



Universidad de Valladolid

**“Aplicación de Orientación deportiva en
Educación Física escolar: una experiencia en
Educación Primaria”**

Trabajo de Fin de Grado



Grado en Educación Primaria-Mención en Educación Física

AUTOR: CARLOS CRIADO VICENTE

TUTOR: HIGINIO FRANCISCO ARRIBAS CUBERO

Curso académico 2018/19

Valladolid

RESUMEN

En el presente trabajo, se explica una intervención docente sobre la orientación en el área de Educación Física escolar, la cual se efectúa con el propósito de diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica. Esta Unidad se plantea para alumnos de quinto de primaria de un colegio de la provincia de Segovia, con el fin de observar y analizar, desde un punto de vista didáctico, la forma de adquirir los aprendizajes y si se cumplen los objetivos planteados. A través de este análisis, el trabajo finaliza con una serie de conclusiones sobre los objetivos marcados y la experiencia que ha supuesto realizar este trabajo, entre las que destaca la importancia del tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Orientación, Educación Física, Educación Primaria

ABSTRACT

The present project aims to explain in detail an educational procedure regarding orientation in the field of Physical Education at schools, so that a didactic unit focused on 5th level Primary public school located in the area of Segovia is designed and implemented. Besides developing and implementing the unit, we will also carry out an analysis, from a didactic point of view, of the way in which students acquire knowledge and skills. In addition, it is also analyzed whether or not the objectives initially stated are achieved. Furthermore, conclusions on the importance of time managing in the teaching-learning process will be drawn along with some remarks on the whole experience of developing this didactic unit.

Keywords: Orientation, Physical Education, Primary Education

AGRADECIMIENTOS

A Quico, tutor de este trabajo, porque sin su buen hacer en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural no hubiera aparecido esta motivación por hacer este trabajo, al igual que la mi elección como tutor. Gracias por tu dedicación, tu ayuda, tu apoyo personal y orientación académica durante la realización de este trabajo.

A todo el CEIP San Gil, por su gran acogida y facilitar todo lo realizado durante mi estancia allí. Pero más concretamente a Jennifer, Ricardo y Bea, que tanto me han enseñado, ayudado y apoyado, durante mi periodo de Practicum II.

A todas las amistades que he encontrado durante mi periodo universitario, por todos los momentos que hemos pasado divirtiéndonos y estudiando, y por los momentos que quedan por venir.

A mi familia, por todo el apoyo que me han brindado en los momentos más difíciles durante la realización del trabajo. Pero quiero destacar a mi hermana Elena, la dedicación que me ha dado durante este periodo, ayudándome en lo que podía.

Gracias a todos.

Declaración de no plagio

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	8
2.	OBJETIVOS	10
3.	JUSTIFICACIÓN.....	11
3.1	RELEVANCIA DEL TEMA	11
3.2	INTERES PERSONAL.....	12
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
4.1	ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.....	14
4.2	ORIENTACIÓN	16
4.2.1	Historia.....	16
4.2.2	Concepto.....	17
4.3	ÁMBITOS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN.....	18
4.3.1	¿Qué nos da la orientación en la vida cotidiana?.....	18
4.3.2	La orientación como Deporte.....	19
4.3.3	La orientación como herramienta para moverse por la naturaleza	20
4.3.4	La orientación en Educación Física	20
4.4	ENSEÑAR ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMARIA EN LA CLASE DE EF	23
4.4.1	Contenido en currículo de área	23
4.4.2	Enseñanza-aprendizaje de la orientación	23
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: METODOLOGIA Y DISEÑO.....	25
5.1	CONTEXTO	25
5.1.1	Situación e infraestructura del centro.....	25
5.1.2	Educación Física en el centro	27
5.1.3	El alumnado	28
5.2	PROPUESTA DIDACTICA	29

5.2.1	Definición de las sesiones.....	29
5.3	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	33
5.3.1	Instrumentos de evaluación	33
5.3.2	Aspectos observables para el análisis de aprendizajes.....	34
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA	37
6.1	Análisis por sesiones.....	37
6.2	Valoración de la propuesta didáctica: Categorías de análisis	50
7.	CONSIDERACIONES FINALES	67
	Cumplimiento de los objetivos propuestos.....	67
	Aprendizaje observado	68
	Nuevas líneas de intervención.....	70
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS.....	75
	Anexo 1	75
	Anexo 2	78
	Anexo 3	79
	Anexo 4	80
	Anexo 5	81
	Anexo 6	83
	Anexo 7	85
	Anexo 8	86
	Anexo 9 Unidad Didáctica	88
	1. Justificación	90
	2. Fundamentación Legal.....	90
	3. Contexto	91
	4. Contenidos.....	92
	5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	93

Aplicación de la orientación deportiva en la Educación Física escolar
Carlos Criado Vicente

6.	Metodología	96
7.	Recursos de desarrollo curricular	97
8.	Temporalización	97
9.	Secuenciación de sesiones.....	98
10.	Técnicas e instrumentos de evaluación.....	108
11.	Contribución al desarrollo de las competencias básicas	109
12.	Interdisciplinariedad	109
13.	Contenidos transversales	110
14.	Bibliografía.....	111
15.	Anexos	112
Anexo 10		147
Anexo 11		148
Anexo 12		149
Anexo 13		151
Anexo 14		152
Anexo 15		154
Anexo 16		155

1. INTRODUCCIÓN

En el Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se expone a continuación se aborda la intervención llevada a cabo en un aula Educación Física con el propósito de comprobar a los aprendizajes que son capaces de llegar con el contenido de la orientación deportiva. Para ello, he creado, llevado a cabo y evaluado una Unidad Didáctica (UD) en el CEIP San Gil de Cuéllar, Segovia. El desarrollo de esta intervención ha sido observado por el profesor del colegio y por mí, con el objetivo de poder recoger el mayor número de datos sobre el aprendizaje del alumnado, para poder hacer un análisis de ellos basándonos en lo que nos dicen Julián y Pinos (2011) sobre las categorías del aprendizaje de la orientación.

El presente documento contiene diferentes apartados, en los que aparece desde la justificación sobre la elección del tema, hasta una conclusión sobre todo lo que ha ocurrido en el trabajo, pasando por otros puntos igual de importantes como puede ser el marco teórico o los objetivos.

El primer punto que se ofrece es el de “Objetivos”, en el que se expone de forma muy específica los propósitos a los que intentar llegar con este trabajo.

Seguidamente se va encontrar el apartado de “Justificación”, en el que se muestra una serie de argumentaciones sobre de la elección de la temática. Primero se va exponer la relevancia que tiene AFMN y la orientación en el mundo docente y segundo el interés personal por la misma.

En la “Fundamentación teórica”, se ofrece un marco, que es el resultado de una búsqueda y concreción bibliográfica con el propósito de tener una idea más específica y mejor sobre todo lo relacionado a la orientación y sus aprendizajes.

Después de este apartado teórico, aparece la “Propuestas de intervención: metodología y diseño”, donde se expone una descripción exhaustiva sobre todo lo relacionado a el contexto donde se ha llevado a cabo la intervención. Además, hay una pequeña descripción de lo que va ser la intervención, la forma que se va a utilizar a la

hora de recoger datos sobre los alumnos y las categorías en las que se van a basar la recogida de datos y los análisis.

A continuación, vendrá el “Análisis y evaluación de la intervención”, en el que se interpretará lo observado durante la intervención y se analizarán todos los resultados que se han recogido.

Por último, vendrá el punto de “Consideraciones finales”, donde se cierre el trabajo con una valoración global, el grado de cumplimiento de los objetivos y con propuestas de futuro.

2. OBJETIVOS

Este trabajo va constar de un objetivo general que será el siguiente:

- Desarrollar una unidad didáctica sobre orientación en EF primaria y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.

Además se va a complementar con una serie de objetivos más específicos, los cuales son:

- Construir un material didáctico contextualizado sobre la orientación para poderlo poner en práctica en una intervención con alumnos de primaria.
- Analizar con distintos métodos de evaluación lo que hemos llevado a cabo con la puesta en práctica.
- Sensibilizar, tanto al alumnado, como a los docentes del centro de prácticas, lo importante que es trabajar en la naturaleza.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 RELEVANCIA DEL TEMA

El tema en que se va a centrar este TFG es la orientación, cuya relevancia en la Educación Primaria es bastante escasa. En la actualidad, los docentes que lo desean, lo incluyen en sus programaciones, pero no como contenido principal, sino vinculado a contenidos menos específicos, lo que ayuda, según mi opinión, a que se pueda tratar el tema de una forma más transversal, desde diferentes áreas y no sólo desde Educación Física.

En referencia a la legislación vigente en materia de educación, tenemos el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria de Castilla y León, en el que podemos ver, como ya he dicho anteriormente, que ninguno de los bloques contiene la orientación explícitamente.

Aun así, a continuación, describo los bloques que, bajo mi criterio, pueden contener de una forma implícita la orientación y su relación con dichos bloques:

En el Bloque II, Conocimiento Corporal, encontramos contenidos que se relacionan con la interiorización de la lateralidad, con el dominio corporal del espacio y la orientación con desplazamientos.

En el bloque III, Habilidades Motrices, hallamos los contenidos que se relacionan con consolidación las habilidades motrices básicas que permita hacer actividades lúdicas con facilidad.

En el Bloque IV, Juegos y Actividades Deportivas, localizamos contenidos que se relacionan con la buena utilización y disfrute de los juegos que se haga en el medio natural o aire libre.

Además, en las orientaciones metodológicas dice: “Combinen diferentes modelos de sesiones y actividades.” Y que mejor manera que cambiar de modelo de sesiones llevando la clase al medio natural, para hacer orientación. Esto tiene un potencial educativo como marca Caballero (2012), ya que hace que tenga contacto con la naturaleza, haya incertidumbre en la conclusión de las actividades y se trabaje la

interacción entre el alumnado, entre otras, que hace que saque a los alumnos de la rutina en el seno de las aulas ordinarias.

Además de Ascaso et al. (1996), que destaca la motivación como valor educativo de las AFMN, Julián y Pinos (2011) nos ofrecen otros valores educativos que relacionan, más concretamente, la actividad de la orientación en educación física. Así, la orientación se considera como “actividad física completa”, porque no solo nos da la posibilidad de utilizar nuestras cualidades físicas, sino que también ofrece la posibilidad de un aprendizaje cognitivo con lectura de mapas, interpretación de la información y desarrollando la intuición y la estructuración espacial para seguir un rumbo. Se puede considerar una herramienta imprescindible para tratar algunos contenidos que están relacionados con la AFMN, algunos de ellos pueden ser: el reto personal, puesto que en la orientación, uno mismo puede ser su propio rival, también la adaptación y flexibilidad de comportamientos y conductas motrices, ya que todo el mundo puede realizar este tipo de actividades y la adaptación de las conductas motrices ha de desarrollarse continuamente y en comunión con el espacio por el que transitamos.

3.2 INTERES PERSONAL

La elección del tema de este TFG, comenzó teniendo en cuenta las materias que más me habían gustado durante los estudios de Grado en Educación Primaria, y más concretamente en la mención de Educación Física, siendo “Educación Física en el Medio Natural” una de ellas. Con la ayuda del tutor de este trabajo, decidí que la importancia de la orientación dentro de la Educación Primaria era un tema interesante para tratar con más profundidad, además de poderlo relacionar con el periodo de Practicum.

Además del gran refuerzo que supuso en mi elección el hecho de que el tutor del Practicum me apoyara y motivara para realizar alguna actividad tratando dicho tema, uno de los principales motivos personales para elegir este tema, era poder llevar al colegio donde yo estudié una posibilidad didáctica sobre orientación que no habían trabajado hasta el momento.

Respecto a esto último, quería apuntar que aún me ha motivado más saber que tengo la posibilidad de que a partir de ahora den la importancia que se merece a este tema ya que los aprendizajes de que te ofrece la orientación me parecen muy importantes para

el desarrollo personal de los alumnos y, como futuro docente, me gustaría formarlos lo mejor posible para su preparación para la vida cotidiana.

Otro de los puntos importantes que me ha llevado a elegir este tema, es que he visualizado como podría ser el proceso a la hora de llevarlo a la práctica, ya que, no solo el colegio tiene posibilidades de actuación, también el pueblo en si, como ejemplo la carrera de orientación escolar que se ha celebrado actualmente en Cuéllar e inclusive poder trasladarlo al ocio de los niños y las niñas.

Dentro de este tema principal, mi primera propuesta es, “El antes y el después de un aprendizaje de orientación”. Me ha parecido interesante ya que una de mis intenciones principales es comprobar los aprendizajes a los que llegan tras haber realizado la puesta en práctica desde los escasos conocimientos iniciales. Me gustaría dejarles claro, con mi intervención, que todo lo que aprendan de estas actividades les sirve para algo, no es solo una simple clase, y poder conseguir esto como futuro docente, que ya he dicho, me parece muy motivador.

Desde luego, una cosa que me ha llamado la atención y por lo que he seguido con este tema es por qué según la Federación Española de Orientación (FEDO) se debe practicar este deporte, ya que es muy atractivo realizar una actividad física en el medio natural, utilizando los recursos personales de cada uno para poder comprender un mapa y, por supuesto, porque se puede llevar a cabo con personas de todas las edades con su correspondiente adaptación. Además de esta adaptación, cada individuo se pone sus propios objetivos y metas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Para comenzar a hablar de AFMN, debemos tener claro de qué se trata, ya que existen gran cantidad de definiciones. Arribas (2008), resume en su tesis doctoral algunas de ellas, y en particular, una de las que mejor lo explica, desde un punto de vista docente, y señala claramente lo que estas actividades conllevan en la vertiente educativa es la siguiente: “Aquellas actividades de tipo motriz que se llevan a cabo en un terreno no modificado por la acción humana; pero también pudiera entenderse como las actividades físicas que necesitan de ese lugar para llevarse a cabo” (Miguel, 1994, en Arribas, 2008, p.79-80). Aunque también nos puede quedar claro como lo explica Gómez Encinas (1991), que dice que son todas las actividades que utiliza la naturaleza como lugar idóneo para realizarlas destacando su carácter educativo.

En la actualidad, las AFMN tienen menos importancia de la que, a mi juicio, deberían tener. En este TFG intentaré abalar esta teoría, coincidiendo con lo expuesto por Santos (2012). Además de apoyarme en lo publicado por Santos (2012), desde un punto de vista más práctico, he intercambiado opiniones con distintos profesores y maestros de Educación Física de mi entorno y afirman que les gustaría darlo más importancia en su programación pero les resulta complicado por diferentes motivos: temporalización de contenidos, instalaciones, espacio,... Desde mi punto de vista, tiene un gran potencial educativo, por lo que deberíamos, entre todos los implicados en esta carencia, poner un poco de nuestra parte para llevarlas a cabo con la calidad que se requiere para que este tipo de actividades tengan un beneficio real para los alumnos.

Como ya he dicho anteriormente es muy necesario que se trabajen las AFMN, pero ya no solo por su potencial físico-motriz, sino también por la variedad de valores y actitudes, sociales y en relación al medio ambiente, que con estas se transmiten (Arufe, Calvelo, González y López, 2012).

La importancia de incluir los contenidos de AFMN y el trabajo de actividades al aire libre en el ámbito educativo son evidentes, ya que autores como Castejón (2007) o Romero (1999), defienden su práctica escolar, considerándola como un elemento que proporciona un desarrollo integral del alumnado, de tal manera que la primera

aproximación a estas actividades debería hacerse en el aula o en el centro educativo, para concluir con una salida al medio natural donde el alumnado pueda poner en práctica lo aprendido, teniendo en cuenta que en España existen gran cantidad de entornos naturales que conforman escenarios perfectos para esta práctica (Baena, 2008).

Uno de los valores más importantes que se trabaja con estas actividades es la conciencia medioambiental, pudiéndose trabajar fácilmente como contenido interdisciplinar. Aparte de lo anteriormente mencionado las AFMN posibilita a los alumnos sentirse autónomos y aporta nuevos conocimientos que les resultan motivadores (Ascaso et al. 1996).

Las AFMN tienen un claro como podemos ver en Santos y Martínez (2008) y Caballero (2012) en el análisis de las posibilidades educativas de las AFMN, destacando aquí algunas de ellas:

- Se realiza en lugares poco o nada conocidos por los alumnos, lo que hace que estos estén expuestos a multitud de estímulos en un ambiente no habitual.
- Favorece las relaciones sociales entre el alumnado.
- Gracias a estas actividades se aprende sobre el medio natural, esto conlleva otros aprendizajes como el respeto al medio, al igual que hacer un uso responsable para poder disfrutar de este medio.
- Gracias la incertidumbre que conlleva en los alumnos estas actividades, da una autonomía a el alumno que se convierte en auto-superación.
- Tiene una alta implicación emocional, gracias a la superación y esfuerzo personal.
- Desarrolla una competencia motriz ya que la variedad de movimientos que se realiza ayuda a desarrollar un gran repertorio motriz.
- Desarrollo de autonomía gracias a actividades que lleven o refuercen esta característica.

Se pueden destacar distintas disciplinas dentro de la AFMN como las que he podido tener la experiencia en mi formación como maestro tales como: Bicicleta de montaña, Senderismo escolar, Acampada, Escalada... pero quiero destacar una de sus actividades

destacada por su aplicabilidad en la EF escolar, como es la orientación, accesible a todos los centros de primaria y con aprendizajes transversales al resto de contenidos.

4.2 ORIENTACIÓN

En este apartado me centraré en el tema principal de este trabajo, partiendo desde la historia y el concepto de la orientación hasta llegar a los vínculos educativos y su relación con la Educación Física escolar.

4.2.1 Historia

Para entender como hoy en día hemos llegado al deporte de orientación, tenemos que ver la trayectoria que ha tenido por la historia de este deporte y más concretamente en nuestro país, basándome en un documento de la Federación Española de Orientación, FEDO (2017).

El origen de este deporte se encuentra en Suecia en el año 1890, como muchas de las cosas que se originan en esta época para utilización militar, todo fue gracias al general Ernest Killander, que lo introdujo como forma de entrenamiento para sus soldados y tenía como base del entrenamiento la brújula y el mapa. El efecto fue tan positivo, que gracias a estos entrenamientos, aumentaba la seguridad en uno mismo, la toma de decisión y el autocontrol en situaciones complejas. En 1890 se realizó la primera competición con la reglas planteadas por su creador. Desde este momento, en los países nórdicos, incluido Suecia, este es uno de los deportes que más práctica. En cambio para los demás países europeos llegó más tarde con la creación de la Federación Internacional de Orientación en 1961.

En España más concretamente podemos decir que llegó en 1972 cuando el profesor Martin Kronlund manda realizar el mapa de La Casa De Campo (Madrid) y lo introduce como contenido para sus alumnos para mejorar la preparación física.

Más tarde, en 1979 se crea la Asociación de Amigos de la Orientación gracias a licenciados en INEF y militares conocedores del deporte. Todo esto lleva a que en 1988 se realice la primera prueba Internacional de Orientación y que llevaba el nombre del profesor que lo introdujo en el país.

Cabe que destacar otros datos relevantes que se llevaron a cabo después de esta prueba, al año siguiente se creó la Agrupación Española de Clubes de Orientación que será reconocida por el Consejo Superior de Deportes en 1993. Para terminar en 2003 y que aún sigue vigente, es la aprobación de la FEDO.

4.2.2 Concepto

Antes de trabajar con una disciplina, es bueno conocer de qué se trata, y sobre la orientación podemos encontrar mucha variedad de definiciones. A continuación detallo las tres que, según mi criterio, son más aclaratorias.

Según la Federación Española de Orientación, (FEDO, 2017), es una “actividad deportiva que requiere constantemente exigencias físicas e intelectuales, ya sea practicada como juego, como entretenimiento o competición”

Julián y Pinos (2011) nos dicen que orientarse consiste en: «elegir el itinerario ideal» para movernos por un medio natural variado, habitualmente de bosque, lo más rápido posible o utilizando el menor tiempo posible, en el que las personas que participan, basándose en un mapa del lugar y la brújula, pasan por unos lugares señalados con exactitud en el mapa que allí se comprobaba que se ha pasado con unas balizas o controles en el terreno.

García Gómez (2001) defiende que la orientación es un deporte en el cual los competidores buscan un número de puntos marcados en el mapa denominados controles o balizas en el más corto espacio de tiempo posible, ayudándose únicamente por un mapa y una brújula.

Basándome en estas interpretaciones, trasladaré este deporte como parte de la enseñanza de la EF que se imparte en los colegios a través de juegos y aplicaciones, que se asemejen mucho a la esencia de las definiciones de orientación: conocer el lugar donde vamos y nos dirigimos a través de la ayuda de elementos como pueden ser un mapa y una brújula, combinada con nuestras habilidades perceptivas y motrices.

4.3 ÁMBITOS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN

4.3.1 ¿Qué nos da la orientación en la vida cotidiana?

Para ver la importancia que tiene la orientación en la vida cotidiana, lo voy a relacionar con el desarrollo integral que les da este deporte a las personas. Para ello Julián y Pinos (2011), nos dicen que la orientación es una de las herramientas que más nos trasfiere en la vida cotidiana, ya que aunque no nos demos cuenta nos tenemos que orientar constantemente para movernos en el día a día. Nos va servir para poder interpretar distintos tipos de planos como puede ser el de una ciudad, del campo e ir con confianza y autonomía para moverse y conocer nuevos lugares o espacios. También, nos hace más sencillo encontrar lugares desconocidos, al igual que calcular distintos espacios que se recorren y el tiempo que transcurre en estos y una de las cosas más importante va reducir el riesgo de pérdida en el medio natural

Según distintos autores podemos destacar como desde la orientación se trabajan diferentes factores hacia la educación integral:

1. Físico. Trabaja todas las habilidades corporales: aeróbica, velocidad, rapidez, flexibilidad, diversidad de movimientos, fuerza, elasticidad, reflejos. (Querol Carceller, García-Yébenes, 1998 y García Pajuelo, 1999).
2. Mental. Lógica, análisis, síntesis, decisión, hipótesis, verificación, codificación y descodificación de símbolos, estimulación externa y respuesta motora. Acción reflexiva con conducta motriz: “Primero piensa y luego actúa” (Silvestre, 1987)
3. Psíquico. Refuerza la seguridad, la autonomía personal, la iniciativa, la rapidez de decisión, la elección de la posibilidad más adecuada y el equilibrio emocional.
4. Motivador. La actividad tiene en sí misma un alto nivel de motivador por su dinámica tan activa.
5. Aplicabilidad diaria. Se realiza constantemente: el trayecto de ir al colegio, los desplazamientos por la ciudad, la situación de los objetos, etc.

6. Deporte de base. Puede ser el punto de partida de otros deportes y actividades físicas por el desarrollo con junto de capacidades físico-mentales.

4.3.2 La orientación como Deporte

Aunque ya había definido con anterioridad la orientación, desde distintos puntos de vista, ahora abordaré el tema desde prisma más concreto, relacionando la orientación con el deporte y las destrezas que se ejercitan con esta actividad. Vamos a comenzar con el concepto del “deporte de la orientación” fijándonos en la explicación de Miguel, Abardia y Tejedor (1994), y que podemos definir como la actividad que consiste en realizar un trayecto sin marcar en el terreno, lo más rápido posible, con el fin de llegar a unos puntos llamados controles o balizas y que para ello se utiliza una brújula y un plano del terreno, donde se encuentran estos puntos, con características particulares, en el cual vienen marcados estos controles. El ganador será el que termine en el menor tiempo posible pasando por todos los puntos marcados correctamente.

Es importante señalar las destrezas que los participantes de las carreras de orientación utilizan para poder realizarla y que Salguero (2003) clasifica así:

1ª fase:

- Planificación de la ruta a seguir.

2ª fase:

- Resolución mental del problema y elección de la ruta.
- Movimiento y anticipación a los posibles obstáculos.

3ª fase:

- Ejecución técnica relacionada con la percepción y reconocimiento del terreno.
- Ejecución motriz.

4ª fase:

- Comprobación continua de la información, correspondencia mapa-realidad.

Como podemos ver este deporte tiene multitud de beneficios, que según Casado (2010) pone en juego la práctica físico-deportiva y que relaciona el cuerpo con la mente, al igual que permite hacer una actividad de resistencia en contacto con la naturaleza.

También podemos decir que tiene un gran valor educativo y con unas amplias potencialidades de cara a llevarlo a la práctica en la escuela.

Además reforzamos todo lo que hemos estado señalado anteriormente sobre este deporte ya que según Pinos (1997) la orientación como deporte es muy completa, en la que destaca el desarrollo de algunas habilidades como la toma de decisión durante toda la carrera, los factores perceptivos y la ejecución correcta y muy precisa. Hay que destacar que ha llegado a considerarse a la carrera de orientación como el deporte del siglo XXI.

4.3.3 La orientación como herramienta para moverse por la naturaleza

Un buen dominio y conocimiento de la técnica de orientación nos va a hacer disfrutar con mayor libertad y sin miedo de cualquier entorno natural. Esto no es así porque sea una actividad más que se practique en el medio natural, sino porque nos va a ayudar a llegar a otros lugares del terreno de una forma más adecuada y significativa, dotándonos de mayor seguridad en el desplazamiento por el medio.

Hay que diferenciar los elementos naturales que nos sirven para orientarnos en la naturaleza de los elementos artificiales aunque sirvan para el mismo fin. Las herramientas artificiales pueden ser todo tipo de GPS, brújulas, el mapa de orientación pero querría destacar los naturales ya que con ellos podemos movernos con más seguridad sin tener nada (Trujillo, 2009), y que son las estrellas, el sol y la luna como herramientas del cielo, madrigueras de los animales, cruces de agua, el crecimiento de musgo o vegetación de sombra y solana, etc., que además de buenos recursos para utilizarlos para la orientación también son buenos materiales educativos para que los alumnos interpreten el paisaje en el que se encuentran.

4.3.4 La orientación en Educación Física

Comenzaremos este apartado explicando concretamente de qué se encarga el área de Educación Física, y es de educar las capacidades motrices de los alumnos, utilizando como vías de acción el cuerpo y el movimiento (Miguel, Abardia y Tejedor, 1994)

Dentro de esta área, para poder impartir enseñanzas relacionadas con orientación, el docente tiene que tener en cuenta que habilidades y destrezas y especialmente capacidades perceptivo-motrices. Según Castañer y Camerino (1996, 46) estas son “conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”. Dentro de estas capacidades cabe señalar como las más destacadas el esquema corporal, la espacialidad y la temporalidad de cuya combinación surgen la lateralidad, el ritmo, la estructuración espacio-temporal y su evolución en las diferentes etapas.

Para el desarrollo de estas habilidades, debemos tener en cuenta, en cada una de ellas, las distintas etapas que definió Piaget (1969) y la evolución de cada una de esas capacidades a lo largo de todas estas etapas.

Definimos, guiándonos por Julián y Pinos (2011), las siguientes etapas de aprendizaje en concreto para la orientación que son:

- Conocer del plano
- Localizar los puntos en el plano: relación entre plano y realidad, localizar puntos de la realidad en el plano y viceversa.
- Orientar el plano
- Seguir trayectorias: dibujar trayectorias en el plano y seguir trayectorias dibujadas en él.
- Atacar balizas
- Usar brújula

A continuación, basándonos en lo antes expuesto, planteamos una tabla resumen por ciclos de la Educación Primaria de las etapas que deben completarse en cada uno de ellos, que nos muestra la progresión de los aprendizajes antes mencionados:

	Conocer el plano	Localizar puntos en el plano	Orientar el plano	Seguir trayectorias	Atacar balizas	Usar brújula
Primer ciclo	x	X	x	X		
Segundo ciclo	x	X	x	X	X	
Tercer ciclo	x	X	x	X	X	X

Teniendo en cuenta lo expuesto por Gómez Encinas y Luna Zorrilla (1996), hay que tener en cuenta la dificultad de cada uno de estos aprendizajes, por lo que diferenciaremos diferentes niveles de dificultad:

Nivel de iniciación: se trata de actividades lúdicas en espacios conocidos como el aula, gimnasio o el patio del colegio.

Nivel de especialización: no abandona su carácter lúdico, pero se introducen una serie de elementos como el mapa y la brújula, que dan un sentido más deportivo. Se realiza en espacios cercanos pero aun así conocidos, ya que son próximos a la escuela, como parques o zonas naturales cercanos.

Nivel deportivo: es alumnos trabaja más la autonomía, tomando decisiones de qué, cómo y en qué tiempo realiza las acciones. Se introduce el concepto de competición y se trabaja en espacios poco conocidos para el alumnado.

A partir de estas líneas señaladas, en los siguientes apartados expondremos que aprendizajes y niveles vamos a tocar, dependiendo de los ciclos y cursos donde desarrollemos las actividades.

4.4 ENSEÑAR ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMARIA EN LA CLASE DE EF

4.4.1 Contenido en currículo de área

En este apartado se presenta la presencia que la actividad de la orientación tiene en el currículum actual (ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio) en los diferentes bloques de contenidos que contiene; contando que ya hemos mencionado anteriormente en otro apartado la presencia de AFMN en este documento, ya que la orientación es una de las disciplinas de estas actividades.

Podemos recoger de algunos cursos en el Bloque II, Conocimiento corporal, contenidos relacionado directamente con esta disciplina como son: *contenido número 7*: “Direccionalidad del espacio: dominios de los cambios de orientación [...]. Orientación en el espacio”. *Contenido número 8*: “Organización y exploración del espacio de acción: [...], estimación de intervalos de distancia [...]; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección del propio cuerpo o de otros objetos”. En el Bloque III, Habilidades motrices, contenidos también relacionados como son: *contenido número 2*: “Desarrollo de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la mejora de la ejecución motriz”. Y por último en el bloque VI, Juegos y actividades deportivas, el contenido más relacionado desde mi punto de vista como es: *contenido número 8*: “Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.”

4.4.2 Enseñanza-aprendizaje de la orientación

Para llevar a cabo mi TFG, como ya he dicho anteriormente, quiero comprobar que llegan a unos aprendizajes que tienen muy contrastados Julián y Pinos (2011) quienes van de lo más pequeño como es el mapa hasta llegar hasta llegar a buscar balizas, sin dejar de utilizar los aprendizajes anteriores. Estos aprendizajes son los siguientes:

- Primero: se va centrar en conocer que es la orientación, y todo lo relacionado, empezando por qué comprendan que la realidad se puede plasmar en un papel.

- Segundo: va estar todo relacionado con el plano y su relación con la realidad, en este caso ubicando lugares en los dos ámbitos, real y mapa. Este punto también consiste en conocer la relación de escala de menor a mayor.
- Tercero: se va orientar el plano, conociendo los pasos anteriores, lo que van a tener que hacer es colocar el mapa bien a través de distintos métodos.
- Cuarto: en este cuarto aprendizaje vamos a movernos, ya que se marcaran caminos o trayectorias tanto en el mapa como en la realidad para poder ir a algún sitio.
- Quinto: se va centrar ya, en utilizar todos los aprendizajes anteriores para llegar a una baliza en el menor tiempo posible.

Es importante valorar también lo que Granero y Baena (2010) recalcan en su libro sobre la progresión que se debe llevar en la enseñanza de la orientación, en el que debemos empezar por el gimnasio o patio, seguidamente un terreno que sea conocido y cercano para los alumnos, después terreno desconocidos para los alumnos y por ultimo las carreras para competir de orientación en terreno desconocido.

En cambio respecto a este tema Julián y Pinos (2011) desglosan mucho mejor el proceso de aprendizaje, en el que separa los espacios empezando por la clase y terminando por un parque semiconocido pasando entre media en lugares como patio o gimnasio. Este desglose del proceso del aprendizaje permite a los alumnos adquirir los nuevos aprendizajes con una base sólida de lo tratado anteriormente, como podemos observar en la Figura 1.

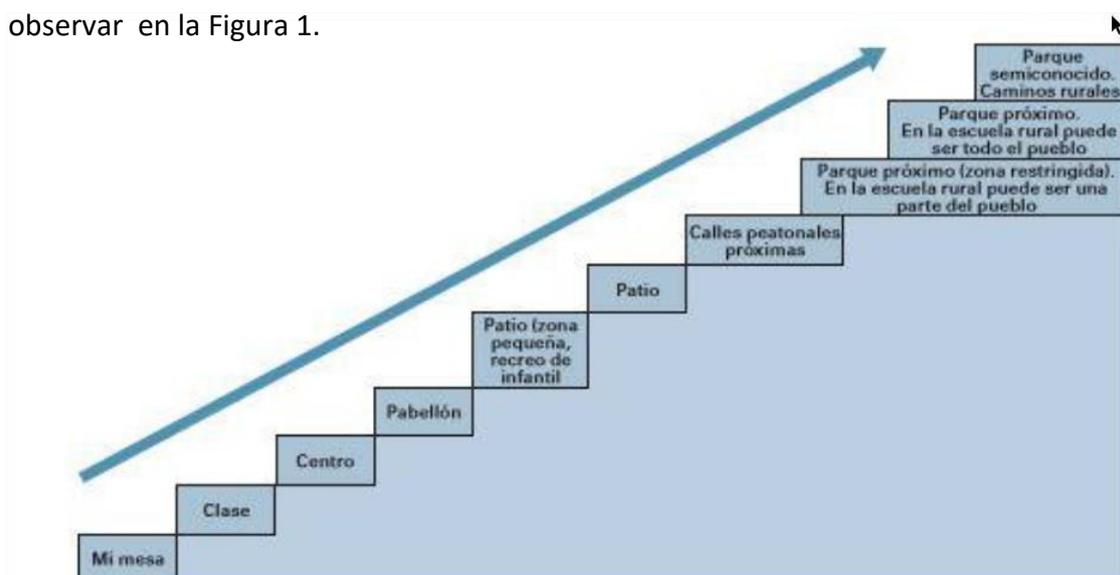


Figura 1: Progresión de los aprendizajes por espacios de orientación (Julián y Pinos, 2011)

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: METODOLOGIA Y DISEÑO

La intención de este trabajo es comprobar los aprendizajes a los que llega el alumnado de 5º de primaria tras realizar una intervención sobre la orientación en EF. Esta se ha llevado a cabo en el CEIP San Gil de la localidad de Cuéllar, centro donde he cursado como alumno en mi etapa de estudiante y en el que he realizado mi periodo de Practicum II.

También tengo apuntar que aparte de evaluar los aprendizajes adquiridos, esta propuesta va a generar un trabajo para que años venideros puedan desarrollar más fácilmente esta temática, ayudando a que este colegio trabaje más Educación Física en el Medio Natural a partir de este momento.

5.1 CONTEXTO

En este punto me voy a centrar en todas las características relacionadas al centro donde he llevado a cabo mi intervención de orientación. El Colegio San Gil está situado en el barrio con el que se da nombre al colegio, en la parte norte de Cuéllar de la provincia de Segovia.

5.1.1 Situación e infraestructura del centro

Respecto a las infraestructuras con las que cuenta este centro, hay que hacer referencia que solo cuenta con un edificio, el cual tiene dos pisos claramente delimitados, donde se encuentran todas las clases, tanto de Educación Primaria como Educación Infantil aunque se dividen en dos partes para separar estos dos tipos, y también un pequeño piso subterráneo donde está el gimnasio, que es uno de los lugares que más vamos a utilizar en la intervención. Este edificio está rodeado por todos los lados de un patio, el cual tiene una separación para Educación Primaria e Infantil y que es otro de los lugares el cual vamos a utilizar con asiduidad para llevar a cabo la intervención.

Centrándonos en las partes del centro que vamos a utilizar, y que como en las sesiones, empezaremos por la clase, decir que esta es amplia aunque, como son tantos

alumnos no tienen casi espacio libre, cuenta con una pizarra digital para poder hacer cualquier tipo de presentación y una gran pizarra tradicional, también tiene armarios por todos los espacios libres que tiene la pared. Como característica a tener en cuenta para hacer las actividades en clase es que los alumnos se encuentran muy juntos y a la hora de hacer el plano de la clase es más costoso, también tengo que destacar que el plano de la clase lo he tenido que hacer yo ya que el centro no contaba con ello. Su creación ha sido insertando formas y líneas en el programa Word, y para ello he utilizado unas fotos y unos apuntes de detalles que tenía la clase, como se puede ver en el anexo 14.

El gimnasio es bastante más bien pequeño respecto al tamaño, pero adaptándonos a él es bastante aceptable porque te deja realizar bastantes actividades sin ningún problema. Hay que destacar como algo bueno que tiene dos paredes llenas de espalderas y las otras dos restantes de bancos suecos, tiene cuatro columnas en el medio que son bastantes molestas y un pequeño cuarto de material. Puedo destacar peculiaridades que van en contra de llevar allí las clases, al hablar allí un poco alto retumba mucho aunque haya unas placas en el techo anti-retumbo, al igual que las clases no cuento con plano del gimnasio y lo he tenido que hacer.

Por último, el patio, que tengo que destacar que desde mi punto de vista es perfecto para hacer orientación ya que el tamaño es apropiado antes de pasar a espacios mayores y semiconocidos, en él hay tanto “espacios verdes” como partes artificiales para que las puedan leer en el mapa y hay hasta distintos apartados que se separan con vallas, esto ha sido uno de los motivos por el que me incliné a optar por esta temática en mi intervención. Las características que puedo destacar son que es muy amplio, está rodeado por todos los lados, cuenta con dos canchas de baloncesto y fútbol, tiene un arenero para la Educación Infantil que está rodeado con una valla alta y hay distintas zonas que se diferencian por el tipo de suelo. Tengo que apuntar que el centro solo contaba con plano arquitectónico del edificio por lo que el mapa del centro completo lo he tenido que crear yo, esta creación ha sido un trabajo duro, ya que no tenía experiencia en la creación de mapas y encima los programas apropiados no he tenido la posibilidad de aprender a utilizarlos, por lo que con mis propios medios me puse a crearle. Esta creación ha consistido en sacar un mapa de satélite del Google maps, y

respecto a esta imagen, ahora con el programa Paint, y encima de ella fui dibujando y pintando todas las estructuras que se podían apreciar, después las estructuras, materiales..., que no se veían en esa imagen, las dibuje y pinte haciéndome un plano a mano con todo detalle y luego pasándolo a la imagen que ya tenía las estructuras más grandes pintadas con el ordenador, por último hice la leyenda para saber que es cada cosa en mi plano y vestirla con todas las cosas que faltaban de un plano de orientación, como se puede ver en el anexo 15. Esto me ha venido muy bien para ver la dificultad que tiene la creación de un plano a la hora de ayudarles y explicárselo a ellos. En definitiva para mí ha sido un gran aprendizaje que me ha ayudado a valorar más este contenido y a reconocer los mapas como materiales didácticos excelentes.

La situación en el pueblo en la que se encuentra el centro nos va a facilitar realizar una actividad en un parque cercano ya que se encuentra a 15 min andando de él. Este parque es el de la Huerta el Duque y se encuentra pegando al lado del conocido Castillo de Cuéllar, y del que tengo que destacar que es un parque muy grande que es toda naturaleza. De este parque sí que he tenido la facilidad de poder contar con un mapa de orientación, como se puede ver en el anexo 16, ya que el profesor de Educación Física en el Medio Natural de la facultad de Segovia que es uno de los que se encargan de la orientación en juegos escolares segovianos me lo ha facilitado por medio de mi tutor de TFG.

5.1.2 Educación Física en el centro

En este centro no todos los cursos tienen el mismo tiempo de Educación Física, en casi todos cuentan con dos horas, aunque algunos cuentan con dos horas y treinta minutos, esto es debido a que las clases de después del recreo son de 45 min solamente. Además, desde la Diputación de Segovia se ofrecen en el centro actividades extraescolares: llamadas escuelas deportivas y que se centran en todos los deportes. También tengo que destacar que hay tres profesores de EF que tienen métodos diferentes de llevar las sesiones pero que tienen muy buena relación, que hace que las sesiones puedan estar relacionadas, todos ellos me han dado facilidades para llevar a cabo todo lo que necesitaba.

Las clases de Educación Física tienen tres espacios para realizarse, el gimnasio, aula de psicomotricidad y patio del centro. Los cursos más altos del centro utilizan en la mayoría de sesiones el patio y eventualmente, por el tiempo, el gimnasio, ya que el patio da muchas más posibilidades. Los cursos más bajos son los que utilizan más habitualmente el aula de psicomotricidad, además del patio cuando el tiempo, como a los mayores, se lo permite, pero en realidad todos los cursos tienen la posibilidad de utilizar esta clase.

Respecto a los materiales con los que cuenta el centro, no voy a tener problema para esta intervención ya que los que no tienen, o los he creado yo o han sido prestados por la Facultad de Educación y TS de Valladolid gracias a mi tutor de TFG. Pero tengo que destacar el déficit de material para llevar a cabo muchas de las actividades que se realizan en la asignatura de Educación hace muy difícil programar algunos contenidos.

5.1.3 El alumnado

La unidad didáctica está dirigida para la clase de 5º de primaria que consta con 26 alumnos(14 alumnas y 12 alumnos), este curso es de línea 1, pero hay cursos en este centro que hay línea 2. Esta clase es el grupo que voy a utilizar como “grupo de referencia” en el mi periodo del practicum.

Esta clase tiene semanalmente dos sesiones de una hora cada una y no coincide con ningún otro curso para compartir gimnasio. Su horario es lunes de 9:00 a 10:00 y viernes de 11:00 a 12:00.

En este grupo no necesita ninguna adaptación curricular ya que ninguno de los alumnos tiene problemas en esta asignatura. Tengo que destacar que para llevar a cabo mi unidad tenemos que hacer una salida y uno de los alumnos no va a ninguna salida porque los padres no le dan permiso. Respecto a la adaptación de esta unidad va a depender de los saberes que tengan los alumnos respecto a la orientación, y por lo que he comprobado y hablado con los profesores en años anteriores no han hecho nada sobre este tema.

Temporalización

Sesión 0: Lunes 8 de abril (Es opcional)

Sesión 1: viernes 27 de abril

Sesión 2: lunes 29 de abril

Sesión 3: lunes 6 de mayo

Sesión 4: viernes 10 de mayo

Sesión 5: lunes 13 de mayo

Sesión 6: viernes 17 de mayo

5.2 PROPUESTA DIDACTICA

En este apartado del trabajo se va ofrecer una primera visión de todas las sesiones que se van a llevar a cabo con la unidad didáctica. En el Anexo 1 se puede encontrar toda la información necesaria sobre ella.

5.2.1 Definición de las sesiones

Antes de desarrollar un poco más las sesiones podemos ver un pequeño adelanto en la Figura 2, donde aparecen las sesiones planificadas. A continuación de esta imagen se desarrollan las sesiones y una visión de lo que queremos conseguir con cada una de ellas. En el Anexo 9 se puede encontrar todo sobre la Unidad Didáctica que se llevara a cabo y por lo tanto de cada una de las sesiones.

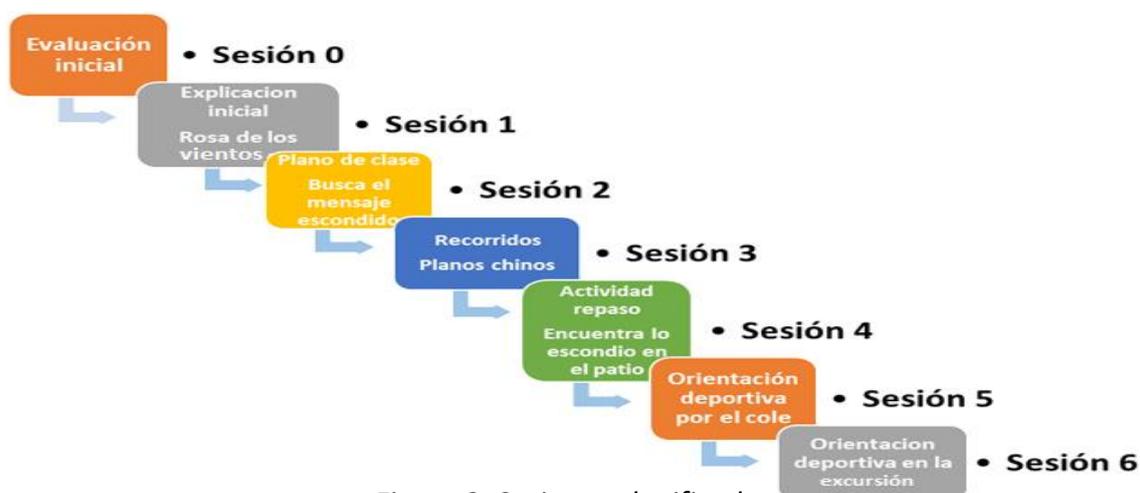


Figura 2: Sesiones planificadas

SESIÓN 0

En esta sesión quiero tener una visión de los saberes que tienen acerca del tema los alumnos que voy a tratar.

Para comenzar la unidad didáctica de orientación, vamos a utilizar un espacio de la última clase de la UD de juegos tradicionales para hacer a los alumnos una pequeña evaluación inicial para saber los conocimientos que cada alumno tienen respecto al tema que vamos a tratar en la siguiente Unidad. Esta pequeña evaluación va constar de 2 partes, primera parte será un cuestionario digital llamado, quizizz (Anexo 1), y segundo un pequeño reconocimiento del plano (Anexo 2), poniéndoles un plano de Cuéllar con un punto marcado y desde ese punto tienen que llegar a el colegio, y sacando alguno a la pizarra digital para que en ella indiquen donde creen que esta su casa y el porqué.

SESIÓN 1

En esta sesión quiero que se familiaricen con el tema a tratar, adquiriendo conocimientos básicos y dejando muy claro los desplazamientos con los puntos cardinales.

Esta sesión será la primera sesión de la Unidad didáctica de orientación y se realizará después de las vacaciones de semana santa, comenzara con una pequeña explicación con la ayuda de un power point y algún video de los contenidos básicos para poder realizar con soltura las sesiones de esta unidad. Estos conceptos tan importantes que vamos a tratar son, por ejemplo: el plano, su leyenda y para que se utiliza, orientación del plano, los puntos cardinales, todo lo relacionado a los recorridos de orientación y una pequeña iniciación con la brújula. Para terminar esta sesión bajaremos al gimnasio para hacer un juego sobre la rosa de los vientos para que quede totalmente clara.

SESIÓN 2

En esta sesión quiero conseguir afianzar todo lo relacionado al plano, y tener un primer contacto con la búsqueda y orientación del plano en espacio de una dimensión pequeña y conocida.

La segunda sesión también la vamos a comenzar en clase, ya que vamos a realizar por grupos un plano de ella, que vamos a corregir y comentar respecto al que lleve yo, después vamos a realizar un pequeño juego en el que van a utilizar el plano que han hecho y en el que se basará en encontrar algo escondido por los compañeros en clase y marcado en el plano de ésta, el cual se llama “busca el mensaje escondido”.

SESIÓN 3

En esta sesión lo que quiero conseguir es afianzar el uso del plano de espacio pequeño, orientándole y siguiendo itinerarios marcados.

Nos vamos a centrar en la orientación del plano y lo vamos hacer con 2 juegos, primero va consistir en hacer recorridos entre materiales de Educación Física que estarán fijados en un plano, estos recorridos estarán hechos inicialmente por el docente y luego por los alumnos. Por último, hare un tablero con chinos, que estará representado en un plano. Estos chinos tendrán una numeración y en el mapa se marcarán diferentes recorridos, que tendrán que hacer marcando los numero que ponen en los chinos por los que tienen que pasar, esta actividad se hará de dos maneras, primero teniendo el plano en las manos y segundo utilizando la memoria para acordarnos del recorrido. Aparte de la orientación del plano en esta sesión metemos una pequeña iniciación a trazar recorridos.

SESIÓN 4

En esta sesión lo que quiero conseguir es afianzar todo lo que hemos trabajado hasta ahora con una actividad de repaso y tener un primer contacto con un mapa de orientación de un espacio más grande, siguiendo el mismo procedimiento que en espacios pequeños. Además de tener un primer contacto con la brújula para orientar el plano.

Esta sesión tiene dos partes, la primera será una pequeña continuación de la sesión 3 y repaso de la 1 y 2, en el que la mitad de la clase colocara materiales por el gimnasio y los representaran en un plano, después lo descolocaran y darán el plano a la otra parte de la clase y lo intentaran colocar igual con ayuda del plano que les han facilitado, después lo harán al revés, lo que han hecho el plano esta vez lo tendrán que colocar. La segunda parte ya empezaremos a utilizar plano de orientación del colegio, en el que por grupos unos pondrán una baliza en el colegio que marcaran en el plano y los compañeros que quedan irán a buscarlo, así hasta que todos hayan escondidos y buscado balizas. Además mientras unos están escondiendo y los otros esperando, a estos les explicare un poco la brújula y como se orienta el plano con ella.

SESIÓN 5

En esta sesión lo que quiero conseguir es tener una primera experiencia de orientación deportiva en un espacio conocido, afianzando los hábitos de uso del plano.

Esta sesión se centrara en su totalidad y continuando el final de la sesión anterior, en el plano de orientación de un espacio conocido como es en el colegio. Va constar de dos partes, la primera van a realizar una carrera de orientación donde tendrán un recorrido en el plano con distintas balizas, donde irán en grupos e intentaran hacerle en el menor tiempo posible y la segunda van a realizar una carrera de orientación memory, donde realizaran un recorrido por cada equipo en forma de relevos y solo mirando una vez al plano cada vez que van a por una baliza.

SESIÓN 6

En esta última sesión quiero conseguir que todo el alumnado tenga una experiencia lo más real posible sobre la orientación deportiva en un espacio grande y semi-conocido, teniendo la posibilidad de verse utilizando un plano de orientación real, y llevarse la satisfacción de ser capaz de utilizarlo.

Esta será la sesión final de la UD, en la que nos trasladaremos al Parque de la Huerta el Duque de Cuéllar para poder realizar un recorrido de orientación de un lugar semi-conocido o desconocido para algún alumno. Aquí terminara todo el proceso de aprendizaje que hemos ido tratando durante todas estas sesiones, que van a tener que utilizar para concluir con éxito esta sesión. Va a consistir en una carrera de orientación

normal (en línea) y una de estilo score (donde el orden de las balizas lo eligen los participantes). Para esta sesión vamos a necesitar una autorización para poder salir del centro.

5.3 ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

5.3.1 Instrumentos de evaluación

- Prueba inicial:

Esta prueba está compuesta por dos partes, la primera parte un cuestionario realizado por internet llamado Quizizz (Anexo 1), que nos da una primera información sobre los conocimientos previos y experiencias que poseen los alumnos. La segunda parte, consiste en la creación de un recorrido en un mapa de Cuellar, como podemos ver en el anexo, en el que cada uno tiene que llegar a el colegio San Gil desde un punto de salida, sin marcarles donde esta este colegio, pero si dándoles puntos de referencia que la gran mayoría de alumnos conocen (Anexo 2). Esta segunda prueba ha sido más concreta para saber qué nivel tenía el alumnado respecto al manejo del plano. Esta prueba se ha realizado en la sesión 0 antes de las vacaciones de semana santa y en su conjunto ha sido para conocer los conocimientos que tenían sobre el tema a trabajar, para poder realizar alguna modificación si hiciera falta en alguna de las sesiones planteadas anterior a esta prueba y para poder hacer grupos compensados.

- Lista de control de sesiones: autoevaluación

Este instrumento de evolución va constar de 3 cuestionarios que cada alumno tendrá que rellenar al final de alguna de las sesiones que se trabajara durante la UD. Este control lo vamos a realizar con el objetivo principal de aumentar los datos que se recogen con la observación directa sobre los conocimientos que van adquiriendo sobre el tema a tratar, luego con los datos recogidos, al igual que con todos los instrumentos van a servir para el tema de evaluar a cada alumno y para para analizar los aprendizajes que es sobre lo que se centra este trabajo. Aparte de este objetivo principal, esto también va a servir para que el propio alumnado sea consciente de que su conocimiento va aumentando. El primer cuestionario se va realizar en la sesión 1 (Anexo 3), el segundo cuestionario en la sesión 5(Anexo 4) y el último en la sesión 6 (Anexo 5).

- Observación externa:

Para este instrumento voy a contar con la ayuda de mi tutor de prácticas, que va estar conmigo en todas las sesiones de las que va constar la unidad de orientación. Va a ver en las sesiones, como en la sesión 1 (Anexo 6) y sesión 4 (Anexo 7), que va contar con una ficha específica de observación externa pero en otras que solo tendrá que observar y anotar lo que él pueda destacar de la sesión y en las que luego tendré que sacar jugo a esta información que será más dispersa.

- Observación propia:

Para realizar esta observación voy utilizar tres métodos, primero, lo voy a realizar con una tabla con distintos ítems (Anexo 8) que iré rellenando o durante la sesión sin los alumnos me lo permiten o al finalizar estas, segundo, con un cuaderno de campo donde anotare las cosas más relevantes de cada sesión y por último la recogida de las tarjetas de control y mapas de cada prueba que hagamos durante las sesiones. Con estos tres métodos se podrá recoger suficiente información tanto para contrastar con los otros instrumentos como para aumentar lo recogido en estos.

5.3.2 Aspectos observables para el análisis de aprendizajes

En este punto se marcan los puntos clave que por los que me he guiado para realizar la observación del alumnado y que serán clave para sacar unas conclusiones en apartados siguientes de este trabajo. Estos puntos clave se fundamentan en el documento de Julián y Pinos (2011), que tanto he utilizado para este trabajo, e ideas que a mí como autor, bajo mi experiencia y reflexión desde la práctica, he ido considerando.

Conocer el plano:

- Reconocimiento de que lo que muestra un plano es la realidad reducida de tamaño.
- Saben relacionar puntos que ven en el mapa con lo que son en la realidad.
- Mirando un mapa conocido reconocen un punto y saben dónde está en la realidad.
- Se familiarizan con el plano y conocen los símbolos que les pueden ser útiles para utilizarlos.
- Se familiarizan con la leyenda de todo tipo de planos

Localización de puntos:

- En entornos conocidos
 - Saben rápidamente desde donde tienen que salir y a donde tienen que llegar.
 - Rápidamente reconocen donde están puntos en la realidad.
 - Localizan puntos significativos que se representan en los planos.
 - Tiene un mapa mental del entorno y puede reconocer por donde ha realizado la trayectoria.
- En entorno desconocido
 - Busca la salida después de haberse familiarizado con el mapa.
 - Va buscando un punto en el plano, desde uno que ya conoce.

Orientar el plano:

- Utiliza puntos significativos de la realidad para luego buscarlos en el plano para con su ayuda orientarlo.
- Saben con facilidad si tienen en mapa bien orientado.
- Orientan el mapa cada vez que llegan a un punto conocido o le llevan siempre orientado.
- Hacen giros del plano con los cambios de dirección para llevarle siempre orientado.

Seguir trayectorias:

- Realizar recorridos en entornos conocidos pasando por puntos de control que se marcan en el plano.
- Realizar recorridos en entornos semi-conocidos o desconocidos, familiarizándose con el entorno, buscando pistas y puntos de referencia.
- Utilizan la leyenda para llevar un recorrido.

Ataque a la baliza:

- Se ayudan de la orientación de mapa, leyenda y lo que ven en la realidad para tomar decisiones buenas, sin precipitarse, para poder llegar a un punto concreto llamado baliza.
- Son capaces de hacerse una idea de donde está la baliza y correr hasta ella sin tener que ir mirando al mapa continuamente.

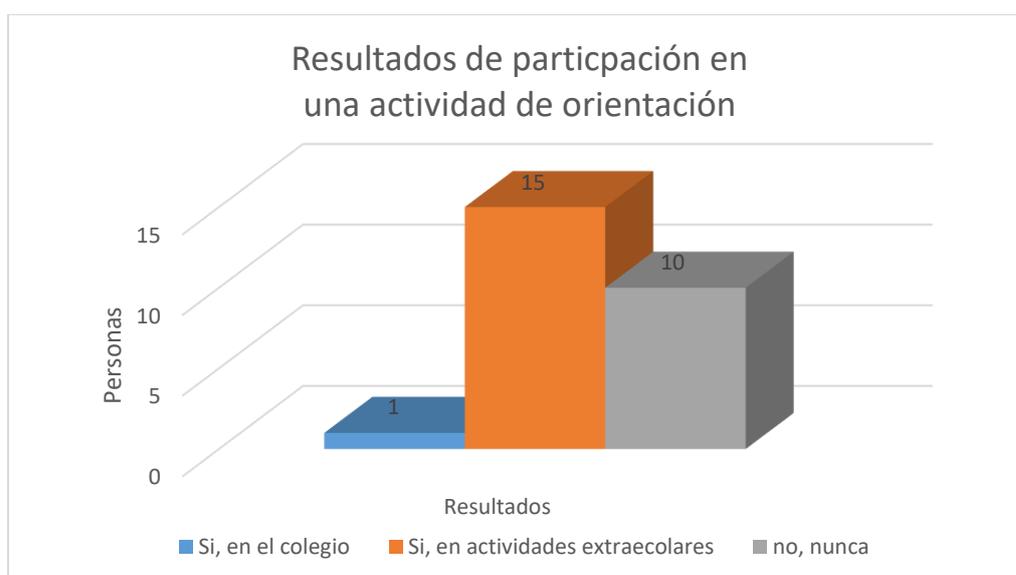
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

6.1 Análisis por sesiones

En este apartado se describe y analiza lo que ha ocurrido en cada una de las sesiones que he llevado a cabo con la Unidad Didáctica que se puede ver en el Anexo 9. Además también se hará una valoración de lo ocurrido respecto a los aprendizajes adquiridos.

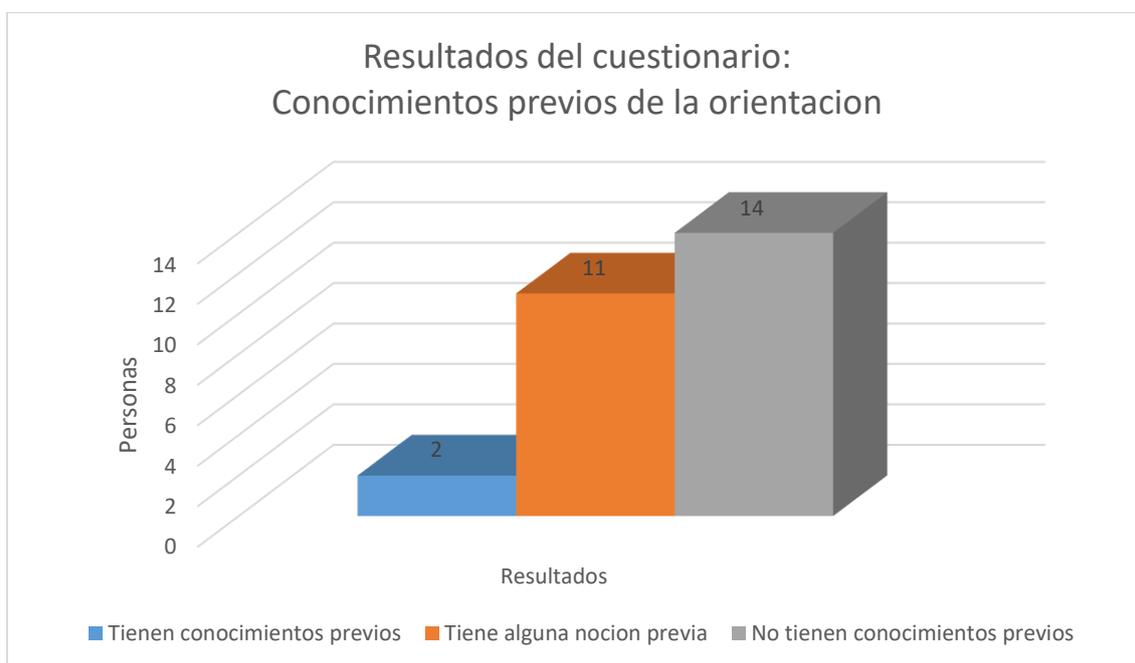
Sesión 0:

Esta sesión la realicé en media hora de una de mis clases de Juegos Tradicionales, por lo que ellos se esperaban bajar directamente al patio. Esta sesión era una evaluación inicial que todos los alumnos tenían que realizar. Yo les lleve a la sala de ordenadores y asigne un ordenador a cada uno, los cuales ya tenía encendidos, para no perder tiempo. Entonces realizamos un Quizzi (Anexo 1), que es un cuestionario digital que te da los resultados al momento. Una de las preguntas que tenía el cuestionario, era para ver si habían participado en alguna actividad de orientación, 15 contestaron que sí, pero fuera del colegio, 1 si, en EF y 10 que nunca lo había realizado, como podemos ver en la gráfica 1. Yo viendo estos resultados indague y comprobé que de esos 15, la gran mayoría lo habían tocado mínimamente en Escuelas Deportivas, una actividad extraescolar, y que la persona que lo había hecho en EF era porque venía de otro colegio.



Gráfica 1

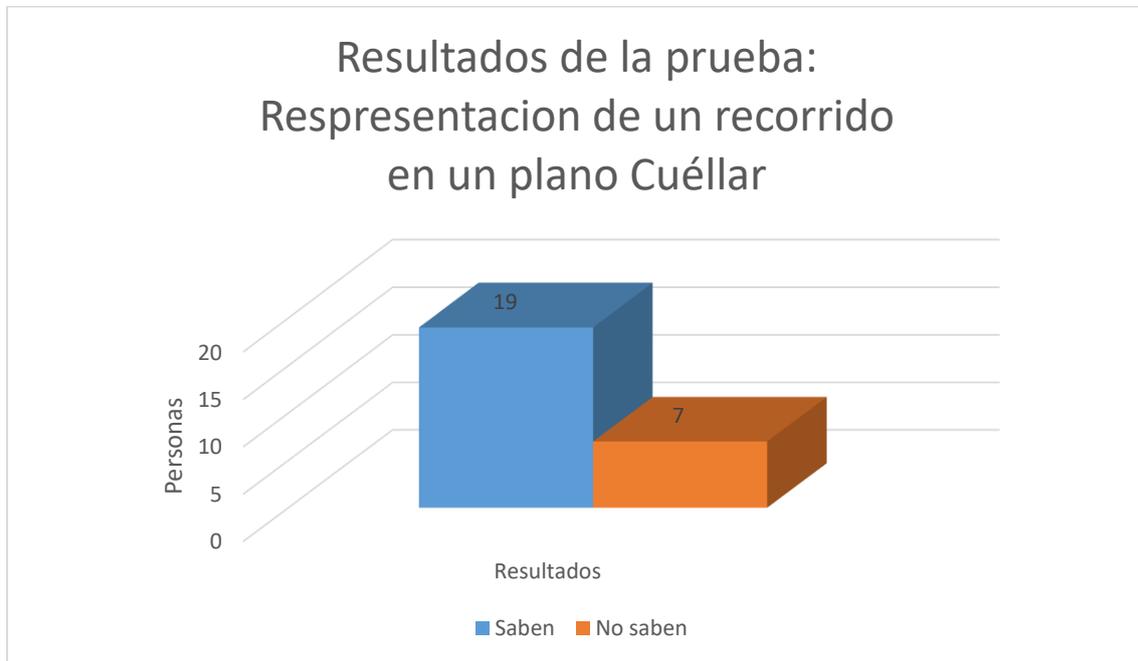
Después en este cuestionario había una serie de preguntas para analizar los contenidos básicos que tenían adquiridos los alumnos. En el que pude comprobar que 2 alumnos tenían interiorizado estos contenidos, y era porque en un campamento lo practicaron bien, 11 alumnos se les notaba que algo sabían y luego 14 que no sabían nada, de los cuales acertaron alguna porque el cuestionario es tipo test. Estos resultados los podemos ver reflejados más claramente en la Grafica 2. El análisis de este cuestionario por pregunta me vino muy bien para hacer la presentación de la sesión 1, ya que dependiendo en que había contestado peor la gente podía incidir un poco más.



Gráfica 2

Cuando terminaron todos el cuestionario les pase un mapa de Cuéllar a cada uno donde se les indicaba el recorrido que tenían que realizar pintando con un bolígrafo. En este mapa no les indiqué donde tenían que llegar en el mapa, pero si una serie de puntos significativos en el pueblo como podemos ver en el Anexo 2. Lo que pude comprobar que al principio solo supieron hacerlo dos, los demás decían pero como vamos a saber dónde está ese punto si no lo pone, entonces paré la clase y les di una pista para que se fijaran en los puntos conocidos. Aun así, como podemos ver en la Grafica 3, solo 7 personas supieron realizar el recorrido, también pudo ser porque era algo nuevo con lo

que nunca habían tenido contacto. Después les dije donde tenían que llegar y todo decían que habían pensado ahí.



Grafica 3

El análisis de esta evaluación inicial ha hecho saber desde que punto partíamos para comenzar el aprendizaje de la orientación. Y por lo que he podido comprobar muy pocos alumnos han practicado orientación y los que lo han hecho, ha sido fuera del colegio y de una manera muy básica. Lo que se puede sacar claramente respecto a lo que he puesto en apartados anteriores, es que en la Educación Primaria no se da el valor que se debería a esta actividad, como podemos comprobar en esta evaluación inicial, y dejan de ganar este aprendizaje significativo del que hemos comentado anteriormente.

Sesión 1:

Desde el primer momento a todo el alumnado se les ha visto muy interesado en el tema de la orientación, haciendo todo tipo de preguntas, ya que al ser una explicación participativa incitaba a ello, aunque en algún momento se les ha visto con falta de hábito de tener clases teóricas en la clase de EF.

He podido comprobar como la gran mayoría asociaba un dibujo entre tres posibles planos, además te explicaban muy claramente el porqué. También he visto como comprenden las curvas de nivel, con un ejercicio muy parecido al anterior, les costaba por lo general al principio pero que lo han terminado entendiendo y haciendo con facilidad.

A la hora de hacer el cuestionario sobre contenidos básicos, he podido relacionar los errores o la falta de saberes, con la falta de atención y mal comportamiento de alguno de los alumnos, ya que menos estas excepciones que menciono, los demás ha sabido contestar el cuestionario sin problema. Esta diferencia de cuestionarios la podemos ver en el anexo 10.

Respecto a lo relacionado con los puntos cardinales, en el juego de la rosa de los vientos, se ha visto como la gran mayoría del colectivo del alumnado al principio tenía que pensar mucho para moverse en una dirección o se fijaban mucho en alguna de las excepciones de este colectivo, pero al final cuando les puse por separados se vio un gran avance en todos.

Desde esta perspectiva teórica todo parece que iba muy bien, pero estos saberes que tan claros parece que les ha quedado hay que llevarlos a la práctica en las actividades. Por lo que durante las sesiones es importante recordarles la teoría para que la apliquen con la práctica. Desde mi punto de vista en este momento no lo asocian con lo que vamos hacer en las sesiones siguientes, por lo que son saberes perdidos si no les incitamos a que los utilicen.

Sesión 2:

A destacar en esta sesión es que todo empezaba muy bien, ya que haciéndoles preguntas sobre el plano, me supieron contestar y se veía que tenían muy claro que era y sus características. Esto se veía muy bien cuando yo les preguntaba antes de empezar o explicar nada, "¿Qué era un plano?" Y respondían sin dudar la misma definición que les había dicho en la sesión anterior, también sin preguntarles, seguidamente me dijeron que se realizaba como si lo miraras todo desde arriba.

Después de hacer la explicación, y más tarde los grupos, empezaron los primeros contratiempos normales que surgen cuando los alumnos no están con los compañeros

que quieren. Lo que empecé a ver cuándo les di el folio es que les costaba mucho empezar, solo dos grupos de cinco habían intentado empezar. Viendo esto pare la clase y les di algún apunte, pero haciéndoles preguntas como por ejemplo, si habéis dicho que el mapa se realiza desde una vista aérea ¿se verán las patas de la mesa? O ¿Estáis seguros que la clase es rectangular? Cuando ya parecía que volvían a la senda del trabajo, vi fallos garrafales, como pintar las patas de una mesa cuando se lo había preguntado anteriormente y me acaban de decir correctamente como se hacía, entonces me di cuenta que no lo tenían claro del todo y que se estaba yendo el tiempo, por lo que opte por ponerles un plano de otra clase como ejemplo y explicárselo, y surgió efecto porque se pusieron inmediatamente a trabajar, aunque a dos grupos no les dio tiempo. Como he dicho en la sesión anterior pueden tener aprendida la teoría pero luego hay que saber aplicarla, y lo que les he hecho es incitar a que la apliquen. He podido ver que el ejemplo visual de cómo se hacía, ha servido más que las preguntas, se podría haber probado a poner un plano de internet para que asociaran para hacer su clase porque el ejemplo grafico improvisado era demasiado claro y haberlo hecho progresivamente.

Como ya íbamos mal de tiempo lo que hice es repartir un plano mío de la clase por grupo para comentarles y responderles dudas. Con ese mapa que les había dado les mande que corrigieran el plano de cada grupo en casa y le utilizamos para la siguiente actividad. En el Anexo 11 se puede ver un plano realizado por los alumnos y corregido con trazo de color rojo.

Lo que me sorprendió en esta actividad, que ninguno tuvo problema para encontrar lo que escondían sus amigos y que reconocían todo lo que salía en el plano, por lo que llegue a la conclusión que no tenían problema en espacio conocido de dimensiones reducidas. Además fui comprobando uno a uno cuando entraban a clase a buscar como orientaban el mapa y quitando alguna excepción, lo hacían realmente bien. Por lo que pensé que realmente era la hora de pasar a trabajar en espacios más grandes, además ellos estaban deseando de salir ya de clase.

Se ha podido comprobar que tienen más problema en representar que en reconocer todo lo que se representa en el plano. Por lo que se debería trabajar más la representación desde este punto para que luego en espacios mayores se tenga menos

problema para reconocer espacios. Esto puede ser dado a lo poco que se trabajó el plano en otras áreas y en otros cursos en este mismo área, ya que desde mi punto de vista sin haber hecho orientación es algo que se tiene que tener claro.

Por otro lado, me dieron la opción cuando ya había pasado de haber hecho esta parte de la sesión en la clase de plástica y haber dedicado el tiempo apropiado, pero al no tenerlo programado no acepté la propuesta.

Sesión 3:

La sesión tres ya se hizo en el gimnasio, y en el que antes de empezar la clase ya estaba todo el material colocado. Cabe destacar que la falta de material para hacer los planos me hizo improvisar bastante, ya que como eran muchos alumnos requería tener más de un plano de cada actividad, para que todos tuvieran la oportunidad de hacer cualquiera de ellas sin problemas, por ello, el mapa de 24 chinos lo hice con frisbies y taburetes y los planos chinos, uno de los dos que hice, fue con ladrillos. Tengo que destacar que estaba todo el gimnasio lleno de material, no cabían más cosas. En el Anexo 12 podemos ver alguna foto de la realización de la sesión.

Los alumnos al entrar por la puerta y ver tanto material, sin explicarles nada, se les abrieron los ojos y se les veía motivados antes de empezar. Esto hizo que durante la explicación estuvieran atentos a todo, yo se lo iba a explicando haciéndoles preguntas en todo momento, relacionándolo con todas las sesiones anteriores. Para realizar las actividades hice dos estaciones, dividiendo la clase en dos, unos iban a la los planos de realizar recorridos y otros iban a los planos chinos.

Para comenzar lo que pude observar durante esta sesión, tengo que destacar que en la primera rotación, los que estaban en los recorridos, todos, sin excepción, lo hacían mal, parecía que ninguno sabía orientar el mapa y no era así, por lo que decidí pararles a todos y explicárselo otra vez y recordar lo de llevar orientado el mapa en todo momento, ya que cogían el plano y le llevaban como si fuera parte de ellos, sin orientar. Desde este momento, lo empezaron a realizar bien y la gran mayoría llevaban el mapa bien orientado. Los que fueron a los planos chinos, tengo que decir que me sorprendieron ya que, desde el principio lo iban realizando más despacio de lo normal pero la gran mayoría bien, y se les veía que miraban al plano, levantaban la cabeza para ver donde

tenían que ir, orientaban el plano. Haciendo comparación con la segunda rotación en esta actividad, lo que venían de los recorridos, lo disfrutaron mucho más, ya que se les veía más sueltos a la hora de orientar el mapa y mirar los puntos, y todo gracias a parar la clase en la actividad anterior y darles indicaciones. Los que fueron a la actividad de hacer los recorrido, lo comprendieron mejor que al principio los otros, pero pronto querían cambiar otra vez a los planos chinos, porque veían que después de hacer dos o tres recorridos iban a disfrutar más éstos.

Apuntar que revisando las tarjetas de control de los planos chinos se veían muy poquitos fallos, y sobre todo era en los que habían hecho de forma memory, que las ultimas puntos les fallaba.

Respecto a esta sesión tengo que destacar tres cosas, lo primero que he podido comprobar que la rotación exacta es de los planos de recorridos a los planos chinos, ya que así disfrutaban y progresan adecuadamente. Segundo, que he visto un compañerismo muy bueno ya que se ayudaban y se corregían para que todos aprendieran a llevar el mapa orientado y fueran por el recorrido bueno. Tercero, que este tipo de sesión, la realizaría o más tiempo u otra clase completa, porque he podido comprobar que cuando hemos terminado es cuando más estaban disfrutando, porque les salía mucho mejor y estaban más motivados, además con alguna pregunta que les hice al final de la sesión.

Además a tener en cuenta en otras sesiones, no solo de esta UD, la motivación que da el alumnado ver tanto material y tener todo preparado.

Sesión 4:

La cuarta sesión ha tenido dos partes muy marcadas, la primera donde con una actividad han repasado muchas de las cosas anteriormente realizadas, y segundo con otra, en la que hemos ampliado las dimensiones del espacio en las que nos en que se mueven y han empezado a relacionarse con un plano de orientación.

Antes de entrar en el gimnasio para realizar esta primera actividad, las reacciones de los alumnos eran de hacer preguntas sobre la sesiones anterior, esto dice mucho de lo bien que salió y de lo bien que les vino para los aprendizajes.

Lo primero que hice nada más entrar, fue dividir a la clase en dos grandes grupos y explicarles en qué consistía la actividad. Cuando salió el primer grupo al pasillo, el otro grupo empezó a sacar material, por lo que considere ponerles un límite de materiales. Tengo que destacar que los dos grupos, todo lo que les liaba dibujando su clase, lo tenían muy claro, ya que a los dos grupos se les escuchaba decir, se dibuja todo desde arriba. Lo que me hizo llegar a la conclusión total de que lo tenían claro fue, que un grupo hizo un cono con curvas de nivel y que el otro metió un bate de beisbol debajo del banco y solo dibujaron los cachos que se veían. A el primer grupo le tuve que decir que en su plano pusieran donde estaban las escaleras para tener un punto de referencia de colocación, el segundo lo puso rápidamente porque ya lo habían visto en el otro plano. Un ejemplo de un plano que realizaron se puede ver en el Anexo 13

A la hora de colocar los materiales, vi mucha facilidad en reconocer todos los materiales utilizados, aunque yo creo que era porque tampoco había ninguno difícil. Lo que vi en los dos grupos, y que cabe destacar es que cogían unos el plano y sin orientar se ponían a intentar hacerlo, mientras a otro se les oía decir, lo primero orientar el plano. Por lo que esta actividad ha sido cumplida satisfactoriamente.

Lo que hice para empezar la segunda, fue poner un grupo enfrente del otro, de la actividad anterior, y que se juntaran con el que tenían de frente. Después a cada pareja les di un plano del colegio limpio, y les deje hablar sobre ello, lo que me hizo escuchar comentarios muy buenos para saber que estaban ubicando el mapa, lo más escuchado fue que era el colegio, luego reconociendo partes del colegio. Cuando ya habían hablado 5 min sobre el nuevo material y se habían familiarizado con ello, les explique un poco el plano, todo lo que tenía y para que lo íbamos a utilizar, ósea como iba a ser la actividad. Mientras uno de cada pareja se iba a esconder su post-it, el otro grupo se quedaba conmigo en el gimnasio y les explicaba un poco la brújula y como la utilizábamos para orientar el mapa, a los que estaban escondiendo se lo expliqué cuando sus compañeros iban a buscar lo escondido, esto lo hice para que la explicación fuera en un grupo más reducido y se enteraran mejor. Respecto a lo que hicieron en la actividad los alumnos, se vio como 6 personas tardaron un poco más de lo normal en esconder el post-it, lo que pude comprobar que les costó un poco ubicarse y tuvieron que pedir ayuda, ya que también llevaban mal orientado el mapa, aun así todos consiguieron marcar bien donde

habían lo habían escondido y seguir con la actividad. A la hora de buscar, hubo mucha gente que solo con el primer vistazo al plano ya sabían dónde estaba y otros que durante la búsqueda tenían que ubicarse y mirar el mapa alguna vez, pero todos consiguieron encontrar lo que buscaban.

Lo que cabe anotar hasta ahora, es que se les ve muy motivados con la progresión, aunque ya en esta clase se ha visto un poco la diferencia entre los que están más avanzados en la materia y los que les cuesta más, ya que como en todos los aprendizajes el ritmo de adquirirlos es diferente en cada alumno. Pero una de las cosas que veo muy bien es que aunque este ritmo sea diferente, todo van avanzando, además esto es una de las cosas que hay que tener en cuenta en la sesiones siguientes, combinando el compañerismo que hay con los ritmos de aprendizaje para poderlo hacer conjunto.

Además tengo que recalcar que hacer una actividad que ha repasado todo lo que llevábamos hasta ahora, ha hecho que pueda comprobar que, el déficit que podían tener en las primeras sesiones, se ha resuelto con la práctica.

Sesión 5:

Para realizar esta sesión tengo que destacar mi trabajo en la colocación de las balizas y la creación del plano del colegio, que ya utilizamos en la anterior sesión, sin tener ninguna formación de realización de este material, he conseguido realizar un trabajo bastante aceptable.

Respecto a la creación de este plano hubo que tomar distintas decisiones ya que al principio intente hacerlo con un programa de internet, Openorientingmap, donde no se podía realizar demasiada ampliación para realizar el plano del colegio, después pensé en realizar a mano con la base del google maps, pero al final decidí combinar este con el programa del paint, de la base fui haciendo capas hasta que le deje completamente creado para colocar todo lo relacionado a las balizas, además a mano fui apuntando todas las cosas que me quedaban de poner en el plano para poder corregirle. Respecto a los aprendizajes que este trabajo me ha hecho adquirir, ha sido todo lo relacionado a la creación de plano, con toda su simbología, orientación... y que me ha hecho valorar el trabajo que realizan otras personas y comprobar lo complicado que puede resultar crearle sin ninguna base.

También al ver la progresión de las sesiones y observar lo que estaba ocurriendo, tanto en el tema del compañerismo que había por lo general para ayudarse y aprender conjuntamente, y la diferencia que podía haber entre algunos alumnos, decidí realizar los grupos anteriormente de 4 alumnos cada uno, fijándome en ocurrido en sesiones anteriores.

En esta sesión les baje directamente al patio, a un punto de encuentro donde yo tenía mucho material de planos, tarjetas de control..., ellos cuando vieron tanto material ya estaban expectantes por lo que tocaba hacer este día. Lo primero que hice fue juntar a todos los componentes de los grupos, que como paso el primer día hubo alguna queja porque querían ir con otras personas, después les explique lo que íbamos a realizar, pero de forma participativa, ya que el primer día en la primera sesión habíamos hablado ya de este tema. En la explicación lo que más les costó entender fue lo del tiempo, ya que al ser muchos salieron en dos turnos en horas diferentes. Lo que vi en el primer turno es que solo un grupo, de tres, se quedó en el sitio de salida para ubicarse, orientar el mapa..., los otros dos salieron corriendo sin saber dónde iban y les toco pararse un poco más adelante. Estos fallos se los fui comentando al segundo turno, y a la hora de salida se notó que me habían escuchado. Lo que les hice hacer a todos los grupos, fue que cada vez que llegaban a una baliza, el mapa cambiara de manos para ver el manejo y el uso de todos los alumnos, aunque pudiera tener ayuda. Con esto hice que todos tuvieran la experiencia de coger el mapa y ubicarse en un espacio conocido a la hora de buscar balizas. Pude observar que había más o menos 1/3 de la clase que les costaba realizarlo sin ayuda, otro 1/3 lo hacían despacio pero sin ayuda y el resto sin problema y rápido, había gente que en la sesión anterior lo había hecho mejor que en esta.

A la hora de hacer el estilo memory, hice dos grandes grupos, juntando tres grupos de la actividad anterior en cada grupo. Les expliqué la actividad y se colocaron en sus sitios, al haber más componentes del grupo que balizas por recorrido memory, decidí que salieran en parejas para realizar la búsqueda por relevos, esto hacia que fuera más fácil y se pudieran ayudar. Los fallos más comunes que pude ver fueron, que los dos primero relevos salían y ni orientaban el mapa creyendo que sabían dónde tenían que ir, hasta que se lo recordé y ya lo hicieron todos, también no miraban casi el mapa, lo único que quería era irse corriendo, y por último, y algo de culpa tengo yo que no les

dije que no eran las mismas balizas que en la anterior actividad, y lo que hacían era recordar una baliza que sabían dónde estaba de antes e iban a por esa. En esta actividad pude ver que los que lo sabían hacer muy bien se precipitaban mucho al estar extra confiados y como los demás iban mejorando y aprendiéndolo a su ritmo, así pude comprobar que ya muy pocos les costaba ubicarse y orientar el plano.

Conclusión que he podido sacar de esta sesión que el ritmo de aprendizaje no es tan importante, sino lo que aprendes que sea de calidad, sobre todo en esta última actividad. Además de que el exceso de confianza les pude llegar a no servir de nada todos los aprendizajes que saben.

También apuntar que lo que tenía programado hacer esta sesión, no ha dado tiempo a realizarlo, ya que tenía 3 actividades propuestas y solo he podido 2 y a un ritmo bastante alto, lo que conlleva un aprendizaje en algún caso forzado por la situación. Para realizar esta sesión completa y correctamente yo emplearía mínimo 2 clases.

Me ha llamado mucho la atención que después de esta sesión, alumnos no solo de esta clase sino de otros cursos, me han pedido planos del colegio para jugar en el recreo, lo que me llevado a pensar a que lo estaba haciendo bien mi trabajo y que los alumnos están metido e implicados en esta unidad.

Sesión 6:

Esta sesión ha sido algo especial a las demás, en cuanto a trabajo y preparación a lo que respecta a mí y en cuanto a que es una salida fuera del centro y han ido desde 3º de primaria hasta 6º, respecto a los alumnos.

En cuanto a mí, he realizado toda la preparación previa a cualquier salida programada fuera del centro, hacer autorizaciones, estar pendiente de todas ellas para luego respecto a los alumnos que iban organizar las actividades. Cuando ya tenía concretado el listado por clases de los que iban, cree los equipos o grupos con los que se iba a trabajar durante toda la salida, estos grupos estaban de manera que en cada equipo hubiera uno de cada clase y teniendo como referencia las actividades realizadas durante toda las sesiones para hacerlos lo más compensados posibles en cuanto a saberes y facilidades en cuanto a la orientación. También prepare todo el material necesario que hay que tener en una excursión y en una actividad de orientación. Por último el día de

la salida, fui a poner todas las balizas unas horas antes de llegar los alumnos al lugar, para que no hubiera posibilidad de robo de balizas o algo parecido, además ese día estuvo lloviendo toda la noche y dificulto mucho esa colocación.

El día de la salida, junté a todos los alumnos asistentes en el gimnasio del centro, allí antes de salir agrupé a los equipos y les di un cono con el número del grupo al que pertenecían y un pañuelo para distinguieran de que equipo eran, el cono cuando llegaran a el punto de encuentro del lugar donde fuimos, le tenían que dejar en el suelo y era el punto donde tenían que estar el grupo. Lo de crear allí los grupos lo hice para que durante el traslado andando a el parque donde íbamos fueran juntos y ya teniendo una relación, aunque yo por si acaso les mande que pensaran por grupo, un nombre identificador y un grito común que les identificase. Esto hecho pude ver el beneficio a la hora de estar todos en el punto de encuentro del parque, donde se vio que todos estaban integrados en su grupo y muy implicados con él.

Les explique la primera actividad, y di una pauta a los alumnos más mayores, que antes de salir tenían que explicar las dudas a los más pequeños, y me sorprendió lo bien que lo explicaron unos y lo atentos que estaban los otros. A la hora de dar la salida hice tres turnos diferentes, pero como pasó en el colegio hubo algún grupo que nada más dar la salida salieron corriendo sin saber dónde iban, tuvimos que gritar a tres grupos en total que se iban corriendo sin picar la salida. Hubo un recorrido que la primera baliza se la quitaron, por lo que yo vi que estaban en el sitio todos y no las veían, y me decían tienen que estar aquí, por lo que les deje seguir.

Pude comprobar, que si había 12 grupos, 2 de los grupos no supieron ubicarse hasta que pasado un rato les ayudamos y pudieron avanzar, los demás grupos más deprisa o más despacio iban avanzando, pero solo 7 grupos consiguieron terminar los recorridos, aunque coincidió que 3 de los restantes fueron a los que le quitaron la baliza y en su recorrido hubo una baliza un poco más complicada. Pero observé que al final de la prueba aunque a algunos les había costado un poco más, se ubicaban en el plano, le orientaban y sabían dónde iban, esto hizo que en la primera actividad todos estuvieran satisfechos, menos algún caso puntual en alguno de los grupos, con algún componente del grupo que se portó un poco peor.

Les dimos tiempo para almorzar y descansar, y desde la distancia me encantó oír que hablaban de donde habían encontrado una baliza, por donde habían ido..., además pude comprobar más aun algo que ya sabía, el desarrollo motriz y físico que se desarrolla con este deporte, ya que durante el tiempo libre ningún alumno se movió, solo estaban descansado gracias al trabajo físico que habían hecho durante la primera actividad. Antes de empezar la última actividad con los dos grupos que tuvieron problemas al principio, aunque consiguieron avanzar eficazmente, llegamos al acuerdo de hacer un cambio, al igual que las excepciones que se habían portado mal, se quedaron en el punto de encuentro.

A la hora de realizar la actividad, el procedimiento mejoró respecto a los grupos pero yo creo que por acusar el cansancio algunos grupos se centraron solo en buscar las balizas más cercanas aunque estas fueran más difíciles. Una de las cosas que pude comprobar en algunas balizas, fue que algunos grupos iban detrás de otros, y eso fue un motivo de queja de algunos grupos. Respecto a los resultados de esta actividad, los que más balizas consiguieron fueron los grupos que se fueron más lejos. Destacar que las dos actividades terminaron sin ningún percance grave y que al final de las dos actividades todos los alumnos de 5 habían cogido un hábito en el uso del plano y la búsqueda de balizas, además que he conseguido que muchos hayan cogido ganas de practicar por este deporte que para la gran mayoría era nuevo, como he podido comprobar en el cuestionario final donde por unanimidad, les gustaría seguir practicando otros curso este deporte.

La vuelta al colegio fue más calmada aunque seguían hablando de lo que había ocurrido durante la mañana, a la llegada al colegio, les di las gracias a todos, tanto a los alumnos como a los docentes que me habían acompañado y todos me dieron las gracias también a mí por darles a conocer este deporte y por el trabajo que había realizado para ello.

6.2 Valoración de la propuesta didáctica: Categorías de análisis

En el presente apartado de análisis de los resultados obtenidos con la intervención, se van a tratar todos los puntos clave por los que me he guiado para realizar la observación del alumnado de una forma más analítica. Estos puntos clave se fundamentan en el documento de Julián y Pinos (2011), e ideas que como ya dije he ido incorporando con mis observaciones en la puesta en práctica de la UD.

Conocer el plano:

- *Reconocimiento de que lo que se muestra en un plano es la realidad reducida de tamaño.*

Para observar este hecho nos tenemos que ir a la primera sesión donde en una actividad les hago reconocer el plano que representa una imagen, ninguno ha tenido problema, hasta al preguntarles me decían porque creían que era ese el plano. Hemos comenzado utilizando el plano de la clase, y primero no han tenido problema en reconocer que el ejemplo que les puse no era su clase y seguidamente del que les entregaba que sí que era su clase, era un entorno muy conocido y de dimensiones reducidas pues no tuvieron ningún problema en reconocer todo. Luego ya hemos ido creciendo en dimensiones y en calidad del plano, hemos trabajado con el plano del colegio creado por mí. Con él ha pasado lo mismo que con el de la clase, que rápidamente han sabido que el plano era del colegio, ya que han reconocido puntos significativos en el plano que conocen en la realidad y todos comentaban puntos que reconocían en el plano pero eso sí, todo esto sin moverse.

Para terminar el proceso llevado a cabo, hemos utilizado plano de un espacio semi-conocido o desconocido de un espacio de dimensiones más grandes. En este caso quien no conocía un poco el parque le ha costado más reconocerlo en el plano, pero gracias a los compañeros que lo conocían y que se lo han explicado claramente han conseguido que, menos alguna excepción, todos reconocieran la realidad representada en el plano. Lo que he podido apuntar de la gente que tenía más dificultades, porque no le conocía, es que lo reconocían por los puntos significativos que veían en ese momento como podía ser el castillo a la hora de la salida.

Respecto a todo esto creo que la teoría del plano la tenían clara desde el principio, pero que luego no lo sabían relacionarlo con la práctica. Además viendo gráficamente las representaciones adquieren antes esta relación entre la teoría del plano con la práctica. También para que esto les quedara claro se podría haber realizado un plano de la mesa de cada uno con material escolar, esto les hubiera ayudado porque es un espacio más pequeño y que pueden ver desde una visión aérea, ya que al no poder ver espacios más grandes con esta visión les podía resultar más complicado.

- *Saben relacionar puntos que ven en el mapa con los que son en la realidad.*

Se puede hablar del mismo proceso que el apartado anterior, en el primer plano de la clase, tenían su clase en la cabeza y con mirar el mapa, ya relacionaban absolutamente todo con la realidad. En el plano del colegio, también lo tenían en su mente, sin estar delante del lugar ya reconocían puntos del mapa en la realidad, aunque ya había gente que al principio no reconocía puntos menos significativos cuando a no ser que les tuviera delante, esto lo he podido comprobar cuando han hecho la carrera memory, que muchos empezaban a decir todos los puntos que reconocía de alrededor o el mismo punto donde estaba y otros no sabían dónde era exactamente al no llevar el mapa con ellos, porque hasta que no lo ve a la vez en el plano y en la realidad no lo relaciona.

En espacio semi-conocido o desconocido, como he dicho antes muchos reconocían que era el parque, pero muy poquitos reconocían puntos exactos del plano relacionándolo con la realidad sin tenerlo delante, estos casos era porque también conocían bastante bien el parque. La gran mayoría de alumnos reconocían puntos en el plano que están en la realidad cuando las tenían delante, por ejemplo desde el punto de salida no sabían reconocer cual es una fuente, pero cuando están delante de esa fuente sí que la reconocen en el plano.

Hemos podido comprobar que por lo general en el espacio más grande les ha costado más, ya que no tenían el mapa mental del lugar y además como ya he dicho el proceso ha sido demasiado rápido, aunque lo terminan adquiriendo, sería mejor que este proceso fuera más lento, ya que gracias esto podrían llegar sin problemas a reconocer en todo tipo de espacios. Para seguir mejorando y poder comprobar mejor este punto,

podría haber hecho fotos de lugares exactos que salieran en el plano y que ellos sin estar allí marcaran donde esta exactamente lo que sale en la foto.

- *Mirando un mapa conocido reconocen un punto y saben dónde está en la realidad.*

Como vuelvo a repetir en el plano de la clase, solo con mirarlo ya reconocen todos los puntos que se pueden localizar, como pude comprobar en la actividad de búsqueda del post-it, todos miraban el mapa y ya no le volvían a mirar, en algún caso le dejaban hasta en la mesa más cercana y ni le tocaban. Aunque lo observado por mi tutora de prácticas me dice que había algún caso que le costaba un poco más, pero dentro de la normalidad, más concretamente en 3 casos de 26.

Respecto al otro espacio conocido que hemos trabajado más, como es el patio del centro, el número de alumnos que les costaba ubicar un punto solo con mirar el plano del colegio aumentaba, aunque pude comprobar, que dejándoles hablar sin interrumpirles, sobre el plano y yo solo escuchando, que muchos hacían comentarios, de algo que salía en el plano del colegio. Lo que pasa que luego haciendo las actividades pude comprobar que la mitad no ubicaban donde se encontraban las balizas solo con mirar el mapa. Esto era porque las balizas se encontraban en lugares menos comunes para ellos que por mucho que fuera conocido el lugar, les costaba más ubicar.

Con todo esto llegamos a la conclusión de que solo reconocen los sitios que para ellos son más comunes y por lo tanto para llegar a sitios menos habituales tienen la necesidad de utilizar el plano y además hacerlo bien, hasta que por lo menos el proceso de aprendizaje les permita tener la soltura para poder relacionar puntos menos comunes en el plano, que en un sitio conocido se tiene que llegar a conseguir. Se puede practicar, además para saber si reconoces puntos menos comunes, por parejas diciendo uno un punto en plano y el otro describiendo donde es, definiendo la dificultad de puntos más comunes a puntos menos.

- *Se familiarizan con el plano y conocen los símbolos que les pueden ser útiles para utilizarlos.*

Por lo general, ha sido muy buena familiarización gracias a la explicación del primer día, que desde ese momento ya empezaron tener relación con él, saliendo a la pizarra a

señalar distintas partes de este. Desde mi punto de vista ha ayudado mucho el proceso de aprendizaje que hemos llevado de lo más pequeño a lo más grande, ya que se les veía que del primer plano tenían un uso muy suelto, pero esto hacía que luego al cambiar de espacio lo siguieran teniendo. Además desde la tercera sesión ya estábamos utilizando plano de orientación, lo que hizo que la última sesión, todos tenían un hábito de utilización y manejo.

Respecto a los símbolos, han sabido reconocerlos desde el principio, aun sin tener leyenda como ocurría en la clase, además si veían que no lo sacaban lo relacionaban con lo que veían en la realidad. Luego además en la creación del plano de la sesión 4, solo con el símbolo que se veían en el papel, lo asociaban rápidamente con el material que era. También tengo que decir que todos han acabado asociando, triangulo con salida, circulo con baliza y doble circulo con final, ya que lo he podido comprobar en las creaciones que ellos hacían en la actividad de los recorridos, por lo que casi desde el principio de la UD lo tenían interiorizado.

He podido comprobar que aunque no se vaya a utilizar un plano es bueno dejárselo, que lo manipulen y hablen sobre él, esto hará que el día que se tenga que utilizar estén familiarizados con él. Esto debería de haber hecho con el plano del parque, la sesión antes haberles dejado el plano que íbamos a utilizar, para que se familiarizaran con él, yo creo que hubiera tenido más éxito la última sesión. Además tengo que decir que el poco trabajo realizado en otras áreas respecto al plano ha hecho que los alumnos este poco familiarizados con él.

Se podría realizar como una “cata” de planos con distintos planos de espacios conocidos para que se familiaricen con todo tipo de planos y además sepan reconocerlos.

- *Se familiarizan con la leyenda de todo tipo de planos*

Respecto a la leyenda he visto un problema durante muchas de las sesiones, y no ha sido que no la tuvieran familiarizada, sino que lo hacían sin mirar a la leyenda porque se pensaban que todos los símbolos se los sabían y por pura vaguería. Por ello una de las veces en la Sesión 5, vi que no sabían unos donde estaba una baliza porque no leían la

leyenda, entonces decidí decírselo a todos, y se dieron cuenta rápido que mirando la leyenda sabían mejor donde estaban las balizas.

Esta llamada de atención surgió su efecto en la salida al parque, ya que todos los grupos que atendí por dudas lo primero que hacían era relacionar símbolos de la leyenda con los del plano para explicarme donde creían que tenían que ir. Por lo que todos al completo se han familiarizado sin problema con la leyenda de los planos.

Lo que hice para incitar que miraran a la leyenda, fue esconder las balizas a conciencia para que tuvieran que saber exactamente en qué elemento estaba mirando esta. Lo que podría haber hecho para que se acostumbren a utilizar la leyenda, sería que contaran todos los elementos que aparecen en la leyenda o darles un plano sin leyenda y que ellos mismos la leyenda.

Localización de puntos:

· En entornos conocidos

- *Saben rápidamente desde donde tienen que salir y a donde tienen que llegar.*

En las actividades que hemos podido hacer en la sesión 5 de carrera de orientación, la salida y la llegada se encontraban relativamente cerca, ya que desde la salida se veía la llegada, y además estas dos balizas las coloque en conos para que no me las quitaran en ningún momento y se veía bien. De todas las maneras, antes de salir al patio, con el plano en la mano ya sabían dónde se encontraba la salida, lo pude comprobar que cada vez que salía un grupo me lo decían y todos lo sabían. Pero me sorprendió mucho cuando uno de los grupos, me dijo que la llegada estaba mal, fui a comprobarlo y tenían razón porque se había llevado el cono el aire cinco o seis metros, y todo esto sin empezar hacer su recorrido.

Desde mi punto de vista, estos dos puntos eran los más fáciles para saber dónde estaban, pero aunque lo hubiera puesto un poco más difícil en un espacio como el colegio no hubieran tenido problema para ello. Además en un espacio más pequeño es fácil que unos grupos se fijen en otros en estos puntos ya que para todos los recorridos son en el mismo sitio. Para solucionar estos problemas tendría que haber complicado más la situación del plano y poder distintas salidas y llegadas para los recorridos.

- *Rápidamente reconocen donde están puntos en la realidad.*

Realmente reconocen rápidamente puntos de la realidad que se encuentran en el plano, para comprobar ocurren dos hechos significativos, el primero fue el día que tenían que buscar en su clase, echaban un vistazo en la realidad y todas las personas menos dos dejaban el plano en una mesa o no le miraban y sabían dónde estaba. El segundo, era más difícil de comprobar pero cuando les entregué el plano del colegio por parejas y les deje tiempo para que observaran, se oían comentarios esclarecedores de lugares a los que se iban viendo el plano.

Además ha sido un caso puntual en alguna persona, pero en la carrera memory, cuando veían donde tenían que ir, se hacían su propio mapa mental que decían en voz alta y yo comprobaba que reconocían puntos en la realidad. Aunque en este caso no fue lo habitual yo estoy seguro que la gran mayoría se hacía su propio mapa mental sin decirlo en voz alta.

Al igual que han realizado algún compañero, estaría bien que todos los que iba a ver el plano, dijeran en alto donde creen que esta, esto haría ver si reconocen el punto en la realidad con facilidad o no.

- *Localizan puntos significativos que se representan en los planos.*

Respecto a este punto observable, tengo que recalcar, que solo siete personas localizaron y utilizaron los puntos significativos que se les presentaba en el plano de la evaluación inicial. Partiendo desde esta base, en mis sesiones tenía que recalcar continuamente la importancia que tienen estos puntos significativos a la hora de hacer orientación.

Todo esto anterior surgió efecto ya que desde el plano de la clase donde la gran mayoría localizaban el punto significativo de la mesa del profesor casi sin mirar, había otro que se complicaban más y se iban a un armario empotrado, pero absolutamente todos localizaban por donde entraban, ósea la puerta como punto significativo, y esto último lo fui comprobando uno a uno cuando entraban.

También a la hora de salir al patio, localizaban espacios más grandes como puntos significativos, dividían el patio por espacios, por lo que casi sin haber orientado el mapa

sabían localizar el patio de infantil o arenero y las dos canchas de deporte, a lo mejor había alguno que no localizaba puntos más concretos, pero algún punto significativo como estoy diciendo, los localizaban todos.

Al llegar a este punto de reconocer puntos significativos tengo que decir que antes de llegar aquí, tienen que haber pasado primero por la familiarización y conocimiento del plano, al igual que tener claro la lectura de la leyenda y del plano, para poder llegar a reconocer puntos van a ser significativos como ha podido ser el arenero. Llegado a este punto podría haber realizado la prueba que les hice en la evaluación inicial, cambiándoles los puntos significativos y estoy seguro que si hemos seguido el proceso bien sabrían hacerlo todos.

- *Tiene un mapa mental del entorno y puede reconocer por donde ha realizado la trayectoria.*

Hay que decir que la gran mayoría tenían un plano mental tanto de la clase como del patio, que luego les ayudaba el tener el plano en papel. Pero tener el plano mental no significa que sepan traspasarlo al papel, ya que he podido comprobar las dificultades que han tenido a la hora de crear el de su propia clase, pero que luego se ha visto que tenían el plano en la cabeza cuando casi no utilizaban el de papel.

Además en la tercera sesión al hacer los planos chinos memory, comprobé como se hacían muchos alumnos su propio mapa mental de las balizas que tenían que ir, y lo hacían de una manera curiosa, se quedaban con los colores que eran los chinos, y en esta actividad sí que comprobé que se quedaban con el recorrido que hacían, ya que les pregunte a muchos de ellos, después de hacerlo que me le dijeran, y lo hacían sin ningún tipo de problemas.

Para terminar con este punto, como ya he mencionado en puntos anteriores, en la carrera de orientación memory había algunos que se hacía su mapa mental en voz alta, pero que los demás se la hacían para ellos mismo. También pude comprobar haciendo alguna pregunta al terminar esta clase, el recorrido que había hecho yendo a por alguna baliza y a todos los que les pregunte, respondieron satisfactoriamente.

Juntando estos tres puntos en lo que me he centrado, tengo que decir que todos tienen un mapa mental de sus zonas conocidas, pero que hay algunos que no le sabían utilizar y para ello hemos intentado con diversas actividades a que le utilice con efectividad, dos ejemplos claros de ellos ha sido las dos actividades Memory que hemos realizado, tanto con los planos chinos como con el plano del colegio, además haciendo el plano de la clase se ha podido comprobar que lo tenían en la cabeza porque casi todos para buscar el pos-it dejaban el plano abandonado.

· En entorno desconocido

- *Busca la salida después de haberse familiarizado con el mapa.*

La verdad que la experiencia que hemos tenido en espacio desconocido o semi-desconocido, la salida se veía muy fácilmente desde el punto de encuentro ya que era en un explanada grande y además que al igual que en el cole la baliza del principio y la del final la puse en un cono. Pero tengo que decir para bien, que vi como muchos de los grupos me pedían antes de empezar la prueba el plano, para familiarizarse y buscar donde tenían la primera baliza, aunque hubo alguno que salía corriendo casi sin mirar el mapa y le tocaba pararse luego después para familiarizarse con él y buscar esa primera baliza.

Por lo que pude comprobar, entonces que muchos grupos se familiarizaban y luego ya buscaban y los otros grupos no lo hacían pero más tarde les toca hacerlo obligados ya que no iban por buen camino. Realizar esto como se debería es imprescindible a la hora de realizar carreras de orientación, ya que no se puede ir a lo loco sin pensar, por lo que es mejor familiarizarse con el plano e ir a el sitio exacto sin confusiones, ya que realizarlo como es debido hace que el porcentaje de error disminuya mucho.

- *Va buscando un punto en el plano, desde uno que ya conoce.*

Sin ninguna duda esto es una de las cosas más importantes que pude ver que hacían este último día de orientación. Hasta los dos grupos que se les dio un poco peor, con ayuda les ayudabas a encontrar un punto que conocían o sabían claro cuál era y desde allí buscar otro y así. Había distintos ritmos, de hacerlo, o las distancias entre estos puntos eran mayores en unos grupos que en otros, pero este proceso lo hicieron todos los grupos.

Gracias a esto, todos los grupos fueron capaces en mayor o menor medida de ir encontrando balizas en un lugar desconocido e irse ese día con la satisfacción a casa de haber sido capaz de ello. Para realizar este tipo de acciones en cada baliza pondría en un plano para ir a la siguiente baliza, así desde un punto que conoces, que es el que estas irías al siguiente, esto lo haría en espacios conocidos para que se acostumbraran a hacerlo para los espacios más grandes y menos conocidos. Si no realizaran esta acción muchos grupos no serían capaces de realizar recorridos.

Orientar el plano:

- *Utiliza puntos significativos de la realidad para luego buscarlos en el plano para con su ayuda orientarlo.*

Este hecho lo he dado mucha importancia durante toda la Unidad Didáctica, desde el primer día que les empiezo hablar de que los planos tienen que estar orientados para utilizarlos debidamente, hasta el último día en la excursión donde les repetí pautas importantes para la orientación de este. Ya que desde mi punto de vista es el punto clave del proceso que estamos siguiendo, puesto que para poder orientar el mapa es necesario tener los aprendizajes anteriores y que para seguir con el proceso es imprescindible saber orientarlo.

Por lo general en espacios conocidos, se ha podido observar muy bien como los alumnos utilizaban puntos significativos para orientar el plano. En el plano de la clase, he podido comprobar en la entrada de cada uno para buscar la frase escondida como todos orientaban el plano bien, la gran mayoría se han fijado en la mesa del profesor y la puerta pero como ya dije antes otros se fijaban también en el armario empotrado. Respecto al plano del cole, se ha centrado en repartirle por espacios, y utilizar estos espacios significativos, como han sido sobre todo el arenero y las canchas de deporte, para orientar el plano. En este espacio más grande había ya gente que lo hacía más rápido y alguno, no muchos, lo hacían más despacio y algún momento requerían ayuda.

Apuntar que esta técnica la utilizaban en todo momento, cada vez que lo necesitaban durante el recorrido, y además si por un casual se les olvidaba y les veíamos un poco perdidos se lo recordábamos.

En el caso de espacios desconocidos o semi-conocidos, la técnica que utilizaron era lo misma, pero los puntos de referencia que iban utilizando dependían de dónde estuvieran y lo que vieran desde ahí. Esto tenía su dificultad porque al ser mucho más espacio, había puntos repetidos que daban pie a la confusión en muchos casos por lo que aquí también tenía el factor de la destreza del alumnado. Lo que pude observar por el espacio en el que estaba yo, se centraban en orientar el mapa todos los grupos respecto al lugar más significativo del parque como es el castillo, pero después preguntando, me han contestado que se fijaban mucho en las fuentes y casetas que había por el parque. También han contestado y he podido comprobar que en este lugar en algún momento les ha resultado más complicado orientar el plano, al no encontrar puntos significativos en los que poderse orientar.

Tanto en el colegio como en la excursión, una de las indicaciones que les di, fue que cada vez llevara uno el plano para tener la experiencia con o sin ayuda de orientar el mapa y trazar una dirección. Además buscando el pos-it que te escondía la pareja todos tenían un primer contacto de orientar el mapa en solitario. También para que aun les quedara más claro podíamos haber trabajado más la orientación en espacios más pequeños o en la actividad de los planos chinos por ejemplo, además se podría haber hecho alguna actividad de orientación del plano de espacios conocidos poniendo puntos significativos.

- *Saben con facilidad si tienen el mapa bien orientado.*

Esta acción se puede comprobar rápidamente cuando das un plano a uno de los alumnos y en el mismo instante en el que le mira le orienta. Esto es lo que ha ocurrido claramente con el plano de clase, con el que no han tenido ningún problema en ver si estaba o no orientado y acto seguido hacerlo si hiciera falta.

A la hora de comprobar la facilidad que tenían al hacerlo con el plano del colegio, que solo 7 personas se daban cuenta rápido, y los demás les costaba tener esta facilidad, no porque lo hicieran mal sino porque para saber que estaba orientado se tenían que fijar en sus puntos de referencia y ver si estaba bien o no, y con todo esto lo hacían más despacio. Esto, en una de las actividades que lo he podido observar ha sido en la carrera de orientación memory, cuando cada pareja cogía el plano sabía rápido si estaba

orientado o tardaba un poco en comprobarlo. En realidad lo que ocurría aquí era que unos alumnos tenían más soltura en el uso del plano que otros y hacían todo el proceso igual pero más rápido o alguno paso lo daban por hecho. Además en las últimas actividades que trabajamos en el colegio había alumnos que no miraban ni puntos significativos, lo que hacían era saber dónde estaba el norte y lo hacían con las flechas de dirección que tenía el plano. Esta soltura que cogen los alumnos con el plano viene dado por los aprendizajes anteriores y hace que a la hora de realizar recorridos más complicados les sea menos complicados y pierdan menos tiempo en realizarlos.

En la excursión he visto rápido que ningún grupo tenía la facilidad que en un espacio conocido, ya que todos tenían que observar lo había a su alrededor para saber si estaba o no orientado, aunque después sí que lo supieran sin problemas.

Sin duda la facilidad de ver si un plano está orientado o no, va en proporción a lo conocido y grande que sea el entorno que está representado en el plano. Para facilitar este trabajo a los alumnos, lo que se podría haber incitado hacer es que doblaran el plano para reducir el espacio a orientar, así les haría fijarse en solo ese espacio y buscar puntos de este trozo para orientarle con más facilidad.

- *Orientan el mapa cada vez que llegan a un punto conocido o le llevan siempre orientado.*

En planos conocidos como los del colegio, los que les veía un poco más solventes solo le orientaban cuando llegaban a la baliza, para poder ir a la siguiente. Pero los grupos que se veían ellos mismo con más problemas, le llevaban orientado en todo momento, los que le facilitaba no perderse en ningún momento aunque algunas veces les hiciera ir un poco más despacio. Esto lo he podido comprobar en las dos actividades que hemos hecho en el centro, en el que tenían que trasladar el plano con ellos. También he podido ver progresión y soltura en algún caso cuando pasaban de ir con el mapa en alto y orientado todo el rato a coger soltura y pasar por orientar solo el mapa para ver dónde está la otra baliza.

A la hora de utilizar el plano de un lugar semi-conocido, lo que he podido comprobar es que lo intentaban llevar siempre orientado y por supuesto siempre a la vista, a no ser que tuvieran muy claro dónde podía ser la siguiente baliza. En la segunda prueba que

practicaron ya se les vio a algunos grupos más sueltos por el parque y utilizaban la segunda técnica de orientar el mapa al llegar a algún punto, lo que les permitía ir más rápido.

En este caso también aparece el buen uso del plano y la solvencia a la hora de realizar un recorrido, cuanto más eficaz seas en tus decisiones menos tendrás que mirar el plano a la hora de hacer un recorrido, sobre todo en espacios conocidos, aun así está igual de bien desde mi punto de vista las dos formas. Puede haber como una transformación según aumente la dificultad, cuanto menos sea la dificultad menos miran al mapa durante el recorrido y cuando mayor sea esta más le miran y le llevan orientado en todo momento. Una técnica en la que no incidí y que les hubiera ayudado para llevar siempre el plano orientado en espacios desconocidos, era llevar el pulgar donde estamos en cada momento y moverle según se mueven. Por lo que es interesante que utilicen las dos técnicas con una actividad primero, que tenga el mapa de la siguiente baliza en cada baliza sin poder moverlo y así le orientan solo en un punto, y segundo uno que tengan que llevar el dedo gordo como he dicho anteriormente y llevar orientado el mapa en todo momento.

- *Hacen giros del plano con los cambios de dirección para llevarle siempre orientado.*

Esto se comprueba cuando hacen movimientos con el plano en la mano, por lo que el primer día, sesión 3, en el plano de hacer recorridos fue un poco caótico al principio, tanto que tuve que parar la clase, ya que iban con el plano como si fuera de su propio cuerpo, y ya les remarque con un ejemplo muy gráfico que por mucho que se muevan el plano siempre tiene que estar orientado y lo empezaron hacer casi todos, aunque hubo alguno que no le entró en la cabeza de primeras y tuve que hacer una explicación más individualizada.

Con el plano del colegio, había grupos que no iban en todo momento con el plano, pero lo que hacían, era cada vez que se paraban le volvían a orientar. Pero los que iban con el plano sin recoger, se veía que había surtido efecto lo de la sesión 3 ya que por mucho que giraran sabían que el plano siempre bien orientado.

A la hora de utilizar el plano del parque, he podido observar que le llevaban en todo momento orientado la gran mayoría de los grupos, lo 2 o 3 grupos que han tenido algún problema les ha estado pasando lo que les pasaba en la sesión 3 y tenían más problemas, lo cual he tenido que corregir de nuevo.

Para evitar este tipo de giros que hacen que se desoriente el plano, vuelvo a la técnica del dedo pulgar en el lugar donde nos encontramos e ir moviendo el dedo gordo según nos movemos, eso hará que esos giros no se produzcan. Para ello se puede empezar en la actividad de realizar recorridos donde el terreno es menor y acabar con esta técnica en la excursión. Además desde mi punto de vista ha sido uno de los fallos más comunes que he podido comprobar a la hora de que se desorientara el plano, y son fallos que hay que solucionar para realizar lo siguiente satisfactoriamente.

Seguir trayectorias:

- *Realizar recorridos en entornos conocidos pasando por puntos de control que se marcan en el plano.*

Lo que hemos querido comprobar en este punto, es lo que hemos realizado en la sesión 5 en el centro escolar, donde por grupos han tenido que realizar un recorrido pasando por puntos que se marcan en el plano. Hay que decir que esta prueba la han hecho por grupos cogiendo en cada baliza, uno del grupo el plano, y todo absolutamente han conseguido realizar por lo menos un recorrido, sí que es verdad que había algún grupo con más soltura que han podido realizar más de un recorrido en el mismo tiempo.

Está claro que es importante para el aprendizaje del alumnado tener una experiencia en espacio conocido de recorridos para poder realizar de una forma eficaz en espacios más grandes y menos conocidos. De esta manera podemos realizar este tipo recorridos de distinta manera, siendo desde mi punto de vista la más habitual y clara para familiarizarse la carrera de orientación lineal.

Viendo los ritmos de cada grupo había estado muy bien tener recorridos de distintos niveles en el colegio para poder igualar tiempos y así todos los grupos progresen en su medida. Ya que si a un grupo le das un recorrido que le cuesta, puede que se desmotive y no adquiera los aprendizajes que se quiere, y al revés, podría pasar lo mismo, ya que

si son demasiado fáciles para un grupo con nivel, puede que estén dejando de aprender ideas o practica que se adquiere aumentando los retos y teniendo experiencias distintas.

También tengo que decir que a unos grupos les haya costado más que otros, quiere decir que el nivel de la prueba era bastante correcta para lo que se quería conseguir.

- *Realizar recorridos en entornos semi-conocidos o desconocidos, familiarizándose con el entorno, buscando pistas y puntos de referencia.*

Al igual que el punto anterior, todos han realizado por lo menos un recorrido en el entorno semi-conocido, al contrario que en el espacio conocido solo 7 grupos lo han podido terminar de 12 que había. De los que no lo han podido terminar en el tiempo máximo que habíamos puesto, 3 grupos han perdido mucho tiempo en buscar una baliza que habían quitado, pero les faltaron 2 balizas para terminar, y los otros 2 grupos que no lo acabaron fueron los que al principio tuvieron unos problemas y que solucionaron con ayuda e indicaciones para mejorar, esto les hizo realizar más de la mitad del recorrido.

Se notó mucho más sueltos a todos cuando en la segunda actividad estaban más familiarizados con el entorno aunque ninguno consiguió encontrar todas las balizas del formato Score, en el tiempo que les dimos, pero todos estuvieron en números parecidos, entre 6 y 8 balizas.

La familiarización con el terreno produjo que el alumnado se soltara durante la segunda prueba y que en la primera al haber más incertidumbre se contuvo mucho más en sus acciones.

Todo el proceso de aprendizaje que habíamos estado adquiriendo fue para realizar un recorrido en un espacio semi-conocido o desconocido, y que todo el alumnado se diera cuenta de que lo había aprendido le servía para algo. Desde mi punto de vista los ritmos que he ido observado de aprendizaje durante las sesiones se han visto más recalcados en esta última sesión, pero al ser tan limitada de tiempo era difícil igualar los aprendizajes de todos. También recalcar que el compañerismo a la hora de enseñar a los compañeros también se ha visto reflejado en consecución de este tipo de recorridos. Este sería el punto anterior del proceso, para llegar a realizar un recorrido en un lugar

desconocido totalmente para ellos y que es bastante importante tener una experiencia como esta para como ha pasado en todos los puntos del proceso hay que superarle para avanzar.

- *Utilizan la leyenda para llevar un recorrido.*

Tengo que decir que por vaguería o por exceso de confianza no la utilizaban hasta que les he llamado la atención cuando veía que alguno no se aclaraba dónde estaba alguna baliza, y desde ahí lo ha utilizado más. También escondía bien la baliza para obligarles a mirar la leyenda, ya que iban al sitio pero no la encontraban por lo que tenían que mirar que era donde exactamente estaba la baliza. También a la hora de llevar el recorrido, en espacios conocidos como el colegio, no hice hincapié en ello ya que era todo el terreno igual y no había caminos como en los espacios más grandes. Aunque tengo que decir que casi todos los grupos en la excursión se guiaban del recorrido sin mirar a la leyenda y alguna vez les dejábamos un apunte como “¿estás en un camino o en dónde?” para hacer mirar a la leyenda.

Para poder incitar a que miren en la leyenda, se podrían poner normas, como solo se puede trasladarse por caminos o no se puede pisar lugares con piedras, así tendrían que estar pendientes de la leyenda y el plano para marcar el recorrido y no ser descalificados por incumplir la normas.

Ataque a la baliza:

- *Se ayudan de la orientación de mapa, leyenda y lo que ven en la realidad para tomar decisiones buenas, sin precipitarse, para poder llegar a un punto concreto llamado baliza.*

Ir a por baliza es lo último que se hace a través de un proceso que hemos marcado, el cual, si lo sigues te llevara a encontrar la baliza más eficazmente Este proceso es orientar el mapa, leer el mapa con la leyenda y ayudarse de lo que ven en la realidad para tomar la decisión correcta.

Respecto a los alumnos he podido comprobar que en el colegio, la gran mayoría de los grupos se lo tomaban con mucha confianza, lo que les hacía no seguir el proceso pero sí que solían llegar a la baliza, o se ayudaban de todo esto cuando estaban cerca y

no lo encontraban. Esto ha sido bueno porque escondía las balizas tanto que les obligaba a realizar este proceso para poder encontrarla. Por lo que saco la conclusión en lugares conocidos como es el colegio, hay que hacer de alguna manera para que se acostumbren a tomar buenas decisiones con este proceso, y yo lo he hecho escondiendo bien las balizas.

A la hora de ir a espacios más desconocidos y grandes, lo han realizado todos porque no se encuentran tan familiarizados como con otros lugares, sobre todo si algún grupo no lo hacía, como los que tuvieron problemas al principio, se dieron cuenta que era esencial para poder seguir avanzando.

He podido comprobar como el exceso de confianza hace que no se ayuden de estos métodos tan importantes, por lo que hay que realizar alguna estrategia para que esto no sea así, como puede ser poder muy difícil la primera baliza para que esa autoconfianza baje y se fije en todos los métodos.

He podido comprobar que son imprescindibles todos los métodos anteriores para poder realizar eficazmente lo último, que es ir a por la baliza.

- *Son capaces de hacerse una idea de donde está la baliza y correr hasta ella sin tener que ir mirando al mapa continuamente.*

Solo lo he podido comprobar de manera exhaustiva en espacios conocidos, ya que he realizado la actividad de estilo memory, que aunque lo hacían por parejas, todos han sido capaces de realizarlo, ha habido tres parejas que han tenido que volver dos veces a comprobar el lugar pero lo han conseguido. Lo hacían de manera que se hacían su mapa mental como lo mencione antes e iban hacia ella.

En el parque ha sido más difícil de comprobar ya que todos los grupos llevaban siempre el plano a la vista para ver a donde tenían que ir, sobre todo en la primera prueba, donde se estaban familiarizando con el plano y el terreno. Ya en la segunda actividad a los grupos más avanzados se les veía como no tenían que mirar el mapa hasta que no se acercaban a la baliza, también destacar que las balizas solo se veían cuando estaban encima.

La familiarización con el terreno hace mucho para poder realizar desplazamiento a por balizas sin tener que mirar el plano, al igual que el conocimiento del terreno, ya que

estoy seguro que nadie puede hacerse idea de donde está la baliza sin conocer el terreno, aunque según se avanzaría en el recorrido sí que se podría sin problema.

Se puede realizar una actividad que ya he comentado teniendo el mapa de la siguiente baliza en cada una de las balizas y de ahí no se puede mover. Esto de obligaría a no poder mirar el plano y si le quieres mirar volver a la baliza anterior.

7. CONSIDERACIONES FINALES

Cumplimiento de los objetivos propuestos

Desde el principio el proceso que he seguido para el cumplimiento de todos los objetivos ha sido centrarme en la observación para poder hacer el análisis competente a estos aprendizajes de ahí sale el objetivo general de este TFG.

- *Desarrollar una unidad didáctica sobre orientación en EF primaria y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.*

Puedo considerar que el desarrollo de la intervención sobre la orientación ha sido satisfactorio, desde la creación de esta UD, hasta la llevada a la práctica, donde he podido observar todo lo necesario a través de distintos métodos y estrategias, para poder analizar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado sin ningún tipo de problemas. Llegados a este punto tengo que afirmar que este objetivo general del que se basa este TFG ha sido cumplido con éxito.

Respecto a los objetivos específicos, estos se dan en momento más concretos del proceso de trabajo del TFG.

- *Construir un material didáctico contextualizado sobre la orientación para poderlo poner en práctica en una intervención con alumnos de primaria.*

Como se puede ver en el Anexo 9, donde se encuentra la UD al completo, se puede decir que este objetivo se ha cumplido con creces. Además de todo lo que utilizado para la intervención, tenía más material que por falta de tiempo no he metido. También se puede decir que con este material les ha servido para adquirir los aprendizajes oportunos para realizar orientación, por lo que puedo afirmar que este objetivo específico se ha cumplido.

- *Analizar con distintos métodos de evaluación lo que hemos llevado a cabo con la puesta en práctica.*

Respecto a este objetivo tengo que apuntar que se ha llevado a cabo gracias a la ayuda de mi tutor del periodo de Practicum II, ya que desde mi punto de vista es muy difícil observar todos los procesos que siguen los alumnos al mismo tiempo que se está llevando la clase. Pero aun así con todo lo observado y apuntado se ha podido realizar un análisis bastante exhaustivo de todo lo que se ha llevado a cabo en la intervención, por lo que se puede afirmar que este objetivo sí que se ha cumplido.

- *Sensibilizar, tanto al alumnado, como docentes del centro de prácticas, lo importante que es trabajar en la naturaleza.*

Desde el primer momento ha sido mi intención, sacar a el alumnado a hacer una salida a hacer orientación a un entorno natural para poder sensibilizar a los alumnos de esta práctica, además teniéndolo tan fácil al vivir en un entorno rural. Además al profesorado organizándolo todo y dándoles facilidades para que vieran todo lo que se ganaba con este tipo de actividades. El día que fue la excursión vi cumplido este objetivo al completo, además he conseguido que hagan otra actividad en el medio natural como es la bici de montaña, en la que voy a colaborar con ellos.

Aprendizaje observado

Para comenzar a hablar de este apartado, tengo que destacar la dificultad que he tenido a la hora de recolectar datos. Desde mi punto de vista, es muy difícil estar observando mientras tienes que llevar la clase, y desde el punto de vista de mi tutor son muchísimas las cosas que hay que observar y que aun estando solo a eso, le ha parecido difícil. Aun así todas las tablas de observación nos han ayudado y hemos podido concluir el trabajo para poder sacar alguna conclusión como la siguiente.

Es una realidad, que los alumnos han tenido un aprendizaje correcto en orientación, pero el alumnado podría haber profundizado y aprendido en mejores condiciones si la intervención no se hubiera limitado a 6 sesiones. A pesar de esto, desde mi punto de vista, estos aprendizajes básicos que el alumnado ha adquirido les ha servido para realizar todas las actividades, aunque, esta intervención sería más adecuada tomarla como una familiarización de la temática para cursos superiores, ya que para cursos

inferiores y el que he estado yo, realizaría mucha más profundización para que los saberes fueran mejores.

Se ha realizado un proceso de familiarización con el mapa en el que el alumnado ha podido utilizar desde el mapa de la clase hasta el de parque, pasando por el del colegio. Pero lo que he podido sacar en claro, es que en el curso en el que estamos el aprendizaje en entornos de dimensiones pequeñas y conocidos ya lo tienen más que adquirido, y los problemas que han podido surgir en el proceso, en distintos espacios ha sido solucionados sin problema, por lo que al finalizar este todos han sido capaces utilizar el plano eficazmente en todos los entornos en los que hemos realizado alguna actividad. Quiero destacar que cada alumno adquiere este aprendizaje a un ritmo diferente aunque sea el mismo proceso, el cual le podemos caracterizar por no tener que realizarle ni rápido ni tiene que ser inmediato, lo que tiene que crear son aprendizajes de calidad, y este se consigue no dejando de aprender sobre esto.

Negativamente para este proceso marcado anteriormente, no hemos tenido la posibilidad de tener una experiencia en un entorno totalmente desconocido, para comprobar si este estaba realizando los aprendizajes de calidad que hasta ese momento creía que estábamos consiguiendo.

Tengo que realizar una afirmación sobre la leyenda y su utilización eficaz, estoy completamente seguro que saben utilizarla porque sobre todo en el parque donde hemos realizado las últimas pruebas las han tenido que utilizar, pero menos de lo que deberían ya que la mayoría de veces se fiaban de su instintos o conocían los símbolos más comunes y con esos les valía y más aún en el colegio que tenía que incitar a que la utilizaran. Aun así creo que se van con una buena base por si alguna vez tienen la posibilidad de realizar una actividad en espacio desconocido para saberla utilizar.

Como en todo, el alumnado sigue teniendo carencias a la hora de realizar el recorrido cuando se les complica un cómo o les sacas de lo rutinario, de lo que hemos realizado anteriormente, aunque también siempre hay excepciones que tienen cualidades suficientes para realizar sin problemas cualquier prueba sin ningún déficit. Además a todo esto hay que añadirle que muchas veces les puede más el ansia de hacerlo corriendo y precipitadamente que realizarlo pensando en lo que hacen, este es un

problema que he podido comprobar en distintas actividades y que he podido subsanar, no sin dificultades.

Tengo que decir que todos han sido capaces de realizar recorridos con ayuda de lo aprendido, localizando balizas en todos los entornos en los que lo hemos realizado, aunque se han visto diferentes ritmos desde la mitad de las sesiones y esto ha influido en las últimas sesiones donde era ya más el deporte real.

Terminado y analizando un poco más mi intervención aparte que el número de sesiones ha sido demasiado escaso para profundizar y tener mejor calidad de estos aprendizajes, haber profundizado menos en todo lo relacionado a espacios pequeños y haberlo hecho en espacios más grandes disminuyendo la dificultad de estas e ir aumentando según aumentaba los saberes.

Nuevas líneas de intervención

Dentro de las cosas positivas que ha tenido mi intervención ha sido que hemos tratado todos los aprendizajes que marcan Julián y Pinos (2011) sobre la orientación, aunque a la hora de la utilización de la brújula solo hemos realizado orientación del plano ya que en los espacios que íbamos a estar y el tiempo que teníamos no nos permitía a más. Además ha sido una progresión adecuada desde la clase hasta un lugar semi-conocido, aunque respecto a esto me hubiera gustado tener una experiencia a mayor escala.

Respecto a lo de la brújula lo que han tenido es un pequeño contacto pero es como en general lo que han tenido con la orientación. Aunque para el TFG hubiera estado muy bien tener una experiencia más profunda sobre la orientación con brújula.

Además hay que poner soluciones a todos los fallos que he dicho como el de esconder de forma deliberada la balizas para que tenga que mirar la leyenda, obligando de alguna manera a que sigan el proceso adecuado para realizar un aprendizaje correcto.

Desde mi punto de vista es importante adaptar mucho las actividades a el nivel medio de la clase, aunque es difícil teniendo como factor el tiempo, que lo intentas es hacer el máximo. Por ejemplo, al igual que en los planos chinos había recorridos de distintos niveles, en los recorridos del colegio también lo tendría que haber hecho para que en

realidad ellos creyeran que están a el mismo nivel y además lo hicieran en tiempos más igualados, lo que va hacer que todos sigan avanzando.

Habiendo dicho todo esto, los cambios que haría, yo creo que el proceso seguido es el adecuado ya que ha sido progresivo en dificultad y además hemos seguido el progreso de espacios de Julián y Pinos, lo único que haría para mejorar seria aumentar el número de sesiones para poder profundizar en alguna de ellas y realizar una actividad en un entorno totalmente desconocido.

Para concluir, he de señalar que, pese a las dificultades encontradas, se han cumplidos los objetivos tanto el general como los específicos, y la sensación después de haber realizado tanto las actividades como el presente trabajo es muy positiva. Como decía Hesíodo, poeta de la antigua Grecia, “la educación ayuda a las personas a aprender a ser lo que es capaz de hacer”, y con este trabajo he conseguido esto en dos sentidos, ver como los alumnos se hacían conscientes de lo que eran capaz de hacer y, personalmente, verme convertido por unos momentos en el maestro que en un futuro quiero ser, ahora incluso más que antes. Terminaré este trabajo con un símil sobre la vida, una carrera de obstáculos desde que llegamos al mundo, pero con la orientación y ayuda adecuadas, seguro encontramos las paradas que buscamos, sin olvidarnos lo importante del camino recorrido y lo aprendido en él.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arribas, H. (2008): *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. Y López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Física. Un estudio descriptivo. *Revista Digital de Educación Física*, 19, 30-36.
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S., Tierz, M. P. (1996). *Actividades en la naturaleza*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2010). *Actividad Física en el Medio Natural. Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las Actividades Físicas en el Medio Natural: actividades de cooperación simple. *EmásF. Revista digital de Educación Física*, 19, 99-114.
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, Año 4, Num. 19, 99-114
- Casado, J. M. (2010) El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio I. *EmásF Revista digital de educación física*, 7, 82-94.
Recuperado de:
[http://emasf.webcindario.com/El deporte de orientacion en el ambito educativo.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_deporte_de_orientacion_en_el_ambito_educativo.pdf)
- Castañer, M. y Camerino, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Federación Española de Orientación (2017). Disponible en:
<http://www.fedo.org/web/ficheros/federacion/orientacion/Historia-FEDO.pdf>

- García, E. (2001). *Carreras de orientación el deporte del siglo XXI*. Madrid: Desnivel.
- García, J. (1999). *Guía práctica para escuelas del deporte de la orientación*. Sevilla: Wanceulen
- Gómez, V., Luna, J. y Zorrilla, P. P (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Hesíodo (1997): *Obras y fragmentos: Teogonía. Trabajos y días. Escudo. Fragmentos Certamen*. Madrid: Gredos
- Julián, J. A., y Pinos, M. (2011). *Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación*. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Recuperado de: <http://efypaf.unizar.es/recursos/orientacion.html>
- Miguel, A., Abardia, F., y Tejedor, J. C. (1994). Los recorridos de orientación en la educación física. *Tabanque: Revista pedagógica*, (9), 217-228.
- Navarro, R., Arufe, V., & Sancosmed, E. (2015) Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos*, 27, (122-126)
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Pinos, M. (1997). *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Querol, S. y Marco, M. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza (la orientación y la escalada)*. Barcelona: Paidotribo.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOCYL, 25 de Julio de 2016).
- Salguero, A. J. (2003) *Aspectos metodológicos para el Análisis del Rendimiento Deportivo en Orientación*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Santos, M. L., & Martínez, L. F. (2008). Las Actividades en el Medio Natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen E.F. Digital*, 4, 27-53.

Trujillo, F. (2009). La carrera de orientación en el medio natural. *Efdeportes-Revista Digital*, 139. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd139/la-carrera-de-orientacion-en-el-medio-natural.htm>

ANEXOS

Anexo 1

Quizziz. Cuestionario inicial realizado por internet.

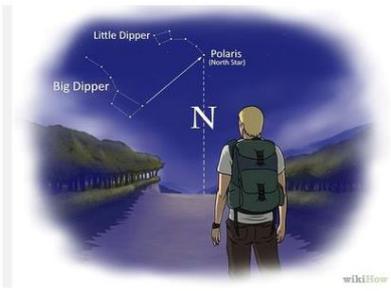
<https://quizizz.com/admin/quiz/5ca4d2951d6c35001a5a7299/orientacion>

1. Mira muy bien este plano. Según el plano de la ciudad, ¿en qué punto cardinal queda el el Museo y la Iglesia?...



Oeste Este
 Sur

2. Para orientarse en las noches y saber dónde esté el Norte, yo uso..



La estrella Polar con constelación de la Osa Menor. La estrella Polar con constelación de la Osa Mayor.
 La estrella Menor con constelación de la Osa Menor.

3. ¿Has realizado en algún momento de tu vida alguna actividad de orientación?



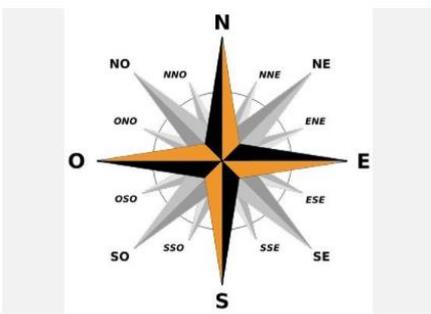
Sí, en Educación Física No, nunca
 Sí, en actividades fuera del colegio

4. ¿Que es lo que aparece en la imagen?



Rosa de los vientos Brújula
 Orientador Teléfono antiguo

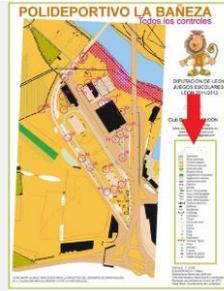
5. ¿Que es lo que representa esta imagen?



Brújula Plano
 Rosa de los vientos Orientador

MOSTRAR RESPUESTA

6. ¿Que es la tabla con muchos símbolos que sale en un plano?



Cuadro de Figuras Escala
 Leyenda Instrucciones

MOSTRAR RESPUESTA

7. ¿Este mapa esta bien orientado respecto a ti?



Si No
 Los mapas no se tienen que orientar

MOSTRAR RESPUESTA

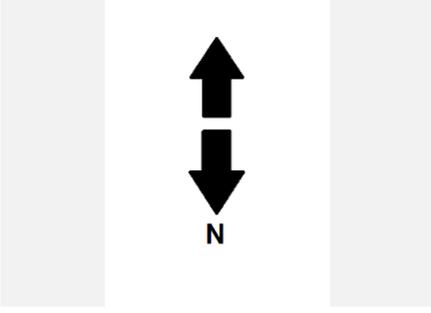
8. ¿Que es y para que sirve lo que se ve en la imagen en una carrera de orientación?



Es una cometa, sirve para saber donde esta cada corredor Es una baliza, sirve para saber los puntos por donde tiene que pasar el participante
 Es una baliza, sirve para que la lleve cada participante No se utiliza en la carrera de orientación

MOSTRAR RESPUESTA

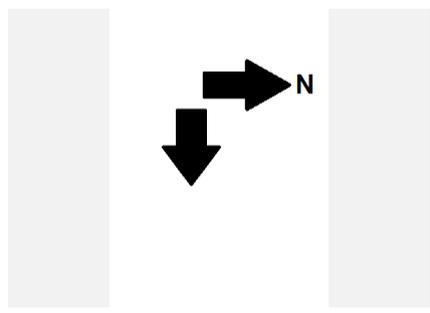
9. Si yo quiero ir en dirección a la flecha que no pone nada ¿Que dirección sería?



Norte Sur
 Este Oeste

MOSTRAR RESPUESTA

10. Si yo quiero ir en dirección a la flecha que no pone nada ¿Que dirección sería? N(norte)



Norte Sur
 Este Oeste

MOSTRAR RESPUESTA

11. Si yo quiero ir en dirección a la flecha que no pone nada ¿Que dirección sería? S(Sur)



- Norte Este
 Sur Oeste

MOSTRAR RESPUESTA

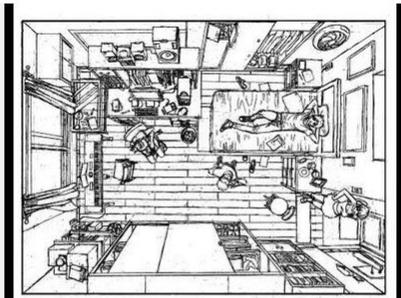
12. Si este mapa estuviera mal orientado respecto a ti, ¿para donde le girarías para tenerle orientado?



- Izquierda Derecha
 No le giraría porque ya esta orientado Le daría la vuelta completamente

MOSTRAR RESPUESTA

13. La siguiente imagen está en...



- Vista aérea Vista lateral
 Vista frontal

MOSTRAR RESPUESTA

14. Según el plano de la casa, ¿cuántas habitaciones y baños hay?...



- 3 habitaciones y 2 baños 3 habitaciones y 1 baño
 2 habitaciones y 2 baños

MOSTRAR RESPUESTA

15. ¿Que es una carrera de orientación?

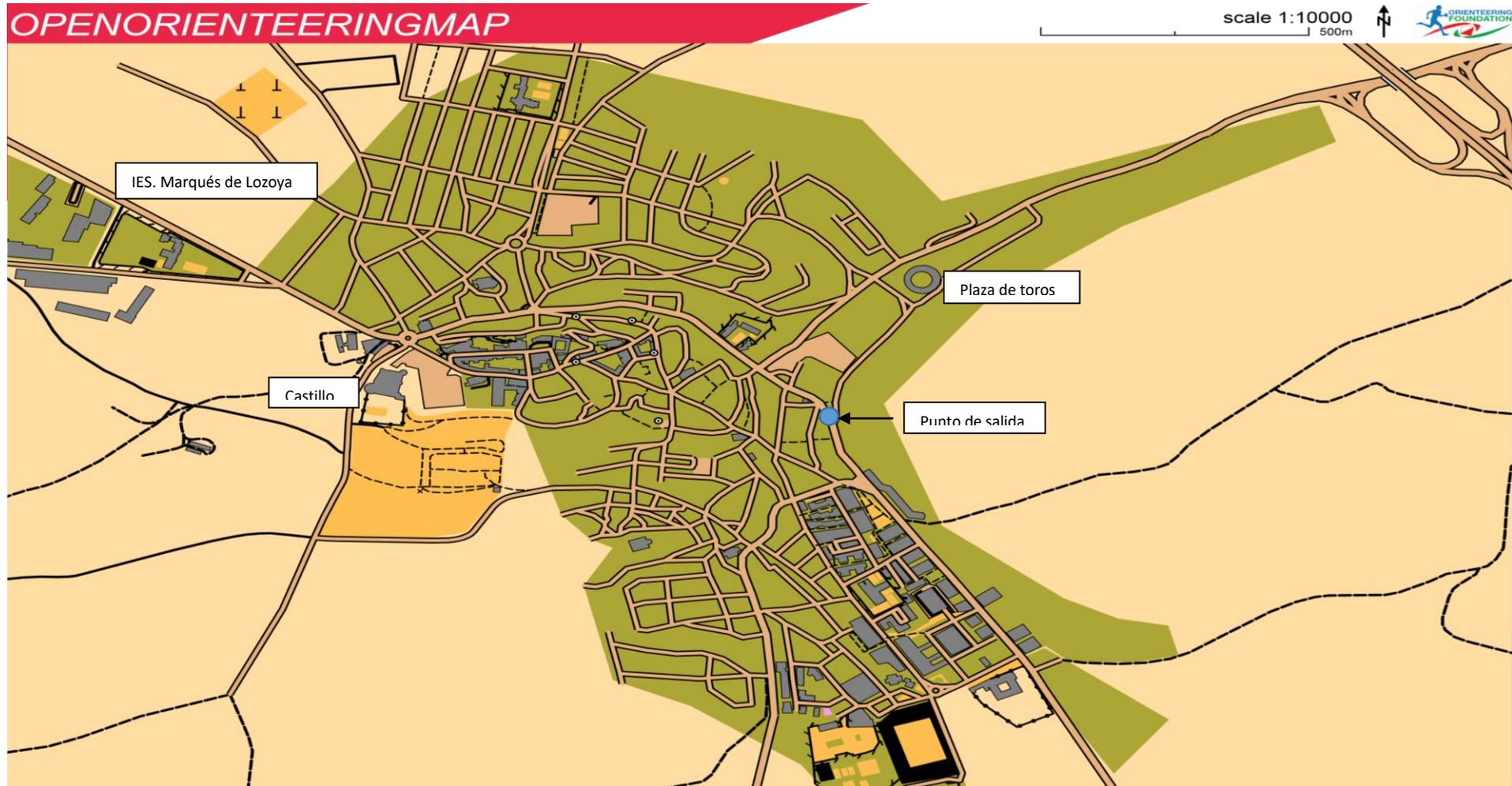
- Carrera donde no tiene recorrido fijo y donde tienes que ir con un mapa intentando no pasara por los puntos que te marcan en el.
 Carrera donde los corredores estas desorientados.
 Carrera donde no se utiliza mapa.
 Carrera donde tienes que pasar con ayuda del mapa por distintos puntos, los cuales están indicados en el.

MOSTRAR RESPUESTA

Anexo 2

Nombre:

Marca el recorrido que harías con bolígrafo en el plano de Cuéllar, iniciándolo en el punto de salida, hasta al colegio de San Gil, sin atravesar por el medio de las casas



Anexo 3

Nombre y apellidos:

Curso:

Fecha:

-¿Qué has entendido que es la orientación? ¿Y para qué sirve?

-¿Qué es un plano o mapa? ¿Para qué lo utilizarías?

-¿Qué elementos recuerdas del plano de orientación? Pon la utilidad de uno de los que crees que más utilidad te daría a ti

-¿Qué colores hay que tener en cuenta en el plano de orientación? pon mínimo tres colores con su significado

-¿Qué es una rosa de los vientos y para qué sirve?

-¿Hace falta orientar el mapa? ¿Por qué?

¿Qué es una brújula?

¿Crees que sabrías orientarte con las explicaciones que has tenido?

¿Cuál es lo que más te ha llamado la atención?

Anexo 4

Nombre y apellidos:				
1. Observas que todo lo que hay en la realidad está representado de alguna manera en el mapa.	1	2	3	4
2. Buscas puntos conocidos en el mapa para saber por dónde ir.	1	2	3	4
3. Reconoces con soltura la simbología que hemos trabajado hasta ahora en los mapas.	1	2	3	4
4. Con una sola mirada del mapa de un lugar conocido sabrías reconocer donde esta alguno de los puntos.	1	2	3	4
5. Sabes dónde te encuentras en el mapa en cada momento.	1	2	3	4
6. Reconoces muchos de las representaciones sin tener que mirar a la leyenda.	1	2	3	4
7. Buscas sitios significativos en la realidad para luego buscarles en el mapa y así orientar el mapa.	1	2	3	4
8. Sabéis realizar un plano de un lugar conocido	1	2	3	4
9. Giras el mapa cuando llegas a uno de los puntos a buscar.	1	2	3	4
10. Confías en los compañeros a la hora de realizar algún recorrido.	1	2	3	4
1: Nunca; 2: Alguna vez; 3: La mayoría de las veces; 4:Siempre				

Anexo 5

Nombre y apellidos:				
1. Has reconocido lugares que no conocías de la realidad, en el mapa.	1	2	3	4
2. Has buscado puntos que ibas viendo en la realidad y en el mapa para orientar este.	1	2	3	4
3. Reconoces con soltura la simbología que hemos trabajado hasta ahora en los mapas, aunque no fuera conocido el mapa.	1	2	3	4
4. Con una sola mirada del mapa de un desconocido, sabrías reconocer donde esta alguno de los puntos.	1	2	3	4
5. Has sabido donde te encontrabas en la realidad con ayuda del mapa en cada momento.	1	2	3	4
6. Reconoces muchos de las representaciones del mapa sin tener que mirar a la leyenda.	1	2	3	4
7. Has ido corriendo a los puntos sin saber por dónde tenías que ir, antes de pensar y perder un poco de tiempo que luego ganarías si no te pierdes.	1	2	3	4
8. Sabrías hacer representar el recorrido que has realizado en un mapa limpio.	1	2	3	4
9. Giras el mapa cuando cambias de dirección.	1	2	3	4
10. Te has compenetrado con los compañeros a la hora de realizar la actividad.	1	2	3	4
1: Nunca; 2: Alguna vez; 3: La mayoría de las veces; 4:Siempre				
¿Qué diferencia has comprobado al realizarlo en un sitio menos conocido?				

¿Te gustaría seguir realizando Orientación los siguientes años?

¿Ahora crees que todo lo que hemos trabajado ha servido para algo? Pon un ejemplo.

Describe con 3 palabras la experiencia de realizar orientación.

Anexo 6

Alumno	Reconoce la realidad que se representa en el plano.	Es capaz de hacer con su grupo el plano de la clase sin problema.	Es capaz de encontrar un punto dentro del plano	Orienta el plano de la clase.	Reconoce las direcciones con las rosa de los vientos.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

25.					
26.					
1:si,sin problema; 2:si, con dificultades; 3: solo con ayuda; 4:no					
Observaciones de los ítems anteriores					

Anexo 7

Items a evaluar	Respuesta	Alumnos
Orienta el mapa antes de empezar a anda o correr por el recorrido.	Si	
	No	
Realiza el recorrido que les indica el docente y seguidamente el compañero	si	
	no	
Es capaz de corregir a el compañero sin realiza el recorrido marcado.	Si	
	No	
Es capaz de ir a los puntos que se le indica en un plano de dimensiones pequeñas.	Si	
	No	
Es capaz de organizarse con su grupo y realizar un plano con material puesto por ellos.	Si (poner que grupo)	
	No (poner que grupo)	
Es capaz de colocar la realidad respecto al mapa.	Si (poner que grupo)	
	No (poner que grupo)	
Observaciones que se puedan destacar		

Anexo 8

Alumno	Observaciones individuales (fijarnos en los criterios de abajo)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
Mas observaciones	

Ayuda para la observación

- Orientan en el mapa.
- Toman decisiones precipitadas sin pensar.
- Tienen claro las explicaciones teóricas.
- Trabajan en equipo para realizar las actividades.
- Están implicados en las actividades.
- Marcan un recorrido antes de hacerle o van a la aventura
- ...

Anexo 9 Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA

“APRENDEMOS A ORIENTARNOS”



CEIP SAN GIL (CUÉLLAR)

AUTOR:

Carlos Criado Vicente

TUTORES:

Beatriz López del Canto

Santiago Gutiérrez Cardeñosa

Índice

1. Justificación	90
2. Fundamentación Legal	90
3. Contexto	91
4. Contenidos	92
5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	93
6. Metodología	96
7. Recursos de desarrollo curricular	97
8. Temporalización	97
9. Secuenciación de sesiones	98
10. Técnicas e instrumentos de evaluación	108
11. Contribución al desarrollo de las competencias básicas	109
12. Interdisciplinariedad	109
13. Contenidos transversales	110
14. Bibliografía	111
15. Anexos	112

1. Justificación

Mi unidad didáctica la llevaré a la práctica con los alumnos de 5º de Educación Primaria del CEIP San Gil que se encuentra en la localidad de Cuellar (Segovia).

El tema que he elegido para esta unidad didáctica es la orientación, ya que conocía las instalaciones y posibilidades del colegio donde la iba a llevar a cabo y sabía que las podía sacar mucho partido para que los resultados fueran satisfactorios. Aparte de esto, mi control en el tema me hizo decantarme por ello, aunque sabía que tendría trabajar más que otro tema más sencillo.

La orientación para los alumnos aparte de una actividad lúdica en la clase de educación física tiene una gran importancia en la vida cotidiana de cada uno para podernos desplazar por el espacio, aunque no nos damos cuenta de ello porque ya nos solemos mover por espacios conocidos que no nos crea ningún tipo de duda.

Pero todo esto, se hace de verdad importante cuando llegamos a un espacio no conocido como puede ser, la naturaleza. Por ello vamos a trabajar la orientación desde un espacio conocido para llegar a uno desconocido.

En definitiva, trabajar la orientación correctamente aporta motivación y autonomía a los alumnos. Además este tipo de actividades no solo va a trabajar las capacidades físicas sino que también una parte importante van a ser las capacidades mentales, ya que es importante tomar decisiones correctas.

2. Fundamentación Legal

Para la creación de esta Unidad Didáctica me he apoyado en distintos documentos oficiales, dichos documentos son los siguientes:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

3. Contexto

Esta unidad didáctica está dirigida a alumnos del CEIP San Gil de Cuéllar (Segovia), situado en el barrio norte de la localidad. Este centro está caracterizado por la gran diversidad de alumnos que inundan sus clases.

Pero más concretamente mi intervención docente se ha centrado en el alumnado de 5º de Ed. Primaria (10-11 años), los cuales tienen 2 clases semanales de 1 hora de duración, que son los lunes y los viernes.

El número de alumnos con los que cuenta esta clase es de 26 ya que durante mi estancia ha habido una incorporación, de los cuales son 14 alumnas y 12 alumnos. Es una clase con un número de alumnos demasiado amplio que hace más difícil la preparación y la impartición de las clases.

El ritmo de aprendizaje de los alumnos por lo general es bastante similar, aunque hay alguna excepción que hace que en ocasiones haga retrasar la clase. El comportamiento en la clase no es mala, pero tampoco es el idóneo pero por el número de alumnos que hay en esta clase, y que suele ser rutina los malos comportamientos de algún alumno en concreto, que intentan boicotear la clase pero que he cortado de manera radical con castigos.

Los alumnos de este curso, cuentan con un alumno de etnia gitana, cuya asistencia a clase es bastante irregular y en el que he podido observar que tiene dificultades en la relación con los compañeros, ya que presenta un problema de higiene personal, pero que a la hora de la participación en clase de Educación Física no se ve afectado. También hay un alumno que ha sido matriculado por primera vez este año en este centro y que

aunque no tiene problemas de relación con sus compañeros, sí que he podido observar que intenta llamar la atención con alguno de sus actos.

4. Contenidos

Se van a exponer los contenidos que se van a trabajar en esta Unidad Didáctica, estos están separados por bloques y marcados los contenidos de la unidad en relación con los legales que hemos sacados del BOCYL.

BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES.

Contenidos de la unidad	Contenidos legales
-Técnicas en grupo, atendiendo a distintos roles dentro de diferentes actividades.	-Técnicas de trabajo individual y en grupo y con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
-Uso adecuado de los materiales.	-Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.

BLOQUE II: CONOCIMIENTO CORPORAL

Contenidos de la unidad	Contenidos legales
- Direccionalidad en el espacio real respecto a un plano. Dominio de la utilización de plano con cambios de orientación y dependiendo la posición para desplazarse.	-Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.

BLOQUE IV: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Contenidos de la unidad	Contenidos legales
- Conocimiento y realización de actividades que se dan en el medio	- Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural. Respeto del medio ambiente y

natural. Concienciación sobre el cuidado de estos espacios.	sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- Valoración de actividades deportivas alternativas en el medio natural para disfrutar y aprender con ellas.	- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Respeto del reglamento de los deportes y las personas que participan en este.	- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Aplicación de la orientación deportiva en la Educación Física escolar
Carlos Criado Vicente

Criterios de evaluación de la UD	Relación Con el criterio legal	Estándar de aprendizaje de la UD	Relación con el estándar legal	Competencias clave trabajadas	Sesiones y actividades en las que se han trabajado
<p>- Solventar con eficacia distintas desplazamientos con el estímulo de llegar a un determinado lugar en el menos tiempo posible.</p>	B2.1	<p>- Adapta los desplazamientos a los entornos y al deporte o actividad que se practique relacionándolo siempre con llegar a un determinado lugar en el menor tiempo posible.</p>	B2. 1.1	<p>-Competencia matemática:</p> <p>1.Los números 2.Realizar cálculos y operaciones asociadas al tiempo.</p>	<p>S5: Act 1,2 y 3 S6: Act 1 y 2</p>
<p>- Trabajar de forma coordinada para llegar a un lugar determinado en el menor tiempo posible en determinadas actividades deportivas.</p> <p>- Tener respeto hacia el entorno y medio natural que podemos utilizar recurso espacial para realizar determinados deportes.</p> <p>- Demostrar un comportamiento personal de respeto a todo lo que</p>	B4.2 B4.5 B4.61	<p>- Trabaja de manera coordinada para resolver situaciones complicadas que se dan durante situaciones del deporte.</p> <p>- Tiene un comportamiento adecuado en el cuidado y conservación del medio natural.</p> <p>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	B4.2.3 B4.5.2 B4.6.3 B4.6.4	<p>-Competencia lingüística:</p> <p>1.Nuevo vocabulario 2. Buen uso del lenguaje oral</p> <p>-Competencia social y cívica.</p> <p>1.Trabjar con el mismo objetivo para conseguirlo.</p>	<p>Durante toda la UD</p> <p>S1: Act 2 S2: Act 1 y 2 S3: Act 1 y 2 S4: Act 1 y 2 S5: Act 1,2 y 3 S6: Act 1 y 2</p>

<p>tiene que ver con la actividad que se realiza, aceptando normas, roles personales.</p>		<p>- Acepta y cumple las normas de juego.</p>		<p>2.Ser justo en determinadas actividades. 3.Ser honesto. -Competencia digital. 1.Una buena explicación. 2.Modo de evaluar.</p>	<p>S1: Act 1(Explicacion) S de evaluación inicial.</p>
---	--	---	--	---	--

6. Metodología

Para llevar a cabo esta unidad didáctica utilizare una serie de estrategias metodológicas, que son las siguientes:

Todas las sesiones tendrán una estructura “tipo” apoyándome en la estructura que estaban llevando hasta ahora los alumnos con mi tutor de prácticas para no alterar las costumbres ya creadas, esta estructura es la siguiente: primero desplazamiento a el lugar donde se va a realizar la sesión, segundo explicación de lo que vamos a trabajar durante la sesión con preguntas de otras sesiones, tercero será la parte central de la sesión, con sus actividades o su teoría, cuarto evaluación escrita o hablada y por ultimo aseo y vuelta a clase.

Respecto al tema de la orientación se va hacer de forma progresiva en relación a la dimensión del espacio y a lo conocido de este, para ello se comenzara desde el aula de clase como espacio más pequeño y conocido para llegar a hacer una actividad en el Parque de la Huerta el Duque como espacio más grande y desconocido, pero pasando por espacios como gimnasio y patio del colegio.

También vamos trabajar la socialización del alumnado y trabajo en grupo, creando grupos con un objetivo común, para el que todos los alumnos tendrán que poner de su parte para conseguirle. Estos grupos también servirán para fomentar las ayudas mutuas de los aprendizajes.

En cuanto a los estilos de enseñanza-aprendizaje se utilizaran la resolución de problemas y descubrimiento guiado ya que los propios alumnos son los que intentaran investigar para llegar a la solución o llegar al objetivo, además serán ellos mismo en algunas actividades los que se corrijan. Además la explicación teórica será con mucha participación aunque tendrá algo de mando directo.

7. Recursos de desarrollo curricular

- Power point con teoría inicial
- Folios
- Cuestionarios
- Bolis y lápices
- Tarjetas de comprobación y colocación de planos chinos
- Numeración de chinos y conos
- Chinos
- Bancos
- Conos
- Aros
- Plano de la clase
- Posit
- Plano del centro
- Hojas de control
- Balizas
- Botiquín portátil
- Plano de parque de la Huerta del Duque

8. Temporalización

Esta unidad didáctica se va llevar a cabo al comienzo del tercer trimestre, después de las vacaciones de Semana Santa, hasta el 17 de mayo del curso 2018/2019.

He programado para que la duración sea del 26 de abril al 17 de mayo, con una pequeña evaluación inicial al final de una clase de mi otra UD el 8 de abril y las sesiones las he organizado en los siguientes días:

Sesión 0: lunes 8 de abril

Sesión 1: viernes 27 de abril

Sesión 2: lunes 29 de abril

Sesión 3: lunes 6 de mayo

Sesión 4: viernes 10 de mayo

Sesión 5: lunes 13 de mayo

Sesión 6: viernes 17 de mayo

9. Secuenciación de sesiones

Sesión 1
CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">· Tema: “Aprendemos a orientarnos”· Curso: 5º de Primaria· Día y duración: 26 de Abril (11:00-12:00)
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">· Reconocer conceptos y términos en relación con la orientación.· Afianzar los puntos cardinales.
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">· Conceptualización sobre todo lo referido a la orientación.· Puntos cardinales con movimientos.
SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION <ul style="list-style-type: none">- Presentación: Se realizara en la clase de 5º de primaria y consta de dos partes. (37 min)<ul style="list-style-type: none">• La primera: Presentación de la Unidad Didáctica, con una pequeña explicación sin apoyo digital y seguidamente una explicación teórica de todos los conceptos relacionados con la orientación, con apoyo de un PowerPoint creado por mí y dos videos sacados de YouTube (Anexo 1).• La segunda: dos pequeñas actividades para identificar planos de un espacio real y las curvas de nivel, y para terminar esta parte teórica hare una pequeña prueba escrita con preguntas sobre la explicación anterior (Anexo 2).- Traslado al gimnasio donde estará todo preparado para la siguiente actividad. (3 min)- Rosa de los vientos: Actividad que se realiza en el gimnasio, en el que ponemos chinos para marcar los puntos cardinales, pero diferenciando el Norte de otro color todos los demás. Todos los alumnos se encuentran entre medias de estos

<p>puntos moviéndose y yo voy diciendo a qué punto cardinal tienen que ir, el que llega el último se va eliminando. Cuando ya solo queda uno dividiré a la clase en grupos de 3 y ellos mismo harán unos puntos cardinales como en la parte anterior pero en pequeño, en el que se meterá uno del trío en el medio y tendrá que realizar las ordenes que le mandan los compañeros, si lo hace mal ellos mismos se corregirán. (16 min)</p> <ul style="list-style-type: none">- Aseo y traslado a clase. Irán al servicio de 3 en 3 y a la clase tras asearse. (4 min)
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Materiales: Cuestionario, PowerPoint, Chinos, Bolígrafos, Pizarra Digital y Ordenador.· Espacial: Clase y Gimnasio.

Sesión 2
<p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">· Tema: “Aprendemos a orientarnos”· Curso: 5º de Primaria· Día y duración: 29 de Abril (9:00-10:00)
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Ser capaz de crear un plano de un espacio pequeño y conocido.· Realizar una primera lectura y orientación de un plano.· Afianzar conceptos a tener en cuenta durante esta UD.· Trabajar y colaborar en grupos.
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Diseño y creación de un plano de un espacio pequeño y conocido.· Primera lectura y orientación de un plano.· Puntos cardinales con movimientos.· Trabajo en equipo.
<p>SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION</p>

- Creación del plano de mi clase: Dividiré la clase por grupos de 5, menos un grupo que será de 6 y se distribuirán por la clase para que ningún grupo este junto. Recordaremos todo lo relacionado con el plano y sus características de forma cooperativa entre los alumnos y yo. Repartiré un folio por grupo, donde, con boli azul, tendrán que crear el plano de la clase en la que están en ese momento según crean los componentes del grupo. Los grupos podrán realizarme preguntas sobre la creación de su mapa. (30 min)
- Corrección del plano de mi clase: Cuando ya cada grupo haya terminado su plano, yo les iré repartiendo un plano de su clase hecho por mí a ordenador (Anexo 3), donde tendrán que comparar con el suyo y corregir en rojo lo que crean que tienen mal. Después haremos un pequeño comentario de los fallos más comunes que hayamos visto.
- Encuentra la frase bonita que te describe: Esta es una actividad que vamos a realizar en clase, con los grupos con los que han creado el mapa y con el mapa creado. Consiste en que uno de cada grupo se sale fuera de clase, los restantes cogen un posit, ponen una frase bonita que describa al compañero en él, le esconde por la clase y lo marcan en el mapa que han creado con lápiz para poder borrarlo. Después el compañero cogerá el mapa y tendrá que buscar el posit según este marcado en el plano, cada alumno del grupo tendrá que salir fuera para realizar el mismo procedimiento. (20 min)

RECURSOS

- Materiales: Folios, Bolígrafos azul y rojo, Plano de la clase (creado por mi), posit y lapicero.
- Espacial: Clase de 5º de primaria.

Sesión 3

CONTEXTUALIZACIÓN

- Tema: “Aprendemos a orientarnos”
- Curso: 5º de Primaria
- Día y duración: 3 de Mayo (9:00-10:00)

OBJETIVOS

- Afianzar la orientación del mapa y su lectura.
- Seguir y crear itinerarios y recorridos marcados.
- Recordar y afianzar simbología del plano de orientación.

CONTENIDOS

- Lectura y orientación del plano.
- Seguimiento y creación de itinerarios y recorridos marcados.
- Simbología de planos de orientación

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION

- Traslado al gimnasio del centro desde la clase de 5º de primaria. (3 min)
- El grueso de esta sesión la vamos a dividir en dos estaciones, que se realizaran a la vez y que en cada estación estará la mitad de la clase.
- Primera estación: Consiste en realizar recorridos andando, que ya están marcados en un plano de un espacio pequeño. Habrá dos tipos de planos, el primero con todo tipo de materiales entre unas columnas, y el segundo solamente con 24 chinos alineados, teniendo una marca para poder orientar el plano. Cuando ya hayan realizado algún recorrido de los que ya estaban hechos, por parejas crearan cada uno un recorrido en un plano en blanco y se lo intercambiaran para realizarlo y corregirse mutuamente. (25 min) Todo lo relacionado a esta actividad (Anexo 4)
- Segunda estación: Consiste en realizar la actividad de planos chinos de dos maneras diferentes. Esta actividad consiste en crear un cuadrado de chinos alineados que tendrán una numeración pegada en cada uno, estos estarán rodeados de unos conos que tendrán una letra pegada cada uno. Entonces habrá planos de este cuadrado de chinos con distintos recorridos, donde estarán marcados la salida, algunos de esos chinos por orden y la llegada. Lo que tendrá que hacer el alumno con una tarjeta de control será moverse con su respectivo recorrido apuntando los números que correspondan a los chinos que tienen marcado en dicho recorrido, después con una hoja de corrección comprobar si ha hecho bien el recorrido marcado. Para hacer bien el recorrido tendrá que llevar bien orientado el mapa durante todo el recorrido sino ira a

<p>chinos que no tiene que ir. Las dos formas que harán esta actividad será: Primero llevando el plano con el recorrido y la tarjeta de control en todo momento y la segunda aprendiéndote el recorrido desde la salida y solo llevando la tarjeta de control, habiendo dejado el plano fuera del alcance. (25 min) Todo lo relacionado a esta actividad en(Anexo 5)</p> <ul style="list-style-type: none">- Vuelta a la calma con una pequeña evaluación de la sesión. Haciéndoles preguntas sobre la importancia de la orientación del mapa y de seguir el recorrido. (4 min)- Aseo y traslado a clase. Irán al servicio de 3 en 3 y a la clase tras asearse.(3 min)
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Materiales: chinos, conos, fotocopias de números para chinos, fotocopias de letras para chinos, materiales varios para plano 1, bolígrafos, plano 1 con recorridos, plano 2 con recorridos, planos 1 y 2 en blanco, recorridos de planos chinos, hoja de comprobación, hojas de control de planos chinos, mapa maestro de planos chinos.· Espacial: Gimnasio.

Sesión 4
<p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">· Tema: “Aprendemos a orientarnos”· Curso: 5º de Primaria· Día y duración: 10 de Mayo (11:00-12:00)
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Orientar el plano para colocar y encontrar balizas.· Completar planos dibujando la realidad y viceversa.· Trabajar en grupo, asumiendo distintos roles.
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none">· Manejo y uso del plano.· Reconstrucción de planos tanto en papel como en un espacio real.· Trabajo en equipo con distintos roles en él.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION

- Traslado al gimnasio del centro desde la clase de 5º de primaria. (3 min)
- El grueso de esta sesión la vamos a dividir en dos partes, que se realizaran en distinto lugar del colegio y una antes que la otra.
- La primera: Se realizara en el gimnasio del centro, dividiré la clase en dos grandes grupos. La actividad consiste en que uno de los grupos se va a salir fuera del gimnasio, para que el grupo que queda dentro, entre 4 columnas que les indicare, realicen con todo el material que quieran un espacio real y que lo plasmen en un plano. Cuando ya tengan realizado el plano de este espacio quitaran todo el material que han puesto, llamaran a el grupo que esta fuera del gimnasio, que les tendrán que entregar el plano que han realizado y este grupo con él, tendrán que representar en la realidad lo que ven en el mapa con el mismo material que han utilizado los creadores del plano. Por último se corregirá entre los alumnos creadores y yo. Para terminar la actividad los grupos cambiarian de rol y realizaran otra vez todo el proceso. (30 min)

- La segunda: Esta segunda parte va a consistir en realizar la actividad de busca del tesoro del compañero y va a tener dos partes. Se empezara con una pequeña presentación del mapa del colegio en 5 min y después el grueso de la actividad.

El grueso de la actividad consistirá, lo primero dividir a el grupo clase por parejas, cada una de ellas tendrá una mapa limpio del centro, un lapicero y un posit. Uno de cada pareja se quedara conmigo en el gimnasio mientras el otro componente se ira a esconder el posit por el colegio y a marcarlo en el mapa para que luego su compañero lo pueda encontrar, cuando lo hayan escondido llevaran el mapa a su compañero para que vaya a buscar el tesoro escondido. Con los alumnos que se quedaran conmigo en el gimnasio les hare una pequeña explicación de cómo orientar el mapa con una brújula. Después se realizara otra vez cambiando los roles de las parejas. (20 min) Plano de colegio limpio para esta actividad en (Anexo 6)

- Vuelta a la calma con una pequeña evaluación de la sesión. Haciéndoles preguntas sobre lo realizado durante toda la sesión, al igual que preguntas sobre sesiones y contenidos anteriores para recordarlo. (4 min)
- Aseo y traslado a clase. Irán al servicio de 3 en 3 y a la clase tras asearse.(3 min)

RECURSOS

- Materiales: Folio, lapicero y goma, material a elegir del gimnasio, mapa del centro limpio, posits y brújula.
- Espacial: Gimnasio y patio.

Sesión 5

CONTEXTUALIZACIÓN

- Tema: “Aprendemos a orientarnos”
- Curso: 5º de Primaria
- Día y duración: 13 de Mayo (9:00-10:00)

OBJETIVOS

- Interpretar y orientar el plano para encontrar las balizas en un espacio conocido.
- Utilizar la memoria para realizar un desplazamiento hasta un lugar determinado.
- Trabajo en equipo asumiendo distintos roles.

CONTENIDOS

- Uso y manejo del plano de un espacio conocido para la búsqueda de balizas.
- Utilización de la memoria para realizar un recorrido.
- Trabajo en equipo con distintos roles en él.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION

Todas las fichas y planos de esta sesión en (Anexo 7)

- Traslado al patio del centro desde la clase de 5º de primaria. (3 min)
- El grueso de esta sesión la vamos a dividir en tres actividades diferentes pero muy relacionadas entre sí.
 - Primera: Consistirá en realizar una carrera de orientación de estilo normal por el patio del cole. Hare grupos de cuatro personas, cada grupo recibirá un plano

con un recorrido de siete balizas con un orden y una tarjeta de control. Cada grupo tendrá que encontrar las siete balizas que se le marcan en el plano y en el orden que se le indica, en el menor tiempo posible. Habrá cuatro recorridos diferentes por lo que primero saldrán cuatro grupos y cinco min más tarde, los grupos restantes. (20 min)

- Segunda: Consistirá en realizar una carrera de orientación de estilo memory por todo el cole. Hare dos grandes grupos que se colocaran uno en cada portería, cada grupo recibirá un plano con un recorrido de diez balizas con un orden y una tarjeta de control, que tendrán que dejar en el medio del campo de futbol, irán saliendo por parejas en modo relevo, primero a mirar el mapa, segundo a buscar la baliza que les toca y tercero a apuntar el código de la baliza para que pueda salir otra pareja de su grupo, así hasta buscar las diez balizas que tiene indicadas en el plano. A los dos equipos se les dar la salida a la vez para que sea carrera entre los dos, aunque serán recorridos y balizas diferentes.(20 min)
- Tercera: Consistirá en realizar una carrera de orientación de estilo score por todo el cole. Volveremos otra vez a los grupos de cuatro personas de la primera actividad, cada uno de ellos recibirá un plano con quince balizas sin orden y una tarjeta de control, con lo que tendrán que encontrar el máximo número de balizas en 10 min o todas en el menor tiempo posible. (12 min)
- Aseo y traslado a clase. Irán al servicio de 3 en 3 y a la clase tras asearse. (4 min)
- Realizaran un pequeño cuestionario para mi TFG.(Anexo 8) (6 min que cogemos a la clase siguiente pidiendo permiso previamente)

RECURSOS

- Materiales: cuestionario, Bolígrafos, planos y tarjeta de control de carrera orientación normal, planos y tarjeta de control de carrera de orientación memory, planos y tarjeta de control de carrera de orientación score, conos, pegatinas de balizas y hoja de comprobación.
- Espacial: Clase y Gimnasio.

Sesión 6
CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">· Tema: “Aprendemos a orientarnos”· Curso: 5º de Primaria· Día y duración: 17 de Mayo (10:00-14:00)
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">· Realizar y completar un recorrido de orientación en un entorno desconocido lo más rápido posible.· Reconocer la importancia del cuidado de los espacios naturales para realizar todo tipo de actividades.· Cooperar y colaborar dentro del grupo.
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">· Uso y manejo del plano de un entorno desconocido.· Concienciación sobre el cuidado de los espacios naturales.· Trabajo en equipo.
SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESION <p>Esta sesión va ser algo distinta a las anteriores, ya que se va a realizar fuera del centro educativo y va a tener una duración aproximada de 4 horas en horario lectivo. Todo lo relacionado a esta sesión (Anexo 9)</p> <ul style="list-style-type: none">- Traslado al gimnasio del centro desde la clase de 5º de primaria. (3 min)- Agruparemos a los alumnos por equipos previamente pensados, con los que pasaran toda la mañana, desde el traslado de ida y vuelta, hasta las actividades. Se le dará a cada grupo un cono con el número del grupo al que pertenecerán y un pañuelo diferente para saber siempre con que pañuelo tienen que ir. (20 min)- Traslado a pie, del centro escolar al parque de la Huerta del Duque. Cada grupo tendrá que ir pensando un nombre y grito de guerra para identificarse durante las actividades. (20 min)- Organización en el punto de encuentro. (15 min)- El grueso de esta sesión se va a dividir en dos actividades y tiempo libre.

- Primera actividad: Consistirá en realizar una carrera de orientación de estilo normal por el Parque de la Huerta del Duque. Hare grupos de 7 personas, cada grupo recibirá un plano con un recorrido de nueve balizas con un orden con una leyenda de balizas grapado (pistas de donde se encuentran las balizas), una tarjeta de control y una brújula. Cada grupo tendrá que encontrar las nueve balizas que se le marcan en el plano y en el orden que se le indica, en el menor tiempo posible. Habrá cuatro recorridos diferentes por lo que primero saldrán cuatro grupos y después cada 5 min irán saliendo 4 grupos. (60 min)
- Tiempo libre: donde tendrán tiempo de almorzar y jugar. (45 min)
- Segunda actividad: Consistirá en realizar una carrera de orientación de estilo score por todo el Parque de la Huerta del Duque. Se realizara con los mismos grupos de la primera actividad, cada uno de ellos recibirá un plano con catorce balizas sin orden y una tarjeta de control, con lo que tendrán que encontrar el máximo número de balizas en 40 min o todas en el menor tiempo posible. (40 min)
- Recogida de material en el punto de control y preparación para el traslado.
- Traslado del Parque de la Huerta del Duque hasta el centro escolar. (20 min)
- Aseo y traslado a clase. Irán al servicio de 3 en 3 y a la clase tras asearse. (7 min)
- Realización de pequeño cuestionario para mi TFG. (Anexo 10)(10 min)

RECURSOS

- Materiales: Cuestionario, bolígrafos, botiquín, chinos y conos numerados, balizas de pegatinas y de picar, pañuelos de diferentes colores; planos, tarjeta de control y leyenda de balizas de carrera orientación normal; planos y tarjeta de control de carrera de orientación score, hoja de comprobación, brújulas y autorización a para los padres.
- Espacial: Clase, gimnasio y parque de la Huerta del Duque.

10. Técnicas e instrumentos de evaluación

- Instrumentos

Durante esta UD voy a utilizar distintos instrumentos de evaluación, el primero será el cuaderno del profesor, en el que iré anotando sucesos o aspectos que han ocurrido durante la sesión. El segundo instrumento será una rúbrica (Anexo 11) utilizada para ver el grado de logro de los objetivos marcados durante toda la actividad. Tercero tabla de pruebas (Anexo 12) realizadas durante todas las actividades.

Además, utilizare un cuestionario (Anexo 2) que los alumnos tendrán que rellenar sobre nociones básicas de la orientación, además del plano que tenían que realizar de la clase, de esta forma veré si tienen una base estable para realizar con eficacia todas las actividades propuestas.

Para poner una calificación tendré una tabla de calificaciones (Anexo 13), juntando los aspectos anteriores.

- Criterios de evaluación

Los porcentajes con los que voy a salificar a mis alumnos serán los siguientes:

60% Rubrica de consecución de objetivos marcados.

30% Pruebas o actividades que se harán durante toda la UD

10% Cuestionario y realización del plano de clase.

11. Contribución al desarrollo de las competencias básicas

En esta unidad didáctica se trabajara alguna de las competencias básicas, como ya he marcado en la tabla de Criterios y Estándares dichas competencias serán las siguientes:

1. Competencia matemática: Vamos a trabajar de una forma práctica distintas habilidades y conocimientos como son los números y cálculos de tiempo. Dichas habilidades se trabajaran en distintas actividades durante la unidad.
2. Competencia social y cívica: La vamos a trabajar durante toda la unidad ya que buscaremos de alguna manera que el alumnado coja un comportamiento relacionado con la justicia y la honestidad. Dichos comportamiento son claves a la hora de realizar cualquier deporte.
3. Competencia digital: Esta competencia no ha sido tan utilizada como otras pero en la primera sesión hemos hecho un buen uso de las TICs de forma que el alumnado ha podido aprender contenidos básicos y visualizar videos, a través del ordenador.
4. Competencia lingüística: Hemos trabajado esta competencia con nuevo vocabulario y fomentando el buen uso del lenguaje oral, argumentando pensamientos y opiniones.

12. Interdisciplinariedad

Este punto se basa en la conexión entre distintas áreas que hace que se consiga tener una enseñanza mejor, más útil, funcional y global.

En relación a los contenidos que se van a dar en las sesiones de esta Unidad Didáctica se pueden trabajar los siguientes contenidos de estas áreas:

- Ciencias Naturales
 - Conocimiento del entorno natural.
 - Concienciación sobre la valoración y cuidado del medio ambiente.
- Ciencias Sociales
 - Uso de mapas y planos.
 - Los puntos cardinales.
 - Conocimiento de los instrumentos creados para la orientación.
- Plástica

- Representación dibujando de leyendas y planos.
- Lengua Castellana
 - Ayudando al desarrollo de la competencia lingüística, fomentando el buen uso del lenguaje oral, argumentando pensamientos y opiniones.
- Matemáticas
 - Calculo de distintas distancias, tiempos.
 - La escala gráfica y numérica.

13. Contenidos transversales

- Educación ambiental:
 - Concienciarse con los problemas ambientales que rodea a nuestro entorno para poner soluciones que permita que estos mejoren.
- Educación para la paz:
 - Aprender actitudes básicas de convivencia, tolerancia, respeto con los compañeros y capacidad para respetar turnos de dialogo.
 - Observación y análisis de actitudes discriminatorias hacia compañeros.
- Educación para la igualdad entre sexos:
 - Reparto de grupos y roles concienciando al alumnado la igualdad que hay entre niños y niñas respecto a las posibilidades aunque tengan diferencias.
- Educación para la salud:
 - Creación de hábitos que tengan que ver con la salud de los niños a través de actividades que se puedan llevar a cabo en el tiempo libre.
- Educación cívica:
 - Originar valores democráticos, solidarios y participativos en el alumnado.

14. Bibliografía

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

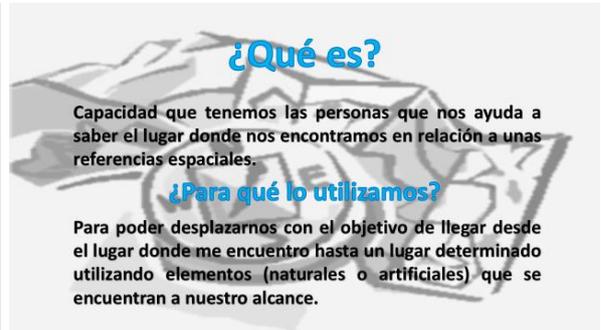
Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

15. Anexos

Anexo 1



La carrera de orientación

Es una actividad deportiva en la cual intentamos realizar un recorrido concreto en el menor tiempo posible. Este recorrido se realiza encontrando balizas en un orden establecido.



La carrera de orientación Material permitido



PLANO DE LA ZONA

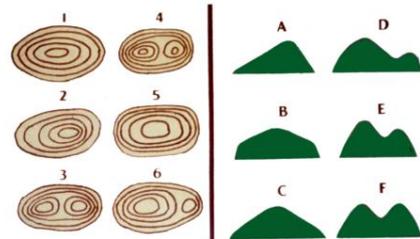
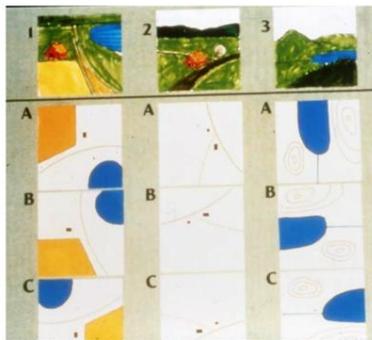
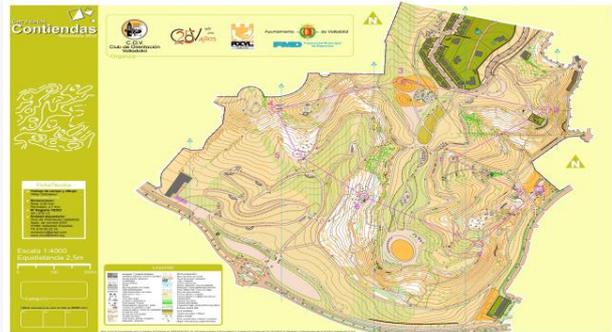
TARJETA DE CONTROL



Nº SALIDA	VALOR DE CONTROL					PUNTO	TIEMPO	Nº	Nº
	1	2	3	4	5				
NOMBRE									
EQUIPO									
1									
2									
3									
4									
5									

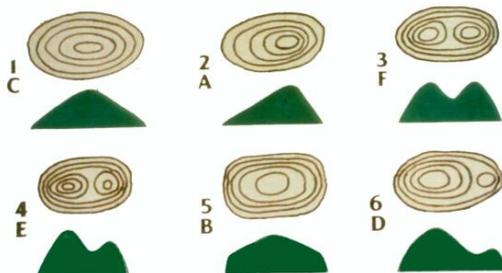
La carrera de orientación Como actuar

- 1º Orientar el mapa, para que se ajuste con la realidad.
- 2º Localizar nuestra posición en el mapa.
- 3º Tener claro donde queremos ir.
- 4º Ir hacia el lugar.
- 5º Encontrar la baliza.
- 6º Marcar en la tarjeta de control.
- 7º Ir a por la siguiente baliza.



¿Podrías identificar cada curva con su perfil correspondiente?

¡ Y LA RESPUESTA ES!



Videos de Repaso

<https://www.youtube.com/watch?v=YnGnHPGud0>
<https://www.youtube.com/watch?v=rF3foSm19Wg>



Anexo 2

Nombre y apellidos:

Curso:

Fecha:

-¿Qué has entendido que es la orientación? ¿Y para qué sirve?

-¿Qué es un plano o mapa? ¿Para qué lo utilizarías?

-¿Qué elementos recuerdas del plano de orientación? Pon la utilidad de uno de los que crees que más utilidad te daría a ti

-¿Qué colores hay que tener en cuenta en el plano de orientación? pon mínimo tres colores con su significado

-¿Qué es una rosa de los vientos y para qué sirve?

-¿Hace falta orientar el mapa? ¿Por qué?

¿Qué es una brújula?

¿Crees que sabrías orientarte con las explicaciones que has tenido?

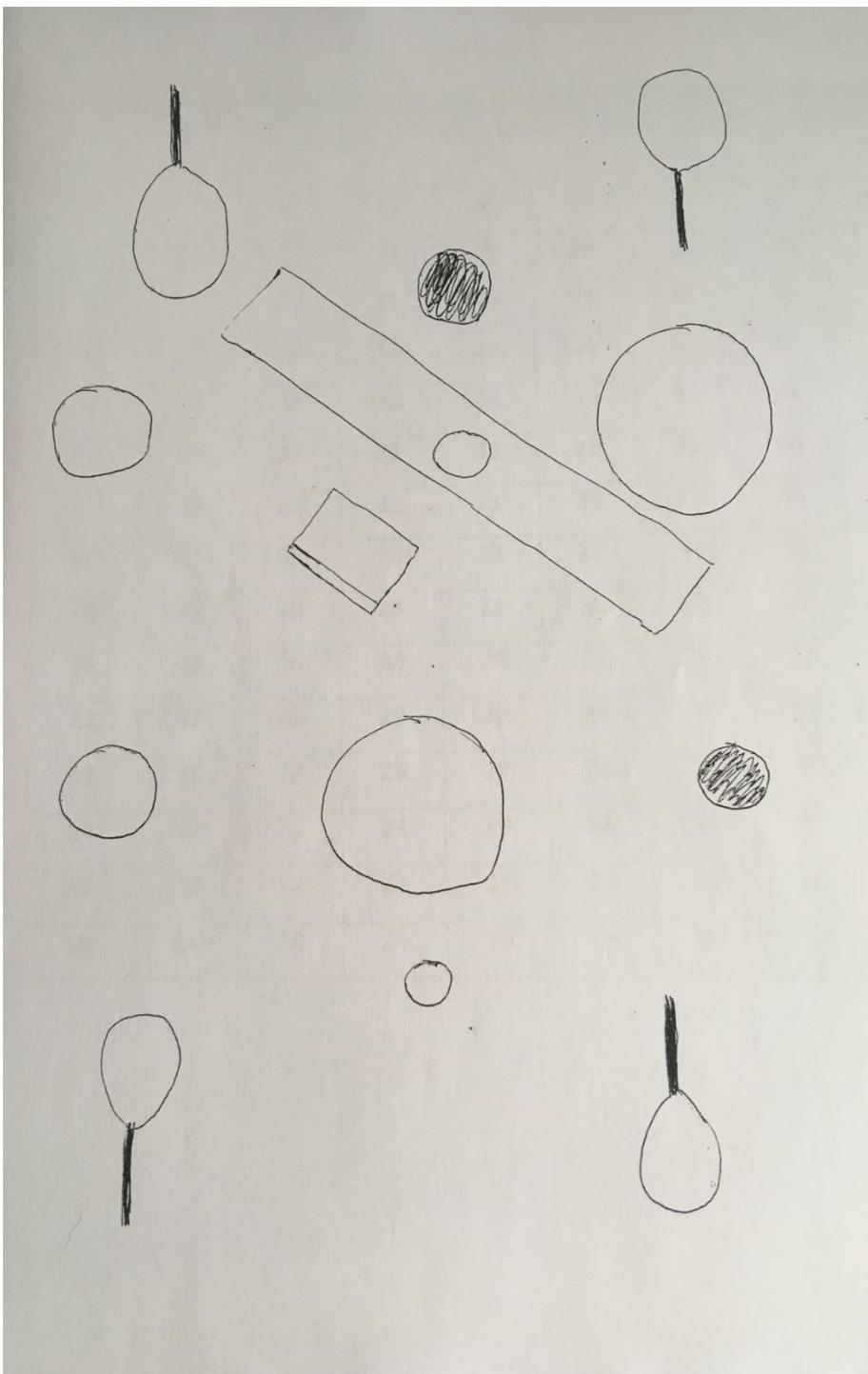
¿Cuál es lo que más te ha llamado la atención?

Anexo 3

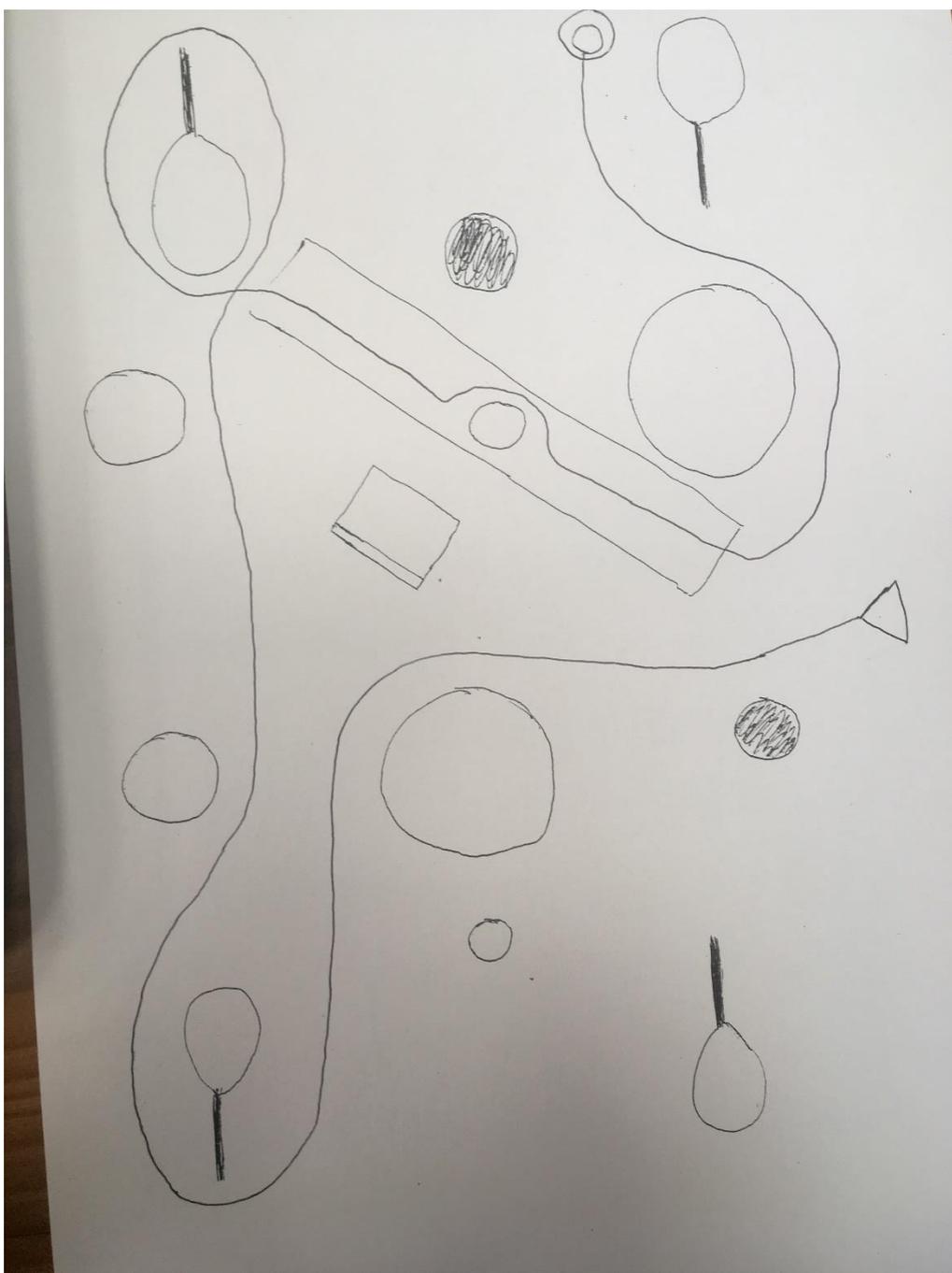


Anexo 4

Plano de material vario sin recorrido

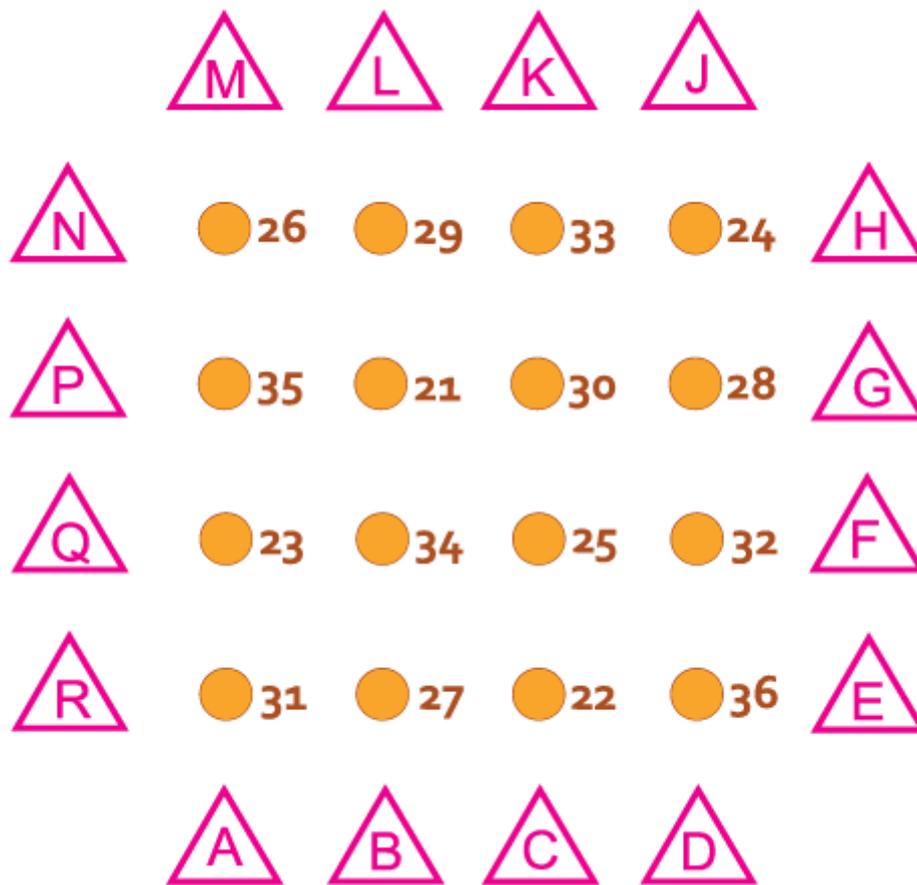


Plano de material vario con recorrido

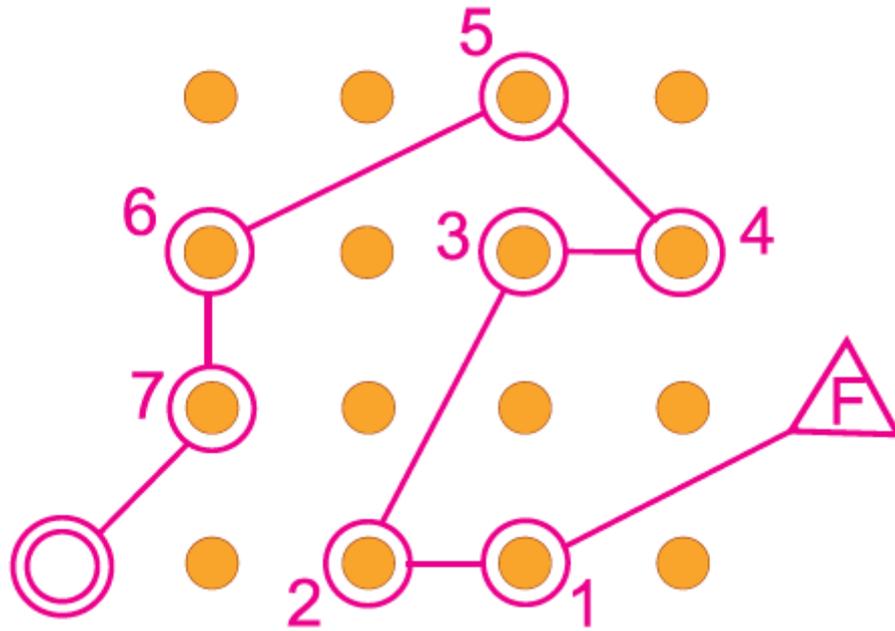


Anexo 5

Mapa maestro



Ejemplo de recorrido



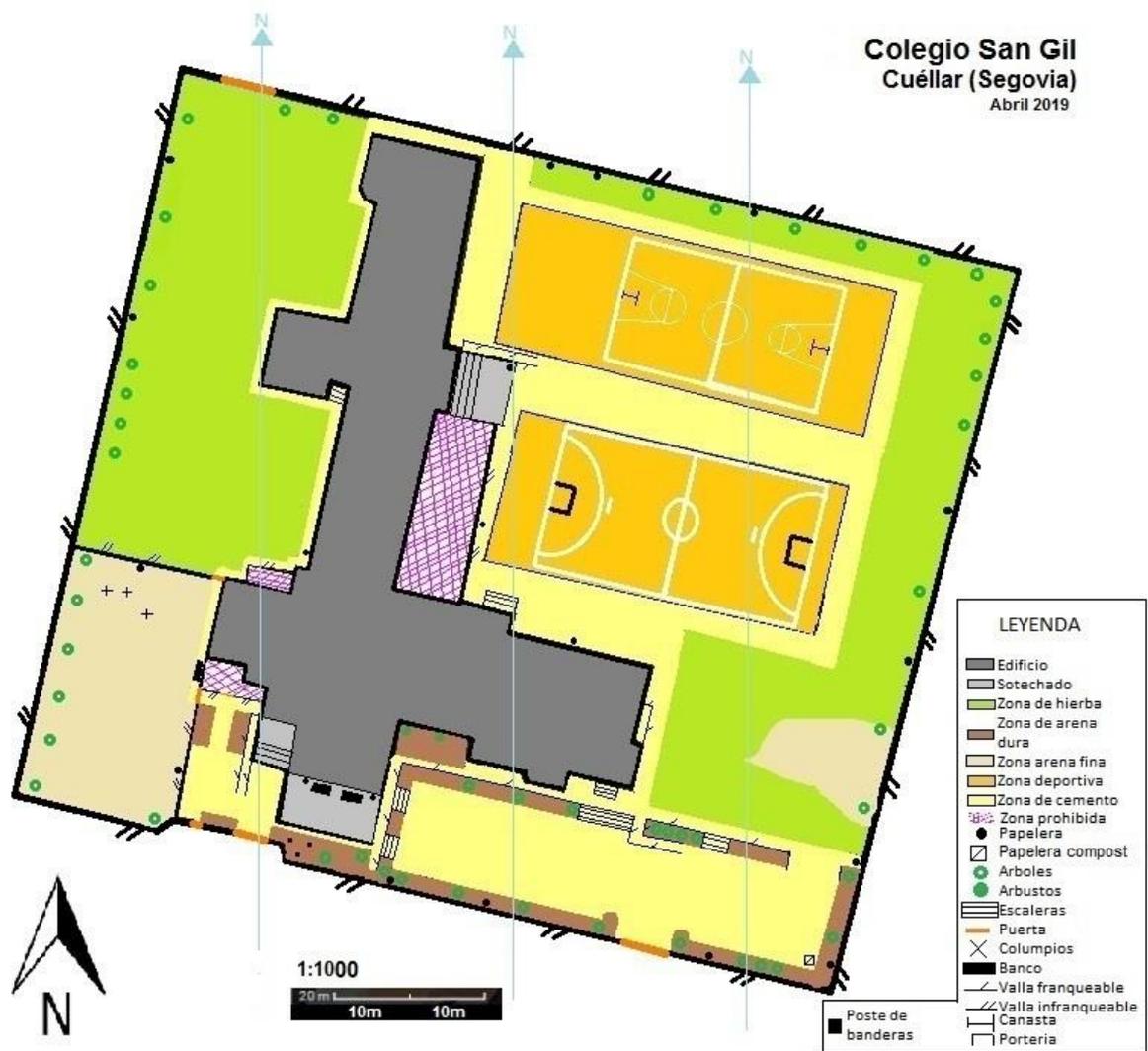
Soluciones

CORRECCIÓN								
RECORRIDO	1	2	3	4	5	6	7	LETRA FINAL
1	27	35	29	30	24	32	22	D
2	23	35	33	28	25	34	22	C
3	32	25	28	33	35	23	27	A
4	27	34	25	24	33	35	23	B
5	25	24	33	35	34	31	22	D
6	22	27	30	28	33	35	23	R
7	28	33	21	32	27	23	26	L
8	25	22	23	21	30	29	35	N
9	35	33	28	32	22	34	31	A
10	34	30	29	24	32	22	27	C
11	21	26	33	28	25	34	22	B
12	27	35	29	30	28	25	36	D
13	25	32	28	29	35	23	22	C
14	35	22	28	30	24	33	31	A
15	32	22	21	35	23	27	24	H
16	34	28	24	29	36	27	23	Q

Tarjeta de control

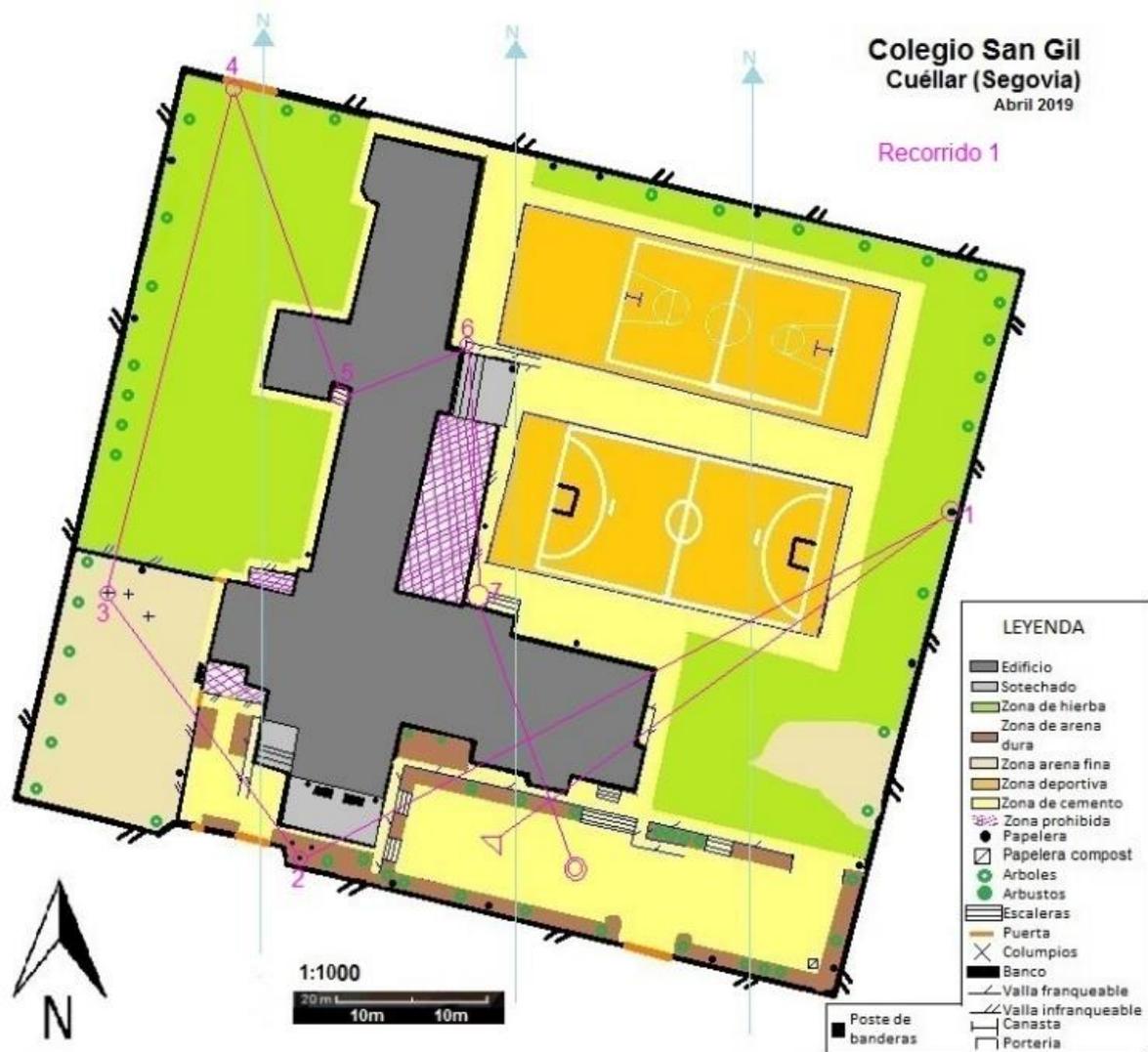
Tarjeta de control							
Nombre:				Circuito:			
1	2	3	4	5	6	7	letra final

Anexo 6



Anexo 7

Recorridos de carrera de orientación normal



Aplicación de la orientación deportiva en la Educación Física escolar
 Carlos Criado Vicente



Tarjeta de control de carrera de orientación normal

Tarjeta de control								
Nº de Recorrido				Hora de salida:		h	min	s
Nombre s:				Hora de llegada:		h	min	s
Equipo:				Tiempo:		h	min	s
1	2	3	4	5	6	7	Final	

Comprobación de carrera de orientación normal

Comprobación								
Recorrido	Baliza 1	Baliza 2	Baliza 3	Baliza 4	Baliza 5	Baliza 6	Baliza 7	Baliza Final
1	112	789	369	791	987	132	973	10
2	768	568	159	404	321	987	678	10
3	467	753	123	963	258	197	743	10
4	891	204	973	397	147	951	852	10

Recorridos de carrera de orientación memory



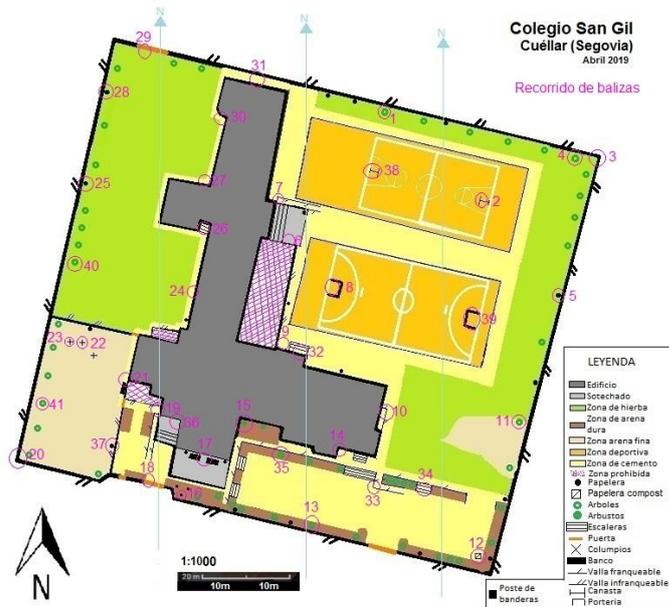
Tarjeta de control de carrera de orientación memory

Tarjeta de control memory										
Nº de recorrido:		Nombres:								
		Equipo:								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Final

Comprobación de carrera de orientación memory

Comprobación Memory										
Recorrido	Baliza 1	Baliza 2	Baliza 3	Baliza 4	Baliza 5	Baliza 6	Baliza 7	Baliza 8	Baliza 9	Baliza 10
1	568	904	608	963	489	197	307	258	204	509
2	456	791	793	741	351	357	468	456	707	654

Plano de carrera de orientación score



Tarjeta de control de carrera de orientación score

Tarjeta de control Total							
Nombres:				Tiempo:		15 min	
Equipo:							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41							

Comprobación de carrera de orientación score

Baliza	Código
1	351
2	467
3	891
4	768
5	112
6	456
7	132
8	678
9	973
10	204
11	743
12	568
13	456

14	753
15	159
16	789
17	123
18	741
19	852
20	963
21	147
22	258
23	369
24	357
25	951
26	987
27	654
28	321
29	791
30	197
31	397
32	793
33	468
34	568
35	489
36	509
37	707
38	608
39	307

Aplicación de la orientación deportiva en la Educación Física escolar
Carlos Criado Vicente

40	904
41	404
Final	10

Anexo 8

Nombre y apellidos:				
11. Observas que todo lo que hay en la realidad está representado de alguna manera en el mapa.	1	2	3	4
12. Buscas puntos conocidos en el mapa para saber por dónde ir.	1	2	3	4
13. Reconoces con soltura la simbología que hemos trabajado hasta ahora en los mapas.	1	2	3	4
14. Con una sola mirada del mapa de un lugar conocido sabrías reconocer donde esta alguno de los puntos.	1	2	3	4
15. Sabes dónde te encuentras en el mapa en cada momento.	1	2	3	4
16. Reconoces muchos de las representaciones sin tener que mirar a la leyenda.	1	2	3	4
17. Buscas sitios significativos en la realidad para luego buscarles en el mapa y así orientar el mapa.	1	2	3	4
18. Sabéis realizar un plano de un lugar conocido	1	2	3	4
19. Giras el mapa cuando llegas a uno de los puntos a buscar.	1	2	3	4
20. Confías en los compañeros a la hora de realizar algún recorrido.	1	2	3	4
1: Nunca; 2: Alguna vez; 3: La mayoría de las veces; 4:Siempre				

Anexo 9

Autorización para los padres



Junta
Castilla y León
Consejería de Educación

de
CEIP San Gil

AUTORIZACIÓN SALIDA:

“JORNADA DE ORIENTACIÓN”

D./DÑA.: _____ con DNI
nº _____, como padre/madre o tutor/a del
alumno/a: _____ **doy**

autorización para que mi hijo/a participe en una “Jornada de orientación”, (con los cursos 3º, 4º, 5º y 6º) organizada por los especialistas de Educación Física, que se realizará en el parque Huerta del Duque el día 17 de mayo.

La actividad NO tiene un coste económico y se realizará en horario lectivo.

Los alumnos/as tienen que llevar almuerzo y ropa cómoda.

Cuéllar a 7 de mayo 2019

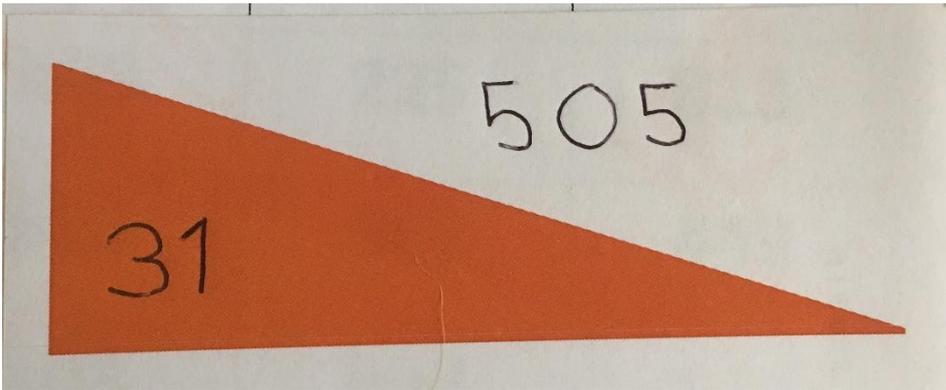
Firma del padre/madre o tutor/a

Entregar al tutor/a **HASTA EL 13 DE MAYO**

Resguardo para la familia de la autorización para la actividad “**Jornada de orientación**” el día 17 de mayo en horario lectivo.

Los alumnos tienen que llevar almuerzo y ropa cómoda.

Ejemplo de baliza de pegatina



Ejemplo de baliza de picar



Recorridos de carrera de orientación normal





Tarjeta de control de carrera de orientación normal

Tarjeta de control							
Nº de Recorrido			Hora de salida:		h	min	s
Nombres:				Hora de llegada:		h	min s
Equipo:				Tiempo:		h	min s
Salida	1	2	3	4	5	6	7
8	9	Final					

Comprobación de carrera de orientación normal

Aplicación de la orientación deportiva en la Educación Física escolar
 Carlos Criado Vicente

Comprobación				
Recorrido	3R	3	4	4R
Salida	::	::	::	::
Baliza 1	::	505	112	927
Baliza 2	147	709	225	813
Baliza 3	258	603	668	449
Baliza 4	369	208	898	...
Baliza 5	107	107	257	676
Baliza 6	208	369	676	257
Baliza 7	603	258	...	898
Baliza 8	709	147	449	668
Baliza 9	505	::	813	225
Final	::	::	::	::

Ejemplo de leyenda de balizas

Leyenda de las balizas

Circuito 4

Salida: Cono

Baliza 1: Número 40 desde allí vemos el castillo y la baliza de salida.

Baliza 2: Número 41 no está en la esquina del edificio. Está en un seto cerca.

Baliza 3: Número 42 podemos hacer deporte en él.

Baliza 4: Número 43 podemos hacer deporte allí.

Baliza 5: Número 44 no está en la fuente pero sí que se la ve.

Baliza 6: Número 45 en una esquina de la segunda muralla.

Baliza 7: Número 46 adéntrate como en un túnel con mucho cuidado, allí la veras.

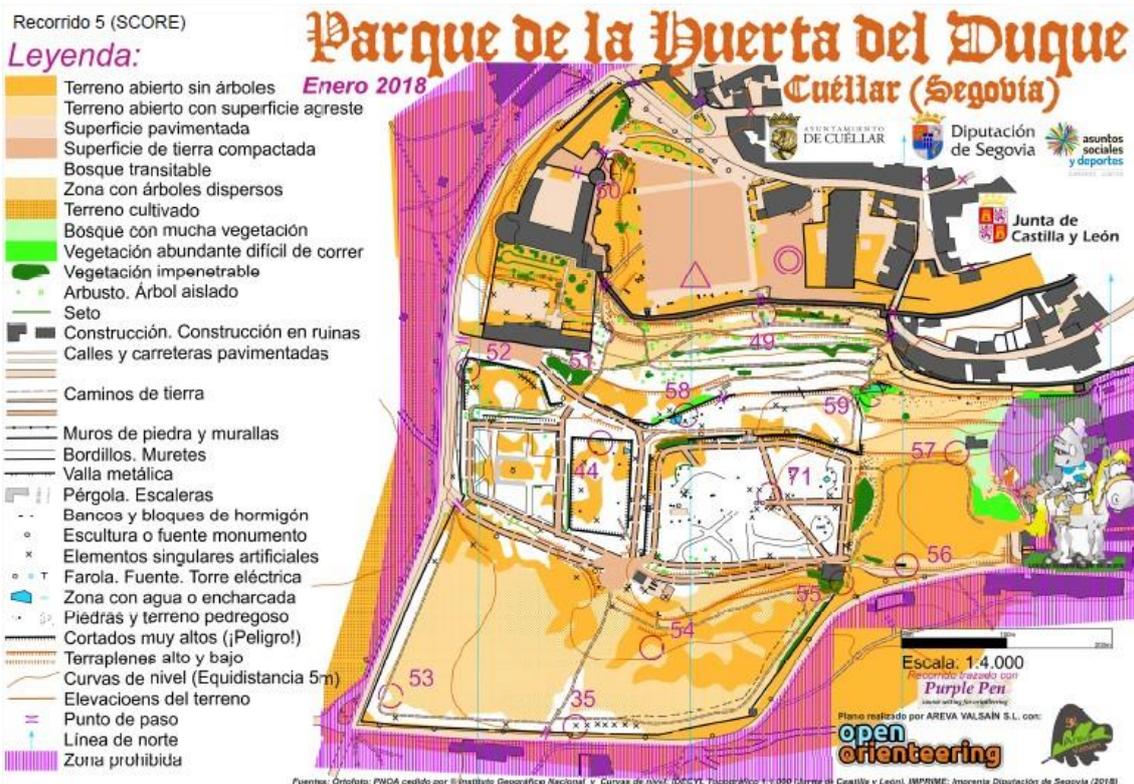
Baliza 8: Número 47 subiendo las escaleras.

Baliza 9: Número 48 una de las esquinas de la muralla, donde nos podemos sentar.

Baliza 10: No la tenéis que buscar, no existe.

Final: Cono

Recorridos de carrera de orientación score



Tarjeta de control de carrera de orientación score

Tarjeta de control score							
					Tiempo máximo		40 min
Nombres:							
Equipo:					Tiempo:		
Salida	44	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	71	35	Final

Comprobación de carrera de orientación score

Comprobación score	
Salida	::
Baliza 44	789
Baliza 49	456
Baliza 50	123
Baliza 51	741
Baliza 52	852
Baliza 53	963
Baliza 54	::
Baliza 55	753
Baliza 56	159
Baliza 57	:::
Baliza 58	357
Baliza 59	951
Baliza 71	987
Baliza 35	654
Final	:::

Anexo 10

Nombre y apellidos:				
11. Has reconocido lugares que no conocías de la realidad, en el mapa.	1	2	3	4
12. Has buscado puntos que ibas viendo en la realidad y en el mapa para orientar este.	1	2	3	4
13. Reconoces con soltura la simbología que hemos trabajado hasta ahora en los mapas, aunque no fuera conocido el mapa.	1	2	3	4
14. Con una sola mirada del mapa de un desconocido, sabrías reconocer donde esta alguno de los puntos.	1	2	3	4
15. Has sabido donde te encontrabas en la realidad con ayuda del mapa en cada momento.	1	2	3	4
16. Reconoces muchos de las representaciones del mapa sin tener que mirar a la leyenda.	1	2	3	4
17. Has ido corriendo a los puntos sin saber por dónde tenías que ir, antes de pensar y perder un poco de tiempo que luego ganarías si no te pierdes.	1	2	3	4
18. Sabrías hacer representar el recorrido que has realizado en un mapa limpio.	1	2	3	4
19. Giras el mapa cuando cambias de dirección.	1	2	3	4
20. Te has compenetrado con los compañeros a la hora de realizar la actividad.	1	2	3	4
1: Nunca; 2: Alguna vez; 3: La mayoría de las veces; 4:Siempre				
¿Qué diferencia has comprobado al realizarlo en un sitio menos conocido?				

¿Te gustaría seguir realizando Orientación los siguientes años?

¿Ahora crees que todo lo que hemos trabajado ha servido para algo? Pon un ejemplo.

Describe con 3 palabras la experiencia de realizar orientación.

Anexo 10

Bien

Nombre y apellidos: Dami Espeso Martín
Curso: 5º Fecha: 26/4/19

¿Qué has entendido que es la orientación? ¿Y para qué sirve?
He entendido que es muy importante llevar un mapa o una brújula, sirve para saber orientarse

¿Qué es un plano o mapa? ¿Para qué lo utilizarías?
un plano o un mapa es: el sitio donde estas dentro de una papelería, la calle, tu colegio etc.

¿Qué elementos recuerdas del plano de orientación? Pon la utilidad de uno de los que crees que más utilidad te daría a ti
*Mangro = artificial verde = vegetación
La de tu pueblo azul = relacionado con el agua, etc.
La Legenda = los cubitos de colores etc*

¿Qué colores hay que tener en cuenta en el plano de orientación? pon mínimo tres colores con su significado
*Negro = artificial marrón = tierra
Verde = vegetación
azul = agua, o todo relacionado con agua*

¿Qué es una rosa de los vientos y para qué sirve?
La rosa de los vientos es. El símbolo que te indica el

¿Hace falta orientar el mapa? ¿Por qué?
Si, porque si no no sabrías donde está cada cosa

¿Qué es una brújula?
Un círculo que llevan los turistas para saber donde está el norte, este, oeste, sur.

¿Crees que sabrías orientarte con las explicaciones que has tenido?
Si, porque lo ha explicado muy bien y bien es poco. Ya de cosas nuevas que no sabía

¿Cuál es lo que más te ha llamado la atención?
*Los 4 colores
Negro = artificial
marrón = tierra
verde = vegetación
azul = agua o todo lo relacionado con el agua*

Mal

Nombre y apellidos: Jesús Gomez Gomez
Curso: Fecha: 26/04/2019

¿Qué has entendido que es la orientación? ¿Y para qué sirve?
Pues sirve PARA saber donde estas y aprendido que por ejemplo los puntos negros puede ser coches, papeletas, ect...

¿Qué es un plano o mapa? ¿Para qué lo utilizarías?
Lo utilizaría PARA orientarme y un mapa es un mapa con orientaciones.

¿Qué elementos recuerdas del plano de orientación? Pon la utilidad de uno de los que crees que más utilidad te daría a ti
Las papeletas, coches, PARADAS de autobuses, ect...

¿Qué colores hay que tener en cuenta en el plano de orientación? pon mínimo tres colores con su significado
rojo Agua mirado ect...

¿Qué es una rosa de los vientos y para qué sirve?
PARA orientarse

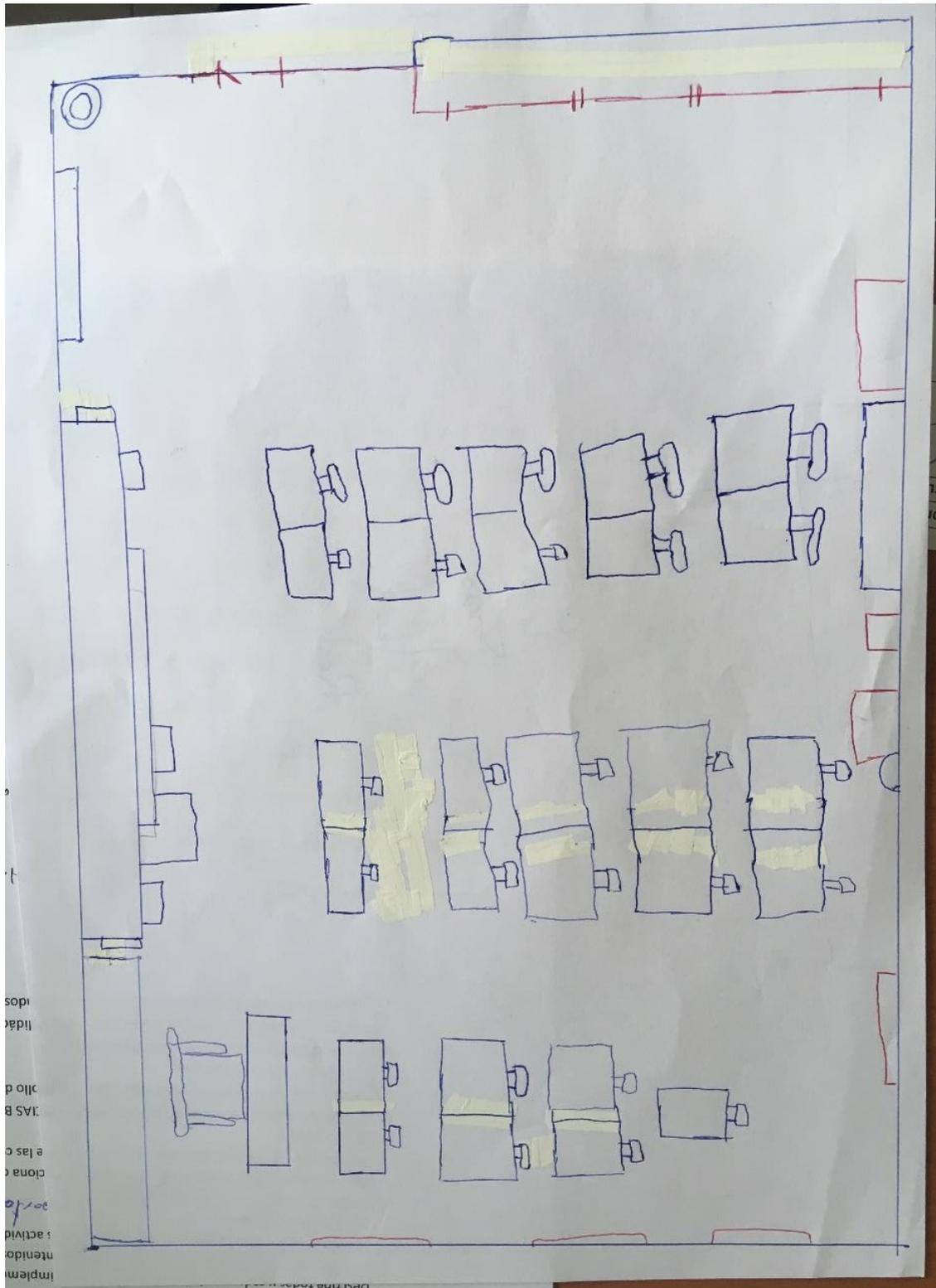
¿Hace falta orientar el mapa? ¿Por qué?
PAR que te pued A orientar a ti

¿Qué es una brújula?
es como un te lo pero solo que te orie

¿Crees que sabrías orientarte con las explicaciones que has tenido?
NO. habridad

¿Cuál es lo que más te ha llamado la atención?
El MAPA de los PAISES.

Anexo 11

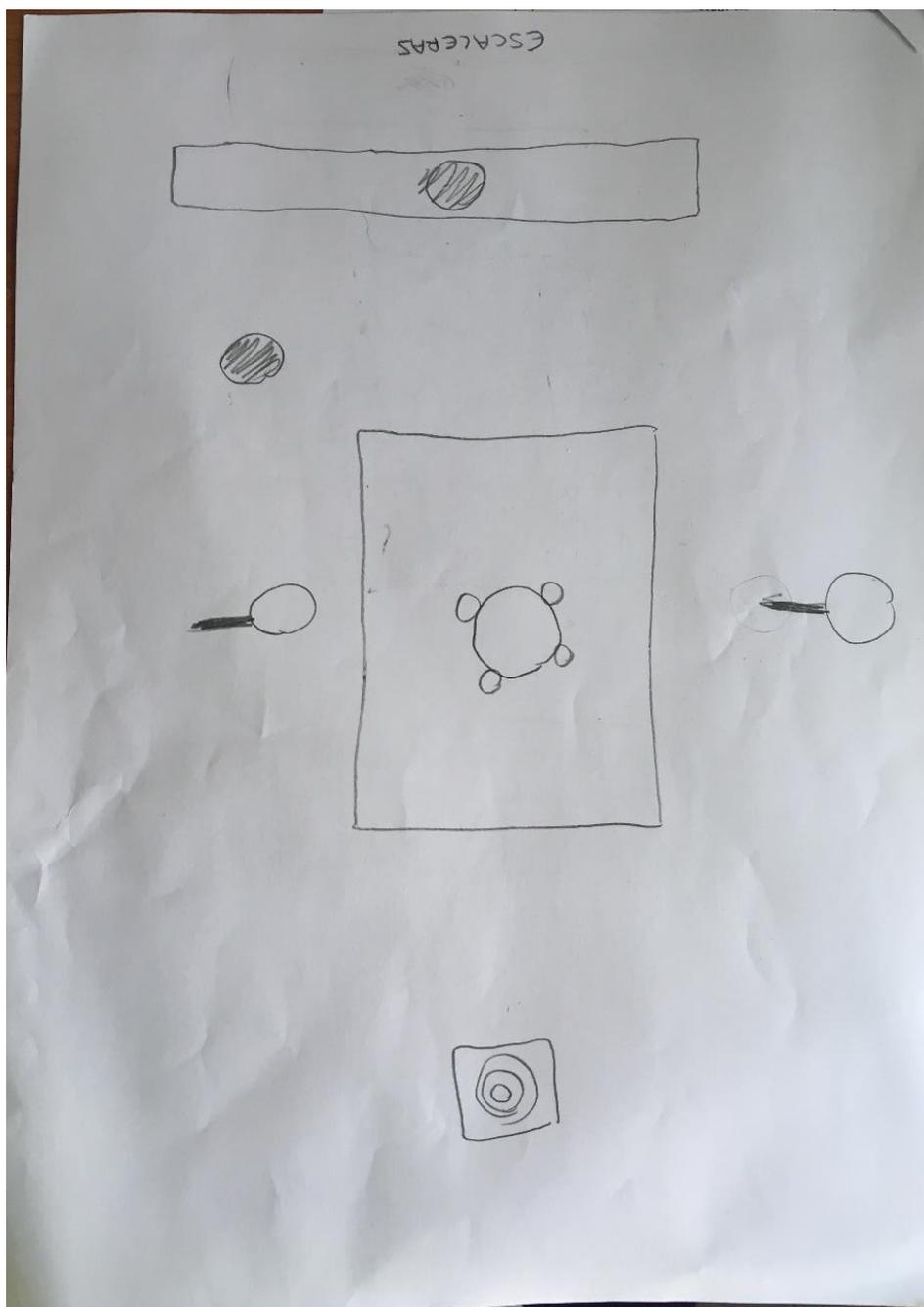


Anexo 12

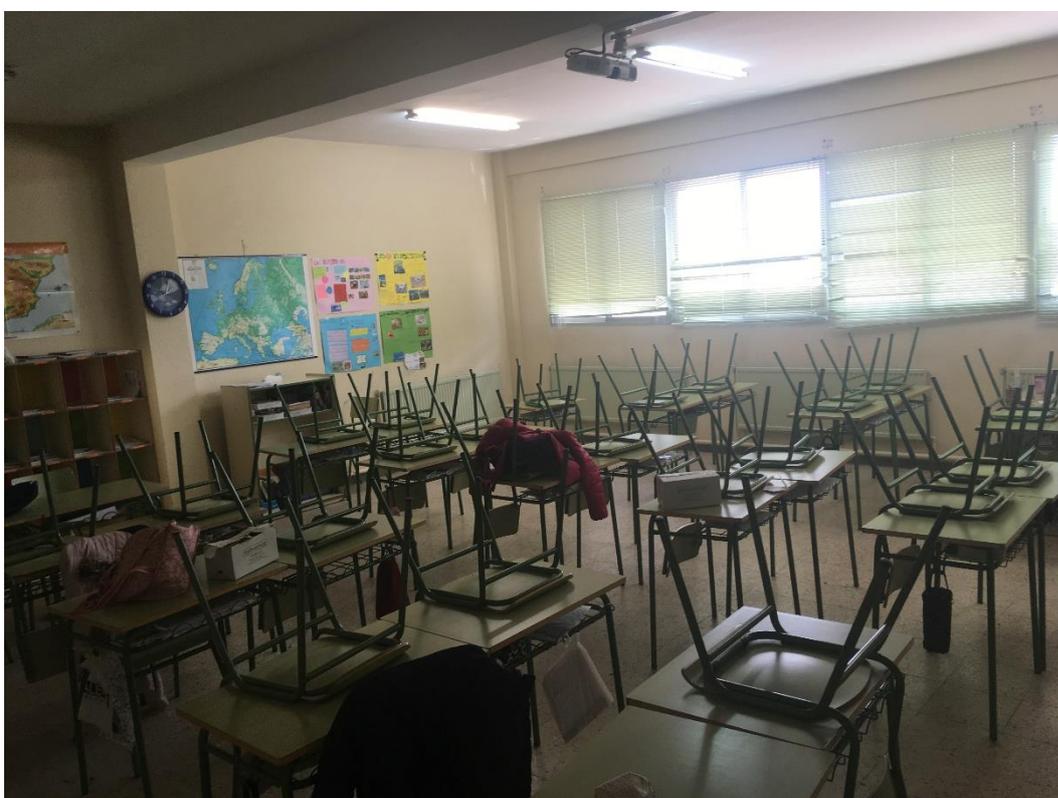




Anexo 13

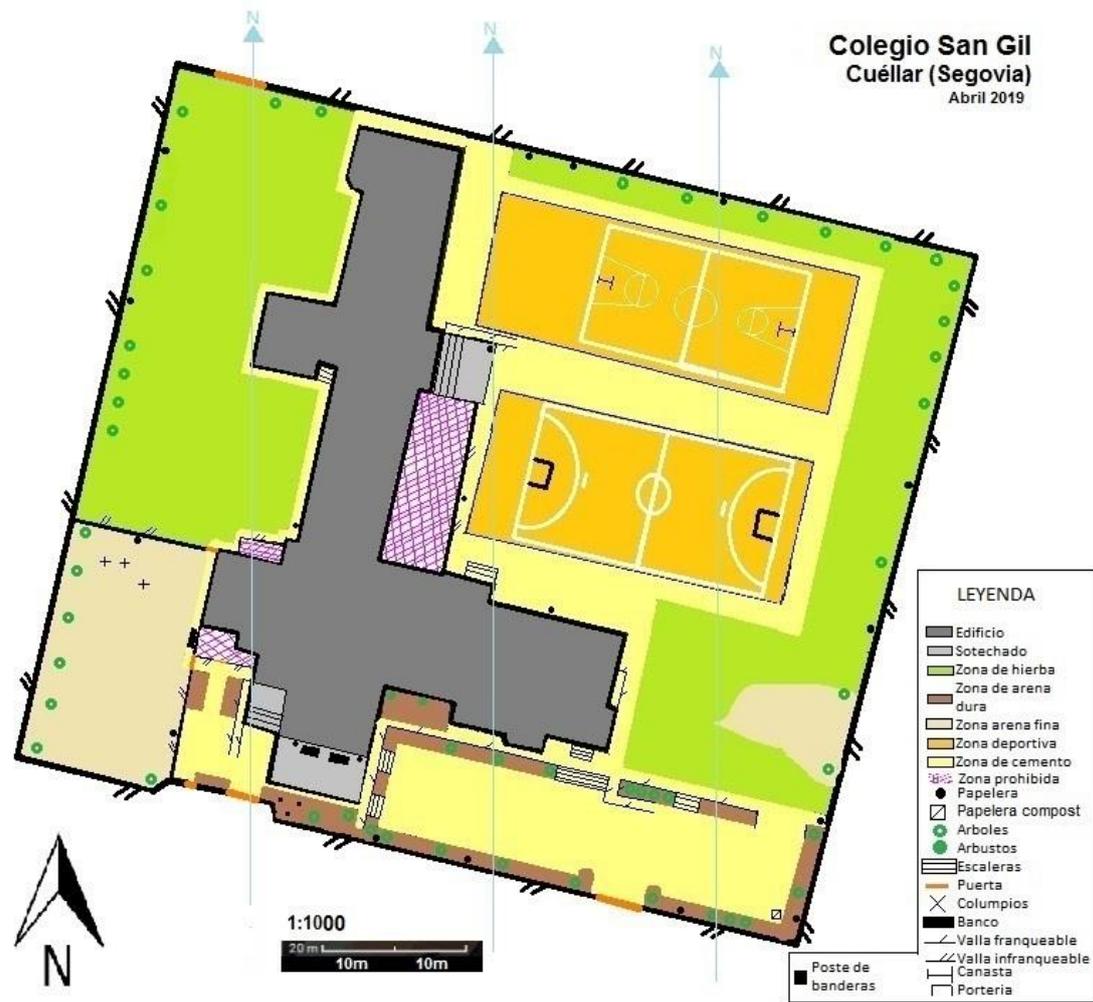


Anexo 14





Anexo 15



Anexo 16



