



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*LA MOTIVACIÓN ESCOLAR: ANÁLISIS
DE ALGUNAS VARIABLES
IMPLICADAS EN LA PRÁCTICA
DOCENTE*



Autor: Enrique del Bosque Manchón

Tutor académico: Enrique Merino Tejedor

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el presente trabajo a todas aquellas personas que me han acompañado en su elaboración, así como a las que han hecho posible que pueda ver la luz.

En primer lugar, me gustaría agradecerélos a mis padres y a mi hermano, sin su apoyo y sus ánimos no habría sido capaz de llegar hasta aquí. A mis amigos y amigas Alejandra, Sheila, María, Erika, Mar, Sergio y Dani, porque sus incansables muestras de interés hacia mí nunca podrán ser agradecidas como se merecen, sois increíbles. A los compañeros y compañeras docentes del Colegio Santa María Maristas, sin su colaboración no habría podido conseguir la información que me ha ayudado a poner la primera piedra en esta investigación. A mi tutor Enrique, por aguantarme y corregirme lo que ha hecho falta, sin una sola mala palabra y con toda la sinceridad del mundo, lo cual le estaré eternamente agradecido.

Y, por último, a la persona más importante y especial en mi día a día. Esa persona que hace que se mueva mi mundo y me alegra mi existir. Sin ella nada de esto habría sido posible, sin ella este trabajo no vería la luz, sin ella este trabajo no tendría sentido. Gracias por ayudarme, enseñarme, aguantarme, ilustrarme, regañarme, ignorarme...por cargar conmigo, por tu sonrisa, por tus ganas. Gracias por todo Tamara, de corazón.

“Para lograr tener éxito, tu deseo de éxito debe ser mayor que tu miedo al fracaso”.

Bill Cosby

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado muestra la propuesta de investigación sobre la motivación escolar para su posterior análisis de algunos de los aspectos más influyentes en la autoestima y el grado motivacional de los alumnos de Educación Primaria, así como dar respuesta a las acciones docentes influyentes en dicha motivación y la posible propuesta educativa mediante la elaboración, análisis y conclusión de una serie de encuestas realizadas a alumnos, docentes y familias para concretar los determinantes del estado de motivación del alumnado.

Con anterioridad, se procede a la búsqueda exhaustiva de material bibliográfico en referencia al tema de la motivación con el objetivo de conocer y concretar en profundidad el tema de la motivación y dar respuesta a las carencias motivacionales, proponiendo unas pautas de actuación por parte de los docentes.

PALABRAS CLAVE: motivación, autoestima, déficit motivacional, Educación Primaria, investigación, análisis, guía de actuación.

ABSTRACT

This End of Degree Work shows the research proposal on school motivation for its subsequent analysis of some of the most influential aspects in the self-esteem and motivational grade of Primary Education students, as well as to respond to the influential teaching actions in this motivation and the possible educational proposal through the elaboration, analysis and conclusion of a series of surveys carried out with students, teachers and families to specify the determinants of the state of motivation of the students.

Prior to this, an exhaustive search was carried out for bibliographic material on the subject of motivation with the aim of knowing and specifying in depth the subject of motivation and responding to motivational deficiencies by proposing guidelines for action on the part of teachers.

KEYWORDS: motivation, self-esteem, motivational deficit, Primary Education, research, analysis, action guide.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS.....	3
	OBJETIVO GENERAL	3
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3.	JUSTIFICACIÓN.....	4
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
	¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?	8
	TEORÍAS A CERCA DE LA MOTIVACIÓN	9
	Teorías no Cognitivas	9
	TEORÍAS COGNITIVAS	14
	APLICACIÓN DE ALGÚN MODELO AL ÁMBITO EDUCATIVO	17
	TIPOLOGÍAS DE MOTIVACIÓN	19
	Motivación biológica, cognitiva y social	19
	Motivación intrínseca y extrínseca	20
	Teoría de las metas académicas	21
5.	INVESTIGACIÓN	22
	RESULTADOS OBTENIDOS	27
6.	GUIA DE ACTUACIÓN PARA DOCENTES.....	35
7.	CONCLUSIONES	38
8.	VALORACIÓN PERSONAL.....	42
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	44
10.	ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuestionario de motivación para el alumnado.	22
Tabla 2. Cuestionario de motivación para docentes.	24
Tabla 3. Cuestionario de motivación para familias.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pirámide de Maslow. Elaboración propia.	13
Figura 2. Pregunta 1.	27
Figura 3. Pregunta 2.	28
Figura 4. Pregunta 3.	29
Figura 5. Pregunta 9.	30
Figura 6. Pregunta 10.	31
Figura 7. Pregunta 13.	32
Figura 8. Pregunta 14.	33
Figura 9. Pregunta 18.	34

1. INTRODUCCIÓN

Durante las décadas de historia, los docentes, han buscado la consecución de un alto rendimiento en todos y cada uno de sus alumnos. Por lo tanto, han pretendido alcanzar unos objetivos mínimos marcados por el sistema educativo o por el propio docente.

En la actualidad, dentro del contexto escolar, las calificaciones que obtienen los alumnos son muy tenidas en cuenta, dándoles una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje (García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2008). Es por ello por lo que, el rendimiento, aún tiene gran importancia y marca la diferencia entre promocionar curso a curso o quedarse en el mismo. Este suceso, en la sociedad actual, se contempla cómo la manera de alcanzar el éxito o el fracaso, a lo que la vida académica se refiere. Cómo se observaron, a lo largo de los años, existen numerosos estudios que arrojan luz a la relación que existe entre el rendimiento académico y la motivación, lo que motiva a la realización del siguiente trabajo.

Por lo tanto, con el presente trabajo, se pretende intentar buscar la más que evidente relación existente entre el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria y la motivación, sin dejar de lado por qué y los motivos del fracaso escolar y su relación, de igual modo, con la motivación en esta etapa, ya que se debe prevenir el fracaso escolar desde estas edades tan tempranas, ya que se ponen en juego las bases fundamentales que determinarán el futuro de cada alumno (Calvo-Bara, 2012). Por estas razones, es de vital importancia detectar y tener en cuenta aquellos factores que pueden influir o formar parte en la motivación respecto al aprendizaje escolar, los cuales influirán en nuestros alumnos y, como docentes, debemos saber transmitirlo y ponerlo en práctica.

Otro de los aspectos para tener en cuenta a la hora de analizar la influencia de la motivación, es el rendimiento académico, teniendo en cuenta, de igual manera, el género, el entorno socioeconómico o la edad. A su vez, es imprescindible ser consciente de la influencia que ejerce la autoestima en todos y cada uno de los procesos de motivación existentes, lo cual, fomenta los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A colación de esta última idea, la autoestima es la actitud de uno o varios individuos, de carácter óptimo respecto a una o varias acciones y que, por consiguiente, en altas cantidades, proporciona un alto rendimiento o, al menos, una opción más real de alcanzar dicho rendimiento; como ocurre con la motivación. Es por ello por lo que, a la hora de observar, valorar, identificar y responder a los procesos motivacionales que transcurren en la vida de los alumnos, es importante tener en cuenta la influencia y la repercusión del rendimiento académico, entre otros.

El trabajo que se muestra es fruto de una investigación realizada durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo de 2019 en el centro escolar Santa María Maristas, situado en Collado Villalba, Madrid, durante el periodo de prácticas docentes llevado a cabo por mi persona en este periodo de tiempo. En este, se han realizado entrevistas y cuestionarios voluntarios, basados en la teoría de Alonso Tapia y Sánchez Ferrer (1992), a los diferentes docentes de la etapa de Educación Primaria. Estos resultados han servido para arrojar luz a la investigación cualitativa aquí presente. Aun así, podemos destacar la inexistencia de resultados en las encuestas propuestas para alumnos y familias, ya que nos ha sido imposible realizarlas por motivos ajenos a la propia investigación.

Por estas razones que se comentan, la investigación propuesta en el presente trabajo queda inacabada, existiendo la intención de proseguir con dicha investigación en un futuro próximo a la fecha. Es por ello por lo que se plantea como el inicio de una investigación que, mediante la observación y los resultados obtenidos en todas las entrevistas propuestas, podrá aportar unos datos iniciales de cómo se trata y trabaja la motivación en el centro de estudio, así como la importancia que docentes y familia le dan a que los alumnos estén motivados para llevar a cabo sus labores en el centro y fuera del, todo orientado al perfeccionamiento y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas que si se han realizado, las de los docentes que se han ofrecido a contestarlas, basándonos en la observación que tenido lugar durante estos meses, y sin tener en cuenta si los meses de observación pueden influir positiva o negativamente en la motivación del alumnado (altura del curso, climatología...), se han podido determinar una serie de pautas a seguir por el equipo docente para la consecución de una motivación elevada entre el alumnado del centro.

Sabiendo de la dificultad que se anteponía a dicha investigación, se han establecido una serie de objetivos específicos que, ante todo, se antojan reales y alcanzables con lo establecido en el presente trabajo.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Investigar los principales condicionantes de la motivación escolar que pueden afectar a los alumnos y alumnas de Educación Primaria, a través de la realización de encuestas que permitan valorar el nivel motivacional del alumnado, y proponer, si fuera necesario una intervención educativa que dé respuesta a las situaciones de déficit motivacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Dar respuesta a las posibles carencias motivacionales generadas por parte de la labor docente en base a los resultados obtenidos en las encuestas.
- ✓ Determinar los causantes principales de la desmotivación existente en las aulas de Educación Primaria.
- ✓ Observar y analizar los procesos, actuaciones y comportamientos de los alumnos y los docentes que puedan influir en la motivación de los alumnos.
- ✓ Comprobar la actuación familiar existente fuera del ámbito escolar, mediante encuestas, que sean determinantes para la motivación.

3. JUSTIFICACIÓN

Existe una serie de competencias básicas recogidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, las cuales son desarrolladas mediante el presente Trabajo Fin de Grado. A continuación, se muestran enumeradas aquellas que tienen relación con dicho documento.

- ✓ Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Como docentes, debemos entender los procesos que tienen lugar en las aulas y que están relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del alumnado de Educación Primaria. Por ello, saber que ocurre en las aulas, cual es el comportamiento de los alumnos, como actúan e imparten clases los docentes y como, las familias, influyen en estos procesos es una labor que este trabajo debe aportar.

- ✓ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Creemos, firmemente, que dicha competencia es la más importante y fundamental para llevar a cabo en el siguiente trabajo. Es imprescindible que se aborden los aspectos motivacionales y sociales del alumnado y conocer cuáles son condicionantes que influyen en ellos. Por esa razón, conocer a los estudiantes primero, para después determinar sus características en ambos contextos es algo primordial a tratar.

- ✓ Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

La personalidad individual y colectiva del alumnado es algo a tener muy en cuenta. Por ello, el presente trabajo debe facilitar o ayudar en el desarrollo personal de los aspectos y metodologías que, a su vez, facilitarán la comprensión de la personalidad del alumnado, partiendo por la confianza, el respeto y la autoestima, para dar, así, respuesta a los aspectos a mejorar para el logro de sus metas y objetivos.

- ✓ Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

Como docentes, es necesario que abordemos los conflictos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje donde, el alumnado, sienta alguna serie de dificultades o

complejidades, aportando una solución eficaz a las mismas y dándoles luz, informando a las personalidades pertinentes para la ayuda en la resolución de dichos aspectos.

- ✓ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Es muy importante que se comprendan y se conozcan los procesos por los cuales los alumnos, las familias y los profesores se comunican e interactúan entre ellos. Gracias al presente trabajo, podemos descubrir estos procesos y evaluar su calidad, dando respuesta a aquellos que consideremos peores o a mejorar.

- ✓ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Dicha competencia debe abordarse con el presente trabajo debido a que, el alumnado, debe ser consciente de la importancia del trabajo en equipo y en colaboración, así como el trabajo realizado de manera individual. Gracias a la motivación podemos lograr que los alumnos se sientan seguros de trabajar en grupo o individualmente, aumentándola para generar situaciones positivas en las conductas educativas.

- ✓ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

El presente trabajo debe dar respuesta a ciertas situaciones contrarias a la motivación y que, por lo tanto, son perjudiciales para la motivación y autoestima del alumnado. Como consecuencia de esas pautas y propuestas para su mejora, es irremediable no programar o evaluar cualquier actividad docente relacionada con la temática del trabajo presentado, así como cualquier proceso de aprendizaje que se de en el aula y su implicación con la motivación.

- ✓ Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

Las conclusiones que se obtengan en la investigación propuesta deben proporcionarnos los conocimientos necesarios para conducir por el camino de la motivación a aquellos alumnos que no la posean. Una de las opciones más obvias es la utilización de metodologías o actividades innovadoras para potenciar los aspectos actitudinales y motivacionales del alumnado. Por lo tanto, debemos ser conscientes de las diferentes opciones de las que disponemos y cuando aplicarlas; el presente trabajo debe aportarnos cuando es oportuno.

- ✓ Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Otra justificación para la realización de dicho trabajo es que, como docentes, debemos mostrar una actitud de entendimiento, asertividad y empatía con las familias y pretender un

entendimiento entra ambas partes para el beneficio de los intereses del alumnado. De esta manera, si las relaciones escuela-familia son óptimas, el alumno en concreto aumentará su nivel motivacional.

- ✓ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

Como se comentará en dicho trabajo, es importante que la educación y la sociedad vayan emparejadas, sin que una de ellas se quede desfasada. En el presente trabajo, debemos de ser capaces entender dicha importancia, así como adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo que los alumnos viven fuera de la escuela. Es una oportunidad más de generar en el alumnado un nivel de motivación elevado.

- ✓ Conocer el contexto familiar.

Gracias a esta investigación, podremos determinar el contexto familiar de diferentes familias del centro. De nuevo, gracias a esto, podremos determinar el grado de complicidad con el centro y con el alumno existente. Es fundamental conocer la cultura, las costumbres o los hábitos de las familias para entender los comportamientos y las actitudes del alumnado.

- ✓ Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Con la ayuda del presente trabajo, seremos capaces de relacionarnos con los tres pilares de la educación: alumnos, docentes y familias. Gracias a ello podremos determinar una serie de actuaciones para llevar a cabo en el aula, las cuales sean apropiadas y adecuadas para una mejora en las posibilidades de enseñanza-aprendizaje y para el beneficio de las relaciones sociales y la convivencia en el aula y el centro.

Por todas estas razones, que son las competencias que se desarrollan en este trabajo, es por lo que hemos escogido la temática de la motivación escolar. Creemos que es algo de vital importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La motivación es una pieza clave en la educación de los alumnos. Un alumno sin motivación o autoestima es un alumno que está abocado al fracaso. Por el contrario, un alumno con una alta autoestima y que posee un grado elevado de motivación, tiene un mayor número de posibilidades de alcanzar sus metas y objetivos académicos y sociales.

Debido a ello, investigar sobre los procedimientos o actuaciones que deterioran la motivación y autoestima del alumnado es una condición necesaria. De este modo, podremos

detectar cuales son los procesos y actitudes que se deben abolir y cuales se deben reforzar para preservar y aumentar el grado motivacional del alumnado.

Dicho esto, la motivación escolar debe ser tratada con la importancia que se merece. Por ello, consideramos que los docentes y las familias deben estar informados de los mecanismos que se pueden emplear para mejorar la motivación en el alumnado. Por lo tanto, investigar y dar resultado a esto es positivo para los tres condicionantes de esa motivación: alumnos, docentes y familias.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

Si fijamos la vista atrás, la motivación siempre ha sido un concepto que ha sufrido numerosos estudios en el ámbito psicológico a lo largo de todos estos años hasta la actualidad, debido a que aún se mantiene unida a las propias conductas del ser humano, ya que la misma psicología busca dar respuesta a dichos comportamientos y conductas. Varios autores proponen definiciones variadas de lo que, para ellos, significa la motivación. A continuación, se deben destacar los más significativos y esclarecedores.

Quizá, el más adecuado, define la motivación, comentando de ella que es constante, fluctuante, inacabable y muy compleja, siendo casi una característica universal que se haya en cualquier situación del organismo (Maslow, 1954).

Por otro lado, podemos definirla como la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos (Atkinson, 1958).

En esta misma orientación, se define a la motivación como el procedimiento necesario para activar y despertar la acción, mantener en proceso la actividad y regular el patrón de actividad (Young, 1960).

Teniendo en cuenta estas tres definiciones, podemos “acercarnos” un poco hasta hace unos pocos años, los años 90, en los cuales, surgen otros conceptos y definiciones que se han extendido hasta nuestros días. Por ejemplo, surge la idea de que la motivación se refiere a todos los factores afectivos y cognitivos que afectan e influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de todas y cada una de las acciones (Pardo y Alonso Tapia, 1990).

En los siguientes años, se puede encontrar otras definiciones a cerca de la motivación como las que refieren a esta como el conjunto de procedimientos implicados en la dirección, iniciación y perseverancia de la propia conducta humana (Beltrán, 1993) , y como los motivos, causas o incitaciones que provocan en alguien el impulso o las ganas de conseguir cualquier objetivo (Burón, 1994).

Además, se puede definir la motivación como “un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (Garrido Gutiérrez, 1995, p. 456).

En los años postreros, siguen naciendo definiciones e ideas que proponen a la motivación como un conjunto numeroso de variable e incógnitas que activan e inician la conducta y la guían hacia un sentido determinado en la consecución de un objetivo concreto; siguiendo las líneas generales respecto al concepto o definición de lo que, para la sociedad, era la motivación.

A su vez, unos años más tarde, Fernández-Abascal, definió la motivación como “un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo” (Fernández-Abascal, 2002, p. 50).

Avanzando en el tiempo, las definiciones de motivación se hacen más complejas y completas, siendo una continuación mejorada y perfeccionada de lo que ha dicho a cerca de ella durante años. De esta manera, entrado el siglo XXI, se definió como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (García Legazpe, 2008, p.85).

Pero es inevitable analizar tantísimas definiciones que lo largo de los años se han dado para intentar determinar que es la motivación. Tanto es así que se han hallado diferencias entre diferentes definiciones que se producen por los diferentes puntos de vista respecto al origen teórico y respecto a los diferentes aspectos que pueden intervenir o influir en la misma, dando una jerarquización de estos que, en ocasiones, distan unos de otros. Por esta razón, se debe comprender que ninguna definición de motivación es válida y/o completa en su totalidad, dando por buenas todas aquellas que, en función del momento o la situación, tengan en cuenta los diferentes y variados motivos o factores que influyen en el momento de determinar dicha definición.

TEORÍAS A CERCA DE LA MOTIVACIÓN

Gracias a todas estas definiciones y al estudio de la motivación y sus implicaciones en el ser humano, se determina que existen dos tipos de teoría a cerca de la naturaleza de esta.

Teorías no Cognitivas

Estas teorías afirman que la conducta del ser humano posee unos motivos intrínsecos al sujeto, los cuales se ven reflejados en las necesidades, los impulsos internos del individuo, o las fuerzas que producen el empuje como motor o acción principal de la conducta. Esto

puede tener un origen innato al individuo o, simplemente, pueden ser adquiridas o desarrolladas a lo largo de la vida del individuo.

Pueden existir dos tipos de instintos inconscientes que determinen la conducta humana, según la **teoría psicoanalítica**. Estos pueden definirse como vida y muerte; sexo y agresión (Freud, 1915). En cambio, según la **teoría del conductismo**, es la conducta del individuo la que se ve impulsada por aspectos y elementos extrínsecos del individuo, ajenos a él, que pueden ser previos o posteriores a dicha conducta, como los estímulos o los refuerzos respectivamente. Por lo tanto, se entiende que cuando existe un estímulo previo, se produce la conducta, lo que provoca, de ese modo, la respuesta.

Si tenemos en cuenta la **teoría de la reducción del impulso**, la motivación es dependiente de las necesidades biológicas que tiene cada individuo. Estas necesidades pueden ser desde la alimentación hasta el sexo. Para regular estos impulsos o necesidades, se propone el concepto de homeostasis, que provoca en el individuo una serie de conductas que le conducen a saciar dichas necesidades. De esta forma, para poder modificar las conductas de determinado individuo o grupo de individuos, bastaría con modificar las características de su entorno y, así, anulando la voluntariedad del sujeto (Hull, 1943).

❖ **Jerarquía de las necesidades humanas**

En el año 1954, Maslow, formula una teoría en relación con la motivación en la que propone una jerarquización de las necesidades comentadas. En dicha teoría, las necesidades se clasifican en cinco categorías diferentes, organizándose en una pirámide con cinco niveles. En ella, se puede destacar como los cuatro primeros niveles, los cuales son definidos como los niveles inferiores, son los llamados niveles de necesidades de déficit, los cuales recogen las necesidades esenciales y/o primordiales. Por otra parte, el nivel restante o nivel superior, se define como el nivel de las necesidades de autorrealización, también conocido como motivación de crecimiento o necesidad de ser (Maslow, 1954).

Este autor defiende que, al resarcirse las necesidades de déficit, las cuales son las más básicas, el individuo o grupo de individuos experimenta nuevas necesidades y deseos de mayor grado, las cuales se refieren a ese nivel restante de la pirámide. Esto, quiere decir que, una vez cubiertas esas necesidades básicas, y solo una vez cubiertas, es cuando es ser humano ansia satisfacer otras necesidades superiores y menos necesarias. Aun así, y una vez expuesta y comprendida esta teoría, es inevitable comprobar como, por naturaleza, y de manera generalizada, los seres humanos se encuentran en varios niveles en el mismo periodo de tiempo.

Si analizamos esta pirámide, los niveles de necesidades y su jerarquía será de la siguiente manera:

✓ **Necesidades básicas**

Las cuales representan a las necesidades con mayor grado de necesidad. Son aquellas que se denominan de satisfacción urgente y que no admiten posponer su satisfacción; son necesidades elementales de supervivencia. Entre estas necesidades podemos encontrar algunas tan básicas como saciar la sed, respirar, saciar el hambre, dormir o saciar el apetito sexual; naturalezas primarias del ser humano. Si, por el contrario, estas necesidades son saciadas de manera adecuada y en su debido tiempo, los comportamientos de los individuos pueden llegar a desencadenar ciertos actos de índole violenta.

✓ **Necesidades de seguridad y protección**

Estas necesidades representan a aquellas que proporcionan una tranquilidad y sosiego al individuo. Por eso, podemos referirnos a ellas a las necesidades que, saciadas, hacen que el ser humano se sienta seguro y protegido. Dichas necesidades surgen cuando las anteriores han sido resueltas. Podemos clasificar estas necesidades en cuatro grupos:

1. Seguridad física y salud.
2. Necesidad de proteger tus bienes.
3. Necesidad de vivienda.
4. Seguridad de recursos (sanidad, educación o transporte).

✓ **Necesidades sociales**

Aquellas necesidades que definen y condicionan al ser humano como ser social, determinan su naturaleza, favorecen (o no) las relaciones con sus iguales o semejantes, proporcionan la opción de formar y vivir en comunidad y capacitan al individuo para formar parte de una familia, de un grupo de amigos o de pertenencia a un grupo. Se clasifican de la siguiente manera:

1. Función de relación (amistad).
2. Participación e inclusión social.
3. Aceptación social.

✓ Necesidad de estima

En este nivel se engloban las necesidades con un mayor grado de intimidad, las cuales son más personales y se refieren a lo afectivo. Estas necesidades son descritas en dos tipos de estima diferentes y opuestos:

- Estima alta. Se corresponde con las necesidades que hacen referencia al respeto a uno mismo, centrándose en sentimientos como la libertad, la independencia, la confianza o la competencia.
- Estima baja. En su defecto, dicha estima hace referencia a las necesidades de respeto hacia los demás. En este sentido, se puede hablar de aprecio, reputación, reconocimiento, fama, dignidad, atención o dominio.

Si se analizan estas necesidades inferiores, se debe tener en cuenta que se ponen de manifiesto en un sentimiento de inferioridad y baja autoestima. Por lo tanto, si se resuelven estas necesidades, favorecen a que la vida del ser humano tenga sentido y hace que su estima personal y profesional se satisfaga, haciendo que progrese hacia un sentido personal de autorrealización.

Por lo cual, la necesidad de autoestima se puede comprender como la necesidad del equilibrio del ser humano, ya que da forma al epicentro que hace que el individuo avance y controle su día a día en un ámbito personal y profesional.

✓ Autorrealización o autoactualización

Este nivel restante es definido como las necesidades más altas del ser humano. Se encuentra localizado en lo alto de la pirámide y pretende cubrir una satisfacción respecto al crecimiento personal. Por este motivo, se dice que, mediante la satisfacción de dichas necesidades, se encuentra sentido a la vida, desarrollando de manera potencial una acción determinada. Finalmente, estas necesidades se logran cuando, como se ha dicho, los niveles de necesidad anteriores han sido cubiertos o satisfechos, de manera completa o lo más completa posible.



Figura 1. Pirámide de Maslow. Elaboración propia.

Posteriormente, a consecuencia de la teoría propuesta por Maslow, autores como Rogers (1961), han afirmado que el factor más determinante a la hora de guiar a la conducta individual es la autorrealización. Por su parte, De Charms (1984) afirma que la capacidad para elegir es aspecto más importante para la motivación. Es en 1969 cuando se propone una respuesta de importancia a lo que Maslow había propuesto (resuelta a continuación), agrupando sus necesidades en tres (Alderfer, 1969).

❖ Teoría de Clayton Alderfer

Como bien se ha dicho, dicho autor revisa la teoría expuesta por Maslow y agrupa las necesidades del ser humano de forma diferente a la que Maslow propuso, ya que categorizó las necesidades en tres grupos.

✓ Existencia

Se entienden las necesidades como fisiológicas y de seguridad. Son las mismas necesidades que, para Maslow, eran necesidades básicas.

✓ Relación

Para conseguir satisfacer dichas necesidades, este autor entiende que es necesaria la interacción con otros individuos, siendo parte y empatizando con la necesidad social que engloba el contexto y teniendo muy en cuenta lo que Maslow definió como clasificación de estima.

✓ Crecimiento

Las necesidades comprendidas en este grupo se ven representadas por el crecimiento interno del ser humano, incluyendo cierto aspecto interno del propio individuo referido a la clasificación de estima y la autorrealización.

Sin tener en cuenta la diferente agrupación que propone Alderfer, existen otras diferencias para tener en cuenta respecto a la teoría de Maslow. Alderfer no tiene en cuenta o no le da importancia al orden que presuntamente debería existir en la consecución de la satisfacción de las necesidades del ser humano. Por lo tanto, propone que, un individuo, puede llegar a alcanzar el nivel superior sin necesidad de haber saciado sus necesidades más básicas e inferiores.

De igual manera, Alderfer, supone que el individuo, si no es capaz de cubrir una de sus necesidades de carácter más elevado, de orden superior, nace una necesidad de origen inferior a la que denomina frustración-regresión. En este sentido, Maslow, proponía que no se podía escalar al siguiente nivel hasta que no se saciaba las necesidades del nivel anterior, perdurando en insistencia respecto a aquellas necesidades que no habían sido saciadas.

Para concluir, en contraposición a Maslow, como suele pasar en la realidad del ser humano, Alderfer concreta que se puede saciar simultáneamente necesidades de varios niveles. Además, los antecedentes familiares o el contexto cultural, en ocasiones, cambian el orden de ciertas necesidades.

TEORÍAS COGNITIVAS

En líneas opuestas a lo que las teorías no cognitivas defendían, este grupo de teorías respecto a la motivación, concluyen que la conducta del ser humano busca la satisfacción de las necesidades psicológicas y no de las biológicas. Es por ello por lo que la motivación que aparece en este grupo ya no es exclusivamente extrínseca.

Por lo tanto, aparece el concepto de motivación intrínseca, el cual defiende que la conducta establecida en el individuo no depende exclusivamente de factores externos, es decir, en muchas ocasiones, aspectos como el rendimiento o el desarrollo de capacidades brotan de manera intencionada y voluntaria (White, 1959). En dicha teoría se expone que el individuo es capaz de decidir sobre la manera en la que comporta.

Es por ello por lo que, a partir de este momento, nacen teorías que se dedican a tartar el nuevo concepto de “*motivación de logro*”. Este concepto defiende que, para alcanzar una meta y conseguir el rendimiento adecuado, el individuo debe esforzarse para conseguirlo. En esta línea argumental, se propone que la motivación de logro debe formarse por dos elementos

que tendrán dos tendencias diferentes. Una, será una tendencia de aproximación al éxito y la otra, una tendencia por evitación del fracaso (McClelland, 1985). Estas dos tendencias o elementos serán considerados como rasgos de personalidad aprendidos y estables que favorecerán a que el individuo consiga sentir orgullo y satisfacción al llegar a una meta u objetivo propuesto; así como sentirse avergonzado o frustrado cuando no logre lo que se había propuesto.

Una vez definido este concepto, se utiliza en la **teoría expectativa-valor**, donde el motivo por el cual conseguir algo aun es dependiente componentes diversos como el acercamiento al éxito o la evitación del fracaso (Atkinson, 1964). Aun así, esta teoría profundiza en ambas tendencias.

Respecto a las metas que se marca el sujeto, se han propuesto algunas clasificaciones como la planteada por Dweck y Elliot (1983), donde dichas metas se clasifican en dos:

1. Metas de aprendizaje. Pertenecientes a la actividad orientada al logro. Dan origen a la consecución de destrezas nuevas por parte del individuo.
2. Metas de ejecución. Aparecen en el momento en el que el sujeto busca la consecución prioritaria de juicios positivos a cerca de su capacidad, siendo posible, de igual modo, el intento de evitar juicios negativos.

Posteriormente, surge la **teoría atribucional**, por la cual, el ser humano, constantemente se pregunta el porqué de los sucesos que se ven relacionados con su propia persona, siendo destacables los sucesos que mayor relevancia tienen para ellos mismos (Weiner, 1986). También, cabe destacar la idea de que, cuando el individuo es consciente y tiene en cuenta otros factores o valores cognitivos, como las expectativas, las intenciones o las anticipaciones, es cuando el sujeto percibe sus límites y metas (Bandura, 1977). A esto se le conoce como **teoría de la Autoeficacia Percibida**. En lo que se refiere a esta teoría, Bandura propone dos tipos diferentes de expectativas del individuo:

1. Expectativas de eficacia. Son las expectativas que poseen los individuos para poder realizar cualquier conducta con una determinada eficacia.
2. Expectativas de resultados. Se refieren a las opiniones y/o decisiones de un sujeto hacia sí mismo, por lo que, a través de su conducta específica, el individuo consigue sus metas propuestas.

A su vez, para este autor, es importante tener en cuenta que las expectativas de autoeficacia son muy importantes para conseguir un rendimiento adecuado en cualquier

acción o tarea, y no solo la consecución de los conocimientos y de las habilidades. Por lo tanto, las expectativas que se mencionan, esas expectativas de “autoeficacia”, son primordiales para la conducta humana y, sobre todo, para la motivación del individuo en las situaciones de su día a día, especialmente en el rendimiento escolar y en la consecución de objetivos profesionales (Bandura, 1977).

❖ *Teoría de autodeterminación*

Teniendo en cuenta esa motivación que tanto concierne a este trabajo, no se puede escapar la teoría de la Autodeterminación o teoría de la Motivación Intrínseca, de Deci y Ryan. En dicha teoría, se expone que *“las necesidades psicológicas innatas son la base de su automotivación y de la integración de la personalidad, afirman que la motivación intrínseca se califica como la tendencia del individuo hacia el interés natural o espontáneo, la adquisición de nuevo conocimientos, aptitudes y experiencias”* (Deci y Ryan, 2000, p. 275).

Ambos autores coinciden en proponer tres necesidades psicológicas innatas que se refieran a la competencia, a la autonomía y a las relaciones. Defienden que, cuando estas tres necesidades están saciadas, se produce un aumento de la motivación personal y de la salud mental del individuo. Aun así, si no se consigue saciar dichas necesidades, es lógico pensar, como estos autores, que la motivación y el bien estar se verán afectados negativamente.

En base a estos postulados, se pueden distinguir cinco condiciones que favorecen y benefician a la motivación intrínseca del individuo, solo si son saciadas (Cirino Gerena, 2003).

✓ **Competencia**

Teniendo en cuenta la percepción que el sujeto posea en relación con sus propias capacidades y habilidades, estas condicionarán las tareas seleccionadas y las metas y objetivos planteados, así como el esfuerzo dispuesto, la planificación establecida y la perseverancia del propio sujeto con respecto a dichas acciones que se realicen para alcanzar las metas (Huertas, 1997).

✓ **Autonomía**

Es el apartado primordial de la motivación intrínseca, ya que el ser humano se siente autónomo en el momento en el que se siente parte del origen de lo que hace o hará, así como una causa de lo mismo.

✓ **Interés**

Es representativo de la necesidad que el ser humano posee al llevar a cabo las tareas y acciones que le hacen sentir bien y al evitar aquellas que no le agradan.

✓ **Curiosidad**

El sujeto, por naturaleza, posee el deseo de averiguar y/o saber cosas, información, detalles, características... de todo lo que le rodea o lo que le pueda afectar en su vida.

✓ **Aceptación y reconocimiento**

A lo largo de la historia de la humanidad, el ser humano sufre la necesidad de ser aceptado en un grupo o grupos de índole social. Además, debe sentirse aceptado y debe ser consciente de poseer la cualidad de ser social, así como de que sus conductas adecuadas y logros personales le sean reconocidos.

Por todo ello, ya sea el interés o la curiosidad, ambos se hayan muy relacionados con la acción de disfrutar, con la actitud del individuo de ser receptivo en cuanto a la experimentación de nuevas experiencias, con la concentración en las acciones a desempeñar y con la opción de ampliar ciertos procesos cognitivos.

APLICACIÓN DE ALGÚN MODELO AL ÁMBITO EDUCATIVO

Si tenemos en cuenta las teorías y fundamentos teóricos del apartado anterior, es necesario realizar una ejemplificación de alguna de ellas para entenderlas mejor. Por lo tanto, debemos comparar la teoría con la práctica en base a la experiencia obtenida en el periodo de prácticas docentes, mostrando los ejemplos observados durante la investigación de este trabajo.

Respecto a las teorías no cognitivas de la motivación, hemos podido comprobar que los alumnos, cuando han recibido una respuesta de aceptación o un refuerzo positivo a su proceso de aprendizaje o al realizar un trabajo, llevando a cabo unos comportamientos y conductas adecuadas, han adquirido un grado de motivación que les ha impulsado a afrontar los retos posteriores con más ganas e interés. Por ello, podemos asegurar que se ha puesto de manifiesto la teoría del conductismo aplicada a la educación.

De igual manera, si tenemos en cuenta la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow, podemos acudir, nivel a nivel, a comparar la teoría con la realidad del alumnado. Así,

por ejemplo, hemos podido observar que, respecto a las necesidades básicas, los alumnos que estaban más descansados y que dormían más y mejor, tenían un grado de motivación mayor, convirtiéndose, el descanso o sueño, en una necesidad básica, de satisfacción urgente.

En cuanto a las necesidades de seguridad y protección, podemos confirmar que los alumnos, por lo general, en las clases de Educación Física, cuando se sentían seguros al realizar una actividad física y denotaban que eran capaces de llevarla a cabo sin riesgo de sufrir cualquier percance físico para ellos mismos o para el resto, procedían a llevar a cabo dicha acción con mayor motivación y confianza en sí mismos, fuese cual fuese el resultado.

A continuación, podemos encontrar algunas de las necesidades que más influye en la motivación del alumnado, ya que está presente en muchos de los aspectos de la vida académica de estos. Nos referimos a las necesidades sociales. Los alumnos, para una mayor motivación, para aumentar su autoestima y, muchos de ellos, para querer ir al colegio, necesitaban sentirse socialmente aceptados. No es necesario que esa aceptación sea general, ya que vale con que, una persona tenga a otra que, socialmente, le vea como igual, sea su amigo y comparta sus gustos. Por lo tanto, es muy importante para la motivación que los alumnos tengan amistades dentro del centro y de la propia aula, participen activamente en la sociedad escolar y sean aceptados socialmente en el mayor grado posible. Esto proporciona un entorno óptimo en el centro para el alumnado que le hace sentirse cómodo y seguro, lo que aumentará su grado de motivación, saciando las necesidades sociales.

Si tenemos en cuenta las necesidades de estima, es imposible no tener en cuenta la autoestima del propio alumno. En este sentido, si los alumnos se sienten realizados, confían en ellos mismos, se sienten, de alguna manera, independientes y con la suficiente confianza, podrán satisfacer dicha necesidad. Así, por ejemplo, si un alumno se niega a realizar una tarea porque cree que está mal hecha o porque le da vergüenza lo que puedan pensar de él el resto de los compañeros, estará, claramente, muy lejos de cubrir sus necesidades de estima. Por el contrario, si el alumno se ofrece para resolver la tarea, sin miedo a lo que los demás digan, buscando la comprobación de sus conocimientos para fortalecer su aprendizaje, podemos afirmar que ese alumno tiene cubiertas sus necesidades de estima.

Por último, para finalizar esta comparativa teórico-práctica, podemos tener en cuenta las teorías cognitivas y, más concretamente, la teoría de autodeterminación Deci y Ryan (2000). Se ha podido observar que existen algunos condicionantes que influyen positivamente en la motivación del alumnado. El alumno obtendrá la competencia si, al proponerse un objetivo, posee una percepción adecuada y positiva de sus posibilidades a la hora de conseguirlo. Por el contrario, si el alumno tiene una percepción equivocada de sus capacidades y/o habilidades para

cumplir su objetivo planteado anteriormente, lo más posible es que no alcance la competencia adecuada y su motivación se vea afectada negativamente.

Los alumnos deben adquirir, de igual manera, una autonomía que les haga sentirse más motivados. Por esta razón, cuando un alumno se siente participe de lo que está haciendo o de lo que va a realizar, es cuando se siente autónomo, sabiendo que puede realizar las tareas que antes no podía. Es entonces cuando la motivación aumenta, mejorando la autoestima del alumno. La autonomía es una parte fundamental en la consecución de la motivación y una parte muy delicada, no solo depende del alumno, sino que debemos tener la capacidad de otorgar y tratar dicho aspecto con el alumno de manera muy cuidada, ya que una baja autoestima por no sentirse autónomo e independiente puede ser perjudicial para su motivación intrínseca.

Cuando cualquier alumno tiene interés por lo que está haciendo o por lo que va a hacer, su motivación aumenta de manera considerable. Por este motivo, los docentes y las familias tenemos en nuestro poder la opción de motivar, en mayor o menor grado a los alumnos. En este sentido, debemos ser, de igual manera, muy cuidadosos, ya que debemos realizar actividades o proponer objetivos que sean motivantes y supongan un reto apetecible al alumnado. De esta forma obtendremos en ellos una mayor motivación, ya que se verán atraídos por lo que deben hacer, haciéndoles sentir capaces de lo que deben realizar y aumentando su autoestima.

Otro aspecto a tener en cuenta es la curiosidad. Debemos despertar en los alumnos una curiosidad que aumente su motivación a la hora de realizar una tarea. Personalmente, no hemos encontrado gran diferencia entre el interés y la curiosidad, ya que podrían estar unidos perfectamente. Esto se debe a que para tener interés se debe tener curiosidad y viceversa.

Para finalizar, como ya hemos comentado, cuando el alumno se siente aceptado entre iguales y entre sus mayores y recibe un reconocimiento positivo a sus esfuerzos y sus metas, su motivación aumenta considerablemente, sintiéndose un ser social que cumple con lo establecido por la sociedad.

TIPOLOGÍAS DE MOTIVACIÓN

Motivación biológica, cognitiva y social

La motivación, y su propio concepto, a lo largo de la historia, ha evolucionado hasta dividirse en tres tipos distintos, pudiendo definirlos como motivación biológica -también conocida como primaria-, motivación cognitiva y motivación social -también conocida como secundaria- (Garrido-Gutierrez, 1995).

Existe una serie de sucesos de autorregulación denominados homeostasis que, en conjunción, colaboran en el mantenimiento de una mínima constancia en las características del propio organismo, así como su formación. Cuando dichos sucesos, o alguno de los mismos, falla, se crea la **motivación biológica** o primaria, por lo tanto, la persona sufre la necesidad o falta de alguna de sus necesidades primarias o biológicas, ejemplificadas en la sed, el hambre, el sexo o el sueño, creándose una serie de motivaciones innatas a todo ser humano y que promueven una supervivencia esencial en el medio que rodea a dicho individuo (Logan, 1981).

Por el contrario, la **motivación cognitiva** se inicia por medio de una visión por la cual los procesos cognitivos, también conocidos como cogniciones, hacen de maquinaria de la motivación, permitiendo que el individuo se comporte como un ser racional (Garrido-Gutiérrez, 1995).

Y, por último, respecto a la **motivación social** o motivación secundaria, nace debido a la influencia de una serie de variables sociales que se encuentran en el contexto del propio sujeto. Por este motivo, esta motivación está muy presente y relacionada con el ámbito escolar, ya que es en este ámbito donde la motivación del alumno se ve determinada notablemente por factores como las relaciones existentes con otros alumnos, con los profesores o con los padres y familiares (González-Fernández, 2005).

Motivación intrínseca y extrínseca

En función a las teorías de numerosos autores, se puede determinar, de igual manera, que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

Si tenemos en cuenta lo que se refiere la motivación intrínseca, podemos afirmar que esta se refiere a la puesta en práctica de una acción u acciones por parte del individuo con el objetivo de alcanzar una meta por sí misma, mientras que la motivación extrínseca busca lo contrario, siendo la meta un resultado “separable” (Richard et al., 2000).

Por lo tanto, la motivación intrínseca, se puede definir como la iniciativa o impulso que lleva a un sujeto a llevar a cabo un determinado acto, por el cual no espera recibir ningún tipo de recompensa final (Deci, 1975). Según Aguado (2005), la motivación intrínseca se origina en el propio individuo, mientras que la extrínseca es la motivación que se fija como meta la recompensa externa o la evasión de algún tipo de castigo.

Por lo tanto, se puede afirmar que la motivación intrínseca estimula el aprendizaje de un modo autónomo al individuo. Dicho aprendizaje es mejor al existir la motivación intrínseca, debido a que el individuo logra el aprendizaje de manera autónoma, y no mediante

un apoyo o ayuda externa. Por esto, la motivación extrínseca, puede ser perjudicial, ya que se produce una producción de menor calidad al recibir castigos o premios.

Teoría de las metas académicas

Por último, mencionar la teoría denominada de metas académicas, que contempla, básicamente, tres tipos de orientaciones: aprendizaje, resultado, y evitación del fracaso (Alonso Tapia, 2012). Esta teoría, precisamente, es la que servirá de referencia para el cuestionario que servirá de base para la realización de las entrevistas que se llevan a cabo en este trabajo.

5. INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la investigación acerca de la motivación, nos basaremos en un cuestionario de motivación escolar. Este cuestionario está elaborado a partir de Alonso Tapia y Sánchez Ferrer (1992), y Meece, Anderman y Anderman (2006, p. 494). En este instrumento se propone una serie de indicadores sobre la práctica de enseñanza y aprendizaje que influyen en la motivación escolar.

Para dar una mayor respuesta a la investigación, se procede a la realización de otros dos cuestionarios adicionales que serán propuestos a los docentes y a las familias respectivamente, basándonos, igualmente, en el primer cuestionario.

La finalidad de estos cuestionarios es arrojar unos resultados que puedan ayudarnos a entender en qué punto se encuentra la motivación de los alumnos y poder dar respuesta a ella mediante una técnica o propuesta educativa para que los docentes y las familias ayuden a la consecución de dicha motivación.

La presente investigación se ha llevado a cabo con los docentes de Educación Primaria del centro donde se realizó esta investigación. Esto hace ver que, dicha investigación, se encuentra en un proceso de continuación, estando, a día de hoy, inacabada. Por este motivo, podemos afirmar que los cuestionarios de alumnos y familias serán presentados en un futuro para concluir y determinar una acción educativa más fiable ante los datos obtenidos. Por el momento, debemos guiarnos por los datos obtenidos respecto a los docentes del centro mencionado.

A continuación, se procede a la presentación de los cuestionarios planteados para alumnos, los docentes y las familias respectivamente.

Tabla 1. Cuestionario de motivación para el alumnado.

	Siempre	A veces	Nunca
1. Mis profesores creen que cometer errores están bien mientras nos permitan aprender de ellos.			
2. Mis profesores pretenden que comprendamos los trabajos que realizamos, en vez de memorizarlos.			

3. Mis profesores nos dicen las notas de los exámenes de otros compañeros para el resto de la clase.			
4. Mis profesores premian nuestro esfuerzo cuando lo intentamos con insistencia.			
5. Mis profesores tienden a ignorar a aquellos compañeros que no hacen bien las tareas.			
6. Me quedo callado y no pregunto nada porque creo que voy a hacer el ridículo.			
7. Solos unos pocos compañeros de clase hacen todo bien.			
8. Para poder lucirme ante los demás, prefiero hacer trabajos relacionados con lo que más me guste.			
9. Cuando voy a realizar una tarea difícil creo no voy a ser capaz de hacerla correctamente.			
10. Cuando termino un examen, estoy nervioso hasta que me dan la nota.			
11. Mis profesores comparan a los compañeros de clase que tienen buena nota para que nos sirva de ejemplo.			
12. Mis profesores pretenden que disfrutemos mientras aprendemos algo nuevo.			
13. Cuando hacen preguntas difíciles y se me la respuesta, no levanto la mano para responder.			
14. Al hacer varias veces algo mal, dejo de hacer porque me desmotivo y creo que no voy a conseguirlo.			
15. Suelo elegir las actividades que mejor hago para poder destacar sobre el resto.			
16. Mis profesores no comparan con los demás compañeros para que sepamos como vamos.			
17. Mi profesor/a nos da tiempo para explorar realmente y entender nuevas ideas.			
18. Mis profesores suelen prestar más atención a los compañeros de clase que sacan mejores notas.			

Fuente: elaboración a partir de Meece, Anderman y Anderman (2006) y Alonso Tapia y Sánchez Ferrer (1992).

Tabla 2. Cuestionario de motivación para docentes.

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?			
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?			
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?			
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?			
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?			
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.			
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?			
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?			
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?			
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?			
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?			
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?			
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?			
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?			
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?			

17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?			
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			

Fuente: elaboración a partir de Meece, Anderman y Anderman (2006) y Alonso Tapia y Sánchez Ferrer (1992).

Tabla 3. Cuestionario de motivación para familias.

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Consideras que es apropiado que tu hijo/a falle para que aprenda?			
2. ¿Quieres que tu hijo/a entienda su trabajo y no solo lo memorice?			
3. ¿Haces saber a tu hijo/a que compañeros de clase sacan mejores notas que él?			
4. ¿Reconoces el esfuerzo de tu hijo/a cuando intenta algo con insistencia?			
5. ¿Tiendes a comparar a otras personas con tu hijo/a que se portan mejor o hacen algo mejor que ellos?			
6. ¿Crees que tu hijo/a, para no hacer el ridículo, prefiere callarse en clase y no preguntar nada?			
7. ¿Los trabajos que más le gustan a tu hijo/a son los que le permiten destacar sobre el resto de los compañeros?			
8. ¿Cuándo empieza alguna tarea complicada cree que no lo va a lograr?			
9. ¿Cuándo termina de hacer un examen está nervioso hasta que sabe la nota?			
10. ¿Nombras y distingues a los estudiantes que obtienen buenas notas como un ejemplo a seguir para todos tu hijo/a?			
11. ¿Realmente deseas que tu hijo/a disfrute aprendiendo cosas nuevas?			
12. ¿Cuándo falla varias veces en una misma actividad, se desanima y cree que no es capaz de hacerlo?			
13. ¿Tu hijo/a suele escoger solo aquellas tareas que sabe hacer bien, porque le gusta quedar bien ante los demás?			

14. ¿Le haces saber cómo va en comparación con otros compañeros?			
--	--	--	--

Fuente: elaboración a partir de Meece, Anderman y Anderman (2006) y Alonso Tapia y Sánchez Ferrer (1992).

Estos cuestionarios sirven para medir el grado de motivación de los alumnos en relación con lo que ellos sienten, lo que hacen sus profesores y lo que sus familiares creen y hacen. Por esta razón, una vez respondido por las tres partes se podrá dar respuesta al grado de motivación existente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En concreto, permite determinar si en los estudiantes existe una orientación predominante al aprendizaje, al resultado o a la evitación. Debemos ser conscientes del tipo de pregunta que se realiza en el cuestionario, clasificando las mismas en tres modelos diferentes, conocidos como orientación al aprendizaje, orientación al resultado y orientación a la evitación. Conociendo el tipo de pregunta que estamos realizando y la respuesta que obtengamos en cada una, podremos determinar el carácter motivacional y procedimental que se lleva a cabo en cada situación.

Las preguntas 7, 13, 17 y 18 de los cuestionarios de alumnos y docentes no se encuentran en el cuestionario de las familias ya que, entendemos que son preguntas que las familias no van a saber responder con claridad, ya que no tienen por qué saberlas ni poseer toda la información interna de un aula, lo cual, tanto alumno como docente si tiene. Por lo tanto, si procedemos a clasificar las preguntas orientadas a los alumnos, a los docentes y a las familias, podemos determinar lo siguiente:

- Orientación al aprendizaje: son preguntas que están orientadas a la búsqueda del aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta el proceso transcurrido hasta alcanzar la meta propuesta, no solo teniendo en cuenta el resultado, si no que prima más los procesos intermedios y el fin es el aprendizaje. Son las preguntas 1, 2, 4, 12 y 17, en alumnos y docentes; y 1, 2, 4 y 11 en familias.
- Orientación al resultado: podemos distinguir, en este apartado, las preguntas que van orientadas a la búsqueda de una motivación basada en una nota o un producto, sin tener en cuenta el procedimiento que transcurre desde que se inicia la consecución del objetivo planteado hasta que se llega a la meta planteada. En este sentido, podemos determinar que son las preguntas 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16 y 18 respecto a los cuestionarios de alumnos y docentes; mientras que, respecto al cuestionario de las familias, las preguntas referidas a esta orientación son la 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12 y 14.

- **Orientación a la evitación:** las preguntas recogidas en esta orientación son preguntas orientadas a buscar la verdad sobre si, las partes implicadas, evitan ciertas situaciones o momentos que les provocan mal estar, provocando una falta de interés y de motivación perjudicial para la consecución de objetivos. Estas preguntas, respecto a los alumnos y a los docentes, son la 6, 13, y 15. Si tenemos en cuenta el cuestionario de las familias, las preguntadas de esta orientación son la 6 y 13.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez recogidos los resultados de las encuestas realizadas a los docentes que se han prestado a ello, procedemos a la elección de 8 de las 18 preguntas que se han propuesto para su análisis. Estas preguntas seleccionadas, creemos que son las de mayor relevancia en el cuestionario, por lo tanto, las que más información nos pueden dar respecto al grado de motivación existente y a las actuaciones pertinentes a llevar a cabo. Los análisis se realizan de la siguiente manera:

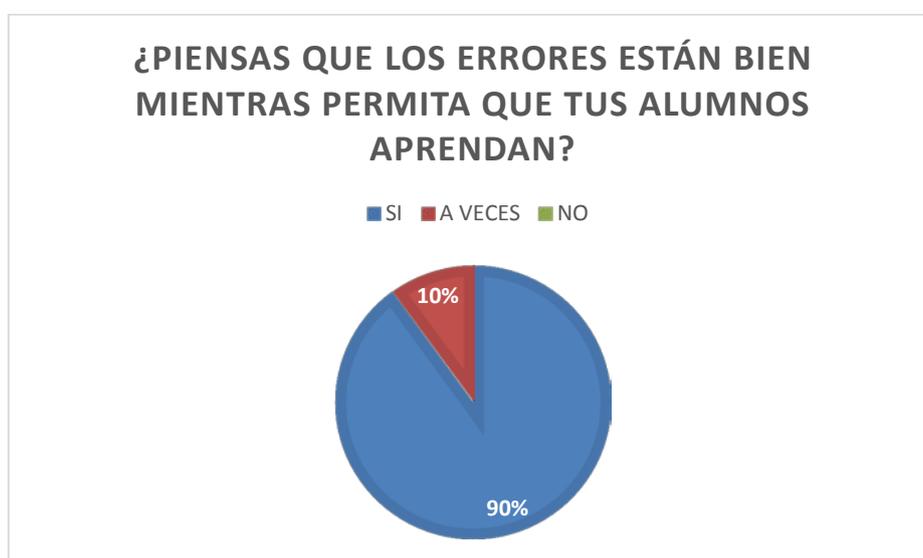


Figura 2. Pregunta 1.

SI	A VECES	NO
----	---------	----

9	1	0
---	---	---

Como se puede observar en el presente gráfico, la mayoría de los docentes entrevistados coinciden en la respuesta dada. Consideramos que dicha coincidencia es adecuada, debido a que es importante que el alumnado aprenda, aunque sea por haber cometido algún tipo de error. Esto genera que el alumno, aunque falle, si el docente promueve la realización de la práctica ensayo-error para fomentar el aprendizaje, sienta un mayor grado de autoestima y confianza en sí mismo, incrementando así su motivación.



Figura 3. Pregunta 2.

SI	A VECES	NO
10	0	0

Como podemos observar, en este caso, el 100% de los docentes están de acuerdo en la importancia de aprender y no de memorizar. Consideramos que este apartado es fundamental para la labor docente, ya que, lo importante, es entender las cosas y el porqué de estas, no simplemente memorizar para la obtención de unos buenos resultados. Este hecho produce que el alumno entienda y comprenda los conocimientos adquiridos escogiendo los más útiles para su vida cotidiana y generando un pensamiento crítico que reafirme su autoestima.

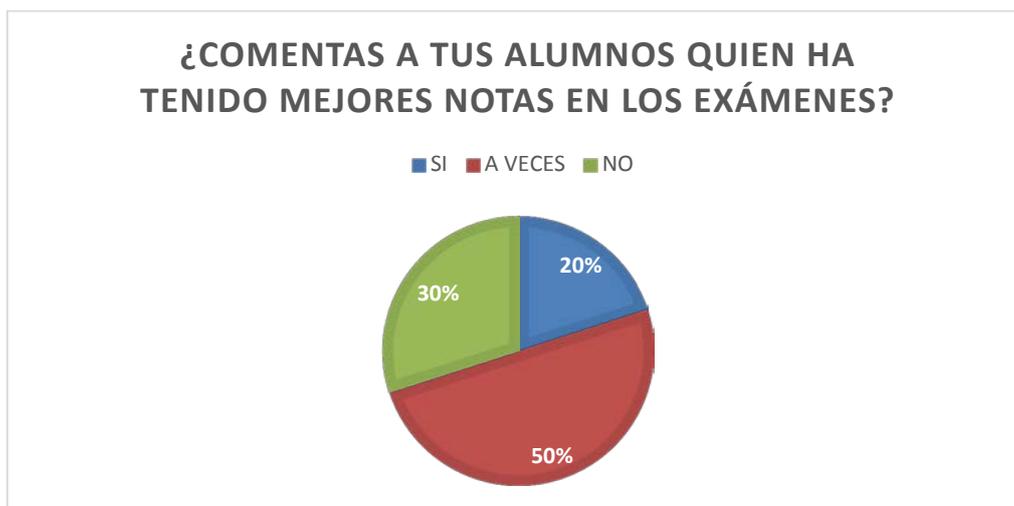


Figura 4. Pregunta 3.

SI	A VECES	NO
2	5	3

Como podemos apreciar, en esta pregunta hay variedad de opiniones. Consideramos que esto puede ser debido al curso en el que imparten clase los diferentes docentes. De igual manera, entendemos que no es del todo apropiado comparar a otros alumnos que lo hayan hecho mejor, no al menos identificando a ese alumno, ya que este hecho puede desmotivar al resto de alumnos, así como afectar a sus relaciones sociales.



Figura 5. Pregunta 9.

SI	A VECES	NO
6	4	0

En este apartado podemos observar cómo, generalmente, existen alumnos que piensan que no van a realizar bien su trabajo. Esto es un claro ejemplo de una falta de autoestima y motivación, ya que ellos mismos, por el motivo que sea, piensan de antemano que no serán capaces de realizar dicha tarea. Consideramos que esto es un aspecto a trabajar, debido a que ningún alumno debería tener esa imagen de sí mismo.

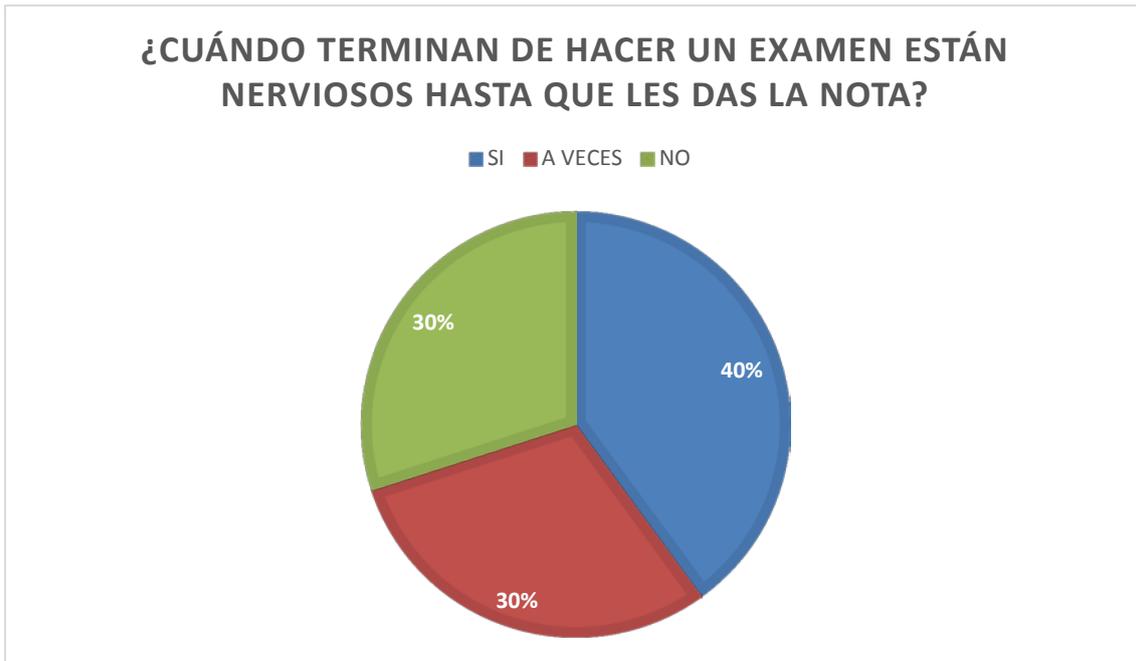


Figura 6. Pregunta 10.

SI	A VECES	NO
4	3	3

En el presente gráfico, se puede observar que las respuestas facilitadas por los docentes son equitativas. En este aspecto sí que influye claramente los cursos en lo que se imparte clase, ya que, en los cursos bajos, como son primero y segundo, los alumnos ven el examen como una actividad más (así se lo hacen ver en el centro), en cambio para los más mayores, este aspecto si les genera algo de inquietud porque empiezan a ser conscientes de la importancia que se da a las notas numéricas. Esto hecho supone un aspecto a tener en cuenta en la motivación, ya que, los docentes deben fomentar entre el alumnado, que los exámenes son una prueba de conocimientos, y no algo tan representativo como en la actualidad, debido a que esto, merma considerablemente la autoestima y confianza del alumnado si dicho examen no ha salido como esperaban.



Figura 7. Pregunta 13.

SI	A VECES	NO
1	5	4

En la presente gráfica se observa como de manera general, los docentes consideran que la mayor parte de los alumnos no contestan a ciertas preguntas, aunque sepan las respuestas. Esto, consideramos que es debido, a que los alumnos que no responden a las preguntas planteadas sufren un déficit motivacional generado por la falta de autoestima y seguridad hacia sí mismos. Por el contrario, si estos alumnos tuvieran un grado de motivación mayor, no tendrían problema en responder cualquier pregunta, aunque no sepan si lo hacen de manera correcta, porque buscarían el aprendizaje mediante la práctica del ensayo – error.

¿SI ALGÚN ALUMNO FALLA VARIAS VECES AL REALIZAR UNA TAREA, DESPUÉS DEJA DE HACERLO PORQUE CREE QUE NO ES CAPAZ DE CONSEGUIRLO?

■ SI ■ A VECES ■ NO

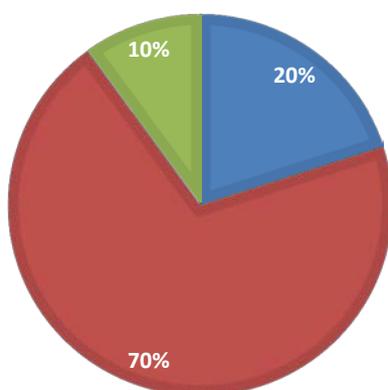


Figura 8. Pregunta 14.

SI	A VECES	NO
2	7	1

Dicho gráfico muestra que existe un gran porcentaje de alumnos que por haber fallado alguna vez consideran que no serán capaces de hacer adecuadamente la tarea propuesta. Esto, creemos que se debe, a la falta de motivación intrínseca del alumno, así como de la falta de criterio por parte de los docentes a la hora de generar situaciones óptimas para afianzar la autoestima, generando, a su vez, un mayor porcentaje de motivación en el alumno.

¿TIENDES A PRESTAR MÁS ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN BUENOS RESULTADOS QUE A LOS QUE LO HACEN PEOR?

■ SI ■ A VECES ■ NO

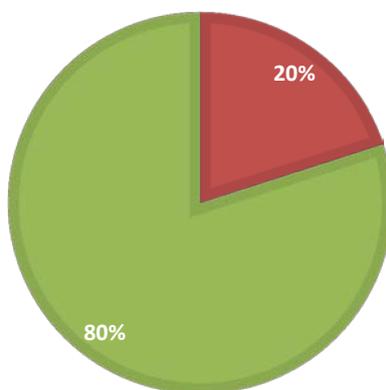


Figura 9. Pregunta 18.

SI	A VECES	NO
0	2	8

En este gráfico, podemos observar cómo, de manera general, los docentes actúan de manera correcta al no discriminar ningún alumno por sus resultados académicos o sus formas de actuar respecto a las tareas propuestas por los docentes. Creemos conveniente resaltar quien, a veces, si presta atención a esos alumnos, porque entendemos que es una actuación negativa por parte del docente, ya que este aspecto puede resultar discriminatorio para los alumnos que obtienen peores resultados o trabajan de manera más deficiente. Es obligatorio por parte de los docentes tratar a todos sus alumnos por igual entendiendo y conociendo las limitaciones que posee cada uno. Para el alumno, sentirse uno más e igual que el resto, supone un grado extra de motivación y autoestima, ya que adquiere un rol social de igualdad.

6. GUIA DE ACTUACIÓN PARA DOCENTES

Por último, es evidente que los resultados obtenidos son solo una parte de la investigación propuesta, y que, por ese motivo, el análisis de resultados, así como la opción de plantear una posible propuesta educativa, es algo totalmente imposible. Para ello, deberíamos conocer las opiniones y respuestas de los alumnos, así como de sus familias. El centro donde se realizó la investigación inició un proceso para la autorización de dichas encuestas, tanto a los alumnos como a las familias. Los problemas burocráticos que supone la ley de protección de datos y el tiempo que se tarda en realizar todos los procesos legales, hizo que no hubiera tiempo real para finalizar y completar la investigación.

Por estos motivos, se contempla la opción de, en un futuro próximo, llevar a cabo el resto de la investigación, dando respuesta a las actuaciones de motivación que hacen que los alumnos sientan o no el interés necesario hacia su vida escolar. Por lo consiguiente, la observación realizada y los datos encuestados obtenidos sirven para proponer una pequeña guía de actuación para docentes, así como una serie de conclusiones de los datos recogidos, comentados en el apartado de investigación.

Si tenemos en cuenta los problemas existentes en la sociedad escolar, los docentes acusan la falta de motivación entre sus alumnos, así como el interés que muestran en el día a día. Teniendo en cuenta la observación llevada a cabo en los tres meses en los que se ha llevado a cabo la investigación y, basándonos en Alonso Tapia (2000), existen dos modos diferentes de abordar dicha desmotivación y falta de interés. Por un lado, es imprescindible pensar que el contexto social y el contexto familiar promueven o favorecen a que exista dicha desmotivación, causado por la falta de interés mostrado por estas en cuanto a los conocimientos que el alumno ha adquirido y al esfuerzo que esto le ha supuesto. Por otro lado, se puede tratar el problema desde el punto crítico de la propia intervención docente respecto al alumnado. En este sentido, es importante que el docente reconozca la importancia existente entre la intervención docente y como sus alumnos se enfrentan a lo propuesto, así como la relación entre ambos. De este modo, debemos ser conscientes de que el alumnado se interese por la adquisición de una serie de conocimientos y capacidades que se proponen a través del docente.

Por estas razones, es fundamental que docentes y familias conozcan y pongan en práctica diferentes estrategias que logren motivar a sus hijos y alumnos. Para proponer una respuesta a la consecución en el desarrollo de la motivación y del autocontrol, se proponen los siguientes pasos (Reeve, 1996):

- ❖ Remarcar y reafirmar una serie de límites de clara comprensión para el individuo en relación con la conducta. Es primordial remarcarlo a más corta edad para asentar unas bases de autocontrol en la conducta.
- ❖ Crear un ambiente de conocimiento de normas de convivencia, que sean de fácil aplicación y de un carácter firme, que facilite su eficacia. Dichas normas establecidas, deben ser conocidas por la totalidad de las partes implicadas, y deben ser explicadas de manera clara y concisa para que no exista la opción de una alusión de la conducta.
- ❖ Es esencial la creación de unos hábitos de estudio que proporcionen unas rutinas y unas conductas adecuadas generando la capacidad de un aprendizaje y un comportamiento autónomo, lo cual favorece a la motivación.
- ❖ Beneficiar la autonomía del alumno, permitiendo que adquieran cierto grado de elección. De esta forma, estimulamos su sentido de autodeterminación y generamos una responsabilidad en ellos a través del aprendizaje.
- ❖ Fomentar una atmosfera de afectividad que le haga de apoyo para que el alumnado se sienta querido y acogido. De esta manera, el grado motivacional aumentará a medida que se sientan más integrados y participes del grupo y sientan como suyas las intervenciones y acciones realizadas.
- ❖ Realizar actuaciones docentes más enfocadas al aprendizaje que al resultado. El alumnado debe ser consciente de lo que está aprendiendo, no solo memorizar sin comprensión alguna para su posterior puesta en común en un folio o al docente. Los docentes deben mostrar los contenidos para que sus alumnos aprendan y comprendan lo que se imparte. Es responsabilidad del docente enseñar al alumnado a la adquisición de conceptos y a favorecer los procesos adecuados de aprendizaje y no valorar demasiado los resultados, haciendo ver a dicho alumnado que una nota no es la única manera de evaluar.
- ❖ Utilizar los errores como fuente de aprendizaje es fundamental para fomentar un aprendizaje activo e incidir en el refuerzo de la autoestima y la motivación. Son muchos los docentes que remarcan los errores de sus alumnos como algo negativo y que, cansados de luchar contra dichos aspectos, por no retrasar su programación, resuelven dichos errores para salir del paso. Esa práctica debe ser comprendida

como errónea, ya que los errores deben ser un instrumento de aprendizaje, debido a que el alumnado debe ser consciente de sus fallos y aprender de ellos. Si conseguimos que comprendan que fallar o equivocarse es algo natural en su proceso de aprendizaje, podremos confiar en que su motivación aumente notable, pues los errores dejarán de ser un problema para ser una solución.

Por lo tanto, la manera de actuar de los docentes y las familias debe estar orientada a desarrollar la motivación interior del alumnado, así como en conseguir que estos consideren importante, principalmente, el aprendizaje mediante la influencia y ayuda de dichos docentes familiares que están a su alrededor. De este modo, los alumnos alcanzaran la motivación intrínseca.

7. CONCLUSIONES

Si tenemos en cuenta la motivación que deben tener los alumnos de Primaria, según Alonso Tapia (2002), ésta dependerá de dos factores, los cuales podremos tener en cuenta como factores condicionantes de la motivación. Primero, dependerá de las características individuales y personales de cada alumno, como puede ser las metas y objetivos que el alumno se proponga en una serie de circunstancias concretas o en una tarea en particular, así como las expectativas que ese alumno tiene para lograr la consecución de esa meta. El segundo factor del que depende esa motivación son los pensamientos del alumno al llevar a cabo una tarea determinada y los resultados obtenidos al llevarla a cabo.

Anteriormente, Alonso Tapia (2000), propuso varias explicaciones para argumentar los condicionantes de los procesos motivacionales:

- ✓ La motivación está condicionada por una serie de características estables como, por ejemplo, la disposición al esfuerzo o la inteligencia.

Respecto a dicha afirmación, se puede determinar que existen alumnos con una capacidad mayor o menor. Los alumnos con mayor capacidad son aquellos que, de manera más rápida, se percatan de la importancia de lo que deben aprender, por lo que su capacidad de aprendizaje es mayor y son los que, a la postre, realmente aprenden. Por el contrario, existen alumnos con menor capacidad, los cuales, a pesar de sus limitaciones, realizan un esfuerzo y son conscientes de que, gracias a dicho esfuerzo, alcanzarán las metas que se proponen. Ambos tipos de alumno tienen como objetivo aprender.

En su defecto, existe la opción de observar alumnos que no comprenden las explicaciones del docente o que su nivel de esfuerzo es mínimo. Estos alumnos tienen la intención de mantener su autoestima y motivación, pero, a menudo, son los que suelen evitar las actividades y obligaciones de carácter escolar.

Es, por lo tanto, una gran responsabilidad y un gran reto para el docente, el cual se antoja de gran dificultad, encauzar al alumno a un nuevo interés y una nueva motivación que les ayuda a aprender. Esto se debe a que, el docente, debe diferenciar entre los aspectos más fundamentales y de mayor interés para dicho alumnado, teniendo en cuenta su grado de inteligencia y su disposición para realizar un esfuerzo.

- ✓ Creer que se pueden cambiar o no las habilidades propias, así como las capacidades y las destrezas, es un condicionante de la motivación.

Se puede observar entre los alumnos las diferencias existentes entre los que buscan unas metas de conservación de la autoestima frente a otros que buscan un aprendizaje como meta. Se denota una evidente diferencia entre los alumnos que buscan unas metas u otras, ya que, aproximadamente, desde los 10 años, se perciben diferencias en cuanto a que los alumnos creen poder modificar sus habilidades y destrezas, así como su inteligencia. Estos alumnos buscan aprender (Dweck y Elliot, 1983).

A su vez, otro grupo de alumnos, creen que las capacidades que poseen son medianamente estables, pero no llegan a tener la seguridad personal de poder controlar dichas capacidades y que, ese control se escapa a sus posibilidades, convirtiéndose en alumnos que buscan que su autoestima se salve.

- ✓ Conocer y desarrollar maneras adecuadas de pensar y de afrontar cualquier trabajo es un condicionante fundamental de la motivación.

Una tercera explicación para aquello que condiciona la motivación puede ser la que dé prioridad a aspectos diferentes como el conocimiento de estrategias óptimas de pensamiento y de confrontación del trabajo. Se comprueba que no es que los alumnos no estén convenientemente motivados; la clave está en observar cómo ponen en práctica distintas estrategias apropiadas para abordar las dificultades que se le presentan en lo relacionado a la escuela. Por esta razón, estos alumnos, denotan una clara evolución hacia el aprendizaje, y es por ello por lo que se observa que buscan, de manera más importante para ellos que aprender, salir del paso o aprobar; en definitiva, guardar las apariencias.

De igual manera, observando detenidamente las conductas y rutinas de los alumnos, se observa que los alumnos que han sido escolarizados recientemente les cuestan más llegar a unos objetivos en sus primeros años. Esto no quiere decir que, a nivel de inteligencia o motivación, estos alumnos estén por debajo del resto; al contrario, ya que pueden estar al mismo nivel o por encima. Lo que, si es cierto, es que estos alumnos presentan un cuadro de dificultades con respecto al resto en ámbitos cognitivos específicos, reflejados, por ejemplo, a la hora de llevar a cabo tareas relacionadas con el vocabulario; o a la hora de prestar atención como el resto de los compañeros. En estos casos, lo necesario por parte del docente, será subsanar dichas carencias mediante una mayor dedicación, la cual, además, debe ser específica y personalizada (Licht, 1992).

Por lo consiguiente, se puede comprobar cómo, en la mayoría de los casos, la mayoría de los docentes, a menudo, tratan de manera diferente a estos alumnos. En estos casos, dicho docente suele esperar poco o nada de dichos alumnos, hasta el punto de dificultar su desarrollo de manera adecuada, ya que, incluso, les dan las soluciones a las tareas escolares para no

retrasar su programación. Esto, lo que genera en el alumno, es un retraso en su aprendizaje autónomo y en la capacidad de realizar por sí mismo cualquier tarea que se le demande. A su vez, para el resto de los alumnos, estas situaciones no pasan desapercibidas, generando en ellos una inseguridad hacia sí mismos, evitando que sus propias dudas sean resueltas por su miedo o desconfianza a realizar preguntas; lo cual fue demostrado, por Weinstein y Middlestardt (1979).

A su vez, es fundamental tener en cuenta el tipo de ayudas que se ofrece a dicho alumnado, así como su cantidad, lo cual va a influir de manera notable en la motivación de estos. Además de lo comentado anteriormente, el número de ayudas que se le otorga al alumno por parte del docente y del centro en su vida escolar, va a influir notablemente en su motivación. Igual que el centro y los docentes deben ofrecer su ayuda, las familias juegan, también, un papel fundamental, influyendo, de ese modo, en la motivación.

En cuanto el alumno consigue comprender y valorar el tipo de ayudas que se le ofrece, y a medida que esto se mantiene en el tiempo, este va a detectar sus carencias o problemas, así como se dará cuenta de cómo solucionarlos de manera adecuada. Esto motivará al alumno a alcanzar sus metas de aprendizaje. Pero es fundamental que esto ocurra, ya que, si no se ofrecen las ayudas pertinentes para fomentar la motivación, el alumno o alumnos con este déficit, presentaran síntomas de negación, viéndose incapaces de alcanzar sus metas a través de sus capacidades. Es en estos casos cuando podemos estar ante la conocida como “*Profecía de Autocumplimiento*”, donde, traducida al entorno académico, el alumno, independientemente de sus posibilidades y capacidades, si no recibe los estímulos ni motivaciones necesarias, carente de unas metas y convencido de su incapacidad de resolver las tareas o enfrentarse a los problemas que se anteponen a sus objetivos, se sumerge en una “espiral” en la que, al verse incapaz de resolver las tareas, pierde motivación. Por consiguiente, deja de hacer dichas tareas; y como sigue sin verse incapaz de hacerlas, porque sigue carente de motivación, seguirá sin realizarlas. Lo mismo pasará a la hora de estudiar o aprender nuevos conceptos (Merton, 1968).

Es posible que la falta de motivación o a la desmotivación se genere a causa de que el alumno contemple como innecesarios los aprendizajes transmitidos en los centros, los cuales, en muchas ocasiones, son ajenos a los intereses de los alumnos (González-Cabanach, 1996). Otro causante de esta desmotivación es la manera en la cual se imparten las clases por parte de los docentes, las cuales, a menudo, suelen ser magistrales, siguiendo un modelo tradicional. En ellas, el docente trasmite a la clase una serie de conceptos que, posteriormente, son evaluados. Esto, genera una falta de atractivo en los alumnos, provocando un gran desinterés en él, que se traduce en un fracaso escolar.

De igual manera, la cultura y sus enormes cambios producidos durante toda la historia, así como la familia y su influencia en el alumno, las relaciones entre igual o el avance inconmensurable de las nuevas tecnologías, son factores determinantes en el desarrollo de la motivación. Todo esto se ve reflejado en la influencia que ejerce sobre los alumnos. Actualmente, se puede observar cómo la sociedad avanza de manera rápida y firme, evolucionando y desechando los aspectos de esta que no se amoldan a los tiempos en los que transcurre. Por el contrario, la escuela, la educación, no se comporta igual. Y así, mientras la sociedad avanza, la educación, en muchas ocasiones, se queda obsoleta o desfasada. Debido a esta desconexión existente entre escuela y sociedad, se provoca en el alumno un sentimiento que genera desmotivación, ya que, el alumnado se da cuenta, inconscientemente, de esta falta de vinculación entre las dos, dándose cuenta de que, aquello que más le motiva, se encuentra en la sociedad que vive, pero no en la escuela (González-Cabanach, 1996).

Por lo tanto, todo aquel alumno que no sea capaz de percibir todos los beneficios posibles de estudiar y aprender, debido a que, sus objetivos son a corto plazo o más directos, o a que sus familias o profesores no ofrecen el apoyo necesario para alcanzar dichos objetivos, no lograrán alcanzar, en relación con el estudio, la motivación intrínseca necesaria (Ortega, 2002).

Finalmente, los resultados de las encuestas realizadas nos muestran, a nuestro modo de entender, la intencionalidad, positiva, de los docentes de Educación Primaria. Aunque dicha intencionalidad sea buena y adecuada para encauzar a los alumnos a un grado de motivación mayor, así como a tener una autoestima adecuada, creemos que no es del todo real, ya que, aunque ellos crean o pretendan hacer una serie de acciones óptimas para el refuerzo de la motivación, bien es cierto que, a la hora de la verdad, la observación diaria de los alumnos en su entorno escolar dista en ciertos aspectos.

Así, por ejemplo, se ha podido observar que la realización de comparaciones con otros alumnos, con el fin de motivar a los demás, y con toda la buena intención que se presente, en muchas ocasiones, no hace otra cosa que desmotivar a unos y generar dudas de sí mismos a otros. A su vez, en muchas ocasiones, se ha comprobado que los docentes abordan los problemas de ciertos alumnos dándoles la solución a aquello que se interpone en el camino hacia el objetivo del alumno y, también, en el camino docente del profesor, sin entender que, el verdadero camino hacia la consecución de objetivos es que todos los alumnos alcancen sus objetivos a través de una autoestima y una motivación intrínseca adecuada.

8. VALORACIÓN PERSONAL

Una vez llevado a cabo el presente trabajo, no podemos dejar pasar la opción de proponer una continuidad en el futuro. Como ya hemos comentado, para la obtención de unos resultados fiables sobre los aspectos que determinan el grado de motivación de los alumnos de Educación Primaria, así como las actuaciones referidas a la labor docente en dichas aulas, es de obligada necesidad la participación en la investigación propuesta de las familias y los alumnos.

Al no ser posible dichas partes y, contar, tan solo, con los resultados de los docentes, la investigación queda abierta a futuras acciones, dándonos la oportunidad de proponer una serie de actuaciones a llevar a cabo por el equipo docente en favor de la motivación escolar.

Por estos motivos, nos gustaría comentar lo agradecidos que estamos de poder llevar a cabo esta investigación, o, al menos, poder iniciarla para dar luz a los problemas más esenciales de la actualidad escolar, ya que entendemos que la motivación es uno de los mayores interventores en la consecución de objetivos a nivel educativo, si no el que más, en la actualidad.

Para finalizar el trabajo que se presenta, es importante que, a título personal, se valoren las competencias que el Programa de Titulación de Educación Primaria espera de nosotros. Por eso, las más reseñables a tener en cuenta, las cuales se ha tratado y llevado a cabo gracias al presente trabajo son:

- ✓ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.

En este sentido, se nos ha permitido reconocer, organizar, poner en práctica y valorar prácticas de enseñanza y aprendizaje adecuadas mediante el análisis crítico y la argumentación de ciertas decisiones que argumentan la toma de decisiones en el ámbito educativo.

A su vez, hemos sido capaces de introducir información y conocimientos que nos han ayudado a la resolución de conflictos educativos, más concretamente referidos a la motivación escolar, a través de procedimientos colaborativos, como las encuestas con familias, docentes y alumnado.

- ✓ Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con

discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Dicha competencia se ha visto trabajada por la elaboración del presente trabajo mediante el fomento de una serie de valores democráticos tales como la igualdad, la tolerancia, la justicia o los derechos humanos. Por lo tanto, hemos pretendido conocer ciertos aspectos socioculturales y concienciarnos del derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando en todo momento la discriminación a la mujer.

A su vez, hemos querido tener en cuenta la igualdad de oportunidades existente respecto a las personas con alguna posible discapacidad desarrollando una serie de medidas oportunas para garantizarlo y hacerlo efectivo. Por este motivo, en líneas generales, hemos pretendido eliminar todo tipo de discriminación, fuera cual fuera.

En definitiva, estamos satisfechos con el trabajo realizado y los resultados obtenidos, aunque, como hemos comentado, nos gustaría haber podido obtener una investigación de mayor alcance y de mayor calidad. No obstante, creemos que hemos realizado una aportación al ámbito de la motivación escolar con gran relevancia e importancia para el futuro.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alderfer, C. P. (1969). An Empirical Test of a New Theory of Human Needs. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 4(2), 142–175.
- Alonso Tapia, J. y Sánchez Ferrer, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso Tapia, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. (Vol. I). *Problemas de motivación y aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Atkinson, J. W. (1958). *Motives in Fantasy, Action, and Society: a method of assessment and stud.* New Jersey: Pinceton.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. New Jersey: Van Nostrand.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: Freeman.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Bilbao: Mensajero.
- Calvo-Bara, L. (2012). *Fracaso escolar en tercer ciclo de primaria: propuesta para su recuperación desde la Tutoría*. Recuperado de Re-Unir Repositorio Digital: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/976>
- Cirino Gerena, G. (2003). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas psicológicas*, (3-4), 78-82.
- De Charms, R. (1984). Research on motivation in education, vol. 1: Student motivation. En *Motivation enhancement in educational settings*. En R. Ames y C. Ames (Eds.) (págs. 275-310). Orlando, Florida: Academic Press.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Publishing Co.

- Dweck, C. S. y Elliot, E. S. (1983). Achievement motivation. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (eds), *Handbook of child psychology, Vol IV: Social and personality development* (págs. 643-691). New York: Wiley.
- Fernández-Abascal, E. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Freud, S. (1915/1967). Obras Completas, Tomo I. *Los instintos y sus destinos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García-Cruz, R., Guzmán, R. y Martínez, J. P. (2008). Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro. El adolescente. *Revista Electrónica de Psicología*, 2, 8-33.
- Garrido Gutiérrez, I. (1995). Motivación biológica. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 453- 471). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Garrido-Gutiérrez, I. (1995). Motivación cognitiva y social. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- González-Cabanach, R. V. P. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61.
- González-Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Hull, C. L. (1943). *Principles of Behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Licht, B. (1992). A developmental analysis, Student perceptions in the classroom en D.H. Schunk y J.L. Meece (Eds.), *The achievement related perceptions of children with learning problems* (pp. 49-72). Hillsdale, New York: Lawrence Erlbaum.
- Logan, F. A. (1981). *Fundamentos de aprendizaje y motivación*. México: Trillas.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. falta ciudad Harper & Row, Publishers Inc.
- McClelland, D. (1985). *Human motivation*. London: Scott, Foresman, and Company.
- Meece, J. L., Anderman, E. M. y Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487-503.
- Merton R. K. (1968). *Social theory and social structure. Toward the codification of theory and research*. New York: The Free Press.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. BOE núm. 312, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 28 de diciembre de 2007.

- Ortega, R., Del Rey, R. y Gómez, P. (2002). *Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo*. Cruz Roja Juventud.
- Pardo que? y Alonso Tapia, J., (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Reeve, J. (1996). *Motivating others: Nurturing inner motivational resources*. Boston: Allyn and Bacon.
- Richard, M., Ryan, R., Edward L. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 1, 68- 78.
- Rogers, C. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.
- Sánchez Hernández, O. X. (2009). La promoción de la curiosidad de los estudiantes para participar en un programa preventivo. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. *APCS*, 5, 29-39.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weinstein, R. S. y Middlestartdt, S. (1979). Student perceptions of teacher interactions with male high and low achievers. *Journal of Educational Psychology*, 71, 421-431.
- White, R. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66(5), 297-333.
- Young, P. T. (1960). *Motivation and emotion: a survey of the determinants of human and animal activity*. New York: Wiley.

10. ANEXOS

Docente 1:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?		X	
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?		X	
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?		X	
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?	X		
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?			X
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?	X		
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar	X		

sobre los demás?			
16. ¿Comparas tus progresos con los de los demás?		X	
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?		X	
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 2:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?			X
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?		X	
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.	X		
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?			X
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?			X
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		

13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?			X
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?	X		
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas tus progresos con los de los demás?			X
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?		X	
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 3:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?			X
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?	X		
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		

10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?		X	
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?	X		
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas tus progresos con los de los demás?			X
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?		X	
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 4:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?	X		
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?		X	

7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?	X		
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?	X		
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?		X	
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?		X	
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?		X	
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?		X	
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 5:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?		X	
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?			X

4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?	X		
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.	X		
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?		X	
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?	X		
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?		X	
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?			X
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?	X		
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?		X	

Docente 6:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos	X		

aprendan?			
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?		X	
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?			X
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?	X		
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?		X	
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?			X
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?			X
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?			X
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?			X
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?			X
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?	X		
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 7:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?		X	
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?		X	
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?	X		
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?		X	
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?		X	
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?	X		
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?	X		
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?		X	

17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?	X		
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 8:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?		X	
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?		X	
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?		X	
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?	X		
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?			X
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?		X	

14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas tus progresos con los de los demás?			X
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?	X		
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?		X	

Docente 9:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?		X	
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?	X		
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.	X		
8. ¿Los trabajos con los que más disfrutan tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?	X		
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?		X	
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?			X

11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?		X	
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?			X
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?		X	
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?		X	
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?	X		
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X

Docente 10:

	SI	A VECES	NO
1. ¿Piensas que los errores están bien mientras permita que tus alumnos aprendan?	X		
2. ¿Prefieres que tus alumnos entiendan lo que están trabajando en vez de, tan solo, memorizarlo?	X		
3. ¿Comentas a tus alumnos quien ha tenido mejores notas en los exámenes?	X		
4. ¿Valoras el esfuerzo que llevan a cabo tus alumnos cuando lo intentan con insistencia?	X		
5. ¿Tiendes a prestar menos atención a los estudiantes que no realizan bien su trabajo?			X
6. ¿Alguno de tus alumnos prefiere callarse y no preguntar por miedo a hacer el ridículo?			X
7. Tan solo algunos alumnos hacen bien las tareas.		X	

8. ¿Los trabajos con los que más disfrutaban tus alumnos son aquellos que les permiten destacar sobre los demás?		X	
9. ¿Al comenzar una tarea algún alumno cree que no es capaz de hacerla?	X		
10. ¿Cuándo terminan de hacer un examen están nerviosos hasta que les das la nota?		X	
11. ¿Resaltas a los alumnos que sacan mejores notas al resto de los alumnos de clase para que sirvan como un ejemplo a seguir?	X		
12. ¿Pretendes que tus alumnos disfruten mientras aprenden algo nuevo?	X		
13. ¿Cuándo haces preguntas complicadas y hay algún alumno que no responde, aunque sepa la respuesta?		X	
14. ¿Si algún alumno falla varias veces al realizar una tarea, después deja de hacerlo porque cree que no es capaz de conseguirlo?			X
15. ¿A menudo eligen las actividades que se les dan mejor para destacar sobre los demás?		X	
16. ¿Comparas sus progresos con los de los demás?		X	
17. ¿Das tiempo a tus alumnos para explorar realmente y entender nuevas ideas?		X	
18. ¿Tiendes a prestar más atención a los estudiantes que tienen buenos resultados que a los que lo hacen peor?			X