



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TRABAJO FIN DE GRADO

**LA CONCEPCIÓN SOCIAL DEL
DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA
DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
SEGOVIA**



Autora: Cristina García Pinto

Tutor académico: Borja Jiménez Herranz

Por cuestión de agilidad en la lectura del estudio, a lo largo de este Trabajo Fin de Grado se utilizará el género masculino para referirse indistintamente a los alumnos y alumnas.

*El deporte tiene el poder de transformar el mundo.
Tienen el poder de inspirar, de unir a la gente
como pocas otras cosas...Tiene más capacidad que
los gobiernos de derribar las barreras sociales.
(Nelson Mandela)*

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado muestra la concepción social del deporte por parte de un grupo de alumnos y alumnas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Para este trabajo hemos utilizado una metodología cualitativa a través del uso de un cuestionario semi-abierto con preguntas abiertas, exceptuando una pregunta cerrada de selección múltiple. Disponible on-line y en papel. Entre las principales conclusiones destacamos las diferentes visiones del deporte por parte de los alumnos, diferencias y semejanzas entre la concepción social del deporte de alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y los efectos positivos y negativos del deporte como fenómeno educativo y social. Como prospectiva de futuro se valora la posibilidad de preguntar a distintos agentes implicados en el deporte como padres, madres, entrenadores o profesores de Educación Física.

PALABRAS CLAVES

Deporte, valores, contravalores, violencia, género y salud.

ABSTRACT

This Final Degree Project shows the social conception of sport with a group the students of Elementary Education and Secondary School. For this work has been used a qualitative methodology with the use of a semi-open questionnaire with open questions, except a multiple-choice question. It is available on-line and on paper. Among the most important conclusions we underline the different views of the sport by the students, differences and similarities between the social conception of the sport in students of Elementary Education and Secondary School and the positive and negative effects of sport as an educative and social phenomenon. As prospective of the future, the possibility of asking different agents involved in the sport as parents, mothers, coaches or teachers of Physical Education.

KEY WORD

Sport, values, counter-values, violence, gender and health.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. JUSTIFICACIÓN	8
2.1 Justificación personal	8
2.2 Justificación legislativa	9
2.3 Justificación profesional.....	10
3. OBJETIVOS	12
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1. Concepto y principales características del deporte.....	13
4.2. Aproximación sobre el origen del deporte: teorías transhistoricistas y teorías modernas	15
4.2.1 Teorías transhistoricistas	16
4.2.2 Teorías transhistoricistas	17
4.3. Características del deporte para convertirse en un hecho educativo: la educación deportiva.....	18
4.3.1. Características que debe reunir el deporte para convertirse en hecho educativo	19
4.3.2. El Deporte Educativo	20
4.3.3. La Educación Deportiva.....	21
4.4. Dimensiones y enfoques del deporte.....	23
4.4.1 La concepción social del deporte	24
4.4.2 Valores y contravalores del deporte	26
4.4.3. La violencia en el deporte	27
4.4.4 La visión exclusiva y sexista del deporte	28
5.METODOLOGÍA	30
5.1 Características de la metodología cualitativa	30
5.2 Técnicas de obtención de datos	31
5.2.1 El cuestionario semi-abierto.....	31
5.2.2 Participantes	34
5.3 Análisis de los datos.....	36
5.5 Fases seguidas en la investigación	39
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
6.1 Bloque 1. Relación con el deporte	40
6.1.1 Definición del deporte.....	40
6.1.2 Práctica deportiva.....	41
6.1.3 Motivos que llevaron a la iniciación deportiva	43
6.1.4 Adherencia y abandono al deporte practicado.....	45
6.1.5 Experiencias positivas relacionadas con el deporte.....	45
6.2. Bloque 2. Valores y contravalores del deporte.....	47

6.2.1. Valores	47
6.2.2 Contravalores	49
6.2.3 Violencia en el deporte.....	51
6.2.4 Personas afectadas en los actos violentos deportivos.....	53
6.3 Bloque 3. Género y deporte.....	55
6.3.1 Motivos por los que se perciben desigualdades	55
6.3.2 Papel de los medios de comunicación.....	56
6.4 Bloque 4. Salud y deporte	57
6.4.1 Realización de actividad física.....	57
6.4.2 Relación del deporte con la condición física y el ponerse en forma	58
6.4.3 Dimensión espiritual del deporte.....	58
7. CONCLUSIONES	60
7.1. Respuesta a los objetivos.....	60
7.2 Limitaciones del estudio.....	61
7.3 Prospectiva de futuro.....	62
7.4 Análisis DAFO.....	62

Índice de imágenes

Figura 1: Características del deporte (elaboración propia).	14
Figura 2: Origen del deporte (elaboración propia).	18
Figura 3. Componentes y vertientes del deporte educativo (elaboración propia).	21
Figura 4. Claves del deporte educativo (elaboración propia a partir de Castejón (2004b).	22
Figura 5. Dimensiones del deporte (elaboración propia a partir de Roncero (2015)).	23
Figura 6. Enfoques del deporte (elaboración propia a partir de Blázquez (1999)).	24
Figura 7. Motivos de la importancia social del deporte (elaboración propia a partir de Dunning (2003)).	25
Figura 8. Tipos de violencia (elaboración propia a partir de Barrero (2009)).	27
Figura 9. Fases de la investigación (elaboración propia a partir de Rodríguez, Gil y García (1996)).	39
Figura 10. Análisis DAFO de la investigación realizada (elaboración propia).	77

Índice de tablas

Tabla 1. Características de la investigación cualitativa basada en Taylor y Bogdan (1987)	30
Tabla 2. Cumplimiento y justificación de las exigencias que debe tener un cuestionario para ser cualitativo (a partir de Rodríguez, Gil y García, 1996)	31
Tabla 3. Ventajas e inconvenientes del cuestionario basado en la lectura de distintos autores como Tójar (2006) y Hernández (2012).	32
Tabla 4. Bloques temáticos y preguntas de los mismos recogidos en el cuestionario	33
Tabla 5. Participantes del cuestionario en función del género y nivel educativo.	35
Tabla 6. Criterios de participación, participantes y códigos de los cuestionarios.	35
Tabla 7. Relación de la categoría previa con las posteriores categorías y subcategorías de análisis.	36
Tabla 8. Bloque temático 2 con las categorías y subcategorías establecidas.	37
Tabla 9. Bloque temático 3 con las categorías y subcategorías establecidas.	37
Tabla 10. Bloque temático 4 con las categorías y subcategorías establecidas.	38
Tabla 11. Frecuencia de la práctica de deporte (horas semanales).	42

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo pone de manifiesto cuestiones que han surgido tras la formación recibida estos cuatro años y las experiencias vividas, ya que siempre nos han transmitido que es importante analizar de manera crítica los aspectos que componen la educación.

La temática central de este Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) se va a concentrar en el deporte, un aspecto que cada vez está más presente en las clases de Educación Física, tanto en la etapa de Educación Primaria, especialmente en el segundo internivel, como en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, el deporte también juega un papel importante en el tiempo de ocio de las personas.

Debido a la relevancia del deporte en la sociedad, en general, y en la educación, en particular, con este TFG se pretende analizar la concepción social del deporte por parte de los alumnos y alumnas de diferentes etapas educativas.

La estructura organizativa que se ha dado al presente TFG abordará los siguientes apartados: (1) justificación, (2) objetivos, (3) marco teórico, (4) metodología, (5) resultados, (6) conclusiones y (7) referencias bibliográficas.

En la justificación, se expondrán los motivos personales, las causas legislativas y las motivaciones profesionales que han generado la elección de este tema.

En el apartado de los objetivos, se marcará el objetivo principal del trabajo, es decir lo que se va a intentar lograr con este trabajo. Así mismo, el objetivo general se desglosa en varios objetivos más específicos, a los cuales daremos respuesta al final del trabajo, concretamente en el apartado de conclusiones.

Respecto al marco teórico, en este quedará recogida toda la información relativa al deporte. En esta sección se ha realizado un profundo análisis de diferentes aspectos relacionados con el deporte, utilizando para ello distintas fuentes bibliográficas de referencia.

En cuanto a la metodología, se describe las características de la metodología cualitativa utilizada, las técnicas de obtención de datos resaltando el cuestionario semiabierto y las características de los participantes, el análisis de los datos, las particularidades de los participantes, así como el análisis de los datos y las fases seguidas en la investigación.

En el apartado de resultados, se mostrarán todos los datos obtenidos tras la realización del cuestionario y su posterior análisis, estructurando la información en función de diferentes categorías y subcategorías.

Finalmente, en las conclusiones se analizará en qué medida se han cumplido los objetivos de la investigación. Así mismo, se comentarán las dificultades que se han tenido para llevar a cabo este trabajo, así como la prospectiva de futuro, destacando aquellos puntos en los que no se ha podido indagar y en los que sería interesante profundizar.

2. JUSTIFICACIÓN

La justificación está dividida en tres grandes apartados: (1) justificación a nivel personal, (2) a nivel profesional y (3) a nivel legislativo.

2.1 Justificación personal

La elaboración de este TFG parte de la curiosidad y de la vinculación con el deporte, tanto a nivel escolar como extraescolar.

Echando la vista atrás, tengo multitud de recuerdos donde está presente el deporte. En el colegio, en las clases de Educación Física casi todos los niños practicábamos distintas variedades de actividades físico-deportivas o juegos deportivos modificados como el balón prisionero y el futbéisbol. En los recreos jugábamos como parte de una rutina al rescate. Y los jueves por la tarde con mis compañeros de clase practicábamos distintos deportes en deporte escolar.

También, recuerdo que en mi tiempo libre ocupaba un lugar importante el deporte, me acuerdo de las tardes en el parque con una pelota, los madrugones para ir a los partidos de fútbol, las abultadas derrotas de baloncesto, el jugar al hockey con los dedos vendados en deporte escolar porque ese sábado no podía ir al partido de baloncesto, las tardes de invierno en la piscina y la “obligación” (sí, era una obligación, ya que no me gustaba nada) de ir a distintas carreras de atletismo que se realizan en la capital y la provincia como la San Silvestre con mi primo y mi tío.

Estas experiencias con la actividad física, en general, y con el deporte, en particular, me hacen pensar en dos aspectos: (1) actualmente los niños están perdiendo esta vinculación con la actividad física y el deporte porque sus intereses han cambiado. Ahora dedican gran parte de su tiempo de ocio a las nuevas tecnologías. Un ejemplo claro es el aumento del tiempo que dedican los niños a jugar con videojuegos o a ver la televisión; y (2) las diferencias entre las distintas modalidades de deporte que pueden experimentar los alumnos y la finalidad a conseguir con ese deporte. En este sentido, el deporte se puede enfocar hacia la participación, como puede ser el deporte educativo, o hacia logro de metas con un carácter mucho más competitivo, como es el deporte orientado al rendimiento.

Quiero profundizar en estas dos cuestiones que en cierta medida han dado origen a este TFG. Por un lado, es un hecho que la sociedad está experimentando cambios que afectan al estilo de vida de los alumnos. Un problema evidente es el aumento del sobrepeso y la obesidad, además de otras enfermedades relacionadas que podrían limitarse con una vida más activa donde estuviera presente una mayor actividad física.

Esta opinión la avalan numerosos autores como Bastos, González, Molinero, y Salguero (2005). Según estos autores, “se puede percibir lo alarmante que supone pensar en un modelo de civilización actual bajo un estilo de vida sedentario, impulsado por el

incremento de una evolución tecnológica que facilita las actividades de la vida cotidiana” (p.147)

Desde mi punto de vista, creo que los alumnos están perdiendo vivencias que te da la actividad física y el deporte, experiencias que te enriquecen como el sentimiento de equipo, los valores que transmite el deporte y los aspectos tanto positivos como negativos que vives. Teniendo en cuenta lo anterior, parece interesante preguntarse cuál es la concepción social del deporte, además de ver los valores y contravalores del mismo.

Por otro lado, parece imprescindible conocer y analizar las características del deporte que van a practicar durante su edad escolar, tanto a nivel extraescolar como a nivel escolar. Evidentemente se debe proporcionar un deporte para todos, que genere buenas experiencias y ganas de realizar alguna actividad física fuera de la escuela. Para ello, es necesario adaptar el deporte al objetivo educativo que se quiere lograr.

2.2 Justificación legislativa

El presente TFG también queda justificado a nivel legislativo.

En el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (en adelante Decreto 26/2016), podemos encontrar referencias al deporte en varias asignaturas. Sin embargo, aquella donde se hace un trato más específico sobre el deporte es la asignatura de Educación Física. De hecho, cuenta con el bloque 4 “Juegos y actividades deportivas” donde se trabajan contenidos específicos del deporte.

Sin embargo, como veremos más adelante, las características inherentes al deporte como tal, pueden hacer ver que no se trate de un contenido absolutamente educativo y, por lo tanto, puede requerir de algunas modificaciones. Por tanto, para abordarlo desde un punto de vista educativo, parece necesario tener claro qué se quiere lograr con el ese deporte o pre-deporte, estableciendo un modelo que se ajuste a la finalidad y realizando modificaciones para adaptarse a las características del alumnado.

En el Decreto 26/2016, encontramos la siguiente cita.

Unas actividades en las que se deben eliminar los estereotipos y no fomentar la competitividad con la carga agresiva que conlleva. Hay que tener siempre presente que la conducta motriz es el principal objeto del área y estará dirigida al desarrollo de un alumnado que valore, acepte y respete la propia realidad corporal y la de los demás, muestre una actitud reflexiva y crítica. (p.407)

Para lograr determinar en qué grado el deporte desarrollado en el aula cumple esa función educativa, es necesario observar la manera en que se lleva a cabo y tener en cuenta las distintas metodologías, además de establecer qué se entiende por deporte educativo.

Así mismo, el deporte es un aspecto cada vez más presente en el tiempo libre de los alumnos donde se adoptan o repiten conductas y valores adquiridos en el deporte

transmitido desde la escuela. Por lo que el deporte vivido en la escuela tendrá repercusiones en su vida diaria.

De hecho, Giménez y Rodríguez (2006) respecto a la necesidad de formar a través de la iniciación deportiva para que los niños disfruten y valoren de manera adecuada el deporte acorde a objetivos educativos determinados por la legislación, comentan que:

La posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva, en la formación y educación en valores de los escolares se convierte en una necesidad constante entre los profesionales de la Educación Física en los últimos años. (p.40)

Por todo esto, se puede concluir que el tema propuesto para este TFG sí tiene cabida dentro de la legislación. De hecho, la legislación puede ser un marco de referencia, ya que confluyen el deporte como tal y el deporte educativo.

2.3 Justificación profesional

No podemos olvidar que este TFG de alguna manera muestra lo aprendido en estos cuatro años de carrera o que debe reafirmar las competencias adquiridas.

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por lo que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias se determinan las competencias básicas que se deben cumplir para lograr conseguir el Grado de maestro en Educación Primaria (en adelante Decreto 1393/2007). Podemos destacar las más relevantes.

La primera competencia que se trabaja pretende:

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de los argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación. (Comisión Intercentros, 2010, p.29)

Esta competencia está presente en este TFG debido a que el deporte es un tema cuestionado, es evidente que el deporte en sí mismo no es educativo, pero también obviamente se puede deducir que tienen un gran potencial para generar un aprendizaje y transmitir unos valores positivos, sin olvidarnos que también tiene una cara amarga que va a influir de alguna manera en esa perspectiva positiva del deporte que se intenta transmitir principalmente desde la escuela.

Para analizar la realidad del deporte es necesario observar sus puntos positivos y sus puntos negativos viendo las dos caras de la moneda, incluso aprovechando lo negativo que tiene el deporte para darle ofrecer a nuestros alumnos una visión educativa del deporte. Para esto es especialmente importante contar con la opinión de los alumnos y ver las deficiencias y potencialidades que encuentran ellos en el deporte de manera argumentada y principalmente a través de las experiencias vividas.

En este caso se ha contado con dos grupos de alumnos de dos etapas educativas distintas, queríamos ver las diferencias entre los alumnos de Educación Primaria y

Educación Secundaria, ya que en Educación Primaria se asienta la base de la iniciación deportiva y en Educación Secundaria podemos ver el éxito en esa formación.

La segunda competencia que podemos adquirir es “que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre los temas esenciales de índole social, científica o ética”. (Comisión Intercentros, 2010, p.29).

Esta competencia se cumple, ya que en este TFG se va a desarrollar una investigación sobre la concepción social del deporte, para lo que es necesario recabar información, en este caso a través de un cuestionario con preguntas abiertas exceptuando una pregunta cerrada de opción múltiple realizado por varios alumnos y alumnas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

La tercera competencia que, como alumnos del Grado, podemos conseguir es:

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea integral, con actitudes críticas y responsables; garantiza la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. (Comisión Intercentros, 2010, p.29)

Con este TFG, se ha va a llevar a cabo una investigación sobre el deporte, es decir una pieza clave en la vida diaria de los alumnos, bien por las clases de Educación Física o bien en su tiempo de ocio. Consideramos que el deporte llevaba implícito una serie de valores y contravalores que pueden contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Por último, se puede concluir que este TFG ayuda a promover las competencias profesionales preparándonos para nuestra inmediata profesión y ver la educación desde una perspectiva crítica y reflexiva.

3. OBJETIVOS

Este TFG pretende alcanzar el siguiente objetivo general:

Conocer y analizar la concepción social del deporte por parte de un grupo de alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer el origen y características del deporte, así como los diferentes conceptos relacionados.

2. Analizar las características que debe reunir el deporte para convertirse en un hecho educativo.

3. Conocer la visión de un grupo de alumnos y alumnas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en relación con el deporte como fenómeno social.

4. Analizar el fenómeno deportivo desde una perspectiva educativa, mostrando las consecuencias positivas y negativas del mismo.

5. Observar si existen diferencias entre la concepción social del deporte en alumnos de Educación Primaria y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria pudiéndose asociar con la formación deportiva recibida en ambas etapas educativas.

4. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado abordaremos los siguientes aspectos: (1) concepto y principales características del deporte; (2) aproximación al origen de deporte; (3) dimensiones y enfoques del deporte y (4) características del deporte para convertirse en un hecho educativo.

4.1. Concepto y principales características del deporte

El concepto de deporte es un término complejo, y el cual no tiene una única definición. De hecho, es un concepto que se suele utilizar con cierta facilidad lo que nos induce a cometer errores. (Ver en anexo 1, tabla de definiciones del deporte más destacadas).

Si acudimos al diccionario de la Real Academia Española (en adelante RAE), encontramos dos acepciones sobre deporte.

La primera acepción de deporte, según la RAE (2018), hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. (Real Academia Española, 2018).

La segunda acepción del deporte lo define como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. (Real Academia Española, 2018).

La confusión es evidente, incluso en las definiciones aportadas por la RAE. Ya en su día Parlebas (2001) acuñó el término de “seudoclaridad” para hacer referencia a esta confusión terminológica, afirmando que uno de sus motivos es la discrepancia sobre el origen del deporte. Sin embargo, Parlebas (2001), presenta una definición sobre lo que entendía por deporte. Según este autor, “el deporte es un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas” (p.105).

Por su parte, García-Ferrando (1990) establece una definición que nos ayuda a diferenciar entre juego y deporte. Este autor afirma que “los deportes serían una forma de juegos competitivos” (p.33). Así mismo, destaca tres características para que el juego pueda convertirse en deporte: (1) implica un esfuerzo mental; (2) tiene un carácter competitivo y (3) cuenta con reglas determinadas por una institución competente.

Castejón (1997) afirman que “el deporte es un juego reglado donde intervienen los elementos de: actividad física, cooperación-superación, agonismo-competición, actividad lúdica, reglas y normas, e institucionalización” (p.137).

Por último, Noguera (1995), muy cercano a la segunda definición de la RAE, determina que “el deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social” (p.1). Diferenciando en gran medida del resto de definiciones anteriores.

A partir de las definiciones anteriores, podemos establecer una serie de características básicas del deporte (ver Figura 1).

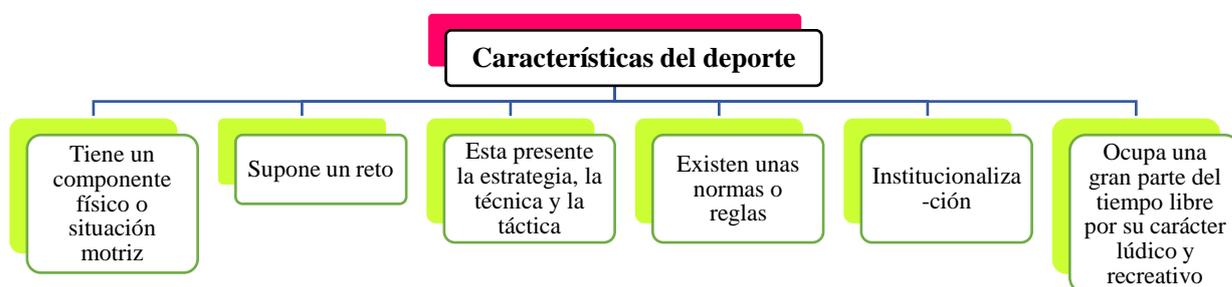


Figura 1: Características del deporte (elaboración propia).

Un rasgo característico del deporte presente en todas las definiciones (que se mostrarán más adelante) es el componente físico. Es decir, en el deporte se requiere un esfuerzo físico en mayor o menor medida. A pesar de lo anterior, encontramos una excepción, el ajedrez considerado como un deporte más por el Comité Olímpico Internacional, pero exento del componente físico, aunque con una alta presencia de habilidades cognitivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace palpable que el deporte supone un reto y por eso nos hace resaltar la superación. El deporte supone un reto que implica un esfuerzo para llegar al objetivo final donde estarán en mayor o menor medida estará presente lo físico y lo cognitivo.

Este objetivo final suele estar estrechamente relacionado con la competición contra otros o para mejorar las marcas de uno mismo, lo que provoca que se señale la competición como un elemento característico del deporte.

También, cabe decir que el cumplimiento de este reto está asociado con los valores y contravalores del deporte que se desarrollan para conseguir el éxito en el reto marcado. Relacionado con lo anterior están presente las reglas o normas, ya que todos los deportes cuentan con una regulación que establece cómo proceder a la hora de practicar este deporte y una serie de penalizaciones en caso de que se incumplan para crear un consenso en la manera de jugar. Esto queda recogido en los reglamentos deportivos.

De hecho, Valera y Gómez-Mármol (2016) citando las palabras de Sampedro (1999), define “el reglamento deportivo como un conjunto o sistema de reglas y normas con una lógica intrínseca que marca los requisitos necesarios para el desarrollo de la acción de juego que determina en parte la lógica interna del deporte que regula”. (p.44)

Estas reglas son imprescindibles junto con la institucionalización para realizar ligas y competiciones oficiales. Autores como Parlebas (2001) comenta que la institucionalización es necesaria para que se regulen la creación de equipos, competiciones deportivas y el cumplimiento de las normas.

Además, el deporte supone un elemento que ocupa el tiempo de libre y de ocio de las personas debido a su carácter recreativo y lúdico, resaltándose como un elemento característico más del deporte.

Relacionado estrechamente con el componente físico y la superación del reto encontramos la estrategia, la técnica y la táctica asociada con aspectos cognitivos.

Riera (1995) acercándose a la definición de estrategia, determina que “la estrategia es un plan para abordar cualquier problema de la vida diaria”. (p.46). Relacionándolo con el ámbito deportivo, se podría decir que son las herramientas que se ponen en práctica para mejorar las posibilidades para superar el reto impuesto.

Relacionados con la estrategia, se encuentran los conceptos de la técnica y la estrategia.

Castejón (1995) dice que “la técnica incluye los recursos motrices de toda actividad física, conseguidos mediante una repetición sistemática para poder ser aprendidos. La técnica se basa en gestos y modelos de ejecución contrastados, bien científicamente o bien por la experiencia”. (p.27)

Este mismo autor Castejón (1995) determina que “la táctica es la forma de utilizar los recursos motrices para lograr un fin determinado. En la táctica es donde se pone en práctica la técnica, además del reconocimiento del medio externo para poder aplicarla en el momento preciso”. (p.27)

Al recoger estas características del deporte nos reafirmamos en que el deporte en sí mismo no es educativo. Sin embargo, si se realizan distintas modificaciones se puede aprovechar su potencial, tal y como veremos en el siguiente apartado.

4.2. Aproximación sobre el origen del deporte: teorías transhistoricistas y teorías modernas

Establecer el origen y las causas del deporte es una ardua tarea, ya que existen distintas hipótesis, teorías y perspectivas, lo que deriva en distintos planteamientos dada la dificultad para analizar este hecho.

Velázquez-Buendía (2001) destaca a Ueberhorst (1959) quien determina que:

Será muy diferente la interpretación sobre el origen y la evolución del deporte que dé un historiador afín al materialismo histórico, para el cual todos los fenómenos culturales se explican como producto de las relaciones económicas y de la mejora de la producción, que la que aporte un historiador cuya base filosófica se sitúa en torno a la libertad del espíritu como fuente creadora de civilización y de cultura, en oposición al trabajo como medio de satisfacer las necesidades naturales. De la misma manera, también será distinta la explicación que ofrezca un etólogo o un psicólogo que se interese por las bases primigenias de la actividad físico-deportiva, y que, en consecuencia, dirija su atención a aspectos tales como, por ejemplo, el comportamiento instintivo de origen filogenético, los estímulos fisiológicos de movimiento y crecimiento, o los mecanismos de adaptación y defensa (catarsis, sublimación...) que la proporcionada por su sociólogo, más

interesado por el significado y funciones de los fenómenos culturales que caracterizan a cada sociedad a los largo de su evolución.(p.1)

Siguiendo a Velázquez-Buendía (2001) podemos distinguir entre las teorías basadas en el origen transhistórico del deporte y las teorías basadas en el deporte moderno.

4.2.1 Teorías transhistoricistas

Las teorías basadas en el origen transhistórico del deporte se basan en el fundamento de que deporte es un elemento intrínseco al inicio de la humanidad. Donde se diferencian tres perspectivas: (1) naturalista; (2) humanista y (3) crítica.

1. Perspectiva naturalista: destaca la parte biológica del hombre primitivo, el cual, impulsado por sus instintos y las necesidades derivadas de la supervivencia en un medio complejo, necesita una gran fortaleza corporal que se nutría de ejercicios físicos, actividades corporales o deportes.

Ueberhorts (1959) en partidario de esta teoría, distinguía entre dos tipos de deporte: el deporte originario y el deporte cultural.

El “deporte originario”, que da lugar a una concepción del deporte “(...) como actividad natural del hombre para el cultivo de su cuerpo”, con un gran componente instintivo; y, por otro, “deporte cultural”, donde considera al deporte “(...) como fenómeno cultural de la historia de los pueblos”, otorgando a este ámbito del deporte un gran componente social. (p.35)

Por su parte, Eppensteiner (1973) establece una conexión entre el deporte originario y el deporte cultural, incluyendo el concepto nuevo de “instinto deportivo”. Determinando una evolución entre ellos, considerando que el deporte originario estaba impulsado por los instintos de lucha y juego. Sin embargo, con el paso del tiempo se pasa al deporte cultural, donde el deporte se convierte en un símbolo de reafirmación cultural de los distintos grupos sociales.

Centrándonos en los motivos que justifican el origen del deporte como elemento interno a la humanidad, Neuendorff (1959) afirma:

Respecto al origen del deporte, apunta la idea de que éste está fundamentado en tipos de impulsos que se encuentran por igual en hombres y animales. Uno de supervivencia basado en la necesidad de una preparación para la lucha por la existencia, y otro motivado por “el simple placer de movimiento, sin ningún tipo de utilidad externa o material, consciente o inconsciente” (p.72).

Este mismo autor, refuerza esta hipótesis del origen del deporte determinando que las primeras generaciones debían tener interés y curiosidad por los juegos y que muy probablemente jugaran a juegos similares a los actuales. Y lo mismo pasaría con el baile y las danzas.

2. Perspectiva humanista: sostiene que el deporte está ligado al pasado de la historia del ser humano y que fue una de las primeras manifestaciones culturales.

Dentro de esta perspectiva existe una visión idealista que considera que el origen del deporte parte de la inquietud creadora de los seres humanos y que degeneró en estas prácticas socioculturales que evolucionan con cada grupo social.

Algunos de los autores como Orringer (1999) destacando la visión de Ortega y Gasset (1925), consideran que la génesis del deporte está estrechamente relacionada con el culto a los dioses, ritos y celebraciones. Por otro lado, otros autores como Diem (1966) atribuyen un carácter social a la creación del deporte, ya que favorecía las relaciones interpersonales.

Un autor clave de esta visión es Huizinga (1956) que resalta las siguientes ideas.

Se pueden encontrar dos grandes formas de actividad: una espontánea y desinteresada, originaria, creadora y vital por excelencia; y la otra de carácter utilitario, que aprovecha y mecaniza lo que fue creado por la otra forma de actividad. Este planteamiento, en el que el autor identifica a la primera forma de actividad con el deporte y a la segunda con el trabajo (p.66)

3. **Perspectiva crítica:** el deporte se percibe como una construcción social con un fin económico, político e ideológico, ampliamente relacionado con los medios de producción.

De hecho, al respecto Eichel (1973) tenía una opinión muy clara pensando que los ejercicios corporales habían surgido por la necesidad de aumentar la eficacia en el mundo del trabajo, aunque si bien es cierto que él diferenciaba entre los ejercicios corporales y el desgaste físico realizado en el trabajo.

Además de las ideas anteriores, también se hacía referencia a la necesidad de una interacción social, cuya base residía en grupos sociales a través de danzas, juegos y deportes.

4.2.2 Teorías transhistoricistas

Las teorías basadas en la idea del origen moderno del deporte afirman que el deporte tiene origen en Inglaterra en el siglo XVIII. Algunos autores como Barbero (2005), consideran que el origen del deporte se establece a partir de la introducción del deporte como recurso educativo en las *Publics Schools* donde asistían las jóvenes élites británicas.

Sin embargo, existen diferentes explicaciones sobre el origen y las causas del deporte teniendo puntos comunes. Seguidamente, hablaremos de dos perspectivas: (1) socio-cultural y (2) socio-crítica.

1. **Perspectiva socio-cultural:** esta visión enfatiza que el deporte tuvo su origen en Inglaterra debido a las peculiaridades de la sociedad inglesa.

Entre las características específicas que pudieron ser determinantes para la génesis del deporte destacan el carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, la fuerza física, las condiciones sociales y económicas de las clases sociales altas y especialmente el espíritu deportivo.

Diem (1966) entre esas peculiaridades de la sociedad inglesa, destaca el espíritu emprendedor, ya que esto dio lugar a la inquietud de conformar unas reglas universales donde no hubiera excesivas diferencias entre deporte profesional y amateur, y se dieran respuestas a todas las cuestiones prácticas y teóricas del deporte.

2. **Perspectiva socio-crítica:** desde esta perspectiva se difunde que el origen del deporte se produce como ruptura histórica que comienza en Inglaterra adaptándose a las necesidades, en concreto el control tanto de los jóvenes elitistas como los trabajadores industriales.

Bourdieu (1978) consideraba que el deporte tuvo su origen determinado por las necesidades educativa del momento de las clases altas. Respecto a esto es necesario hacer referencia a las *Public School*.

De hecho, la mayoría de los autores como Barbero (2005) ubican en las *Publics School* el lugar clave o el origen del deporte actual. Existe un consenso afirmando que surge como necesidad de control para ocupar el tiempo de ocio de las clases sociales altas, y que también se desarrolló con las clases obreras. A fin de cuentas, se trataba de mantener ocupados a los jóvenes elitistas y los trabajadores con una solución económica.

En la Figura 2, podemos ver un gráfico explicativo que resume las dos ideas básicas sobre el origen del deporte.

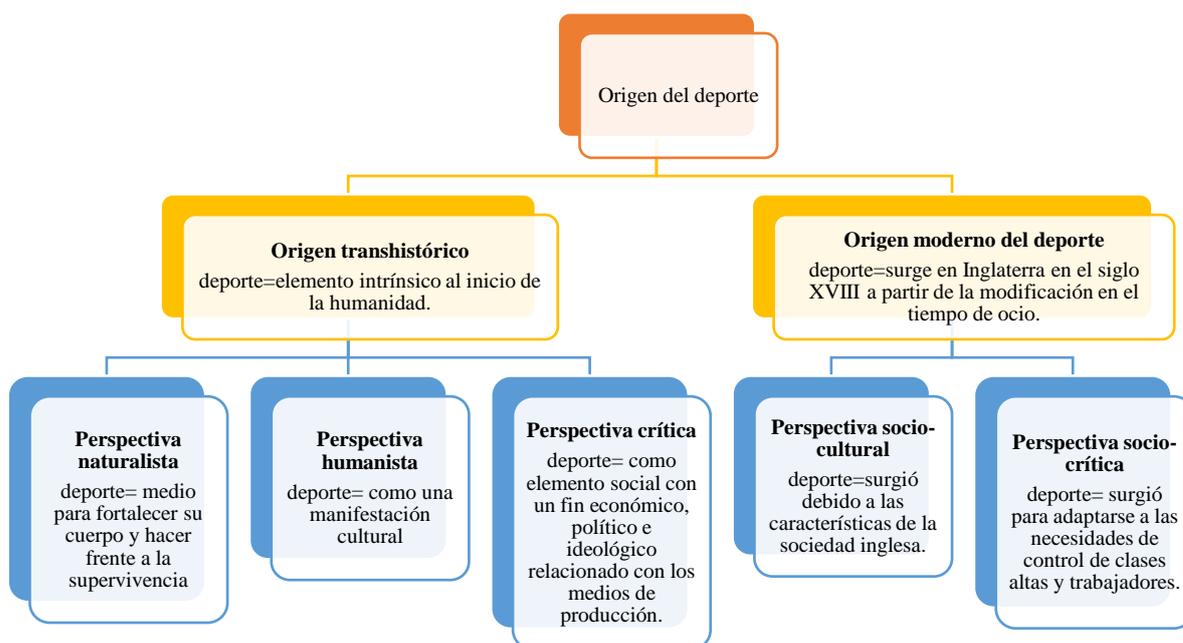


Figura 2: Origen del deporte (elaboración propia).

4.3. Características del deporte para convertirse en un hecho educativo: la educación deportiva

A continuación, se hará referencia a las características que debe reunir el deporte para convertirse en hecho educativo, el Deporte Educativo y la Educación Deportiva.

4.3.1. Características que debe reunir el deporte para convertirse en hecho educativo

Desde una perspectiva moderna del origen del deporte y de la mano de Caspestequi (2012) se puede afirmar que el deporte siempre ha estado vinculado de alguna manera a la educación. De hecho, el origen del deporte moderno, según algunos autores como Barbero (2005) nació en las *Public School* de Gran Bretaña.

Es evidente la relación entre deporte y escuela, pero esta no queda solo en el origen del deporte moderno, algunos de los deportes más practicados actualmente han surgido en escuelas, academias o institutos. Al respecto Torres (2012) nos pone algunos ejemplos determinando que “algunos deportes de los más populares en la actualidad nacieron en el seno de las instituciones educativas (baloncesto en Springfield (EE.UU.), voleibol en la Escuela de Holyoke en Massachussets (EE.UU.), el rugby en la Escuela de Rugby (Inglaterra)”. (p.4)

Como se puede ver, existe una conexión entre deporte y educación. En muchas ocasiones, el deporte se asocia con un gran valor educativo y como trasmisor de valores. Sin embargo, es necesario plantearse si el deporte es un hecho educativo en sí mismo o necesita de modificaciones para ver su potencial didáctico.

Son muchos los autores que ven necesario mirar desde una perspectiva reflexiva esta situación. De hecho, Lasunción (2011) lanza una serie de preguntas para reflexionar sobre el tema.

¿Puede ser el deporte realmente un ámbito o una actividad educativa? Tras haber constatado los nocivos efectos derivados de ciertos comportamientos de dirigentes, técnicos y deportistas. ¿No será éste un buen momento para reflexionar nuevamente sobre el deporte? (...). ¿Será verdad que el ambiente deportivo favorece un caldo de cultivo propicio para los malos modos; el egocentrismo, la vanidad, las discordias y otros tantos desordenes? (...) ¿Son los centros o los grupos deportivos una ayuda, una solución, o un inconveniente? (p. 24 y 25).

Estas preguntas ponen sobre la mesa una realidad que a veces se evita tratar, asignado propiedades al deporte que en sí mismo no posee. Al respecto, Hernández y Velázquez-Buendía (1996) determinan que:

El deporte, en los últimos años de la educación obligatoria, tiene un valor social derivado de la forma más común de entender la actividad física en nuestra sociedad. La práctica deportiva, sin embargo, tal como es socialmente apreciada, corresponde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad, que no siempre son compatibles con las intenciones educativas del currículo. (p.68)

Teniendo en cuenta las opiniones de Lasunción (2011) y Hernández y Velázquez-Buendía (1996) es evidente que el deporte al igual que una moneda tiene dos caras una positiva y otra negativa, una que trasmite valores y otra que divulga contravalores, una perspectiva educativa y otra perspectiva que para nada contribuye a la educación, por lo que se debe buscar esta perspectiva positiva del deporte para contribuir a la educación de los alumnos.

Para profundizar en la introducción del deporte al ámbito educativo, es necesario abordar los conceptos de deporte educativo e iniciación deportiva.

4.3.2. El Deporte Educativo

Profundizando en el potencial educativo del deporte, es necesario indagar sobre el término de deporte educativo. Resaltamos la opinión de Usero y Rubio (1996) que determina que las características del deporte lo hacen apto para incorporarse en el proceso educativo, comentando lo siguiente al respecto.

(...) el deporte incide positivamente en el desarrollo integral de la persona (intelectual, fisiológico, psicológico, social), siendo esto la causa de su incorporación al proceso educativo como contenido de la programación del área de Educación Física o como actividad extraescolar (competición interna o interescolar) en los centros de enseñanza (p.21)

Además, destacamos la definición del deporte educativo de Blázquez (1999) “el deporte educativo constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego una formación continua a través del movimiento” (p.29). Resaltándose la importancia de crear unos hábitos deportivos para proporcionar unas herramientas con las que los alumnos practiquen deporte en su tiempo libre y creen una adherencia a este.

Respecto al deporte educativo, Zagalaz (2001) señala dos hechos determinantes para la utilización del deporte como un elemento verdaderamente educativo. “El primero, obra de Tomas Arnold al introducir los juegos deportivos en los colegios ingleses y, el segundo, debido a la obra del Barón Pierre de Coubertín y su instauración de los Juegos Olímpicos contemporáneos.” (p.249)

Esta autora determina que el deporte es un elemento cúspide en la Educación Física para la educación de los alumnos. Destacando componentes que contribuyen a la formación integral del alumno.

1. Componente lúdico: El elemento lúdico que se acerca al juego permite explorar sus posibilidades y potencial, así como establecer relaciones interpersonales donde se hace necesaria la comunicación. Además, permite potenciar su imaginación.

2. Componente agonístico: La competición bien tratada y controlada potencia ciertos valores tales como la superación, para lo que es necesario que la competición no sea un fin en sí misma.

3. Componente normativo: El deporte está basado en una serie de normas, estas se asemejan a las normas de la sociedad, pudiendo contribuir a una buena convivencia y el desarrollo de la ciudadanía.

4. Componente simbólico: El deporte es una metáfora de algunos acontecimientos de la realidad, preparando a los alumnos para desenvolverse en estas.

Estos componentes están estrechamente relacionados con las tres vertientes de deporte que se señala Gutiérrez (1998) que son explicadas de la siguiente manera:

(...) El deporte recreativo es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute y goce. El deporte competitivo sería el practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo. Y por deporte educativo entiende aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores de individuo. (p.211)

En la Figura 3, podemos ver un gráfico explicativo que resume los componentes y vertientes del deporte educativo.

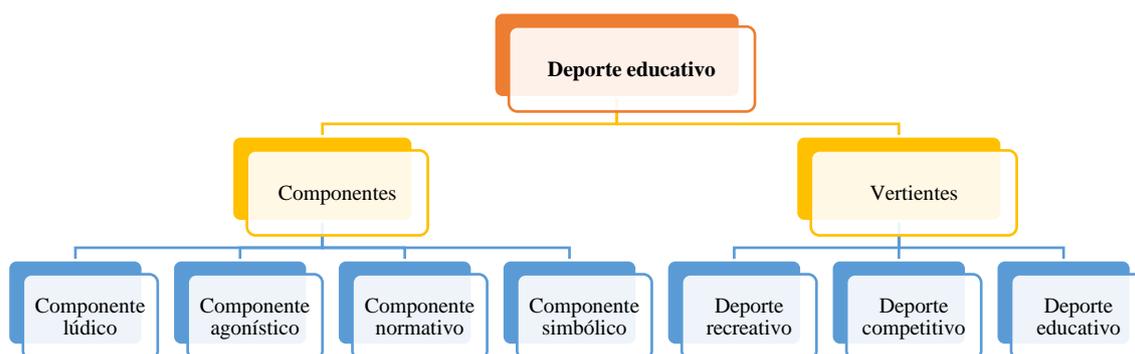


Figura 3. Componentes y vertientes del deporte educativo (elaboración propia).

4.3.3. La Educación Deportiva

Para comprender el concepto de educación deportiva, es necesario acudir a la definición dada por Velázquez-Buendía (2002) el cual afirma que:

La Educación Deportiva es el proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo (espectáculo deportivo, práctica deportiva, consumo de productos y servicios deportivos...), con la finalidad de contribuir, desde el campo del deporte, a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de la cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta.(p.8).

Partiendo esta definición, Jiménez (2016) nos da un motivo más para introducir el deporte como elemento educativo y así contribuir en la educación de los alumnos en este caso centrándose en el concepto de autonomía. Jiménez (2016) y Velázquez-Buendía (2002) afirma que la educación deportiva pretende que el alumno desarrolle su autonomía como usuario del deporte, como público de sucesos deportivos y como beneficiario de productos y servicios relacionados con el deporte.

Respecto a la educación deportiva. Por su parte, Castejón (2004b) nos ofrece la oportunidad de entender mejor este concepto. Este autor nos da una serie de claves como: (1) la accesibilidad del deporte a todos los alumnos insistiendo en que estas prácticas sean

atractivas y globales (fomentando el desarrollo integral y los ámbitos que la incluyen) y (2) el papel del maestro conociendo bien las limitaciones y fortalezas de sus alumnos haciendo hincapié en el respecto a las peculiaridades y sus aplicaciones diarias.

De hecho, Castejón (2004b) afirma que:

Esta selección significa que debe proponerse una educación en la que se origine un aprendizaje para disfrutar y disfrutar para aprender, donde exista una variedad de posibilidades que alcancen una mejora educativa en la práctica deportiva. Práctica deportiva que no significa, en exclusiva, hacer deporte, entendido como un practicante más al uso, sino hacer deporte con todas las posibilidades que éste ofrece, (...) también significa que el alumno debe comprender las dificultades propias y de los demás, que existe múltiples posibilidades de participar: cómo me ayudan y cómo ayudo, cómo hago que los que saben menos puedan saber más, qué hago yo que los otros y otras no hacen o no pueden hacer, qué puedo hacer por ellos, etc. (p.1)

También, se insiste en la necesidad de fomentar los beneficios del deporte o sus aspectos positivos, incidiendo en los valores para crear un clima de respeto y tolerancia.

En la Figura 4, podemos ver un gráfico explicativo que resume las claves de la educación deportiva teniendo como referencia a Castejón (2004b).



Figura 4. Claves del deporte educativo (elaboración propia a partir de Castejón (2004b).

Como último apunte, parece necesario distinguir entre los conceptos de deporte en edad escolar y deporte escolar. Pérez (2010) nos da algunas claves. Sobre el deporte en edad escolar Pérez (2010) considera que “hace referencia a todas las formas de práctica deportiva por personas con edad de estar escolarizadas” (p.15). Donde se pueden incluir el deporte con un fin lúdico, competitivo y formativo o recreativo. Dentro del cual se podría incluir el deporte educativo, definido por Pérez (2010) como:

Un conjunto de actividades físicas y deportiva estructurada con la finalidad de favorecer la práctica deportiva estructura de los escolares, con carácter voluntario, extralectivo y no formal, vinculados al centro escolar al que pertenecen sus participantes, y de forma complementaria y coordinada con los fines de la educación forma” (p.23).

El deporte en edad en edad escolar incluye en su amplio abanico el concepto de deporte en edad escolar. La diferencia más significativa es que el deporte escolar está orientado a la participación con una finalidad educativa y de disfrute siempre enmarcado dentro del modelo deportivo federativo y supervisado por cada centro, y el deporte en edad escolar puede tener distintos fines entre la que destaca el fin competitivo enfocado

al rendimiento cuya finalidad es conseguir unos resultados, cuyo marco legislativo está marcado por cada club y las normas de las competiciones determinadas.

4.4. Dimensiones y enfoques del deporte

El concepto de deporte como es complejo, ya que la realidad que engloba es muy amplia. Las dimensiones muestran los distintos ámbitos donde está presente.

Roncero (2015) aporta la siguiente definición sobre las dimensiones del deporte.

Las dimensiones en el deporte se refieren al conjunto de campos de acción que se pueden llevar a cabo en el deporte, es decir, para entenderlo más fácil son las diferentes caras de un prisma que componen el objeto geométrico que en este caso es el deporte. (p.1)

Este mismo autor establece siete dimensiones que giran alrededor del ámbito del deporte y remarca sus características principales: (1) dimensión escolar, (2) dimensión de diversión y ocio, (3) dimensión estética, (4) dimensión integradora, (5) dimensión competitiva, (6) dimensión sanitaria y (7) dimensión espiritual o religiosa (ver Figura 5).

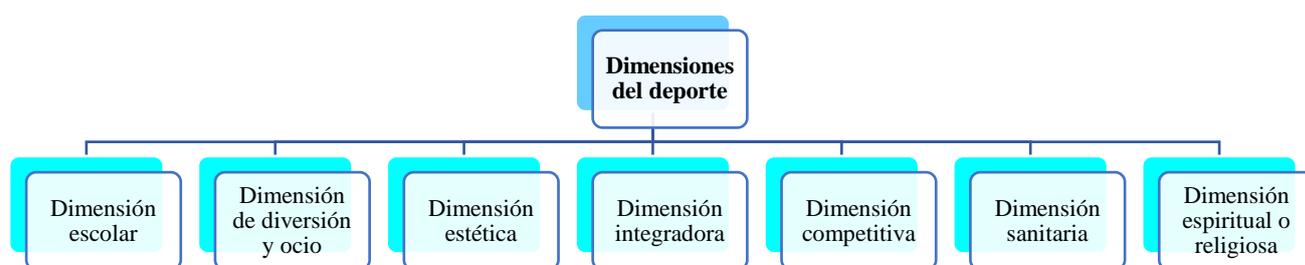


Figura 5. Dimensiones del deporte (elaboración propia a partir de Roncero (2015)).

Con respecto a la dimensión escolar, resalta todas las experiencias deportivas y conocimientos que se desarrollan en el ámbito escolar, es decir en colegios e institutos. Englobando las clases de Educación Física y las actividades extraescolares.

En cuanto a la dimensión de diversión y ocio, hace referencia al deporte destacando su parte divertida o lúdica, cuyo objetivo principal es pasar un rato agradable y de esparcimiento. Esta dimensión es reconocida por distintos autores como Camerino (2000) que habla del “deporte recreativo” debido a su perspectiva lúdica.

Por su parte, la dimensión estética utiliza el deporte como medio para conseguir un determinado cuerpo o aspecto físico, esta dimensión está relacionada con los cánones de belleza de cada sociedad y cultura variables con el tiempo e influenciados por los medios de comunicación, así como las modas deportivas (tanto de deportes como de accesorios). Esta dimensión está relacionada con la propuesta por Hernández (1989) que expone la visión agonista del deporte observando una conexión entre el deporte y el aspecto físico de las personas. En este sentido, Tinning (2001) insiste en la necesidad de transmitir a los alumnos las herramientas necesarias para que sean capaces de tener una visión crítica sobre la dimensión estética o agonista del deporte.

En cuanto a la dimensión integradora entiende el deporte como un elemento inclusivo, sin ninguna discriminación de sexo, política, ideológica, religiosa, etnia, raza

o estatus social. Una visión apta para el ámbito educativo. En contraposición nos encontramos la dimensión competitiva cuyo objetivo principal es la victoria, pudiéndose dejar de lado los valores positivos del deporte y el cumplimiento de las normas.

Respecto a la dimensión sanitaria, se destaca el ámbito deportivo como un fin para mejorar la salud, resaltando una buena condición física, un buen estilo de vida, hábitos saludables y rutinas de rehabilitación y fisioterapia.

Para finalizar, se expone la dimensión espiritual y religiosa, asociada con la utilización del deporte para conseguir el perfeccionamiento espiritual, personal, ético y moral. Además, se asocia con la autorrealización y la paz mental.

En la mayoría de las dimensiones se utiliza el deporte como medio para la consecución de un objetivo, es decir el deporte no es la finalidad sino el instrumento para conseguir algo.

Por último, parece necesario hablar brevemente de los enfoques del deporte establecidos por Blázquez (1999) relacionados con las dimensiones: (1) deporte recreativo; (2) deporte competitivo y (3) deporte educativo (ver Figura 6).



Figura 6. Enfoques del deporte (elaboración propia a partir de Blázquez (1999)).

En este sentido, podemos destacar el deporte recreativo orientado hacia un fin lúdico, se realiza porque es gratificante y proporciona diversión a quién lo práctica.

Como contraposición aparece el deporte competitivo encaminado hacia un fin agonístico, buscando la satisfacción de ganar a los contrarios o de superarse así mismo.

También, encontramos el deporte educativo orientado hacia un fin formativo, fomentando el desarrollo integral de los alumnos en todas sus dimensiones, no solo físicas, sino también cognitivas, emocionales y relacionales. Este enfoque del deporte es el que debemos desarrollar en la escuela.

4.4.1 La concepción social del deporte

Como hemos podido ver a través de las dimensiones y enfoques del deporte, este tiene distintos objetivos y fines, pero lo que indudablemente tiene el deporte es un gran efecto en la sociedad derivando en una concepción polisémica de la visión del deporte.

De hecho, debido a la relevancia del deporte en la sociedad y viceversa, algunos autores como Dunning (2003) han indagado sobre los motivos que han generado que el deporte tenga ese impacto social, destacando los siguientes: (1) el deporte como desahogo de la estricta jornada laboral; (2) el deporte para destacar distintas emociones y (3) el deporte como medio para conocerse mejor a sí mismo y relacionarse con otros en un medio no controlado (ver Figura 7).

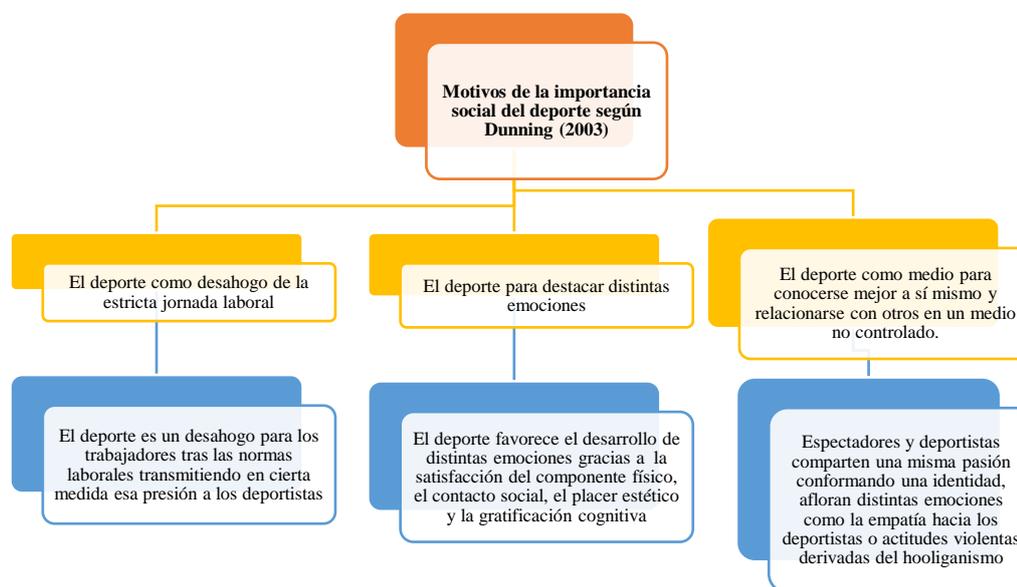


Figura 7. Motivos de la importancia social del deporte (elaboración propia a partir de Dunning (2003)).

El primero de los motivos gira en torno a la habilidad del deporte para desconectar del disciplinado mundo laboral. En ocasiones los trabajadores se convierten en aficionados, abandonando la presión del trabajo y descargando parte de su frustración contra los deportistas, generado un sentimiento de liberación en los trabajadores.

El segundo de los motivos es la relevancia social donde se incrementan las emociones. El deporte hace más palpables las emociones. Se observan especialmente aquellas emociones que muestran una ruptura con la rutina. Dunning (2003) citando palabras de Fiske (1991) resalta el desarrollo de “la motilidad, sociabilidad y mimesis o una combinación de las tres” (p.13). Se crea bienestar derivado de la satisfacción del componente físico y el contacto social, enfatizando el placer estético o la gratificación cognitiva generada de las estrategias deportivas.

El tercer motivo es la capacidad que tiene el deporte de conocerse mejor a sí mismo y relacionarse con otros en un medio o entorno desenfadado. Al respecto Dunning (2003) comenta que “la liberación no es solo placentera en sí, sino porque abre espacios donde los aficionados crean identidades y establecen relaciones que les permiten conocerse de forma distinta a como lo hacen dentro de un orden vigilado” (p.14).

Los espectadores y deportistas comparten una misma pasión o afición lo que hace que tengan un sentimiento en común y que conformen una identidad, así mismo afloran emociones. Y es que en el proceso de creación de una identidad las personas deben interactuar con otras y reflexionar sobre el sentido de sí mismas.

Sin embargo, esta situación ha generado la proliferación del hooliganismo, es decir un comportamiento antisocial con una actitud violenta derivada del seguimiento del fútbol inglés. Esta violencia en el deporte parece haberse instaurado en el mismo, por lo que se indagará sobre el tema más adelante.

4.4.2 Valores y contravalores del deporte

El concepto de valor engloba multitud de elementos y lo que le hace confuso. Sin embargo, Blázquez (1995) definen los valores como “los principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia” (p.100).

Autores como Ferrater (1990) destaca estas características comunes de los valores “el valer, la objetividad, no-independencia, polaridad, cualidad y jerarquía” (p.864).

En cuanto al valer, cabe decir que son los efectos positivos y lo que le hace deseable. Relacionado con este componente encontramos la objetividad que es la realidad vista de manera neutral distinguiendo los valores y contravalores, así como sus repercusiones. El tercer componente la no-independencia nos recuerda que existe una relación entre los valores y una jerarquía marcada por distintos autores.

El cuarto elemento es la polaridad destacando que cada valor tiene su contrario o contravalor. Lo que nos lleva al quinto componente, la cualidad donde se destaca el componente positivo o negativo del valor o contravalor. Y la última característica es la jerarquía que determina que no todos los valores tienen el mismo peso y dependiendo en muchas ocasiones de una elección personal lo que genera distintas escalas de valores.

Relacionado con los valores y contravalores del deporte, Cayuela (1997) determina que “el deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Es en él donde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad contemporánea.” (p.4)

El deporte lleva consigo una serie de valores y contravalores siendo importante trabajar con ambos para potenciar los primeros y evitar los segundos de tal manera que desde la escuela nos acerquemos al deporte educativo. Sin embargo, para conseguir esto se debe partir de una opinión crítica de los alumnos sobre el deporte. Avalando esta visión nos encontramos a Gavira y Castejón (2013).

La idea que la EF mejora los valores y actitudes está extendida. Por ejemplo, con el deporte en EF, se tiene la idea convenida de que origina conductas, valores, actitudes de disciplina, responsabilidad, superación, pero también es contestado que puede no repercutir en ese sentido. (p.5)

Teniendo en cuenta los contravalores del deporte, cabe decir que estos deben evitarse en el deporte educativo o aprovecharse para promover una visión crítica por parte de los alumnos, consideramos importante destacar la violencia en el deporte y la exclusión haciendo una especial mención al sexismo.

4.4.3. La violencia en el deporte

Se hace evidente que la violencia en el deporte se ha convertido en un grave problema tanto la desarrollada por los deportistas como la que transmite el público. Barrero (2009) define la violencia de tal manera:

La violencia se concibe como una actitud o conducta dañina que una persona realiza contra otra, ya sea física, verbal o psíquica, mientras que el deporte es una actividad física que realiza el ser humano sin ánimo de infligir ningún daño a nadie y con la interacción de crecer como persona íntegra en todos los sentidos. (p.69)

Al respecto, Barrero (2009), determina tres tipos de violencia: (1) violencia física, (2) violencia técnica y (3) violencia psíquica. (ver Figura 8).



Figura 8. Tipos de violencia (elaboración propia a partir de Barrero (2009)).

Aquella violencia más visible es la violencia física, en la cual se produce una violencia corporal o contacto violento entre distintas personas. Dependiendo del autor, se incluye el lanzamiento de objetos con intención y la violencia oral donde predominan los insultos.

También se hace palpable la violencia técnica o ética deportiva. Barrero (2009) la explica como “la referencia explícita de la trasgresión de las normas de cada deporte” (p.67). Es decir, se indaga en el respecto a las normas y la dinámica del juego limpio, haciendo énfasis en que no todo vale con el fin de ganar. Cada vez son más los casos donde se producen artimañas como el dopaje, los engaños al árbitro, la violencia o la compra de partidos, generando consecuencias desastrosas para el deporte, los deportistas, los espectadores y los árbitros.

Por último, se destaca la violencia psíquica que muestra las repercusiones que afectan a la mente, y que pueden conducir a la violencia física y la violencia técnica. Barrero (2009) destaca en la violencia psíquica “la presión contra los deportistas y las

repercusiones en la violencia física y técnica. En esta primera se resalta las limitaciones bio-técnicas, estrés por causa de los resultados y popularidad como símbolo” (p.69)

Respecto a la presión contra los deportistas, se resalta que estos están sometidos a una gran presión por parte de los aficionados y de su propia autoexigencia. Esto conlleva una serie de consecuencias en los deportistas, que se agrupan en las limitaciones bio-técnicas, el estrés por los resultados y la popularidad como símbolo.

En cuanto a las limitaciones bio-técnicas, los deportistas desarrollan un gran esfuerzo físico para adaptar su cuerpo a las exigencias y características de cada deporte, principalmente en el deporte profesional. Sin embargo, la vida deportiva principalmente de deportistas de élite se va limitando debido a la edad y las duras exigencias, lo que provoca que algunos deportistas opten por métodos poco ortodoxos para alargar su vida deportiva como el dopaje y métodos antideportivos para suplir sus deficiencias físicas.

Respecto al estrés por causa de los resultados, cada vez más se orienta la finalidad del deporte únicamente a la victoria, lo que está generando una gran angustia o estrés para conseguir unos resultados positivos produciendo frustración en caso de no ser así. Esto se está viendo en niños y adolescentes que ven como la única meta del deporte la victoria.

Destacando la popularidad como símbolo, cabe decir que en todos los niveles del deporte se suele proporcionar prestigio o fama aquellos que consiguen numerosas victorias, lo que genera métodos antideportivos para conseguir buenos resultados y la obsesión por la victoria.

4.4.4 La visión exclusiva y sexista del deporte

El deporte puede ser inclusivo o exclusivo dependiendo de cómo se trabaje. Tinning (1996) determina dos grandes discursos que marcaran el carácter del deporte. Tinning (1996) propone que “Éstos son los del rendimiento, y los de la participación” (p.124)

Por un lado, el discurso del rendimiento busca la mejora de la condición física y las habilidades motrices con la vista puesta en la consecución de un determinado resultado y el logro de elementos técnicos generando una brecha entre aquellos que lo consiguen y los que no. Todo esto se desarrolla a través de metodologías directivas que buscan a deportistas de alto rendimiento, aunque se desarrolla en algunas escuelas.

Al respecto, Tinning (1996) destacaba que en la escuela estaba mayoritariamente presente el discurso orientado al rendimiento lo generaba una discriminación hacia aquellos alumnos menos hábiles por lo que no se les estaría proporcionando una educación integral, ya que no se les estaría dando respuesta a su dimensión corporal.

Por otro lado, encontramos el discurso orientado a la participación donde se intenta generar el interés y participación de los alumnos en el ámbito deportivo sin ningún tipo de discriminación. López y Gea (2010) destacan las siguientes finalidades principales sobre el discurso orientado a la participación.

1.El desarrollo integral del individuo a través de, y con, lo motriz y corporal; 2. La creación y recreación de la cultura física; 3. Propiciar experiencias motrices positivas y generar autonomía y hábitos de actividad física; 4. Trabajar las implicaciones de lo motriz y lo corporal en la formación de personas libres y autónomas en una sociedad democrática. (p.5).

Para esto, se desarrolla una metodología activa y vivencial para los alumnos donde está presente su conciencia motriz y sus peculiaridades. Los alumnos son los protagonistas de las actividades y los maestros las adaptan en busca de la progresión.

Estos dos discursos extendidos en las aulas de Educación Física van a marcar la forma de entender el deporte de los alumnos, además de los determinantes o circunstancias alrededor de las que gira el deporte en sus vidas.

En cuanto a las discriminaciones en el deporte, existen grandes limitaciones para las mujeres y las niñas. De hecho, Brohm, Bourdieu, Dunning, Hargreaves, Toddy y Young (1993) afirma que “el deporte constituye una parcela incomparable de la vida cultural en la que se fomenta el sexismo y en donde las mujeres están seriamente discriminadas”. (p.109)

Estos nos muestran que las mujeres tienen una trayectoria más compleja en el mundo del deporte, ya que les cuesta más llegar y mantener, a pesar de que cuentan con un gran potencial tanto físico como emocional para enfrentarse a retos deportivos. Esto es avalado por Brohm, Bourdieu, Dunning, Hargreaves, Toddy y Young (1993) quien determina que “las mujeres pueden estar fisiológicamente mejor dotadas que los hombres para las pruebas de resistencia, aunque, irónicamente, las mujeres tienen solo una breve historia de participación en estas pruebas porque se han encontrado con una constante y feroz oposición”. (p.128)

Una consecuencia evidente de las discriminaciones derivadas del género son la reducción de chicas frente a chicos que practican actividad física y deporte. Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) tras una investigación realizada a 934 escolares con un Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) afirmaban que “los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la E. F. y el deporte en su tiempo libre” (p.11). Otras visiones similares son las de Chillón, Delgado, Tercedor y González-Gross (2002) que tras una investigación con alumnos de Educación Secundaria determinaron que “El porcentaje de chicas que realizan práctica física respecto al de chicos, es significativamente inferior” (p.10)

Sin embargo, ante las discriminaciones sexistas debemos tener una visión optimista debido a que se está avanzando para disminuir estas, pero no se debe bajar la guardia y debemos avanzar hacia un deporte más justo donde cualquiera puede participar sin ningún tipo de discriminación y mucho menos de género.

Además, debemos ser conscientes que uno de los ámbitos más influyentes en los alumnos es el que perciben en la escuela (debido al tiempo que pasan en ella), lo que nos da la oportunidad de transmitir un deporte más justo y sin discriminaciones.

5.METODOLOGÍA

A lo largo de este apartado hablaremos de los siguientes aspectos relacionados con la metodología de trabajo: (1) características de la metodología cualitativa utilizada en la investigación; (2) técnicas de obtención de datos; (3) análisis de los datos; (4) aspectos ético-metodológicos y (5) fases del proceso de investigación llevado a cabo.

5.1 Características de la metodología cualitativa

La investigación realizada en el presente TFG se caracteriza por utilizar una metodología cualitativa, ya que nos permite conocer la visión de los alumnos sobre el deporte en base a las experiencias vividas contadas por ellos mismos.

Respecto al concepto de metodología cualitativa, Hernández (2012) afirma que “la investigación cualitativa podría definirse como la ciencia —pero también como el arte— de conocer y describir un grupo social o una cultura en particular”. (p.61)

Por su parte, Guerrero (2016) hace una breve síntesis de lo que implica la investigación cualitativa, destacando que “la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en la relación con los aspectos que los rodean”. (p.2)

En base a lo anterior, y principalmente con la ayuda de Taylor y Bodgan (1987) se establecen una serie de características que se recogen a continuación. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Características de la investigación cualitativa basada en Taylor y Bogdan (1987)

Características de la investigación cualitativa
1) La investigación tiene un carácter inductivo, es decir se parte de comportamientos o información particular la cual se <u>generaliza para llegar a conclusiones globales o generales.</u>
2) Los participantes y el contexto se observan desde una perspectiva holística, la muestra o participantes es <u>reducida, esta se observa como un todo y teniendo en cuenta las circunstancias que le rodean.</u>
3) El investigador puede ser un factor influyente que cause distintos efectos en los participantes de objeto de estudio.
4) El investigador intenta <u>comprender a los participantes y su contexto.</u>
5) El investigador debe dejar de lado en cierta medida sus creencias, no dando nada por supuesto y <u>analizando toda la información.</u>
6) En cuanto a la información de los participantes es interesante observar todos los casos, ya que no existe una <u>única visión válida y todas las perspectivas aportan una rica información.</u>
7) La investigación cualitativa se rige por los métodos humanistas, es decir se busca la información <u>acudiendo a las personas sin llevar a cabo procesos estadísticos, ya que se pierde el factor humano.</u>
8) En cualquier investigación se busca la validez, en este caso llega de la mano de las vivencias de las personas por lo que es esencial ser fiel a lo que nos dicen y mantener ese conocimiento directo, además esta investigación es <u>sistemática, rigurosa y no estandarizada adaptándose en a los investigados.</u>
9) En cuanto a las personas y las situaciones de estudio todas son válidas y singulares ofreciéndonos una <u>información valiosa.</u>
10) La investigación cualitativa es flexible, los métodos se adaptan al investigador y el investigador <u>escoge la técnica que mejor se adecuan a cada situación.</u>

En la Tabla 1 quedan recogidas las características de la metodología cualitativa, las cuales se han tenido presentes para su elección a la hora de desarrollar esta investigación.

Seguidamente, analizaremos la técnica de obtención de datos utilizada para el correcto desarrollo de la presente investigación.

5.2 Técnicas de obtención de datos

En esta investigación se utilizó un cuestionario semi-abierto con once preguntas abiertas y una pregunta cerrada de selección múltiple como instrumento para recoger información. Hemos decidido utilizar este instrumento en papel y a través de la plataforma *on-line* de *Google Formularios* (ver en anexo 2) para obtener una mayor cantidad de información en un menor espacio de tiempo y así adaptarnos a las preferencias de los participantes.

5.2.1 El cuestionario semi-abierto

El cuestionario es un instrumento que no se destaca entre las técnicas cualitativas. Sin embargo, se puede utilizar para este tipo de investigación si nos ajustamos a unos parámetros tal y como marca Rodríguez, Gil y García (1996). En la Tabla 2, podemos ver los requisitos o exigencias que debe cumplir un cuestionario para que sea cualitativo, así como la justificación de cómo nuestra investigación cumple con gran parte de esos requisitos.

Tabla 2. Cumplimiento y justificación de las exigencias que debe tener un cuestionario para ser cualitativo (a partir de Rodríguez, Gil y García, 1996)

Exigencias	Cumplimiento	Justificación
-El cuestionario favorece poder explorar ideas y creencias de los participantes.	✓	Las preguntas abiertas permiten conocer la visión de los participantes sobre el deporte.
-El cuestionario debe combinarse con otras técnicas en el desarrollo de datos.	✗	En esta investigación la técnica principal es el cuestionario, si bien es cierto que las preguntas planteadas en este se han desarrollado en base a la observación y lo que nos comentan los expertos sobre la concepción social del deporte.
-La elaboración del cuestionario debe tener en cuenta la teoría y las experiencias relacionadas con el contexto de los participantes.	✓	En el cuestionario se pretende saber más partiendo de la opinión de los alumnos para eso, ha sido necesario tener en cuenta el contexto y a los expertos.
-El análisis de datos del cuestionario favorece que la información se distribuya por participantes.	✓	Una vez recogida la información esta se revisa teniendo en cuenta las visiones particulares de cada participante.
-El cuestionario debe ser validado y marcado como útil para el contexto estudiado.	✓	El cuestionario fue validado por una serie de expertos y en el análisis hemos podido ver que se muestra información realmente interesante.

En la tabla se muestra los criterios marcados por Rodríguez, Gil y García (1996) para un cuestionario cualitativo, estableciendo si se han cumplido estos criterios en nuestro cuestionario semi-abierto.

A continuación, vamos a recoger una serie de ventajas e inconvenientes al elegir esta técnica en una investigación cualitativa extraídas de distintos autores como Tójar (2006) y Hernández (2012) y en concreto ante los participantes que nos encontramos.

Tabla 3. Ventajas e inconvenientes del cuestionario basado en la lectura de distintos autores como Tójar (2006) y Hernández (2012)

Ventajas	Inconvenientes
Facilidad para acceder a los participantes.	Dificultad para generalizar las respuestas
Ahorro de tiempo para el investigador.	Los participantes se ven limitados a dar la información que demanda el investigador.
Obtención de respuestas de manera rápida.	Respuestas en blanco
Gran cantidad de información útil recabada.	
Menor riesgo de distorsión por parte del investigador, pero pudiendo aclarar dudas.	
Mayor libertad para responder porque se le ofrece cierta privacidad.	

En la Tabla 3 quedan reflejadas las ventajas e inconvenientes de aplicar un cuestionario para una investigación cualitativa teniendo en cuenta a distintos autores y la realidad a la que se iba a aplicar el cuestionario.

A continuación, se indagará un poco más en las características y aplicación del cuestionario desarrollado en esta investigación.

Características del cuestionario utilizado en la investigación

El cuestionario semi-abierto que hemos utilizado en la investigación consta de doce preguntas, de las cuales una es cerrada con tres opciones de respuesta y el resto son preguntas abiertas. Estas preguntas quedan agrupadas en cuatro categorías: (1) relación con el deporte; (2) valores y contravalores del deporte; (3) género y deporte; y (4) salud y deporte (ver Tabla 4).

Tabla 4. Bloques temáticos y preguntas de los mismos recogidos en el cuestionario

BLOQUE TEMÁTICO	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO
Bloque 1. Relación con el deporte	<p>1. Rodea la definición de deporte con la que más te identificas.</p> <p>2. ¿Practicas algún tipo de deporte? En caso afirmativo. ¿Podrías comentar si lo realizas en solitario o bien lo haces con algún grupo, equipo o asociación? ¿Y con qué frecuencia practicas este deporte?</p> <p>3. ¿Por qué empezaste a practicar ese deporte? ¿Y por qué sigues practicándolo?</p> <p>4. ¿Cuál ha sido la experiencia deportiva más importante para ti que has vivido hasta este momento? Coméntala de manera breve y explicar el motivo de su importancia.</p>
Bloque 2. Valores y contravalores del deporte.	<p>5. ¿Puedes nombrar tres valores positivos del deporte? ¿Y otros tres valores negativos?</p> <p>6. ¿Has vivido alguna situación donde estuviera presente la violencia en algún acontecimiento deportivo (recuerda que no solo tiene por qué ser violencia física)? Relata brevemente tu experiencia.</p> <p>7. ¿Cómo crees que afecta la violencia al deporte? ¿Quiénes consideras que son los principales perjudicados cuando hay violencia en el deporte? ¿Y qué papel consideras que suele tener el público en esta violencia en el deporte?</p>
Bloque 3. Género y deporte.	<p>8. ¿Podrías nombrar ocho deportistas masculinos y otros ocho femeninos? ¿Encuentras más dificultades en nombrar deportistas femeninas que masculinas? ¿Cuál crees que es el motivo?</p> <p>9. ¿Consideras que los medios de comunicación dan visibilidad por igual al deporte masculino que al femenino? ¿Crees que los medios de comunicación transmiten información de todos los deportes o se visibiliza unos deportes más que otros? Justifica tus respuestas.</p>
Bloque 4. Salud y deporte.	<p>10. La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que debemos practicar al menos una hora de actividad física diaria. ¿Crees que puedes invertir todos los días una hora para realizar actividad física? ¿Lo haces?</p> <p>11. ¿Crees que el deporte ayuda a estar en forma y tener una buena condición física?</p> <p>12. ¿Consideras que el deporte nos ayuda a despejar la mente y olvidarnos en cierta medida de los problemas cotidianos? Justifica tu respuesta.</p>

En la Tabla 4 se pueden observar las doce preguntas realizadas en el cuestionario semi-abierto, agrupadas en los cuatro bloques temáticos.

El Bloque 1. Relación con el deporte, nos permitió conocer las experiencias deportivas y el contacto de los participantes con el deporte. En el Bloque 2. Valores y contravalores del deporte nos mostró la opinión crítica de los alumnos respecto a los aspectos positivos y negativos del deporte. En cuanto al Bloque 3. Género y deporte indagamos en el papel de las mujeres y las discriminaciones en el deporte. Respecto al Bloque 4. Salud y deporte, los participantes comentaron las conexiones entre la salud (destacando la salud mental) y deporte, donde tuvieron en cuenta sus efectos positivos y negativos de esto.

Aplicación del cuestionario

En este caso se pasó el cuestionario en dos formatos: (1) online y (2) en papel. En cuanto a la elaboración del cuestionario online se realizó a través de la herramienta de *Google formularios*, al que se puede acceder a través del siguiente enlace (<https://goo.gl/forms/Xe9z5X85pP1EmpHY2>). Hay que decir que esta herramienta solo fue utilizada por un único participante. El resto de los participantes realizaron el cuestionario semi-abierto en papel.

Los cuestionarios fueron pasados a los participantes durante aproximadamente un mes, desde abril hasta mayo de 2018, para lo que se contó con la ayuda de un profesor de Educación Física y varios monitores de deporte escolar de Segovia.

Como la mayoría de los participantes optó por realizar los cuestionarios en papel, tras ser completados por los participantes estos fueron pasaban al formato digital para una mayor sistematicidad y control en el análisis de los mismos. Pudiéndose observar estas en el anexo 3.

5.2.2 Participantes

Para la elección de los participantes se establecieron dos criterios: (1) género (chicos y chicas) y (2) nivel educativo (Educación Primaria y Educación Secundaria). Estos criterios fueron intencionadamente establecidos por los objetivos marcados en la presente investigación.

Respecto a los participantes de Educación Primaria, se accedió a un colegio de titularidad pública de la capital, con el que ya se había mantenido contacto durante el periodo de prácticas, aprovechando parte de una clase de Educación Física para realizar el cuestionario. Se siguieron tres sencillos pasos: (1) lectura en alto del cuestionario, (2) resolución de dudas o conceptos que no se comprendían bien y (3) cumplimentación del cuestionario (podían preguntar nuevas dudas). Este proceso se repitió con dos clases, una de sexto y otra de quinto de Educación Primaria.

Para conseguir participantes de Educación Secundaria contamos con la colaboración de algunos compañeros del programa de deporte escolar de Segovia, que accedieron a cedernos parte de sus entrenamientos para pasar los cuestionarios. En este caso, se siguieron los siguientes pasos: (1) lectura del cuestionario de forma individual por parte del alumnado, (2) resolución de dudas o conceptos que no se entendían y (3) cumplimentación del cuestionario (podían preguntar nuevas dudas).

Se decidió contar con alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria debido a los siguientes motivos: (1) son los cursos en los que más se practica deporte; (2) los alumnos tienen cierto dominio sobre los deportes en general; y (3) estos alumnos nos mostrarán, a través de sus opiniones, las experiencias y la concepción del deporte que han conformado a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria. Además, quisimos analizar la visión de los alumnos de Educación Secundaria por tres razones: (1) comparar la concepción del deporte respecto al grupo de Educación Primaria; (2) conocer los efectos

que ha tenido su etapa de Educación Primaria en su manera de entender el deporte; y (3) mostrar la evolución de la concepción del deporte en función de la edad.

Respecto a la elección determinada por el género se hizo debido a los siguientes motivos: (1) las investigaciones (realizadas Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) y Chillón, Delgado, Tercedor y González-Gross (2002)) que nos muestran una menor proporción de chicas que realizan deporte o lo hacen durante menos tiempo y (2) discriminaciones sexistas debido principalmente a estereotipos y desigualdades en la promoción del deporte femenino.

El cuestionario fue pasado a 59 participantes, de los cuales 29 eran alumnado de Educación Primaria y 30 era alumnado de Educación Secundaria. Sin embargo, tras un pequeño análisis, se descartaron 19 cuestionarios debido a que no cumplían con unos requisitos mínimos, es decir, existían más de dos preguntas sin respuesta o había una gran mayoría de preguntas cuya respuesta no se adecuaba a lo que se preguntaba. Finalmente, el número de participantes en esta investigación fue de un total de 40 alumnos y alumnas (ver Tabla 5).

Tabla 5. Participantes del cuestionario en función del género y nivel educativo.

Nivel educativo/género	Chicos	Chicas
Educación Secundaria	10	10
Educación Primaria	10	10

En la Tabla 5 se muestra los participantes y los criterios que marcaron su elección para el desarrollo de esta investigación.

A cada cuestionario se le asignó un código identificativo que garantizase el anonimato del participante.

El código identificativo de cada cuestionario consta de dos letras y un número. La primera letra hace referencia al nivel educativo, la segunda letra determina el género y el número establece el orden de cada participante. Es decir, si nos encontramos ante el cuestionario SF5, sabemos que pertenece al nivel educativo de Educación Secundaria Obligatoria (S), que es una chica (F) y que es la quinta participante de las diez con la que hemos trabajado en esta investigación. (ver tabla 6).

Tabla 6. Criterios de participación, participantes y códigos de los cuestionarios.

Criterios de selección		Número de Participantes	Códigos Identificativos
Nivel educativo	Género		
Educación Primaria (P). 5º y 6º curso	Masculino (M)	10	PM1, PM2, PM3, PM4, PM5, PM6, PM7, PM8, PM9, PM10
Educación Primaria (P). 5º y 6º curso	Femenino (F)	10	PF1, PF2, PF3, PF4, PF5, PF6, PF7, PF8, PF9, PF10
Educación Secundaria Obligatoria (S). 1º, 2º, 3º y 4º curso.	Masculino (M)	10	SM1, SM2, SM3, SM4, SM5, SM6, SM7, SM8, SM9, SM10
Educación Secundaria Obligatoria (S). 1º, 2º, 3º y 4º curso.	Femenino (F)	10	SF1, SF2, SF3, SF4, SF5, SF6, SF7, SF8, SF9, SF10

En la Tabla 6 se muestran los códigos identificativos usados en los cuestionarios determinados por el nivel educativo y el género que se utilizaran para preservar la privacidad de los alumnos y facilitar el manejo de los cuestionarios en la investigación.

A continuación, se mostrará el análisis de los datos obtenidos en la investigación.

5.3 Análisis de los datos

Este punto de la investigación se realizará de manera cuidadosa, ya que como bien dicen Del Villar y Fuentes (2001) “dentro de la investigación cualitativa, el análisis de datos se constituye como una de las fases más problemáticas, complejas y ambiguas del proceso de investigación”. (p.4)

Es importante destacar que los cuestionarios semi-abiertos contaban con una serie de categorías previas (recogidas en bloques temáticos) que no eran definitivas, pero que nos servían para organizar mejor las preguntas.

Tras el descarte de aquellos cuestionarios no aptos se procedió a un análisis más específico, donde se mantuvieron los bloques temáticos establecidos o categorías previas. Aunque, a medida que se avanzaba en el análisis surgieron nuevas categorías y subcategorías mucho más específicas. En las Tablas 8, 9, 10 y 11 podemos ver la relación entre las categorías previas con las que contaba el cuestionario y las categorías y subcategorías que se establecieron posteriormente para el análisis de los cuestionarios.

Tabla 7. Relación de la categoría previa con las posteriores categorías y subcategorías de análisis.

CATEGORÍA PREVIA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Bloque 1. Relación con el deporte	Definición del deporte	Deporte-competición
		Deporte-recreación
		Deporte-salud
	Práctica deportiva	Tipo de deporte practicado
		Frecuencia de práctica
	Motivos que llevaron a la iniciación deportiva	Influencia familiar
		Influencia social
		Influencia de los medios de comunicación
		Relación entre salud y deporte
		Manera casual
	Adherencia y abandono al deporte practicado.	Disfrute con el deporte y desarrollo de experiencias positivas
		Presión social
	Experiencias positivas relacionadas con el deporte.	Superación personal
		Reconocimiento basado en la competición y superación de otros
		Aspectos lúdicos del deporte en sí mismo
		Exaltación de las relaciones interpersonales y la amistad

Tabla 8. Bloque temático 2 con las categorías y subcategorías establecidas.

CATEGORÍA PREVIA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Bloque 2. Valores y contravalores del deporte.	Valores	Valores relacionados con la superación personal
		Valores relacionados con las relaciones interpersonales
		Valores asociados con el juego limpio
		Valores relacionados con la salud
		Confusión respecto al concepto de valor
	Contravalores	Contravalores relacionados con una excesiva competitividad
		Contravalores relacionados con la falta de juego limpio
		Contravalores relacionados con las relaciones interpersonales.
		Confusión respecto al concepto de contravalor.
	Violencia en el deporte	Violencia física
		Violencia técnica
		Violencia psíquica
		No han vivido violencia.
	Personas afectadas en los actos violentos deportivos	Jugadores
		Árbitros
		Entrenadores
		Espectadores
		A todos
		Otras respuestas

Tabla 9. Bloque temático 3 con las categorías y subcategorías establecidas.

CATEGORÍA PREVIA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Bloque 3. Género y deporte.	Motivos por los que se perciben desigualdades	Intereses económicos
		Intereses de los medios de comunicación.
		Contravalores sociales de nuestra sociedad (discriminaciones sexistas)
		No saben los motivos
		No contestan
	Papel de los medios de comunicación	Mayor visibilización del deporte masculino frente al femenino
		Mayor visibilización de unos deportes frente a otros

Tabla 10. Bloque temático 4 con las categorías y subcategorías establecidas.

CATEGORÍA PREVIA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Bloque 4. Salud y deporte.	Realización de actividad física	Duración de la actividad física
		Prioridades frente a la actividad física
	Relación del deporte con la condición física y el ponerse en forma	Conexión entre el deporte y la condición física.
	Dimensión espiritual del deporte	El deporte como medio para liberarse
		El deporte como medio para relajarse
		El deporte como elemento saludable
		El deporte como elemento lúdico

Seguidamente hablaremos de los aspectos éticos-metodológicos.

5.4 Aspectos éticos-metodológicos seguidos en la investigación

Según González (2002) “la investigación cualitativa reconoce la individualidad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagado” (p.94).

Y es que la investigación cualitativa se nutre de las opiniones y la visión de los participantes en torno a un objeto de estudio ofreciendo una gran información al investigador. Sin embargo, el investigador debe ser capaz de recoger estos datos de manera correcta, protegiendo la información y a los participantes.

Esto se ha tenido en cuenta durante toda la investigación. Lincoln y Guba (1985), nos hablan de los conceptos de veracidad o verdad. Por su parte, Tójar (2006) destaca la confidencialidad, la transparencia, el espíritu de colaboración, la profesionalidad, la confianza y el respeto mutuo. Todos estos aspectos se han respetado a lo largo de la investigación, tal y como veremos a continuación.

1. Verdad o veracidad, la globalidad de este concepto queda dividido en la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad por Lincoln y Guba (1985).

-Credibilidad: debe existir una transparencia entre los datos obtenidos y las interpretaciones realizadas, siempre respetando la preservación de los datos. En esta investigación se ha intentado analizar respetado los resultados obtenidos y sin distorsión.

-Transferibilidad: debe extraerse información relevante aplicable a situaciones similares. La investigación nos muestra muchas experiencias relacionadas con el deporte que normalizamos, pero que evidentemente tienen un mensaje negativo detrás que se debe tratar y que representan la visión de los alumnos.

-Dependencia: se debe obtener información de manera adecuada e imparcial sin que afecten a los instrumentos de recolección de datos y la opinión de la investigación. En el análisis de datos ha sido riguroso y con la máxima objetividad posible.

-Confirmabilidad: debe existir neutralidad y un análisis reflexivo de los datos, tal y como se ha intentado conseguir.

2. Confidencialidad, en la investigación se mantiene el anonimato de los sujetos y se le informó debidamente de las circunstancias del estudio de manera escrita y oral.

3. Transparencia, los cuestionarios nos daban la oportunidad de que los alumnos revisaran la información que nos estaban dando por si querían omitir algo, así mismo la información extraída se pondrá a disposición de los centros y personas que han colaborado si ha así lo desean.

4. Espíritu de colaboración y profesionalidad, como investigadores nos mostramos flexibles adaptándonos a los participantes explicándoles aquellos aspectos más problemáticos, pero siendo imparciales y profesionales a la hora de analizar los datos.

5. Confianza y respeto mutuo, fue necesario crear un ambiente relajado y de afinidad que generan confianza y compromiso por parte de los participantes.

Tras este esto, se mostraran las fases desarrolladas en esta investigación de manera detallada.

5.5 Fases seguidas en la investigación

Esta investigación ha constado de un largo proceso, estructurado en cuatro grandes fases a las que hacen referencia Rodríguez, Gil y García (1996): (1) fase preparatoria, (2) trabajo de campo, (3) fase analítica y (4) fase informativa (ver Figura 9).

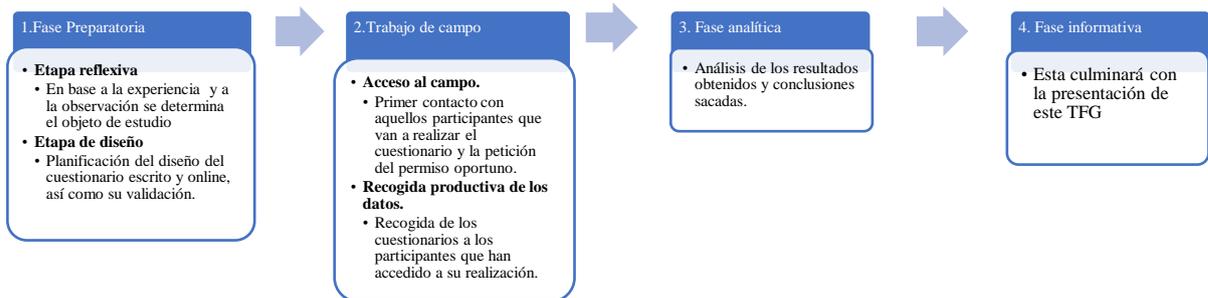


Figura 9. Fases de la investigación (elaboración propia a partir de Rodríguez, Gil y García (1996)).

Hasta el momento se ha puesto en práctica las tres primeras fases y con la presentación de este TFG, así como la difusión de este trabajo se completarán la última etapa o fase informativa, aunque se deja la puerta abierta a continuar con ella con las perspectivas de futuro.

A continuación, se mostrarán los resultados de la investigación.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tras mostrar la metodología utilizada y el instrumento utilizado para la obtención de datos, hablaremos de los resultados obtenidos siguiendo las categorías y subcategorías de análisis, cabe decir que la categoría previa al cuestionario fue evolucionando hacia categorías y subcategorías más específicas, pero se conservó esa categoría previa como bloque temático para agrupar el resto de las categorías y subcategorías.

A continuación, se mostrará una síntesis de los resultados organizados según los bloques temáticos (categorías previas), las categorías y las subcategorías establecidas en una revisión de los datos proporcionados por los participantes.

6.1 Bloque 1. Relación con el deporte

Este bloque queda dividido en las siguientes categorías: (1) definición del deporte, (2) práctica deportiva, (3) motivos que llevaron a la iniciación deportiva, (4) adherencia y abandono al deporte practicado y (5) experiencias positivas relacionadas con el deporte.

6.1.1 Definición del deporte

Con esta categoría se hace referencia a la única pregunta cerrada del cuestionario con opción múltiple de respuesta. Con tres posibles respuestas: (1) deporte-competición, (2) deporte -recreación y (3) deporte- salud recogidas en tres definiciones numeradas.

Deporte-competición

En Educación Primaria vemos que la respuesta minoritaria siendo escogida por tan solo un chico y una chica. Esto ocurre igual en Educación Secundaria con una respuesta minoritaria de dos chicos y una chica. Observando que de los chicos de ambos niveles educativos, aquellos de Educación Primaria valoran más el deporte-competición, aunque con una diferencia mínima. Y no se perciben diferencias en las chicas.

Sin embargo, puede que estos datos no sean reales, ya que a medida que avanzamos en el cuestionario vemos que la mayoría de los alumnos identifican como las experiencias deportivas más relevantes aquellas donde existió competición y ganaron.

Deporte-recreación

En Educación Primaria, vemos diferencias entre las elecciones de los chicos y las chicas. Tan solo un chico se decanta por esta opción mientras que en las chicas es la segunda opción más elegida con una escasa diferencia respecto a la opción mayoritaria.

En Educación Secundaria, observamos diferencias entre chicos y chicas, aunque es mínima. Esta opción la eligen dos chicos y tres chicas.

Existen algunas diferencias entre los chicos y las chicas de ambos niveles educativos. En las chicas esta es la segunda opción más representativa mientras que en los chicos esta queda empatada con la opción A siendo ambas respuestas minoritarias.

Llama la atención que los alumnos no se identifiquen con una visión lúdica y flexible del deporte, ya que es aquella que debería existir en las clases de Educación Física, es decir con una metodología comprensiva basada en los juegos deportivos modificados y en la adaptación al grupo aula.

Deporte-salud

En Educación Primaria vemos que esta es la opción mayoritaria tanto en chicos como en chicas, aunque existe una diferencia entre ambos siendo algo más de la mitad los chicos que eligen esta opción frente a las chicas. En Educación Secundaria no observamos diferencias debido a que es la opción mayoritaria elegida por los mismos chicos que chicas de este nivel educativo.

Algunas de estas respuestas quizá pueden estar relacionadas con la imagen corporal que quieren conseguir los participantes y que utilizan el deporte o actividad física como medio para adaptarse a cánones sociales.

6.1.2 Práctica deportiva

Con esta categoría se hace referencia a dos subcategorías (1) tipo de deporte practicado y (2) frecuencia de la práctica deportiva.

Tipo de deporte practicado

En Educación Primaria, vemos una clara diferenciación entre los chicos y las chicas. En los chicos, existe una gran diversidad de deportes practicados algunos de ellos son el fútbol, la escalada, la natación, el tenis, el pádel, el bádminton o el baloncesto.

“Practico judo, natación, tenis y pádel”. (PM1)

En cuanto a las participantes de Educación Primaria, se suelen decantar por deportes como la natación, patinaje, bádminton, gimnasia rítmica, ballet, flamenco o jotas, coincidiendo en pocos casos con sus compañeros. Además, las chicas optan por aquellos deportes denominados socialmente y de manera sexista “de chicas”.

“Practico ballet (un día a la semana), jotas (dos días a la semana) y flamenco (un día a la semana), es decir lunes, martes, miércoles y jueves. En grupo.” (PF3)

En Educación Secundaria no vemos tanta diversidad existiendo una supremacía del fútbol frente al resto de deportes tanto en chicos como en chicas. Esto evidencia una

diferencia entre los participantes de Educación Primaria y Educación Secundaria, especialmente en las chicas donde existen diferencias marcadas según el nivel educativo.

“Fútbol con el Unami CP”. (SM7)

“Sí fútbol en equipo, dos veces por semana”. (SF9)

También, nos encontramos un caso en Educación Secundaria que no practica ningún deporte, excepción que no podemos ver en Educación Primaria. Llama la atención que no haga referencia a los deportes que practica en Educación Física, así mismo vemos que se trata de un chico que ha abandonado el deporte, en este caso el fútbol.

“No”. (SM4, Como respuesta a la pregunta “¿Practicar algún tipo de deporte?”).

Frecuencia de práctica

Existe una gran variedad de respuesta por parte de todos los participantes, se puede decir que las horas de deporte de media por alumno esta entre dos o tres horas semanales sin contar con las horas de Educación Física. Algunas de las respuestas son:

“Natación. En un cursillo. Una vez a la semana. Senderismo 6 horas a la semana con mis amigos. Escalada amateur 1 hora a la semana con mis amigos. Esquí muy ocasionalmente (2 veces al mes) 5 horas cada vez.” (SM10).

“Natación, en solitario, una vez a la semana.” (SF3)

“2 veces a la semana”. (PM3)

“dos veces a la semana”. (PF6)

A continuación, se recoge una tabla con las horas semanales dedicadas al deporte. Observamos que en Educación Primaria los chicos dedican más horas semanales al deporte que las chicas, aunque no es una diferencia abismal. Esto también ocurre en Educación Secundaria donde los chicos dedican más tiempo al deporte que las chicas. Esto muestra una semejanza con los estudios como los de Rodríguez y Gutiérrez (2003) que mostraban el menor tiempo de las chicas dedicado a la actividad física.

Además, apreciamos que los participantes de Educación Primaria dedican más tiempo al deporte que los de Educación Secundaria, pero con una escasa diferencia.

Tabla 11. Frecuencia de la práctica de deporte (horas semanales).

Educación Primaria (horas semanales de práctica de algún deporte)										
PM1	PM2	PM3	PM4	PM5	PM6	PM7	PM8	PM9	PM10	Total
4h	6h	2h	2h	6h	2h	2h	3h	2h	2h	31h
PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7	PF8	PF9	PF10	
2h	2h	4h	1h	2h	2h	5h	2h	2h	3h	25h
Educación Secundaria (horas semanales de práctica de algún deporte)										
SM1	SM2	SM3	SM4	SM5	SM6	SM7	SM8	SM9	SM10	
1h	4h	2h	-	3h	2h	3h	4h	1h	8h	28h
SF1	SF2	SF3	SF4	SF5	SF6	SF7	SF8	SF9	SF10	
1h	5h	1h	1h	2h	3h	3h	3h	2h	2h	23h

6.1.3 Motivos que llevaron a la iniciación deportiva

Con esta categoría se hace referencia a diferentes subcategorías: (1) influencia familiar, (2) influencia social, (3) influencia de los medios de comunicación, (4) relación entre salud y deporte y (5) manera casual.

La mayoría de las respuestas son complicadas de agrupar, ya que pueden tener influencia de varios apartados y no son lo suficientemente específicas.

Influencia familiar

En Educación Primaria, existen algunos casos que explican abiertamente que eligieron ese deporte porque sus familiares les incitaron a hacerlo o por imitación. Vemos pocas diferencias entre los chicos y las chicas, aunque son más los casos de chicos.

“Porque mis padres me animaron a hacer deporte y lo sigo porque me gusta”. (PM7)

“Porque mi tía me lo ofreció, porque me gusta”. (PF4)

“Porque mi hermana jugaba entonces, yo también quería y me apunte.” (PM10)

En Educación Secundaria solamente encontramos un caso que nos comenta que empezó en el deporte por influencia familiar, concretamente un chico.

“Porque me gustan mucho y por influencia familiar”. (SM10)

La mayoría de las respuestas son muy abiertas lo que complica su categorización, a pesar de los resultados quizá existen más participantes influenciados por sus familias, ya que sus familiares son referentes y personas con los que pasan mucho tiempo.

Influencia social

La mayoría de los participantes se decantan por opiniones amplias como “Porque me gustó”, de esa respuesta podemos intuir que dentro de esa opinión personal un porcentaje de participantes puede estar condicionado socialmente, aunque no se diga de manera explícita.

En Educación Primaria, concretamente en los chicos, podemos ver respuestas que se pueden agrupar en esta subcategoría de manera más clara. En Educación Secundaria se puede intuir cierta influencia social, pero esta no se muestra de manera textual.

“Porque es un deporte de equipo en el que juegan mis amigos y me gusta mucho.” (PM9)

“Porque me gustaba y le tenía cariño. Si sigo practicando ese deporte es por estar en equipo y por divertirme”. (PM4)

Influencia de los medios de comunicación

La mayoría de los participantes de ambos niveles educativos se decantan por opiniones amplias, donde puede existir cierta influencia de los medios de comunicación, pero donde no se expresa de manera textual. En Educación Primaria vemos más casos donde se verbaliza más abiertamente, especialmente en chicas que en chicos. En Educación Secundaria pasan desapercibidas las respuestas dadas en esta subcategoría.

“Porque me llamó la atención”. (PF3)

“Porque me llamó la atención y como me gusta pues sigo”. (PF10)

Relación entre salud y deporte

Una minoría de los participantes verbalizan explícitamente que practican deporte por su relación con la salud, es curioso debido a que la mayoría de los participantes en la primera pregunta se decantaban por una definición de deporte relacionada con la salud.

En Educación Primaria observamos pocos casos, con mayor proporción de los chicos. Encontramos más casos en Educación Secundaria, siendo también un número escaso, donde además vemos los mismos casos de chicos que de chicas.

“Porque me gusta y por mantener una vida sana, y mientras divertirme”. (SF8)

“Porque me apasiona y me hace sentir bien”. (PM1)

En Educación Secundaria nos encontramos con respuestas donde establecen una conexión entre salud mental y deporte. Existiendo una mayor cantidad de chicas que lo señalan, pero que no muestra una diferencia demasiado amplia respecto a los chicos.

“Porque me gusta y me despejo”. (SF5)

“Porque me relajo y me evado. Me distraigo de los problemas o de la rutina.”. (SM8)

Manera casual

Las respuestas son muy generales como “porque me gusta”, lo que se puede interpretar como una manera casual de introducirse en el deporte. En Educación Primaria encontramos más casos, aunque no existen diferencias marcadas respecto al género y al nivel educativo.

“Por mis perros (comencé a correr), porque me gusta”. (PM2)

Destacamos un caso que eligió el deporte que le ofertaba su centro educativo. Una respuesta que parece casual, pero que tiene una intencionalidad desde el centro educativo. Esto nos hace pensar en la importancia que tiene la promoción del deporte desde la escuela tanto en las clases y los recreos como para las actividades extraescolares. Por eso, es importante plantear propuestas ajustadas y llamativas para los alumnos.

“Porque lo había en el cole”. (PF5)

6.1.4 Adherencia y abandono al deporte practicado.

Esta categoría agrupa las siguientes subcategorías: (1) disfrute con el deporte y el desarrollo de experiencias positivas y (2) presión social.

Las respuestas son muy generales lo que provoca que nos cueste agruparlas en una subcategoría. Así mismo no hemos tenido respuestas ante el abandono del deporte por lo que se da por supuesto que no lo han dejado.

Disfrute con el deporte y desarrollo de experiencias positivas

Esta es la respuesta mayoritaria en ambas etapas educativas. En Educación Primaria nos encontramos con casi la mitad de las respuestas por parte de los chicos y más de la mitad de las respuestas por parte de las chicas. En Educación Secundaria ocurre prácticamente lo mismo con un mayor número de respuestas por parte de las chicas, pero con una diferencia mínima.

“Porque me gusta.” (PM5, PM10, PM7, SM5, SF7, SF9, PF3, PF4, PF5 y PF7)

“Y porque me sigue gustando”. (SM2, SM3, SM6, SF1, SF6, SF10, PM8, PF2 y PF9)

Destacamos algunos casos que buscan la superación y disfrutan con el deporte.

“Porque quiero mejorar cada vez más, me gusta mucho, me divierte y me lo paso bien”. (SM1)

Presión social

Encontramos una minoría de respuestas en esta subcategoría. En concreto encontramos un chico en Educación Primaria y una chica en Educación Secundaria.

“Porque me sigue gustando y por hacer algún deporte”. (SF3)

“Porque es un deporte de equipo en el que juegan mis amigos (...).” (PM9)

Las respuestas han sido muy generales lo que nos complica detectar más casos, aunque suponemos que la presión social puede ser un condicionante a la hora de iniciarse o abandonar el deporte.

6.1.5 Experiencias positivas relacionadas con el deporte.

Esta categoría hace referencia a las subcategorías: (1) superación personal, (2) reconocimiento basado en la competición y superación de otros, (3) aspectos lúdicos del deporte en sí mismo y (4) exaltación de las relaciones interpersonales y la amistad.

Superación personal

Algunos participantes de Educación Primaria y Educación Secundaria consideran que ha existido una progresión en su nivel y lo destacan como algo muy positivo.

“Que me subieron de nivel en natación”. (PM2)

“En judo cuando me tocó ser cinturón negro. El cinturón más alto en judo es el negro y conseguirlo es muy difícil. Y si te portas bien consigues 10 puntos, los máximos posibles” (PF2)

“Me sentí orgulloso de mí mismo cuando subí a la Bola del Mundo con mi padre, porque pensaba que no iba a ser capaz (superación).” (SM10)

Podemos ver que los participantes de Educación Primaria valoran más esta superación personal que los alumnos de Educación Secundaria, en este caso no existe una diferenciación clara de género ni en cuanto al nivel educativo.

Reconocimiento basado en la competición y superación de otros

Esta es la subcategoría más elegida por todos los participantes. Existe un mayor número respuesta de los participantes de Educación Primaria, siendo más los casos de chicos que de chicas. Mientras que en Educación Secundaria no observamos diferencias significativas en cuanto al género.

“Uno de los últimos partidos que he jugado, ya que ganamos y nos pusimos muy contentos” (PM9)

“El subcampeonato de Castilla y León de Judo y ganar la liga con el Unami”. (SM5)

Aspectos lúdicos del deporte en sí mismo

Vemos que algunos participantes pueden englobarse en esta categoría. Existe una mayor proporción de alumnos de Educación Primaria frente a alumnos de Educación Secundaria, aunque la diferencia no es muy marcada. En ambos niveles educativos son más las opiniones de chicas frente a los chicos, con una diferencia poco significativa.

“Cuando baile frente al público por primera vez porque me divierte”. (PF1)

“Que una vez estaba acaban de hacer un entrenamiento y al ducharnos se fue la luz. No sabíamos salir y me lo pasé muy bien”. (PF10).

“Jugar con mis compañeras, por la diversión de los partidos”. (SF2)

“Cuando jugaba con mis amigas en un torneo de 3x3, me divertía, pero a la vez hacia deporte y eso me gustaba”. (SF8)

Exaltación de las relaciones interpersonales y la amistad

Encontramos algunos participantes que pueden agruparse en esta categoría. Vemos que existe un mayor número de respuestas en Educación Secundaria. En Educación Primaria observamos que existen más o menos el mismo número de respuestas de chicos y chicas, aunque son más las de chicas. En Educación Secundaria se percibe una diferencia más marcada habiendo bastantes más respuestas de chicas que de chicos.

También, se preguntó a los participantes por si de decantaban por los deportes en equipo o en solitario, se pudo concluir que la gran mayoría prefería los deportes en equipo de ambos niveles educativos y sin diferenciación de género, esto puede ser debido a la importancia para ellos de la socialización y la influencia social a la que están sometidos.

“Perder, porque todo el equipo estamos muy unidos, no somos muy buenos, pero nos divertimos y estamos unidos”. (PF6)

“Entrar en un equipo de fútbol, en cuanto al motivo el deporte es una forma física importante porque te relacionas con más gente”. (PM3)

“Hace seis años, cuando jugaba al fútbol, para mi es tan importante porque pase dos años y conocí a la gente con la que me relaciono hoy en día”. (SM4)

“Jugar al fútbol con el equipo”. (SF4)

6.2. Bloque 2. Valores y contravalores del deporte.

Este bloque hace referencia a los valores y contravalores dividido en las siguientes categorías: (1) valores, (2) contravalores, (3) violencia en el deporte y (4) personas afectadas en los actos violentos deportivos.

6.2.1. Valores

Esta categoría engloba las siguientes subcategorías: (1) valores relacionados con la superación personal, (2) valores relacionados con las relaciones interpersonales, (3) valores asociados con el juego limpio, (4) valores relacionados con la salud y (5) confusión respecto al concepto de valor.

Queríamos saber la visión de los participantes sobre los valores que les aporta el deporte, ya que de esta manera podemos valorar sus ventajas. Se puede decir que nos encontramos ante una categoría complicada de categorizar y con términos confusos.

Valores relacionados con la superación

En esta subcategoría incluimos la superación de uno mismo y la superación a rivales. En Educación Primaria no encontramos muchas alusiones y la mayoría de estas destacan la superación a otros. Además, vemos más respuestas de chicas que de chicos. En Educación Secundaria, observamos más respuestas que en Educación Primaria, siendo también más enumeradas por las chicas que los chicos.

“Trabajar en equipo, compañerismo y superación.” (PF5)

“Esfuerzo, compañerismo y socialización.” (SM10)

“Divertido, trabajo en equipo y superación.” (SF1)

También, los participantes destacan algunos aspectos positivos que podrían englobarse en esta dimensión, pero que según han sido formulados no se entienden como valores. Consideramos que el término valor no ha sido entendido adecuadamente y que la pregunta abierta a incentivado esta confusión.

“Me llevo bien con los compañeros, no se me da bien, pero voy mejorando y saludable.” (SF2).

Valores relacionados con las relaciones interpersonales

La mayoría de los participantes de ambas etapas educativas destacan entre los valores relacionados con las relaciones interpersonales a “la amistad, el trabajo en equipo y la socialización” que se ajustarían a esta subcategoría.

En Educación Primaria vemos que existen muchos valores de esta subcategoría por parte de los chicos habiendo una diferencia marcada respecto a las chicas. En Educación Secundaria tanto chicos como chicas destacan algún valor de esta subcategorías. Esto nos muestra como el nivel educativo es un condicionante, cuanto más alto es el nivel educativo mejor valoran las relaciones interpersonales a través del deporte.

“Trabajar en equipo, compañerismo y superación.” (PF5)

“Saludable, divertido y amistad.” (SF6)

Sin embargo, existe confusión respecto al término de valor, ya que muchos entienden como valor un aspecto positivo. Aunque, algunos de estos aspectos estarían relacionados con algunos valores de esta subcategoría.

“Bueno para la salud, bueno para la mente y bueno para conocer gente.” (PM1)

“Me llevo bien con mis compañeros, entrenamientos porque son sanos y amistad.” (SF7)

Valores asociados con el juego limpio

No vemos muchos casos en esta subcategoría donde se señalen valores relacionados con el juego limpio como “la deportividad, el respeto, la justicia y el compañerismo” que se ajustarían dentro de esta categoría.

En Educación Primaria encontramos escasos participantes, existiendo los mismos casos de chicos que de chicas. Respecto a Educación Secundaria vemos que el porcentaje se reduce, aunque no de manera muy señalada, siendo más los chicos que las chicas.

“Amistad, deportividad y juego limpio.” (SM5)

“Solidaridad, justicia y respeto.” (SF8)

“Jugar limpio, el trabajo en equipo y el respeto.” (PF1)

Sin embargo, existe confusión respecto al término de valor, ya que muchos entienden como valor un aspecto positivo y así lo expresan.

“Saludar a los rivales, el juego limpio y la importancia de participar”. (PM7)

Valores relacionados con la salud

En Educación Primaria vemos que más de la mitad de los chicos destacan al menos un valor que pertenece a esta categoría, pero observamos menos respuestas en chicas, siendo la mitad que las respuestas de los chicos. En Educación Secundaria percibimos más de la mitad de los chicos y de las chicas que destacan algún valor de esta subcategoría, siendo más chicas. Existe una gran diferencia entre las chicas de Educación Primaria y Educación Secundaria, siendo estas últimas casi el triple. Esto puede ser debido a una mayor preocupación por la salud en Educación Secundaria.

“Divertido, saludable y conoces gente.” (PM9)

“Saludable, divertido y amistad.” (SF6)

“Disfrute, relajación y superación.” (SM8)

Dentro esta subcategoría se hace referencia tanto a la salud física como mental, aunque no se ajustan al parámetro de valor dado. A pesar de este error en cuanto a la forma de expresarse se podrían englobar claramente esta subcategoría.

“Que estas en forma, juegas al aire libre y te relajas.” (PF10)

Muchos participantes no expresan valores, sino consecuencias positivas de realizar deporte, pero queda claro que podría englobarse en esta subcategoría.

Confusión respecto al concepto de valor

El concepto de valor es muy amplio lo que ha provocado que en ocasiones se confunda el término de valor o no se exprese adecuadamente. Creemos que el término de valor no ha sido entendido y que la pregunta abierta ha incentivado esta confusión.

6.2.2 Contravalores

Esta categoría incluye las siguientes subcategorías: (1) contravalores relacionados con una excesiva competitividad, (2) contravalores relacionados con la falta de juego limpio, (3) contravalores relacionados con las relaciones interpersonales y (4) confusión respecto al concepto de contravalores.

Decidimos saber la visión de los alumnos sobre los contravalores que genera el deporte, ya que de esta manera también podemos valorar los inconvenientes de su uso. Aunque, ha existido una gran confusión respecto al concepto de contravalor.

Contravalores relacionados con una excesiva competitividad

Algunos participantes destacan contravalores como la “competitividad o frustración” que podían englobarse en esta subcategoría.

En Educación Primaria no hemos encontrado ningún chico que muestre contravalores de esta subcategoría como tal, muestran efectos negativos, pero no expresados como contravalores, esto se puede ver también otros participantes. Sin embargo, observamos que menos de la mitad de las chicas sí expresan contravalores de manera correcta. En Educación Secundaria descubrimos que la mitad de los chicos y una proporción menor de las chicas, pero con una escasa diferencia entre ellos.

“Que me toque amigos o amigas que solo quieran ganar”. (PF8)

“Violencia, competición y discusiones”. (PF3)

“Violencia, excesiva competitividad y discriminación hacia otros deportistas.” (SM3)

“Cansa, violencia y competitividad.” (SF1)

Contravalores relacionados con las relaciones interpersonales.

Dentro de esta subcategoría encontramos “la discriminación, el machismo, y la escasa cooperación” Así mismo, se podrían incluir contravalores mal expresados como las discusiones o los conflictos.

En Educación Primaria observamos pocas opiniones y estas son solo de las chicas. En Educación Secundaria vemos que casi la mitad de los chicos muestran algún contravalor de esta subcategoría, aunque las chicas de este nivel educativo no expresan ninguno de manera correcta, la mitad ellas destacan los conflictos y las discusiones. Estos efectos negativos también son resaltados por participantes de Educación Primaria.

“En exceso no es bueno, el que sea competitivo hace que no sea divertido y discriminan a los que no son buenos”. (PF6)

“Competitividad, violencia y machismo”. (SM10)

“De vez en cuando existe violencia, discriminación hacia otros deportes y deportistas”. (SM6)

Contravalores relacionados con la falta de juego limpio

En esta subcategoría se concentran contravalores como “la violencia, la antideportividad, el juego sucio y la injusticia”. También, existen efectos negativos mal expresados relacionados con la falta de juego limpio como son “las peleas, protestas a los árbitros, piques o burlarse de los que han perdido”.

En Educación Primaria vemos menos de la mitad de las respuestas tanto de los chicos como de las chicas, siendo más las chicas, aunque con una escasa diferencia, expresan de manera correcta estos contravalores. Sin embargo, encontramos que la mitad de los chicos y algunas chicas expresan con sus propias palabras valores negativos de esta subcategoría. En Educación Secundaria vemos que más de la mitad de los participantes tanto de chicos como de chicas muestran valores de esta subcategoría entre los que destaca la violencia, en este caso las chicas resaltan en más casos estos contravalores.

Esta situación nos expone que a medida que los participantes crecen contravalores relacionados con la falta de juego limpio como la violencia están más presentes. Los alumnos son más conscientes de estos problemas y cómo les afectan.

“Me puedo lesionar, puedo quedarme en el banquillo y que no juegan limpio”. (PM8)

“Las trampas, jugar sucio y pegar”. (PF1)

“Violencia en el deporte, en exceso es malo para la salud y se si se efectúa inadecuadamente produce lesiones”. (SM2)

“Violencia, competición y escasa responsabilidad”. (SF10)

Contravalores relacionados con la salud

En esta subcategoría se puede observar que los participantes nos muestran aspectos negativos del deporte relacionados con la salud, pero no contravalores.

En Educación Primaria vemos como más de la mitad de los chicos y algunas chicas destacan efectos negativos del deporte en la salud (no formulado como valores) si se produce en exceso o de manera inadecuada como pueden ser las lesiones. En Educación Secundaria contamos con pocos casos, siendo más las respuestas de los chicos.

“Te peleas, te lesionas y puedes deprimirte.” (PM2)

“En exceso no es bueno, el que sea competitivo hace que no sea divertido y discriminan a los que no son buenos”. (PF6)

“Violencia en el deporte, en exceso es malo para la salud y se si se efectúa inadecuadamente produce lesiones”. (SM2)

“Produce lesiones, discusiones y trampas.” (SF3)

Confusión respecto al concepto de contravalor

Existen algunos participantes de Educación Secundaria y de Educación Primaria que no comprenden bien el concepto de contravalor y esto se ha podido ver en sus respuestas. Vemos más dificultades en los participantes de Educación Primaria, pero los participantes de Educación Secundaria también muestran problemas.

“No se puede hacer en vaqueros y a veces lo tienes que hacer acompañado.” (PF9)

“Te cansas, sudas y te cuesta respirar”. (PF10)

6.2.3 Violencia en el deporte

Esta categoría hace referencia a las siguientes subcategorías: (1) violencia física, (2) violencia técnica, (3) violencia psíquica y (4) no han vivido violencia.

Queríamos ver la opinión de los participantes sobre un problema tan incipiente como la violencia en el deporte y como este empaña los valores que transmite el deporte.

Violencia física

Son muchos los participantes que a través de sus respuestas en esta subcategoría, llama la atención que son más o menos el mismo número de participantes de Educación Primaria que de Educación Secundaria.

En Educación Primaria nos encontramos con que menos de la mitad de las chicas y una proporción similar en chicos, pero algo inferior. En Educación Secundaria observamos que más de la mitad de los chicos y la mitad del número de las opiniones de los chicos corresponde a las chicas que han vivenciado violencia física. Esto muestra que a medida que van creciendo los participantes están más expuestos a la violencia física.

“Sí, varias. Un niño me estaba empujando y le empuje yo y se fue a la mierda porque no pidió ni perdón. A veces los padres insultan a los niños o las madres violentas y tal, que tiran cosas al campo, y te dan”. (PM4)

“Sí cuando se insultan, cuando se pegan o cuando se pelean”. (PF5)

“Sí todos los días veo en la tele como se insultan y se pegan”. (SM7)

“Sí, cuando la gente se pega en los partidos”. (SF9)

Violencia técnica

En la mayoría de los casos se trasgreden las normas del deporte produciéndose distintos tipos de violencia. Un porcentaje alto de los participantes de Educación Primaria y de Educación Secundaria son conscientes de este tipo de violencia y en algunos casos reconocen haber sido partícipes. No se perciben diferencias respecto al nivel educativo y al género.

“Sí, insulte al árbitro en un partido”. (SM3)

“Sí, las experiencias negativas que me han surgido han sido sobre todo con el fútbol, me parece un deporte al que se le ha dado demasiada importancia a ganar y esto ha creado que sea violento.” (SM8)

“En un partido de fútbol unos padres insultaron al árbitro”. (PM7)

Violencia psíquica

Son muchos los testimonios de tipo de violencia. En Educación Primaria encontramos más de la mitad de las chicas y en cuanto a los chicos nos localizamos una proporción inferior a la mitad. En Educación Secundaria vemos un gran volumen de respuestas siendo superior a la mitad tanto en chicos como en chicas, aunque son las chicas las que evidencian en mayor medida esta violencia.

“Sí violencia verbal. Mi equipo no es muy bueno y a veces nos insultan y se ríen de nosotros.” (PF6)

“Sí, cuando en medio de un partido de fútbol empezaron a insultarse y empujarse”. (SM7)

“Cuando los chicos se meten con las chicas porque creen que se les da peor.” (SF1)

De hecho, cabe destacar respuestas sobre la discriminación en función de las habilidades motrices. Principalmente destacado por chicas de ambos niveles educativos.

“A una amiga la estaban haciendo bullying por ser gorda, de piel negra y no saber jugar al fútbol” (PF4)

“Me insultaron por no saber jugar al colpbol.” (PF1)

No han vivido violencia

Solo once participantes dicen no haber vivido violencia en el deporte, de estos solamente tres son de Educación Secundaria (siendo menos chicas que chicos) y ocho de Educación Primaria (siendo menos chicos que chicas). Por lo que se intuir que a medida que aumenta la edad es más probable sufrir actos violentos en el deporte.

6.2.4 Personas afectadas en los actos violentos deportivos

Esta categoría engloba las siguientes subcategorías: (1) jugadores, (2) árbitros, (3) entrenadores, (4) espectadores, (5) a todos y (6) a ninguno.

La mayoría de los participantes son conscientes y así lo verbalizan de que la violencia afecta negativamente al deporte, aunque no coinciden al determinar a los principales perjudicados.

Jugadores

La mayoría de las respuestas de ambos niveles educativos están en esta subcategoría. Es destacado principalmente por los chicos de ambos niveles educativos. Además, uno de los participantes los resalta como posible causa del abandono del deporte.

“Pues afecta a la diversión que se entiende como fútbol. Afecta a los jugadores.” (PM4)

“Negativamente. Los más perjudicados son los deportistas que se sienten presionados y esto hace que dejes de practicarlo” (PF6)

“Hace que ya no te guste. Todo el equipo es afectado”. (SF2)

Árbitros

Algunas de las respuestas de los participantes de ambos niveles educativos encajan en esta subcategoría. En Educación Primaria son pocos los casos, siendo el mismo

el número de chicos que de chicas. En Educación Secundaria vemos más casos y destacan mayoritariamente las opiniones de los chicos frente a las chicas.

“Mal, el árbitro”, al árbitro como el principal afectado de la violencia”. (SM3)

Entrenadores

Pocos participantes, en concreto de Educación Secundaria, (ya que no encontramos ningún caso en Educación Primaria) ajustan en esta subcategoría sus respuestas. Siendo más los casos de chicas y muestran junto a estos otros perjudicados.

“Muy mal, perjudica a los aficionados, jugadores, árbitros y entrenadores”. (SM10)

“Mal. Entrenadores, jugadores y árbitros”. (SF10)

Espectadores

Tanto las respuestas de los participantes de Educación Primaria como de Educación Secundaria pueden englobarse en esta subcategoría, también se apresuran a determinar que el público imita o incentiva este tipo de conductas. En Educación Primaria encontramos que casi la mitad de los chicos y de las chicas, siendo un poco mayor en el número de los chicos. Observamos más visiones en Educación Secundaria, aunque con poca diferencia respecto a Educación Primaria siendo igual en chicos que en chicas.

“Se convierte en una pelea y deja de ser deporte. Y los perjudicados el público porque se cansa de ese deporte y los que se pelean”. (PM2)

“Mal porque no se puede jugar bien. Los espectadores. El público los anima a pegarse.”. (PF10)

A todos

Bastantes participantes muestran que los afectados somos todos. Esta respuesta no ha sido muy abundante en Educación Primaria donde son más los casos de chicas que de chicos. Sin embargo, en Educación Secundaria son bastantes con esta opinión siendo más los casos de chicas (más de la mitad) que de chicos, pero sin ser una diferencia relevante.

“Muy mal, perjudica a los aficionados, jugadores, árbitros y entrenadores”. (SM10)

“Mal. A todos. Mal porque son participes”. (SF5)

Otras respuestas

Llama la atención tres casos que comentan que la violencia perjudica al deporte en general. Vemos dos casos en Educación Primaria de un chico y una chica. Y también el caso de un chico de Educación Secundaria.

“La violencia afecta negativamente al deporte y perjudica a los que más les gusta el deporte. El público cuando ve a los deportistas pelearse les imitan”. (PM1)

“Afecta al deporte que estén jugando. Los que reciben esa violencia”. (PF4)

“Negativamente, porque se pierde la esencia del deporte”. (SM2)

En esta subcategoría también nos revela una participante de Educación Primaria que no sabe las consecuencias de la violencia en el deporte.

6.3 Bloque 3. Género y deporte.

En este bloque se resaltan las discriminaciones en el deporte, especialmente las discriminaciones sexistas, en caso de ser percibidas. Por eso, este bloque se divide en dos categorías: (1) motivos por los que se perciben las desigualdades y (2) papel de los medios de comunicación.

6.3.1 Motivos por los que se perciben desigualdades

Esta categoría engloba las siguientes subcategorías: (1) intereses económicos, (2) intereses de los medios de comunicación, (3) contravalores sociales de nuestra sociedad (discriminaciones sexistas), (4) no saben los motivos y (5) no contestan. Cabe decir que ha sido complicado su categorización, ya que los participantes se han centrado más en la primera parte de la pregunta, dejando esta segunda en muchos casos sin contestar.

Intereses económicos

Encontramos cuatro alumnos, dos chicos de Educación Primaria y dos chicas de Educación Secundaria que se apresuran a mostrar que son más los consumidores masculinos del deporte y se interesan más por el deporte masculino, por lo que se promociona más este. También, algunos señalan que son menos las deportistas femeninas por lo que se promociona más el deporte masculino. Los alumnos no han verbalizado el interés económico, pero partiendo de sus respuestas se puede intuir este.

“Sí porque no hay muchas que jueguen y se vean.”. (PF5)

“Sí, porque no hay tantas seguidoras como seguidores con lo cual, los deportes masculinos se popularizan más”. (SM10)

Intereses de los medios de comunicación.

Es la respuesta mayoritaria en ambos niveles educativos. En Educación Primaria observamos que la mitad de los chicos y de las chicas en esta subcategoría. En Educación Secundaria vemos menos opiniones, pero por una diferencia poco significativa siendo la mitad las respuestas de los chicos y algo menos de la mitad las de las chicas.

“Creo que los medios de comunicación de España hablan más del deporte masculino”. (PM8)

“Se muestra menos a las chicas que a los chicos en la tele”. (PF3)

“Sí porque en la tele no se ve”. (SM2)

“No se deportistas femeninas. La verdad es que no se muestran muchas en los medios de comunicación”. (SF7)

Contravalores sociales de nuestra sociedad (discriminaciones en función del género)

Algunas de las respuestas se agrupan en esta subcategoría. En Educación Primaria nos encontramos con pocas opiniones y estas son de chicas. En Educación Secundaria localizamos más respuestas, en concreto una por parte de un chico y menos de la mitad en las chicas, siendo una diferencia poco significativa.

“Femeninas no me se muchas, es debido a que están menos consideradas, aunque son buenas deportistas”. (PM4)

“No, lo he dicho antes. Y a los hombres según la gente no yo son más fuertes y las mujeres deben estar en el hogar, pero no”. (PF9)

Cabe decir que la mayoría de los participantes que perciben estas desigualdades son chicas, siendo los chicos poco conscientes de este problema.

No contestan

Aparece un amplio volumen de participantes que no han contestado a los motivos por los que perciben estas desigualdades, esto consideramos que ha sido debido a que los alumnos se han centrado principalmente en la primera parte de la pregunta, por lo que concluimos que esta pregunta no ha sido formulada correctamente.

No saben los motivos

Nos encontramos con algunos participantes que no saben los motivos de esas discriminaciones, pero son conscientes de que existen.

“El motivo no lo tengo claro, es sobre todo que no oigo hablar de ellas”. (PM1)

6.3.2 Papel de los medios de comunicación

Esta categoría se agrupa en las subcategorías: (1) mayor visibilización del deporte masculino frente al femenino y (2) mayor visibilización de unos deportes frente a otros.

Mayor visibilización del deporte masculino frente al femenino

La mayoría de las respuestas de los participantes se agrupan en esta subcategoría. De hecho, se observa una clara diferenciación entre los conocimientos de deportistas

masculinos y femeninas. La mayoría de los participantes sin diferenciación clara respecto al género o al nivel educativo verbalizan que tienen dificultades.

“Ahora no recuerdo ninguno, pero me resulta más complicado recordar chicas”. (SM8)

La mayoría de los participantes de Educación Primaria observan este trato desigual al deporte femenino, existiendo unanimidad en las chicas y casi en los chicos salvo un caso. En Educación Secundaria todos excepto un chico y una chica perciben estas desigualdades. Algunos participantes, especialmente chicas de Educación Secundaria se apresuran a apuntar rasgos machistas sociales cuya estela se ve en el deporte.

“No sé femeninas porque la sociedad es una puta machista de mierda que así se pudran en el infierno”. (S10)

Mayor visibilización de unos deportes frente a otros

La mayoría de las respuestas de los participantes se agrupan en esta subcategoría. De hecho, nos encontramos dos excepciones de chicas de Educación Secundaria que no comentan nada. Además, la mayoría ven al fútbol como un deporte privilegiado.

“Y se da única importancia al fútbol. Antes salen los abdominales de Cristiano, que un campeonato de atletismo.” (SM10)

6.4 Bloque 4. Salud y deporte

Este bloque enfocado en los beneficios de la salud en el deporte queda englobado en las siguientes categorías: (1) realización de la actividad física, (2) relación del deporte con la condición física y el ponerse en forma y (3) dimensión espiritual del deporte.

6.4.1 Realización de actividad física

Esta categoría queda recogida en las siguientes subcategorías: (1) duración de la actividad física y (2) prioridades frente a la actividad física.

Se les comentó a los participantes que la OMS nos recomienda al menos una hora de actividad física diaria para ver si les parecía factible y si lo hacían. En este caso, se clarifico el término de actividad física y se les puso ejemplos como ir andando al cole o sacar de paseo al perro, ya que tenían dudas los participantes de ambos niveles educativos.

Duración de la actividad física

La mayoría de los participantes coinciden en que una hora al día es un tiempo razonable y que lo podrían invertir para hacer algún tipo de actividad física. Aunque, existen cuatro participantes, dos participantes de Educación Primaria y dos participantes de Educación Secundaria piensan que es inadecuada esa cantidad de tiempo.

Respecto a la realización de esa hora de actividad física diaria, nos encontramos tres respuestas mayoritarias los que afirman que sí, los que comentan que no y los que dicen que de vez en cuando. Sin embargo, hemos querido diferenciar entre aquellos que lo hacen todos los días y los que no lo hacen todos los días.

En Educación Primaria vemos que más de la mitad de los chicos lo realizan, pero nos encontramos con la misma cantidad de chicas que no lo realizan siendo una diferencia bastante marcada. En Educación Secundaria vemos que la mayoría de los chicos lo hacen, pero existen más de la mitad de las chicas que no lo desarrollan. Podemos observar que existe una diferenciación de género no muy marcada, ya que las chicas no realizan tanta actividad física, también llama la atención que los alumnos de Educación Primaria realizan menos actividad física que los de Educación Secundaria.

“Yo sí que lo hago. Pero hay personas que no pueden o no tienen tiempo.” (PM4)

“Sí podemos. No lo hago”. (PF1)

Nos llama la atención una opinión que muestra desinformación sobre el asunto, lo que nos lleva a pensar que quizá se debería informar más a los alumnos sobre estos temas.

“No porque nunca lo hubiera pensado” (PF7)

Prioridades frente a la actividad física

Casi la mitad no pueden dedicar una hora diaria a la actividad física lo que nos hace pensar que existen otras prioridades frente a la actividad diaria. Vemos que existen más participantes de Educación Primaria que no pueden dedicar una hora de actividad, lo que llama la atención quizá puede ser que para los alumnos de Educación Secundaria la actividad física sea una prioridad por encima de otras acciones cotidianas.

6.4.2 Relación del deporte con la condición física y el ponerse en forma

Esta categoría queda dividida en la subcategoría: (1) conexión entre el deporte y la condición física

Conexión entre el deporte y la condición física.

Existe unanimidad por parte de todos los participantes. Sin embargo, muy pocos casos profundizan en el tema, esto nos lleva a pensar que quizá no comprenden bien los conceptos involucrados en la pregunta. Vemos una respuesta interesante donde se establece una relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable.

“Sí, pero hay que acompañarlo con una dieta saludable” (SM10)

6.4.3 Dimensión espiritual del deporte

Esta categoría queda englobada en las siguientes subcategorías: (1) el deporte como medio para liberarse, (2) el deporte como medio para relajarse, (3) el deporte como elemento saludable y (4) el deporte como elemento lúdico.

Vemos unanimidad, ya que todos los participantes consideran el deporte como un medio para despejar la mente de los problemas diarios.

El deporte como medio para liberarse

Esta subcategoría es la mayoritaria, ya que es la respuesta más dada en Educación Primaria con casi la mitad por parte de los chicos y lo mismo por parte de las chicas. En Educación Secundaria encontramos algunas respuestas, aunque en menor medida, siendo menos destacadas por las chicas que por los chicos.

“Sí porque después de estudiar el deporte me libera” (SM6)

“Sí porque al hacer deporte y no pensando en los problemas”. (PM10)

El deporte como medio para relajarse

Algunas respuestas se engloban en esta subcategoría. En Educación Primaria son pocas respuestas no encontrando la visión de los chicos y Educación Secundaria tenemos algunas respuestas ocupando la misma proporción en chicos que en chicas.

“Sí, relaja”. (PM1)

El deporte como elemento saludable

Existen pocas opiniones que expresen claramente esta opción, especialmente en Educación Primaria donde existe la ausencia de estas por parte de las chicas. En Educación Secundaria encontramos algunas visiones más, especialmente de las chicas.

“Sí, porque es saludable”. (SF5)

“Sí porque reduce la ansiedad”. (SM2)

El deporte como elemento lúdico

Esta respuesta es bastante destacada. En Educación Primaria existen menos de la mitad que hacen referencia a esto siendo igual por parte de chicos que de chicas. En cuanto a Educación Secundaria son menos los casos y más destacados por los chicos.

“Sí, porque es divertido y te olvidas de todo”. (SF2)

A continuación, se mostrarán las conclusiones obtenidas en base a los resultados adquiridos y los objetivos propuestos.

7. CONCLUSIONES

En este apartado se plasmarán las conclusiones tras la investigación realizada. Para lo cual, se dividirá en tres apartados: (1) respuesta a los objetivos, (2) limitaciones del estudio, (3) prospectivas de futuro y (4) análisis DAFO.

7.1. Respuesta a los objetivos

Al comienzo de este TFG se planteó el siguiente objetivo general: *conocer y analizar la concepción social del deporte por parte de un grupo de alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria.*

Este objetivo ha sido la meta de la investigación por lo que se accedió a un grupo de alumnos que nos mostraron su visión del deporte mediante un cuestionario semiabierto que se analizó de manera exhaustiva respetando los datos y a los participantes.

Cabe decir que los resultados nos ofrecen una amplia y personal perspectiva de un número reducido de participantes que verbalizan su visión del deporte y los efectos de este sobre sus vidas. Además, a través de los testimonios de los participantes se pueden observar los beneficios e inconvenientes del deporte.

Este objetivo general se concreta en cinco objetivos específicos. Seguidamente, veremos en qué medida se ha podido dar respuesta a estos objetivos a lo largo de la investigación.

El primer objetivo específico era *establecer el origen y características del deporte, así como los diferentes conceptos relacionados.* Para conseguir este objetivo ha sido necesario recoger las distintas visiones marcadas por autores de referencia, ya que existen discrepancias entre ellos que han sido recogidas para dar lugar a una visión completa.

El segundo objetivo específico consistía en *examinar las características que debe reunir el deporte para convertirse en un hecho educativo.* En este caso, se tuvo que adoptar una visión crítica desde el primer momento para diferenciar entre las distintas opciones de deporte que nos encontramos, hasta centrarnos, diferenciar y profundizar en el deporte educativo. Quedando todo ello referenciado en el marco teórico, además vemos en las respuestas al cuestionario de los alumnos graficada que el deporte en sí mismo no es educativo.

El tercer objetivo planteado era el de *conocer la visión de un grupo de alumnos y alumnas de Educación Primaria y Educación Secundaria en relación con el deporte como fenómeno social.* Respecto a este objetivo, cabe decir que a través del cuestionario semiabierto a los participantes de dos niveles educativos, hemos podido conocer desde su propia mirada la opinión que les merecen distintos aspectos esenciales del deporte.

Considero que esto es una parte enriquecedora del TFG, ya que nos va a permitir realizar modificaciones en el deporte educativo que pongamos en práctica en las aulas de Educación Física en base a las deficiencias que los propios alumnos encuentran.

El cuarto objetivo específico *analizar el fenómeno deportivo desde una perspectiva educativa, viendo las consecuencias positivas y negativas del mismo*. En cuanto a este objetivo se ha dado respuesta tanto en el marco teórico como a lo largo de la investigación.

En el marco teórico se ha intentado ofrecer una visión clara sobre el deporte educativo y su consideración para lo que se ha acudido a distintos autores y fuentes, así mismo con la investigación se ha podido observar diferencias y semejanzas entre lo leído en los documentos y la realidad que viven los participantes que han querido colaborar en la investigación. Además, hemos podido ver su visión crítica respecto a la dimensión del deporte que vivencian en distintos ámbitos, el deporte transmitido por los medios de comunicación y los prejuicios y desigualdades que residen en el mundo deportivo.

El quinto y último objetivo específico es *observar si existen diferencias entre la concepción social del deporte en alumnos de Educación Primaria y alumnos de Educación Secundaria pudiéndose asociar con la formación deportiva recibida en ambas etapas educativas*. Al comienzo de la investigación nos parecía interesante observar si existen semejanzas y diferencias entre las visiones del deporte entre los participantes de Educación Primaria y Educación Secundaria, con la investigación se ha podido observar esto y hemos comprobado que tienen una opinión más o menos similar, aunque existen pequeñas diferencias entre los dos grupos ante algunas cuestiones.

Cabe decir que el tener estos dos niveles educativos nos ha permitido ver la evolución de la concepción social del deporte y las repercusiones del deporte en su día a día forjadas en base a sus experiencias escolares y en su tiempo de ocio. La escuela sin duda habrá marcado su relación con el deporte y su manera de entenderlo.

7.2 Limitaciones del estudio

Este TFG se ha visto limitado por una serie de condicionantes que veremos a continuación.

La primera limitación, la hemos encontramos con la técnica utilizada para la recogida de la información, en este caso el cuestionario semi-abierto (1 pregunta cerrada de opción múltiple y 11 preguntas abiertas). Si bien es cierto que nos permitía recoger de manera rápida la información ajustándonos al tiempo que disponían los participantes, la información en algunos casos no se ajustaba a lo que se requería, principalmente porque la pregunta era muy larga o porque esta no la había entendido perfectamente. Esta limitación se podría haber evitado si hubiéramos realizado entrevistas personales o grupales, pero quizá hubiéramos perdido la sinceridad de los alumnos y que aquellos más tímidos no pudieran expresarse de manera extensa.

La segunda limitación, se encuentra en que solo hemos preguntado a un único agente implicado, los alumnos. Habría sido muy interesante analizar la visión del deporte por parte de padres, madres, entrenadores y profesores de Educación Física.

7.3 Prospectiva de futuro

Considero que esta investigación no acaba aquí, ya que el deporte actualmente nos está mostrando una cara amarga y es esencial investigar donde está el problema y sí desde la educación se puede contribuir de alguna manera para que no afloren los contravalores del deporte. Destacó las siguientes vías para continuar con la investigación.

1) Preguntar a otros agentes implicados en el deporte como padres/madres, maestros, entrenadores o profesores de Educación Física. Estos nos podrán mostrar desde su óptica los problemas y beneficios que nos proporciona el deporte, además como elementos implicados podrían contribuir a un cambio en el deporte.

2) Se podría completar y añadir información más detallada utilizando otras técnicas para la recogida de información como la entrevista personal o la entrevista grupal, así como modificar las preguntas del cuestionario en las que se han notado problemas.

3) Sería positivo plantear una serie de actividades o una unidad didáctica que dé respuesta a los problemas que se muestran en el cuestionario.

7.4 Análisis DAFO

Para finalizar este TFG se recoge a modo de conclusión final un análisis DAFO. (Ver anexo 4).

BIBLIOGRAFÍA Y WEGRAFÍA

- Agramonte, E. A. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 72-79.
- Águila, C. (2013). Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano. *Jornadas para Formadores de Deportistas en Edad Escolar*.
- Álvarez del Villar, C., y Fuentes, J. (2001). *Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte*. Cáceres, España: Universidad de Extremadura.
- Andrés, A., Andrés, C., y Barbero, J. I. (2017). ¿De qué hablan los niños cuando hablan de Educación Física? *Ágora para la educación física y el deporte*, 19(2), 207-225.
- Antón, J. L. (2001). *Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar*. Madrid, España: Gymnos.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29
- Báez, J. y De Tudela, P. (2007). *La investigación cualitativa*. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Barbero, J. I. (1991). Sociología del deporte: configuración de un campo. *Revista de educación*, (295), 345-378.
- Barbero, J. I. (1992). En torno a la concepción idealista del deporte educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (15), 43-54.
- Barbero, J. I. (2005). La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital «cuerpo» en educación física. *Revista Iberoamericana de educación*, 39, 25-51.
- Barbero, J. I. (2006). Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo. *Educación física y deporte*, 25(1), 69-93.
- Barbero-González, J. I. (2012). El darwinismo social como clave constitutiva del campo de la actividad física educativa, recreativa y deportiva. *Revista de Educación*, 359, 580-603.
- Barrera, M., Dilia, M., Tonon, G., Alvarado, S. y Victoria, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universidad humanística*, (74).
- Barrero, J. (2009). *Protagonistas contra la violencia en el deporte*. Madrid, España: Editorial Fragua.
- Bastos, A. A., González, R., Molinero, O. y Salguero, A. (2005). Obesidad, nutrición y Actividad Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad y el Deporte*, 5(18), 140-153.

- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Editorial Inde. 4º Edición.
- Bourdieu, P. (1978). Sport and social class. *Information (International Social Science Council)*, 17(6), 819-840.
- Brohm, J. M., Bourdieu, P., Dunning, E., Hargreaves, H., Todd, T y Young, K. (1993). *Materiales de sociología del deporte*. Madrid, España: Las Ediciones de La Piqueta. Genealogía del poder (23).
- Brohm, J.M. (1982). *Sociología política del deporte*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Cagigal, J. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Miscelánea. Apunts Educación Física y Deporte*, (51), 100-108.
- Cagigal, J. M. (1971). Ocio y deporte en nuestro tiempo. *Citius, Altius, Fortius*, 13.
- Calzada, A. (2004). Deporte y educación. *Revista de educación*, 335, 45-60.
- Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo*. Barcelona, España: Editorial Inde.
- Caspestequi, F. J. (2012). Deporte e identidad, o sobre cómo definirnos. *Historia y Comunicación Social*, 17, 19-39.
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Castejón, F. J. (1997). *Manual del maestro especialista en educación física*. Madrid, España: Editorial Pila Teleña "La pequeña Editorial Deportiva".
- Castejón, F. J. (2004a). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista complutense de educación*, 15(1), 203-230.
- Castejón, F. J. (2004b). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: Educación física y deportes*, (73), 4.
- Cayuela, M. J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. *Centre d'Estudis Olímpics UAB*, 1-21.
- Chamero, M., y Fraile, J. (2012). Educación y deporte: relaciones, construcciones e influencias mutuas. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 5(9), 10-24.
- Chillón, P., Delgado, M., Tercedor, P., y González-Gross, M. G. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (3), 5-12.
- Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Cornejo, M., y Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10(2), 12-34.

- Corral, Y. (2016). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(20), 196-209.
- Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Corriente, F. y Montero, J. (2011). *El libro negro del deporte*. Logroño, España: Editorial Pepitas de Calabaza.
- De Moragas, M. (1994). Deportes y medios de comunicación. Sinergias crecientes. *Telos*, (38), 58-62.
- Del Villar, F. y Fuentes, J. P. (2001). *Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte*. Extremadura, España: Universidad de Extremadura.
- Devís, J., y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. *Aprendizaje deportivo*, 159-181.
- Diem, C. (1966). *Historia de los deportes*. Barcelona, España: Editorial Diamante.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo: Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Eichel, W. (1973). El desarrollo de los ejercicios corporales en la sociedad prehistórica. *Citius, Altius, Fortius*, 15.
- Eppensteiner, F. (1973). El origen del deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 15, 259-272.
- Ferrater, J. (1998). *Diccionario de filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- Ferrer, A. (2016). Análisis de la reforma de Thomas Arnold a través del concepto de Función Moralizadora de Hernández Álvarez, JL (1996): El Deporte Moderno y la génesis del Movimiento Olímpico. *Citius, Altius, Fortius*, 5(1).
- Flores, R., y Zamora, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 33(1).
- García-Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Garro, A. (2015). Deporte y política, una combinación que siempre va de la mano. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 265-268.
- Gaviria, D. F., y Castejón, F. J. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186.

- Giménez, F. J., y Rodríguez, J. M. (2006). Buscando el deporte educativo ¿Cómo formar a los maestros? *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (9), 40-45.
- Giménez, J., Abad, M., y Robles, J. (2010). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen: Educación Física Digital*, (5), 6, 91-103.
- Gómez, A., y Valero, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.
- González, C. (2004). El deporte, una potencial herramienta formativa. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(77), 97-101.
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, (29), 85-104.
- González, M. E. (2004). El reflejo del deporte en los medios de comunicación en España. *Revista española de sociología*, (4), 271-280.
- Guerrero, M. A (2016). La investigación cualitativa. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 1(2), 1-9.
- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid* (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Gutiérrez, S. (1998). El deporte como medio educativo, *XVI Congreso Nacional de EF*. Conferencia llevada a cabo en las Facultades de CC de la Educación y Escuelas de Magisterio, Badajoz, España.
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista rastros rostros*, 14(27), 57-68.
- Hernández, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. *Revista Apunts*, (16), 76-80.
- Hernández, J. L., Velázquez- Buendía, R., Garoz, I., López, C., López, A., Martínez, M. E., Alonso, D., Maldonado, A., Moya, J.M y Castejón, F. J. (2006). La formación en conceptos en educación física: ¿Qué saben los alumnos de Educación Primaria? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 6(24), 173-187.
- Hernández, J. L., Velázquez- Buendía, R., Garoz, I., López, C., López, A., Martínez, M. E., Alonso, D., Garoz, I., López, C y Castejón, F. J. (2006). Frecuencia de práctica de actividad física espontánea y planificada de población escolar española, de su entorno familiar y de su círculo de amistades. *Lecturas: Educación física y deportes*, 11(98).
- Hernández, J.L y Velázquez-Buendía, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Huizinga, J. (1956). *Homo Ludens*. Madrid, España: Editorial Alianza/ Emecé.
- Izcara, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. México, México: *Fontamara*.
- Jiménez, B. (2016). *Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Lasierra, G., y Lavega, P. (2006). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Lasunción, F. X. (2011). El deporte no educa, es un medio para la educación a educar. *Revista Pedagógica Adal*, (22), 24-28.
- Lincoln, Y. y Guba, E. (1985). *Naturalistic inquirí*. Beverly Hills, Estados Unidos: Sage Publications.
- López, N., y Sandoval, I. (2006). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Guadalajara, España: *Universidad de Guadalajara*.
- López, V. M., y Gea, J. M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(38), 245-270.
- Mandell, R. D. (1986). *Historia cultural del deporte*. Barcelona, España: Editorial Bellaterra.
- Martínez-Gorroño, M. E., y Hernández-Álvarez, J. L. (2014). La institución libre de enseñanza y Pierre de Coubertin: la educación física para una formación en libertad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(54), 243-263.
- Mesa, R. J., y Arboleda, R. (2007). Aproximaciones teóricas al estudio de la relación economía y deporte. *Análisis económico*, 22(51), 289-310.
- Meynaud, J. (1976). La intervención de la política en el deporte. *Apunts Medicina del" Esport (English Edition)*, 13(51), 117-129.
- Monjas, R. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. *Los últimos diez años de la educación física escolar: cursos de invierno 2003*, 87-99.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 1-20.
- Neuendorff, E. (1986). *El hombre prehistórico*. Madrid, España: Citius, Altius, Fortius. Instituto Nacional de Educación Física.
- Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y educación Física. *Perfiles Educativos*, (68), 1-5.

- Noreña, A. L., Alcaraz, N., Rojas, J. G., y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274
- Orringer, N. (1999). *La filosofía de la corporalidad en Ortega y Gasset*. Pamplona, España: Cuadernos de Anuario Filosófico.
- Osses, S., Sánchez, I., y Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Parra, M. L. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de Enfermería Neurológica*, 12(3), 118-121.
- Peña, C. L., y Morales, R. A. (2015). Consolidación del pensamiento pedagógico en tomo al deporte. *Lúdica Pedagógica*, 1(7), 1-8.
- Pere, J., Devís, J., y Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Revista de Medios y Educación*, (33), 183-197.
- Pérez, D. (2010). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin récords ni medallas*. Barcelona, España: Inde.
- Pita Fernández, S., y Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8.
- Puig, N., y Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers: revista de sociología*, (38), 123-141.
- Quecedo, R., Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, (14), 5-40.
- Rae, R. A. E. (2014). Diccionario de la lengua española. *Vigésima tercera Edición*. Disponible en línea en [http://www. Rae. Es/rae. Html](http://www.Rae.es/rae.Html).
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts: educación física y deportes*, (39), 45-56.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Editorial Aljibe.
- Roncero, A. (2015). Dimensiones del deporte. Universo deportivo. Recuperado de <https://eluniverso-deportivo.blogspot.com.es/2015/07/dimensiones-del-deporte.html>

- Rúa, J. A. (2012). Presupuestos antropológicos y epistemológicos para una Teología del Deporte. *Cuestiones teológicas*, 39(91), 139-158.
- Ruiz, G., y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*, 335, 9-19.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Ruiz, M. I. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Sinaloa, México, México.
- Sampedro, J. (s.f). Tema 1. Concepto de técnica, táctica y estrategia. Recuperado de http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/analisis-de-la-estrategia-de-los-deportes/contenido/Tema_1/Tema_1_Estrategia.pdf
- Serrano, J. A. (1992). Una concepción social del deporte. El deporte para todos. *Apunts: Educación física y deportes*, (29), 18-31.
- Solá, J. (2005). Caracterización funcional de la táctica deportiva. Propuesta de clasificación de los deportes. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(82), 36-44.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós Básica.
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación. Madrid*, (311), 123-134.
- Tinning, R. (2001). Camisetas holgadas, reeboks, escolarización, cultura popular y cuerpos jóvenes. *Ágora para la EF y el Deporte*, (1), 49-54.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. Madrid, España: Editorial La muralla S.A.
- Torres, J. (2012). El deporte en edad escolar como hecho educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, (18), 4-6.
- Ueberhorst, H. (1986). *Teorías sobre el origen del deporte*. Madrid, España: Instituto Nacional de Educación Física, Unidad de Investigación y Documentación.
- Usero, F. y Rubio, Á. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos RUGBY*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España.
- Valera, A., y Gómez-Mármol, A. (2016). Los deportes individuales. Sus características y taxonomía. *EmásF: revista digital de educación física*, (42), 38-48.
- Velázquez-Buendía, R. (2001). Una aproximación a las teorías de la génesis del deporte. *Revista digital Askesis*, (10), 1-25.

- Velázquez-Buendía, R. (2002). Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 7, 5-20.
- Velázquez-Buendía, R., Hernández, J. L., Martínez, M. E., y Martínez, V. (2011). Educación Física y conocimiento teórico-conceptual: estudio transcultural en Argentina, Brasil y España. *Revista de Educación*, (356), 653-675.
- Walker, R. (1997). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Zagalaz, M. L. (2001). *Bases teóricas de la educación física y el deporte*. Jaén, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Comisión Intercentros (2010) Memoria de plan de estudios del título de grado maestro - o maestra- en Educación Primaria por la universidad de Valladolid. Recuperado de [http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA\(v4,230310\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA(v4,230310).pdf)
- Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por lo que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias se determinan las competencias básicas que se deben cumplir para lograr conseguir el Grado de maestro en Educación Primaria. (BOE núm. 260 de 30 de octubre de 2007. Pág. 18770-18836).
- Real Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOE núm. 142 de 25 de julio 2016. Pág. 34184-34213).

ANEXOS

Anexo 1. Definiciones del deporte.....	72
Anexo 2. Cuestionario utilizado para la investigación.....	74
Anexo 3. Cuestionarios de los participantes.	77
Anexo 4. Análisis DAFO.	77

Anexo 1. Definiciones del deporte.

Definiciones sobre el concepto del deporte	Aspecto llamativo de la definición	Autores	Fuente de la que ha sido extraída
El deporte es un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas. (p.105)	Se destaca el componente físico y la institucionalización lo que nos lleva a pensar en que se querían marcar unas reglas generales para todos y un control sobre el deporte, así mismo evidencia la competición dentro del deporte.	Pierre Parlebas (1988)	Parlebas, P. (2001). <i>Juegos, deporte y sociedades</i> . Léxico de praxeología motriz. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
Los deportes serían una forma de juegos competitivos. (p.33)	Diferencia el juego y el deporte, cuando se no se utilizan de manera adecuada se intercalan ambos conceptos. Al deporte se le destaca un rasgo señalado como la competición que con la definición no se otorga al juego.	García-Ferrando (1990)	García-Ferrando, M. (1990). <i>Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Una reflexión sociológica</i> . Madrid: Alianza Editorial.
El deporte es el culto voluntario y habitual al ejercicio muscular intensivo, incitado por un deseo de progresar que no teme arriesgar si hace falta. (p.111)	Se asemeja al mensaje de Pierre Parlebas (1988). Destaca el componente físico, también resalta la superación y el rendimiento.	Pierre Fredy de Coubertin (1888)	Parlebas, P. (2001). <i>Juegos, deporte y sociedades</i> . Léxico de praxeología motriz. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
El deporte se puede entender como disfraz racional del juego, que aun siendo rígido en sus parámetros reglamentarios, adulto aventajado en su historia y hermético ante distintas ante posibles cambios imprevisto no acordados por instituciones oficiales, tienen un cuerpo lúdico, en el que esencialmente se vertebran los mismos elementos consecutivos del juego. (p.32)	Se acerca a la definición de García-Ferrando (1990) donde se diferencia el juego y el deporte estableciendo las diferencias entre ellos.	Lasierra y Lavega (2006)	Lasierra, G., y Lavega, P. (2006). <i>1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo</i> . Barcelona, España: Paidotribo.
El deporte es una actividad específica de emulación motriz que puede tener carácter competitivo o recreativo, en la que se valore fundamentalmente las formas de practicar los ejercicios físicos, para que el individuo o el grupo llegue al perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, concretadas por récord, una superación de sí mismo o del contrincante, o la simple diversión y placer. (p.27)	Esta definición nos muestra una visión global del deporte mostrando distintas dimensiones del deporte. Diferenciando entre deporte recreativo y el deporte competitivo.	Antón (2001)	Antón, J. L. (2001). <i>Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar</i> . Madrid, España: Gymnos.
El deporte como juego es de índole especial, libremente adoptado, pleno de valor tomado en serio, exactamente regulado, y ante todo buscando un rendimiento. (p.7)	En esta definición se combinan los términos de juego y deporte, lo que incentiva su confusión. Se muestra un enfoque de deporte orientada al rendimiento donde se excluye aquellos que no obtengan los resultados deseados.	Diem (1966)	Diem, C. (1966). <i>Historia de los deportes</i> . Barcelona, España: Editorial Diamante.
El deporte es un juego reglado donde intervienen los elementos de: actividad física, cooperación-superación, agonismo-competición, actividad lúdica,	En esta definición se combinan los términos de juego y deporte, lo que incentiva su confusión. Esta visión global del deporte nos	Castejón (1997)	Castejón, F. J. (1997). <i>Manual del maestro especialista en educación física</i> . Madrid, España:

reglas y normas, e institucionalización. (p.137)	acerca a sus diferentes dimensiones.		Editorial Pila Teleña "La pequeña Editorial Deportiva".
El deporte es un modelo cultural con estructura social que engloba valores, normas, sanciones, conocimientos posiciones sociales con la marcada tendencia de socializar al individuo en la práctica deportiva. Quiere decir que el acto deportivo, incluye principios, valores, políticas, ideologías, aspectos éticos, estéticos y dimensiones que proyectan al ser humano en su integralidad y sus características culturales. (p.4)	Esta visión resalta el componente cultural y el impacto social del deporte.	Elías y Dunning (1995)	Peña, C. L., y Morales, R. A. (2015). Consolidación del pensamiento pedagógico en tomo al deporte. <i>Lúdica Pedagógica</i> , 1(7).
El deporte es una actividad física, que posee reglas determinadas, cuyo valor central es el rendimiento, y que surge luego de la revolución industrial como fruto del capitalismo. Este fenómeno socio-cultural se consolida con la inauguración de los Juegos Olímpicos modernos en 1896 y hunde sus raíces en la cultura griega. (p.7)	En esta definición se resalta la visión del deporte orientada al rendimiento. Además, establece una visión moderna del origen del deporte.	Brohm, (1982)	Brohm, J.M. (1982). <i>Sociología política del deporte</i> . México, México: Fondo de Cultura Económica.
El deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social. (p.1)	Esta definición hace hincapié en el potencial educativo del deporte.	Noguera (1995)	Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y educación Física. <i>Perfiles Educativos</i> , (68).
El deporte es la diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas. (p.90)	En esta visión, se destaca una visión recreativa del deporte y como un medio de liberación.	Cagigal (1971)	Cagigal, J. M. (1971). Ocio y deporte en nuestro tiempo. <i>Citius, Altius, Fortius</i> , tomo XIII.

CUESTIONARIO ONLINE → <https://goo.gl/forms/2FU1Q9bGpTCrzHCv2>

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCEPCIÓN SOCIAL DEL DEPORTE

Este cuestionario a forma parte de un Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Educación en la Universidad de Valladolid sobre la concepción social del deporte. Agradecemos de antemano tu participación indispensable para esta investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, cumpliendo con la Ley 12/1989 de la Función Estadística Pública (LFEP), que regula la actividad estadística para fines estatales la cual es competencia exclusiva del Estado, y por su Estatuto aprobado por el Real Decreto 508/2001, por la que se establece el secreto estadístico y protección de datos personales.

Este cuestionario está dirigido a alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con el fin de conocer su visión y relación con el deporte.

DATOS PERSONALES

Nombre:

Edad:

Curso:

Centro educativo:

RELACIÓN CON EL DEPORTE

1. Rodea la definición de deporte con la que más te identificas.

A. El deporte es una actividad física reglada orientada a conseguir un resultado determinado o un reto impuesto.

B. El deporte es la realización de una actividad física con unas reglas flexibles con un fin lúdico normalmente desarrollado al aire libre

C. El deporte es la realización de cualquier actividad física con el objetivo de mantener unos hábitos adecuados de actividad física que nos conduzcan a una buena salud.

2. ¿Practicas algún tipo de deporte? En caso afirmativo. ¿Podrías comentar si lo realizas en solitario o bien lo haces con algún grupo, equipo o asociación? ¿Y con qué frecuencia practicas este deporte?

-

-

3. ¿Por qué empezaste a practicar ese deporte? ¿Y por qué sigues practicándolo?

-

4. ¿Cuál ha sido la experiencia deportiva más importante para ti que has vivido hasta este momento? Coméntala de manera breve y explicar el motivo de su importancia.

-
-
-

VALORES Y CONTRAVALORES DEL DEPORTE

5. ¿Puedes nombrar tres valores positivos del deporte? ¿Y otros tres valores negativos?

-
-

6. ¿Has vivido alguna situación donde estuviera presente la violencia en algún acontecimiento deportivo (recuerda que no solo tiene por qué ser violencia física)? Relata brevemente tu experiencia.

-
-
-

7. ¿Cómo crees que afecta la violencia al deporte? ¿Quiénes consideras que son los principales perjudicados cuando hay violencia en el deporte? ¿Y qué papel consideras que suele tener el público en esta violencia en el deporte?

-
-

GÉNERO Y DEPORTE

8. ¿Podrías nombrar ocho deportistas masculinos y otros ocho femeninos? ¿Encuentras más dificultades en nombrar deportistas femeninas que masculinas? ¿Cuál crees que es el motivo?

-
-

9. ¿Consideras que los medios de comunicación dan visibilidad por igual al deporte masculino que al femenino? ¿Crees que los medios de comunicación transmiten información de todos los deportes o se visibiliza unos deportes más que otros? Justifica tus respuestas.

-

-

SALUD Y DEPORTE

10. La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que debemos practicar al menos una hora de actividad física diaria. ¿Crees que puedes invertir todos los días una hora para realizar actividad física? ¿Lo haces?

-

-

11. ¿Crees que el deporte ayuda a estar en forma y tener una buena condición física?

-

12. ¿Consideras que el deporte nos ayuda a despejar la mente y olvidarnos en cierta medida de los problemas cotidianos? Justifica tu respuesta.

-

Anexo 3. Cuestionarios de los participantes.

Para preservar la identidad y proteger los datos de los participantes que se han prestado a colaborar en esta investigación no se incluirán en la versión online los cuestionarios completos de los participantes.

Anexo 4. Análisis DAFO.



Figura 10. Análisis DAFO de la investigación realizada (elaboración propia).

El análisis DAFO nos muestra los aspectos positivos y negativos del trabajo realizado, además nos permite pensar estrategias para el futuro en caso de seguir con la investigación para intentar reducir las dificultades vividas.

Es necesario ser conscientes de las debilidades del trabajo, es decir las barreras o problemas internos que nos hemos encontrado que se pueden minorizar aprovechando las fortalezas y desarrollando estrategias sí en el futuro se continua con esta investigación. Es importante aprovechar las oportunidades para conseguir una visión más completa de la investigación y superar las amenazas que pueden poner en riesgo esta.