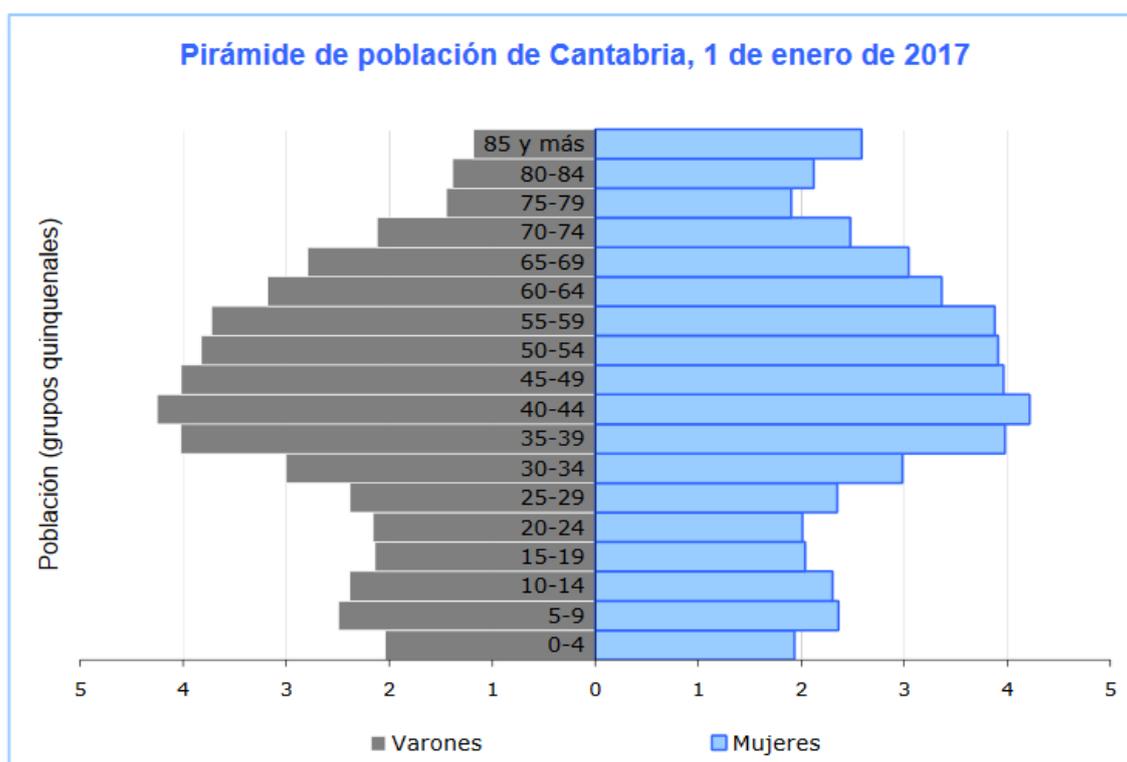
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. ANÁLISIS DEL TERRITORIO

Cantabria es una pequeña Comunidad Autónoma situada en el norte de España, de poco más de 5.000 km². Limita al este con el País Vasco, al sur con Castilla y León, al oeste con el Principado de Asturias y al norte con el mar Cantábrico. Esta Comunidad Autónoma tiene características paisajísticas de una enorme relevancia, que aportan un plus de atractivo a este territorio y constituyen un objeto de protección especial.

4.2. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

Cantabria es uno de los territorios demográficamente hablando más pequeñas de España, según el Instituto Nacional de Estadística representa solo un 1, 24% de la población del país. La densidad de población es de 110,55 habitantes/km². Según la OMS, la esperanza de vida media de los hombres es de 76,9 años, mientras que para las mujeres es de 83,6 años.



Fuente: ICANE a partir de Avance del Padrón Municipal a 1 de enero de 2017. Datos Provisionales. INE

En Cantabria solo el 13,52% de las personas empadronadas en la Comunidad Autónoma tiene menos de 15 años. El rango de edad entre los 15 y los 64 años era del 65,41% en el año 2017, mientras que en el año 2016 era del 65,76% según ICANE. El porcentaje de los habitantes mayores de 64 años es del 21, 07%, grupo de edad que ha crecido en comparación al año 2016, ya que ese dato era del 20,67%. En el año 2017, según ICANE, en Cantabria contábamos con 75.893 habitantes de entre 15 y 29 años de edad, lo que supone un 13,05% de población. Esta cifra refleja que la población de Cantabria se trata de una población envejecida, por lo que hay que fomentar a los jóvenes que sean participativos y lo refleje en el resto de comunidad.

Según avanza la edad de la población, los porcentajes entre hombres y mujeres varían, es decir, el porcentaje de los varones antes de los 64 años es mayor, mientras que a partir de esa edad, el porcentaje de las mujeres supera a los hombres. En conjunto las mujeres de ese grupo de edad representan un porcentaje del 23, 59%.

Aunque como se ha dicho al comienzo del epígrafe, Cantabria es una de las comunidades autónomas de España más pequeñas a niveles demográficos, sufre grandes avalanchas de turismo por su gran riqueza que provoca grandes desequilibrios ambientales, junto a la concentración de habitantes en la zona de costa de la provincia.

4.3. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Aunque Cantabria es una pequeña Comunidad Autónoma con una gran concentración de la actividad económica y de la población en un pequeño territorio que coincide con la franja costera. El territorio densamente ocupado se limita a un pequeño espacio de la provincia, concretamente en unos kilómetros de la costa del Cantábrico. Según el informe de Greenpeace “Destrucción a toda costa 2007” el 79% de la Población de Cantabria, 425.000 personas, se encuentra instalada en su costa, lo que significa que en ese año ya el 20% del litoral se encuentra urbanizado. Esta Comunidad Autónoma cuenta con 298,8 km de costa, y según el informe de Greenpeace “Destrucción a toda costa 2009” 133,8 km de esta costa están protegidos. Pero las leyes de protección ambiental no deben de ser suficientes para asegurar la protección de esta superficie para evitar ser urbanizada.

“Cantabria, después de la Comunidad Valenciana, ocupa el segundo lugar en porcentaje de ocupación artificial en los primeros 100 metros costeros, un 17%”
(Destrucción a toda costa, 2009)

4.4. LA RIQUEZA AMBIENTAL Y PAISAJÍSTICA DE CANTABRIA

La Comunidad Autónoma de Cantabria tiene Gran variedad de recursos naturales, tanto de flora, fauna y espacios naturales, lo que provoca la demanda de muchos visitantes interesados en este tipo de turismo.

- Flora. El territorio de Cantabria pertenece mayoritariamente a la región Eurosiberiana, pero una pequeña parte forma parte de la región Mediterránea, esto trae como consecuencia un efecto directo en las características del paisaje vegetal. El contacto entre dos regiones florísticas trae consigo que se mezclen especies típicas mediterráneas y especies típicas atlánticas, lo que deriva en una composición botánica extraordinariamente rica y diversa.
- Fauna. Hay una gran riqueza faunística en Cantabria, no solo en la cantidad de especies que se encuentran en este territorio, sino la importancia y singularidad de muchas de ellas. La fauna vertebrada en Cantabria presenta una amplia diversidad gracias a la variedad de nichos ecológicos (alta y media montaña, pastizales, bosques de galería, bosques de fagáceas, humedales , etc.) existentes en la región y a la posición geográfica de la misma, equidistante entre el ámbito mediterráneo que se extiende al sur de la cordillera Cantábrica y el inmediato espacio de la Europa atlántica. A todo ello ha de añadirse la importancia de la fauna marina que le proporciona el contacto de la comunidad autónoma con el Mar Cantábrico.
- Espacios Naturales protegidos. Ya hemos mencionado anteriormente que Cantabria es una región con un tamaño pequeño pero, aun así, cuenta con una gran cantidad de espacios protegidos. La Red de Espacios de Cantabria los integran:
 - Parque Nacional de los Picos de Europa
 - Parque Natural Collados del Asón
 - Parque Natural de las Marismas de Santoña, Victoria y Joyel

- Parque Natural Macizo de Peña Cabarga
- Parque Natural de Oyambre
- Parque Natural del Saja-Besaya
- Parque Natural de las Dunas de Liencres
- Monumento Natural de las Secuoyas del Monte Cabezón

Dentro de estos espacios, el más importante es el Parque Nacional de los Picos de Europa, que además de encontrarse dentro del territorio de Cantabria, también se encuentra en Castilla y León y Asturias, y cuya gestión le corresponde a estas tres comunidades autónomas.

Además de estos espacios, Cantabria cuenta con otras 8 zonas de Especial Protección para Aves (ZEPAS)

- Marismas de Santoña
- Victoria y Joyel y Ría de Ajo
- Liébana
- El Desfiladero de la Hermida
- Sierra de Peña Sagra
- Sierra de Híjar
- Sierra del Cordel y cabeceras del Nansa y Saja
- Embalse del Ebro y Hoces del Ebro

También cuenta con 21 Lugares de Importancia Comunitaria (LIC):

- Liébana.
- Montaña Oriental.
- Rías occidentales y Duna de Oyambre.
- Dunas de Liencres y Estuario del Pas.
- Dunas del Puntal y Estuario del Miera.
- Costa Central y Ría de Ajo.
- Marisma de Santoña.
- Victoria y Joyel.
- Sierra del Escudo de Cabuérniga.
- Valles altos del Nansa y Saja y Alto Campoo.
- Sierra del Escudo.

- Río Deva.
- Río Nansa.
- Río Saja.
- Río Pas.
- Río Miera.
- Río Asón.
- Río Agüera.
- Río y Embalse del Ebro.
- Río Camesa.
- 2 cavidades con importantes colonias de quirópteros.

4.5. LOS PROBLEMAS E IMPACTOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD DE CANTABRIA

En relación a los datos demográficos de la Comunidad Autónoma de Cantabria, concluimos en que nos encontramos con una región bastante envejecida, lo que repercute en la sensibilización ambiental de la población. La población más mayor está menos concienciada que los jóvenes, ya que años atrás este no era un asunto “tan acuciante” que no se trataba ni se hablaba, mientras que hoy en día, aunque no se le dé la verdadera importancia que tiene, poco a poco va arraigando en la mente colectiva y se van dando recursos e información para revertir la situación.

El paisaje debería ser un bien inagotable del que podemos conocer y disfrutar sin ningún impedimento, pero la realidad no es así. Históricamente todos los territorios de España, concretamente en el de Cantabria ha tenido lugar muchas transformaciones para el uso y disfrute del ser humano, pero no de forma acorde a la naturaleza, sino para que todo este enfocado a satisfacer nuestras necesidades y a obtener rendimientos del territorio sin pensar en el medio. Dichas transformaciones traen consecuencias negativas, la más directa que el término de paisaje el cual se ha dicho anteriormente que sea un bien inagotable, lo estén agotando.



Fuente: CIMA (2015)

Por ello, pensando en las consecuencias negativas que esto supone aunque no seamos conscientes a corto plazo y pensando en las futuras generaciones, se han desarrollado ciertas normativas para regular estas malas prácticas con el medio.

Pero el problema de Cantabria es principalmente la masificación de viviendas en el litoral de la provincia. Como hemos explicado en puntos anteriores, nos encontramos con una gran concentración de los habitantes en la parte litoral de la provincia de Cantabria, provocando grandes desequilibrios en el medio, llegando a incumplir leyes de protección del territorio. Tanto es así, que como dice el informe de Greenpeace “Destrucción a toda costa 2007” hay 663 viviendas que tienen sentencia de derribo en esta zona del litoral por no cumplir las leyes y/o por estar construidas en zonas de protección, situadas en los municipios de Argoños, Piélagos, Miengo, Arnuro y Escalante. Esto afirma que aunque una gran parte de la zona de costa está protegida, la protección no es tan adecuada como debería, ya que estas viviendas solo son una pequeña parte de todo el urbanismo que se ha desarrollado de forma ilegal, y las infraestructuras futuras que se quieren seguir construyendo en esta zona. Todo esto repercute al medio en forma de contaminación y alteración de las condiciones naturales directa, ya no solo hablamos de viviendas sino de otras infraestructuras, fábricas, zonas

dedicadas al ocio y al turismo no sostenible, o el mismo puerto de Santander. Este último está construido a poca distancia de la Bahía, considerada una de las bahías más interesantes del mundo, encontrando en ella unos altos índices de contaminación.

4.6. DESCRICIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de intervención está enfocado a la participación ciudadana, concretamente en relación al asociacionismo juvenil en Cantabria. Se trata de reunir al conjunto de las asociaciones juveniles de Santander en un proyecto común de educación ambiental, con la finalidad de incrementar su impacto sobre la población de referencia.

El ayuntamiento de Santander, cuenta con un espacio joven en el que se registran todas las asociaciones de jóvenes y aporta los recursos necesarios para que dichas asociaciones sigan adelante. El ayuntamiento creó un órgano de participación juvenil, en el que las asociaciones, colectivos, institutos, incluso concejales de partidos políticos se ven inmersas por sus representantes. El objetivo por el que se creó este órgano es para dar voz, y atender las necesidades y demandas que reclaman los jóvenes de esta comunidad para la mejora de esta misma.

La forma en la que es recogida la información es gracias a las sesiones del Consejo, en las que se reúnen de forma periódica los actores sociales relacionados con la juventud de la ciudad, al reunir a las asociaciones y colectivos juveniles con los representantes del Ayuntamiento. Y aquí es donde introducimos nuestro proyecto de intervención.

En estas reuniones nosotros expondremos nuestro proyecto de Educación ambiental enfocado a las asociaciones juveniles. Nuestro proyecto no pretende dirigirse únicamente a las asociaciones relacionadas con el ámbito ambiental, sino que quiere tener una repercusión en la comunidad al completo, por lo que esta problemática necesita ser trabajada por todas las asociaciones. Se propondrá un programa de actividades, cada una pudiendo ser adaptable a la temática concreta de cada asociación, motivando más a los jóvenes a la participación ciudadana y ampliando el círculo de acción.

4.7. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Objetivo general del proyecto de intervención es introducir la problemática social del medio ambiente y promover la participación ciudadana difundiendo valores, actitudes, conocimientos de educación ambiental para remediar algunos de los problemas ambientales enunciados en esta Comunidad Autónoma. Objetivos específicos:

- Superar el minifundismo en la acción educativa y medioambiental de las distintas asociaciones y organizaciones
- Concienciar a los jóvenes de Cantabria mediante actividades creadas por las diferentes asociaciones juveniles.
- Capacitar a los jóvenes en materia de medio ambiente mediante la participación activa.
- Difundir los valores ambientales y promover el uso de buenas prácticas.
- Aprender de una manera lúdica y resolver todas las dudas posibles acerca de la educación ambiental.
- Desarrolla y fomenta la curiosidad de los participantes.
- Enseñar a valorar los recursos que ofrece el medio natural, rural y urbano.
- Concienciar sobre los problemas ambientales y sus soluciones.

4.8. ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN?

Este proyecto se centra en el Asociacionismo juvenil, como se ha ido mencionando líneas más arriba. Las edades del público al que va dirigido son las de los miembros de estas Asociaciones² y que comprende desde los 14 hasta los 30 años de edad, un rango muy amplio de edad en el que se reúnen muchas generaciones y de las que pueden aprender mucho todos de todos. Pero aunque dicho proyecto este centrado en la participación de estas personas, va mucho más allá. En realidad va dirigido a toda la población ya que la participación de estas personas se enfoca a la concienciación y sensibilización del resto de la sociedad, uniendo a toda la comunidad alrededor del medio ambiente.

² “Después de todas las anteriores definiciones podemos decir que una Asociación Juvenil es una agrupación libre y voluntaria de personas entre 14 y 30 años, cuya finalidad es la promoción, formación, integración social y entretenimiento de la juventud sin interés lucrativo alguno.” (Guía para la creación y gestión de Asociaciones Juveniles 2014)

4.9. METODOLOGÍA

La metodología que vamos a utilizar a la hora de llevar a cabo el proyecto de intervención es participativa y activa, algo obvio ya que a la hora de realizar el trabajo tenemos muy en cuenta continuamente la participación ciudadana.

Las actividades que explicaremos a continuación irán dirigidas principalmente a los jóvenes que participan de forma activa en las diferentes asociaciones juveniles, sean o no medioambientales, ya que este proyecto trata de que todas las asociaciones sean de la temática que sean tengan un apartado en el que trabajen el medio ambiente. Aquí nos encontraremos principalmente con tres fases metodológicas.

- **Fase de acción asociativa:** En esta fase del proyecto se llevará a cabo la reflexión del proyecto de intervención. En un primer lugar se hará un balance de las actividades en materia de educación ambiental. A continuación se debatirá sobre el proyecto.
- **Fase de acuerdos sobre los contenidos del programa de acción:** Este es el momento en el que planteamos nuestras actividades. Tras haber debatido sobre el proyecto, sus pros y sus contras, las asociaciones participan en el proyecto proponiendo nuevas actividades, talleres, jornadas, etc., o modificando las actividades propuestas, ya que como veremos a continuación, en cada actividad juega un papel fundamental un tipo u otro de asociación juvenil. En esta fase el proyecto tiene que quedar cerrado para que posteriormente se pueda llevar a cabo.
- **Fase de desarrollo:** Esta es la fase en la que se va a llevar a cabo el proyecto siguiendo el cronograma que presentaré a continuación
- **Fase participativa ciudadana:** Esta fase la tenemos asegurada ya que la participantes principalmente serán los jóvenes pertenecientes a las diferentes asociaciones juveniles a las que va enfocado el proyecto.
- **Fase de evaluación:** La última fase es una evaluación de cómo se ha desarrollado el proyecto a lo largo de los 9 meses de intervención. La llevará a cabo la educadora social que esté al frente del proyecto y se evaluará el desarrollo de este, los aspectos que han cumplido los objetivos esperados y los aspectos a mejorar del mismo

4.10. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Las actividades expuestas a continuación son orientativas. Como hemos dicho anteriormente debatiremos junto a las demás asociaciones si son las más adecuadas y podrán variar en función de las propuestas de dichas asociaciones juveniles.

Las personas pertenecientes a las asociaciones de Cantabria tendrán prioridad, ya que el objetivo de este proyecto es introducir la educación ambiental en todos los ámbitos de asociacionismo, y en caso de que no se cubran todas las plazas, se podrá participar el resto de comunidad que realice la solicitud.

- **Taller de playa.** Este taller se basa en realizar actividades al aire libre en contacto con las playas que nos ofrece la provincia de Cantabria. El objetivo de estas actividades es tomar conciencia de la riqueza que tenemos y la cantidad de recursos para nuestro ocio que tenemos a nuestro alcance, pero para ello debemos de cuidarlo para que este recurso sea realmente inagotable.

El hecho de dar la posibilidad a esta población joven de disfrutar de la naturaleza y visibilizar la gran cantidad de recursos que esta nos ofrece.

Mantener las playas limpias, reducir el consumo de plástico, observar la masificación urbanística cerca de las playas, son algunos de los conceptos importantes que se quieren tratar con esta actividad.

Este taller se llevará a cabo con dos sesiones de actividades al aire libre. Una de ellas se realizará en octubre (surf) y otra de ellas en junio (fútbol playa-voleibol-palas). Ambas se realizarán en una mañana de fin de semana. Se dividirá en grupos, dos de ellos en la primera sesión, de 9:30 a 11:30, y los dos siguientes grupos de 11:30 a 13:30. Los grupos serán de 20 personas cada unos. Tras realizar las actividades, se hará un picnic en la playa sobre las 14:00. Al finalizar la comida propondremos una especie de mesa redonda, guiada por algún experto, para intercambiar opiniones sobre los problemas ambientales de las playas y importancia que tiene cuidar el medio, además de exponer las consecuencias que tiene no cuidarlo y fomentar el cambio climático, como en pocos años, las playas tal y como las conocemos en nuestros días pueden desaparecer.

Para realizar estas actividades, los interesados en participar deberán realizar una inscripción para contar con un número aproximado, pero concretamente en la de

surf, junto a la inscripción que se tendrá que hacer 15 días antes de la actividad, deberán hacer un cargo a una cuenta de 10€ que es el coste que se acuerda con la escuela de surf.

Contaremos con propuestas que nos podrán hacer las diferentes asociaciones de actividades al aire libre para aportar fomentar de este modo también su asociación y promover el trabajo en equipo.

- **Jornadas de Ecofeminismo.** Estas jornadas tendrán un fin de semana de duración, y contaremos con la ayuda de las asociaciones feministas para llevar a cabo estas jornadas. Se realizará en el mes de noviembre y tendrá de duración un fin de semana completo, mañana y tarde con espacios de descanso. El sábado comenzarán a las 9:00 horas, y hablarán dos profesionales, la primera de 9:00 a 11:00 horas con espacios para dudas y curiosidades. La siguiente tendrá la misma duración de 11:00 a 13:00 horas con el mismo orden de la anterior.

Cuando finalicen las charlas, habrá un espacio de descanso de 3 horas para dar tiempo a comer y socializar con las demás asociaciones. A las 16:00 horas comenzará la segunda parte de las jornadas del sábado, una mesa redonda en la que se propondrá una lluvia de ideas sobre la interconexión entre feminismo, cuidados y medio ambiente, y finalmente un debate para conocer diferentes puntos de vista.

Al día siguiente, se realizará una charla más de 9:00 a 11:00 horas, todas las charlas, aunque tengan el mismo pilar ideológico, trataran temas diferentes, y cerraremos las jornadas con un debate sobre el ecofeminismo y que hemos sacado en claro de estas jornadas.

En estas jornadas habrá que realizar una solicitud de preinscripción ya que las plazas de estas jornadas serán limitadas en relación al espacio que dispongamos, que nos ofrezcan o que encontremos en ese momento.

- **Taller de paisaje.** Este taller se basará en realizar un taller de fotografía sobre la riqueza paisajística de la Comunidad Autónoma de Cantabria, y la destrucción de la misma debido a la masificación urbanística y las infraestructuras concentradas en espacios de gran riqueza paisajística. Lo que se pretende conseguir con este taller, es que de forma muy visual e impactante se transmita la destrucción del paisaje que se está provocando en Cantabria debido a la sobreproducción residencial y concienciar sobre la realidad de esta problemática.

Con este taller queremos involucrar a las asociaciones, mediante algo fácil, rápido y atractivo como es la fotografía a ver qué impactos estamos creando sobre nuestro medio, muchas veces sin ser conscientes de ello. Acercarles al ámbito medioambiental mediante prácticas sostenibles de gran necesidad, ya que Cantabria, tal y como lo hemos conocido siempre, con la gran cantidad de riqueza natural que hemos visto anteriormente, poco a poco está siendo derruido con nuestras acciones, nuestras comodidades, nuestro ocio, etc. Además, gracias a esta forma tan visual de ver la situación que estamos viviendo en relación al medioambiente, concienciamos a la sociedad de que tienen que tener unas prácticas sostenibles para no destruir aún más nuestro medio.

Para participar en este taller se deberá rellenar una solicitud a mediados del mes de enero, y la exposición fotográfica, con los resultados del trabajo realizado, se hará a mediados del mes de febrero. Se podrá hacer donativos simbólicos para recaudar dinero para hacer mas actividades y las asociaciones puedan recaudar fondos para sus proyectos.

La exposición se realizará durante un fin de semana completo, sábado y domingo, por la mañana el horario será de 10:00 a 13:30 horas, y por la tarde el horario será de 17:30 a 20:30 horas.

- **Taller de reciclaje.** Este taller se centra principalmente en la reutilización de materiales, para realizar objetos como diseño de camisetas de segunda mano y accesorios reciclados.

Este taller se divide en estas dos actividades. Aquí también será necesario rellenar preinscripción ya que las plazas dependen del espacio que nos ofrezca el ayuntamiento de Santander. Se agradecerá que lleven algo de material si es posible, como por ejemplo camisetas que no utilicen para el taller de camisetas y aceite reutilizado para hacer el jabón ecológico. Este taller se realizará en una tarde de sábado de del mes de diciembre, el taller comenzará a las 16:00 y terminará a las 20:30 horas aproximadamente. A la semana siguiente se realizará un mercadillo con los productos sostenibles realizados para recaudar fondos para las asociaciones que participen en el taller para que puedan llevar a cabo nuevos proyectos y seguir realizando actividades que tengan algún coste. Este mercadillo tendrá de duración un fin de semana completo en la que los participantes de las asociaciones serán los encargados y responsables de las ventas de los productos sostenibles.

- **Senderismo y escalada.** Esta actividad se centra en poner en contacto a los participantes de las asociaciones con la naturaleza. Para realizar estas actividades contaremos con la ayuda de asociaciones juveniles de los pueblos de Cantabria, junto a asociaciones juveniles deportivas en las que se fomente el senderismo y la escalada, ya que para realizar este tipo de. De este modo fomentan su cultura y su riqueza natural en relación a su asociación.

Las actividades se dividirán en 4 sesiones, en el mes de marzo y abril, la primera sesión en marzo, se dividirá en 4 grupos de alrededor de 30 personas, uno de los grupos irán a hacer senderismo y otro grupo irá a hacer escalada. Las dos primeras sesión se realizará un sábado por la mañana. Se quedará en el punto de encuentro a las 10:30 horas de la mañana para hacer el recorrido de senderismo o llegar al punto donde se haga escalada. Cuando se finalice la actividad se comerá al aire libre todos juntos y se volverá al punto donde nos encontramos para dar por finalizada la actividad. Las dos sesiones de abril tendrá la misma estructura, pero los grupos serán a la inversa.

En ambas actividades al aire libre, se proporcionará a las asistentes bolsas de basura y guantes para ir recogiendo residuos que se vayan encontrando en la zona en la que se desarrolle dicha actividad (Oyambre). Además se mandarán fabricar unos carteles de madera para colocar tanto en la ruta de senderismo como en la zona en la que se haga escalada. En dicho cartel se pondrá información sobre las medidas que se deben tomar para mantener la zona limpia y que podamos disfrutar de ella en plenitud.

- **Programa de radio en Distinta FM Cantabria 89.6.** Esta actividad consiste en proporcionar a las organizaciones participantes un medio en el que difundir propuestas medioambientales y dirigirlas al público que escucha esta emisora, al tiempo que constituye un recurso para hacer publicidad de las actividades y de acercamiento a la población joven y fomentar el asociacionismo.

Esta actividad se llevará a cabo un sábado de cada mes para patrocinar el taller que se llevará a cabo el mes siguiente. Además también se comentará la actividad que se ha realizado anteriormente para explicar cómo ha sido llevarla a cabo los beneficios que hemos sacado de ellas, las experiencias de los participantes, etc.

Es una forma de acercar a toda la sociedad de forma sencilla acciones para mantener prácticas sostenibles, además de motivarles y fomentar la participación

ciudadana, la cual vemos imprescindible para llevar a cabo nuestros objetivos y cubrir las necesidades que reclama esta misma sociedad.

4.11. CRONOGRAMA

M/A	SEP	OCT	NOV	DIC	ENER	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
PLAYA		SAB 12								SAB 20
ECOFEM			SAB/DO 16/17							
PAISAJE					PRE 14/20	EXP 15/16				
RECICLAJE				SAB 7 SAB/DO 14/15						
SEND/ESC							SAB/DO 21/22	SAB/DO 18/19		
PROGR. RADIO	SAB 21	SAB 19	SAB 23	SAB 21	SAB 25	SAB 22	SAB 28	SAB 25	SAB 23	SAB 27

4.12. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES Y FINANCIACIÓN

- RECURSOS MATERIALES:
 - Actividad de surf: 10€ por asistente
 - Cuadernos: Subvencionados por el ayuntamiento de Santander
 - Bolígrafos: Subvencionados por el ayuntamiento de Santander
 - Diploma de asistencia en las jornadas de ecofeminismo: 40€
 - Locales: Subvencionados por el ayuntamiento de Santander
 - Revelar las fotografías para el taller de paisaje: 100€
 - Camisetas: Las aportan los participantes
 - Pintura textil: 100€
 - Cubos: 20€
 - Tijeras: 20 €
 - Pegamento: 20€
 - Camping gas: 40€
 - Sosa cáustica: 40€
 - Aceite reciclado: Lo aportan los participantes
 - Transporte: 400€
 - 2 carteles de madera: 150€

- Bolsas de basura: 5€
- Guantes: 5€
- Local de grabación de Radio: Nos lo ofrece el programa de forma gratuita

TOTAL DE RECURSOS MATERIALES: 3.720€

- RECURSOS HUMANOS:
 - Educadora Social a 25 horas semanales: 700€ por mes
 - Profesionales expertas en ecofeminismo: voluntarias
 - Voluntarios de las asociaciones.
 - Seguridad Social: 33% del salario = 231€ por mes

TOTAL DE RECURSOS HUMANOS: 8.379€

TOTAL DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES: 12.099€

- FINANCIACIÓN:
 - Subvención a asociaciones juveniles del Espacio Joven del Ayuntamiento de Santander con una cuantía de 3.500€.
 - Subvención de locales para realizar los talleres, actividades y jornadas por el Espacio Joven del Ayuntamiento de Santander.
 - Materiales ofrecidos por el Espacio Joven del Ayuntamiento de Santander.
 - Subvenciones a entidades sin ánimo de lucro para la realización de proyectos de carácter social por el Ayuntamiento de Santander. Cubre el 80% del proyecto. Esto es una cuantía de 9.679,2€

TOTAL DE FINANCIACIÓN DE PROYECTO: 13.179,2€

Gracias a estas subvenciones cubrimos todos los gastos del proyecto, y tenemos de repuesto 1.080,20€ en caso de que varíen algo las actividades, el número de participantes, etc., y necesitemos más presupuesto.

5. CONCLUSIONES

Durante todo el trabajo hemos ido investigando y estudiando los comportamientos de la sociedad ante el medio ambiente, concretamente de la población joven de Cantabria, entre los 15 y los 30 años.

La actitud de los jóvenes muestra interés y preocupación frente a los problemas medioambientales que estamos viviendo actualmente. Pero esta preocupación no es suficiente ante las acciones perjudiciales que cometemos diariamente, muchas veces no siendo conscientes de lo que estamos provocando directamente al medio.

Es de vital importancia que nuestro comportamiento esté enfocado a una vida sostenible. Sabemos que hacer esto en el sistema capitalista en el que nos vemos inmersos no es nada fácil. Para ello, es necesaria la participación ciudadana ya que sin ella, considero que no se podría conseguir nada, el cambio se empieza por nosotros mismos.

Fomentar la participación de los jóvenes que ya forman parte de distintos tipos de asociaciones juveniles con un enfoque claramente ambiental nos permite dar un salto cualitativo en este terreno de manera que podamos contribuir al desarrollo de actitudes de compromiso con el respeto y la defensa del medio ambiente. Gran parte de las asociaciones están relacionadas con problemáticas sociales, por esta razón inculcar a estos jóvenes el valor y el potencial de la naturaleza y el peligro que corre es más fácil de transmitir, para que posteriormente, de forma unida, podamos influir en la toma de conciencia del resto de la comunidad.

Gracias a las actividades propuestas, no solo queremos que esta educación ambiental se reduzca a la población joven, sino, que gracias a la concienciación en materia ambiental de estos, se vea reflejada en el resto de comunidad, que los jóvenes enseñen a los más adultos para crear una unión de sociedad.

En definitiva, es imprescindible la participación ciudadana, no es necesario estar involucrado completamente como estar inscrito por ejemplo, en asociaciones, pero es necesario al menos crear acciones que interiorice la sociedad que respeten el medio e impulsen nuevas formas de relacionarse con el mismo de forma sostenible.

6. BIBLIOGRAFÍA

- BERMEJO, R. (1990). Ecología versus crecimiento económico: un falso dilema. *Revista Ekonomiaz n°17*. Págs. 26-39.
- BUSTOS, G. ROJAS, MA. LOBOS, F. URZÚA, M. A. (2015). Encuesta Nacional de Juventud. *INJUVE*, Págs. 4-231.
- CIMA (2015). Diagnóstico sobre problemas ambientales en la región. Gobierno de Cantabria
- EGIO RUBIO, C.; SÁNCHEZ BENITO, E; GIRBÉS PECO, S. (2010). Teoría del decrecimiento ¿una alternativa al capitalismo?
- GALINDO, A. D. (2015). Estado de bienestar keynesiano, ¿Sosteniendo al capitalismo salvaje? *Revista digital Isocuanta* , Págs. 39-50.
- GARRIDO, A. (2014) La actitud de los jóvenes frente al medio ambiente.
- GÓMEZ, J. A. (2005). LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y EL DESARROLLO COMUNITARIO. *Revista de Educación* , Págs. 73-88.
- GONZALEZ, J. LAZO, C. M. BRICIO, G. (2012). “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Roger Hart, 1993). . *Nueva Época* , 2-16.
- GONZÁLEZ, J. M. SÁNCHEZ, A. (2012). Juventud, medio ambiente y crecimiento sostenible. *Educación y Futuro* , Págs. 87-103.
- GREENPEACE. Destrucción a toda costa. (2007)
- GREENPEACE. Destrucción a toda costa. (2009)
- Guía para la Creación y Gestión de Asociaciones. Espacio Joven Santander.
- HERRERO, Y. TOLEDO, V. M. MEDIAVILLA, M. OROZCO, A. PRIETO, P. CHURCH, N. GUDYNAS, E. GUILLAMÓN, A. (2012). No dejes el futuro en sus manos. *Entre pueblos* , Págs. 72-99.

- La Última Llamada. (2014). *Manifiesto*
- LEAL, V. (2009). El Medio Ambiente como objeto de protección jurídica en el ámbito comunitario: hacia un sistema de Responsabilidad Ambiental. *Nuevo Derecho, Vol. 4* , Págs. 11-35.
- MARTINEZ, E. A. BENEDICTO, J. ECHAVES, A. GARCÍA MARTÍN, A. JURADO GUERRERO, T. RAMOS, M. TEJERINA, B. (2016). *Informe Juventud España*.
- MOLERO, F. M. (1994). Educación ambiental: la educación para la vida. *Revista Complutense de educación. vol 5* , Págs 184-198.
- SAGÜILLO, L. H. (2014). Educación Ambiental en el desarrollo comunitario. Un proyecto en el municipio de Arija (Burgos). Págs 3-81.
- TROBAT, M. F. (2005). Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española. *Naturaleza y Parques naturales. Serie educación ambiental* , Págs 5-231.
- VILCHES, A. GIL, D. CAÑAL, P. (2010). Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. Págs. 5-15.