



---

# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO DE EDUCACION INFANTIL

## LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LOS MATERIALES DE UNA ONG

Presentado por **Cristina Girona Dorado** para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por:  
Margarita Nieto Bedoya

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL: EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO .....	7
1.1. LA EDUCACIÓN NO FORMAL.....	7
<u>1.1.1. Definición .....</u>	7
1.1.2. Las características de la educación no formal .....	9
1.1.3 Áreas de la educación no formal .....	13
1.2. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO .....	16
<u>1.2.1. Definición .....</u>	16
1.2.2. Las fases de la educación para el desarrollo.....	19
1.2.3. Los contenidos de la educación para el desarrollo .....	21
1.2.4. Las dimensiones de la educación para el desarrollo.....	22
CAPITULO 2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES .....	25
2.1 MARCO HISTÓRICO Y CONTEXTUAL DE LAS ONG.....	25
CAPITULO 3. LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL MANOS UNIDAS Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO .....	28
3.1. ORIGEN DE MANOS UNIDAS .....	28
3.2. MANOS UNIDAS COMO ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL .....	29
3.3. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN MANOS UNIDAS.....	31
3.4 MANOS UNIDAS Y LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO .....	33
3.5. MANOS UNIDAS Y SUS MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO .....	36
CAPITULO 4. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL .....	39
CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LOS MATERIALES DE LA ONG MANOS UNIDAS.....	46
5.1. INTRODUCCIÓN .....	46
5.2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMANDO .....	47

5.3. OBJETIVOS .....	47
5.4. CONTENIDOS .....	48
5.5. METODOLOGÍA .....	49
5.6. MATERIALES .....	51
5.7. EVALUACIÓN.....	57
5.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA .....	58
CONCLUSIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXOS.....	63

## RESUMEN

Debido al aumento de alumnos de diversas culturas en nuestros centros, la mayor atención a la diversidad que eso supone y los cambios sociales que se están produciendo en los últimos años en las aulas, la educación ha tenido que ir adaptándose para ofrecer unos contenidos globalizados, abiertos y adecuados para todos.

En este trabajo de Fin de Grado, se presenta una propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil para, demostrar con dicha práctica, cómo un maestro/a puede incorporar materiales de una ONG en un aula con alumnos de entre cinco y seis años y así concienciar a los alumnos de las desigualdades que encontramos en nuestro planeta y educarles para el desarrollo. Para ello se parte de una justificación teórica basada en la educación no formal, la educación para el desarrollo y las Organizaciones No Gubernamentales.

***Palabras clave: Educación no Formal, Desarrollo, Interculturalidad, ONG, Educación Infantil.***

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado nos permite reflexionar sobre el hecho de que en España, como en otros países, existan un conjunto de Organizaciones No Gubernamentales que ofrecen sus materiales y recursos educativos para educar y sensibilizar a la población de la importancia que tiene educar para el desarrollo. Esos recursos materiales pueden ser de gran utilidad para un centro docente y, más concretamente, para un docente que desee ampliar o completar el currículo establecido por el Sistema Educativo Oficial.

La educación que nos puede llegar a ofrecer una Organización No Gubernamental se incluye dentro de una de las modalidades de la educación, denominada educación no formal. Esta área en la que se encuentran las ONGs es el área de la educación en valores. Dentro del área de la educación en valores, encontramos que se puede trabajar la educación para la paz, la educación intercultural, la educación para la igualdad de oportunidades y la educación para el desarrollo.

A través del conocimiento de las características de esa área y de la educación no formal en general, se llega a la conclusión de que un docente es capaz de completar su programación de aula con material educativo de una ONG ya que, como marca la Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de mayo, es papel de los maestros y los centros educativos ampliar su currículo establecido por las Administraciones Educativas.

El currículo de Educación Infantil y más concretamente en el del segundo ciclo de esta etapa educativa, los contenidos están divididos por áreas. Una de las áreas “Conocimiento del Entorno” está formada por una serie de bloques de contenidos que hacen referencia a las diferencias culturales, el conocimiento del medio social de los alumnos/as, las pautas de convivencia etc. Es en este bloque de contenidos dónde el maestro puede incluir los materiales que nos ofrece la ONG con la que vamos a trabajar.

Este trabajo se basa en una fundamentación teórica que va de la educación no formal, a la educación para el desarrollo pasando por el marco contextual de las ONGs. Tras esta justificación teórica pasamos a seleccionar la Manos Unidas ya que cuenta con el material más adecuado para la etapa de la Educación Infantil. Se realiza un análisis de Manos Unidas como ONG y se seleccionan unos determinados materiales que podrían llevarse a la práctica en un aula de Educación Infantil.

Se ha aprovechado el periodo de Practicum para formular una propuesta didáctica, llevarla a la práctica y analizar sus resultados. Es decir, lo que pretendemos es comprobar el resultado de materiales que producen de la educación no formal en su puesta en práctica desde la educación formal-

# CAPITULO 1. MARCO CONCEPTUAL: EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

---

## 1.1. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

### 1.1.1. Definición

---

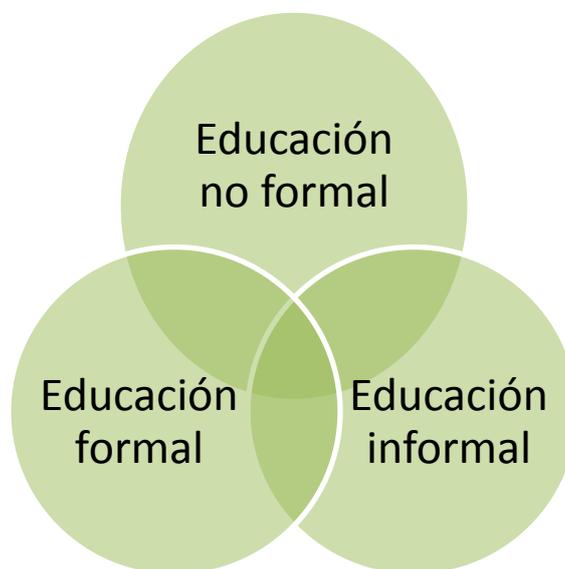
“La educación no formal es toda actividad organizada, sistemática y educativa, realizada fuera del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje con campos particulares de población, tanto adultos como niños” (Coombs y Ahmed, 1968, p. 201). El origen de esta educación lo encontramos en 1968 en la obra de Philip H. Coombs cuyo título es *La crisis mundial de la educación*. Este libro cuenta con un capítulo denominado “Enseñanza informal: alcanzar, mantenerse y avanzar”, donde el autor hace una referencia a la educación no formal como “ese desconcertante surtido de educación fuera de lo formal y actividades de formación que constituyen un importante complemento de la enseñanza formal en el esfuerzo total de la enseñanza”. (Coombs, 1968, p. 201). Desde hace años se ha estado en una constante reflexión sobre la definición de educación no formal, sus características y las áreas que abarca y gracias a Coombs, entre otros, podemos definir hoy en día esta educación.

María del Mar Herrera Menchén (2006) realizó una clasificación de los tipos de educación que podemos encontrar. Gracias a ella obtenemos una pequeña síntesis de los tres tipos de educación que vamos a diferenciar en este trabajo. Estos tres tipos de educación son: la educación informal, la educación formal y la educación no formal. Dicha autora define la educación informal como aquél conjunto de experiencias obtenidas a lo largo de nuestra vida. Define la educación formal como aquella

educación programada, con una metodología, y dentro de un sistema educativo oficial y la educación no formal es definida como aquella educación que se realiza fuera de un sistema oficial. (Herrera, 2006)

El siguiente gráfico muestra los tres tipos de educación, diferentes pero no excluyentes entre ellos/as.

Gráfico 1: Educación no formal, formal e informal.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, vamos a presentar de manera más detallada las características de estos tres tipos de educación.

**La educación informal** es aquel proceso formado por experiencias diarias que se produce desde, el nacimiento de una persona hasta su muerte. Podríamos decir que estos *momentos educativos* no han sido programados desde un punto de vista educativo para que se den como un proceso de aprendizaje. Esta educación es una educación abierta, realizada desde diferentes situaciones e inseparable de las situaciones cotidianas de cualquier persona.

**La educación formal** “es toda acción educativa que se da en el marco del Sistema Educativo establecida por leyes y realizada por un sistema público y privado legitimado para ello, con profesionales expresamente preparados para ello, que van a ser pagados y que van a evaluar dicha educación” (Herrera, 2006, p. 12). Esta cita de Herrera, además de definir la educación formal, nos ayuda a entender que los sistemas educativos varían en cada país, por lo que la educación formal variará en función de dónde habite cada persona.

**La educación no formal** es un conjunto de procesos educativos planificados, con objetivos educativos, con un programa diseñado y que cuenta con una serie de profesionales que se encargan de trabajarla. Este proceso educativo se realiza en distintos espacios: granjas escuelas, la calle, la asociación, aulas del sindicato, aulas de la escuela reconocida, equipamientos de un colegio en horario de tarde, un piso de acogida, centros de día, etc. En definitiva, podemos decir que la educación no formal es aquél proceso educativo (no incorporado en un sistema oficial educativo) que nos permite, desde diferentes áreas y situaciones, aprender durante todo el tiempo que nosotros deseemos.

### **1.1.2. Las características de la educación no formal**

---

Una vez definidas las diferencias entre educación no formal, educación formal e informal, vamos a presentar las características que tiene la educación no formal (ENF) según la propuesta de Herrera (2006).

Cuadro1: Características de la educación no formal.

<b>LA EDUCACIÓN NO FORMAL: CARACTERÍSTICAS</b>
a. Desarrolla teorías o principios propios
b. Se adapta a sus destinatarios y contextos
c. Se diseña, planifica, en cada momento con continua redefinición
d. Es multidisciplinar
e. Su participación es voluntaria
f. Se desarrolla en espacios diversos y no sólo en un aula
g. Uso de diversos medios y recursos
h. Sus prácticas son participativas
i. Ambiente de aprendizaje relajado
j. El proceso global se evalúa de forma colectiva
k. Aunque la lleven a cabo voluntarios, es profesional

Fuente: Herrera, 2006, p.11

**a. Desarrolla teorías o principios propios**

Cada área de la educación no formal (que veremos en profundidad en el capítulo siguiente), tiene sus propios objetivos, principios teóricos, valores y estrategias determinadas, que la diferencia de las demás.

Así, por ejemplo, el área de educación ambiental tiene entre sus principios el de respetar al medio ambiente, y el área de educación para la salud tendrá el de la igualdad de oportunidades.

**b. Se adapta a sus destinatarios y contextos**

Cada área de la ENF tiene sus propios destinatarios y un contexto específico. Un área puede trabajarse desde diferentes sectores pero siempre tendrá sus características propias. Un ejemplo de ello es la evolución de la educación social, que aunque se empezó a trabajar mediante unas prácticas educativas con menores de protección, desde un modelo clínico, ha llegado a convertirse en unas prácticas realizadas “a nivel de calle” desde un modelo comunitario.

**c. Se diseña y planifica en cada momento con continua redefinición**

Aunque los principios de cada área son cerrados, sus prácticas no. Cada área se desarrolla de manera diferente, dependiendo de sus objetivos, destinatarios y contexto. Esta educación flexible, se adapta a los nuevos contextos y situaciones. Así, un mismo proyecto de educación ambiental, puede presentar resultados diferentes cuando se trabaja en una gran ciudad de cuando se trabaja en un pueblo de 500 habitantes.

**d. Es multidisciplinar**

La ENF tiene una riqueza propia debido a que son muchas las ciencias y prácticas las que la han ofrecido diferentes aportaciones. Un ejemplo de ello es la importancia que ha llegado a tener la Enfermería o la Medicina para la Educación para la Salud.

**e. Su participación es voluntaria**

La ENF es una educación libre, voluntaria, en unos espacios y situaciones diversas, por lo que las personas que trabajan en este proceso, muchas veces, también lo hacen de manera voluntaria.

**f. Se desarrolla en espacios diversos y no sólo en un aula**

La ENF se puede desarrollar en el ámbito educativo, administrativo, en un ámbito sociocultural, cultural o social. Un ejemplo es el caso de este trabajo, llevado a cabo en un aula de Educación Infantil de un centro educativo de Valladolid.

**g. Uso de diversos medios y recursos**

La ENF utiliza recursos materiales, historias de vida, técnicas de juegos y dinámicas, análisis del contexto, fotografías, materiales reciclados, pinturas, textos... todo es válido. La Educación Intercultural, por ejemplo, se puede trabajar desde el relato, las historias de vida, juegos y dinámicas etc.

**h. Sus prácticas son participativas**

La ENF se basa en una pedagogía activa y en las bases del constructivismo intentando trabajar las habilidades sociales como, el trabajo grupal o los valores.

**i. Ambiente de aprendizaje relajado**

En este tipo de educación se pueden emplear juegos para la distensión o para relajar al grupo. La ENF se caracteriza por su preocupación a favor de que el aprendizaje se de en un ambiente agradable y placentero.

**j. El proceso global se evalúa de forma colectiva**

La evaluación como proceso tiene su importancia en el concepto de evaluar para mejorar. Un hecho que lo diferencia de la educación formal es que, muy a menudo, se evalúan a los propios agentes que llevan a cabo los programas.

**k. Aunque la lleven a cabo voluntarios, es profesional**

Cada vez es mayor el número de personas que se dedican a este tipo de programas y, aunque sean remunerados o no, pueden definirse como colectivo de carácter profesional ya que el trabajo que realizan estos voluntarios es tan significativo como el de cualquier otra persona.

Todas estas características las encontramos en todas las áreas que abarca la educación no formal. Estas áreas son:

- Educación Ambiental
- Educación Social
- Educación Ocupacional
- Animación sociocultural
- Educación del tiempo libre
- Educación para la Salud
- Educación para el Consumo
- Educación en Valores
- Educación para el Desarrollo
- Educación para la Paz

- Educación Intercultural
- Educación para la Igualdad

### 1.1.3 Áreas de la educación no formal

Sabemos que la educación no formal se caracteriza por su heterogeneidad a la hora de abarcar diferentes áreas. Herrera (2006), cita a Tbilisi (1977), a Riera (1998), Morón (1999), Helming (2004) y al Colectivo AMANI (2002) <sup>1</sup> para definir las áreas de la educación no formal.

Tabla 1: Áreas de la educación no formal

ÁREA	CARACTERÍSTICAS
Educación ambiental	“Proceso permanente en el que los ciudadanos y las comunidades deben adquirir conciencia, destrezas y conocimientos para actuar individual y colectivamente en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros” Tbilisi (1977), citado por Herrera (2006, p.15).
Educación social	Conjunto de capacidades sociales de individuos y grupos. “[...] acción sistemática de soporte, mediación y

<sup>1</sup> Colectivo AMANI: Colectivo Amani, que nació en el año 1992, está formado por personas que provenían de Educación para la Paz y Educación para el Desarrollo, que supieron aplicar y recrear su experiencia práctica a ese otro “mundo” de la inmigración, de las viejas y nuevas minorías étnicas, del choque y el contacto cultural, de los prejuicios, las conductas solidarias y racistas, etc. Ha destacado sobre todo por su apuesta metodológica, caracterizada por un marcado sentido práctico, especialmente con la utilización del enfoque socio afectivo, junto a distintas herramientas y estrategias de gestión de los conflictos.

	<p>transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos...”</p> <p>Riera (1998), citado por Herrera (2006, p. 16).</p>
Educación para la animación socio cultural	<p>Participaciones por parte de personal calificado para transformar una realidad social con el objetivo de desarrollar un ocio sano y educativo en un tiempo y espacio determinado.</p>
Educación ocupacional	<p>Prácticas educativas con el fin de adquirir la inserción laboral.</p>
Educación para la salud	<p>Actividades cuyo objetivo es la prevención de enfermedades y creación de hábitos de vida saludable.</p> <p>Educación orientada a favorecer estilos de vida saludable a través de la promoción de actitudes y hábitos de responsabilidad con la salud propia y del entorno.</p> <p>En esta área se encuentra la educación para el consumo</p>
<b>Educación en valores</b>	<p>Según Cárdenas (2006), citado por Herrera (2006, p.16.), la educación en valores es aquél hecho de promover un proceso de descubrimiento y reflexión personal para que un sujeto construya sus propios valores y pueda hacerlos suyos para que le sirvan como base de su personalidad.</p> <p>Dentro de esta área encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>La educación para la paz</u>: Fomento</li> </ul>

	<p>de hábitos de conducta social no violentos, sensibilización a favor de la paz y de la finalización de conflictos armados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>La educación intercultural:</u> sensibilización de las comunidades de acogida y llegada para que exista una relación recíproca de aceptación.</li> <li>- <u>La educación para la igualdad de oportunidades y enfoque de género:</u> sensibilización para la mejora de las posibilidades de hombres y mujeres en diferentes contextos.</li> <li>- <u>La educación para el Desarrollo</u> Sensibilización para la ayuda y colaboración con países menos desarrollados por medio de la cooperación.</li> </ul> <p>Todos estos aspectos pueden ser trabajados desde lo que llamamos ONGs u Organizaciones No Gubernamentales.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en el cuadro anterior, dentro de la educación en valores, encontramos la educación para el desarrollo. En este trabajo la educación para el desarrollo va a ser tan importante como la educación no formal ya que ambas van a ser el pilar teórico empleado como justificación de la reflexión que se lleva a cabo en un aula de Educación Infantil.

En definitiva, en este trabajo se intenta plasmar cómo podemos introducir la educación no formal desde la educación en valores y, más concretamente, desde la educación para el desarrollo, en un aula de educación formal.

## **1.2. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

---

### **1.2.1. Definición**

---

Entendemos por educación para el desarrollo aquél conjunto de procesos que se crean en el ámbito educativo, con el objetivo de desarrollar en las personas una serie de competencias, valores y actitudes que concuerden con la idea de construir entre todos, un mundo más justo y solidario. La educación para el desarrollo es aquella que se ofrece desde una perspectiva global, interdisciplinar y que se basa en los Derechos Humanos.

Profundizando en el concepto de educación para el desarrollo nos encontramos con la definición de Ortega (2011), “Educar para el desarrollo es un proceso, que deben vivir tanto los pueblos del Norte como los del Sur, que consiste en ir facilitando los conocimientos, los criterios y los puntos de vista necesarios para que la persona que vive este proceso sienta la necesidad de hacerse responsable del bien de los demás y de contribuir al desarrollo de quienes más lo necesitan” (Ortega, 2011, p.3)

Antes de nombrar las características de dicha educación, definiremos la educación para el desarrollo apoyándonos en lo que no es, para evitar así confusiones. La educación para el desarrollo no es un proceso relacionado con la recaudación de fondos. A pesar de que en su origen, estos dos conceptos pudieron estar relacionados, hoy en día esa perspectiva no se contempla ni siquiera como parte del enfoque para el desarrollo. Este tipo de educación tampoco es un proceso relacionado con los proyectos que se han podido llevar a cabo desde determinadas organizaciones en el Sur, para conseguir su desarrollo. La educación para el desarrollo es un proceso que tiene como objetivo ayudar a que las personas logren analizar crítica y analíticamente las causas de la

Pobreza, y sus características y, a partir de ahí, tomar conciencia de la necesidad de transformación y compromiso con la sociedad.

Ortega (2011) afirmó que la educación para el desarrollo es un proceso que se realiza desde el ámbito de la educación, continuo y cuyo objetivo es que las personas comprendan las diferencias entre el Norte y el Sur, la importancia de las relaciones económicas, culturales y sociales entre Norte y Sur y la acción de formar en valores.

La educación para el desarrollo fue y ha sido promovida por autores relacionados con movimientos de renovación pedagógica y movimientos sociales. Uno de los autores que consideró esta educación fue Freinet (1971). En su obra “Educación con el trabajo”, ya defendía la importancia del pueblo como clase trabajadora capaz de recibir una educación adaptada a su calidad de vida, sus intereses populares, la cultura democrática, o la importancia de la no- domesticación de la escuela capitalista. Celestin Freinet, reaccionó contra la escuela separada de la vida, aislada de los hechos sociales y políticos, partiendo de una pedagogía en la que relacionaba al niño con la vida; con su medio social y con los problemas que el niño iba afrontando. Esta pedagogía está totalmente ligada con lo que conocemos hoy en día como educación para el desarrollo pues, lo que buscaba Freinet era, básicamente, concienciar a la sociedad que la Escuela debía ser una ampliación más de la realidad de la vida de los alumnos, sus familias y su medio natural. El autor entendía que la escuela debía ser la continuación de la vida familiar por lo que, la tarea del maestro, debía convertirla en una escuela real, activa y solidaria con las rutinas del niño, de su familia y de su entorno. Este es uno de los apartados en los que podemos ver reflejado el objetivo de este trabajo: acercar a la escuela a la realidad en la que vivimos.

Otro autor y educador que encontramos relacionado con la educación para el desarrollo fue Paulo Freire con su libro “Educación como práctica de la Libertad”. El autor creía que el objetivo de la educación era descubrir y aplicar soluciones liberadoras a través de la transformación y la concienciación social.

La educación para el desarrollo tiene una serie de rasgos definitorios que hacen que ésta sea:

- Global

- Aumenta el conocimiento sobre la realidad mundial
- Evita mensajes simplistas sobre la pobreza
- Permanente
- Integral
- Basada en valores
- Sigue una línea pedagógica relacionada con la educación intercultural

Gráfico 2: Finalidades de la educación para el desarrollo



Fuente: Ortega, 2011.

Según Ortega (2011), Las finalidades de la educación para el desarrollo se basan en:

- Desarticular prejuicios
- Luchar contra la violencia y la guerra
- Defender los Derechos Humanos

- Impulsar la solidaridad y la participación social
- Combatir la xenofobia y racismo
- Impulsar el desarrollo humano del Norte y el Sur
- Promover la igualdad de oportunidades entre sexos

En la parte práctica de este trabajo se han llevado a la práctica diferentes actividades en las que, de manera directa o indirecta, se ha hecho referencia a estas finalidades. Se han desarticulado prejuicios mediante las explicaciones previas de las actividades y su posterior desarrollo, interviniendo en los alumnos/as cada vez que se daba una situación en la que los prejuicios estuvieran presentes. Se ha intentado luchar contra la violencia y la guerra, exponiendo a los alumnos/as la situación de muchos niños y niñas de sus mismas edades, en otros países. Se les ha explicado casos como el de los *niños soldado*. Mediante un mural realizado entre todos, se han trabajado los Derechos Humanos y en concreto, los derechos de los Niños. La solidaridad y la participación social, la hemos ido trabajando desde el inicio de la intervención práctica de este trabajo hasta el último día, contando siempre con la reflexión de los alumnos y sus aportaciones al finalizar las clases. La xenofobia y el racismo han sido trabajadas a través de actividades plásticas como, “Todos somos iguales”, en la que los resultados, como se podrá ver más adelante, han sido muy interesantes. Gracias a explicaciones previas a las actividades y aportaciones de la maestra, los alumnos/as han sido capaces de mentalizarse sobre las diferencias que podemos encontrar entre el Norte y Sur.

Para alcanzar estas finalidades es necesario pasar por una serie de fases. Estas fases forman lo que llamamos, el proceso de educación para el desarrollo.

### **1.2.2. Las fases de la educación para el desarrollo**

---

La educación para el desarrollo es un tipo de educación formada por una serie de fases que siguen una correlación lógica: para alcanzar una fase siempre se debe haber superado la anterior. Estas fases son:

- a. Sensibilizar
- b. Formar/Educar

- c. Concienciar
- d. Comprometer a la persona con la transformación social

La primera de las fases, la sensibilización, se basa en la difusión de la información sobre la situación en zonas de subdesarrollo y de la relación desarrollo – subdesarrollo. Le sigue la formación, aquella fase en la que no sólo se informa sino que se intenta realizar una relación más profunda entre las personas y la información sobre el Sur; es un análisis crítico. La concienciación o tercera fase, se lleva a cabo cuando las personas, con la información y la reflexión adecuada, interrelacionan la situación del Norte y del Sur, evaluando así las situaciones bajo criterios de solidaridad y justicia. La cuarta fase, el compromiso de las personas por transformar la realidad, se desarrolla cuando las personas participan y se movilizan a favor de soluciones a corto y largo plazo, para el problema del desarrollo.

El proceso que sigue la educación para el desarrollo debe ser un proceso que no termine, será abierto y dispuesto a que, en cualquier momento, se puedan incorporar nuevas personas a las que habrá que adaptar la información. Para lograr que una sociedad determinada participe en nuestros procesos educativos con un esfuerzo y una duración permanente debemos sensibilizarla primero. Las personas deben concienciarse sobre la realidad y sus causas y se deben sentir capacitadas para realizar análisis críticos y reflexivos para participar activamente en la sociedad global y pasar a la fase de propuesta: buscar soluciones alternativas.

Dentro del aula de Educación Infantil se pudo comprobar cómo se alcanzan estas fases. Los alumnos/as, en un primer momento, escucharon las explicaciones e historias sobre niños y niñas de otras culturas. Poco a poco fueron aprendiendo conceptos y diferencias existentes entre las vidas de esos niños y las nuestras. Según se iban realizando actividades los alumnos/as se iban interesando cada vez más a la vez que iban formulando sus preguntas. En las últimas sesiones, los alumnos/as, se identificaban como personas comprometidas con esa transformación social de la que hemos hablado anteriormente; ellos mismos explicaban qué soluciones creían que eran las mejores para paliar estas diferencias ya nombradas. En definitiva, estas fases han sido alcanzadas por esos alumnos y alumnas con los que hemos reflexionado acerca de la educación para el desarrollo en las edades más tempranas.

### **1.2.3. Los contenidos de la educación para el desarrollo**

---

La educación para el desarrollo no sólo forma en conocimientos, sino también en competencias y valores. Para alcanzar las fases anteriormente nombradas, la educación para el desarrollo ofrece conocimientos (contenidos) muy variados, desde la economía, hasta la política, sociología, el medioambiente etc.

Los contenidos que se trabajan desde la educación para el desarrollo son: la Justicia Social y la Equidad, la Globalización e Independencia, el Desarrollo, la Diversidad, la Paz y el Conflicto, la Ayuda al Desarrollo, la Ciudadanía Global, las Habilidades de Pensamiento Crítico, la Empatía, la Resolución de Conflictos, la Descodificación de Mensajes e Imágenes, la Reflexión, la Transmisión de Valores relacionados con la Solidaridad, y los Derechos Humanos. Todos ellos se pueden organizar en contenidos de concepto, de competencias y de actitudes.

Tabla 2: Contenidos de la educación para el desarrollo

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>De Concepto</b>	<b>De Competencias</b>	<b>De Actitudes</b>
<b>Justicia social y Equidad</b> <b>Globalización e</b> <b>Independencia</b> <b>Desarrollo</b> <b>Diversidad</b> <b>Paz y Conflicto</b> <b>Ayuda al Desarrollo</b> <b>Ciudadanía Global</b>	<b>Habilidades de</b> <b>Pensamiento Crítico</b> <b>Empatía</b> <b>Resolución de Conflictos</b> <b>Descodificación de</b> <b>Mensajes e Imágenes</b>	<b>Reflexión</b> <b>Transmisión de Valores</b> <b>relacionados con la</b> <b>Solidaridad</b> <b>Derechos Humanos</b>

Fuente: Elaboración propia

Estos contenidos de la educación para el desarrollo están muy relacionados con los contenidos que se proponen para trabajar en parte práctica de este trabajo (Capítulo 5: propuesta didáctica en un aula de Educación Infantil). La Solidaridad, la Justicia, la Transmisión de Valores, los Derechos Humanos, las Habilidades de Pensamiento Crítico y la Empatía, son los contenidos claves que se abordan desde las actividades que nos ofrece la ONG Manos Unidas, para alcanzar en el aula de Educación Infantil, una iniciación en la educación para el desarrollo desde la educación no formal.

#### **1.2.4. Las dimensiones de la educación para el desarrollo**

La educación para el desarrollo como proceso educativo tiene una serie de dimensiones, exactamente cuatro. Estas dimensiones están relacionadas entre sí y dan lugar a diferentes ámbitos de actuación y acciones. Estas cuatro dimensiones son:

- Sensibilización
- Educación y formación
- Investigación

- Incidencia política y movilización social

Aunque las cuatro dimensiones están relacionadas, cada una de ellas tiene unas características propias que las define:

**Sensibilización:** acción a corto plazo para concienciar a la sociedad de la pobreza y sus causas de manera poco profunda. Es el primer paso para alcanzar la transformación social y la salida de la ignorancia. Lo importante de esta dimensión es que “engancha” al público al que va dirigido y le invita a seguir reflexionando.

**Educación-formación:** elemento central del proceso del desarrollo. Es la acción que favorece el desarrollo de competencias. A diferencia de la primera, es una acción a medio largo plazo y dirigido a un público determinado. En esta dimensión pasamos de la información a la comprensión para llegar a la acción.

**Investigación sobre el desarrollo:** dimensión necesaria para alcanzar un análisis crítico y profundo del desarrollo. Es necesario que toda la información que se ofrece esté basada en una investigación previa. Esta investigación deberá ser interdisciplinar para lograr un análisis más completo de la realidad.

**Incidencia política y movilización social:** dimensión que pretende influir en las decisiones de los gobiernos para cambiar la realidad en la que vivimos desde perspectivas políticas, sociales, económicas, a escala local y global.

A partir de estas dimensiones, se alcanzan los ámbitos de actuación donde se puede llevar a cabo esta educación. Estos tres ámbitos de desarrollo son:

- La educación formal
- La educación informal
- La educación no formal

Estas dimensiones quedan totalmente reflejadas en este trabajo pues, para alcanzar una perspectiva de cambio, un pensamiento crítico y una futura movilización para el cambio, tanto los alumnos como la maestra, deben pasar por este conjunto de dimensiones.

Todo ello ha quedado demostrado en la parte práctica de este trabajo ya que, para lograr los resultados esperados y poder alcanzar las capacidades formuladas en los objetivos de la propuesta didáctica de este trabajo, ha sido necesario ir pasando por cada una de estas dimensiones.

# CAPITULO 2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

---

## 2.1 MARCO HISTÓRICO Y CONTEXTUAL DE LAS ONG

---

El término Organizaciones no Gubernamentales u ONGs, se ha empleado para definir variadas iniciativas de organización en nuestra sociedad civil. Este término es una traducción literal de “Non Governmental Organization”, propio de las Naciones Unidas para definir determinadas estructuras sociales desligadas del Estado. Como su nombre indica, estas organizaciones, están desligadas del Estado, y no buscan el lucro o beneficio económico de sus integrantes, sino que su fin es completamente altruista.

El término ONG apareció por primera vez en el siglo XIX, exactamente en la década de los 40, en documentos elaborados por Naciones Unidas, refiriéndose a él como un universo amplio de instituciones y organizaciones que tenían como único elemento común su no pertenencia a ámbitos gubernamentales. Es decir, podían ser conceptualizadas como organizaciones privadas. El segundo rasgo común era que estaban conformadas básicamente por técnicos y profesionales cuya finalidad última no era el lucro, y cuyos beneficiarios eran otras personas o grupos, sectores pobres de países del Tercer Mundo. Sus actividades trataban de dar satisfacción a determinadas necesidades puntuales (salud, educación, hábitat, etc.) así como promover valores y actitudes entre los destinatarios.

Tras la Segunda Guerra Mundial, las ONGs, muy vinculadas a organizaciones religiosas, se sumaron a los Planes de Ayuda Alimentaria, los planes de desarrollo y cooperación definidos por las relaciones internacionales de los Estados. Pero es en torno a 1970 cuando el número de ONGs empieza a incrementarse significativamente, a la vez

que se forma una ideología común en muchas ONGs, sobre todo latinoamericanas, y que explica las dos líneas que todavía hoy podemos encontrar en las ONGs: una vinculada a planteamientos reivindicativos (justicia social, igualdad, etc.), y otra centrada en acciones asistencialistas (ayuda de emergencia, proyectos sociales, etc). (Gil, 2004).

Hoy en día podemos encontrar ONGs internacionales y nacionales. Ambas tienen su propio espacio e influencia ganada. Es tanta esta influencia que el crecimiento de las mismas ha sido notorio en apenas unas décadas. Si en 1909 había unas 200 ONGs internacionales registradas, a mediados de 1990, favorecidas por el rápido desarrollo de las comunicaciones globales, el número aumentó hasta más de 2.000. Las ONGs tienen ahora un papel más oficial que nunca en instituciones internacionales como las Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Seguridad y el Desarrollo y la Unión Europea. El artículo 71 de la Carta de las Naciones Unidas encarga al Consejo Económico y Social de la ONU que adopte las medidas necesarias para la consulta con las organizaciones no gubernamentales.

El concepto de ONG ha estado presente en nuestra sociedad y en los asuntos internacionales desde la segunda mitad del siglo XIX y, más exactamente, desde la Convención Mundial contra la esclavitud de 1840, en la que se produjo una movilización internacional contra el comercio de esclavos. El concepto de ONG, con el paso del tiempo y gracias a la expansión de los nuevos sistemas de comunicación, ha ido transformándose. Hoy en día podemos definir las organizaciones como aquellas organizaciones de voluntariado, no gubernamentales, sin ánimo de lucro y que prestan un servicio a la sociedad. Las ONGs en la actualidad, trabajan cubriendo las necesidades que los estados de diferentes países del mundo no pueden o no quieren satisfacer y, en otros casos, poniendo en marcha programas para Educar en Valores, en Solidaridad o para la Paz. Una de las muchas actividades que realizan las ONGs es mejorar la educación. Sabemos que en Estados Unidos el *Service Learning* o aprendizaje a través del compromiso social tiene una especial importancia pero, en España, la actividad más frecuente que encontramos en las ONGs es de voluntariado o de actividades sociales. Es dentro de esas actividades, las de acción social, donde encontramos las acciones educativas.

Algunas de las ONGs que encontramos en España relacionadas con la promoción y mejora de la Educación en el Mundo son Save the Children, Entreculturas, Educación Sin Fronteras, Intermón Oxfam o Manos Unidas. De esta última, Manos Unidas, es de la que vamos a hablar en este trabajo y la que, como más adelante veremos, será el pilar fundamental para la puesta en práctica de esta reflexión sobre la relación que se puede llegar a encontrar entre trabajar contenidos desde la educación formal o hacerlo desde los materiales que ofrecen las ONGS.

# CAPITULO 3. LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL MANOS UNIDAS Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

---

## 3.1. ORIGEN DE MANOS UNIDAS

---

Manos Unidas es una Organización No Gubernamental católica y de voluntariado. Desde 1955 ha luchado contra la pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción, el subdesarrollo y sus causas.

En España, Manos Unidas trabaja la educación para el desarrollo con el objetivo de aumentar la conciencia y el compromiso de las personas, para lograr un mundo más justo y humano. Manos Unidas pretende influir en los grandes focos donde se originan las causas de la injusticia

Son más de 50 años los que llevan miles de hombres y mujeres luchando por la erradicación del hambre y la pobreza en el mundo, intentando unir Norte con Sur, construyendo juntos un mundo justo y solidario basándose en el respeto de la dignidad de todas las personas. Para alcanzar estas metas, son muchas las acciones por las que Manos Unidas ha tenido que pasar.

En definitiva, se puede afirmar que Manos Unidas, desde hace más de cinco décadas, ha estado en una constante lucha por la igualdad entre el Norte y el Sur, empezando por erradicar el Hambre, la Pobreza y llegando a alcanzar metas, en un principio inimaginables, contando cada día con más socios y voluntarios.

## 3.2. MANOS UNIDAS COMO ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL

---

Como sabemos, Manos Unidas, es una Organización No Gubernamental cuyo trabajo se centra en terminar con las diferencias existentes en el mundo. Para paliar ese problema trabaja desde diferentes ámbitos o focos, en dónde se cree que se originan las injusticias y las desigualdades.

Dos de esos grandes focos en los que pretende influir Manos Unidas son:

- Los comportamientos individuales basados en valores y actitudes contrarias a la solidaridad.
- Las políticas y estructuras injustas, a nivel nacional e internacional, que generan la pobreza y la exclusión.

Manos Unidas se caracteriza por estar presente en todo el territorio español a través de 71 Delegaciones. Sus fondos proceden de la colecta anual de las cuotas de sus socios y de donativos. Desde su fundación sus trabajos se han centrado en dos actividades complementarias: sensibilizar a la población española para que conozca y sea consciente de la realidad de los países en vías de desarrollo y apoyar y financiar proyectos en África, América, Asia y Oceanía para colaborar con el desarrollo de los pueblos del Sur. Desde sus comienzos, quedaron definitivamente establecidas las prioridades a la hora de seleccionar los proyectos, que son: Desarrollo Agrícola; Promoción Educativa; Atención Sanitaria; Promoción de la Mujer y Promoción Social.

Según la página web de la Organización, [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org), la ideología de Manos Unidas se basa en dos tipos de valores: los valores finales y los valores instrumentales.

### Valores finales

- La dignidad de la persona, eje y fundamento de todo proyecto social, económico, político y cultural.
- El destino universal de los bienes, orientados a garantizar condiciones de vida digna para todos.

- El bien común, que se considera alcanzado cuando los derechos humanos son garantizados, respetados y promovidos.
- La Solidaridad, como determinación firme de trabajar por la justicia, de manera organizada y perseverante, por la vida digna de las personas más empobrecidas de la tierra, en África, Asia y América.
- La subsidiariedad, no imponiendo nuestro modo de ver y hacer las cosas, sino respondiendo a demandas de las mujeres y hombres de los pueblos del Sur y compartiendo con ellos la responsabilidad de su propio desarrollo.

### Valores instrumentales

- El voluntariado como cultura del servicio y la gratuidad, como alternativa a la competitividad y el economicismo, en orden a la transformación más justa y solidaria de la sociedad. El voluntario asume las responsabilidades de los órganos de gobierno, dirección y gestión.
- La austeridad en los gastos y en el consumo, orientada al compartir y desarrollo de estilos de vida sostenible, respetuosos con el medio ambiente.
- La cultura de la paz, construida sobre el diálogo, la reconciliación, la amistad y el respeto por la vida, no colaborando en ningún caso con acciones bélicas, partidistas o que impliquen violencia al ser humano o a la naturaleza.
- La cooperación y la coordinación con otras organizaciones del Sur para atender las solicitudes de todas las personas en situación de exclusión, sin distinción de sexo, raza, país o religión.
- La independencia de actuación en la elección de campañas de sensibilización y en el apoyo a proyectos de desarrollo.
- La calidad y la profesionalidad en todas sus actividades.
- La transparencia en la captación, gestión y administración de los recursos, en orden a una mayor independencia económica.

### **3.3. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN MANOS UNIDAS**

---

La educación para el desarrollo en Manos Unidas ha estado presente desde sus orígenes. En estos más de cincuenta años las actividades llevadas a cabo, con el objetivo de alcanzar un desarrollo igualitario para todos, no han sido siempre iguales, sino que han sufrido diversos cambios. Se ha pasado de un enfoque asistencial, en el que se planteaba un Norte desarrollado y responsable que debía solucionar la situación del Sur, a un enfoque de corresponsabilidad, de cooperación, en el que las sociedades del Norte y del Sur deben promocionar por igual el desarrollo.

Por otro lado, se ha pasado de un único objetivo como es el de la erradicación del hambre, a una visión de desarrollo humano integral que incluye temas variados. Año tras año, la institución, ha ido adaptando sus campañas a la sociedad, a los nuevos conceptos de desarrollo internacionales y ha ido ampliando su número y variedad de actividades. Un hecho importante de esta evolución ha sido la realización de la campaña contra la Pobreza fundamentada en la crítica, la denuncia y la intención de sensibilizar y concienciar a la sociedad.

Hoy en día, Manos Unidas “concibe el desarrollo como un proceso cuyo fundamento descansa en el respeto y defensa de los derechos humanos inherentes a la dignidad de todo hombre y mujer, en perspectiva integral y desde un enfoque multidimensional, comprometido con las generaciones futuras en la sostenibilidad de un desarrollo respetuoso con el medio ambiente, y que confía en la corresponsabilidad y potenciación de las capacidades locales para su propio desarrollo”. (Manos Unidas, 2011, p.16).

En sus inicios, Manos Unidas, consideraba que el desarrollo era generar riqueza económica con el objetivo de identificarse con un desarrollo multidimensional, integral y humano. Actualmente Manos Unidas concibe su acción como una búsqueda del desarrollo humano, integral, solidario y sostenible, reflexionando constantemente sobre la Paz y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. La reflexión sobre las causas de la Pobreza, la Injusticia y la Exclusión, son el fundamento en el que se basa la educación para el desarrollo en Manos Unidas. Desde la organización se pretende que,

las personas a las que se dirige, se pregunten sobre las razones y responsabilidades por las que esta pobreza está teniendo lugar. Manos Unidas, por tanto, quiere conseguir, mediante su educación, una sociedad que viva bajo los valores de la Paz y los Derechos Humanos.

A la hora de plantearse las actividades para trabajar la educación para el desarrollo, busca alcanzar una serie de metas a largo plazo. Estas metas son:

- La promoción de la tolerancia
- La defensa de la dignidad de las personas y sus derechos, la solidaridad y subsidiaridad
- La opción preferencial por las personas más desfavorecidas
- La pluralidad, la interculturalidad y el apoyo a las culturas indígenas
- El reparto justo de los bienes, la austeridad y las relaciones económicas entre el Norte y el Sur
- El respeto al medio ambiente y el consumo responsable
- El fomento de la libertad, la participación y la lucha contra cualquier forma de esclavitud o de violación de los derechos humanos
- La denuncia del hambre, la falta de salud, bienestar e instrucción y sus causas
- El trabajo a favor de la paz y la crítica al armamentismo y la violencia
- La equidad de oportunidades entre mujeres y hombres
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Estas metas están muy relacionadas con la parte práctica de este trabajo mediante los materiales que nos ofrece Manos Unidas, se pretende que los alumnos sean capaces de concienciarse sobre esas metas. Muchos de los objetivos de las actividades que se presentan en los anexos, como material empleado en el aula, comparten los mismos temas que estas metas.

### 3.4 MANOS UNIDAS Y LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO

---

En una guía de Manos Unidas publicada en el 2011 sobre los materiales que se emplean en la ONG, encontramos una cita muy interesante que nos ayuda a comprender mejor el concepto de objetivo del milenio:

“Desde algunos organismos internacionales y las ONG, se lleva trabajando muchos años intentando conseguir erradicar la pobreza y sus consecuencias. Por desgracia se constata que la pobreza no sólo no disminuye sino que, en los últimos años, ha aumentado el número de seres humanos que la padecen, algunos de ellos en condiciones extremas. Ante la magnitud de este problema, durante la llamada Cumbre del Milenio <sup>2</sup> celebrada en el año 2000 y auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas, 191 estados miembros de las Naciones Unidas suscribieron la Declaración del Milenio. Los compromisos asumidos se plasmaron en los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuya finalidad es alcanzar para el 2015 una serie de hitos que reflejan varios aspectos fundamentales del desarrollo humano sostenible”. (Manos Unidas, 2011, p. 7).

Son ocho los objetivos que se pretenden conseguir como Objetivos del Milenio. Estos objetivos fueron formulados con el fin de disminuir la Pobreza en el mundo, las desigualdades entre Norte y Sur y para poder llevar a cabo una correcta sensibilización de la sociedad sobre la importancia del desarrollo. Para valorar el grado en el que se van consiguiendo, todos los objetivos tienen sus propias metas para las que se han creado unos indicadores o valores guía que facilitan la tarea de evaluar el grado de consecución de los mismos.

Tabla 3: Objetivos del Milenio

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL	METAS O VALORES GUÍA DE
-----------------------------	-------------------------

---

<sup>2</sup> Cumbre del Milenio: Declaración del Milenio y resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Fuente: [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)

MILENIO	CONSECUCIÓN
1. ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE	Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día y de las personas que padecen hambre.
2. LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL	Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
3. PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA EN LA MUJER	Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria.
4. REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL	Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.
5. MEJORAR LA SALUD MATERNA	Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.
6. COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES	Detener y comenzar a reducir la propagación e incidencia de estas enfermedades.
7. GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE	Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.
8. FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO	Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.  Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.

Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza.

Atender a las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Fuente: [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)

El concepto *Objetivos del Milenio* (ODM), según la ONU, debería ser un compromiso de todas las Naciones, pero la realidad no muestra ese hecho. Tras la primera revisión, en 2005, se comprobó que la consecución de los ODM está siendo una tarea más lenta de la esperada y que, al menos hasta el siglo XXII, no se conseguirá una Educación Primaria Universal o una reducción de la mortalidad infantil como tanto se hubiera deseado. Según el Informe de Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, nuestro planeta cuenta con todos los recursos necesarios para hacer que todos los países puedan salir de la pobreza extrema y que no se pierdan millones de vidas humanas.

Manos Unidas no tiene como fin la recaudación, sino el desarrollo del ser humano en su integridad y, los ODM, precisamente, están centrados en las personas y no en indicadores económicos o industriales. Por todo ello, Manos Unidas como Organización no Gubernamental, se interesa por el logro de esos objetivos y ha dedicado sus últimos años en poder alcanzar dichos objetivos. El primer año de trabajo con estos objetivos, 2007, Manos Unidas, decide trabajar el segundo objetivo establecido, “Lograr para el 2015 la enseñanza Primaria Universal”, porque considera que la educación es la clave fundamental para romper con la pobreza extrema en el Mundo.

En los materiales que se han empleado para la reflexión de este trabajo, encontramos una serie de actividades recopiladas dentro del objetivo “Conseguir la Educación Primaria Universal”. Este objetivo, el de la Educación Primaria, fue el primer objetivo por el que se empezó a trabajar en el aula, ya que consideramos que el saber leer, la escritura, la alfabetización etc., es para el hombre la clave de la integración social y del progreso personal.

Como podremos ver en la propuesta didáctica que presentaremos más adelante, las fichas procedentes de los materiales de esta ONG están clasificadas por los Objetivos del Desarrollo del Milenio. Todas las actividades han sido adaptadas a las edades más tempranas, el nivel cognitivo y el ritmo de aprendizaje que puede tener un niño o niña de la etapa de Educación Infantil.

### **3.5. MANOS UNIDAS Y SUS MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

---

Entendemos la educación para el desarrollo como aquella educación que se ofrece para paliar las desigualdades entre el Norte y el Sur, y poder formar en valores siempre teniendo en cuenta la necesidad de concienciar, sensibilizar y ofrecer una visión crítica a la sociedad. Una ONG puede resultar un recurso muy interesante a la hora de recoger información para programar los temas transversales en los centros ya que, muchas de ellas cuentan con una serie de materiales que se pueden incorporar a las programaciones transversales del aula. Después de invertir un tiempo en la búsqueda de materiales que ofrecen diferentes ONGs para llevar al aula, se llega a la conclusión de que Manos Unidas es una de las pocas ONGs que cuenta con material específico para la Educación Infantil.

Los diferentes recursos enfocados a la educación con los que cuenta Manos Unidas son:

- Recursos audiovisuales
- Libros
- Juegos

- Cuadernos
- Pósters
- Guías de profesorado
- Cursos presenciales y no- presenciales
- Actividades adaptadas a la Educación Infantil y Educación Primaria

Los temas de trabajo que podemos encontrar dentro de todos estos materiales son:

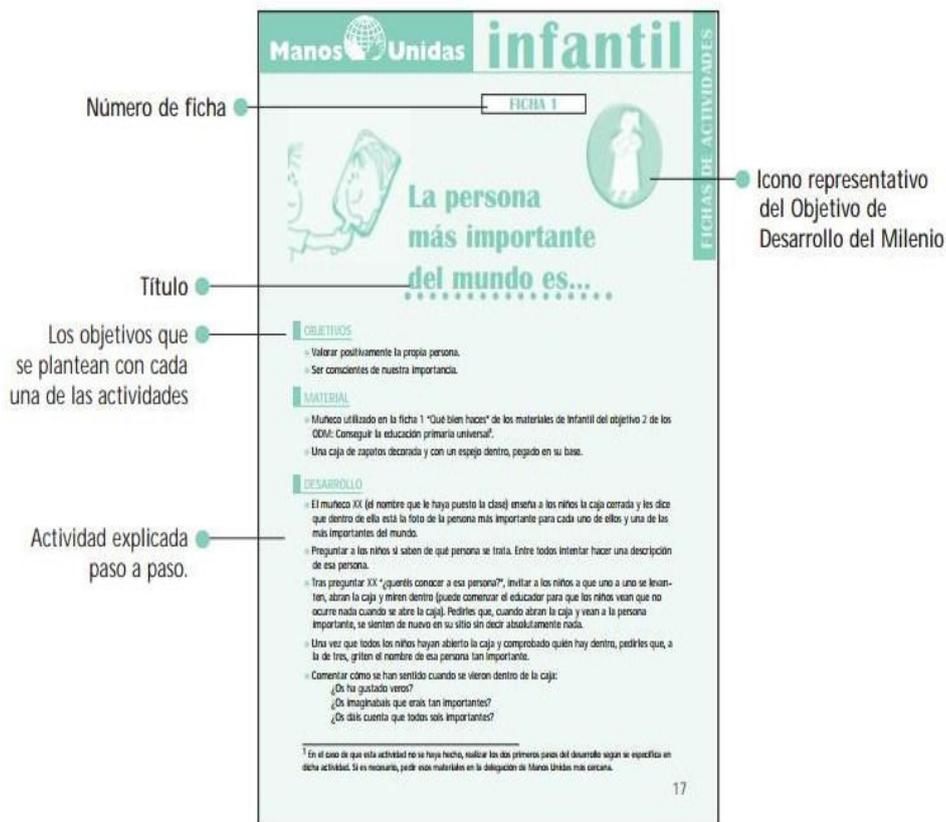
- La Educación Medio-Ambiental
- La Educación para la Tolerancia y la Igualdad
- Los Derechos Humanos
- La Paz
- La Educación para la Salud
- La Educación Moral y Cívica
- La Educación para el Consumo o la Convivencia

Tomando como ejemplo un cuaderno de fichas que publicó Manos Unidas para trabajar el Objetivo del Milenio nº 2, “Conseguir la educación primaria universal”, nos encontramos con que ofrece:

- Documentación que justifica el tema seleccionado y su marco contextual
- Actividades divididas por “ Autoestima personal” , “Comparto mis emociones” y “Somos un grupo”
- Reflexión para docentes y padres de cada conjunto de fichas
- Conclusiones finales

Cada ficha de actividades está formada por el número de ficha, el eje temático al que pertenece, el título de la ficha, los objetivos de la misma, los materiales necesarios para llevarla a cabo, el desarrollo y explicación de la o las actividades, una pauta para la reflexión de la actividad y anexos.

Imagen: ejemplo ficha de actividad



Fuente: [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)

Por sus temas de trabajo, la clasificación de sus materiales dependiendo de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, la estructura de sus fichas, (que tanto nos recuerdan a las actividades programadas en las unidades didácticas de un aula de Educación Infantil) y la capacidad de adaptación de estos temas con los temas transversales que deben trabajarse en el aula, seleccionamos esta ONG como fuente de recursos materiales para llevarlos al aula de Educación Infantil y así poder completar el currículo establecido del maestro.

# CAPITULO 4. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL

---

La Educación Infantil en el sistema educativo español es una etapa educativa con identidad propia. El fin de esta etapa es educar a las niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Su principal finalidad es desarrollar a la persona de manera física, afectiva, social e intelectual, siempre teniendo en cuenta la colaboración y buena relación con las familias de los alumnos/as.

Los objetivos de esta etapa educativa se formulan para que los alumnos/as puedan:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

(LEY ORGÁNICA 2/2006, del 3 de mayo, de Educación).

La Educación Infantil como etapa educativa está formada por dos ciclos. El primero comprende desde el nacimiento de la persona hasta los tres años de edad, y el segundo, desde los tres años hasta los seis años de edad. Los centros educativos son los que

regulan los principios pedagógicos para cada ciclo. En ambos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Los maestros de esta etapa educativa deben lograr que los niños y niñas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y que, poco a poco, vayan adquiriendo mayor autonomía personal en sus actividades.

Los contenidos de aprendizaje se organizan por áreas dependiendo de las experiencias y el desarrollo de los alumnos. Estos contenidos siempre se desarrollan mediante actividades globalizadas e interesantes para los alumnos/as.

Los niños y niñas de esta etapa educativa deben adquirir sus conocimientos mediante el aprendizaje significativo. Esto significa que los conocimientos que van adquiriendo deben partir de sus intereses.

Los métodos de trabajo tanto en el primer ciclo como en el segundo se basan en actividades de juego y experiencias variadas. Estas actividades siempre se deben encontrar en un ambiente de confianza y autoestima, en el que el niño o la niña puedan ir desarrollándose de manera positiva.

Es característico del segundo ciclo, que los alumnos se aproximen a la lectura y a la escritura, así como a experiencias iniciales en habilidades numéricas, tecnologías de la información, a la lengua extranjera y a la expresión visual y musical.

En el capítulo I, *Principios y Fines de la Educación*, de la Ley Orgánica de Educación de 2006 del tres de mayo, encontramos un artículo que hace referencia a los principios que debe tener la educación en el sistema educativo español. Ese artículo es el Artículo 1 llamado *Principios* y en él vemos reflejado lo siguiente:

## Artículo 1. Principios.

“El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios:

a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.

b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.

c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.”

(LEY ORGÁNICA 2/2006, del 3 de mayo, de Educación).

En esta misma Ley, encontramos el capítulo que hace referencia a la Educación Infantil. En este capítulo contamos con un artículo, el artículo 13, que hace hincapié en los objetivos que debe cumplir el alumnado de esta etapa educativa. Dentro de estos objetivos podemos ver cómo muchos de los aspectos que trata se pueden relacionar con los valores y principios con los que cuenta la educación no formal. Los objetivos que están relacionados con nuestro tema de trabajo son:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

(REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.)

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de mayo, la que nos basamos actualmente, nombra las habilidades que deben alcanzar los alumnos y alumnas en esta etapa para desarrollarse integralmente. Estas habilidades, y más concretamente las relacionadas con este trabajo, están introducidas en el currículo de la etapa de cada Comunidad Autónoma, a través del área Conocimiento del Entorno. Dentro de esta área del Conocimiento del Entorno, el bloque 3, “Cultura y vida en sociedad” es el bloque de contenidos desde el que la Educación Infantil se relaciona con la educación en valores, la educación para la ciudadanía, el conocimiento de otras culturas, el respeto a las diferencias individuales etc.

Por todo ello, a través de este bloque de contenidos del área de Conocimiento del Entorno del segundo ciclo de la Educación Infantil, llegamos a la conclusión de que existe una relación notoria entre los principios y fines de esta etapa educativa, con los principios y valores que defiende la educación no formal y, concretamente, el área de la educación no formal “educación para el desarrollo” y “educación en valores”.

Los temas que se trabajaron desde los materiales en los que se centra este trabajo son: los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, la xenofobia, el racismo, la solidaridad, el respeto al medio ambiente, la educación para el consumo, la multiculturalidad, los modelos de relaciones apoyadas en el diálogo, la participación y resolución pacífica de conflictos, la libertad, la tolerancia, la paz, los hábitos de convivencia, la diferencia y respeto entre culturas y el valor de la amistad.

En este capítulo intentamos justificar por qué se cree que es posible relacionar la educación no formal con la educación en un aula de Educación Infantil. Dentro de la educación no formal encontramos muchas coincidencias con los principios, fines,

objetivos y evaluación de la Educación Infantil. En este trabajo, además de la educación para el desarrollo, se hace referencia a la educación en valores en las edades más tempranas.

por todo ello, podemos afirmar, que algunas de las relaciones que se observan entre estos dos tipos de educación son relevantes y aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 4: Relación entre la Educación Infantil y la educación no formal (área de la educación en valores)

Educación Infantil (E.I.)	La educación en valores en la educación no formal (ENF)
La E.I. es una etapa de carácter voluntario.	La E.N.F. es impartida por voluntarios.
La E.I. se aborda desde un enfoque globalizador e integrador.	La E.N.F. se realiza desde un punto de vista global integrando diferentes áreas.
Un fin de la E.I. es promover al desarrollo de la comunicación, la representación en distintos lenguajes, pautas de convivencia, relación social y el descubrimiento de las características culturales del medio.	La E.N.F. forma a las personas para la crítica social, la sensibilización y el conocimiento de las diferencias culturales en el Mundo.
Uno de los objetivos de la E.I. es que los alumnos se relacionen con los demás y se ejerciten en la resolución pacífica de conflictos.	La E.N.F. forma a las personas en valores, Paz, Solidaridad, Igualdad, contra la xenofobia etc. Todo ello desde una

<p>La evaluación de la E.I. es global, formativa, continua y flexible.</p> <p>Una característica del docente del siglo XXI es la constante formación, renovación y reciclaje del maestro.</p>	<p>relación social pacífica.</p> <p>La E.N.F. sigue un proceso formativo, continuo y flexible ya que para alcanzarlo se debe pasar por una serie de fases y dimensiones flexibles.</p> <p>La E.N.F., año tras año, amplía sus recursos, voluntariado, socios y materiales en diferentes áreas.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la tabla anterior, la Educación Infantil y, más concretamente la etapa del segundo ciclo, puede llegar a relacionarse en gran medida con la educación no formal. Ambos tipos de educación defienden un desarrollo integral, físico, social y cognitivo de la persona. La Educación Infantil lo hace desde unos principios, fines, objetivos, contenidos, metodología y evaluación del aprendizaje determinados y, la educación no formal, desde un proceso globalizador.

Tanto la Educación Infantil como la educación no formal se relacionan entre ellas porque ambas persiguen un objetivo claro: formar a las personas. La Educación Infantil, como parte de un sistema educativo reglado, parte de una legislación, un marco normativo y unas bases para su desarrollo. La educación no formal, en las últimas décadas y, gracias a su aumento de voluntariado a la hora de impartir actividades en las diferentes áreas que abarca, ha llegado a alcanzar una categoría igual o tan parecida a la metodología perseguida por cualquier docente.

A la hora de llevar a la práctica esta relación no se han encontrado problemas ya que, la metodología empleada en el aula en cuestión, y la manera en la que estaban preparados los materiales de la ONG, han sido totalmente compatibles.

# **CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LOS MATERIALES DE LA ONG MANOS UNIDAS**

---

## **5.1. INTRODUCCIÓN**

---

La etapa de Educación Infantil, es una etapa destinada a los niños de entre 0 y 6 años y tiene un carácter o identidad propia. Desde su identidad se pretende que los niños y niñas se desarrollen integralmente y de manera física, motórica, emocional, afectiva, social y cognitiva. La Educación Infantil tiene como fin educar para la vida haciendo que sus alumnos participen en la sociedad que les rodea siendo capaces de controlar la realidad en la que viven.

Según el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los centros docentes deben desarrollar y completar el currículo establecido por las administraciones educativas. En la etapa de la Educación Infantil es importante que los alumnos/as se desarrollen físicamente, socialmente e integralmente como consecuencia de su interacción con el entorno. Por ello, el que desde las edades más tempranas y, siempre de manera adaptada a sus niveles de desarrollo madurativo y teniendo en cuenta su edad, puedan obtener una noción de cómo viven las personas en diferentes partes del mundo, la diferencia y semejanzas entre culturas y sobre todo, el poder ser educados en valores, es un aspecto que puede emplearse para llevar a cabo esa función que tiene el maestro de completar el currículo.

Por ello, aprovechamos los materiales que nos ofrece una ONG, en concreto la ONG Manos Unidas, y reflexionamos sobre los resultados que podemos obtener de un grupo de alumnos/as de entre cinco y seis años al realizar las actividades seleccionadas

## 5.2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMANDO

---

La propuesta didáctica siguiente se plantea en un grupo del segundo ciclo de Educación Infantil de un centro público de Valladolid. El grupo está formado por 21 alumnos y alumnas de entre 5 y 6 años. Se trata de 9 niños y 12 niñas. Se encuentran en la última etapa del segundo ciclo de la Educación Infantil, exactamente en el tercer trimestre del tercer curso escolar de este ciclo. Los alumnos/as son abiertos, están acostumbrados a trabajar con metodologías flexibles, son sociables y no se caracterizan por tener conflictos entre ellos. La metodología de la maestra del grupo se basa en el diálogo y la empatía y ese hecho favorece a la puesta en práctica de las actividades. Desde la llegada al centro, llegamos al acuerdo de que la maestra introducirá las actividades de Manos Unidas en su programación de aula dentro de las horas destinadas al trabajo de las Habilidades Sociales. Las características del grupo fueron positivas, tenían ganas de trabajar y en todo momento mostraron su opinión hacia cualquier tema expuesto. Esta no era la primera vez que trabajaban la educación para el desarrollo ni en valores puesto que, aparte de trabajarlos junto a la tutora desde los 3 años, contaban con una asignatura denominada así, *valores*. El nivel cultural del grupo era alto. Contamos con 3 alumnas inmigrantes totalmente integradas en el aula y, además, los alumnos/as compartían juegos con otros niños de diferentes culturas a la hora del recreo. Se observó un gran respeto hacia otras culturas. En el aula se pudieron observar diferentes decoraciones con frases como “todos somos iguales” por lo que eso, entre otras muchas cosas, nos hizo pensar que su nivel cultural era el adecuado para llevar a cabo esta reflexión con este grupo.

## 5.3. OBJETIVOS

---

Los objetivos que se plantearon para esta propuesta didáctica son los mismos que aparecen en las fichas de actividades que se realizaron en el aula. Estos objetivos son:

- Conocer los Derechos de los/as Niños/as.
- Reflexionar sobre la importancia de ser solidarios.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

- Facilitar la autoconciencia de necesidades, habilidades, capacidades y limitaciones en el niño.
- Aprender a valorarse a sí mismo, sintiéndose importante.
- Valorar la importancia de los demás.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo para conseguir hacer las cosas mejor.
- Considerar que todos somos igual de importantes.
- Aprender la importancia de la igualdad de oportunidades entre los niños y las niñas.
- Fijar, en cierta medida, el concepto de prejuicio y estereotipo.
- Acercar a los niños/as a la importancia de reducir la mortalidad infantil.
- Conocer los riesgos a los que se enfrentan millones de niños y niñas del mundo cada día en materia de salud.
- Aprender a valorar lo que tenemos.
- Trabajar los valores de la cooperación y el compromiso.
- Trabajar con los alumnos/as su autonomía en ciertas actividades, la igualdad en las tareas de la casa y la valoración del trabajo que los/as demás hacen por ellos/as.

## 5.4. CONTENIDOS

---

Los contenidos que se trabajaron en esta propuesta didáctica para alcanzar las capacidades que quedan formuladas en los objetivos son:

- Los Derechos de los Niños
- La imagen positiva de uno mismo
- La autoestima
- La autovaloración
- La autorrealización
- El trabajo en equipo
- Las diferencias individuales de las personas
- La igualdad de oportunidades
- El concepto de estereotipo
- La Mortalidad Infantil
- La salud en el mundo
- La cooperación
- El compromiso
- La valoración de los demás

## 5.5. METODOLOGÍA

---

La metodología elegida para esta propuesta didáctica fue la propia de la etapa de Educación Infantil, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo madurativo de los alumnos y alumnas y su ritmo de aprendizaje para que se produzca un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la metodología de este trabajo tuvimos en cuenta:

**El aprendizaje significativo:** principio que tiene en cuenta los conocimientos y aprendizajes que tiene el alumno o alumna para poder relacionarlos con aprendizajes futuros.

**La globalización:** principio que acerca al niño a una visión global de la realidad. Este proceso permite a los niños construir aprendizajes significativos.

**El principio de actividad:** principio que propone la actividad como fuente principal de aprendizaje de los alumnos/as. A través de su propia actividad y en continua interacción con el medio, el niño capta y transforma la realidad. Los maestros deben proponer actividades individuales, en pequeño y gran grupo.

**El juego:** principio relacionado con la actividad y el más significativo en la etapa de Educación Infantil. El maestro debe organizar sus programaciones de forma lúdica potenciando y teniendo en cuenta los grandes grupos y los pequeños grupos de manera que la interacción y las relaciones con los demás niños mejore.

**La motivación:** principio fundamental para que los niños se sientan atraídos por los aprendizajes que van a adquirir. Es necesario motivarles a través de estímulos como la observación, manipulación, crear ambientes cálidos y acogedores donde los niños y niñas se sientan seguros y motivados para afrontar todos los retos o dificultades que se les presenten.

**La socialización:** es la base en todo proceso de aprendizaje. A través de la ayuda, el compañerismo, la participación y el respeto a los demás, los niños van a desarrollar sus capacidades de relación, independencia, autoestima, etc. Además, los niños van a ir superando su egocentrismo, rasgo característico de su pensamiento durante este periodo.

La correcta organización del ambiente: el espacio escolar en que el niño se mueve tiene que adaptarse a sus necesidades en cada momento. El tiempo debe adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los alumnos para desarrollar la actividad completa y que vayan conociendo las rutinas establecidas en el aula y en casa. Los materiales son instrumentos claves para que los niños puedan llevar a cabo su actividad y sus juegos, por lo que tienen que ser variados, estimulantes, seguros, y ofrecerles todas las posibilidades de manipulación. Los agrupamientos también son importantes para el desarrollo de las actividades propuestas; ya sean individuales, por parejas, en pequeño o gran grupo.

A estos principios educativos debemos sumarle la importancia de tener en cuenta la relación familia- escuela que tan importante es en la etapa educativa de la Educación Infantil y que, más en este tema de trabajo como es el tema de la educación en valores y la sensibilización de la educación para el desarrollo, tanto vamos a necesitar. Otro aspecto que se tuvo en cuenta para esta metodología fue la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje para conseguir unos buenos resultados desde el punto de vista de maestro y de alumno.

Un principio muy importante en esta etapa educativa y que no ha sido nombrado anteriormente es el de la atención a la diversidad. Todo maestro/a debe tener en cuenta en sus programaciones y en su rutina como docente las diferencias individuales de los alumnos/as para que todos sean capaces de desarrollar sus capacidades y puedan adquirir sus aprendizajes por igual.

Por todo ello, estos principios educativos, la relación y colaboración entre la familia y la escuela, la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad fueron los aspectos más relevantes de esta metodología.

La propuesta didáctica aquí planteada se realizó durante seis semanas. Antes de su comienzo, se llegó al acuerdo con la maestra del grupo de que durante la semana, de lunes a jueves concretamente, se debería observar a los alumnos, formularles preguntas de interés para nuestra reflexión y, según los intereses que fueran surgiendo en sus clases, seleccionar una actividad para realizar el viernes antes del recreo, exactamente de diez a once y media de la mañana.

La metodología a la hora de realizar las actividades propuestas por Manos Unidas fue flexible ya que las actividades se fueron desarrollando teniendo en cuenta el interés y el ritmo de trabajo de los alumno/as. Algunas de las actividades se realizaron en pequeño grupo, otras de manera individual y la mayoría en gran grupo. La estructuración de cada sesión fue clara. Con la ficha que se iba a realizar ya seleccionada se creaba un pequeño debate inicial para tratar el tema principal de ese día de unos diez minutos. Posteriormente, se explicaba lo que los alumnos/as debían hacer si era una ficha de trabajo o descubríamos entre todos el resultado final si se trataba de una ficha de exploración de un tema. Una vez que había desarrollado la actividad, nos juntábamos en gran grupo en la zona de asamblea y debatíamos sobre los resultados que habíamos obtenido entre todos y qué habíamos aprendido ese día. Esta última parte era la más interesante, de una media hora de duración aproximadamente y en la que los resultados eran más visibles.

Cada una de esas sesiones fue evaluada. Cada sesión contaba con una tabla de evaluación para cada alumno y alumna y, una vez que tuvimos las seis sesiones por alumno/a evaluada, se realizó una evaluación final general.

## **5.6. MATERIALES**

---

Las actividades que se llevaron a la práctica desde los materiales de Manos Unidas al aula de Educación Infantil giraron en torno a 4 de los 8 Objetivos del Milenio nombrados anteriormente. La razón de que se seleccionaran estos objetivos se debe al hecho de que, tras comentarlo con la maestra, se llegó a la conclusión de que las actividades que incluyen dichos objetivos, podían ser las que más se adecuaban al grado de madurez de los alumnos. En los anexos se pueden observar las fichas realizadas durante las 6 semanas de intervención práctica y dos ejemplos de cómo los alumnos realizaron estas actividades.

En la siguiente tabla se reflejan los títulos de las actividades llevadas a cabo con sus respectivos Objetivos del Milenio, la fecha en la que se han realizado y el resultado general.

Tabla 5: Actividades de la propuesta didáctica

OBJETIVO	TITULO	FECHA	RESULTADO GENERAL
Objetivo 2 “Conseguir la Educación Primaria Universal”	“Yo soy”	12.04.2013	Conseguido
Objetivo 3 “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”	“¿A qué jugamos?”	19. 04.2013	En proceso
Objetivo 3 “ Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”	“¿Alguien es más importante?”	26.04.2013	Conseguido
Objetivo 6 “Combatir el VIH/SIDA , paludismo y otras enfermedades”	“Todos tenemos derechos”	03.05.2013	Conseguido
Objetivo 4 “Reducir la mortalidad infantil”	“Caza-mosquitos”	10.05.2013	Conseguido
Objetivo 3 “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía en la mujer”	“Reparto de tareas”	17.05.2013	Conseguido

Fuente: Elaboración propia

En los anexos de este trabajo aparecen las actividades que se realizaron en esta propuesta didáctica. A continuación se realiza un pequeño resumen de cada actividad realizada y una breve síntesis de cómo resultó su desarrollo en el aula.

### ACTIVIDAD 1. YO SOY, ODM 2. “Conseguir la Educación Primaria Universal”

En esta actividad, los alumnos/as debían dibujar en una cartulina a su familia. En un lado de la cartulina aparecía la fotografía del alumno o alumna para que ellos completaran su cuerpo dibujándolo y, en la otra parte, debían dibujar a sus seres queridos. Los alumnos debían dibujar a sus familias en una zona aparte de dónde estaban ellos dibujados por un motivo específico. Tenían que entender que sus actos conllevan consecuencias y, una vez que tuvimos los cuadros hechos con sus marcos decorados, dialogamos sobre qué actos pueden hacer felices a nuestras familias y cuáles no.

El desarrollo de la actividad fue positivo, todos los alumnos/as comprendieron la importancia de tener una buena relación con sus familias y la importancia de nuestros actos. Los alumnos entendieron que debemos ser educados con nuestros compañeros, no discriminar, respetar y huir de los prejuicios. Pudimos hablar sobre casos de alumno/as en condiciones familiares complicadas de manera abierta y en todo momento todos se sintieron igual de valorados.

Las cartulinas se colocaron en frente de las mesas de trabajo y los alumnos/as cada día podían recordar la actividad y el motivo de la misma.

### ACTIVIDAD 2. ¿ALGUIEN ES MÁS IMPORTANTE?, ODM 3. “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”

En esta actividad los alumnos/as debían entender que no hay nadie superior a nadie y la importancia del trabajo en equipo. Se formaron grupos de 4 personas (heterogéneos), cada grupo tenía la figura de un utensilio para la mesa como el tenedor, un plato, un vaso... Primero lo debían colorear en sus mesas. Una vez que todos tuvieron decorados

sus utensilios, nos reunimos en la zona de la asamblea. En un mural din-A3 que se realizó precisamente para esta actividad, aparecía el dibujo de un menú formado por un plato de sopa, un plato de carne, una jarra de agua y el postre. Los alumnos/as debían entender que debían mezclarse con otros grupos y que todos necesitaban exactamente una persona de cada grupo para poder llegar a *comerse* ese menú.

El resultado fue muy positivo y los temas transversales que se trabajaron indirectamente quedaron muy claros en los alumno/as.

### ACTIVIDAD 3. TODOS TENEMOS DERECHOS, ODM 6. “Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades”

En esta actividad, los alumnos/as debían comprender el concepto de *derecho*. Esta actividad hace referencia al Objetivo del Milenio porque en sus derechos se contempla el de estar sano y ser querido por una familia.

Para el desarrollo de la actividad se contaba con unas cuartillas con diferentes Derechos del Niño. Los leímos en voz alta entre todos y los comentamos. Cuál nos gustaba más y por qué. Una vez que todos habían elegido el derecho que más les gustaba se dirigieron a sus mesas de trabajo con su cuartilla. En un folio dibujaron ese derecho y, una vez que terminaron todos, acudimos a la zona de la pizarra para pegar todos nuestros folios junto a los enunciados de los derechos en un mural.

El resultado de esta actividad fue muy positivo y pudimos reflexionar sobre otros Objetivos del Milenio como es “Conseguir la Educación Primaria Universal” ya que muchos alumnos/as no comprendían que el poder acudir a la Escuela era un derecho.

Se considera esta actividad bastante significativa para este trabajo ya que fue la actividad con la que, muchos de los alumnos, se emocionaron e incluso lloraron de la emoción al saber que ellos podían ir a la Escuela y otros niños del Mundo no podían hacerlo.

### ACTIVIDAD 4. A QUÉ JUGAMOS, ODM3. “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”

“¿A qué jugamos?” fue una actividad muy interesante ya que, gracias a ella, pudimos comprobar que en el grupo existía una serie de prejuicios por parte de dos alumnos

(niños) bastante marcados. La actividad comenzaba con una puesta en común de un folio en el que aparecían diferentes juguetes y recursos para el juego. Los alumnos/as debían elegir cuáles eran sus preferidas y cuáles no y justificar sus motivos. El objetivo de la actividad era que los alumnos /as comprendieran la importancia de la igualdad de géneros a la hora de jugar y ser capaces de acabar con los prejuicios existentes entre los diferentes juegos “de niños y niñas”.

El resultado de la actividad no fue tan positivo como se esperaba. A pesar de que fueron dos los alumnos que encontramos con prejuicios muy fijados, todos los otros alumnos/as ofrecieron respuestas adecuadas al objetivo de favorecer la igualdad de género en las edades más tempranas.

### ACTIVIDAD 5. CAZA-MOSQUITOS. ODM 4. “Reducir la mortalidad infantil”

“Caza-mosquitos” fue una actividad planteada para concienciar a los alumnos sobre la realidad de los niños en otros países y la importancia del trabajo en equipo para ayudar a los demás. En concreto, hablamos de qué pasa en otros países si algunos bichos como el mosquito pica a una persona. Se mostraron diferentes imágenes de insectos y mosquitos de diferentes países. Se realizó un pequeño debate sobre qué opinaban los alumnos/as de este aspecto y los resultados fueron muy interesantes ya que, a pesar de sus edades, ya entendían la importancia de contar con una buena salud y unos buenos recursos para poder lograrla.

Para poder realizar esta actividad se repartió a cada alumno y alumna la el dibujo diferente de un mosquito. Los niños y niñas, en sus mesas de trabajo, debían decorar sus insectos y después, debíamos formar parejas.

Una vez que tuvimos los mosquitos pintados y las parejas (niño-niña en la medida de lo posible) en el aula, llegamos a la segunda parte de la actividad.

Se colocó en un papel continuo tamaño DIN-A2 una mosquitera dibujada. Cada pareja debía dividirse en dos zonas. Uno de los dos niños de la pareja debía colocarse junto a la mosquitera ayudar a su compañero, agarrándole del brazo, a poder llegar hasta esa

mosquitera y pegar su mosquito. Cuando el primero/a de la pareja pegaba su mosquito debía hacerlo el segundo/a.

El resultado de esta actividad fue muy interesante pues, los mismos alumnos, decían que no podrían haber conseguido pegar sus mosquitos en la mosquitera sin la ayuda de su compañero. Por lo tanto, se entendió el concepto de trabajo en equipo y a la vez, aprendimos a valorar que en el país en el que vivimos, los mosquitos no son peligrosos y no tenemos por qué tener miedo de poder contraer enfermedades como pasa en otros países y que, en caso de que viviéramos en otros países más peligrosos que el nuestro, nos gustaría que entre todos nos ayudaran a conseguir una salud y un cuidado digno para las personas y sobre todo, para los niños.

### ACTIVIDAD 6. REPARTO DE TAREAS. ODM 3. “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”

“Reparto de tareas” junto a “¿A qué jugamos?” fue una actividad muy interesante para trabajar la igualdad de género y de oportunidades en el aula. A pesar de la temprana edad en la que se encontraban los alumnos, los prejuicios o estereotipos de género, pudieron ser claramente apreciados.

En la actividad, los alumnos debían reflexionar sobre qué tareas del hogar realizan las personas, qué actividades realiza la madre y qué actividades realiza el padre de la familia cuando ellos aún son demasiado jóvenes como para realizarlas. Casi todas las respuestas coincidían: excepto a la hora de cocinar, dónde sus padres sí colaboraban en el hogar, las madres se encargaban de todo en sus hogares. A partir de esta conclusión debatimos por qué podía darse este hecho y si todos estábamos de acuerdo en ese aspecto.

Una vez que finalizamos nuestro debate sobre las tareas del hogar, hablamos sobre quien nos ayuda en casa y cómo podemos agradecerse. La última fase de esta actividad consistía en comprender que tanto los alumnos como las alumnas cada vez “eran más mayores” y podían empezar a ayudar en las tareas más sencillas del hogar.

Un aspecto que se tuvo en cuenta en todo momento en esta actividad fue la atención a la diversidad del grupo puesto que, entre ellos, había muchas diferencias de desarrollo madurativo y a lo que algunos niños/as estaban acostumbrados a hacer a diario, otros/as ni siquiera sabían de qué se trataba.

El resultado final fue positivo puesto que hablamos del trabajo en equipo dentro de la familia, la importancia de valorar a los demás, la igualdad de género y sobre todo, la importancia del desarrollo de la autonomía en las actividades cotidianas.

## 5.7. EVALUACIÓN

---

La evaluación de esta reflexión se caracterizó por ser una evaluación formativa, cualitativa y nunca cuantitativa. Se realizó mediante la observación directa e indirecta registrando los resultados obtenidos mediante diferentes instrumentos teniendo en cuenta en todo momento los aspectos que se podían mejorar, los aspectos que no habían tenido éxito en la sesión y empleando la autoevaluación.

Para la evaluación de estas actividades contamos con tres tipos de evaluación. Una evaluación inicial en la que se presentaron los diferentes temas que íbamos a trabajar y dónde se realizaron diferentes preguntas a los alumnos y alumnas para observar sus niveles culturales. La segunda evaluación fue la evaluación continua; tras cada actividad, se rellenaba una tabla<sup>3</sup> con los resultados obtenidos de cada alumno. Esta tabla se diseñó con ayuda de la maestra. En ella aparecen una serie de ítems relacionados con los objetivos de cada actividad y un pequeño apartado dedicado a comentarios posteriores.

Una vez que estuvieron realizadas todas las actividades y obtuvimos los resultados de cada alumno se realizó una evaluación final general. Esta evaluación final fue positiva pues los resultados finales a lo largo de las seis semanas de intervención en el aula fueron muy satisfactorios.

---

<sup>3</sup> Ver en anexos: tablas de evaluación para las actividades de la propuesta didáctica.

## **5.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA**

---

La conclusión general de la propuesta didáctica fue positiva. El objetivo principal de esta intervención, en un aula de Educación Infantil, era que una maestra o maestro pudiera incorporar a su programación, los materiales diseñados por una ONG (educación no formal) para trabajar con los alumnos/as las habilidades sociales, los valores y la educación para el desarrollo. La presentación de la intervención, el desarrollo, la metodología, la evaluación y los resultados finales han sido positivos. Tanto los alumnos/as como yo, en este caso como estudiante en prácticas de Educación Infantil, hemos aprendido de esta experiencia y, sobre todo, la justificación teórica de este trabajo se ha visto reflejada en la práctica ya que para poder llevarla a cabo, tanto los alumnos, la maestra y yo, antes de poder entender el proceso que habíamos realizado, hemos tenido que pasar por unas fases como indica el marco teórico de este trabajo.

Además de poder lograr el objetivo formulado al principio del trabajo, comprobar si es posible que un maestro introduzca en su programación una serie de actividades procedentes de la educación no formal, se ha podido ver cómo, gracias a esta propuesta, alumnos de 5 y 6 años, han aprendido contenidos, actitudes y comportamientos con los que no contaban tan profundamente antes de la puesta en práctica de la propuesta y, para mí, ese hecho y los resultados significativos en general, ha sido lo más gratificante.

## **CONCLUSIONES**

Las conclusiones que extraemos de la realización de este Trabajo de Fin de grado son que la educación no formal puede sernos de gran utilidad para llevar a cabo la educación formal ya que muchos conocimientos de la educación en general podemos aprenderlos a través de la educación no formal. Muchos de los contenidos que se trabajan en la educación no formal pueden ser utilizados en la educación en general por su coincidencia en los objetivos, principios o capacidades.

Con este trabajo se ha aprendido que es importante educar la educación para el desarrollo en las aulas ya que así, los niños/as, pueden concienciarse sobre la marginación, la pobreza, las desigualdades y la situación real en general y que esa educación la podemos relacionar con la educación en general desde el área del Conocimiento del Entorno.

Nos hemos podido concienciar de que el papel que desempeñan las ONGs en nuestra sociedad es importante ya que tratan temas sociales y desde ellas podemos introducir materiales educativos para desarrollar y ampliar el currículo establecido por las Administraciones educativas y podemos ofrecer a nuestros alumnos/as otra forma de ver el mundo desde unos contenidos que no aparecen normalmente en las editoriales o en los recursos utilizados en los centros. Gracias a esta introducción de materiales y a su posible descarga, el maestro/a puede llegar a ser más crítico, creativo y estar en continuo reciclaje y en contacto con las nuevas tecnologías.

La conclusión de la experiencia vivida es que no sólo se pudo comprobar cómo esos materiales sí pueden ser introducidos en un aula de Educación Infantil, sino que, sus resultados, fueron muy satisfactorios. A pesar de que el nivel cultural de los alumnos/as era alto y ya tenían una noción de la educación en valores y el desarrollo, en esas semanas y gracias a las actividades ofrecidas por Manos Unidas, los alumnos/as pudieron obtener una serie de conocimientos nuevos para ellos.

En general, la realización de este Trabajo de Fin de Grado, ha sido una experiencia muy enriquecedora y, sobre todo, ha conseguido ampliar mis conocimientos y habilidades como futura maestra de Educación Infantil y asegurarme que, si el día de mañana tengo la suerte de trabajar en un aula de Educación Infantil, aprovecharé todos los recursos que se me permitan para poder ampliar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de mis alumnos ya que considero que es una buena experiencia tanto para el alumnado como para el maestro/a.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celorio, G., López de Munaín, A. (coord.). (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa

Centro Nuevo Modelo De Desarrollo. (1996). *Carta a un consumidor del Norte*. Madrid: Acción Cultural Cristiana.

COLECTIVO AMANI. (1995). *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular

Coombs, PH., (1968). *La crisis mundial de la educación*. New York: Oxford University Press.

García Hoz, V. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid: Rialp.

Gómez, C. (2005). *Las ONG en España: de la apariencia a la realidad*. Madrid: Catarata.

Manos Unidas. (1990). *Hagamos un solo mundo. Manual para el desarrollo*. Barcelona: Claret.

Nieto Bedoya, M., Tejedor Mardomingo, M. (2000). *Guía didáctica de actividades de las ONGS para la educación primaria*. Junta de Castilla y León. Consejería de Educación y Cultura.

Ortega, M; Azorín Díaz, M. (2011). *Material Didáctico Base para la Educación para el Desarrollo*. Madrid: Manos Unidas.

Zapata, O. (1997). *Juego y aprendizaje escolar*. México: Pax.

## **LEYES**

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

## RECURSOS ELECTRÓNICOS

Conferencia Episcopal Española. (2013). La conferencia episcopal española. Recuperado el 2 de abril de 2013, de:

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

García, R. (2010). La pedagogía de Celestín Freinet. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de:

[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_3\\_archivos/r\\_g\\_galindo.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/r_g_galindo.pdf)

Herrera, M. (2006). “Jóvenes y educación no formal. La educación no formal en España”. *Revista de Estudios de Juventud*, 74 (14). Recuperado el 13 de diciembre de 2012, de:

<http://www.injuve.es/observatorio/formacion-empleo-y-vivienda/n%C2%BA-74-jovenes-y-educacion-no-formal>

La Curia Rumana. Cor Unum. Recuperado el 14 de abril de 2013, de:

[http://www.corunum.va/corunum\\_sp/index\\_sp.htm](http://www.corunum.va/corunum_sp/index_sp.htm)

Manos Unidas. (2009). Manos Unidas. CAMPAÑA CONTRA EL

HAMBRE. Recuperado el 12 abril de 2013, de:

<http://www.manosunidas.org>

Naciones Unidas. (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. Recuperado el 3 de marzo de 2013, de:

<http://www.un.org/es/documents/charter/chapter10.shtml>

## ANEXOS

Ficha de la actividad 1. “Yo soy”.

Ficha de la actividad 2. “¿Alguien es más importante?”.

Ficha de la actividad 3. “Todos tenemos derechos”.

Ficha de la actividad 4. “¿A qué jugamos?”.

Ficha de la actividad 5. “Caza-mosquitos”.

Ficha de la actividad 6. “Reparto de tareas”

Ejemplo de tablas de evaluación para las fichas.

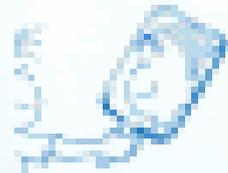
Imágenes de los resultados del desarrollo de las actividades plásticas

en la propuesta didáctica en el aula.

Ejemplo de resultados de la actividad “Yo soy”.

Ejemplos de resultado de la actividad “¿A qué jugamos?”.

PROBLEMA



## Yo soy

### Empresario

- Trabaja en España pero gana en el extranjero.
- Trabaja en una empresa administrada por extranjeros, autónomo, cooperativo o autónomo en el extranjero.
- Trabaja en el extranjero pero gana en España.

### Empleado

- Trabaja en España.
- Trabaja en el extranjero pero gana en España.

### Emigrante

- Trabaja en España pero gana en el extranjero.
- Trabaja en el extranjero pero gana en España. Puede trabajar en España o en el extranjero pero gana en España. Puede trabajar en España o en el extranjero pero gana en el extranjero.

#### ¿Cómo se relacionan los emigrantes?

- España y el extranjero son países diferentes pero pertenecen a Europa.
- Los emigrantes pueden trabajar en España o en el extranjero pero ganan en España o en el extranjero. Algunos emigrantes trabajan en España pero ganan en el extranjero. Algunos emigrantes trabajan en el extranjero pero ganan en España.
- España y el extranjero son países diferentes pero pertenecen a Europa.
- Los emigrantes pueden trabajar en España o en el extranjero pero ganan en España o en el extranjero. Algunos emigrantes trabajan en España pero ganan en el extranjero. Algunos emigrantes trabajan en el extranjero pero ganan en España.
  - ¿Ganan en España pero trabajan en el extranjero?
  - ¿Ganan en el extranjero pero trabajan en España?
  - ¿Ganan en España pero trabajan en España?
  - ¿Ganan en el extranjero pero trabajan en el extranjero?



## CASIMOSQUITOS

### Cómo esta actividad preferiblemente

Se realiza una hora antes al término de la jornada del día o al inicio de la jornada escolar.  
 El nivel de riesgo a través de esta actividad reduce de 50% las enfermedades por vía de los insectos volantes.  
 Se realiza en un aula o espacio abierto.  
 El lugar se debe de limpiar y al terminar.

### Los beneficios de esta actividad

Reduce considerablemente los insectos que se refugian en las viviendas por lo que se puede prevenir de muchos efectos en la salud del niño, además de evitar.

#### Material

Se necesita una periferia de plástico en los brazos.

#### Implementación

Se realiza en grupos (mixto)  
 Se realiza en un aula o espacio abierto.  
 Se realiza en grupos (mixto)

### Consideraciones previas para esta actividad la

Se requiere tener en cuenta la "Introducción a la Actividad" porque se debe identificar los tipos de insectos de su zona, además de tener en cuenta todas las medidas de higiene personal como lo es el lavado de manos.  
 Se requiere la atención de los insectos que se encuentran en el aula.

### Objetivo Principal

#### El niño introduce en la actividad

- Introduce en la actividad en la medida de sus posibilidades en grupos para introducir los insectos, además de tener en cuenta, que los insectos que se encuentran en la vivienda son de diferentes tipos de insectos.  
 Cada niño va a tener un insecto diferente por cada actividad.  
 Después de la actividad se debe de lavar las manos con agua y jabón "Muy bien", que se puede utilizar cuando se lavan las manos para las actividades.
- Después de la actividad se debe de lavar las manos con agua y jabón. En los momentos en que se encuentran en la actividad se puede que se laven, pero para introducir que se laven y evitar en agua.

### REPAROS DE TIRAS

**Con esta actividad pretendemos ...**  
 Trabaja con los estudiantes las competencias fundamentales de autonomía en contextos académicos, la gestión del tiempo de la clase y el desarrollo del trabajo que haya que hacer por etapas.

**Obj. Aprendizaje-65:**  
 Tradicionalmente las tizas se usaban para escribir mensajes de carácter de las escuelas, con un espacio de trabajo y con un espacio para el profesor y alumnos, para darles autonomía en el aprendizaje. Hoy en día, con el uso de las tizas, se puede dar un espacio de trabajo y de aprendizaje, y en el mismo momento, darles un espacio de trabajo de aprendizaje y de aprendizaje. Con esto se puede dar un espacio de trabajo y de aprendizaje, y en el mismo momento, darles un espacio de trabajo y de aprendizaje, y en el mismo momento, darles un espacio de trabajo y de aprendizaje.

<b>Inicio</b> Introducción de la actividad y presentación de la tiza.	<b>Desarrollo</b> Trabajo en el aula (trabajo en grupo).
--	---

**Condiciones para el éxito de la actividad:**  
 Para que esta actividad sea exitosa, se debe tener en cuenta lo siguiente:  
 - El espacio de trabajo debe ser suficiente para que los estudiantes puedan escribir y leer.  
 - El espacio de trabajo debe ser suficiente para que los estudiantes puedan escribir y leer.  
 - El espacio de trabajo debe ser suficiente para que los estudiantes puedan escribir y leer.  
 - El espacio de trabajo debe ser suficiente para que los estudiantes puedan escribir y leer.





### Todas las personas merecemos

#### Con una actividad profesional

Se muestran a los estudiantes los Derechos de todos Niños y se preguntan para qué sirven cada uno de ellos, como "El Mejor", cómo trabajar en la escuela actual.

#### Conociendo

En actividad con los niños se muestra un video que muestra a una familia que vive en un país extranjero.

#### Resultados

Los niños de todas las edades y culturas se involucran en el tema. Hay un intercambio de ideas.

#### Consideraciones para el/a educador/a

En la realización de la actividad, debe ser participativa y motivadora para el estudiante en "su mundo de todos Niños".

#### 1ª Fase: ¿Cuáles son nuestros derechos?

- Para trabajar a los estudiantes se les muestra los Derechos de los Niños, especialmente el Derecho al juego, porque ellos son un grupo "Los Derechos de todos Niños" son reconocidos en todos los países (www.unicef.org/multimedia.org) para garantizar el juego.
- Se les a cada niño que él/ella, en forma creativa, que de los Derechos de los Niños. Este trabajo se muestra en la última parte de la actividad.

#### 2ª Fase: ¿Cómo los derechos?

- Mostrar un lugar diferente solo el mundo de juego.
- Cada niño preparándose con ayuda del profesor/a que se les muestra el Derecho que ellos van a hacer, en un trabajo que debe ser hecho en un grupo igual que el resto de los niños, como los niños, niñas, etc.



### ¿CÓMO ES MI IMPORTANCIA?

**¿Qué rol puedo jugar en la familia y la escuela para mejorar mi vida?**  
**Con una actitud propositiva...**

Si estás en una situación crítica como la migración o la pobreza del campo, en cualquier momento puedes tener las ideas más creativas que surgen para salir de esa situación, sólo que no las tienes.

**¿Por qué no puedo ser...?**

Porque estás pensando en oportunidades que no están estructuradas y disponibles. Sólo puedes hacer que tú seas, así el mundo te da la oportunidad para el trabajo en los demás. Sólo en una medida en la que tú mismo te conviertes en una persona en quienes están creando oportunidades que los demás no han conseguido hacerlos.

#### **Conociendo**

En qué situaciones se encuentran las personas en esta situación.

#### **Analizando**

¿Qué factores están afectando a estas personas?

#### **Consideraciones para el liderazgo.**

Trabaja con los líderes de la comunidad de tu comunidad para que se conviertan en líderes de la comunidad en general. Esto incluye a la familia, la cultura, el grupo, el liderazgo que viene de fuera de la comunidad, el liderazgo que viene de dentro de la comunidad, el liderazgo que viene de fuera de la comunidad, el liderazgo que viene de dentro de la comunidad, el liderazgo que viene de fuera de la comunidad, el liderazgo que viene de dentro de la comunidad.

#### **¿A qué se refieren los grupos?**

- El grupo es una colección de personas que se reúnen para hacer algo.
- El grupo puede ser un grupo de personas que se reúnen para hacer algo.
- El grupo puede ser un grupo de personas que se reúnen para hacer algo.
  - ¿Qué rol tiene cada uno de los miembros del grupo?
  - ¿Cómo se relacionan los miembros del grupo con el grupo?

#### **¿A qué se refieren los grupos?**

- El grupo puede ser un grupo de personas que se reúnen para hacer algo.
  - ¿A qué se refieren los grupos?
  - ¿A qué se refieren los grupos?
  - ¿A qué se refieren los grupos?
- El grupo puede ser un grupo de personas que se reúnen para hacer algo.

➤ EJEMPLOS DE TABLAS DE EVALUACIÓN PARA LAS FICHAS

**YO SOY, ODM 2. “Conseguir la Educación Primaria Universal”**

➤ Ejemplo de una tabla de evaluación para los alumnos/as

	Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrolla habilidades para generar emociones positivas	X		
Conoce necesidades, habilidades, capacidades y limitaciones de las personas	X		
Se valora a sí mismo sintiéndose importante	X		
Expresa positivamente sus propias habilidades	X		
Valora lo que hacen los demás por él		X	
Respeto las diferencias entre iguales	X		
Aprende a escuchar constructivamente las críticas	X		

**Comentarios:** Las autovaloraciones y la propia imagen generalmente son positivas. Respetan las diferencias y entienden la igualdad; escuchan

constructivamente las críticas y entienden que haya consecuencias en sus actos. Comprenden la importancia de las emociones positivas, dialogan y escuchan activamente. Todos se sienten diferentes pero iguales. Valoración general final positiva. Colocamos todos los marcos en la entrada del aula; todos los alumnos los ven cada día y recuerdan el proceso.

### ¿ALGUIEN ES MÁS IMPORTANTE?, ODM 3. “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”

➤ Ejemplo de una tabla de evaluación para los alumnos

Objetivos	Conseguido	En proceso	No conseguido
Valora la importancia de los demás	X		
Valora el trabajo en equipo	X		
Acepta que todos somos diferentes e importantes con nuestras individualidades y capacidades	X		
Entiende que nadie es más importante que nadie	X		
Entiende la idea de prejuicio y acepta que no deben existir	X		

**Comentarios:**

Valoran que tanto las mujeres como los hombres son importantes. Entienden el concepto de respeto adecuadamente al igual que el de justicia e igualdad.

Ellos mismos nos explican que no podrían realizar ninguna actividad sin trabajar en equipo y que, en este caso, comer un menú sería imposible sin contar con la ayuda de todos los utensilios.

Colaboran entre ellos en todo momento, trabajan juntos y exigen tener en su equipo personas que representen elementos de diferentes colores *“porque si no sería muy aburrido ser todos iguales”*

Conclusión de la actividad: entienden el hecho de que todos somos iguales. Afirman que es mejor tener un equipo de diferentes colores, nadie es superior a nadie y nos necesitamos los unos a los otros.

**TODOS TENEMOS DERECHOS, ODM 6. “ Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades”**

➤ **Ejemplo de una tabla de evaluación para los alumnos**

	Conseguido	En proceso	No conseguido
Conoce los Derechos de los Niños	X		
Fija la idea de trabajo en equipo	X		
Conoce la importancia de acudir a la Escuela		X	

Conoce la importancia de poder contar con una Escuela	X		
Se inicia en el concepto de Tercer Mundo	X		

**Comentarios:**

Actividad con valoración final positiva. Muy útil la explicación de la maestra sobre los alumnos que se encuentran en unas condiciones vitales diferentes a las nuestras. Los alumnos se emocionan. Se consigue el objetivo que se pretendía lograr.

**A QUÉ JUGAMOS, ODM3. “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”**

➤ **Ejemplo de una tabla de evaluación para los alumnos**

	Conseguido	En proceso	No conseguido
Entiende la igualdad de oportunidades entre niños y niñas	X		
Fija adecuadamente el concepto de estereotipo positivo, neutro y negativo		X	
Respeto y valora las diferencias de los demás	X		

Entiende y valora la capacidad de poder elegir	X		
Se inicia en el concepto del Tercer Mundo	X		

**Comentarios:**

Valoración final de la actividad positiva. Nos encontramos con muchos estereotipos prejuicios ya fijados e intentamos solventarlos. En la mayoría de los casos funciona, en uno en especial no.

Influencia de las familias notoria a la hora de elegir con qué jugar.

Estereotipos “chico” / “chica” demasiado marcados en algunos alumnos. Algunos alumnos prefieren jugar solos antes de “jugar a cosas de niñas”.

➤ **IMÁGENES DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PLÁSTICAS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA**





6. *Derecho a ser de todos los colores*

Alex

1. Derecho a tener una familia que nos quiera

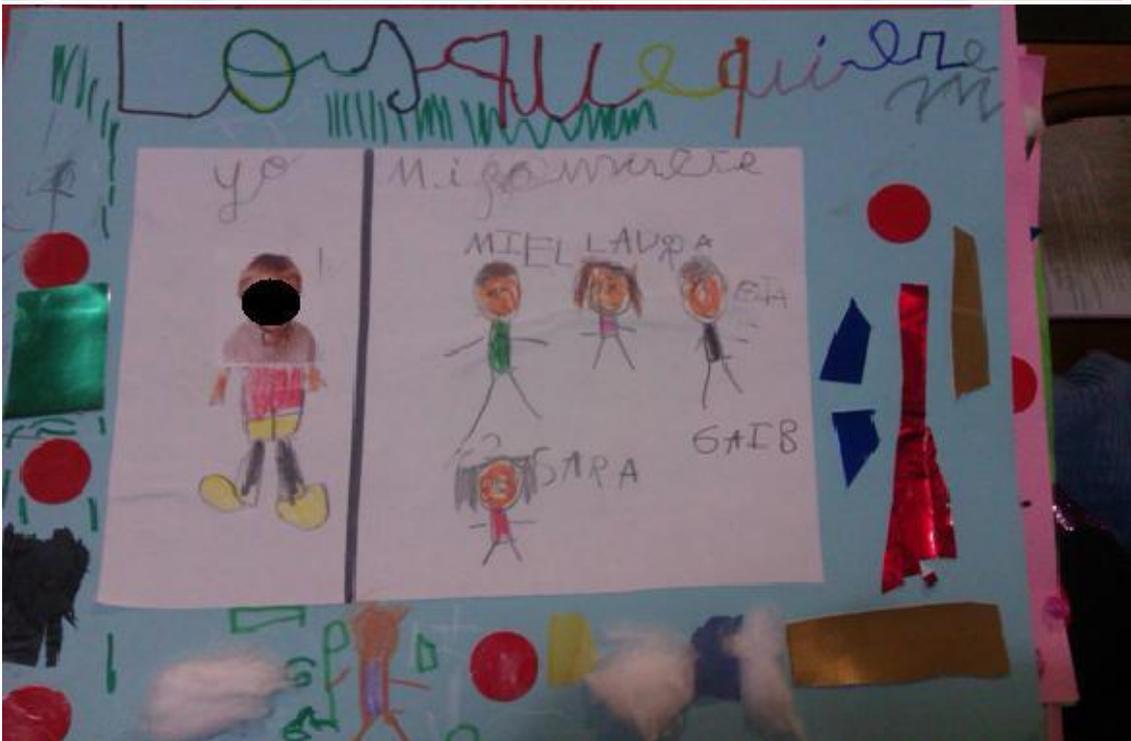


5. Derecho a jugar



4. Derecho a que nos acepten y nos respeten







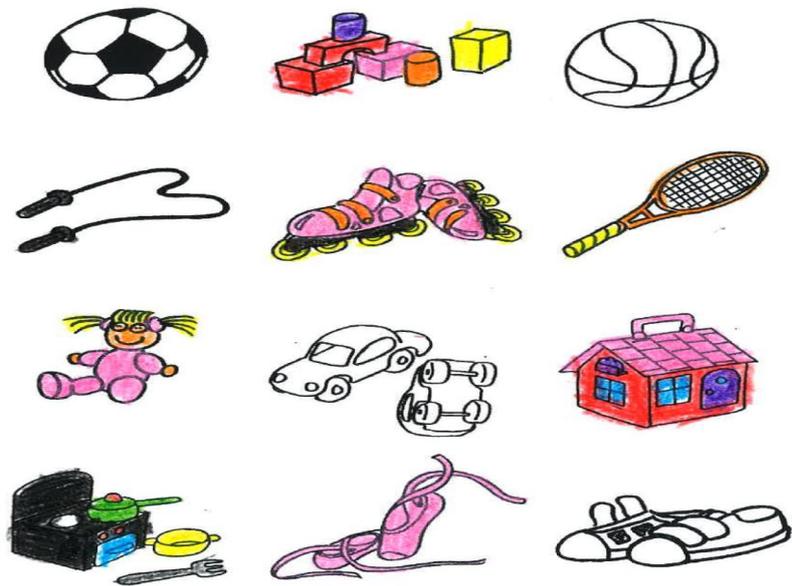
Infantil

ODM 3  03

Anexo

AREXID

ACTIVIDADES





Anexo

<b>JUEGOS Y DEPORTES</b>	<b>ME LLAMO:</b> MARIO
----------------------------------	------------------------

