



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Comparativa de la implantación y uso de las
TIC en la enseñanza bilingüe en un centro
rural y urbano.**

Presentado por Vanesa Mallén Aparicio

Tutelado por Eduardo García Zamora

Soria, 3 de junio de 2019

RESUMEN

Mediante este Trabajo de Fin de Grado se quiere mostrar la realidad más actual respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su uso en la enseñanza bilingüe, siendo este un tema en el que debemos estar formados y actualizados como docentes. Para comenzar, se muestra una explicación sobre diferentes aspectos de las TIC desde una perspectiva general hasta llegar a lo más específico, es decir, el uso de las TIC en un aula de lengua extranjera. Posteriormente se exponen los datos obtenidos de la investigación práctica a través de tres herramientas distintas. Dicha investigación ha sido realizada en dos centros educativos de la provincia de Soria, uno de ellos rural y el otro urbano. Finalmente se proponen soluciones a las carencias encontradas tras el análisis de los datos, además de una conclusión reflexiva de todo el proceso.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación Primaria, Lengua Extranjera, Enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

This Final Project intends to show the current reality regarding the Information and Communication Technologies (ICT) and their use in bilingual education, being this a subject in which we must be trained and updated as teachers. To begin with, an explanation is given about the different aspects of ICT, from a general perspective to the most specific one, that is to say, the use of ICT in the foreign language classroom. The data obtained from practical research are then presented using three different analytic tools. This research has been carried out in two schools in the province of Soria, one of them rural and the other one urban. Finally, solutions are proposed to the shortcomings found after the analysis of the data, as well as a reflective conclusion about the whole process.

Key words: Information and Communication Technologies, Primary Education, Foreign Language, Teaching-learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
MARCO TEÓRICO	9
1. CONCEPTO TIC.....	9
2. IMPACTO DE LAS TIC EN LA SOCIEDAD Y EN EL MUNDO EDUCATIVO	10
3. EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	12
4. FUNCIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	16
5. LIMITACIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	18
6. EL PAPEL DE LAS TIC EN UN AULA DE LENGUA EXTRANJERA	21
METODOLOGÍA Y DISEÑO	23
EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	26
ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	47
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXO	57

INTRODUCCIÓN

Las sociedades evolucionan y lo hacen cada día a mayor velocidad. Un ejemplo de ello, es el rápido desarrollo e integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en prácticamente todas nuestras actividades diarias. En palabras de Marqués (2012): “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir” (pp. 14-28)

Reafirmando esta cita, es necesario que la sociedad evolucione y se adapte a estas nuevas realidades que llegan no solo para quedarse, sino para seguir avanzando a una velocidad vertiginosa. Todo cambio debe conllevar unos beneficios, tal y como dicen Guadalupe y Lucero (2017):

“El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas permite el intercambio de información aun en lugares remotos, de esta manera las personas se comunican, consiguen información, pueden tramitar recursos, gestionar servicios y, si las condiciones lo permiten, negociar o aprender algo nuevo.” (pp. 2-3)

Como es bien sabido, la información es poder, en este caso para mejorar. Gracias a la implantación de las TIC en gran parte de nuestra sociedad y del mundo, ha surgido el fenómeno de la globalización. El acceso a la información se ha extendido a un mayor porcentaje de población a nivel mundial, acompañado de un aumento de la oferta informativa y de opinión que nos ha permitidos ampliar conocimientos.

Sin embargo, también hay que aceptar unas consecuencias negativas de dicho cambio, que aunque pueden ser insignificantes o no, están presentes y es necesario paliar en la medida de lo posible. Principalmente, destaca la dificultad de un uso responsable, sobre todo entre la población más joven, de un fenómeno relativamente reciente. Este y otros problemas también se pueden extender al resto de la población, siendo necesaria una enseñanza de su correcta utilización.

Desde nuestro lugar como docentes, tenemos la responsabilidad de intentar minimizar estos aspectos. Para ello, debemos estar en constante formación y conocer las últimas noticias y avances, estando así en condiciones de enseñárselo a nuestros

alumnos de manera óptima. No solo nosotros como docentes, sino también los alumnos deben tener unos conocimientos sobre estos avances, unido a una enseñanza en su uso.

Debemos crear en los niños, los cuales son el futuro de la sociedad, una visión de las TIC como herramienta de aprendizaje, de trabajo, de ampliación de conocimientos y de ocio responsable. Además de inculcar unos valores de tolerancia, respeto y cooperación frente a las diversas realidades y opiniones que van a encontrar a lo largo de sus vidas.

Fernández (2010) afirma al respecto:

“Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles.” (pp. 1-9)

En este TFG se propone comprobar el grado de implantación, el uso de las TIC y la formación docente entre dos centros, uno de la zona rural y el otro de la zona urbana, después de varios años desde el inicio de la implantación de las TIC en la Educación Primaria. Para ello, se va a llevar a cabo una investigación a través de un cuaderno de campo, cuestionarios y entrevistas a los docentes. Dicha investigación se va a centrar en un área de conocimiento concreta, Inglés; aunque las TIC cuentan con influencia en el resto de ellas. Desde la llegada de las TIC el abanico de recurso se ha ampliado notablemente, permitiendo un mayor desarrollo de las habilidades orales y escritas en dicho idioma.

La elección de esta área se debe a que desde hace relativamente pocos años hasta la actualidad, tanto el tema de los idiomas como el de las TIC, han cobrado gran importancia, ampliándose su presencia en los centros a través de la implantación de la enseñanza bilingüe y los Planes TIC. Por lo tanto, se han unido dos temas de actualidad que pueden y deben complementarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener unos mejores resultados y un aprendizaje más significativo por parte de los alumnos.

OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean y explican a continuación son la guía a seguir para la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado. Destacando que el principal objetivo es la comparación del grado de implantación y uso de las TIC en la enseñanza bilingüe en un colegio rural y uno urbano.

Objetivos generales:

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

A partir de estos objetivos generales se pueden distinguir los siguientes objetivos específicos a tener en cuenta para la realización de la investigación y del TFG:

- Comparar el uso de las TIC entre un colegio urbano y uno rural.
- Analizar la información obtenida a través de cuestionarios y reflexionar sobre ella.
- Analizar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe.
- Conocer nuevos recursos utilizados en las aulas para la enseñanza bilingüe.
- Ser capaz de diferenciar las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en un aula de Primaria.

- Exponer soluciones y alternativas para los diferentes problemas en el uso de las TIC que se planteen durante la investigación.

De acuerdo con el Título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, las competencias que se desarrollan en este trabajo son:

- Utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Ser capaz de interpretar y reflexionar sobre los datos recabados para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo y de formación para el aprendizaje continuo del alumnado a lo largo de toda la vida.

Las competencias específicas que se establecen a partir de las competencias generales son:

- Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Escoger y hacer uso de las TIC en las aulas de Educación Primaria para desarrollar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado.
- Conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación de actividades para una correcta adquisición de la Lengua Extranjera, preferentemente el Inglés.
- Fomentar habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, la utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

JUSTIFICACIÓN

Las nuevas tecnologías, sobre todo en los países más desarrollados, están tan presentes en numerosas actividades de nuestra vida cotidiana, que resultan imprescindibles y crean así una dependencia en su uso. Las TIC nos facilitan la vida y nos ofrecen multitud de recursos y alternativas para casi cualquier actividad. La causa principal es su constante y rápida evolución con el fin de mejorar y de dar soluciones a las dificultades o demandas propias del estilo de vida actual. Como consecuencia, requiere una formación permanente y estar al día de todos los avances que se producen para, en el caso de la educación, poder aplicarlo a la pedagogía y aprovechar todo el potencial que nos ofrece.

A diferencia del modelo de educación que se desarrollaba hace apenas veinte años, actualmente los niños se introducen a edades más tempranas en su uso y recurren a las TIC como primera opción para la búsqueda de información o el ocio.

Teniendo en cuenta mi experiencia personal durante la etapa de Educación Primaria en un centro rural, a principios de los años 2000, la principal fuente de conocimiento e información era el libro de texto. Las clases avanzaban siguiendo los contenidos que aparecían en el libro, los cuales se memorizaban y se ponían en práctica a través de la realización en el cuaderno de los ejercicios propuestos en dichos libros. Excepcionalmente acudíamos a la “clase de los ordenadores” para trabajar con el CD que incluían algunos de los manuales. En los últimos cursos se introducía al uso de Microsoft Word como complemento al fomento de la lectura, ya que su utilización estaba guiada hacia la creación de resúmenes de las lecturas.

Ya en el instituto el uso de las TIC en el aula no cambió notablemente. No obstante, fue entonces cuando este tema empezó a tener mayor auge y todas las clases comenzaron a equiparse con proyectores y PDI, sustituyendo a las antiguas televisiones que se usaban muy de vez en cuando para ver algún documental o película que complementaba las explicaciones del profesor. Con esta nueva equipación se empezó ver cómo los profesores intentaban actualizarse a sí mismos y sus clases a marchas forzadas, creando en algunos casos breves presentaciones con el fin de captar la atención, dinamizar y hacer más visual la explicación. Junto a esto, surgieron trabajos que requerían la búsqueda de información en diversas fuentes, cosa que hasta el

momento hacíamos con otros libros y que ahora, gracias a las TIC, se nos habría un gran abanico de fuentes de información.

A finales de la ESO y Bachillerato teníamos la opción de cursar la asignatura de informática, donde se ampliaban los conocimientos en el manejo de Microsoft Word y Excel, junto con aspectos básicos de ciertos programas de edición de imágenes y video.

Fue ya en la Universidad donde me encontré con un uso de las TIC generalizado, contando con la equipación necesaria en todas las aulas; además de tener una asignatura centrada exclusivamente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. Gracias a ello y a otras asignaturas que incluían numerosos recursos para nuestro futuro en el aula, he podido ampliar mis conocimientos y ver la utilidad que tienen estas nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, comprobándolo de forma personal en posteriores cursos durante los periodos de prácticas en los centros. Es aquí, en el día a día del aula, donde puedes descubrir todas las posibilidades que nos ofrecen y también sus limitaciones, así como los grandes avances en un corto periodo de tiempo que hacen necesario estar en constante formación.

Analizando mi experiencia he podido observar la evolución y, además, que el uso de las tecnologías en las aulas es bastante menor en comparación con el uso que se hace fuera de ellas; siendo la falta de conocimientos de los profesores o la inexperiencia para su introducción y uso habitual en la práctica docente el principal motivo. Junto a esto, también he considerado el alcance que tienen las TIC en todos los niveles de la sociedad actual, lo cual me llevó a escoger este tema para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado. El principal motivo es que este es un tema que me interesa y sobre el que debo tener una formación adecuada para realizar mi trabajo de forma competente en el futuro, ya que el uso de las TIC es uno de objetivos que se establecen para la etapa de Primaria, y que me gustaría que mis alumnos desarrollasen lo máximo posible y con una enseñanza de calidad que dependerá de mis conocimientos y formación previa.

Otro de los porqués es el asombro que me ha producido ver, durante mi estancia en los colegios urbanos, el cambio que se ha producido durante estos años en la forma de integrar y trabajar con las nuevas tecnología en el aula. Es por ello que he optado por realizar una pequeña investigación que compara mi centro rural con un centro urbano,

mostrado sus similitudes y diferencias en el grado de implementación y uso de las TIC y en la formación de los docentes que aquí trabajan. Asimismo, he querido comprobar si existen o no diferencias entre ambos centros en la actualidad. La investigación centra dichos aspectos en el área de Inglés y en la enseñanza bilingüe, ya que es evidente también la importancia tanto de los idiomas como de las nuevas tecnologías en la actualidad y en el futuro.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se va a realizar una introducción al tema de las TIC y el bilingüismo partiendo de lo más general hacia lo más específico.

1. CONCEPTO TIC

Antes de pasar a definir el concepto TIC, es oportuno desglosar las siglas, las cuales hacen referencia a “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (ICT en inglés: *Information and Communication Technology*). Tendremos en cuenta para su definición, las aportaciones que ofrecen los siguientes autores:

- Según Cobo (2011), las TIC son
“dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.” (p. 295-318)
- Según Roblizo y Cózar (2015) es “un impactante y revolucionario fenómeno, técnico y social, que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo.” (pp. 23-39)

Como afirman Roblizo y Cózar (2015) un cambio tan importante no iba a dejar indiferente, en especial, al ámbito educativo, el cual necesita estar en constante evolución para adaptarse a los nuevos tiempos y a las nuevas generaciones. Por lo tanto,

lo que antes era una opción más como medio de aprendizaje, ahora puede llegar a resultar un medio necesario llegando incluso a sustituir los antiguos recursos.

- Vivancos (2013) define las TIC como “conjunto de códigos y dispositivos (digitales) que intervienen en las etapas de codificación, procesamiento, almacenamiento y comunicación de la información en sus distintas formas: alfanumérica, icónica y audiovisual.” (pp. 22-25)
- Según los autores Montejano, López, Campos, & Pérez (2018) “las tecnologías de la información se definen como el conjunto de servicios y redes, que mediante el empleo de la electrónica y la lógica matemática, proporcionan agilidad y capacidad para manejar datos.”
- Los autores Baelo y Cantón (2009), lo definen como una “realización social que facilita los procesos de información y comunicación, gracias a los desarrollos tecnológicos, buscando la construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social.” (p. 1-12)
- Para Vega (2015) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se tomarán como un conjunto de técnicas, procesos y dispositivos que permiten mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal.”

En definitiva, el concepto TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo podemos definir como el conjunto de herramientas y dispositivos que se caracterizan por su rápida evolución, que permite la comunicación y la producción, búsqueda y almacenamiento de información para diferentes fines.

2. IMPACTO DE LAS TIC EN LA SOCIEDAD Y EN EL MUNDO EDUCATIVO

“Es innegable que las TIC han permitido facilitar la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial, quitando los obstáculos espaciales y temporales.” (Vega, 2015)

Reafirmando la cita anterior, esa superación de obstáculos nos ha ofrecido nuevas posibilidades para acceder a numerosa información, disponer de una

comunicación instantánea y un conocimiento en tiempo real de todo tipo de sucesos acaecidos en cualquier parte del mundo, entre otras muchas cosas.

La instauración de las TIC en la sociedad ha ido tomando cada vez más importancia, convirtiéndose en un proceso rápido e imparable, ya que cada día se mejoran o aparecen nuevos elementos tecnológicos. Estos se han convertido en algo necesario y que facilita numerosas actividades cotidianas, siempre y cuando se utilicen de una forma adecuada y responsable.

Pero para su correcto manejo es necesaria una enseñanza de su uso a todas las edades y con formación continua. Un ejemplo de la necesidad de esa formación, en palabras de Vega (2015):

“En las nuevas generaciones, los pequeños están aprendiendo mucho más rápido en comparación de los adultos que, por la brecha generacional, limitan sus conocimientos, no aprovechando al máximo la benevolencia de la tecnología, en cambio, las nuevas generaciones, desde pequeños, se familiarizan con estas herramientas, y aprenden a utilizarlas con habilidad y destreza.”

Cabe matizar que ese uso que hacen las nuevas generaciones de las TIC debe estar supervisado y se debe intentar que tenga un fin o sentido, por lo que los adultos deben ser competentes en este ámbito para asegurar un uso responsable.

Respecto a la nombrada brecha digital,

“Se puede clasificar en tres tipos: la de acceso, basada en la diferencia entre las personas que pueden acceder y las que no a las TIC; la de uso, basada en las personas que saben utilizarlas y las que no; y las de la calidad del uso, basada en las diferencias entre los mismos usuarios.” (Díaz, Pérez, & Florido, cit. Camacho, K., 2011, pp. 81-90)

“Una de las formas en que se presenta la brecha digital es la imposibilidad de algunos sectores o grupos de la población de acceder a las tecnologías y trae como efecto que estos grupos no puedan tener las mismas oportunidades de acceso a la información y al conocimiento.” (Díaz, Pérez & Florido, 2011, pp. 81-90)

A parte de los cursos de alfabetización digital que se puedan ofrecer en los centros a las personas adultas para reducir la brecha digital, dentro del ámbito educativo se debe garantizar una enseñanza sobre las TIC, acerca de cómo aprender de las TIC y con las TIC. Este hecho se recoge en uno de los objetivos que se establece en el currículo de Educación Primaria de Castilla y León, que dice así: “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” (ORDEN EDU/519/2014, 20 Junio, nº117).

Además, como afirma Majó (2003) hay que tener en cuenta que

"La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar."

Otro aspecto importante y que se debe tener en cuenta y aprovechar, es que

“Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los "mass media" e Internet.” (Marqués, 2012, pp. 14-28)

Como docentes, tenemos que ser capaces de reconocer, guiar y sacar provecho de estas situaciones para captar la atención de los jóvenes y mejorar, innovar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Si nos remontamos a los inicios de las TIC en la educación española, encontramos, según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) (2017), diferentes etapas. Se plantearon diversas iniciativas por

parte de las instituciones para instaurar las nuevas tecnologías en la educación en España. Las etapas se caracterizan por los cambios tanto educativos como tecnológicos.

La etapa inicial corresponde a los Proyectos Atenea y Mercurio, realizados entre los años 1985 y 1995 por el Ministerio de Educación y Ciencia. Se implantaron en 11 comunidades y para coordinar su ejecución se creó en 1989 el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC). Algunas comunidades también desarrollaron sus propios programas similares al Proyecto Atenea.

Los dispositivos utilizados estaban principalmente destinados al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se buscaba el desarrollo de programas con una aplicación educativa, como son los simuladores o aplicaciones didácticas que ayudaban a trabajar las diferentes áreas.

Para un correcto uso de todos estos nuevos recursos, se realizó una formación del profesorado que fue ampliándose y aplicándose hasta la actualidad. Primeramente se les introdujo en el tema para después profundizar y especializarse en los aspectos didácticos de la materia que impartían.

En 1991 el Ministerio puso en marcha el Proyecto Mentor, que pretendía una formación y ampliación del conocimiento para personas adultas. Siendo una de las primeras experiencias en tele-formación, se puso en marcha en 10 localidades de Castilla y León. Este tipo de formación continuó expandiéndose de forma ininterrumpida hasta alcanzar las 450 Aulas Mentor en la actualidad, ubicadas tanto en España como en Hispanoamérica.

Esta década termina con la aparición de Internet, dando lugar en 1996 a un replanteamiento en la introducción de las TIC en los centros. Los primeros cambios fueron el acceso a Internet, espacios web y correo electrónico para centros y profesores.

Los recursos llegaron cada vez a más centros después de superar disputas sobre la conveniencia de su uso en la educación. Se convierten así las TIC en algo generalizado y con un avance imparable.

En 1997 el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte plantea un nuevo proyecto que pretende facilitar el acceso a la información de los centros rurales, es llamado Proyecto Aldea Digital. Esto conlleva la aportación a las escuelas más

pequeñas de los recursos materiales necesarios. De forma paralela se desarrollaron otros proyectos como el de tele-educación de alumnos en aulas hospitalarias, o la informatización de las bibliotecas de los centros.

Esta etapa finaliza en el año 2000 con la creación del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), incluyendo en él el programa inicial PNTIC y el Centro de Innovación y Desarrollo de Educación a Distancia (CIDEAD).

Después de implantar las competencias educativas en relación a las TIC en las Comunidades Autónomas que aún no las ejercían, se creó el Convenio Marco “Internet en la Escuela” en el año 2002. Su principal objetivo era fomentar el uso de las nuevas tecnologías en la educación. Para ello, se proporcionó a los centros conexión a Internet de banda ancha, aplicaciones informáticas y educativas, la adaptación del Currículo para fomentar el uso de las TIC y la adecuada formación de los maestros, entre otras cosas.

Los profesores accedían cada vez más a Internet para buscar, descargar y utilizar en línea numerosos recursos educativos que estaban diseñados según las áreas y los niveles educativos, y ofrecidos principalmente por el CNICE.

En el año 2005 se creó el Convenio Marco “Internet en el Aula”, el cual era muy similar al anterior. Su principal característica es la intención de equipar las aulas de los centros educativos con las infraestructuras tecnológicas necesarias para su informatización.

El CNICE desarrolla el Centro Virtual de Educación, que es una plataforma de formación en línea destinada a los alumnos del CIDEAD y el Aula Mentor. Posteriormente, en el año 2008 pasa a llamarse Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el profesorado (ISFRRP), desapareciendo al año siguiente y asumiendo su labor el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE); el cual ha dado lugar al actual INTE.

Durante este periodo cabe destacar la creación de la plataforma Agrega, que ofrecía una gran cantidad de recursos educativos en la red. Y también la responsabilidad que adquirió el CNICE, a través del Servicio Nacional de Apoyo (ASNA), al hacerse cargo del Programa eTwinning. Este último fomentaba las relaciones y la colaboración a través de Internet entre diferentes colegios de diferentes países europeos.

En 2007 se crea, a través del CNICE y de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura, el Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CEDEC), siendo independiente del MECD. Su objetivo es la creación de materiales de acceso libre para todo el mundo que proporcionen un mayor impulso en la implantación de las TIC en educación.

La tercera etapa comienza con la implantación de la conexión a Internet por fibra óptica en 2008, ampliando las posibilidades de uso como recurso didáctico en el aula. En 2009 el gobierno aprueba unos presupuestos extraordinarios para desarrollar el Programa Escuela 2.0, caracterizado por la implantación de material tecnológico en todas las aulas y para el uso personal de todos los alumnos.

En 2012 el ITE se retira, dando paso al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Y se estrena también el Plan de Cultura Digital en la Escuela, el cual engloba cinco proyectos principales y dos proyectos de soporte. Se produce una revisión de este plan en 2014, y se añade un apartado específico sobre las actividades transversales del plan.

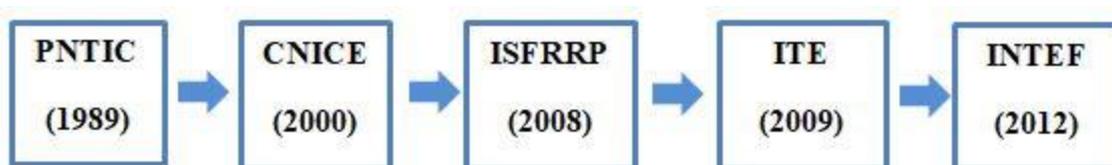


Figura 1: Evolución de las entidades TIC educativas estatales. Fuente: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

En resumen, la implantación de las TIC en la educación ha sido un proceso largo que ha ido avanzando de forma gradual, del mismo modo que lo han hecho los materiales que se iban modernizando o instalando cada vez en más centros y en todas sus aulas. Durante todo este tiempo han surgido planes y proyectos que han ido ampliándose e incluyendo los anteriores.

“Quedaron atrás los tiempos en que la enseñanza se limitaba a un grupo de personas sentadas y a otra, llamada maestro, exponiendo las ideas que todos debían acatar. Aunque las nuevas tecnologías no han penetrado a todo el planeta, se puede afirmar que las mismas han revolucionado el cómo se imparte el

conocimiento, han modificado el alcance de la educación y han extendido los estudios a distancia.” (Olimpo, 2019)

4. FUNCIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Como he dicho anteriormente, las nuevas generaciones entran en contacto con la tecnología desde edades muy tempranas, por lo que la educación debe adaptarse a esta realidad y ofrecer una enseñanza que incluya las TIC dentro del proceso de enseñanza; acercándoles así a la realidad social actual, que es en la cual van a vivir y relacionarse.

La mayoría de los dispositivos TIC deben estar presentes, o al menos, trabajarse en el aula para que los alumnos conozcan de su existencia y uso. En el caso concreto del ordenador, debe estar presente en todas las aulas como un recurso con multitud de finalidades, desde la lúdica, hasta la búsqueda de información, pasando por la comunicación con otras personas o como medio de aprendizaje.

Cada vez es mayor el número de profesores que buscan o crean sus propios recursos educativos en la red para impartir sus clases de forma más dinámica, innovadora y atrayente. Además, cabe destacar la utilidad de estos recursos para dar respuesta a determinados problemas o carencias que pueda presentar algún alumno o grupo, ya que permite una solución individualizada y de fácil adaptación para otras situaciones.

Destacar también que el uso de las TIC debe intentar fomentar en la medida de lo posible la participación de los alumnos, ya que

“Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo mediante un sistema de "pizarra electrónica"), su uso en principio es parecido al que se hace con el retroproyector o con el vídeo. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas... Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cambian.” (Marqués, 2012, pp. 14-28)

“En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar

presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.” (Fernández, 2010, pp. 1-9)

Es decir, dentro de esa adaptación de la educación a los nuevos cambios, evitando hacer las mismas prácticas de siempre pero apoyadas por las TIC, resulta muy importante la formación de personas críticas que sepan, contrastar y seleccionar la información que necesitan, y además que esta sea veraz. Debido a que se van a encontrar con una cantidad de datos inabarcable para su estudio.

Según recoge Fernández (2010), algunas de las principales funciones de las TIC en la educación son:

- Medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
- Canal de comunicación presencial. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.
- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación...
- Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva...
- Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

- Pueden facilitar la labor del docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

La lista podría ser mucho más extensa, pero solo con estas funciones principales ya nos podemos hacer una idea de la relevancia que tienen las TIC en el aula y de cómo facilitan el trabajo a todos, tanto a los docentes como a los alumnos.

5. LIMITACIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Es evidente que las nuevas tecnologías tienen numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos, sin olvidar a quienes presentan algún tipo de discapacidad; frente a las desventajas y limitaciones que puede producir su uso inadecuado o simplemente su presencia.

Fernández (2010) recoge algunas de las ventajas del uso de las TIC en el aula:

- **Motivación.** El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.
- **Interés.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.
- **Interactividad.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del centro o bien de otros centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje.

- **Cooperación.** Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.
- **Comunicación.** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.
- **Autonomía.** Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC.

En contraposición, tenemos las desventajas de las nuevas tecnologías que nos podemos encontrar y que recoge Fernández (2010):

- **Distracción.** El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.
- **Adicción.** Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats o videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo.

- **Pérdida de tiempo.** La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo, resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.
- **Fiabilidad de la información.** Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.
- **Aislamiento.** La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TIC como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.
- **Aprendizajes incompletos y superficiales.** La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.
- **Ansiedad.** Ante la continua interacción con una máquina (ordenador).

El conjunto de estas ventajas y desventajas, sobre todo las segundas, influyen en las limitaciones en el uso de las TIC en la educación. La primera limitación que puede surgir es la espacial, junto con la dotación de materiales que puede ser escasa o inexistente.

Es un hecho que los diferentes dispositivos están en continuo cambio y las instalaciones pueden quedar obsoletas y reducir su utilidad rápidamente. Además, la información que ofrece es mucha, parcial y en ocasiones poco fiable. De ahí la importancia de desarrollar un sentido crítico en los alumnos.

Por otro lado, están las limitaciones derivadas de la formación del profesorado, ya que para sacar el máximo partido a estos recursos es necesaria una adecuada y constante formación en su uso. Junto a esto está el nivel de desarrollo de las habilidades de los alumnos para manejar los dispositivos de forma eficaz, responsable y aprovechándolo lo máximo posible. En ocasiones los materiales que se ofrecen en la web son de poca calidad, sin guías o poco intuitivos para su uso.

Sus limitaciones pueden repercutir no solo a nivel escolar con la obtención de peores resultados, sino a nivel social, ya que según Marqués (2012) “su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.” (pp. 14-28)

Además Marqués (2012) añade que “Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. [...] El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; se debe integrar.” (pp. 14-28)

Esta integración y la importancia de lo educativo pueden ayudar a minar las limitaciones de las nuevas tecnologías y hacer de su uso algo más cómodo y beneficioso para todos.

6. EL PAPEL DE LAS TIC EN UN AULA DE LENGUA EXTRANJERA

Es evidente que el Inglés es un idioma de gran importancia actualmente en la sociedad, ya que se requiere para multitud de actividades o trabajos. Esto se refleja también en la educación, donde ocupa uno de los lugares principales como se puede ver en uno de los objetivos de la actual ley que regula la enseñanza: “Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas” (ORDEN EDU/519/2014, 20 Junio, nº117).

Centrándonos ya en el área concreta de lengua extranjera Inglés, las TIC tienen un papel muy importante, ya que ofrecen un gran abanico de posibilidades. Además permiten que los alumnos tengan un feedback inmediato con el aprendizaje a través de sus propios errores. El uso de las nuevas tecnologías también les motiva y permite el trabajo individual donde pueden ir avanzando según su grado de asimilación.

El uso de las TIC no implica una sustitución de los métodos tradicionales de enseñar una lengua extranjera, sino que es un complemento que amplía las posibilidades de aprendizaje y puede ayudar a despertar en los alumnos el interés por conocer y aprender más sobre la lengua y la cultura inglesa en este caso. Por lo tanto, no es una

opción la idea de trabajar a través de un único método rígido, sino que se debe trabajar de forma global y adaptándonos a los diferentes contextos.

El trabajo con las nuevas tecnologías debe estar elegido o creado con minucioso cuidado y supervisado en todo momento, para conseguir así un avance progresivo y un aprendizaje significativo de la lengua inglesa. Además, como afirma Carretero (2005) “Con la combinación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue en mayor medida responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo.” (p. 4-6)

Como podemos ver a continuación, Carretero (2005) también ofrece una distinción en el uso de recursos tecnológicos en función de las diferentes destrezas en Inglés:

- **Listening.**
 - Videos, películas en versión original, noticias, etc.
 - Canciones con su letra.
 - Análisis de palabras y frases más utilizadas para conocer nuevas expresiones coloquiales.
 - CD que se incluyen en los libros de texto.
- **Speaking.**
 - Doblaje de películas, cortos o programas de televisión.
 - Exposiciones al resto de compañeros sobre un tema de interés y del que hayan hecho una búsqueda de información previa.
 - Grabadoras, chats, entrevistas por parejas o videoconferencias con alumnos de otros países.
- **Reading.**
 - Lecturas por placer o para la realización de algún trabajo.
 - Revistas y periódicos digitales o libros de su interés.

- **Writing.**
 - Sitios web con actividades para gramática y vocabulario que incluyan la explicación y corrección.
 - Creación de sus propias historias y cuentos.

Como hemos visto, las TIC pueden servir para que los alumnos adquieran vocabulario, estructuras gramaticales o repasen a través de diferentes canales. Además se favorece el conocimiento de las distintas culturas de los países de habla inglesa con propuestas tan motivantes como la comunicación con otros niños de su edad, donde además de aprender, pueden poner en práctica sus conocimientos.

Esta comunicación se puede realizar a través de las redes sociales, aprovechando que los alumnos, sobre todo los más mayores, hacen uso de ellas, saben manejarlas y les permite aprender de forma lúdica este idioma. Todo esto favorece el desarrollo de habilidades de comunicación en situaciones cotidianas, que a su vez hace que mejore la comprensión y expresión oral.

En definitiva, la multitud de recursos disponibles facilita la inmersión en esta lengua durante al menos el tiempo que dura la clase, haciendo posible la puesta en práctica de lo que se aprende cada día y mejorando progresivamente tanto en las destrezas orales como en las escritas.

METODOLOGÍA Y DISEÑO

El eje principal del trabajo ha sido la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. En primer lugar se han establecido en el marco teórico unos conceptos generales sobre las TIC, para posteriormente ir profundizando en el tema hasta aspectos más específicos como el papel de las TIC en un aula de lengua extranjera.

Para la búsqueda de dicha información se ha recurrido a las siguientes fuentes: Biblioteca de la UVA, Dialnet y Google Académico; además de diferentes blogs, revistas y periódicos. Después de la lectura y comparación de numerosos artículos, se ha seleccionado la información más relevante para el tema que se iba a tratar y a partir de ahí se han desarrollado nuevos argumentos o se han apoyado los ya existentes.

Seguido del apartado teórico comienza la parte práctica realizada mediante una investigación referente al uso de las TIC en un colegio rural, C.R.A. “El Jalón”, y un colegio urbano, C.E.I.P. “Numancia”, en la provincia de Soria.

El primero de ellos, C.R.A. “El Jalón”, es un colegio que se encuentra en el sur de la provincia de Soria, concretamente en la pequeña localidad de Arcos de Jalón. En él encontramos diversidad cultural, ya que acuden niños de familias marroquíes y ecuatorianas entre otras. Al ser un Colegio Rural Agrupado, acuden también alumnos de algunas localidades cercanas. El nivel socio-económico de las familias es en general medio, aunque en algunos casos es medio-bajo. Este centro es la sede del C.R.A., contando con otros dos centros en las localidades de Medinaceli y Monteagudo de las Vicarías. Cuenta con la certificación TIC de Nivel 5 y el reconocimiento “¡Leo TIC!”, el cual se concede a los centros que favorecen el desarrollo de la competencia lingüística mediante el uso de las nuevas tecnologías, buscando así la motivación y el interés por parte de los alumnos hacia la lectura. La sección bilingüe engloba las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales desde 1º hasta 4º, mientras que en 5º y 6º se cambia a Ciencias Naturales y Artística. Cabe destacar también, que en 4º, 5º y 6º pueden optar por la opción no bilingüe, que se diferencia por cursar únicamente el área de Artística en Inglés, a parte de la propia asignatura de Inglés.

Por otro lado, el C.E.I.P. “Numancia” es un colegio público que se encuentra en el centro de la ciudad de Soria, el cual apuesta por la integración y cuenta con alumnos de diferente procedencia y cultura. Las familias presentan, en general, un nivel socioeconómico medio. El centro posee el Nivel 4 en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, otorgado por la Consejería de Educación. A través del “Plan TIC” que se desarrolla en el centro se pretende fomentar el uso de las TIC como herramienta de trabajo, medio de apoyo y refuerzo de los aprendizajes. De igual modo se desarrolla el “Plan Bilingüe”, abarcando las áreas de Ciencias Naturales y Artística a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria. Con la puesta en práctica de este plan se persigue el conocimiento de nuevas realidades sociales por parte del alumno, una profundización en la convivencia y en los diferentes canales de información, y una adquisición de las competencias lingüísticas necesarias para participar activamente en situaciones reales de la vida cotidiana y poder comunicarse con los demás mediante la lengua extranjera Inglés.

Son evidentes algunas de las diferencias entre ambos centros, algunas de las cuales más adelante analizaremos. Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa para medir el grado de implantación y uso de las nuevas tecnologías en los centros y la calidad de la formación docente al respecto.

La investigación se ha efectuado por medio de tres herramientas de registro de información distintas, facilitando así la comparación de información y la elaboración de conclusiones. Dichas herramientas son las siguientes:

- **Cuestionario docente:** está diseñado para ser cumplimentado de forma anónima por los profesores de enseñanza bilingüe de cada centro, 6 docentes en cada uno.

Consta de diecisiete preguntas para escoger “sí” o “no” y dos preguntas para elegir en una escala de 1-4 el grado de competencia y formación del docente, siendo 1-Nulo y 4-Excelente. A continuación hay una pregunta de respuesta múltiple y, por último, tres preguntas de respuesta abierta.

Se centra principalmente en la formación de los docentes en nuevas tecnologías, la implementación en los centros y su utilización en la práctica educativa, en concreto en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera Inglés. (*Ver anexo I*)

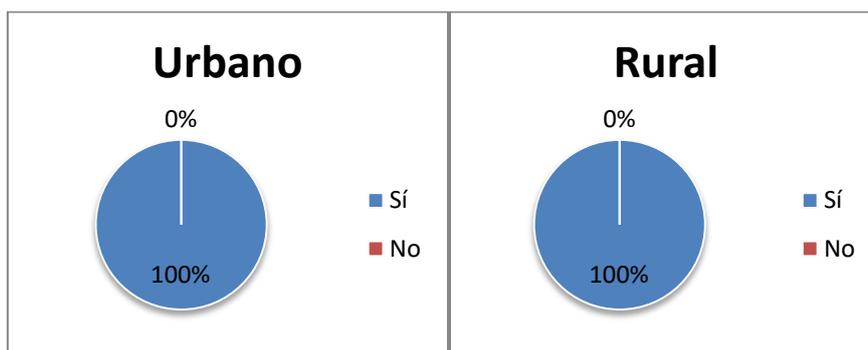
- **Diario de campo:** permite recoger las experiencias personales sobre diferentes situación acontecidas en el centro y ayuda, a través de los datos recogidos, a elaborar una opinión reflexiva y crítica de dichos momentos.
- **Entrevista con los docentes.** Se ha realizado de forma presencial e individual con un docente voluntario de cada uno de los centros. Docente “1” perteneciente al C.E.I.P. “Numancia” y docente “2” perteneciente al C.R.A. “El Jalón” No está preparada previamente y el entrevistador es el encargado de llevar el hilo de la entrevista mediante diferentes preguntas. De esta manera se obtiene la información necesaria para la realización de la investigación.

EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

En este apartado se exponen los datos obtenidos de los doce cuestionarios respondidos, realizados seis en cada centro. Los gráficos circulares recogen las respuestas de las preguntas cerradas y múltiples para facilitar una comparación de los resultados a simple vista, mientras que las tres preguntas abiertas se expondrán de manera redactada. Las respuestas aparecerán respaldadas por fragmentos del diario de campo y por las entrevistas a los docentes.

Estos resultados permite ver considerable similitudes entre ambos centros, pero también muestran aspectos dispares que les diferencian.

Pregunta 1. *¿Utiliza frecuentemente las TIC en sus clases?*



Figuras 2 y 3: Frecuencia del uso de las TIC.

Estas gráficas muestran que el 100% de los docentes de ambos colegios utilizan las TIC de forma frecuente o habitual a la hora de impartir sus clases.

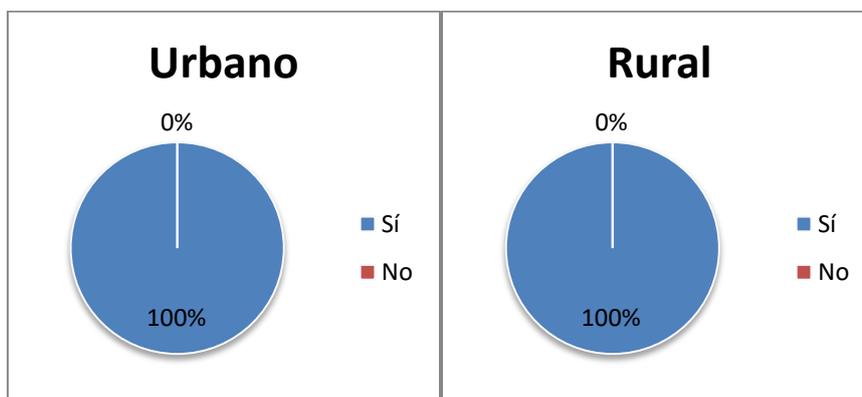
A pesar de que este uso es habitual en ambos centros, hay pequeñas diferencias ya que el docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” afirma: *“El uso que hago de las TIC es principalmente en las áreas de lengua extranjera, ya que me ayuda a explicar y a que los niños lo entiendan sin necesidad de recurrir a la lengua materna.”* Mientras que en la entrevista al docente “2” del C.R.A. “El Jalón” cuenta: *“Siempre que puedo hago uso de las TIC en el aula, no solo para asignaturas como Inglés o Natural Science. En otras áreas como Lengua o Matemáticas me resultan muy útiles, aunque también es necesario saber adaptarlas o encontrar los materiales necesarios para cada actividad.”*

Durante el periodo de prácticas he podido comprobar el uso que se hace de las TIC a la hora de impartir clase, lo cual he recogido en el diario de campo como se puede ver a continuación:

Extracto diario de campo: martes 5 de marzo de 2019

Llevo varias semanas observado el funcionamiento de la clase y me sorprende que el uso que hace la profesora de las TIC sea únicamente en las áreas de Natural Science, Arts e Inglés, ya que en el resto de las asignaturas recurre a ellas muy de vez en cuando y para actividades muy concretas o cortas.

Pregunta 2. ¿Considera importante la formación de los maestros en el uso de las nuevas tecnologías?

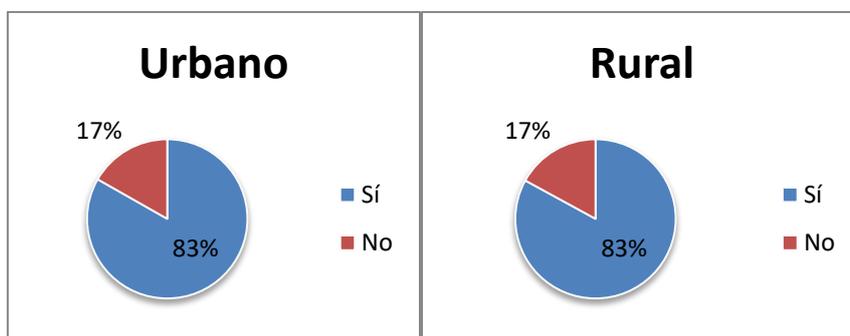


Figuras 4 y 5: Importancia de la formación de los maestros.

Como en el caso anterior, el 100% de los docentes cree que la formación en el uso de las nuevas tecnologías es algo realmente importante.

Esta unanimidad está apoyada por las respuestas de los docentes. En este caso el docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” considera: *“En mi opinión la formación de los maestros es algo realmente importante respecto a cualquier tema, pero en el caso de las TIC aún más, debido a que no hemos crecido con ello y su uso puede suponer un gran reto en determinadas situaciones.”* El docente “2” del C.R.A. “El Jalón” justifica: *“La formación es algo imprescindible en nuestra profesión porque las formas de realizar las cosas cambian y si nos referimos a las TIC los cambios son imparables, por lo tanto es necesario estar al día y ser competentes.”*

Pregunta 3. ¿Ha realizado algún tipo de formación para el uso de las TIC como recurso educativo?

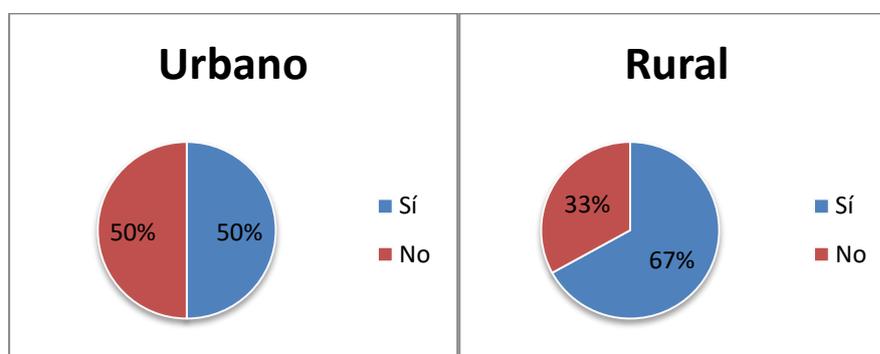


Figuras 6 y 7: Realización de formación para el uso de las TIC.

En estas gráficas se puede ver como el 83% de los docentes de ambos centros han recibido algún tipo de formación en referencia al uso de las TIC como recurso educativo, frente al 17% que no ha recibido nada de formación.

El docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” alega: “*Sí que he realizado algún curso de formación en el uso de las TIC en general, pero no como recurso educativo.*” En cambio, el docente “2” del C.R.A. “El Jalón” defiende: “*Es un tema que considero muy importante en la actualidad y que creo que va a tener mayor importancia a medida que pasen los años y se sigan creando y mejorando los recursos, por lo que no he perdido ni una oportunidad de realizar cursos sobre el tema y trato de investigar las últimas novedades y formarme por mi cuenta.*”

Pregunta 4. ¿Considera que esa formación presenta algún tipo de carencia?



Figuras 8 y 9: Carencias en la formación.

Aquí podemos ver como la mitad de los docentes del centro urbano consideran que hay carencias en la formación, frente al 67% de los docentes del centro rural. Si nos fijamos en la gráfica del centro rural de la pregunta anterior, podemos ver como una parte de los docentes que han recibido formación consideran que esta no tiene ningún tipo de carencia. Ocurre lo mismo en el centro urbano, pero con un porcentaje mayor.

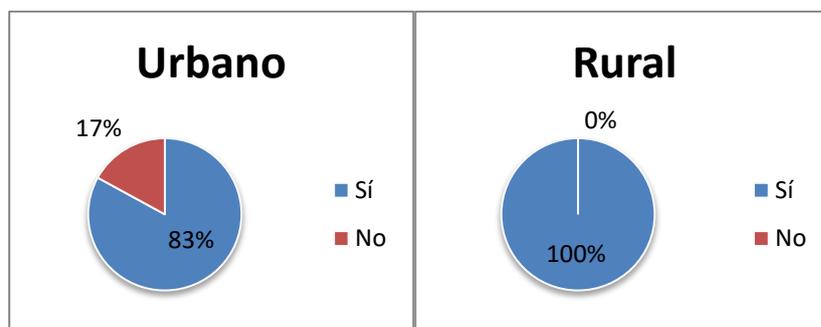
Al respecto, el docente “1” del colegio “Numancia” afirma: *“Creo que sí hay carencias ya que, por ejemplo, no conocemos ni una parte de todos los recursos que hay en la red y si queremos utilizar alguno debemos dedicar mucho tiempo a buscarlo y a probarlo para aprender cómo funciona. Normalmente no disponemos de ese tiempo y recurrimos a lo que utilizamos siempre.”* Por el contrario, el docente “2” alega: *“En lo que a mi experiencia respecta, los cursos me han enseñado conocimientos teóricos sin ejemplos de aplicación práctica y, siendo esta la parte que más nos suele interesar, creo que deberían plantearse de manera diferente los cursos sobre nuevas tecnologías.”*

En relación a esta pregunta, pude presenciar diferentes situaciones en las que se ponía de manifiesto las dificultades derivadas de la escasa formación o conocimientos de la profesora respecto al uso de las TIC, como se recoge a continuación:

Extracto del diario de campo: jueves 28 de marzo de 2019

Estos últimos días he ayudado a la profesora en la búsqueda de recursos de calidad para la realización de una actividad de repaso de vocabulario. También le he ayudado en otras cuestiones del ordenador como la conexión a Internet y me ha pedido ayuda para compartir unos documentos con sus compañeros a través de Google Drive.

Pregunta 5. ¿Le gustaría recibir más formación o información acerca del uso de las TIC en la docencia?

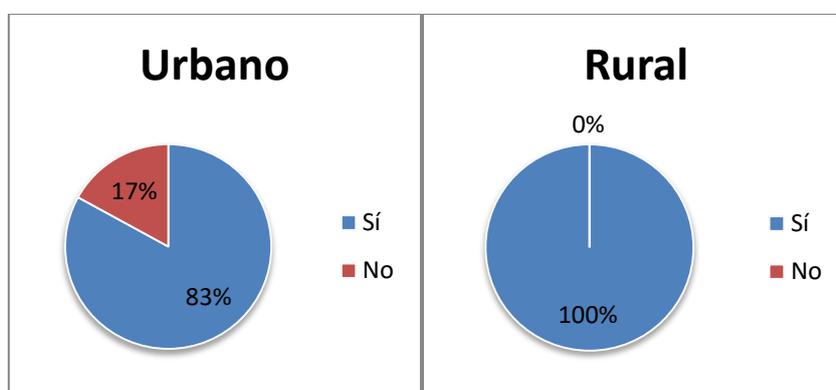


Figuras 10 y 11: Interés por recibir más información acerca del uso de las TIC.

Como podemos observar, la totalidad de los docentes (100%) del colegio rural están interesados en aumentar su formación o, al menos, recibir la información. Mientras que en el centro rural solo el 83% estaría interesado.

Mediante la entrevista, el docente “1” del colegio “Numancia” comenta: *“Sería genial que nos hiciesen llegar la información de todos los cursos que salen, porque muchas veces cuando quieres apuntarte a alguno se ha pasado el plazo.”* De igual modo el docente “2” del centro “El Jalón” apunta: *“Me encantaría realizar toda la formación que pueda porque nunca está de más aprender cosas nuevas y útiles.”*

Pregunta 6. ¿Fomenta su centro la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Figuras 12 y 13: Fomento de la utilización de las TIC por parte del centro.

Es evidente que en general en ambos centros se fomenta de una u otra manera el uso de las TIC en la enseñanza, aunque el 17 % de los docentes del centro urbano consideran que no es así.

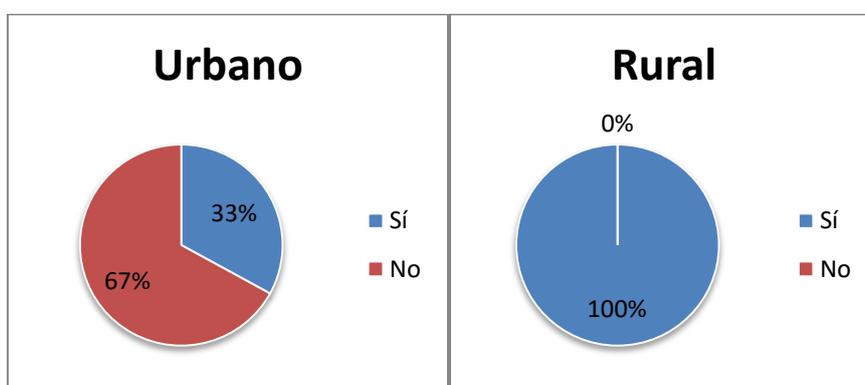
En las respuestas de los entrevistados, el docente “1” del centro “Numancia” defiende: *“Siempre que es posible trato de realizar actividades interactivas a través de aplicaciones que compartimos entre los profesores, así nos complementamos y aumentamos el abanico de opciones.”* El docente “2” del C.R.A. comparte: *“Los profesores de lengua extranjera hemos puesto en marcha una iniciativa para compartir con la gente, a través de un blog, fotos de todos los proyectos, maquetas, etc. Se acompaña con un video de YouTube en el que los alumnos realizan la explicación de las imágenes y de los contenidos que se trabajan.”*

Apoyando los datos obtenidos y estas declaraciones, acompaño un pequeño extracto del diario que verifica la labor de los docentes para fomentar la utilización de las TIC en el aula y cumplir así con los planes del centro respecto a este tema.

Extracto del diario de campo: viernes 5 de abril de 2019

Hoy he podido comprobar cómo se introduce el uso de las TIC en algunas actividades, como por ejemplo las de investigación. Los alumnos deben buscar y contrastar información sobre un tema y además incluir fotos relacionadas para exponer.

Pregunta 7. ¿Cree necesario aumentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aula?

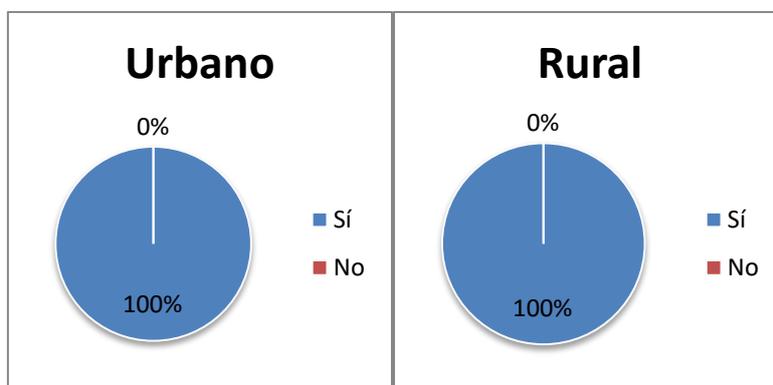


Figuras 14 y 15: Necesidad de aumentar las nuevas tecnologías en el aula.

Las diferencias entre ambos centros son evidentes. Frente al total de los docentes del centro rural que están a favor de aumentar la presencia de las TIC, solo el 33% de los docentes del centro urbano apoyan esta propuesta.

En relación, el docente “1” del colegio “Numancia” opina: *“En ocasiones su uso nos hace perder tiempo por los fallos técnicos y por la distracción de los alumnos. Si se aumenta su utilización tendríamos aún más problemas de tiempo.”* Por el contrario, el docente “2” del colegio “El Jalón” defiende: *“Estoy a favor porque las TIC nos pueden facilitar muchas actividades y los alumnos deben ser competentes en su uso.”*

Pregunta 8. ¿Cree que el uso de las TIC en el aula beneficia a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Figuras 16 y 17: Beneficio hacia los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La totalidad de los docentes encuestados coinciden en que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos se ve beneficiado con el uso de las TIC. Todos ven los efectos positivos de su uso frecuente en el aula.

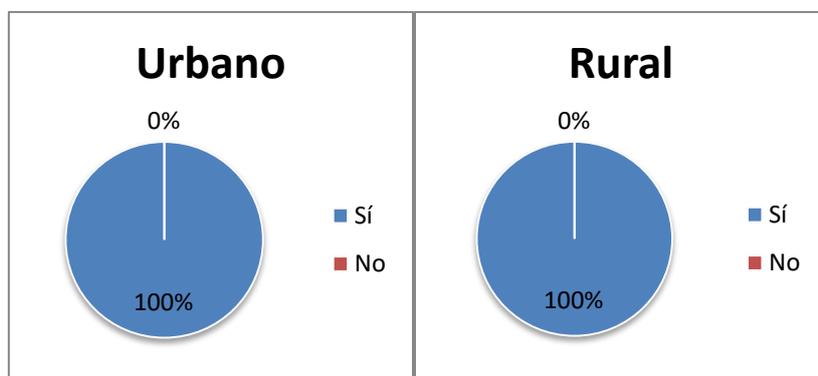
Reafirmando los datos, el docente “1” del centro “Numancia” considera: *“Por supuesto. Las TIC permiten a los alumnos recibir los contenidos de una forma más visual ya que presentan más imágenes y actividades relacionadas que les ayudan a asimilar.”* Igualmente el docente “2” del C.R.A. explica: *“Veo el beneficio, sobre todo, a la hora de trabajar el habla o la escucha porque hay una gran cantidad de recursos.”*

De acuerdo a lo recogido en el diario de campo, se pueden ver los diferentes beneficios que proporciona a los alumnos el uso de las TIC en el proceso de enseñanza:

Extracto del diario de campo: martes 12 de marzo de 2019

Hoy han aprendido el vocabulario de las partes del cuerpo y su pronunciación de forma rápida, lúdica y dinámica gracias a una canción infantil muy pegadiza y sencilla que ha buscado la profesora. Además contaba con un baile que han seguido todos para saber situar cada una de las partes en su cuerpo.

Pregunta 9. ¿Percibe una mayor motivación hacia el trabajo por parte del alumno cuando utiliza las nuevas tecnologías en el aula?



Figuras 18 y 19: Aumento de la motivación por el uso de las TIC.

El 100% de los docentes están de acuerdo en que el uso de las TIC despierta en los alumnos una mayor motivación hacia las diferentes tareas o actividades escolares.

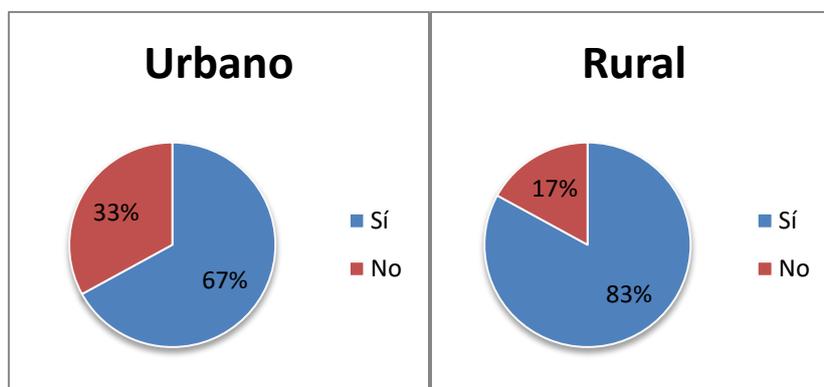
Apoyando los resultados, el docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” comenta: *“Resulta increíble como una actividad en la PDI o en la Tablet, por simple que sea, les hace despertar el interés y las ganas por lo que se está trabajando.”* De acuerdo a esto, el docente “2” del C.R.A. “El Jalón” sostiene: *“A la hora de trabajar en el cuaderno todo son quejas y distracciones con el compañero, pero si la actividad incluye el uso de las TIC todos tienen la mejor disposición para el trabajo porque se sienten más protagonistas y más implicados en su aprendizaje.”*

A continuación se recogen las impresiones que tuve durante la realización de una actividad que incluía el uso de las TIC por parte de los alumnos, reafirmando así los datos obtenidos:

Extracto del diario de campo: jueves 11 de abril de 2019

Hoy han trabajado una actividad de relacionar la imagen con su palabra a través de una aplicación en la pantalla digital y todos querían ser los primeros en contestar y en salir a trabajar. También me he dado cuenta de que la motivación es mayor en los cursos más bajos. Tal vez los mayores usen más las TIC a lo largo del día o incluso cuenten con su propio móvil, lo que hace que no les llame tanto la atención.

Pregunta 10. ¿Presentan los alumnos un mayor rendimiento si se presentan los contenidos a través de las TIC?



Figuras 20 y 21: Aumento del nivel de rendimiento de los alumnos.

En general, en ambos centros los docentes observan un mayor rendimiento de los alumnos cuando se hace uso de las TIC durante la introducción de nuevos contenidos. Menos en el 22% y el 17% de los docentes del centro urbano y rural respectivamente, que consideran que el rendimiento disminuye o es igual.

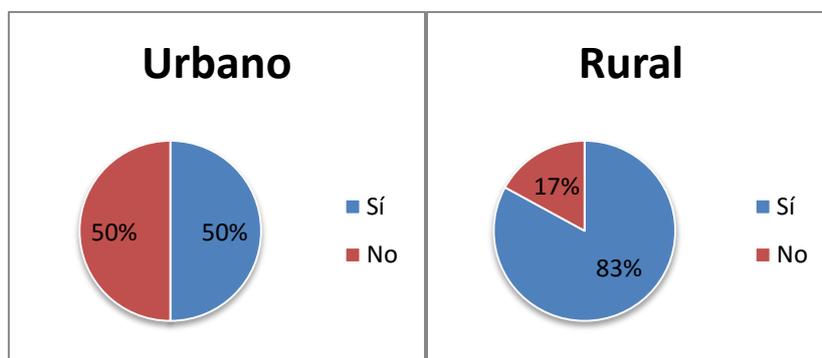
En relación a esta pregunta, encontramos respuestas dispares. El docente “1” del colegio “Numancia” sostiene: *“Muchos alumnos asocian el uso de las TIC a tiempo de juego entonces, en lugar de trabajar, se dedican a pasar el rato y hacen las actividades sin prestar atención y sin pensar.”* Por el contrario, el docente “2” apunta: *“El uso individual de las Tablets hace que cada uno se centre en su trabajo y en realizarlo lo mejor posible, así el rendimiento y la concentración aumentan.”*

Mediante las diferentes observaciones en el aula, recogí en el diario de campo los hechos y las impresiones que a continuación se pueden ver en relación al rendimiento de los alumnos en las ocasiones en las que se hace uso de las TIC:

Extracto del diario de campo: miércoles 6 de marzo de 2019

Hoy he podido comprobar la diferencia en el ritmo de trabajo frente a otros días, ya que la profesora ha explicado los contenidos a través de diferentes videos y después han realizado en la PDI unas actividades relacionadas. Han trabajado más rápido que de costumbre y con ganas de hacer más.

Pregunta 11. ¿La adquisición de los contenidos por parte de los alumnos es más rápida con el uso de las TIC?

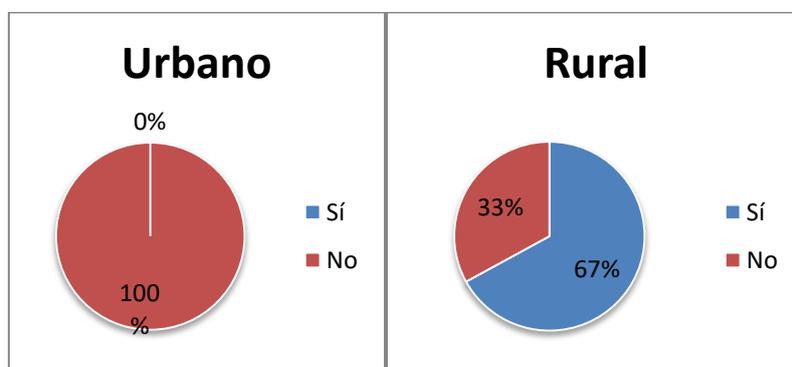


Figuras 22 y 23: Rapidez en la adquisición de los contenidos.

Únicamente la mitad de los docentes del centro urbano consideran que los alumnos sí adquieren los contenidos antes y les beneficia, frente al 83% de los docentes encuestados en el centro rural.

Verificando los resultados, el docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” responde: *“Estas herramientas no hacen que a los alumnos sean más rápidos asimilando los nuevos conocimientos, además hay actividades en las que funciona el uso de las TIC, pero en otras solo sirve como distracción.”* En cambio, el docente “2” del C.R.A. “El Jalón” defiende: *“El uso de las TIC es más práctico que estudiar los contenidos del libro. Eso les ayuda a asimilar sin tanto esfuerzo y de forma más lúdica para despertar su interés hacia el tema, aunque también depende de disposición de cada alumno.”*

Pregunta 12. ¿Cuenta cada alumno con ordenador o Tablet propia?



Figuras 24 y 25: Posesión por parte de los alumnos de ordenador o Tablet propia.

Como vemos, en ningún caso los alumnos del colegio urbano cuentan con su propio PC o Tablet. En cambio, el 63 % de los docentes del colegio rural afirman que sus alumnos sí tienen los suyos propios.

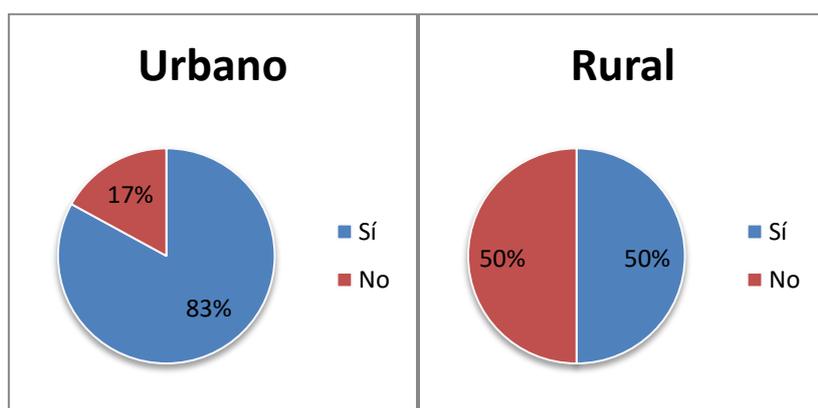
El docente “1” del colegio “Numancia” expone: *“Mis alumnos no lo tienen porque son muy pequeños para esa responsabilidad. Cuando necesitamos ordenadores para alguna actividad, vamos a la sala de los ordenadores. Si necesitamos las Tablets, pedimos las que tiene el centro para todos los cursos.”* El docente “2” del C.R.A. responde: *“En los cursos de 5º y 6º, a los que doy clase, sí tienen sus propias Tablets para clase y para estudiar o hacer trabajos en casa.”*

La realidad que pude presenciar respecto a la posesión de ordenadores o Tablet por parte de los alumnos del centro urbano, y que a continuación se recoge, verifica los datos y las respuestas que se han mostrado anteriormente.

Extracto del diario de campo: lunes 18 de marzo de 2019

Hoy hemos ido a la sala de ordenadores para repasar todo el vocabulario visto hasta ahora. Lo han hecho a través de dos aplicaciones muy sencillas de usar y que a los niños les encantan.

Pregunta 13. *¿Cuentan todas las clases con los recursos tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje? (PDI, ordenadores, etc.)*

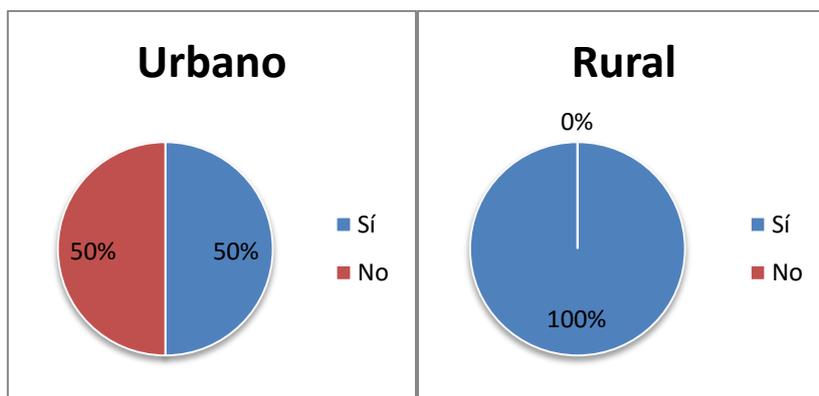


Figuras 26 y 27: Equipación de las clases con los recursos tecnológicos necesarios.

Es evidente que, según los docentes, los centros no están equipados como deberían. En el centro urbano solo el 17% piensa que deberían estar mejor equipadas, pero en el centro rural el número asciende a la mitad de los docentes.

En la entrevista, el docente “1” del colegio “Numancia” explica: *“Todas las clases están equipadas, lo único que puede suceder es que cuando vayas a utilizar algo no funcione correctamente.”* El docente “2” del centro “El Jalón” comenta al respecto: *“No todas las clases cuentan con esos recursos porque es necesario una gran inversión. Sin embargo, los espacios comunes como la biblioteca sí que están bien equipados. Cuando necesitamos hacer uso de ello reservamos la clase y no hay mayor problema.”*

Pregunta 14. ¿Cree que la adaptación de la escuela a las nuevas tecnologías ha sido buena?



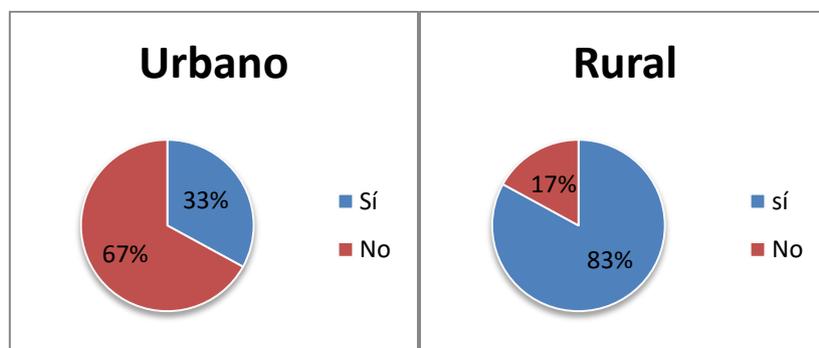
Figuras 28 y 29: Adecuada adaptación de la escuela a las nuevas tecnologías.

Frente a la unanimidad de los docentes del colegio rural que creen que la adaptación ha sido buena, la mitad de los docentes del centro urbano considera que todavía hay aspectos que mejorar en ese proceso de adaptación.

Para justificar los datos obtenidos, el docente “1” del colegio “Numancia” alega: *“No, y creo que todavía tiene muchas cosas que mejorar. En primer lugar la formación de los docentes para que sepamos sacar el máximo provecho de estos recursos. Por otro lado, mejorar las equipaciones de los centros, que muchas veces los fallos hacen que tengas que improvisar actividades. Y por último, se deberían plantear propuestas coherentes e iguales para todos los centros, para que todos los alumnos cuenten con las mismas oportunidades.”* En contraposición, el docente “2” del centro “El Jalón” opina: *“Como decía antes, pese a que no contamos con toda la equipación que nos gustaría, el centro se ha adaptado bastante bien a este cambio. Siempre se intenta incluir alguna actividad que requiera el uso de las TIC y que sea relevante y beneficiosa para el*

aprendizaje de los niños. También es cierto que nadie es perfecto y hay que seguir mejorando, pero en general me alegra la capacidad de adaptación de este centro.”

Pregunta 15. ¿Encuentra algún tipo de inconveniente en el uso de las TIC?



Figuras 30 y 31: Percepción de inconvenientes en el uso de las TIC.

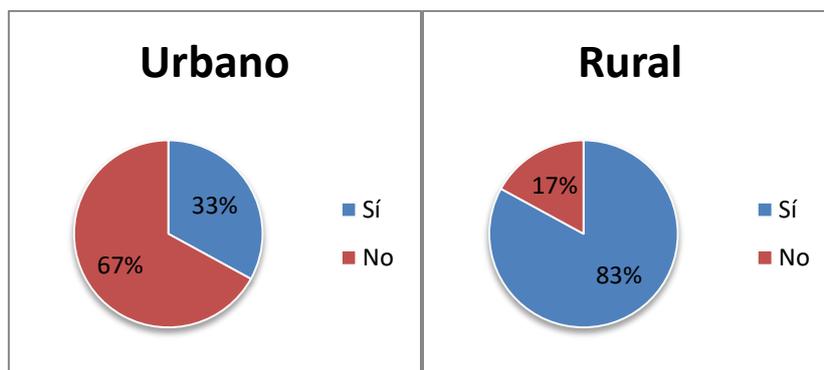
En este caso, la mayoría de los docentes del centro urbano encuentra más aspectos positivos que negativos en el uso de las TIC en el aula, en contraposición a los docentes del centro rural que ven más inconvenientes que beneficios. Los principales inconvenientes de su uso, según los docentes, son:

- Problemas de funcionamiento con los ordenadores y como consecuencia, perturbación del planteamiento y organización inicial de la clase.
- Problemas con la conexión a Internet.
- La baja dotación de equipos en el centro.
- La predisposición o conocimientos de los profesores.
- Necesidad de formación continua debido al rápido avance y modernización de las nuevas tecnologías.
- El gran coste económico.
- El abuso del uso de las Tablets por parte de los alumnos en casa, debido a la falta de control paterno en ciertas ocasiones.

La entrevista nos ofrece dos declaraciones dispares. Por un lado, el docente “1” del colegio “Numancia” comenta: *“Los inconvenientes no son más que los propios de los problemas técnicos como la conexión a Internet, pero en su uso como tal en el aula*

son muchos más los beneficios y ventajas de su uso.” Por otro lado, el docente “2” del C.R.A. explica: “Sí que encuentro algunos inconvenientes. Por ejemplo hay ocasiones en las que debes trabajar el doble para preparar un “plan b” de actividades por si falla la conexión, no tienes clase con equipación... Y sin dejar de lado la formación, porque te quedas anticuado en cuestión de un curso. Además hay niños que abusan de su uso y eso les puede repercutir en la concentración y la memoria en un futuro.”

Pregunta 16. ¿Utiliza alguna aplicación o plataforma para enviar actividades o materiales a los alumnos?



Figuras 32 y 33: Utilización de aplicaciones o plataformas para enviar actividades o materiales a los alumnos.

Solamente el 33% de los docentes del colegio urbano afirma recurrir a alguno de los recursos disponibles para compartir actividades o encomendar tareas a los alumnos. Mientras que en el colegio rural, la gran mayoría (83%) hace uso de ellos. Los recursos más utilizados son:

- Google Classroom
- Pearltrees
- ClassDojo
- Google Drive

El docente “1” del colegio “Numancia” declara: “Utilizo mucho la aplicación de ClassDojo porque me ayuda sobre todo con los más pequeños. Cada día se lo muestro en la PDI para que vean la calificación que llevan según su comportamiento, lo que hace que traten de portarse cada vez mejor y lo adquieran como un hábito. Para mandarles tareas a través de alguna aplicación son todavía pequeños.” Así mismo, el docente “2” del C.R.A. asegura: “Siempre recurro a Google Classroom porque me

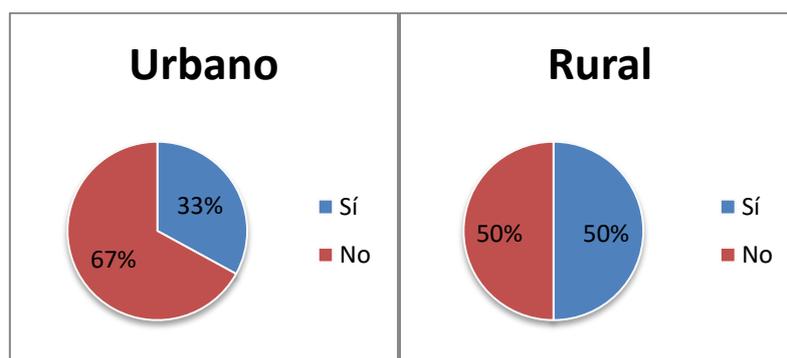
permite compartir los videos que quiero que vean para el día siguiente, textos... Además es muy fácil de manejar, lo cual muchos padres agradecen.”

Respecto a mi experiencia durante las prácticas, presencie alguna situación en la que se hacía uso de aplicaciones o plataformas para la realización de trabajos como a continuación se puede ver:

Extracto del diario de campo: viernes 26 de abril de 2019

Hoy la profesora de Science ha mandado, como deberes para el lunes, ver un pequeño video del aparato digestivo y después contestar unas preguntas sobre lo que han visto. Como ya saben y les ha recordado, tanto el enlace al video como la ficha con las preguntas lo tienen colgado en Google Classroom.

Pregunta 17. ¿Recurre a algún tipo de aplicación o plataforma para informar o mantener contacto con los padres?



Figuras 34 y 35: Utilización de aplicaciones para informar a los padres.

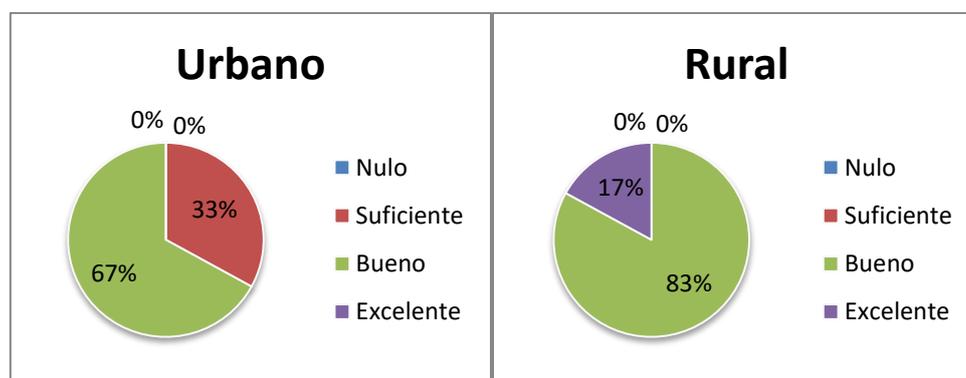
Como en la pregunta anterior, el 33% de los docentes del colegio urbano están en contacto con los padres a través de alguna aplicación. Sin embargo, los docentes del colegio rural (50%) tienen menos contacto con los padres mediante aplicaciones, en comparación al contacto que tienen con los alumnos, pero aun así superan a los docentes del colegio urbano en su uso. Las aplicaciones más utilizadas son:

- Google Classroom
- ClassDojo

La explicación del docente “1” del colegio “Numancia” es: *“No suelo utilizar ninguna aplicación, prefiero recurrir a lo tradicional y enviar notas en la agenda que después me enseñan firmadas para asegurarme de que los padres lo han leído. A través*

de una aplicación puede haber casos en los que no puedan acceder o no se acuerden de mirarlo periódicamente, además a mí me supone menos tiempo redactar la nota.” Por el contrario, el docente “2” del colegio “El Jalón” explica: “Utilizo Google Classroom para subir las notas de los exámenes o algún incidente y que los padres puedan consultarlo siempre que quieran. Muchos lo agradecen porque les permite ver como progresan y pueden contrastar lo que les cuentan sus hijos.”

Pregunta 18. ¿Qué grado de competencia considera que tiene en el uso de las TIC?



Figuras 36 y 37: Grado de competencia de los docentes en el uso de las TIC.

En general, los docentes de ambos centros consideran que su nivel de competencia TIC es bueno. Como podemos ver, existen excepciones. En el caso del centro urbano, una pequeña parte (33%) consideran que su nivel es simplemente suficiente, mientras que en el centro rural el 17% asegura que su nivel es excelente.

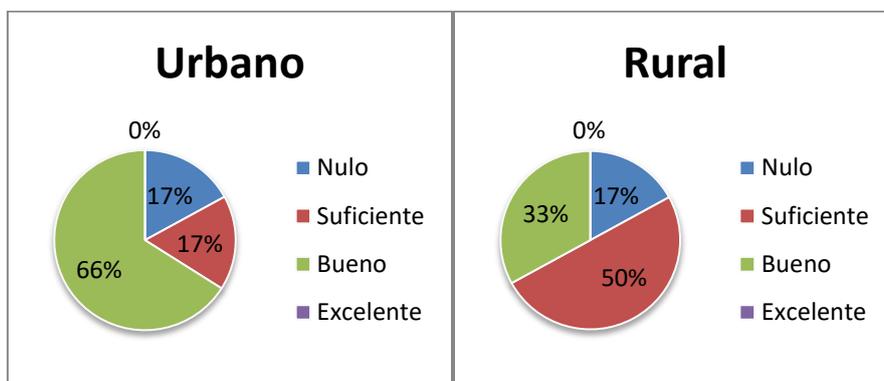
El docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” verifica: “Las TIC no son precisamente mi punto fuerte. Me defiendo y se utilizarlas con más o menos soltura hasta que me encuentro con algo nuevo. Es ahí cuando tengo que avisar a algún compañero para que me explique cómo funciona o cómo salir de donde me he metido.” De igual manera el docente “2” del C.R.A. “El Jalón” asegura: “Me defiendo bastante bien, no me da miedo buscar cosas nuevas y cambiar mis recursos o actividades periódicamente para sorprender a los alumnos y evitar la monotonía. Normalmente no se me resiste nada y no dejo de probar hasta que descubro cómo funcionan las cosas.”

Apoyando los datos obtenidos, adjunto un extracto del diario de campo en el que recojo una situación acaecida durante una actividad de formación permanente realizada por mi profesora y que muestra el nivel de competencia en el uso de las TIC.

Extracto del diario de campo: martes 7 de mayo de 2019

Hoy la profesora ha estado realizando un curso de formación permanente en el que tenía que contestar unos cuestionarios en formato Word. Una vez acabado me ha pedido que le explicase como adjuntarlo al apartado que le proporcionaba la web del centro en el que está realizando el curso para enviarlo a evaluar.

Pregunta 19. ¿Cómo considera que ha sido la formación que ha recibido en el uso de las TIC como recurso educativo a lo largo de su vida laboral?



Figuras 38 y 39: Nivel de la formación recibida a lo largo de su vida laboral.

La mayor parte de los docentes del colegio urbano valoran como buena la formación recibida, a excepción de un 17% que la considera únicamente suficiente y otro 17% que la considera inservible. En el colegio rural la situación cambia respecto a los resultados del centro urbano, la mayoría la consideran suficiente, disminuyendo así el porcentaje de docentes (33%) que la consideran buena y manteniéndose igual el porcentaje (17%) de quien la considera inservible.

La respuesta del docente “1” del colegio “Numancia” a esta pregunta es: “No hay ningún curso perfecto y que te enseñe todo, pero siempre hay cosas que aprender de cada uno de ellos y los más actuales tratan de suplir las carencias de los anteriores.” En cambio, el docente “2” del colegio “El Jalón” alega: “La formación que he recibido en alguno de los cursos en los que he participado ha sido bastante básica y

no le he visto una aplicación práctica para el aula. Muchos de los conocimientos que tengo a día de hoy los he adquirido investigando por mi cuenta.”

Pregunta 20. ¿De qué manera utiliza las TIC en sus clases?

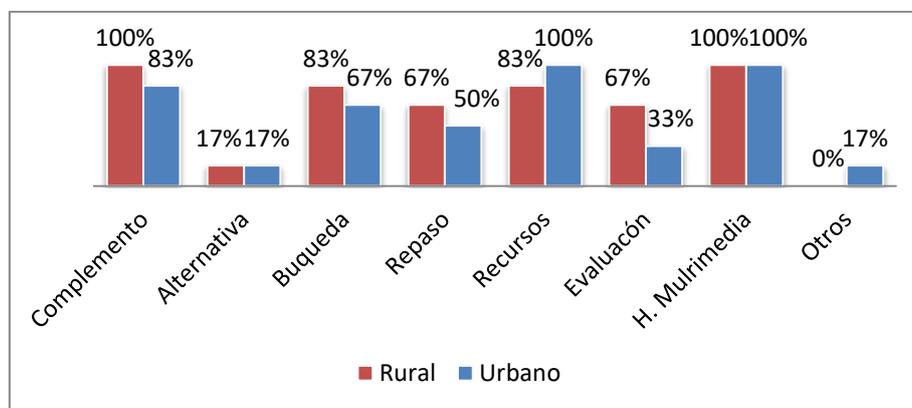


Figura 40: Modo de utilización de las TIC en ambos centros.

El diagrama de barras muestra como todos los docentes de ambos centros coinciden en el uso de las TIC como herramienta multimedia para proyectar videos, o audios. También tienen notable presencia las TIC como complemento del libro de texto, siendo mayor en el colegio rural, y como medio para la utilización de recursos tales como presentaciones o juegos, siendo superior en el colegio urbano. Además es muy común, sobre todo en el colegio rural frente al urbano, su utilización para la búsqueda de información (83%), como medio de repaso de los contenidos (67%) y como herramienta de evaluación (67%). Por último, la manera menos utilizada es como alternativa al libro de texto, con solamente un 17% en ambos centros, ya que es más sencillo trabajar teniendo como base y guía los manuales. Otros uso que se le da a las TIC en el centro urbano es como medio para informar a las familias.

Para reforzar los datos del diagrama contamos con las respuestas de los docentes. El docente “1” del C.E.I.P. “Numancia” defiende: *“Cada día hago uso de la plataforma de la editorial para proyectar la página en la que estamos, ya que los más pequeños se pierden con mucha facilidad. También busco numerosos videos y actividades para explicar y practicar. Con los más mayores alguna vez hacemos alguna búsqueda de información para que se vayan preparando para su paso al instituto.”* En la misma línea el docente “2” del C.R.A. “El Jalón” aclara: *“Principalmente busco videos y audios para trabajar la escucha o la expresión oral. También busco ejemplos*

que complementen los del libro para que vean cómo aplicar una estructura gramatical en diferentes situaciones. Al final de cada unidad siempre dedicamos una sesión a repasar para el examen mediante juegos y subo las notas a Google Classroom.”

Pregunta 21. Desde una perspectiva personal, ¿Cuáles considera que son los puntos fuertes y débiles de las TIC como recurso educativo en el aula?

Los docentes de ambos centros tienen claro que las principales ventajas de uso de las TIC son: su poder motivador, el carácter lúdico que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje y que resultan muy atractivas para el alumnado.

Junto a esto, los docentes del colegio C.E.I.P. “Numancia” destacan otros puntos fuertes como es el refuerzo visual de lo explicado en clase o la facilidad que proporciona para comunicarse con las familias, acercándoles así a la vida en el aula. Los docentes del colegio C.R.A. “El Jalón” encuentran también otros aspectos positivos en su uso, como son: el aumento de la productividad en los alumnos debido a la motivación, las nuevas posibilidades de trabajo que abre, o la posibilidad de un feedback inmediato al comprobar las soluciones de una actividad nada más finalizarla. Además, facilita el acceso a la información y los recursos obteniendo resultados de forma rápida y, por último, puede ser un medio para vivir experiencias fuera de lo cotidiano y conocer así nuevas realidades.

Respecto a los puntos débiles, no todos los docentes coinciden en los mismos aspectos. En el colegio “Numancia” consideran que se pierde mucho tiempo debido a fallos técnicos o la falta de actualización de los equipos. Igualmente, ven la falta de comunicación cara a cara entre los maestros y las familias. Además, el uso de las TIC requiere que los profesores tengan unas ideas muy claras sobre lo que desean trabajar, ya que la cantidad de información y recursos en la red es inmensa.

Por otro lado, los docentes del C.R.A. “El Jalón” tienen unas ideas algo diferentes. Consideran que su uso está provocando un retroceso en la escritura de los niños y un abandono de los libros como fuente de información debido a que siempre recurren a Internet. La visión de las TIC por parte de los alumnos como una herramienta únicamente de ocio hace que no se tomen en serio las actividades y no sean conscientes de los peligros que hay en la red. Y finalmente, es necesaria una formación permanente del profesorado para aprovechar al máximo los recursos que nos ofrece.

Pregunta 22. *Escriba su opinión acerca de la implantación de las TIC en los centros y cómo se puede sacar el máximo rendimiento a este recursos.*

En el colegio C.E.I.P. “Numancia” los docentes lo tienen claro y la mayor parte considera que las TIC ya están implantadas pero los equipamientos se están quedando anticuados y se producen frecuentes fallos en los equipos y en la red. Para aumentar en rendimiento de estos recursos proponen la contratación de técnicos compartidos entre varios centros para solucionar los problemas y modernizar la equipación para que resulte totalmente útil, fomentando a su vez que los docentes actualicen su formación cada curso. Otra propuesta para maximizar este rendimiento sería suprimir los libros de texto, algo que resulta impensable ya que la mayor parte de los profesores no están dispuestos y consideran que se debe hacer un uso a partes igual de materiales impresos y nuevas tecnologías.

La opinión de los docentes del colegio C.R.A. “El Jalón” varía un poco, ya que consideran que el proceso de implantación ha sido irregular durante los primeros momentos debido a la falta de equipamiento, pero aun así se ha hecho a todos los niveles y con mayor interacción en los cursos superiores. Opinan que para mejorar el rendimiento y hacer un correcto uso es necesario que, además de la formación continua, haya una participación general de los docentes y que sean capaces de relacionar las explicaciones con información obtenida de la red, fomenten el trabajo con las TIC de manera individual y grupal e impliquen a los alumnos a través de metodologías activas.

Pregunta 23. *Dentro de las destrezas de expresión y comprensión oral, y expresión y comprensión escrita; ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para trabajar cada una de ellas?*

Dentro de las respuestas obtenidas en el colegio C.E.I.P. “Numancia”, los docentes utilizan los siguientes recursos para cada una de las destrezas:

- Comprensión oral: videos, canciones con huecos para completar en “*LyricsTraining*” y escuchar la lectura de diferentes textos.
- Expresión oral: comentario de una imagen proyectada.
- Comprensión escrita: cuestionarios de “*Kahoot*”.

- Expresión escrita: juegos y actividades online para completar frases.

También han enumerado diferentes recursos que ofrecen opciones para trabajar todas, o casi todas, las destrezas. La primera es la web “*British Council*”, que ofrece gran variación de actividades para trabajar todas ellas. Otro ejemplo es la web “*Happy Learning*” que, sobre todo, ofrece juegos en función de la edad y se centra más en las destrezas escritas. Una opción más es “*La Eduteca*”, que es una web destinada a los profesores, en la que pueden encontrar las últimas novedades y recursos organizados por áreas y por cursos y con diferentes secciones como un canal de YouTube.

Los docentes del colegio C.R.A. “El Jalón” han expuesto más variedad de recursos, los cuales se muestran a continuación en función de cada destreza a trabajar:

- Comprensión oral: “*BBC Learning English*”, “*123 Listening*”, “*Learning English Kids*” y podcast de algunos programas de radio. Son videos o grabaciones con diálogos o explicaciones.
- Expresión oral: “*Voki*”, “*Video Maker*” y “*Mystery Skype*”. Sirven para la creación de notas de audio y videos.
- Comprensión escrita: “*News in Levels*” y “*Breaking News English*”. Estas webs son para la lectura de noticias, aprendiendo Inglés en un contexto real.
- Expresión escrita: “*Storyboard That*”, “*Pixton*”, “*Canva*”, “*Beliefs Comix*”, “*Write Comics*” y “*Toondoo*”. Todas ellas son webs para la creación de cómics que los alumnos montan y escriben.

Para la comprensión y expresión escrita también hacen uso de blogs, en los que los alumnos expresan sus ideas y leen las de sus compañeros, y del sitio web “*Thinglink*”, donde trabajan a través de imágenes. La comprensión oral y escrita se trabaja mediante el juego “*Teach Your Monster To Read*”, el cual les resulta muy motivador a los alumnos, les ayuda en el proceso de aprender a leer y pueden usarlo tanto en casa como en el colegio. Una web en la que encuentra recursos para trabajar todas las destrezas es “*ESL Games*”. Para la realización de esquemas de los contenidos recurren a “*Mindomo*”. A pesar de todos los recursos anteriores, también se siguen usando en ambos centros algunos más comunes como las canciones, exposiciones o los CD de las editoriales.

ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Después de exponer y analizar en el apartado anterior los resultados obtenidos a través de los cuestionarios respondidos por los maestros especialistas de Inglés, los cuales han sido apoyados por extractos de las entrevistas y del diario de campo, a continuación se muestran las ideas finales que se han obtenido.

- La implantación de las TIC en ambos centros está realizada a consecuencia de los cambios en la sociedad que han hecho necesaria su implantación para adaptarse a los nuevos tiempos, aunque el proceso para llegar a la situación actual no ha sido igualitario. El colegio C.R.A. “El Jalón” ha contado, y cuenta, con una menos equipamiento en las aulas debido a que no tiene la capacidad para hacer la inversión que podría hacer un centro urbano. Sin embargo, tiene Tablets propias para los alumnos de 5º y 6º, cosa que no ocurre en el C.E.I.P. “Numancia”
- En ambos centros se hace uso de las TIC durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro destrezas comunicativas del Inglés, coincidiendo en los múltiples beneficios. Cuentan con gran variedad de recursos para cada una de ellas, sobre todo en el colegio C.R.A. “El Jalón”. Favorecen así un aumento del rendimiento y una adquisición más rápida de los contenidos debido a la motivación que se produce por el simple uso de las TIC y por interactuar y sentirse implicados de manera activa en el proceso de aprendizaje. Aun así puede haber variaciones que van a depender de la disposición de los alumnos y, también, de la disposición de los docentes y sus formación en el uso de las TIC.
- Respecto a la formación de los docentes, se puede decir que en ambos centros consideran que tienen las capacidades necesarias para su uso. Sin embargo, existen diferencias de nivel entre unos y otros, ya que en el colegio urbano C.E.I.P. “Numancia” los profesores poseen un nivel medio-bajo y el 50% considera que la formación recibida tiene algún tipo de carencia, frente al colegio C.R.A. “El Jalón” cuyo nivel es medio-alto y hay un mayor porcentaje (67%) de maestros que consideran que la formación en el uso de las TIC como recurso educativo tiene carencias.

Un adecuado aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrecen las TIC reside en tener unas ideas clara sobre qué se necesita, dónde se debe buscar y cómo se debe poner práctica, de no ser así es probable perderse entre la multitud de recursos e información que hay en la red, lo cual es evitable con una adecuada formación que supla las carencias.

- El aumento del uso de las TIC en el aula está condicionado, principalmente, por los conocimientos de los docentes en este tema y por el fomento que haga el centro para su uso. Estos dos condicionantes están también muy relacionados entre sí, ya que en el centro rural hay un mayor fomento de su uso y el 100% de los maestros estarían dispuestos a aumentarlo, mientras que en el centro urbano el fomento es menor y el porcentaje de profesores también disminuye, solo el 33% estarían dispuestos. Esta actitud negativa puede provocar que no sigan el ritmo de evolución de las TIC y el centro tenga un desfase respecto a otros.
- Una de las ventajas que ofrecen las TIC es la comodidad de poder enviar el mismo contenido a todos los alumnos o padres a la vez y que estos lo puedan consultar en cualquier momento. El colegio C.E.I.P. “Numancia” no aprovecha esta posibilidad al no utilizar prácticamente ningún tipo de aplicación o plataforma para mantenerse en contacto con la comunidad educativa. El centro C.R.A. “El Jalón” hace un mayor uso, sobre todo para la comunicación con los alumnos, pero podría seguir aumentando hasta extenderse a la totalidad de miembros.
- Los fallos técnicos y la predisposición y formación de los maestros son los principales inconvenientes de los cuales se quejan. Estas quejas son mayores en el área rural debido a que a ello se suma la falta de equipación. A pesar de esto, en el colegio C.R.A. “El Jalón” es donde más se fomenta el uso de las nuevas tecnologías y tratan de exprimir al máximo las posibilidades que estas ofrecen.
- Finalmente, la principal finalidad de las TIC, según el 100% de los docentes, es como herramienta multimedia, seguido de un mayor uso como complemento del libro en el colegio rural y un mayor uso como fuente de

recursos en el colegio urbano. En menor medida, ambos colegios recurren a las TIC como fuente de búsqueda de información y como medio de repaso, siendo más frecuente en el C.R.A “El Jalón” que en colegio “Numancia”. Por último, puede haber casos en los que se use como alternativa a libros de texto, pero son los menos. En definitiva, los dos centros hacen uso de las TIC, pero otorgándole diferente consideración a estas posibilidades.

Después de analizar las debilidades de cada centro y los aspectos comunes a ambos, a continuación se exponen diferentes propuestas para su solución o mejora:

El primer punto común a solucionar es la formación del profesorado, ya que se quejan de la escasa y carente formación que reciben y piden más. Una opción es la autoformación. Sin embargo, considero mucho más apropiadas las opciones que ofrece el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE). Aquí podrán solicitar que se les informe acerca de las últimas novedades y disponen de todo tipo de cursos con la documentación apropiada o impartidos por gente experta en la materia. Los centros escolares también suelen tener la información de los cursos que se ofrecen en el CFIE en sus tablones de anuncios, donde podrán consultarlo con mayor comodidad y escoger los que más de adecuen a sus necesidades. Otras opciones son el Centro de Recursos y Formación del profesorado en TIC o el Centro Superior de Formación del Profesorado (CSFP).

Otro aspecto común a solucionar es la falta de comunicación con los padres. Para ello, propongo la utilización de la aplicación Edmodo que permite la conexión entre padres, docentes y alumnos. Es de fácil acceso e intuitiva en su uso y además se puede instalar en el móvil, por lo que no tiene que haber problemas de acceso para las familias ya que prácticamente todo el mundo cuenta con al menos un teléfono móvil en casa. Los padres podrán hacer un seguimiento del progreso de sus hijos, de los próximos eventos y de las tareas asignadas, únicamente deben registrarse e introducir el código de su hijo que les proporciona el profesor o las credenciales de sus hijos. Esta aplicación dispone además de un apartado de mensajería para comunicarse de manera individual o grupal con el maestro o con otros miembros de la comunidad. Cada vez que se produzca una nueva publicación recibirán una notificación en su móvil que les avisará y les permitirá conocer siempre las últimas noticias.

Si deciden acceder a través del ordenador, una vez registrados encontrarán una pantalla de inicio con la apariencia que se ve en la siguiente imagen. A la izquierda tendrán de manera ordenada a sus hijos para poder acceder a su progreso.

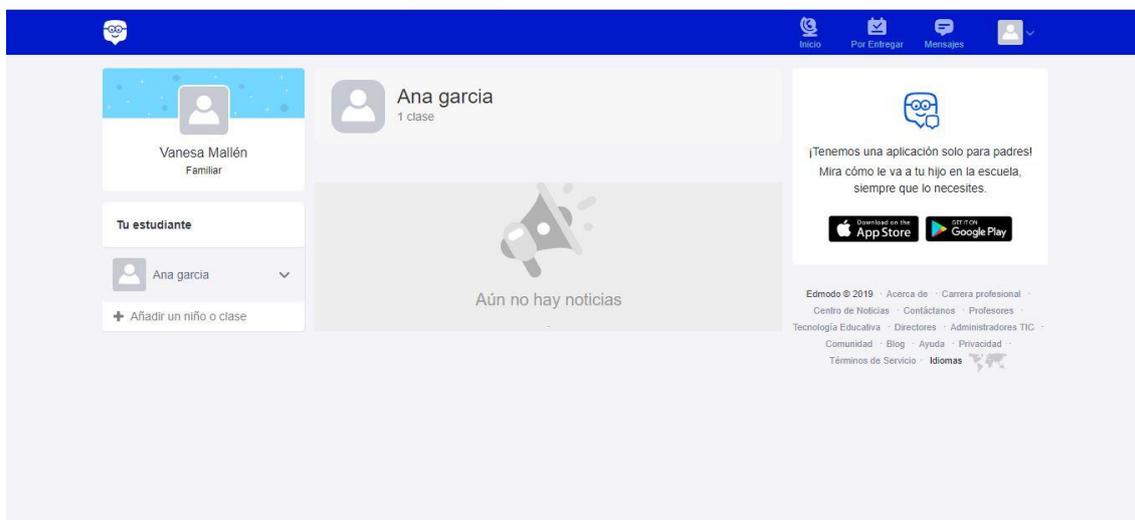


Imagen 1: Pantalla principal de Edmodo para padres. Fuente: Elaboración propia.

En relación, el segundo uso que se propone para esta aplicación es la creación de un grupo para que los docentes organicen y compartan en carpetas sus materiales, recursos, creaciones, aplicaciones y últimas noticias con sus compañeros de centro y con docentes de otros centros, ampliando así conocimientos y recursos para la enseñanza de una lengua extranjera. Esta idea surge al ver la gran variedad de aplicaciones que utilizan en el colegio C.R.A. “El Jalón” en comparación con el colegio C.E.I.P. “Numancia”, las cuales permiten el trabajo y desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas de la lengua extranjera Inglés.

Además, con ayuda de los compañeros, serviría para suplir posibles carencias de formación que puedan presentar. Solo es necesario tener una cuenta de Edmodo como docente y solicitar formar parte del grupo. Otra ventaja importante es que pueden tener las clases y grupos organizados en una única cuenta como se puede ver en la imagen.

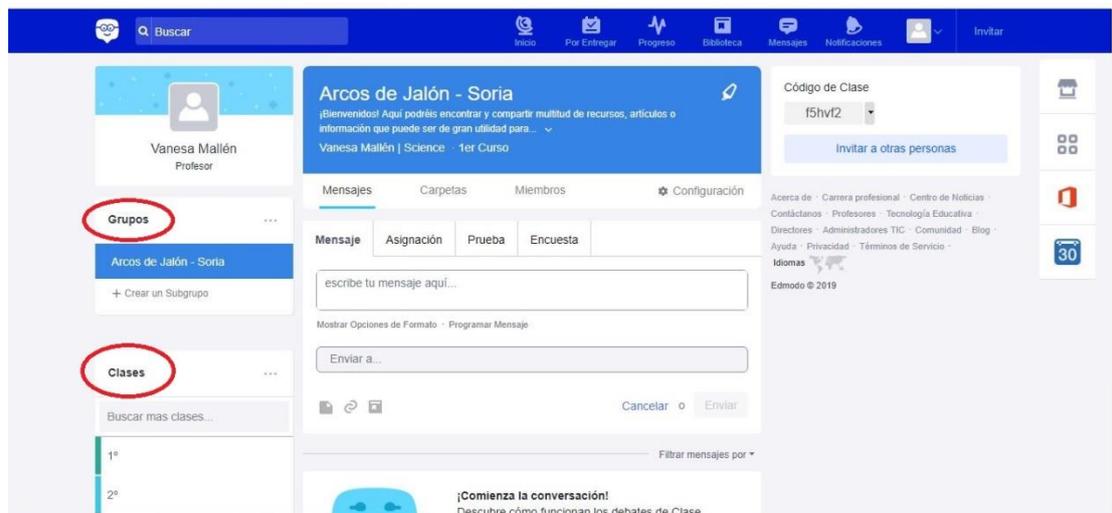


Imagen 2: Grupo de docentes de dos localidades. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, propongo el uso de Edmodo para aumentar el fomento de uso de las TIC como recurso educativo entre los docentes y entre los alumnos del colegio C.E.I.P. “Numancia”, ya que los docentes resaltan esa falta de fomento. En el colegio rural no sería necesario implantar esta propuesta porque ya se realiza pero utilizando otras aplicaciones. La idea sería que los docentes compartiesen las tareas o actividades que se trabajan en clase, la ampliación o el repaso a través de Edmodo. De esta forma se les hace ver las TIC como una forma de trabajo y no solamente como una herramienta de ocio.

Cada alumnos se registra e introduce el código que le proporciona el profesor para acceder a su clase. Una vez dentro se van a encontrar las asignaturas diferenciadas en el apartado carpetas, en las que el docente irá subiendo las actividades, recursos, archivos multimedia, etc. Los alumnos podrán comunicarse con el profesor y viceversa de forma individual a través del apartado de mensajería, pudiendo también abrir temas de conversación y debates mediante mensajes públicos. La posibilidad de compartir todo tipo de archivos y enlaces permite ampliar la variedad de materiales que se les proporciona a los alumnos para trabajar, en el caso de la lengua extranjera, las cuatro destrezas comunicativas.

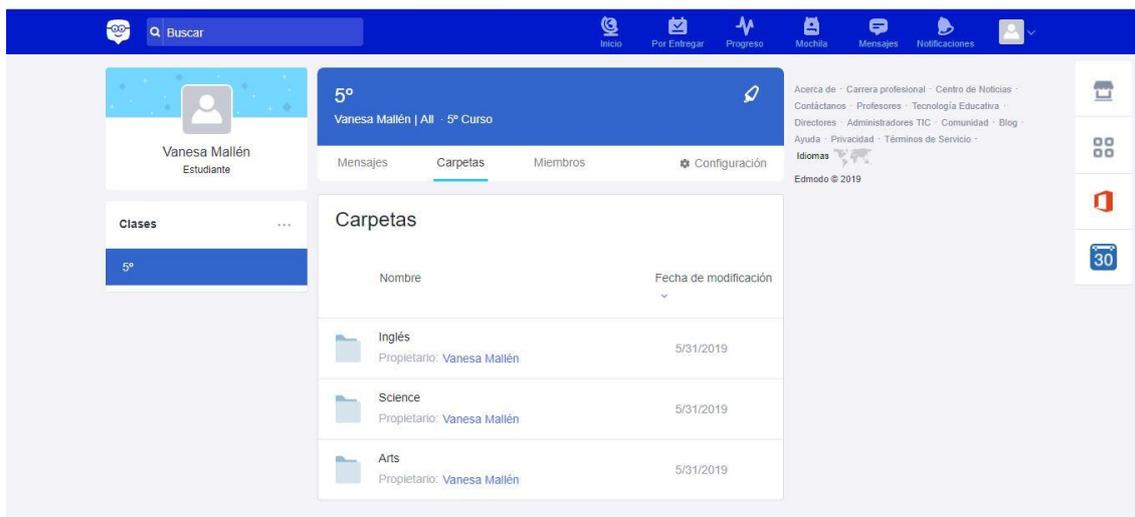


Imagen 3: Apariencia de la pantalla de inicio para un alumno de 5º curso. Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado la forma de ver el mundo, nuestra forma de relacionarnos y la manera en la que nos informamos. Estos cambios han alcanzado todos los niveles de la sociedad, facilitándonos la vida. La educación no iba a quedar exenta de estos avances, es por eso que tanto los docentes como los alumnos deben relacionarse con estas nuevas tecnologías que tan rápido evolucionan, preparándose así para el futuro. Respecto a esta necesidad de implantación de las TIC y de adaptación de la escuela, Marqués (2012) afirma:

“La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas (casi medio millón de niños inmigrantes en 2004/2005 de los que una buena parte no dominan inicialmente la lengua utilizada en la enseñanza), constituyen

poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.” (pp. 14-28)

Esta investigación me ha permitido descubrir, que a pesar de que han pasado varios años desde que comenzó la implantación de las TIC en los centros escolares, no todos cuentan actualmente con los mismos recursos. Centrándome en los colegios en los que he realizado la investigación, he comprobado como en la zona rural cuentan con una menor equipación de las aulas en comparación con la zona urbana, aunque se hace un mayor fomento en el uso de las TIC en la primera. Esto se puede deber a que, mayoritariamente, los docentes que se encuentran en la zona rural suelen ser jóvenes que llevan relativamente poco tiempo ejerciendo como docentes y han terminado recientemente sus estudios, lo cual motiva que puedan tener más conocimiento sobre nuevas tecnologías y estén más familiarizados con su uso. Frente a ello se encuentran los docentes de un centro urbano que suelen tener más años de experiencia aunque menos familiaridad con las TIC. A pesar de este hecho, considero que todos los docentes deben preocuparse por recibir una formación continua en el uso de estas tecnologías, ya que siempre es buen momento para seguir aprendiendo.

En relación con la cita anterior, si queremos conseguir una escuela eficaz e inclusiva a través de metodologías innovadoras en el uso de las TIC, esta formación de los docentes es imprescindible. La cantidad y variedad de recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje que podemos encontrar en la red es inmensa, sobre todo para la enseñanza de lenguas extranjeras y el correcto desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas. Esto es así debido a la gran importancia que tienen, y tendrán, tanto las TIC como los idiomas. Como defiende Madamás (2016) en referencia a dicha importancia actual y futura:

“Nunca ha habido tanta gente poliglota en el mundo y el número seguirá creciendo. También las TIC seguirán desarrollándose y facilitando el entendimiento entre distintos idiomas. Se trata de una revolución que nuestros hijos no se pueden perder. Parte de su futuro va a depender de ello.”

Los beneficios de las nuevas tecnologías también van más allá de los idiomas, llegando a todas las áreas y a la comunidad educativa en general, favoreciendo el aprendizaje y la comunicación entre sus miembros. No todo es perfecto, también se han

propuesto diferentes opciones para mejorar o solucionar las carencias que se han encontrado respecto a su uso. A pesar de ello, el uso de las TIC resulta muy útil en un aula, sobre todo para la enseñanza de lenguas extranjeras, y permiten ser utilizadas de diversas maneras según las necesidades, como hemos podido ver gracias al estudio de los dos centros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baelo, R y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Comunicar*, 35, pp. 1-12 DOI: <http://10.3916/C35-2010-03-09>
- Cobo Romaní, J. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *En Zer-Revista de Estudios de Comunicación*, 14 (27), pp. 295-318.
- Carretero, A. (2005). Las TIC en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo. *Quaderns Digitals*, pp. 4-6.
- Díaz, J., Pérez, A., & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos tropicales*, 32 (1), pp. 81-90. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0258-59362011000100009&lng=es&nrm=iso
- Fernández, I. (2010). Las TIC en el ámbito educativo. *Eduinnova*, (21), pp. 1-9. Recuperado de: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Guadalupe, S., & Lucero, R. (2017). Educación continua medida en redes sociales como estrategia para el emprendimiento e innovación en zonas rurales. *Memoria del Encuentro Internacional de Educación a Distancia* (5), pp. 2-3. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/view/240/153>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (Mayo de 2017). *Una breve historia de las TIC Educativas en España*. Recuperado de: https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Breve_historia_TIC_Educativas_Espana.pdf
- Madamás, M. J. (12 de septiembre de 2016). Las TIC como herramienta esencial en el aprendizaje de idiomas. *Diario U Chile*. Recuperado de:

<https://radio.uchile.cl/2016/09/12/las-tic-como-herramienta-esencial-en-el-aprendizaje-de-idiomas/>

Majó, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación. *UOC*. Recuperado de: https://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 Ciencias*, (3), pp. 14-28. Recuperado de: https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/3C-TIC_31.pdf

Montejano, S., López, G. C., Campos, R. M., & Pérez, M. J. (2018). Tecnologías de la información e influencia en la aplicación de los principios de innovación. *Mercados y Negocios*, 1 (12). Recuperado de: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/MYN/article/view/7120/6289>

Olimpo, M. Á. (15 de enero de 2019). El impacto de las TIC en la sociedad actual. *Digital Sevilla*. Recuperado de: <https://digitalsevilla.com/2019/01/15/el-impacto-de-las-tic-en-la-sociedad-actual/>

Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Roblizo, M. J., y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit*, (47), 23-39. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61669/37680>

Vega, M. (2 de diciembre de 2015). El impacto de las TIC en la sociedad de la información. *Centro Universitario de Educación a Distancia*. Recuperado de: <http://cued.mx/blog/el-impacto-de-las-tic-en-la-sociedad-de-la-informacion/>

Vivancos, J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. *Revista Padres y Maestros*. (351), pp. 22-25. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1047>

ANEXO

ANEXO I: CUESTIONARIO DOCENTE

El siguiente cuestionario está destinado a los docentes de lengua extranjera Inglés. Las respuestas son totalmente anónimas. Gracias por su colaboración.

PREGUNTAS GENERALES	SI	NO
¿Utiliza frecuentemente las TIC en sus clases?		
¿Considera importante la formación de los maestros en el uso de las nuevas tecnologías?		
¿Ha realizado algún tipo de formación para el uso de las TIC como recurso educativo?		
¿Considera que esa formación presenta algún tipo de carencia?		
¿Le gustaría recibir más formación o información acerca del uso de las TIC en la docencia?		
¿Fomenta su centro la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
¿Cree necesario aumentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aula?		
¿Cree que el uso de las TIC en el aula beneficia a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
¿Percibe una mayor motivación hacia el trabajo por parte del alumno cuando utiliza las nuevas tecnologías en el aula?		
¿Presentan los alumnos un mayor rendimiento si se presentan los contenidos a través de las TIC?		
¿La adquisición de los contenidos por parte de los alumnos es más rápida con el uso de las TIC?		
¿Cuenta cada alumno con ordenador o Tablet propia?		
¿Cuentan todas las clases con los recursos tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje? (PDI, ordenadores, etc.)		
¿Cree que la adaptación de la escuela a las nuevas tecnologías ha sido buena?		

¿Encuentra algún tipo de inconveniente en el uso de las TIC? En caso afirmativo indique cuales:				
¿Utiliza alguna aplicación o plataforma para enviar actividades o materiales a los alumnos? En caso afirmativo indique cuales:				
¿Recorre a algún tipo de aplicación o plataforma para informar o mantener contacto con los padres? En caso afirmativo indique cuales:				
¿Qué grado de competencia considera que tiene en el uso de las TIC?	1	2	3	4
¿Cómo considera que ha sido la formación que ha recibido en el uso de las TIC como recurso educativo a lo largo de su vida laboral?	1	2	3	4

(1-Nulo; 2-suficiente; 3-Bueno; 4-Excelente)

<p>¿De qué manera utiliza las TIC en sus clases? Puede rodear más de una opción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como complemento del libro de texto. • Como alternativa al libro de texto. • Como medio para la búsqueda de información. • Como medio de repaso de los contenidos. • Para la utilización de recursos como presentaciones o juegos. • Como herramienta de evaluación. • Como herramienta multimedia, proyectando videos o audio. • Otros:
--

PREGUNTAS ABIERTAS

Desde una perspectiva personal, ¿Cuáles considera que son los puntos fuertes y débiles de las TIC como recurso educativo en el aula?

Escriba su opinión acerca de la implantación de las TIC en los centros y cómo se puede sacar el máximo rendimiento a este recurso.

Dentro de las destrezas de expresión y comprensión oral, y expresión y comprensión escrita; ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para trabajar cada una de ellas?