



---

# Universidad de Valladolid

*“Los viernes al campo”*

*Un proyecto de Educación Infantil en la Naturaleza*

Autora: Paula Villarrubia Reina

Tutor: Darío Pérez Brunicardi

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Infantil

Universidad de Valladolid

Curso académico 2018/2019

## **Resumen**

Son varios los estudios que demuestran los beneficios que tiene la naturaleza para los niños, dado que éstos están perdiendo el contacto con ella cada vez más, están cobrando importancia corrientes educativas que apoyan que la relación entre el medio natural y la educación deben ir de la mano. Hemos querido investigar la experiencia de un proyecto llamado “Los viernes al campo” que se ha llevado a cabo en un colegio público con el fin de posibilitar a sus alumnos el contacto con el campo y así poder beneficiarse de todas sus ventajas. Para ello, hemos realizado un periodo de observación del proyecto, así como entrevistas para conocer los pensamientos y opiniones de las personas involucradas en esta propuesta tan innovadora. En este TFG se exponen desde las gestiones que ha tenido que llevar a cabo la maestra para poder realizar el proyecto hasta las valoraciones de las familias y los alumnos que están siendo partícipes.

**Palabras clave:** Naturaleza, Educación Infantil y Educación al aire libre.

## **Abstract**

There are several studies that demonstrate the benefits that nature has for children, who are losing contact with it more and more, that's why educational currents which defend the contact between children and nature are gaining importance. We wanted to investigate the experience of a project called "Fridays to Nature" that has been carried out in a public school in order to enable their students feel contact with the natural environment and thus be able to benefit from all its advantages. To do this, we have made a period of observation of the project, as well as interviews to learn the thoughts and opinions of the people involved in this innovative proposal. In this TFG are exposed from the efforts that the teacher has had to do in order to carry out the project until the evaluations of the families and the students who are participating.

**Key words:** Nature, Early Years Education , Outdoor Learning

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
Justificación personal.....	2
Justificación profesional.....	3
Justificación curricular.....	5
Objeto de estudio.....	9
Objetivos del TFG.....	10
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
1.1. Los beneficios de la naturaleza en la infancia y motivos para acercarla a nuestras aulas.....	10
1.2. La metodología Bosquescuela y aspectos a tener en cuenta para llevar a cabo una educación en la naturaleza en Educación Infantil.....	14
1.2.1. La evolución de la educación al aire libre.....	15
1.2.2. Aspectos básicos y características principales de la Metodología Bosquescuela.....	16
1.2.3. Aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo proyectos sobre educación en la naturaleza en educación infantil.....	18
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
2.1. Diseño.....	20
2.2. El diseño biográfico o narrativo.....	20
2.2.1. Formulación del problema u objeto de estudio.....	20
2.2.2. Informantes.....	21
2.2.3. Técnica de recogida de datos: la entrevista, el cuestionario abierto y el análisis documental.....	22
2.2.4. Proceso de revisión.....	24
2.2.5. Análisis de datos.....	24
2.2.6. Criterios de rigor científico en la investigación cualitativa.....	25

<b>CAPÍTULO 3: RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
3.1. Los pensamientos y la historia de la maestra .....	27
3.2. ¿Qué nos podrán contar los alumnos sobre “Los viernes al campo”? .....	30
3.3. ¿Qué opinan las familias? .....	34
3.4. Los documentos que nos prestó la maestra .....	36
<b>CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
4.1. Limitaciones y futuras líneas de estudio .....	39

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En una sociedad donde cada vez estamos más lejos de la naturaleza, ha surgido un proyecto que lucha contra esta tendencia mayoritaria. Actualmente donde hay más población es en las grandes ciudades, con lo cual, donde más niños hay es en las ciudades, provocando que su estilo de vida se centre precisamente en lo urbano, lejos del medio natural.

La naturaleza se ha convertido en un bien de consumo, es más una abstracción, incluso una atracción turística (hermosas imágenes de lugares exóticos y lejanos), que una realidad. Posee un lado idílico con el que soñamos, que compramos en folletos de viajes, y otro amenazador del que nos protegemos con un sinfín de utensilios para salir al campo o a la montaña. En cualquiera de los dos casos, nos relacionamos con ella de una forma complicada y distante que transmitimos a los niños, en casa y en la escuela. Y, muchas veces, éstos acaban por encontrarla aburrida porque allí no hay enchufes donde recargar las baterías de sus Nintendo. (Freire, 2011, p.23)

“Los viernes al campo” es la propuesta de una maestra para que los niños tengan la posibilidad de normalizar el trato con la naturaleza, así, les está ayudando a pasar tiempo al aire libre donde aprenden y disfrutan con sus compañeros entre árboles, piedras, charcos y el sol. En ocasiones, el hecho de vivir en las grandes ciudades dificulta este acercamiento al medio natural, Freire (2011) cuenta como muchos jóvenes no han tenido apenas contacto con el campo y que quizá ni siquiera han jugado a construir cabañas ni a hacer colonia con pétalos de rosas.

Es por ello que se están llevando a cabo metodologías en los colegios que facilitan a los alumnos la vivenciación de experiencias al aire libre. Louv (2016) escribe en su libro “Vitamin N” que experimentarlo puede empezar cerca de casa, en tu propio vecindario, a veces la vida salvaje está a nuestro alrededor y no lo vemos. Lo que se puede hacer desde el punto de vista de un maestro es analizar el contexto que tiene el propio colegio en el que te encuentras para emprender determinadas actividades, y que lógicamente que se adapten a las posibilidades y recursos del centro, y así, diseñar propuestas

acordes con el objetivo de que nuestros alumnos logren sentirse conectados con el medio natural.

Tenemos el conocimiento y los medios para conseguir reducir los riesgos que supone hacer salidas al campo con niños, tan sólo necesitamos el valor para enfrentarnos a ellos. Somos conscientes de los beneficios que tiene la naturaleza para el desarrollo integral y aprendizaje de los alumnos, por tanto, sólo queda combatir los miedos que puedan existir entre las familias, maestros y niños. Como dice Barton (2007), si hacemos creer a los niños que el riesgo físico, emocional o intelectual deben evitarse, que no nos sorprenda si el futuro no nos trae personas exitosas como Darwin o Shakespeare.

### **JUSTIFICACIÓN PERSONAL**

La razón principal que me ha llevado a interesarme por realizar un segundo TFG centrado en el ámbito natural y su vinculación con la educación no es otra que la preocupación por ver que los niños cada vez pasan menos tiempo al aire libre, perdiendo todos los beneficios que ésta puede brindarles. Las consecuencias de esta pérdida de contacto afecta en muchos sentidos a los niños, tal y como expone Freire (2011) una de las consecuencias directas es la falta de movimiento, ya que prácticamente todo lo que hacen en casa y en el colegio son actividades pasivas, dando lugar a una vida sedentaria que conlleva, entre otras, a un aumento de la obesidad infantil, menos salud y menos concentración.

En mi día a día puedo ver cómo está cambiando la vida de los niños que me rodean, sin ir más lejos hace años que no veo niños jugando al escondite o en el parque de mi urbanización. Hace quince años recuerdo cómo nos juntábamos todos los vecinos para jugar después del colegio. Ahora veo cómo salen del coche arrastrando sus mochilas a las nueve de la noche, llegando a esa hora a casa ¿quién tiene tiempo de salir a jugar con los vecinos? Quizá se me pueda rebatir el argumento pensando que a lo mejor ya no hay tantos niños en mi vecindario o que los que había hemos crecido, sin embargo, sé que

esto no es así, y puedo decir que hay incluso más niños que cuando yo era pequeña, ya que todos los sábados de verano en la piscina empiezan a llegar los vecinos con sus hijos, niños de todas las edades que sólo juegan con los demás en vacaciones y algunos ni se conocen.

Me parece una lástima el ritmo de vida que llevan los niños hoy en día, y eso que donde yo vivo no es una gran ciudad, aquí seguimos teniendo campo, pero ya no lo ven como un sitio al que ir para jugar. Me gustaría que esto dejara de ocurrir, que se volviera a lo que yo pude vivir en mi infancia, que tampoco es tan lejana y donde ya había pantallas, ordenadores y videojuegos. Me gustaría que los niños volvieran a acercarse a la naturaleza, y qué mejor manera de hacerlo desde el colegio, ese lugar donde espero poder trabajar algún día y ofrecerles a mis alumnos esa posibilidad.

## **JUSTIFICACIÓN PROFESIONAL**

El presente TFG debe guardar relación con las competencias del grado al que pertenecen, siendo éste el de Educación Infantil, y más concretamente con la mención de Expresión y comunicación artística y motricidad. Dichas competencias han de ser tenidas en cuenta por los maestros, ya que son conocimientos que uno debe tener a la hora de dar clase y todo lo que ello conlleva. En este apartado expongo aquellas competencias que se trabajan haciendo este trabajo:

2.- Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a las prácticas y a este trabajo en concreto he tenido la ocasión de observar en primera persona a profesionales en su ámbito de trabajo, en este caso a varios maestros y maestras en sus aulas. He aprendido a observar y a reflexionar sobre las prácticas que se llevan a cabo con los alumnos, y creo que es vital para un maestro ser crítico y saber qué es recomendable hacer y qué no. Es por ello que sigo ampliando mis aprendizajes y

habilidades, como bien dice el apartado, para reconocer aquellas prácticas que son beneficiosas, valorarlas y querer llevarlas a cabo en el futuro con mis alumnos, pero añadiría lo contrario, reconocer la mala praxis y evitarlas.

b) Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Con este TFG precisamente, a parte de mostrarle al lector la experiencia de “Los viernes al campo”, lo que me gustaría personalmente es ser capaz de analizar el proyecto a posteriori y poder argumentar la decisión de hacerlo en mi práctica docente en un futuro, si es que me decidiera por ello. Lo cierto es que soy partidaria de acercar a los niños a la naturaleza, pero pretendo ser crítica e inteligente y que a través de este trabajo y la observación que he podido llevar a cabo, logre saber si sería adecuado realizar algo parecido o si por el contrario lo mejor es no hacerlo, y para ello es fundamental, como dice el apartado: ser crítica y saber argumentar las propias decisiones como maestra.

4.- Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

b) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Creo firmemente que dado el tema de este trabajo me sirve para fomentar ese espíritu de iniciativa, innovación y creatividad. Realmente lo que viene a contar este TFG es la experiencia de una maestra que ha sabido romper con lo establecido en un colegio público y ha querido ir más allá, lo cual me sirve a mí como inspiración, no para hacer lo mismo que ella, sino para motivarme a seguir mis creencias educativas y que si algún día quiero hacer algo nuevo que considero que a mis alumnos les vendrá bien, pueda tener las fuerzas y las ganas para hacerlo a pesar de que nadie más quiera.

Respecto a las competencias específicas de mención “Expresión y comunicación artística y motricidad” creo que cumplo las dos siguientes:

2. Ser capaz de diseñar, utilizar y evaluar diferentes recursos y actividades encaminadas al desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación corporal, plástica y musical, y al enriquecimiento de la cultura motriz y artística del alumnado.

Debido a este trabajo he podido ir a observar el trabajo de una maestra que utiliza recursos diferentes a los habituales para que sus alumnos desarrollen las capacidades mencionadas en este apartado, es por ello que considero que he trabajado, analizado y reflexionado sobre estos recursos y sus posibilidades. Bien es cierto que se centra en algunas capacidades más que en otras, por ejemplo, creo que el proyecto de “Los viernes al campo” y por tanto lo que cumplo en este caso está más relacionado con la cultura motriz que con el resto, aun así, podría tener relación con todas ellas pero en este caso concreto lo que yo he trabajado mediante este TFG se encamina hacia eso.

3. Ser capaz de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Los días que he acompañado a la maestra para poder observar lo que hacen en sus clases se basa principalmente en el uso del juego como recurso didáctico, en este trabajo cuento esas experiencias y cómo creo que contribuyen positivamente al aprendizaje de los niños. Gracias a este TFG creo que cumplo este apartado ya que he podido analizar y pensar en el diseño de actividades que se basan en principios lúdicos y que, por supuesto, recurriré a ellas en mi futura aula.

## **JUSTIFICACIÓN CURRICULAR**

A pesar de que este TFG consiste en dar a conocer e investigar la experiencia de “los viernes al campo”, también guarda relación con lo referente al tema educativo. En este apartado de justificación vamos a analizar el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Para comenzar, analizaremos el artículo 2, donde se encuentran los fines de la educación infantil, ya que creemos que llevando a cabo proyectos como el expuesto en este trabajo

se contribuye al desarrollo de ambos fines, trabajando todo lo que en ellos se expone de una manera innovadora en educación, pero más concretamente el primero de ellos: “1. La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.” Acercar a los niños a la naturaleza y realizando actividades adecuadas se puede conseguir de igual manera que en un colegio con clases ordinarias.

En el artículo 3 se exponen los objetivos, donde aparece lo siguiente: “La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan: a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.” Gracias a la observación llevada a cabo en el colegio, hemos podido ver cómo se comportan los niños mientras trabajan contenidos de clase en el campo o cuando juegan libremente. Es por ello que podemos decir que guarda relación con este objetivo en concreto, ya que pasando tiempo fuera del aula y superando retos al aire libre los niños están viendo las posibilidades que tiene su propio cuerpo, del mismo modo, saben que cada uno se comporta de una manera diferente y que aunque uno quiera y pueda subirse a un árbol los demás no tienen por qué querer o poder hacerlo, y que nadie es mejor o peor por eso. Se ayudan entre ellos cuando ven que el resto tiene dificultades, ya sea para saltar un charco o para subir una roca.

Ahora analizaremos las tres áreas del currículum y pondremos extractos sacados del mismo para justificar su relación con este TFG.

El área de **conocimiento de sí mismo y autonomía personal** se describe como “la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios.” Creemos que el acercamiento a la naturaleza responde a todo lo que aquí se describe, pero sobre todo a la parte referente a establecer relaciones con los demás, lo cual se consigue mediante el juego y pasando tiempo junto a los compañeros. “Para contribuir al conocimiento de sí

mismo y a la autonomía personal, conviene promover el juego como actividad privilegiada que integra la acción con las emociones y el pensamiento, y favorece el desarrollo social.” Y por supuesto, haciendo actividades de este tipo se contribuye al crecimiento de la autonomía personal del niño, debido a que para salir al campo, tienen que aprender a hacerse su mochila, vestirse del modo adecuado, encargarse de sus pertenencias, de su desayuno, de cuidar lo que la profesora les presta, ser responsables y esperar para cruzar, tener cuidado con lo que haces o a lo que juegas para no hacerse daño, etc. Como bien aparece en el currículum “en este proceso de construcción personal resultan relevantes las interacciones de niños y niñas con el medio, el creciente control motor, el desarrollo de la conciencia emocional, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la independencia cada vez mayor con respecto a las personas adultas.”

“La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que niños y niñas tienen al interactuar con su medio físico, natural y, sobre todo, social” y, saliendo al campo les estaremos proporcionando una cantidad de experiencias diferentes que van a contribuir al desarrollo de esa identidad. “Debe tenerse en cuenta que la imagen que niños y niñas construyen de sí mismos es en gran parte una interiorización de la que les muestran quienes les rodean y de la confianza que en ellos depositan”, por eso, realizar estas salidas es importante para los alumnos, no sólo porque sea una situación de aprendizaje ideal, sino porque saliendo al campo les estamos demostrando que confiamos en ellos y que sabemos que son responsables y consecuentes.

En el área de **conocimiento del entorno** “se pretende favorecer en niños y niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa.” Por esta razón es tan positivo acercarlos a otros de los ambientes que poseen los niños a su alrededor, en este caso se trata del medio natural. Las relaciones con el medio “deben constituir situaciones privilegiadas que los llevarán a crecer, a ampliar sus conocimientos sobre el mundo y a desarrollar habilidades, destrezas y competencias

nuevas. Se concibe, pues, el medio como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende.” Saliendo al campo, se posibilita una de estas situaciones privilegiadas, ya que los alumnos van a poder experimentar y vivir en primera persona los aprendizajes que de otro modo sólo verían en los libros o que ni si quiera podrían ver.

Experimentando y a través de la manipulación es como el niño asimila mejor los aprendizajes, “para conocer y comprender cómo funciona la realidad, el niño indaga sobre el comportamiento y las propiedades de objetos y materias presentes en su entorno: actúa y establece relaciones con los elementos del medio físico, explora e identifica dichos elementos, reconoce las sensaciones que producen, se anticipa a los efectos de sus acciones sobre ellos, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena, cuantifica...” lo cual, en determinadas ocasiones es mucho más real si los niños son los que se acercan al entorno y no sólo se les presenta una muestra del mismo en el aula. “El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones.”

En al área de **lenguajes: comunicación y representación** se entiende que “las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo exterior e interior al ser instrumentos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos y vivencias y las interacciones con los demás.” Y, del mismo modo que se contribuye al desarrollo de las otras áreas, el acercamiento a la naturaleza a través de proyectos como el expuesto en este trabajo de la mano con el trabajo en las aulas, los niños irán desarrollando ésta. “Las diferentes formas de comunicación y representación que se integran en esta área son: El Lenguaje verbal, el lenguaje artístico, el lenguaje corporal, el lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la

información y la comunicación.” Y todos ellos pueden integrarse dentro de un proyecto como el que se narra aquí, sin embargo, en los días de observación del proyecto el lenguaje oral ha sido el único presente, pero no por ello debe ser exclusivo, ya que creemos que se pueden introducir actividades en las que se trabajen todas las formas de comunicación, pero por ahora esta maestra ha decidido que el juego libre debe primar en “los viernes al campo”. Lo cual no es malo ya que “el lenguaje oral es especialmente relevante en esta etapa, es el instrumento por excelencia de aprendizaje, de regulación de la conducta y de manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones...”

Además, “es preciso también un acercamiento a la literatura infantil, a partir de textos comprensibles y accesibles para que esta iniciación literaria sea fuente de goce y disfrute, de diversión y de juego”. Y como hemos podido ver, los días que los niños salen al campo la maestra les lee un cuento, y muchas veces, los niños juegan a representar esos cuentos al aire libre, lo cual les resulta entretenido y muy divertido. Dentro de los diferentes tipos de lenguaje, por lo que hemos podido ver, el que más trabajan los niños sin pretenderlo es el lenguaje corporal, ya sea porque están jugando a representar los cuentos o por otros juegos. Como bien aparece en el currículum “el lenguaje corporal tiene que ver con la utilización del cuerpo, sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa. Especialmente interesante resulta la consideración del juego simbólico y de la expresión dramática como modo de manifestar su afectividad y de dar cuenta de su conocimiento del mundo.”

## **OBJETO DE ESTUDIO**

En este trabajo nos hemos centrado en investigar la educación en la naturaleza mediante la observación de la experiencia “Los viernes al campo” para posibilitar que otros maestros y maestras lo conozcan y puedan aplicarlo en su práctica docente.

## **OBJETIVOS DEL TFG**

- A. Observar la puesta en práctica del proyecto “los viernes al campo” e investigar los procesos y gestiones que tuvo que hacer la maestra para poder llevarlo a cabo en un colegio público.
- B. Concienciar sobre la importancia y los beneficios que tiene la educación en la naturaleza.
- C. Dar a conocer buenas prácticas educativas para contribuir a una mejora de la educación y al acercamiento de los niños al medio natural.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Los beneficios de la naturaleza en la infancia y motivos para acercarla a nuestras aulas**

Son múltiples las teorías y estudios que describen los beneficios de la naturaleza para la salud física y mental de los niños. Incluso encontramos escritos en los que se comentan los beneficios para el aprendizaje en el medio natural. A continuación indagaremos sobre el tema y daremos nuestras razones para apoyar estas corrientes desde el punto de vista desde un maestro de Educación Infantil y expondremos algunas de las ventajas que tiene para la salud y que consideramos más relevantes.

Se ha comprobado, por ejemplo, que la luz del sol es la fuente más adecuada de vitamina D, responsable de la fijación del calcio en los huesos, cuya carencia produce, entre otras cosas, raquitismo. También protege el corazón, asegura el buen funcionamiento del hígado y los intestinos, ayuda a no engordar y regula los impulsos de hambre, sed y sueño. Se relaciona con un correcto desarrollo muscular en la adolescencia, refuerza el sistema nervioso, el inmunitario (ayudando a prevenir enfermedades autoinmunes, resfriados y asma), la resistencia física, la capacidad de atención y el aprendizaje. (Freire, 2011)

Según cuenta Louv (2012) en su libro “Volver a la naturaleza”, se ha llevado a cabo un estudio que demuestra que realizar ejercicio en la naturaleza tiene claras consecuencias para la salud, tales como la mejoría del bienestar psicológico, ya que aumenta el buen

humor, el amor propio y disminuye sentimientos como la depresión o la tensión, así como los beneficios que tiene para la salud física, ya que baja la tensión arterial y quema calorías.

Desde el punto de vista de un maestro, encontramos otro tipo de ventajas relacionadas con el hecho de realizar las clases en el medio natural, siendo éstas provechosas para el desarrollo íntegro del niño, abarcando caminos tan diferentes como la confianza en uno mismo y la autonomía o incluso el desarrollo de la motricidad fina. Actualmente existe una tendencia en la sociedad por vivir en las ciudades y de resguardar a los niños que viven allí de salir a jugar fuera por los peligros que puede haber. El miedo que tienen los padres es natural, tan sólo quieren que sus hijos estén sanos y salvos, tal y como expone Freire (2011) una de las principales funciones de los progenitores es proteger a sus hijos, ya sean humanos o animales, y que algunos miedos son cuestión de supervivencia, pero a veces, dejan de ser un sentimiento que nos ayuda a sobrevivir y pasan a ser algo que dirige nuestras vidas y rige nuestros comportamientos. Hemos observado muchas veces como hay padres que, debido a sus miedos, limitan las acciones de sus hijos, transmitiéndoles a ellos sus propios temores. Esto es lo que provoca que muchos niños no se sientan con confianza para experimentar las posibilidades de movimiento que tiene su cuerpo ni logren desarrollarse adecuadamente en el ámbito motriz. Por no hablar del resto de aprendizajes y beneficios que se están perdiendo por el mero hecho de no poder salir a jugar. Además, otra de las razones por las que los padres no pueden llevar a sus hijos a jugar fuera es ese estilo de vida frenético, en el que apenas tienen tiempo para cumplir las horas de su contrato y encargarse de las tareas diarias, para los niños esto se traduce en menos tiempo para jugar, y más aún si hablamos de jugar al aire libre en un ambiente natural. Algunos de los beneficios para el desarrollo físico que tiene jugar en estos ambientes, son según Bruchner (2017), que la psicomotricidad se trabaja jugando en terrenos abruptos y heterogéneos, fortaleciendo así la musculatura, el control del propio cuerpo, el equilibrio y la propiocepción, y que además, desde el punto de vista médico el contacto regular con la naturaleza refuerza el sistema inmunológico y se disminuye la

predisposición a padecer enfermedades infecciosas, ya que estar al aire libre supone menos exposición a los agentes patógenos.

Como maestros debemos animarnos a proponer actividades al aire libre, ya que van a suponer para los alumnos una buena oportunidad de aprendizaje. Empezar a realizar salidas puede suponer un reto para un maestro, ya que por ahora, es algo que no se suele hacer en los colegios. Debemos llenarnos de valor y enfrentarnos a los posibles riesgos que puede suponer salir, para ello hay que ser conscientes de muchísimos factores que pueden influir, tales como el contexto en el que estamos realizando la salida, los alumnos a los que nos dirigimos o la meteorología. Quizá uno de los mayores inconvenientes que se puede encontrar un maestro sea el equipo directivo del propio centro o las familias, ya que, muchas veces, prefieren no arriesgarse o innovar, pensando que hasta ahora les había salido todo bien. Quizá nos encontremos con padres reticentes que prefieran que sus hijos estén a salvo entre las vallas del colegio. “No se trata de entrar en conflicto con los padres, sino de ayudarles a darse cuenta de que, por ejemplo, darles la oportunidad a los alumnos de estar bajo la lluvia puede ayudarles a comprender mejor el mundo que les rodea” (traducción propia, Knight, 2011, p.4). Creemos que el aprendizaje significativo va de la mano de la experimentación en primera persona. En el aula se deben abarcar conceptos y contenidos que se pueden entender más fácilmente si lo vemos con nuestros propios ojos, por poner un ejemplo, en educación infantil se pretende que los alumnos comprendan las diferencias que hay entre una estación del año u otra, en vez de enseñarles imágenes de un libro, ¿por qué no salen a observarlo?, ¿por qué les contamos que en otoño se caen las hojas si pueden verlo ellos mismos dando un paseo?

Bruchner (2017) expone que la naturaleza mejora el desarrollo cognitivo de los niños, por ejemplo, a la hora de moverse de forma segura en el medio natural se requiere una alta capacidad de concentración, así como para prestar atención a los fenómenos que suceden a su alrededor, sobre todo cuando empiezan a descubrir otros seres vivos. A su vez, cuenta como los niños trabajan la creatividad con objetos naturales que encuentran

e imaginando significados otorgados por el mismo niño debido a la ausencia de juguetes prefabricados. Este mismo autor concreta otros beneficios relacionados con el desarrollo social, dado que encontrarse al aire libre promueve el sentido de responsabilidad de cada niño y respecto al grupo al que pertenece, así como que se fomenta la resolución de conflictos entre los propios niños y se previene el acoso escolar, lo cual, dice que se debe a encontrarse en un ambiente más relajado y el aumento de la confianza y la autoestima en ellos mismos.

Encontramos muchos otros aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad o de las emociones con las que se trabaja en educación infantil y que se podrían abarcar mejor en un ambiente natural. Freire (2011) cuenta algunas de las experiencias que han visto maestros que han interconectado la escuela infantil y la naturaleza, donde los niños en los espacios abiertos pueden expresar y regular de una forma natural sus sentimientos y emociones, y que a través de la interacción con los árboles, animales o plantas los alumnos aprenden a relajarse, a relacionarse y a darse cuenta de las consecuencias de sus acciones a la vez que construyen un sentimiento de pertenencia y de seguridad en el mundo.

La armonía emocional, la autoconfianza, el desarrollo físico y mental, las habilidades de comunicación y un sentimiento de bienestar generalizado son sólo algunos de los rasgos que los profesionales de la educación verde han podido observar en sus discípulos. (Freire, 2011)

Creemos que si padres y maestros estuvieran concienciados de las ventajas que tiene para los niños pasar tiempo en el medio natural, sería una locura e incluso una insensatez que los colegios no dieran a los niños esa oportunidad.

En la última década, un pequeño grupo de investigaciones ha empezado a documentar la desnaturalización en la infancia, así como sus múltiples causas, alcance e impacto. Gran parte de la culpa en este nuevo territorio es, por ejemplo, la criminalización del juego en la naturaleza, que es tanto un síntoma como la causa de esta transformación y que se

está produciendo sin darnos cuenta. Varios estudios muestran que el tiempo de ocio de las familias modernas se ha reducido, pasando más tiempo en frente de la televisión y el ordenador, aumentando la obesidad entre niños y adultos por la dieta y la vida sedentaria. Somos conscientes de ello. ¿Pero sabemos exactamente cuánto se ha reducido el tiempo que pasan los niños específicamente en la naturaleza? No. (Louv, 2012)

Para poder aportarle lo mejor de la naturaleza a los alumnos, los miedos que hay entre padres y maestros deben quedar atrás y empezar a buscar la manera que tiene cada uno de adaptar ese acercamiento según su contexto y sus posibilidades. No siempre es fácil encontrar la manera de hacerlo, y es lógico que al principio destaquen los inconvenientes o las dificultades de llevar a cabo un proyecto así, que nos asalten dudas de si podremos, de si la localización del colegio es adecuada o de si los padres o el equipo directivo estarán a favor o en contra. Louv (2011) dice que es un error centrarse en las barreras geográficas o culturales entre la gente y la naturaleza y que se deben tener en cuenta los vínculos que ya existen y sobre los que se puede empezar a trabajar, y que para ello hay que pensar en qué se entiende por actividades al aire libre. Generalmente todas las personas tienen algún vínculo con el medio natural, hay gente que entiende la naturaleza como un lugar para realizar diferentes deportes, para actividades de ocio como podría ser un picnic, otras lo ven como un lugar de retiro para relajarse, otras ven la naturaleza como su medio de ganarse la vida, y otras, como nosotros los maestros, un lugar donde llevar a los niños para jugar, relacionarse y aprender. Un maestro puede empezar a reavivar los recuerdos y las conexiones que tienen los niños y familiares con la naturaleza para motivarles e intentar crear en todos ellos la necesidad de conectar con el medio natural y sus beneficios.

## **1.2. La metodología Bosquescuela y aspectos a tener en cuenta para llevar a cabo una educación en la naturaleza en Educación Infantil**

Como ya hemos mencionado, los niños están cada vez menos conectados con la naturaleza, Freire (2011) menciona que una de las principales razones por las que se intenta razonar la disminución de actividades al aire libre son problemas relacionados

con la seguridad, ya sea el tráfico, el riesgo de caídas o el miedo a los extraños, y que por tanto hemos construido la creencia de que estar dentro es más seguro que salir fuera. La vida se ha restringido, controlado y mercantilizado, como dice Barton (2007), hasta un punto donde muchos han olvidado lo que es sentir la intensidad de las experiencias en la naturaleza.

Estamos expuestos al riesgo desde el momento en que somos concebidos hasta nuestra propia muerte. A pesar de estar en un mundo desarrollado, donde el conocimiento y la tecnología nos hace capaces de controlar, o al menos defendernos, contra los peligros externos del clima, las enfermedades o el hambre de manera mucho más efectiva que nunca, estamos, paradójicamente, cogiendo cada vez más y más aversión al riesgo. (Traducción propia, Barton, 2007, p.2)

Como respuesta a la preocupación por la falta de naturaleza en la vida de los niños, y de los no tan niños, han estado cobrando importancia todas aquellas corrientes que fomentan que el colegio debería ser un lugar de estrechamiento entre niño y el medio natural. En este apartado repasaremos algunas de las metodologías más conocidas y relevantes sobre este tema, así como el nacimiento de las mismas o los principios básicos que las diferencian de una escuela ordinaria.

### **1.2.1. La evolución de la educación al aire libre**

Históricamente se fundaron las escuelas al aire libre en la primera década del siglo XX por un grupo de médicos y clínicas para prevenir la tuberculosis y otras enfermedades, tal y como expone Bruchner (2017), éstas se dirigían a las familias de clase obrera que vivían en la ciudad, ya que en ocasiones su estilo de vida era precario, sin luz natural ni ventilación. La primera de ellas se fundó en el año 1904 en Berlín, a la que le siguieron Londres en 1908 y Estados Unidos en 1911, con lo que este movimiento se fue extendiendo por otros países, entre ellos España, donde encontramos l'escoba de Bosc de Montjuïc en 1914 en Barcelona o la Escuela Bosque de la Dehesa de la Villa en Madrid, fundada en 1918.

La educación al aire libre surge en Dinamarca en los años cincuenta. “Desde ahí el modelo se extendió a otros países del mundo y se ha consolidado con mucho éxito” (Bruchner, 2017, p.12). Este tipo de educación posee denominaciones y modelos muy variados en los diferentes países donde se desarrolla (Suecia, Finlandia, Noruega, Austria, EEUU, Corea del Sur, etc.) pero el objetivo de todas ellas es el fomento de la relación entre los niños y niñas y el medio natural. Hoy en día este tipo de escuela se ha consolidado en muchos países, la mayor parte son privadas, aunque se pueden ver proyectos y experiencias parecidas a “Los viernes al campo” llevadas a cabo en escuelas públicas. Bruchner (2012) recoge gran cantidad de datos respecto a la historia de esta tendencia de escolarización al aire libre, por ejemplo en Alemania se posee una legislación y una metodología muy desarrolladas y el número de escuelas al aire libre supera las dos mil quinientas, también dice que en los países escandinavos está muy extendido este modelo y que obtienen grandes resultados en las evaluaciones de nivel educativo, y destaca el ejemplo de Gran Bretaña, donde han implantado desde el sistema público los llamados Forest Schools, lo cual facilita el acceso de la población a este tipo de educación.

Centrándonos en España, están aumentando los proyectos que pretenden acercar la educación infantil y la naturaleza. Bruchner (2012) comenta que la Iniciativa Bosquescuela se presenta en 2010 y que en 2015 se abre el Centro Bosquescuela Cerceda como centro homologado de segundo ciclo de educación infantil al aire libre con veinticinco niños y niñas, y que entre los proyectos existentes se puede destacar el Basoeskola Fundación Kutxa Ekogunea que se inició en 2017 en los municipios de Hernani y Donostia en colaboración con colegios públicos y que pretende acercarse a la metodología al aire libre.

### **1.2.2. Aspectos básicos y características principales de la Metodología Bosquescuela**

- El aula es la propia naturaleza, defendiendo la riqueza de posibilidades de aprendizaje que se puede encontrar allí y en la que se tienen tres pilares básicos que se basan, por

un lado, en la variedad de terrenos, texturas, colores o formas que se encuentran, en el proceso de cambio al que se somete (el tiempo, la vida, la muerte, la descomposición...) y en la autonomía en la que ocurren estos procesos naturales.

- Los recursos didácticos son ilimitados y se basan en lo que se puede encontrar en la propia naturaleza. Por poner un ejemplo, los juguetes con los que pasan el rato los alumnos se crean a partir de recursos naturales y son ellos mismos los que deben acordar entre ellos el significado de lo que han encontrado, fomentando así el uso de la creatividad y el desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Las instalaciones en la metodología Bosquescuela son escasas o incluso en algunos países del centro de Europa son inexistentes. En caso de tenerlas el uso que se les da es mínimo, usándolas para protegerse cuando la meteorología es adversa, para tener un punto de referencia a la hora de llegada y salida, para descansar, para comer aquellos días de frío excesivo y para almacenar la documentación del centro, los materiales didácticos o la ropa de los alumnos.
- En el grupo de clase conviven diferentes edades pertenecientes al segundo ciclo de educación infantil, es decir, desde los 3 hasta los 5 años.
- El ambiente del aula tiene unos pilares y creencias basados en que se necesitan relaciones estables entre los miembros de la comunidad educativa para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje y por cuestiones de seguridad y bienestar, se trata a los niños como adultos y meteorológicamente se reflexiona sobre el propio comportamiento.
- El papel del educador se basa en una relación sana y el vínculo emocional que se establece entre maestro y alumno. El maestro debe ser un guía y una persona que empaticé, respete y que facilite la inspiración en las actividades del día a día, así como mediador en los momentos de conflicto o acompañante interesado en las inquietudes que vayan surgiendo en los niños.
- El inglés se aprende igual que la lengua materna, por interacción continua entre las personas, se basa en el método de la inmersión lingüística, es decir, durante la jornada escolar los niños se relacionan con el maestro en cuestión de forma natural y sin

forzar el aprendizaje de la lengua acompañado de actividades que respetan el nivel madurativo de cada niño.

- La metodología Bosquescuela detecta y cubre las necesidades de cada niño con un método de evaluación de tres pasos, el primero de ellos es la observación, donde se centran en el niño, el segundo paso se basa en interpretar la información intentando conocer mejor al niño y por último se procede a la conclusión o a las implicaciones pedagógicas, donde se debate con el resto de educadores cuales van a ser las acciones que van a llevar a cabo para responder a dichas necesidades.
- En la educación al aire libre cobran gran importancia la ropa y la mochila, y la necesidad de que sean adecuadas para poder combatir la meteorología que se van a encontrar día a día y llevar lo necesario para cubrir las necesidades básicas como el hambre y la sed.

### **1.2.3. Aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo proyectos sobre educación en la naturaleza en educación infantil**

Creemos que no hace falta decir que antes de realizar cualquier proyecto debe ser incluido en la PGA y el Consejo escolar debe dar su visto bueno a la misma. Lo adecuado es realizar las correspondientes gestiones para que queden reflejadas en los documentos del centro. Una vez se tenga todo ello solucionado y se proceda a llevar a cabo dichas prácticas al aire libre, los niños van a encontrar gran cantidad de posibilidades de acción, como maestros, debemos conocer los riesgos que puede haber en cada salida y tener una serie de normas de seguridad que deben aclararse con los niños, así como asegurarse de que una vez fuera, tanto los niños como él mismo van a tener sus necesidades cubiertas. Es importante cada vez que se sale, que el maestro conozca el terreno donde van a moverse los niños, evitando así posibles sorpresas, es decir, antes de llevar a los niños de excursión, el maestro debe haber ido con anterioridad para reconocer el lugar, pensar cuáles son los posibles peligros, cuáles son los factores que pueden cambiar desde el día que vas a verlo hasta que vas con los niños, tener en cuenta la meteorología para ir bien preparados y preparar bien las mochilas, entre otras cosas.

Para los niños y su aprendizaje es básico el hecho de enfrentarse a retos y salir de la zona de confort para evolucionar en su desarrollo integral, siempre y cuando tengan claro que hay que ser responsables, lo cual se trabaja desde el primer día que se les dice a los niños que se van a realizar salidas al campo. Los niños deben conocer cuáles son los límites a la hora de salir, y dependiendo de la actividad que vayas a realizar y de la zona en la que te encuentres, habrá que advertirles y poner normas sobre diferentes temas, por ejemplo para cruzar las calles o para mantenerse juntos en el trayecto y a distancias razonables mientras se juega. Otra de las tareas básicas de padres y maestros es equipar a los niños con todo lo necesario para que las salidas sean agradables y seguras. “Todo instructor sabrá que un buen equipamiento y la ropa son de gran importancia para la seguridad en las actividades de aventura” (Traducción propia, Barton, 2007, p. 79)

Respecto a los padres y a los posibles temores que pueden tener a la hora de presentarles el proyecto que vas a llevar a cabo, hay que saber que “nadie puede negar que las actividades al aire libre están libres de riesgo” (Traducción propia, Barton, 2012, p.106) pero hay que hacerles entender que en la vida no hay nada que no conlleve un poco de riesgo y como padres y maestros lo mejor que podemos hacer por los niños es “llevarles por direcciones donde están las mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo positivo” (Traducción propia, Barton, 2012, p.106), manteniendo la importancia de los beneficios que puede suponer para los niños estar en la naturaleza.

La confianza en proporcionar actividades desafiantes, pero sin una temeridad imprudente, debe facilitar en lugar de dificultar la aventura y el riesgo en la práctica, y esa confianza proviene del conocimiento. Este conocimiento va más allá del establecimiento de normas, sino de entender y reflexionar sobre por qué las cosas ocurren de cierta manera y las posibles consecuencias de nuestras acciones. (Traducción propia, Knight, 2011, p. 102)

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño**

Para realizar este trabajo nos hemos basado en una metodología cualitativa, la cual, como dicen Taylor y Bogdan (1987) produce datos descriptivos tales como las propias palabras, habladas o escritas de las personas y la conducta observable. En este TFG hemos querido llegar a la información a través de las entrevistas, el cuestionario abierto y el análisis documental, con los cuales hemos ido recogiendo los datos de interés. Además, hemos querido ser partícipes y acompañar la información con una observación directa por mi parte sobre esta experiencia, para ello, estuve varios días en el colegio, entre ellos dos viernes donde pude ir con ellos al campo y apuntar la rutina y las actividades que iban haciendo tanto la maestra como los alumnos.

### **2.2. El diseño biográfico o narrativo**

La investigación que hemos llevado a cabo es cualitativa de tipo biográfico o narrativo, ya que se basa en el testimonio y opiniones de las personas informantes, y el papel del entrevistador en este caso debe ser el de observar, escuchar, comparar y escribir. A su vez, dentro de las investigaciones narrativas o biográficas hay tres diseños diferentes, que son: el relato de vida, donde el informante narra los hechos vividos por él, la historia de vida, en la que también se aportan vídeos, imágenes u otros documentos y los biogramas, que es un conjunto de biografías. Entre estos tres diseños nosotros abarcamos el segundo, ya que poseemos el relato de los hechos vividos acompañados de imágenes y una serie de documentos.

#### **2.2.1. Formulación del problema u objeto de estudio**

Mediante la realización de este trabajo queremos conocer en profundidad la experiencia que se está llevando a cabo sobre “los viernes al campo”, desde las gestiones que ha tenido que hacer la maestra para poder incluirlo en la programación de un colegio público, hasta las opiniones de las familias.

### 2.2.2. Informantes

Para esta investigación hemos querido abarcar diferentes puntos de vista, por lo tanto tenemos varios informantes. La maestra ha sido la principal fuente de información sobre este proyecto, pero también hemos querido conocer las impresiones de los propios niños y de las familias que están viviendo esta experiencia.

**Tabla 1**

*Categorías para diferenciar a los informantes*

<b>Categoría</b>	<b>Código de la categoría</b>	<b>Definición de la categoría</b>
Maestra	Mae	Con este código se identifica a la maestra
Madres/Padres + edad	M35-2 M40 M42 M45 M38-2 P44	Con estos códigos se va a diferenciar a las diferentes madres y padres que respondieron el cuestionario y añadiendo su edad para distinguirlos. Además, en el caso de las madres que contestan por sus dos hijos hemos añadido: (-2)
Niñas/Niños	U J E N M I D A	Estos códigos sirven para diferenciar a los niños y niñas participantes. A la hora de transcribir la entrevista en vídeo les asignamos una letra aleatoriamente y así resultaba más sencillo transcribir sus comentarios y diálogos.

### **2.2.3. Técnica de recogida de datos: la entrevista, el cuestionario abierto y el análisis documental**

Como ya hemos mencionado, hemos recogido la información mediante diferentes métodos, uno de ellos han sido las entrevistas, realizadas tanto a la maestra como a los alumnos, el otro ha sido el cuestionario abierto, destinado a las familias, para obtener los mejores resultados llevamos a cabo tres diseños diferentes, cada uno pensado particularmente para quien iba dirigido y en función del tiempo y las condiciones disponibles. Y por último realizamos el análisis documental para recoger la información de los documentos que le habíamos pedido a la maestra sobre su proyecto y experiencia.

Para entrevistar **a la maestra realizamos una entrevista estructurada**, tal y como expone Vargas (2012) para realizarla las preguntas deben ser elaboradas con antelación, para que después, como apuntan Taylor y Bogdan (1987) se puedan clasificar y analizar las respuestas más fácilmente. Todo ello fue recogido con una grabadora para transcribirla y analizarla a posteriori. Creemos que esta entrevista ha sido una buena forma de llegar a la información que necesitábamos sobre el proyecto, ya que ha sido la propia maestra quien lo ha diseñado y llevado a cabo. Además, la maestra era conocedora de la posibilidad de que se realizara un TFG basado en su experiencia, ya que mi tutor le había preguntado con anterioridad si podía presentar este tema para que los alumnos lo escogieran. En cuanto a la entrevista, se divide en cinco partes, la primera de ellas consiste en recoger una serie de datos básicos sobre la descripción de la maestra, tales como la edad, sexo o las titulaciones que posee. La segunda parte de la entrevista trata de realizar preguntas para conocer en su infancia tuvo contacto con el medio natural y ver si ha podido tener relación con que haya querido acercar la naturaleza a los alumnos. La tercera parte ha sido diseñada para averiguar las posibles influencias que ha tenido en la fase de su formación como maestra. La cuarta fase de la entrevista consiste en investigar como ha sido su etapa profesional, y como última parte de la entrevista nos centramos en investigar concretamente el proyecto de “Los viernes al campo”. Dicha entrevista la encontramos en el ANEXO 1, su transcripción la

encontramos en el ANEXO 1.1, la tabla de categorías correspondiente se encuentra en el ANEXO 1.2. y el análisis en el ANEXO 1.3.

Del mismo modo, **a los alumnos les hicimos una entrevista grupal**, la cual se realizó en grupo. Además, esta vez lo hicimos diferente, ya que para recoger la información con todo tipo de detalles pensamos que lo mejor sería grabar la entrevista en vídeo, no sólo porque hubiera sido complicado distinguir las diferentes voces en el audio, sino porque en vídeo podríamos observar gestos y actitudes que de otro modo hubiéramos perdido. La entrevista a los niños se encuentra en el ANEXO 2, su transcripción en el ANEXO 2.1., la tabla de categorías correspondiente se encuentra en el ANEXO 2.2. y el análisis en el ANEXO 2.3. Creemos que en el caso de los niños, esa información era importante recogerla. Antes de nada, repartimos a los padres para que firmaran un consentimiento informado donde aparecía lo que iba a hacer yo en el colegio, asegurábamos el anonimato y pedíamos permiso para estar allí y grabar a los alumnos en vídeo. Dicho consentimiento se puede leer en el ANEXO 3.

Por último, para las familias habíamos realizado otra entrevista estructurada para realizarla en los ratos que dejaban a los niños en el cole o los recogían, tus varios días vimos que eso no iba a ser posible porque solían tener prisa y no queríamos incomodarles. Por este motivo, decidimos cambiar de estrategia y realizar un **cuestionario abierto** que se les pudiera entregar impreso y que lo respondieran tranquilamente en casa o en algún rato libre para después entregárnoslo en mano. El cuestionario se encuentra en el ANEXO 4, su transcripción en el ANEXO 4.1., la tabla de categorías correspondiente se encuentra en el ANEXO 4.2. y el análisis en el ANEXO 4.3.

Como último método de recogida de datos usamos **el análisis documental**, para ello solicitamos a la maestra una serie de documentos que nos pudieran servir para obtener más datos sobre su proyecto, así como otras fuentes de información diferentes. Dulzaides y Molina (2004) dicen que el análisis documental es una forma de

investigación cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes de los documentos, en este caso, sobre los documentos que finalmente nos pudo aportar la maestra.

Cuando le explicamos el proyecto le preguntamos que si poseía algún documento donde recogiera sus impresiones como puede ser un diario, algún escrito que hubiera tenido que hacer, etc. Nos contó que estaba escribiendo un artículo sobre su proyecto pero que aún no había sido publicado, aún así, nos prestó dicho artículo por si nos servía, además, nos entregó una ficha de candidatura que había tenido que completar para presentarse a los Premios de Innovación Educativa, donde el proyecto quedó finalista y en el cual se resumen las características principales del proyecto como los objetivos o la rutina que siguen cada día. Los datos recogidos de estos documentos se analizarán en el apartado de resultados. Y por último, pudimos leer la PGA del centro.

#### **2.2.4. Proceso de revisión**

Ha sido llevado a cabo por el tutor, desgraciadamente por falta de tiempo no ha sido posible que el proceso haya sido revisado por un panel de expertos.

#### **2.2.5. Análisis de datos**

Para el análisis de las entrevistas y del cuestionario hemos procedido a realizar una identificación de categorías relacionadas con la investigación. Para cada entrevista se ha realizado una tabla de categorías diferente, las cuales se encuentran en los ANEXOS 1.2., 2.2., y 4.2. A medida que se han ido analizando las transcripciones de las entrevistas y del cuestionario se han ido añadiendo dichas categorías con unos códigos de tal manera que resulte más fácil identificarlos y ordenarlos. Estas categorías han sido emergentes, ya que se han ido configurando a la vez que se analizaban las entrevistas.

### 2.2.6. Criterios de rigor científico en la investigación cualitativa

En este apartado vamos a exponer los correspondientes **criterios de rigor científico** basados en Guba (1983) y las razones por las cuales creemos que esta investigación los cumple.

- **Confirmabilidad o reflexividad:** para conseguir que una investigación sea objetiva hay que cumplir una serie de requisitos que creemos que en este TFG cumplimos, y son los siguientes: el instrumento de recogida de datos debe reflejar los objetivos de estudio, y además, yo misma he ido informando a cada persona que ha participado dichos objetivos. Otro de los requisitos es que el investigador sea quien transcriba las entrevistas, y así ha sido. Y por último, otro investigador debe ir revisando el proceso y los hallazgos, y por supuesto, mi tutor lo está haciendo, dado que también es parte de la investigación.
  
- **Relevancia:** aunque este criterio puede ser subjetivo, trata de verificar si existe correspondencia entre la justificación del trabajo y los resultados que se han obtenido en la misma y nosotros creemos que sí la hay, por poner un ejemplo de por qué se cumple, puedo decir que he podido aprender de una buena práctica que se está realizando y en la justificación profesional pretendía conseguirlo.
  
- **Validez catalítica:** se denomina así la capacidad de una investigación de generar cambios efectivos en la comunidad o grupo en la que se ha llevado a cabo la investigación, precisamente con objetivos de mejorar su situación (Lather, 1986). Es uno de los criterios de validez propios de las investigaciones cualitativas que pueden sustituir los criterios clásicos de las metodologías cuantitativas. Si una investigación ha conseguido mejorar la situación del grupo o colectivo estudiado de una forma efectiva, se considera un indicador de validez de la misma. En este caso, lo cumplimos porque creemos que a través de este trabajo podemos generar un cambio en la actitud o en el pensamiento de las personas que lo lean, ya sea concienciando sobre la importancia de educar en la naturaleza o por transmitir motivación para

realizar proyectos similares, de hecho, uno de nuestros objetivos consiste en esto último, concretamente el Objetivo B.

En una investigación cualitativa no sólo han de cumplirse los criterios de rigor científico, sino que también se debe tener en cuenta una serie de **criterios éticos**, los cuales exponemos a continuación:

- **El consentimiento informado:** para este estudio hemos confirmado que todos los participantes estaban de acuerdo en participar y en el caso de los menores de edad, hemos conseguido el consentimiento de sus padres o tutores legales.
- **La confidencialidad:** tanto a la maestra a la hora de explicarle en qué consistía la investigación y antes de llevar a cabo la entrevista como a los padres o tutores de los niños se les ha informado de que sus nombres o localización del centro no iba a aparecer en el trabajo, y que, por tanto, la confidencialidad quedaba asegurada.
- **Manejo de riesgos:** para empezar, algo importante de este criterio es la responsabilidad que debe tener el investigador con los entrevistados, a su vez, se cumple cuando los riesgos que se asumen al realizar el estudio se igualan o se superan por los beneficios que se van a obtener con ello. Por un lado, ninguno de los participantes ha corrido ningún riesgo personal o profesional al proporcionar su información al llevarse a cabo este trabajo, y por otro, a través de esta investigación creemos que podemos intentar cambiar de alguna manera la ecuación y concienciar de los beneficios de la naturaleza para los alumnos.

Cabe añadir que durante el proceso de informar a los participantes se les ha ofrecido la posibilidad de disponer del TFG en el momento que esté acabado y publicado si estuvieran interesados en leerlo.

## CAPÍTULO 3: RESULTADOS

### 3.1. Los pensamientos y la historia de la maestra

Tras realizar un análisis exhaustivo de toda la información recogida hemos podido observar aspectos que claramente tenían relación con nuestros objetivos para con la investigación. En este apartado de resultados iremos exponiendo todo ello destacando las frases que nos han parecido más destacables.

Teníamos como objetivo conocer de primera mano las motivaciones y el proceso que ésta tuvo que llevar a cabo para poder realizar el proyecto de “los viernes al campo”, de tal modo que a continuación expondremos lo que ella misma nos contó, viendo las dificultades o las facilidades que se le presentaron en el camino. Según nos contó, le llamaba la atención la educación en la naturaleza y asistió junto a mi tutor Darío a un curso sobre metodología bosquescuela para informarse mejor sobre el tema y después quiso adaptar lo que pudo sobre esta metodología al contexto de su propio colegio:

*“Nos enteramos de un taller de iniciación a la metodología bosquescuela y le hicimos” (Mae)*

*“Me gustaron muchas cosas, pero muchas no puedo llevarlas a cabo. Lo primero porque esto no es un centro bosquescuela y no podría serlo, porque somos nueve localidades, porque es un colegio público y por muchas otras razones. Pero pensé que sí que podía adaptarlo, que podía coger algo y traerlo aquí, estuve dándole vueltas y es lo que he hecho al final.” (Mae)*

Una vez se le ocurrió la adaptación diseñó el proyecto de “Los viernes al campo” como una forma de intentar acercar la metodología bosquescuela a un contexto donde no es posible llevarla a cabo totalmente. A su vez, le preguntamos si en el colegio le ayudaron a realizar el proyecto o si le pusieron impedimentos:

*“No me han puesto ninguna pega, al contrario” (Mae)*

*“No, ayudar no, simplemente me han dejado que lo haga, que ya es bastante yo creo.”(Mae)*

Para este trabajo queríamos investigar sus gustos, influencias, sus preocupaciones o motivaciones personales que la llevaron a realizar este proyecto. Encontramos lo siguiente:

*“He estado siempre en la calle y me da mucha pena que muchos niños pasen tantas horas metidos en casa o en sitios cerrados. Que sí, hacen actividades, pueden jugar y se relacionan con otros niños pero siempre bajo techo, encerrados.”(Mae)*

*“Me parece que estamos en un momento ahora de querer hacer todo más saludable, más sostenible y más ecológico todo, así que lo mejor es empezar desde el cole con estos hábitos... todo lo que podamos claro.”(Mae)*

Creemos que es posible que la forma en la que se crió la maestra haya influido en que ahora quiera que los niños vivan las mismas experiencias que ella tuvo respecto a la cercanía con la naturaleza. Durante la entrevista hizo referencia varias veces a la cercanía que existía entre ella, su familia y el campo, a los cuales ella misma decía que eran los que le habían transmitido ese cariño por la naturaleza:

*“Vivía en un entorno natural, en un pueblo muy pequeñito.”(Mae)*

*“Pues mis padres, porque siempre salíamos e íbamos mucho al campo” (Mae)*

Refiriéndose a la naturaleza, la maestra cree que *“es importante meterlo dentro del horario lectivo, en sus clases”(Mae)* aunque *“precisamente estos niños a lo mejor son los que menos necesitan esto de salir, porque lo tienen al lado y salen mucho”(Mae)*. De lo cual podemos decir que nos resulta interesante que a pesar de que sabe que sus

alumnos están en contacto con la naturaleza por el entorno en el que se encuentran o porque sus familias les llevan les siga queriendo llevar al campo todos los viernes. Muchos maestros puede que decidieran que como sus alumnos ya estaban en contacto con la naturaleza en su vida diaria fuera del colegio no haría falta llevarles, y en el caso opuesto, seguramente haya maestros que crean que sus alumnos deben tener estas experiencias y que le resulte muy difícil darles la oportunidad.

Nos interesaba saber si en el colegio en el que ha llevado el proyecto ya se daban experiencias parecidas en las que los alumnos pudieran realizar actividades al aire libre o si había habido muchos cambios en las prácticas en el exterior. Nos llamó la atención el hecho de que en ese mismo colegio *“los niños de infantil en el primer trimestre no tenían programada ni si quiera una excursión”* (Mae) y ahora con ella salen todos los viernes sin ningún problema. Respecto a las prácticas que ha ido llevando a cabo la maestra años anteriores cuando no tenía programado el proyecto, hemos podido ver como aún así tenía interés por sacar a sus alumnos fuera del aula *“antes hacíamos paseos para ver los cambios de las estaciones y eso... pero bueno, eran tres o cuatro paseos al año”* (Mae). Es importante destacar que en educación primaria sí llevan a cabo varias actividades al aire libre *“una excursión en bici, han hecho también pruebas de orientación, aunque quizá eso con los niños un poco más mayores, o esquí de fondo por aquí...”* (Mae) pero parece que no es con tanta regularidad como hace ella los viernes con sus alumnos de infantil.

El año pasado empezó a salir de excursión con los niños en los meses de buen tiempo, es decir, más o menos a finales de curso, y este año es cuando lo ha incluido en la programación para llevarlo a cabo durante todo el año, teníamos interés en saber lo que opinaban las familias al respecto desde que empezó a sacar a los niños al campo o si tuvo algún problema. Esto también se lo preguntamos a los padres en su propio cuestionario para ver los dos puntos de vista, pero aparecerá más adelante. La maestra dice que *“al principio los padres pues cuando les expliqué lo que quería hacer tuvieron muchas dudas, pero a base de hablar con ellos y contarles, hacerles entender lo que yo quería hacer no ha vuelto a haber un problema. Eso fue el primer año que*

*empezamos.”(Mae). Pero este año parece que las posibles dudas de los padres se han reducido incluso con los padres que han escolarizado a sus hijos este curso “como es algo que hago normalmente y los padres más o menos lo saben, los que han entrado nuevos este año no han dicho nada.”(Mae). Además, la maestra añade:*

*“Se han mostrado participativos en su mayoría, de hecho traen casi todo lo que les pido... no todo pero vamos, vienen con ropa preparada, calzado apropiado... Me ha costado, me cuesta aún recordárselo todos los jueves diciéndoles que mañana tienen que venir abrigados y preparados” (Mae)*

*“Ningún padre me ha venido preocupado de que se fueran a poner malos ni nada, confían en que van a ir bien abrigados, de hecho vienen bien preparados porque saben que yo les pongo toda la ropa que traen y como confían no han puesto pegas.”(Mae)*

Por último respecto a lo más destacable de la entrevista a la maestra y de lo que queríamos obtener información es sobre las gestiones que ha tenido que hacer para que el proyecto quedara reflejado en los documentos del centro. También le preguntamos si los objetivos del currículum se cumplen aunque no esté llevando a cabo una programación que podríamos calificar como ordinaria y opina que *“sí, igual, sin ninguna duda.”* Respecto a este tema la maestra nos contó lo siguiente:

*“Quedó reflejado este año en septiembre. Ya lo pusimos y está aprobado por el consejo escolar.”(Mae)*

*“Lo tengo metido en mi programación, está incluido en la PGA, está aprobado por el consejo, tengo los objetivos y creo que sabría justificárselo perfectamente a la inspección. Osea que creo que no habría ningún problema.”(Mae)*

### **3.2. ¿Qué nos podrán contar los alumnos sobre “Los viernes al campo”?**

Necesitábamos saber que pensaban los alumnos respecto a salir al campo todos los viernes, así como ver las actividades que hacen allí, conocer sus preferencias, sus

posibles temores o anécdotas que recuerden sobre esta experiencia. A continuación expondremos los resultados más relevantes que han surgido del análisis de esta entrevista. Además contábamos con la ventaja de que ya había estado dos viernes observando sus actividades y actitudes sin que ellos fueran del todo conscientes de que estaba tomando apuntes de sus acciones. En base a esto pudimos tener una serie de preguntas para la entrevista que se basaban en la observación y que por tanto, iban a resultar más apropiadas y cercanas para los alumnos.

En un primer lugar nos interesaba que nos contaran las actividades que ellos hacían cuando no intervienen los adultos, por un lado porque las actividades que propone la maestra al principio de la salida están más claras para nosotros, y por otro porque aunque un adulto les observe en los ratos de libertad para ellos y pensemos que sabemos lo que están haciendo, en la imaginación de un niño podría resultar ser muy diferente a lo que aparenta ser. Entre lo que nos contaron encontramos: *“dibujar con los palos” (J)*, *“comer en el campo” (A)*, *“comer moras” (U)*, *“hacer cocinas” (J)*, *“jugar a mamás y papás” (J)*, *“yo hago presas” (U)*, *“mirar bichos” (U)*, *“hacer muñecos de nieve” (A)*, *“jugamos” (A)*, *“contar cuentos ahí” (E)*... Y de la observación podemos añadir actividades como hacer colonias con hojas e introducirlas en cáscaras de nuez, machacar piedras, arrastrar palos, cargar piedras, trepar a los árboles, conversar entre las rocas, jugar a las ardillas, perseguirse saltando por obstáculos naturales, pisar charcos, remover el agua con palos...

Del mismo modo queríamos saber si los niños tenían algún pensamiento negativo sobre salir los viernes, si había algo que les aburriera, que les diera miedo o que no les gustaba. Aunque este tipo de comentarios ha resultado ser en menor cantidad si que hemos podido encontrar alguno, por ejemplo, refiriéndose a ponerse las botas, abrigos, guantes y demás ropa de abrigo dijeron que *“a veces es un rollo” (U)*. También quisimos averiguar si ente encontraban peligroso salir al campo uno de ellos dijo que *“si hay avispas nos pueden picar” (J)* y otro le contradijo diciendo *“pero te pican si los molestas” (E)*, también añadieron *“yo sé por qué puede ser peligroso... porque puede haber culebras” (J)* aunque después llegaron a la conclusión de que nunca habían visto

una. Respecto a la meteorología sí que hubo bastantes comentarios que reflejaban que a veces se sentían incómodos por el frío, a continuación se expone un extracto de la conversación entre los alumnos:

*“a mí sí, me da frío, y cuando estaba en la guardería” (J)*

*“yo no paso” (U)*

*“yo hoy sí, porque me he quitado los guantes” (M)*

*“mucho frío, pero yo me he quitado la braga en el cuello porque me la quité fuera y al salir de casa.” (A)*

*“yo solo si hay viento, porque trae mucho frío.” (U)*

He de decir que uno de los días mientras observaba apunté comentarios como *“no quiero el abrigo, ahora tengo calor”* o preguntando a la profe *“¿dónde dejo mi abrigo para no perderlo luego?”*. Creemos que dependiendo de las actividades que estén haciendo el frío les afecta más o menos, el primer día que estuve observando hacía menos frío que el segundo y muchos empezaron a quitarse gorros o bufandas e incluso, los que mas actividad física estaban haciendo, ya fuera porque corrían o porque estaban al sol, se quitaron los abrigos. Les dije que el pasado viernes les escuché decir que tenían calor para ver si me aportaban una opinión diferente y una niña recordó *“es verdad, y nos quitamos los abrigos” (J)*. El día que les pregunté si pasaban frío hacía mucho viento y tuvimos que volver un rato antes porque incluso al sol y en movimiento alguno de los niños se quejó. Aunque también apunté que los niños que se quejaban coincidía que venían poco preparados, una de ellas sin guantes, sin gorro y sin pantalón de nieve. Aún así, estuvo jugando como los demás sin ningún problema.

También estábamos interesados en saber si los niños habían percibido alguna preocupación por parte de sus padres. Los niños nos contaron que sus padres los viernes les decían cosas como lo siguiente. Uno de los alumnos hizo un comentario del que se puede deducir que a sus padres no les agradaba el hecho de que llegara con la ropa sucia y por eso la niña recordó que le habían dicho *“que no me meta en el barro porque se mancha la ropa y se ensucia todo” (E)*. Entre otros comentarios se pueden intuir varias

actitudes diferentes como por ejemplo que los padres les desean que haga buen tiempo, también se refleja alguna preocupación por ejemplo que se aseguren de ir abrigados si están resfriados o algunos padres tan sólo quieren asegurarse de que su hijo lo haya pasado bien:

*“que nos pongamos ropa de sobra” (E)*

*“ropa calentita” (J)*

*“botas para que no nos mojemos los pies” (U)*

*“a mí me dicen que haga sol y que salga el sol” (J)*

*“a mí me dicen que si lo he pasado bien en el campo” (A)*

*“a mí que si he pasado frío porque tengo catarro” (N)*

Por otro lado queríamos conocer qué conocían sobre la fauna y la flora o en qué cosas se fijaban a la hora de salir. Parece que en ocasiones, o al menos por las cosas que decían, lo que conocen mejor es con lo que deben tener cuidado y puede que sea porque los adultos les han repetido una serie de advertencias, ya sea por parte de sus familias o de la maestra. Cuando les pregunté si había alguna planta que no se deba tocar respondieron *“las ortigas” (U)*, *“las setas” (M)*, *“las zarzas” (J)*, y uno de ellos(aunque no fuera una planta) dijo *“el cristal” (N)*. Y cuando les pregunté que con qué había que tener cuidado dijeron *“que no se tocan las plantas que pinchan” (A)* o refiriéndose a las setas dijeron *“algunas son venenosas y no se pueden tocar” (N)*, a lo que otro niño respondió *“pero si las tocamos nos lavamos las manos y los mayores lo sabemos” (A)*.

Por último, nos parecía muy importante preguntar si preferían dar clase en el colegio o fuera. Las respuestas fueron muy variadas, pero en general a todos les gustaba salir al campo, y lo único que parece que no les agrada es el frío que hace en ésta época (concretamente este estudio se ha realizado en febrero del 2019), y aquellos niños que el año pasado empezaron a salir y recuerdan que hacía buen tiempo dicen que les gustaba más así.

*“yo todo” (J)*

*“a mí me gusta en el campo... pero cuando no llueve y no está todo encharcado” (U)*

*“a mí en el cole y en el campo, porque cuando hace mucho frío fuera cole” (J)*

*“yo en el cole que hay manga corta pero si nieva quiero ir al campo a hacer muñecos de nieve” (A)*

*“y yo, menos en verano que me gusta” (N)*

*“a ver chicos, yo voto que en verano quedarme en el patio todo el día todo, todo, todo. En invierno voto en clase calientes, y dibujar en mi casa” (E)*

*“yo voto en verano ir a la piscina” (I)*

### **3.3. ¿Qué opinan las familias?**

Por último, nos queda por conocer qué piensan las familias. A continuación exponemos los aspectos que nos parecen más relevantes. El número total de cuestionarios que tenemos respondidos son seis. A cada padre le correspondería rellenar un cuestionario por hijo, pero se da la circunstancia de que hay dos parejas de hermanos en la misma clase, por lo tanto, éstos padres han rellenado un sólo cuestionario refiriéndose a sus dos hijos.

Para comenzar, y al igual que con la maestra, queríamos observar si los padres habían tenido contacto con la naturaleza cuando eran pequeños, ya que eso puede influir en la decisión de educar a su hijo también en un entorno natural. Cinco de los seis padres confirman que pasaron su infancia en contacto con la naturaleza. Resulta curioso que uno de los que cuenta que no tuvo ese contacto quiere y está a favor de que su hijo lo esté, mientras que uno de los padres que sí lo tuvo ha mostrado en el cuestionario que

aunque le resulta positivo que su hijo salga, es cierto que tiene algunos temores e incluso dice que prefiere que su hijo se quede dentro del colegio. Del total de padres sólo éste lo prefiere.

Nos parecía interesante recoger los posibles temores de las familias respecto a salir al campo en horario lectivo, de modo que otros maestros que lo lean este TFG y quiera hacer un proyecto similar lo tengan en cuenta. La mayoría ha declarado que no tiene ningún miedo, y dos de ellos repiten que *“les podría pasar en cualquier sitio”* (M35-2). Aunque entre los que declaran no tener ningún temor, sí que hacen comentarios como que en clase hay *“más control, menos peligros”* (M40) o que *“si hace frío puede ponerse malo más fácilmente, pero no me preocupa”* (M45).

Por el contrario, nos interesaba conocer las ventajas que los padres encuentran sobre esta experiencia, entre las respuestas encontramos:

*“Fomenta el compañerismo, el amor por la naturales y su respeto, fomenta la creatividad y la motricidad, enseña a aprender estando en otro entorno que no es el aula, respiran aire saludable, fomenta el amor y respeto a los animales, enseña a utilizar y cuidar otros materiales (piedras, palos, agua...)”* (M42)

*“Adquieres mayor agilidad y fomentas la creatividad.”* (M42)

*“Libertad, aire libre, conocimiento sobre la montaña, aprender a jugar con lo que puedan encontrar”* (M40)

*“Creo que el contacto y respeto con y por la naturaleza es básico para el desarrollo de los niños”* (P44)

Sobre las ventajas que creen que tiene estar en clase, las familias comentan que es bueno por *“tener más material”* (M35-2), que *“es mejor para las tareas que necesiten concentrarse”* (M38-2) o que *“en invierno la calefacción”* (P44).

Por otro lado, queríamos saber si les costaba trabajo llevar lo necesario y preparar las cosas para salir los viernes y todos respondieron que no, pero entre lo que hay que tener en cuenta la mayoría comenta lo mismo:

*“La ropa debe ser adecuada y el almuerzo no ser pesado” (M42)*

*“Mirar el tiempo y preparar la ropa adecuada” (M40)*

*“Más ropa de abrigo y un almuerzo más fácil de llevar” (M35-2)*

Como último aspecto destacable queremos mostrar las opiniones de las familias sobre si prefieren que sus hijos se queden en el colegio o que salgan fuera. La mayoría de ellos quieren que sus hijos salgan ya que *“es lo que mejor les viene” (P44)* y prefieren que su hijo esté *“fuera siempre que pueda” (M42)* hay otros que creen que *“hay que compaginar ambos” (M38-2)* y que *“una combinación adecuada me parece lo ideal” (M40)*.

### **3.4. Los documentos que nos prestó la maestra**

Respecto a la información obtenida de los documentos que la maestras nos ha facilitado hemos extraído los datos más relevantes, en este apartado exponemos dichos datos y los analizamos. Para empezar, nos ha resultado bastante útil la ficha de candidatura a los Premios de Innovación Educativa, ya que en ella se recogían las características del proyecto. Como ya sabemos, es un proyecto destinado a los cursos 1º, 2º y 3º de Educación Infantil, que dura todo el curso y cuyos objetivos didácticos son:

- *Reconocer su cuerpo y sus posibilidades motoras.*
- *Desarrollar los sentidos, las sensaciones y percepciones del propio cuerpo.*
- *Aceptar la propia identidad y respetar a los demás.*
- *Coordinar la motricidad gruesa.*
- *Desarrollar la orientación espacial.*

- *Conocer el medio a través del juego.*
- *Ayudar a sus compañeros.*
- *Prevenir accidentes desarrollando acciones que favorezcan la salud.*
- *Aprender conceptos espaciales vivenciándolos.*
- *Aprender conceptos básicos de tamaño.*
- *Desarrollar el gusto por la exploración, observación, experimentación y el descubrimiento.*
- *Observar los elementos naturales in situ.*
- *Sentir y observar los fenómenos atmosféricos.*
- *Respetar las normas de convivencia en las salidas.*

A su vez, como nos cuenta la maestra en la entrevista, se basa en la metodología bosquescuela y en la metodología de enseñanza al aire libre, dicho proyecto surgió a partir de que asistió a un curso de iniciación a la metodología bosquescuela, cuyo ponente era el propio fundador, Philip Bruchner. Lo que hizo la maestra a continuación fue adaptar las ideas de este estilo de enseñanza y adaptarlo a su contexto. Del artículo que la maestra aún no ha publicado podemos decir que narra su experiencia, los motivos por los cuales se decidió a llevar a cabo este proyecto o cuales fueron los problemas que tuvo el año pasado poniendo a prueba las salidas, antes incluso de incluirlo en su programación.

También solicitamos poder leer en la Programación General Anual del centro cómo y dónde se había incluido el proyecto. Pudimos ver que estaba reflejado en el apartado de “planes y proyectos del centro” que se llevan a cabo en el colegio y que se cuenta brevemente en qué consiste, los lugares donde los niños van a realizar las salidas y los objetivos principales del proyecto.

#### **CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES**

Para terminar este trabajo vamos a exponer las conclusiones a las que hemos llegado tras todo el proceso llevado a cabo en la investigación así como del análisis exhaustivo y la revisión de la información.

Una de las principales conclusiones a las que hemos llegado observando en la puesta en práctica de este proyecto, así como con las entrevistas a los niños, a la maestra y con el cuestionario a los padres, es que merece la pena hacer esfuerzos para que los alumnos logren estar más en contacto con la naturaleza. Hemos podido conocer las opiniones de las personas que están viviendo esta experiencia y todos ellos destacan que tiene aspectos muy positivos para los niños y su educación. Creemos que el Objetivo A del trabajo lo hemos cumplido, ya que hemos podido observar e investigar todo lo referido al proyecto de “Los viernes al campo”, desde las gestiones de la maestra para conseguirlo en un colegio público, hasta los juegos preferidos por los niños cuando están en el campo.

El Objetivo B de este trabajo puede ser un tanto subjetivo, ya que difícilmente vamos a saber con certeza si estamos influyendo o concienciando al lector sobre los beneficios de la naturaleza en la infancia. Quizá algún lector al que conozcamos y lo haya leído pueda comentarnos algún día que este trabajo le cambió su perspectiva sobre la educación en la naturaleza, pero no sabremos la opinión del resto de personas que leerán este trabajo. Pero a pesar de ser algo subjetivo y que no podremos saber con seguridad, creemos el objetivo se cumple porque hemos aportado una serie de información basada en autores y estudios relevantes donde se describen y se demuestran los beneficios que la naturaleza tiene para los niños.

Por último, creemos que el Objetivo C se cumple debido a que es un trabajo basado en una buena práctica educativa y que está encaminado a proponer cambios en la educación para que ésta sea mejor cada día. Dando a conocer proyectos interesantes e innovadores podemos causar un interés en el lector que le ayude a ver que realmente la naturaleza posee una serie de beneficios que no se pueden conseguir de otra manera que no sea en contacto directo con ella. Por estas razones este TFG cumple una función importante a la hora de aportar información que pueda servir a otros maestros a seguir

mejorando la educación, a inspirarse en otros compañeros y a seguir proponiendo formas de acercar el medio natural a los niños.

#### **4.1. Limitaciones y futuras líneas de estudio**

Como limitación del estudio podemos decir que hubiera sido adecuado realizar un estudio más prolongado en el que se hubiera podido observar el proyecto durante más tiempo, en el que además, se hubiera recogido información en las diferentes épocas del curso, desde el principio, ya que las condiciones meteorológicas van variando a la vez que las actitudes y actividades que realizan en este proyecto. Por último, también hubiera sido interesante realizar una recogida de información al final, ya que habría permitido tener una visión más amplia y real.

Una de las posibles futuras líneas de estudio que que se nos ocurre nos parece realmente interesante es que se además de realizar un estudio más alargado en el tiempo, es acompañar al estudio de narraciones donde se fueran contando todas las experiencias, actividades y anécdotas que se dan en “Los viernes al campo”. Para lo cual sería adecuado que la maestra fuera haciendo un diario reflexivo, además de llevar a cabo un seguimiento detallado de algún caso entre los alumnos para contar su evolución.

Otro de los estudios que se podrían realizar es que se intentara comprobar que el apego a la naturaleza, el respeto por la misma o la conciencia ecológica nace del contacto con la misma cuando se empieza a trabajar desde pequeños. En definitiva, averiguar si tiene repercusión este proyecto con la relación entre niño y naturaleza, para ello habría que realizar un pre-test y un post-test para ver si ha habido cambios significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barton, B. (2007). *Safety, risk & adventure in outdoor activities*. London: Sage.
- Bruchner, P. (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Valencia: Ediciones Rodeno.
- Dulzaides Iglesias, María Elinor, & Molina Gómez, Ana María. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Consultado en 11 de febrero de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es).
- Guba, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp.148-165). Madrid: Akal.
- Heike, F. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Knight, S. (2011). *Risk and Adventure in Early Years Outdoor Play. Learning from Forest Schools*. London: Sage.
- Lather, P. (1986). Issues of validity in openly ideological research: between a rock and a soft place. *Interchange*, 17(4), 63-84.
- Louv, R. (2011). *The nature principle*. New York: Algonquin Books.
- Louv, R. (2005). *Last Child in the woods. Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Chapel Hill: Algonquin Books.
- Louv, R. (2016). *Vitamin N. The Essential Guide to a Nature-Rich Life*. Chapel Hill: Algonquin Books.
- Louv, R. (2012). *Volver a la naturaleza. El valor del mundo natural para recuperar la salud individual y comunitaria*. Chapel Hill: Algonquin Books.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Consultado el 17 de enero de 2019 en <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>

Taylor, S.J, Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Vargas, J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Recuperado de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/436/331>

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Tabla 2.**

*Entrevista a la maestra*

TEMA	PREGUNTAS
<b>Descripción de la entrevistada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edad</li><li>• Sexo</li><li>• Profesión</li><li>• Titulaciones</li><li>• Localidad<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Dónde creciste?</li><li>• ¿Dónde vives ahora?</li></ul></li></ul>
<b>Conocer si la época infantil de la maestra tuvo relación y contacto con la naturaleza de uno u otro modo y la influencia que ha podido tener para que ahora se preocupe por acercar a los alumnos a la misma.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Recuerdas si cuando eras pequeña pasabas mucho tiempo en contacto con la naturaleza?</li><li>• ¿Vivías en un entorno natural o eran tus padres o familiares quienes te acercaban a la naturaleza?</li><li>• En tu etapa escolar, cuando ibas al colegio o al instituto ¿solíais hacer salidas al campo?</li><li>• ¿Qué experiencia, persona o razones crees que te han podido inculcar el cariño por la naturaleza?</li><li>• ¿Te gusta la naturaleza desde que eras pequeña o fue más adelante cuando empezaste a interesarte por ello?</li></ul>
<b>Averiguar cómo ha sido la fase de formación de la maestra y qué influencias ha podido tener a la hora de elegir su rama profesional, y más concretamente sobre su interés por la educación en la naturaleza.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde que tuviste que empezar a elegir un camino o una rama profesional, ¿tenías claro que querías ser maestra? / ¿por qué elegiste la educación como carrera profesional?</li><li>• ¿Dónde estudiaste?</li><li>• ¿Tuviste algún profesor que te haya podido influir en el gusto por la naturaleza y el hecho de acercársela a los niños?</li><li>• ¿Has tenido alguna experiencia clave en la que te dieras cuenta de que era importante educar a los niños en sintonía con el medio natural?</li></ul>
<b>Investigar su etapa profesional.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Desde hace cuantos años trabajas como maestra?</li><li>• ¿Siempre has trabajado en el mismo colegio o has cambiado? / ¿Cuánto tiempo llevas en este colegio?</li><li>• ¿Cuando empezaste a trabajar crees que los alumnos estaban en contacto con la naturaleza?</li><li>• ¿Cuál era el uso que le daban al tiempo libre?</li><li>• ¿Qué tipo de actividades viste que se llevaban a cabo antes de hacer este proyecto?</li><li>• ¿Cuál ha sido la evolución de este colegio desde que estás aquí?</li><li>• ¿Te diste cuenta en algún momento de que hacía falta cambiar y acercarles más a la naturaleza?</li></ul>

TEMA	PREGUNTAS
<p><b>LOS VIERNES AL CAMPO: ver en qué momento se decidió por llevar a cabo el proyecto. Ver cómo lo implantó y cómo le está yendo en el primer año de puesta en práctica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué te animaste a hacer un proyecto así? ¿Cómo surge?</li> <li>• ¿Qué se persigue con este proyecto?</li> <li>• ¿Te has encontrado muchas dificultades a la hora de llevarlo a cabo? ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Las familias y los niños han respondido bien al proyecto? ¿Se han mostrado participativas o más bien reticentes?</li> <li>• ¿La meteorología es un problema a la hora de salir?</li> <li>• Desde el propio centro, ¿te han ayudado a llevar este proyecto a cabo?</li> <li>• Respecto al currículum, ¿se cumple igual que en un tipo de educación mas tradicional?</li> <li>• ¿Cómo has hecho para conseguir que se cumpla?</li> <li>• ¿El proyecto está reflejado en la PGA?</li> <li>• ¿A nivel de inspección de educación podría haber algún problema?</li> </ul>

## ANEXO 1.1.

### **TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA:**

- **Edad:** 39
- **Sexo:** Femenino
- **Profesión:** maestra de infantil
- **Titulaciones:** soy de infantil y de educación física
- **Localidad**
  - **¿Dónde creciste?** En Fuentemilanos
  - **¿Dónde vives ahora?** También en Fuentemilanos
- **¿Recuerdas si cuando eras pequeña pasabas mucho tiempo en contacto con la naturaleza?**  
*Si, estábamos todo el día en la calle.*
- **¿Vivías en un entorno natural o eran tus padres o familiares quienes te acercaban a la naturaleza?**  
*Vivía en un entorno natural, en un pueblo muy pequeñito.*
- **En tu etapa escolar, cuando ibas al colegio o al instituto ¿solíais hacer salidas al campo?**  
*La verdad es que no, nunca.*

- **¿Qué experiencia, persona o razones crees que te han podido inculcar el cariño por la naturaleza?**

*Pues mis padres, porque siempre salíamos e íbamos mucho al campo, pero también es que estábamos al lado.*

- **Entiendo que tu entorno lo facilitaba.**

*Exacto.*

- **¿Te gusta la naturaleza desde que eras pequeña o fue más adelante cuando empezaste a interesarte por ello?**

*Desde pequeña, sí.*

- **Desde que tuviste que empezar a elegir un camino o una rama profesional, ¿tenías claro que querías ser maestra? / ¿por qué elegiste la educación como carrera profesional?**

*Sí, desde bien pequeña he querido serlo, porque siempre me ha gustado, desde chiquinina.*

- **¿Dónde estudiaste?**

*En Magisterio allí en Segovia.*

- **¿Tuviste algún profesor que te haya podido influir en el gusto por la naturaleza y el hecho de acercársela a los niños?**

*Sí, mis profesores de la carrera Roberto Monjas o Darío.*

- **¿Has tenido alguna experiencia clave en la que te dieras cuenta de que era importante educar a los niños en sintonía con el medio natural?**

*No, experiencia clave en concreto no he tenido nada. Simplemente yo de pequeña, que he estado siempre en la calle y me da mucha pena que muchos niños pasen tantas horas metidos en casa o en sitios cerrados. Que sí, hacen actividades, pueden jugar y se relacionan con otros niños pero siempre bajo techo, encerrados.*

- **¿Desde hace cuantos años trabajas como maestra?**

*Pues... diez años.*

- **¿Siempre has trabajado en el mismo colegio o has cambiado? / ¿Cuánto tiempo llevas en este colegio?**

*No, he cambiado. Aunque todos eran colegios así, rurales: una escuela unitaria y luego en otro que sólo tenía dos clases. Todos cerca del campo. Y en este colegio llevo siete años ya.*

• **¿Cuándo empezaste a trabajar crees que los alumnos estaban en contacto con la naturaleza?**

*Aquí sí que estaban en contacto, porque el entorno es fenómeno y salen mucho. No todos son de aquí, vienen de pueblos de alrededor, pero la mayoría sí que salen bastante.*

• **¿Cuál era el uso que le daban al tiempo libre dentro del colegio?**

*¿El tiempo que pasan fuera? Bueno, salían al patio en el recreo y eso, sí. Pero ahora básicamente lo que ha cambiado es lo de los viernes al campo, el resto de días es todo igual y seguimos haciendo lo mismo que los demás. Y los de mi clase también lo hacían, jugaban en el patio igual que todos, y ahora también, menos los viernes que estamos más tiempo fuera.*

• **¿Qué tipo de actividades viste que se llevaban a cabo antes de hacer este proyecto?**

- **Por ejemplo si el profesor de Educación Física les lleva fuera, excursiones...**

*A ver, es que como a los míos prácticamente solo les doy clase yo, entonces todo lo que han salido ha sido conmigo. Antes hacíamos paseos para ver los cambios de las estaciones y eso... pero bueno, eran tres o cuatro paseos al año por la naturaleza por lo menos. Luego hacíamos una excursión en bici, han hecho también pruebas de orientación, aunque quizá eso con los niños un poco mas mayores, o esquí de fondo por aquí... ósea que sí que se mueven, pero bueno yo con los de mi clase, como soy solo yo la que prácticamente les doy clase les saco, porque excepto la de inglés que es la que entra, o en psicomotricidad que van al patio, pero nada más.*

- **¿Sabes si en las demás clases es igual o prefieren quedarse en el cole?**

*No, bueno, los míos son los que más salen, pero las demás clases hacen muchas salidas también.*

• **¿Cuál ha sido la evolución de este colegio desde que estás aquí?**

*Bueno, pues ha aumentado mucho el número de niños, pero no es cosa mía ni porque este yo, sino porque ha tocado así. El colegio poco más, las que creo que sí que hemos evolucionado somos nosotras las profes.*

• **¿Te diste cuenta en algún momento de que hacía falta cambiar y acercarlos más a la naturaleza?**

*A ver, precisamente estos niños a lo mejor son los que menos necesitan esto de salir, porque lo tienen al lado y salen mucho. Pero sí es cierto que aunque salgan es importante meterlo dentro del horario lectivo, en sus clases. Me parece que estamos en un momento ahora de querer hacer*

*todo más saludable, más sostenible y más ecológico todo, así que lo mejor es empezar desde el cole con estos hábitos... todo lo que podamos claro.*

• **¿Por qué te animaste a hacer un proyecto así? / ¿Cómo surge?**

*Pues siempre me ha intrigado mucho y hablaba con Darío, ¿pero cómo puede ser que aprendan lo mismo que en clase sin libros y sin juguetes? Y claro, él me decía, no, no, libros tienen, que lo hagan en la naturaleza no quiere decir que no usen los libros ni tengan pinturas o pinten y eso. Y bueno, como me intrigaba, nos enteramos de un taller de iniciación a la metodología bosquescuela y le hicimos. A partir de ahí... en ese fin de semana creo que fue, allí en Valladolid. Nos explicaron toda la metodología que llevan ellos en las bosquescuela, por ejemplo en Cerceda y bueno en otras más. Me gustaron muchas cosas, pero muchas no puedo llevarlas a cabo. Lo primero porque esto no es un centro bosquescuela y no podría serlo, porque somos nueve localidades, porque es un colegio público y por muchas otras razones. Pero pensé que sí que podía adaptarlo, que podía coger algo y traerlo aquí, estuve dándole vueltas y es lo que he hecho al final.*

• **¿Qué se persigue con este proyecto?**

*Pues principalmente que respeten más la naturaleza, obtener aprendizajes, porque con el movimiento que se puede hacer en la calle subiendo piedras no se puede conseguir en clase, las relaciones, el hecho de cómo se ayudan entre ellos... porque se ayudan de manera diferente en el campo que en clase. Quiero que salgan y jueguen porque por ejemplo antes los niños de infantil en el primer trimestre no tenían programada ni si quiera una excursión, a veces pensamos que no son capaces pero sí lo son.*

• **¿Te has encontrado muchas dificultades a la hora de llevarlo a cabo? ¿Cuáles?**

*No, realmente no. Al principio los padres pues cuando les expliqué lo que quería hacer tuvieron muchas dudas, pero a base de hablar con ellos y contarles, hacerles entender lo que yo quería hacer no ha vuelto a haber un problema. Eso fue el primer año que empezamos. Y el equipo directivo tampoco, no me han puesto ninguna pega, al contrario. Y luego como es algo que hago normalmente y los padres más o menos lo saben, los que han entrado nuevos este año no han dicho nada.*

- **¿Las familias y los niños han respondido bien al proyecto? ¿Se han mostrado participativas o más bien reticentes?**

*Se han mostrado participativos en su mayoría, de hecho traen casi todo lo que les pido... no todo pero vamos, vienen con ropa preparada, calzado apropiado... Me ha costado, me cuesta aún recordárselo todos los jueves diciéndoles que mañana tienen que venir abrigados y preparados. Pero bueno, me imagino que hasta que nos acostumbremos a que aunque haga frío también salimos. Todo empezó el curso pasado, que estuvimos saliendo dos o tres meses, pero claro, empezamos a salir con el buen tiempo, entonces lo de hacerlo con mal tiempo es ahora cuando estamos empezando a salir. Y los niños pues lo han aceptado muy bien, les gusta salir, pero luego tú les dices que vamos al campo y no quieren. Pero no quieren porque saben que sí por ejemplo en los recreos toca salir al patio y llueve mucho se quedan dentro, porque para media hora mover tanto trasto y que encima no vienen igual de preparados como los viernes, lo que hacen es ver una peli. Y lo único que quieren es ver películas claro, "jajajaja", están hartos de salir al campo.*

- **¿La meteorología es un problema a la hora de salir?**

*A ver... es un problema, pero se puede solventar. Es decir, claro que lo es, hubo un viernes que no salimos porque llovía muchísimo y se iban a empapar. Yo lo que quiero es que a los niños les guste la naturaleza, si lo van a aborrecer por eso tampoco tiene ningún sentido. Por eso ese día que llovía tanto no salimos, pero luego hubo una vez que ya estábamos fuera almorzando todos sentados y empezó a chispear... y pues nada, nos pusimos las capuchas y todo bien. Por eso creo que no es tanto problema. Ningún padre me ha venido preocupado de que se fueran a poner malos ni nada, confían en que van a ir bien abrigados, de hecho vienen bien preparados porque saben que yo les pongo toda la ropa que traen y como confían no han puesto pega.*

- **Desde el propio centro, ¿te han ayudado a llevar este proyecto a cabo?**

*No, ayudar no, simplemente me han dejado que lo haga, que ya es bastante yo creo.*

- **Respecto al currículum, ¿se cumple igual que en un tipo de educación mas tradicional?**

*Sí, igual, sin ninguna duda.*

- **¿Cómo has hecho para conseguir que se cumpla?**

*Pues es que todos los objetivos principales se pueden hacer en el campo.*

- **¿El proyecto está reflejado en la PGA?**

*Sí, quedó reflejado este año en septiembre. Ya lo pusimos y está aprobado por el consejo escolar.*

- **¿A nivel de inspección de educación podría haber algún problema?**

*Yo creo que no, lo tengo metido en mi programación, está incluido en la PGA, está aprobado por el consejo, tengo los objetivos y creo que sabría justificárselo perfectamente a la inspección. Osea que creo que no habría ningún problema.*

## ANEXO 1.2.

**Tabla 3.**

*Categorías para el análisis de la entrevista a la maestra*

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
Infancia en la naturaleza	Inf.nat	Esta categoría pretende identificar las evidencias de que la maestra entrevistada tuvo relación con la naturaleza o el medio natural en su infancia.
Influencias personales	In.per	Se recogen las alusiones a las personas externas a su familia que han podido ser influencias para la maestra para que haya querido acercar la naturaleza a sus alumnos
Influencias familiares	In.fam	Se recogen las alusiones a las personas o lugares durante su vida desde la infancia que han podido influir a la maestra en su gusto por la naturaleza y que haya querido acercársela a sus alumnos
Motivaciones	Mot	Recoge aquellas experiencias que han motivado a la maestra para decidirse a llevar a cabo un proyecto de este tipo
Dificultades	Dif	Esta categoría sirve para identificar las dificultades o problemas a los que tiene o ha tenido que enfrentarse para poder llevar a cabo este proyecto
Facilidades	Fac	Esta categoría sirve para identificar las facilidades que ha tenido o tiene la maestra a la hora de poner en práctica este proyecto

<b>Categoría</b>	<b>Código de la categoría</b>	<b>Definición de la categoría</b>
Anécdotas	Ane	Esta categoría identifica las anécdotas que cuenta la maestra sobre los viernes al campo
Objetivos	Obj	En esta categoría se hace referencia a lo que la maestra cuenta que se pretende conseguir con los viernes al campo
Cambios	Cam	Esta categoría recoge todos los cambios que ha habido en el colegio, en las clases o en la programación desde que se puso en marcha el proyecto
Familias	Fam.p	Recoge las alusiones positivas a las familias de los alumnos y a las experiencias que la maestra ha tenido con ellas
Familias	Fam.n	Recoge las alusiones negativas a las familias de los alumnos y a las experiencias que la maestra ha tenido con ellas
Niños	Niñ.p	Recoge las alusiones a las experiencias positivas vividas con los niños que la maestra ha observado y mencionado en la entrevista
Niños	Niñ.n	Recoge las alusiones a las experiencias negativas vividas con los niños que la maestra ha observado y mencionado en la entrevista
Gestiones	Ges	En esta categoría se recogen todas las evidencias mencionadas sobre las gestiones que ha tenido que hacer la maestra para que se demuestre la validez del proyecto

## ANEXO 1.3.

### ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA

- **Edad:** 39
- **Sexo:** Femenino
- **Profesión:** maestra de infantil
- **Titulaciones:** soy de infantil y de educación física
- **Localidad**
  - ¿Dónde creciste? En Fuentemilanos
  - ¿Dónde vives ahora? También en Fuentemilanos
  
- **¿Recuerdas si cuando eras pequeña pasabas mucho tiempo en contacto con la naturaleza?**  
*Si, estábamos todo el día en la calle.*
- **¿Vivías en un entorno natural o eran tus padres o familiares quienes te acercaban a la naturaleza?**  
*Vivía en un entorno natural, en un pueblo muy pequeño.*
- **En tu etapa escolar, cuando ibas al colegio o al instituto ¿solíais hacer salidas al campo?**  
*La verdad es que no, nunca.*
- **¿Qué experiencia, persona o razones crees que te han podido inculcar el cariño por la naturaleza?**  
*Pues mis padres, porque siempre salíamos e íbamos mucho al campo, pero también es que estábamos al lado.*
- **Entiendo que tu entorno lo facilitaba.**  
*Exacto.*
- **¿Te gusta la naturaleza desde que eras pequeña o fue más adelante cuando empezaste a interesarte por ello?**  
*Desde pequeña, sí.*
  
- **Desde que tuviste que empezar a elegir un camino o una rama profesional, ¿tenías claro que querías ser maestra? / ¿por qué elegiste la educación como carrera profesional?**  
*Sí, desde bien pequeña he querido serlo, porque siempre me ha gustado, desde chiquinina.*
- **¿Dónde estudiaste?**  
*En Magisterio allí en Segovia.*
- **¿Tuviste algún profesor que te haya podido influir en el gusto por la naturaleza y el hecho de acercársela a los niños?**  
*Sí, mis profesores de la carrera Roberto Monjas o Dario.*
- **¿Has tenido alguna experiencia clave en la que te dieras cuenta de que era importante educar a los niños en sintonía con el medio natural?**  
*No, experiencia clave en concreto no he tenido nada. Simplemente yo de pequeña, que he estado siempre en la calle y me da mucha pena que muchos niños pasen tantas horas metidos en casa o en sitios cerrados. Que sí, hacen actividades, pueden jugar y se relacionan con otros niños pero siempre bajo techo, encerrados.*
  
- **¿Desde hace cuantos años trabajas como maestra?**  
*Pues... diez años.*
- **¿Siempre has trabajado en el mismo colegio o has cambiado? / ¿Cuánto tiempo llevas en este colegio?**

Paula Villarrubia 30/1/19 13:05

**Comentario [1]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 30/1/19 13:06

**Comentario [2]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 30/1/19 13:07

**Comentario [3]:**  
In.fam

Paula Villarrubia 30/1/19 13:08

**Comentario [4]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 30/1/19 13:08

**Comentario [5]:**  
In.per

Paula Villarrubia 30/1/19 13:09

**Comentario [6]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 30/1/19 13:09

**Comentario [7]:**  
Mot

No, he cambiado. Aunque todos eran colegios así, rurales: una escuela unitaria y luego en otro que sólo tenía dos clases. Todos cerca del campo. Y en este colegio llevo siete años ya.

• **¿Cuándo empezaste a trabajar crees que los alumnos estaban en contacto con la naturaleza?**

Aquí sí que estaban en contacto, porque el entorno es fenómeno y salen mucho. No todos son de aquí, vienen de pueblos de alrededor, pero la mayoría sí que salen bastante.

• **¿Cuál era el uso que le daban al tiempo libre dentro del colegio?**

¿El tiempo que pasan fuera? Bueno, salían al patio en el recreo y eso, sí. Pero ahora básicamente lo que ha cambiado es lo de los viernes al campo, el resto de días es todo igual y seguimos haciendo lo mismo que los demás. Y los de mi clase también lo hacían, jugaban en el patio igual que todos, y ahora también, menos los viernes que estamos más tiempo fuera.

• **¿Qué tipo de actividades viste que se llevaban a cabo antes de hacer este proyecto?**

- **Por ejemplo si el profesor de Educación Física les lleva fuera, excursiones...**

A ver, es que como a los míos prácticamente solo les doy clase yo, entonces todo lo que han salido ha sido conmigo. Antes hacíamos paseos para ver los cambios de las estaciones y eso... pero bueno, eran tres o cuatro paseos al año por la naturaleza por lo menos. Luego hacíamos una excursión en bici, han hecho también pruebas de orientación, aunque quizá eso con los niños un poco más mayores, o esquí de fondo por aquí... ósea que sí que se mueven, pero bueno yo con los de mi clase, como soy solo yo la que prácticamente les doy clase, les saco, porque excepto la de inglés que es la que entra, o en psicomotricidad que van al patio, pero nada más.

- **¿Sabes si en las demás clases es igual o prefieren quedarse en el cole?**

No, bueno, los míos son los que más salen, pero las demás clases hacen muchas salidas también.

• **¿Cuál ha sido la evolución de este colegio desde que estás aquí?**

Bueno, pues ha aumentado mucho el número de niños, pero no es cosa mía ni porque este yo, sino porque ha tocado así. El colegio poco más, las que creo que sí que hemos evolucionado somos nosotras las profes.

• **¿Te diste cuenta en algún momento de que hacía falta cambiar y acercarlos más a la naturaleza?**

A ver, precisamente estos niños a lo mejor son los que menos necesitan esto de salir, porque lo tienen al lado y salen mucho. Pero sí es cierto que aunque salgan es importante meterlo dentro del horario lectivo, en sus clases. Me parece que estamos en un momento ahora de querer hacer todo más saludable, más sostenible y más ecológico todo, así que lo mejor es empezar desde el cole con estos hábitos... todo lo que podamos claro.

• **¿Por qué te animaste a hacer un proyecto así? / ¿Cómo surge?**

Pues siempre me ha intrigado mucho y hablaba con Darío, ¿pero cómo puede ser que aprendan lo mismo que en clase sin libros y sin juguetes? Y claro, él me decía, no, no, libros tienen, que lo hagan en la naturaleza no quiere decir que no usen los libros ni tengan pinturas o pinten y eso. Y bueno, como me intrigaba, nos enteramos de un taller de iniciación a la metodología bosquescuera y le hicimos. A partir de ahí... en ese fin de semana creo que fue, allí en Valladolid. Nos explicaron toda la metodología que llevan ellos en las bosquescuera, por ejemplo en Cerceda y bueno en otras más. Me gustaron muchas cosas, pero muchas no puedo llevarlas a cabo. Lo primero porque esto no es un centro bosquescuera y no podría serlo, porque somos nueve localidades, porque es un colegio público y por muchas otras razones. Pero pensé que sí que podía adaptarlo, que podía coger algo y traerlo aquí, estuve dándole vueltas y es lo que he hecho al final.

Paula Villarrubia 30/1/19 13:09

Comentario [8]:  
Fac

Paula Villarrubia 30/1/19 13:10

Comentario [9]:  
Cam

Paula Villarrubia 30/1/19 13:11

Comentario [10]:  
Cam

Paula Villarrubia 30/1/19 13:27

Comentario [11]:  
Cam

Paula Villarrubia 30/1/19 13:12

Comentario [12]:  
Mot

Paula Villarrubia 30/1/19 13:13

Comentario [13]:  
Mot

Paula Villarrubia 30/1/19 13:13

Comentario [14]:  
Inf.per

Paula Villarrubia 30/1/19 13:14

Comentario [15]:  
Inf.per

Paula Villarrubia 30/1/19 13:14

Comentario [16]:  
Inf.per

Paula Villarrubia 30/1/19 13:15

Comentario [17]:  
Mot

Paula Villarrubia 30/1/19 13:27

Comentario [18]:  
Cam

• **¿Qué se persigue con este proyecto?**

Pues principalmente que respeten más la naturaleza, obtener aprendizajes, porque con el movimiento que se puede hacer en la calle subiendo piedras no se puede conseguir en clase, las relaciones, el hecho de cómo se ayudan entre ellos... porque se ayudan de manera diferente en el campo que en clase. Quiero que salgan y jueguen porque por ejemplo antes los niños de infantil en el primer trimestre no tenían programada ni si quiera una excursión, a veces pensamos que no son capaces pero sí lo son.

• **¿Te has encontrado muchas dificultades a la hora de llevarlo a cabo? ¿Cuáles?**

No, realmente no. Al principio los padres pues cuando les expliqué lo que quería hacer tuvieron muchas dudas, pero a base de hablar con ellos y contarles, hacerles entender lo que yo quería hacer no ha vuelto a haber un problema. Eso fue el primer año que empezamos. Y el equipo directivo tampoco, no me han puesto ninguna pega, al contrario. Y luego como es algo que hago normalmente y los padres más o menos lo saben, los que han entrado nuevos este año no han dicho nada.

**¿Las familias y los niños han respondido bien al proyecto? ¿Se han mostrado participativas o más bien reticentes?**

Se han mostrado participativos en su mayoría, de hecho traen casi todo lo que les pido... no todo pero vamos, vienen con ropa preparada, calzado apropiado... Me ha costado, me cuesta aún recordárselo todos los jueves diciéndoles que mañana tienen que venir abrigados y preparados. Pero bueno, me imagino que hasta que nos acostumbremos a que aunque haga frío también salimos. Todo empezó el curso pasado, que estuvimos saliendo dos o tres meses, pero claro, empezamos a salir con el buen tiempo, entonces lo de hacerlo con mal tiempo es ahora cuando estamos empezando a salir. Y los niños pues lo han aceptado muy bien, les gusta salir, pero luego tú les dices que vamos al campo y no quieren. Pero no quieren porque saben que sí por ejemplo en los recreos toca salir al patio y llueve mucho se quedan dentro, porque para media hora mover tanto

- Paula Villarrubia 30/1/19 13:18  
**Comentario [19]:**  
Obj
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:18  
**Comentario [20]:**  
Obj
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:18  
**Comentario [21]:**  
Obj
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:19  
**Comentario [22]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:19  
**Comentario [23]:**  
Obj
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:19  
**Comentario [24]:**  
Cam
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:20  
**Comentario [25]:**  
Fam.n
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:20  
**Comentario [26]:**  
Dif
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:20  
**Comentario [27]:**  
Fam.p
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:21  
**Comentario [28]:**  
Fac
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:21  
**Comentario [29]:**  
Fam.p
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:21  
**Comentario [30]:**  
Fam.p
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:21  
**Comentario [31]:**  
Dif
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:22  
**Comentario [32]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:22  
**Comentario [33]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:22  
**Comentario [34]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:23  
**Comentario [35]:**  
Niñ.p
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:23  
**Comentario [36]:**  
Niñ.p
- Paula Villarrubia 30/1/19 13:23  
**Comentario [37]:**  
Niñ.n

trasto y que encima no vienen igual de preparados como los viernes, lo que hacen es ver una peli. Y lo único que quieren es ver películas claro, "jajajaja", están hartos de salir al campo.

• ¿La meteorología es un problema a la hora de salir?

A ver... es un problema, pero se puede solventar. Es decir, claro que lo es, hubo un viernes que no salimos porque llovía muchísimo y se iban a empapar. Yo lo que quiero es que a los niños les guste la naturaleza, si lo van a aborrecer por eso tampoco tiene ningún sentido. Por eso ese día que llovía tanto no salimos, pero luego hubo una vez que ya estábamos fuera almorzando todos sentados y empezó a chispear... y pues nada, nos pusimos las capuchas y todo bien. Por eso creo que no es tanto problema. Ningún padre me ha venido preocupado de que se fueran a poner malos ni nada, confían en que van a ir bien abrigados, de hecho vienen bien preparados porque saben que yo les pongo toda la ropa que traen y como confían no han puesto pegas.

• Desde el propio centro, ¿te han ayudado a llevar este proyecto a cabo?

No, ayudar no, simplemente me han dejado que lo haga, que ya es bastante yo creo.

• Respecto al curriculum, ¿se cumple igual que en un tipo de educación mas tradicional?

Sí, igual, sin ninguna duda.

• ¿Cómo has hecho para conseguir que se cumpla?

Pues es que todos los objetivos principales se pueden hacer en el campo.

• ¿El proyecto está reflejado en la PGA?

Sí, quedó reflejado este año en septiembre. Ya lo pusimos y está aprobado por el consejo escolar.

• ¿A nivel de inspección de educación podría haber algún problema?

Yo creo que no, lo tengo metido en mi programación, está incluido en la PGA, está aprobado por el consejo, tengo los objetivos y creo que sabría justificárselo perfectamente a la inspección. Osea que creo que no habría ningún problema.

Paula Villarrubia 30/1/19 13:23

**Comentario [38]:**  
Niñ.n

Paula Villarrubia 30/1/19 13:24

**Comentario [39]:**  
Dif

Paula Villarrubia 30/1/19 13:24

**Comentario [40]:**  
Ane

Paula Villarrubia 30/1/19 13:24

**Comentario [41]:**  
Obj

Paula Villarrubia 30/1/19 13:24

**Comentario [42]:**  
Ane

Paula Villarrubia 30/1/19 13:25

**Comentario [43]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 30/1/19 13:25

**Comentario [44]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 30/1/19 13:25

**Comentario [45]:**  
Fac

Paula Villarrubia 30/1/19 13:25

**Comentario [46]:**  
Doc

Paula Villarrubia 30/1/19 13:26

**Comentario [47]:**  
Doc

Paula Villarrubia 30/1/19 13:26

**Comentario [48]:**  
Doc

Paula Villarrubia 30/1/19 13:26

**Comentario [49]:**  
Doc

Paula Villarrubia 30/1/19 13:26

**Comentario [50]:**  
Doc

## ANEXO 2

**Tabla 4.**

*Entrevista a los alumnos*

TEMA	PREGUNTAS
Descripción de los entrevistados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edades: 3-5 años</li><li>• Sexo: 6 niñas y 2 niños</li></ul>
Averiguar las percepciones de los niños sobre salir los viernes al campo	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué os gusta de salir los viernes?</li><li>• ¿A qué jugáis cuando salís?</li><li>• ¿Os parece divertido jugar en el campo?</li><li>• ¿Es divertido vestiros con las botas, los abrigos y los pantalones de nieve?</li><li>• ¿Es peligroso ir al campo?</li><li>• ¿Nunca pasáis frío ni os molesta?/¿Nunca pasáis calor?</li></ul>
Averiguar lo que dicen los niños sobre las percepciones de sus padres respecto a salir los viernes	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué os dicen vuestros padres los viernes que salís al campo?</li><li>• ¿Vuestros padres creen que os lo pasáis bien?</li><li>• ¿Qué cosas les contáis los viernes cuando vienen a recogeros al cole?</li><li>• ¿Os dicen vuestros padres que tengáis cuidado?</li><li>• ¿Os dicen que os abriguéis?</li><li>• ¿Creéis que están preocupados si salís al campo o les gusta que vayáis?</li></ul>
Averiguar posibles aprendizajes u observaciones que hacen los niños sobre el medio natural	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Veis muchos animales cuando salís?</li><li>• ¿Sabéis si hay alguna planta que no se debe tocar?</li><li>• ¿A veces os ponéis a mirar los insectos o solo jugáis?</li><li>• ¿Todos los árboles son iguales?</li><li>• ¿Qué cosas aprendéis cuando vais con la profe al campo?</li><li>• ¿Habéis salido con calor, frío, nieve, lluvia... por qué cambia tanto el tiempo?</li><li>• ¿Con qué cosas hay que tener cuidado cuando salís al campo?</li></ul>
Averiguar las preferencias de los niños	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Preferís dar clase en el cole o fuera? ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué os gusta de dar clase dentro?</li><li>• ¿Qué os gusta de dar clase fuera?</li></ul>

### ANEXO 2.1.

#### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS:

##### • ¿Qué os gusta de salir los viernes?

(Todos levantan la mano pidiendo turno y diciendo “yo, yo, yo”)

J: lo que hemos hecho hoy, dibujar con los palos

N: comer en el campo

U: jugar en el campo

J: hacer cocinas

A: jugar en el campo

• **¿A qué jugáis cuando salís?**

J: a mamás y papás

A: noooo, eso es en el patio

U: yo hago presas

D: yo también

J: y yo

U: tu no la has hecho hoy

• **¿Os parece divertido jugar en el campo?**

Todos: sí

• **¿Es divertido vestiros con las botas, los abrigos y los pantalones de nieve?**

Todos: sí

U: a veces es un rollo

J: bueno sí...

• **¿Es peligroso ir al campo?**

Algunos sí

Otros no

**Yo: ¿por qué has dicho que sí?**

J: porque si hay avispas nos pueden picar

E: pero te pican si los molestan

J: pero cuando fuimos al campamento a mi amiga le pica una avispa

N: a mi me dijeron que cogiera hojas y también me picó una avispa

**Yo: ¿A ti te parece peligroso A?**

A: sí, porque hay avispas muy grandes, una avispa estaba viva pero pensaba que yo estaba muerta y me picó

J: yo sé por qué puede ser peligroso... porque puede haber culebras

U: sí, serpientes venenosas

**- ¿pero alguna vez habéis visto alguna culebra cuando habéis salido?**

Todos: no

J: ya se otra cosa, cuando hay setas y las pisamos

A: yo no las piso

N: algunas son venenosas y no se pueden tocar

A: pero si las tocamos nos lavamos las manos y los mayores lo sabemos

• **¿Nunca pasáis frío ni os molesta?/¿Nunca pasáis calor?**

J: a mí sí, me da frío, y cuando estaba en la guarde

U: yo no paso

M: yo hoy sí, porque me he quitado los guantes

A: mucho frío, pero yo me he quitado la braga en el cuello porque me la quité fuera y al salir de casa

U: yo solo si hay viento, porque trae mucho frío

M: yo me he mojado los pies

**Yo: El otro día dijisteis que teníais calor**

J: es verdad, y nos quitamos los abrigos, pero hoy yo le he dejado los guantes a A, porque yo no los quería luego. Después no me los dejaba.

A: noooo, ya pero no te los pido

• **¿Qué os dicen vuestros padres los viernes que salís al campo?**

E: que nos pongamos ropa de sobra

J: ropa calentita

U: botas para que no nos mojemos los pies

**Yo: ¿pero eso os lo meten en la mochila u os lo dicen?**

E: a mi me lo dicen

J: a mi me dicen que haga sol y que salga el sol

N: que estemos con ropa bien abrigaditos

A: a mi me dicen que si lo he pasado bien en el campo

N: a mi que si he pasado frío porque tengo catarro

A: yo tengo una pupa aquí

• **¿Vuestros padres creen que os lo pasáis bien?**

Todos: sí

• **¿Qué cosas les contáis los viernes cuando vienen a recogeros al cole?**

J: que me lo he pasado muy bien, que hemos dibujado y que...

U: yo nada

N: cuando viene a buscarme los viernes le digo que me quería quedar más rato en el cole porque me lo paso bien

A: y yo

J: yo les digo te quiero

M: yo le digo que si me compran una mochila mas grande porque no me cabe todo en mi mochila

N: yo que me quiten la pintura de las uñas

M: seguro que hoy me han comprado la mochila

J: yo le pregunto que comemos y me dicen que espaguetis como siempre

• **¿Os dicen vuestros padres que tengáis cuidado?**

A: a mi no

U: pues siiii

J: con las serpientes

E: que no me meta en el barro porque se mancha la ropa y se ensucia todo

A: yo tampoco quería mancharme

• **¿Os dicen que os abriguéis?**

Todos: sí

• **¿Creéis que están preocupados si salís al campo o les gusta que vayáis?**

J: no, pero con los lobos si

A: le gusta porque lo pasamos bien

N: sí

U: a mis padres les gusta

• **¿Veis muchos animales cuando salís?**

A: yo no

U: siiii, he visto un caballo

J: y un pony

M: yo una avispa

E: milanos y una cigüeña

J: no tengo ni idea... una cebra

N: ¿y la hierba?

• **¿Sabéis si hay alguna planta que no se debe tocar?**

U: las ortigas

M: las setas

J: las zarzas

N: el cristal

• **¿A veces os ponéis a mirar los insectos o solo jugáis?**

J: yo siiiii, las avispas

A: las avispas no se miran

U: las lupas se nos han caído al agua para mirar bichos

N: yo juego a buscar bichos

• **¿Todos los árboles son iguales?**

Todos noooooo

• **¿Qué cosas aprendéis cuando vais con la profe al campo?**

A: que no se tocan las plantas que pinchan

U: sí, había unas que nos pinchaban

E: que no nos caigamos al agua

N: que no hay que caerse

J: que no hay que tocar... que los niños no podemos ir donde las zarzas

U: que no se caiga el almuerzo al suelo

M: que no se nos resbale la esterilla y que tengamos cuidado con la mochila y el tupper a la basura

J: noooo, porque no hay basuras

A: en el parque sí hay pero en el campo no

U: pero llevamos una bolsa de basura para que la naturaleza sea feliz

J: siiii, porque no se puede ensuciar el campo

• **¿Con qué cosas hay que tener cuidado cuando salís al campo?**

J: si hay un charco por cien...

U: con las zarzas

E: para no comer muchas moras porque nos duele la tripa

U: ¿y por qué no nos dejan comer moras?

Profe: os dejo a veces, pero es que os coméis tantas que os ponéis malos, y encima ya lleváis vuestro desayuno

U: siiii...

M: yo no me las como porque tienen el pis de los caballos

• **¿Preferís dar clase en el cole o fuera? ¿Por qué?**

J: yo todo

U: a mí me gusta en el campo... pero cuando no llueve y no está todo encharcado

I: si alguien se pincha con una mora...

M: ¿otra vez esto?

J: a mí en el cole y en el campo, porque cuando hace mucho frío fuera cole

A: yo en el cole que hay manga corta pero si nieva quiero ir al campo a hacer muñecos de nieve

N: y yo, menos en verano que me gusta

E: a ver chicos, yo voto que en verano quedarme en el patio todo el día todo, todo, todo. En invierno voto en clase calientes, y dibujar en mi casa

I: yo voto en verano ir a la piscina

A: a mí me gusta nevar y hacer un muñeco de nieve gigante con mi papi

• **¿Qué os gusta de dar clase dentro?**

J: pintar

U: hacer manualidades

E: pintar

U: el patio

M: recortar y pintar

• ¿Qué os gusta de dar clase fuera?

A: pues que jugamos

E: contar cuentos ahí

M: comer ahí también nos gusta

E: a mi me gustaría hacer una fiesta de pijamas en clase

U: y a miiii

A: y yo

**ANEXO 2.2.**

**Tabla 5.**

*Tabla de categorías para la entrevista de los alumnos*

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
Actividades	Act	Esta categoría recoge las actividades que los niños cuentan que han realizado en el campo
Opinión	Opi.p	En esta categoría se intentan recoger todas las alusiones a las preferencias personales que estén a favor de salir al campo
Opinión	Opi.n	En esta categoría se intentan recoger todas las alusiones a las opiniones personales que dicen los niños en contra de salir al campo
Conocimientos	Con	En esta categoría hemos intentado recoger las nociones que tienen los niños respecto a la fauna y la flora
Advertencias	Adv	En esta categoría se recogen las advertencias que saben los propios niños o todos aquellos aspectos con los que hay que tener cuidado
Advertencias	Adv.p	En esta categoría se recogen las advertencias que les hacen los padres cuando van a salir al campo
Anécdotas	Ane	Esta categoría identifica las anécdotas que cuentan los niños sobre los viernes al campo
Familias	Fam.p	Recoge las opiniones positivas que los niños conocen sobre los padres y el hecho de que salgan al campo
Familias	Fam.n	Recoge las opiniones negativas que los niños conocen sobre los padres y el hecho de que salgan al campo

### ANEXO 2.3.

#### ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS:

##### • ¿Qué os gusta de salir los viernes?

(Todos levantan la mano pidiendo turno y diciendo “yo, yo, yo”)

J: lo que hemos hecho hoy, dibujar con los palos

N: comer en el campo

U: jugar en el campo

J: hacer cocinas

A: jugar en el campo

##### • ¿A qué jugáis cuando salís?

J: a mamás y papás

A: noooo, eso es en el patio

U: yo hago presas

D: yo también

J: y yo

U: tu no la has hecho hoy

##### • ¿Os parece divertido jugar en el campo?

Todos: sí

##### • ¿Es divertido vestiros con las botas, los abrigos y los pantalones de nieve?

Todos: sí

U: a veces es un rollo

J: bueno sí...

##### • ¿Es peligroso ir al campo?

Algunos sí

Otros no

J, ¿por qué has dicho que sí?

J: porque si hay avispas nos pueden picar

E: pero te pican si los molestas

J: pero cuando fuimos al campamento a mi amiga le pica una avispa

N: a mi me dijeron que cogiera hojas y también me picó una avispa

Paula Villarrubia 9/2/19 18:11

**Comentario [1]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:11

**Comentario [2]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:11

**Comentario [3]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [4]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [5]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [6]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [7]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [8]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:13

**Comentario [9]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:12

**Comentario [10]:**

opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:13

**Comentario [11]:**

Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:13

**Comentario [12]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:17

**Comentario [13]:**

Adv

Paula Villarrubia 9/2/19 18:13

**Comentario [14]:**

Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:13

**Comentario [15]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:14

**Comentario [16]:**

Ane

Paula Villarrubia 9/2/19 18:14

**Comentario [17]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:14

**Comentario [18]:**

Ane

**Yo: ¿A ti te parece peligroso A?**

A: sí, porque hay avispa muy grandes, una avispa estaba viva pero pensaba que estaba muerta y me picó

J: yo sé por qué puede ser peligroso... porque puede haber culebras

U: sí, serpientes venenosas

**- ¿pero alguna vez habéis visto alguna culebra cuando habéis salido?**

Todos: no

J: ya se otra cosa, cuando hay setas y las pisamos

A: yo no las piso

N: algunas son venenosas y no se pueden tocar

A: pero si las tocamos nos lavamos las manos y los mayores lo sabemos

**• ¿Nunca pasáis frío ni os molesta?/¿Nunca pasáis calor?**

J: a mí sí, me da frío, y cuando estaba en la guarde

U: yo no paso

M: yo hoy sí, porque me he quitado los guantes

A: mucho frío, pero yo me he quitado la braga en el cuello porque me la quité fuera y al salir de casa

U: yo solo si hay viento, porque trae mucho frío

M: yo me he mojado los pies

**Yo: El otro día dijisteis que teníais calor**

J: es verdad, y nos quitamos los abrigos, pero hoy yo le he dejado los guantes a A, porque yo no los quería luego. Después no me los dejaba.

A: noooo, ya pero no te los pido

**• ¿Qué os dicen vuestros padres los viernes que salís al campo?**

E: que nos pongamos ropa de sobra

J: ropa calentita

U: botas para que no nos mojemos los pies

**Yo: ¿pero eso os lo meten en la mochila u os lo dicen?**

E: a mi me lo dicen

Paula Villarrubia 9/2/19 18:16

**Comentario [19]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:16

**Comentario [20]:**

Ane

Paula Villarrubia 9/2/19 18:17

**Comentario [21]:**

Adv

Paula Villarrubia 9/2/19 18:16

**Comentario [22]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:16

**Comentario [23]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:17

**Comentario [24]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:17

**Comentario [25]:**

Adv

Paula Villarrubia 9/2/19 18:18

**Comentario [26]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:18

**Comentario [27]:**

Adv

Paula Villarrubia 9/2/19 18:18

**Comentario [28]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:18

**Comentario [29]:**

Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:18

**Comentario [30]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [31]:**

Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [32]:**

Ane

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [33]:**

Ane

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [34]:**

Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [35]:**

Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:19

**Comentario [36]:**

Adv.p

J: a mi me dicen que haga sol y que salga el sol

N: que estemos con ropa bien abrigaditos

A: a mi me dicen que si lo he pasado bien en el campo

N: a mi que si he pasado frío porque tengo catarro

A: yo tengo una pupa aquí

• **¿Vuestros padres creen que os lo pasáis bien?**

Todos: sí

• **¿Qué cosas les contáis los viernes cuando vienen a recogeros al cole?**

J: que me lo he pasado muy bien, que hemos dibujado y que...

U: yo nada

N: cuando viene a buscarme los viernes le digo que me quería quedar más rato en el cole porque me

lo paso bien

A: y yo

J: yo les digo te quiero

M: yo le digo que si me compran una mochila mas grande porque no me cabe todo en mi mochila

N: yo que me quiten la pintura de las uñas

M: seguro que hoy me han comprado la mochila

J: yo le pregunto que comemos y me dicen que espaguetis como siempre

• **¿Os dicen vuestros padres que tengáis cuidado?**

A: a mi no

U: pues siiiii

J: con las serpientes

E: que no me meta en el barro porque se mancha la ropa y se ensucia todo

A: yo tampoco quería mancharme

• **¿Os dicen que os abriguéis?**

Todos: sí

Paula Villarrubia 9/2/19 18:20

**Comentario [37]:**

Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:20

**Comentario [38]:**

Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:20

**Comentario [39]:**

Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:21

**Comentario [40]:**

Fam.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:21

**Comentario [41]:**

Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:21

**Comentario [42]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:21

**Comentario [43]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:22

**Comentario [44]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:22

**Comentario [45]:**

Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:22

**Comentario [46]:**

Fam.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [47]:**

Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [48]:**

Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [49]:**

Fam.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [50]:**

Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [51]:**

Adv.p

• ¿Creéis que están preocupados si salís al campo o les gusta que vayáis?

J: no, pero con los lobos sí

A: le gusta porque lo pasamos bien

N: sí

U: a mis padres les gusta

• ¿Veis muchos animales cuando salís?

A: yo no

U: síiii, he visto un caballo

J: y un pony

M: yo una avispa

E: milanos y una cigüeña

J: no tengo ni idea... una cebra

N: ¿y la hierba?

• ¿Sabéis si hay alguna planta que no se debe tocar?

U: las ortigas

M: las setas

J: las zarzas

N: el cristal

• ¿A veces os ponéis a mirar los insectos o solo jugáis?

J: yo síiiii, las avispas

A: las avispas no se miran

U: las lupas se nos han caído al agua para mirar bichos

N: yo juego a buscar bichos

• ¿Todos los árboles son iguales?

Todos noooooo

• ¿Qué cosas aprendéis cuando vais con la profe al campo?

A: que no se tocan las plantas que pinchan

U: sí, había unas que nos pinchaban

Paula Villarrubia 9/2/19 18:23

**Comentario [52]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:24

**Comentario [53]:**  
Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:24

**Comentario [54]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:24

**Comentario [55]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:24

**Comentario [56]:**  
Fam.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:24

**Comentario [57]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [58]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [59]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [60]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [61]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [62]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [63]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:25

**Comentario [64]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 18:26

**Comentario [65]:**  
Ane

Paula Villarrubia 9/2/19 18:26

**Comentario [66]:**  
Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:26

**Comentario [67]:**  
Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:26

**Comentario [68]:**  
Adv.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:26

**Comentario [69]:**  
Ane

E: que no nos caigamos al agua  
 N: que no hay que caerse  
 J: que no hay que tocar... que los niños no podemos ir donde las zarzas  
 U: que no se caiga el almuerzo al suelo  
 M: que no se nos resbale la esterilla y que tengamos cuidado con la mochila y el tupper a la basura  
 J: noooo, porque no hay basuras  
 A: en el parque sí hay pero en el campo no  
 U: pero llevamos una bolsa de basura para que la naturaleza sea feliz  
 J: siiii, porque no se puede ensuciar el campo

• **¿Con qué cosas hay que tener cuidado cuando salís al campo?**

J: si hay un charco por cien...

U: con las zarzas

E: para no comer muchas moras porque nos duele la tripa

U: ¿y por qué no nos dejan comer moras?

Profe: os dejo a veces, pero es que os coméis tantas que os ponéis malos, y encima ya lleváis vuestro desayuno

U: siiii...

M: yo no me las como porque tienen el pis de los caballos

• **¿Preferís dar clase en el cole o fuera? ¿Por qué?**

J: yo todo

U: a mí me gusta en el campo... pero cuando no llueve y no está todo encharcado

I: si alguien se pincha con una mora...

M: ¿otra vez esto?

J: a mí en el cole y en el campo, porque cuando hace mucho frío fuera cole

A: yo en el cole que hay manga corta pero si nieva quiero ir al campo a hacer muñecos de nieve

N: y yo, menos en verano que me gusta

- Paula Villarrubia 9/2/19 18:26  
**Comentario [70]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:27  
**Comentario [71]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:27  
**Comentario [72]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:27  
**Comentario [73]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:27  
**Comentario [74]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:27  
**Comentario [75]:**  
Con
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [76]:**  
Con
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [77]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [78]:**  
Con
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [79]:**  
Adv
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [80]:**  
Opi.n
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:28  
**Comentario [81]:**  
Opi.p
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:29  
**Comentario [82]:**  
opi.p
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:29  
**Comentario [83]:**  
Opi.n
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:29  
**Comentario [84]:**  
Opi.n
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:29  
**Comentario [85]:**  
Opi.p
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:29  
**Comentario [86]:**  
Ane
- Paula Villarrubia 9/2/19 18:30  
**Comentario [87]:**  
Opi.p

E: a ver chicos, yo voto que en verano quedarme en el patio todo el día todo, todo, todo. En invierno voto en clase calientes, y dibujar en mi casa

I: yo voto en verano ir a la piscina

A: a mi me gusta nevar y hacer un muñeco de nieve gigante con mi papi

• ¿Qué os gusta de dar clase dentro?

J: pintar

U: hacer manualidades

E: pintar

U: el patio

M: recortar y pintar

• ¿Qué os gusta de dar clase fuera?

A: pues que jugamos

E: contar cuentos ahí

M: comer ahí también nos gusta

E: a mi me gustaría hacer una fiesta de pijamas en clase

U: y a miiii

A: y yo

Paula Villarrubia 9/2/19 18:30

**Comentario [88]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:30

**Comentario [89]:**

Opi.n

Paula Villarrubia 9/2/19 18:30

**Comentario [90]:**

Opi.p

Paula Villarrubia 9/2/19 18:31

**Comentario [91]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:31

**Comentario [92]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:31

**Comentario [93]:**

Act

Paula Villarrubia 9/2/19 18:31

**Comentario [94]:**

opi.p

## ANEXO 3



Universidad de Valladolid

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Mi nombre es Paula, soy estudiante del grado de Educación Infantil de la Facultad de Educación de Segovia. Estoy realizando mi trabajo de fin de grado sobre el proyecto de “Los viernes al campo” que se está llevando a cabo en este colegio. Mi tutor es el profesor Darío Pérez Brunicardi.

Este trabajo consiste en observar lo que hacen la maestra y el alumnado y analizarlo para que lo conozcan otras maestras de Infantil interesadas en educación en la naturaleza. Nos parece sumamente importante compartir esta experiencia tan innovadora en educación para que otros profesores puedan conocer lo que se ha conseguido hacer aquí y así puedan inspirarse para llevar a cabo proyectos similares en sus colegios. Para ello, necesito pasar unos días en el colegio y observar la rutina y las actividades que realiza la maestra con el alumnado los viernes que salen al campo.

Dicho trabajo es totalmente confidencial, es decir, no habrá ninguna referencia al nombre ni a la localización del centro. Asimismo, se garantiza el anonimato tanto de la maestra como vuestros hijos e hijas, ya que no aparecerán sus nombres, empleando pseudónimos en su lugar, ni se les reconocerá en las imágenes que se tomen para este estudio.

Debo pedir os permiso para poder realizar una pequeña asamblea al comienzo de la clase. Servirá para conocer las percepciones de los niños sobre “Los viernes al campo” y su relación con la naturaleza. Para ello, necesitareé grabar en vídeo la asamblea, ya que sería muy complicado poder escribir todo lo que responden los niños sin que se me olvide nada. Además, así podré observar sus reacciones y gestos, de gran valor para el estudio. Este vídeo sólo va a servir para poder apuntar los comentarios. Una vez transcrita la información, lo borraré. El trabajo final se lo entregaremos a la profesora, Patricia Subtil, y lo podréis consultar si estáis interesados.

Por último, también me gustaría conocer las opiniones de las familias, por lo que si disponéis de unos minutos a la hora de traer o recoger a vuestros hijos e hijas, estaría encantada de haceros unas preguntas sencillas sobre ello.

Para poder realizar todo esto necesito el consentimiento firmado por vuestra parte.

Muchas gracias de antemano.

**Nombre y apellidos del padre, madre o tutor legal:**

**Nombre de tu hija/o:**

**Fecha:**

**Firma:**

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO ABIERTO PARA LOS PADRES

- Edad:
- Sexo:
- Profesión:
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?
- ¿Qué beneficios crees que tiene?
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?
- ¿Y estar en el campo?

#### ANEXO 4.1.

### TRANSCRIPCIONES DE LOS CUESTIONARIOS

#### CUESTIONARIO N°1

- Edad: 40
- Sexo: Femenino
- Profesión: Dependienta
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: Sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: Poco
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: Estar en contacto con la naturaleza
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: Sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: Sí
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar? Sí
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: Ninguno
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: No, le podría pasar en cualquier sitio.
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: No
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: Más ropa de abrigo y un almuerzo más fácil de llevar al campo.
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: A estas edades, fuera.
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: Tener más material.
- ¿Y estar en el campo?: Aprender con utensilios de la naturaleza

## CUESTIONARIO N°2

- Edad: 42
- Sexo: Femenino
- Profesión: auxiliar de vuelo
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: El conocimiento de la naturaleza y que es un entorno más sano
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: no mucho
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: no
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: sí
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: sí
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: sí, todo eso lo pienso
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: Mirar el tiempo y preparar la ropa adecuada
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: depende, una combinación adecuada me parece lo ideal
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: más control, menos peligros, más medios
- ¿Y estar en el campo?: libertad, aire libre, conocimiento sobre la montaña, aprender a jugar con lo que puedan encontrar

## CUESTIONARIO N°3

- Edad: 45
- Sexo: Femenino
- Profesión: profesora de música
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: adquieres mayor agilidad y fomentas la creatividad
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: a veces
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: si, mucho
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: ninguno
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: no, nunca
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: la ropa debe ser adecuada y el almuerzo no ser pesado, nada más
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: fuera siempre que pueda
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: trabajar mejor la atención del alumno tal vez... desarrolla otras habilidades
- ¿Y estar en el campo?: fomenta el compañerismo, el amor por la naturales y su respeto, fomenta la creatividad y la motricidad, enseña a aprender estando en otro entorno que no es

el aula, respiran aire saludable, fomenta el amor y respeto a los animales, enseña a utilizar y cuidar otros materiales (piedras, palos, agua...)

#### **CUESTIONARIO N°4**

- Edad: 35
- Sexo: Femenino
- Profesión: pediatra
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: aprender a respetar la naturaleza y aprender sin darse cuenta
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: no
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: sí
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: si hace frío o llueve prefiero que se quede en clase
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: le puede pasar cualquier cosa mientras está en el colegio o con nosotros. Si que es verdad que si hace frío puede ponerse malo más fácilmente, pero no me preocupa.
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: llevar botas de agua, más abrigado, almuerzo fácil.
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: en el colegio
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: se centran más en las tareas, además se avanza en las materias mejor, a mi juicio.
- ¿Y estar en el campo?: las ventajas del campo son básicamente que el niño lo pasa bien, interactúa más con sus compañeros.

#### **CUESTIONARIO N°5**

- Edad: 38
- Sexo: Femenino
- Profesión: madre
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: creo que es lo que mejor les viene
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí, aunque creo que menos que ellos
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: creo que el contacto y respeto con y por la naturaleza es básico para el desarrollo de los niños.
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: sí
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: bajo mi punto de vista, ES LO QUE TIENEN QUE HACER, JUGAR
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: no
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: no
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: que no se aburran y disfruten aprendiendo y compartiendo

- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: fuera
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: en invierno la calefacción
- ¿Y estar en el campo? Lo que he respondido en la pregunta 6 y 9 que es básico.

## CUESTIONARIO N°6

- Edad: 44
- Sexo: Masculino
- Profesión: autónomo
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: Es fundamental conocerla para respetarla y cuidarla
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: sí
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: es fundamental
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: no
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: no
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: ropa apropiada para el exterior
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: hay que compaginar ambos
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: es mejor para tareas que necesiten concentrarse. Hay menos distracciones.
- ¿Y estar en el campo?: la libertad de movimiento

## ANEXO 4.2

**Tabla 6.**

*Tabla de categorías para el cuestionario de los padres*

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
A favor	Fav	Esta categoría recoge las alusiones de los padres que sugieren que están a favor sobre llevar a cabo el proyecto de los viernes al campo
En contra	Cont	Esta categoría recoge las alusiones de los padres que sugieren que están en contra sobre llevar a cabo el proyecto de los viernes al campo
Infancia	Inf.nat	Esta categoría identifica a los padres que dicen que tuvieron una infancia en contacto con la naturaleza

<b>Categoría</b>	<b>Código de la categoría</b>	<b>Definición de la categoría</b>
Infancia	Inf.nonat	Esta categoría identifica a los padres que dicen que tuvieron una infancia con poco contacto con la naturaleza o que no tuvieron
Temores	Tem	En esta categoría se intentan recoger todos los temores que han expresado los padres sobre que sus hijos salgan al campo
Miedo	Mie.si	En esta categoría se recogen los padres que declaran que tienen miedo de que les pueda pasar algo malo en el campo
Miedo	Mie.no	En esta categoría se recogen los padres que declaran que no tienen ningún miedo de que les pueda pasar algo malo en el campo
Necesidades	Nec	Se recogen los aspectos que los padres tienen en cuenta a la hora de llevarles los viernes al cole para que salgan al campo
Aprendizajes	Apr.nat	En esta categoría se reflejan los aprendizajes y las ventajas que los padres creen que son importantes en relación con la naturaleza
Aprendizajes	Apr.cla	En esta categoría se reflejan los aprendizajes y las ventajas que los padres prefieren o creen que se tienen que darse dentro de la escuela
Preferencias	Pre.de	En esta categoría se intenta reflejar las preferencias de los padres por que sus hijos se queden dentro del colegio
Preferencias	Pre.fu	En esta categoría se intenta reflejar las preferencias de los padres por que sus hijos salgan fuera los viernes

### ANEXO 4.3.

#### ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS

##### CUESTIONARIO N°1

- Edad: 40
- Sexo: Femenino
- Profesión: Dependienta
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: Sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: Poco
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: Estar en contacto con la naturaleza
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: Sí
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: Sí
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar? Sí
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: Ninguno
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: No, le podría pasar en cualquier sitio.
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: No
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: Más ropa de abrigo y un almuerzo más fácil de llevar al campo.
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: A estas edades, fuera.
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: Tener más material.
- ¿Y estar en el campo?: Aprender con utensilios de la naturaleza

##### CUESTIONARIO N°2

- Edad: 42
- Sexo: Femenino
- Profesión: auxiliar de vuelo
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: sí
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: sí
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: El conocimiento de la naturaleza y que es un entorno más sano
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: no mucho
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: no
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: sí
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: sí
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: sí, todo eso lo pienso
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no

- Paula Villarrubia 9/2/19 19:19  
**Comentario [1]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:19  
**Comentario [2]:**  
Inf.nonat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:23  
**Comentario [3]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:23  
**Comentario [4]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:23  
**Comentario [5]:**  
Mie.no
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:24  
**Comentario [6]:**  
Mie.no
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:24  
**Comentario [7]:**  
Nec
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:24  
**Comentario [8]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:25  
**Comentario [9]:**  
Apr.cla
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [10]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [11]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [12]:**  
Inf.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [13]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [14]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:27  
**Comentario [15]:**  
Mie.si
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:28  
**Comentario [16]:**  
Tem

- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: **Mirar el tiempo y preparar la ropa adecuada**
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: depende, una **combinación** adecuada me parece lo ideal
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: **más control, menos peligros, más medios**
- ¿Y estar en el campo?: **libertad, aire libre, conocimiento sobre la montaña, aprender a jugar con lo que puedan encontrar**

### CUESTIONARIO N°3

- Edad: 45
- Sexo: Femenino
- Profesión: profesora de música
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: **sí**
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: **sí**
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: **adquieres mayor agilidad y fomentas la creatividad**
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: **sí**
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: **a veces**
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: **sí, mucho**
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: **ninguno**
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: **no, nunca**
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: **no**
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: **la ropa debe ser adecuada y el almuerzo no ser pesado, nada más**
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: **fuera siempre que pueda**
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: **trabajar mejor la atención del alumno tal vez... desarrolla otras habilidades**
- ¿Y estar en el campo?: **fomenta el compañerismo, el amor por la naturales y su respeto, fomenta la creatividad y la motricidad, enseña a aprender estando en otro entorno que no es el aula, respiran aire saludable, fomenta el amor y respeto a los animales, enseña a utilizar y cuidar otros materiales (piedras, palos, agua...)**

### CUESTIONARIO N°4

- Edad: 35
- Sexo: Femenino
- Profesión: pediatra
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: **sí**
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: **sí**
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: **aprender a respetar la naturaleza y aprender sin darse cuenta**
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: **sí**
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: **no**
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: **sí**

- Paula Villarrubia 9/2/19 19:28  
**Comentario [17]:**  
Nec
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:28  
**Comentario [18]:**  
Apr.cla
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:29  
**Comentario [19]:**  
Apr.cla
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:29  
**Comentario [20]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:29  
**Comentario [21]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:29  
**Comentario [22]:**  
Inf.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:29  
**Comentario [23]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:30  
**Comentario [24]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:30  
**Comentario [25]:**  
Mie.no
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:30  
**Comentario [26]:**  
Mie.no
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:30  
**Comentario [27]:**  
Nec
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:30  
**Comentario [28]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [29]:**  
APr.cla
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [30]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [31]:**  
Fav
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [32]:**  
Inf.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [33]:**  
Apr.nat
- Paula Villarrubia 9/2/19 19:31  
**Comentario [34]:**  
Fav

- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: **si hace frío o llueve prefiero que se quede en clase**
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: **le puede pasar cualquier cosa mientras está en el colegio o con nosotros. Si que es verdad que si hace frío puede ponerse malo más fácilmente, pero no me preocupa.**
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: **no**
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: **llevar botas de agua, más abrigado, almuerzo fácil.**
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: **en el colegio**
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: **se centran más en las tareas, además se avanza en las materias mejor, a mi juicio.**
- ¿Y estar en el campo?: **las ventajas del campo son básicamente que el niño lo pasa bien, interactúa más con sus compañeros.**

### CUESTIONARIO N°5

- Edad: 38
- Sexo: Femenino
- Profesión: madre
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: **creo que es lo que mejor les viene**
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: **sí, aunque creo que menos que ellos**
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: **creo que el contacto y respeto con y por la naturaleza es básico para el desarrollo de los niños.**
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: **sí**
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: **sí**
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: **bajo mi punto de vista, ES LO QUE TIENEN QUE HACER, JUGAR**
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: **no**
- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: **no**
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: **no**
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: **que no se aburran y disfruten aprendiendo y compartiendo**
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: **fuera**
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: **en invierno la calefacción**
- ¿Y estar en el campo? Lo que he respondido en la pregunta 6 y 9 que es básico.

### CUESTIONARIO N°6

- Edad: 44
- Sexo: Masculino
- Profesión: autónomo
- ¿Crees que a tu hijo/a le viene bien salir al campo?: **sí**
- ¿Cuando tu eras pequeño/a pasabas tiempo al aire libre?: **sí**
- ¿Qué beneficios crees que tiene?: **Es fundamental conocerla para respetarla y cuidarla**
- ¿Tu hijo te habla sobre los viernes al campo?: **sí**
- ¿Te cuenta cosas que ha aprendido?: **sí**
- Bajo tu punto de vista, ¿es positivo para los niños salir a jugar?: **es fundamental**
- ¿Tienes algún temor sobre que tu hijo/a salga los viernes al campo?: **no**

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [35]:**  
Tem

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [36]:**  
Tem

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [37]:**  
Nec

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [38]:**  
Con

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [39]:**  
Apr.cla

Paula Villarrubia 9/2/19 19:32

**Comentario [40]:**  
Apr.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:33

**Comentario [41]:**  
Fav

Paula Villarrubia 9/2/19 19:33

**Comentario [42]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:33

**Comentario [43]:**  
Apr.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:33

**Comentario [44]:**  
Fav

Paula Villarrubia 9/2/19 19:33

**Comentario [45]:**  
Mie.no

Paula Villarrubia 9/2/19 19:34

**Comentario [46]:**  
Apr.clas

Paula Villarrubia 9/2/19 19:34

**Comentario [47]:**  
Fav

Paula Villarrubia 9/2/19 19:34

**Comentario [48]:**  
Apr.cla

Paula Villarrubia 9/2/19 19:34

**Comentario [49]:**  
Fav

Paula Villarrubia 9/2/19 19:35

**Comentario [50]:**  
Inf.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:35

**Comentario [51]:**  
Apr.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:36

**Comentario [52]:**  
FAV

Paula Villarrubia 9/2/19 19:36

**Comentario [53]:**  
Mie.no

- ¿Te da miedo que le pueda pasar algo? Una caída, un golpe, que se ponga malo...: no
- ¿Te cuesta mucho trabajo traerle preparado para salir los viernes?: no
- ¿Qué debes tener en cuenta los días que tu hijo/a se va al campo y que un día de cole normal no lo haces?: ropa apropiada para el exterior
- ¿Prefieres que tu hijo de clase en el colegio o fuera?: hay que compaginar ambos
- ¿Podrías decirme qué ventajas tiene estar en clase?: es mejor para tareas que necesiten concentrarse. Hay menos distracciones.
- ¿Y estar en el campo?: la libertad de movimiento

Paula Villarrubia 9/2/19 19:36

**Comentario [54]:**  
Nec

Paula Villarrubia 9/2/19 19:36

**Comentario [55]:**  
Apr.nat

Paula Villarrubia 9/2/19 19:37

**Comentario [56]:**  
Apr.cla

Paula Villarrubia 9/2/19 19:37

**Comentario [57]:**  
Apr.nat