



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

EL DEPORTE ALTERNATIVO EN LA ESCUELA RURAL: EL RINGO

*Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y el modelo
Comprensivo de Iniciación Deportiva*



Autora: Paula Robledano Rodríguez

Tutor académico: Luis Alberto Gonzalo Arranz

Curso: 2018-2019

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha sido diseñado para integrar los deportes alternativos, en este caso el ringo, en la escuela rural a través de dos modelos pedagógicos: la Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Al empezar este TFG podemos ver una fundamentación teórica en la que nos centramos en cuatro aspectos clave, el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, la Educación Deportiva, los deportes alternativos y la escuela rural. Con estos cuatro aspectos logramos comprender el porqué del trabajo y la necesidad de trabajarlo a partir de una propuesta de intervención. Los resultados que obtenemos en el presente trabajo son: (1) conocimiento, asimilación y respeto de las reglas del ringo, (2) respeto de los materiales, (3) respeto por los compañeros (4) participación en las actividades, (5) aceptación del equipo al que pertenece el alumno, (6) trabajo en equipo y (7) soluciones en el juego real.

Palabras clave: Educación Deportiva, metodología comprensiva, iniciación deportiva, deportes alternativos, ringo, escuela rural.

Abstract

This final degree work (FDW) has been designed to integrate alternative sports, in this case the ringo, in the rural school through two pedagogical models: Sports Education and the Teaching Games for Understanding (TGfU). At the beginning of this FDW we can see a theoretical framework in which we focus on four key aspects, the Teaching Games for Understanding, Sports Education, alternative sports and rural school. With these four aspects we can understand the reason for the work and the need to work on it based on an intervention proposal. The results that we obtain in the present work are: (1) knowledge, assimilation and respect of the ringo rules, (2) respect of the materials, (3) respect for the classmates (4) participation in the activities, (5) acceptance of the team to which the student belongs, (6) teamwork and (7) solutions in the real game.

Keywords: Sports Education, comprehensive methodology, sports initiation, alternative sports, ringo, rural school.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DEL TEMA ELEGIDO Y SU RELEVANCIA	4
3.2 JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
4.1. EL DEPORTE.....	7
4.1.1. DEFINICIÓN DEL DEPORTE	7
4.1.2. CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE.....	8
4.1.3. LA INICIACIÓN DEPORTIVA	10
4.1.4. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS	10
4.1.5. RINGO	11
4.2. MODELOS PEDAGÓGICOS	12
4.2.1. EL MODELO COMPRENSIVO DE INICIACIÓN DEPORTIVA (TGFU)	14
4.2.2. EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (ED)	15
4.2.3. HIBRIDACIÓN ENTRE LOS MODELOS.....	17

4.3. LA ESCUELA RURAL.....	18
4.3.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL	19
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
5.1. JUSTIFICACIÓN	20
5.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS	22
5.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.....	23
5.4. COMPETENCIAS BÁSICAS	23
5.5. METODOLOGÍA.....	24
5.6. RECURSOS.....	25
5.7. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
5.7.1. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	26
5.8. EVALUACIÓN	27
5.8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	28
5.8.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.....	29
5.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	30
6. RESULTADOS	31
7. CONCLUSIONES	34
8. FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO	36
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

10. ANEXOS

ANEXO 1: SESIONES

ANEXO 2: CARPERTA DE EQUIPO

ANEXO 3: CUADERNO DEL PROFESOR

ANEXO 4: CONTRATOS Y HOJAS DE REGISTRO DE RESPONSABILIDADES DE EQUIPO Y ROL (DE CADA UNO DE LOS EQUIPOS)

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación del deporte según Parlebás (1988)	8
Tabla 2. Clasificación del deporte según Hernández (1994).....	9
Tabla 3. Clasificación de los juegos deportivos según Almond (1986)	9
Tabla 4. Estrategia de intervención utilizada por los diferentes modelos de enseñanza según Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar (2010, p.94).....	12
Tabla 5. Clasificación de los diferentes modelos de enseñanza según Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo y Aznar (2016, p.55).....	13
Tabla 6. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.	20
Tabla 7. Recursos utilizados.....	25
Tabla 8. Listado de las sesiones.....	25
Tabla 9. Tercera sesión de la Propuesta de intervención.....	26
Tabla 10. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	28
Tabla 11.-Técnicas e instrumentos de evaluación (según Víctor López).....	29
Tabla 12. Rúbrica utilizada.....	29

1. Introducción

El presente trabajo se basa en una hibridación entre los modelos pedagógicos de Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva ya que, consideramos que nos debemos basar en las necesidades de los estudiantes y no del docente.

Creemos que la hibridación es algo muy beneficioso para los alumnos de Educación Primaria puesto que cogemos las características más provechosas para nuestros alumnos y las adaptamos al deporte elegido, en este caso el ringo. Además, recientes investigaciones demuestran que no existe un modelo único que nos valga para todos y cada uno de los contenidos del currículum y, por ello, es necesaria la hibridación de modelos.

Este trabajo se compone de diferentes partes, para comenzar, hemos descrito los objetivos propuestos para continuar con una justificación, tanto personal con el porqué del tema elegido, como una justificación académica de como se relaciona con los contenidos vistos en el Grado de Educación Primaria.

Seguidamente tenemos una exposición de la fundamentación teórica en la que se ha basado el presente trabajo. Esta fundamentación teórica está dividida en tres grandes partes: en primer lugar, hablamos sobre el deporte, centrándonos en su definición y clasificación, además de conocer la iniciación deportiva, los deportes alternativos y el deporte que vamos a trabajar, el ringo. En segundo lugar, nos centraremos en los modelos pedagógicos, sobre todo en el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) y el modelo de Educación Deportiva (ED), así como la hibridación de modelos. En tercer y último lugar, expondremos qué es la escuela rural, lugar donde se va a llevar a cabo el presente trabajo, y la Educación Física en la escuela rural.

A continuación, nos centraremos en la propuesta de intervención que ha sido llevada a cabo en el C.R.A. El Encinar, en concreto en las aulas de Ortigosa del Monte, en la clase de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Con esta propuesta didáctica trabajaremos los objetivos propuestos para este trabajo.

Después de todo lo anterior, relataremos los resultados obtenidos al llevar a cabo la propuesta de intervención y las conclusiones que hemos obtenido del presente trabajo.

Por último, se muestran los recursos utilizados para la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), tanto las referencias bibliográficas como los anexos en los que incluiremos las sesiones detalladas de la propuesta de intervención, la carpeta de cada uno de los equipos y el cuaderno del profesor.

2. Objetivos

El presente trabajo tiene como objetivo general diseñar, implementar y evaluar una Propuesta de Intervención del deporte alternativo ringo a través de una hibridación entre los modelos pedagógicos de Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Además, supeditados a la finalidad anterior, consideramos los siguientes objetivos que serán la base de nuestras conclusiones finales de nuestro TFG:

- Conocer y desarrollar deportes alternativos como el ringo.
- Involucrar a los alumnos haciéndolos partícipes de las decisiones a tomar.
- Trabajar el ringo a través del fomento de la participación en la toma de decisiones por parte del alumnado a través de una hibridación de modelos.
- Trabajar la educación en valores y las relaciones sociales a través del ringo.

3. Justificación

La justificación de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) va a constar de dos partes diferenciadas: en la primera parte habrá una justificación personal del tema elegido y su relevancia y, seguidamente, una justificación en relación al título de Grado en Educación Primaria.

3.1 Justificación personal del tema elegido y su relevancia

Durante estos cuatro años de carrera, siempre nos han hablado de los diferentes estilos de enseñanza y metodologías y su comparación con lo que yo había vivido en mis años de estudiante de Educación Primaria, donde todos los contenidos me los enseñaban con clases magistrales y una metodología directiva.

Realmente, donde he conocido las diferentes metodologías y estilos de enseñanza han sido en las asignaturas de la mención que curso: Educación Física. En estas asignaturas es donde más hemos podido experimentar con unas metodologías o estilos u otros, ya que nos preparábamos clases reales para llevarlas a cabo con los compañeros, e incluso, en algunas ocasiones, las hemos llevado a cabo en colegios de Educación Primaria de la ciudad de Segovia.

En este último curso, además, de la mano de Juan Carlos Manrique Arribas (profesor de la asignatura Educación Física y Salud en la facultad de Educación de Segovia) hemos podido hacer hibridaciones de diferentes modelos. Con ello, he descubierto que no solo hay un modelo válido para seguir, sino que lo mejor es ir cogiendo lo que crees que es mejor de cada modelo para poder llegar tu propio modelo pedagógico con el que más a gusto te encuentres a la hora de impartir clase.

En este caso, he elegido la hibridación entre los modelos Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva porque creo que son los más adecuados tanto para el deporte elegido, ringo, como para los alumnos con los que se ha llevado a cabo la puesta en práctica.

3.2 Justificación en relación a las competencias propias del título de Grado en Educación Primaria

Según la RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «B.O.C. y L.» n.º 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013) el Artículo 3. Finalidad y características del Trabajo de Fin de Grado nos dice “3.1. El TFG es un trabajo de integración con cuya elaboración y defensa el estudiante deberá demostrar que ha adquirido el conjunto de competencias asociadas al Título.” Por lo tanto, lo que intentamos conseguir con el presente trabajo es realizar una propuesta en la que se demuestren todos los conocimientos adquiridos en los 4 años del Grado en Educación Primaria.

Además, consideramos que es muy importante el aporte del presente trabajo a las competencias propias del título. Las que más hemos trabajado en este trabajo son:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

El presente trabajo, al incluir una propuesta didáctica, ha contribuido a esta competencia ya que, al estar en periodo de prácticas se ha trabajado conjuntamente con el maestro de Educación Física del colegio. Sin embargo, todo el proceso de planificación y diseño ha sido individual.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Al haber diseñado esta propuesta para una escuela rural, es importante tener en cuenta la diversidad, ya que, al haber alumnos de diferentes niveles educativos en una misma clase, hay que fomentar los valores y el respeto de unos con otros.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Es importante que, como maestros, sepamos fomentar la convivencia dentro y fuera del aula y este trabajo ha contribuido, sobre todo, con el valor que se ha puesto en el juego limpio y en respeto entre los alumnos.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Este trabajo a contribuido a esta competencia porque se han estudiado los diferentes modelos pedagógicos y se han elegido en función del contexto con el que se va a trabajar.

4. Fundamentación teórica

4.1 El deporte

4.1.1 Definición del deporte

Definir el deporte es algo muy complicado ya que, como dice Cagigal (1891) “nadie ha podido definir con aceptación general en qué consiste el deporte”. Sin embargo, diversos autores coinciden en las características básicas del deporte. Hernández (1994) destaca las siguientes: institucionalización, juego, situación motriz, reglas y competición. Por otro lado, Romero Granados (2000) también nombra algunos aspectos relacionados con el deporte: vinculación al hecho lúdico-deportivo, fortalecimiento para la vida, resultado o ejercicio físico-salud-calidad de vida.

La Carta Europea del Deporte (1992) define el deporte como:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (p.6)

Por otro lado, Giménez (2003) define el deporte escolar como:

Todas las modalidades deportivas que se realizan en las clases de Educación Física, por lo que tienen que respetar los diseños curriculares existentes en cada momento. Este deporte formará parte de las programaciones de aula como un contenido más, y convivirá a lo largo del curso con otros contenidos diferentes como pueden ser la condición física, la expresión corporal o las actividades en la naturaleza, por ejemplo. (p.20)

Por su parte, Monjas (2008) extrae de Castejón (1995) y la Carta Europea del Deporte (1992) los rasgos que él considera más característicos para definir el deporte:

- Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento se encuentra presente.
- Carácter lúdico.

- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia... o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.
- Institucionalización: se requiere conocimiento y control de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas. (p.29)

Con estas definiciones, podemos hacernos una idea más concreta de lo que es el deporte, una actividad lúdica que mejora la condición física, psíquica y social.

4.1.2 Clasificación del deporte

Al igual que las definiciones del deporte, que no hay un consenso, tampoco lo hay con las clasificaciones que los autores proponen, por ello vamos a ver las que consideramos fundamentales conocer para el desarrollo del presente trabajo.

Parlebás (1988) propone la siguiente clasificación:

Tabla 1.- *Clasificación del deporte según Parlebás (1988)*

Categoría 1	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	No hay incertidumbre ni interacción. Practicante solo y en medio estable.	Natación en piscina Atletismo en pista
Categoría 2	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Incertidumbre en el medio físico.	Esquí alpino Escalada en solitario
Categoría 3	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Incertidumbre en la relación con el compañero.	Patinaje por parejas Remo por parejas
Categoría 4	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Incertidumbre en el medio y se realiza con compañero.	Alpinismo con cordada Vela con compañero
Categoría 5	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Incertidumbre en el adversario.	Lucha Esgrima
Categoría 6	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Incertidumbre en el adversario y en el medio que es fluctuante.	Esquí de fondo
Categoría 7	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Tanto la relación con el compañero como con el adversario se sitúan en un medio fluctuante.	Fútbol-playa
Categoría 8	<u>C</u> <u>A</u> <u>I</u>	Medio estable, incertidumbre en el compañero y en el adversario.	Baloncesto Fútbol Balonmano

Siguiendo los estudios de Parlebás, Hernández (1994) realiza la siguiente clasificación, más aplicable al contexto educativo, y basándose en la existencia o no de compañeros o adversarios:

Tabla 2.- *Clasificación del deporte según Hernández (1994)*

Deportes psicomotrices o individuales	“Aquellos deportes en los que participamos de forma individual sin la presencia de compañeros ni adversarios que nos puedan influir en la ejecución del gesto”. (Giménez, 2003, p. 25)	Salto de longitud Lanzamiento de peso Esquí
Deportes de oposición	“Aquellos deportes individuales en los que nos enfrentamos a otro oponente”. (Giménez, 2003, p. 25)	Deportes de lucha Tenis Windsurf
Deportes de colaboración	“Aquellos deportes en los que participamos dos o más compañeros y donde no existen adversarios que puedan interrumpir”. (Giménez, 2003, p. 25)	Patinaje Gimnasia rítmica Remo por equipos Escalada en cordada
Deportes de cooperación-oposición	“Aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características”. (Giménez, 2003, p. 25)	Voleibol Tenis dobles Frontón por parejas Baloncesto Fútbol

Otra de las clasificaciones que nos parecen interesantes es la desarrollada por Almond (1986), citada por Devís y Peiró (1992, p. 162). Esta clasificación es la más utilizada para el modelo pedagógico de enseñanza comprensiva.

Tabla 3.- *Clasificación de los juegos deportivos según Almond (1986)*

Juegos deportivos de blanco y diana	Golf, bolos, críquet
Juegos deportivos de campo y bate	Baseball, cricket, softball
Juegos deportivos de cancha dividida o red y muro	Tenis, voleibol, bádminton, squash
Juegos deportivos de invasión	Fútbol, baloncesto, jockey

Esta última clasificación es la que consideramos más adecuada para el presente trabajo y por ello la que vamos a mencionar a lo largo de éste.

4.1.3 La iniciación deportiva

En los anteriores apartados nos hemos centrado en el deporte, pero, debemos tener en cuenta las necesidades de los alumnos y alumnas en nuestra clase de Educación Física y por ello debemos tener en cuenta que muchos de los deportes no los conocen y debemos llevar a cabo una iniciación deportiva (ID).

Giménez (2003) define la iniciación deportiva como:

Es la etapa en la que una o varias personas comienzan el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas necesarias para iniciar la práctica de uno o varios deportes. Este concepto cada día se entiende de forma más amplia, aceptando la posibilidad de poder iniciarse en distintas practicas deportivas a cualquier edad. (p. 21)

Por otro lado, Gonzalo (2013) lo define como:

Entendemos la ID como el proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas. Para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, debemos tener en cuenta que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas, como botar, conducir un móvil, golpear, de lógica interna del juego, de estrategias de ataque y defensa, de juego con y sin balón, de ocupación de espacios, etc.). (p.44)

En conclusión, podemos decir que en la iniciación deportiva damos más importancia al progreso o la evolución del alumno que a la propia técnica.

4.1.4 Los deportes alternativos

En el presente trabajo se ha escogido un deporte alternativo para la propuesta de intervención y, por ello, debemos conocer qué son los deportes alternativos.

Hernández (2007) define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. (p.1)

Fierro, Haro y García (2016) nos dicen que “como afirma Requena (2008) los deportes alternativos suelen compartir características de los deportes cooperativos, pero además pueden presentar competición, sin llegar ésta a ser el objetivo, ya que se busca primar compartir frente a competir”. (p.41)

4.1.5 Ringo

El Ringo es un deporte de cancha dividida creado por el deportista polaco Włodzimierz Strzyżewski en 1959. Es un deporte alternativo que se juega con un implemento: un aro de goma, aunque también puede ser de material autoconstruido.

Como dice Méndez (2003):

Por sus características, el ringo se puede jugar en cualquier lugar e independientemente de la edad, nivel de habilidad y de condición física. Aunque a simple vista parece un deporte fácil y sencillo, constituye un gran desafío para aquellos jugadores que utilizan indistintamente ambas manos para coger y lanzar el aro.

El juego consiste en el lanzamiento del aro por encima de una red, o en su defecto cuerda, situada a una altura similar a la red de voleibol y debe entrar dentro de los límites de la cancha rival. El equipo que primero llegue a los 15 puntos, con una ventaja de 2 puntos, gana. En caso de que se empate a 16 puntos, gana el equipo que consiga 17 puntos.

El juego puede ser individual, 1 contra 1, o por equipos, 2 contra 2 o 3 contra 3. Las dimensiones, en el juego individual, dependen de la categoría de los jugadores siendo la cancha mas pequeña de 6x12 en la categoría de niños y la más grande 8x18 en la categoría clase open hombres. En cuanto a las dimensiones en los partidos por equipos, se juegan en una cancha de 9x18.

4.2 Modelos pedagógicos

Tradicionalmente la Educación Física ha estado marcada por el modelo de sesión que impartían los profesores, este modelo de sesión se caracterizaba por una estructura fija que se compone de calentamiento, parte principal y estiramientos.

Afortunadamente, actualmente se trabaja con diferentes modelos pedagógicos que vamos a ver a continuación.

Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar (2010) nos proponen la siguiente tabla para entender cada uno de los modelos y sus estrategias de intervención.

Tabla 4.- *Estrategia de intervención utilizada por los diferentes modelos de enseñanza según Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar (2010, p.94)*

MODELOS	ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN		
	PROGRESIÓN	TIPO DE TAREAS	COMUNICACIÓN
TRADICIONAL Blázquez (1999) Delgado (1991) Sánchez Bañuelos (1992)	1ª Fase: Analítica y/o analítica por partes. 2ª Fase: Situaciones simuladas de juego mediante repetición. 3ª Fase: Situaciones globales de juego.	Tareas inespecíficas y/o específicas globales. Tareas definidas de tipo II	Información Inicial: <i>Intención:</i> Explicativa. <i>Canal:</i> Verbal y Visual. Feedback: Masivo y general. <i>Intención:</i> Descriptiva o de reforzamiento. <i>Tipo:</i> Sobre la ejecución
ESTRUCTURAL Antón (1998) Bayer (1992) Blázquez (1986; 1995) Graça (1999) Hernández y Jiménez (2000)	1ª Fase: Global. 2ª Fase: Situaciones de menor complejidad: de lo individual a lo colectivo. 3ª Fase: Situaciones similares de juego.	Tareas específicas según la modificación del entorno y según el grado de libertad, mediante juegos modificados. Tareas semidefinidas.	Información Inicial: Clara y concisa Poco dirigida al contenido de la tarea. <i>Intención:</i> Descriptiva y de focalizar la atención. Feedback: <i>Intención:</i> Descriptiva, evaluativa, comparativa y de reforzamiento.
COGNITIVOS Delgado (1991)	1ª Fase: Exposición del tema.	Tareas semidefinidas de tipo II.	

Mosston (1993)	2ª Fase: Planteamiento del problema a superar. 3ª Fase: Condiciones y normas del problema.		Información inicial: <i>Intención:</i> Describir. <i>Canal:</i> Verbal o Visual. Feedback: <i>Intención:</i> Reforzar positivamente.
COMPENSIVO Devís y Peiró (1992) Giménez y Sáenz-López (2000) Thorpe, Bunker y Almond (1986)	1ª Fase: Globalidad del juego no específico. 2ª Fase: Juego modificado específico. 3ª Fase: Juego deportivo.	Tareas semiespecíficas o inespecíficas (1ª fase) y tareas específicas (2ª y 3ª Fase). Tareas semidefinidas de tipo II.	Información inicial: <i>Intención:</i> Describir. <i>Canal:</i> Verbal o Visual Feedback <i>Intención:</i> Reforzar positivamente y provocar la reflexión.
INTEGRADO Castejón (2004) López y Castejón (1998a) López y Castejón (1998b) Navarro y Jiménez (1998a) Navarro y Jiménez (1998b) Navarro y Jiménez (1999a) Navarro y Jiménez (1999b)	1ª Fase: Enseñanza de la técnica con implicación táctica. 2ª Fase: Presentación de situaciones similares al juego real.	Tareas específicas según la modificación del entorno y según el grado de libertad. Tareas definidas de tipo II y semidefinidas de tipo II.	Información inicial <i>Intención:</i> Describir, explicar y focalizar la atención. Feedback <i>Intención:</i> Provocar la reflexión. <i>Tipo:</i> Fase efectora II.

Por otro lado, Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo y Aznar (2016) nos proponen la siguiente clasificación de los modelos pedagógicos.

Tabla 5.- Clasificación de los diferentes modelos de enseñanza según Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo y Aznar (2016, p.55)

Básicos	Aprendizaje Cooperativo
	Educación Deportiva
	Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
	Responsabilidad Personal y Social
Emergentes	Educación Aventura
	Alfabetización Motora
	Estilo Actitudinal

	Modelo Ludotécnico
	Autoconstrucción de Materiales
	Educación para la Salud

En el presente trabajo nos centraremos en los modelos pedagógicos Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) y Educación Deportiva principalmente, aunque también habrá pinceladas del modelo de autoconstrucción de materiales, ya que, al llevarlo a cabo en una escuela rural, no se dispone de recursos suficientes.

4.2.1 El modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)

Explica Monjas (2008), que, cansados e insatisfechos de los enfoques tradicionales para la enseñanza de los deportes, en donde el factor principal es la técnica, aparece un nuevo modelo de enseñanza, en el que se fomenta la motivación y la participación de los alumnos.

Este modelo pedagógico lo introdujeron en España los autores Devís y Peiró (1995). Este modelo se basa en ir de la táctica a la técnica, es decir, de lo general a lo concreto, a través de diversos juegos que tienen similitudes tácticas a los deportes que vamos a trabajar. El modelo comprensivo consta de tres fases:

- Juegos deportivos modificados: según Devís y Peiró (1995) son:

Una abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. No se trata de situaciones aisladas del juego, ni de juegos esporádicos, sin continuidad ni desarrollo como los que pueden realizarse al principio o al final de una clase. Tampoco son mini-juegos o mini-deportes puesto que éstos, aunque adapten el deporte a la edad de los niños/as, no son progresivos en la enseñanza y reproducen los mismos patrones de formalización y estandarización del juego de los adultos y los mismos principios de enseñanza-aprendizaje, esto es, de enseñanza de la técnica.

Estos juegos deportivos modificados se dividen en los siguientes grupos:

- o Juegos de blanco y diana

- Juegos de bate y campo
- Juegos de cancha dividida o red y uro o pared
- Juegos de invasión

El proceso por el que pasan los juegos modificados es progresivo, es decir que se empiezan por los juegos de blanco y diana hasta llegar a los de invasión.

- Etapa de transición: es la etapa entre los juegos deportivos, citados anteriormente, y la introducción a los deportes estándar. Esta etapa, a su vez, consta de tres fases:

- Juegos deportivos modificados
- Situaciones de juego
- Minideportes

- Introducción a los deportes estándar: en esta fase es en la que encontramos el deporte estándar. Aunque debemos recordar todos los elementos de las fases anteriores.

A través de la utilización de este modelo, lograremos un aprendizaje significativo por parte de nuestro alumnado. Según Monjas (2012), el aprendizaje comprensivo se puede trabajar a partir de tres aspectos, el conceptual, es decir, que el alumno adquiera y comprenda los conocimientos y sea capaz de crear los suyos propios, el procedimental, es decir, la puesta en práctica, el establecer reglas, trabajar en equipo para solucionar los problemas etc. Y, por último, el aprendizaje a nivel actitudinal, es decir, que se respeten las reglas y cambios que se hagan y a los compañeros, viendo que es necesario para el beneficio del grupo y el aprendizaje de todos.

4.2.2 El modelo de Educación Deportiva (ED)

El otro modelo elegido para la propuesta didáctica es el modelo pedagógico de Educación Deportiva (ED). Siedentop (1994) define el modelo de Educación Deportiva como:

Un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas. La ED, además, se centra en el aprendizaje del alumno (student-centered learning), a través de una pedagogía cooperativa y constructivista,

que se ve facilitada por el trabajo en pequeños grupos y juegos reducidos en los que cada miembro tiene un rol y, en general, persigue un objetivo de mejora técnica y conceptual, mejora en la toma de decisiones y mejora en el grado de responsabilidad y autonomía (Siedentop, 1994, citado en Calderón, 2010)

Las principales características que presenta este modelo son las siguientes:

- Temporadas: en cada temporada se enlazan la práctica y la competición. El objetivo de la temporada es llegar a la fase final. La duración de la temporada estará determinada por el número de sesiones que se lleven a cabo.
- Competición regular: durante la temporada, se intercalan periodos de entrenamientos con periodos de competición. En este caso concreto, la competición se hará al final de la temporada cuando todos los equipos hayan entrenado y conozcan en profundidad el deporte.
- Fase final: para finalizar la competición, habrá una fase final en la que su objetivo es premiar a los equipos que hayan destacado, pero no solamente que hayan ganado la competición, sino también se premiará el juego limpio, la efectividad del equipo, la organización, el trabajo en equipo, etc.
- Afiliación: todos los miembros del equipo deben sentirse integrados dentro del grupo. Los componentes deben saber que todos los miembros del grupo son iguales de importantes y sin alguno de ellos no se podría conseguir el éxito o la mejora del grupo. Los grupos se mantienen fijos durante toda la temporada.
- Festividad: aprovecharemos la naturaleza festiva del deporte para motivar a los alumnos haciéndoles partícipes de los siguientes elementos: nombre del equipo, colores del equipo, resultados, premios, etc.
- Registro de datos: los alumnos son responsables de todos los datos que se manejan en la temporada. Esta información nos sirve para poder dar feed-back a los jugadores para que contribuya a su formación y a la mejora del conocimiento del deporte. Además, los alumnos tienen la responsabilidad de mantener actualizados los resultados de las competiciones y son partícipes de su propia evaluación.

Además de estos rasgos identificadores de la ED, Siedentop, Hastie y Van der Mars (2004) destacan otros dos:

- Adaptación de la práctica: todas las actividades organizadas para el desarrollo de la Educación Deportiva deben estar adaptadas a la experiencia y el nivel de habilidad de los participantes. Se trata pues de una práctica adaptada, con unos niveles de calidad adecuados y dirigida a la mejora del nivel técnico y táctico de los participantes.

- Responsabilidades (roles): Uno de los aspectos principales de la Educación Deportiva, es el aprendizaje y la práctica de distintas responsabilidades y roles, para fomentar la autonomía de los alumnos, y contribuir a la autenticidad de la experiencia de aprendizaje de habilidades deportivas. Los alumnos inmersos en esta metodología deben pasar por todos y cada uno de los roles designados, teniendo la oportunidad de aprender el deporte y su práctica desde una perspectiva más amplia y activamente.

4.2.3 Hibridación entre los modelos

La tendencia actual en el área de la Educación Física es la denominada Práctica basada en Modelos. Ahora bien, si tenemos en cuenta que muchos de ellos se complementan a la perfección y que todos ellos se centran en el estudiante en lugar de en el docente, entonces comienza a valorarse la posibilidad hibridar algunos de ellos. De este modo, se ha planteado en los últimos años la idea de llegar a una hibridación de modelos, con el objetivo de maximizar sus efectos. (Fernández-Río y Méndez-Giménez, 2016)

Los dos modelos elegidos tienen muchos aspectos interesantes, pero, para que la hibridación sea efectiva he elegido los puntos que creo que mejor van a funcionar en la propuesta de intervención.

Los puntos en común que podemos destacar de estos dos modelos son:

- Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.
- El aprendizaje tiene lugar en un contexto participativo.
- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños o equipos y dependen unos de otros para completar la tarea
- El docente da mucha responsabilidad a los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje son auténticas dentro de un contexto que no se aleja de la práctica deportiva.

- Fomentan un aprendizaje activo que incluye un proceso de toma de decisiones, interacción social y comprensión cognitiva.

Por ello, consideramos que una hibridación entre el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva y el modelo de Educación Deportiva puede ser una opción ideal para trabajar el contenido del Ringo con los alumnos. A pesar de que el Ringo no sea un deporte habitual, creemos que a través de estos dos modelos podremos llegar a plantear unas sesiones en la que nuestros alumnos desarrollen habilidades físicas sin la necesidad de seguir un modelo tradicional.

4.3 La escuela rural

La intervención didáctica llevada a cabo con el presente trabajo se basa en el trabajo en la escuela rural en concreto en un Centro Rural Agrupado (C.R.A.) en la localidad de Ortigosa del Monte. Por ello, debemos entender qué es la escuela rural.

Según Corchón (2000), la escuela rural se puede definir como “aquella que forma a los niños y jóvenes y que está situada en una población cuya actividad principal es la agrícola”.

Además, también debemos comprender a qué se refieren los Centros Rurales Agrupados para poder comprender el centro en el que se va a llevar a cabo la intervención didáctica propuesta en este trabajo.

Según Pedraza (2011):

Siguiendo a López (2006a) podemos definir Colegio Rural Agrupado como la estructura educativa más habitual del medio rural en España en las últimas décadas. Se trata de colegios de diferentes localidades cercanas geográficamente que están agrupados y dependen de una misma organización gestionada desde un centro cabecera (situado generalmente en la localidad más grande). Por tanto, se trata de varios centros y/o escuelas unitarias, también denominadas satélite o incompletas, que se organizan y funcionan como uno solo, manteniendo uno de los centros como sede principal donde se encuentran las funciones administrativas y los órganos colegiados (Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría).

Debemos tener en cuenta que, en general en la escuela rural suele haber diferentes niveles educativos en una misma clase y debemos adaptarnos al nivel de todos y cada uno de ellos. Además, en los C.R.A. no siempre tenemos el equipo directivo en nuestro centro, sino en otro que se sitúa, en general, a varios kilómetros y por ello hay que seguir las directrices que marca la cabecera.

4.3.1 La Educación Física en la escuela rural

La Educación Física en la escuela rural es un tema delicado, ya que normalmente, los centros rurales no cuentan con las instalaciones y el equipamiento adecuado. Esto se debe a que, en un centro urbano, con tener una instalación y un juego de equipamiento pueden realizar Educación Física todos los alumnos del centro. Sin embargo, en la escuela rural y, en concreto, en los C.R.A. se debe tener una instalación en cada una de las localidades y un juego de equipamiento también en cada una. Sobre esto nos habla Pedraza (2011):

Durante las últimas décadas el mundo rural ha vivido una notable crisis, entendida esta en su sentido más etimológico. Por ello, este entorno representa un contexto para el profesorado de Educación Física de “segunda” (Ruiz-Omeñaca, 2008), no solo en cuanto a la calidad de las clases e instalaciones, sino que además queda ligado en su estatus profesional.

Por todo ello debemos tener en cuenta que hay muchos deportes y actividades deportivas que no necesitan material, se puede reciclar ese material o se puede autoconstruir. Tenemos que ser conscientes de las carencias de esta escuela, pero no por ello hacer menos actividades.

5. Propuesta de intervención

5.1 Justificación

Para la Propuesta de intervención propuesta para el presente trabajo nos hemos basado en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y en el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el Currículo Básico de la Educación Primaria, pero más concretamente en el Decreto 26/2016, de 21 de julio por el que se establece el Currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León y en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León dada la Comunidad Autónoma en la que nos encontramos.

Por ello vamos a ver los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que vamos a llevar a cabo según el Decreto 26/2016, de 21 de julio por el que se establece el Currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León:

Tabla 6.- *Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.*

Bloque I: Contenidos comunes		
Contenidos		
Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.		
Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.		
Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.		
Bloque III: Habilidades motrices		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Formas y posibilidades de movimiento: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Iniciación, desarrollo, consolidación y	2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para	2.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

perfeccionamiento de los patrones fundamentales y de las habilidades motrices básicas.	resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
--	---	---

Bloque IV: Juegos y actividades deportivas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.	2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
		2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.	6. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	6.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
		6.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.
		6.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
		6.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad		

del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.		
--	--	--

La presente Propuesta de intervención se basa a su vez en el Bloque 4 de Educación Física “Juegos y actividades deportivas”, aunque, como podemos ver en la tabla anterior, también trabaja aspectos de otros bloques.

La propuesta de intervención elegida trabaja los deportes de cancha dividida a través de un deporte alternativo que es el Ringo. Este deporte se considera de implemento ya que para practicarlo necesitamos un móvil, llamado también ringo, que tiene la ventaja de que puede ser autoconstruido.

El Ringo es un deporte indicado para Educación Primaria porque es muy motivador y una vez que sabemos mantener el móvil, es juego es fácil, además la progresión es muy evidente, incluso para los alumnos que comienzan con un nivel más bajo. Además, este deporte ayuda a mejorar las habilidades físicas básicas de lanzamiento y recepción, sobre todo, pero también los desplazamientos.

También podemos destacar en este deporte la versatilidad de juego, ya que se puede jugar 1x1, 2x2 o 3x3 y esto facilita los agrupamientos y aumenta la actividad motriz del alumnado, ya que nadie se queda sin jugar.

Dicha Propuesta de intervención se va a llevar cabo en el C.R.A. El Encinar, en concreto en las aulas de Ortigosa del Monte. Esta intervención se va a hacer en la clase de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. La clase en la que se va a llevar a cabo la Propuesta de intervención cuenta con un total de 16 alumnos y alumnas de los cuales, 2 son de 4º de Educación Primaria, 10 son de 5º de Educación Primaria y 4 son de 6º de Educación Primaria.

5.2 Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos que se van a llevar a cabo en esta Propuesta de intervención son los siguientes:

- Familiarización con el deporte ringo y sus reglas básicas.
- Conocer, aceptar y respetar las normas y las reglas del ringo.

- Mejorar las habilidades físicas básicas de recepción y lanzamiento.
- Mejorar la percepción espacial.
- Realizar diferentes tipos de desplazamientos acordes a los espacios de la cancha de ringo.
 - Fomentar actitudes de cooperación y el respeto por uno mismo y por los demás.
 - Valorar y favorecer las actitudes de juego limpio y esfuerzo.

5.3 Contenidos de aprendizaje

Los contenidos que vamos a trabajar en esta Propuesta de intervención son:

- Iniciación al deporte ringo adaptado al espacio, al tiempo y los recursos.
- Normas, reglas, roles y finalidad del ringo. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
 - Valoración y aprecio del ringo como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
 - Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del ringo: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
 - Valoración del esfuerzo personal y colectivo en el ringo.
 - Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y como rol.

5.4 Competencias básicas

Las competencias del currículo (artículo 10 de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León) que vamos a trabajar en esta Propuesta de intervención son las siguientes:

1.º Comunicación lingüística: en esta Propuesta de intervención los alumnos tendrán que usar la expresión oral no solo para comunicarse, sino también para socializar con sus compañeros.

2.º Competencia matemática: los alumnos tendrán que saber y comprender los conocimientos de los números para poder tener un control de las puntuaciones.

4.º Aprender a aprender: al tener la posibilidad de modificar las tareas que el maestro propone, los alumnos son partícipes de su propio aprendizaje.

5.º Competencias sociales y cívicas: los alumnos deben ser capaces de relacionarse de una forma cívica con las personas que les rodean.

6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: los alumnos, en especial los que tienen el rol de entrenador, tienen que ser capaces de analizar, planificar, organizar, gestionar y tomar las decisiones más adecuadas para sus alumnos.

5.5 Metodología

La metodología que se va a seguir en esta Propuesta de intervención es una metodología semi-directiva basada en una hibridación entre los modelos Comprensivo de Iniciación Deportiva y de Educación Deportiva.

Como hemos visto anteriormente, la metodología comprensiva, según Monjas (2006) es:

Una educación que ponga el acento en valores como la cooperación, solidaridad, igualdad..., frente a otras opciones que buscan los resultados o el rendimiento por encima de todo sin tener en cuenta que lo más importante deberían de ser las personas, TODAS, ya que no vale tener en cuenta sólo a unas pocas. (p.31)

Es una metodología semi-directiva porque se proponen ejercicios, pero los entrenadores de cada equipo tienen libertad para acatarse a esa serie de ejercicios o buscar alternativas que beneficien a su equipo. Por ejemplo, si creen que un ejercicio es demasiado fácil para el nivel de su equipo pueden modificar la actividad a las capacidades de su equipo. Por ello podríamos decir que las actividades son abiertas.

Además podemos decir que es una metodología activa, ya que el maestro va a actuar como guía del aprendizaje y los alumnos van a ir adquiriendo los aprendizajes con las actividades y las preguntas propuestas por el docente.

5.6 Recursos

Los recursos que vamos a utilizar en esta propuesta de intervención son los siguientes:

Tabla 7.- *Recursos utilizados*

Recursos	
Materiales	Recursos impresos: carpeta de equipo compuesta por: hoja de temporada, contrato deportivo de equipo, hoja de preparación física, hoja de evaluación de rendimiento de juego, acta de los partidos, reglamento de ringo y hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol. Material fungible: ringos (mínimo 2 por equipo), red (en nuestro caso utilizaremos una cinta), marcadores (uno por equipo)
Temporales	Esta Propuesta de intervención se va a llevar a cabo en 4 semanas con un total de 8 sesiones y un total de 10 horas, ya que los lunes contamos con 1 hora y los miércoles con 1 hora y media de clase.
Humanos	En esta Propuesta de intervención únicamente contaremos con el maestro de Educación Física.
Espaciales	El patio, el aula multiusos (para los días de mal tiempo) y el aula habitual (para la preparación de materiales)

5.7 Actividades de enseñanza-aprendizaje

Las sesiones con las actividades de enseñanza-aprendizaje que vamos a llevar a cabo con esta propuesta de intervención son:

Tabla 8. Listado de las sesiones

Sesión 0	Construcción de los materiales necesarios (ringo, carteles y marcadores)
Sesión 1	Organización: Presentación del deporte. Distribución de equipos. Familiarización con el ringo.
Sesión 2	Organización: Rutinas de las sesiones.

Sesión 3	Pretemporada: Jugamos con diferentes alturas de red.
Sesión 4	Pretemporada: Conocemos las reglas.
Sesión 5	Pretemporada: Partidos amistosos.
Sesión 6	Competición o fase regular: Partidos.
Sesión 7	Competición o fase regular: Semifinales.
Sesión 8	Fase final: Finales y fiesta final.

5.7.1 Desarrollo de las actividades

En este apartado, detallaremos la primera de las sesiones que hemos llevado a cabo en la propuesta de intervención. Todas las sesiones han tenido una estructura similar, sin embargo, las dos primeras sesiones se han aprovechado para crear materiales para la Propuesta de intervención y las explicaciones.

El resto de las sesiones la estructura ha sido la misma, para que los alumnos tengan una rutina, y ha sido la siguiente:

- **Empezamos:** Organización del material y calentamiento por equipos
- **En marcha:** Ejercicios específicos de ringo o partidos
- **Recogemos:** recogida del material y autoevaluación por equipos
- **Despedida:** cada sesión se reflexiona sobre un tema relacionado con la clase

En la última sesión se ha realizado una fiesta final en la que los alumnos han recibido medallas y diplomas por el compañerismo y el juego limpio.

A continuación, se muestra la tercera sesión detallada (el resto se encuentran en anexos):

Tabla 9.- *Tercera sesión de la propuesta de intervención*

Sesión 3: PRETEMPORADA (25 de marzo de 2019)	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Ringo - Red - Hoja de reglamento de Ringo - Hoja de preparación física 	
Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos (a partir de esta sesión los calentamientos los harán por

	equipos tomando como referencia la hoja de preparación física).
Puesta en marcha	<p>Tareas de entrenamiento (los entrenadores podrán modificar las tareas o incluir alguna nueva dependiendo de las habilidades de su equipo):</p> <p>Tarea 1: 1vs1 sin mover los pies. Cada jugador se pone a un lado de la red y deberán pasar y recibir el ringo sin moverse del sitio.</p> <p>Tarea 2: igual que la anterior, pero modificando la altura de la red poniéndola más baja y más alta.</p> <p>Variaciones: poner aros en el suelo para que sepan cuál es el sitio en el que estaban.</p>
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre la altura de la red y sobre la importancia de comportarse deportivamente en el equipo. Además, habrá que debatir sobre a qué altura poner la red.

5.8 Evaluación

En esta propuesta de intervención vamos a hacer una evaluación continua y global, es decir, no vamos a evaluar solo un día o aspectos concretos con pruebas de evaluación, sino que se observará a los alumnos durante toda la propuesta de intervención y se irán evaluando durante todos los días. Por ello consideramos que la mejor opción es una evaluación formativa. Creemos que es importante evaluar de esta forma porque así podemos ver las mejoras de cada uno de los alumnos según vayan pasando los días.

Como dice López (2012):

En las dos últimas décadas, y sobre todo en los últimos años, están surgiendo diferentes términos estrechamente relacionados con el concepto de Evaluación Formativa: Evaluación Alternativa, Evaluación Auténtica, Evaluación para el Aprendizaje, Evaluación Formadora, Evaluación Orientada al Aprendizaje. Cada uno de estos términos surge con la intención de ofrecer matices nuevos a los términos ya existentes, o bien para desmarcarse de un tipo de prácticas evaluativas predominantes e intentar explicar una forma

diferente de entender y llevar a cabo la evaluación en la práctica educativa. Desde nuestro punto de vista dichos términos aportan matices interesantes, aunque la mayor parte de sus planteamientos ya están recogidos en el concepto de “evaluación formativa”, correctamente entendido tal concepto.

Por otro lado, Pérez y López (2017) nos definen la evaluación formativa como un proceso con el que mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los alumnos son capaces de corregir sus propios errores y en el que el profesorado mejora su práctica docente.

5.8.1 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables concretos que vamos a trabajar en esta Propuesta de intervención son:

Tabla 10.- *Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer el ringo y sus reglas	1.1 Conoce las reglas del ringo
2. Respetar, tanto las reglas como a los materiales como a los compañeros	2.1 Respeta las reglas del juego
	2.2 Respeta los materiales y ayuda a la colocación y recogida de los materiales
	2.3 Respeta a los compañeros
3. Participar en todas las actividades con una buena actitud	3.1 Participa en todas las actividades
	3.2 Muestra una buena actitud ante el juego
4. Trabajar en equipo adecuadamente	4.1 Acepta el equipo con el que va a trabajar
	4.2 Trabaja correctamente en equipo
	4.3 Tiene una buena comunicación con el resto del equipo
5. Solucionar positivamente las situaciones de juego real	5.1 Ejecuta el lanzamiento y la recepción del ringo adecuadamente
	5.2 La toma de decisiones en el juego real es rápida y adecuada
	5.3 La posición base es adecuada
	5.4 Hace una buena cobertura al resto del equipo

5.8.1 Técnicas de evaluación

La evaluación que se va a llevar a cabo en esta Propuesta de intervención va a ser una evaluación compartida, ya que va a haber momentos en los que el maestro evalúa, a través de instrumentos como el cuaderno del profesor (ver anexos) y la rúbrica utilizada, y otras en las que el alumno va a ser partícipe de su evaluación, a través de una autoevaluación y una coevaluación con la hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol (ver anexos).

Tabla 11.-*Técnicas e instrumentos de evaluación (según Víctor López)*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	-Cuaderno del profesor -Ficha “Rubrica” (tabla 12)
Autoevaluación	- Hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol (anexos). Se utiliza al final de cada sesión para que los alumnos autoevalúen su trabajo día a día.
Cámara de fotos o móvil	-Fotografías. Se realizarán y utilizan durante la propuesta de intervención para dar feedback y evaluación formativa a su alumnado.

La rúbrica utilizada para evaluar la Propuesta de intervención es la siguiente:

Tabla 12.- *Rúbrica utilizada*

	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
Alumno 1													
Alumno 2													
Alumno 3													
Alumno 4													
Alumno 5													
Alumno 6													
Alumno 7													
Alumno 8													
Alumno 9													
Alumno 10													
Alumno 11													
Alumno 12													
Alumno 13													
Alumno 14													
Alumno 15													
Alumno 16													
Puntuación: del 1 al 4 (siendo 1 lo más bajo y el 4 lo más alto)													

5.9 Desarrollo de la propuesta de intervención

La puesta en práctica de la Propuesta de intervención se ha llevado a cabo en el C.R.A. El Encinar, en concreto en las aulas de Ortigosa del Monte. Se ha puesto en práctica esta propuesta con la clase de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, que en este caso esos cursos están juntos en una misma clase.

La intervención consistía en 8 sesiones, y una previa (sesión 0), de las cuales, se han podido llevar a cabo todas excepto la sesión 0 que trata de la fabricación del ringo, pero, como el año pasado fabricaron uno, no hizo falta volver a construirlo. En total han sido 10 horas, ya que hemos tenido 4 sesiones de 60 minutos y otras 4 de 90 minutos.

Durante las semanas que se llevaron a cabo las sesiones, las dos primeras las pudimos realizar en el patio, ya que el tiempo acompañaba, sin embargo, las dos últimas semanas el tiempo cambió y tuvimos que realizar las sesiones que faltaban dentro del aula multiusos. En un primer momento pensábamos que iba a ser un hándicap, pero al final resultó que teníamos espacio de sobra para realizar todas las sesiones.

En cuanto a las sesiones programadas, se llevaron a cabo tal y como estaban propuestas y no hubo ningún incidente con los alumnos. Por lo tanto, se siguió la propuesta de intervención tal y como se ha descrito anteriormente.

Para comenzar la Propuesta de intervención se explicó a los alumnos algunas novedades que no conocían anteriormente los alumnos como todos los documentos de la carpeta de equipo. Para después poder llevar a cabo la Propuesta de intervención correctamente.

Al ser un deporte alternativo que no habían practicado los alumnos antes, el nivel era similar en todos, por lo que no hubo que hacer ninguna adaptación. Además, los grupos estaban hechos de tal manera que hubiera alumnos y alumnas de diferentes cursos en cada equipo.

6. Resultados

Los resultados del presente trabajo tienen mucho que ver con la evaluación de la propuesta de intervención tienen mucho que ver con el apartado de evaluación, ya que nos vamos a basar en los instrumentos de evaluación la rúbrica (con los estándares de aprendizaje evaluables) y el cuaderno del profesor.

Por un lado, analizaremos algunos de los ítems más relevantes de la rúbrica (algunos se agruparán, ya que tienen mucho en común) y las anotaciones del cuaderno del profesor. Y, por otro, tomaremos como referencia las actas de los partidos, las hojas de evaluación del rendimiento del juego y las hojas de registro de responsabilidades de equipo y rol.

Conocimiento, asimilación y respeto de las reglas del ringo

Al ser un deporte nuevo, ninguno de los alumnos conocía ni el deporte ni sus reglas. Por lo que, en las primeras sesiones, tuvimos que hacer un trabajo de aprendizaje de las reglas del ringo. En un primer momento, en la carpeta de equipo, los alumnos tuvieron una hoja en la que se explicaban las reglas. Además, se evaluó si conocían las reglas o no a la hora de jugar los partidos, ya que los árbitros eran los propios alumnos, y si, algún árbitro no veía alguna falta, los demás alumnos le ayudaban. Con todo esto, pudimos comprobar que los alumnos aprendieron y asimilaron todas las reglas explicadas del ringo.

Los alumnos con los que se ha llevado la Propuesta de intervención están acostumbrados a deportes con normas y por ello tienen muy asumido el respeto por ellas.

Respeto de los materiales (también al colocarlos y al recogerlos)

En esta Propuesta de intervención, casi todos los materiales los han elaborado ellos (el ringo y los marcadores) han tenido mucho cuidado con ellos. Consideramos que la autoconstrucción de materiales es muy beneficioso para los alumnos y alumnas, ya que así se conciencian del reciclaje y también son más conscientes de lo que cuesta el material, aunque no sea económicamente, se conciencian del valor de las cosas.

Respeto por los compañeros

Una de las partes más importantes de esta Propuesta de intervención es fomentar el compañerismo, ya que, aunque se hace una competición entre los diferentes equipos, no solo se puntúa por los partidos ganados, sino también por la actitud en los partidos. En general, todos los equipos han obtenido la máxima nota en los puntos de deportividad. En los primeros partidos algunos alumnos no obtenían tantos puntos por deportividad. Sin embargo, según iban jugando partidos, todos los alumnos sabían comportarse en los partidos.

Participación en las actividades

Todos los alumnos han participado activamente en todas las sesiones. Además, se han tomado muy en serio su rol dentro del equipo y han ejercido su responsabilidad en todas las sesiones. Esto se puede observar en las hojas de registro de responsabilidades de equipo y rol, en las que los alumnos se autoevaluaban tanto en su papel con la responsabilidad de su rol como al equipo y sus responsabilidades.

Aceptación del equipo al que pertenece el alumno

En un primer momento, al ser grupos de trabajo impuestos por el maestro, los alumnos no estaban muy conformes con los equipos, ya que los equipos que tenían algún alumno de 4º de Educación Primaria pensaban que iban a tener menos opciones de ganar los partidos. Sin embargo, los 2 alumnos de 4º tienen la misma competencia motriz que el resto de los alumnos, y según fueron pasando las sesiones, los miembros de esos equipos se dieron cuenta de que no era ninguna desventaja.

Por lo tanto, aunque en un principio hubo algún equipo que protestó por el equipo que le había tocado, al final todos los alumnos consiguieron una afiliación a su equipo.

Trabajo en equipo

Todos los alumnos están muy acostumbrados al trabajo en equipo, ya que no solo en la asignatura de Educación Física, si no en todas, los alumnos trabajan en pequeños grupos para hacer las actividades.

En el caso concreto de la Propuesta de intervención que hemos llevado a cabo, los alumnos trabajaron muy bien en trabajo en equipo y se han ayudado mucho entre ellos en los equipos.

Soluciones en el juego real

En un primer momento, los alumnos no habían jugado nunca al deporte elegido. No obstante, con los ejercicios propuestos y las adaptaciones que fueron haciendo los entrenadores de los equipos, los alumnos y alumnas fueron mejorando notablemente en el juego. Además, los alumnos llegaron a ser capaces de ponerse en situación de juego real.

7. Conclusiones

En este último apartado vamos a conocer si realmente hemos cumplido los objetivos propuestos para el presente trabajo.

Conocer y desarrollar deportes alternativos como el ringo.

Lo que hemos podido ver con la Propuesta de intervención llevada a cabo es que los deportes alternativos, en este caso el ringo, gustan a los alumnos. Esto lo hemos podido comprobar, sobre todo, antes de las clases de Educación Física, donde los alumnos estaban emocionados por empezar a jugar partidos.

Además, los equipos eran de 4 personas y los partidos de 3vs3, por lo que era muy fácil que jugasen todos los alumnos bastante tiempo durante el partido. Esto favorece a los alumnos menos débiles, ya que, si los equipos hubieran sido de más alumnos y alumnas, alguno no habría podido jugar mucho tiempo de partido.

Creemos que es importante que los alumnos conozcan diferentes deportes para poder elegir en su tiempo libre.

Involucrar a los alumnos haciéndolos partícipes de las decisiones a tomar.

Creemos que la involucración de los alumnos en todas las tareas es fundamental y, por ello los hemos hecho partícipes desde el primer momento con la fabricación de los materiales a utilizar hasta la elección del rol en cada equipo.

Consideramos que, si los alumnos son partícipes de las decisiones a tomar, se involucran más en las sesiones. Esto se debe a que los alumnos han podido elegir su rol dentro del equipo y saben qué responsabilidades le competen.

Además, al comprometerse los alumnos firmando un contrato de equipo se comprometen a sus responsabilidades. El contrato estaba escrito previamente, pero dimos la opción de que si querían cambiar algo del contrato se podía cambiar. Sin embargo, todos los alumnos estaban de acuerdo y se comprometieron a llevar a cabo todas sus funciones.

Trabajar el ringo a través del fomento de la participación en la toma de decisiones por parte del alumnado a través de una hibridación de modelos.

Viendo las necesidades de los alumnos con los que hemos llevado a cabo la Propuesta de intervención consideramos que la hibridación entre los modelos Comprensivo de Iniciación Deportiva y de Educación Deportiva era la más adecuada para poder implementar el deporte elegido.

Al ver los resultados de la propuesta, podemos observar como la hibridación entre los modelos han favorecido al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En conclusión, podemos decir que la hibridación de modelos es la forma más adecuada de dar clase a nuestros alumnos, ya que así podemos centrarnos en todos y cada uno de ellos.

Trabajar la educación en valores y las relaciones sociales a través del ringo.

Consideramos muy importante la educación en valores en el aula y, por ello, creemos que el modelo de Educación Deportiva elegido promueve el trabajo en equipo y la deportividad dentro de una competición.

Asimismo, las relaciones sociales de los alumnos son muy importantes y ya no solo dentro de su propio equipo, sino también con el resto de los equipos.

Creemos que, aunque en la propuesta haya habido competición, ha sido una competición en la que primaban los valores deportivos y la deportividad.

8. Futuras líneas de trabajo

Para finalizar el presente trabajo, vamos a exponer una serie de posibles futuras líneas de trabajo relacionadas con el tema que hemos tratado en nuestro TFG:

- Analizar qué modelos pedagógicos son más beneficiosos en cada uno de los deportes.

Creemos que es importante saber diferenciar todos los modelos pedagógicos y, por ello podemos poner en práctica con unos mismos contenidos varios modelos (por ejemplo, en diferentes clases) para poder tener una idea de lo que es mejor y lo que más funciona con el alumnado.

- Crear un modelo pedagógico propio para impartir el deporte.

Este epígrafe está muy relacionado con el anterior. Consideramos que es muy importante conocer los diferentes modelos pedagógicos y saber cómo adaptarlos a nuestras clases. Por ello, debemos entender que podemos escoger diferentes objetivos de cada uno de los diferentes modelos pedagógicos que existen y crear el nuestro propio. Pero no debemos olvidarnos de que debemos escoger lo que más beneficie a nuestros alumnos.

9. Referencias Bibliográficas

- Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh, deporte!, Anatomía de un gigante*. Miñón. Valladolid.
- Calderón, A., Hastie, P. A. y Martínez de Ojeda, D. (2011). *El modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model) ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio?* Revista Española de Educación Física y Deportes, 395, 63-79.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el Currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (2016). BOCyL nº142, del 25 de julio de 2016 (pp. 34184-34746). Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. En Devís, J. y Peiró, C. *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona.
- Devís, J. y Peiró, C. (1995). *Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos*, 333-350.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75.
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., y García Montilla, V. (2016). *Los deportes alternativos en el ámbito educativo*.
- Fuentes-Guerra, F. J. G. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL. Sevilla.
- García López, L. M. y Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia*. 2013. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE. Barcelona.
- Junta de Andalucía (1992). Carta Europea del Deporte. Málaga. Unisport.
- Ley Orgánica 8, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (2013). BOE nº 295, de 10/12/2013
- López Pastor, V. M. (2012). *Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa*.
- López-Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, 2017.
- Méndez Giménez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Paidotribo.
- Méndez Giménez, A (2003) El ringo en el marco de un modelo de iniciación deportiva escolar que aprovecha materiales autoconstruidos. En *Actas del V Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Dimensión europea del docente de Educación Física. Hacia el espacio europeo único de educación superior*. Valladolid.
- Méndez Giménez, A. (2005). *Una iniciación deportiva de calidad con materiales autoconstruidos. El ejemplo del ringo en el marco de un modelo comprensivo estructural*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 18, 61-69.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores
- Monjas Aguado, R. (2008) *Análisis y evolución de una propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado*. 2008. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.

Pedraza González, M. A. (2011). *La investigación-acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de educación física en la escuela rural*. 2011. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Real Decreto 126, de 28 de febrero, por el que se establece el Currículo Básico de la Educación Primaria (2014). BOE nº 52 de 1/3/2014.

RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «B.O.C. y L.» n.º 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013).

Romero Granados, S. (2000). Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Dos Hermanas, Sevilla.

Siedentop, D., Hastie, P. & Van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign, I.L.: Human Kinetics

10. Anexos

Anexo 1. Sesiones

Sesión 0
Materiales
<ul style="list-style-type: none">- Cartón- Cinta aislante- Compás- Bolsas de basura- Tijeras
Pasos a seguir para la preparación:
<ol style="list-style-type: none">1. Dibujar dos círculos concéntricos en el cartón y recortarlo (este paso hacerlo 2 veces en dos cartones diferentes).2. Juntar los dos cartones y envolverlos con las bolsas de basura.3. Decorar con cinta aislante con los colores del equipo.
Observaciones: esta primera sesión se preparará en la asignatura de Educación Plástica.

Sesión 1: ORGANIZACIÓN (18 de marzo de 2019)	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">- Contrato de equipo- Hoja de temporada- Cuadrante de responsabilidades y roles en el equipo- Cartulinas- Bolígrafos, lápices y pinturas	
Empezamos	Visualización del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=xLWJPCq8C1g Explicación del deporte y por qué se ha elegido ese deporte.
Puesta en marcha	Selección y organización de los equipos. Una vez hechos los equipos se les darán los documentos que tendrán que guardar en la carpeta de equipo. Elaboración, por equipos, del escudo lema e himno del equipo al que pertenece cada alumno.
Despedida	Se preguntan dudas y se recuerda la información más relevante.

Sesión 2: ORGANIZACIÓN (20 de marzo de 2019)**Materiales**

- Ringo
- Red
- Hoja de reglamento de Ringo
- Hoja de preparación física

Empezamos

Primero haremos una introducción a la sesión en la que explicaremos cómo van a ser las sesiones posteriores.

Rutinas de las sesiones:

- Organización del material
- Calentamiento por equipos (realizado por el entrenador), aunque en esta primera sesión se hará un calentamiento conjunto.
- Reuniones que se realizarán en las diferentes sesiones.
- Tiempo de trabajo por roles: antes de finalizar la sesión, los equipos tendrán un tiempo determinado para rellenar las fichas.

Calentamiento conjunto:

- Desplazamientos: carrera continua.
- Juegos grupales con Ringo: los 10 pases
- Movimientos específicos: por parejas, pasamos el ringo dejando siempre un pie fijo.

Puesta en marcha

Juego de entrenamiento 1vs1 o 2vs2

En esta sesión se comenzará por el juego sin haber explicado antes las reglas concretas. Los alumnos deberán ir conociendo las reglas poco a poco y las irán introduciendo el maestro y el árbitro.

Despedida

En esta segunda sesión reflexionaremos sobre el reglamento del ringo y adaptamos el reglamento al juego que haremos en el aula.

Sesión 3: PRETEMPORADA (25 de marzo de 2019)**Materiales**

- Ringo
- Red
- Hoja de reglamento de Ringo
- Hoja de preparación física

Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos (a partir de esta sesión los calentamientos los harán por equipos tomando como referencia la hoja de preparación física).
Puesta en marcha	<p>Tareas de entrenamiento (los entrenadores podrán modificar las tareas o incluir alguna nueva dependiendo de las habilidades de su equipo):</p> <p>Tarea 1: 1vs1 sin mover los pies. Cada jugador se pone a un lado de la red y deberán pasar y recibir el ringo sin moverse del sitio.</p> <p>Tarea 2: igual que la anterior, pero modificando la altura de la red poniéndola más baja y más alta.</p> <p>Variaciones: poner aros en el suelo para que sepan cuál es el sitio en el que estaban.</p>
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre la altura de la red y sobre la importancia de comportarse deportivamente en el equipo. Además, habrá que debatir sobre a qué altura poner la red.

Sesión 4: PRETEMPORADA (27 de marzo de 2019)	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Ringo - Red - Hoja de reglamento de Ringo - Hoja de preparación física - Hoja de gestos y voces del árbitro 	
Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos.
Puesta en marcha	<p>Explicación de las normas que vamos a seguir (solo se lanza el ringo de forma horizontal, cuando cogemos el ringo no nos podemos mover y hay que pasar al otro campo y el servicio se hace desde detrás de la línea de fondo)</p> <p>Tareas de entrenamiento:</p> <p>Tarea 1: Juegos 2 vs 2 con nuestro equipo.</p> <p>El entrenador tendrá que dar las pautas necesarias para</p>

	que su equipo juegue correctamente. El árbitro deberá fijarse en las faltas que hacen sus compañeros. El anotador deberá llevar los puntos. Y el director deportivo deberá mediar ante los posibles conflictos.
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre la labor del mediador de conflictos.

Sesión 5: PRETEMPORADA (1 de abril de 2019)	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Ringo - Red - Hoja de reglamento de Ringo - Hoja de preparación física - Hoja de gestos y voces del árbitro 	
Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos.
En marcha	Partidos amistosos: empezaremos con los primeros partidos amistosos. Estos partidos ya tendrán la figura de árbitro y anotador.
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre la competitividad.

Sesión 6: COMPETICIÓN (3 de abril de 2019)	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Ringo - Red - Hoja de reglamento de Ringo - Hoja de preparación física - Hoja de gestos y voces del árbitro - Hojas de acta - Hoja de evaluación de rendimiento de juego. 	
Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos.
En marcha	Introducimos las hojas de acta y hoja de evaluación de rendimiento de juego. Comenzamos con la fase de competición. Partidos 3 vs 3
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre el trabajo en equipo

Sesión 7: COMPETICIÓN (8 de abril de 2019)**Materiales**

- Ringo
- Red
- Hoja de reglamento de Ringo
- Hoja de preparación física
- Hoja de gestos y voces del árbitro
- Hojas de acta
- Hoja de evaluación de rendimiento de juego.

Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos.
En marcha	Semifinales
Recogemos	Recogida de material y autoevaluación por roles.
Despedida	Reflexionamos sobre las personas que han destacado en la Propuesta de intervención

Sesión 8: FASE FINAL (10 de abril de 2019)**Materiales**

- Ringo
- Red
- Hoja de reglamento de Ringo
- Hoja de preparación física
- Hoja de gestos y voces del árbitro
- Hojas de acta
- Hoja de evaluación de rendimiento de juego.

Empezamos	Organización del material y calentamiento por equipos.
En marcha	Finales
Recogemos	Recogida de material.
Despedida	Fiesta final y entrega de premios (medallas para todos los alumnos y diversos diplomas a los alumnos que más han destacado, no solo en el juego, sino también con su actitud)

Anexo 2. Carpeta de equipo

Hoja de temporada

Información básica sobre la EDUCACION DEPORTIVA y el RINGO

Las próximas semanas vas a participar en una unidad didáctica de Educación Deportiva con el deporte RINGO. Durante esas semanas serás parte de un equipo, pero no solo como jugador, sino que también serás entrenador, director deportivo, árbitro o anotador. Durante las siguientes semanas haremos entrenamientos, partidos, premios celebraciones, himnos, etc. es decir, haremos un campeonato deportivo. El objetivo de estos días es aprender un deporte nuevo, saberlo jugar, saber competir deportivamente y saber trabajar en equipo. En este documento vas a tener toda la información que necesitas saber.

¿Qué es el RINGO?

El RINGO es un deporte de cancha dividida, es decir, el campo está dividido por una red o una cuerda. Se juega por equipos y el móvil (en este caso el ringo) no puede tocar el suelo. Cuando el ringo llega a un jugador, éste tiene que agarrarlo y lanzarlo al otro campo. En esta unidad didáctica lo que vamos a hacer es una adaptación del RINGO para que todos podamos jugar correctamente.

Calendario deportivo

La temporada se va a dividir en 4 partes:

- 1ª parte ORGANIZACION: en esta fase haremos los equipos y escogeremos los diferentes roles.
- 2ª parte PRETEMPORADA: en esta fase aprenderemos a jugar y a trabajar en equipo.
- 3ª parte COMPETICION O FASE REGULAR: en esta fase jugaremos partidos oficiales con el resto de los equipos. Cada partido estará organizado por un equipo.
- 4ª parte FASE FINAL: en esta fase se jugarán las semifinales y la final. Además, habrá una entrega de premios.

Roles y responsabilidades

Cada uno de los componentes del equipo, además de ser jugador, tendrá que escoger, dependiendo de sus características, un rol dentro del equipo. Estos roles son:

- Entrenador: conoce bien el deporte y sabe jugar. Hace el calentamiento. Es capaz de pensar actividades para el resto de los compañeros para que mejoren. Aunque hace lo posible para que su equipo gane, antepone los valores deportivos (juego limpio y respeto al resto de equipos) a ganar.
- Director deportivo: conoce la importancia de los elementos que hacen del deporte un evento festivo (escudos, lemas, etc.). le gusta trabajar para que sus compañeros se sientan como un verdadero equipo.
- Anotador: le gustan las matemáticas y es ordenado y metódico. Es capaz de concentrarse para no equivocarse en las anotaciones.
- Árbitro: conoce las reglas, es justo y sabe hacerse respetar a la vez que es conciliador.

Cuadro de responsabilidades de rol y equipo

	ROL DEL EQUIPO	ROL DE ORGANIZACION DE LA COMPETICION
Responsabilidades como equipo	Colocar, recoger y conservar adecuadamente el material.	Organizar de forma eficaz las sesiones de competición.
	Realizar los cambios de actividades lo más rápido posible.	Ser justos e imparciales en todas las decisiones.
	Mantener un clima de cooperación, motivación y deportividad.	
Entrenador	Transmite y supervisa las actividades mandadas por el docente.	Árbitro de base.
	Anima y da instrucciones a los jugadores.	
	Selecciona y aplica actividades de refuerzo.	
	Responsable de la carpeta de equipo.	
Árbitro	Asegurarse de que todos los jugadores de su equipo saben las reglas y las respetan.	Árbitro principal
		Establece, junto al anotador, la concesión o no de los puntos por deportividad.
Anotador	Recolección de datos de evaluación.	Rellena el acta del partido.
	Aporta información al entrenador para diseñar actividades de refuerzo.	Establece, junto al árbitro, la concesión o no de los puntos por deportividad.
Director deportivo	Coordina la decisión de las señas de identidad del equipo principales (nombre y color). Diseña y promueve la utilización de señas de identidad secundarias (lema, escudo, equipación, etc.)	Es responsable de seguridad. Se asegura de que ningún reserva entra en la zona de juego.
		Localizar y organizar los equipos que compiten.
		Anota los resultados en el cartel al terminar el partido.
Miembro comité de reglamento (árbitro)		
Recoge la opinión de su equipo sobre las normas y llega a un acuerdo con el resto de los árbitros.		
Miembro comité de fiestas (director deportivo)		
Organiza, junto con los profesores, el evento final.		
Miembro comité de juego limpio (anotador)		
Decide las acciones disciplinarias en caso de que existan incidentes antideportivos reflejados en el acta.		
Miembro comité de deportividad (entrenador)		
Diseña un decálogo de juego deportivo y hace un cartel.		

<p>Otras reglas</p> <p>Se considerará punto si el ringo toca el suelo o se comete una infracción del resto de normas. Las rayas forman parte del espacio que delimitan: si el ringo toca la raya es punto para el lanzador.</p> <p>Colisión de dos ringos en el aire: se repite el punto.</p> <p>Tiempo máximo para el lanzamiento: 3 segundos.</p> <p>Rotación del saque: cada jugador sirve 3 veces seguidas.</p> <p>Comunicación con el árbitro. Solo podrá solicitar explicaciones a la decisión arbitral el entrenador, u otro jugador identificado a tal efecto. Solo se podrá hacer al final de la jugada completa. Se pueden sancionar los comentarios de los jugadores durante la jugada.</p> <p>El segundo ringo vale dos puntos (objetivo: mantener la tensión)</p> <p>Zonas específicas en las que se puntúa doble (objetivo: focalizar la toma de decisión y la práctica en zonas concretas)</p> <p>Si el punto se consigue cayendo el ringo en la pista contraria sin que ningún "defensa" lo toque valdrá doble (objetivo: focalizar las jugadas en la búsqueda de espacios libres)</p> <p>Otras:</p>
<p>Reglas de atención a la diversidad para considerar</p> <p>Un miembro el equipo, previamente identificado podrá:</p> <p>ger con dos manos</p> <p>tar en el lanzamiento</p> <p>gerla del suelo si esta a su alcance</p> <p>as:</p>

Gestos y voces del árbitro:	Gráfico
<p>Saque de un ringo</p> <p>- Voz: un pindo</p> <p>- Gesto: brazo extendido en dirección al sacador, palma hacia arriba. Movimiento de flexión del brazo hacia el campo contrario a la vez que se pita (igual que saque de voleibol)</p>	
<p>Saque de dos ringos</p> <p>- Voz: "un, dos, tres... saque"</p> <p>- Dibujo: igual que en el saque de un ringo, pero simultáneamente con ambas manos. Los brazos acaban cruzados.</p>	
<p>Ringos fuera / dentro</p> <p>Cuando el ringo caiga al suelo, el árbitro señalará a la pista si ha caído dentro de los límites, y pondrá los brazos flexionados, con palmas abiertas y hacia él si es fuera.</p>	
<p>Infracciones</p> <p>El árbitro dirá en alto el color del ringo (en caso de haber dos) y "fuera". Los jugadores deberán dejar inmediatamente ese ringo caer al suelo y en su caso seguir jugando con el otro. Al final del punto el árbitro indicará el tipo de infracción señalada.</p>	
<p>Marcador</p> <p>El árbitro dirá el marcador parcial del punto realizado, colocando con los dedos la puntuación realizada. Después dirá el marcador acumulado.</p>	

Hoja de evaluación de rendimiento de juego

Nombre del jugador/a: _____ Equipo: _____

Nombre del observador/a: _____ Equipo: _____

Fecha: _____

Criterios de puntuación (en función del éxito en las acciones):

- 5: rendimiento muy alto (éxito en casi todas las acciones).
- 4: rendimiento alto (éxito en gran parte de las acciones).
- 3: rendimiento medio (éxito en aproximadamente la mitad de las acciones).
- 2: rendimiento bajo (éxito en menos de la mitad de las acciones).
- 1: rendimiento muy bajo (éxito en pocas acciones).

	Puntuación	Comentarios
1. Ejecución del lanzamiento		
2. Ejecución de recepción		
3. Toma de decisión del lanzamiento		
4. Posición de base		
5. Coordinación con los compañeros I: comunicación		
6. Coordinación con los compañeros II: cobertura/invasión		

Componentes y criterios:

1. **Ejecución del lanzamiento:** el jugador pasa el ringo sin cometer infracción del reglamento y dentro de los límites del campo contrario.
2. **Ejecución de recepción:** el jugador recibe el ringo sin cometer infracción del reglamento.
3. **Toma de decisión del lanzamiento:** el jugador lanza el ringo a un espacio, a un jugador o con un tipo de trayectoria que supone cierta dificultad para la recepción.
4. **Posición de base:** una vez realizado el desplazamiento para la recepción del ringo, el jugador vuelve a su posición de base en la que es capaz de defender la zona de la cancha que tiene asignada.
5. **Coordinación con los compañeros I: comunicación:** el jugador se comunica con sus compañeros de forma eficaz cuando hay un ringo en una "zona de conflicto".
6. **Coordinación con los compañeros II: cobertura/invasión:** el jugador no invade la zona defensiva de sus compañeros salvo que estos estén desplazados de su posición de base o recibiendo otro ringo.

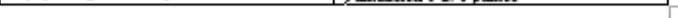
Acta de los partidos

Jornada N°:	Equipo organizador:	
Puntos por deportividad	Equipo 1	Equipo 2
	Correcto (1 punto) / Gran deportividad (2 puntos)	Correcto (1 punto) / Gran deportividad (2 puntos)
Comportamiento con el equipo contrario		
Comportamiento dentro del equipo		
Comportamiento con el equipo arbitral		
Puntuación total		

	Resultado partido	Resultado por deportividad
Equipo 1		
Equipo 2		



Equipo ganador: 3 puntos	Puntuación 5-6: 2 puntos
Equipo no ganador: 1 punto	Puntuación 3-4: 1 punto
	Puntuación 0-2: 0 puntos



EQUIPO:		EQUIPO:	
PARTICIPANTES		PARTICIPANTES	
SET 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	SET 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
SET 2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	SET 2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
SET 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	SET 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
FIRMA ENTRENADOR		FIRMA ENTRENADOR	

FIRMAS

ÁRBITRO ANOTADOR ENTRENADOR EQUIPO A ENTRENADOR EQUIPO B

Hoja de preparación física

Partes del calentamiento:

- Desplazamientos
- Juegos grupales con Ringo
- Movimientos específicos

Instrucciones: elige un ejercicio de cada uno de los tipos (cada día puedes hacer diferentes). El tiempo total del calentamiento no puede superar los 5 minutos.

Desplazamientos	Juegos grupales con Ringo	Movimientos específicos
- Carrera continua con diferentes movimientos de brazos y coordinación de piernas.	- Los 10 pases. Quien tenga el ringo no puede moverse. - Rondo con ringo. 1 jugador se la queda, el resto se pasan el ringo sin poder mover uno de los pies sin que se lo quite el que se la queda.	- Por parejas, se pasa el ringo siempre dejando un pie fijo. Nos colocamos a una distancia que pueda cogerlo el compañero pero que tenga que esforzarse. - 1 vs 1 en campo pequeño.
Tus propuestas	Tus propuestas	Tus propuestas

Reglamento de Ringo

REGLAS	Menor dificultad defensiva / Mayor dificultad ofensiva	Juego estándar	Mayor dificultad defensiva / Menor dificultad ofensiva	Reglas oficiales ¹
Nº jugadores	4vs4	3vs3	2vs2	1vs1 / 2vs2 / 3vs3
Tamaño cancha	Menor. Especificar	Pista de bádminton o 7x14m. Una raya a un m. del fondo para el 2vs2 o 3vs2 (ver gráfico)	Mayor. Especificar	Según categorías: desde 6x12m (menores de 11 años) hasta 9x18
Zona de exclusión de dejadas	Delimitar una zona de exclusión cerca de la red. 0,5-1m.			Zona de 0,9 m a cada lado de la red ²
Nº de ringos	1	2	2	Según modalidad: 1 / 2
Altura de la red	Altura media de la clase con el brazo estirado. Más alta. Especificar	Aproximadamente de la altura media de la clase	Más baja que la altura media de la clase. Especificar	Según categorías: Desde 200 cm (menores de 11 años) a 243 cm.
Tipo de móvil	Pelota	Ringo	Dos tipos de móviles.	Ringo
Tipo de ringo	Ringo comprado	Ringo autoconstruido	Ringo autoconstruido	17 cm. de diámetro Material: Goma
Técnica de recepción	Dos manos y ayuda del cuerpo	Dos manos	Una mano	
Técnica de lanzamiento	Indiferente	Indiferente	Con la mano que se recibe	Una mano, sin tocar cuerpo Con la mano que se recibe y sin parar el movimiento ³
Vuelo del ringo	Horizontal	Horizontal sin pasar de 45° de inclinación	Horizontal sin pasar de 45° de inclinación o vertical	Horizontal sin pasar de 45° de inclinación
Saque	Saque amistoso: desde el centro del campo y con trayectoria bombeada	Desde la línea de fondo	Desde la línea de fondo	
Puntuación	Cada ringo es un punto	Cada ringo es un punto	Cada ringo es un punto	Cada ringo es un punto
Marcador partido		Al mejor de 3 sets a 9 puntos, con dos de diferencia o llegar a 12		Un set a 15 puntos, dos de diferencia o 17

CONTRATO DEPORTIVO DE EQUIPO

Nombre del equipo: _____

Con la firma de este contrato, acepto las responsabilidades de mi rol y me comprometo a actuar con respecto a las normas reglamentarias y éticas, tanto con mis compañeros como con el resto de equipos. Me comprometo a esforzarme en las tareas de organización, entrenamiento y competición, para con ello ayudar en la consecución de los objetivos de la temporada, mejorar como jugadores, conocer y respetar las reglas y comprometernos con la práctica del deporte y sus valores positivos dentro y fuera de la clase de Educación Física.

NOMBRE

FIRMA

ARBITRO

ANOTADOR

DIRECTOR

DEPORTIVO

(como entrenador, además de lo anteriormente descrito, me comprometo a ayudar a los maestros a que todo mi equipo alcance los objetivos de la temporada. Me comprometo también a ayudar a todos mis jugadores animándoles y destacando el trabajo en equipo y el esfuerzo por encima del rendimiento y los valores deportivos por encima de la victoria)

NOMBRE

FIRMA

ENTRENADOR

En _____ a _____ del _____

Hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol												
EQUIPO		SESIONES										OBSERVACIONES
Nombre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Resp. Equipo	Material											
	Transiciones											
	Trabajo en equipo											
	Organización eficaz											
Entrenador												
Árbitro												
Anotador												
Director deportivo												

Se puntuará el cumplimiento de las responsabilidades cada día. Se puntuarán con un 0 si no se han llevado a cabo, con un 1 si se han llevado a cabo la mitad de las veces y con un 2 si se han llevado a cabo durante toda la clase. Si el alumno falta se pone una F.

Atención: cuando se tengan tres 0 se dejará el rol y no se tendrá ningún rol asignado

Anexo 3: Cuaderno del profesor

- Sesión 1: Organización (18 de marzo de 2019)

Esta primera sesión de hoy ha sido una toma de contacto con el deporte, ya que ningún alumno lo conocía. Si que es verdad, que el año pasado jugaron en Educación Física al Ultimate, por lo que conocen el implemento con el que vamos a trabajar y la mayoría ha traído el del año pasado durante las últimas semanas.

El día de hoy lo hemos utilizado para ver un pequeño vídeo del deporte y, seguidamente hemos hecho los equipos que previamente yo había diseñado. Al ser una Propuesta de intervención de Educación Deportiva, los alumnos tienen que tener una afiliación a su equipo y es lo que he querido conseguir hoy. Por ello además de hacer los equipos, les he presentado la carpeta de equipo y han tenido que firmar el contrato haciéndose responsable cada miembro del grupo de un rol concreto: director deportivo, anotador, árbitro y entrenador. A los alumnos les ha sorprendido mucho, ya que nunca antes habían firmado un contrato, e incluso, algunos todavía no tenían una firma específica porque nunca habían tenido que firmar nada antes.

Después de firmar el contrato les he dado una cartulina grande y allí han tenido que poner el nombre del equipo, dibujar un escudo e inventarse un lema de equipo y escribirlo. Además, les he hecho unas fotos de equipo que tengo que imprimir para que las peguen a su cartulina.

Por último, hemos hecho una asamblea final en la que los alumnos han expuesto las dudas que tenían sobre la Propuesta de intervención que estamos comenzando

- Sesión 2: Organización (20 de marzo de 2019)

Lo primero que he hecho es explicar las normas que vamos a seguir. Además, los alumnos no tenían claro las responsabilidades de los roles que tenían que tener por lo tanto se han vuelto a explicar y luego se han resuelto dudas sobre todo lo hecho el día anterior.

También he explicado que todos los días vamos a hacer un calentamiento por equipos (este calentamiento lo hará el entrenador siguiendo la hoja de preparación física

y pudiendo modificar los ejercicios como quiera siempre y cuando tengan una coherencia). El calentamiento este primer día, lo hemos realizado en conjunto guiado por mí, pero a partir de la próxima sesión, en cada equipo, el entrenador será el encargado de hacer el entrenamiento con la ficha de preparación física.

Después hemos salido al patio para hacer el calentamiento todos juntos y a continuación hemos repartido los campos.

Después de repartir los campos, los alumnos por equipos han empezado a jugar un 2vs2y, en un primer momento, no he puesto ninguna norma. Han empezado a jugar todos (la ventaja que tenían es que al conocer el Ultimate ya conocían el implemento con el que trabajamos).

Cuando llevaban unos 5 minutos de juego he hecho una parada de reflexión acción en la que hemos visto cómo eran los campos, si eran grandes o eran pequeños. Todos estaban de acuerdo en que eran un poco estrechos, pero de largo estaban bien. Como estaban de acuerdo todos en que el largo era el correcto, he introducido la norma de que el saque o servicio se hace desde detrás de la línea de fondo.

Después de otros minutos de juego con esa única norma, he parado el juego para que me contasen cómo iban viendo tanto los equipos, como los lanzamientos que hacían. Los alumnos, en general, han coincidido que los lanzamientos no eran muy precisos y que se salía el ringo muchas veces al campo contrario. En ese momento he introducido una nueva norma: el ringo solo se puede volar verticalmente, no horizontalmente.

Después de introducir esa norma, los alumnos han seguido jugando y, finalmente, he hecho una tercera y última parada de reflexión acción donde he introducido la tercera y última norma que vamos a trabajar en esta Propuesta de intervención: una vez que cogemos el ringo, no nos podemos mover y, obligatoriamente, tenemos que pasar al equipo contrario.

Por último, hemos hecho una reflexión final sobre las reglas que hemos introducido y los alumnos han preguntado dudas que tenían sobre el juego.

- Sesión 3: Pretemporada (25 de marzo de 2019)

En la sesión de hoy, los alumnos han hecho, por primera vez, el calentamiento solos. Ha salido bastante mejor de lo que esperaba porque no han repetido lo que hice yo el otro día y no se han copiado unos de otros.

Hoy empezamos con la pretemporada, por lo tanto, yo he propuesto unos ejercicios que, los entrenadores, tenían la libertad de modificar para favorecer a su equipo. En un primer momento, todos hacían lo que yo he propuesto ya que nunca habían estado en la posición de poder cambiar los ejercicios que proponía el maestro.

Sin embargo, en el segundo ejercicio, cuando se ha puesto la red más alta, uno de los equipos ha visto que el ejercicio era demasiado complicado para su equipo y ha hecho una modificación: se podían mover del sitio en los primeros pases. Cuando el resto de los equipos lo han visto, en un primer momento no se han dado cuenta de que se podían modificar los ejercicios y uno de los alumnos en concreto ha dicho que no valía, que estaban haciendo mal el ejercicio que yo había propuesto.

En ese momento he creído necesario hacer una parada de reflexión acción para que se dieran cuenta de que una de las responsabilidades del entrenador es ajustar las actividades a las habilidades de su equipo. Cuando los equipos han vuelto a jugar, los entrenadores han hecho modificaciones en la actividad, aunque eran muy parecidas a las del primer equipo.

Hoy he introducido una nueva hoja en las carpetas de equipos: hoja de responsabilidades de equipo y rol. En esta hoja, lo que tienen que hacer es reflexionar sobre sus responsabilidades como equipo y sus responsabilidades en el rol que tienen y evaluarse.

Por último, hemos hecho una reflexión final sobre la altura de la red en la que los alumnos han estado de acuerdo que si se pone demasiado baja el juego puede llegar a ser aburrido porque es muy fácil y si está demasiado alta, la mayoría no llegan y no pueden jugar

- Sesión 4: Pretemporada (27 de marzo de 2019)

Hoy, después de hacer el calentamiento, hemos hecho unos simulacros de partido como si fueran partidos de competición, pero entre los mismos miembros del equipo.

Para esto, los equipos han jugado partidos 2vs2, pero, cada uno de los alumnos tenían que realizar las funciones de su rol. Es decir, el entrenador debe dar pautas a su equipo para que su juego sea eficaz, el árbitro debe estar atento a que nadie infrinja las normas ni haga ninguna falta, el anotador debe llevar la cuenta de puntos y el director deportivo debe mediar ante posibles conflictos.

En general, en un primer momento, los equipos se han puesto a jugar y no han dado instrucciones ni han hablado entre ellos. Creo que, llegados a este punto, puedo decir que lo que más está costando a los alumnos en esta Propuesta de intervención es ser autónomos y poder tomar decisiones. Creo que esto se debe a que no están acostumbrados a hacerlo, sino que normalmente siguen las instrucciones del maestro y no las pueden modificar.

Sin embargo, después de hacer una parada de reflexión acción para que se dieran cuenta de que no estaban haciendo un juego, en algunos casos, eficiente, los alumnos se han dado cuenta de que si hacían alguna modificación les resultaba más fácil el juego.

En general, el juego ha transcurrido sin incidentes y, después de la parada, los alumnos han dedicado tiempo a la comunicación entre el equipo para mejorar de cara a los partidos de las siguientes sesiones.

Para finalizar, han rellenado la hoja de autoevaluación y hemos hecho una reflexión final sobre la labor del director deportivo, que es la persona encargada de mediar en los conflictos. La mayoría de los alumnos estaban de acuerdo con esa figura, pero algunos también decían que el mediador tenía que ser una persona tranquila y que no estuviera, normalmente, metida en los conflictos.

- Sesión 5: Pretemporada (1 de abril de 2019)

Hoy es el primer día que vamos a hacer partidos entre los diferentes equipos, pero van a ser partidos amistosos. Hoy los alumnos estaban muy emocionados porque llevan todo lo que llevamos de Propuesta de intervención esperando a jugar unos contra otros.

Para empezar, hemos recordado las reglas con las que estamos jugando y los árbitros han aprendido las señas que tienen que hacer en los partidos.

Los partidos han transcurrido con normalidad y me ha sorprendido que todos los jugadores han jugado más o menos lo mismo porque han hecho muchos cambios durante el juego. Creo que esto demuestra que han comprendido la finalidad de este proyecto: la deportividad y que no es tan importante ganar.

En cuanto a los jugadores, han propuesto que, al acabar cualquier partido, los jugadores debían darse la mano entre ellos y con el equipo arbitral (árbitro y anotador). Esto me parece una muy buena idea y que corrobora lo dicho anteriormente: prima la deportividad.

Para terminar, hemos hecho una reflexión final sobre la competitividad. Me ha sorprendido que muchos alumnos han dicho que la competitividad, si la sabemos hacer bien, puede ser beneficiosa porque motiva, pero que si nos tomábamos mal el perder podía ser muy mala.

- Sesión 6: Competición o fase regular (3 de abril de 2019)

La sesión de hoy ha comenzado, como normalmente, con el calentamiento por equipos. La verdad que se va viendo que los entrenadores de cada equipo cada vez se lo toman más en serio y traen ejercicios para el calentamiento preparados de casa de forma que su equipo pueda mejorar.

Seguidamente, hemos recordado las reglas y las señas que tienen que hacer los árbitros en los partidos.

Hoy empezamos las competiciones y, en uno de los equipos, uno de los alumnos al perder el primer partido, se ha enfadado bastante porque, según ellos, un punto había sido de ellos, pero el árbitro no había pitado el saque, por lo tanto, no era válido.

He estado hablando con este alumno mientras se jugaba el siguiente partido, ya que considero más importante que sean capaces de jugar deportivamente a los resultados obtenidos en los partidos y parece que se ha calmado bastante.

Por el resto de los alumnos no ha habido problemas y, además, los árbitros han estado muy correctos en sus funciones.

Al ser tan pocos equipos, hoy, al tener hora y media de clase hemos podido hacer todos los partidos que estaban propuestos (además, los alumnos han hecho las transiciones muy rápidas), por lo que el próximo día jugaremos las semifinales.

Para finalizar, hemos reflexionado sobre el trabajo en equipo, ya que considero que es muy importante y los alumnos estaban muy de acuerdo con ello.

- Sesión 7: Competición o fase regular (8 de abril de 2019)

Hoy ha llegado la hora de jugar las semifinales, el último día anuncié qué equipos iban a jugar contra quién. Las semifinales han transcurrido sin ningún incidente ya que los alumnos ya tienen asumido que lo más importante no es ganar los partidos sino la deportividad y el compañerismo.

Ya se va viendo, que los alumnos que son árbitros han mejorado notablemente, ya que ya no tienen prácticamente ningún fallo en sus arbitrajes.

En general, hoy se ha visto que los alumnos han comprendido la intencionalidad de la Propuesta de intervención y que prima el compañerismo y el ambiente festivo.

Después de las semifinales, en la reflexión final, hemos estado hablando de la fiesta final que vamos a hacer en la siguiente sesión, el miércoles. Por ello hemos estado hablando de las personas que más han destacado a lo largo de estas semanas, pero no solo en el juego, sino también al jugador más deportivo o el que más anima.

- Sesión 8: fase final (10 de abril de 2019)

En la sesión de hoy hemos hecho las finales de la competición, se han enfrentado, según los partidos de la sesión anterior, por un lado, los ganadores de los dos partidos y,

por otro lado, los no ganadores de los partidos anteriores. En los partidos no ha habido ninguna incidencia y los alumnos han actuado de manera muy deportiva, ya que no ha habido ningún enfado por parte de ningún equipo ni jugador.

Hoy era un día especial, ya que se entregaban los premios. Todos los alumnos han ganado una medalla por participar en la competición. Además, los cuatro equipos han recibido un diploma cada uno: al equipo ganador del partido, al equipo más deportivo, al equipo más festivo y al mejor equipo organizador, tal y como habíamos hablado en la asamblea de la clase anterior. También, según las reflexiones de la sesión anterior han tenido diplomas algunos de los alumnos. Estos diplomas eran para: el jugador que más ha mejorado, el jugador más valioso, el jugador que más anima, el jugador más deportivo, el jugador que querrías en tu equipo, al mejor jugador defensivo y el mejor jugador ofensivo. En la entrega de premios, los alumnos estaban muy animados y motivados y ninguno se ha enfadado por no haber ganado un diploma ya que sabían que su equipo sí había ganado uno.

Al final, los alumnos han hecho una evaluación final de la Propuesta de intervención en la que han puesto lo que les ha parecido el trabajo hecho estas semanas.

Anexo 4: Contratos y hojas de registro de responsabilidades de equipo y rol (de cada uno de los equipos)

Equipo 1:

CONTRATO DEPORTIVO DE EQUIPO

Nombre del equipo: Piranga Star

Con la firma de este contrato, acepto las responsabilidades de mi rol y me comprometo a actuar con respecto a las normas reglamentarias y éticas, tanto con mis compañeros como con el resto de equipos. Me comprometo a esforzarme en las tareas de organización, entrenamiento y competición, para con ello ayudar en la consecución de los objetivos de la temporada, mejorar como jugadores, conocer y respetar las reglas y comprometernos con la práctica del deporte y sus valores positivos dentro y fuera de la clase de Educación Física.

ARBITRO: Thais
 ANOTADOR: Paco
 DIRECTOR DEPORTIVO: Ami

NOMBRE: Thais FIRMA: [Firma]
 NOMBRE: Paco FIRMA: [Firma]
 NOMBRE: Ami FIRMA: [Firma]

(como entrenador, además de lo anteriormente descrito, me comprometo a ayudar a los maestros a que todo mi equipo alcance los objetivos de la temporada. Me comprometo también a ayudar a todos mis jugadores animándoles y destacando el trabajo en equipo y el esfuerzo por encima del rendimiento y los valores deportivos por encima de la victoria)

ENTRENADOR: Bella FIRMA: [Firma]

En Ortigala del Monte a 18-3-19 de 2019

Scanned with CamScanner

Hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol

EQUIPO		SESIONES										OBSERVACIONES
Nombre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Resp. Equipo	Material	2	2	2	2	2						
	Transiciones	1	2	1	2	2						
	Trabajo en equipo	1	2	2	2	2						
	Organización eficaz	2	2	2	1	2						
Entrenador		1	2	2	2	2						
Arbitro		2	2	2	2	2						
Anotador		2	2	2	2	2						
Director deportivo		2	2	2	2	2						

Se puntuará el cumplimiento de las responsabilidades cada día. Se puntuarán con un 0 si no se han llevado a cabo, con un 1 si se han llevado a cabo la mitad de las veces y con un 2 si se han llevado a cabo durante toda la clase. Si el alumno falta se pone una F.

Atención: cuando se tengan tres 0 se dejará el rol y no se tendrá ningún rol asignado

Nos ha quedado mucha y nos la hemos pasado bien

Scanned with CamScanner

Equipo 2:

CONTRATO DEPORTIVO DE EQUIPO

Nombre del equipo: Los cuatro ganadores

Con la firma de este contrato, acepto las responsabilidades de mi rol y me comprometo a actuar con respecto a las normas reglamentarias y éticas, tanto con mis compañeros como con el resto de equipos. Me comprometo a esforzarme en las tareas de organización, entrenamiento y competición, para con ello ayudar en la consecución de los objetivos de la temporada, mejorar como jugadores, conocer y respetar las reglas y comprometernos con la práctica del deporte y sus valores positivos dentro y fuera de la clase de Educación Física.

	NOMBRE	FIRMA
ÁRBITRO	<u>Álvarez</u>	<u>Álvarez</u>
ANOTADOR	<u>Paula</u>	<u>Paula</u>
DIRECTOR DEPORTIVO	<u>Daniela</u>	<u>Daniela</u>

(como entrenador, además de lo anteriormente descrito, me comprometo a ayudar a los maestros a que todo mi equipo alcance los objetivos de la temporada. Me comprometo también a ayudar a todos mis jugadores animándoles y destacando el trabajo en equipo y el esfuerzo por encima del rendimiento y los valores deportivos por encima de la victoria).

	NOMBRE	FIRMA
ENTRENADOR	<u>David</u>	<u>David</u>

En Castigosa a 18 de marzo 2019

Scanned with CamScanner

Hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol

EQUIPO		SESIONES										OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Resp. Equipo	Material	1	2	2	2	2						
	Transiciones	2	2	2	2	2						
	Trabajo en equipo	2	2	2	2	2						
	Organización eficaz	2	2	2	1	2						
Entrenador		2	2	2	2	2						
Árbitro		2	2	2	2	1						
Anotador		2	2	2	2	1						
Director deportivo		1	2	2	2	1						

Se puntuará el cumplimiento de las responsabilidades cada día. Se puntuarán con un 0 si no se han llevado a cabo, con un 1 si se han llevado a cabo la mitad de las veces y con un 2 si se han llevado a cabo durante toda la clase. Si el alumno falta se pone una F.

Atención: cuando se tengan tres 0 se dejará el rol y no se tendrá ningún rol asignado

Los árbitros no nos han gustado mucho, ~~pero~~ pero nos lo hemos pasado muy bien nos gustaría repetirlos. David, Daniela, Paula y Álvarez.

Álvarez
OT ME

David
Paula
Daniela

Scanned with CamScanner

Equipo 4:

CONTRATO DEPORTIVO DE EQUIPO

Nombre del equipo: Los Gatos

Con la firma de este contrato, acepto las responsabilidades de mi rol y me comprometo a actuar con respecto a las normas reglamentarias y éticas, tanto con mis compañeros como con el resto de equipos. Me comprometo a esforzarme en las tareas de organización, entrenamiento y competición, para con ello ayudar en la consecución de los objetivos de la temporada, mejorar como jugadores, conocer y respetar las reglas y comprometernos con la práctica del deporte y sus valores positivos dentro y fuera de la clase de Educación Física.

ARBITRO: Clara FIRMA: [Firma]
 ANOTADOR: Ainara FIRMA: [Firma]
 DIRECTOR DEPORTIVO: [Firma] FIRMA: [Firma]

(como entrenador, además de lo anteriormente descrito, me comprometo a ayudar a los maestros a que todo mi equipo alcance los objetivos de la temporada. Me comprometo también a ayudar a todos mis jugadores animándoles y destacando el trabajo en equipo y el esfuerzo por encima del rendimiento y los valores deportivos por encima de la victoria)

ENTRENADOR: Jaime FIRMA: [Firma]

En Atcega del Monte a 18-3 del 19

Hoja de registro de responsabilidades de equipo y rol

EQUIPO		SESIONES										OBSERVACIONES
Nombre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Resp. Equipo	Material	1	2	2	2	2						
	Transiciones	2	2	2	2	2						
	Trabajo en equipo	2	2	1	2	2						
	Organización eficaz	2	2	2	2	2						
Entrenador		2	2	2	2	2						
Arbitro		2	2	2	2	2						
Anotador		1	2	2	2	2						
Director deportivo		2	2	2	2	2						

Se puntuará el cumplimiento de las responsabilidades cada día. Se puntuarán con un 0 si no se han llevado a cabo, con un 1 si se han llevado a cabo la mitad de las veces y con un 2 si se han llevado a cabo durante toda la clase. Si el alumno falta se pone una F.

Atención: cuando se tengan tres 0 se dejará el rol y no se tendrá ningún rol asignado

Nos lo hemos pasado muy bien todos, pero la parte arbitral en algunos de los equipos no nos ha gustado. También es verdad que cuando no arbitrabamos bien nos hemos enfadado un poco con algunos equipos (ARBITROS). Pero aunque hemos perdido algún partido hemos salido ha delante y hemos ganado los 1^{er} (!!!) (😊)