



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**UNA EXPERIENCIA DE INICIACIÓN AL KIN-BALL DESDE LA METODOLOGÍA
COMPRESIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: ÁLVARO ANGULO CALVO

TUTOR: NICOLÁS JULIO BORES CALLE

PALENCIA, 2019

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado (TFG) se elabora como una alternativa al método tradicional de enseñanza deportiva. El objetivo de este proyecto es crear una propuesta de intervención por medio de un modelo activo (metodología comprensiva) para trabajar la iniciación al Kin-Ball en la escuela. Por medio de esta intervención se pretende restar importancia a la técnica, para otorgársela a la táctica y a la participación del alumnado.

A lo largo de este proyecto se analiza la puesta en práctica de la Unidad Didáctica: “Aprendo y me lo paso bien jugando al Kin-Ball”. Esta intervención se realizó con los alumnos de quinto y sexto curso del colegio Filipense Blanca de Castilla. Los resultados obtenidos muestran que el método comprensivo es adecuado para la iniciación deportiva, pero al tratarse de la primera vez que es utilizado surgen dificultades en relación a la reflexión y a la participación.

Palabras clave: Metodología comprensiva, iniciación deportiva, participación, táctica y Kin-Ball

ABSTRACT

This final degree work (FDW) has been created as an alternative to the traditional educational method of sports. The aim of this project is to create a proposal of intervention based on an active model (comprehensive methodology) in order to introduce and work the initiation to Kin-Ball at school. What is aimed with this intervention is to pay less attention to technique in order to give more importance to tactics and the participation of all the students.

Along this project I try to analyse the put into practise of the following Teaching Unit: “I learn and I have fun playing Kin-Ball”. This intervention was made up with the students of 5° and 6° year in Filipense Blanca de Castilla School. The final results can show us that the comprehensive method is appropriate to get started into sports but, as it’s the first time that it’s been used, we can find some problems related to the analysis and participation.

Key Words: Comprehensive model, initiation sports, participation, tactic and Kin-Ball

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID).....	6
1.2. JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA (MC).....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.	8
2. OBJETIVOS.....	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3.1.¿CÓMO SE ENCUENTRA PRESENTE EL DEPORTE A NIVEL CURRICULAR?.....	11
3.2. INICIACIÓN DEPORTIVA.....	11
3.3.METODOLOGÍAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA.....	13
3.4. EL MODELO COMPRENSIVO COMO METODOLOGÍA. LOS JUEGOS MODIFICADOS.....	16
3.4.1. Origen del modelo comprensivo	16
3.4.2. Teaching Games for Understanding o metodología comprensiva de Bunker y Thorpe, (Devís & Peiró, 1997).....	17
3.4.3. Los juegos modificados.....	29
3.4.4. ¿Cómo llevar a la práctica el modelo comprensivo?.....	20
3.4.5. Evaluación en el modelo comprensivo.....	21
3.5.EL KIN-BALL COMO DEPORTE SELECCIONADO DURANTE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.....	22

4. METODOLOGÍA.....	25
5. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN.....	26
5.1. Trabajo realizado por el alumnado.....	26
5.2. Trabajo del maestro.....	34
6. CONCLUSIONES.....	38
7. BIBLIOGRAFÍA.....	43
8. ANEXOS.....	46
– ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	46
– ANEXO II: EVALUACIÓN INICIAL.....	61
– ANEXO III: HOJA DE EVALUACIÓN Y GRÁFICO COMPARATIVO.....	62
– ANEXO IV: AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	64
– ANEXO V: EJEMPLO DE LO REALIZADO EN EL CUADERNO DEL ALUMNO.....	65

0. INTRODUCCIÓN

El proyecto llevado a cabo se enmarca en la mención de Educación Física, la cual he cursado desde el año 2017 al 2019 en la Universidad de Valladolid (Palencia)

A continuación, voy a abordar el deporte en Educación Primaria en el periodo de la iniciación deportiva (ID). Para ello es necesario utilizar una metodología activa, un método que haga al alumno el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilite investigar, trabajar en grupo, donde él pueda darse cuenta de las dificultades que se le presentan y sea capaz de encontrar una solución, promoviendo de esta manera la participación y el aprendizaje de todos. Esto se puede conseguir mediante el método comprensivo, que constituirá la base de este proyecto.

El trabajo se encuentra dividido en diferentes partes. En primer lugar, he justificado la elección del tema y he seleccionado unos objetivos a alcanzar a lo largo del documento.

A continuación se encuentra la fundamentación teórica donde se realiza en primera instancia una revisión bibliográfica sobre la iniciación deportiva y cómo llevarla a la escuela por medio de la metodología comprensiva, y finalmente se aborda el Kin-Ball, ya que es el deporte seleccionado para realizar la propuesta de intervención.

Posteriormente se introduce el análisis obtenido al llevar a cabo la propuesta de intervención en el colegio Filipense Blanca de Castilla (Palencia) con los alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria.

Una vez realizada la fundamentación teórica y el análisis de la intervención me centro en las conclusiones del proyecto, y en las futuras líneas de investigación, para finalmente plasmar la bibliografía del documento y los anexos pertinentes.

1. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este proyecto se va a dividir en tres apartados: en primer lugar, una justificación personal de la metodología comprensiva; en segundo lugar, una justificación personal de la iniciación deportiva; y, por último, una justificación relacionada con las competencias del título.

1.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID)

En primera instancia seleccioné el tema de “Las habilidades en el juego de la Educación Física Escolar”, Sin embargo, durante mi periodo de prácticas mi tutora me ofreció la oportunidad de realizar una iniciación deportiva al Kin-Ball, y me pareció un buen tema para realizar este documento.

Seleccioné el periodo de la ID con el propósito de dar respuesta a diferentes problemas y diferencias que surgen dentro del deporte en la escuela. A continuación, destaco los siguientes:

- Normalmente se basa en la técnica sin dar importancia a otros aspectos más importantes para la formación integral del alumnado, como es la táctica, el respeto, el juego en equipo, etc.
- En la actualidad solo se practican aquellos deportes que gozan de un mayor reconocimiento social, como es el caso del baloncesto y el fútbol, mientras que en este documento se abordará un deporte menos practicado como es el Kin-Ball.
- El maestro es el centro del conocimiento y manda al alumno. En la ID el profesor ejerce la figura de guía y ayuda al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El maestro no tiene en cuenta al alumnado y se centra en enseñar la normativa oficial del deporte, mientras en la ID se llevan a cabo juegos modificados en los que se fomenta el aprendizaje de los alumnos, pero sin desviarnos de la esencia del deporte.

- El deporte se encuentra basado en la competición, por otro lado, la ID fomenta la cooperación.
- No se tiene en cuenta la participación de todos los alumnos, por lo que los estudiantes que muestran dificultades terminan rechazando el deporte, mientras que por medio de la ID se busca fomentar la realización del deporte en edades futuras.

Debido a lo escrito anteriormente, he decidido seleccionar el tema de la ID por medio de la metodología comprensiva, con el objetivo de mejorar las diferencias con la enseñanza tradicional del deporte en la escuela.

1.2 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA (MC)

A lo largo de este apartado me dispongo a justificar por qué he elegido “Una experiencia de iniciación al Kin-Ball desde la metodología comprensiva en educación física escolar”, para realizar mi proyecto de TFG, a partir de tres puntos de vista: comenzando desde mis vivencias personales, desde lo observado en mis periodos de prácticas, y desde el ámbito profesional y formativo.

Desde pequeño, cuando empezaba a jugar los primeros partidos de fútbol, o baloncesto, ya fuese en el colegio o en el parque que se encuentra justo debajo de mi casa, en la mayoría de los casos, mi intención era que todos pudiéramos participar activamente en el juego, sin apartar a nadie, evitando dar importancia al nivel que cada uno pudiera tener. Pero no solo esto, sino que procuraba que aquellas personas que pudieran tener dificultades disfrutaran jugando, aunque esto supusiera perder el partido.

Por otro lado, cabe destacar que a lo largo de mi paso por las diferentes etapas educativas, la metodología utilizada para el aprendizaje en la iniciación deportiva ha sido siempre similar, apoyándose en una enseñanza tradicional, en la cual se otorgaba un mayor protagonismo a la técnica y la táctica quedaba en un segundo plano. Considero que

esto producía resultados desfavorables como los que se muestran en Devís & Peiró (1997) que no permitía a los alumnos alcanzar el aprendizaje debido a que se desmotivaban.

En la formación recibida para ser Maestro Especialista en Educación Física (MEEF), he podido observar en diferentes asignaturas, y sobre todo en mis dos periodos de prácticas, que hay maestros que siguen utilizando una metodología tradicional, en la que se enseña la técnica y las normas del deporte, sin prestar atención a si todos los alumnos participan, por lo que los que son buenos seguirán siendo buenos y los que tienen más dificultades no aprenden. Sin embargo, por medio de la metodología comprensiva durante la iniciación deportiva en la que se adapta un deporte original a un contexto educativo, se otorga un mayor protagonismo a la participación en la que se aborda la táctica para aprender la técnica.

1.3. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Por medio de este trabajo se pretende desarrollar las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria establecidas en el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

- Los estudiantes deben adquirir un compromiso ético como profesionales.

El modelo comprensivo utilizado en este trabajo se basa en la participación de todo el alumnado, ofreciendo una igualdad de oportunidades, permite el desarrollo de valores y propicia una educación integral del alumno siendo este el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los estudiantes deben poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a los diferentes públicos.

Con este proyecto se pretende presentar información sobre un tipo de metodología y

sobre el Kin-Ball tanto a los alumnos como a la maestra del centro en el que he cursado el Prácticum II, además, dicho proyecto se presentará ante un tribunal, al que se hablará acerca del contenido, y lo relacionado con él.

- Que los estudiantes tienen que ser capaces de interpretar datos y reflexionar sobre ellos.

A lo largo del desarrollo de la UD, se van a llevar a cabo observaciones y anotaciones para posteriormente realizar una reflexión sobre la práctica y analizar lo que ha ocurrido aportando una valoración crítica de lo que ha sucedido y cómo se pueden mejorar estas intervenciones.

- Los estudiantes tienen que aplicar sus conocimientos a su trabajo.

Dicha competencia se va a trabajar a lo largo de este proyecto, ya que se van a poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del grado que estoy cursando, para planificar y llevar a cabo una UD y ponerla en práctica en un centro educativo de Educación Primaria, siendo crítico con lo elaborado y realizando un análisis para modificar los problemas surgidos durante la práctica, con el objetivo de conseguir una mejora continua de lo que hacemos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden desarrollar son los siguientes:

- Valorar la importancia de la enseñanza comprensiva como metodología idónea para realizar una iniciación al Kin-Ball en el ámbito educativo.
- Analizar y valorar la aplicación de la metodología comprensiva con un alumnado que no se encuentra acostumbrado a trabajar con este modelo, basándonos en aspectos como la participación y la reflexión de los alumnos.
- Trabajar el Kin-Ball por medio de una educación en valores donde se dé importancia a la igualdad, al respeto, y a la cooperación.
- Conocer y desarrollar deportes menos habituales en las clases de Educación Física dentro de la E.P.O, como alternativa para adquirir conductas positivas y actitudes en la práctica deportiva.
- Valorar la actuación docente y el aprendizaje de los alumnos a lo largo del periodo de enseñanza-aprendizaje.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿CÓMO SE ENCUENTRA PRESENTE EL DEPORTE A NIVEL CURRICULAR?

Para la realización de este proyecto he tenido en cuenta la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), al encontrarnos en Palencia que pertenece a la Comunidad de Castilla y León, he seguido el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo básico dentro de la E.P.O y la ORDEN EDU/278/2016, de 8 de abril, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en nuestra Comunidad.

Dentro de estos documentos podemos observar cómo el deporte forma parte de ellos. Dentro del área de Educación Física, lo encontramos en el BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS. Debido a esto, debe introducirse dentro de las clases de Educación Física, y será labor del profesor determinar cuándo y cómo llevarlo a cabo.

3.2. INICIACIÓN DEPORTIVA

A continuación, voy a realizar una breve aproximación sobre la iniciación deportiva, centrándome tanto en opiniones como definiciones de diferentes autores, que nos argumentan que se considera por ID y qué aspectos influyen en el desarrollo de esta en lo escolar.

Hernández-Moreno (2000) considera que la ID es la fase en la que el sujeto comienza a aprender de manera específica la práctica de uno o varios deportes. Sin embargo, existen diferentes puntos de vista. No se trata del punto de partida en la práctica de un deporte, sino que es el comienzo de una práctica pedagógica en la que se tiene en cuenta los aspectos de la actividad, del alumno, y de los objetivos, y se va desarrollando hasta lograr el control de la especialidad.

Para Hernández-Moreno (2000), la ID es el recorrido que va desde el instante en el que el alumno empieza su aprendizaje inicial hasta el momento en el que es capaz de aplicar lo aprendido a una situación de juego real.

Para Contreras (1998) la iniciación deportiva dentro de la escuela supone lo siguiente: “Una saber crítico de lo que simboliza practicar un deporte, por medio de una reconstrucción del conocimiento que evidencie lo negativo que el deporte profesional y elitista encierra” (p. 33).

Por lo tanto, centrándonos en el periodo de la iniciación deportiva desde un punto de vista educativo, y teniendo en cuenta las anteriores definiciones, se puede decir que la ID es el periodo en el que se produce la primera toma de contacto del alumno con el deporte, por lo que se da en una edad comprendida entre los 8-10 años. Por otro lado, se persigue que alcancen unos contenidos básicos, mediante una práctica adaptada, del deporte que se está trabajando, a la vez que se pretende la consecución de valores y actitudes.

Hernández-Moreno (2000) señala que los factores que influyen en la iniciación deportiva son el sujeto, el deporte y el contexto. Estos factores se encuentran relacionados entre sí:

- **Sujeto:** Hay que tener en cuenta las características del alumno que aprende y que se inicia en un determinado deporte.
- **Deporte:** Se debe de tener en cuenta las particularidades del deporte, su dinámica y estructura
- **Contexto:** Este factor influye en la iniciación deportiva, ya que, por ejemplo, no es lo mismo pertenecer a una familia que practica deporte de manera habitual que a una que no realiza ninguna práctica deportiva. Sin embargo, hay que destacar que influye, pero sin llegar a determinar.

3.3. METODOLOGÍAS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA

Una vez abordado lo que es la iniciación deportiva, es conveniente pararnos a reflexionar sobre cómo debemos trabajarla. Es decir, qué tipo de metodología debemos utilizar para trabajar la iniciación deportiva de cualquier deporte, para que los alumnos lo comprendan y practiquen desde una perspectiva educativa.

Lo primero que nos debemos preguntar como docentes, es cómo debe ser la metodología que se va a utilizar para la iniciación deportiva, Blázquez (1999) señala cuatro factores a tener en cuenta a la hora de seleccionar una metodología para la ID:

- **Las características del alumno al que vamos a enseñar**, debemos tener en cuenta a todos los estudiantes con los que se va a trabajar para de esta forma obtener el máximo rendimiento.
- **Las características del deporte**, cómo se encuentra estructurado y en qué consiste la actividad deportiva.
- **Los objetivos que se quieren lograr**, la metodología que se va a utilizar debe ayudarnos a alcanzar los objetivos propuestos.
- **Los modelos didácticos**, podemos utilizar métodos en los que la participación tenga una mayor importancia o modelos más tradicionales.

Dentro de los planteamientos pedagógicos, podemos encontrarnos dos variantes, tal y como define Blázquez (1999), por una parte, los métodos tradicionales, y por la otra los métodos activos.

- **Métodos tradicionales:** a través de estos métodos se toma como punto de partida lo simple para acabar alcanzando lo complejo. Se entiende por complejo al juego global de un determinado deporte, pero tal y como dice el autor, sin tener en cuenta a los alumnos, sus diferencias, lo que resulta fácil o por el contrario les presenta dificultades. Se toma como punto de partida la técnica, ya que es lo considerado simple, y se pone en práctica de forma aislada hasta que se consigue asimilar. Una

vez la técnica se encuentra practicada y asimilada, se trabaja la táctica, para finalmente englobar las dos y se pone en práctica el deporte. A través de esta metodología lo que se pretende es obtener resultados, sin tener en cuenta con quién se trabaja, ni la forma de hacerlo.

- **Métodos activos:** al contrario que los tradicionales, estos sí que tienen en cuenta al alumnado, sus características y sus capacidades, el estudiante debe trabajar su imaginación, debe tener iniciativa, y ser capaz de reflexionar para comprender la iniciación de un deporte.

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) consideran que estos nuevos modelos intentan superar las dificultades, carencias y limitaciones derivadas al llevar a cabo el método técnico en la Educación Física escolar.

Para los mismos autores, los modelos alternativos engloban a su vez a los modelos verticales y a los horizontales.

- Los modelos verticales, se centran en un determinado deporte y no se transfiere lo aprendido a otras modalidades deportivas.
- Los modelos horizontales, son aprendizajes comunes a distintos deportes, ya que presentan una táctica similar.

Comparando ambos modelos se observa que los métodos activos son más eficaces para llevar a cabo la iniciación deportiva en Educación Primaria, ya que tienen en cuenta que el alumnado comprenda el deporte y se eduque a través de él, siendo el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo de nuevo hincapié en el modelo tradicional, Devís & Peiró (1997) destacan los siguientes aspectos negativos surgidos al trabajar la ID a partir de esas metodologías:

- Los alumnos obtienen un progreso escaso, ya que probablemente al no comprender cómo hacerlo no ponen interés.
- Gran parte de los estudiantes no comprenden la totalidad de lo que es un juego

deportivo, cómo se debe jugar o por qué se realiza así.

- Se desaprovecha y no se desarrollan el todo las habilidades y capacidades que poseen los alumnos, estancándose en una técnica reducida y sin capacidad para la toma de decisiones.
- Al no dedicar tiempo para reflexionar, participar, y pensar a los estudiantes cómo deben trabajar, se convierten en individuos que dependen del maestro para jugar.

Por otro lado, se añaden otros aspectos negativos expuestos por Lisbona, Mingorance, Méndez & Valero (2009):

- Con los modelos tradicionales no se tiene en cuenta las experiencias previas y las motivaciones del alumnado.
- Se suele trabajar en situaciones aisladas sin oposición y que posteriormente no se dan en el juego real.

Como he dicho anteriormente, con los modelos tradicionales, no se consigue que el alumnado sea el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el deporte escolar no se desarrolla integralmente, que es lo que se persigue.

Sin embargo, como he podido observar durante mis dos periodos de prácticas, los métodos tradicionales se siguen utilizando por un gran número de profesionales de la enseñanza, aunque el alumnado no sea el protagonista de su propio aprendizaje. Esto se debe a que muchos maestros se encuentran cómodos trabajando con estos modelos, o porque no tienen los conocimientos precisos, ya que tal y como dicen Devís & Peiró (1997) han sido instruidos por medio de los métodos tradicionales; debido a que temen que los alumnos se activen demasiado y les resulte complicado mantener el control de la clase; o debido a que con la nueva metodología deban trabajar más.

Con este trabajo se pretende ahondar sobre la utilización de modelos alternativos en la ID, específicamente, la metodología comprensiva, con el propósito de que pueda resultar útil para aquellos maestros que quieran llevar a las aulas el deporte de una manera distinta a lo tradicional.

3.4. EL MODELO COMPRENSIVO COMO METODOLOGÍA. LOS JUEGOS MODIFICADOS

En el anterior apartado se ha reflejado cuál es la metodología más adecuada para trabajar la ID a nivel escolar, haciendo hincapié que si lo que se pretende es tener en cuenta lo educativo, es necesario utilizar una metodología activa a través de la cual los estudiantes creen sus propios conocimientos y los comprendan, y el profesor ejerza una figura de guía. Dentro de los métodos que trabajan de esta forma, me he centrado en el modelo comprensivo.

3.4.1. Origen del modelo comprensivo

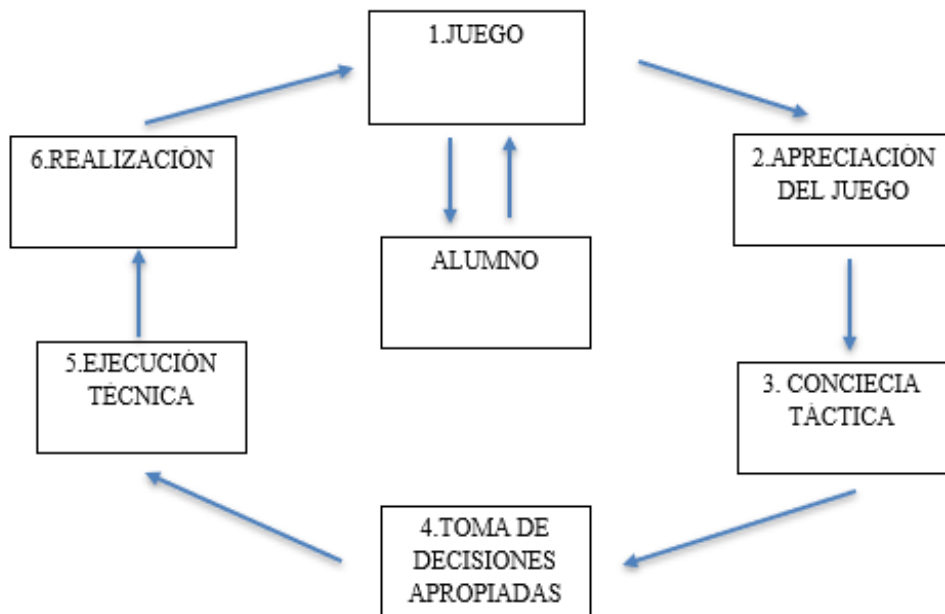
Tal y como podemos observar en Devís (1996), entorno a los años 60-70 en determinados países como España, Inglaterra, Alemania y Francia, comenzaron a surgir diferentes aportaciones y autores que se proponían cambiar la forma en la que se enseñaban los deportes, intentando separarse del método tradicional donde primaba la técnica, intentando otorgar una mayor importancia a la táctica y convertir las actividades en algo lúdico con el objetivo de marcar un periodo de transición desde la primera toma de contacto de los alumnos con el deporte hasta su práctica integral. Sin embargo, como dice el autor, la técnica seguía predominando sobre la táctica.

En los años 80 aparecieron los autores que cambiaron la enseñanza deportiva, dando importancia a la táctica, unida a la técnica. En países como Inglaterra y Francia, surgieron autores de gran importancia como es el caso de Thorpe, Bunker & Almond, los cuales crearon un nuevo método para llevar a cabo la enseñanza deportiva, conocido actualmente como *Teaching Games for Understanding* o metodología comprensiva. Estos autores cansados de los enfoques tradicionales, en donde primaba la técnica, decidieron elaborar un nuevo método de enseñanza con el objetivo de hacer a los alumnos protagonistas, que se encontraran motivados y participaran activamente.

3.4.2. Teaching Games for Understanding o metodología comprensiva de Bunker y Thorpe, (Devís & Peiró, 1997)

Tal como dice Devís (1996), Bunker y Thorpe unidos a Almond, elaboraron una nueva forma de enseñar los deportes, la cual se caracterizaba por centrar la enseñanza en la táctica, utilizando los juegos modificados que se parecen tácticamente con los deportes a los que guardan relación, y pretendiendo alcanzar la comprensión mediante la participación.

El método comprensivo original de Bunker y Thorpe (1982) se basaba en seis fases con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones para mejorar así el conocimiento táctico.



Modelo de Enseñanza en la comprensión deportiva de Bunker y Thorpe (mencionado por Thorpe, 1992).

- 1. Juego:** Se propone un juego deportivo modificado (variando las normas, el material, las dimensiones del terreno de juego o el número de integrantes) al alumno, prestando atención al curso al que pertenece y a sus experiencias previas,

2. **Apreciación del juego:** El estudiante entiende el juego, las reglas que lo estructuran, y las modificaciones que se han realizado.
3. **Conciencia Táctica:** Cuando el alumno entiende lo anterior, debe comprender los aspectos tácticos que se dan en el juego.
4. **Toma de decisiones:** Tiempo en el que el alumno decide que hacer y cómo hacerlo.
5. **Ejecución Técnica:** Momento en el que el alumno realiza las habilidades técnicas deportivas.
6. **Realización:** Resultados obtenidos al llevar a cabo el juego modificado.

Más tarde, los mismos autores crearon cuatro principios pedagógicos relacionados con el método comprensivo:

- **Ejemplificación de los juegos:** Por medio de los juegos modificados, se transfiere los aprendizajes entre deportes.
- **Exageración:** Se cambian las reglas para dar lugar a un problema táctico.
- **Representación:** Se llevan a cabo juegos modificados manteniendo la táctica del deporte.
- **La complejidad táctica:** adaptar el nivel de exigencia del juego al alumnado.

Ampliando y profundizando en lo anterior, Gréhaigne, Wallian et al. 2005 (citado por López-Ros et al, 2014) indican que estamos ante un método centrado principalmente en el alumno, por medio de una perspectiva constructivista.

El conocimiento se crea mediante la interacción del entorno y el sujeto. Para poder comprender las aportaciones, el autor las resume en cuatro características que concretan este modelo de enseñanza-aprendizaje:

1. Proponer situaciones problemáticas a los alumnos para fomentar la búsqueda de soluciones.
2. Mostrar a los alumnos los resultados obtenidos después de la práctica.
3. Fomentar la reflexión de los alumnos en función de la correcta o incorrecta realización de las acciones.

4. Si no se han obtenido soluciones eficaces ante el problema que hemos planteado, volver a dar la oportunidad al alumnado de buscar de nuevo soluciones y poderlas experimentar mediante el juego.

En conclusión, observando las principales características de este método según Devís (citado por Gonzalo-Arranz, 2013) se puede decir que es el método más adecuado dentro de la Educación Física escolar:

- Se propicia la reflexión y comprensión de contenidos, por medio de poner solución a los problemas surgidos.
- Parte de situaciones de juego reales.
- Tanto la técnica como la táctica son aprendidas en situaciones de juego.
- Se tiene en cuenta la totalidad, no existe división en partes.
- Se da importancia a la acción del alumnado dejando a un lado las demostraciones y explicaciones, consiguiendo así incrementar la participación.
- La competición disminuye, y aumenta el trabajo en equipo y la cooperación.

3.4.3. Los juegos modificados

El modelo comprensivo (Bunker, Thorpe y Almond, 1986) propone enfrentar a los alumnos a las situaciones problemáticas de los juegos. Estas situaciones es lo que conocemos como juegos modificados debido a la oportunidad de cambiar los componentes que lo estructuran, tal y como, el espacio de juego, o el número de jugadores sobre el campo, con el objetivo de aumentar la complejidad táctica o reducir la técnica. Por otro lado, presentan semejanza en relación a la táctica con el deporte al que se pretende iniciar al alumnado, pero sin estar sujetos a la normativa impuesta por una federación (Devís & Peiró, 1997)

Con los juegos modificados se pretende conseguir la participación de todos, esto se propicia reduciendo las exigencias técnicas y usando las reglas de manera flexible. Además, se fomenta la cooperación, favoreciendo de esta forma que los alumnos coordinen la táctica de las jugadas o que todos puedan participar en la toma de decisiones para el diseño de las acciones, y la manera de llevarlas a cabo. (Devís & Peiró, 1997)

Por lo tanto, tratamos de orientar un deporte, variando sus juegos o dando lugar a otros nuevos, con el único propósito de iniciar al alumnado, procurando que lo entienda, lo ponga en práctica participando activamente y reflexione de forma crítica.

3.4.4. ¿Cómo llevar a la práctica el modelo comprensivo?

Una vez abordada la metodología comprensiva y los juegos modificados como factor clave en este método, es relevante determinar cómo hay que llevarlo a la práctica, por lo que seguidamente se detallan unos principios que podemos observar en Devís & Peiró (1997):

- **Principios para la construcción de juegos modificados:** Influyen cuatro elementos; espacio de juego, materiales, equipamiento y el reglamento. Pueden ser modificables, siempre y cuando no se pierda la esencia del deporte.
- **Principios para la progresión en los juegos modificados:** Por medio de una progresión, el alumno conoce y comprende el deporte. Al comienzo la técnica es reducida y se va incrementando progresivamente, por otro lado, también se va introduciendo la táctica del juego poco a poco, para finalmente acabar jugando al deporte original.
- **Principios que permiten mejorar los juegos modificados:** Se basa en la comunicación y colaboración de los maestros, además de la continua revisión y mejora de lo realizado.
- **Principios para mejorar la comprensión táctica:** El profesor debe seleccionar la táctica de cada deporte que considera que los alumnos deben aprender. Por otro lado, debe favorecer la comprensión táctica mediante la realización de preguntas.
- **Principios para evaluar al alumnado:** Consiste en evaluar en función de si los alumnos comprenden el deporte o no, se puede realizar mediante la observación directa, o pidiendo a los estudiantes la elaboración de juegos modificados.

- **Principios para favorecer la comprensión:** Es importante que los estudiantes entiendan lo que están realizando y para ello debemos realizar asambleas donde reflexionen, en las cuales realizaremos preguntas con el propósito de que piensen sobre lo realizado y elaboren entre todos estrategias, normas o cambios que favorezcan el juego.

3.4.5. Evaluación en el modelo comprensivo

Cómo se debe realizar la evaluación es un factor muy importante dentro de cualquier metodología, debido a que nos sirve para ver si un determinado estudiante ha conseguido comprender lo que nos proponíamos y ha alcanzado los objetivos marcados.

Méndez (2005) nos indica cómo debe realizarse la evaluación dentro de la metodología comprensiva. Comienza indicando que la evaluación debe ser práctica, con esto quiere decir que sirva para algo, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, tiene que ser integral, evaluándose los aspectos sociales, los cognitivos, los personales, y el rendimiento obtenido.

Explica que debe ser auténtica, con esto se refiere a que debemos evaluar la práctica del alumno en situaciones producidas dentro del juego real, y no en escenarios aislados. Comenta que se debe adaptar a las particularidades de cada estudiante, al contexto, y a las tipologías del juego. Además, debe de ser fiable, el maestro debe realizar una correcta evaluación, determinando unos estándares de aprendizaje evaluables coherentes, que guarden una estrecha relación con lo que se quiere lograr, abogando siempre por la participación de los alumnos en el momento de realizarlo. Y finalmente, debe ser sistemática, continua, y rutinaria.

3.5. EL KIN-BALL COMO DEPORTE SELECCIONADO DURANTE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Entre los distintos deportes existentes que se pueden llevar a cabo en el ámbito educativo, para mi proyecto he elegido el Kin-Ball. A continuación me dispongo a explicar en qué consiste y a justificar su elección debido a su gran poder formativo.

Tal y como dice Tejada (2018) el Kin-Ball es un deporte que se crea en Canadá en el año 1986 por Mario Demers, profesor de Educación Física. Es practicado sobre un campo cuadrado y cubierto de 20x20 metros, y requiere de una pelota de grandes dimensiones y escaso peso (1,22 metros de diámetro y menos de 1 Kg).

En un partido de Kin-Ball participan tres equipos identificados con los colores gris, negro y rosa, dichos colores representan respectivamente, la expansión del deporte por el mundo, la lucha contra el racismo, y la lucha por la igualdad entre el hombre y la mujer. Los equipos se encuentran constituidos por cuatro integrantes, deben de ser obligatoriamente mixtos (2 hombres y 2 mujeres), y todos participan por igual.

Tejada (2018) dice que el desarrollo del juego se encuentra basado en un sistema de saque-recepción, en donde el equipo atacante debe montar lo que se conoce como trípode de ataque (3 integrantes sujetan la pelota y un cuarto la golpea). Bajo ningún concepto se puede golpear hacia abajo, y en el momento de hacerlo hay que gritar alto y claro la palabra “Omnikin” acompañada del color del equipo al que se va a retar. Si el equipo receptor consigue atrapar la pelota antes de que caiga al suelo, disponen de 10 segundos para montar un nuevo trípode de ataque y retar a otro equipo. Si, por el contrario, la pelota cae al suelo, los otros dos equipos suman un punto a su casillero (tanto el que ha retado, como el que no ha participado en la jugada). Gana el que primero alcance los 13 puntos.

Cabe destacar que un equipo no puede retar a otro que se encuentre dos o más puntos por debajo en el marcador (siempre y cuando, este, sea el que se encuentra el último), con esto se pretende que ningún equipo quede descolgado.

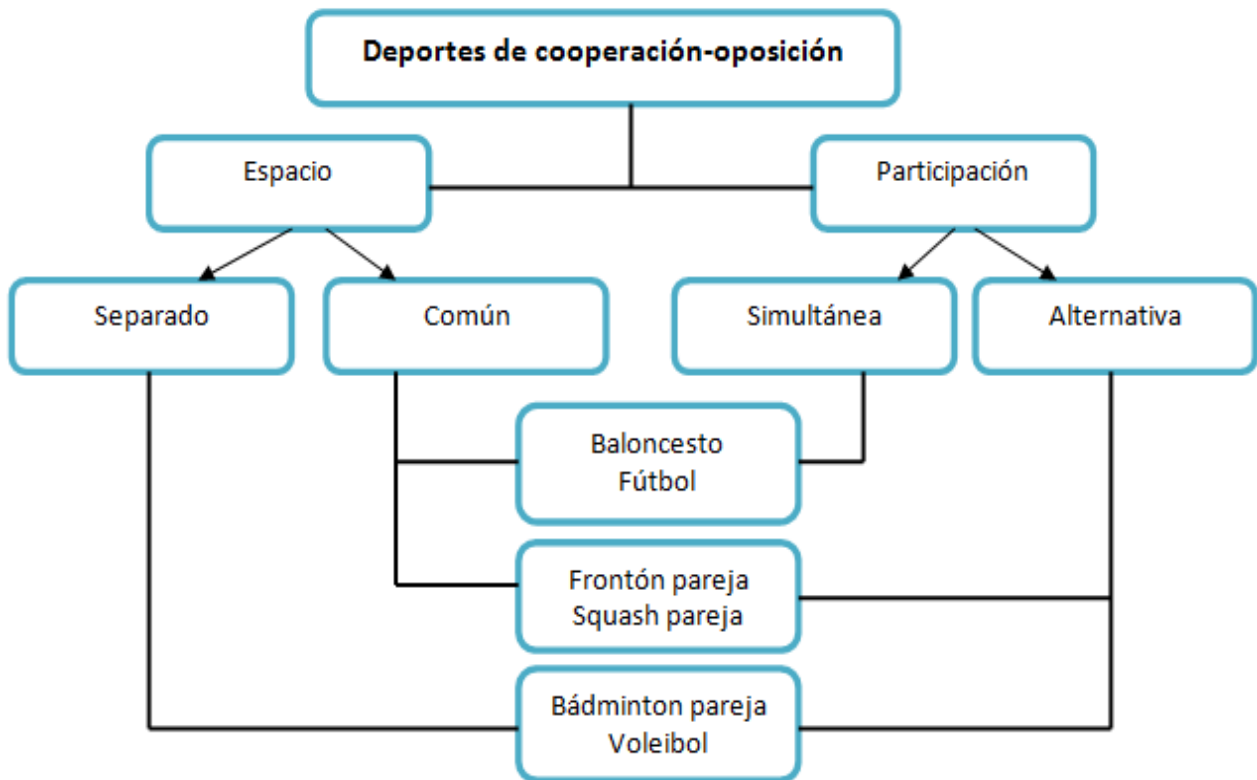
Tal y como dicen Rojas & Obrero (2009) el Kin-Ball es un deporte que refuerza actitudes muy positivas en el alumnado, como es el caso de la autoestima y la educación en valores. Lo simple hubiera sido elegir un deporte más conocido y practicado por la sociedad, sin embargo, parándome a pensar consideré que se trataba de un deporte con mucho potencial para ser trabajado dentro de la asignatura de Educación Física.

Por medio de los distintos roles que se pueden adquirir en este deporte, cada estudiante tiene de una manera u otra un papel fundamental por diferentes causas (Rojas & Obrero, 2009):

- Todos los alumnos participan por igual, ya que cada vez se van turnando para golpear y montar el trípode, a la vez que se distribuyen por todo el campo para ocupar el máximo espacio posible a la hora de recepcionar la pelota.
- Es un deporte en el que se pretende que ningún equipo quede descolgado en el marcador, intentando de esta forma disminuir en cierto modo las diferencias en cuanto a nivel de los integrantes de cada equipo.
- En este deporte se deben formar obligatoriamente equipos mixtos, trabajándose de esta forma la coeducación¹ dentro de la asignatura de Educación Física.

A continuación me dispongo a clasificar el deporte que vamos a llevar a cabo, para ello voy a utilizar el esquema propuesto por Hernández-Moreno (2000) ya que considero que es el que mejor se adapta a nuestro caso.

¹ Se entiende por coeducación al modelo educativo que aboga por la igualdad entre el hombre y la mujer, y se basa en el principio de no a la discriminación por razón de sexo.



Categorización de los deportes de cooperación-oposición (Hernández-Moreno, 2000)

Tal y como se puede observar en el gráfico, el Kin-Ball es un deporte de espacio común y participación alternativa.

Tras abordar el Kin-Ball, el método que se va a utilizar, y argumentar cómo debe llevarse a la práctica y realizarse la evaluación, doy por concluido el marco teórico, para comenzar con el apartado de metodología y el bloque 5 del proyecto, donde me dispongo a analizar esta manera de realizar la enseñanza durante la ID en el Kin-Ball.

4. METODOLOGÍA

Este proyecto se localiza dentro de la tipología de intervención, por lo tanto su enfoque metodológico se basa en unas fases, de las cuales posteriormente hablaré, en las que la metodología que se ha empleado es diferente. Cabe señalar que este trabajo de intervención no se centra en un único grupo de alumnos, sino que se basa en cuatro clases pertenecientes a quinto y a sexto de Educación Primaria del centro en el que realicé mis prácticas de la mención de Educación Física.

Previamente a la elaboración de este documento, llevé a cabo dos fases las cuales influyen de manera directa en la realización de este proyecto.

En primera instancia, llevé a cabo la primera sesión por medio de una metodología tradicional, pero al ver que no era el método más adecuado, me documenté en relación al periodo de la iniciación deportiva, la metodología comprensiva, y los juegos modificados. Busqué autores con los que poder argumentar la fundamentación teórica (principalmente en libros de texto), casos prácticos con otros deportes en fuentes como Dialnet, en este proceso también me ayudó Nicolás Bore Calle, aportándome fuentes de información adecuadas, artículos actuales, o nombres de escritores relacionados con el tema de este trabajo. Además busqué información sobre el Kin-Ball determinando las conexiones y diferencias con otros deportes y juegos.

En segunda instancia, empecé a desarrollar las sesiones junto a un análisis de lo sucedido, para finalmente realizar un análisis global de la intervención. Al comienzo me resultó difícil trabajar de esta manera ya que no lo había hecho con anterioridad, ni como maestro especialista en Educación Física ni durante mi paso por la Educación Primaria. En esta parte es donde pude comprender realmente todo lo que había leído, comprendiendo que lo realmente importante en la educación son los alumnos, y esta metodología los hace protagonistas en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN

Esta parte del trabajo tiene una gran relevancia, ya que en ella se valora el desarrollo de la UD (se puede encontrar dentro del apartado de anexos: **Anexo I**), se analizan aquellos aspectos a los cuales se ha otorgado un mayor protagonismo, se detectan dificultades, y se crean nuevas propuestas con el fin de mejorar lo realizado. Cabe destacar que el análisis de una Unidad Didáctica tiene como objetivo detectar aquello que se puede mejorar, para incrementar el desarrollo y aprendizaje del alumnado.

Para llevar a cabo este análisis, he decidido agrupar los temas en dos categorías. En primer lugar, lo relacionado con el trabajo del maestro, y, en segundo, lugar lo relativo al trabajo realizado por el alumnado.

TRABAJO DEL MAESTRO	TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNADO
Control del grupo y clima de convivencia	Asambleas iniciales
Agrupamientos	El desarrollo del juego
Organización	Detenciones orientadas a la reflexión
Feedback y comunicación	Motivación del alumnado
	Asambleas finales
	Aprendizaje del alumnado

5.1. TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNADO

Asambleas iniciales

He utilizado las asambleas iniciales para presentar a los alumnos la Unidad Didáctica, y lo que se iba a trabajar en cada una de las sesiones. A excepción de la primera cuya extensión fue mayor, las demás asambleas iniciales no fueron densas, para dar paso a continuación al desarrollo del juego.

En primera instancia se recordaba lo trabajado durante la sesión anterior, tanto los

contenidos abordados como las normas y modificaciones realizadas. En gran parte de las ocasiones el alumnado recordaba y sabía explicar adecuadamente lo trabajado, aunque en determinadas ocasiones tuve que guiarles por medio de preguntas. Sin embargo, a los estudiantes les costaba recordar determinadas normas establecidas en sesiones anteriores, principalmente durante las primeras lecciones.

De esta forma, al recordar los contenidos trabajados en sesiones anteriores y las normas establecidas, pude comprender que el alumnado había entendido lo trabajado durante la sesión anterior, un aspecto muy importante del método que estamos empleando, tal y como podemos observar en Devís (1996).

Por otro lado, durante las asambleas iniciales se hablaba sobre lo que se iba a tener que realizar durante la sesión. La forma de introducirlo, tal y como podemos ver dentro de los principios para aplicar el método comprensivo de Devís & Peiró (1997), fue utilizando la estrategia de comprensión. El maestro planteaba una pregunta en relación al contenido que se quería trabajar, y de esta forma los estudiantes opinaban y reflexionaban comprendiendo finalmente lo que se iba a realizar.

En relación a la participación de los estudiantes dentro de las asambleas iniciales cabe destacar que a medida que fue avanzando la Unidad Didáctica aumentó la implicación de los alumnos en las mismas. El alumno que presenta dificultades ha mostrado una participación escasa, debido a esto en determinadas ocasiones me he centrado directamente en él.

Por otro lado, cabe destacar que dos chicas presentaron una progresión muy positiva, ya que al comienzo no entendían esta nueva forma de trabajar y su participación era escasa, sin embargo, a partir de la tercera sesión su intervención en estas asambleas era segura. Lo contrario sucedió con un grupo de tres chicos, que comenzaron adecuadamente la primera asamblea inicial, pero a medida que íbamos progresando en la UD su participación se hizo muy irregular.

Finalmente, en cuanto a las asambleas iniciales, considero conveniente llevar a

cabo determinadas modificaciones con el propósito de favorecer el aprendizaje del alumnado. En la primera sesión, llevaría a los alumnos a la sala de ordenadores, y allí les pondría los dos videos relacionados con el Kin-Ball, para que después buscaran información y realizaran un pequeño escrito por parejas, con el fin de que empiecen a crear sus propios conocimientos en relación al deporte que se va a trabajar. Consiguiendo también utilizar las nuevas tecnologías de manera activa, más allá de la visualización de dos vídeos.

Con el objetivo de favorecer la participación del alumnado, se podría introducir un sistema realizado por ellos mismos, y que en función de sus intervenciones recibieran un pequeño premio. Otra solución podría ser que el maestro seleccionara al alumno que tiene que responder a una determinada pregunta, o realizar pequeños equipos en los que se responde de forma grupal mediante la intervención de todos los integrantes.

El desarrollo del juego

Las sesiones se elaboraron en relación a los juegos modificados, tal y como dice Devís (1996) se realizaron juegos basados en el Kin-Ball, pero estableciendo modificaciones y normas para favorecer el entendimiento y aprendizaje de los alumnos. Asimismo, al comenzar directamente trabajando sobre el deporte, tal y como dice el autor, la UD se orientó desde la táctica a la técnica, y a excepción de una actividad en la que se realizaron golpes, nunca se trabajó la técnica por separado.

El espacio en el que se desarrolló la Unidad Didáctica tuvo un papel muy importante. En el caso de sexto de Educación Primaria, no hubo ningún problema, ya que las sesiones se llevaron a cabo en el pabellón y se disponía de espacio suficiente, sin embargo, quinto de Educación Primaria, disponía de una hora en el pabellón y la otra en el gimnasio por lo que fue necesario introducir determinadas modificaciones en el juego, Por otro lado, debido a lo pequeño que es el gimnasio, los alumnos no disponen del espacio suficiente y en muchas ocasiones fue necesario introducir la figura del árbitro.

Esto último me sirvió para conseguir que los alumnos que se encontraban lesionados participaran de forma activa en el desarrollo del juego.

En relación a la participación, tal y como ocurrió durante las asambleas iniciales, a medida que se fue avanzando en la UD la implicación de los alumnos aumentó progresivamente, beneficiando la adquisición del aprendizaje y el desarrollo del juego. Algunos alumnos han participado más que otros, debido a que dominaban mejor el juego y la pelota, y otros estudiantes han rendido mejor de lo que pensaba, comprendiendo adecuadamente el juego del Kin-Ball. Lo anteriormente dicho, ha producido que aquellos alumnos que jugaban mejor participaran excesivamente, pero esto se ha solventado gracias a la introducción, por parte de los alumnos, de normas que permitieran la participación y entendimiento del juego de todos, característica básica del método comprensivo, tal y como dicen Devís & Peiró (1997).

Las intervenciones del alumno que presenta cierto retraso motriz no fueron tan numerosas como me hubiera gustado, sin embargo, considero que su participación fue positiva, y mejoró a medida que avanzaba la UD. Cabe destacar la participación de este alumno junto a una compañera como comodines, los alumnos propusieron que participaran con el equipo que se encontrara en posesión del balón siempre en fase de ataque, consiguiendo así incrementar la participación de ambos alumnos. Creo que fue una buena medida y si vuelvo a poner en práctica esta UD, conduciré hacia esta norma a mis futuros alumnos por medio de preguntas.

En determinados momentos de las sesiones fue necesario introducir la figura del árbitro, la cual fue desempeñada principalmente por una alumna que se encontraba lesionada y no podía participar en el juego. Considero que introducir un árbitro es una manera adecuada de conseguir que los alumnos que no pueden impartir E.F, participen activamente en las sesiones. Dicha alumna desempeñó su papel adecuadamente, sin embargo, algún compañero la recriminaba determinadas decisiones, por lo que consideré que era el instante adecuado para trabajar el respeto al árbitro.

En relación a las modificaciones a realizar en este punto, gran parte de ellas han

tenido que llevarse a cabo tanto por el alumnado como por mí al no disponer del pabellón, lo que me hizo comprender que un buen maestro debe disponer de recursos por si lo que ha programado no se puede cumplir, y por otro lado que se puede realizar las sesiones en diferentes espacios, siempre que se instauren las modificaciones necesarias ya sea por parte del alumnado o del maestro.

Finalmente, con el objetivo de incrementar la participación, considero que el maestro puede introducir normas dirigidas a aumentar la intervención del alumnado, pero salvo el estudiante que he comentado con anterioridad, con el que no quedé del todo satisfecho, las modificaciones y reglas introducidas por los alumnos, fueron correctas.

Detenciones orientadas a la reflexión

Las paradas para reflexionar son una característica básica del modelo comprensivo, ya que tal y como podemos observar en Bunker y Thorpe (Devís & Peiró, 1997), es una etapa de este método, por medio de la cual el estudiante opina, reflexiona, entiende y ejecuta decisiones. A lo largo de las lecciones otorgué mucha importancia a estas paradas, realizando en torno a dos por sesión, donde los estudiantes pudieron detectar problemas, introducir normas y modificaciones, con la ayuda del maestro en el caso de ser necesario.

He podido observar cómo la participación ha ido en aumento progresivamente, los estudiantes cada vez han reflexionado más, y han contribuido con ideas y normas que favorecieran el juego. Además, a medida que se avanzaba en la Unidad Didáctica, las normas introducidas se encontraban cada vez más relacionadas con el contenido que se quería trabajar.

Pero no han sido los estudiantes los únicos que han detectado los problemas o han introducido normas y han hecho cambios. En determinadas ocasiones les he tenido que conducir por medio de preguntas para que de esta forma fuesen ellos los que detectaran los problemas o introdujeran normas para favorecer el juego y su propio aprendizaje.

A lo largo de las paradas de reflexión pude observar determinados comportamientos en los alumnos, entre los que destacaría que se produjeron pequeños enfrentamientos verbales debido a sus diferentes puntos de vista. Por otro lado, algunos estudiantes no respetaban el turno de palabra y se negaban a prestar atención a sus compañeros. Creo conveniente trabajar aspectos como el respeto a los demás y a la normativa del juego, por lo que, desde la primera sesión, se habló lo anteriormente dicho de manera grupal, y pudieron comprender cómo era imprescindible respetar lo que piensan los demás. En gran parte de las lecciones se cumplió, sin embargo, continuó habiendo algún rifirrafe.

En cuanto a las normas, en la gran parte de los casos sirvieron para incrementar la participación del alumnado y el funcionamiento del juego, consiguiendo de esta manera adaptarlo al grupo de estudiantes. Hubo determinados alumnos que se quejaron debido a que estas normas disminuían sus intervenciones en el juego. Creí que era el momento conveniente para hacerles comprender la importancia que tenían estas modificaciones y normas para lograr la participación de todos, ya que el Kin-Ball es un deporte de equipo.

Tal y como sucedió en las asambleas iniciales, hubo alumnos que intervinieron mucho más que otros. A los estudiantes que mostraban dificultades, les ha costado más participar, y sus intervenciones normalmente han quedado simplificadas a responder preguntas que les hacía directamente.

Además, cabe destacar, la progresión positiva mostrada por parte de tres alumnos, la cual se ha podido observar durante el desarrollo del juego, pero principalmente durante las paradas de reflexión. Pasaron de no participar ni aportar su opinión, a intervenir en todas y cada una de estas paradas. El resto del grupo ha mostrado una participación normal a lo largo de la UD.

El principal inconveniente que he podido encontrar ha sido que determinados alumnos no han participado tanto como me hubiera gustado, aunque yo lo intentara desde el comienzo de la unidad. Para intentar solventar esto, un cambio que se podría realizar es preguntar directamente a un determinado estudiante, o por otro lado trabajar en grupo,

pero siempre existiendo la posibilidad de poder preguntar a cada alumno, tal y como comenté en el primer apartado referente a las asambleas iniciales.

Motivación del alumnado

Tener una buena motivación es un aspecto fundamental para que las sesiones se lleven a cabo a cabo de la mejor forma posible. Desde la primera sesión, en la que les comuniqué que se iba a trabajar el Kin-Ball, con partidillos (tal y como los alumnos decían), el grado de motivación fue elevado.

Tal y como ha ocurrido anteriormente, la motivación de los alumnos ha aumentado progresivamente tanto a lo largo de la UD, como en cada una de las sesiones. A medida que se incorporaban normas y cambios, se iba construyendo más el juego y se abordaban los contenidos en profundidad, los estudiantes mostraban un mayor grado de trabajo y motivación.

Pero unos alumnos han estado más motivados que otros. Determinados estudiantes, ya nombrados anteriormente, que poseen un menor nivel, les costó mucho motivarse. Por ello, tal y como se puede observar más adelante, el Feedback positivo por parte del profesor, junto al apoyo de los compañeros de equipo, jugaron un papel crucial.

En relación al grado de motivación durante las paradas de reflexión y las asambleas iniciales, también se obtuvo una progresión positiva a lo largo de las sesiones. Desde mi punto de vista esto se debe a que los alumnos se encuentran acostumbrados a trabajar a través de una metodología tradicional, y no por medio de este método. Y a medida que fueron comprendiendo el modelo comprensivo y se dieron cuenta de que eran capaces de entender lo que hacían, reflexionar y aportar ideas, su motivación mejoró.

Por otro lado, hubo determinados alumnos que les costó motivarse, considero que esto se debía al posible miedo a equivocarse que tenían o a quedarse en blanco, por lo que no disfrutaron de estas partes de la sesión. Creo que esto se hubiera podido solventar,

como ya he dicho anteriormente, dirigiendo las preguntas directamente a ellos para mostrarles que si son capaces de responder correctamente, y de esta forma lograr que se motiven.

Asambleas finales

En primera instancia me gustaría destacar que no pude dedicar a esta parte de la sesión todo el tiempo que me hubiese gustado, ya que al llevar a cabo lo planificado se alargaron las paradas de reflexión y el juego, quedando un menor tiempo para realizar las asambleas finales.

Se llevó a cabo una reflexión sobre cómo se había desarrollado cada sesión. Al comienzo les fue difícil esto, pero con el paso de las sesiones, se lanzaron a reflexionar y a comentar lo que había acontecido, coincidiendo la mayoría de los alumnos en que la sesión había sido positiva, debido a que al introducir normas y cambios, que incrementaran la participación y favorecieran el desarrollo del juego, en la mayor parte de las ocasiones, dicho juego, era mejor en relación al aprendizaje.

Además de reflexionar sobre el desarrollo de las sesiones, lo que se realizó fue afianzar los contenidos trabajados y las normas que se habían incluido con el objetivo de solventar los problemas surgidos. Además de pedir a los estudiantes que opinaran y reflexionaran, pedí que dijeran por qué habían introducido las reglas, es decir que hablaran sobre los problemas surgidos. Utilizando de nuevo la estrategia de comprensión, se utilizó uno de los principios del método comprensivo propuesto por Devís & Peiró (1997). Por lo general, el alumnado sí que sabía lo que habían trabajado y por qué habían tenido que introducir las normas, aunque también hubo ocasiones en las que les resultó difícil recordarlo.

Aprendizaje del alumnado

En relación al aprendizaje de los contenidos conceptuales del Kin-Ball, se logró alcanzar los objetivos propuestos, a través de las diferentes fases que proponen Bunker y Thorpe (Devís & Peiró, 1997) para llevar a cabo el modelo comprensivo. Los estudiantes, por medio de las aportaciones realizadas tanto en ambas asambleas como en las paradas de reflexión, y la puesta en práctica del juego, alcanzaron, crearon y entendieron los contenidos trabajados en cada lección.

Por otro lado, el alumnado alcanzó aprendizajes procedimentales, debido a que se llevó a la práctica aquellos contenidos que creaban e iban comprendiendo, introduciendo normas y cambios, trabajando grupalmente e interviniendo en cada una de las partes que componen la sesión. Finalmente, también alcanzaron aprendizajes relacionados con la actitud, respetando tanto al compañero y su punto de vista como a las normas establecidas.

Finalmente, considero que los aprendizajes previstos se encontraban ajustados al nivel y a las características del alumnado

5.2. TRABAJO DEL MAESTRO

Control del grupo y clima de convivencia

Al utilizar el modelo comprensivo para llevar a cabo la UD, el alumnado recibió libertad y todo el protagonismo, en algunos momentos tuve que llamar la atención a determinados estudiantes debido a su conducta. Aunque el grupo no se encuentra acostumbrado a trabajar de esta forma, sino que habitualmente trabajan siguiendo una metodología tradicional, el comportamiento en general fue adecuado tanto en el juego como en las asambleas.

En relación al clima de convivencia, ocurrió lo mismo, aunque cabe destacar que hubo algún enfrentamiento verbal entre alumnos como se ha comentado durante el apartado “Asambleas”, debido a que tenían puntos de vista contrarios ante problemas

ocurridos durante el juego. Para remediar esto, se siguió el camino del diálogo, el alumnado tuvo que reflexionar acerca de lo sucedido y se llevaron a cabo reglas y cambios con el objetivo de solucionar los problemas.

Para mantener el control de la clase y conseguir que la información llegue a todos los alumnos por igual, considero que debo ocupar una posición central, donde todos los estudiantes puedan verme y oírme. De esta forma no tendré que elevar tanto la voz y podré cuidar mi salud docente.

Agrupamientos

La realización de los agrupamientos fue algo a lo que le di mucha importancia a lo largo de las sesiones. Los grupos se construyeron de diferentes formas, tanto por el maestro como por el alumnado, sin embargo, otorgué una mayor importancia a que hicieran los grupos ellos, ya que considero que de esta forma los alumnos se relacionan entre ellos, aprenden a organizarse y ganan autonomía. Además, pretendí fomentar el respeto entre el alumnado mediante la estrategia de que los capitanes (alumnos seleccionados por mí, debido a sus méritos durante sesiones anteriores) dijeran algo positivo de los compañeros que eligieran. Con esto pretendí conseguir que cada uno de los alumnos se sintieran importantes y con algo que aportar al grupo.

En otras ocasiones las agrupaciones se hicieron de forma aleatoria, al realizarlas de esta manera, los equipos quedaron descompensados, pero esto a su vez, lejos de ser un problema, me sirvió para enriquecer la siguiente asamblea, en la que se reflexionó y analizó en relación a si los equipos estaban equilibrados o no, y se elaboraron reglas y modificaciones con el objetivo de mejorar el juego. Y finalmente, en alguna ocasión fue el maestro el encargado de realizar los grupos, aunque fue en escasas situaciones.

Considero que es más apropiado que los alumnos se coloquen ellos mismos con los compañeros que deseen. Ya que si realizo yo los emparejamientos de forma aleatoria puede que sitúe juntos a alumnos que no se encuentren cómodos trabajando, por lo que

puede llevar a una mala ejecución de las actividades. Sin embargo, no puedo permitir que los integrantes que componen el grupo se distraigan hablando, o de cualquier otra forma, por lo que debo entrenar la mirada y darme cuenta de estas situaciones.

Organización

En primera instancia esta UD iba a ser abordada desde una metodología tradicional, pero tras dialogar con mi tutor, Nicolás Bores Calle, empecé a informarme sobre el método comprensivo y pude rehacer las sesiones antes de llevarlas a la práctica. La planificación fue flexible, ya que fui elaborando las lecciones en función de cómo se desarrollaban las mismas, sus actividades, juegos, asambleas... Siendo siempre el alumnado el protagonista, de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la elaboración de las sesiones.

Dentro de la cuarta sesión, se pudo ver lo dicho anteriormente, ya que una de las asambleas duró más de lo habitual, esto se debió a que los alumnos estaban reflexionando y aportando ideas de una forma eficaz, por lo que no quise cortarles, ya que de esa manera observé por un lado que habían entendido la metodología comprensiva, y por otro lado que entienden lo que sucede y aportan soluciones para mejorar el juego.

Feedback y comunicación

En la metodología que estamos utilizando la comunicación con los alumnos debe ser adecuada, para que cuando nos dirijamos a ellos, comprendan y entiendan lo que se les dice y se les propone, ya que de no suceder esto, el alumnado no comenzará a analizar, reflexionar y elaborar su aprendizaje. Además, es de gran importancia transmitirles los contenidos adecuados cuando se les presenta un problema o se les realiza preguntas. A lo largo de las sesiones se fue trabajando de esta manera, sin embargo, en determinadas ocasiones el alumnado no conseguía comprender lo que se estaba realizando, por lo que por medio de preguntas fui guiándoles hasta que conseguí que lo entendieran.

Durante las sesiones he utilizado las paradas de reflexión para hacer un Feedback a los estudiantes, en relación a su intervención durante el juego o durante las asambleas, realizándolos tanto de forma individual como grupal. Por otro lado, cuando los alumnos se encontraban inmersos en el juego me fui acercando a cada uno de ellos realizándoles un Feedback positivo, dedicando un mayor tiempo a aquellos estudiantes que podía observar que mostraban más dificultades y su motivación era menor, con esto logré aumentar su participación y motivación.

En futuras Unidades Didácticas dedicaré un mayor periodo de tiempo a realizar feedbacks positivos, ya que considero que realmente beneficia al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Una vez abordado el análisis de la Unidad Didáctica realizada, en este apartado me dispongo a llevar a cabo las conclusiones del proyecto. Para ello me voy a centrar en los resultados obtenidos en el análisis y en los objetivos que me propuse al comienzo.

Objetivo Uno: Valorar la importancia de la enseñanza comprensiva como metodología idónea para realizar una iniciación al Kin-Ball en el ámbito educativo

Tras llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre la ID y sobre el método comprensivo, partiendo de los conocimientos que tenía previamente, he podido darme cuenta que dicho modelo es el más adecuado para realizar la enseñanza de la ID, por lo siguiente:

- Este modelo nos facilita la puesta en práctica del deporte donde lo importante es el factor educativo. Cuando trabajamos el deporte en los colegios no nos podemos conformar con que el alumno mejore motrizmente y adquiera unos conocimientos teóricos, debemos procurar que obtenga un aprendizaje que le permita reflexionar, y comprender el Kin-Ball, como es su puesta en práctica y porqué se realiza así, y esto el modelo comprensivo lo consigue.
- Para iniciar a los estudiantes en un deporte se necesita una metodología activa, en la cual el alumno sea el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, alejándonos del modelo tradicional. El método comprensivo cumple con estos requisitos, sumerge al alumno en el juego, en el entendimiento del mismo y de su normativa, en detectar dificultades, y aplicar normas y cambios con el objetivo de mejorar el juego.
- El estudiante al adentrarse en un nuevo deporte debe reflexionar y analizar lo que realiza, además de desarrollar su iniciativa, respeto a sus compañeros y a sus puntos de vista, y trabajar en grupo. Gracias al método comprensivo esto se lleva a cabo a través de la puesta en práctica del juego, las dos asambleas, las paradas de reflexión, la introducción de normas y modificaciones, la solución de situaciones problemáticas...

Objetivo dos: Analizar y valorar la aplicación de la metodología comprensiva con un alumnado que no se encuentra acostumbrado a trabajar con este modelo, basándonos en aspectos como la participación y la reflexión de los alumnos

Tras realizar la UD y acordar con mi tutora en el colegio, que la iba a impartir a quinto y a sexto de Educación Primaria, los cuales no habían trabajado nunca con esta metodología, comprendí que les iba a resultar difícil, por lo menos al principio. Centrándome en la participación de los estudiantes y en su reflexión, puedo argumentar lo siguiente:

- **Participación:** La participación del alumnado durante la puesta en práctica del juego fue activa, y generalmente adecuada, pero no todos participaron tal y como me planteé. Mediante la introducción de normas y cambios, en determinados juegos mejoró, pero no se logró que todos los estudiantes intervinieran por igual a lo largo de las sesiones.
- **Reflexión:** Desde un punto de vista global, se logró que los estudiantes entendieran el modelo comprensivo y se consiguió que todos participaran de forma adecuada en las paradas de reflexión y asambleas, reflexionando sobre las dificultades surgidas, y trabajando tal y como me propuse, desempeñando uno de los principios de esta metodología.

Sin embargo, siendo crítico con lo realizado, debo reconocer que no logré que todos los estudiantes reflexionaran, aportaran ideas y normas. Aunque en general, la participación fue adecuada, hubo algunos alumnos que no comprendieron esta nueva forma de trabajar o no se atrevieron a participar en las asambleas y paradas de reflexión, por lo que no intervinieron como me hubiera gustado.

Mi punto de vista sobre la puesta en práctica de este modelo para utilizarlo con un grupo de alumnos que nunca lo habían trabajado, basándome en la reflexión y en la participación, es que en general sí que se entendió y se trabajó adecuadamente, produciéndose una mejora continua con el paso de las sesiones. Sin embargo, no puedo

afirmar que se logró que todos los estudiantes participaran por igual, ya que algunos mostraron un grado de participación menor en las diferentes fases de las sesiones.

Objetivo tres: Trabajar el Kin-Ball por medio de una educación en valores donde se dé importancia a la igualdad, el respeto, y la cooperación

He seleccionado este objetivo porque considero muy importante fomentar los valores en el deporte, trabajando en estos cursos el tema de la competición.

No estoy diciendo que la competición sea algo negativo, ya que motiva a los estudiantes, pero dependiendo cómo se lleve a cabo puede ser negativa o positiva. Cuando lo único que importa a los alumnos es quedar por encima en el marcador, es cuando surgen los problemas y el aprendizaje no se adquiere de manera adecuada. Esto se pudo comprobar al comienzo de la UD, ya que aquellos alumnos que se consideraban “buenos jugadores” eran individualistas y se enfadaban al perder. Por ello, uno de los aspectos que ha obtenido un papel protagonista durante las paradas de reflexión ha sido fomentar la participación de todos los estudiantes.

Por otro lado, puedo decir que se ha logrado el objetivo, ya que se han puesto en práctica valores como la cooperación, el respeto, y la igualdad. A pesar de que determinados alumnos seguían siendo muy competitivos.

En conclusión, he podido observar cómo por medio de esta metodología, centrada en el alumnado, se fomentan más los valores en el deporte que por medio del modelo tradicional.

Objetivo cuatro: Conocer y desarrollar deportes menos habituales en las clases de Educación Física dentro de la E.P.O, como alternativa para adquirir conductas positivas y actitudes en la práctica deportiva

Este objetivo se ha propuesto porque considero importante que los estudiantes conozcan deportes más allá de los convencionales, ya que en muchas ocasiones por

desconocimiento o porque es más cómodo los maestros se centran en deportes como el fútbol o el baloncesto.

Otro de los factores por lo que seleccioné el Kin-Ball fue porque es un deporte desconocido por la mayoría de los alumnos, por lo que todos parten de los mismos conocimientos en cuanto a la técnica y la táctica.

Además, considero que es un deporte que favorece el trabajo en equipo, ya que de forma individual no se puede jugar. Por lo tanto, es un deporte que permite el trabajo en valores y proporciona un grado de motivación elevado para todos los alumnos, debido a que no conocían el Kin-Ball con anterioridad y les ha gustado utilizar balones de grandes dimensiones que nunca antes habían manejado.

Utilidad de este documento en el futuro

Este trabajo representa un documento útil, tanto para ponerlo en práctica en situaciones futuras por mi parte como maestro, o para cualquier otro profesional docente, como para realizar estudios superiores.

Se ha realizado un análisis de su puesta en práctica y se han detectado las posibles mejoras que se pueden realizar para favorecer su desarrollo, determinando en que apartados se debe profundizar con el objetivo de incrementar el aprendizaje del alumnado y mejorar la aplicación de esta metodología. Por otro lado, se ha podido comprender por medio de los resultados obtenidos que la metodología comprensiva es adecuada, pero a su vez se ha observado que al tratarse de la primera ocasión en la que se trabaja de esta manera, no se logra que todos los estudiantes lo entiendan adecuadamente.

Prosiguiendo en la línea marcada por este proyecto, una propuesta para realizar nuevos Trabajos de Fin de Grado, o investigaciones, podría ser estudiar la puesta en práctica de esta metodología de forma continua, que permita a los estudiantes comprender todos los aspectos de este método y trabajarlos adecuadamente.

Otra propuesta sería llevar a cabo lo realizado con otro grupo de alumnos, comparando así los resultados obtenidos, la participación de los mismos y la actuación docente.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 20-42). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1999). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 243-288). Barcelona: INDE.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo básico dentro de la E.P.O.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J. (1997). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís & C. Peiró. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 135-160). Barcelona: INDE.
- Devís, J., & Peiró, C. (1997). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís & C. Peiró. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 170-190). Barcelona: INDE.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Barcelona: Inde.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Lisbona, M., Mingorance, A., Méndez, A., & Valero. A. (2009). El modelo comprensivo (Teaching Games for Understanding- TGfU). En A. Méndez (coord.), Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deporte de invasión (pp. 35-61). Sevilla: Wanceulen.

López-Ros, V; Catejón-Oliva, F.J; Bouthier, D y Llobet-Martí, B. (2014). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)

Méndez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. Tándem, Didáctica de la Educación Física. Recuperado de [file:///E:/CD%20JUEGOS%20Y%20DEPORTES/MODELO%20COMPRESIVO/Méndez%20Giménez%20\(2005\).pdf](file:///E:/CD%20JUEGOS%20Y%20DEPORTES/MODELO%20COMPRESIVO/Méndez%20Giménez%20(2005).pdf)

ORDEN EDU/278/2016, de 8 de abril, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Rojas Pedregosa, P. y Obrero Tapias, J. (2009). *Fichas de Kin-Ball para Primaria*. Sevilla: Wanceulen.

Tejada Cuesta, A. (2018). ¡CONOCE EL KIN-BALL! Recuperado de: <http://alejandrotejadacuesta.weebly.com/contacto>.

Thorpe, R. (1997). La comprensión en el juego de los niños: una alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís & C. Peiró. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 175-203). Barcelona: INDE.

Velázquez, R. (2001, mayo). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas, Educación Física y deportes*, (36). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte1.htm>

8. ANEXOS

ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

He cursado mi segundo periodo de prácticas en el colegio concertado Filipenses Blanca de Castilla, localizado en Palencia. Mi tutora ha sido Matilde Crespo Mancho, la cual es profesora especialista en Educación Física. Durante mi estancia en el centro he podido llevar a cabo dos Unidades Didácticas, la primera titulada “Gimnasia”, y la segunda “Aprendo y me lo paso bien jugando al Kin-Ball”, sobre la segunda se basa este proyecto. Me voy a centrar en 6ºA (mi grupo de referencia), aunque también he llevado a cabo la UD, con 6ºB y con 5º de Educación Primaria.

LOCALIZACIÓN

Tal y como recoge el DECRETO 26/2016 dentro del apartado referente a la Educación Física, las actividades realizadas a lo largo de la UD forman parte de los contenidos establecidos para los alumnos de sexto de Educación Primaria.

Entre los contenidos que podemos encontrar dentro del bloque 4 “JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS” de sexto de E.P.O, encontramos los siguientes:

- *“Juego y deporte como fenómenos sociales y culturales. Conocimiento del significado y alcance de acontecimientos y eventos deportivos”.*
- *“Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados”.*
- *“Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos”.*

- *“Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil”.*
- *“Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio”.*

JUSTIFICACIÓN

La UD llevada a cabo es “Aprendo y me lo paso bien jugando al Kin-Ball” y consiste en una iniciación al Kin-Ball. He decidido trabajar en relación a este tema por los siguientes motivos:

- El Kin-Ball, es desconocido por la gran mayoría de la población, ya que no es tan practicado como otros deportes. Debido a esto, la UD pretende que los estudiantes se inicien, aprendan y practiquen este deporte y conozcan la relación existente entre el Kin-Ball y la educación. Esta relación se basa en el modelo comprensivo el cual es muy diferente al conocido método tradicional.
- Se pretende que el alumnado participe de forma activa en cada una de las actividades propuestas, cooperando con sus compañeros y siendo reflexivos, dejando a un lado los posibles miedos y temores que se les presentan al no conocer el deporte que se va a trabajar.
- Es necesario reforzar valores como el trabajo en equipo, el respeto, la cooperación, mostrando al alumnado que la competición no es el único aspecto importante al trabajar un deporte.
- Por medio de la enseñanza deportiva se debe trabajar las competencias de los niños, procurando lograr el máximo desarrollo integral de los mismos, a nivel cognitivo, socioafectivo y motriz.

TEMPORALIZACIÓN

La UD de “Aprendo y me lo paso bien jugando al Kin-Ball” va dirigida al tercer ciclo de EPO concretamente al segundo nivel. En relación a la temporalización, se desarrollará durante gran parte del mes de abril con una duración de tres semanas y media, estará constituida por un total de 6 sesiones.

Esta UD se encuentra ubicada en este periodo del curso, debido a que debe realizarse en un lugar cubierto (pabellón), por lo que es adecuado situarla en este momento, ya que generalmente en esta época del año las condiciones climáticas son adversas.

La temporalización de las sesiones es la siguiente:

- Sesión 1: 2/04/2019
- Sesión 2: 5/01/2019
- Sesión 3: 9/04/2019
- Sesión 4: 26/04/2019
- Sesión 5: 30/04/2019
- Sesión 6: 3/05/2019

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para poner en práctica esta UD es una metodología activa, concretamente el método comprensivo, en el que el alumno es el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la reflexión crítica, la cooperación y la participación de todo el alumnado, a través del Kin-Ball. De esta forma los estudiantes entienden lo que están realizando, obteniendo así los aprendizajes propuestos, siempre por medio del juego, en donde la técnica y la táctica van de la mano. Esta metodología es abordada dentro de la fundamentación teórica, sin embargo, a continuación, me dispongo a destacar algunos aspectos que se van a llevar a cabo.

Este método se encuentra basado en los juegos modificados, los cuales tal y como

dicen Devís & Peiró (1997) permiten ser modificados y cambiar determinadas reglas, siendo los alumnos los encargados de hacerlo, con el objetivo de que todos participen, aprendan y disfruten. Los juegos modificados no abandonan el contexto del juego ni su problemática, en este caso del Kin-Ball, sino que todo va a girar alrededor de este deporte en donde la táctica tendrá una mayor importancia y será más trabajada, pero sin olvidarnos de la técnica, la cual en determinados momentos será imprescindible para comprender correctamente el juego del Kin-Ball.

Utilizando esta metodología junto a los juegos modificados, como bien dicen estos autores, vamos a poder mejorar la participación y relación del alumnado, sin importar sus capacidades y habilidades, vamos a romper la tendencia de que la competición es lo más importante, se va a trabajar la educación en valores, los alumnos van a poder trabajar en grupo, y van a ser el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje siendo capaces de reflexionar, aportando ideas sobre normas, y problemas surgidos en la práctica.

Agrupamientos

En esta Unidad Didáctica se pretende que los alumnos trabajen en equipo y se ayuden unos a otros, consiguiendo de esta forma incrementar la participación de todos ellos. Por este motivo, las agrupaciones que se van a llevar a cabo son, por un lado, grupos de 4 integrantes, principalmente durante la puesta en práctica del juego, y de un único grupo, durante las paradas realizadas para llevar a cabo asambleas y reflexiones grupales. Los grupos en algunos casos serán elaborados por el maestro y en otros por los alumnos.

Modelo de sesión

A la hora de llevar a cabo las sesiones de esta UD y con el propósito de trabajar los contenidos propuestos y alcanzar los objetivos planteados, se desarrolla un modelo de sesión que va a ser utilizado en todas las lecciones impartidas.

Este modelo se divide en cuatro partes:

- Momento de encuentro. Se recuerda lo trabajado en sesiones anteriores, y lo que vamos a realizar durante la clase. En esta parte se lleva a cabo la asamblea inicial, por otro lado el maestro realiza una pregunta y se dedica un tiempo a reflexionar.
- Parte principal. Dedicada a la puesta en práctica del Kin-Ball. También se realizan paradas de reflexión, sobre las cuales recae mucho protagonismo durante las sesiones, ya que los alumnos deben detectar problemas, reflexionar, introducir normas y aportar conclusiones. En determinadas ocasiones es el maestro el que se da cuenta de los problemas y por medio de preguntas guía a los estudiantes.
- Reflexión final. Se trata del último momento de encuentro, donde se pone en común lo acontecido durante la sesión, los problemas que han surgido, y los estudiantes opinan sobre ello aportando soluciones. Sirve para llevar a cabo la evaluación.

CONTEXTO

He seleccionado como grupo de seguimiento a 6ºA, el cual está constituido por un total de 25 alumnos de los cuales 15 son chicas y 10 son chicos. Dentro de esta clase nos encontramos con un niño que presenta retraso curricular, y también presenta cierto retraso motriz. Ha tenido apoyo a lo largo de toda la Educación Primaria. La unidad didáctica se encuentra diseñada para sexto, aunque también la he utilizado con los alumnos de quinto de EPO, realizando las modificaciones necesarias.

La clase tendrá una duración aproximada de 40-45 minutos, ya que se pierde 10 minutos entre lo que los alumnos tardan en rezar y el desplazamiento aula-pabellón, otros 5 minutos en el cambio de zapatillas. Además, la sesión tiene que terminar a menos 5 para que los estudiantes puedan cambiarse de calzado y polo, y volver a subir al aula. Por esto, se pierde un total de alrededor de 15- 20 minutos del tiempo que disponemos para impartir la asignatura de Educación Física.

Los alumnos de 6ºA de EPO imparten clase de Educación Física los miércoles y viernes de 9:00h a 10:00h.

Para llevar a cabo las sesiones de la Unidad Didáctica he tenido en cuenta el espacio. Los alumnos de 6º de EPO imparten clase en el pabellón, esta sala es de grandes dimensiones, y se encuentra localizada en la planta subterránea del centro. Para acceder al polideportivo nos encontramos con unas escaleras con un total de 19 peldaños, lo que dificulta el acceso a personas en silla de ruedas o con alguna dificultad. Pero el centro dispone de un ascensor habilitado para que estas personas puedan acceder al pabellón.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
1. Entender y practicar el Kin-Ball como un deporte distinto a los convencionales.	1. El Kin-Ball como un deporte alternativo a los más trabajados por los alumnos.
2. Alcanzar las habilidades necesarias para realizar recepciones, elevaciones, colocaciones y golpes, además de movimientos tanto defensivos como ofensivos.	2. Las recepciones, elevaciones, colocaciones, golpes y movimientos tanto defensivos como ofensivos.
3. Comprender y llevar a cabo las fases del juego (defensa, ataque, en espera sin intervenir en la jugada).	3. Las fases del juego (defensa, ataque, en espera sin intervenir en la jugada) y la estrategia presente en cada una de dichas fases.
4. Respetar la normativa del juego y crear reglas de manera crítica y reflexiva, abogando siempre por el desarrollo del juego y por la participación de todo el grupo.	4. La normativa del Kin-Ball, y las normas elaboradas con el propósito de favorecer el desarrollo del juego y la participación en el mismo.

5. Respetar a todos los compañeros y las reflexiones e intervenciones realizadas por los mismos, sin importar las capacidades y habilidades que cada uno posea, favoreciendo el trabajo en equipo.	5. Participación activa tanto en el desarrollo del juego como en las paradas de reflexión y en las asambleas realizadas, de forma reflexiva y crítica.
	6. Respeto al maestro y a los demás alumnos en sus intervenciones en cada uno de los momentos de la clase.
	7. Cooperación activa de todos los estudiantes con sus compañeros y con el profesor.

COMPETENCIAS

Por medio del desarrollo de la Unidad Didáctica de “Aprendo y me lo paso bien jugando al Kin-Ball” se contribuye a desarrollar las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia es trabajada en todas las materias por medio de la comunicación y las explicaciones realizadas en las paradas de reflexión y en las asambleas, además del uso del reglamento y el vocabulario trabajado en nuestra área. Esta competencia posee una gran relevancia a lo largo de toda la UD, ya que se van a usar y explicar las palabras técnicas del Kin-Ball por su nombre original (ejemplo: Omnikin, trípode de ataque).

- Competencia digital

Será trabajada en menor medida, pero no por ello tiene menor importancia. Por medio de esta U.D, se contribuirá, a dicha competencia, a través de los videos presentados en el aula durante la primera sesión.

- Aprender a aprender.

Los alumnos deben trabajar en equipo, en grupos de 4 integrantes y en gran grupo, ya que, por medio del desarrollo del juego, las paradas de reflexión y las asambleas queremos que sean ellos los que creen sus propios aprendizajes significativos.

- Competencia social y cívica.

Esta competencia se trabaja en varios momentos de las sesiones, ya que los alumnos deben relacionarse y ponerse de acuerdo con los compañeros para realizar las actividades, respetándose y ayudándose.

INTERVENCIONES PLANEADAS

SESIÓN 1

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<i>Momento de Encuentro</i> 2-5 minutos	Para determinar el punto inicial en el que se encuentran los alumnos, se llevará a cabo una evaluación inicial. Se puede observar dicha evaluación en el apartado de anexos: Anexo II .
<i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> 30-35 minutos	Para presentar este deporte nuevo y desconocido para la mayoría de los alumnos se mostrarán una serie de videos en el aula, antes de bajar al pabellón. Se comenzará con un video en el cual se explicarán las normas y peculiaridades del deporte, y posteriormente se mostrará un segundo video en el que se puede ver a gente jugando al Kin-Ball.
<i>Momento de Despedida</i> 2-5 minutos	<p>Para concluir, y una vez visualizados los vídeos se hablará sobre las características de este deporte, y las diferencias existentes con el resto. Por otro lado, se mostrará al alumnado cómo se va a llevar a cabo la evaluación de la Unidad Didáctica.</p> <p>Al concluir con la UD, todos y cada uno de los alumnos tendrán que entregar un escrito acerca de lo aprendido en este deporte.</p>

SESIÓN 2

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<p><i>Momento de Encuentro</i> <i>10 minutos</i></p>	<p>Los alumnos deberán realizar un saludo en relación a la UD que estamos trabajando.</p> <p><u>Asamblea inicial:</u> Los alumnos se situarán en círculo en el centro del pabellón, se realizará un repaso de lo trabajado en la sesión anterior, y se les presentarán las actividades que van a tener que realizar durante la clase. Pregunta: ¿Qué debemos hacer para obtener un juego fluido en el Kin-Ball? Por medio de las respuestas obtenidas de los alumnos, se va orientando hasta lograr que comprendan la importancia de que todos los integrantes de un mismo equipo monten el trípode de ataque para conseguir un tanto y progresar en el juego.</p>
<p><i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> <i>30-35 minutos</i></p>	<p><u>Primera actividad:</u> Se iniciará la primera sesión con el juego de balón sentado, utilizando las pelotas de Kin-Ball. Dos serán los alumnos que se la quedarán.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Se dividirá la clase en grupos de cuatro alumnos, constituyendo un total de 6 equipos. Se empezará con los conocimientos iniciales, realizando pequeños partidos en los que se abordarán las normas y la utilización de la pelota de Kin-Ball.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Parada para abordar la importancia de la correcta realización del trípode de ataque, para posteriormente practicarlo en grupo.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> Partidos de Kin-Ball se reducirán las dimensiones del campo para facilitar el desarrollo del juego. A lo largo de la actividad se realizarán cambios de equipos.</p> <p>Durante el desarrollo del juego se realizarán paradas para reflexionar y feedbacks positivos.</p>
<p><i>Momento de Despedida</i> <i>2-5 minutos</i></p>	<p>Antes de dar por concluida la sesión se realizará la asamblea final, en la que se resolverán dudas y se realizarán preguntas sobre lo realizado, los problemas que han surgido, y cómo se han solucionado.</p>

SESIÓN 3

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<p><i>Momento de Encuentro</i> 10 minutos</p>	<p>Los alumnos deberán realizar un saludo en relación a la UD que estamos trabajando.</p> <p><u>Asamblea inicial:</u> Los alumnos se situarán en círculo en el centro del pabellón, se realizará un repaso de lo trabajado en la sesión anterior, y se les presentarán las actividades que van a tener que realizar durante la clase. Pregunta: ¿Cómo nos colocamos en el campo para defender? Por medio de las respuestas obtenidas de los alumno, se va orientando hasta lograr que comprendan la importancia de ocupar el máximo espacio posible del campo a la hora de defender.</p>
<p><i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> 30-35 minutos</p>	<p><u>Primera actividad:</u> Se jugará al balón sentado con las mismas normas del día anterior, se introducirá la regla de que si se agarra el balón cuando nos lo lancen no se está pillado. De esta forma se pretende que los alumnos adquieran la mecánica del juego.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Se realizarán partidos de Kin-Ball. Juegos modificados. Se cambiará alguna norma con el objetivo de facilitar la participación de todo el alumnado.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> En esta actividad, los alumnos tendrán que practicar únicamente los distintos golpes existentes en el Kin-Ball.</p> <p><u>Cuarta actividad:</u> Partidos de Kin-Ball 3vs3. A lo largo de la actividad se realizarán cambios de equipos.</p> <p>Durante el desarrollo del juego se realizarán paradas para reflexionar y feedbacks positivos.</p>
<p><i>Momento de Despedida</i> 2-5 minutos</p>	<p>Antes de dar por concluida la sesión se realizará la asamblea final, en la que se resolverán dudas y se realizarán preguntas sobre lo realizado, los problemas que han surgido, y cómo se han solucionado.</p>

SESIÓN 4

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<i>Momento de Encuentro</i> <i>10 minutos</i>	Los alumnos deberán realizar un saludo en relación a la UD que estamos trabajando. <u>Asamblea inicial:</u> Los alumnos se situarán en círculo en el centro del pabellón, se realizará un repaso de lo trabajado en la sesión anterior, y se les presentarán las actividades que van a tener que realizar durante la clase. Pregunta: ¿Cómo descolocamos a la defensa para crear espacios? Por medio de las respuestas obtenidas de los alumnos, se va orientando hasta lograr que comprendan la importancia de realizar engaños y amagos para descolocar a la defensa.
<i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> <i>30-35 minutos</i>	<u>Primera actividad:</u> Se realizará una carrera continua y un calentamiento en estático de todas las partes del cuerpo. <u>Segunda actividad:</u> Se realizarán partidos de Kin-Ball. Juegos modificados. Se cambiará el número de alumnos que componen los equipos con el objetivo de favorecer el ataque en superioridad. <u>Tercera actividad:</u> Partidos de Kin-Ball modificados (si se monta el trípode en menos de 5 segundos el punto vale doble, y si se realiza un engaño o un amago también). Durante el desarrollo del juego se realizarán paradas para reflexionar y feedbacks positivos.
<i>Momento de Despedida</i> <i>2-5 minutos</i>	Antes de dar por concluida la sesión se realizará la asamblea final, en la que se resolverán dudas y se realizarán preguntas sobre lo realizado, los problemas que han surgido, y cómo se han solucionado.

SESIÓN 5

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<p><i>Momento de Encuentro</i> 10 minutos</p>	<p>Los alumnos deberán realizar un saludo en relación a la UD que estamos trabajando.</p> <p><u>Asamblea inicial:</u> Los alumnos se situarán en círculo en el centro del pabellón, se realizará un repaso de lo trabajado en la sesión anterior, y se les presentarán las actividades que van a tener que realizar durante la clase. Pregunta: ¿Para qué sirve desplazarnos con el balón? ¿Cómo hay que desplazarse? Por medio de las respuestas obtenidas de los alumno, se va orientando hasta lograr que comprendan la importancia de crear espacios y descolocar a la defensa</p>
<p><i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> 30-35 minutos</p>	<p><u>Primera actividad:</u> Se realizará una carrera continua y un calentamiento en estático de todas las partes del cuerpo.</p> <p><u>Segunda actividad:</u> Se realizarán partidos de Kin-Ball. Juegos modificados. Se modificará la regla de los 10 segundos antes de montar el trípode y golpear para que puedan aprender a desplazarse con el balón.</p> <p><u>Tercera actividad:</u> Partidos de Kin-Ball modificados (si se monta el trípode en menos de 5 segundos el punto vale doble, si se realiza un engaño o un amago también, lo mismo ocurre si nos desplazamos correctamente con el balón, y si al concluir el partido todos los integrantes del equipo han conseguido sumar un punto al marcador, se otorgará dos puntos extra al marcador final del equipo).</p> <p>Durante el desarrollo del juego se realizarán paradas para reflexionar y feedbacks positivos.</p>
<p><i>Momento de Despedida</i> 2-5 minutos</p>	<p>Antes de dar por concluida la sesión se realizará la asamblea final, en la que se resolverán dudas y se realizarán preguntas sobre lo realizado, los problemas que han surgido, y cómo se han solucionado.</p>

SESIÓN 6

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<i>Momento de Encuentro</i> <i>10 minutos</i>	Los alumnos deberán realizar un saludo en relación a la UD que estamos trabajando. <u>Asamblea inicial:</u> Los alumnos se situarán en círculo en el centro del pabellón, se realizará un repaso de lo trabajado en la sesión anterior, y se les presentarán las actividades que van a tener que realizar durante la clase. Pregunta: ¿Qué es el Kin-Ball? Por medio de las respuestas obtenidas de los alumno, se recuerda todo lo trabajado a lo largo de la UD.
<i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i> <i>30-35 minutos</i>	<u>Primera actividad:</u> Se realizará una carrera continua y un calentamiento en estático de todas las partes del cuerpo. <u>Segunda actividad:</u> Se dedicará el resto de la sesión a realizar partidos de Kin-Ball entre los diferentes equipos, en los que se pondrá en práctica todo lo aprendido durante la UD. Durante el desarrollo del juego se realizarán paradas para reflexionar y feedbacks positivos.
<i>Momento de Despedida</i> <i>2-5 minutos</i>	Antes de dar por concluida la Unidad Didáctica se realizará la asamblea final, en la que se resolverán dudas y se realizarán preguntas sobre lo realizado, los problemas que han surgido, y cómo se han solucionado.

EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos, en los cuales se abordan distintos estándares de aprendizaje evaluables.

- Observación de lo acontecido durante las sesiones y apuntes realizados en el cuaderno del profesor.
- Paradas de reflexión y asambleas, tanto iniciales como finales.
- Hoja de evaluación, la cual es rellena por el maestro al concluir la Unidad Didáctica. Esta ficha se puede encontrar en el apartado de anexos: **Anexo III**, junto a una comparativa de las notas obtenidas tanto en quinto como en sexto de Educación Primaria.
- Autoevaluación de los estudiantes, la deben realizar al concluir la Unidad Didáctica trabajada. Se puede encontrar en el apartado de anexos: **Anexo IV**.
- Cuaderno del alumno, el cual tienen que ir completando progresivamente después de cada sesión impartida. Dentro del apartado de anexos: **Anexo V** se puede un ejemplo de lo que los alumnos tuvieron que realizar al concluir la sesión 2.

ANEXO II: EVALUACIÓN INICIAL

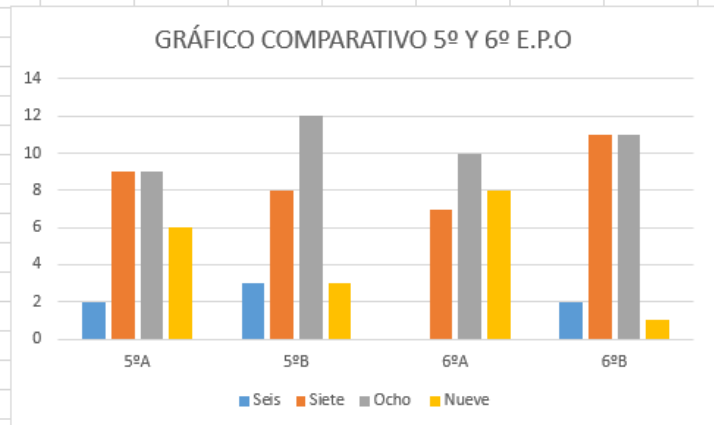
EVALUACIÓN INICIAL: “APRENDO Y ME LO PASO BIEN JUGANDO AL KIN-BALL”

1. ¿Qué es el Kin-Ball?
2. ¿Cuál es la seña de identidad de este deporte?
3. ¿Cuántos equipos participan en un partido de Kin-Ball?
4. ¿De cuántos jugadores está compuesto cada equipo?
5. ¿En qué se parece y en qué se diferencia del resto de deportes?
6. ¿Cómo se puntúa en este deporte?

ANEXO III: HOJA DE EVALUACIÓN Y GRÁFICO COMPARATIVO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		1	2	3	4	5	6	7.	8	9	10	11	12
2	1- Se mantiene concentrado y activo durante el desarrollo del	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
3	2- Cumple las funciones ofensivas y defensivas propias del puesto que ocupa en cada momento.	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3
4	3- Sabe situarse adecuadamente en el terreno del juego de acuerdo con las diferentes circunstancias.	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4
5	4- Es capaz de utilizar un amplio repertorio de golpes y recepciones según las necesidades de las jugadas	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3
6	5- Respeta las reglas de juego y reconoce públicamente las faltas que comete cuando es necesario.	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
7	6- Asume las consecuencias de sus acciones cuando comete errores sin buscar excusas externas u otros culpables.	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
8	7- Anima a sus compañeros/as cuando comenten errores durante el juego.	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3
9	8- Participa activamente en el juego dialogando, motivando, ayudando y tratando de evitar solucionar las situaciones conflictivas que se producen durante las jugadas	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3
10	9- Controla sus acciones durante el juego para evitar posibles lesiones propias o ajenas.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	10- Cumple las normas de la asignatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	Notas finales	8,6	9,4	7,2	7,8	8,2	8,2	9,8	7,2	9	8,2	7,8	7,6
13	(0= no se ha podido valorar, 5= siempre; 4= frecuentemente; 3= a veces; 2= casi nunca; 1= nunca)												

	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB
Seis	2	3	0	2
Siete	9	8	7	11
Ocho	9	12	10	11
Nueve	6	3	8	1



ANEXO IV: AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE:	
A continuación debes rodear la opción que consideres adecuada en función de tu participación y trabajo a lo largo de la UD.	1- No lo logro 2- Me cuesta lograrlo 3- Medianamente lo logro 4- Lo logro
Entiendo y pongo en práctica el Kin-Ball	1 2 3 4
Realizo golpes y recepciones de manera adecuada durante el juego	1 2 3 4
Busco espacios libres al golpear el balón	1 2 3 4
Realizo amagos y engaños durante el desarrollo del juego	1 2 3 4
Me desplazo con el balón antes de montar el trípode de ataque	1 2 3 4
Al defender intento ocupar el mayor espacio posible	1 2 3 4
Respeto a mis compañeros y a sus puntos de vista	1 2 3 4
Respeto las normas del deporte	1 2 3 4
Participo de manera activa en las asambleas y paradas de reflexión	1 2 3 4

ANEXO V: EJEMPLO DE LO REALIZADO EN EL CUADERNO DEL ALUMNO

CUADERNO DEL ALUMNO: "APRENDO Y ME LO PASO BIEN JUGANDO AL KIN-BALL"

SESIÓN 4. ENGAÑOS

1. ¿Cómo podemos conseguir en el Kin-Ball un juego más fluido?



2. ¿Por qué son importantes los engaños en el Kin-Ball?

3. ¿Qué normativa se ha aplicado al juego? ¿Por qué se han aplicado esas normas?

4. ¿Tu participación durante el juego, las asambleas y las paradas de reflexión ha sido adecuada? Escribe algo sobre lo que hayas opinado o aportado una idea.

5. ¿Has contribuido a la participación de todo el alumnado en el juego? ¿Qué has hecho para conseguirlo?

