



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**“El desarrollo de las competencias básicas
en Educación Infantil. Tratamiento en la
etapa y su aplicación en el aula”**

Presentado por: Lidia Rodríguez Arnedillo

Tutelado por: Juan Carlos Aguilar Cuevas

Soria, 20 de Junio de 2013

Resumen

La sociedad actual se caracteriza por ser una sociedad digitalizada, además de estar en periodo de tránsito constantemente. Por ello, la escuela y todo su entorno debe evolucionar de forma equivalente. Esto ha dado lugar a la implantación de las Competencias Básicas en el sistema educativo. A través de ellas se pretende formar a personas competentes para la vida diaria, incluso prepararlas para situaciones del futuro.

Para ello, el papel del docente y del alumno han tenido que cambiar. El profesor debe estar a disposición de los intereses de sus alumnos y éstos ahora tienen un papel más activo, en el que trabajan los aspectos de un modo cercano, práctico y vivencial.

Abstract

Today's society is characterized by being digitized, as well as constantly being in a transit period. Therefore, school and its entire environment must evolve in the same way. This has resulted in the implementation of Basic Skills in the educational system. Through them, it is expected to train competent people for everyday life, even to prepare them for future situations.

In order to do it, the role both of the teacher and the student has had to change. The teacher must be available for the interests of their students and now they have a more active role, in which they work on the different aspects in a close, practical and experience-based way.

Palabras clave

Educación Infantil, Competencias Básicas, sociedad, maestro, alumno, metodología

Keywords

Pre-school education, Basic Skills, society, teacher, student, methodology.

ÍNDICE

I.	JUSTIFICACIÓN/ INTRODUCCIÓN	5
II.	MARCO TEÓRICO	6
	II.1. Concepto	6
	II.2. Clases de competencias	7
	II.3. Las Competencias Básicas en Educación Infantil	8
	II.4. Principios metodológicos afines al desarrollo de las CCBB	18
III.	METODOLOGÍA	20
	III.1. Objetivos de la investigación	20
	III.2. Interrogantes de la investigación	20
	III.3. Instrumentos utilizados	21
IV.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	21
	IV.1. Encuestas	21
	IV.2. Observación en el aula	31
V.	CONCLUSIONES	36
VI.	LISTA DE REFERENCIAS	38
VII.	ANEXO	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de concreción curricular.	10
Figura 2: Datos de los encuestados.	21
Figura 3: 1º pregunta: ¿Qué Competencia Básica crees que es más importante en la Etapa de Educación Infantil?	22
Figura 4: 2º pregunta: ¿Qué Competencia Básica resulta más difícil de trabajar en el aula en la Etapa de Educación Infantil?	24
Figura 5: 3º pregunta: ¿Y cuál crees que es más fácil de trabajar en estas edades?	25
Figura 6: 4º pregunta: ¿Las Competencias Básicas se trabajan más en algunas áreas que en otras?	26
Figura 7: Relación entre las áreas de conocimiento y las CCBB.	27
Figura 8: 5º pregunta: ¿Crees que, en general, en la Etapa de Educación Infantil es más difícil trabajar las Competencias Básicas en comparación con otras etapas educativas?	28
Figura 9: 6º pregunta: ¿Crees que a través de las Competencias Básicas se trabajan todos los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para los alumnos de Educación Infantil?	29
Figura 10: 7º pregunta: El concepto Competencias Básicas es relativamente reciente, ¿Crees que puede reducir de alguna forma el fracaso escolar propio del sistema educativo español?	29

I. JUSTIFICACIÓN/ INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se introduce un nuevo concepto en el sistema educativo, las Competencias Básicas (CCBB). Lo cual obliga a los centros escolares a un reajuste de la organización de los contextos de enseñanza- aprendizaje, de las metodologías y estrategias didácticas, así como también un trabajo sistematizado de los equipos de ciclo, con el fin de consensuar y priorizar los aspectos competenciales. Además de una reflexión por parte del profesorado sobre su práctica.

Los cambios políticos, culturales, económicos y sociales que están teniendo lugar en nuestro entorno, también se deben reflejar en los centros de enseñanza. Los avances en el mundo tecnológico, de la información, los cambios ideológicos, etc. exigen nuevas capacidades, actitudes y conocimientos en las personas. Para ello la escuela tiene la obligación de formar a sus alumnos teniendo en cuenta las nuevas características de la sociedad en la que vivimos.

Por otro lado, el informe de evaluación PISA (2001) informa del fracaso de los anteriores currículos, obsoletos e incompetentes, que no son capaces de responder al perfil educativo que se demanda en la actualidad, y de preparar a los jóvenes para poder dar respuestas eficientes en los distintos ámbitos de actuación. Igualmente, se puede observar las desigualdades educativas que existen entre los países pertenecientes a la Unión Europea. Por ello surge la necesidad de establecer criterios comunes para superar el fracaso escolar, y para afrontar con éxito las demandas de la modernidad.

Los criterios a los que se hace referencia son los siguientes:

- Que contribuyan a obtener resultados de alto valor personal y social.
- Que sean aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Que sean importantes para todas las personas para superar con éxito las exigencias complejas. Es decir, que sean beneficiosas para la totalidad de la población, independientemente del sexo, condición social, cultural y entorno familiar.

II. MARCO TEÓRICO

II.1. Concepto

A pesar de que el término “competencia” no es nuevo, su actual significación sí que lo es. Por lo que encontrar una definición ajustada no resulta ser tarea fácil. Una de las últimas definiciones propuestas por el Ministerio de Educación y Cultura (2006), recogida en la propuesta “*Directrices para la elaboración de Títulos Universitarios de Grado y Máster*”, entiende competencia como: “...una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado” (MEC, 2006:6).

El Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias, 1997) concibe dicho concepto como la capacidad para responder con éxito a las exigencias individuales o sociales, o para realizar una actividad o una tarea. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, que incluye conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz en una situación o contexto.

En autores como Zabala y Arnau (2007: p.31) se encuentra una definición más simplificada y cercana para la escuela: “la competencia, en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por lo tanto, consistirá en una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”. Es decir, prevalece tanto el desarrollo personal y social como el saber enfrentarse y asumir los diferentes retos que surjan en la vida.

En este momento de transición existe la idea errónea de que “capacidad” y “competencia” son palabras equivalentes. Aunque son términos complementarios, no son iguales. El concepto capacidad se define hoy como: “el poder o potencialidad que uno tiene en un momento dado para llevar a cabo una actividad, entendida ésta en

sentido amplio: pensar, controlar un proceso, moverse, relacionarse con otros, actuar de modo autónomo...” (Mauri, 1991).

Por ello , y después de más de quince años parece que tener la potencialidad para poder hacer algo y saber, es decir, tener un conocimiento, no basta; es imprescindible ser capaz de hacerlo, saber hacerlo y demostrarlo. Y es aquí donde aparece la idea de “competencia básica”.

II.2. Clases de competencia

Existen diferentes tipos de competencias de forma que permiten entender la relación con las CCBB del Sistema Educativo no universitario.

Por una lado están las **competencias transversales**, también denominadas **generales** o **genéricas**, que son aquellas competencias compartidas por todo el título de grado, materias o ámbitos de conocimiento. Se trata de competencias relacionadas con la formación integral de la persona, que puede ser de tres tipos: Instrumentales, personales y sistemáticas.

-Las **competencias instrumentales** son aquellas orientadas a la adquisición de habilidades cognoscitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Por ejemplo: Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Conocimientos de informática; Resolución de problemas; Toma de decisiones.

-Las **competencias personales** se relacionan con las habilidades de relación social y de integración en diferentes colectivos y la capacidad de trabajar en equipos específicos y multidisciplinares. Se trata de capacidades que permiten que las personas tengan interacción con los demás: Trabajo en equipo; Trabajo en contexto internacional; Habilidades en las relaciones interpersonales; Razonamiento ético; Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

-Las **competencias sistemáticas**: aluden a las cualidades individuales y la motivación a la hora de trabajar. Algunas de ellas son: Aprendizaje autónomo; Adaptación a las nuevas situaciones; Creatividad; Liderazgo; Conocimientos de

otras culturas y costumbres; Iniciativa y espíritu emprendedor; Motivación por la calidad; Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Por otro, están las **competencias específicas**, que son aquellas relacionadas con disciplinas concretas, determinando que estén más relacionadas con los conocimientos propios de los títulos; las cuales se clasifican en tres clases: las académicas, las disciplinares y las profesionales.

-Las **competencias académicas** son las que se relacionan directamente con los conocimientos teóricos que tradicionalmente se han evaluado y calificado (saber).

-Las **competencias disciplinares** son todos aquellos conocimientos prácticos que relacionan los teóricos y tan necesarios para el desarrollo profesional, además de ser muy valorados en el mercado laboral (hacer).

-Las **competencias profesionales** son aquellas que incluyen tanto habilidades de comunicación como las de indagación; pero sobre todo las de “saber realizar” en la puesta en práctica profesional (saber hacer).

II.3. Las Competencias Básicas en Educación Infantil

Para conseguir un desarrollo integral del niño se debe abordar desde sus diferentes posibilidades y desde edades bien tempranas. Siempre ajustables y coherentes ante cada momento, edad y situación.

En Educación Infantil, etapa escolar comprendida de los cero a los seis años, tradicionalmente se emplea una metodología activa, participativa y globalizadora, por lo que la inserción de las CCBB dentro del currículo resultaría más fácil. Sin embargo, un gran sector del profesorado se ve inseguro y confuso ante las nuevas prácticas docentes y por lo tanto prefiere seguir utilizando sus antiguos métodos dentro del aula.

El desarrollo de las competencias es largo y complejo, por lo que es de vital importancia la relación familia-escuela. Las competencias exigen numerosos aspectos metadisciplinares relacionados con valores y actitudes que exigen la participación activa de la familia en primer lugar, pero también de los distintos sectores de la comunidad.

Tomando como punto de partida la definición de competencia es perceptible la estrecha relación entre el currículo y las competencias, puesto que el currículo contribuye al desarrollo de las competencias y las competencias determinan los elementos del currículo.

El diseño curricular establecido por la LOE exigen una enseñanza individualizada, ajustada a cada una de las necesidades de los alumnos. Por ello, se implantan los **niveles de concreción curricular** que deben aparecer en la organización interna del centro. Estos niveles se adaptan tanto a los diferentes contextos y necesidades, como al propio contexto educativo que nos ocupa. Pueden ser definidos del siguiente modo:

-Primer nivel de concreción: está constituido por el currículo básico y obligatorio. En él se determinan las enseñanzas mínimos que incluirán las competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Establecen este primer nivel el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y las distintas CC.AA.

-Segundo nivel de concreción: supone la adaptación del Diseño Curricular Base (DCB) a la realidad de cada centro. De este modo, se da a los centros una cierta autonomía para elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento, como resultado del trabajo en equipo de los profesores, en coherencia con el contexto y sus necesidades específicas, identidad propia, etc. Aquí se establecen las programaciones didácticas de las áreas y los Planes de Acción Tutorial (PAT). Estos elementos aparecerán en el Proyecto Educativo del Centro (PEC). A este nivel también se le denomina Proyecto Curricular de Etapa (PCE).

-Tercer nivel de concreción: aquí tiene lugar las programaciones de aula, que son elaboradas por los equipos de ciclo, basándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que este orientado a un grupo concreto de alumnos. En estas programaciones se concretan las unidades didácticas, incluyendo su temporalización, secuenciación y desarrollo. Este nivel también comprende las medidas generales y ordinarias de atención a la diversidad.

-Cuarto nivel de concreción: se centra en la Adaptación Curricular Individualizada (ACI). Lo que se pretende en esta concreción es una adaptación del tercer nivel de concreción curricular a un determinado alumno que, por sus características o limitaciones, no puede ejercer de modo adecuado la programación del aula establecida tal y como se había planteado.

Nivel	Nombre	Elaborado por
1	DCB	MEC y CC. AA.
2	PCE	Centro educativo
3	Programaciones de aula	Profesor (en el aula)
4	ACI	Profesor (en el aula)

Figura 1: Niveles de concreción curricular.

Para un adecuado tratamiento en el aula de las diferentes competencias es primordial un acercamiento a sus características y finalidades.

LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Desde la Educación Infantil se inicia el desarrollo de esta competencia. La adquisición de ésta se verá favorecida a través del uso del lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de la vida cotidiana. Otro aspecto a destacar en esta competencia es el uso oral de una lengua extranjera en situaciones cotidianas del aula que también facilitará la adquisición y el desarrollo de esta competencia. Se ayuda al inicio de esta competencia en Educación Infantil fomentando la participación, respetando la diversidad de respuestas y creando contextos que beneficien y promuevan la curiosidad por aprender a leer, a escribir y a conversar.

Su aprendizaje y desarrollo desde esta edad dará lugar a experiencias muy enriquecedoras. En las que el lenguaje se usará como un conductor hacia conocimientos y situaciones concretas. De esta manera el niño se iniciará de forma progresiva en:

- La comunicación oral y escrita: hablar, escuchar, dialogar, dibujar, expresarse...
- La comprensión e interpretación de la realidad: describir, interpretar, explicar, interrogar...

- La construcción y comunicación del conocimiento: indagar, narrar, dibujar, evocar...
- La organización y autorregulación del pensamiento, conductas y emociones: saber escuchar, intervenir, prestar atención, participar, respetar turnos e ideas...

Se parte de la base de que en el aula de infantil todo es lenguaje. Hay que olvidar el concepto tradicional de que el niño debe estar callado y quieto para escuchar y aprender. Aunque siempre manteniendo cierto orden en el aula se debe dejar que el niño exprese todo aquello que quiere decir.

LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

La competencia matemática en los niños se desarrolla a través de los contenidos relacionados con las operaciones de relaciones de semejanzas y diferencias y con la utilización de los números y las operaciones de unir, quitar, repartir..., en juegos y en situaciones de la vida cotidiana, contribuyen a la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas que están en el inicio de esta competencia. En estas edades tempranas los niños y niñas acceden, mediante la manipulación y el conteo, al concepto y representación del número y al inicio de las operaciones básicas. Además adquieren los conceptos básicos imprescindibles para comprender e interpretar la realidad a través de las formas, el uso del tiempo (su estimulación intuitiva, la organización temporal de las actividades cotidianas) y la representación del espacio. Asimismo, la curiosidad, la manifestación de los deseos de saber en forma de preguntas; la reconstrucción de hechos producidos, la elección del más apropiado y la argumentación de razones para justificar esa elección, constituyen los primeros escalones en el paso de la acción a la reflexión, condición previa para la elaboración de las representaciones mentales y de la construcción del pensamiento lógico.

En Educación Infantil se trabajan los distintos aspectos competenciales para el razonamiento matemático, por medio de experiencias como:

- Distinguir aspectos cuantitativos y cualitativos de la realidad: muchos/pocos, alto/bajo, grande/mediano/pequeño, frío/caliente, duro/blando, áspero/suave...
- Realizar mediciones con métodos elementales: palma, mano, pie, zancada...
- Producir e interpretar símbolos numéricos, figuras geométricas, planos y gráficos sencillos...

- Distinguir las propiedades físicas de los objetos por medio del establecimiento de relaciones: colores y sus gamas, texturas, peso, longitud, cantidad...
- Aplicar estrategias para la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

El niño construye su pensamiento lógico-matemático, pero la mediación significativa del profesor es fundamental en ese proceso pues “no se puede enseñar directamente la estructura lógica-matemática del número, ya que el niño tiene que construirla por sí mismo, pero sí hay determinadas cosas que el maestro puede hacer para animar al niño a pensar activamente, estimulando así el desarrollo de esta estructura mental” (Kamii, C. 1985). Se trata de buscar diferentes experiencias, motivadoras que inciten a la necesidad de reflexión y a la búsqueda de soluciones por parte del niño.

LA COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Se trata de una competencia relacionada directamente con el conocimiento, valoración y cuidado con el entorno físico y natural. Implica, por tanto, la puesta en funcionamiento de conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada, para lograr su comprensión e interpretación. Así como una actuación responsable de respeto y cuidado, que comienza con la valoración de las muchas posibilidades que ofrece la naturaleza para el bienestar humano. Aquí el niño podrá manipular objetos y materiales, produciendo cambios y transformaciones en ellos; observando los resultados y anticipando y prediciendo posibles consecuencias. Estas acciones serán el punto de partida del pensamiento científico, mediante la enumeración de sencillas hipótesis que anticipen posibles resultados.

En cuanto a la protección de la salud individual y colectiva son esenciales la incorporación de actitudes asociadas al mantenimiento de un régimen de vida saludable, desde la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y cuidado personal (horas de sueño, ejercicio físico, descanso...) hasta la buena predisposición hacia una alimentación variada y saludable.

De igual modo, es importante prevenir riesgos de determinados hábitos relacionados con la mala alimentación, prácticas antihigiénicas, situaciones de peligro físico, etc.

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico está relacionada con poder:

- Realizar observaciones y explorar el entorno físico y natural.
- Fomentar preguntas, establecer interpretaciones y opiniones propias sobre acontecimientos que se producen en el entorno.
- Anticipar posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de la intervención sobre los objetos.
- Manifestar curiosidad e interés por conocer, cuidar y conservar el medio físico que rodea al alumno.
- Asumir responsabilidades en tareas relacionadas con el cuidado de su entorno.
- Mantener hábitos y actitudes con la seguridad, la higiene personal y el fortalecimiento de la salud.

A través de esta competencia son múltiples las metodologías y actividades que se pueden llevar a cabo. Sería conveniente utilizar la curiosidad natural del niño para trasladarla a una curiosidad científica. Fomentar las salidas al exterior para explorarlo de manera más directa. Elaborar materiales rudimentarios (jabón, papel, plásticos...) para conocer sus componentes. Como por ejemplo un taller de reciclado para concienciar a los pequeños de su importancia y repercusión.

LA COMPETENCIA EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

La sociedad del siglo XXI se caracteriza por ser la sociedad de la información y de las nuevas tecnologías. Prácticamente todo a nuestro alrededor está digitalizado, aparatos electrónicos para el hogar, el ocio, el trabajo... Por lo que se debe preparar a los alumnos para que sean capaces de responder eficazmente a los requisitos de la nueva sociedad. Esto explica la inclusión de las TIC en las aulas. El desarrollo de este recurso se inicia con la utilización de instrumentos tecnológicos como el ordenador, la cámara o los reproductores de sonido e imagen; la exploración del teclado y el ratón del ordenador y la experimentación de su uso para realizar actividades con sus intereses y motivaciones.

Estas generaciones han nacido en la era de la información, como consecuencia las nuevas tecnologías las tienen a su alcance y disposición. Por lo que se trata de utilizar su propia experiencia y utilizarla como un instrumento metodológico.

Además esta competencia incluye la utilización del lenguaje como método para el aprendizaje y adquisición de destrezas y capacidades relacionadas con otras competencias (letra y escritura, habilidades numéricas y de razonamiento lógico, comunicación a través del uso del correo).

La progresiva adquisición de la competencia permite al niño iniciarse en aspectos como:

- Conocer diferentes medios de comunicación e información e iniciarse en el uso de algunos medios audiovisuales sencillos (pizarra digital, cámara digital, micrófono, escáner...).
- Conocer cómo se usa el ordenador y qué se puede conseguir. Diferenciar los distintos componentes del ordenador.
- Interpretar y completar información relacionada con distintos aspectos cercanos a sus intereses: juegos con números, figuras geométricas, paisajes, elementos de la casa, la escuela, colores, dibujos de los personajes de los cuentos...
- Buscar información a través de Internet.

La ventaja que se encuentra en esta competencia es que la mayoría de los niños muestran un gran interés y motivación por todo aquello relacionado con las nuevas tecnologías.

Además, y gracias a esta competencia se estrecha la relación familia-escuela tan importante para el desarrollo integral del alumno, puesto que muchos colegios cuentan con un blog en el que aparecen las actividades que se van desarrollando tanto fuera como dentro del aula. De este modo las familias pueden ver que hacen sus hijos en el horario escolar.

LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Con esta competencia se pretende introducir una educación en valores dentro del aula, basada principalmente en el respeto y aceptación de los demás. Educar a través de esta competencia supone defender la tolerancia, la justicia, la igualdad, los derechos humanos, en la resolución de conflictos de forma pacífica... es decir, “se trata de

aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, como individuos y como colectivo, su historia, sus tradiciones y sus creencias y, a partir de aquí, crear las condiciones para la búsqueda de proyectos nuevos o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos” (Zabala y Arnau, 2007).

En esta competencia se necesita la colaboración de las familias para educar a personas con unos determinados valores y actitudes y que en un futuro puedan convivir en sociedad democrática, heterogénea y participativa. Algunos de los aspectos más relevantes son:

- Conocer y valorar el entorno social y cultural en el que vive.
- Escuchar, dialogar, resolver conflictos por vías pacíficas.
- Participar en las actividades y juegos grupales de forma cooperativa.
- Opinar y aceptar opiniones diferentes a las suyas, mostrándose tolerantes, comprensivos y respetuosos.
- Reconocer y valorar las diferencias personales y las de los otros miembros del grupo.
- Interpretar y aceptar las normas de convivencia.
- Reconocer los errores y asumir las responsabilidades.
- Aprender a ser asertivos, solidarios, justos.

El aula de infantil ofrece numerosas posibilidades de actuación en las que, con ayuda de las familias, se puede educar al niño en dirección hacia esta competencia, fundamental para el desarrollo personal y social.

LA COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

En esta competencia aparece aquellas manifestaciones que las personas utilizando su arte e ingenio pueden expresarse de forma creativa, como pueden ser la música, la pintura, la dramatización, la literatura, las costumbres, el folklore... También supone la aproximación al conocimiento, comprensión y aprecio del hecho cultural como patrimonio cultural. Se entiende cultura como símbolo de un conjunto de vivencias y experiencias, creencias y valores, costumbres y tradiciones que deben ser conocidas y valoradas.

Desde la escuela infantil se puede trabajar esta competencia a través de:

- Disfrutar con las actividades artísticas.

- Valorar las producciones propias y las de los compañeros.
- Expresar sus ideas y sentimientos a través de distintos lenguajes: corporal, plástico, musical, dramático, literario...
- Distinguir y valorar las diferentes manifestaciones culturales.
- Desarrollar la imaginación, la iniciativa y la creatividad.
- Ser sensibles a las distintas manifestaciones artísticas y estéticas.

Es fundamental en Educación Infantil crear un ambiente afectivo, en el que predomine la libertad, la autonomía y la espontaneidad para así los niños puedan desarrollar sus capacidades creativas, como pueden ser la imaginación, la flexibilidad mental y el razonamiento.

LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Desde edades muy tempranas se inician una serie de habilidades y destrezas con el objetivo de que el niño y la niña pueda tomar conciencia de los procesos de aprendizaje que le permitan aprender de una manera eficaz y autónoma exigencias en cada situación. Sus componentes están de alguna manera presentes en todas las competencias. Entre ellas destacan los siguientes elementos: La constancia en las tareas, la curiosidad a través de preguntas, la planificación, el orden, la valoración del trabajo bien hecho, la aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, la cooperación entre iguales y la capacidad de autoevaluación. De igual modo, incluye actitudes personales, relacionadas con el esfuerzo, la constancia, la motivación, la aceptación de la frustración, la espera y la paciencia.

Esta competencia se presenta en el niño a través de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a que el niño logre:

- Disfrutar de conocer aspectos y cosas nuevas: explorar, manipular, indagar, ser curioso, observar y hacer preguntas.
- Utilizar las estrategias y conocimientos aprendidos a otras situaciones contextuales.
- Mostrar iniciativa, seguridad y creatividad en las actividades.
- Iniciarse en el trabajo en equipo, la cooperación, el sentido crítico.
- Ser constantes en el aprendizaje.

- Esforzarse por hacer adecuadamente las actividades y pedir ayuda sólo cuando no puede resolverla de forma autónoma.
- Confiar en sus capacidades y aceptar sus limitaciones.
- Empezar tareas que demanden el uso de la memoria, comprensión, atención, concentración...

Gracias a esta competencia se pretende que los niños sean más autónomos, que sean capaces de valerse por sí mismos ante diversas circunstancias de la vida, que puedan alcanzar todos aquellos objetivos que se proponen, además de actuar solidariamente y de forma cooperativa con los demás. Por ello serán muy importantes aspectos como la capacidad crítica y objetiva de cada uno, la empatía, la resolución de problemas de forma pacífica, siempre utilizando el diálogo para ello.

LA COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Con esta competencia se pretende principalmente que el niño tenga una imagen ajustada de sí mismo y de la realidad. Las bases para adquirir esta competencia serán la seguridad personal y la confianza, con lo que se conseguirá un desarrollo afectivo y emocional equilibrado y ajustado. También deberán reconocer las diferencias de los demás y respetarlas. Los niños tendrán que tener confianza en ellos mismos, no obstante necesitarán del reconocimiento de los demás para progresar y seguir adquiriendo nuevas destrezas y habilidades. Otro aspecto a destacar son una serie de tareas como son la alimentación, el vestirse, higiene, recoger los juguetes en los que el niño puede fomentar su autonomía y establecer una serie de hábitos que tendrá lugar tanto en casa como en la escuela, y por lo tanto beneficiará a su autonomía en las mismas y a su iniciativa personal.

Para conseguir las características de esta competencia el alumno deberá alcanzar ciertos aspectos como:

- Acostumbrarse a pedir ayuda sólo una vez que sea consciente él de que no puede por sí mismo.
- Motivar su iniciativa y creatividad en diversas actividades.
- Saber reconocer y potenciar sus habilidades y limitaciones.
- Fomentar la espontaneidad a través de ideas y expresiones.

- Adquirir habilidades y conocimientos que paulatinamente le permitan ser más autónomo.
- Favorecer actividades y hábitos en los que el niño pueda aplicar su autonomía y libertad.

En el aula de infantil el niño debe tener una cierta libertad, aunque siempre contralada para que éste pueda ser capaz de elegir el camino correcto y si no fuera así aprender por sí mismo de sus propios errores. Poco a poco se irá consiguiendo un nivel madurativo mayor que le hará ser una persona más responsable en su día a día.

II.4. Principios metodológicos afines al desarrollo de las CCBB

Se destaca un enfoque competencial, es decir, no sólo se le da importancia al saber, sino al saber hacer, se pretende unir la práctica a la teoría. Se trata de que el niño sea capaz de aplicar sus conocimientos a diversos contextos y situaciones.

La metodología debe ser activa, participativa, que favorezca tanto la autonomía como la iniciativa personal de cada alumno, dando lugar a un aprendizaje significativo de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y la adquisición de valores, sin menospreciar a los conocimientos teóricos.

Todo resultará más fácil si el aprendizaje se lleva a cabo de forma contextualizada, acercando al niño a situaciones cercanas a su realidad. El aprendizaje significativo activa unas funciones mentales que causan que el niño vaya adquiriendo contenidos claros y firmes, no confusos y dispersos.

En el aula de educación infantil la metodología debe utilizar un aprendizaje constructivista, significativo y globalizador. A la vez que se da gran importancia a la integración de los aspectos afectivos y emocionales y a la interacciones sociales.

Gracias a las competencias se adquieren distintas modalidades de conocimientos que solo se podrían lograr a través de situaciones de enseñanza-aprendizaje significativas y globalizadoras. Por ello el aprendizaje constructivista se debe relacionar con las competencias infantiles. Algunos de los criterios que dan lugar al aprendizaje de competencias son:

- El niño es el protagonista de su propio aprendizaje, a la vez que mediante un proceso de acción-reflexión va relacionando los conocimientos que ya existen con los nuevos.
- El docente debe provocar en el alumno conflictos cognitivos, de esta manera se ejercitará la actividad mental y le ayudará a reconstruir nuevos conocimientos.
- La intervención educativa debe partir del nivel de desarrollo del niño, además de permitir crear zonas de desarrollo próximo. De este modo podrá avanzar en el aprendizaje de nuevas competencias o profundizar en el conocimientos de las mismas.
- Las actividades que se proponen deben ser equivalentes al desarrollo del niño, de modo que le resulten motivadoras y despierten su interés hacia ellas. Además tendrán que ser flexibles y permitir alguna adaptación a lo largo del proceso, si fuera necesario.
- Los nuevos conocimientos deben estar relacionados con los ya que existen, y el nivel de dificultad irá subiendo paulatinamente.
- El alumno deberá adquirir nuevas habilidades y destrezas que le permitan avanzar en sucesivos aprendizajes, es decir, que le permitan aprender a aprender. Esto se conseguirá a través de estrategias de planificación y organización que proporcionen al niño una mayor autonomía.
- El niño se debe sentir recompensado por su esfuerzo, por lo que las actividades que se le propongan deben estimularlo y elevar su autoestima, de modo que su autoconcepto sea positivo.
- La motivación, será una técnica fundamental, antes, después y durante de enseñanza- aprendizaje. De esta manera será más fácil la adquisición de nuevos conocimientos y en diversos contextos.

III. METODOLOGÍA

III.1. Objetivos de la investigación

En este trabajo de investigación los objetivos que se pretenden conseguir son en primer lugar, profundizar en este nuevo concepto, las CCBB, introducido en el sistema educativo con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Otro objetivo será averiguar la metodología, por la cual se llevan a cabo las CCBB. Se conocerá de forma directa si los maestros trabajan todas las competencias por igual o no, si alguna, en concreto, recibe más importancia que otra, o si alguna resulta más compleja su puesta en práctica, y sus motivos.

En este trabajo también se mostrará si los métodos de enseñanza del pasado, aquellos que en un principio se han quedado anticuados y poco prácticos para la educación actual como se afirma anteriormente.

III.2. Interrogantes de la investigación

El principal interrogante que se pretende resolver en este trabajo de investigación es si las Competencias Básicas se trabajan adecuadamente en Educación Infantil, y si es así conocer la metodología que se utiliza.

El trato que recibe cada una de las competencias, si se trabajan todas por igual, o si alguna tiene más importancia que el resto. También aquella competencia que es más fácil de aplicar en el aula y cual más difícil.

Otro interrogante que se persigue resolver, es si a través de estas competencias se logran trabajar todos los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para cualquier niño de Educación Infantil.

Se conocerá igualmente, si para el personal implicado en esta profesión, es decir, los maestros de las aulas de Educación Infantil, les resulta más difícil trabajar las Competencias Básicas en estas edades que en etapas educativas superiores.

Por último, otro asunto que se tratará tanto en la encuesta como en el trabajo será si gracias a las Competencias Básicas se conseguirá reducir los porcentajes tan altos del fracaso escolar que tienen lugar en España.

III.3. Instrumentos utilizados

Para llevar a cabo esta investigación se ha elaborado una encuesta con los aspectos más relevantes sobre el tema, para más tarde, que fuese resultado por docentes de distintos centros y localidades.

De este modo, además de comprobar si las Competencias Básicas se trabajan en las aulas de Educación Infantil, también se podrá observar las diferencias que existen entre distintas localidades.

A continuación, los resultados serán puesto en común y analizados para dar lugar a una serie de conclusiones. De este modo se podrá dar respuesta a todos nuestros interrogantes y conseguir los objetivos propuestos en este trabajo de investigación.

Para mostrar de forma clara, precisa y detallada se ha utilizada una serie de gráfico y tablas que reflejan el resultado conjunto de las respuestas de todos los maestros a cada uno de las respuestas de la encuesta.

Como instrumento de la investigación también puedo aportar mi propia observación directa, tanto en el Prácticum I como en el Prácticum II. En las cuales las tutoras de ambas prácticas me han aportado toda la información que necesitaba para completar la propuesta.

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.1. Encuesta

La encuesta ha sido propuesta a los siguientes docentes y en de las siguientes localidades:

Nº DE ENCUESTAS	COLEGIO	LOCALIDAD
6	C.E.I.P Campo de Borja	Borja (Zaragoza)
2	C.E.I.P Manuel Ruiz Zorrilla	El Burgo de Osma (Soria)
4	Santa Ana	Tarazona (Zaragoza)
2	C.R.A Dos Aguas	Zaragoza
7	C.R.A Luis Buñuel	Zaragoza
1	C.R.A Bécquer	Zaragoza
7	Santa Teresa de Jesús	Soria
5	Calasancio	Almazán (Soria)
5	Diego Lainez	Almazán (Soria)
3	Virgen de Navaserrada	Ávila
4	C.E.I.P Gerardo Diego	Golmayo (Soria)
5	Salesiano “Nuestra señora del Pilar”	Zaragoza
Total: 51		

Figura 2: Datos de los encuestados.

A continuación, se mostrará el resultado conjunto de las preguntas que se han propuesto en la encuesta.

Según la opinión de los participantes en la encuesta propuesta, el resultado gráfico a qué Competencia Básica consideran más **importante** es el siguiente:

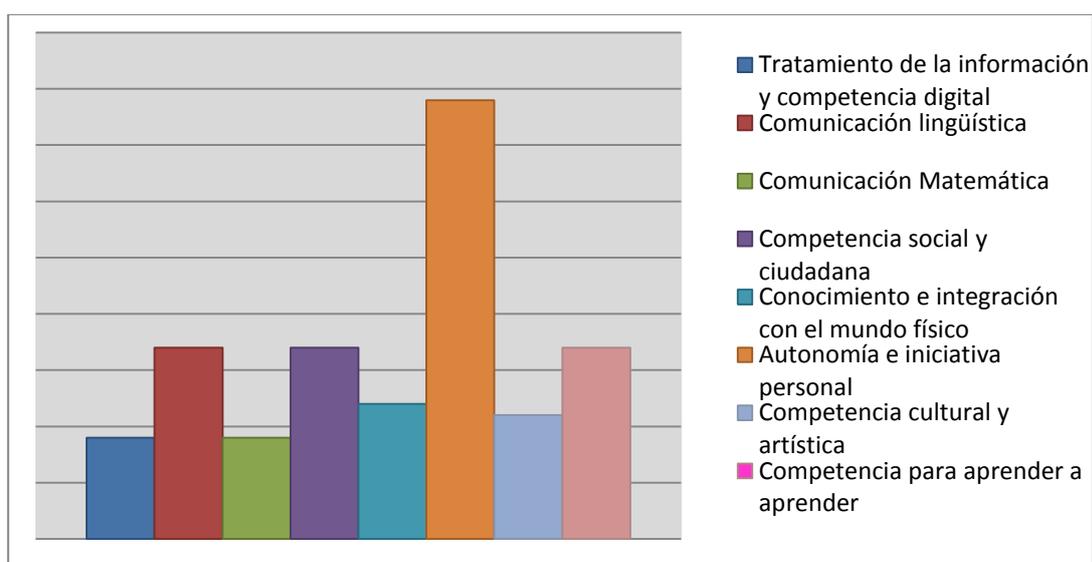


Figura 3: 1º pregunta: ¿Qué Competencia Básica crees que es más importante en la Etapa de Educación Infantil?

A pesar de que la mayoría de los encuestados afirman que todas las competencias tienen igual importancia, ya que cada una tiene sus características y se le atribuyen unas determinadas habilidades y destrezas concretas, hay una que destaca especialmente: autonomía e iniciativa personal.

Muchos de los docentes creen que, es a partir de esta competencia básica cuando se adquiere el resto. Además a partir de ahí se pueden establecer los niveles de exigencia entre alumno-profesor y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este ámbito también se incluye la afectividad y el desarrollo de la personalidad, que en Educación Infantil se consideran fundamentales.

Una vez dominada esta competencia el niño será lo suficientemente autónomo para poder dirigir sus conductas y su aprendizaje. Le proporcionará al alumno una mayor seguridad, y actuará con más responsabilidad en sus acciones.

Otras que también se consideran más importantes es la comunicación lingüística, ya que el lenguaje en estas edades es primordial, porque estos niños necesitan constantemente expresar sus emociones, sentimientos y deseos; la competencia social y ciudadana, desde pequeños los niños, deben aprender a escuchar, convivir y relacionarse con los demás, asumir normas y valores, y a trabajar en equipo; por último la otra que también destaca es la competencia para aprender a aprender, puesto que gracias a ella ayuda al niño a resolver problemas de la vida cotidiana, conocer sus posibilidades y limitaciones, y pedir ayuda cuando no pueda realizar determinadas acciones por él mismo. En resumen, que sus aprendizajes sean significativos y los pueda aplicar día a día.

Pero cuando se les ha preguntado por aquella Competencia que les resulta más **difícil** de trabajar en el aula de Educación Infantil el resultado ha sido el siguiente:

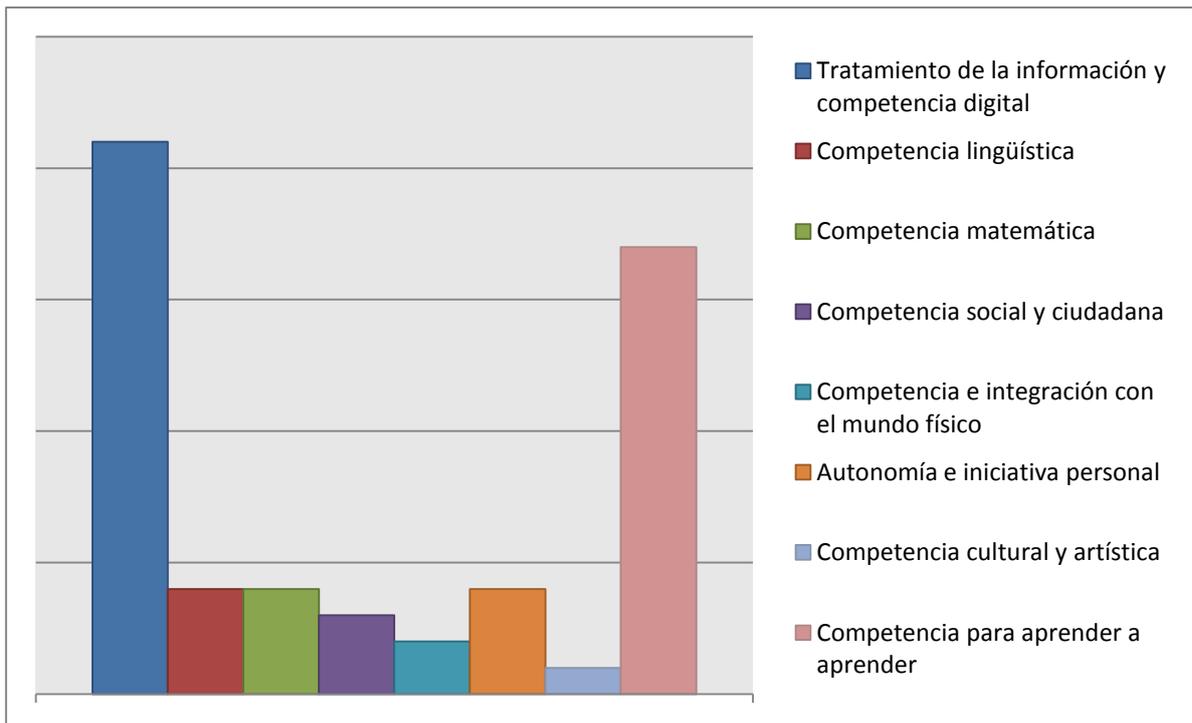


Figura 4: 2º pregunta: ¿Qué Competencia Básica resulta más difícil de trabajar en el aula en la Etapa de Educación Infantil?

El dato más notable y que se observa principalmente es la dificultad de estos docentes para trabajar el Tratamiento de la información y competencia digital. Todos ellos coinciden en esta opinión, puesto que la mayoría de los centros no cuentan con los recursos necesarios para que los alumnos adquieran las habilidades de dicha competencia.

La escasez de recursos y materiales necesarios para trabajar las TIC's en los centros es un gran inconveniente al que se deben enfrentar muchos de estos maestros. Pese a que la sociedad actual se caracteriza por ser la sociedad de la información y de la digitalización paradójicamente los alumnos no pueden adquirir las habilidades y destrezas que se desempeñan en esta competencia.

Para poder trabajar esta competencia también es necesario que el profesorado tenga una adecuada preparación. Los recursos didácticos se van renovando constantemente, lo que significa que los profesores deben de actualizar sus métodos y adecuar sus prácticas docentes a las necesidades del momento.

La competencia para aprender a aprender es otra que no resulta sencilla trabajar en el aula de Educación Infantil. Los docentes opinan que los alumnos deben tener

cierta madurez para poder ser lo suficientemente autónomos para explorar e investigar sobre determinadas cuestiones. Incluso a veces son los propios docentes los que les resulta complicado dejar cierta libertad a sus alumnos para que sean más autónomos en sus tareas, y estructuran y dirigen demasiado sus trabajos. Como consecuencia del carácter global de esta etapa, dicha competencia está estrechamente relacionada con el progreso en las demás Competencias Básicas.

Por el contrario, analizando la competencia que más **fácil** les resulta trabajar en sus aulas ha sido el siguiente:

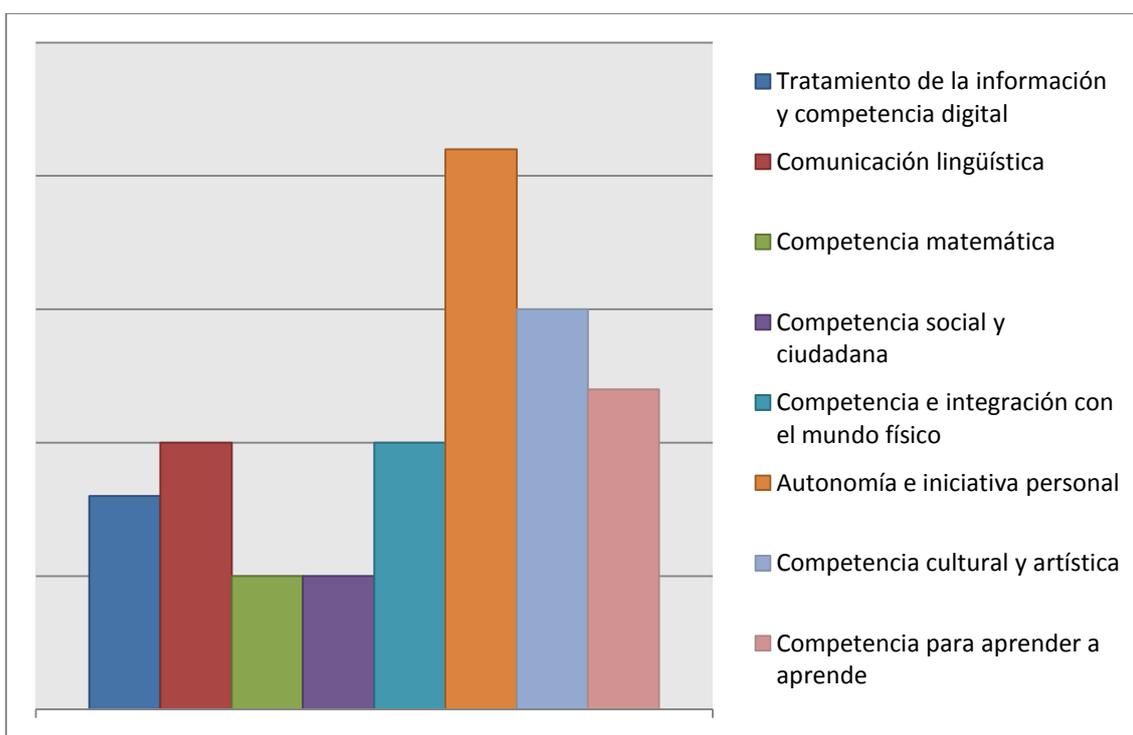


Figura 5: 3º pregunta: ¿Y cuál crees que es más fácil de trabajar en estas edades?

Después de analizar este apartado, lo primero que se observa es que la Competencia Básica primordial para los docentes encuestados, es decir, la Competencia de la autonomía e iniciativa personal, es también la que más fácil les resulta trabajar en sus aulas. Especialmente porque los niños de infantil tiene prioridad por todo aquello que está relacionado con el juego y la imitación del mundo del adulto. Aunque la constancia y las rutinas de todos los días serán esenciales para adquirir las habilidades y destrezas de esta competencia. Otro requisito esencial será la motivación de los profesores hacia sus alumnos para que progresivamente vayan consiguiendo realizar tareas más complejas. Además de que a muchos de los niños les gusta ser autónomos e

independientes en las pequeñas tareas de cada día, como lavarse las manos, ir al baño, comer solos, saludar...

También en estas edades es esencial el desarrollo de la identidad personal, la cual se consigue con esta competencia. Teniendo en cuenta sus gustos, sus deseos, sus necesidades y por supuesto, una buena orientación, el niño consigue definir su personalidad.

Otra de las competencias que se deduce como más asequible de trabajar dentro del aula es la Competencia cultural y artística, puesto que los alumnos de esta etapa educativa disfrutan mucho con actividades manipulativas y sensoriales. Además estos niños cuentan con una gran creatividad que los docentes deben de saber aprovechar.

La competencia lingüística también es fácil de trabajar, simplemente porque los niños, tienen una necesidad irreprimible de hablar constantemente, contar cosas que le han sucedido, o simplemente historias imaginarias.

No obstante, gracias a la metodología por proyectos es más sencillo trabajar todas ellas de manera conjunta.

La siguiente pregunta que se les planteó fue si las Competencias Básicas se trabajan más en algunas áreas de conocimiento que en otras.

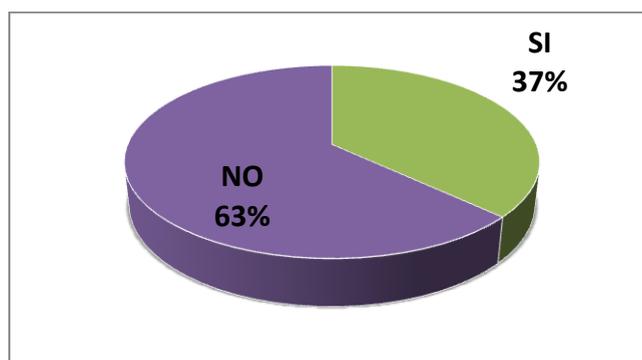


Figura 6: 4ª pregunta: ¿Las Competencias Básicas se trabajan más en algunas áreas que en otras?

En el gráfico anterior se percibe como el 63% de los docentes encuestados opinan que las CCBB se trabajan de igual manera en cada una de las tres áreas de conocimiento que existen en Educación Infantil. La mayoría de ellos defiende la idea de que todas las competencias se deben trabajar de forma global. Asimismo, en casi todas las actividades que se llevan a cabo en estas aulas se implican varias

competencias. Por ejemplo, durante la asamblea, una actividad tan imprescindible y básica para estas edades, se trabaja la comunicación lingüística, puesto que ellos aprenden a expresarse y la competencia social y ciudadana, porque aprenden a respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de sus compañeros.

Por el contrario hay un 37% de los maestros que opinan que dependiendo de un área se trabajan más unas competencias que otras. Estos profesores se basaban en los siguientes argumentos:

Aunque todas las CCBB contribuyen en cada una de ellas, las áreas de conocimiento se centran en las siguientes competencias: En el área de sí mismo y autonomía personal se ajusta en la competencia de autonomía e iniciativa personal. El área de conocimiento del entorno principalmente atiende a la competencia matemática y conocimiento e interacción con el mundo físico. Por último el área de lenguajes: comunicación y representación trabaja más la comunicación lingüística, el tratamiento de la información y competencia digital, la cultural y artística. La competencia para aprender a aprender estaría claramente presente en todas las áreas. Todo ello se puede apreciar en el siguiente esquema:

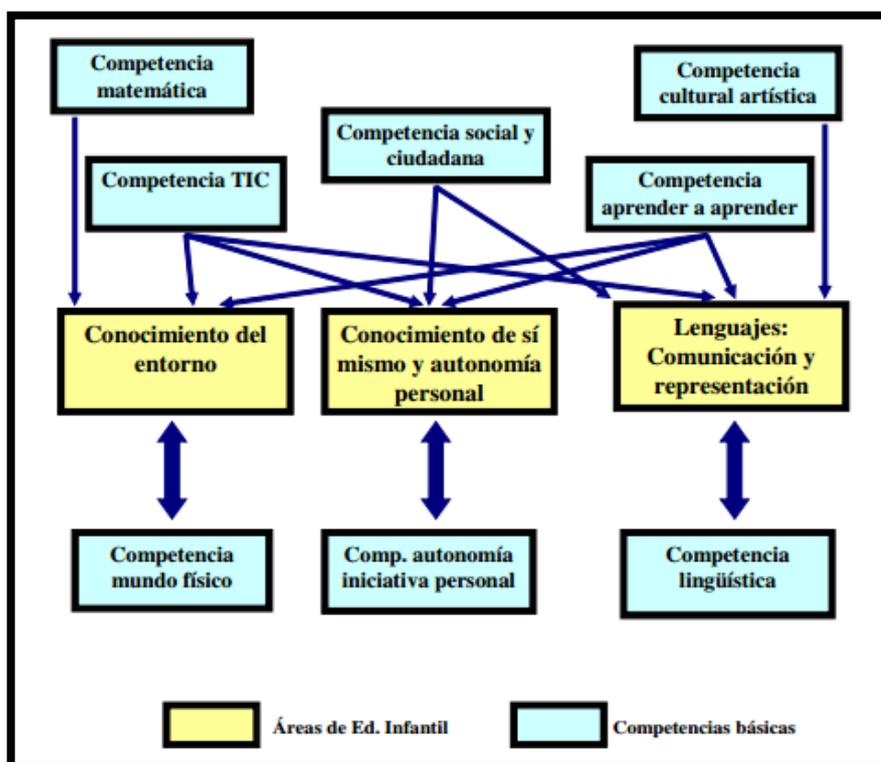


Figura 7: Relación entre las áreas de conocimiento y las CCBB.

¿Será más difícil aplicar las Competencias Básicas en la etapa **de Educación Infantil** que en otras etapas educativas? La respuesta ha sido muy unánime.

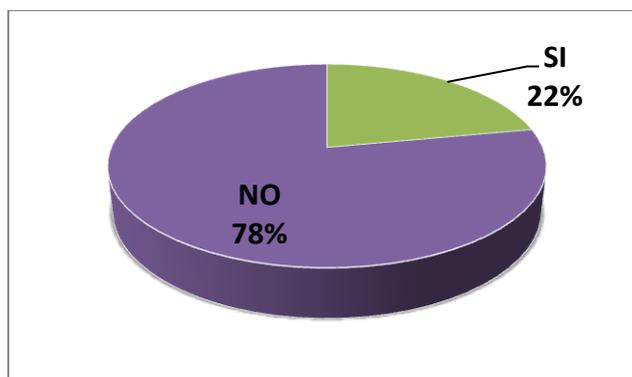


Figura 8: 5ª pregunta: ¿Crees que, en general, en la Etapa de Educación Infantil es más difícil trabajar las Competencias Básicas en comparación con otras etapas educativas?

La edad de los alumnos de Educación Infantil no resulta un problema para trabajar las CCBB, sólo es el comienzo de un proceso de enseñanza- aprendizaje. En el que la metodología no será igual que en etapas superiores, pero por ello no tiene porque ser más difícil.

Ese pequeño porcentaje de profesores que defiende que sí que es más complejo trabajar las competencias en esta etapa educativa se basan en que, por un lado, hay que tener en cuenta la metodología que se lleva a cabo en la etapa educativa superior, es decir, Educación Primaria y por otro, su corta edad, por la cual la adquisición de los conocimientos habilidades y destrezas de las competencias puede ser más costoso.

La cuestión en la que ha habido un mayor consenso entre todos los entrevistados ha sido si mediante las Competencias Básicas se trabajan todos los **conocimientos, habilidades y destrezas** necesarios para los alumnos de Educación Infantil. El resultado se muestra en el siguiente gráfico:

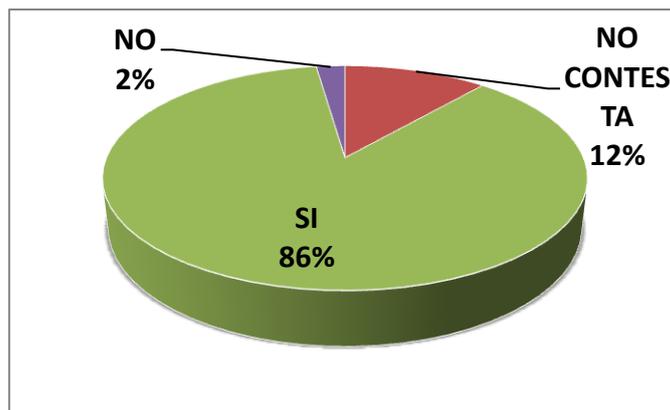


Figura 9: 6º pregunta: ¿Crees que a través de las Competencias Básicas se trabajan todos los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para los alumnos de Educación Infantil?

Gracias al gráfico anterior se percibe la importancia de las CCBB en el aula de Educación Infantil, puesto que a través de ellas el alumno logra todos sus conocimientos obligatorios para dicha etapa. Muchos de los profesores afirman que aunque el concepto de Competencia Básica es relativamente nuevo, antes también se aplicaba pero utilizando otra metodología.

Aquellos profesores que opinan que no se trabajan todos los aspectos imprescindibles para esta etapa, puesto que los sentimientos, las relaciones fluidas y la familia, también aspectos muy significativos carecen de importancia para las Competencias Básicas.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, el **fracaso escolar** es un aspecto relevante al cual se le debería poner solución. Por ello se ha preguntado a los docentes que si gracias a las CCBB este problema se solventaría o podría reducirse. La respuesta ha sido la siguiente:

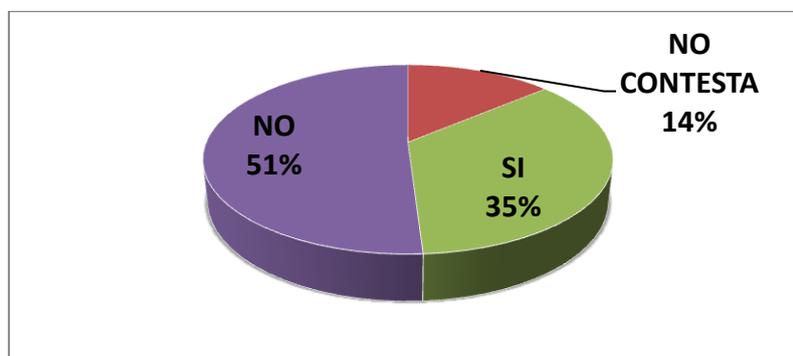


Figura 10: 7º pregunta: El concepto Competencias Básicas es relativamente reciente, ¿Crees que puede reducir de alguna forma el fracaso escolar propio del sistema educativo español?

Este resultado refleja que a pesar de que las Competencias Básicas son transcendentales, no son suficientes para frenar el elevado fracaso escolar que España está sufriendo en los últimos años.

Pocas veces se hace referencia en Educación Infantil al fracaso escolar, ¿es acaso porque no existe en los alumnos de esta etapa? Aunque esto es lo que mucha gente piensa, los docentes defiende, que a pesar de que los objetivos mínimos establecidos en Educación Infantil son muy asequibles, es decir, que cualquier alumno puede alcanzarlos y superarlos con facilidad, no siempre es así. El porcentaje de niños que no logra superar estos objetivos, o no lo hace totalmente, es muy semejante al tanto por ciento del fracaso escolar que muestran las estadísticas en etapas superiores.

Los profesores de las aulas de infantil deberán motivar a sus alumnos para que éstos logren adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas propios de esta edad. También son ellos los encargados de detectar en estos niños si padecen algún problema que les afecte en su proceso de enseñanza- aprendizaje. En tal caso se deberán poner medidas preventivas lo antes posible.

La encuesta propuesta finaliza con la explicación de la **metodología** que cada uno de los maestros lleva a cabo en su aula para poder trabajar las CCBB. La mayoría de ellos coincidían en un método de enseñanza muy similar, con unos principios metodológicos comunes.

A pesar de que como se ha mencionado anteriormente las Competencias Básicas son un término parcialmente nuevo, estos educadores de infantil explican que siempre se ha trabajado por competencias, aunque el concepto lo desconocieran, puesto que todo lo que se aprende se necesita llevarlo a la práctica, encontrarle utilidad e incluirlo en la vida cotidiana, es decir, a partir de un enfoque competencial. Sólo de esta manera un aprendizaje será completamente funcional y útil. El aprendizaje de conocimientos a través de la “memorieta” no tiene cabida en esta etapa.

La mayoría de los encuestados trabaja en sus aulas a través de proyectos de investigación, procurando que al programar tanto las actividades de éstos como, los talleres, rincones, asambleas, actividades de lecto-escritura, de lógico-matemática, musicales, de expresión corporal, plástica y hábitos y actitudes, se encuentren todas las CCBB.

No obstante, también hay maestros que trabajan mediante unidades didácticas, planteando una serie de Competencias Básicas en cada una de ellas. Otros centros deciden trabajar con las **inteligencias múltiples**, es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Este autor define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" (Gardner, 1983).

Con pequeños matices, todos los centros trabajan las competencias de una forma gradual y global. Organizando los espacios, materiales y tiempos de forma que cada alumno pueda seguir un ritmo adecuado a sus características personales y sus intereses. Partiendo siempre de situaciones atractivas, guiando los aprendizajes, utilizando refuerzos positivos colaborando con la familia y evaluando todos los aspectos del proceso educativo.

Un aspecto a destacar es que en la Comunidad Autónoma de Castilla y León no evalúan las Competencias Básicas, por lo que en sus programaciones no aparecen. Sin embargo éstas quedan incluidas dentro de las áreas de conocimiento.

El papel del profesor será plantear a sus alumnos dudas, hipótesis, problemas, soluciones consensuadas... Ayudándoles a ser más autónomos, más creativos, más flexibles, más pacientes; fomentando la empatía, el esfuerzo, la sinceridad. En sus tareas tendrá que conseguir que los niños se ilusionen, estimulen y motiven cada día.

IV.2. Observación en el aula

A través de mi observación directa en las aulas durante mis días de prácticas y consenso con las tutoras de Educación Infantil puedo decir que las Competencias Básicas se trabajan a través de actividades muy variadas, algunas de ellas son:

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- **Reloj rutina:** consiste en representar gráficamente las actividades que se van a llevar a cabo durante la jornada escolar a través de un reloj. Conforme las actividades vayan sucediendo las manillas del reloj se irán trasladando. (Asamblea- proyecto/ficha- almuerzo- recreo- rincones- comer- relajación- proyecto/ficha). De este modo, los niños van adquiriendo las noción de tiempo-actividad.
- **Cargos del aula. Funciones:** cada niño será el encargado de una determinada tarea. Por ejemplo limpiar la pizarra, regar las plantas, recoger las pinturas... Con esta actividad el alumno tiene que asumir ciertas responsabilidades y se ve más integrado dentro del aula. Las actividades y el encargado de cada una estarán marcados en un mural.
- **Mi cole tiene...:** consiste en la elaboración de una mapa de todo el centro, que estará colgado en la puerta del aula. Con un gomet rojo se indicará nuestra ubicación y con gomets de varios colores los espacios que más frecuentamos (patio, gimnasio, biblioteca...). Con esta actividad se favorecerá la orientación de los niños.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- **Carteles de identificación:** definen los rincones del aula, objetos y materiales. También encontramos carteles por todo el centro, indicando la clase, el tipo de aula...
- **Cuentos con imágenes:** los cuentos son instrumentos de aprendizaje muy atractivos y motivadores. Son un recurso muy demandado, dada su gran variedad de aportaciones educativas. Además los cuentos con imágenes secuenciadas permite al alumno que structure y organice la historia narrada, la recuerde y la enriquezca con sus propias aportaciones.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- **El calendario:** este recurso favorece a que el alumno adquiriera progresivamente la percepción temporal. El uso del calendario durante la asamblea para que el niño localice el día en el que nos encontramos, los días de fiesta colorearlos de un color y algún día especial (ya sea cumpleaños, excursiones...) de otro.
- **Cuadros de doble entrada:** estimulan la capacidad lógica del alumnado al tener que completarlos en base a dos datos solicitados (nombre y rincón). Cada vez que un niño quiere ir a un rincón debe buscar su nombre en la lista y el rincón al que quiere ir y hacer una cruz.
- **Formas geométricas como piezas de construcción:** uno de los rincones indispensables en el aula de infantil es el rincón de las construcciones. A través de ellas se favorece la capacidad creativa del alumnado, y gracias a la manipulación de éstas va descubriendo otras nuevas (dos triángulos forman un rombo, dos cuadrados un rectángulo, etc).
- **Solución de problemas:** para estimular y desarrollar el pensamiento lógico-matemático en infantil se propone inventar problemas. Los alumnos crearan un problema de tres fases: tienen algo, a lo que se le añade o quita y que por último da una solución.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- **Normas de aula:** las normas favorecen y regulan la convivencia entre el propio alumnado y éste con la docente. Se representarán gráficamente y se colocarán en una zona del aula visible para el alumnado y las tengan siempre como punto de referencia.
- **Dramatizaciones:** a través de ellas el alumnado asume y representa distintos roles sociales que les hacen experimentar situaciones reales e imaginarias. Adema de fomentar de manera lúdica la adquisición de habilidades sociales.

- **Asambleas:** ayuda al intercambio de opiniones y criterios, estimula la capacidad comunicativa del niño y enriquece su vocabulario. Del mismo modo, permite poner en práctica habilidades sociales asociadas a las normas que regulan el diálogo: respetar el turno de palabra, pedir permiso para intervenir, desarrollar la capacidad de escucha, etc.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- **Salidas al entorno:** estas salidas fuera del centro relacionadas con el tema de trabajo en el aula incrementa su finalidad educativa y su motivación. Por ejemplo, si estudiamos las profesiones una visita al parque de bomberos de la localidad.
- **Prevención de accidentes:** con la visita de los policías locales han impartido una charla muy dinámica en los alumnos sobre la seguridad vial y como se deben comportar cuando circulan por la calle.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- **Conocimiento de los elementos que integran el ordenador:** los niños conocerán los elementos del ordenador (monitor, teclado, ratón, torre..). Se hará mediante tarjetas representativas que primero se les presentará junto al ordenador, para más tarde y mediante juegos y diferentes actividades comprobaremos si conocen estos elementos y cuáles son sus funciones.
- **Manipulación del ratón:** debido a las características de estos pequeños de infantil el ratón es el mejor medio para que ellos y ellas puedan utilizar el ordenador, además es una herramienta sencilla y útil para acceder a juegos y recursos propios de su edad, además de que se convierte en un apoyo para el aprendizaje dentro del aula.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- **Actividades en rincones:** la distinta finalidad en los rincones ofrece una organización de la actividad en pequeños grupos, lo que favorece una interacción cercana. Además compartir determinados materiales y juegos, llevar a cabo una serie de actividades teniendo en cuenta unas normas de uso, hace posible poner en práctica lo aprendido y adquirir mayor conciencia de ello.
- **Plantilla de autoevaluación:** el niño debe ser consciente de sus aprendizajes y evoluciones. Para ello se elabora una plantilla que registra los aspectos trabajados más significativos: números, letras, colores, formas geométricas... El alumno completará las plantillas demostrando así el nivel de conocimientos logrados.
- **Utilización de las regletas:** la utilización de las regletas en el aula, tanto como actividad dirigida como material de libre disposición para el alumnado, ayudará a éste a interiorizar y asimilar el concepto de suma, relacionando él mismo la correspondencia entre los colores y los números.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- **Bit de inteligencia:** a través de los bits de inteligencia presentamos a los niños diferentes obras de arte con sus correspondientes pintores, escultores, arquitectos, etc. Esto favorece a un mayor conocimiento del entorno así como un acercamiento a nuestra realidad artística y cultural.
- **Canciones tradicionales:** con el uso de canciones tradicionales conseguiremos por un lado acercar al niño a nuestra cultura y por otro lado un mayor conocimiento de su entorno. Con esto conseguiremos que el alumno se sienta más cómodo en el mundo que le rodea.
- **Actividades psicomotoras:** a través de la psicomotricidad acercamos al niño a nuestra cultura, mediante los juegos tradicionales. Por otro lado, cuando

hablamos de psicomotricidad no debemos olvidar la psicomotricidad fina, como el dibujo, el rasgado, el recortado, etc. aproximamos al niño al mundo del arte.

- **Presentación de diferentes técnicas plásticas**: gracias a técnicas como el coloreado, con diversos materiales, picado, recortado, repasar dibujos, punteado, collage, estampado, etc. conseguimos aumentar el interés de los niños en diversos materiales, además de favorecer su autoestima al ser testigos de su “obra”.

V. CONCLUSIONES (limitaciones)

Una vez analizadas todos los puntos a tratar en este trabajo de investigación se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

El cambio social y el carácter de las nuevas necesidades educativas evolucionan constantemente. Por ello, la escuela no debe quedarse paralizada ante tal movimiento, no puede seguir basándose en esquemas y tradiciones que tuvieron lugar en épocas anteriores. La educación debe girar en torno a un futuro, aunque a veces incierto, inevitable. Esta es una de las causas que exigen que la educación se fundamente en valores como la creatividad, la tolerancia, el esfuerzo para superarse... dotando al alumno de una serie de habilidades y estrategias para aprender a aprender e iniciarle en una autonomía que le permita alcanzar aquello que se proponga a lo largo de la vida.

Por ello una de las medidas ha sido la implantación de las CCBB en el sistema educativo. La finalidad de estas es provocar aprendizajes válidos para la vida, para saber y saber hacer, para conocer y actuar, en diversos contextos y situaciones. Una educación que forme a personas con expectativas de futuro, dispuestas a luchar por aquello que desean y a transformar las situaciones de injusticia e insolidaridad.

Este nuevo perfil en la educación hace que el papel del alumno también cambie. Ahora se le requiere una participación más activa, basada en sus experiencias y partir de sus conocimientos previos. Por otro lado el papel del docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos. Se plantea

la necesidad de un cambio en la mentalidad y la formación del profesorado, para poder abordar la educación desde un enfoque competencial, que no tiene por qué renunciar a unos contenidos culturales relevantes, pero que, indispensablemente tiene que dar a sus prácticas un nuevo enfoque.

En definitiva, la introducción de las Competencias Básicas en las aulas ha causado que los alumnos sean personas más cualificadas para la sociedad actual, ya sea para convivir con los demás, por conocimientos digitales, tan necesarios para el mundo actual de la información, como para ser capaces de llevar a la práctica aquellos conceptos que van adquiriendo.

Es necesario recordar que la adquisición de las competencias básicas no es exclusiva de un área de conocimiento determinada sino que afecta al aprendizaje en general y al desarrollo personal y social, por lo que puede trabajarse en todas las áreas. Para ello se precisa una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la autocrítica y el desarrollo de la capacidad de superación del alumnado. Asimismo, se debe tener en cuenta que la adquisición de todas las competencias debe ir ligada a un sistema de valores que regule su uso.

Según mi opinión, en el aula de infantil se ha de trabajar las ocho competencias básicas, ya que gracias a ellas se consigue que el alumno adquiera todas aquellas habilidades, destrezas y conocimientos propios de esta etapa. No se conseguirá eliminar el fracaso escolar que tanto perturba en la sociedad actual, pero será un fuerte punto de partida para conseguir superarlo. También se deberá tener en cuenta la relación familia-escuela principalmente, y con el resto de la comunidad educativa.

En algunas ocasiones, se menosprecia el trabajo en estas aulas, porque los alumnos de ellas, no son personas lo suficientemente maduras como para trabajar determinados temas. Esta idea es totalmente errónea. Por muy pequeños que sean, si el modo de enseñar es el adecuado, ellos aprenderán lo que se les proponga. Será imprescindible utilizar la motivación y el juego como técnicas para lograr los objetivos propuestos.

En cuanto a las limitaciones que se han podido encontrar en esta propuesta son escasas, la mayoría de las encuestas han sido resultas correctamente. Son pocos los interrogantes que se han quedado sin objetar. Gracias a esta metodología sencilla, directa y concreta se han podido obtener unas conclusiones finales claras. Algunas respuestas podrían haber sido más amplias, pero en general han sido suficientes y coherentes.

VI. LISTA DE REFERENCIAS

<p>- Benítez Martínez, S. y García Serván, S. (2008). “Las competencias básicas en el aula de infantil”. <i>Innovación y experiencias digitales</i>. Nº 13.</p>
<p>- Conserjería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. (2009/2010). <i>La integración curricular de las Competencias Básicas en Educación Infantil</i>. Canarias: Arenas Llagues, Mª (et al.)</p>
<p>- Durán Rodríguez, F. (et al.) (2010) <i>La Programación de las Competencias Básicas en los Colegios de Infantil y Primaria: una Propuesta Práctica de Secuenciación por Ciclos</i>. Madrid: CEP, S.L.</p>
<p>- Escamilla González, A. (2009) <i>Las competencias en la programación de aula infantil y primaria (3-12 años)</i>, Barcelona: Graó.</p>
<p>- Matilde Rodríguez, I. (2010). “¿Cómo trabajar las Competencias Básicas en Educación Infantil?”. <i>Innovación y experiencias digitales</i>. Nº 34.</p>
<p>- MEC (2006), Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo).</p>
<p>- MEC (2006). Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE de 4 de enero del 2007).</p>

- Muñoz Sandoval, A. (2009) *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuesta y ejemplificaciones didácticas*. Sevilla: MAD, S.L.

- Vieites Salvado, M^aC. (2009) *Programación por competencias en Educación Infantil. Del proyecto educativo al desarrollo integral del alumno*, Vigo: Ideaspropias.

- Zabala, A. y Arnau, L. (2007): *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó.

VII. ANEXO