



Facultad de educación de Palencia
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

La participación familiar en el aula. Propuesta de intervención participativa entre familia-escuela.

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Giovanna Puebla Juárez.
TUTOR: Javier Callejo Maudes
PALENCIA, 2018/ 2019**

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado, se intenta averiguar qué grado de participación tienen las familias de la clase de tres años del colegio Blanca de Castilla y cómo esta participación es beneficiosa para el alumnado.

Para poder desarrollar el trabajo de manera adecuada, se va a comenzar explicando tanto el concepto de familia, como sus tipos y funciones, las cuales darán paso a explicar la socialización primaria y secundaria y poder ver sus diferencias y entenderlo de manera adecuada. Una vez teniendo esto claro, se desarrollará los tipos de participación que hay entre ambos agentes, así como las funciones del profesorado.

Después de haber encuadrado un marco teórico, se va a explicar la metodología utilizada en la propuesta educativa, basada en la metodología de investigación-acción participativa.

A continuación, se va a dar paso al desarrollo de la propuesta de mi Trabajo llamado “libro viajero “realizado con las familias del colegio. En este libro se va a comprobar el nivel de participación e implicación de las familias de los alumnos que acuden a la clase de 3 años. Posteriormente, y para finalizar el trabajo, se va a realizar un apartado de conclusiones y reflexiones tomadas a partir del trabajo realizado.

PALABRAS CLAVE

Socialización, familia, maestro, participación, intervención, propuesta.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	6
3. OBJETIVOS	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1. LA FAMILIA:.....	8
4.1.1. Concepto de familia:.....	8
4.1.2. Tipos de familia:.....	9
4.1.3. Funciones de la familia:.....	10
4.2. SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.....	11
4.2.1. Concepto de socialización.....	11
4.2.2. Socialización primaria.....	12
4.2.3. Socialización secundaria.....	15
4.2.4. Las funciones del profesorado según la LOMCE:.....	15
4.3. FORMAS DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	16
4.3.1. Factores importantes y obstáculos en la relación familia-escuela.....	20
4.4. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA.....	22
5. METODOLOGÍA	24
5.1. INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARTICIPATIVA.....	24
6. PROPUESTA EDUCATIVA	26
6.1. CONTEXTO ESCOLAR	26
6.2. CONTEXTO FAMILIAR	27
6.3. DESTINATARIOS	28
6.4. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.....	28
6.5. “EL LIBRO VIAJERO”	28
6.5.1. Temporalización de la actividad.....	29
6.5.2. Realización de la actividad	29
6.5.3. Estudio y desarrollo de la actividad.....	32
7. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES	36
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	42

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en el estudio y propuesta educativa de la participación de las familias dentro del aula.

El tema que se ha escogido se centra en la etapa de Educación Infantil. Dicho tema es bastante extenso, ya que la participación de las familias dentro del aula se puede medir de muchas formas. Por esta razón, he sentido la necesidad de realizar una propuesta de intervención en la clase donde impartía mi asignatura de practicum II de Educación Infantil y de esta manera, centrarme en un aspecto concreto y analizar la participación de las familias dentro del aula y las diferencias que puedo encontrar entre unas familias y otras como futura docente.

La participación se puede dar en cualquier momento dentro del contexto escolar, en clase, en actividades extraescolares, en casa...etc. Por esta razón, se considera participación familiar a las acciones que entran dentro de la educación de los hijos, mostrándose activos en las actividades y que ayuda al desarrollo educativo del alumno, es decir, la participación interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva.

Este tipo de participación, es algo que se lleva investigando a lo largo del siglo XIX hasta nuestros días. Esta investigación aparece en toda Europa, a excepción de países como Alemania, Finlandia, Francia o Países Bajos, con la llegada de la escolarización obligatoria, y fue alrededor de 1970 cuando la participación dentro de la educación de los más pequeños se convierte en un derecho de los estados que realzan la democracia (Delhaxhe,1998). En las décadas posteriores, hasta el 2000, se expandió por el resto de Europa y se crearon marcos legales que permitieran la participación familiar. Por ello, la comisión europea en el año 2000 anunció que la participación de las familias puede influir de distintas formas en la educación de los niños. (La participación de las familias en la educación escolar, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,2014).

Como ya se sabe, la participación de las familias dentro del aula es muy importante, y por esta razón los maestros deben actuar junto con las familias para el desarrollo educativo integral de los niños.

Por ello, este Trabajo de Fin de Grado tiene doble finalidad. Por un lado, poder reconocer diferentes agentes socializadores, sus tipos y las funciones que tienen en las instituciones para poder tener una eficiencia adecuada en el desarrollo educativo de los niños, y, por otro lado, presentar una propuesta de intervención, en la cual se compruebe el nivel de participación de las familias de los alumnos de la clase en la cual imparto mi asignatura de practicum II y comprobar el efecto que hace esta participación en los alumnos.

El trabajo está compuesto de 4 grandes apartados, que se corresponden a los capítulos 4,5,6 y 7. El capítulo 4 trata de la fundamentación teórica sobre la participación de las familias dentro del aula. En este apartado se tratará el concepto de familia, los tipos de familias, así como de sus funciones, información referente a la socialización primaria y secundaria que va a servir de base para comprender el significado del trabajo, qué funciones tiene el profesorado dentro del aula y las diferentes formas de participación que encontramos en cualquier centro y su importancia para el núcleo del trabajo: el alumnado.

Por otra parte, el capítulo 5 hace referencia al tipo de metodología que ha utilizada para realizar la propuesta educativa. En este apartado se va a hablar de la investigación-acción participativa y que partes de la metodología se ha seguido para realizar la parte práctica.

Siguiendo esto, el capítulo 6 trata de la intervención y propuesta educativa que se ha realizado en el aula de tres años del colegio Blanca de Castilla. En este apartado se va a ver cuáles son los destinatarios de esta actividad, el contexto familiar y escolar, los objetivos de la propuesta, la metodología utilizada en la actividad y el desarrollo de la propuesta didáctica dentro del aula.

Para finalizar, se van a desarrollar las reflexiones y conclusiones tanto del Trabajo de Fin de Grado, como de la propuesta didáctica y aquellos puntos débiles o aspectos positivos que me han acompañado a lo largo del trabajo.

Por último, en el capítulo 7 se va a plasmar la bibliografía utilizada para el presente trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

He decidido realizar una intervención educativa en el centro donde imparto prácticas por diferentes motivos.

Uno de ellos ha sido mi interés por realizar una actividad que a los niños de estas edades les suscite interés, y que, además, fuesen ellos mismos los protagonistas de esta idea. Como ya se sabe, a los más pequeños les motiva poder realizar actividades con las familias y posteriormente hacer partícipes al resto de ello. De esta manera surgió mi idea de realizar el libro viajero. Además, a los pocos días observé que había niños que apenas cuentan cosas en la asamblea, y no saben que contar sobre lo que han hecho con sus familias. Por esta razón, vi adecuada esta actividad para ayudar a los niños a abrirse delante de los demás niños y la profesora y fomentar la lingüística.

Otro de los motivos que me ayudó a dar el salto para realizar esta actividad, fue la importancia que considero que tienen las familias dentro de la educación de sus hijos para el pleno desarrollo educativo de estos. Además, con esto pretendía encontrar que formas ayudan a la familia y escuela a tener una participación común. En mi caso, se me permitió realizar esta actividad y llevarla a la vida real dentro de mi asignatura practicum II, y de esta manera, comprobar la implicación de las familias en el momento que se les da la manera y oportunidad.

Los alumnos y familias objetos de mi estudio serán tratados con absoluto anonimato, ya que no es necesario para el desarrollo del presente trabajo. Así, mi propuesta de intervención va a consistir en realizar una presentación de la actividad, con la temporalización, objetivos y el desarrollo de la actividad para poder realizar a continuación un análisis de la realización de esta.

Por otra parte, es de vital importancia atender a lo que la ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en su *artículo 119*.

Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros públicos y privados concertados, dice:

“4. Los padres y los alumnos podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones. Las Administraciones educativas favorecerán la información y la formación dirigida a ellos.”

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretende desarrollar para la elaboración del siguiente Trabajo de Fin de Grado, son los siguientes:

1. **Objetivos Generales:**

- Conocer la importancia de la relación familia-escuela y comprobar la participación de las familias dentro del contexto escolar de sus hijos mediante una propuesta de intervención que ayude a fomentarlo.

2. **Objetivos específicos:**

- Diferenciar los distintos agentes socializadores en los que están inmersos los alumnos de Educación Infantil: socialización primaria y socialización secundaria.
- Comprender las funciones de la familia como primer agente socializador.
- Entender las funciones de la familia dentro de la escuela.
- Conocer el papel del maestro dentro del ámbito educativo y según la ley.
- Relacionar las capacidades educativas que se establecen con la participación de las familias dentro del aula.
- Conocer los diferentes tipos de participación.

3. **Objetivos operativos:**

- Crear una actividad educativa en la que los padres tengan la capacidad de participación dentro del aula.
- Medir el grado de participación de las familias dentro de la propuesta de intervención.
- Investigar acerca de estrategias para mejorar la relación entre familia y escuela.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. LA FAMILIA:

En este primer apartado de la fundamentación teórica del trabajo, se va a explicar el concepto de familia, así como su origen, para poder llegar a los tipos de familia que encontramos actualmente.

4.1.1. Concepto de familia:

Según la etimología, la palabra “familia”, procede del latín, *famulus*, que significa “*siervo, esclavo*”. El campo se amplió, y ya no solo se introducía al padre es esta terminología, si no que se añadió a la madre y a los hijos dentro en esta, hasta que se acabó reemplazando terminológicamente a “*gens*”.

Durante la historia, la familia ha tenido diferentes funciones y ha estado estrechamente relacionada con la educación. A continuación, se va a diferenciar distintos conceptos y definiciones de familia por parte de diferentes autores.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (año 2015, pg. 34), “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

Para otra institución de mera importancia como es la RAE, familia es:

1. Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas.
2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. Hijos o descendencia.

De otra manera, autores como Valdivia (2008, pg. 1), definen el término como:

Aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. (...) Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones, y colaterales, hasta hogares monoparentales.

Alberdi, (1999, pg. 60), exponía:

La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen una serie de bienes en su vida cotidiana.

Riviere, (1982, pg.59), aclara el término familia de la siguiente manera:

Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo).

Para finalizar con las definiciones de término familia, Pérez-Díaz, Chuliá y Valiente (2000, p.27), detalla que:

La familia es el cruce de un sistema de reproducción y alianzas sociales, que vertebra la cohesión social entre las generaciones y los géneros.

Tras tener una idea más clara de lo que supone el término familia a lo largo de la historia y por diferentes autores, vamos a pasar a categorizar los diferentes tipos de familias que encontramos.

4.1.2. Tipos de familia:

Como hemos visto con anterioridad, a lo largo de los años, la familia ha evolucionado, por lo que es muy difícil conseguir asignar una definición adecuada para el concepto. Según las investigaciones de Golombok (2006) y Misitu (2000), podemos diferenciar las familias en los siguientes modelos:

- Familia nuclear: formada por dos cónyuges unidos por el matrimonio y sus hijos.
- Familia en cohabitación o familia de hecho: es la convivencia de dos personas, unidas simplemente por la afectividad, sin estar unidos por matrimonio o hijos.
- Familia reconstituida o ensamblada: en ella forman parte personas de dos o más familias. Ejemplo, padre viudo o separado y con hijos, se junta con madre separada con hijos.
- Familia monoparental: forman parte de este modelo de familia una madre o un padre solo con hijos.

- Familia homoparental: Está constituida por una pareja de homosexuales con hijos.
- Familia consanguínea o extensa: formada por tres o más generaciones de la familia. Por ejemplo, abuelos, tíos, primos...etc. que conviven juntos.

Se debe señalar, que hay factores que influyen en el modo de entender la familia y existen diferencias debido a la demografía, la cultura o la economía. Son factores que hacen entender y construir la familia de manera diferente.

4.1.3. Funciones de la familia:

Independientemente de los tipos de familias que existan, investigaciones como la de Misitu (2000), establecen que todos los tipos de familia deben tener una serie de funciones.

- Económica: se basa en la regulación de la economía familiar: encargarse de alimentación, de aspectos básicos de la manutención...etc.
- Afectiva o de apoyo: se encarga de las emociones y afectos de los integrantes de la familia. Cuando se necesita apoyo moral, siempre se acude a la familia debido a que es una forma más íntima de expresividad.
- Socializadora: La familia ayuda al desarrollo integral social de los hijos. Es desde la familia donde se ejerce la principal acción de transmisión de valores a los descendientes.
- Asistencial: se presenta cuando algún miembro de la familia necesita ayuda individualizada.

Por otro lado, según el modelo funcionalista, la familia cumple diferentes objetivos funcionales que hacen de la familia una institución adecuada para el correcto funcionamiento de las personas en sociedad:

- La familia es el primer agente socializador de los hijos, sobre todo en sus primeros años de vida, aunque también cumple su función a lo largo de la vida. De este mismo modo, no solo los padres educan a los hijos, si no que los padres también aprenden de sus descendientes.

- Los autores funcionalistas añaden la regulación de la actividad sexual. Aunque haya cambio en diferentes culturas, las relaciones sexuales se normalizan dentro del matrimonio. La familia educa sobre el incesto, ya que prohíbe las relaciones sexuales entre familiares.
- La tercera función importante de la familia, según los funcionalistas, es la reproducción. La familia es el ámbito en el cual nacen los niños, y hace que las generaciones avancen. El niño ya viene marcado por una clase social definida dentro de la sociedad mediante la familia.
- Para los funcionalistas, la familia es el principal sustentador de seguridad emocional y apoyo económico. El niño desde que nace, busca el apoyo emocional o la asistencia económica para sobrevivir.

En Resumen, la familia establece funciones de gran relevancia en todas las etapas evolutivas de las personas. Desde que nacemos, nuestras primeras relaciones son con la familia (socialización primaria), y, por tanto, es el primer abastecedor de afectividad a los diferentes miembros de la familia.

4.2. SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.

4.2.1. Concepto de socialización.

Vander Zanden, (1986, citado por Suriá en 2010, pg. 1), define socialización como

"El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad".

Una vez aclarado el concepto de socialización, se va a definir y esclarecer las ideas en cuanto a la socialización primaria y secundaria.

4.2.2. Socialización primaria.

Algunos autores, definen este concepto como: “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad”. (Berger y Luckmann, 1995, p.166).

Para los mismos autores, dicen que la socialización primaria es la más importante, que debe tener una estructura básica muy fuerte para que se dé la socialización secundaria de manera adecuada.

La socialización primaria es capaz de abstraer la conciencia del niño para identificarse con unos roles, que van de lo específico a lo general. El niño no solo se identifica con unos pocos, si no con el mundo entero. Es en la socialización primaria donde se construye el primer mundo de los niños y niñas. Esta socialización acaba cuando el concepto de generalización se ha implantado con éxito en el individuo, por lo que ya está preparado para la socialización secundaria.

Una vez entendido el concepto de socialización primaria, se va a exponer los rasgos más característicos de esta socialización. Para ello, recurriremos a lo expuesto por Gallego, M.C (2012):

- Es la socialización más importante para las personas.
- Se interioriza de manera individual la cultura en la que estamos inmersos puesto que se tiene el primer contacto con personas importantes (pertenecientes al grupo familiar) para nosotros. Así, se divulga la manera de ser y el rango que se ocupa en la sociedad.
- La afectividad es una característica fundamental de la socialización primaria. Ese gran valor emocional, y la estrecha relación con diferentes personas, hace que haya una comunicación adecuada.
- Otro aspecto importante es la identificación. Por un lado, los miembros de la familia se convierten en modelos imitados y obedecidos. Por otro lado, aparece una aceptación de los modelos, formando la propia identidad del sujeto.
- La formación del otro generalizado. Es una abstracción progresiva de lo concreto a lo generalizado. El niño es capaz de aprender, que no solo el padre le prohíbe que rompa algo, si no que la sociedad también se opone a ello, es decir, aprende una norma. De esta manera, el niño se identifica también con la sociedad.

- En la socialización primaria, cabe destacar el lenguaje. Es muy común que llamemos a una niña “bonita” y a un niño “valiente”. En ese momento, se enseñan programas de conducta, a la vez que nos apropiamos las palabras.
- Los aspectos que se forman en la sociedad primaria son firmes y claros, porque no se ha tenido que elegir ya que son los que se han impuesto.

La socialización, es un aspecto que dura toda la vida no acaba nunca. Se ha podido ver qué funciones tiene la familia como aspecto socializador, qué tipos. etc. Tras releer el enfoque teórico, da la sensación de que en la familia todo es idílico o deseable, pero, no obstante, se encuentran casos de familias **disfuncionales**. En este tipo de familias se llega a dar abusos por parte de los padres a hijos, o incluso violaciones. La incapacidad para atender y satisfacer a los descendientes por la adicción de los padres a las drogas es otro caso de este tipo de familias.

Por ello, se han creado instituciones y sociedades que cumplen la función idealista de los padres, para satisfacer todas las necesidades que los descendientes necesiten.

4.2.2.1. La familia como primera toma de contacto social del niño

Para poder entender y comprender este apartado, se va a definir “agentes socializadores”, pasar centrarnos en los elementos de los que se está hablando y así considerar el por qué de la familia como primer agente socializador.

Para Cardús et al. (2003, p.64), **agente de socialización** es

“los grupos o contextos sociales en los que tiene lugar el proceso de socialización. Siendo el más importante la familia, debido a que en ella tienen lugar los procesos más significativos de socialización”.

Además de la familia, conviven con el niño otros procesos de socialización como la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etc.

Como ya se ha visto, la familia es el primer agente socializador del niño. Esta le ofrece al infante diferentes vínculos, hábitos, aprendizajes para sobrevivir y manejarse en el mundo que les rodea.

De esta manera, diferentes estudios como los de Díaz (2014) afirman de que las familias son para los niños el primer transmisor de pautas culturales, y que además es capaz de satisfacer

sus necesidades físicas, comunicativas, de adquisición de buenos hábitos, de convivencia o emocionales. Por esto mismo, la familia es una parte fundamental en el desarrollo de la infancia.

Así, Entrena y Soriano (2003, p. 147), hablan de:

“La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, partimos de un supuesto fundamental: el hombre no nace como ser social, sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tienen la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros hombres.”

Por otro lado, se va a exponer cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres según E.J. Shaefer y R.Q. Bell (1958):

1. Grado de control: los padres y madres controlan los comportamientos de sus descendientes mediante castigos o afecto.
2. Comunicación padres-hijos: el nivel alto de comunicación por parte de los padres hace que estos sean capaces de razonar con sus hijos. Los niveles bajos de comunicación solo son capaces de utilizar quejas.
3. exigencias de madurez: Es mejor ampliar la madurez del niño.
4. Afecto en la relación: alto nivel de afectividad corresponde a padres que muestran interés. Los niveles bajos corresponden exactamente, al contrario.

Maccoby y Martin (1983, citados por Misitu, 2000, p. 20), hablan de los estilos educativos de los padres. Para ello clasifican los estilos parentales y sus características:

- **Estilo autoritativo o democrático** (alta responsividad y alta exigencia): son padres que muestran respeto, apoyo, talante y a la vez establecen normas y ponen límites. Respetan las decisiones de sus hijos, pero en ocasiones hay restricciones.
- **Estilo permisivo** (alta responsividad y baja exigencia): en este caso, los padres ponen pocas reglas, y evitan el castigo. Son tolerantes y cariñosos.
- **Estilo autoritario** (baja responsividad y alta exigencia): Son padres que utilizan normas rígidas. No son cariñosos, ni muestran apoyo. Además, los castigos que utilizan son físicos.

- **Estilo negligente o indiferente** (baja responsividad y baja exigencia): Son padres que se centran en sus propios intereses, por lo que establecen poco afecto con sus hijos. Además, establecen muchos límites en las conductas de estos.

4.2.3. Socialización secundaria

En este apartado, se va a hacer alusión a Gallego, C.M (2011) para hablar de la socialización secundaria.

De este modo, se puede decir que en la socialización secundaria interactúan dos submundos constituidos por diferentes instituciones que toman contacto en el mundo base de la persona. En este proceso, entran en juego diferentes instituciones. Ahora la persona ya puede elegir en qué sector social sumergirse, adquiriendo diferentes roles.

Por otro lado, autores como Quintana (1988) y Petrus (1998) (citados por Yubero, 2005), hablan de la socialización secundaria como un proceso en el cual, la persona ya socializada se introduce en nuevos sectores de la sociedad. Ahora, se va a descubrir que el entorno familiar no es el único que existe, por lo que la escuela juega un papel importante, ya que va a ayudar al niño a identificarse como persona. Tanto la familia y la escuela, se mueven en contextos diferentes, pero tienen elementos muy parecidos para la transmisión de reglas o comportamientos que le van a servir de ayuda al infante.

Para otros autores, como Berguer y Luckman (1968), la socialización secundaria es la internalización de mundos que se basan en instituciones. La carga emocional que tenía la socialización primaria, ahora desaparece y se basa en la identificación de las conversaciones de los seres humanos.

Una vez entendida la socialización secundaria como un proceso de socialización más dentro del individuo, se va a pasar a explicar la labor de los maestros dentro de la escuela.

4.2.4. Las funciones del profesorado según la LOMCE:

Las funciones que debe llevar a cabo el maestro dentro de la escuela, las encontramos en la LOE, en el artículo 91 (capto 1) y se mantienen en la LOMCE.

Estas funciones, son las siguientes:

- a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- j) La participación en la actividad general del centro.
- k) La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centro
- l) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

4.3. FORMAS DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

El tema de la participación de los padres dentro de la escuela es necesario, para que escuela y padres puedan ir a la vez en la educación y formación completa de los niños. Por ello, la participación es el medio de colaboración para la escuela y la familia.

A) Participación Institucionalizada:

- Participación mediante el consejo escolar: Garreta, J. (2007), sostiene que, mediante órganos como el consejo escolar, las familias tienen derecho a la participación de la vida social en el centro. Así, de este modo, se da la oportunidad a los padres para que participen en iniciativas o propuestas del centro, contribuir a modificar aspectos del reglamento de Régimen Interno, la Programación General Anual o actividades extraescolares.
- Participación a través de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA): el AMPA es un órgano dentro del colegio fundamental para que las familias se impliquen dentro de la escuela de una manera directa. Según Garreta,J. (2016,p.50) algunas de las funciones del AMPA son las siguientes:
 - Favorecer la relación y coordinación entre las familias y el personal docente.
 - Ser la voz de los padres y madres ante las administraciones públicas.
 - Trabajar para mejorar la participación y el compromiso de los padres, hijos, de la sociedad en general y de la comunidad educativa en particular.
 - Informar y orientar a los padres sobre el funcionamiento del centro y de temas relacionados con el comedor escolar, la adquisición de libros de texto, las actividades extraescolares...
 - Organizar las actividades extraescolares y el servicio de permanencias fuera del horario escolar.
 - Organizar actividades formativas (charlas, escuela de padres y madres, cursos) y actividades socioculturales (fiestas, conciertos, fondos para la biblioteca).

B) Participación no institucionalizada:

Este tipo de participación la vamos a dividir en tres tipos, participación directa, participación indirecta y participación no presencial.

● **Directa:**

La participación directa quiere decir que la familia participa en la creación y realización de actividades junto con el equipo docente. Dentro de este tipo de participación, De Vega, H.R, (2009) distingue la participación esporádica y la participación sistemática.

- Participación sistemática: este tipo de participación se da de una manera estable. Son los padres y madres los que acuden al aula de manera organizada para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos. Clavijo (2004), nos presenta algunos ejemplos de participación sistemática.
 - Talleres
 - Tareas de Apoyo
 - Proyectos

-Participación esporádica: Es un tipo de participación que sólo se manifiesta en momentos puntuales a lo largo del curso como puede ser el periodo de adaptación, actividades extraescolares...etc.

● **Indirecta:**

Para De Vega, H.R. (2009), esta participación puede ser de dos tipos: información con respecto al niño, e información de carácter general.

a) Información con respecto al niño

-La entrevista: es el momento en el que la familia y los maestros toman contacto para intercambiar aspectos básicos del alumno. Según Riat (2006) la entrevista debe tener lugar en diferentes momentos:

- Al principio del curso, para obtener información del alumno.

- Durante el curso informando a los padres del proceso evolutivo educativo de su hijo.
 - Al final de curso, informando de la evolución global del curso.
- Contacto informal diario: Este contacto diario se produce a la entrada o salida del colegio. Normalmente suele ser de manera rápida y para cuestiones esporádicas sobre el alumno.
 - Cuestionarios: son parte de la intervención docente con el fin de recabar información específica como salud, enfermedades, hermanos...etc.
 - Informes individuales: son realizados una vez al trimestre para darnos información evolutiva individual de cada alumno.

b) Información de carácter general

- Información escrita: se refiere a cosas que pueden ser comunicadas mediante circulares, escritos, notas, etc.

-Reuniones informativas: generalmente se reúne a las familias del curso o incluso del ciclo para tratar aspectos de una manera muy general, a nivel de grupo. Estas reuniones, es conveniente que sean convocadas una vez al trimestre.

c) Participación no presencial

En este punto cabe destacar que la principal característica es que se realiza fuera del ámbito educativo, sobre todo en el ámbito familiar. Autores como Fernández (2010), habla de la participación no presencial consensuada con el maestro, y por diferentes medios como materiales, actividades de apoyo, ayudando a los hijos a hacer ejercicios, etc.

d) Escuela de padres

Según Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza, M.L. (citados por Cano González, R y Casado González, M, 2015, p.20) la Escuela de Padres

“es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres... Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras...”

Según Entrena Jiménez, M.S. y Soriano Díaz, A., (2003, p.149), estos programas realizados por los profesores y maestros de un centro, persiguen diferentes objetivos:

- Informar, asesorar y orientar sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño, y asesorar a los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales.
- Estimular la participación de los padres en el proceso de aprendizaje (...).
- Enseñar técnicas para fomentar el aprendizaje y el control del comportamiento.
- Prevenir problemas en las relaciones familiares y/o en el desarrollo de los hijos.
- Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias (...).
- Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
- Estimular y apoyar las iniciativas de interés promovidas por los padres.

4.3.1. Factores importantes y obstáculos en la relación familia-escuela

A día de hoy, no se puede determinar con exactitud los factores que ayudan a que haya una relación positiva entre los padres y la escuela. Aun así, Garreta (2007) pudo determinar en sus estudios algunos factores que lo favorecen.

FACTORES	PORCENTAJE
Participación de las familias en la escuela	46,7
Compartir objetivos familia y escuela	34,8
Comunicación fluida familia y escuela	31,4
Confianza mutua	24,6
Relación continuada familia y escuela	17,6
Coordinación frecuente entre familia-tutores	12,7
Confianza de las familias en la escuela	6,8
Escuela se abra a las familias	10,2
Confianza de los docentes en las familias	1,7
Buena relación del centro con el AMPA	0,8
Otras	7,1
No sabe,no contesta	0,3

Tabla 1. Factores influyentes en la relación familia/escuela favorecedores del éxito del alumnado.

Observados los resultados de la tabla, se ve que la participación de las familias dentro de la escuela, favorece el éxito educativo de los hijos hasta un 50%.

Por otro lado, Garreta (2007) categoriza algunas causas por las que la relación familia-escuela no es adecuada:

- Causas atribuidas a las familias:
 - o Falta de interés de los padres.
 - o Los padres no comprenden qué espera de ellos el profesor.
 - o Desconocimiento del sistema educativo en el que se encuentran sus hijos.
 - o Falta de tiempo.

- Causas atribuidas a la escuela:
 - o El profesorado no entiende las peticiones de los padres.

- Causas atribuidas a las familias y escuela:
 - o Desconocimiento total o parcial de idioma de comunicación.

Ante esto, Hoover Dempsey et al., (2005, citados por Mora-Figueroa.J, Galán.A y Lopez-Jurado.M (2016)) describen una serie de estrategias para aumentar la implicación de las familias:

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: Se tiene que crear un clima escolar adecuado para las familias. Así mismo, el profesorado debe estar capacitado para establecer una buena relación con las familias.
- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: El apoyo del profesorado es fundamental para ayudar a la familia si fuese necesario.

4.4. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

En este apartado se va a observar la importancia que tiene que tanto la escuela y las familias trabajen juntas. En apartados anteriores ya se ha visto lo imprescindible que es para que los alumnos alcancen un éxito educativo adecuado.

Entrena, M.S. y Soriano, A. (2003, pp.146-147), hablan de esta relación en las siguientes líneas:

“En general, las relaciones que mantienen los padres con los centros educativos podríamos describirlas de la siguiente manera: se ve la importancia del colegio pero no saben o no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo; identificación del centro como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos;(…) desconocen la labor realizada por el colegio; desinterés por la vida colegial; poca participación en las reuniones y órganos de participación, propios de los padres y madres; conceden más importancia a la instrucción que a la formación y, por último presentan actitudes “paternalistas” desconociendo sus consecuencias. Esto se refleja en los hijos, dentro del ámbito educativo, en una serie

de comportamientos que, entre otros, son los siguientes: desinterés hacia las tareas escolares y un bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, dispersión, falta de control personal (“no saber estar”); rechazo de todo lo que suponga esfuerzo, faltas de expectativas de futuro (...).”

En conclusión, se puede decir que es muy importante que haya una adecuada implicación de las familias para que el alumnado no sufra estas consecuencias tan negativas dentro de la escuela.

Autores como Palacios, J. y Paniagua, G. (2005) o Comellas, (2009) nos dan en sus estudios diferentes razones por las que debe haber una buena relación entre la familia y la escuela:

- El implicamiento por parte de las familias en la vida escolar de sus hijos repercute de una manera positiva en ellos.
- La mayor parte de la educación de los niños surge en el hogar, por lo que los saberes que adquieran en la escuela deben estar en línea con los saberes que adquieran dentro del ámbito familiar.
- Los padres adquieren nuevas formas de educación para los más pequeños.

En la etapa de Educación Infantil, la relación entre familia y escuela es muy importante, ya que el niño en ocasiones le cuesta salir de casa e ir a la escuela, por eso esta comunicación es esencial, según Comellas (2009).

Como ya hemos visto antes, esta comunicación entre la familia y escuela produce unos efectos positivos. Martínez 1992, (citado por García Bacete, 1994) nos señala diversos efectos:

- Beneficios en el alumnado: Aumento de rendimiento en la escuela, mejor comportamiento, mejor nivel intelectual.
- Beneficios en los padres: mejora la visión ante el profesorado, participación con sus hijos en actividades o temas de la escuela.
- Beneficios en la escuela: mejoría ante la familia, aumento de tutorías, aumento de la motivación.

Después de todo los estudios e investigaciones que se han visto, queda detallada la importancia de la participación de las familias para la mejora de la educación de los niños.

5. METODOLOGÍA

En el presente apartado se atenderá a la metodología llevada a cabo para realizar la propuesta educativa del TFG. La metodología utilizada se basa en una metodología de investigación-acción participativa.

5.1. INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARTICIPATIVA

La metodología de investigación-acción participativa es un método de investigación y acción que es eficaz para mejorar situaciones sociales, mientras los propios colectivos sociales que se están investigando son partícipes de este método. Por esta razón, Alberich.T, (2006, p.6), define el método de investigación-acción participativa como:

“Un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar .Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto “de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador(diseño, fases, evolución, acciones, propuestas...),y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.”

Por este motivo, la metodología que se ha llevado a cabo en el presente trabajo corresponde con dicho método.

Para entender este método mejor, se va a analizar la definición de las tres palabras que la componen:

- 1. Investigación:** procedimiento en el que el objeto de estudio forma parte de la realidad, claramente práctica.
- 2. Acción:** se refiere a la manera en la que vamos a llevar el estudio, es decir, guiándolo hacia la acción.
- 3. Participativa:** quiere decir que está implicado un colectivo social que es estudiado, así como el investigador, formando parte del método.

La fase de intervención realizada en la propuesta didáctica, consta de diferentes fases:

1. **Reunir la información:** aquí se va a recoger datos relacionados con el colectivo que se va a trabajar, por ejemplo: el contexto educativo, el familiar, los destinatarios a los que va a ir dirigido el método. etc.

2. **La observación participante:** Los antropólogos, hablan de este tipo de método como una investigación que se basa en trabajar con un grupo o colectivo durante un determinado tiempo, durante el cual se participa con ellos en la vida de los mismos.

De acuerdo con esta explicación, se ha querido utilizar la observación participante por varias razones:

1. Se utiliza para identificar las relaciones con los colectivos que se va a trabajar.
2. Influye en el investigador a interrelacionarse con la gente que está trabajando.
3. El colectivo estudiado no cambia su comportamiento ya que no se siente observado.
4. El investigador es conocido por el colectivo, y de esta manera facilita la investigación.

3. Realización: esta parte se corresponde a la propuesta que se ha realizado. La realización de la propuesta se encuadra en los meses de febrero a mayo.

4. Resultados: en esta fase se muestran los resultados de la actividad entre los alumnos elegidos para la propuesta, es decir, el grado de participación de los padres, la implicación de las familias, de la escuela, la motivación de los niños por la actividad y la ayuda a la mejora en diferentes ámbitos educativos del alumnado.

6. PROPUESTA EDUCATIVA

En este apartado, se va a desarrollar la propuesta educativa que se ha realizado durante mi tiempo de prácticas en el colegio Blanca de Castilla. Esta propuesta educativa se llama “libro viajero”, que se va a dar paso a su explicación y desarrollo en los puntos posteriores. Para su adecuado desarrollo, se seguirán unos pasos: primero se va a analizar el contexto escolar en el que se ha realizado la actividad, el colegio, el tipo de alumnado que hay. etc.

A continuación, se va a analizar el contexto familiar. Este apartado es muy importante debido a que mediante este análisis se va a conocer mejor el tipo de familias con las que nos vamos a encontrar al realizar la actividad para poder llegar a plantear medidas en caso de participación o no participación.

Después de esto, se analizará los destinatarios (alumnado y familias) a los que van dirigida la actividad para poder plantear ciertos objetivos didácticos para la actividad.

Finalmente, se analizará la actividad realizada durante este tiempo y se explicará tanto la temporalización de esta, como su realización y estudio y desarrollo de la misma.

6.1. CONTEXTO ESCOLAR

En este apartado se hablará del centro escolar en el que realicé esta intervención para el TFG. Este proyecto se llevó a cabo durante el periodo de practicum II, de Educación Infantil, en el colegio “Blanca de Castilla”, en la calle Eduardo Dato, de Palencia. (Ver anexo 1)

Es un gran colegio concertado, que cuenta con una matrícula de casi 1000 alumnos desde Infantil hasta Bachiller. Este centro cuenta con dos líneas desde Infantil hasta bachiller, exceptuando algunos cursos de E.S.O, que cuentan con tres líneas.

En la etapa de Educación Infantil, cuenta con una matrícula de 144 alumnos, y concretamente en la clase en la que se ha realizado el proyecto,22.

El centro está formado por un edificio de cuatro plantas. En la planta baja, donde se encuentran los alumnos de Educación Infantil, también encontramos el gimnasio, dos patios, dirección y conserjería.

En la primera planta se encuentran los cursos de primaria. En la segunda planta se encuentran los cursos de secundaria y aulas de biología, tecnología y plástica. En la tercera planta contamos con los aulas de bachiller únicamente, ya que es una planta de menor tamaño que las demás, y en la cuarta y última, podemos ver los dos aulas de informática que utiliza todo el colegio.

6.2. CONTEXTO FAMILIAR

En este apartado se hablará de las familias que acuden al centro escolar “Blanca de Castilla”, ya que son una parte muy importante de la propuesta que se ha realizado, por lo que creo que vital importancia hablar sobre esto.

Las familias que acuden al centro, son en su mayoría familias que residen en zonas colindantes con el colegio, como por ejemplo el Barrio de Santa Marina, colindante con el Barrio de Santo San Pedro, próximo al Barrio de Allende el Río, Barrio de San Antonio, Zona baja de la calle Mayor y calles colindantes, Barrio del Otero, Barrio de San Juanillo, Carretera de Santander, etc.

Se puede constatar que las familias que acuden al centro son familias modestas, según la media social de la ciudad de Palencia. El medio cultural familiar atendiendo al nivel de estudios por parte de la familia, es medio correspondiendo este al 47,25%. En cuanto al nivel de número de hijos, se refleja que la mayoría tienen 1 o 2 hijos, correspondiendo este con un 96,27%, según estudios del centro “Blanca de Castilla”.

En general, las familias de los alumnos que acuden al colegio coinciden en que la labor entre el colegio y escuela debe ser adecuada. La mayoría de las familias aceptan la labor que realizan los profesores, ya que consideran que la educación de sus hijos es buena. Además, las relaciones con las familias en la etapa de Educación Infantil son muy cercanas, se realiza una reunión una vez al trimestre y se mantiene contacto día a día por los problemas que pudieran surgir.

Esta buena relación entre padres y maestros es imprescindible, ya que estando en contacto de esta manera, podemos reforzar todos los aprendizajes que se den dentro del aula en casa.

6.3. DESTINATARIOS

Esta actividad para el Proyecto de fin de Grado, está dirigida a los niños de 1º de Infantil del colegio “Blanca de Castilla”.

La clase cuenta con 22 alumnos, de los cuales son 13 niños y 9 niñas. Ninguno presenta Necesidades Educativas Especiales.

Todos los alumnos presentan características muy similares, a pesar de las pequeñas diferencias individuales. Son niños habladores, muy movidos, con buen ritmo de trabajo e involucrados en aprender, por eso esta actividad ha sido muy fácil de desarrollar.

Las relaciones que hay entre los niños se basan en la igualdad, reciprocidad y cooperación.

Los intercambios sociales que realizan cada vez son más difíciles, por lo que están aprendiendo a controlar sus emociones.

6.4. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

Al realizar esta actividad didáctica con los niños, se propuso una serie de objetivos:

- Observar el grado de actividad de las familias en las actividades escolares.
- Aumentar la participación de los padres dentro de las actividades didácticas.
- Crear un vínculo adecuado entre los padres e hijos para aumentar y fomentar el rendimiento de estos.
- Desarrollar la competencia de comunicación lingüística que aparece en el curriculum.
- Mejorar el hábito de lectoescritura en las familias.

6.5. “EL LIBRO VIAJERO”

En este apartado se va a explicar la actividad realizada durante el periodo de prácticas en el colegio “Blanca de Castilla”.

Durante las primeras semanas de mi estancia, me mantuve informándome acerca de las familias de los alumnos que asisten al centro, en especial de los alumnos de mi clase. Para esto, recabé información a través de actividades que realizaba el centro y que los padres tenían que formar parte de esta, como por ejemplo la actividad de las 1000 grullas, en la que cada alumno junto con su familia debía realizar una grulla para el día de la paz. Además, en infantil, cada vez que se necesita ayuda de las familias, se manda una carta, se realizan campañas solidarias en las que participan los padres...etc. Después de recabar toda esta

información, quise empezar a tomar contacto más directo con las familias que acudían a la entrada y salida del colegio, por ello comencé a relacionarme con ellos.

Tras obtener toda la información que deseaba y poder comprobar que la participación de las familias dentro del colegio era adecuada, quise realizar una actividad que estuviese al nivel de niños y padres, y por ello se me ocurrió realizar el libro viajero.

“El libro viajero” es una actividad no presencial realizada por los padres, para poder comprobar el nivel de participación de las familias de los alumnos que asistían a mi clase de tres años. Intentamos buscar una participación rápida, en la que los padres no gastasen demasiado tiempo y así poder llevarlo de nuevo al colegio con la máxima brevedad. Ante esto, se va a hablar de la actividad.

6.5.1. Temporalización de la actividad

Esta actividad se llevó a cabo durante todo el periodo de prácticas, debido a que algunos de los padres participantes tardaban en realizar la tarea. Por esta razón, en un principio se señaló unos días de salida del libro a las casas de los alumnos, estos días fueron lunes, miércoles y viernes. Debido a la tardanza de algunas familias, se fue entregando el libro a otro niño según terminaba la familia anterior.

6.5.2. Realización de la actividad

La realización de la actividad se corresponde con una metodología de investigación-acción participativa. Esta metodología se corresponde con la presente propuesta de intervención debido a que se está realizando el estudio a un colectivo que está participando de forma directa en la investigación, intentando integrar los tres aspectos más importantes de la metodología en la actividad: la investigación, la acción y la participación.

El principal objetivo de esta actividad es que las familias participen en la actividad educativa de sus hijos, desde sus casas, pasando tiempo con sus hijos mientras se escribe la actividad y mientras la viven. De esta manera, la familia pasa tiempo juntos y se comunica, y además, se fomenta desde casa la lectoescritura.

Para la realización de dicha actividad los alumnos debían llevarse el cuaderno a sus casas. El padre o la madre del alumno, en una hoja plasmaba por escrito cómo había sido el día del niño, qué actividades había hecho, qué excursiones, qué había comido. etc. Por la parte de atrás, el niño desarrolla su dibujo sobre lo más significativo de su día. Cuando el libro era traído de vuelta a clase por el alumno, en la hora de la asamblea, me dedicaba a leer para toda la clase lo que la familia había escrito y cuando acababa, el alumno nos contaba lo que había dibujado, qué aparecía en el dibujo. etc. El niño es el protagonista de la asamblea ese día.

En la portada del cuaderno, nos encontramos el nombre de la actividad “EL LIBRO VIAJERO”. Está escrito con colores vivos y brillantes, para que de este modo el niño adquiriera más interés ante la actividad y les suscite motivación. Las letras he querido ponerlas en mayúsculas para que los niños identifiquen las primeras vocales que estamos dando en clase. El dibujo del avión representa el viaje del libro que va a parar de hogar en hogar.



Figura 1. Portada del libro viajero

La primera hoja del libro, va dedicada a los padres. En esta hoja se describe la actividad y las indicaciones para que los padres lo hagan correctamente. En ella se explica por qué se realiza la actividad, quien la realiza y cuál es el fin. Además de esta primera hoja de explicaciones, se entregó una circular en nombre de la maestra y mía a los padres para que todos supiesen lo que sus hijos iban a llevar a casa. También, si los padres presentaban alguna duda nos lo preguntaban personalmente.

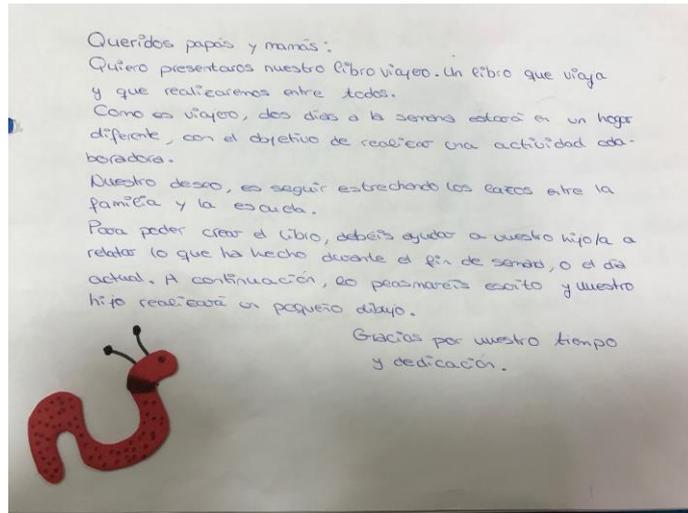


Figura 2. Segunda hoja del libro donde se explica la actividad a las familias

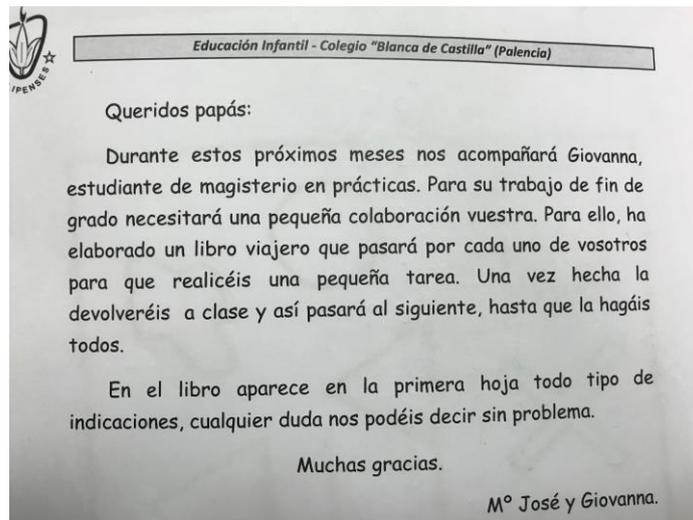


Figura 3. Hoja enviada a las familias explicando la actividad

En las siguientes hojas, se puede comprobar por una cara el lugar donde los padres deben escribir, y por la otra cara el lugar donde los niños deben dibujar.

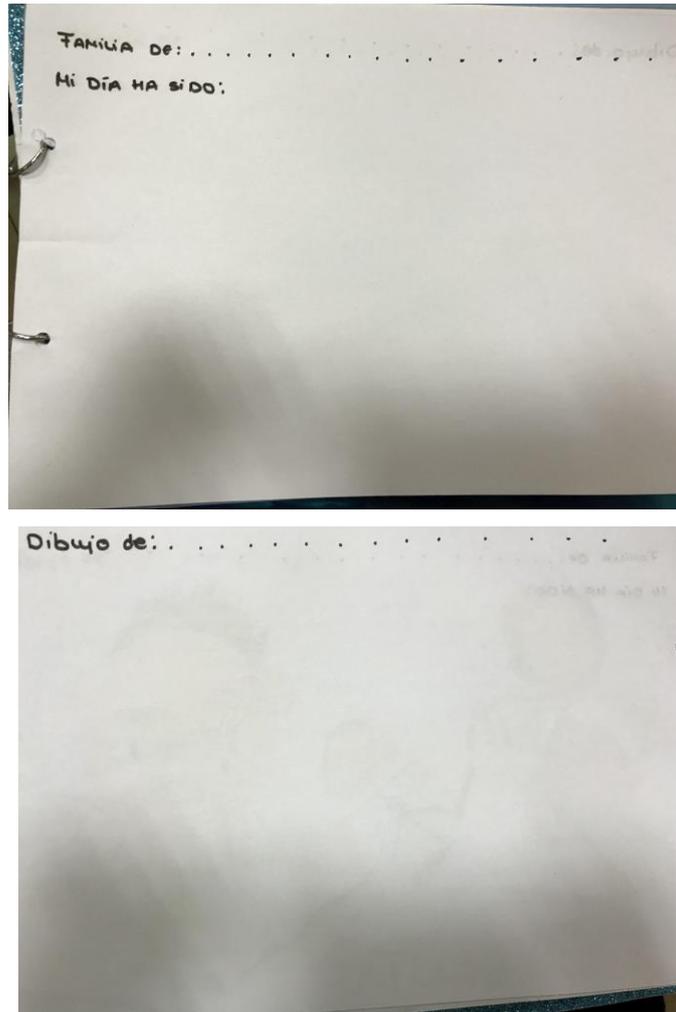


Figura 4 y 5. Modelo de hojas para realizar la actividad

6.5.3. Estudio y desarrollo de la actividad

En el presente apartado se va a dar paso a explicar y analizar la actividad desarrollada en la clase de tres años del colegio Blanca de Castilla.

Los alumnos de tres años de la clase donde propuse la intervención, mostraron gran interés en la participación de esta desde el principio. Se tuvo que seguir una lista de seguimiento, debido a que todos los niños querían llevarse el libro a casa. Compartir la actividad de clase con sus familias les suscitaba mucha motivación y por ello estuvieron muy implicados en la actividad desde el principio hasta el final. Lo que más ilusión les hacía era volver con el libro de sus casas, contar al resto de niños lo que habían hecho el fin de semana o el día anterior y enseñar su dibujo a toda la clase.

Día tras día, entre todos los alumnos y familias de estos, fuimos haciendo crecer al libro viajero, donde todos los alumnos junto con sus familias han sido partícipes de la creación del libro.

Con todo esto, podemos destacar los siguientes puntos:

En cuanto al estilo, podemos observar que casi siempre es el mismo, debido a que están bien explicadas las pautas. Se comienza siempre con “mi día ha sido..... genial, o estupendo” y subrayan la palabra. El texto lo escriben a bolígrafo negro o azul, no se realiza con colores, aun siendo un libro colorido. Podemos observar también, como el nombre lo ponen los niños y no los padres, debido a que estamos aprendiendo a poner nuestros nombres y apellidos en clase.

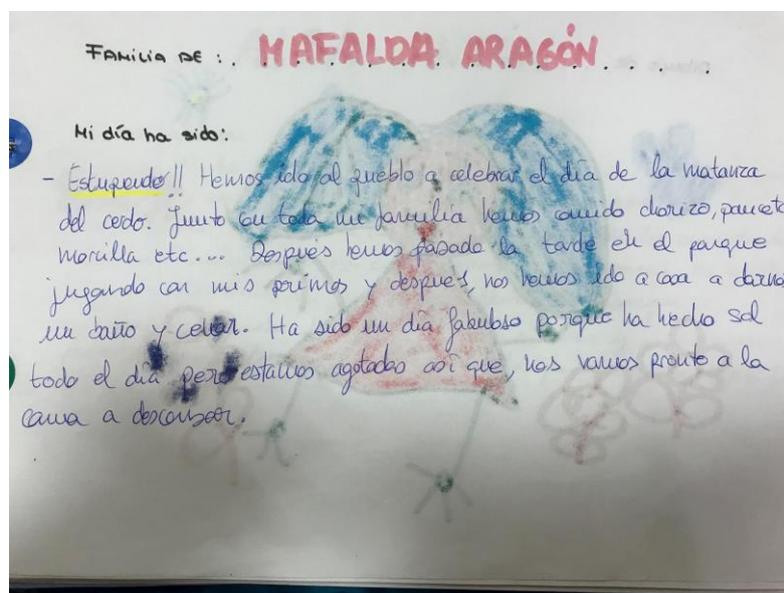


Figura 6. Modelo escrito por los padres

En los primeros dibujos, se puede observar con mucha claridad que son los mismos niños y niñas los que realizan el dibujo. A medida que pasan los días, podemos observar como son los propios padres del alumnado los que comienzan a realizar algún dibujo junto al dibujo realizado por los niños y niñas. Pero, aun así, es un gran asombro que son la minoría los padres que han ayudado a sus hijos e hijas a realizar los dibujos. Por ello, conociendo la motricidad fina del alumnado de mi clase, se puede decir que hay 19 dibujos realizados por el alumnado y 3 dibujos en los que han participado los padres.



figura 7. dibujo realizado por una alumna



Figura 8. Dibujo en el que han participado los padres

En cuanto al trabajo del alumnado en el aula, se ha podido comprobar que muchos han sabido contarnos su día a los demás, pero que otro gran número de alumnos no han sabido contarnos nada o muy poco. En esto, les he ayudado a realizar la secuencia temporal de su día, ya que debido a la edad que tienen, para ellos es muy complicado medir el tiempo o el espacio.

Cuando a alguno de los alumno se le olvidaba lo que había hecho, me disponía a leer su día y a partir de ahí, los niños recuerdan y nos cuentan más detalles que no están escritos en su historia. Ninguno de los niños no ha sido capaz de contarnos algo de la historia incluso con ayuda, así que este aspecto es algo positivo ya que quiere decir que los padres han escrito lo que los niños han hecho de verdad.

Por otro lado, la participación de los padres y madres en esta actividad ha sido satisfactoria. El libro viajero ha pasado por la casa de todos los niños y han podido realizar la actividad. La entrega del libro ha sido ajustándose a los horarios, excepto con una familia, que tardó demasiado en traer el libro, por lo que la maestra y yo tuvimos que mandar una nota a los padres. Aun así, se ha visto tanta responsabilidad por parte de los padres, que una alumna cayó enferma cuando se llevó el libro, y su padre nos le trajo completado al final del día para que pudiésemos seguir con el transcurso de la actividad.

Con la actividad del libro viajero, me he dado cuenta que muchas de las veces por las que la familia no participa en el contexto escolar de sus hijos e hijas es porque tampoco se les da oportunidad. La propuesta de intervención ha salido mejor de lo esperado por la implicación y rapidez de los padres a la hora de completar el libro. En mi caso, pensé que íbamos a tener más problemas a la hora de devolver el libro realizado y por lo contrario, no fue así y me sorprendió gratamente.

7. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES

Para dar fin a este trabajo, debo recordar que la intención del mismo era plantear una propuesta de intervención para comprobar el nivel de participación de las familias dentro del contexto educativo de sus hijos e hijas.

Tras mi investigación sobre el tema en el apartado del marco teórico, he aprendido que mejoras trae este tipo de participación en el rendimiento académico del alumnado y, así, de esta manera he podido aplicar los conocimientos a mi propuesta de intervención.

Por este motivo, tras haber reflexionado sobre la parte del marco teórico y haber puesto en práctica la propuesta de intervención de colaboración de las familias, puedo obtener las siguientes conclusiones:

- Una relación positiva entre familia-escuela, ayuda a mejorar el rendimiento académico del alumnado.
- Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, siendo en la socialización primaria donde se afianzan valores ligados con lo emocional, formando una base sólida que será de gran valor en la socialización secundaria.
- El objetivo principal de la escuela y de las familias debe ser el desarrollo educativo integral de los hijos, hijas, alumnos y alumnas.
- El contacto entre familia y escuela es de vital importancia que se realice a diario para solventar problemas que pudieran ocurrir dentro del aula.
- La participación de las familias en la escuela se puede dar de muchas maneras. La función de la escuela en este punto es saber buscar la mejor forma de participación de acuerdo a las familias del alumnado que asiste al centro.

Tras la finalización de la propuesta de intervención realizada, puedo decir que la participación de las familias ha sido excelente, mostrando interés, esfuerzo e ilusión por el trabajo que estábamos realizando conjuntamente. Por eso mismo, desde mi experiencia personal, creo que somos los propios maestros los que desde nuestro punto de vista educativo creemos que no va a haber participación por parte de las familias en las actividades que se realizan dentro del aula, y por ello se reduce el número de este tipo de propuestas.

Actualmente, como no estamos concienciados de la importancia que tiene una relación armoniosa, y participación entre familia y escuela, no sabemos lo importante que puede llegar

a ser trabajar en conjunto para los resultados académicos del alumnado. Por tanto, es de vital importancia tomar conciencia sobre esto y saber transmitirlo desde la escuela para el desarrollo integral de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberd, I.(1999). *La Nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Alberich, T. (2007). Investigación – Acción Participativa y mapas sociales, pp. 6-11. Recuperado de <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf>
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml>
- Cano González y Casado González, M. (12 de noviembre de 2014). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (18). Pp.15-27.
- Cardús, S., Estrade, A., Estruch, J., Fernández, E., Martínez, R. y Muñoz, F. (2003). *La mirada del sociólogo: qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona: UOC.
- Clavijo, R. (2004). *Manual auxiliar de jardín de infancia*. Sevilla: MAD.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- De Vega Hernández, R. (2009) Vías de participación de las familias. Revista digital Innovación y experiencias educativas nº 15.
- Díaz,G.R. (2014). Tema 7: *La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente*. Génova: Preparadores de oposiciones para la enseñanza. <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>

- Entrena, M. S. y Soriano, A. (2003): *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Fernández, S. (2010). Importancia de la relación y colaboración con las familias en Educación infantil. Recuperado de:
<http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista9/61.pdf>
- Fundación encuentro. (1997). *Informe España 1996, una interpretación de su realidad social*. Madrid: CECS.
- Gallego, M. C. (2014). *Socialización y escuela*. Úbeda: Centro Universitario de Estudios Superiores Sagrada Familia.
- Gallego, S. y Riart, J. *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- García Bacete, F. J. (1994). *Interacción escuela-familia*. Valencia: Albatros educación.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?* (Vol. 9). Barcelona: Graó.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The elementary school journal*, 106(2), 105-130.
Recuperado de: Mora-Figueroa, J., Galán, A. y Lopez-Jurado, M. (2016). *Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora*. Revista de estudios sobre Lectura. Número 1. Vol. (15).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España: secretaría general técnica.

- Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- ONU: Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, 10 Diciembre 1948. (Edición ilustrada en 2015 por YAK).
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2005). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia española en el año 2000. Innovación y respuesta de las familias a sus condiciones económicas, políticas y culturales*. Madrid: Fundación Argentina.
- Real Academia Española de la Lengua. Recuperado de: <https://dle.rae.es/>
- Riart, J. (2006). El tutor y la tutoría individual: la entrevista. Barcelona: Octaedro. Pp.91-106.
- Riviére, E. (1982). *El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Suriá, M.R. (2010). Tema 2: Socialización y desarrollo social. Alicante.
- Valdivia, S.C (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du redif, vol (1), pp. 15-22.
- Yubero, J.S. (2005). *Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social*. España: Pearson educación pp.819-844.

Referencias legislativas:

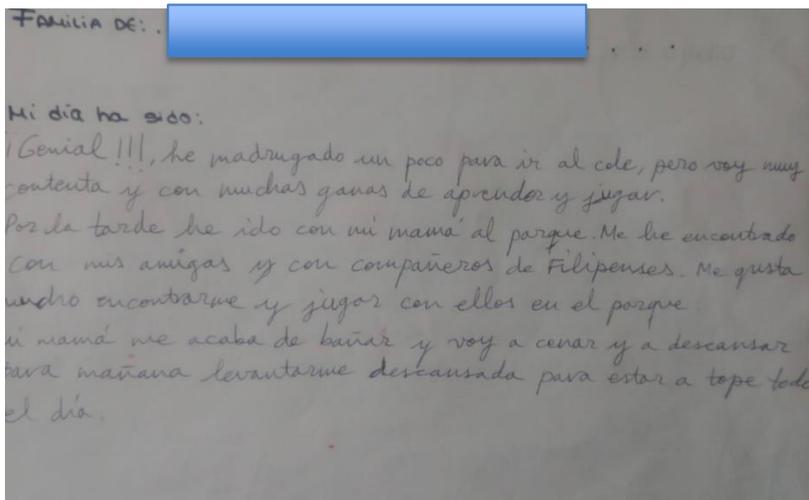
- Ley Orgánica, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) 8/23, de 9 de diciembre (BOE. 10 de diciembre de 2013).
- Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) 10/2002, de 23 de diciembre. (BOE.nº 307. de 24 de diciembre).

ANEXOS

ANEXO 1. Ubicación del centro



ANEXO 2. Textos escritos por los padres



FAMILIA DE: [REDACTED]

Mi día ha sido:

¡¡ Entretenido !! Mi día ha sido deportivo como usual, y aunque soy un poco perezoso lo he conseguido y me he divertido! Después de desayunar me he vestido y me he puesto el cinturón, porque hoy tenía gimnasia e iba muy contento. Tras seguir escaleras y escaleras (como yo digo) he llegado a casa tan cansado que me he estado una gran noche. Más tarde he ido (papá y yo) a buscar a mamá al trabajo para ir al parque, donde he jugado con mi mamá hasta al balón y me han dejado unos prismáticos para ver una cigüeña (que tenía un culo muy grande y unas patas muy largas). Al llegar a casa he cenado y comido mis platos favoritos: Caponata, los tres cerditos y Pinocchio, hecido una gran leña con la linterna, en la oscuridad, cuando los gijos quedándose dormido, pensando así fu a mi día.

FAMILIA DE [REDACTED] 

Mi día ha sido:

¡¡ Qué guay ha sido este día !! Me he ido con mi hermana y mis papás a un parque que tenía una trolona. Luego vimos unos blancos y avestruces que tenían caras de enfadadas. Salté como una loca en el hinchable, aunque se me mojaron los calcetines y eso no me gustaba nada de nada. Por la tarde, papá me perseguía porque yo le cogía la pluma que usaban para jugar al badminton mi hermana y él no me podía pillar porque yo era rapidísima. Más tarde, como eran Carnavales, me disfracé de unicornio y mi hermana de payaseta y nos fuimos a comer unas patatas con salsas que me encantan. ¡Quiero más días así!

ANEXO 3. Dibujos hechos por el alumnado



