



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS  
FAMILIAS A LA HORA DE ELEGIR COLEGIO  
PARA SUS HIJOS.**

Presentado por María Montón Peracho

Tutelado por: Alberto Soto Sánchez

Soria, 12 de junio de 2019



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	pág. 1
2. OBJETIVOS	pág. 3
3. JUSTIFICACIÓN	pág. 4
4. MARCO TEÓRICO	pág. 7
5. METODOLOGÍA	pág. 18
6. RESULTADOS	pág. 21
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	pág. 35
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	pág. 39
9. ANEXO	pág. 42



## **RESUMEN**

El presente trabajo de fin de grado tiene como objetivo averiguar la importancia que para los progenitores tienen los diferentes factores que influyen a la hora de elegir un centro educativo para sus hijos/as. A partir de unos factores iniciales que se desarrollan en el marco teórico, se realizaron unas encuestas dirigidas a los padres y madres cuyos hijos iban a la Escuela Infantil “Baby’s Home” (Soria) y que al curso siguiente iban a ser matriculados en un colegio de la misma localidad. Analizando estas encuestas, hemos obtenido unos resultados que se discuten aludiendo a la importancia que puede otorgarse a los factores que influyen en esta decisión.

**Palabras clave:** Padres, factores, hijos, colegio, educación infantil.

## **ABSTRACT**

The aim of this final degree Project is to find out the importance that different factors have for parents when they choose an educational center for their children. From some initial factors developed in the framework, surveys were conducted for parents whose children went to the “Baby’s Home” kindergarten (Soria) and the next year they would be enrolled in a school in the same city. Analyzing these surveys, we have obtained some results that are discussed explaining the importance that parents give to the factors that may influence this decision.

**Keywords:** Parents, factors, children, school, childhood education.



## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad ha sufrido grandes transformaciones en los últimos años y una de las más importantes es a nivel educativo. Para Brown (2000), ha cambiado mucho el significado de educación en los últimos años, considerándolo ahora como “un bien posicional”, es decir, “que lo que un grupo gana, otros lo pierden” (Van Zanten, 2005, p. 156).

La constitución y la LODE establecen el derecho a elegir el tipo de escolarización y el tipo de centro.

En el artículo 27 de la Constitución Española podemos leer cómo uno de los derechos de los progenitores es elegir la formación moral o religiosa de sus hijos. La LODE tiene como propósito el favorecimiento de la libre elección de centro para los niños/as por parte de sus progenitores, y así estructura en centros públicos, concertados y privados el sistema educativo.

En la Ley Orgánica de Educación podemos leer cómo la educación infantil no siempre está financiada por el sector público. Si se trata de un colegio o escuela público de educación infantil, éste sería gratuito, pero en el caso de ser privado puede estar o no estar financiado.

Para la etapa entre cero y dos años, los padres deben elegir una guardería o un centro de educación infantil, pero en este caso no existe una oferta suficiente de plazas sostenidas con fondos públicos, por lo que hay que optar por servicios educativos de pago. (Fuenmayor, Grannell y Villareal, 2003).

La financiación de la enseñanza privada en España se realiza a través de un sistema de conciertos entre las escuelas y la administración educativa, mediante el cual las escuelas reciben una subvención por aula a cambio de cumplir unos determinados requisitos en materia de organización y selección de alumnos.

La libertad de elección, también llamada con la expresión “school choice”, se puede definir como las posibilidades que poseen las familias a la hora de elegir un centro u otro para matricular a sus hijos, a diferencia de la libertad de elección de centro que implica otras elecciones relacionadas con la educación como la formación religiosa, la enseñanza en casa o en centro autorizado. (Ortíz, 2011).

Los progenitores cada vez se preocupan más por el futuro de sus hijos y quieren lo mejor para ellos, es decir, que el centro cubra todas sus necesidades y por eso cada vez dan más importancia a esta elección. (Gewirtz, Ball y Bowe, 1995)

En el caso de nuestro país, en España, la elección de centro se realiza cada vez de forma más libre (Calero, 1998; Villarroya, 2000; Rambla, 2003; Fernández, 2007), y no sólo está fundamentada en cuestiones académicas.

En este trabajo vamos a hablar de algunos de los factores que pueden influir en la elección del centro por parte de los padres, como pueden ser el tipo de centro, las variables socioeconómicas, el idioma con el cual se imparte la educación, el ambiente del centro, el nivel académico y los resultados en el alumnado, la atención personalizada, el profesorado, la metodología y los contenidos que se trabajen, las actividades extraescolares y la cantidad y calidad de los recursos y el equipamiento con el que cuenta el centro.

Además, debemos tener en cuenta las limitaciones que hay dependiendo de la zona geográfica para la elección del centro, ya que no se cuenta con las mismas posibilidades educativas en un pueblo, en una pequeña ciudad o en una gran ciudad.

Con este trabajo vamos a investigar los factores a los que más prioridad dan los padres a la hora de elegir el centro educativo de sus hijos en la ciudad de Soria. Más en concreto, se pasarán encuestas a los padres cuyos hijos ahora mismo se encuentran en la Escuela de Educación Infantil “Baby’s Home”, de esta misma localidad, teniendo en cuenta que en esta ciudad contamos con centros públicos y concertados, en ningún caso privados.



## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos que quiero conseguir con este trabajo son de gran variedad, aunque todos orientados a la investigación realizada.

Objetivo general:

- Estudiar los factores más influyentes en los padres a la hora de escoger el colegio de sus hijos.

Objetivos específicos:

- Evaluar los factores que influyen en los padres para un caso concreto en una Escuela de Educación Infantil de Soria.
- Investigar, para el estudio que nos ocupa, las particularidades de cada familia y su influencia en la elección de un colegio u otro.
- Examinar las diferencias y semejanzas acerca de la educación entre las familias implicadas en el estudio.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, los diferentes colegios que podemos encontrar y las diferencias entre ellos pueden ser muy variadas. Cada colegio es diferente y ninguno es exactamente igual a otro, ya sea por su ideología, metodología, recursos, materiales, profesorado... Debido a esta gran diversidad, creo que para las familias es difícil escoger el centro en el que van a matricular a su hijo.

Al hacer las prácticas en la Escuela Infantil me di cuenta de que muchos padres y madres piden información y se muestran preocupados, sobre todo aquellos cuyos hijos/as empiezan el año que viene al colegio, y tienen dudas sobre cuál sería el colegio idóneo para matricularles. Algunos colegios llevan folletos de publicidad a la guardería para que las familias puedan informarse y muchos padres hablan entre ellos, o con las profesoras, a la entrada y a la salida preguntando dudas o compartiendo opiniones, por lo que creo que es un tema de gran importancia.

Además, los progenitores de cada niño/a son muy diferentes y pueden dar prioridad a unas variables u otras, como veremos a lo largo de este trabajo.

Este trabajo y sus resultados me ayudarán a averiguar a qué aspectos dan mayor importancia las familias, ya que es un tema que me llama mucho la atención.

Siempre me ha interesado por qué los progenitores llevan a sus hijos a un colegio u otro y, aunque en el caso de Soria no hay colegios privados, en este trabajo se puede observar la importancia que se da a determinados aspectos como que un colegio sea laico o religioso, al haber colegios públicos y concertados, o la importancia que se le da a la metodología que usa el centro. Ambas variables me generan mucha intriga, ya que no sé si realmente los padres dan más importancia a las cosas que para mí son más interesantes a la hora de escoger el centro.

Además, las conclusiones me pueden ayudar, si en un futuro tengo la posibilidad de corregir o mejorar alguno de estos aspectos, a hacerlo de manera correcta y, quién sabe, quizás dirigir una Escuela Infantil.

Además, creo firmemente que los resultados pueden ser de gran interés para las propias familias, ya que podrán observar si el resto de las familias opina igual o diferente a ellos y sacar sus propias conclusiones.

Para la Escuela Infantil “Baby’s Home también puede ser interesante ya que, a raíz de los resultados, se podría mejorar algún aspecto de importancia para las familias que

hasta entonces carecía de ella, como por ejemplo la distancia, pudiendo incluso cambiar la localización del centro, si fuera necesario.

En cuanto al aspecto formativo, a través de la realización de este TFG también he adquirido una serie de competencias relacionadas con el grado de Educación Infantil que pueden resultar importantes para mi futuro profesional como maestra.

Dentro de las competencias generales, creo que a través de mi Trabajo de Fin de Grado se pueden adquirir las siguientes:

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
  - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Creo que se adquiere esta competencia al realizar el propio trabajo, ya que hay que reflexionar sobre la práctica educativa, buscar información para realizar el marco teórico e interpretar datos, en este caso los de las encuestas realizadas a las familias para juzgar y llegar a unos resultados y a unas conclusiones.

Dentro de las competencias específicas, que son aquellas que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil, considero que con la realización de mi TFG adquiero gran parte de ellas y, bajo mi punto de vista, las más importantes que se pueden destacar son las siguientes:

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Al realizar las encuestas para mi trabajo, he tenido que interaccionar con los padres de los niños y promover su participación. También he tenido que interaccionar con el resto de profesores de la Escuela Infantil para que cooperaran conmigo para dar las encuestas a las familias.

- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.

Como he dicho anteriormente, al dar las encuestas para que las familias me las rellenasen, he hablado con la mayoría de ellas y explicado para qué eran y lo que significaba para mí que las contestasen, por lo que he tratado y me he relacionado con ellas.

- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

El tema de mi trabajo es un tema de actualidad y para el cual he tenido que analizar la información obtenida de las familias y establecer unos resultados.

- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

En las encuestas dadas a las familias se les pedían algunos datos como la edad y otros datos relacionados con el concepto de educación en su contexto familiar, por lo que relacionando estas variables se puede conocer la evolución de la familia dependiendo de la edad de los progenitores.

- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Aunque el TFG es un trabajo individual y particular, el resto de profesoras de la escuela me ha ayudado a repartir las encuestas a las familias, así como las familias me han aportado su opinión en las encuestas, por lo que, en cierta manera, ha sido un trabajo en equipo.

- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.

En mi trabajo, la técnica que he utilizado para registrar la información ha sido la de encuestas realizadas a las familias.

- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

En mi caso, he tenido que analizar los datos que cada familia ha dado en su encuesta para luego obtener unos resultados y elaborar unas conclusiones.

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

Con la realización de este trabajo, he adquirido muchas destrezas que en un futuro me servirán para ser una persona más autónoma y cooperar con otras, por ejemplo a la hora de realizar una encuesta para el trabajo de otra persona.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. APROXIMACIÓN HISTÓRICA**

Desde la antigüedad, la educación formal era impartida por las iglesias hasta que en el siglo XIX hubo un movimiento de educación, por el cual el estado moderno nacional y burocrático fue estableciendo sistemas públicos de enseñanza.

La creación de sistemas educativos preferentemente públicos se debe a varias razones, entre ellas las siguientes:

- En la actualidad, se necesita que la población esté alfabetizada y preparada para la modernización económica y para la industrialización.
- A través de la enseñanza se puede unificar a la población de un territorio tanto en la cultura, como en la lengua y la política, por lo que es un camino para la integración nacional de los estados. (Ramírez y Boli, 1998).
- Permite suprimir barreras, ya que es un método de integración e igualdad social.

Aunque el sector público se ha expandido en el mundo industrializado occidental, la educación pública se ha desarrollado de formas muy distintas en cada país. En los países en los que los centros privados son financiados públicamente, el número de estos centros es muy importante. Pero, al contrario, si no existe esta financiación, los centros y escuelas privados son una mínima parte.

En España, ha avanzado mucho la escuela pública en las últimas décadas. En los años 1964-1965 había matriculados en centros privados un 80% de los estudiantes (Ministerio de Educación y Ciencia, 1969) y, treinta años después, el porcentaje pasaba a ser de solo el 25%.

La mayor parte de esta progresión de la enseñanza pública tuvo lugar entre los años sesenta y los ochenta.

En la actualidad, el sistema de conciertos es el que se configuró en la LODE, tras años de negociaciones y desencuentros.

Según Fuenmayor et al. (2003), en el franquismo casi no había subvenciones para la enseñanza privada, pero la pervivencia del sector privado se debía, sobre todo, a que el estado disponía de una modesta oferta educativa, por lo que no había suficientes plazas escolares en los centros públicos.

Con la aprobación de la Ley General de Educación (LGE), a mediados de los años setenta, empezaron a aumentar las subvenciones públicas a la enseñanza privada. Esta

ley quería garantizar que las subvenciones fueran a centros en los que pudiera matricularse cualquier alumno, es decir, que fueran gratis para ellos y, de esta forma, evitar que los colegios de élite fuesen financiados.

La extensión del régimen de concertos hizo que se opusieran algunas asociaciones de padres, profesores de colegios públicos, expertos en materia de educación y el sector político de izquierda, argumentando que esas subvenciones podrían ser utilizadas más equitativamente en la enseñanza pública. Durante la transición democrática todos los partidos de izquierda defendían la idea de una escuela pública, única y laica y rechazaban la existencia de la enseñanza privada y, por supuesto, los concertos.

Por otro lado, estaban la Iglesia católica, la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE), los partidos de centro y de derecha, las patronales de la enseñanza privada y la Confederación Católica de Padres de Alumnos (CONCAPA), los cuales defendían el principio de libertad de enseñanza, es decir, la capacidad de crear centros privados con un ideario propio y la libertad real de elección de los padres, lo que implicaba la necesidad de subvencionar la educación privada para que ésta pudiera ser gratuita.

En el artículo 27 de la Constitución se llegó a un acuerdo por el cual la izquierda aceptaba el principio de libertad de enseñanza y de financiación pública de los colegios privados y, la derecha, firmaba que en todos los centros subvencionados con dinero público participaran padres, profesores y alumnos en la gestión. Sin embargo, esto no quedó así.

La mayoría absoluta en el parlamento del PSOE a partir de 1982 hizo que se fijaran tres principios fundamentales en la LODE (1985), que fueron los siguientes:

1. La enseñanza tiene que ser gratuita en el caso de los centros que reciben subvenciones.
2. El sistema de admisión de alumnos en los centros concertados deberá ser igual al resto, siendo primordiales la cercanía, el menor nivel de renta y la presencia de hermanos en el caso de que exista una demanda excesiva.
3. Los colegios privados, que sean financiados públicamente, deben tener un consejo escolar que represente a la comunidad educativa con las mismas funciones que los consejos existentes en los centros públicos.

Ante esto, La Alianza Popular (AP), la Iglesia y las organizaciones defensoras de la enseñanza privada se negaron aportando que los centros no estatales perderían sus rasgos diferenciales. Surgieron, entonces, movilizaciones a partir de la creación de una

Coordinadora En Defensa de la Libertad de Enseñanza y AP consiguió que se paralizara la entrada de la LODE. Finalmente, la sentencia 77/1985 de 27 de junio del Tribunal Constitucional, dio vía libre a la reforma y, posteriormente, con las victorias del PSOE en las tres elecciones siguientes (1986, 1989 y 1993), se consolidó el sistema de conciertos.

Posteriormente, en 1997, en la *Declaración conjunta a favor de la educación pública* (Fundación Encuentro) se reclama una enseñanza pública más fuerte, manteniendo el derecho de que la enseñanza privada reciba fondos públicos, y pidiendo la ampliación de la libertad de elección de centro por parte de las familias, garantizando el principio de igualdad.

#### **4.2. OBJETIVOS DE LA LIBRE ELECCIÓN DE CENTRO**

La libre elección del centro escolar por parte de los padres para sus hijos, tiene distintos objetivos según Ortiz (2011) y hace referencia a los nombrados por Paulu (1989), siendo algunos de ellos los siguientes:

- Reconocer la individualidad de los estudiantes.
- Fomentar la competitividad y responsabilidad.
- Mejorar los resultados educativos.
- Proteger a los abandonos potenciales.
- Incrementar la libertad de los padres.
- Incrementar la satisfacción e implicación de los padres.
- Aumentar las oportunidades educativas particularmente para los más desaventajados.

#### **4.3. TIPO DE CENTRO**

En la actualidad, en España contamos con tres tipos de centros educativos dependiendo de las subvenciones que se han descrito en la aproximación histórica.

Así pues, existen centros públicos, centros privados y centros concertados.

Los centros públicos son aquellos cuyo carácter es universal y ofrece el estado gratuitamente, gracias a los impuestos recaudados por el estado para el sostenimiento de los servicios a la comunidad (Navarro, 2017).

Las escuelas públicas, en el caso de España, son laicas, pero las privadas y concertadas, en función de por quién estén dirigidas, pueden ser laicas o religiosas. (Ceruti, 2016).

Además, los centros privados no forman parte de los servicios públicos de un estado y la enseñanza es impartida por una entidad privada con ánimo de lucro (Navarro, 2017).

Por su parte, los centros concertados reciben financiación tanto pública como por parte de los padres y su administración es privada. (Ceruti, 2016).

A través de diferentes análisis, se puede detectar que cuanto mayor es renta del distrito y la renta familiar, así como el hecho de que trabajen ambos padres, la elección se decanta por centros religiosos, de la misma manera que ocurre en las familias con presencia de minusválidos o con desempleo de ambos padres, posiblemente debido a que algunos centros religiosos desempeñan también cierta labor asistencial (Fuenmayor et al. 2003).

#### **4.4. MODOS DE CUIDADO DE NIÑOS**

Antes de hablar de la elección del centro educativo, debemos tener en cuenta que puede haber distintos modos en el cuidado de los más pequeños.

Según Olmedo y Andrada (2008) podemos hacer la siguiente clasificación:

Por un lado, hay familias cuyos ingresos son menores o necesitan menor atención, en las que la atención a los pequeños la realizan, principalmente, los familiares.

En otras ocasiones, los niños son cuidados por otra persona ajena a la familia, llamada canguro. Este modo suele ser utilizado en familias con mayores ingresos, familias numerosas o familias cuyos progenitores, especialmente la madre, pasan mucho tiempo trabajando.

Cuando los niños tienen entre 0 y 3 años, también pueden acudir a una guardería, en las que hay profesoras y están en contacto con otros niños. Además, el horario suele ser bastante amplio.

A partir de los 3 años, los niños estarán escolarizados en un colegio.

La atención institucionalizada permite la socialización de los niños por lo que, en muchos casos, es preferible a la informal.



#### **4.5. TIPOS DE FAMILIAS**

Los padres son los encargados de la elección del centro educativo de sus hijos. En este sentido y dependiendo de cómo sean éstos, elegirán un centro que se adapte más a sus características.

Por lo tanto, en primer lugar, vamos a proceder a distinguir diferentes tipos de familias y algunas de sus características, a través de las cuales podemos ver cómo son más o menos propensas a elegir un centro educativo u otro.

- Las familias “selectivas”

Son aquellas que son más rígidas en cuanto al proyecto educativo, al profesorado o al perfil de los alumnos del centro, estando dispuestas a llevar a sus hijos/as a centros alejados del domicilio familiar si cumplen sus expectativas.

Normalmente, buscan información sobre las escuelas muy variada para poder conocer las diferentes características de toda la oferta y así contrastar y decidir mejor.

Estas familias son más propensas a escoger una escuela privada como primera opción.

- Las familias “instrumentales”

Son aquellas que dan más importancia a la composición social y a la dimensión educativa de las escuelas y, en concreto, al equipo docente y al entorno social, entendiendo el proyecto educativo como un aspecto no prioritario.

Creer que la escuela influirá en la trayectoria educativa de sus hijos, por lo que se muestran preocupados en este sentido.

Suelen decantarse por escuelas privadas, en su gran mayoría.

- Las familias “expresivas”.

Estas familias, a la hora de escoger el centro dan mayor importancia a la cercanía del mismo y a su proyecto educativo. No dan prioridad a la calidad del profesorado ni a la búsqueda de un entorno social específico. Estas familias, están más orientadas a la escuela pública.

- Las familias “confiadas”

Según Alegre y Benito (2012) estas familias son más flexibles, no dando importancia a la composición social del centro ni a su dimensión educativa. Dan mucha importancia a la distancia entre la escuela y el domicilio y suelen escoger, también, escuelas públicas.

También podemos hacer otra clasificación dentro de las familias, distinguiendo por un lado a las familias *choosers*, que son aquellas que verdaderamente eligen y las familias *non-choosers*, dentro de las cuales tenemos dos subtipos: Por un lado, aquellas que invierten muy pocos recursos en esta decisión, y por otro lado aquellas familias que tienen muy limitada la decisión, es decir, que no pueden elegir. (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001).

#### **4.6. INFLUENCIA DE LA INFORMACION PARA ELEGIR CENTRO**

Los padres deben buscar información acerca de los diferentes centros que hay a su alcance para elegir el que más les gusta o el que más apropiado les parece.

Para las familias, la educación es muy importante, por lo que dedican trabajo, tiempo y esfuerzo a la hora de buscar información acerca de estos temas.

Analizando las fuentes de información que utilizan los padres, encontramos varios tipos:

Por un lado está su experiencia, es decir, la información procedente de ellos mismos y de lo que ellos han vivido cuando estaban en el sistema escolar como alumnos.

Por otro lado, la información proveniente de la realidad educativa actual, que se puede dividir en:

- El conocimiento “oficial”, o también llamado “conocimiento frío”, creado por la Administración y las instituciones.
- El conocimiento transmitido a través de redes sociales, que se basa en el punto de vista de familiares o conocidos. También llamado por Ball y Vincent (1998) como “círculos de rumores”, cuando se refiere a redes formadas por personas de clase social similar, pero que tienen la autoridad suficiente como para que “se pueda confiar” en ellas. (Olmedo, 2007).

#### 4.7. FACTORES DE INFLUENCIA

Centrándonos en otro tipo de factores, aquel centro que garantiza unos resultados positivos e intenta conseguir lo máximo posible de sus alumnos a través de la motivación, podría ser considerado como un “buen centro”.

La elección de centro se ve influenciada por el estilo de vida familiar, y viceversa, ya que este también influye en el contenido de algunas prácticas familiares.

Cada familia es un mundo y es diferente, por lo que, en cada caso, los factores que influyen a la hora de elegir un centro educativo u otro son diferentes.

Los padres tienen que buscar un centro que responda a sus expectativas.

En general, los progenitores buscan inculcar a sus descendientes sus valores, como pueden ser la disciplina o el trabajo duro y, de esta forma, intentar conseguir su éxito educativo, lo que les abrirá en el futuro muchas puertas (Olmedo, 2007).

Podemos hablar de factores de elección en positivo, que son los que tienen más importancia o influencia en las familias, siendo de mayor importancia según la proximidad y el proyecto educativo, restando importancia a aspectos como que los hermanos puedan estar también en el centro (28,5%), instalaciones y equipamientos (25%), oferta de cursos superiores en el mismo centro (22,4%) o el hecho de tratarse de una escuela pública (21,1%).

Dependiendo del nivel de instrucción familiar podemos ver diferencias en el caso de la consideración del proyecto educativo, siendo las familias universitarias las que eligen el factor del proyecto educativo como prioritario o, en el caso de la valoración del perfil de las familias y de los resultados académicos, dándole mayor importancia. Sin embargo, en el caso de familias con menos estudios, se le da más importancia a que el centro sea o no sea gratuito y a que existan conocidos, familiares o amigos, en él.

También podemos elegir centros en “negativo”, es decir, usando el descarte y viendo cuáles son los colegios a los que no llevarían a sus hijos. En este caso, importa más la calidad del profesorado, al perfil social de la escuela y al proyecto educativo.

Según la instrucción de las familias, observamos cómo las más instruidas dan mayor importancia al proyecto educativo y aquellas que tienen menos estudios descartan antes lo relacionado con la proximidad y la distancia.

Según Taylor (2001), la mayoría de las familias eligen primero lo que quieren en particular y luego escogen el centro que les puede ofrecer eso.

Dentro de la variedad de factores, el binomio más repetido es el de cercanía-calidad.

#### **4.8. VARIABLES SOCIOECONÓMICAS**

Uno de los aspectos de mayor influencia a la hora de que los padres elijan el centro en el que van a escolarizar a sus hijos, son las variables socioeconómicas.

Según Fuenmayor et al. (2003), dentro de las variables socioeconómicas incluimos el nivel de renta familiar y el empleo y desempleo de los miembros de ésta.

Aquellas familias cuyo nivel de renta familiar es más alto, suelen elegir centros privados o concertados de carácter religioso.

#### **4.9. DISTANCIA**

Otra de las variables de mayor importancia es la distancia o cercanía desde el domicilio de la familia hasta el centro educativo.

Esta variable es de gran importancia por varias razones, según Pérez-Díaz et al. (2001):

Por un lado, el coste, ya que probablemente si el domicilio está lejos del centro educativo haya que desplazarse a él de alguna manera, como en un vehículo personal o transporte público, pero en ambos casos hay que pagar.

Por otra parte, hay un coste de tiempo, ya que cuanto mayor distancia haya entre el centro y el domicilio, mayor tiempo se tardará en llegar.

#### **4.10. IDIOMA**

El idioma en el que se imparte la enseñanza en un centro educativo es de gran importancia.

Es necesario hablar, por un lado, de la educación bilingüe, ya que hay centros que lo son y centros que no, lo cual es una variable que los padres tendrán en cuenta a la hora de matricular a los hijos en el colegio.

Por otro lado, hay que hablar de las lenguas propias de algunas comunidades autónomas como en el caso del catalán, el valenciano, el gallego o el vasco. En las comunidades del País Vasco, Cataluña, Comunidad Valenciana, Baleares y Galicia, predomina la lengua propia como vehículo de la educación escolar de sus hijos.

Relacionando esta variable con otras de ellas, podemos ver cómo las familias con una renta superior eligen centros en los que se utiliza la lengua propia de la comunidad.

#### **4.11. AMBIENTE ESCOLAR**

El ambiente que hay en el colegio también es uno de los factores más importantes.

Según Pérez-Díaz, et al. (2001) podemos distinguir dos “tipos de ambientes”.

En primer lugar, se le podría llamar “emulación con competición”, lo cual consiste en intentar que cada niño/a destaque para que pueda servir de modelo al resto de alumnos y cada uno procure dar lo mejor de sí mismos.

Por otro lado, hablaríamos de “la convivencia sin estrés”, donde el objetivo fundamental es la convivencia entre los estudiantes, evitando la competición y la desigualdad y aprendiendo sin estresarse.

Dentro del ambiente de un colegio hay diferentes factores que influyen en él. Para algunos, el ambiente depende de la proporción de inmigrantes, ya que interpretan que pueden plantear problemas para el aprendizaje. Para otros, tiene gran importancia el hecho de que el colegio se centre en la educación de los estudiantes y no en otras cosas, como por ejemplo la conservación de la disciplina.

La mayoría de las familias prefieren un modelo de “convivencia sin estrés”, lo cual no implica que no esperen cierto nivel de exigencia, pero prefieren un medio cómodo para sus hijos.

#### **4.12. EL NIVEL ACADÉMICO: LOS RESULTADOS**

En la actualidad, es un requisito muy importante la obtención de buenos resultados académicos para tener acceso a puestos laborales o posiciones sociales en el futuro.

El éxito académico es una táctica ante las dudas y angustias generadas por la forma de funcionar y por cómo está configurado del sistema. (Lucey y Reay, 2002).

Los padres juzgan el nivel académico de un centro por los resultados que obtienen los hijos y por el grado en que interiorizan el “carácter y los hábitos para triunfar en la competición con otros que no tienen esas ventajas” (Jordan, Redley, y James, 1994, p. 142)

Según Devine (2004), lo que las familias buscan es un ambiente en el que se rete a los alumnos intelectualmente y los profesores se esfuercen por desarrollar sus habilidades.

#### **4.13. LA ATENCIÓN PERSONALIZADA**

Las familias quieren que sus hijos aprendan, pero el trato que reciban en el centro también debe ser un factor de gran importancia. La atención que reciban los alumnos influye en su aprendizaje, además de en otros factores como su personalidad.

Los profesores deben preocuparse por los alumnos, controlarles y atenderles tal y como necesiten. En muchos casos, los progenitores piensan que los profesores prestan una atención más personalizada en los centros privados.

#### **4.14. EL PROFESORADO Y LA METODOLOGÍA**

Según Ball (2003), lo que quieren las familias es que en la escuela se favorezca el desarrollo integral de sus descendientes y que tengan gran número de actividades extracurriculares, es decir, una educación general y no muy especializada.

“Lo importante es que al hijo se le exija «lo suficiente», se le mantenga ocupado en sus tareas y no se le distraiga” (Ball, 2003), lo cual se relaciona con una metodología motivadora.

Si tienen excesiva libertad puede crearse cierta ansiedad, por lo que se debe intentar conseguir el máximo de cada uno de los estudiantes, pero sin extralimitarse (Lucey y Reay, 2002).

Para muchas familias, los docentes de la educación pública están mejor preparados y formados ya que han tenido que superar las oposiciones, por lo que algunos se decantan por estos centros.

En relación a los contenidos que se trabajan, son muchas las familias que creen que se debería dar más importancia a asignaturas relacionadas con la economía, con la que tendrán que operar sus hijos, cada vez más condicionadas por las TICs y en proceso de globalización, dando cada vez mayor importancia al inglés. Por esto, se reclama una educación que proporcione lo básico para adaptarse al mundo laboral en el futuro.

#### **4.15. EQUIPAMIENTO Y RECURSOS**

Dentro de los equipamientos del centro, que pueden contribuir a la elección de uno u otro centro, se encuentran aspectos como el comedor, las actividades extraescolares, el apoyo educativo, los desplazamientos, etc. (Olmedo y Santa Cruz Grau, 2011).

En cualquier caso, la cantidad y calidad de los equipamientos y recursos de las escuelas no tienen por qué tener impacto en la educación que dan.

Además, la gran diferencia en cuanto a cantidad y calidad de recursos que existe entre los diferentes centros puede deberse, en cierta medida, a que en algunos centros se invierten menos recursos financieros, como en el caso de las zonas rurales.

En el caso de las actividades extraescolares, éstas buscan fortalecer la actuación de los estudiantes en las diferentes disciplinas académicas y son altamente valoradas por las familias. Cuanto más cantidad y variedad de actividades extraescolares hay, más posibilidades de elección hay, por lo que cada niño podrá escoger aquellas que realmente le gusten.

Además, la cantidad de recursos materiales también es de gran variedad y hay grandes diferencias entre unos y otros centros.

#### **4.16. GÉNERO Y PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS**

Otros factores de gran influencia según Pérez-Díaz et al. (2001) son el sexo de los alumnos, es decir, si son colegios mixtos o, por el contrario, sólo hay alumnos de uno de los dos sexos. La mayoría de las familias prefieren que sean mixtos.

También influye la presencia de inmigrantes en el centro educativo, llegando a la conclusión de que a la mayoría le da igual que haya más o menos inmigrantes en el colegio.

#### **4.17. LIMITACIONES GEOGRÁFICAS**

Por cuestiones geográficas, es obvio que no existen las mismas posibilidades de elegir centro en un pueblo pequeño que en una gran ciudad.

Mientras que en las ciudades un 61% de las familias decide llevar a sus descendientes a un colegio privado (52% concertado), en territorios no tan grandes, como pueblos, no suele haber gran posibilidad de acceder a este tipo de centros.

También, hay que tener en cuenta que no siempre se tiene la posibilidad de elegir, sobre todo en las localidades pequeñas y con pocos habitantes, dónde es probable que sólo haya un centro educativo (Pérez-Díaz et al., 2001).

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO**

El estudio que se ha llevado a cabo ha sido un estudio observacional descriptivo. Con este tipo de estudios, se intenta describir un fenómeno en una muestra que forma parte de una población concreta, con el fin de conocer el fenómeno, su distribución o su incidencia en la población. En este tipo de estudios no existe intervención alguna por parte del observador, que se limita a medir el fenómeno y a describirlo tal y como se presenta en la población de estudio. A su vez, los estudios observacionales pueden ser descriptivos o analíticos, en función de los objetivos que se persigan y del diseño para alcanzarlos. Dado que no se pretenden establecer relaciones de causalidad entre ningún factor y ningún efecto, en este caso se puede clasificar el estudio como descriptivo, sin mayores pretensiones que las de medir la presencia y las características de un fenómeno dentro de la población de estudio.

### **5.2. CONTEXTO Y MUESTRA**

En este caso, el estudio se ha llevado a cabo con familias cuyos hijos e hijas estaban inscritos en la Escuela Infantil “Baby’s Home”, en la localidad de Soria, y que iban a pasar el año que viene al colegio, es decir, padres cuyos hijos tenían una edad de entre 2 y 3 años. He escogido esta escuela porque ha sido el lugar donde he realizado las prácticas y, al estar en contacto con los niños, también he podido relacionarme de manera óptima con sus familias. En la mayoría de los casos, eran sus progenitores las personas con las que he entablado relación, pero en otros casos también he hablado con tíos, abuelos, hermanos u otras personas de su alrededor.

No obstante, el estudio se ha llevado a cabo, en todos los casos, con los progenitores, es decir, con la madre o el padre de cada uno de los alumnos, aunque en la mayoría de los casos hemos podido observar que ha sido la madre quien ha formado parte del mismo y quien ha contestado a las preguntas de la encuesta que se describe más adelante.

En este sentido, se ha intentado que un total de 52 miembros formaran parte del estudio, siempre de forma anónima, pero de ellos han contestado a nuestra encuesta un total de 40, por lo que la muestra, finalmente, ha sido de 40 familias.



El rango de edad de los progenitores está entre los 30 y los 40 años, por lo que podríamos decir que no son padres y madres muy mayores.

En la mayoría de los casos, su nivel socioeconómico ha sido definido como medio, son familias biparentales y los dos miembros trabajan en la mayoría de ellas. A excepción de dos de las encuestas, en las que podemos observar que son familias monoparentales y su nivel socioeconómico es bajo.

### **5.3. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento que se ha usado para hacer este trabajo se ha basado en la técnica de encuestas. Se ha escogido esta opción porque permite obtener y elaborar datos de un modo rápido y eficaz.

En el Anexo I se muestra el modelo de encuesta, de elaboración propia, proporcionado a las familias. No obstante, en cuanto a su contenido y distribución, en este apartado se puede destacar que la encuesta estaba formada por dos partes diferenciadas:

Una primera parte, con seis preguntas, que me ha servido para analizar los resultados a posteriori y en la que las preguntas pretendían recabar información sociodemográfica sobre las personas que realizaron la encuesta. En este caso, había tres preguntas abiertas dónde se buscaba respuesta para el número de miembros de la familia, para su edad y para hacer constar otras observaciones que la familia estimara relevantes. También había dos preguntas categóricas, una en la que debían seleccionar la clase de responsabilidad que tenían sobre su hijo, es decir, padre/madre/tutor, y otra pregunta que aludía al nivel socioeconómico, debiendo escoger entre alto/medio/bajo. Esta sección se completaba con otra pregunta en la que debían elegir una de las opciones posibles que se ofrecían para evaluar la situación laboral actual de la unidad familiar, pudiendo elegir entre si un miembro de la familia trabajaba o estudiaba en la actualidad, ambos miembros estudiaban o trabajaban o algún miembro estaba de baja.

La segunda parte de la encuesta estaba formada por un total de 16 preguntas, de distintas características, sobre los diferentes factores que pueden influir en la elección del centro. En esta batería de preguntas, varias de ellas eran de respuesta múltiple y pretendían evaluar cómo y cuánto se habían informado los padres sobre los diferentes colegios posibles en los que su hijo estudiará. Más adelante, se proponía una pregunta abierta y otra en la que tenían que ordenar numéricamente los factores influyentes en función de la importancia que le daban a la hora de valorar su elección. Las once

preguntas restantes hacían referencia a cada uno de los factores por separado y se basaban en una escala tipo Likert, con 5 opciones de respuesta, en la que debían valorar cada factor del 1 al 5 en función de la importancia que le otorgaban en su decisión y siguiendo el siguiente esquema:

- Valor 1: Muy poco importante.
- Valor 2: Poco importante.
- Valor 3: Importante.
- Valor 4: Bastante importante.
- Valor 5: Muy importante.

La última de las preguntas también era abierta y estaba dedicada a las observaciones que, de manera final, se deseara hacer constar.

Los diferentes factores sobre los que se ha recabado información a través de estas preguntas hacen referencia a la importancia que le otorgaban en su elección al hecho de que el centro fuese público o concertado, así como laico o religioso, la importancia de la distancia entre el centro y el domicilio, la importancia del bilingüismo, del ambiente escolar, de los resultados y el rendimiento, de la atención especializada, del profesorado y la metodología, del equipamiento y los recursos materiales y del tipo de familias e hijos que acuden al centro.

## 6. RESULTADOS.

Para exponer los resultados de la encuesta y el estudio, se analizaron las preguntas por separado para intentar obtener unos datos concisos de cada una de ellas.

Empezaremos con las preguntas que nos han servido para obtener información sociodemográfica sobre las personas que han realizado la encuesta.

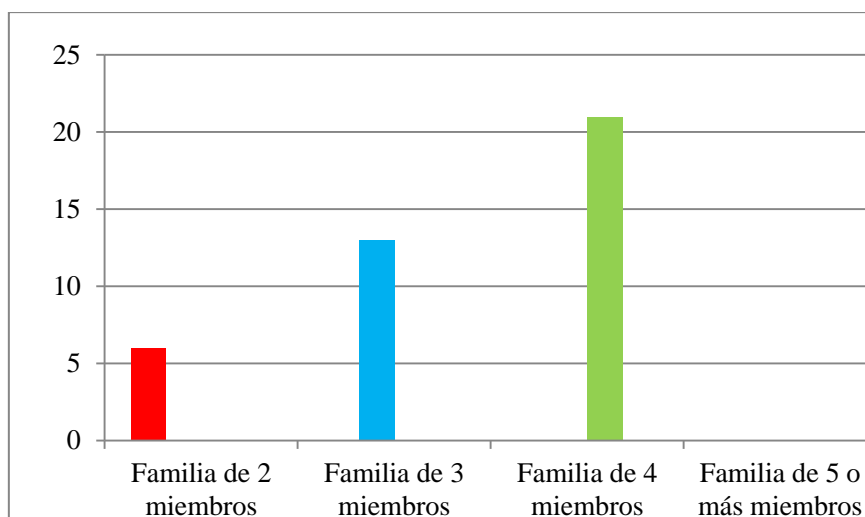
### - PREGUNTA 1

En primer lugar, se les preguntaba por el número de miembros de la familia.

Como podemos observar en la Figura 1, del total de 40 familias 6 estaban formadas por 2 miembros, es decir, por el padre/madre y su hijo/a; 13 estaban formadas por 3 miembros, es decir, por ambos progenitores y su hijo/a; 21 estaban formadas por los progenitores y dos hijos/as y en ningún caso se ha tratado de familias más numerosas.

No se ha contemplado la opción de familia de 1 miembro ya que, teniendo en cuenta la existencia de niños/as, es una opción imposible por la necesidad de una figura adulta.

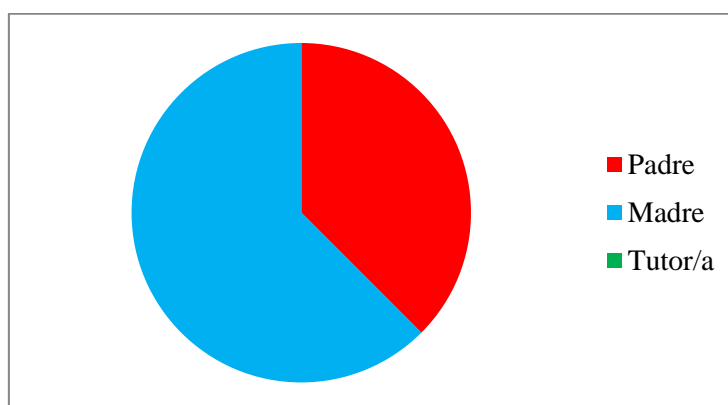
Dentro de esta pregunta se les solicitaba que, en caso de tener varios hijos/as, indicaran su edad para relacionarlo con la pregunta 7 (escoger el centro por tener familiares allí).



*Figura 1. Tipos de familias que formaron parte del estudio.*

## - PREGUNTA 2

En esta pregunta debían indicar la relación que tenían con el niño/a. Había tres opciones diferentes de respuesta: madre, padre y tutor/a. En la Figura 2 podemos ver que el 62,5% de las personas que realizaron la encuesta fueron madres, mientras que el 37,5% eran padres. En ningún caso se ha encontrado que quien respondiera a la encuesta fuese el tutor/a del niño o de la niña.

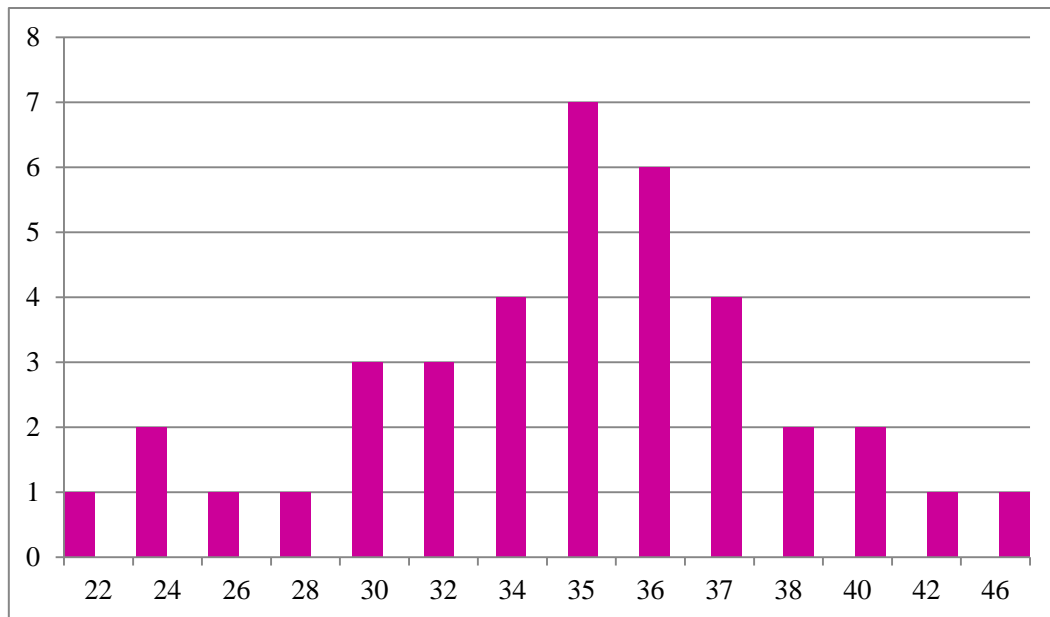


*Figura 2. Tipo de relación con el niño de los encuestados.*

## - PREGUNTA 3

Esta pregunta pretendía conocer la edad de los informantes.

Cabe señalar que este ítem no ha sido contestado por toda la muestra, sino que ha habido dos personas que, aunque se les garantizó el anonimato, no ofrecieron información sobre su edad, por lo que la Figura 3 muestra los datos de los 38 participantes restantes. En este gráfico se representa la distribución de los participantes según su edad, mostrando un gráfico en forma piramidal, es decir, con una mayor presencia de progenitores que se encontraban entre los 34 y los 37 años de edad, observando los puntos más fuertes en las edades correspondientes a los 35 y 36 años y destacando la presencia de progenitores desde los 22 años hasta los 46.



*Figura 3. Distribución de los progenitores por edad.*

**- PREGUNTA 4**

En esta pregunta se hacía referencia a su posición “social” y no sólo a la del progenitor, sino a la de los dos miembros de la familia, en el caso de que los hubiera.

De las 40 personas que han contestado a la pregunta, 38 han elegido la respuesta de “los dos miembros trabajan” y los 2 restantes han elegido la respuesta “uno de los miembros trabaja”. En ningún caso se han elegido las opciones de “uno o ambos miembros estudian” o “uno o ambos miembros se encuentran de baja”.

**- PREGUNTA 5**

Aquí se hacía referencia a su nivel socioeconómico, pudiendo elegir entre tres opciones: alto/medio/bajo.

Del total de los 40 encuestados, un 90% ha elegido la opción de un nivel socio-económico medio y un 10% la opción de un nivel socio-económico bajo. Nadie ha elegido el nivel socio-económico alto.

## - PREGUNTA 6

Pregunta abierta en la que los encuestados podían incluir información si deseaban añadir algún dato relevante.

En este apartado solo se ha encontrado una aportación a través de una persona que ha indicado que es madre soltera.

## - PREGUNTA 7

Primera pregunta de la encuesta para obtener información sobre cómo y cuánto se han informado los padres para escoger un colegio u otro. En este caso, se les preguntó de qué manera se han informado, con las siguientes opciones de respuesta: sí se han informado o informarán yendo a colegios, por internet, preguntando a otras personas, todavía no se han informado pero se informarán, o no se han informado y lo tienen claro. Además se añade una respuesta abierta para que puedan rellenarla en el caso de no ser ninguna de las anteriores.

Como se puede observar en la Figura 4, por mayoría sobresale la opción de que se informan a través de los propios colegios, en 20 casos. La segunda opción más elegida ha sido informarse a través de otras personas y familiares, elegida por 8 encuestados. Con 4 respuestas para cada una, están las opciones de informarse a través de internet, no se han informado pero lo harán y no se han informado pero lo tienen claro.

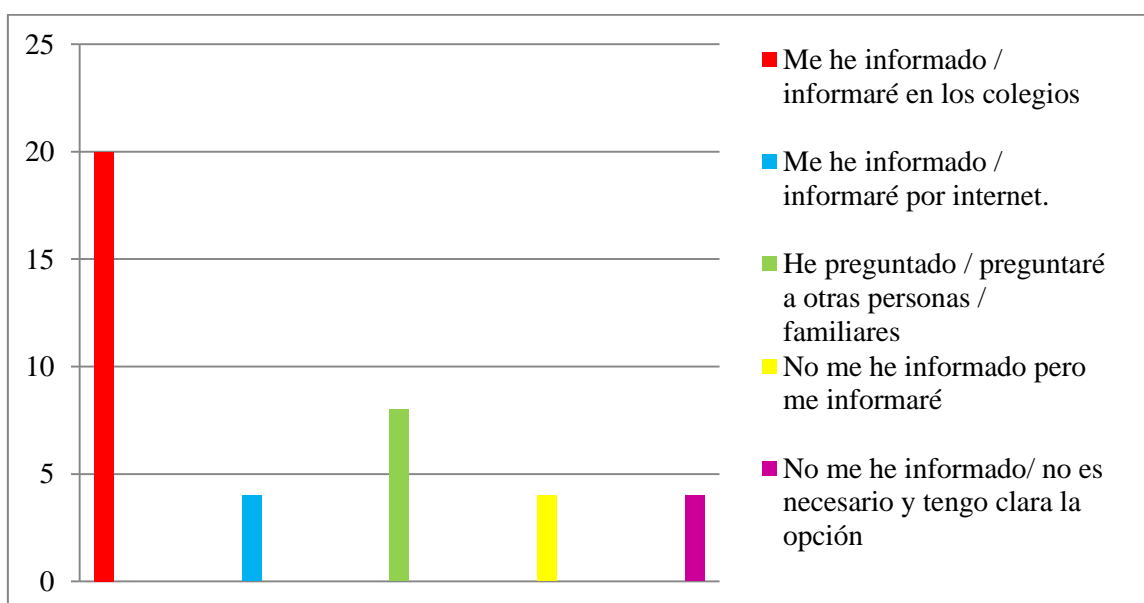


Figura 4. Fuentes de información sobre la elección de colegio.

## - PREGUNTA 8

En esta pregunta tenían que contestar el número de colegios sobre los que han obtenido u obtendrán información. Esta pregunta ha sido contestada por 39 personas, no por el total de los 40 encuestados.

Como se observa en la Figura 5, el 41% de los encuestados ha obtenido u obtendrá información sobre 3 colegios, el 23,1% sobre 2 colegios, el 20,5% sobre 1 colegio y el 15,4% sobre 4 o más colegios.

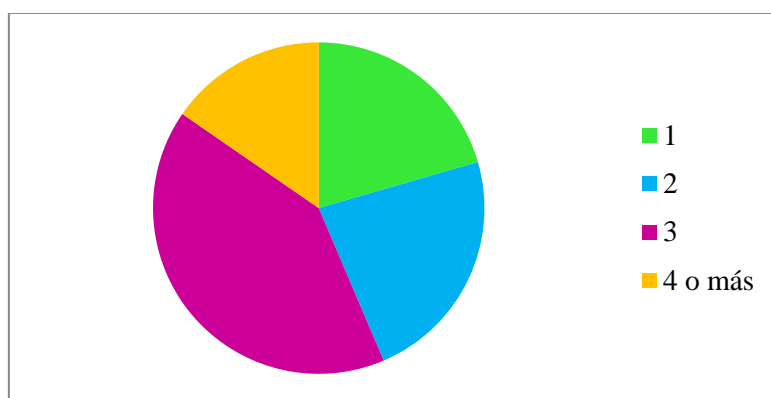


Figura 5. Número de colegios sobre los que se recaba información.

## - PREGUNTA 9

Nuevamente, esta pregunta no ha sido contestada por 9 de las personas que han contestado la encuesta, quedándonos con un total de 31 respuestas para este ítem.

En él, se les pedía que describiesen brevemente cómo sería el colegio ideal para sus hijos/as y, aunando las respuestas, se han encontrado descripciones de lo más variado:

- Público
- Con proyectos.
- Familiar y cercano.
- Que haga al hijo feliz y contento por aprender y evolucionar y donde los profesores trabajen para enseñar de forma fácil y divertida.
- Intercultural, pequeño, familiar, feminista.
- Dónde enseñen valores y los niños estén encantados.
- Pequeño, con buen ambiente entre los alumnos y profesores y bilingüe.
- Respeto y tolerancia.

- Con buen profesorado, motivado y con una buena metodología. Con un buen ambiente escolar y el equipamiento material y humano necesario.
- Acogedor, que mi hijo esté feliz y que le presten atención.
- Público, bilingüe.
- No bilingüe, familiar e inclusivo. Educación en valores.
- Donde se centren en la buena educación, de manera más práctica y participativa.
- Público, diverso e inclusivo y, a poder ser, cercano.
- Público y multicultural.
- Buen método de enseñanza.
- Bilingüe.
- Profesional, seguro y moderno.
- Divertido.
- Público, con un buen comedor escolar y bilingüe.
- Basado en el respeto y tolerancia.
- Público.
- Que sepa motivar y entusiasmar a mi hijo en el proceso de aprendizaje.
- Con un número bajo de niños por clase.
- Confianza, motivación por parte del profesorado, instalaciones y materiales actualizados, interacción entre profesorado y padres.
- Competente.
- Buena enseñanza y educación.
- Que transmita contenidos y valores.
- Bilingüe y educativo.
- Que sea rígido.
- Público y mixto.

#### - PREGUNTA 10

De todos los encuestados, la han respondido 7 personas, por lo que he decidido que a la hora de redactar los resultados y las conclusiones no la tendré en cuenta.

De esas 7 personas que la han respondido, creo que algunas tampoco la han entendido bien. Tres de ellas, en vez de ordenarlo, han marcado una cruz en las que consideraban que eran más importantes, obteniendo unos resultados parecidos a los de la respuesta



ofrecida en la anterior pregunta. De los otros cuatro, dos de ellos han puesto sólo el número 1 en varias de ellas, por lo que se supone que dan la misma importancia a todas y el objetivo de esta pregunta era que lo ordenaran según la importancia que tenían para ellos. Las otras dos personas, la han realizado correctamente y han ordenado los factores según sus preferencias, pero una de ellas ha puesto bien los números 1, 2 y 3 y al resto de factores les ha escrito el número 4, como si a partir de ahí todas tuvieran la misma importancia.

En cualquier caso, la importancia que los progenitores le dan a los diferentes factores también podemos interpretarlas a partir de las preguntas siguientes.

### - PREGUNTA 11

En esta pregunta tenían que valorar la importancia que le daban a la titularidad del centro, en el caso de Soria, a que éste sea público o concertado.

En las respuestas que se observan en la Figura 6, destaca la ausencia de 5 personas que han respondido que, para ellos, este factor no es de importancia, por lo que no forman parte de la valoración. Las otras 35 respuestas son muy variadas:

Hay 5 personas que le han dado muy poca importancia y otras 5 personas consideran que la importancia es poca, valorándolo con un 2 sobre 5. Mientras tanto, hay 10 personas que piensan que sí es un factor importante, teniendo para ellos una valoración de 3 sobre 5. Además, otras 6 personas le dan bastante importancia y las 9 restantes lo consideran un factor de mucha importancia, otorgándole la máxima valoración.

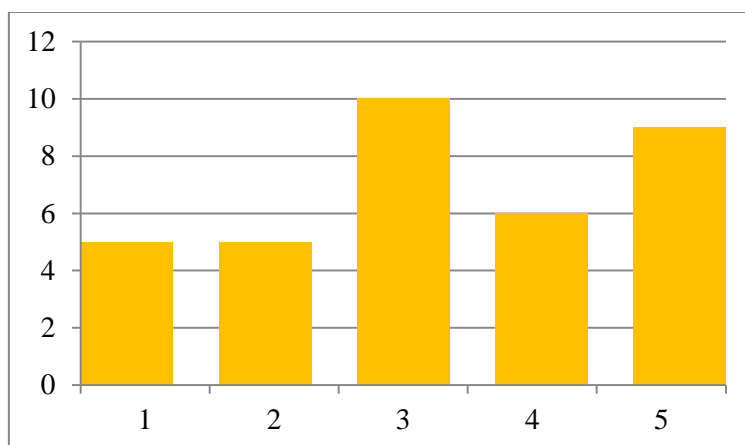
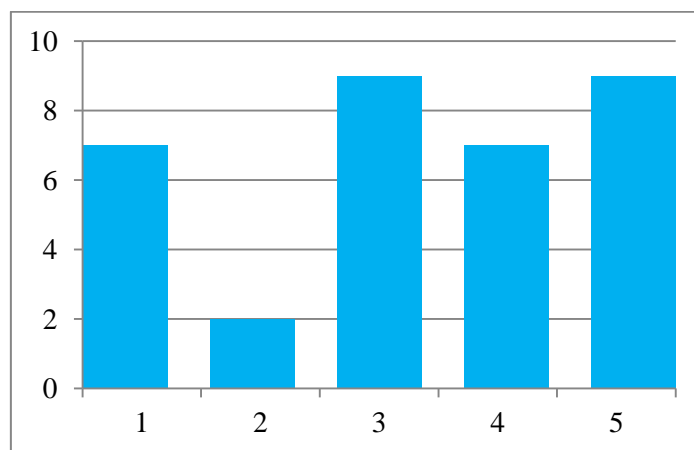


Figura 6. Importancia otorgada a la titularidad del centro.

## - PREGUNTA 12

Pregunta que hacía referencia al hecho de que el colegio fuese laico o religioso.

De los 40 encuestados, los resultados que se muestran en la Figura 7 indican que 3 de ellos han respondido que para ellos no es relevante. De los otros 37, el 18,9% ha valorado con un 1 este factor, el 5,4% con un 2, el 24,3% con un 3, el 18,9% con un 4 y el 32,4% con un 5, dándole la máxima importancia.



*Figura 7. Importancia otorgada a la religiosidad o laicidad del centro.*

## - PREGUNTA 13

En este caso, debían valorar la importancia que tenía para ellos la distancia entre el colegio y su domicilio.

Una de las personas ha respondido que no sería un factor de importancia. De los otros 39 encuestados, podemos observar su valoración en la Figura 8, que se describe a continuación: 2 personas le han dado muy poca importancia, ninguno de los encuestados ha optado por poca importancia, 7 personas sí que le dan importancia, mientras que otras 14 personas opinan que tiene bastante importancia este factor y 16 lo consideran como algo muy importante.

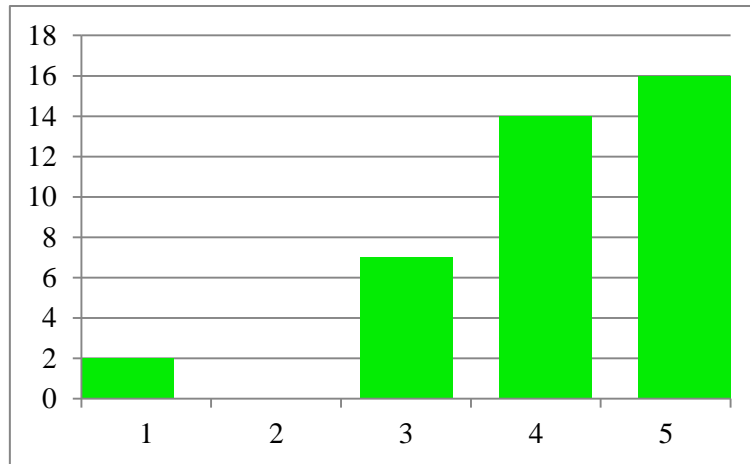


Figura 8. *Importancia otorgada a la distancia del centro al domicilio*

**- PREGUNTA 14**

Esta pregunta hacía referencia al bilingüismo y la importancia que a este factor le daban los encuestados.

Todas las personas respondieron y valoraron la importancia del bilingüismo. Como se puede observar en la Figura 9, ninguna persona le dio muy poca importancia, 3 le dieron poca, 8 pensaron que era importante, 12 le dieron bastante importancia y 16, es decir, el 39,5% de la muestra, dijeron que era un factor muy importante.

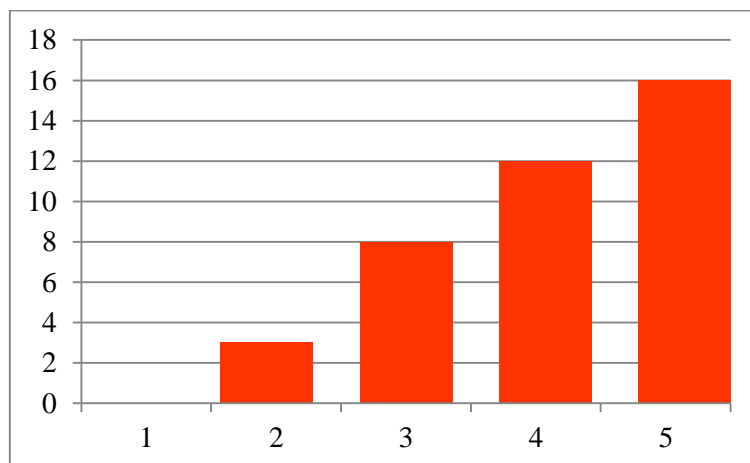
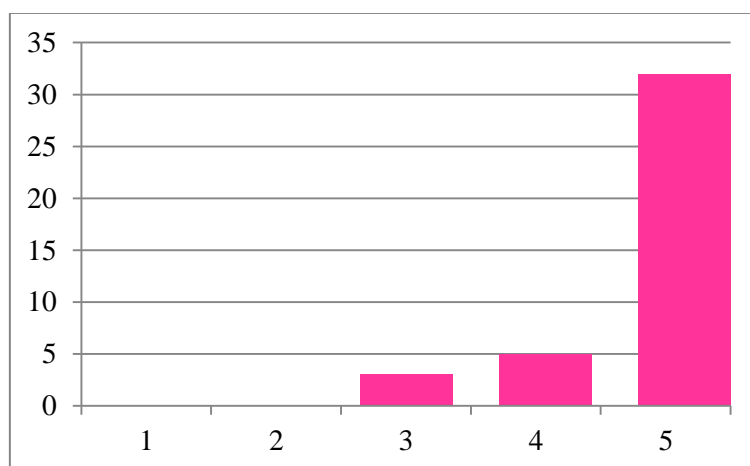


Figura 9. *Importancia otorgada al bilingüismo.*

### - PREGUNTA 15

A los encuestados se les preguntaba sobre la importancia que tiene para ellos el ambiente que haya en el centro.

Los 40 encuestados contestaron que les parecía un factor importante y lo valoraron de esta manera: El 80% creía que era un factor muy importante, el 12,5% lo valoraba como bastante importante y el 7,5% como importante, de manera que nadie lo valoró ni con un 1 ni con un 2 en la escala tipo Likert, tal y como se puede observar en la Figura 10.

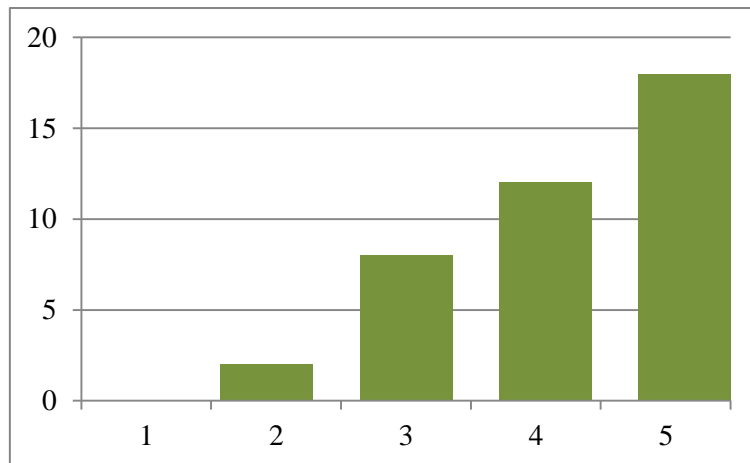


*Figura 10. Importancia otorgada al ambiente escolar.*

### - PREGUNTA 16

En este caso, se les preguntaba por la importancia que tenía para ellos los resultados y el rendimiento académico que obtuvieran sus hijos/as.

La Figura 11 no muestra que, mientras que para el 45% de la muestra este era un factor muy importante, tan sólo hubo dos personas que lo valoraron como un factor de poca importancia. El resto lo han valorado como un factor importante (20%) y bastante importante (30%).

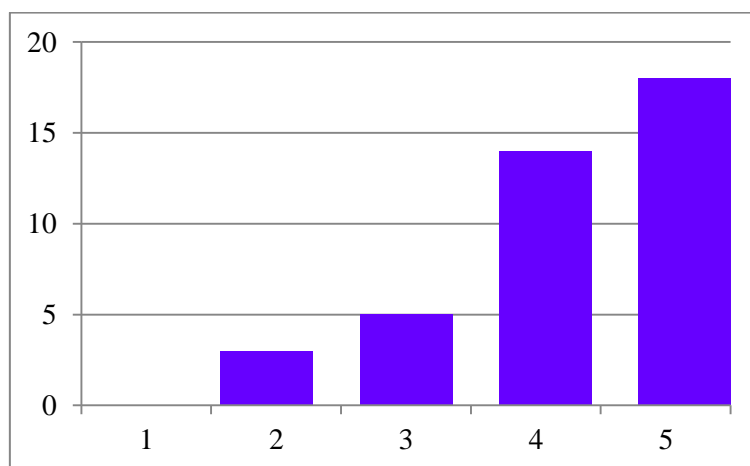


*Figura 11. Importancia otorgada a los resultados y al rendimiento académico.*

**- PREGUNTA 17**

Con la pregunta 17 se indagaba el factor de la atención especializada, preguntando cuánta importancia le daban a este factor a la hora de escoger el centro.

Las respuestas, como se observa en la Figura 12, fueron las siguientes: Ninguna persona lo valoró con un 1, pero 3 personas lo valoraron como algo poco importante, es decir, con un 2, mientras que 5 personas pensaron que era importante y le dieron la puntuación de 3. Por su parte, otras 14 personas lo valoraron con un 4, como algo bastante importante y el resto, 18 personas, le dieron la valoración más alta posible.



*Figura 12. Importancia otorgada a la atención especializada.*

### - PREGUNTA 18

En esta pregunta se recaba información sobre la importancia para los encuestados del profesorado y la metodología que usa a la hora de dar sus clases.

En la Figura 13 podemos ver que para una persona no fue un factor de importancia, otro encuestado indicó que tenía poca importancia, mientras que para 4 personas era un factor importante, para otras 10 personas bastante importante y para la mayoría, 24 personas de las 40, era un factor muy importante.

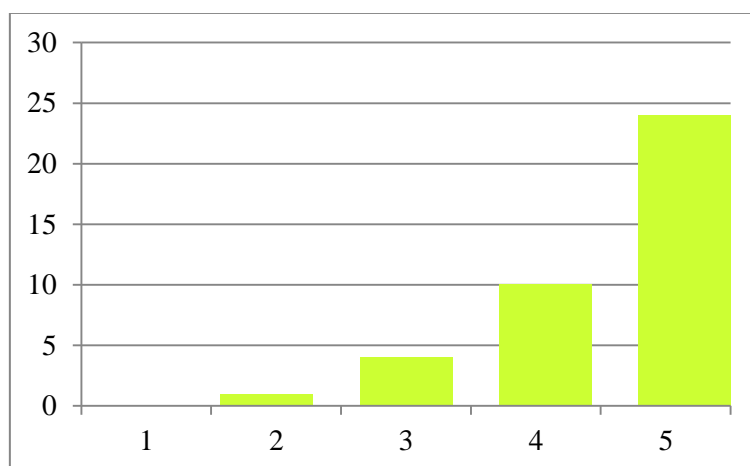


Figura 13. Importancia otorgada al profesorado y la metodología.

### - PREGUNTA 19

En este caso, la pregunta estaba relacionada con los recursos materiales del centro y cómo esto influía a la hora de escoger un colegio u otro.

En la Figura 14 podemos visualizar cómo, de manera escalonada, aumentan las personas que le dan cada vez más importancia a este factor. Así pues, mientras que 16 personas le dan mucha importancia, 13 opinan que los recursos del centro tienen bastante importancia y 10 lo ven solo como algo importante. Una clara minoría de 2 y 1 personas lo ven poco importante y muy poco importante, respectivamente.

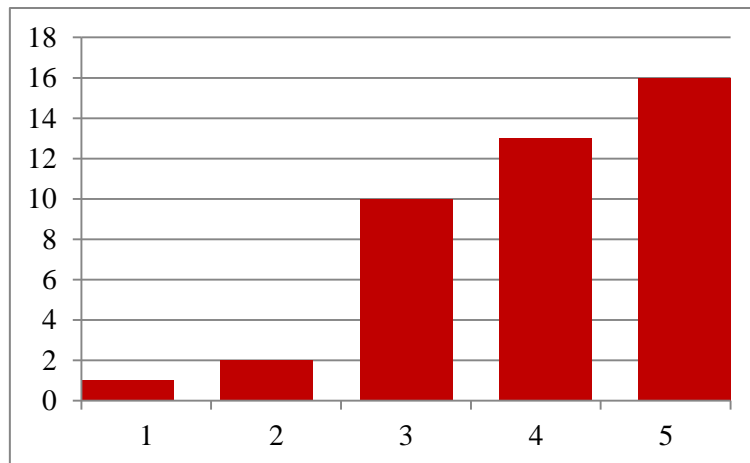


Figura 14. Importancia otorgada a los recursos del centro.

**- PREGUNTA 20**

Llegando a las preguntas finales del cuestionario, en esta cuestión se les preguntaba por la importancia que tenía para ellos el resto de familias y el resto de alumnos que hubiera en el centro, dependiendo de su cultura, nivel de vida, religión, nacionalidad, etc.

Las respuestas a esta pregunta han sido muy diversas: en primer lugar, 2 personas han considerado que no es un factor importante y no aparecen reflejadas en la Figura 15. Sin embargo, 13 encuestados lo han considerado como algo muy poco importante y otros 6 como poco importante. No obstante, para 12 personas fue un factor importante y para otros 5 encuestados bastante importante. Finalmente, solo 2 de los progenitores lo han considerado como algo muy importante.

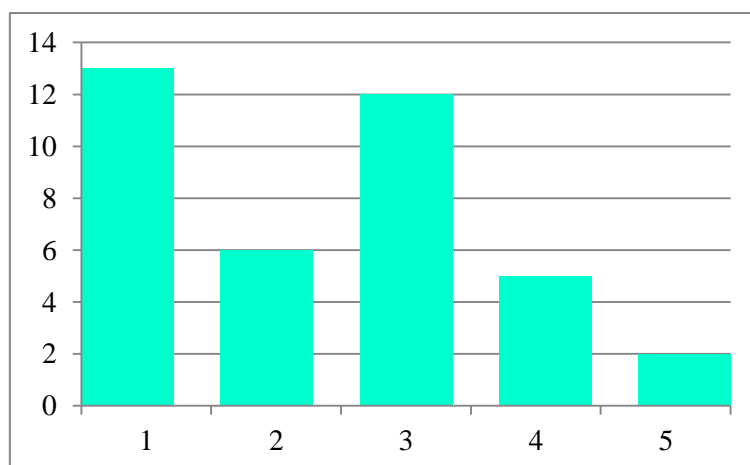


Figura 15. Importancia otorgada a factores socioeconómicos del resto de familias del centro.

- **PREGUNTA 21**

En esta fue la última pregunta, de respuesta abierta, se les preguntaba si había algún otro factor que podría ser importante.

A esta pregunta sólo respondieron 2 personas, realizando las siguientes propuestas:

- La inclusión de personas con discapacidad.
- Interacción padres y profesorado.

En ambos casos, consideraban ese factor como algo de vital importancia, otorgándoles una valoración de 5 sobre 5.



## 7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

A través de la encuesta realizada y los resultados que hemos visto en el epígrafe anterior, podemos obtener muchas y muy variadas conclusiones.

En primer lugar, podemos observar cómo ha evolucionado la familia desde hace unos años, donde la gran mayoría de ellas estaba formada por muchos miembros y era normal tener muchos hijos, mientras que ahora, la gran mayoría de ellas tienen dos hijos/as, algunas tienen 1 o 3 descendientes y muy pocas tienen ya más miembros. También vemos cómo la mayoría de nuestras familias está formada por dos progenitores y dos hijos/as, destacando la presencia de 6 casos, entre 40, en los que las familias eran monoparentales, lo que indica que este tipo de familia ha aumentado mucho su porcentaje en los últimos años.

En la mayoría de los casos, la encuesta ha sido realizada por la figura femenina de la familia, lo cual nos puede llevar a pensar, como dice Borra (2009), que en pleno siglo XXI la atención a la primera infancia reside en las mujeres. Además, según la Encuesta a los Hogares Europeos para España, nombrada por De Pablos Escobar (2003), una de las causas de que las mujeres tengan más contratos a tiempo parcial es el cuidado de los niños y las labores del hogar.

Respecto a la edad de los progenitores, podemos observar cómo la mayoría de ellos tenían 32 o 33 años cuando fueron padres o madres, lo que nos indica cómo se ha retrasado la edad de maternidad y paternidad. No obstante, hay que tener en cuenta que la edad de mayor fertilidad se sitúa entre los 25 y los 35 años y que la opción de generar descendencia en edades posteriores, que cada vez empieza a ser más habitual, puede acarrear complicaciones y/o dificultades durante el embarazo y el parto.

En la gran mayoría de las familias que hemos entrevistado, ambos progenitores están trabajando, lo que puede ser la razón más importante que lleva a dejar a sus hijos/as en una Escuela Infantil, ya que como dice Borra (2009), si trabajan a tiempo completo, necesitan mayor flexibilidad en los horarios a la hora de cuidar a sus hijos.

Si seguimos analizando los resultados, empezamos a establecer unas conclusiones sobre las preguntas que se refieren en particular a los factores que influyen en los progenitores a la hora de escoger un colegio u otro.

La mayoría de los encuestados prefiere informarse de la oferta educativa existente directamente en los centros, lo que parece acertado de cara a obtener todo tipo de información especializada y de cara a poder solventar dudas que puedan surgir. El

preguntar a familiares y amigos puede ofrecer una información sesgada, basada solo en sus puntos de vista y su experiencia. No obstante, es sorprendente que haya progenitores que no se hayan informado ni lo vayan a hacer, pues nunca está de más informarse. En este contexto, la mayoría de las familias obtendrá o ha obtenido información sobre tres colegios, lo cual considero una buena opción para comparar y elegir entre varios de ellos, aunque lo idóneo sería informarse sobre 4 o más centros, ya que, cuanto más se informen los progenitores, es de suponer que tendrán mejor capacidad de elección.

A la hora de indicar brevemente cómo sería su colegio ideal las ideas que más se repiten hacen referencia al profesorado y la metodología, destacando los valores, lo cual me ha sorprendido gratamente, ya que son aspectos con los que realmente sus hijos/as van a aprender y disfrutar. También dan importancia a la titularidad del centro, a la atención especializada, al ambiente (destacando la interculturalidad, la seguridad y la inclusión) y, de una manera muy marcada, a que sea bilingüe.

Respecto a la titularidad del centro, la mayoría elegiría un colegio público, como podemos observar en los resultados del trabajo de Ortiz, (2011) donde el 79,3% de los encuestados elegiría esta opción, aunque haya un porcentaje de progenitores a los que les daría igual que fuese público o concertado y no valorarían este factor.

A la hora de elegir un colegio bilingüe o no bilingüe, la mayoría de ellos prefiere que sí lo sea, lo cual queda demostrado en el I Estudio de Preferencias sobre colegios en España, en el cual el 85% de las personas que realizaron la encuesta, preferían que se impartieran asignaturas en, un mínimo de un segundo idioma, en el colegio donde están matriculados sus hijos; y aproximadamente el 58% de los encuestados querrían que sus hijos estudiaran en países como Reino Unido o EE.UU (Tejeda, 2016).

Hay un caso en el que se prefiere que no lo sea, lo cual se puede deber a la creencia de que, cuando un centro es bilingüe, sus estudiantes pueden terminar por no dominar de manera perfecta su propio idioma. Este resultado es parecido a los que se dieron en el trabajo de Ortiz (2011) en el que un 24,1% de los encuestados prefería que el colegio no fuera bilingüe. En cualquier caso, el factor del idioma, en este caso, del inglés, se consolida como uno de los más importantes y esto puede ser debido a que los progenitores saben de la importancia del inglés en la actualidad y les gustaría que sus hijos/as se formasen en este aspecto, dada la alta probabilidad de que lo necesiten en su futuro.

Por otro lado, se observa que se sigue dando importancia a la ideología del centro, teniendo en cuenta si un colegio es laico o religioso y, desde mi punto de vista, sí parece importante que la ideología del centro sea acorde a la ideología de los padres y madres.

En otro orden de cosas, a la luz de los resultados parece de gran relevancia el factor de la distancia a la hora de escoger centro, al igual que ocurre en el estudio de Azumendi (2007) donde un 20% de los padres prefieren proximidad, por encima de la calidad de la enseñanza y del proyecto educativo del centro.

Respecto al ambiente, a todos les gustaría que se diera el idóneo para que sus hijos/as aprendieran divirtiéndose y no de manera aburrida, que haga que sean felices en el centro, lo que podemos asociar al estudio de Pérez-Díaz et al. (2001) donde un 82% de los encuestados preferían una convivencia sin estrés.

Si nos centramos en los resultados académicos y el rendimiento de sus hijos/as, volvemos a encontrarnos con un factor de vital importancia, aunque este factor puede no depender, solo y exclusivamente, del propio, sino de las características del alumno. No obstante, este resultado va acorde con los de Olmedo y Santa Cruz (2011), que comentan que un buen centro es aquel cuyo nivel académico es elevado y lo asocia con las buenas calificaciones.

Observando otro factor como la atención especializada, para la mayoría también es algo muy importante y quieren que sus hijos/as estén bien atendidos y que no les falte nada ni les pueda pasar algo, es decir, se preocupan mucho (quizás demasiado) por sus hijos. Antiguamente, este era un factor al que quizás no se le diera la importancia que ahora posee, pues se entendía la escuela como el lugar donde formarte académicamente y aprender unos conocimientos, pero dejando el papel del desarrollo de otros aspectos que hoy en día también competen a la escuela, en manos de otras situaciones y momentos a los que una familia debía exponerse y/o enfrentarse.

Actualmente, también se da mucha importancia a la metodología que usa el profesorado y el centro, ya que es la manera en la que los niños realmente aprenden y se divierten. Este resultado es acorde al del estudio de Olmedo y Santa Cruz (2011) donde se da gran importancia a una metodología a través de la cual el niño se sienta motivado.

Si nos centramos en los recursos del centro, en general, se suele pensar que cuantos más recursos y equipamiento estén disponibles en el centro, éste será mejor, y desde mi punto de vista esto no tiene por qué ser así. Nadie niega que un centro con muchos recursos puede tener muchas posibilidades pero, en muchos casos, no es mejor cuanto más se tenga, sino cuanto mejor se sepa utilizar. Así pues considero un poco

materialista el elegir el colegio en función de los recursos materiales, pero también podemos ver en el estudio de Olmedo y Santa Cruz (2011) que los progenitores valoran mucho la calidad y la variedad del equipamiento y los recursos pedagógicos, siendo los colegios privados los mejor preparados en este aspecto.

Con respecto al resto de familias y sus condiciones socio-económicas, nuestro estudio indica que es un aspecto al que, hoy en día, también se le da bastante importancia. Esto tiene una doble lectura pues, por un lado, se puede interpretar de manera más beneficiosa y enriquecedora el hecho de que exista una mayor diversidad o, por el contrario, puede que los progenitores le den mucha importancia a este factor porque piensen que no quieren compartir colegio con familias que sean diferentes entre ellas. Esta conclusión se basa en los trabajos de Campoy y Pantoja (2005), en el que las familias muestran diferentes actitudes, positivas o negativas, respecto a la multiculturalidad en función de que en los centros de sus hijos haya o no inmigrantes escolarizados. Así pues, existen también algunos estudios que demuestran que, a veces, los padres no están a favor de que sus hijos convivan con alumnos extranjeros (Ortiz, 2011) y otros en los que al 73% de los encuestados no les importa la presencia de inmigrantes (Pérez-Díaz et al., 2001).

Finalmente, es destacable también la relevancia de factores como la relación entre el colegio y las familias, de gran importancia a la hora de escoger centro, así como la inclusión de personas con discapacidad y, en general, que sea una escuela o un centro inclusivo, lo que indica que la sociedad está tomando conciencia de valores tan necesarios como este, de cara a promover una educación de todos y para todos.

El hecho de realizar estudios con análisis estadísticos es muy interesante ya que a través de ellos podemos visualizar la importancia, mediante la encuesta, que los progenitores han dado a cada factor. En el caso de haber sido posible y de haber tenido formación en investigación, me hubiera encantado seguir con la esencia de este trabajo para llevar a cabo un estudio más exhaustivo sobre la realidad de la población residente en Soria a la hora de la elección de centro, y no centrándome en una Escuela Infantil en concreto.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, M. y Benito, R. (2012). ¿En qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos? Factores de elección y descarte escolar en la ciudad de Barcelona. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(3), 59-79.
- Azumendi, E. (2007). Los padres priman más la cercanía que la calidad a la hora de elegir un centro. *El País*. Recuperado de: [http://www.elpais.com/articulo/pais/vasco/padres/priman/cercania/calidad/elegir/colegio/elpepuesppvs/20071120elpvas\\_2/Tes](http://www.elpais.com/articulo/pais/vasco/padres/priman/cercania/calidad/elegir/colegio/elpepuesppvs/20071120elpvas_2/Tes).
- Ball, S.J. (2003). *Class Strategies and the Education Market. The Middle Classes and Social Advantage*. Londres: RoutledgeFalmer.
- Ball, S.J. y Vincent, C. (1998). I heard it on the grapevine: 'hot' knowledge and school choice. *British Journal of Sociology of Education*, 19(3), 377-400.
- Borra, C. (2009). Análisis de los factores determinantes de la elección del modo de atención a los menores en España. *Temas actuales de economía*, 3, 59-84.
- Brown, P. (2000). The globalisation of positional competition? *Sociology*, 34(, 633-653.
- Calero, J. (1998). *Una Evaluación de los Cuasimercados como Instrumento de Mejora para la Reforma del Sector Público*. Bilbao: Fundación BBV.
- Campoy, T.J. y Pantoja, A. (2005). Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural. *Revista de Educación*, 336, 415-436.
- Ceruti, A. (25 de mayo de 2016). ¿Qué es la escuela concertada? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/master-politica-gestion-direccion-organizaciones-educativas/es/master-universitario-politica-gestion-direccion-organizaciones-educativas/-es-escuela-concertada-1285903808564/GasetaRecerca.html?id=1285969485304>.
- Pablos Escobar, L. (2003) Las mujeres y el mercado de trabajo. La participación laboral femenina. *Trabajo: memoria y porvenir*, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.ucm.es/BUCM/cee/expo/plantilla04.htm>.

- Devine, F. (2004). *Class Practices. How Parents Help Their Children Get Good Jobs*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, J.M. (2007). Igualdad y libertad de elección de centro docente: una cuestión polémica para un acuerdo necesario. *Revista de Educación*, 344, 41-59.
- Fuenmayor, A., Grannell, R. y Villareal, E. (2003). Determinantes de la elección de centro educativo por parte de los padres. *Estudios de economía aplicada*, 21(2), 377-389.
- Gewirtz, S., Ball, S.J. y Bowe, R. (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham: Open University Press.
- Jordan, B., Redley, M. y James, S. (1994). *Putting the Family First. Identities, Decisions and Citizenship* London: UCL Press.
- Lucey, H. y Reay, D. (2002). Carrying the beacon of excellence: social class differentiation and anxiety at a time of transition. *Journal of Education Policy*, 17(3), 321-336.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1969). *La educación en España. Bases para una política educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Navarro, J. (2017). Definición de Escuela Pública-Privada. *Definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/escuela-publica-privada.php>.
- Olmedo, A. (2007). *Las estrategias de elección de centro educativo en las familias de clase media. Estudio de la incidencia social en un mercado educativo local*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Olmedo, A. y Andrada, M. (2008). La libertad de elección de centro en España: particularidades nacionales y modalidades locales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(2), 1-8.
- Olmedo, A. y Santa Cruz Grau, E. (2011). Las familias de clase media y elección de centro: el orden instrumental como condición necesaria pero no suficiente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 12(2), 1-31.

- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 312, de 29 de diciembre de 2007, 53735 a 53738.
- Ortíz, J. (2011). *Aspectos que influyen en la elección de un centro educativo por parte de los padres*. (Tesis de maestría). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación Centro de Formación del profesorado de la Universidad Complutense, España.
- Paulu, N. (1989). *Improving schools and empowering parents: choice in american education. A report based on the White House workshop on choice in education*. Washington DC: Office of Educational Research and Improvement.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Rambla, X. (2003). Las desigualdades de clase en la elección de escuela. *Revista de Educación*, 330, 83-98.
- Ramírez, F. y Boli, J. (1998). La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial, en M. Fernández Enguita (Ed.), *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel, 297-314.
- Taylor, C. (2001). Hierarchies and 'local' markets: the geography of the 'lived' market place in secondary education provision. *Journal of Education Policy*, 16(3), 197-214.
- Tejeda, F.J. (30 de marzo de 2016). I Estudio de Preferencias sobre colegios en España [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.bitagora.org/2016/03/i-estudio-de-preferencias-sobre.html>
- Villarroya, A. (2000). *La Financiación de los Centros Concertados*. Madrid: C.I.D.E.
- Van Zanten, A. (2005). New modes of reproducing social inequality in education: the changing role of parents, teachers, schools and educational policies. *European Educational Research Journal*, 4(3), 155-169.

## 9. ANEXO 1: LA ENCUESTA

¡Hola! Soy María Montón, estudiante de Educación Infantil en la Universidad de Valladolid, en el Campus de Soria.

Estoy en mi cuarto año, por lo que en este momento me encuentro realizando las prácticas en la Escuela de Educación Infantil “Baby’s Home” y, al mismo tiempo, estoy realizando mi Trabajo de Fin de Carrera, dedicado a los factores que pueden influir en la elección de un colegio u otro por parte de las familias para sus hijos/as. Para este fin, sería de gran ayuda vuestra colaboración a la hora de responder a las preguntas de la siguiente encuesta, en la que se garantizará el anonimato en todo momento.

Muchas gracias de antemano.

---

Empezaremos con una serie de preguntas que me servirán para analizar los datos a posteriori:

1. Número de miembros de la familia \_\_\_\_\_
  - a. En el caso de tener varios hijos/as, indicar su edad \_\_\_\_\_
2. Padre/Madre/Tutor.
3. Edad \_\_\_\_\_
4. En el caso de ser más de un miembro adulto en la unidad familiar...
  - a. Uno de los miembros trabaja.
  - b. Los dos miembros trabajan.
  - c. Uno de los miembros estudia.
  - d. Los dos miembros estudian.
  - e. Ahora mismo uno o ambos miembros se encuentran de baja.
5. Nivel socioeconómico: Alto/Medio/Bajo
6. ¿Desea añadir algún dato que crea que sea de importancia?

Y continuamos con la encuesta. ¡Solo serán cinco minutos!

7. A la hora de escoger el centro de Educación Infantil (3-6años):
  - a. Me he informado /informaré en los colegios
  - b. Me he informado/informaré a través de internet.
  - c. He preguntado/preguntaré a otras personas.
  - d. Tengo familiares o conocidos en el centro.
  - e. No me he informado pero me informaré.
  - f. No me he informado/no es necesario y tengo clara la elección.
  - g. Otras \_\_\_\_\_
8. ¿De cuántos centros ha obtenido/obtendrá información?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4 o más



9. ¿Cómo sería el colegio ideal para su hijo/a en pocas palabras?

10. Ordene del 1 al 11 los siguientes factores, en función de la importancia que les atribuiría a la hora de escoger centro educativo para sus hijos (siendo el 1 el factor de mayor importancia y restando importancia con los siguientes números hasta llegar al 11, que correspondería al factor de menos importancia. Si alguno de ellos no tiene ninguna importancia en su caso, no lo numere y, si considera que varios factores tienen la misma importancia, indíquelo asignándoles el mismo número):

- \_\_\_\_ Religioso/Laico.
- \_\_\_\_ Público/Concertado.
- \_\_\_\_ Distancia del domicilio al centro.
- \_\_\_\_ Idiomas (bilingüismo).
- \_\_\_\_ Ambiente escolar.
- \_\_\_\_ El rendimiento escolar (resultados).
- \_\_\_\_ La atención especializada.
- \_\_\_\_ El profesorado y la metodología que usan.
- \_\_\_\_ El equipamiento del centro y los recursos materiales.
- \_\_\_\_ Resto de familias que llevan a sus hijos/al centro.
- \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

11. ¿Es una razón de peso elegir entre un centro público o concertado? Sí/No

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. ¿Es una razón de peso elegir entre un centro religioso o laico? Sí/No

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. ¿Es una razón de peso la distancia entre el centro escolar y el domicilio? Sí/No

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. ¿Es una razón de peso que el centro sea bilingüe? Sí/No

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. ¿Es una razón de peso el ambiente del centro a la hora de la elección? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. ¿Es una razón de peso a la hora de elegir el centro, los resultados que puedan obtener y el rendimiento? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría del, 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. ¿Es una razón de peso la atención especializada a la hora de elegir el centro? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. ¿Es una razón de peso el profesorado y los métodos que usan para enseñar? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. ¿Es una razón de peso el equipamiento y los recursos materiales con los que cuente en centro para su elección? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. ¿Es una razón de peso el tipo de familias y sus hijos que acuden al centro para su elección (nivel de vida / sociocultural / religión / nacionalidad)? Sí/No  
Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. ¿Hay algún otro factor que no haya sido nombrado anteriormente que tenga importancia en la elección? ¿Cuál? \_\_\_\_\_.  
Si ha indicado otro factor ¿Cuánta importancia le daría, del 1 al 5, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Observaciones: