



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**CONOCE LA ECONOMÍA DE TU PUEBLO Y CÓMO INFLUYE
EN LA VIDA DE SUS HABITANTES. UNA PROPUESTA
DIDÁCTICA PARA EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS
EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Autora: M^a del Carmen Pérez del Pozo

Tutor académico: Rosendo Martínez Rodríguez

Segovia, junio 2019



RESUMEN

Esta propuesta tiene como propósito el uso de metodologías activas para trabajar contenidos de la economía local de un grupo de alumnos de 6° de Primaria, partiendo de unas nociones generales de la economía de España y Europa. Para realizarlo, hemos utilizado las metodologías activas de diferentes autores, como el planteamiento del caso-problema y las salidas didácticas, combinándolas con el uso de las TIC y la investigación; todo desde una perspectiva lúdica, experimental, y teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y adaptándonos a sus ritmos de aprendizaje. El aprendizaje se ha llevado a cabo en trabajo cooperativo y teniendo como referencia su entorno, para que el alumno tome conciencia de la realidad. También se ha tenido en cuenta la educación en valores para que se conviertan en ciudadanos respetuosos con el medio ambiente y socialmente activos, contribuyendo así a un mejor funcionamiento de la sociedad. De esta manera cumplimos con uno de los objetivos de las ciencias sociales, que es aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana con el fin de que vayan mejorando sus competencias.

PALABRAS CLAVE

Ciencias Sociales, propuesta globalizadora, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, educación en valores.

ABSTRACT

This proposal is based on the economic knowledge of their environment in relation to social sciences for students from 6th grade. To do this, we have left from active methodologies of different authors, as the approach of the caso-problema, the visit to the camp, combined with the use of ICT and research. From a playful, experimental and global perspective, taking into account the interests of the students and adapting to their rhythm of learning. The learning has been conducted in cooperative work and taking as reference its environment so that the student can take conscience of reality, also values education so that they become eco-friendly citizens and relations social and contribute to a better functioning of the society. Thys fulfilling one of the objectives of the sciences social is apply what they learned to situations of everyday life in order to improve their competences.

KEYWORDS

Social Sciences, globalizing proposal, active methodologies, cooperative learning, education in values.

ÍNDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN	7
2	OBJETIVOS	7
3	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	7
4	MARCO TEÓRICO	10
4.1	Enseñar y aprender ciencias sociales en la actualidad.....	10
4.1.1	Retos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales	10
4.1.2	La enseñanza por competencias	11
4.2	El reto de la comunidad educativa ante las metodologías activas y las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	12
4.2.1	El modelo tradicional y el modelo activo o alternativo.....	14
4.3	Estrategias para una enseñanza activa de las Ciencias Sociales.....	17
4.1	Las estrategias de enseñanza	17
4.2	Métodos indagatorios: estudio del caso y aprendizaje basado en problemas	17
4.3.1	Metodología lúdica y uso de las TIC.....	21
4.3	Salidas didácticas y trabajo de campo	24
5	DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	26
5.1	Introducción	26
5.2	Justificación: ¿Qué se pretende y por qué?	26
5.3	Contexto	27
5.4	Metodología	28
5.5	Desarrollo de la propuesta didáctica	30
5.5.1	Objetivos, Competencias, Criterios de evaluación.....	30
5.5.2	Contenidos didácticos	31
5.5.3	Competencias	31
5.5.4	Estándares de aprendizaje	33
5.5.5	Criterios de evaluación-Estándares de aprendizaje-Competencias	34
5.5.6	Temporalización.....	35
5.5.7	Actividades.....	36
5.5.7.1	Actividad 1. Lluvia de ideas. Recordando lo aprendido	37
5.5.7.2	Actividad 2. Ampliando conocimientos. La economía Europa y España	37
5.5.7.3	Actividad 3. En busca de la economía de nuestro pueblo	39
5.5.7.4	Actividad 4. Visitamos a nuestro alcalde	41
5.5.7.5	Actividad 5. Nos ponemos a trabajar los mapas conceptuales	43
5.5.7.6	Actividad 6. Salida al campo.....	43

5.5.7.7	Actividad 7. La revista “La economía de Nava de la Asunción”	45
5.5.7.8	Actividad 8. Por un día nos hacemos empresarios	47
5.6	La evaluación	47
5.6.1	¿Por qué? ¿Cómo? y ¿Qué evaluar?.....	47
5.6.2	Actividades de evaluación (ANEXO V)	48
5.6.3	Materiales	48
5.6.4	Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y actividades	48
5.6.5	Evaluación del proceso de enseñanza	50
5.6.6	Autoevaluación de los alumnos (ANEXO V)	51
6	VALORACIÓN DE LA PROPUESTA Y SU PUESTA EN PRÁCTICA.....	51
7	CONCLUSIONES.....	53
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ANEXOS

ANEXO I	59
Actividad 1 ¡Lluvia de ideas! ¡Recordando lo aprendido!	59
Actividad 2 Ampliando conocimientos “Economía de España y Europa”	61
ANEXO II	62
Actividad 3 “En busca de la economía del pueblo”	62
Actividad 4 Entrevistamos al alcalde	65
ANEXO III	67
Actividad 5 Nos ponemos a trabajar los mapas conceptuales	67
Actividad 6 “Salida al campo”	67
ANEXO IV	70
Actividad 7 La Revista “En busca de la economía de nuestro pueblo”	70
Actividad 8 “Nos convertimos en empresarios”	73
ANEXO V	74
La evaluación	74
1 Actividades de evaluación.....	74
2. Autoevaluación de los alumnos.....	79

TABLAS

Tabla 1 - Modelo didáctico tradicional vs alternativo. Extraído de Galindo (2016).....	16
Tabla 2 - Objetivos, competencias y criterios de evaluación	30
Tabla 3 - Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias	35
Tabla 4 - Temporalización propuesta didáctica	36
Tabla 5 - Secciones de la revista "La economía de Nava de la Asunción"	46
Tabla 6 - Evaluación: Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y actividades.....	50
Tabla 7 - Evaluación: Valoración del profesor	51
Tabla 8 - Evaluación: Puntuación de valoración.....	51
Tabla 9 - Población inmigrante Nava de la Asunción.....	66
Tabla 10 - Evaluación: Tipos de industria.....	74
Tabla 11- Evaluación: Tipos de cultivo	75
Tabla 12 - Evaluación: Tipos de producto	75
Tabla 13- Evaluación: Tipos de comercio.....	76
Tabla 14 - Evaluación: Actitud del Alumno	78
Tabla 15 - Evaluación: Puntuación Actitudes	78

DIAGRAMAS

Diagrama 1 - Como aplicar en 10 pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas. Fuente: Aula planeta 2015.....	20
Diagrama 2 - Sector terciario	60

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 - Nava de la Asunción	42
Ilustración 2 - Visita a la tahona del pueblo.....	59
Ilustración 3 - Visita a la fábrica de Gres.....	60
Ilustración 4 - Porcentaje de población de los tres sectores	61
Ilustración 5 - Viñedos paraje del Pino	62
Ilustración 6 - Bodega García Serrano: Barrica de vino	62
Ilustración 7 - Bodega García Serrano: Visitando la bodega	63
Ilustración 8 - Invernadero HEROL,SL. Visita a las naves	63
Ilustración 9 -Invernadero HEROL, SL. Selección de la fresa	64
Ilustración 10 - Tienda ECOSEN: Visita tienda productos ecológicos.....	64
Ilustración 11 - Visita al alcalde: Vamos al Ayuntamiento.....	65
Ilustración 12 - Visita al alcalde: En el Ayuntamiento	65
Ilustración 13 - Visita al alcalde: Cuestionario realizado al alcalde	66
Ilustración 14 - Evolución demográfica Nava de la Asunción.....	66

Ilustración 15 - Mapa conceptual del Sector Terciario	67
Ilustración 16 – Ruta del “Pinar de las Ordas”	67
Ilustración 17 - Visitando el paraje de las Ordas.....	69
Ilustración 18 - Revista. Portada	70
Ilustración 19 - Revista. Objetivos sociales de la empresa HEROL, SL	70
Ilustración 20 - Revista. Visita a la bodega García Serra.....	71
Ilustración 21 - Revista. Elaboración del vino	71
Ilustración 22 - Revista. Personajes ilustres.....	72
Ilustración 23 - Revista. Nuestra opinión.....	72
Ilustración 24 - Compramos y vendemos nuestros productos.....	73

1 INTRODUCCIÓN

La motivación para realizar este trabajo nació de mi interés por mejorar y actualizar mi método, formarme en los nuevos modelos de enseñanza y así ampliar mi formación como profesora de primaria, ya que llevo 28 años, dedicada a la educación como profesora de religión. Con ayuda de este TFG, me obligué a investigar, a leer a diversos autores especializados en las nuevas metodologías a ponerlas en práctica con mis alumnos y a seguir autoformándome en mi trabajo. En este trabajo pretendo plantear un caso-problema cómo una metodología activa combinada con otras metodologías, con el fin de adaptar una unidad didáctica de Ciencias Sociales de 6º de primaria del colegio Obispo Fray Sebastián de Nava de la Asunción:” La población y las actividades económicas de Europa y España”; de forma que ésta quede conectada al contexto de los estudiantes y su economía local. El trabajo se realiza en tres fases: La primera supone un estudio bibliográfico y de normativa que nos permite argumentar la fundamentación teórica en el marco de las Ciencias Sociales, estudiando e investigando las metodologías y estrategias de aprendizaje de la Educación Primaria. En una segunda, se realiza un planteamiento del caso-problema, desde el estudio e investigación de la economía local, advirtiendo cómo influye ésta en la vida de sus habitantes y observando su proceso y desarrollo. Y, por último, se analiza el resultado de la propuesta llevada a cabo para comprobar en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos, qué nivel de motivación han tenido los alumnos a lo largo del proceso y valorar los posibles fallos que hubiera habido para una mejora en la utilización posterior de las metodologías activas.

2 OBJETIVOS

En este trabajo de Fin de Grado me planteo los siguientes objetivos:

- Conocer los modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- Analizar las nuevas metodologías activas, para plantear nuevas estrategias en el trabajo cooperativo y en el uso de las TIC.
- Diseñar e implantar una propuesta didáctica, en lo que se refiere a las ciencias sociales, partiendo de una metodología activa.
- Evaluar la validez de dicha propuesta metodológica

3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El motivo por el cual elegí este tema se fundamentaba esencialmente en las posibilidades que me ofrecía mi plaza de profesora de religión, en el pueblo de Nava de la Asunción, cuyo enclave geográfico me brindaba recursos suficientes para trabajar sobre este tema, ya que el pueblo posee

actividades en los tres sectores económicos. Lo que empezó siendo un medio para sacar adelante este trabajo, se ha convertido con el paso de los meses en un fin en sí mismo, ya que me ha permitido acercar a los alumnos a los problemas y ventajas que ofrece la economía que tiene su pueblo.

Las actividades laborales que se realizan en Nava de la Asunción no son ajenas al contexto social y económico en que viven los alumnos de Nava, luego la finalidad primordial de esta investigación era hacerles pensar, despertar la curiosidad en los alumnos, de modo que fueran más conscientes de la realidad económica, social y cultural de su entorno, qué beneficios aportan a sus vidas y cómo se pueden mejorar algunos aspectos de la economía del municipio. En definitiva, el objetivo era desarrollar en ellos competencias y destrezas, y cumplir con los objetivos que nos marca la ley.

Por otro lado, la ley que regula el sistema educativo actualmente se rige por la LOMCE (ODEN EDU/519/2014, del 17 de junio, por la que se establece el currículo en Educación Primaria, y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León), que en sí misma induce a la utilización de las metodologías activas en las aulas, para llegar a un aprendizaje significativo y a un aprendizaje en experiencias.

Otro de los puntos que me impulsó a escoger este tema, fue mi curiosidad por abordar el uso de las metodologías activas para adaptarme a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos, y dejar atrás la enseñanza tradicional, ajustándome a los cambios metodológicos que la sociedad actual demanda, y en concordancia también la educación. Por todo ello, me decanté finalmente por una adaptación de la metodología del caso-problema.

En general, mi reto como educadora y en particular en este trabajo es el de llegar a diseñar una metodología activa que sea útil para el desarrollo integral de las personas. El tema elegido, es una realidad compleja donde intervienen muchos conceptos que son fundamentales para comprender la situación actual del lugar en el que viven los alumnos, y para ello mi propuesta fue poner en práctica las metodologías activas y potenciarlas a través de sus experiencias.

El beneficio de estos métodos es indudable, no solo en lo que a este trabajo se refiere, sino a una escala más global, ya que enseña a los alumnos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje; aprendizaje que pondrán en práctica en su futuro y que les servirá de base para ser personas más autónomas y críticas con el entorno que les rodea.

Como docente en Educación primaria, entendía la necesidad de abarcar el tema de este trabajo como algo fundamental para la formación integral de mis alumnos en el ámbito de las Ciencias Sociales, y no se me ocurría una mejor manera de hacerlo que reduciendo la complejidad del tema, adaptándolo al contexto de su pueblo, para que, partiendo de conocimientos básicos sobre

cómo funciona la economía en España y en Europa, pudieran dibujarse un mapa conceptual de los tres sectores económicos, a partir de sus experiencias, para luego extrapolarlas a una economía más global y compleja.

Por otro lado, y en lo que respecta a las competencias propias de título y del trabajo de fin de grado, la siguiente propuesta me ha permitido perfeccionar algunas de las habilidades que todo docente debe tener para un mejor conocimiento y puesta en práctica de su labor docente, y poder así adaptarnos a las nuevas necesidades educativas.

Entre los objetivos que vamos a desarrollar en el siguiente trabajo, según las exigencias del título y que están expuestas en la memoria del Grado de Educación Primaria de la UVA, son:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

(Versión 5, 14/06/2011.p 23-24)

Como estudiante del título de Grado Maestra en Educación Primaria, este TFG pretende demostrar la formación adecuada para desafiar los retos educativos actuales y poder alcanzar los objetivos del título, demostrando mis conocimientos curriculares, y mi capacidad de elaborar y diseñar propuestas, teniendo en cuenta la finalidad de las mismas, resolver problemas que surjan, interpretar datos sobre las observaciones realizadas en diversos contextos, conocer y utilizar la metodología adecuada según el tema a tratar y evaluar los diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4 MARCO TEÓRICO

En este apartado exponemos forma teórica los fundamentos de una metodología activa de las ciencias sociales en base a los cambios que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas, para poder aplicarlos en las aulas y llevar a cabo nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

4.1 Enseñar y aprender ciencias sociales en la actualidad

4.1.1 Retos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales

Actualmente, la didáctica de las Ciencias Sociales está circulando hacia un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza. En este sentido, Carrasco, Ortuño y Miralles señalan:

El cambio social que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas tanto en el campo de las tecnologías de la información como en el campo de los medios de comunicación (TIC), ha llevado a plantearse en el terreno de la educación un cambio en los métodos, donde se ponga el énfasis en la interacción de los alumnos para poder enseñar en las competencias, habilidades y actitudes y a fomentar el pensamiento crítico. (2018, p.67)

En esta misma línea, Carretero y Kriger (2004) advierten de la necesidad de un trabajo con procedimientos que ayude al alumno a plantear hipótesis. Algo similar a lo que plantea Prats (2012) cuando explica que se debe dejar atrás la forma memorística y cognitiva de la educación tradicional. Algo que afecta especialmente al campo de las ciencias sociales y a su disciplina epistemológica, que debe estar basada en un conocimiento científico.

La sociedad actual busca nuevas formas de relacionarse a través de Internet, hay nuevos intereses, valores, procesos de comunicación... De manera que la educación se plantea nuevos objetivos.

Estos objetivos suponen desarrollar en los alumnos nuevas capacidades y actitudes a través de nuevas técnicas e instrumentos para formar ciudadanos críticos con los acontecimientos sociales y uno de los instrumentos son los métodos de indagación, donde se potencia el trabajo cooperativo, la búsqueda de la información, los debates, el intercambio de ideas. (Carrasco, Ortuño y Miralles, 2018, p.67-68)

Esto me lleva a plantearme como educadora qué ventajas e inconvenientes tiene este cambio de sociedad tan dinámica, basada en las tecnologías y cómo llevarlo a cabo en la enseñanza-

aprendizaje de los alumnos, y si estamos concienciados y preparados para tal reto, que obligaría al profesorado a someterse a una continua formación, e implantación de los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje; obligación que, por otra parte, se ve obstaculizada por la falta de medios necesarios para llevarla a cabo.

4.1.2 La enseñanza por competencias

En el ámbito educativo surge a finales del siglo pasado el concepto de “competencia”, como elemento integrador del currículum educativo.

¿Qué son las competencias? Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Bibliografía) las competencias son “Una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y componentes sociales que interactúan para lograr una acción eficaz y formar a la persona de manera integral.”

Las competencias clave en el sistema educativo español, tal y como son enumeradas y descritas en la orden ECD/65/2015, del 21 de Enero son: “la competencia matemática y básica en ciencias y tecnologías, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, comunicación lingüística, digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y sociales cívicos, tienen que ser transversales y poder aplicarse en situaciones de la vida real.”

En este sentido, la implantación de la LOMCE ha implicado cambios en las competencias básicas del currículo, que han pasado de ser ocho a siete, y a denominarse competencias clave. La nueva Ley aúna las relativas al mundo científico y matemático, y elimina la autonomía personal para sustituirla por sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Mi reto como educadora a la hora de implantar las competencias del currículum, me lleva a plantearme cuáles son los intereses y motivaciones de mis alumnos en el ámbito de las ciencias sociales, cuál es su entorno, qué recursos me ofrece ese entorno, qué medios puedo utilizar... Está claro que no son los de una enseñanza tradicional basada principalmente en la memorización de datos y acontecimientos, ni la utilización del libro y sus actividades como principal herramienta. Esta metodología tradicional queda lejos de una enseñanza por competencias y de un aprendizaje dinámico y motivador para los alumnos de hoy, que han nacido en el mundo de la informática, el juego tecnológico y las redes sociales, donde las relaciones con el medio son cada vez más activas y complejas. Los niños de hoy en día buscan explorar, indagar y conocer ese mundo donde se mueven, desde un punto de vista más crítico y con técnicas más innovadoras.

Finalmente, hay que desarrollar una serie de habilidades y actitudes que les lleven a ser creativos. Que aprendan, a través de la planificación de las competencias, a dialogar, ordenar, elaborar,

analizar y, en definitiva, a desarrollar el pensamiento crítico del presente y del pasado, el respeto al otro, a la naturaleza, y al medio ambiente.

Para mí son más los retos que los obstáculos. El desarrollo de esta nueva metodología basada en las competencias involucraría a mis alumnos hasta el punto de que puedan llegar a alcanzar un conocimiento significativo y global y más en el ámbito específico de las ciencias sociales, que perdure. Siendo cada uno de ellos los agentes principales de su aprendizaje, y yo el guía y orientador del mismo que les proporcione los instrumentos y estrategias necesarios para adquirirlo, adaptándome a los intereses y capacidades de los estudiantes y para afianzar dichos conocimientos.

Por lo tanto, el gran esfuerzo que puede suponer llegar a hacer eficaces los nuevos métodos, no será nada comparado con el beneficio que conseguiríamos, tanto los alumnos en el proceso de aprendizaje, como los educadores a nivel de satisfacción profesional y personal y, en última instancia, la sociedad en general.

4.2 El reto de la comunidad educativa ante las metodologías activas y las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los nuevos decretos educativos proponen al profesorado que aborde la enseñanza desde una nueva implantación metodológica.

Tanto el currículo de Castilla y León (ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio) como el boletín Oficial de Castilla y León en el que se recogen los principios metodológicos de la etapa (Núm. 142, lunes 25 de julio de 2016), advierten de que la educación primaria es esencial en la formación de las personas. Esto es debido a que es en esta etapa en la que se establecen y asientan las bases para el aprendizaje en etapas educativas posteriores. Además, en esta etapa se adquieren hábitos de trabajo, habilidades y valores que se mantendrán durante toda la vida.

Por todo ello, planteamos los siguientes retos para una adecuada implantación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- La acción educativa en educación primaria se llevará a cabo, partiendo de los conocimientos y las experiencias de los alumnos, así como sus características y ritmos de aprendizaje.
- En las actividades que se diseñen se tendrán en cuenta las competencias compatibles con esas actividades.
- El trabajo por proyectos pretende conseguir un resultado práctico, partiendo de la enseñanza-aprendizaje por competencias.

- Las metodologías activas deben apoyarse en el aprendizaje cooperativo y en la utilización de estrategias conocidas por los alumnos, para ser utilizadas en el proceso de aprendizaje.
- Se tendrá en cuenta en la evaluación el logro de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias, partiendo de unos principios metodológicos y de unas estrategias y procedimientos por parte del profesorado, con el fin de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos.
- Otro de los puntos que hay que tener en cuenta a la hora de programar, es partir de la diversidad en las clases, tanto las altas capacidades intelectuales como las dificultades en los alumnos que se integran tarde, la carencia del idioma, diferentes ritmos de aprendizaje, dificultades específicas de los alumnos..., haciendo adaptaciones según los casos.”

Estos principios metodológicos invitan a la comunidad docente a un nuevo planteamiento metodológico, a una innovación en la educación y a una búsqueda de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje.

En esta misma línea, Carretero y Kriger (2004), señalan para el ámbito de las Ciencias sociales que:

La finalidad de los métodos para conseguir ese espíritu crítico del alumnado, y llegar a un conocimiento significativo es que cada alumno descubra, indague, asimile el medio en que se mueve, sea capaz de plantear hipótesis y descubrir los problemas que la sociedad actual le plantea. (p.71)

Por lo tanto, los cambios que se están produciendo en la sociedad actual invitan a los docentes a una profunda reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías, dejando la clase magistral a un lado y siendo los alumnos los principales actores del aula, ayudándoles a que pongan en práctica estas nuevas metodologías, a través de debates, puestas en común, discusiones... Fomentando al máximo el interés del alumno por aprender, y abriéndole caminos para que descubra el privilegio de conocer el mundo a través de una pantalla, el lujo de ver un cuadro de arte en un museo virtual o de ver una película proyectada en clase y ser capaces de extraer una reflexión sobre lo que acaban de ver, e interpretar las emociones y los sentimientos que les han transmitido.

Esto tiene que suponer un cambio de mentalidad en los docentes ante el reto de una sociedad dinámica, una formación continua y un deseo de implicarse en la introducción de las nuevas metodologías, buscando materiales más interactivos, gestionando el trabajo en equipo con el resto de personal educativo, haciendo que los educadores valoren su propio proceso de enseñanza, y resolviendo las dificultades que surjan con la idea de optimizar los resultados. De lo contrario, correríamos el riesgo de permitir que nuestros alumnos se aburran y pierdan o no logren encontrar el interés por las materias, y por las Ciencias Sociales en particular.

En la actualidad, la formación del profesorado está cada vez más sometida a debates. La formación inicial del profesorado y sus posteriores adaptaciones son objeto de un estudio cada vez más exhaustivo empezando por la Educación Infantil y Primaria y siguiendo en los estudios superiores.

Una realidad que afecta particularmente al ámbito de la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde existe una tradición muy arraigada sobre el modelo de profesor imperante en las últimas décadas. Un modelo que debe cambiar desde la propia formación del profesorado y la interacción entre universidad y escuela:

A veces, resulta muy difícil cambiar en los estudiantes universitarios las concepciones o ideas que se tienen sobre el profesor, ello implica la necesidad de encadenar la teoría con la práctica en la formación del profesorado universitario e innovar e investigar la labor del docente para un desarrollo profesional, y para que vayan en la misma dirección. Se precisa la cooperación entre las universidades y los colegios e institutos, lo que requiere la instauración de equipos estables con participación de profesorado de todos los niveles. (Miralles y Rodríguez, 2015, p.82).

4.2.1 El modelo tradicional y el modelo activo o alternativo

La existencia de dos modelos, el tradicional y el activo o alternativo, definen los dos principales modelos de enseñanza-aprendizaje que conocemos actualmente. El trabajo de Galindo (2016) nos muestra las diferencias que hay entre el *tradicional*, basado en la memoria, el dogmatismo, el conocimiento como algo acabado, la idea del profesor y el libro de texto como depositarios del saber, el papel pasivo del alumno, el método expositivo y el examen como principal instrumento de evaluación; frente al modelo activo o alternativo, que se fundamenta en el desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento en construcción por parte del alumno, con nuevas estrategias adaptadas al proceso de enseñanza, el aprendizaje basado en proyectos, el especial protagonismo del trabajo cooperativo y la importancia de partir por los conocimientos de los alumnos.

Galindo nos presenta la siguiente tabla:

Modelo didáctico tradicional vs modelo didáctico alternativo

Aspectos	Modelo tradicional	Modelo alternativo
Finalidades de la educación	Memorización, transmisión del conocimiento y de valores tradicionales y hegemónicos,	Interpretación de la información, pensamiento propio, descubrimiento,

	concepto conservador de la sociedad e integración del alumnado de un rol específico	conciencia de los problemas sociales, valores democráticos y pensamiento crítico.
Concepción del pensamiento social	Dogmatismo (conocimiento como algo acabado), descripción de la realidad, enfoque disciplinar y compartimentada, contenidos conceptuales, y “currículo oculto”	Conocimiento en construcción, enfoque interdisciplinar y, a partir de problemas, planteamiento comprensivo y comprometido, temas sociales relevantes, equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes.
Concepción de la enseñanza	Centrado en el conocimiento que hay que enseñar, la reproducción del conocimiento elaborado, el método expositivo, las estrategias de enseñanza se anteponen a los procesos de aprendizaje del alumnado. El profesor y el libro de texto son los depositarios del saber.	Centrado en la construcción del conocimiento por parte del alumno, en favorecer la búsqueda de la información en distintas fuentes de conocimiento, en estrategias de enseñanza adaptadas a los procesos del aprendizaje del alumnado. El profesor coordina, dinamiza, motiva, modera, propone estrategias para resolver los problemas.
Concepción del aprendizaje	La mente del alumnado se va desarrollando a través del proceso de maduración, del predominio del aprendizaje memorístico y repetitivo: papel pasivo del alumnado	Concepción sociocultural y constructivista del aprendizaje, aprendizaje significativo, protagonismo del alumnado, reflexión pensamiento crítico y propuestas de resolución alternativas.
Estrategias didácticas	Método expositivo, esquemas, resúmenes y subrayado, dictado de apuntes, actividades	Combinación del método expositivo con estudios de caso, aprendizaje basado en problemas o proyectos,

	del libro de texto, preguntas orales en clase.	itinerarios didácticos, simulaciones, etc.
Materiales didácticos	Pocos materiales: libro de texto, cuaderno del alumno, pizarra, etc.	Se parte de los preconceptos de los alumnos, se evalúan los procesos de enseñanza y se utilizan otros instrumentos de evaluación además del examen.
Evaluación	Centrada en los conocimientos adquiridos por los alumnos. El examen es el principal instrumento de evaluación.	Se parte de los preconceptos del alumnado, se evalúan los procesos de enseñanza y se utilizan otros instrumentos de evaluación además del examen.

Tabla 1 - Modelo didáctico tradicional vs alternativo. Extraído de Galindo (2016)

Después de analizar los dos modelos y apreciar las ventajas que ofrece el implantar los métodos activos, nos preguntamos: ¿Por qué entonces dominan las estrategias expositivas y el método tradicional?

Para dar respuesta a esta pregunta, las reflexiones de Quinquer (2004) resultan muy esclarecedoras:

Los docentes son reacios a cambiar de rutinas metodológicas, porque a lo largo de su carrera profesional, se han utilizado más los métodos tradicionales y el cambio supone por una parte una preparación continua y por otra más tiempo a la hora de planificar y diseñar las nuevas metodologías. (p.7-22)

Si bien es también cierto que los nuevos docentes las están introduciendo, por estar más preparados y mejor concienciados respecto a los cambios sociales y culturales de la sociedad.

Otro de los problemas que nos encontramos los docentes, es el exceso de contenidos conceptuales, que no se ajustan a los tiempos ni a los intereses de los alumnos, con lo que se dificulta nuestra iniciativa en el momento de introducir cambios en los métodos.

Siguiendo esta línea, también Liceras (2016) marca un problema parecido: “la inadaptación del programa de enseñanza a los intereses de los alumnos”. Mientras que los alumnos son curiosos, participativos y creativos, muchas de las actividades que se programan, distan de ser motivantes para ellos.

Es cierto que cada vez se apuesta más por la implantación combinada de los dos métodos, el tradicional y el activo o alternativo, y seguramente no haya que olvidarse de los aspectos positivos del método tradicional, pero sí se va demostrando que la forma de enseñar del modelo alternativo es mucho más eficaz para desarrollar las aptitudes de los alumnos. Deberíamos aceptar el desafío de instaurar por completo las nuevas metodologías y alejarnos un poco más de las expositivas y tradicionales.

En definitiva, es urgente un cambio del modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales, si queremos ayudar a nuestros jóvenes en su futuro desarrollo personal y profesional, desarrollando todas sus capacidades tanto de forma individual como en el trabajo cooperativo.

4.3 Estrategias para una enseñanza activa de las Ciencias Sociales

4.1 Las estrategias de enseñanza

Según Quinquer (2004), una estrategia es “el camino escogido para llegar a la meta propuesta, es decir, pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula” (p.7). El mismo autor nos recuerda que un buen criterio para distinguir los distintos métodos consiste en determinar quién está en el centro de la actividad: “Si es el profesor entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado, y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos” (p.22)

¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje? Las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula dependen, básicamente, de la concepción que el profesorado tenga sobre el aprendizaje y sobre las Ciencias Sociales, estas concepciones determinan el método didáctico o la estrategia; qué tipo de contenidos disciplinares se abordan, la función del profesorado, las estrategias de aprendizaje, el tipo de evaluación y la gestión social que se realice del aula.

4.2 Métodos indagatorios: estudio del caso y aprendizaje basado en problemas

Un estudio realizado en la Universidad de Murcia por García y Rodríguez (2014), con el objetivo de incentivar a los futuros docentes en las metodologías activas y en la adquisición de habilidades de programación y planificación, concluyó positivamente que el método del *estudio de caso* fomentaba la adquisición de un “conocimiento significativo” de la información que se les dio inicialmente, debido al esfuerzo que tenía que realizar el alumno en el procedimiento de indagación del caso.

La experiencia se puso en marcha en la asignatura Metodología didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con 232 alumnos que debían plantear una actividad en el aula para la enseñanza de las Ciencias Sociales basado en la metodología de estudio de caso. El resultado de la experiencia fue muy positivo, pues los alumnos aprendieron a programar contenidos para los niños partiendo del estudio del caso, y gracias a este método indagatorio se pudieron alcanzar conocimientos más técnicos y de gran relieve tanto para la mejora del aprendizaje de esos futuros profesores como de la metodología de los programas educativos.

Otros estudios relacionados con la programación basada en métodos indagatorios son los de Prats, Prieto-Puga, Santacana, Souto y Trepal (2011), que destacan la importancia de trabajar a partir de problemas y métodos indagatorios y de investigación como una estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Un principio elemental que se debe considerar en cualquier programación interdisciplinar es el análisis del problema que se quiere analizar en las clases. Es decir, identificar un problema escolar, aquella situación para la cual los alumnos y las alumnas no tienen respuesta, ni tampoco camino para averiguarla (p.135)

Por eso, el trabajo del profesor consiste en mostrar una senda para alcanzar respuestas satisfactorias. En este sentido podemos recordar las palabras de Antiseri (1975, p.4) cuando afirmaba que “para que la interdisciplinariedad fuera posible, era necesario que quienes la realicen sean expertos o especialistas en su propia disciplina. Esto evita caer en la superficialidad cuando se trabaja con proyectos de trabajo”. (p. 4)

El docente es el encargado de diseñar el plan del equipo y de proporcionarles las pautas para poder llevar a cabo las actividades previamente confeccionadas y secuenciadas que respondan a los planteamientos de educar en problemas sociales y ambientales, y aunar innovación didáctica con la investigación educativa.

Gómez (2018) nos ofrece algunas indicaciones importantes respecto a la metodología concreta del estudio de caso, que se basa en el planteamiento de un caso problema a partir del cual se guía todo el aprendizaje y se trabajan los contenidos seleccionados:

El caso puede ser real o hipotético, pero con visos de realismo, que les haga creíbles y útiles para el alumnado y propicie el aprendizaje cooperativo, facilite que el alumno tome conciencia del entorno en el que vive y decida que postura o solución sería la más acertada en relación al tema planteado.(p.87)

Cuando los alumnos analizan los problemas (sean reales o hipotéticos) de un modo crítico, su interés por aprender aumenta, también crece su respeto por las opiniones y creencias de los otros.

Una secuencia válida para trabajar este método desde elementos cooperativos sería:

- Comenzar con una preparación individual del caso.
- Seguida de una discusión en pequeños grupos sobre el estudio del mismo.
- Una sesión en grupo, en el que puede introducirse el debate.
- Y finalizar con una reflexión individual.

En esta misma línea, presentan Coll, Mauri y Onrubia (2006) un artículo basado en la metodología de la resolución de casos en pequeños grupos y en relación a la utilización de las tecnologías y los medios de información (TIC). La experiencia de estos dos autores llevada a cabo durante dos años se basa en una visión constructivista y sociocultural de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde ponen en práctica la utilización de las TIC, de tres maneras:

1. Como apoyo al trabajo cooperativo en pequeños grupos.
2. Como soporte al seguimiento del trabajo por parte del tutor.
3. Como apoyo a la reflexión y regulación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

En este proceso se parte de una evaluación de los conocimientos que tienen los alumnos. A continuación, se hace un análisis del caso o problema, lecturas de textos, elaboración de mapas conceptuales, resolución de dudas sobre el contenido, y discusión en pequeño y en gran grupo del caso o problema.

Esta metodología pretende combinar el trabajo, tanto individual, como el trabajo en pequeños grupos y buscar un equilibrio entre producción grupal y responsabilidad individual en el trabajo cooperativo. Por otra parte el trabajo colaborativo entre alumnos, hace que éstos adquieran un sentido y significado en la construcción del conocimiento, que difícilmente se adquiere en la interacción profesor-alumno.

Siguiendo con el análisis de caso o resolución de problemas, según Prats. (2005) la tipología de estudios de caso en la didáctica de la historia y otras ciencias sociales, puede hacerse desde diversos criterios de clasificación:

- 1º En función de la realidad tratada,** pueden ser verdaderos y simulados. Los verdaderos son aquellos que se basan en una realidad histórica o actual y en los simulados, su planteamiento es imaginario o virtual.
- 2º En función del currículum,** puede ser: aislados o integrados. Los aislados son los que se utilizan para momentos concretos con la finalidad de romper rutinas y utilizar métodos más dinámicos, y estimular a los alumnos en el aprendizaje.

- 3° **En función de la actividad requerida**, es posible plantear casos cerrados y casos abiertos. En el de casos cerrados, al alumno se le dan todos los elementos para su resolución. En el de casos abiertos, el alumno puede acceder a nuevos datos, posibles indagaciones...se pretende que el alumnado compruebe por sí mismo la complejidad social del caso y que los resultados nunca están acabados.
- 4° **En función de su orientación metodológica**, pueden clasificarse en : expositivos o como un juego de simulación. En el expositivo, se da toda la información al alumno; en el juego de simulación se parte de un planteamiento lúdico, que ofrece mayor motivación y curiosidad al alumno.
- 5° **En función de los recursos empleados**, puede ser:
- Los que se basan en la transmisión de la información a través de documentación escrita o iconográfica.
 - Los estudios de casos en los que la información se obtiene a través de medios audiovisuales y medios informáticos, pero comportan un planteamiento interactivo usando todo tipo de recursos.

En el Aula Planeta.com (2015) nos muestran también un gráfico de cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas, donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, dotándole de cierta autonomía y responsabilidad.



Diagrama 1 - Como aplicar en 10 pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas.
Fuente: Aula planeta 2015

El uso de esta metodología ofrece ventajas, pero también inconvenientes y exigencias. El profesor a la hora de ponerlos en práctica tiene que valorar qué temas va a tratar, pues esta metodología sirve más para aquellos temas que abordan aspectos parciales o subjetivos de la realidad social. Además, tienen que ser combinados con otros métodos.

Por último, conviene destacar algunas recomendaciones sobre cómo diseñar una unidad didáctica teniendo en cuenta los métodos indagatorios. Según Coll, Mauri y Onrubia (2006) el profesor debe:

- 1º Ubicar el tema dentro de la asignatura, y su relación con los anteriores y posteriores temas.
- 2º Realizar el calendario de trabajo previsto para cada sesión y fechas de entrega de las diversas actividades que deben realizar los alumnos a lo largo de dicho tema.
- 3º Plantearse los objetivos tanto a nivel conceptual como las habilidades y destrezas que quiere potenciar en los alumnos.
- 4º Planificar los contenidos del bloque o tema a estudiar.
- 5º Elegir las fuentes documentales de información que vaya a cotejar.
- 6º Diseñar los diversos tipos de actividades que deben desarrollar los estudiantes.
- 7º Trazar los instrumentos y procedimientos de evaluación de los conocimientos alcanzados. (p.6)

Además de esto, el profesor debe asegurarse de que los alumnos realicen actividades de seguimiento y regulación del proceso de aprendizaje a través de diarios, revisarlos y tomar notas en forma de cuestionarios de valoración, tanto individuales como en pequeños grupos.

4.3.1 Metodología lúdica y uso de las TIC

A) Metodología lúdica:

¿Por qué es tan importante el juego en la educación? Gaité (2013, p.51) nos propone ideas muy significativas sobre la importancia del juego en la educación:

- La motivación, al ser una actividad lúdica procedente del interés del individuo y no estar condicionada por refuerzos externos.
- Favorece el aprendizaje activo, significativo y por descubrimiento.
- Desarrolla la capacidad de tomar decisiones.
- Conecta el ámbito académico con la vida real.
- Desarrolla la sociabilidad y el espíritu de tolerancia
- Permite adaptarse al ritmo de aprendizaje personal del alumnado.

- Favorece la formación integral del alumno.

En definitiva, porque contribuye al desarrollo del niño, en una gran variedad de capacidades en los tres ámbitos del saber: conceptual, procedimental y actitudinal. También proporciona grandes dosis de socialización en el aprendizaje, ya que a través del juego el alumno descubre con más facilidad los conocimientos, libera tensiones, se socializa, toma decisiones, se implica más, es más espontáneo y creativo.

Por esta razón, y por otros motivos que a continuación vamos a analizar, es imprescindible introducir en nuestras metodologías el juego como actividad de aprendizaje siendo altamente motivadora y lúdica para los niños.

¿Por qué la actividad lúdica produce una motivación intrínseca, mientras que otra actividad teórica produce una motivación extrínseca? La actividad lúdica es un refuerzo en sí misma, mientras que la misma actividad realizada en un formato “no lúdico” necesitaría un reforzador externo posterior.

Una de las teorías más representativas relacionadas con los mecanismos que conlleva todo aprendizaje ha sido formulada por Norman (1978), la teoría del aprendizaje completo. En ella se establece que el aprendizaje, tanto en el niño como en el adulto, implica tres operaciones mentales; acrecentamiento, reestructuración y adaptación.

- **El acrecentamiento** se produce por la adquisición de nueva información, el conocimiento de nuevos datos y hechos.
- **La reestructuración** supone la formación de nuevas estructuras conceptuales en virtud de los nuevos datos adquiridos.
- **La adaptación** supone aplicar los nuevos conceptos y destrezas adquiridos a nuevas situaciones.

Uno de los recursos didácticos educativos habitualmente empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales son los juegos de simulación. Aunque no entraremos en detalles sobre su uso, puesto que no han sido una metodología centrada en nuestra programación, sí que nos quedamos con la definición de Marrón Gaité (1996), por su valor global sobre el uso de este tipo de metodologías en el aula:

La simulación como una técnica que persigue reproducir la esencia de una realidad sin realidad, con el objetivo de hacer más fácil su captación. La simulación es para las ciencias sociales, como las experiencias del laboratorio para las ciencias experimentales. Su valor esencial es que desde el punto de vista educativo, permite llegar al conocimiento del tema objeto de estudio de forma experiencial y mediante la empatía.(p.46)

En definitiva, es imprescindible introducir una metodología lúdica en combinación con otras metodologías en el aprendizaje de las ciencias sociales que estimule al alumno y despierte el interés por aquellos contenidos.

B) Uso de las TIC:

En cuanto al uso de las TIC en las Ciencias Sociales, García Fernández (2000) propone su uso, y en particular el aprovechamiento de la gran información disponible en Internet, pero con una rigurosa aplicación:

puesto que el educador debe conocer la red ante la avalancha de información que se ofrece, debe prepararse para seleccionar aquello que más le interese a los alumnos y conocer las web con los mejores enlaces para aplicarlos según el tema.(p.41-43)

Esto supone una tarea ardua, pero que compensa y supone grandes gratificaciones tanto para el educador como para el alumno, por el enriquecimiento en el aprendizaje que supone el uso de las nuevas tecnologías y la facilidad de acceso a la información

El mismo autor nos expone una serie de enlaces interesantes para conocer las TIC y aplicarlas en el ámbito de las Ciencias Sociales:

- www.artehistoria.com - Contextos y vida cotidiana
- www.atapuerca.com - La página de Atapuerca es muy atractiva, pero yo destacaría el apartado de la "máquina del tiempo".
- www.mundofree.com/origenes - La mejor web de la Prehistoria.
- www.indexnet.santillana.es
- <http://acacia.cnice.mecd.es> – con acceso a dos páginas del MEC, como son:
www.cnice.mecd.es y www.mentor.mecd.es

Esta práctica que nos propone García Fernández lleva ya varios años implantada en las aulas y particularmente se suelen manejar numerosos blogs que los docentes, a lo largo de estos años, han diseñado gracias a sus experiencias, así como artículos de revistas científicas y de educación que hay en las redes y otros muchos instrumentos que, a través de las TIC podemos emplear; por ejemplo, para hacer presentaciones, elaborar actividades y paisajes de aprendizaje, entre otras cosas, a través de aplicaciones como genial.ly, KAHOOT, PLIQUER o QUIZIZZ, ya sea para trabajar en la pizarra digital o con ordenadores. Asimismo, juegos y actividades LIM, donde se pueden introducir diferentes actividades para completar crucigramas, pasatiempos, relacionar pasa-palabra, etc.

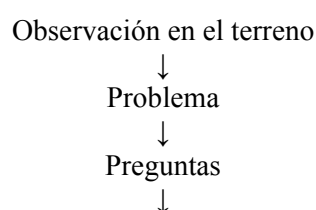
Otra herramienta que se suele utilizar con frecuencia es el “CLASS DOJO”. Se trata de un sistema de puntos que van adquiriendo los alumnos en las diferentes tareas, tanto individuales como a nivel grupal, por el cual reciben tarjetas que pueden intercambiar con recompensas. Como vemos, todos estos instrumentos o herramientas de aprendizaje permiten que los alumnos, además de aprender, se diviertan y refuercen los conceptos aprendidos, mezclando la metodología lúdica con el uso de las TIC.

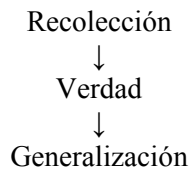
4.3 Salidas didácticas y trabajo de campo

Las salidas son unas estrategias didácticas muy estimulantes para trabajar determinados contenidos curriculares, sobre todo de las Ciencias Sociales, porque posibilitan el aprendizaje significativo. La observación es un instrumento que despierta la curiosidad en el alumnado y desarrolla, según Gauthier (2004, p.106) ”las capacidades de conocer, comprender, aplicar, analizar y sintetizar y evaluar el espacio visitado con el fin de conseguir los objetivos planteados en las unidades didácticas y en los proyectos de investigación”.

Para sacar el máximo provecho de las salidas al campo, debemos partir de un buen guion y una buena planificación. Gauthier (2004) nos propone tener en cuenta estos puntos:

- 1° **Los objetivos.** ¿Qué objetivos queremos conseguir dependiendo de las actividades que vamos a llevar a cabo? Entre ellos pueden ser: ampliar conocimientos sobre la unidad didáctica, conocer los elementos que forman el sistema y sus interrelaciones, plantear situaciones o problemas que se produzcan.
- 2° **La construcción** de conceptos a través de la observación directa del mundo real y también de las experiencias.
- 3° **Los procedimientos:** Las salidas al campo son de gran utilidad para la adquisición de conocimientos significativos del medio, territorio y paisaje. Por ello, los procedimientos los vamos a planificar teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, qué tipo de actividades se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuáles son las estrategias más adecuadas.
- 4° **La Metodología.** Se propone la aplicación de métodos que aboguen por la observación directa, la lectura del paisaje y la resolución de problemas, como es el método hipotético-deductivo:





- 5° **Valores.** Las salidas pueden desarrollar una mayor socialización entre los alumnos y mayor sensibilidad hacia el entorno y sus problemas y también una mayor participación en las tareas grupales.
- 6° **Evaluación.** Se establecerán unos criterios de evaluación por parte del profesor para valorar el aprendizaje, los conceptos, los procedimientos y el comportamiento que realicen los alumnos en dicha actividad.

A los docentes se les plantean algunos interrogantes a la hora de llevar a la práctica las salidas de campo por el tiempo que se necesita y por si se ajusta a los contenidos del currículo. Martínez Fernández-Vega, Peláez y Molina de la Torra (2015) tratan de dar respuesta a estos interrogantes, presentando un modelo sobre una propuesta didáctica desde la Geografía, después de haber hecho un análisis minucioso, por medio del diseño y desarrollo de un conjunto de itinerarios por la ciudad de Segovia y su entorno más inmediato. Algunas de las indicaciones que nos propone son:

- 1° **Descripción de la ruta:** se describen los contenidos más relevantes. Se han de fijar claramente cuáles son los componentes naturales y sociales del espacio, el tipo o los tipos de espacio que se recorren en función de los elementos dominantes o de las funciones y aprovechamientos que predominan, el funcionamiento o la dinámica, es decir, los procesos de organización y de transformación social.
- 2° **Ficha metodológica del itinerario,** tiene que haber una relación entre los contenidos que se trabajan en el aula con los de las rutas definidas. Se habrán de señalar, también, las actividades previstas, tanto de iniciación o motivación, previas a las salidas de campo, las que han de realizarse durante la excursión, destinadas a la “exploración”, la construcción (individual y colectiva) del conocimiento.
- 3° **Guion expositivo y confección de materiales didácticos.** Es la fase final y se refiere a la redacción formal que se quiere transmitir ya sea para la realización de actividades o bien para resaltar alguna ilustración que se quiera destacar.

Por lo tanto, mi reto como educadora con estas salidas al campo ha sido dar a conocer a los escolares el aprovechamiento del medio natural cercano, proporcionarles un conocimiento práctico y útil de su entorno, de tal manera que lo interioricen a través de sus experiencias y que

desarrollen la capacidad de expresarlo y, por último, inculcarles el valor del compañerismo y el respeto hacia la naturaleza.

5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

“CONOCE LA ECONOMÍA DE TU PUEBLO Y CÓMO INFLUYE EN LA VIDA DE SUS HABITANTES”

5.1 Introducción

La programación que se plantea es una adaptación innovadora de la unidad 4º “LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE EUROPA Y ESPAÑA”, elaborada sobre el Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Se han seguido también algunas indicaciones de la guía del Proyecto “Saber Hacer”, de 6º de primaria de Santillana. Todo ello conforma el proyecto integrado: “Conoce la economía de tu pueblo y cómo influye en la vida de sus habitantes”.

- Ubicación: Nava de la Asunción (Segovia), CEIP Obispo Fray Sebastián.; curso 6º de primaria.
- Áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Matemáticas, Educación Artística, Educación Física
- Este proyecto se impartió durante el segundo trimestre, con una duración aproximada de seis semanas del calendario escolar.

5.2 Justificación: ¿Qué se pretende y por qué?

Lo trabajado de esta unidad didáctica se ajusta a la Ley Orgánica de Educación, la LOMCE, dentro del Bloque 3.º “Vivir en sociedad” de Ciencias Sociales, donde se integran diversas disciplinas, como lo es el estudio de las personas como seres sociales y en relación a su realidad geográfica, sociológica, económica e histórica.

Los alumnos se inician en el estudio económico de Europa y España, a la vez que conocen e investigan el entorno social y económico de su pueblo. Todo desde un punto de vista globalizador, puesto que también atendemos a las diferentes áreas del currículo, la lengua donde los alumnos trabajan la comunicación tanto oral como escrita; las matemáticas a través de la obtención de datos, la estructuración de la realidad, y la valoración y toma de decisiones; las Ciencias de la Naturaleza y Sociales, en lo que se refiere a conocer el mundo en que vivimos y su entorno; así como la educación artística en la elaboración de la revista, trabajando la motricidad y la expresión

artística a la hora de diseñar y elaborar las actividades, y la educación física al realizar una salida al campo de unos ocho kilómetros.

Esta propuesta del planteamiento del caso-problema surge de la oportunidad de que, al estar ubicado el C.E.I.P “Obispo Fray Sebastián” en un pueblo de Segovia, como es Nava de la Asunción, donde predominan los tres sectores de la economía, esto me permitió trabajar este tema de las Ciencias Sociales (La población y las actividades económicas de Europa y España) desde un planteamiento próximo al alumno para conseguir una motivación máxima, a través de un aprendizaje en experiencias y partiendo de una metodología activa.

En la programación de esta unidad didáctica planteo, por lo tanto, una propuesta sobre un caso-problema basándome en la realidad económica de Nava de la Asunción y su influencia en la vida de sus habitantes, partiendo de los tres sectores (primario, secundario, terciario). La motivación que pretendo al plantear el caso-problema, es que los alumnos conozcan la realidad de su medio potenciando su curiosidad, el interés, la participación, el trabajo en equipo. Que sean ellos los que construyan el conocimiento a través de sus observaciones, de sus preguntas y debates, y que se impliquen en la realización de las actividades con mayor ilusión y participación en las investigaciones llevadas a cabo.

5.3 Contexto

La propuesta se llevará a cabo en el C.E.I.P “Obispo Fray Sebastián”, un colegio ubicado en Nava de la Asunción, (Segovia) con niños de 6º de primaria, en un entorno social de clase media y trabajadora, con un nivel socioeconómico medio-alto, buen ambiente en las relaciones sociales y un buen ritmo de trabajo. Los alumnos tienen una actitud bastante participativa, al igual que el profesorado, y se podría decir que las relaciones entre las familias y la escuela son distendidas.

Las Ciencias Sociales deben atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico de los escolares. Éste área permite comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometida, ya que el desarrollo cognitivo en esta etapa escolar se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico, incluido el abstracto, que les permite realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta. Por eso, es importante en esta etapa motivarles para que se planteen preguntas sobre hechos cotidianos y deduzcan cuáles son los factores que llevan a ese fin o término. En este punto, tanto la familia, como la escuela, y la interacción con los compañeros son factores determinantes para que la adquisición de habilidades “innatas” se transforme en funciones mentales superiores.

5.4 Metodología

En el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, se establecen algunos de los principios pedagógicos, en cuya metodología me he basado para realizar esta propuesta:

- Se establece que la finalidad de las ciencias sociales en esta etapa es desarrollar capacidades que permitan a los estudiantes tanto interpretar la realidad que les rodea como intervenir en ella, así como aprender a vivir en sociedad.
- Apunta también que las Ciencias Sociales integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.
- Las ciencias sociales deben centrar su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno. La interpretación de la información sobre hechos y fenómenos permitirá comprender de manera más adecuada la realidad en que se vive.
- Tomando como referencia al alumnado y propiciando el trabajo colaborativo e interactivo, se debe emplear el método científico en la práctica docente.
- La inducción facilitará la construcción del conocimiento social relacionando hechos e interpretándolos.
- La deducción permitirá sacar conclusiones a partir del hecho global y así encontrar las explicaciones particulares.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse en base a las competencias planificando el conocimiento cercano para ir luego a lo más general y global.
- Luego partiendo de estas orientaciones metodológicas tendremos en cuenta unas premisas a la hora de planificar las actividades:
- La acción educativa que voy a llevar a cabo en la propuesta del planteamiento del caso, la voy a realizar a partir de las experiencias de los alumnos, adaptándome a sus ritmos de aprendizaje.
- En las actividades que voy a diseñar impulsaré las diferentes competencias para que los alumnos desarrollen la capacidad “saber hacer”.
- El trabajo colaborativo se orientará al desarrollo del espíritu crítico y a la adquisición de valores.
- La salida al campo les permitirá a través de la observación, comprender, analizar y sintetizar los conocimientos aprendidos a través de las experiencias.
- Las estrategias interactivas como el planteamiento del caso-problema, son las herramientas que pretendo utilizar para que me ayuden a compartir y construir el conocimiento con ellos.

Utilizaremos metodologías activas y diversas para que los alumnos sean los principales actores del aprendizaje, partiremos de la metodología del planteamiento del caso-problema, seguido de una lluvia de ideas sobre sus experiencias y conocimientos previos sobre el tema, explicaremos e investigaremos la economía de Europa y España, para luego pasar a la investigación de su entorno a través de entrevistas, visitas a las empresas y paseos por el campo.

Como modelo metodológico he elegido el de Gómez (2018) al diseñar el planteamiento del caso-problema simulado, como un caso hipotético, pero con visos de realismo, apoyándome en unas noticias de comunicación sobre el interés del Gobierno Chino por los productos alimenticios españoles. Partiendo de esta narración hipotética y problemática, los estudiantes van hilando los diferentes aprendizajes, a través de un método de trabajo principalmente cooperativo, y basándome en el entorno en que viven con el fin de que conozcan y analicen los problemas de un modo más real y crítico.

También me he apoyado en la tipología de Prats (2011) en el planteamiento del estudio del caso-problema, al diseñar el supuesto en función del currículo, puesto que es un planteamiento integrado dentro del tema "la Economía en Europa y España" para tratar la realidad de su entorno y estimular la creatividad de los alumnos. En consonancia con la actividad requerida, he planteado un caso abierto, puesto que los alumnos han sido los que han esbozado las cuestiones a las empresas y han estado abiertos a hacer nuevas indagaciones.

En relación con la orientación metodológica, he utilizado también el juego simulado, ofreciéndoles un mayor espacio de participación y motivación a la hora de llevarlo a la práctica partiendo de la documentación escrita o iconográfica, la información a través de los medios informáticos y las entrevistas.

En cuanto a la actividad de "salida de campo" la he programado aprovechando el entorno donde viven los alumnos, con el objetivo de ampliar los conocimientos sobre el tema y tomando como modelo a Martínez Fernández-Vega, Peláez y Molina de la Torra (año) en su propuesta didáctica sobre unos itinerarios por la ciudad de Segovia y su entorno. Además, he diseñado la actividad con el fin de que los alumnos exploren el medio y lleguen a adquirir un conocimiento mayor del mismo, aprovechando las salidas para fomentar sus relaciones interpersonales y el contacto con la naturaleza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar las características fundamentales de los sectores	Matemática Científica Tecnológica Comunicación Lingüística	Describe correctamente las características de cada sector, nombrando sus tipos y características
Identificar los tres sectores económicos, en Europa y España	Matemática Científica Tecnológica Conciencia Expresión Cultural	Es capaz de ubicar correctamente los sectores económicos de España y Europa en un mapa
Identificar siglas de conceptos económicos	Matemática Científica Tecnológica Social y Cívica	Nombra el significado de siglas trabajadas
Interpretar datos y los representa a través de histogramas y gráficos	Matemática Científica Tecnológica Aprender a aprender	Es capaz de elaborar histogramas y gráficos con datos comparativos de población. Exportación e importación de productos
Identificar los recursos económicos de su población	Matemática Científica Tecnológica Social y Cívica	Presenta documentación y elabora los recursos económicos de su pueblo
Utilizar las TIC para buscar información	Digital	Utiliza algún buscador y analiza críticamente la información
Comunicarse adecuadamente en exposiciones en público	Comunicación lingüística	Se expresa adecuadamente en forma oral
Identificar cómo influye la economía rural en sus habitantes	Matemática Científica Tecnológica Social y Cívica Aprender a aprender	Expresa sus criterios sobre la importancia de la economía en la vida de sus habitantes
Conocer los recursos humanos financieros y materiales que se necesitan para crear una empresa	Matemática Científica Tecnológica Aprender a aprender Iniciativa e espíritu emprendedor	Es capaz de poner en práctica la organización y funcionamiento de una empresa

Tabla 2 - Objetivos, competencias y criterios de evaluación

5.5 Desarrollo de la propuesta didáctica

5.5.1 Objetivos, Competencias, Criterios de evaluación

El objetivo principal de la propuesta didáctica era conocer los sectores económicos de España y Europa, y mejorar el conocimiento del entorno en el ámbito del sector económico y cómo influye

en la vida de sus habitantes. A raíz de este objetivo principal se plantean los siguientes objetivos específicos, competencias y criterios de evaluación:

5.5.2 Contenidos didácticos

- Definición de los tres sectores económicos
- Productos que se obtienen del sector primario y su importancia en la economía de Europa y de España
- Reconocimiento de las diferentes actividades del sector primario en Europa y en España y el porcentaje de personas que trabajan en él.
- Reconocimiento de cultivos de secano y cultivos de regadío y donde predominan en España.
- Identificación en un mapa de las principales zonas agrícolas, ganaderas, pesqueras, de explotación forestal y minera que se dan en Europa y España.
- Valoración de las actividades del sector primario en la economía de España
- Conocimiento de las actividades que comprenden el sector secundario en Europa y en España y el porcentaje de personas que trabajan en él.
- Diferenciación de los tres tipos de industria que existen en Europa y España, según los productos que se obtienen de cada una de ellas.
- Reconocimiento de las diferentes actividades que comprenden el sector terciario en Europa y en España y el porcentaje de personas que trabajan en él.
- Valoración de la importancia del sector terciario en la economía de España.
- Identificación de las diferentes actividades del sector primario en Nava de la Asunción.
- Investigación del sector primario y cómo influye en el modo de vida de sus habitantes.
- Investigación de las diferentes industrias que predominan en Nava de la Asunción y conocimiento del porcentaje de la población que se dedica a este sector.
- Conocimiento e investigación del sector terciario en Nava de la Asunción.
- Comprensión y expresión de textos orales y escritos.
- Utilización de los medios de comunicación, y audiovisuales para obtener información.
- Utilización de las TIC, para ampliar información,
- Escuchar y respetar el turno de palabra en el aprendizaje escolar.
- Sensibilización con los problemas ambientales.

5.5.3 Competencias

En la línea de la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, me he centrado en potenciar el aprendizaje por competencias integradas en los elementos curriculares con el fin

de propiciar un cambio en las tareas que han de resolver los alumnos e implantar nuevos métodos innovadores.

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se establecen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, (BOE, núm.25, de 29 de enero de 2015, p. 6986-7003) el aprendizaje por competencias favorece el aprendizaje y la motivación, ya que el conocimiento conceptual no se adquiere al margen del “saber hacer”, lo mismo que el conocimiento procedimental “destrezas” no se adquiere al margen de su uso del conocimiento conceptual, se basa en un conocimiento en la práctica tanto adquirido de forma formal dentro del aula, como fuera del aula de forma informal.

- **Competencia lingüística**

La competencia lingüística tiene como finalidad el desarrollo de la comunicación en los alumnos, saber hablar, saber escribir, son tareas que se deben impulsar desde todas las áreas. En esta unidad la vamos a potenciar animando a los alumnos para que elaboren las preguntas sobre las investigaciones llevadas a cabo (comprensión escrita), a través de los debates que se realizarán en clase (expresión oral), de la recogida de la información como su análisis y posterior elaboración de la revista económica (expresión escrita) y mediante actividades llevadas a cabo en la clase y todo en un clima de respeto y saber escuchar intercambiando opiniones para trabajar la realidad social y el conocimiento de las ciencias sociales.

- **Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología**

Se utiliza esta competencia para conocer y estructurar la realidad, obtener información y valorarla a través de gráficos de población y por medio de los porcentajes de las diferentes actividades de los tres sectores y de cálculos de peso de productos ecológicos. Los niños calcularon que les costaría comprar cien gramos de distintos productos de alimentación, conociendo lo que cuesta el kilo de esos productos. También la búsqueda de información de mapas y su interpretación, y así mismo a través de la puesta en práctica de la empresa donde los niños establecieron los precios de los productos, compraron y vendieron y se convirtieron en empresarios por un día.

- **Competencia digital**

La competencia digital es una herramienta que se ha utilizado mucho en la unidad didáctica tanto por el profesor como medio de información y ampliación de conocimientos, la visualización de imágenes, videos, para la realización de actividades LIM, KAHHOT (pizarra digital) como por parte de los alumnos para la búsqueda de información e investigación de las diferentes actividades económicas de los tres sectores.

- **Aprender a aprender**

En esta unidad didáctica es una de las competencias principales, en cuanto que el alumno participa activamente en el proceso de aprendizaje, ya que ellos elaboran las preguntas, participan en los debates y sintetizan las investigaciones llevadas a cabo. También en la confección de mapas conceptuales, a través de las actividades manuales como diseñar la revista, y aprendiendo a respetar las opiniones de los demás y a compartir las suyas, lo que les motiva bastante a la hora de adquirir los conocimientos y las destrezas y les preparar para ser ciudadanos creativos y libres.

- **Competencias sociales y cívicas**

Esta competencia se lleva a cabo a través de los trabajos cooperativos tanto en la elección del grupo se procurará hacer grupos, para que cada uno desempeñen un rol según sus capacidades y actitudes, para que las relaciones sociales sean fluidas y en ambientes participativos, siempre respetando las ideas y opiniones de los demás, lo mismo que en los debates o en la exposición de los trabajos realizados en grupo.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

A través del planeamiento del caso-problema, las actividades llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje han llevado a los alumnos con la ayuda y orientación del tutor, a ser protagonistas en el planeamiento de las preguntas de investigación y en la elección de las empresas visitadas con el fin de afianzar el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- **Conciencia y expresiones culturales**

Los alumnos, a través de las diferentes actividades llevadas a cabo, tomarán conciencia de la importancia de la economía rural y de las diferentes actividades culturales y artísticas que se llevan a cabo en el pueblo, lo sintetizarán y expresarán sus ideas y sentimientos en la revista confeccionada, una vez que se haya visitado “el estudio de arte”.

5.5.4 Estándares de aprendizaje

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso y lo comunica oralmente.

- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.

- 1.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
- 1.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 1.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supone la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social.

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

- 9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- 9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.
- 10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo a que pertenecen.
- 10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario, en España y Europa, y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
- 13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.
- 14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
- 14.2. Describe diversas formas de organización empresarial.
- 14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.

5.5.5 Criterios de evaluación-Estándares de aprendizaje-Competencias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
1. Reconoce las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.	Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades según al grupo al que pertenece. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario, en España y Europa y en su localidad. Elabora mapas conceptuales sobre los sectores de producción. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas g) Conciencia y expresiones culturales

<p>2. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas y comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p>	<p>2.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. 2.2 Describe diversas formas de organización empresarial. 2.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. 2.4 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. 2.5 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas</p>	<p>a) Comunicación lingüística. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>3. Explicar las características que tienen en el mundo actual las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida de su comunidad.</p>	<p>3.1 Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad. 3.2 Identifica las actividades relacionadas con el sector servicios de su municipio. 3.3. Identifica los principales productos que exporta e importa, España y Europa. 3.4 Describe los productos que exporta su municipio a la Comunidad Europea. 3.5 Explica cómo influye la economía de su municipio en las familias de tu localidad.</p>	<p>a) Comunicación lingüística. b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas g) Conciencia y expresiones culturales</p>

Tabla 3 - Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias

5.5.6 Temporalización

El tiempo empleado en la realización de esta propuesta didáctica ha sido la de un mes y medio, cada semana son dos sesiones y media de una hora cada sesión, en la realización de las actividades ha sido la de un mes, si a esto le unimos la presentación de la unidad con las explicaciones del profesorado, nos ha llevado a un tiempo de un mes y medio.

TEMPORALIZACIÓN	
ACTIVIDADES	SESIONES
1ª Lluvia de ideas	1 Sesión
2º Ampliando conocimientos	2 sesiones, (se realizaron individualmente en el cuaderno y también en la pizarra digital a través de las actividades LIM).
3ª En busca de la economía de Nava	1 sesión para elaborar los cuestionarios y exponerlos en clase; la visita a las diferentes empresas se realizó por la tarde y su posterior elaboración de los resultados.
4º Visitamos al alcalde	2 sesiones y media (elaboración del cuestionario, visita al alcalde, exposición de los resultados, y representaciones gráficas).

5° Trabajamos en los mapas conceptuales de los sectores económicos del pueblo	1 sesión
6° Salida al campo	1 sesión en clase para elaborar los resultados; la salida se realizó por la tarde y nos llevó unas dos horas y media.
7° Elaboración de la revista	2 sesiones
8° Nos convertimos en empresarios	2 sesiones y media

Tabla 4 - Temporalización propuesta didáctica

5.5.7 Actividades

PLANTEAMIENTO DEL CASO SIMULADO:

“Conoce la economía de tu pueblo y cómo influye en la vida de sus habitantes”

Debido al interés que el gobierno chino ha puesto en la exportación de nuestros productos españoles relacionados con los cárnicos, embutidos, vinos...Nos ha visitado un importante empresario chino que está muy interesado en un proyecto basado: “COME, SABIENDO LO QUE COMES Y NO PERJUDiques TU SALUD”. Desea crear una empresa en Nava de la Asunción que contenga y exporte productos de calidad de Nava y su comarca teniendo en cuenta la variedad de productos que se producen en el pueblo y sus alrededores como vinos, cárnicos, frutas y verduras ecológicas...y también por la economía e industria que posee el pueblo, dando la oportunidad de crear empleo y producir un bienestar en el pueblo y sus habitantes.

Ha solicitado un dossier a los niños de 6° de primaria de Nava de la Asunción, sobre los productos que se producen en el pueblo y también qué industrias y comercio se desarrollan, con el fin de llevar a cabo su proyecto haciendo un ejercicio pedagógico con ellos.

Partimos de que los alumnos tienen los conceptos adquiridos de años anteriores en lo que se refiere a los tres sectores, pero recordaremos, a través de las fotografías del curso pasado, las visitas hechas a diferentes empresas, como la fábrica de Gres de Nava S.L, y la Tahona de Nava. Estableceremos así una lluvia de ideas (ANEXO I) sobre los diferentes sectores de su localidad.

Explicaremos en líneas generales cómo Europa y España ocupan un lugar muy importante en el mundo, tanto en el sector primario como en la industria de base, en la industria de bienes de equipo y en la de bienes de consumo. Utilizamos el libro, pero sobre todo los enlaces que a continuación cito, donde a través de las imágenes, mapas, fotos y actividades LIM, estudiarán el sector económico de España y Europa; para luego poder investigar y profundizar en la economía

local y llegar al análisis y síntesis del planteamiento del caso y a la adquisición de valores, en el respeto al medio ambiente y a la convivencia y socialización de los alumnos.

Las actividades planificadas, han sido diseñadas teniendo en cuenta los objetivos planteados, los estándares de aprendizaje y las competencias con el fin de globalizar los contenidos y los aprendizajes, y partiendo de los principios metodológicos planteados, para adaptarnos a las características de los alumnos y de sus intereses. Esto implica considerar que hay un porcentaje de 7 niños con un nivel alto en sus capacidades, el resto de la clase tiene un nivel bastante bueno, y dos niños con un nivel algo más bajo, que reciben apoyo en lengua y matemáticas, luego sus ritmos de aprendizaje son diferentes.

5.5.7.1 Actividad 1. Lluvia de ideas. Recordando lo aprendido

Para dar comienzo a las actividades, hemos partido de la puesta en valor de los conocimientos y las experiencias previas de los alumnos a través de una lluvia de ideas, (ANEXO I). He diseñado una serie de preguntas basándome en las experiencias realizadas en las visitas del curso anterior a la tahona del pueblo y a la fábrica de Gres, y también en los contenidos previos impartidos en 5º de primaria, con el fin de partir de aquellas nociones y experiencias previamente adquiridas sobre el tema. El objetivo fundamental era partir de conocimientos generales sobre los sectores económicos de su entorno, para luego ir a los objetivos más específicos y complejos de la economía de Europa y España.

5.5.7.2 Actividad 2. Ampliando conocimientos. La economía Europa y España

La finalidad de esta actividad es que los alumnos adquieran unas nociones básicas sobre los sectores económicos de Europa y España, para después profundizar en su entorno y llegar a unos conocimientos prácticos.

Una vez explicado el tema de la economía de Europa y España, utilizando como herramientas, el libro e internet a través de imágenes, y las actividades LIM, búsqueda de información en las TIC, se realizarán las actividades expuestas en el ANEXO I.

El título de la segunda actividad: ¡Ampliando conocimientos! “La economía de Europa y España”, se ha basado en que nos centramos en aquellas actividades relacionadas con los tres sectores económicos ¿Qué es una empresa y sus elementos?, ¿Qué productos se obtienen de los tres sectores económicos?, ¿Qué productos España exporta a otros países de Europa? Se han realizado

diversas actividades LIM, para localizar en los mapas las principales regiones españolas y sus principales actividades en los tres sectores económicos. También se han usado imágenes sobre varias actividades económicas y baterías de preguntas para conocer el nivel de comprensión de los conceptos estudiados sobre la economía de Europa y España.

Batería de preguntas:

¿A qué sector corresponden aquellas actividades, en las que los productos se obtienen directamente de la naturaleza?

¿Qué tipos de cultivo de secano y qué tipos de cultivo de regadío, predominan en España?

¿La explotación forestal y la minería a qué sector corresponden?

¿Qué tipos de ganadería operan en España?

¿Qué tipo de industria es la que fabrica productos que son necesarios para otros tipos de industrias?

¿A qué sector corresponden aquellas actividades económicas que se dedican a transformar la materia prima en productos elaborados?

¿A qué tipo de industria corresponden aquellas industrias como la textil, la alimentaria, la farmacéutica...?

¿En qué se basa el tipo de industria de bienes de equipo?

¿Dónde se concentra la mayor parte de la industria en España?

La mayoría de las personas en España trabajan en ese sector ¿cuál es?

¿Qué es el comercio exterior y el comercio interior?

¿Cuándo España vende productos a otros países está realizando una exportación o una importación?

Localiza en un mapa las regiones más industriales de España.

Hacer un gráfico sobre el porcentaje que predomina en Europa en los tres sectores.

Preguntas de ampliación ¡Para saber más! Investigar:

- ¿Qué es la Unión Europea y para qué se creó?

- ¿En qué año, entró España en la Unión Europea?
- ¿Qué es un comercio minorista y un comercio mayorista?
- ¿España a qué países europeos exporta más productos?
- ¿Qué productos importa y exporta Castilla y León?

Como objetivo fundamental tenía ampliar los conceptos de la economía de Europa y España, que a través de las actividades realizadas con diferentes métodos hemos conseguido afianzar. Además, hemos logrado alcanzar los objetivos específicos marcados en la programación como son: Identificar los tres sectores económicos, en Europa y España; identificar siglas de conceptos económicos; interpretar datos y representarlos a través de histogramas y gráficos; utilizar las TIC para buscar información.

Creo que estos se han podido lograr gracias a la diversidad de actividades llevadas a cabo, adaptándonos a los ritmos de trabajo de los alumnos.

5.5.7.3 Actividad 3. En busca de la economía de nuestro pueblo

Una vez expuesto el caso- problema que serviría de motivación para llevar a cabo la propuesta, la tercera actividad, “En busca de la economía de nuestro pueblo”, se ha planteado con la finalidad de que los alumnos se planteen preguntas, sientan curiosidad por conocer qué actividades económicas se desarrollan en su pueblo, cómo funciona una empresa y qué beneficios aportan esas actividades económicas. Siguiendo los principios de las metodologías activas, se han realizado en trabajo cooperativo confeccionando los cuestionarios, para luego visitar las empresas y, habiendo hecho dos equipos de 5 alumnos y un equipo de 6, trabajar los tres sectores de producción de su localidad. Actividad que se ha realizado por la tarde y, a continuación, en la sala de usos múltiples del Ayuntamiento se ha redactado la información obtenida.

Los roles del trabajo cooperativo que se llevaron a cabo a lo largo de toda la propuesta fueron:

- El responsable de orden y limpieza (Se encarga de que todo esté limpio y ordenado).
- El corrector (que todo lo que se vaya haciendo no tenga fallos).
- El crítico de ideas (Es el encargado de ofrecer nuevas ideas, alternativas, propuestas...)
- El animador (Se encarga de que todos trabajen y se impliquen en la realización de las tareas).
- El moderador (Se encarga de resolver algún tipo de conflicto en el caso de que surjan).

Cada equipo y en horario extraescolar, (ANEXO II) visitará una empresa correspondiente al sector primario, una bodega del sector secundario y una tienda de productos ecológicos del sector terciario, para investigar el funcionamiento de las empresas, cuántos trabajadores tienen, dónde

obtienen los productos, cómo se elaboran y dónde se comercializan. Los resultados de las entrevistas se elaborarán en equipos cooperativos que posteriormente se expondrán al resto de los compañeros y se presentarán en la revista económica (ANEXO IV).

Como objetivo principal, teníamos el conocer las empresas de su pueblo, para pasar a los objetivos más específicos de Identificar cuáles son los recursos económicos de su población, Diferenciar las características fundamentales de los tres sectores, Aprender a utilizar las TIC para buscar información e Interpretar datos y representarlos a través de histogramas y gráficos. Todos ellos logrados ya que, a través de las investigaciones, del análisis y posterior elaboración de los resultados, los alumnos han logrado adquirir un aprendizaje significativo de los conceptos trabajados.

- El equipo del sector secundario visitará la bodega “García Serra” situada en c/ Hermanos García Barbero, nº11 en Nava de la Asunción. y en clase previamente habrán preparado un cuestionario sobre aquello que van a investigar y observar:

- _ ¿Cuándo se fundó la Bodega?
- _ ¿De dónde proceden las uvas?
- _ ¿Por qué es un vino ecológico?
- _ ¿Cuántos empleados trabajan, tanto en la viña como en la bodega?
- _ ¿Qué son las barricas?
- _ ¿Cuál es el proceso de producción del vino ecológico?
- _ ¿A qué se debe el nombre de “Sendero del pino”?
- _ ¿Dónde se comercializa? ¿Y cuál es su denominación de origen?
- _ ¿Qué significado tiene el anagrama de la bodega?
- _ ¿Han recibido algún premio a lo largo de estos años?

- El equipo del sector primario formado por seis alumnos visitará la empresa: Viveros HEROL, S.L. C/ Carretera de Coca s/n “PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LA PLANTA DE LA FRESA.” Previamente en clase formularán un cuestionario sobre la visita a dicha cooperativa:

- _ ¿Cuándo se creó la cooperativa?
- _ ¿En qué zona están ubicadas las fresas?
- _ ¿Cuál es el proceso de producción?
- _ ¿Qué variedades se cultivan?
- _ ¿Cuántos trabajadores trabajan en la cooperativa?, ¿Y cuántos en el proceso de recolección?

- _ ¿Cuáles son los objetivos sociales que persigue la empresa?
- _ ¿Dónde se distribuyen en España?, ¿Y a qué países se exporta en la Unión Europea?

- El equipo del sector terciario, formado por 6 alumnos visitaron la tienda ecológica “ECOSHEN”, en la c/ Antonio Navarro, 3. (Nava de la Asunción.)

- _ ¿Cuándo abrió la tienda de productos ecológicos?
- _ ¿Qué significa la sigla,” ECOSHEN”
- _ ¿Qué medios publicitarios ha utilizado para darse a conocer?
- _ ¿Qué motivos la llevaron a crear una empresa de productos ecológicos?
- _ ¿Qué tipo de productos son los que tiene en su tienda?
- _ ¿Qué diferencias hay con los otros productos no ecológicos?
- _ ¿Cuáles son los más demandados?
- _ ¿Qué tipo de clientes son los que más visitan su tienda?
- _ ¿Tiene algún producto estrella que le guste por sus beneficios alimentarios?

5.5.7.4 Actividad 4. Visitamos a nuestro alcalde

En la cuarta actividad, “Visitamos a nuestro alcalde”, como finalidad teníamos profundizar en el conocimiento de la economía de su entorno y cómo influye en el bienestar de sus ciudadanos a los ojos de la corporación local. La visita la realizamos en horario escolar, donde nos explicó muy amablemente las diferentes actividades económicas del pueblo de Nava y cómo influye en la economía de sus habitantes, los resultados los trabajaron de forma individual en su cuaderno de clase, se debatieron aquellos aspectos que el pueblo tiene que mejorar, y aquellos logros que se habían conseguido en los últimos años. También se realizaron gráficos sobre la evolución demográfica de Nava y el beneficio de la llegada de población extranjera (ANEXO II).



Ilustración 1 - Nava de la Asunción

El objetivo fundamental es conocer los tres sectores de la población de Nava, y como objetivos específicos teníamos: comprender cómo influye la economía rural en sus habitantes, Comunicarse adecuadamente en exposiciones en público e Interpretar datos y representarlos a través de histogramas y gráficos. Objetivos que se lograron a través de la entrevista, donde los alumnos expusieron las preguntas del cuestionario y otras que le sugirieron a raíz de las respuestas del señor alcalde y sus posteriores conclusiones.

_ Buenos días, Don Juan José Maroto Sáez. Somos alumnos del colegio Obispo Fray Sebastián de 6º de primaria y venimos a entrevistarle. Estamos llevando a cabo un estudio de la economía de nuestro municipio y nos gustaría saber cómo influye en el bienestar de la población de Nava.

_ En la actualidad, ¿Cuántos habitantes tiene Nava de la Asunción y qué parte de esa población es extranjera?

_ ¿Con cuánta población activa, cuenta Nava de la Asunción?

_ ¿Con qué recursos económicos cuenta Nava de la Asunción en la actualidad?

_ ¿Cuántas familias viven de la agricultura y qué porcentaje de familias son propietarios y cuántas personas son empleados?

_ ¿Cuántas familias viven de la ganadería y qué número de personas son empleados?

_ ¿En los últimos años ha mejorado o empeorado el bienestar de estas familias?

_ Nava es una tierra de pinares. ¿Son públicos o privados?

_ ¿Qué beneficios aportan los públicos al municipio?

_ ¿Cómo se benefician las familias de esos recursos?

_ ¿Cuántas familias viven de la industria local del pueblo?

_ Después de la crisis, ¿Ha habido un crecimiento o se ha mantenido la economía de la Empresa en Nava de la Asunción?

_ En el sector servicios, cree usted: ¿Qué Nava cuenta con los servicios necesarios para cubrir las necesidades de sus habitantes?

_ ¿Cuántas familias viven del sector servicios?

_ Personajes ilustres del municipio

_ ¿Qué propuestas tiene el Ayuntamiento de Nava de la Asunción, para mejorar el bienestar de sus ciudadanos?

_ Un deseo personal del alcalde para el pueblo sería:

_ Muchas gracias por su colaboración.

En la clase, los equipos elaboraron un informe con todos los datos recogidos en la entrevista, con el fin de sintetizar y profundizar en las ideas recogidas. Para luego debatir la importancia de la economía del pueblo y como genera empleo y abastece a la población de Nava y la comarca y a la población extranjera.

(El contenido completo de la entrevista se encuentra en la revista económica que trabajaron los alumnos posteriormente).

5.5.7.5 Actividad 5. Nos ponemos a trabajar los mapas conceptuales

La quinta actividad, “Trabajando los mapas conceptuales” (ANEXO III) es sobre los tres sectores económicos de Nava. El propósito de esta actividad es desarrollar la creatividad en los alumnos y organizar los conceptos más generales y poder relacionarlos con los más específicos y dar una visión más comprensiva a la actividad económica. Además, gracias a ellos pusimos en práctica el método deductivo.

Se trabajó de forma individual, se utilizó la página web del ayuntamiento, para ampliar y completar la información, que previamente se expuso en clase, sobre los elementos de la actividad económica, la producción, la distribución y el consumo, sobre los tres sectores. El objetivo principal de la quinta actividad era llegar a tener una visión global de la actividad económica de su pueblo, para luego pasar a los objetivos específicos: Memorizar visualmente aquellos conceptos relacionados con el sector económico de su localidad, Analizar y sintetizar los conceptos aprendidos, Desarrollar la creatividad a través de la organización de los conceptos relacionados, Identificar cuáles son los recursos económicos de su población y Diferenciar las características fundamentales de los tres sectores.

Se investigarán, en el sector primario tipos de cultivo (secano y regadío); tareas del agricultor (arar, sembrar y recolectar), tipos de ganado (ovino, bovino...), tipos de ganadería (intensiva y extensiva), explotación forestal y tipos de pinos; en el sector secundario los tipos de industrias, las fábricas que existen en su localidad relacionadas con la artesanía, industria y construcción. En el sector terciario lo relacionado con los servicios públicos como educación, sanidad, el transporte y, por último, el comercio de Nava de la Asunción.

5.5.7.6 Actividad 6. Salida al campo

No podía faltar esta actividad relacionada con los sectores económicos, ya que Nava de la Asunción es un pueblo rodeado de pinares y entre pinares hay fincas de particulares dedicadas al cultivo de los cereales, huertas, algunos viñedos, explotaciones ganaderas y también están ubicadas algunas de las

empresas más importantes del pueblo. Se realizó en horario de tarde debido a la extensión temporal de la actividad (que nos llevó unas 3 horas). Procuramos fomentar la colaboración y el entusiasmo de los alumnos que se implicaron recogiendo algunos arbustos, observando la belleza del lugar y tomando notas sobre aquello que el concejal de urbanismo iba explicando sobre las especies de pinos y arbustos (ANEXO III).

¿Qué se pretende?

Lo que se pretende es que durante la salida al campo los alumnos se conviertan en “exploradores”, descubriendo y experimentando a lo largo del camino las características de su entorno. Para ello, además de la propia observación e inducción utilizaremos materiales e instrumentos que les permitan analizar y observar distintas características del paisaje y la explotación forestal tanto pública como privada, lo que les ayudará a comprender e interiorizar los contenidos tratados en el aula y alcanzar los objetivos propuestos. Como identificar cuáles son los recursos económicos de su población, Observar y analizar las características del paisaje y tomar conciencia del respeto y conservación del medio ambiente.

Descripción de la ruta:

En su cuaderno de campo, los alumnos llevaban planteadas una serie de interrogantes como:

- _ Identificar elementos naturales y humanos del entorno.
- _ Diversidad de paisajes.
- _ Qué tipos de suelo y su uso.
- _ Como actúa el hombre que modifica el medio ambiente.
- _ Problemas medioambientales que se producen en esta zona.
- _ Descripción de oficios en función de los recursos del entorno.

El cuaderno de campo se completará con la información obtenida en la página web (bibliografía)

ITINERARIO:” EXPLORANDO LOS PINARES Y TIERRAS DE CULTIVO DE NAVA”

La ruta tiene una duración de 4 horas, (incluyendo las actividades y explicaciones). De los tres montes que existen en Nava de la Asunción exploraremos el monte situado al suroeste del municipio, y poblado principalmente con pinos Pináster y Pinos Pinea, llamado M.U.P 115, y el “Pinar de las Ordas”, rodeado al este con fincas particulares del municipio de Nava. Podremos disfrutar de extraordinarias vistas, como son: La Mesalta, El caño del Doctor, Las Cruces, y el Abancal. Desde todos ellos se puede observar un mar de pinos.

Las actividades previas o de motivación:

Serán las de investigar en la web “patrimonio cultural”:

- El itinerario que vamos a seguir a través de un plano.

- Reconocer los diferentes elementos del paisaje que vamos a observar.

Las actividades de la salida:

- Situarse en el plano a medida que vamos avanzando
- Saldremos de la plaza Gil de Biedma, continuaremos por la cruz de piedra, para llegar a un sendero que nos lleva a la ruta propuesta.
- Seguiremos la senda y los alumnos observarán e identificarán los diferentes tipos de pinares y su posterior aprovechamiento.
- También identificarán la fauna que se encuentra en la zona.
- Analizarán los problemas medio ambientales que vayan surgiendo por el camino. Basura, ramas caídas., el estado de los caminos...
- Identificarán qué tierras de cultivo se siembran, para mantener el equilibrio del ecosistema de la zona.
- Y para finalizar el recorrido, pararemos en “el merendero de las Ordas”, para tomar las notas sobre las informaciones obtenidas a lo largo de la ruta, en nuestro cuaderno de campo, y completaremos la información en clase con la búsqueda en internet en la página del Ayuntamiento de Nava: “Patrimonio Natural.” Y haremos un pequeño descanso para tomarnos el bocadillo y disfrutar del entorno, antes de regresar al colegio.

Las actividades de reflexión:

Se realizarán en clase:

- Realizarán en grupos un trabajo de síntesis de la salida, completándola con la información obtenida en internet.
- Expondrán por grupos su trabajo y valorarán la actividad realizada.
- Escribiremos una carta al alcalde del pueblo de Nava en la que se muestre la preocupación por algún problema observado durante el recorrido, proponiendo soluciones.

La evaluación será continua, y estableceré unas rúbricas sobre las actividades realizadas para comprobar si los alumnos han adquirido los conceptos relacionados con la salida y los contenidos curriculares que vamos a evaluar (ANEXO V).

5.5.7.7 Actividad 7. La revista “La economía de Nava de la Asunción”

Con los resultados de todas las investigaciones realizadas por los alumnos, se elaboró una revista económica, que se presentó al empresario chino, con la finalidad de mostrarle la calidad y variedad de recursos económicos y culturales que el pueblo de Nava tiene, (7º actividad, ANEXO IV).

Cada grupo expuso los resultados de sus investigaciones, añadiendo los personajes ilustres del pueblo, de los cuales los naveros se sienten muy orgullosos: una fuente al Obispo Fray Sebastián y el colegio público “Obispo Fray Sebastián”; el Instituto a Jaime Gil de Biedma, y la estación de Encuentro Jaime Gil de Biedma ... y como no, sus tradicionales fiestas que las viven con gran fervor la segunda semana de septiembre, donde toda actividad escolar y de trabajo se paraliza en honor a sus fiestas. También tuvo su lugar en el periódico la visita cultural a la galería de arte, donde los alumnos pudieron contemplar la belleza de sus cuadros, algunos de ellos relacionados con la naturaleza de Nava, cuadros sobre las costumbres del pueblo, retratos, paisajes... así como las diferentes técnicas artísticas que les explicaron.

Como objetivo fundamental, teníamos analizar y sintetizar todo lo investigado de una forma creativa y convencer al empresario chino, de que Nava de la Asunción es el pueblo ideal para ubicar su proyecto.

<p>SECCIÓN ECONÓMICA Visitamos nuestras empresas Visita a nuestro alcalde</p> <p>SECCIÓN CULTURAL Personajes ilustres Visitamos galería de arte Nuestras fiestas</p> <p>NUESTRA OPINIÓN</p>
--

Tabla 5 - Secciones de la revista "La economía de Nava de la Asunción"

La **evaluación** sobre el logro de los objetivos planteados a través de las actividades se fue realizando, en primer lugar, en un registro de observación individual (ANEXO V) sobre cada alumno, que nos iban marcando aquellas actividades que necesitaban ser reforzadas, sobre todo las de expresión escrita a la hora de elaborar los resultados de las investigaciones realizadas, y también la adquisición de ciertos conceptos sobre las diferentes industrias según los productos que se obtienen. También se evaluó la expresión oral de los debates en clase, que debían ser claros y críticos sobre aspectos como el empleo, la riqueza del pueblo, la mejora del medio ambiente a través de los productos ecológicos, la exportación de las fresas a países extranjeros de la Unión Europea y a España o las mejoras que el pueblo necesitaba. Después se pasó a las pruebas objetivas y a las rúbricas, donde los resultados obtenidos fueron positivos por el alto porcentaje de respuestas bien contestadas.

5.5.7.8 Actividad 8. Por un día nos hacemos empresarios

La finalidad de esta actividad era que los niños aprendieran, a través de la práctica, cómo funciona una pequeña empresa. La puesta en práctica fue muy gratificante, porque ellos fueron los que organizaron la distribución de los productos, establecieron cuáles serían sus precios reales, se convirtieron en auténticos vendedores y compradores. El objetivo que intentábamos conseguir con esta actividad era acercarnos al funcionamiento interno de una pequeña empresa y conocer los recursos humanos financieros.

5.6 La evaluación

5.6.1 ¿Por qué? ¿Cómo? y ¿Qué evaluar?

¿Por qué?

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que tiene como finalidad saber en qué grado se están logrando los objetivos de aprendizaje, para ello se establecerá una visión clara de los objetivos de aprendizaje para que los alumnos tengan una idea clara hacia donde se dirigen las actividades.

¿Cómo se llevará a cabo?

A través de una evaluación continua en todo el proceso de enseñanza aprendizaje; y una evaluación global que permita la adquisición de las competencias claves y progreso en el conjunto de las áreas del alumno.

¿Qué evaluar?

Según lo establecido en el artículo 12 del Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumno como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, en dicho artículo también se establece que las evaluaciones de los aprendizajes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Las técnicas que utilizamos para valorar la autonomía en la resolución de los problemas que se plantean, su capacidad de observación, de análisis y síntesis en la búsqueda de las informaciones,

sus expresiones orales y escritas, los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel individual como grupal son:

- A. Una lluvia de ideas destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos. (textos imágenes y actividades que permitan detectar los conocimientos previos del alumno)
- B. Unas pruebas específicas para valorar si los alumnos han adquirido los conocimientos necesarios sobre el tema:
 - Pruebas de control a través de actividades como clasifica, localiza...
 - Un generador de pruebas informáticas de evaluación como el KAHOOT, actividades LIM (pizarra digital) propuestas en las actividades.
 - Un test
- C. La observación directa a través de los debates, cuadernos, trabajos en equipo.
- D. Rubricas, en ellas haremos una observación sistemática estableciendo un registro individualizado sobre el interés, la participación, la presentación de sus trabajos.
- E. Materiales que se necesitan para crearla y mantenerla en el tiempo (ANEXO V)

5.6.2 Actividades de evaluación (ANEXO V)

5.6.3 Materiales

Los materiales que ha utilizado el alumno han sido: el libro de Santillana, su cuaderno personal, la agenda para las entrevistas, fichas preparadas, la utilización de los ordenadores para la búsqueda de información e investigación, la pizarra digital para las actividades LIM y el juego del KAHOOT, los mapas, los materiales para la elaboración de la revista, como cartulinas, folios de colores....

5.6.4 Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y actividades

Grupo A. Lluvia de ideas, actividades individuales, actividades LIM, mapas conceptuales, revista.

Grupo B. Actividades de evaluación: Clasifica, localiza...

Grupo C. KAHOOT, Test.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ACTIVIDADES GRUPOS ABC
1. Reconoce las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa	1.5 Identifica los tres sectores de actividades y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenecen	-Lluvia de ideas -Mapas conceptuales -Actividades de evaluación 3º Clasifica por tipo de cultivo 6º KAHOOT 7º Test
2. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas y comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	1.7 Elabora mapas conceptuales sobre los sectores de producción 1.8 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? 2.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan 2.2 Describe diversas formas de organización empresarial 2.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos 2.4 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad 2.5 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas	-Actividades de evaluación 1º Clasifica por tipo industria 2º Localiza zonas industriales 4º Clasifica por tipo producto 5º Clasifica por tipo comercio 6º KAHHOT 7º Test
3. Explicar las características que tienen en el mundo actual las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida de su comunidad	3.1 Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad 3.2 Identifica las actividades relacionadas con el sector servicios de su municipio 3.3. Identifica los principales productos que exporta e importa Castilla y León, España y Europa 3.4 Describe los productos que exporta su municipio a la Comunidad Europea 3.5 Explica cómo influye la economía de su municipio en las familias de tu localidad	- La revista - Visita al pinar, (conclusiones) - Cuestionario al alcalde (Conclusiones) -Actividades de evaluación ACTIVIDADES LIM 6º KAHHOT 7º Test

Tabla 6 - Evaluación: Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y actividades

5.6.5 Evaluación del proceso de enseñanza

La evaluación del proceso de enseñanza nos permitirá analizar la práctica docente con el objeto de mejorarla o modificarla, para ello contaremos con los siguientes indicadores de logro:

- Adecuación de la programación a las características de los alumnos.
- Desarrollo de los contenidos a los intereses de los alumnos.
- Metodología activa, basada en la investigación y uso de las tecnologías.
- Nivel de interacción entre el profesor y los alumnos.
- Nivel de interacción entre los alumnos.
- Si las actividades han estado secuenciadas y adaptadas a las capacidades de los alumnos y a sus intereses.
- Si la organización en grupos ha sido la adecuada.
- Si los recursos y materiales han sido los más idóneos.
- La coordinación entre el profesorado ha sido fructífera.

VALORACIÓN	PUNTUACIÓN (1-5)
¿Consiguió que los alumnos se sintieran motivados y atraídos por la propuesta didáctica?	
¿He sido claro y conciso en las explicaciones de la unidad didáctica?	
¿Los contenidos presentados se han adaptado a los intereses de los alumnos?	
¿Las actividades han sido las adecuadas según los contenidos y adaptándose a las capacidades e intereses de los alumnos?	
¿La secuenciación de las actividades ha sido progresiva?	
¿El uso de las tecnologías ha sido el adecuado para la investigación y aprendizaje de los alumnos?	
¿El nivel de relación entre el profesorado y el alumno ha sido suficiente para la orientación y motivación en el aprendizaje?	
¿La elección del equipo de trabajo ha sido el adecuado?	
¿Los recursos y materiales utilizados han sido los más idóneos?	
¿La Temporalización ha sido la correcta?	
¿Ha sido capaz de atender a las necesidades individuales y grupales de los alumnos?	
¿La coordinación con el resto del profesorado ha sido la suficiente?	
¿Ha tenido en cuenta las opiniones y aportaciones de sus alumnos?	

¿Ha cumplido con los objetivos que se había marcado al principio?	
Total	

Tabla 7 - Evaluación: Valoración del profesor

Puntuación		Valoración	
1	Mal	2	Regular
3	Normal	4	Buena
5	Muy buena		

Tabla 8 - Evaluación: Puntuación de valoración

5.6.6 Autoevaluación de los alumnos (ANEXO V)

6 VALORACIÓN DE LA PROPUESTA Y SU PUESTA EN PRÁCTICA

Después de poner en práctica el planteamiento del caso-problema, “Conoce la economía de tu pueblo y cómo influye en la vida de sus habitantes”, con los alumnos de 6º curso de Educación Primaria, voy a mostrar los resultados obtenidos con el fin de valorar la metodología utilizada en esta propuesta y los objetivos planteados. Voy a dividir el análisis en tres bloques, empezando por el proceso de evaluación de los alumnos y los instrumentos utilizados para evaluarles, en segundo lugar, por los resultados conseguidos, y en último lugar me centraré en la valoración de la práctica docente.

- a) A través de los distintos *métodos de evaluación* (ANEXO V) he podido comprobar que los objetivos que me había marcado en la propuesta se han conseguido en un porcentaje muy alto. Cabe destacar los resultados en cuanto participación y motivación del alumnado, pero también en la adquisición de vocabulario (tanto de expresión oral, como escrita) relacionada con los términos económicos, a través de los debates, en la elaboración de los informes y en los cuestionarios realizados en las distintas empresas.

Además, a través de las pruebas informáticas como el KAHOOT, actividades LIM (pizarra digital), test (donde las puntuaciones han sido muy positivas), y el resto de

pruebas de evaluación utilizadas, se ha conseguido que el propio proceso de valoración de los conocimientos adquiridos haya sido más atractivo para los alumnos que el tradicional examen.

Un pilar fundamental de la propuesta de evaluación y de la metodología implementada es que se han podido evaluar los contenidos formales a través de experiencias personales y ligadas al contexto, convirtiéndose esos conocimientos en aprendizajes significativos. Tal ha sido el caso de las visitas a las empresas, la salida al campo y la puesta en práctica de la creación de una empresa.

- b) En segundo lugar, en cuanto a los resultados que se esperaban de esta propuesta, podemos decir que se han conseguido, principalmente por el interés que han mostrado los alumnos a la hora de poner en práctica la materia aprendida. El hecho de utilizar las metodologías activas hace que el alumno participe mucho más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sienta más motivado y, como ya he señalado antes, adquiera los conocimientos de forma significativa.

Las actividades programadas han tenido un carácter secuenciado, partiendo de unos conocimientos y de unas experiencias previas en el tema de los sectores económicos de la sociedad, para ir a unos contenidos más complejos, que hemos intentado afianzar con más imágenes, variedad de actividades y ejemplos. Esta cualidad nos ha permitido adaptarnos al diferente ritmo de aprendizaje de los alumnos, y asegurándonos de que comprendiesen ciertos conceptos como la industria de base, la de bienes de consumo o la de bienes de equipo, que son más difíciles para ellos.

En cuanto al trabajo cooperativo, a partir de estas actividades los alumnos han aprendido de forma considerable a exponer sus ideas, escuchar las de sus compañeros y trabajar para conseguir un fin común. Sobre todo, han estrechado sus relaciones personales con aquellos que no formaban parte de su círculo de amigos. El ambiente que se respira en la clase después de estas sesiones es mucho más cercano y afectuoso, y se nota que las actividades en grupo han servido para fortalecer los vínculos de compañerismo y de trabajo en equipo.

- c) Y, en tercer lugar, como resultado de todo este proceso, mi *evaluación de la práctica docente* ha sido enormemente positiva. Aunque nos ha faltado tiempo a la hora de elaborar y analizar los informes sobre el resultado recogido en las entrevistas, en la

realización de actividades individuales para afianzar ciertos contenidos más complejos, y en la participación de algunos alumnos en los debates, puedo decir que estoy muy satisfecha con la respuesta de los estudiantes, y especial mención quería hacer a la disposición de los padres, que han colaborado en todo momento para que sus hijos participasen en las actividades extraescolares llevadas a cabo.

Por lo que he referido en los dos bloques anteriores, puedo decir que la práctica docente, aunque ha sido bastante engorrosa en algunos momentos, requiriendo un trabajo extra de programación para el profesor, ha sido en conjunto, un éxito. Tanto por el calado que he observado que mi función ha tenido en los alumnos, como por la satisfacción profesional que he obtenido al ver los resultados y objetivos conseguidos.

Haciendo balance, todo el trabajo ha sido recompensado tanto a nivel didáctico, como a nivel personal, viendo la ilusión que han puesto los niños en el proceso de aprendizaje, no puedo estar más conforme.

7 CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones obtenidas en relación a los objetivos planteados en este TFG:

- Objetivo 1 y 2: Conocer los modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria y Analizar las nuevas metodologías activas, para plantear nuevas estrategias en el trabajo cooperativo y en el uso de las TIC.

Como resultado del estudio bibliográfico, lo que más me ha enriquecido, es poder aplicar en la escuela lo estudiado, a través de los nuevos métodos (indagatorios) sobre todo cuando se refieren a la investigación y poner en práctica los conocimientos adquiridos y favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de sus experiencias, programar desde la interdisciplinidad, trabajar en equipos cooperativos, tratar temas sociales, combinar diferentes metodologías activas.

- Objetivo 3: Diseñar e implantar una propuesta didáctica, en lo que se refiere a las ciencias sociales, partiendo de una metodología activa.

Para mi ha sido muy gratificante, el poner en práctica las metodologías activas, el planteamiento de caso-problema, ha tenido más ventajas que inconvenientes, si bien es verdad que hemos tenido que

realizar actividades fuera del horario escolar y el tiempo empleado ha sido mayor, se han visto compensadas con el entusiasmo de los alumnos, con el esfuerzo personal, con el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico, con la adquisición de los conocimientos, destrezas, actitudes a través de la búsqueda de información utilizando diferentes fuentes del conocimiento.

El hecho de que a los alumnos se les asignara un rol en el trabajo en equipo, ha implicado darles una responsabilidad, si bien es verdad que no en todos los grupos ha funcionado con la mayor efectividad, porque siempre hay grupos más participativos y otros más apáticos, donde la participación es menor. La implicación del docente es clave para asegurar que todos los equipos avancen de manera equilibrada, aun así, no siempre se consiguen los niveles esperados.

En cuanto a la visita a las empresas y al alcalde, fueron realizadas con gran ilusión. Al ser unas salidas que fomentaban conocer la realidad de su entorno, mezclado con la oportunidad de realizarlas fuera del aula, supuso que fueran todo un éxito. Poder conocer qué empresas hay, cómo funcionan, qué beneficios aportan a las familias, su comercialización tanto en la comarca como en España e incluso en el extranjero, ha supuesto un beneficio enorme para ellos, no solo por la importancia de los conocimientos, sino también por la forma de ponerlos en práctica.

La actividad de campo fue realizada un día en el que el tiempo nos acompañó, a pesar de ser invierno, disfrutamos muchísimo, aunque llegaran algo cansados por la distancia, en el trayecto observamos los diferentes arbustos, el paisaje seco por la ausencia de lluvias, las ramas caídas de los árboles y la fauna de esta parte del municipio. La marcha se produjo en un ambiente muy cordial y no hubo ningún problema en las relaciones sociales. Incluso, observé cómo algunos alumnos se relacionaron bastante bien a pesar de que, entre ellos, no existía demasiada sintonía. Por lo tanto, como ya hemos dicho en otros puntos del trabajo, se ha trabajado simultáneamente el compañerismo y la empatía con una gran relevancia en esta salida.

La puesta en marcha de la creación de una pequeña empresa motivó a los alumnos para convertirse en empresarios por un día y, sobre todo, tuvo un carácter lúdico, al realizarse en un ambiente distendido y participativo. Esto ayudó mucho a trabajar contenidos económicos generalmente arduos para los estudiantes.

El uso de las TIC, tanto en las actividades LIM, (pizarra digital) como en la búsqueda de la información, de las imágenes y el KAHOOT, así como los métodos de evaluación a través del juego (donde los alumnos, a la vez que se divierten aprenden y afianzan los conocimientos adquiridos) son recursos muy atractivos, integrados ya en la sociedad tecnológica que vivimos. La escuela no puede ignorar el empleo de todos estos recursos tecnológicos que se ofrecen, en los que los alumnos muestran un gran interés por investigar, observar y ampliar la información recabada en los libros. Por ello, es de recibo hacer alusión en las conclusiones, al importante papel que han tenido las

metodologías activas, sin las cuales no podríamos hablar de la huella que este trabajo ha tenido en los estudiantes.

- Objetivo 4: Evaluar la validez de dicha propuesta metodológica.

Al diseñar las actividades partiendo del planteamiento del *caso-problema*, la finalidad era que los niños mostraran curiosidad, a la vez que se implicaran más en presentar un dossier bien realizado, destacando aquellos aspectos más significativos de su economía y de los aspectos culturales de su pueblo, todo ello a través de la revista económica. El objetivo que tenían los alumnos de poder convencer al empresario chino de que su pueblo cuenta con los medios económicos, sociales y culturales para poder llevar a cabo sus inversiones en Nava de la Asunción, si se hubiera tratado de un caso real, podríamos decir que seguramente habría tenido resultados positivos. Por tanto, podría decirse que, premiando el esfuerzo de mis alumnos, la meta ha sido alcanzada con éxito.

Después de reflexionar y revisar los resultados de la propuesta que han sido positivos, he llegado a las siguientes conclusiones en cuanto a las mejoras que llevaría en la siguiente propuesta:

- Dedicar alguna sesión más a la recogida de datos para la investigación
- Estructurar los grupos más pequeños
- Que cada grupo haga aportaciones de los distintos trabajos, para tener un mayor conocimiento.
- Al tener un conocimiento más individualizado de los alumnos se les puede valorar más su individualidad y atender a sus necesidades.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boletín Oficial de la Junta de Castilla y León BOCYL, del 25 de abril del 2013, por el que se acuerda el reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de Grado.

Recuperado de:

https://campusvirtual.uva.es/pluginfile.php/689249/mod_resource/content/0/BOCYL-D-25042013-2%20Reglamento%20Fin%20de%20Grado.pdf

Carrasco C.J. Ortuño J. Miralles P. (2018). Enseñar ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje. Barcelona (España): Octaedro.

Carretero M. Kriger M, (2004). *Aprender y pensar la Historia. ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Centro Nacional de Innovación e investigación Educativa. Las siete competencias clave de la LOMCE explicadas en siete infografías. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/06/04/recursos-tic/las-siete-competencias-clave-de-la-lomce-explicadas-en-siete-infografias/>
- Coll, C., Mauri, T., Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 3 (2). Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n2-coll-mauri-onrubia/285-1203-2-PB.pdf>
- Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. BOCYL. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Recuperado de: <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-519-2014-17-junio-establece-curriculo-regula-impl>
- Galindo, R. (2016). *Enseñar y aprender ciencias sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas*. Madrid: Pirámide.
- García Fernández (S.f.). El uso de las TIC en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el aula. *Educación en el 2000*, 41-44. Recuperado de: https://www.educarm.es/documents/246424/461840/revista9_art07.pdf/94836ef6-6121-4036-8422-70707f23c4de
- García J.C. Rodríguez R. (2014). Proyecto de Investigación Castilla y León. *Revista de docencia Universitaria REDU*, 306-325.
- Liceras A. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales*. Madrid: Pirámide. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/06/04/recursos-tic/las-siete-competencias-clave-de-la-lomce-explicadas-en-siete-infografias/>
- Martínez Fernández, Vega-Peláez y Molina de la Torre (2005). Propuesta Didáctica para la interpretación del espacio Geográfico. La ciudad de Segovia y su entorno. *Didáctica Geográfica*, 16.
- Martín Gaité (2005). El juego de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. *Didáctica Geográfica*, 7, 383-406. Recuperado de: <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/226/207>
- Ministerio de Educación y Cultura y Deporte. Boletín Oficial del Estado. Orden ECD/65/2015, 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias los contenidos

- y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria y el Bachillerato. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>
- Ministerio de Educación y Ciencia. BOE. ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria. Recuperado de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22449
- Miralles P., Martínez R., y Rodríguez P. (2015). Estado de la cuestión sobre la investigación en Didáctica de la Historia de España. *Índice Histórico Español*, 128, 67-95
- Prats J. Prieto-Puga. Santacna J. Souto X. y A. Trepal. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España: Grao.
- Prats, Joaquín (2005). *Estudios de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales*. Cuadernos digitales. Monografía sobre Ciencias Sociales. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8304/8304.html
- Portal de Educación Cultura y Deporte. Boletín Oficial del Estado. Por el que se define las competencias clave. <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. LOMCE: Competencias, contenidos y criterio de evaluación. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LOMCE_Competicencias_contenidos_criterios%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf
- Quinquer, D (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 4,7-22.
- Real Decreto Publicado en BOCYL la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la comunidad de Castilla y León. <http://stecyl.net/curriculo-e-implantacion-lomce-ed-primaria-cyl/>
- Umaña de Gauthier (2004). Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía. *Folios Segunda época*. 20, 105-120. Bogotá: UPN. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5961/4941>

ANEXOS

ANEXO I

Actividad 1 ¡Lluvia de ideas! ¡Recordando lo aprendido!

A) Visita a la Tahona del pueblo

- ¿A qué sector corresponde estas imágenes?
- ¿A qué tipo de industria corresponde? INDUSTRIA DE BASE, INDUSTRIA DE BIENES DE EQUIPO, INDUSTRIA DE BIENES DE CONSUMO



Ilustración 2 - Visita a la tahona del pueblo

B) Visita a La fábrica Gres de Nava S.L

- ¿A qué sector corresponde esta imagen?
- ¿Qué productos se obtienen?



Ilustración 3 - Visita a la fábrica de Gres

C) ¿A qué sector corresponde esta imagen? ¿Qué productos se obtienen?



Diagrama 2 - Sector terciario

- Poner más ejemplos del sector terciario
- Nombrar empresas de su localidad
- Citar productos agrícolas y ganaderos que se producen en su pueblo
- Señalar que tipos de comercio predominan en su localidad

Actividad 2 Ampliando conocimientos “Economía de España y Europa”



TEMA 3

LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

10/12/2018

Pág 49 es 1

1) **Contexto**

¿Qué es la actividad económica? La actividad económica es el conjunto de todos los trabajos que hacemos que realizamos para cubrir nuestras necesidades básicas.

¿Qué es una empresa? Una empresa es una organización que agrupa productos o servicios a cambio de un beneficio.

¿Qué recursos necesita? Recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

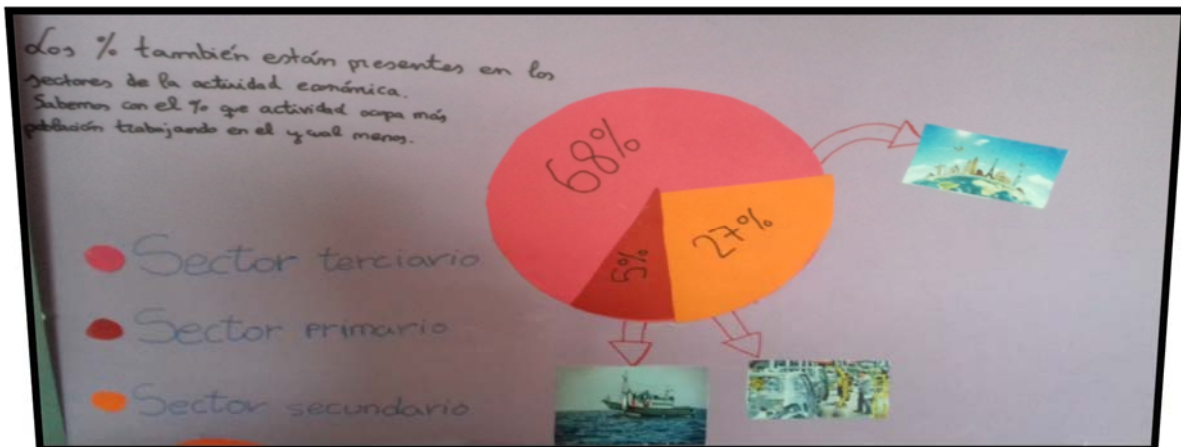


Ilustración 4 - Porcentaje de población de los tres sectores

ANEXO II

Actividad_3 “En busca de la economía del pueblo”

A) ¡Visitando la bodega del pueblo!!



Ilustración 5 - Viñedos paraje del Pino



Ilustración 6 - Bodega García Serrano: Barrica de vino



Ilustración 7 - Bodega García Serrano: Visitando la bodega

B) Visita a la Empresa HEROL,S.L. “Producción y Venta de fresas”



Ilustración 8 - Invernadero HEROL,SL. Visita a las naves



Ilustración 9 -Invernadero HEROL, SL. Selección de la fresa

C) Visita a la tienda de “Productos ecológicos ECOSEN”



Ilustración 10 - Tienda ECOSEN: Visita tienda productos ecológicos

El cuestionario está recogido en la revista elaborada por los alumnos y también realizaron pesos sobre varios productos para comprobar los precios en gramos.

- Un kilo de calabacines ecológicos cuesta 3.90, ¿cuánto cuestan 300 gr de calabacines?
- Unos kilos de cereales ecológicos cuestan 4.80, ¿cuánto cuestan 100 gr de cereales?

Actividad 4 Entrevistamos al alcalde



Ilustración 11 - Visita al alcalde: Vamos al Ayuntamiento



Ilustración 12 - Visita al alcalde: En el Ayuntamiento

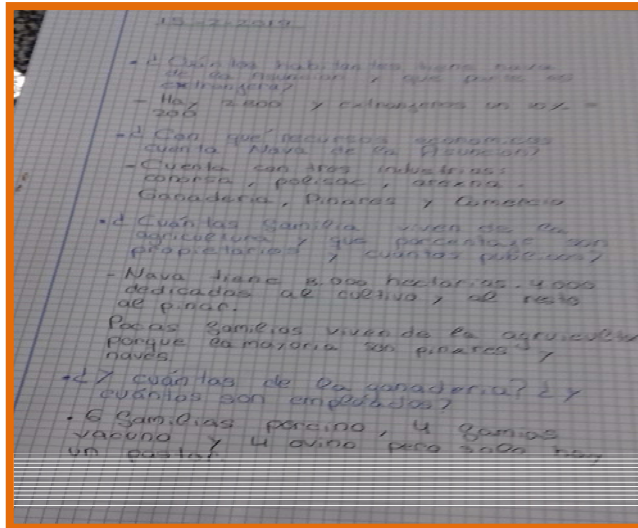


Ilustración 13 - Visita al alcalde: Cuestionario realizado al alcalde

Evolución demográfica de Nava de la Asunción

Población Inmigrante: Nava de la Asunción inicia 2009 con una población de 3.012 habitantes censados, de los cuales 384 son inmigrantes (12,78%).

País	Población
Bulgaria	229
Polonia	22
Colombia	13

Tabla 9 - Población inmigrante Nava de la Asunción

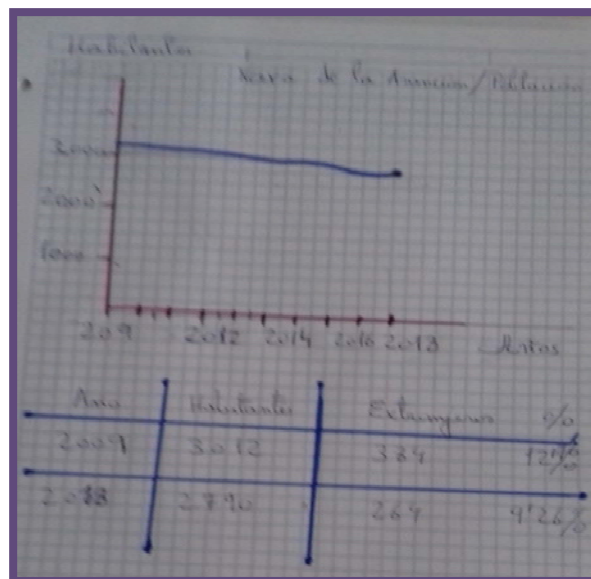


Ilustración 14 - Evolución demográfica Nava de la Asunción

ANEXO III

Actividad 5 Nos ponemos a trabajar los mapas conceptuales

Los Alumnos han realizado los siguientes mapas conceptuales, partiendo de la búsqueda de internet y la visita a las diferentes empresas.

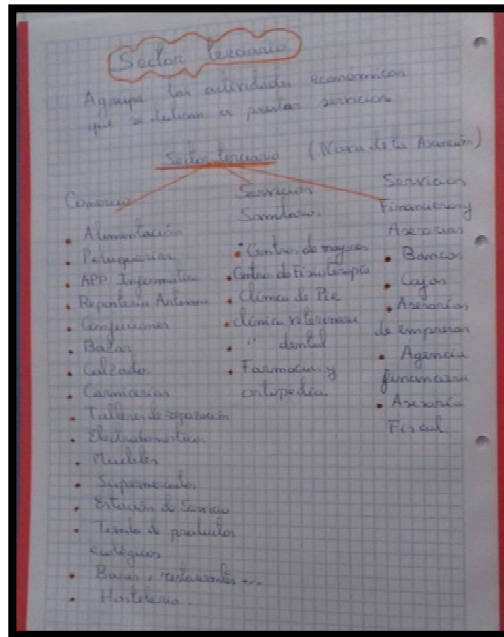


Ilustración 15 - Mapa conceptual del Sector Terciario

Actividad 6 “Salida al campo”



Ilustración 16 – Ruta del “Pinar de las Ordas”

- Localiza en el plano la ruta que debemos seguir.

- Identifica los diferentes pinos.
- Observa la limpieza del sendero que vamos recorriendo, si hay ramas caídas. hojas...
- Observa los pájaros que habitan en este paraje
- Qué tipo de tierras de cultivo y cómo están en este momento...

El 22 de febrero viernes por la tarde los alumnos, hicimos una ruta de senderismo, acompañados del concejal de urbanismo del Ayuntamiento de Nava, hacia el pinar de las Ordas. Partimos de la plaza Gil de Biedma, continuamos hacia la cruz de piedra, para después seguir el camino de Torrejón y así salimos del pueblo y nos encontramos con las tierras de cultivos verdes algunas y otras sin cultivar, también nos encontramos con perdices y cotorras, después de caminar algún kilómetro nos adentramos en el pinar, donde el pino resinero (*Pinus Pinaster*) y el pino piñonero (*PINUS Pineo*), llegamos al camino de Santiuste y nos encontramos con pinos carboneros, pinzones vulgares y herrecillos y arbustos y hierbas como gramíneas, muérdago, retama, tomillo alto, cantueso, artemisa... seguimos caminando para encontrarnos con uno de los lugares más emblemáticos, por la belleza de su entorno la Mesalta que es un mar de pinares, disfrutamos de las vistas, para adentrarnos después de caminar unos 4 kilómetros, en el pinar de las Ordas con pinos piñoneros, descansamos una media hora, nos tomamos un pequeño bocadillo, para recobrar energías y fuerzas, allí nos explicaron cómo durante los dos últimos años se está llevando una reforestación, debido al incendio que hubo hace tres años que afectó a la quema de 700 hectáreas donde afectó principalmente al pino piñonero, divisamos al otro lado de nuevo tierras de cultivo y viñas y retomamos el camino de vuelta con la ilusión de haber pasado una buena tarde en contacto con la naturaleza, de afianzar las relaciones sociales de aquellos compañeros más rezagados y tímidos y de recorrer un paraje cercano al pueblo y frecuentemente visitado para muchos de los alumnos ya que participan de actividades como la feria del caballo, la merienda después de pascua que todos los naveros se reúnen en el paraje de las Ordas.

En clase en equipo los alumnos hicieron una redacción sintetizada de la salida al campo, que se leyeron y se comentaron. Después se elaboró una carta al alcalde, proponiéndole las mejoras que podían llevarse a cabo en cuanto a la limpieza del pinar con el fin de evitar incendios.



Ilustración 17 - Visitando el paraje de las Ordas

ANEXO IV

Actividad 7 La Revista “En busca de la economía de nuestro pueblo”

A continuación se muestran algunas fotografías representativas de la revista



Ilustración 18 - Revista. Portada

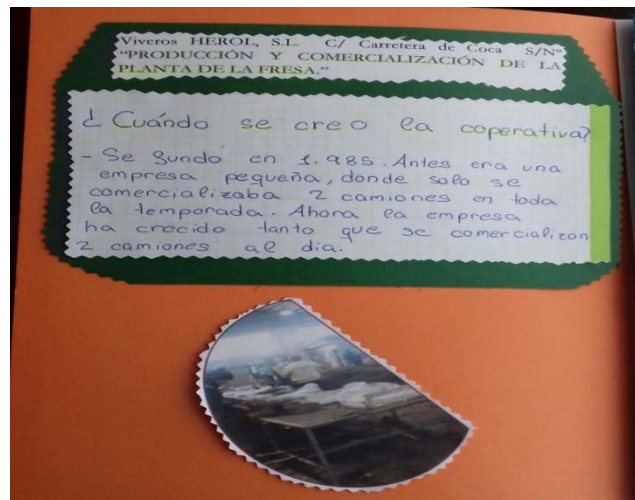


Ilustración 19 - Revista. Objetivos sociales de la empresa HEROL, SL



Ilustración 20 - Revista. Visita a la bodega García Serra

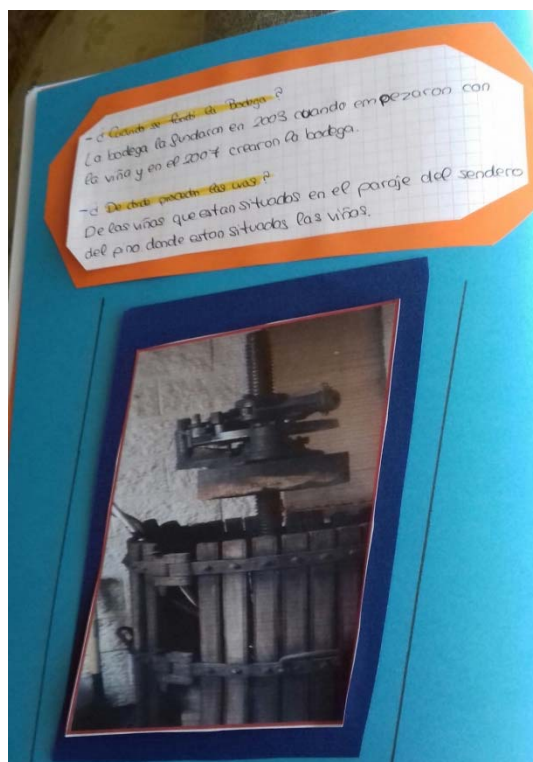


Ilustración 21 - Revista. Elaboración del vino

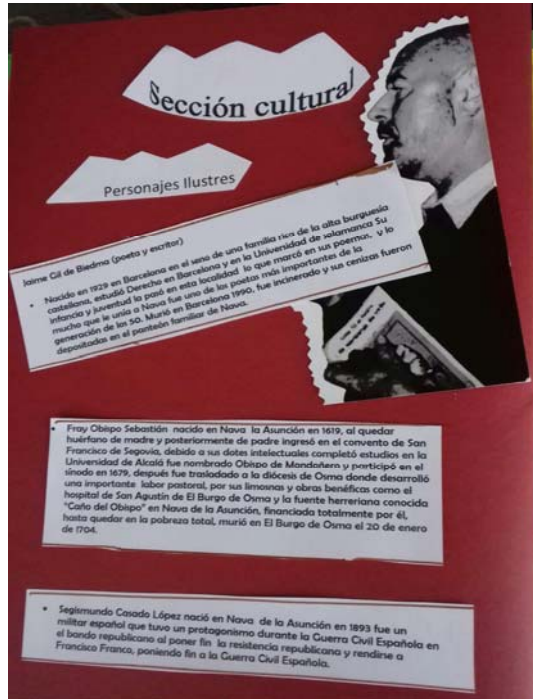


Ilustración 22 - Revista. Personajes ilustres

NUESTRA OPINIÓN

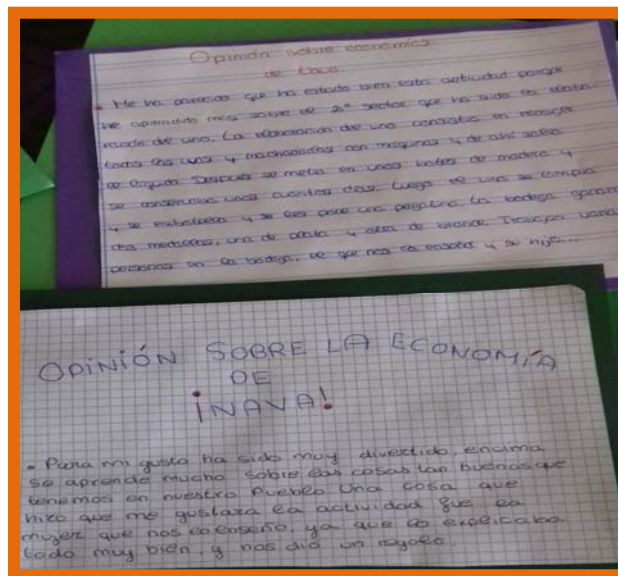


Ilustración 23 - Revista. Nuestra opinión

Actividad 8 “Nos convertimos en empresarios”

CREAMOS NUESTRA EMPRESA



Ilustración 24 - Compramos y vendemos nuestros productos

ANEXO V

La evaluación

1 Actividades de evaluación

1º Clasifica por tipo de industria:

- METALÚRGICA
- TEXTIL
- AUTOMÓVILES
- QUÍMICA
- ARTES GRÁFICAS
- ALIMENTACIÓN
- MÁQUINAS

DE BASE		BIENES DE CONSUMO	BIENES DE SERVICIO

Tabla 10 - Evaluación: Tipos de industria

2º Localiza en el mapa de España y señala las zonas más industriales:

CATALUÑA
COMUNIDAD DE MADRID
PAÍS VASCO
COMUNIDAD VALENCIANA
SEVILLA
ZARAGOZA
VALLADOLID

3º Clasifica por tipo de cultivo:

- HORTALIZAS
- FRUTALES
- ARROZ
- OLIVO

SECANO	REGADIO

Tabla 11- Evaluación: Tipos de cultivo

4° Clasifica por tipo de producto:

- ENSEÑANZA
- MEDICINA
- TURISMO
- TRANSPORTES
- COMUNICACIONES

DISTRIBUCIÓN	CIRCULACIÓN

Tabla 12 - Evaluación: Tipos de producto

5° Clasifica por tipo de comercio:

- SE PRODUCE EN UN PAÍS
- GRANDES ALMACENES
- EXPORTACIÓN
- SE PRODUCE ENTRE VARIOS PAISES
- IMPORTACIÓN
- CADENAS DE DISTRIBUCIÓN

INTERIOR	EXTERIOR

Tabla 13- Evaluación: Tipos de comercio

6º KAHOOT (Pizarra digital) <https://kahoot.com/>

1. Proceso que consiste en el intercambio de productos o servicios por dinero u otro beneficio.
 - a) Producción
 - b) Comercialización
 - c) Transformación
 - d) Distribución

2. ¿Qué productos típicos de nuestro país son de secano?
 - a) Los cereales, la vid y el olivo
 - b) El arroz, los cereales y el mijo
 - c) Las hortalizas frutas y legumbres

3. Los cultivos más habituales en la agricultura de regadío son:
 - a) Los frutales, hortalizas y remolacha
 - b) El arroz, las legumbres y las hortalizas
 - c) La remolacha, frutas y algodón

4. En Europa hay dos tipos de ganadería, ¿cuál de ellas predomina en España?
 - a) La ganadería intensiva
 - b) La ganadería extensiva
 - c) Las dos por igual

5. ¿En qué sector económico está la mayor producción de Nava de la Asunción?
 - a) Sector primario
 - b) Sector secundario
 - c) Sector terciario

6. En la agricultura de regadío: ¿Qué sistema de riego predomina en Nava de la Asunción?
 - a) Aspersión
 - b) Goteo
 - c) Canales o surcos
 - d) Automático

7. Un Patrimonio Natural está constituido por:
 - a) Animales, plantas y territorio
 - b) Monumentos arquitectónicos y artísticos
 - c) Culturales, sociales y económicos

8. El conjunto de expresiones culturales que se transmiten dentro de una comunidad son:
- a) Costumbres
 - b) Monumentos
 - c) Expresiones artísticas
 - d) Tradiciones
9. ¿Cuál de estas actividades corresponden al sector secundario?
- a) Turismo
 - b) Fuentes de energía
 - c) Sanidad
 - d) Comercio
10. Las actividades relacionadas con la transformación de las materias primas, corresponden al:
- a) Sector primario
 - b) Sector secundario
 - c) Sector terciario

7º TEST

1. Una actividad del sector primario es:
- a) La explotación forestal
 - b) La construcción
 - c) Los servicios públicos
2. Las grandes regiones industriales de España son:
- a) Cataluña, Madrid, País Vasco, Valencia
 - b) Cataluña, Galicia, Andalucía
 - c) Andalucía, Madrid, Extremadura
3. España exporta principalmente a la Unión Europea:
- a) Frutas, vehículos, calzados
 - b) Petróleo, productos químicos
 - c) Electrónica de consumo, maquinaria
4. Son las etapas del proceso productivo más complejo de la cadena:
- a) Distribución y comercialización
 - b) Producción y transformación
 - c) Distribución y consumo
5. La industria que proporciona productos a los consumidores se llama:
- a) De bienes de equipo
 - b) De bienes de consumo
 - c) De base
6. El comercio interior se practica:
- a) Dentro de un mismo país
 - b) Con un país extranjero
 - c) Con otro continente
7. El 5% de los trabajadores europeos lo hacen en:
- a) En el sector primario
 - b) En el sector secundario
 - c) En el sector terciario

8. El 68% de la población de Europa, se dedica principalmente al sector: europeos trabaja:

- a) En el sector primario
- b) En el sector secundario
- c) En el sector terciario

8º RÚBRICA

Nombre del alumno.....

Curso.....

Profesor.....

ACTITUD	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Está atento a las explicaciones				
Muestra interés por tomar apuntes				
Hace preguntas sobre la actividad				
Utiliza las TIC para ampliar información				
Participa en el trabajo cooperativo				
Presenta el trabajo limpio y bien sintetizado				
Respeto el medio ambiente				
Es sociable con sus compañeros				
Sumatorio por actitudes				
Total				

Tabla 14 - Evaluación: Actitud del Alumno

Puntuación Actitud	
1	Nunca
2	A veces
3	Generalmente
4	Siempre

Tabla 15 - Evaluación: Puntuación Actitudes

2. Autoevaluación de los alumnos

Los alumnos por su parte realizarán una coevaluación al presentar sus trabajos de modo que expondrán preguntar a sus compañeros sobre sus dudas u opiniones sobre sus exposiciones.

Además, harán una autoevaluación para que aprendan a ser críticos y valoren su participación y aprendizaje.

Responde a estas preguntas:

1º *¿Te ha gustado trabajar este supuesto sobre la economía de tu pueblo? ¿Por qué?*

2º *¿Utilizar la investigación como un medio de aprender, te ha resultado interesante?*

3º *¿El visitar las empresas te ha servido para conocer mejor la economía de tu pueblo y sus actividades?*

4º *¿El trabajar en grupos cooperativos te ha motivado para fijar y ampliar tus conocimientos a la vez de aportar tus ideas y opiniones?*

5º *Las diferentes actividades llevadas a cabo tanto de forma individual como grupal, ¿Te han resultado atractivas a la hora de aprender?*

6º *¿Crees que las exposiciones del profesorado han sido claras?*

7º *Valora del 1 al 10 las visitas a las empresas:*

▪ **VIVEROS HEROL SL**

A) Del 1 al 10 ¿Qué puntuación le pondrías a la actividad?

B) ¿Qué te resultó más interesante de la actividad?

C) ¿Alguna sugerencia que aportarías a la actividad?

▪ **BODEGA GARCIA SERRANO**

A) Del 1 al 10 ¿Qué puntuación le pondrías a la actividad?

B) ¿Qué te resultó más interesante de la actividad?

C) ¿Alguna sugerencia que aportarías a la actividad?

▪ **TIENDA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS ECOSEN**

A) Del 1 al 10 ¿Qué puntuación le pondrías a la actividad?

B) ¿Qué te resultó más interesante de la actividad?

C) ¿Alguna sugerencia que aportarías a la actividad?

▪ **SALIDA AL CAMPO**

A) Del 1 al 10 ¿Qué puntuación le pondrías a la actividad?

B) ¿Qué te resultó más interesante de la actividad?

C) ¿Alguna sugerencia que aportarías a la actividad?