



Universidad de Valladolid

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO MÉTODO PREVENTIVO PARA EL ACOSO
ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL. REVISIÓN SISTEMÁTICA.

TRABAJO FIN DE GRADO

Curso 2018-2019

Presentado por Mónica Girón Barrenengoa para optar al Grado de Educación Infantil por la
Universidad de Valladolid.

Tutores académicos: Ana Martín Romera

Manuel Carabias Herrero

RESUMEN

Dentro de los contenidos que se desarrollan en la Etapa de Educación Infantil, se debe promover y desarrollar la educación emocional y sus distintas formas de expresión de todo el alumnado.

El presente trabajo consta de una revisión sistemática de la literatura, en Dialnet, en el periodo de 2009 al 2019. Analizando la relación de aspectos teóricos como la educación emocional y el acoso escolar, teniendo en cuenta la importancia de estas dos en el ámbito educativo.

La motivación principal por la que se ha decidido realizar este trabajo es por la importancia que estos dos términos han adquirido en los últimos años, ya que el acoso escolar es un problema social, que no solo afecta a la víctima, sino que también afecta a su entorno más cercano, como puede ser a la familia y a su entorno escolar, provocando en estos posibles efectos negativos, psicológicos, físico etc.

A pesar de la importancia de estos dos temas, en los últimos años si se está trabajando la educación emocional en la etapa de educación infantil, pero sin estar directamente relacionado con la prevención del acoso escolar, sin embargo, se encontraron resultados en educación primaria que pueden ser trasladados a educación infantil.

El trabajo concluye con la importancia de adquirir una buena base en educación infantil tanto los alumnos como el profesorado.

Palabras clave: Educación Emocional, Revisión Sistemática de la Literatura, Acoso Escolar, Prevención.

ABSTRACT

Within the contents developed in the Early Childhood Education Stage, emotional education must be promoted and developed.

The present work is a systematic review of the literature, in Dialnet, in the period from 2009 to 2019. Analyzing emotional education and bullying relationship, taking into account the importance of these in the educational field.

The main motivation has been decided is the importance that these two terms have acquired in recent years, since bullying is a social problem, which not only affects the victim, but also affects to environment, such as the family and its school environment, causing negative effects, psychological, physical, etc.

Despite the importance of these two issues, in recent years if emotional education is being worked on in the early childhood education stage, but without being directly related to the prevention of bullying, nevertheless, results were found in primary education that they can be transferred to children's education.

The work concludes with the importance of acquiring a good base in infant education both students and teachers.

Keywords: Emotional Education, Systematic Review, Bullying, Prevention.

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	6
2	OBJETIVOS	8
3	JUSTIFICACIÓN	9
4	MARCO TEÓRICO	14
4.1	Educación emocional	14
4.1.1	Concepto	15
4.1.2	Objetivos y características	16
4.2	Acoso escolar	17
4.2.1	Datos significativos del acoso escolar en edades tempranas	17
4.2.2	Concepto	19
4.2.3	Tipos	19
4.2.3.1	Características de los implicados	20
4.2.3.2	Perfil del agresor	21
4.2.3.3	Perfil de la víctima	22
4.2.3.4	Perfil del observador o espectador pasivo	23
4.2.4	Consecuencias del acoso escolar	24
4.3	Marco legislativo	26
5	METODOLOGÍA	32
5.1	Definir una pregunta claramente, a qué pregunta se quiere responder.	33
5.2	Especificación de los criterios de inclusión y exclusión de documentos.	33
5.3	Formulación del plan de búsqueda de la literatura.	34
5.4	Registro de datos y evaluación de la calidad de los trabajos seleccionados.	38
6	RESULTADOS	39
7	CONCLUSIONES	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los casos por Comunidades Autónomas de 2015 a 2017.....	10
Tabla 2. Modalidades del Acoso Escolar	20
Tabla 3. Tipos de agresores	21
Tabla 4. Tipos de víctimas.....	22
Tabla 5. Tipos de observadores o espectadores.....	23
Tabla 6. Resultados obtenidos de la búsqueda realizada.....	42

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Captura de pantalla de búsqueda inicial de literatura en Dialnet	34
Ilustración 2. Captura de pantalla de búsqueda sobre educación emocional en la etapa de educación infantil en Dialnet.....	36
Ilustración 3. Captura de pantalla de búsqueda sobre acoso escolar en la etapa de educación infantil en Dialnet.	37
Ilustración 4. Captura de pantalla de búsqueda sobre los conceptos de educación emocional y acoso escolar en la etapa de educación primaria en Dialnet.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de las víctimas	18
Figura 2 Edad de inicio del Bullying.....	18
Figura 3. Problemas concretos causados en las víctimas de acoso escolar.	25
Figura 4. Proceso de revisión sistemática.....	32

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia o la agresividad en el ámbito escolar es un tema de gran relevancia e importancia.

En los estudios realizados por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (*World Asociación of Early Childhood Educators*, WAECE), la cual ha realizado un estudio sobre el acoso escolar en la etapa de Educación Infantil, denominado “Estudio Cisneros X” (2007), se pone de manifiesto la afirmación de que el abuso escolar se gesta en esta etapa educativa, ya que los niños, sobre todo los de 5-6 años, manifiestan conductas y comportamientos que posteriormente serán importantes para las siguientes etapas educativas. Es en estas edades donde comienzan a manifestar signos y evidencias claras que nos pongan en alerta y evidencien un caso de abuso escolar.

Desde la escuela y junto con la familia, se debe actuar y prevenir, ya que son los ámbitos más importantes donde el menor se relaciona y se crea como ser social. Es por ello, que entendemos importante crear un buen desarrollo socio afectivo y emocional desde edades tempranas.

Tal como se recoge en las competencias específicas del Grado en Educación Infantil en la Universidad de Valladolid, los futuros maestros/as de educación infantil deben desarrollar la “capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar”, “diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado” o “fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos”.

Es importante que el profesorado tenga información y esté formado para tratar el tema, observando y sabiendo cuáles suelen ser las características más comunes de los niños que son más vulnerables a sufrirlo, así como también de los “agresores”, ya que en el caso de observar esas características, a través de diferentes conductas violentas, que pueden ser tantos

físicas como verbales, deberá saber cuáles son las pautas que debe seguir para intervenir, encontrando la base del problema y actuando de diferentes maneras.

Uno de los aspectos sobre los que puede intervenir es la educación emocional, la cual está teniendo mucha repercusión en la docencia y en el aprendizaje de los alumnos en la actualidad.

Relacionado con ello, un estudio reciente (Muñoz-Prieto, 2017) evidencia la relación que existe entre el acoso escolar y la educación emocional. Los alumnos con buenas competencias emocionales, es decir, buen nivel de autoestima, capacidad de empatizar, buenas habilidades sociales, mejor conocimiento de sí mismos, que saben gestionar sus emociones y las de los demás, suelen ser capaces de evitar o gestionar casos de acoso escolar. Así, una búsqueda inicial sobre la relación entre aspectos mostró que en los últimos años se han venido desarrollando trabajos académicos (Trabajos de Fin de Grado) tales como “El acoso escolar: propuesta de intervención a través de la educación emocional y en valores” (Izquierdo, 2017), o “Prevención del acoso escolar en educación infantil: propuesta de educación emocional para la resolución pacífica de conflictos” (Mosquera, 2015). Es por este motivo por lo que nos interesamos en averiguar qué relación existe entre estos dos términos, analizando el modo en que se trabaja en Educación Infantil. Atendiendo a ello, este trabajo presenta los resultados de una revisión sistemática de la literatura sobre los trabajos existentes al respecto, considerando que puede ayudar a derivar pautas de actuación para esta etapa educativa.

La estructura del trabajo se compone, en primer lugar, de unos objetivos generales y específicos. A continuación, se encuentra una justificación del tema concretado en un marco teórico que consta de dos grandes apartados: educación emocional y acoso escolar. Con respecto al primero se conceptualiza y se analizan los beneficios de la educación emocional para los niños y las niñas. Para el segundo se trata el tema del acoso escolar, observando en qué consiste este fenómeno, cual ha sido su crecimiento en los últimos años y cómo influye este fenómeno y sus características, aludiendo a los implicados que actúan en estas situaciones en el ámbito educativo.

Tras estos apartados se presentan la metodología que se ha implantado a la hora de realizar este trabajo, detallando los pasos que la revisión sistemática para su desarrollo y los resultados obtenidos en esta.

Por último, se finaliza con unas conclusiones y reflexiones personales sobre el trabajo.

2 OBJETIVOS

La finalidad de este trabajo es analizar cómo se trabaja la educación emocional en el aula para prevenir el acoso escolar en la etapa de educación infantil, derivando pautas de intervención.

Para la consecución de esta finalidad, nos propusimos como objetivos los siguientes:

- Conceptualizar los términos de educación emocional y acoso escolar.
- Averiguar qué relación existe entre la educación emocional y el acoso escolar en educación infantil.
- Dar a conocer cómo se trabaja la educación emocional para disminuir el acoso escolar.

3 JUSTIFICACIÓN

La elección del tema “educación emocional y acoso escolar”, viene determinado por la importancia que los dos temas han adquirido en los últimos años, siendo estos dos de gran relevancia en el ámbito educativo y en la sociedad.

El acoso escolar está presente en todos los centros escolares, afectando a niño/as sin importar el ámbito social en el que vivan. En España, nos encontramos frente a los siguientes datos de acoso escolar, proporcionados por un estudio realizado por la Fundación ANAR (2018), en colegios e institutos (Ver tabla 1).

En ellos, se identifica claramente un aumento del porcentaje de casos de bullying, en niños adolescentes en la mayoría de las comunidades autónomas, es por este motivo por el que se cree conveniente crear un estudio que nos muestre la realidad de este fenómeno.

En los tiempos en los que vivimos se están produciendo cambios en la educación, como por ejemplo la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas, la introducción de nuevas metodologías, así como la importancia que se está dando a la inteligencia emocional, siendo esta de gran interés en el ámbito educativo.

La mayoría de las escuelas lo están incluyendo en sus aulas a través de proyectos y distintas iniciativas, se está demostrando que la inteligencia emocional produce efectos positivos en los alumnos, es igual de importante lo que aprenden a través de los distintos aprendizajes como lo que sienten cuando lo logran, se produce entre otras, una mejora en su conducta, se fomentan el aprendizaje, la responsabilidad, la transmisión de sus sentimientos a través de un buen canal de comunicación etc. En conclusión, se produce un buen desarrollo integral del niño, no solo se debe trabajar con el ámbito de la inteligencia y de los conocimientos, sino que también hay que trabajar y educar los comportamientos de los alumnos para lograr un buen desarrollo social.

Tabla 1. Distribución de los casos por Comunidades Autónomas de 2015 a 2017.

	VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR		
	2015	2016	2017
Andalucía	8'1%	13'3%	6'6%
Aragón	3'2%	1'8%	1'6%
Asturias	1'1%	1'9%	2'7%
Canarias	3'8%	3'2%	3'8%
Cantabria	2'4%	1'4%	2'7%
Castilla y León	11'9%	7'0%	7'7%
Castilla La Mancha	6'2%	5'3%	9'8%
Cataluña	8'9%	8'7%	10'9%
Ceuta	0'0%	0'2%	–
Comunidad Valenciana	7'8%	9'9%	8'2%
Extremadura	3'8%	2'9%	3'3%
Galicia	3'0%	9'9%	4'9%
Islas Baleares	1'6%	1'6%	0'5%
La Rioja	0'5%	0'7%	1'1%
Madrid	28'9%	27'0%	29'1%
Melilla	0'0%	0'2%	–
Murcia	1'4%	1'2%	1'1%
Navarra	0'5%	0'3%	1'1%
País Vasco	6'8%	3'3%	4'9%

Nota: Recuperado de "Fundación ANAR" (2018, p.25).

En la actualidad la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE) y los decretos y órdenes que regulan el currículo de la etapa de Educación Infantil, en concreto el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, incluyen contenidos y objetivos relacionados con el desarrollo de la Inteligencia Emocional, algunos de ellos los podemos encontrar en los siguientes puntos del decreto anteriormente citado:

- Artículo 2: en el que se cita la finalidad que se pretende alcanzar a través de la Educación Infantil, que consiste en alcanzar un buen desarrollo físico, social e intelectual de los alumnos

a través de una buena comunicación, del lenguaje, inculcándoles unas buenas pautas de comportamiento, de convivencia para alcanzar un buen desarrollo social, creando una imagen positiva de ellos mismos.

- Artículo 3: se mencionan los objetivos que se pretende alcanzar a través de este ciclo educativo, tales como desarrollar sus capacidades afectivas.

- Artículo 4: Se citan las áreas que persiguen los contenidos del currículo y lo que se pretenden con ellas, para llegar a un fin concreto que está relacionado con la inteligencia emocional ya que se pretende lograr un buen desarrollo social del alumnado.

Por lo tanto, desde el ámbito educativo, así como el familiar y social, es conveniente y casi obligatorio ayudar y ofrecer a los niños los instrumentos y herramientas necesarias que les ayuden a identificar sus sentimientos y emociones, lo que sienten y cómo esto se refleja en sus actitudes, en cómo les afecta y proponer alternativas para que lo puedan gestionar. En conclusión, hay que educar emocionalmente a nuestros alumnos, a fin de que se conviertan en personas emocionalmente inteligentes, que entiendan sus sentimientos y los de los demás, con una autoestima positiva, niños con un bajo nivel de frustración, en definitiva, felices.

Relacionado con ello, un estudio reciente (Muñoz-Prieto, 2017) evidencia la relación que existe entre el acoso escolar y la educación emocional. Los alumnos con buenas competencias emocionales, es decir, buen nivel de autoestima, capacidad de empatizar, buenas habilidades sociales, mejor conocimiento de sí mismos, que saben gestionar sus emociones y las de los demás, suelen ser capaces de evitar o gestionar casos de acoso escolar.

Una búsqueda inicial sobre la relación entre ambos aspectos mostró que en los últimos años se han desarrollado trabajos académicos dirigidos a proporcionar propuestas de intervención para trabajarlos en educación infantil (ej., Izquierdo, 2017; Mosquera, 2015).

Con la finalidad de derivar pautas de intervención, para prevenir el acoso escolar a través de la educación emocional, es necesario realizar un estudio exhaustivo de los trabajos que se han realizado hasta el día de hoy. Este Trabajo de Fin de Grado, realizado a través de una revisión sistemática de la literatura, se interesa en averiguar qué relación existe entre estos dos términos, analizando el modo en que se trabaja en Educación Infantil.

Para lograr las finalidades propuestas, es necesario que el alumnado que realiza estos Trabajos de Fin de Grado, se plantee qué competencias específicas relacionadas con el Grado de Educación Infantil pretende alcanzar, para posteriormente analizar cuáles han sido logradas, en este caso son:

- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
- Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

4 MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los conceptos, características y datos de las temáticas centrales de este Trabajo de Fin de Grado: i) Conceptualización, objetivos y características de la educación emocional; ii) Conceptualización, tipos, características de los implicados, consecuencias del acoso escolar y; iii) Marco legislativo sobre el modo en el que están reflejados estos conceptos en el currículo de Educación Infantil.

4.1 Educación emocional

Estudios realizados por Garaigordobil y Oñederra (2010), o por Ortega, Felipe y Calmaestra (2009), han demostrado que las víctimas y los acosadores, presentan un bajo nivel de Inteligencia Emocional, es por ello que se considera que una de las medidas fundamentales para prevenirlo, es trabajar la educación emocional y educación en valores en las aulas.

La educación emocional, es un método fundamental a la hora de saber gestionar las emociones de una forma correcta y positiva. Esta se dirige a que las personas sepan reconocer sus propias emociones y las de las que les rodean, y aprender a gestionarlas. Para ello, es importante saber qué son las emociones, respuesta que realiza nuestra mente ante un estímulo y que hace que las personas respondan física o psicológicamente ante ello. Sin emociones no hay aprendizaje, es decir la inteligencia emocional es necesaria para que se produzca un buen desarrollo cognitivo del individuo.

Para que los niños adquieran el concepto de educación emocional de forma correcta, hay que explicarles el concepto, posteriormente ayudarles a que expresen sus emociones de forma correcta, a continuación, las personas que forman parte de la vida del niño, deben responder de una forma eficaz y adecuada ante la expresión de esas emociones, intentando sentir lo que ellos sienten, ya que el niño se tiene que sentir comprendido y respetado. Por último, los adultos deben ser un ejemplo para los niños, demostrando que ellos poseen buenas habilidades emocionales, ya que ellos aprenden de lo que observan.

4.1.1 Concepto

Rafael Bisquerra, (2000, p. 243), se ha centrado en investigar el término educación emocional definiéndolo como: *“El proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”*.

El concepto de Educación Emocional va ligado al concepto de Inteligencia Emocional, que fue dado a conocer por los autores y psicólogos, Peter Salovey y John Mayer en 1990. Según estos autores:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones, para promover crecimiento emocional e intelectual. (p. 10).

Sin embargo, fue Daniel Goleman, periodista y divulgador científico, quien puso de moda este concepto, con su libro “Inteligencia emocional”. Según este “El término emoción de las mismas se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (Goleman, 1996, p.24).

Hablaremos de persona emocionalmente inteligente, refiriéndonos a aquella que gestiona y regula de forma adecuada sus emociones, es aquella que tiene un cociente emocional elevado. Para que esto se produzca debe existir una alfabetización emocional, es decir, enseñar a nuestros alumnos el significado de emoción, en qué consiste, cómo se gestionan, como deben manifestarlo, ayudando a identificar las propias emociones y las de sus iguales, respetándolas y comprendiéndolas emocionalmente. (Bisquerra, 2000; Mayer y Salovey 1997).

4.1.2 Objetivos y características

La educación emocional proporciona efectos positivos en los individuos, según Rafael Bisquerra (2006, citado en González, 2019, p. 5), se produce un aumento de las habilidades sociales y de las relaciones interpersonales, se disminuyen los pensamientos negativos, las conductas violentas y las agresiones, en definitiva se produce una mejora del autoestima y de los comportamientos, ya que en el entorno escolar, la educación emocional evita y disminuye las expulsiones que se producen en el aula y aumenta su rendimiento escolar.

Objetivos que persigue la educación emocional según Rafael Bisquerra (2000, p. 243):

- ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar una mayor competencia emocional.
- ✓ Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Aprender a fluir.
- ✓ Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- ✓ Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- ✓ Potenciar la capacidad para ser feliz.
- ✓ Desarrollar el sentido del humor.
- ✓ Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel, pero a largo plazo.
- ✓ Desarrollar la resistencia a la frustración.

4.2 Acoso escolar

En este apartado se van a destacar los datos más importantes del acoso escolar, así como en qué consiste el fenómeno y los tipos que existen, las características más relevantes de los implicados y las consecuencias que produce en las víctimas.

4.2.1 Datos significativos del acoso escolar en edades tempranas

Según la *Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE, 2018)*, el acoso escolar o bullying se inicia en el último curso de la etapa de Educación Infantil (5-6 años). A estas edades, los niños ya realizan acciones negativas, produciendo daño físico o emocional a un igual o a un grupo de iguales –denominados víctimas–. Es por este motivo por el que, desde esta etapa tan importante en la vida de un escolar, se deben corregir y prevenir ese tipo de conductas negativas. Este fenómeno afecta de manera considerable a la víctima, a sus familias y a su entorno más cercano, como puede ser el ámbito escolar, produciendo consecuencias en el ámbito social de la víctima como puede ser la pérdida de amigos en el colegio. Algunos estudios llevados a cabo por la Fundación ANAR (2018) ponen de manifiesto este hecho, declarando que un 57'5% de las víctimas se quedaron sin amigos después de sufrir acoso escolar.

Según estudios realizados en centros educativos (Fundación ANAR, 2017), los porcentajes de acoso escolar se sitúan en un 53'2% en el género masculino, y un 46'8% en el género femenino. Las edades más comunes en las que se produce este fenómeno, se sitúan en 7 años (14,7%), 12 años (13,7%) y los de 13 (13,1%). Por otro lado, las víctimas de 10 años o inferior a son casi de la mitad de los casos (un 43,7%), la conclusión de estos datos es que las víctimas de acoso escolar son de corta edad, tal como se puede observar en las figuras 1 y 2.

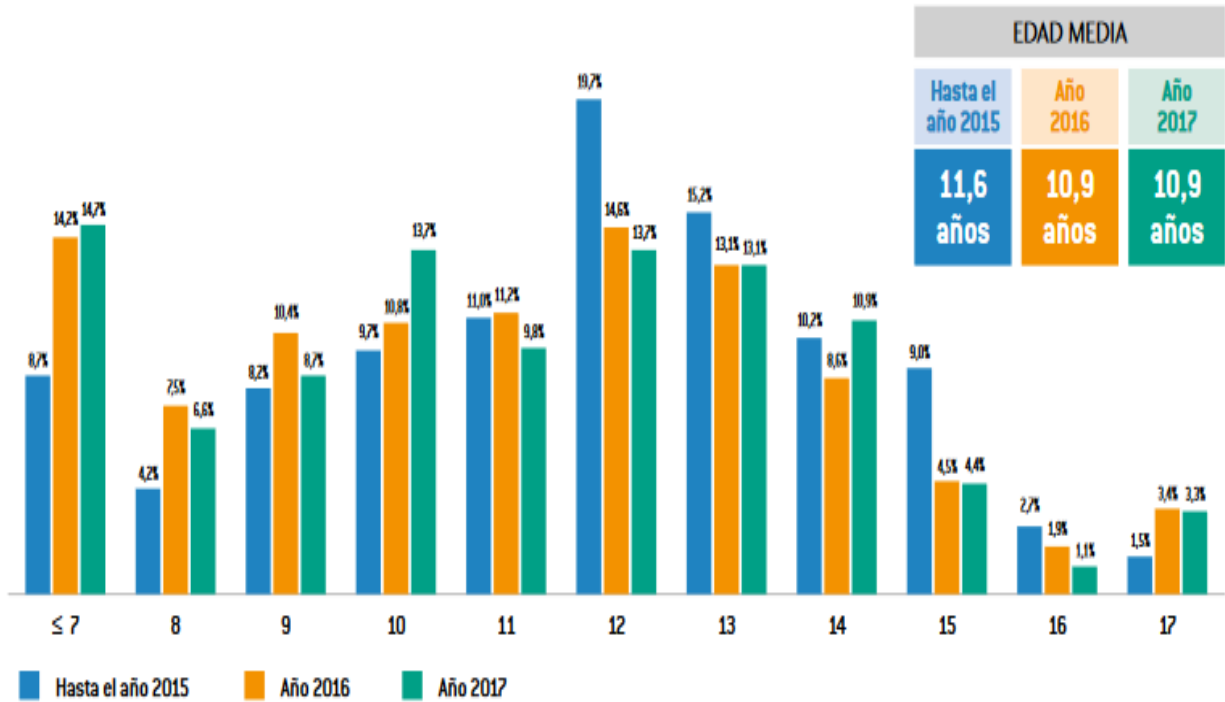


Figura 1 Edad de las víctimas
Fuente: Fundación ANAR (2018)

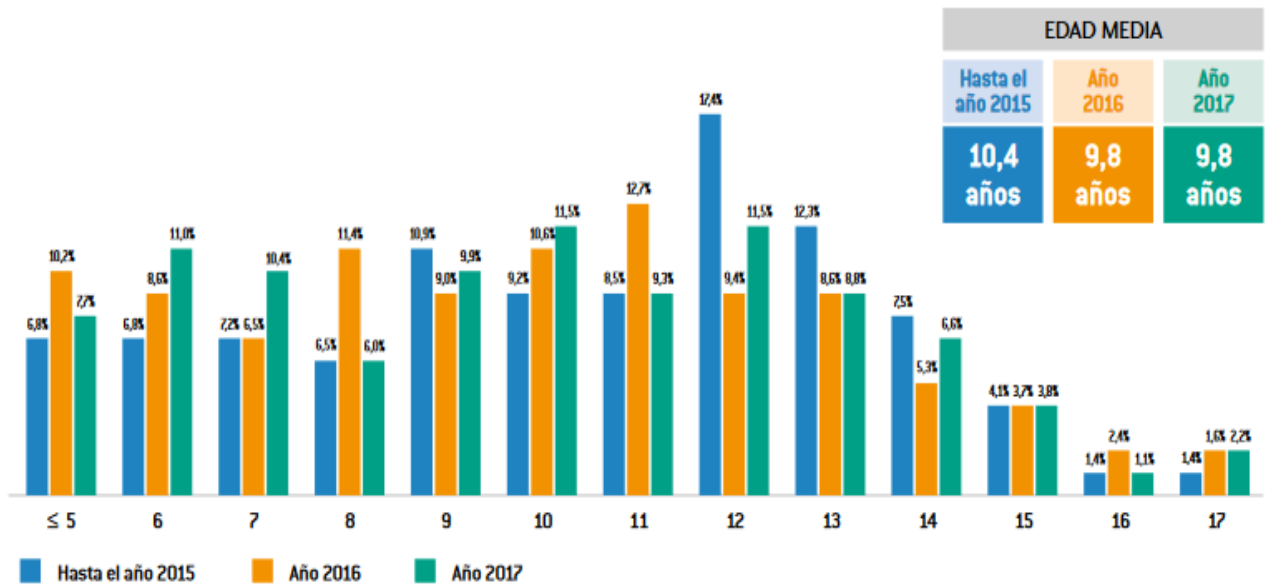


Figura 2 Edad de inicio del Bullying
Fuente: Fundación ANAR (2018)

4.2.2 Concepto

Uno de los autores más característicos en estudiar este concepto fue Dan Olweus (1973), que entiende que existe acoso escolar cuando el agresor realiza una conducta agresiva y repetitiva sobre el acosador.

Por otro lado, se define como “una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual” (Cerezo, 2001, p. 47), sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, la incapacidad de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento.

Desde esta consideración, el acoso escolar se refiere al conjunto de conductas agresivas, entendidas como los ataques repetitivos —físicos, psicosociales o verbales—, de determinados escolares que están en posición de poder sobre aquellos que son débiles frente a ellos, con la intención de causarles dolor para su propia gratificación. El abuso de poder, el deseo de intimidar y dominar, e incluso, la pura «diversión», figuran entre los motivos que mueven a los “bullies” a actuar así. El bullying no necesariamente se expresa con agresiones físicas, sino que puede presentarse como agresión verbal (en realidad el tipo más frecuente), y como exclusión, siendo esta forma indirecta la más utilizada por las chicas y en general por los alumnos de últimos cursos (Cerezo 2009).

4.2.3 Tipos

Piñuel y Oñate (2007), describieron ocho modalidades de acoso escolar. Se desarrollan en la Tabla 2 en la que se puede observar en qué consiste cada tipo de acoso, sus características principales y el porcentaje de frecuencia en niños y niñas españoles en la que se realiza cada una de ellas.

Tabla 2. Modalidades del Acoso Escolar

Bloqueo social (30%)	El acosador mediante actitudes como prohibir a la víctima jugar con sus compañeros o convencer a los demás de que no lo hagan, consigue que esta se encuentre sola, llegando a marginarla socialmente. Este tipo de acoso escolar es difícil de detectar.
Manipulación social (20%)	Consiste en conductas que crean una imagen negativa del niño ante los demás, el acosador pretende que el resto de los compañeros se pongan en contra de la víctima.
Exclusión social o asilamiento (16%)	Se ignora, asila e impide a la víctima a que se relacione con el resto de sus compañeros, llegando a excluirle de las actividades sociales.
Hostigamiento (20%)	Se trata con desprecio y falta de respeto a la víctima.
Coacciones (17%)	El acosador, que se siente por encima de los demás, pretende que la víctima realice acciones que van en contra de su voluntad.
Intimidación (14%)	A través de amenazas el acosador, asusta a la víctima, dañando su aspecto psicológico.
Amenazas (9%)	Son conductas que, asustan a la víctima, amenazando su integridad física o la de su familia.
Agresiones físicas (13%)	Son actitudes por parte del acosador, que pueden ser directas como empujones, patadas, golpes o indirectas, romper o robar objetos personales de la víctima.

Nota: Elaboración propia a través de la consulta de diferentes fuentes: Informe CISNEROS X-IEDDI-Madrid 2007; Fundación ANAR (2018).

4.2.3.1 Características de los implicados

El acoso escolar, tiene tres implicados principales, que son los agresores, las víctimas y los observadores o espectadores pasivos, cuya participación es importante. Es por ello, que pasamos a describir algunas características que se han destacado de estos implicados, que sirvan a los docentes para informarse de cómo suelen actuar, reconociéndose y actuando de una forma rápida y eficaz, pudiendo evitar este fenómeno.

4.2.3.2 Perfil del agresor

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (2013) destaca que las actitudes de los agresores se determinan por:

Personas con falta de empatía, falta del sentimiento de culpabilidad, tendencia a creer que en realidad son ellos las víctimas, cobardes, celosos, envidiosos, resentidos y con un nivel de tolerancia a la frustración ante los conflictos bajo y, por último, suelen ejercer sus agresiones y estudiar a su víctima de forma premeditada. (p.15).

Tabla 3. Tipos de agresores

Tipo de agresor	Características
Activo -directo	Es el individuo que agrede de forma directa y personalmente a la víctima, sin intermediarios.
Social- indirecto	El individuo, escoge o elige a una tercera persona para que sea está la que realice los actos violentos hacia la víctima, es decir el agresor no interviene de manera directa en los actos violentos, planifica la agresión, pero no interviene.
Pasivo	Se constituye por aquellos alumnos que observan los actos violentos y animan al agresor a que los realice, pero sin intervenir directamente en ello. Suele ser el más común.

Nota: Tomada de Olweus (1998).

Cerezo (Cerezo, 1997; 2006) ha descrito el perfil psicológico del agresor de la siguiente manera:

- La mayoría son chicos.
- Mayores que sus compañeros de grupo.
- Físicamente más fuertes.
- Tienen conductas agresivas y violentas y necesidad de autoafirmarse ante aquellos que consideran más débiles.
- Carecen de sentimiento de culpa.
- Escaso autocontrol.

- Se sienten los líderes del grupo.
- Poseen un mayor nivel de autoestima.
- Alta asertividad
- Actitud positiva hacia las conductas agresivas.
- Suelen tener un escaso contacto con los padres.
- Actitud negativa hacia la escuela y por lo tanto un bajo rendimiento escolar.

4.2.3.3 Perfil de la víctima

Se define víctima a aquel individuo que sufre los actos violentos, agresiones, insultos, por parte del agresor.

Al igual que Dan Olweus (1998) define varios tipos de agresores, lo hace con las víctimas. Propone los siguientes tipos y los clasifica según los mecanismos que tengan las víctimas para afrontar la situación:

Tabla 4. Tipos de víctimas

Tipo de victima	Características
Activa o provocativa	Tienen una actitud agresiva ante los hechos que les realizan los agresores, es por este motivo por el que muchas veces se les confunde el papel que obtienen, en muchos casos pueden llegar a ser agresores.
Pasiva	Son los individuos que aguantan las agresiones en silencio, suelen ser gente insegura, débiles y no responden a los actos que el agresor realiza contra ellos.

Nota: Tomada de Olweus (1998).

Cerezo (Cerezo, 1997; 2006), describe el perfil psicológico de la víctima como:

- La mayoría son chicos.
- Menores que sus agresores.
- Los agresores consideran que son débiles y cobardes.
- Suelen ser o considerarse personas tímidas, con escasas relaciones sociales, autoestima baja.
- Sus padres suelen ser sobreprotectores.
- Actitud positiva hacia la escuela, rendimiento escolar bueno.

4.2.3.4 Perfil del observador o espectador pasivo

Son aquellos que presencian los actos de violencia entre sus compañeros, hay cuatro tipos más característicos que se pueden observar en la Tabla 5.

Tabla 5. Tipos de observadores o espectadores

Tipo de observador o espectador	Características
Mero observador	Son aquellos que presencian los actos de violencia entre sus compañeros, pero que se mantienen impasibles frente a los hechos, es decir no intervienen, ni defienden a sus compañeros, el motivo principal por lo que no lo suelen hacer es por miedo a represalias, es decir, a que el agresor pueda actuar de forma negativa y agresiva contra ellos, suele ser el más común.
Observador reforzador	Presencian un acto violento, mofándose y riéndose de ello.
Ayudante del agresor	Aquel que sabe que hay una agresión e interviene en los hechos, ayudando al agresor principal.
Observador y defensor	Observa los hechos y salen en defensa de la víctima. Debería ser el más común, aunque no lo es todos, los observadores deberían denunciar los hechos.

Nota: elaboración propia a través de la consulta de diferentes fuentes: Asociación Nacional para la Formación y Asesoramiento de los Profesionales (2016); Fundación ANAR (2018)

4.2.4 Consecuencias del acoso escolar

El acoso escolar en la etapa escolar puede producir tres tipos de consecuencias según los estudios realizados por la Fundación ANAR (2018):

- Amonestación de los profesores a las víctimas: Los colegios amonestan a los niños y adolescentes acosados, ejecutando sobre éstos sanciones o castigos. En estas se ha producido un descenso, ya que, en el año 2016, este porcentaje se situaba en un 34'3% y en años posteriores se sitúa en un 13'3%, es decir casi menos de la mitad que en casos anteriores.
- Cambio de centro escolar: Es la consecuencia que más ha aumentado ya que se situaba en un 6,5% hasta llegar a 13,0%. Este aumento indica que las situaciones de acoso son más graves y duraderas que en años anteriores o con situaciones de acoso escolar más persistentes y difíciles de controlar.
- Tratamiento psicológico: En el año 2017 un 17,2% de las víctimas tuvo que recibir tratamiento psicológico.

En este trabajo se va a destacar el tratamiento psicológico y los daños producidos por este fenómeno, ya que está relacionado directamente con la educación emocional; por este motivo, se da una mayor importancia al porcentaje de víctimas que necesitaron ayuda psicológica en 2017, situando a estas en 17'2%. (Fundación ANAR, 2017). En la figura 4, se observan los problemas más comunes que se producen en las víctimas. En el año 2015, el síntoma más predominante era la ansiedad con 79'5%, en cambio en el año 2016, destacan los síntomas depresivos con un 72'2%. Los problemas que surgen con menos frecuencia son los trastornos de sueño, las diferencias con los profesores y el absentismo, aunque este último aumenta a un 6'3 % con respecto al año anterior.

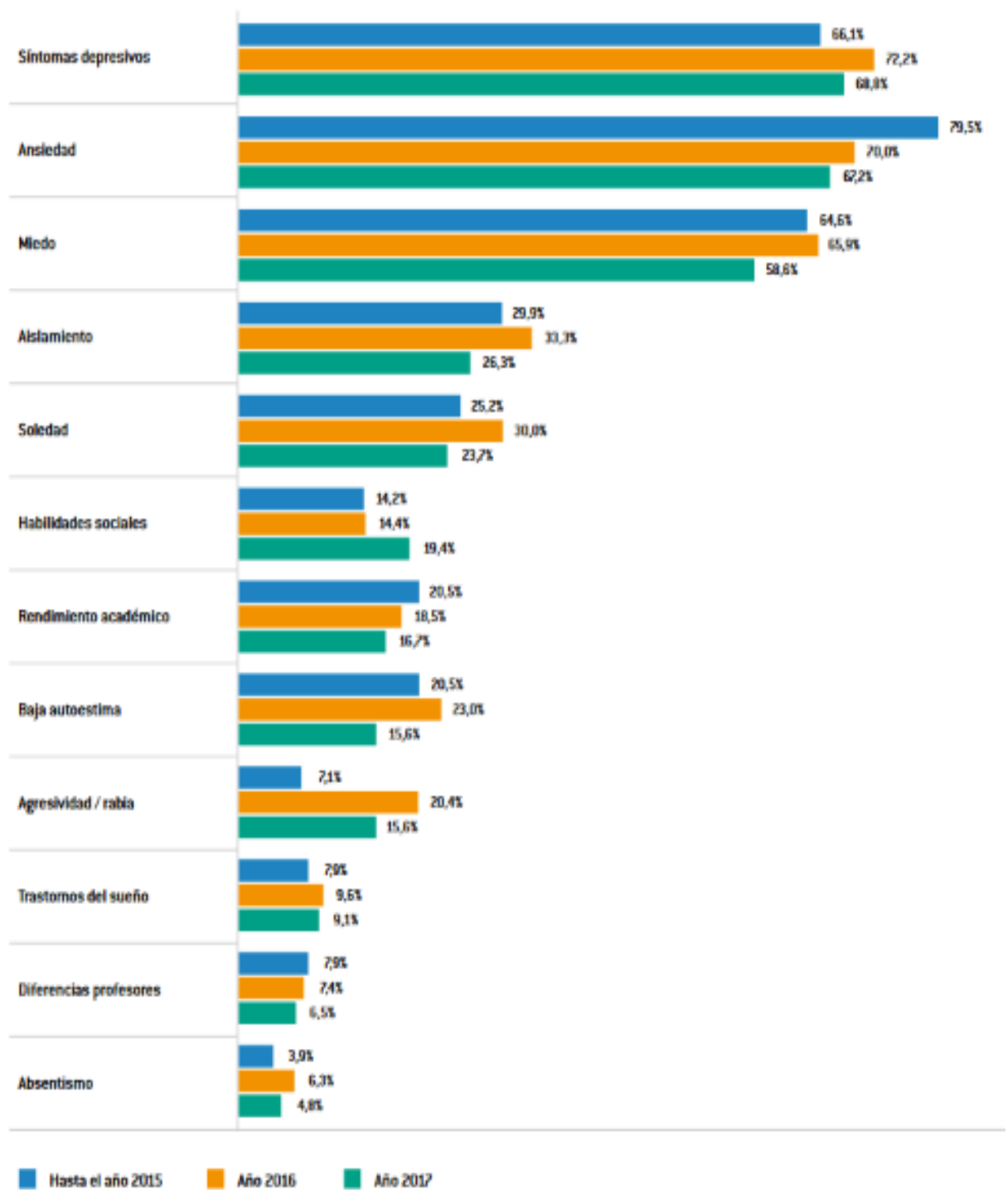


Figura 3. Problemas concretos causados en las víctimas de acoso escolar.
Fuente: Fundación ANAR (2018)

4.3 Marco legislativo

Cabe destacar el modo en que están presentes los temas claves de este trabajo en la legislación educativa que regula el currículo de Educación Infantil en nuestro contexto próximo y más cercano.

En la actualidad la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), (ley N°106, Jefatura del estado, España, 3 de mayo de 2006), que regula el currículo de la etapa de Educación Infantil, en concreto el Real Decreto 1630/2006, de 29 de noviembre (BOE, N°4, Ministerio de Educación y Ciencia, España, 4 de enero del 2007), incluyen contenidos y objetivos relacionados con el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Algunos de ellos los podemos encontrar en los siguientes artículos de dicho decreto:

- Artículo 2: en el que se cita la finalidad que se pretende alcanzar a través de la Educación Infantil, que consiste en alcanzar un buen desarrollo físico, social e intelectual de los alumnos a través de una buena comunicación, del lenguaje, así como inculcar unas buenas pautas de comportamiento, de convivencia para alcanzar un buen desarrollo social, creando una imagen positiva de ellos mismos.
- Artículo 3: se mencionan los objetivos que se pretende alcanzar a través de este ciclo educativo:
 - Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
 - Desarrollar sus capacidades afectivas.
 - Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
 - Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Artículo 4: Se citan las áreas que persiguen los contenidos del currículo y lo que se pretenden con ellas, para llegar a un fin concreto que está relacionado con la inteligencia emocional ya que se pretende lograr un buen desarrollo social del

alumnado, nos encontramos las siguientes y los objetivos que se pretenden en cada una de ellas:

○ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.

○ Conocimiento del entorno:

- Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

○ Lenguajes: Comunicación y representación:

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.

- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

Por otro lado, el currículo de la etapa de Educación Infantil (DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León), que se divide en áreas, dispone de unos objetivos y contenidos, que están relacionados con los términos seleccionados para realizar el trabajo, que son:

I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

Objetivos:

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
- Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

Contenidos:

Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen

1.3. El conocimiento de sí mismo:

- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.
- Tolerancia y respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias.

1.4. Sentimientos y emociones:

- Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.
- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.
- Descubrimiento del valor de la amistad. Participación y disfrute con los acontecimientos importantes de su vida y con las celebraciones propias y las de los compañeros.
- Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana:

- Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía.
- Regulación de la conducta en diferentes situaciones.
- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.

II. Conocimiento del entorno:

Objetivos

- Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
- Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.

Contenidos

Bloque 3. La cultura la vida en sociedad:

3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela:

- Respeto y tolerancia hacia otras formas de estructura familiar.
- Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.

III. Lenguajes: comunicación y representación

□ Objetivos

- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

□ Contenidos

Bloque 1: Lenguaje verbal:

1.1. Escuchar, hablar, conversar.

1.1.1. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral.

- Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás.
- Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición.
- Gusto por evocar y expresar acontecimientos de la vida cotidiana ordenados en el tiempo.

- Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos.
- Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.

1.1.2. Las formas socialmente establecidas.

- Utilización habitual de formas socialmente establecidas (saludar, despedirse, dar las gracias, pedir disculpas, solicitar etc.).
- Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.
- Disfrute del empleo de palabras amables y rechazo de insultos y términos malsonantes.

Bloque 4. Lenguaje corporal:

- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.
- Expresión de los propios sentimientos y emociones a través del cuerpo, y reconocimiento de estas expresiones en los otros compañeros.

5 METODOLOGÍA

Se ha realizado un estudio siguiendo la metodología propia de las revisiones sistemáticas de la literatura (Beltrán, 2005). Se trata de “un estudio integrativo, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se combinan estudios que examinan la misma pregunta” (p. 62).

En este trabajo se emplea una revisión sistemática “cualitativa u overview”, tomando como base los siguientes pasos (Beltrán, 2005) (Ver Figura 4):

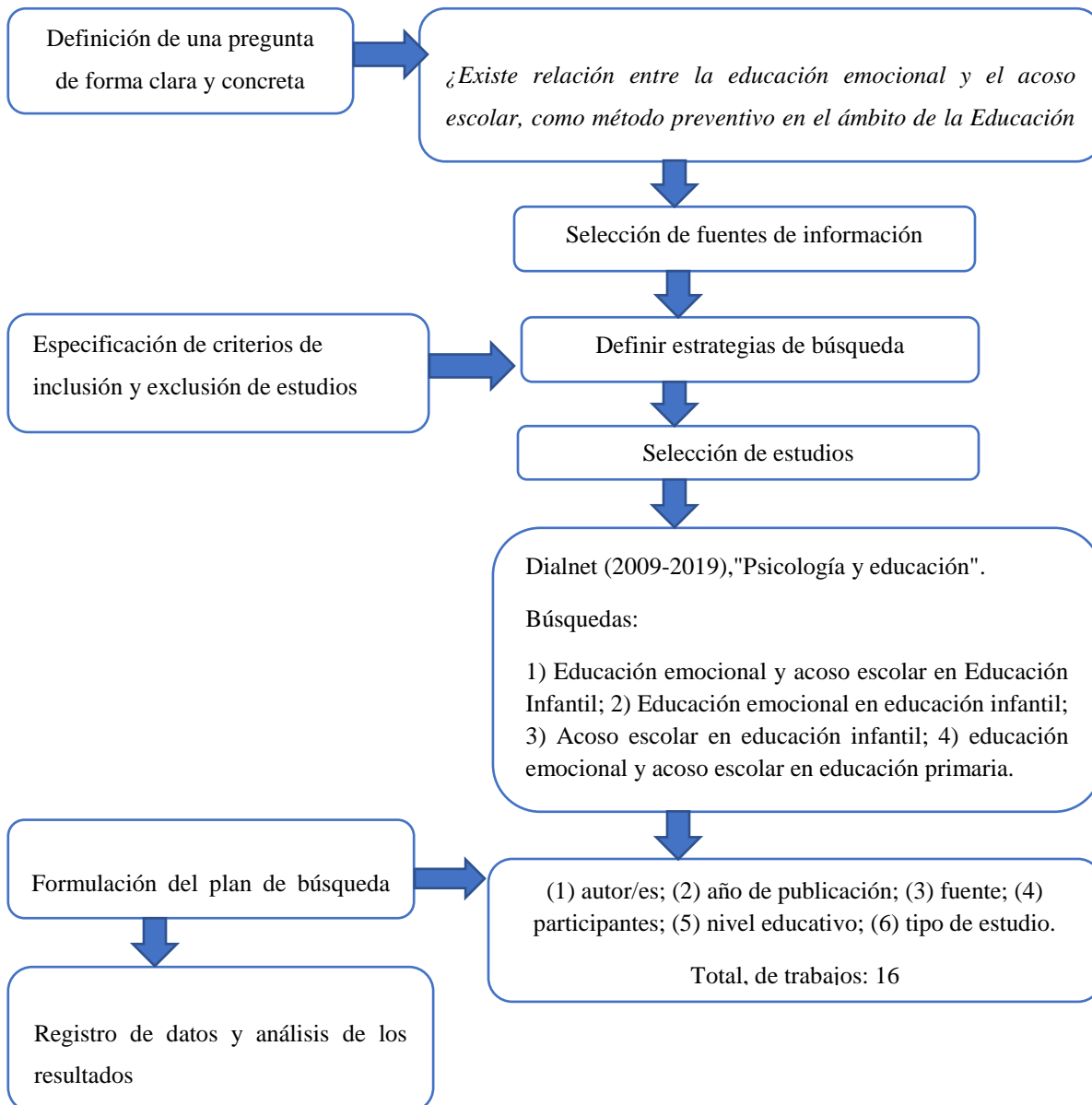


Figura 4. Proceso de revisión sistemática.

Fuente: Elaboración propia a partir de Beltrán (2005).

5.1 Definir una pregunta claramente, a qué pregunta se quiere responder.

En este trabajo se ha realizado una revisión bibliografía, en revistas científicas, tesis, artículos, para dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre la educación emocional y el acoso escolar, como método preventivo en el ámbito de la Educación Infantil?

5.2 Especificación de los criterios de inclusión y exclusión de documentos.

Los criterios de inclusión que se han llevado a cabo han sido: "idioma" y "contexto", "periodo de revisión", "materias" y "tipo de trabajo". Estos fueron concretados de la siguiente forma: idioma y contexto español, periodo de revisión referido a nueve años, materia Dialnet Psicología y Educación, y tipos de estudios teóricos, empíricos, y programas y/experiencias educativas

Se decidió realizar la búsqueda en un periodo de diez años, debido a la actualidad e importancia que el tema ha adquirido en los últimos años, por este motivo también se decidió a hacerlo en el idioma y contexto español, a través de estudios empíricos que diesen validez a los objetivos que se pretendían alcanzar en el trabajo.

Se incluyó como criterio de inclusión la "etapa educativa", en este caso "educación infantil". Así, tras una primera búsqueda atendiendo a este criterio los resultados no fueron satisfactorios. No se encontraron resultados directamente relacionados con dicha etapa, ampliando el criterio de búsqueda a "educación primaria", por ser esta la etapa más cercana a la etapa de educación infantil, entendiéndose que los resultados podrían trasladarse a dicha etapa.

5.3 Formulación del plan de búsqueda de la literatura.

Para realizar la búsqueda se utilizó la base de datos Dialnet, ya que esta recoge más 1000 revistas en el área de psicología y educación, por lo que nos permitió acceder a un amplio estudio sobre la temática seleccionada. El periodo de esta búsqueda se ha centrado en los anteriores 10 años (2009-2019), la cual fue realizada en el mes de mayo de 2019, atendiendo a la materia Dialnet de “Psicología y Educación”.

Empleamos los siguientes criterios de búsqueda, palabras clave utilizadas, empleando los términos "educación emocional", "acoso escolar" y "educación infantil" de forma conjunta. De forma inicial, la búsqueda realizada fue "educación emocional y acoso escolar en educación infantil", obteniendo 7 documentos, tal como se muestra en la imagen 1.

Buscar documentos

educación emocional y acoso escolar en educación infantil **Buscar**

Filtros

Tipo de documento

- Tesis (3)
- Artículo de revista (2)
- Libro (2)

7 documentos encontrados

Relevancia 20

Cultivando emociones, 2: educación emocional de 8 a 12 años
coord. por Agustín Caruana Vañó, Nieves Gomis Selva
Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Esport, 2014. ISBN 978-84-482-5976-1
Texto Completo Libro

Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria
Mario Ramón Lara Ros, Tíscar Rodríguez Jiménez, Agustín Ernesto Martínez González, José Antonio Piqueras Rodríguez
Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-g 2340-8340, Vol. 4, Nº. 1, 2017, págs. 59-64
Resumen | Texto completo

Las relaciones de género y de familia en Extremadura. Un acercamiento desde el currículum del Grado de Educación Infantil y Primaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
Modesto Miguel Rangel Mayoral
Revista de estudios extremeños, ISSN 0210-2854, Vol. 70, Nº 3, 2014, págs. 1433-1476
Resumen | Texto completo

Desarrollo de la inteligencia emocional a través de un programa de aula virtual como prevención del bullying en alumnos de educación secundaria obligatoria.
Noelia Carbonell Bernal
Tesis doctoral dirigida por Fuensanta Cerezo Ramírez (dir. tes.). Universidad de

Ilustración 1. Captura de pantalla de búsqueda inicial de literatura en Dialnet

Encontramos trabajos referidos a educación primaria y educación secundaria obligatoria, y un trabajo que atendía a educación infantil: "Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS): (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)" dirigido por Monja Casares, y firmado por de Benito Pascual, Elices Simón, Francia Conde y García Larrauri (2009). En este documento se habla sobre los problemas de convivencia que se producen en las aulas y el contexto escolar y que métodos se deben utilizar para afrontar y dar solución a estos problemas, entre ellos se destaca la formación del profesorado y programas de enseñanza en habilidades para una correcta convivencia, desarrollando vínculos emocionales, respeto y actitudes positivas.

Es por ello, que se decidió realizar una búsqueda pormenorizada de los conceptos.

Se procedió a realizar una búsqueda de documentos relacionados con los conceptos a tratar, es decir, "educación emocional" y "acoso escolar", por separado, es decir, buscando individualmente documentos que expliquen la relación que existe entre los dos conceptos y el modo en que se trabaja en Educación Infantil.

Una primera búsqueda atendió a los términos "educación emocional" y "educación infantil" (Imagen 2). Se decidió realizar una búsqueda sobre el concepto de educación emocional en la etapa de educación infantil, obteniendo 26 resultados, entre los cuales se destaca "Educación emocional en los profesores de Educación Infantil aspecto clave en el desempeño docente", dirigido por Magdalena Sáenz de Jubera Ocón y María Isabel Luis Rico (2017), el cual trata sobre la importancia de que los profesores de la etapa de educación infantil estén formados en educación emocional, ya que a través de un estudio realizado en centros educativos de Burgos y Miranda de Ebro, se llegó a la conclusión de que un 69'9% de los cursos escolares tienen relación con la educación emocional o inteligencia emocional, ya que se ha triplicado el tratamiento de este tema en los últimos años en los centros públicos. Por lo tanto, es un aspecto fundamental que los docentes estén formados en el tema para que puedan llevar a cabo metodologías activas que faciliten el desarrollo integral de los alumnos.

Buscar documentos

Buscar

Filtros

Tipo de documento

Artículo de revista (25)

Tesis (1)

Textos completos

Sí (25)

No (1)

Materias Dialnet

Psicología y educación (26)

Submaterias Dialnet

Educación (13)

Psicología (5)

Educación física. Deportes (5)

Psicología y educación. Generalidades (3)

Ninguno (1)

Rango de años

2010 - 2019 (26)

Años

26 documentos encontrados

Relevancia ▾ | 20 ▾

El juego dramático como estrategia de inclusión y de educación emocional:
 Evaluación de una experiencia en educación infantil
 Bárbara Tejado Cabeza, Clara Romero Pérez
 Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, ISSN 0213-1269, ISSN-e 2253-8275, N.º 26, 2017 (Ejemplar dedicado a: Programas de cooperación y desarrollo de la comunidad), págs. 145-160
[Resumen](#) | [Texto completo](#)

La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva
 Amaya Cepa Serrano, Davinia Heras Sevilla , María Fernández Hawrylak
 Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 46, N.º 0, 2017 (Ejemplar dedicado a: Educación inclusiva: avances desde la reflexión, la práctica y la investigación), págs. 73-82
[Resumen](#) | [Texto completo](#)

Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente
 María Camino Escolar Llamazares , Tamara de la Torre Cruz , Jonathan Hueimo García, María Carmen Palmero Cámara
 Contextos educativos: Revista de educación, ISSN 1575-023X, N.º 20, 2017 (Ejemplar dedicado a: Educación emocional en la formación del docente de la Sociedad Red / coord. por Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, María Isabel Luis Rico)
 págs. 113-125
[Resumen](#) | [Texto completo](#) | [Texto completo](#)

Ilustración 2. Captura de pantalla de búsqueda sobre educación emocional en la etapa de educación infantil en Dialnet

Una segunda búsqueda a "acoso escolar" y "educación infantil", en la cual se obtuvieron 18 resultados (Imagen 3). Cabe destacar que en ellos no aparecía el concepto relacionado directamente con la etapa seleccionada, si no que los documentos nos derivaban principalmente a casos relacionados con la etapa de educación primaria o educación secundaria.

The screenshot shows the Dialnet search interface. At the top, the search bar contains the text 'acoso escolar en educación infantil' and a red 'Buscar' button. Below the search bar, there are filter options on the left and search results on the right. The filters include 'Tipo de documento' (Artículo de revista: 12, Tesis: 5, Libro: 1), 'Textos completos' (Sí: 17, No: 1), 'Materias Dialnet' (Psicología y educación: 18, Ciencias sociales: 2, Humanidades: 1), and 'Submaterias Dialnet' (Educación: 5, Psicología: 3, Educación física, Deportes: 3, Psicología y educación, Generalidades: 1, Ninguno: 6). The search results show 18 documents found, sorted by relevance. The first three results are:

- El acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva** by José Antonio Ávila Fernández. Tesis doctoral dirigida por Manuel Monescillo Palomo (dir. tes.). Universidad de Huelva (2013). Resumen | Tesis en acceso abierto en: Arias Montano
- El Modelo Construir la Convivencia para prevenir el acoso y el ciberacoso escolar** by Rosario Ortega Ruiz, Francisco Córdoba Alcaide. Innovación educativa, ISSN 1130-8656, N° 27, 2017, págs. 19-32. Resumen | Texto completo
- Conductas psicosociales asociadas a la obesidad infantil observadas por el alumnado de educación primaria en las clases de educación física** by Ana Gírey Vilar, José Eugenio Rodríguez Fernández, Alba Ramos Vizcaíno. TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, ISSN 1989-6247, N° 2 (MAR-ABR), 2018, págs. 217-236. Resumen | Texto completo

The fourth result is partially visible: **Estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria en un entorno violento de México** by José González Tovar, Alicia Hernández Montañó, Diana I. López Rodríguez, Martín C. Hernández Ruíz.

Ilustración 3. Captura de pantalla de búsqueda sobre acoso escolar en la etapa de educación infantil en Dialnet.

Al no obtener muchos datos centrados en el ámbito de la educación infantil sobre los dos términos seleccionado, se decidió ampliar el campo hacia el ámbito de la "educación primaria" buscando estos dos términos conjuntamente: "educación emocional y acoso escolar en educación primaria". La búsqueda nos mostró 11 documentos (Imagen 4). Entre ellos destacamos una propuesta de intervención denominada "Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria", cuya autora es María Dolores Domínguez (2015). En este documento se trata el tema de la agresividad entre iguales, las características de los implicados y las causas y consecuencias que produce el acoso escolar en las víctimas, dando importancia a la educación emocional como estrategia principal para prevenir el acoso escolar.

Buscar documentos

educación emocional y acoso escolar en educación primaria

▼ Filtros 11 documentos encontrados

Tipo de documento Relevancia ▼ 20 ▼

- Tesis (7)
- Artículo de revista (2)
- Artículo de libro (1)
- Libro (1)

Textos completos

- Si (10)
- No (1)

Materias Dialnet

- Psicología y educación (11)
- Ciencias sociales (3)
- Humanidades (1)

Submaterias Dialnet

- Psicología y educación. Generalidades (1)
- Psicología (1)
- Ninguno (9)

Rango de años (11)

- 2010 - 2019

6.1. Resultados de los estudios de investigación sobre violencia escolar, bullying y cibebullying: el acoso escolar, cyberbullying y bienestar en escolares de Educación Primaria
 Natalia Albaladejo-Blázquez [ORCID](#), Agustín Caruana Vañó [ORCID](#)
 Cultivando emociones, 2: educación emocional de 8 a 12 años / coord. por Agustín Caruana Vañó [ORCID](#), Nieves Gomis Selva, 2014, ISBN 978-84-482-5976-1, págs. 246-263
 Texto Completo Libro [e*](#)

Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria
 Mario Ramón Lara Ros, Tíscar Rodríguez Jiménez [ORCID](#), Agustín Ernesto Martínez González [ORCID](#), José Antonio Piqueras Rodríguez [ORCID](#)
 Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, Vol. 4, N.º. 1, 2017, págs. 59-64
 Resumen | Texto completo [e*](#)

Estudio evaluativo de prevención del acoso escolar con un videojuego
 Jorge Guerra Antequera
 Tesis doctoral dirigida por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez ([dir. tes.](#)) [ORCID](#). Universidad de Extremadura (2017).
 Resumen | Tesis en acceso abierto en: [Dehesa e*](#)

Ilustración 4. Captura de pantalla de búsqueda sobre los conceptos de educación emocional y acoso escolar en la etapa de educación primaria en Dialnet.

Una vez que se realizaron las búsquedas comentadas, se procedió a una lectura de los trabajos que atendían a las necesidades de la pregunta propuesta, de acuerdo a un conjunto de criterios de inclusión y exclusión para cada búsqueda.

5.4 Registro de datos y evaluación de la calidad de los trabajos seleccionados.

Para realizar en análisis y extraer los datos, se creó una plantilla de Excel en la que se plasmaron los documentos más relevantes que se habían obtenido en las búsquedas, obteniendo así un estudio que nos diera validez y que fuese actual. Para ello, en la tabla elaborada se añadieron datos significativos, con las siguientes variables: (1) autor/es; (2) año de publicación; (3) fuente; (4) participantes; (5) nivel educativo; (6) tipo de estudio.

6 RESULTADOS

En este apartado se pueden observar los estudios que han sido seleccionados para realizar la revisión sistemática, los cuales se recogen y se detallan en la Tabla 6.

En la siguiente tabla se han seleccionado un total de 16 documentos, entre los cuales seis están directamente relacionados con la educación emocional y el acoso escolar en educación primaria (indicados con color naranja). Son estudios de investigación, realizados recientemente, ya que sus fechas están comprendidas entre los años 2009 y 2017.

El análisis de los documentos seleccionados nos muestra los siguientes resultados:

Realizando la búsqueda sobre “educación emocional y acoso escolar en educación infantil”, no encontramos resultados directamente relacionados, pero sí se obtienen resultados atendiendo a los conceptos por separado. En ellos, observamos que en este ámbito se realizan programas de intervención y propuestas metodológicas para abordar la educación emocional, a través de un desarrollo globalizado, que tenga en cuenta las características individuales del alumnado. Esto lo podemos encontrar en el trabajo “Mejora de la inteligencia emocional en educación infantil y desarrollo cognitivo”, dirigido por Juana M.^a Gelabert Amengual (2014), en el que crea un programa de intervención, teniendo en cuenta los procesos psicológicos básicos que describieron Mayer y Salovey (1997) para el desarrollo de la inteligencia emocional, adaptando el currículo de la etapa de educación infantil.

Sin embargo, en el ámbito de la educación primaria, se encuentran 6 trabajos relacionados con los términos seleccionados, que nos informan sobre la relevancia que el acoso escolar tiene en educación infantil y que ponen de manifiesto que este se manifiesta cada vez más en edades más tempranas. A través de los resultados evidencia la importancia que tiene trabajar la educación emocional en educación infantil para prevenir el acoso escolar.

En el artículo “Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria”, dirigido por María Sacramento Rodríguez Barbero Torres (2015), pone de manifiesto que en educación primaria es importante la expresión gráfica para detectar posibles casos de acoso escolar, sobre todo el dibujo. A través de éste, los niños expresan sus sentimientos, sus opiniones y actitudes con respecto a fenómenos sociales que sin este método de expresión serían difíciles de conocer en esta etapa. Esto se debe a que el niño no

tiene la suficiente capacidad léxica para expresar a través del lenguaje y de la comunicación lingüística todo lo que siente, como lo hace realmente con el dibujo.

En la tesis “Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria”, realizada por María Dolores Domínguez (2015), surge de la necesidad por solucionar los problemas que se producen en las aulas por falta de disciplina. Se realiza un estudio empírico con el objetivo de conocer y analizar el clima que se produce a través de la convivencia escolar en un aula de 4º de primaria. Observando qué situaciones de agresividad se producen, qué necesidades se encuentran, diseña un taller de convivencia, a través de la técnica didáctica de dinámica de grupos: trabajos en grupo, en equipos, lluvias de ideas, etc., identificando sus emociones e interpretando sus estados de ánimo y los de los demás. También se utiliza la técnica del role-play, para realizar las conductas de los diferentes miembros de los grupos y analizarlas. Todo esto pretende dar solución a las necesidades que se plantean, evaluando la posibilidad de mejorar el ambiente del aula para disminuir las situaciones agresivas entre iguales.

El libro “Cultivando emociones 2, educación emocional de 8 a 12 años, cuyos coordinadores son Agustín Caruana Vañó y Nieves Gomis Selva (2014), posee un apartado (1.2), que trata sobre la violencia escolar. Se afirma la importancia de trabajar y abordar el tema de las emociones en el ámbito educativo, ya que ayudan a mejorar la convivencia en el aula y prevenir conductas violentas. Desarrollan un programa de educación emocional y prevención de la violencia dirigido a la ESO, a través de las siguientes estrategias (p.44), coincidiendo con los dos trabajos citados anteriormente:

- Enfoque preventivo inespecífico de la violencia escolar promoviendo la educación emocional.
- Propuesta de actuación a través del plan de acción tutorial.
- Utilización de actividades vivenciales, dinámicas y participativas (enfoque socioafectivo).

- Utilización de actividades de bajo coste en cuanto a los materiales necesarios (de lápiz y papel, etc.) y fácil ejecución, previamente testadas en las aulas.
- Agrupación y organización de las actividades en módulos según las competencias emocionales que contribuyen a desarrollar: autoconocimiento, autocontrol, habilidades sociales, resolución de conflictos, empatía, etc.
- Impulso de estrategias metodológicas inclusivas mediante la formación de grupos heterogéneos y fomentando el trabajo cooperativo.
- Inclusión de los resultados de estudios de investigación con alumnado.

Encontramos un trabajo denominado “ Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria”, cuyos autores son: Mario Ramón Lara Ros; Tíscar Rodríguez Jiménez; Agustín Ernesto Martínez González ; José Antonio Piqueras Rodríguez (2017), tenía como objetivo principal analizar qué relación mantenían el bullying, el acoso escolar y los síntomas ansiosos y depresivos que se producían en víctimas de 9 a 12 años. El estudio mostró que un 17'0 % de los alumnos estaban relacionados e implicados con casos de bullying, mostrando que las víctimas, mayoritariamente el sexo femenino, tenían altos niveles de síntomas ansiosos y depresivos. Este trabajo, al igual que los anteriores, concluyen que las situaciones de violencia se producen en edades tempranas, iniciándose antes de la adolescencia, al igual que la importancia de crear y llevar a cabo programas de prevención que ayuden a desarrollar habilidades de interacción social y de intervención en el ámbito escolar, dirigido a toda la comunidad educativa.

Tabla 6. Resultados obtenidos de la búsqueda realizada

Título	Autor/es	Año	Fuente	Nivel Educativo *	Tipo de estudio
Como promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS): educación infantil, primaria y secundaria.	M. ^a . Patrocinio de Benito Pascual, Juan Antonio Elices Simón, M. ^a del Valle Francia Conde, Begoña García Larrauri; María Inés Monjas Casares.	2009	Editorial CEPE	Ed.I/Ed.P/Ed.S	T
Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar.	María del Mar Muñoz Prieto	2017	Revista Abierta Escuela N	N	T
La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria	Èlia López	2016	Capítulo de libro en Inteligencia Emocional y Bienestar II.	Ed. P/Ed. I	T
Educación emocional en la formación del docente de la Sociedad Red.	Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, María Isabel Luis Rico	2017	Contextos Educativos	Ed. I	T
Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria	María Dolores Domínguez	2015	Tesis Doctoral	Ed. P	E, P
Cultivando emociones 2, educación emocional de 8 a 12 años	Agustín Caruana Vañó; Nieves Gomis Selva	2014	Editores: Generalitat Valenciana,	Ed. P	T

				Conselleria de Cultura, Educación i Esport		
Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria	Mario Ramón Lara Ros; Tíscar Rodríguez Jiménez; Agustín Ernesto Martínez González ; José Antonio Piqueras Rodríguez	2017	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	Ed. P		E
Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio	María Concepción Domínguez Garrido	2015	Revista Facultad de Educación de Albacete,	Ed. I		E
Educación emocional en los profesores de educación infantil aspecto clave en el desempeño docente	María Camino Escolar Llamazares ; de la Torre Cruz, Tamara; Jonathan Huelmo García; Palmero Cámara, Carmen	2017	Revista de Educación	Ed. I		E
Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros	Javier Cejudo; M. ^a Luz López-Delgado	2017	Revista Psicología Evolutiva	Ed. I/ Ed. P		E
La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva	Amaya Cepa Serrano, Davinia Heras Sevilla, María Fernández Hawrylak	2017	Revista Aula Abierta	Ed. I		E
Mejora de la inteligencia emocional en educación infantil y desarrollo cognitivo	Juana Gelabert Amengual	2014	International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología	Ed. I		P

6.1. Resultados de los estudios de investigación sobre violencia escolar, bullying y cyberbullying: el acoso escolar, cyberbullying y bienestar en escolares de Educación Primaria	Natalia Blázquez, Agustín Vañó	Albaladejo-Caruana	2014	Capítulo de libro en Cultivando emociones 2	Ed. P	E
Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria	María Sacramento Rodríguez Barbero Torres		2015	Tesis doctoral	Ed. P	E
Diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria	Janece Carell Docal		2017	Tesis doctoral	Ed. P	P, E
Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del bullying: un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención	Diego F. Aranda L, Pedro Jesús Ruiz Montero, Pablo A. Munevar, Clara Esperanza Pedraza Goyeneche, Viviana Vargas, Edgar C. Medina, Ricardo Borda, Leonardo D. Donado		2017	Revista Boletín Redipe		E

Nota = Elaboración propia; Ed. P: educación primaria; Ed. I: educación infantil; Ed. S: educación secundaria; N: Ningún nivel de los anteriores; T: Teórico; E: Empírico; P: Programa de intervención

7 CONCLUSIONES

Este Trabajo de Fin de Grado tuvo como objetivo principal analizar si se trabajaba la educación emocional en las aulas de educación infantil para prevenir el acoso escolar. Para ello se realizó una revisión sistemática de la literatura en Dialnet, en el periodo de 2009 al 2019. Según los estudios analizados se puede concluir, que a pesar de la importancia de estos dos temas, en los últimos años si se está trabajando la educación emocional en la etapa de educación infantil pero sin estar directamente relacionado con la prevención del acoso escolar, ya que en nuestras primeras investigaciones no obtuvimos resultados directamente relacionados con estas dos temáticas. Sin embargo, en las aulas de educación primaria si se trabajan estos dos conceptos relacionados entre sí, ya que el acoso escolar aunque se puede gestar en la etapa de educación infantil, no es hasta edades posteriores cuando se identifican rasgos característicos de este fenómeno.

A través de algunos trabajos sobre propuestas de intervención hemos podido observar cómo se trabaja con estos dos temas, en los que se llega a la conclusión de que hay que trabajar en las aulas a través de un ambiente relajado, en el que predomine la expresión y la comprensión de lo sentimientos e inquietudes, tanto propios como de los demás. Como hemos comprado al realizar las investigaciones una de las formas de expresión para los niños es el dibujo, a través de este, expresan sus sentimientos, sus inquietudes. Otro de los aspectos a destacar es el enfoque socioafectivo, a través de actividades vivenciales, dinámicas y participativas.

Al realizar las investigaciones y una vez analizados los documentos, se llega a la conclusión de que debido a la gran relevancia e importancia que estos dos temas están adquiriendo en la actualidad, se podría hacer un propuesta de intervención en un aula de educación infantil, en la que destacaríamos el aspecto socioafectivo y aprovecharíamos recursos tales como el cuento, en los que surjan conflictos entre personajes y como estos lo resuelven, para que a través de ello, lo niños adquieran los conocimientos necesarios para poder traspasar lo que surge en el cuento a situaciones cercanas a su vida, ya sea tanto en el colegio como en su entorno familiar. Otro de los recursos que utilizaríamos sería el dibujo, cuando surja un conflicto en el aula o se observe que el niño lo necesita, se realizará un taller de dibujo para que los niños expresen los sentimientos o emociones que estén viviendo en ese momento, ya

que es una forma de expresión fácil para ellos, no tanto como el recurso lingüístico, ya que a través de este les puede costar más comunicarse. También es un método de prevención, ya que a través de este se pueden observar rasgos que nos han observar o identificar posibles casos de acoso.

Nos han surgido algunas limitaciones a la hora de realizar este trabajo, una de ellas se refiere a la utilización de base de datos empleadas, centrándonos en Dialnet, aunque hubiese sido necesario e importante haber realizado estas búsquedas en bases de datos internacionales, tales como SCOPUS y Web of Science, nos hubiese permitido haber realizado un estudio más amplio e internacional. Para posibles estudios, se realizarían es dichas bases. Además, al habernos centrado en dicha base de datos, también nos ha limitado las búsquedas, ya que no nos ha permitido acceder por ejemplo a Trabajos de Fin de Grado o Propuestas Didácticas que hay sobre el tema.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos, hemos podido comprobar la verdadera relación de los temas y su importancia en el ámbito educativo, llegando a la conclusión de que es necesario una buena implantación sobre educación emocional desde edades tempranas, ya que esto ayudará a prevenir ciertos problemas tales como el acoso escolar.

Este Trabajo de Fin de Grado me ha permitido comprobar que es necesario también la formación inicial del profesorado en educación emocional, ya que con esta se adquieren los aprendizajes necesarios para abordar dichas situaciones. Creemos que es importante ya que, si se trabaja en educación infantil, disminuirán los casos en educación primaria y así también en etapas posteriores. Por otro lado, se han adquirido conocimientos nuevos que a lo largo de la carrera no habían sido completados, en los que incluimos la información adquirida sobre los dos temas y por otro lado también se destaca el aprendizaje de saber realizar un trabajo sobre revisión sistemática de la literatura, a través del cual se ha podido comprobar la gran importancia que tiene abordar este tema.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo-Blázquez, N. y Caruana Vañó, A. (2014). 6.1. Resultados de los estudios de investigación sobre violencia escolar, bullying y cibebullying: el acoso escolar, cyberbullying y bienestar en escolares de Educación Primaria. En A. Caruana Vañó, N. Gomis Selva, (Coord.), *Cultivando emociones 2* (246-263). Azorín: Generalitat Valenciana.
- Alfabetización emocional. Recuperado de:<https://lamenteesmaravillosa.com/alfabetizacion-emocional-identificar-comprender-y-expresar-nuestras-emociones/>(Consulta:2 de mayo de 2019).
- Aranda L, D.F., Ruiz Montero, P.J., Munevar, P.A., Pedraza Goyeneche, C.E., Vargas, V., Medina, E. C., Borda, R. y Donado, L.D. (2017). Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del bullying: un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención. *Boletín Redipe*, 6(2), 139-173.
- Beltran, G. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69.
- Caruana Vañó, A. y Gomis Selva, N. (2014). *Cultivando emociones 2, educación emocional de 8 a 12 años*. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Cejudo, J. y López-Delgado, M^a. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, 23(1), 29-36.
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., y Fernández Hawrylak, M^a. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula abierta*, 46(0), 73-82.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.

- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: Estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test Bull-S. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 106-115.
- de Benito Pascual, M^a.P., Elices Simón, J.A., Francia Conde, M.^a V., García Larrauri, B. y Monjas Casares, M^a. I. (dir.) *Árbol académico* (2009). *Como promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS): educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: CEPE.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Domínguez Garrido, M^a. C. (2015). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(29), 227-245.
- Domínguez, M^a. D. (2015). *Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria*. Tesis Doctoral Inédita. Málaga: Universidad de Málaga.
- Escolar Llamazares, M^a.C., de la Torre Cruz, T., Huelmo García, J. y Palmero Cámara, C. (2017). Educación emocional en los profesores de educación infantil aspecto clave en el desempeño docente. *Contextos educativos: Revista de educación*, 20, 113-125.
- Fundacion ANAR (2018). III Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados. Informe del Teléfono ANAR. Madrid: Fundación ANAR. Recuperado de: <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2018/09/III-Estudio-sobre-acoso-escolar-y-cyberbullying-seg%C3%BAAn-los-afectados.pdf>
- Gelabert Amengual, J. (2014). Mejora de la inteligencia emocional en educación infantil y desarrollo cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 279-286.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

- Janece Carell Docal, J. (2017). *Diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria*. Tesis doctoral inédita. Vigo: Universidad de Vigo.
- Lara Ros, M. R. Rodríguez Jiménez, T., Martínez González, A.E. Piqueras Rodríguez, J.A. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59-64.
- Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación LOE,(ley N° 106, jefatura del estado, España, 3 de mayo de 2006).
- López, E. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. En J. L. Soler Nages, L. Aparicio Moreno, O. Díaz Chica, E. Escolano Pérez, A. Rodríguez Martínez (Coord.), *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 557-570). Editores: Ediciones Universidad de San Jorge
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence". En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Muñoz Prieto, M^a.M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, 20, 35-46.
- Olweus, D. (1973). *Hackkycklingar och översittare: Forskning om skolmobbing*. Estocolmo: Almqvist & Wiksell.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Acoso y Violencia Escolar en España: resultados del Estudio Cisneros X*. Madrid: Tea Ediciones.
- Rafael Bisquerra. Objetivos de la educación emocional: Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/objetivos-educacion-emocional.html>(Consulta de mayo de 2019).

Real decreto 1630/2006 de 29 de diciembre (BOE, N°4, Ministerio de educación y ciencia, España 4 de enero de 2007), por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Rodríguez Barbero Torres, M^a. S. (2015). *Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria*. Tesis Doctoral inédita. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Sáenz de Jubera Ocón y Luis Rico M^a. I. (2017). Educación emocional en la formación del docente de la Sociedad Red. *Contextos educativos: Revista de educación*, 20, 7-9.