



---

**Universidad de Valladolid**

---

# **El lenguaje en el envejecimiento: sintaxis y discurso**

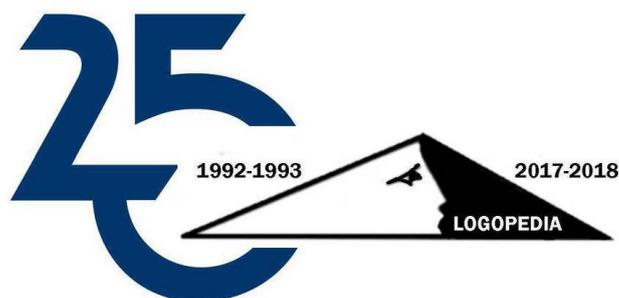
---

Grado en Logopedia  
Facultad de Medicina

Alumna: Carla María Jueas Cebrián

Curso 2018 – 2019

Tutora: Carolina Sánchez Gil



**Agradecimientos:**

Para la realización de este estudio ha sido necesaria la colaboración de la Residencia de 3ª edad Los Ángeles de Valladolid, en la que residen los usuarios participantes en la investigación. Gracias por su voluntad, por permitirme acceder a la información requerida y por la ayuda y los buenos momentos compartidos con cada uno.

A la tutora, Carolina Sánchez Gil, quien en todo momento ha guiado mi trabajo permitiéndome flexibilidad y aportando su criterio y ayuda sinceros.

A mi familia y amigos, quienes me han alentado y apoyado durante la realización del trabajo, favoreciendo el esfuerzo, la autoestima y la constancia en la persecución de resultados personalmente gratificantes.

### **Resumen**

Se entiende por sintaxis el estudio de las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas. Estudia las reglas con las que son combinados los elementos de una lengua. En el presente estudio, de tipo mixto, a partir de la medición de diferentes factores del Test Barcelona se evalúa este aspecto en el envejecimiento, a través de usuarios de una residencia de tercera Edad. Los resultados llevan a concluir que es evidente el deterioro de las habilidades lingüísticas de esta población, tanto en producción oral como escrita; sin embargo, variables independientes como la edad, el nivel de estudios o el grado de deterioro cognitivo no condicionan ni cuantitativa ni cualitativamente los resultados de las áreas evaluadas. Varios de los aspectos evaluados en los subtest de la prueba se correlacionan estadísticamente y ponen de manifiesto la relevancia del papel del logopeda en la población en el proceso de envejecimiento. Tanto la prevención y evaluación, como la intervención y rehabilitación de aspectos lingüísticos y comunicativos, influyen de manera decisiva en el pronóstico y bienestar de la persona en la etapa de envejecimiento y de todo su entorno.

Palabras clave: envejecimiento, lenguaje, sintaxis, estructuración sintáctica, discurso.

### **Abstract**

Syntax is understood as the study of the ways in which words are combined, as well as the syntagmatic and paradigmatic relationships existing between them. Elements are combined with the rules studied with this discipline. Based on the Barcelona Test subtest, this aspect is evaluated in aging, through users of a third age residence. The results lead to conclude, in the present mixed study, that the deterioration of the linguistic abilities of this population is evident, both in oral and written production; However, independent variables such as age, level of education or the degree of cognitive impairment do not condition the results of the areas evaluated either quantitatively or qualitatively. Several of the aspects evaluated in the subtest of the test are statistically correlated and show the relevance of the role of the speech therapist in the aging population. Both the prevention and evaluation and the intervention and rehabilitation of linguistic and communicative aspects have a decisive influence on the prognosis and well-being of the person in the aging stage and of his or her environment.

Key words: aging, language, syntax, syntactic structuring, speech.

**Siglas y abreviaturas**

EE: Escritura Espontánea

ED: Escritura al Dictado

LE: Lenguaje Espontáneo

LV: Lectura Verbalización

MEC/MEEC: Mini-Examen Cognoscitivo

MO: Memoria Operativa

MS: Memoria Sensorial

MCP: Memoria a Corto Plazo

MLP: Memoria a Largo plazo

OG: Objetivo General

OE: Objetivo Específico

PDL: Punta De la Lengua

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

## **Índice de contenidos**

INTRODUCCIÓN .....	9
a) Planteamiento del problema.....	9
b) Justificación .....	10
MARCO TEÓRICO .....	11
1) REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	11
1. Envejecimiento: definición, características. ....	11
2. Envejecimiento sano y patológico, deterioro cognitivo leve, moderado, grave, demencia. ...	11
3. Funciones cognitivas: definición y desarrollo en el envejecimiento. ....	14
4. El lenguaje en el envejecimiento: niveles, fenómenos comunes.....	17
4.1. Nivel fónico .....	18
4.2. Nivel gramatical .....	18
4.3. Nivel léxico-semántico .....	19
4.4. Nivel pragmático .....	19
5. El Nivel sintáctico: definición, composición en el envejecimiento, relaciones con la memoria y la pragmática. ....	20
2) OBJETIVOS E HIPÓTESIS .....	25
2.1. Objetivo general .....	25
2.2. Objetivos específicos .....	25
ESTUDIO EMPÍRICO.....	26
3) MÉTODO.....	26
3.1. Participantes.....	26
3.2. Instrumentos .....	27
3.3. Diseño de la investigación .....	29
3.4. Procedimiento .....	29
4) ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	30
4.1. RESULTADOS.....	31
4.1.1 Descriptivos de las áreas evaluadas respecto a las puntuaciones directas .....	31
4.1.2. Descriptivos de las áreas evaluadas para la sintaxis y el discurso. ....	32
4.1.3. Descriptivos de las variables dependientes (áreas evaluadas) y variables independientes (Resultados MEEC, edad de usuarios y nivel de estudios). ....	34
5) DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	45
a) Limitaciones del estudio .....	48
b) Líneas futuras de investigación.....	48

6) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
7) ANEXOS .....	52

## **Índice de tablas**

Tabla 1. <i>Clasificación de las personas mayores de 65 años. Adaptado de Cruz-Jentoft (2000)</i> .....	13
Tabla 2. <i>Criterios diagnósticos DSM-IV-TR de demencia. (Extraído de Facal et al. 2009)</i> .....	20
Tabla 3. <i>Elementos intersistémicos del lenguaje. (Extraído de Rabadán, 1993)</i> .....	22
Tabla 4. <i>Elementos sintácticos. Elaboración propia</i> .....	25
Tabla 5. <i>Distribución de la muestra por género, edad y estado civil</i> .....	27
Tabla 6. <i>Distribución de la muestra por años de escolaridad, nivel de estudios y profesión</i> ....	28
Tabla 7. <i>Distribución de la muestra por diagnóstico de enfermedad neurológica</i> .....	28
Tabla 8. <i>Análisis descriptivo de los subtest con resultados máximos y mínimos. Media, Desviación típica, Máximo y Mínimo</i> .....	32
Tabla 9. <i>Frecuencia y porcentaje del perfil de los subtest LE narración temática, LV de logotomos, LV de palabras, ED de letras, ED de números y EE narrativa. Extraído de anexo 2</i> .....	32
Tabla 10. <i>Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y puntuaciones del Miniexamen cognoscitivo (MEEC)</i> .....	39
Tabla 11. <i>Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y puntuaciones del Miniexamen cognoscitivo (MEEC)</i> .....	40
Tabla 12. <i>Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y Nivel de estudios</i> .....	40
Tabla 13. <i>Rho de Spearman para LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN)</i> .....	41
Tabla 14. <i>Valoración cualitativa de los elementos sintácticos del usuario 1 al 7</i> .....	42

Tabla 15. *Valoración cualitativa de los elementos sintácticos del usuario 8 al 15*.....43

**Índice de figuras**

*Figura 1.* Categorización de la memoria a largo plazo. Extraído de Etchepareborda y Abad Mas (2005).....16

*Figura 2.* Procesos centrales. (Extraído de Rabadán 1993).....23

*Figura 3.* Modelo explicativo en la investigación mixta (extraído de Hamui-Sutton, 2013)....30

*Figura 4.* Categorización en porcentaje, frecuencia y perfil de los resultados del Test Barcelona en los subtest de sintaxis y discurso.....34

*Figura 5.* Categorización en perfiles de los resultados del subtest LE conversación-narración en función de los resultados del MEEC.....35

*Figura 6.* Categorización de los resultados de LV de texto en función de los resultados del MEEC.....36

*Figura 7.* Categorización de los resultados de LE conversación-narración en función de la edad de los usuarios.....36

*Figura 8* Categorización de los resultados de LV de texto en función de la edad de los usuarios.....37

*Figura 9.* Categorización de los resultados de ED de frases en función de la edad de los usuarios.....37

*Figura 10.* Categorización de los resultados de LE conversación-narración en función del nivel de estudios.....38

*Figura 11.* Categorización de los resultados de LV de texto en función del nivel de estudios.38

*Figuras 12 y 13.* Correlaciones positivas altas entre Fluencia verbal y contenido informativo, LE conversación-narración y Descripción.....42

*Figuras 14 y 15.* Ejemplos de muestras de escritura.....45

*Figura 16.* Ejemplo muestra de escritura del usuario 11..... 46

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento se divide en tres partes. La primera parte abarca la introducción y justificación de dicho estudio, y la fundamentación teórica, donde se desarrolla el concepto de envejecimiento y sus características, las funciones cognitivas y su evolución a lo largo del proceso de envejecimiento, así como el concepto de lenguaje y, específicamente, el nivel sintáctico. Todo ello guiará el posterior proceso de investigación, planteándose también los objetivos e hipótesis del estudio.

En el segundo apartado se describe el procedimiento de la investigación, los detalles de los participantes, los instrumentos empleados, el diseño de la investigación y el procedimiento llevado a cabo para su realización y configuración. Asimismo, se desarrolla el estudio empírico, los análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, dividiéndose en el análisis cuantitativo, con el estudio de estadísticos descriptivos e inferenciales y el análisis cualitativo, en el que se describen ciertas características observadas durante el proceso de aplicación de las pruebas y respecto a las puntuaciones obtenidas.

Finalmente, se describen los resultados obtenidos del estudio, la discusión y conclusiones, abordando una reflexión de los datos donde se confirman o rechazan las hipótesis planteadas al inicio del proceso. Por último, se hace una pequeña referencia a las limitaciones encontradas a la hora de realizar el trabajo, así como de las futuras líneas de investigación que puedan partir de dicho estudio.

### **a) Planteamiento del problema**

El envejecimiento de la población actual es un tema de gran interés para multitud de áreas del conocimiento y estudios de diversa índole, que pretenden aportar información y explicar el devenir más próximo de la sociedad.

Entre ellos, en el aspecto logopédico se están desarrollando programas de estimulación cognitiva con el objetivo de mantener los procesos psicológicos y lingüísticos funcionales durante el mayor tiempo posible. Este estudio pretende indagar en la estructuración sintáctica y el discurso de las personas en situación de envejecimiento con el objetivo de describir de forma más detallada su producción, tanto oral como escrita, en todas sus modalidades (espontánea, dirigida, imitada) y su correspondencia con diferentes variables como el deterioro cognitivo, la edad, el nivel de escolaridad, etc. Todo ello puede generar un futuro interés por el análisis del lenguaje en esta población de forma que permita mejorar la comprensión del deterioro del lenguaje a lo largo del ciclo vital y la eficacia de la comunicación de las personas implicadas y sus entornos más próximos; mejorando así la autonomía y calidad de vida de las personas mayores.

## **b) Justificación**

Es fácil observar que la complejidad sintáctica y elaboración de oraciones largas, cohesionadas y repletas de significado disminuyen en número y frecuencia con el paso del tiempo en la persona, con la edad. Conocer la modificación sintáctica en el periodo de envejecimiento y las particularidades asociadas a los diferentes niveles de deterioro, permitiría visibilizar generalidades y aspectos convenientes a trabajar en el colectivo de mayores.

Kemper (1989) sostiene que las alteraciones en la comprensión y producción de estructuras sintácticas complejas se deben a una disminución en la memoria operativa. Se supone que la dificultad tiene su origen en las limitaciones de las personas mayores para operar simultáneamente con diferentes tipos de información o en la limitación de memoria verbal a corto plazo. En cambio, Salthouse (1996) indica que esta dificultad puede deberse a la ralentización cognitiva o disminución en la rapidez del procesamiento de la información. Se plantea el origen con carácter multifactorial donde aspectos pragmáticos y socioculturales cobran protagonismo (Véliz, Riffo y Arancibia, 2010).

Mejorando la funcionalidad de la comunicación y permitiendo una adaptación social individualizada a cada persona, incrementará su calidad de vida y relación con el medio. De esta forma, se ampliaría el campo de actuación e intervención de los programas ya diseñados para las habilidades sociales y aspectos más pragmáticos, pudiendo enfocar cada tratamiento exclusivo y personalizado a cada persona.

## MARCO TEÓRICO

### 1) REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 1. Envejecimiento: definición, características.

La sociedad en la que vivimos permite que, gracias a los avances científicos, sanitarios, sociales, tecnológicos y demás campos, la población aumente su esperanza de vida y con ello, el número de personas que conforman la etapa del envejecimiento.

El envejecimiento según Langarica (1985; 1987), es una sucesión de modificaciones morfológicas, fisiológicas y psicológicas, de carácter irreversible, que se presentan antes de que las manifestaciones externas den al individuo aspecto de anciano. Se trata de un proceso universal, irreversible, que aparece gradualmente a lo largo de la vida, característico para cada individuo (heterogéneo) y que se ajusta a influencias personales, comunitarias, medioambientales, etc.

Los cambios inherentes al proceso de envejecimiento acontecen de forma pausada y requieren por parte del individuo, una readaptación a las actividades de la vida diaria. (Extremera y Ruiz, 2015).

Según Alvarado y Salazar (2014) el envejecimiento puede definirse como la suma de todos los cambios que se producen en el ser humano con el paso del tiempo y que conducen a un deterioro funcional y a la muerte. Comprende aquellos cambios que se producen en cualquier célula o sistema orgánico en función del tiempo, independientemente de cualquier influencia externa o patológica como la enfermedad. Además, exponen el envejecimiento como una construcción social, como un proceso continuo, heterogéneo, universal e irreversible que determina una pérdida de la capacidad de adaptación de forma progresiva.

Asimismo, es un fenómeno extremadamente variable, influido por múltiples factores del desarrollo humano, cargado de afectos y sentimientos que se construyen durante el ciclo vital. Estos están permeados por la cultura y las relaciones sociales de tal manera que no es claro precisar el estadio de la vida en el cual se ingresa a la vejez. A esto se debe que cada vez la concepción de la vejez esté más alejada de la edad cronológica y tenga mayor estructuración desde lo individual y lo social.

#### 2. Envejecimiento sano y patológico, deterioro cognitivo leve, moderado, grave, demencia.

Durante este proceso natural y continuado se producen cambios de tres tipos:

- Limitaciones funcionales secundarias a cambios estructurales demostrables.
- Limitaciones funcionales sin cambios estructurales demostrables.
- Pérdida total de ciertas funciones.

A pesar de estas limitaciones, se debe tener en cuenta que el envejecimiento puede ser normal, entendido como estado positivo, libre de enfermedades, que distingue entre

individuos saludables y no saludables. Es intrínseco al organismo y se caracteriza por un deterioro en los procesos como consecuencia de la edad (McLaughlin, Jett, y Connell, 2012). Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2015) considera el *envejecimiento exitoso/positivo* basado en el curso de la vida y en perspectivas funcionales, entendiendo el mismo como el proceso de fomento y mantenimiento de la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez.

Los términos empleados para definir los perfiles ancianos suelen ser confusos, pues su definición exacta varía según la fuente bibliográfica y el país de origen. A continuación, se exponen la clasificación que ha adquirido un mayor nivel de consenso para las personas mayores de 65 años, según Cruz- Jentoft, (2000).

Tabla 1

*Clasificación de las personas mayores de 65 años. Adaptado de Cruz-Jentoft, (2000).*

Persona mayor sana	<p>Ausencia de enfermedad objetivable.</p> <p>Características físicas, funcionales, mentales, y sociales de acuerdo con su edad cronológica.</p> <p>Equilibrio inestable, capacidad de compensar su funcionamiento y sus habilidades.</p>
Persona mayor enferma	<p>Presenta alguna afección, aguda o crónica, en diferente grado de gravedad, habitualmente no invalidante, y que no cumple criterios de paciente geriátrico.</p> <p>Sus problemas de salud pueden ser atendidos y resueltos con normalidad dentro de los servicios sanitarios.</p>
Persona mayor frágil o de alto riesgo	<p>Mayor predisposición a padecer una enfermedad con características atípicas, sintomatología poco específica y afectando a los órganos más débiles. Si cumplen al menos dos de estas condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad superior a 80 años</li> <li>• Vive solo</li> <li>• Viudez reciente (menos de un año)</li> <li>• Reciente cambio de domicilio (menos de un año)</li> <li>• Afección crónica que condiciona incapacidad funcional</li> <li>• Polifarmacia: toma más de tres fármacos con efectos secundarios importantes.</li> <li>• Prescripción en el último mes de antihipertensivos, antidiabéticos o psicofármacos.</li> <li>• Ingreso hospitalario en el último año.</li> <li>• Necesita atención médica o de enfermería en el domicilio al menos una vez al mes.</li> <li>• Incapacidad funcional por otras causas.</li> <li>• Incapacidad para actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) (dependiente en el manejo del dinero, transporte público, medicación, etc.).</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Situación económica precaria o ingresos insuficientes.</li> </ul>

---

	Si cumple al menos tres de los siguientes criterios:
Persona mayor geriátrica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edad superior a 75 años.</li><li>• Pluripatología relevante.</li><li>• La enfermedad principal tiene carácter incapacitante crónico.</li><li>• Patología mental acompañante o predominante.</li><li>• Problemas sociales.</li></ul>

---

Sin embargo, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en 2015 establece una clasificación de las personas mayores de 65 años en función de su rendimiento neurocognitivo:

- Personas sanas: sus características neurolingüísticas y cognitivas se justifican como cambios propios de la edad.
- Personas con trastorno neurocognitivo o deterioro cognitivo leve o moderado (DCL o DCM): presentan un declive cognitivo leve o moderado respecto a su funcionamiento previo que no afecta a la consecución de las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD). No se considera patológico.
- Persona con trastorno neurocognitivo grave o demencia (DCG): existe un declive cognitivo significativo respecto al funcionamiento previo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana de forma independiente. Este grado sí se considera patológico y no se explica únicamente por el paso proceso de envejecimiento.

Si se entiende el concepto de deterioro cognitivo como un síndrome, de la misma forma que lo explican Gómez et al. (2003), la definición sería: “Conjunto de disminuciones de diferentes aptitudes intelectuales que pueden asociarse con alteraciones sensoriales, motrices y de la personalidad, atribuibles a distintas causas etiopatogénicas que incluyen, además de las de naturaleza orgánica, otra de tipo social” (p.2).

En cambio, es necesario considerar que el deterioro cognitivo no significa irreversibilidad ni causa lesional, diferencia cualitativa muy importante con respecto al término clínico “demencia”, aunque puedan darse estados patológicos potencialmente reversibles denominados modernamente, pseudodemencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (1992) en la Clasificación Internacional de Enfermedades define el deterioro cognitivo como un “Síndrome clínico caracterizado por la pérdida o el deterioro de las funciones mentales en distintos dominios conductuales y neuropsicológicos, tales como memoria, orientación, cálculo, comprensión, juicio, lenguaje, reconocimiento visual, conducta y personalidad” (p. 777).

Sin embargo, una de las funciones cognitivas que más tiempo tarda en afectarse durante el proceso de envejecimiento es el lenguaje y, por el contrario, el trastorno lingüístico constituye una de las primeras manifestaciones de demencia en la enfermedad de Alzheimer (Subirana, Bruna, Puyuelo y Virgili, 2009).

### 3. Funciones cognitivas: definición y desarrollo en el envejecimiento.

Para poder observar el deterioro que sufre la persona a lo largo del paso del tiempo, es indispensable tener en cuenta los procesos cognitivos que caracterizan al ser humano y analizar su evolución o modificación con los años. Esto son, según Preiss et al. (2013), las funciones cerebrales que nos permiten recibir, seleccionar, almacenar, transformar, elaborar y recuperar la información del ambiente; y de esta forma, entender y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Las funciones cognitivas pueden ser básicas o simples, y superiores o complejas. La clasificación depende de los autores, sin embargo la mayoría coinciden en incluir en los procesos básicos percepción, atención y memoria y en los superiores, lenguaje, pensamiento e inteligencia. Hacen referencia, según Muñoz-Céspedes y Tirapu-Ustárrroz (2004) a:

“una constelación de capacidades cognitivas implicadas en la resolución de situaciones novedosas, imprevistas o cambiantes y, de forma consensuada, pueden agruparse en las capacidades necesarias para formular metas, implicadas en la planificación de los procesos y las estrategias para lograr los objetivos y la ejecución de los planes para perseguirlos. Además, permiten el reconocimiento del logro/no logro y de la necesidad de alterar la actividad, detenerla y generar nuevos planes de acción”. (p.6)

Respecto al envejecimiento y el rendimiento en funciones neuropsicológicas y cognitivas, el *Manual de Clasificación de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, o sistema DSM-5* (2014), establece los siguientes dominios neurocognitivos: atención función ejecutiva, aprendizaje, memoria, habilidades perceptuales motoras y lenguaje. A continuación, se definen algunos de los procesos que sufren mayor variabilidad en el proceso de envejecimiento.

**Percepción:** es el proceso de extracción activa de información de los estímulos, y elaboración y organización de representaciones para la dotación de significado. A diferencia del resto de las funciones cognitivas, presenta la característica distintiva de tener su origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) con lo que viene a ser el punto de encuentro entre lo físico y lo mental (Raffino, 2019).

**Atención:** este proceso mental permite tomar consciencia de lo que pasa en nuestro entorno seleccionando únicamente aquellos estímulos que nos van a resultar de utilidad. La atención puede ser focalizada o dividida. También se puede definir como el mecanismo cognitivo que ejerce el control voluntario sobre nuestra actividad perceptiva, cognitiva y conductual (Tejero, 1999).

**Memoria:** es el proceso psicológico que posibilita el almacenaje, la codificación y el registro de la información, con la particularidad de que puede ser evocada o recuperada para ejecutar una acción posterior, dar una respuesta, etc. Es un proceso característico del

ser humano (aunque no exclusivo), sin el cual no se puede llevar a cabo ningún aprendizaje. Memoria y aprendizaje son procesos que se suelen estudiar conjuntamente.

La Teoría Multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968) sostiene que existen diferentes tipos de memoria en función del tiempo que mantienen activos los recuerdos o productos extraídos de la experiencia:

LA *MEMORIA SENSORIAL (MS)* es el almacén de registro de las sensaciones durante un periodo muy breve (250ms) para, posteriormente, ser transferidas a la memoria a corto plazo, o desaparecer. El tipo de información almacenado en la memoria sensorial es muy elemental y está fuera del control voluntario y la consciencia por parte del sujeto. Se trata de impresiones no elaboradas o interpretadas, provenientes del medio exterior, que se desvanecen rápidamente a menos que intervengan los sistemas de memoria a corto o a largo plazo.

LA *MEMORIA A CORTO PLAZO u OPERACIONAL (MCP)* requiere de un control ejecutivo y atencional que permita mantener y manipular cantidades limitadas de información, al contrario que la MS no deriva de un proceso automático. La MCP es nuestra *memoria de trabajo* o consciente, también denominada *operativa*. Se utiliza para retener información, apoyar el aprendizaje de nuevos conocimientos, resolver los problemas o responder a las demandas del medio interactuando con él, y se caracteriza porque los símbolos con los que está trabajando se mantienen en ella mientras les prestamos atención y los estamos usando.

LA *MEMORIA A LARGO PLAZO (MLP)* es el almacén caracterizado por retener una enorme cantidad de información (ilimitada) durante un tiempo indefinido. Mientras que la información en la MCP está activa, en la MLP permanece habitualmente en estado de inactividad o latente. Se encuentra a la espera, y requiere de mecanismos sofisticados para poder recuperar cualquier información almacenada. Estos mecanismos dependen de las características personales y de la instrucción recibida (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).



Figura 1.

Categorización de la memoria a largo plazo. Extraído de Etchepareborda y Abad Mas (2005).

Hoy se sabe, por estudios de imagen como la resonancia magnética, que la corteza prefrontal dorsolateral, desempeña un papel crucial en la memoria de trabajo. Se ha podido observar que, durante los intervalos de retención de información, en los tiempos de respuesta con retraso, existe una intensa y persistente actividad en la zona, como se explica en las investigaciones de Etchepareborda y Abad-Mas (2005).

Además se los procesos cognitivos básicos, existen los superiores, formados por la unión o integración de la información que proviene de los procesos cognitivos básicos, como se ha citado anteriormente.

**Lenguaje:** se entiende como:

“Sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos (...). Las palabras asociadas en frases son los medios de comunicación principales, con ayuda de los cuales el hombre guarda y transmite la información y asimila la experiencia acumulada por generaciones (...)”. (Luria, 1977, p.108).

El lenguaje es un sistema simbólico que permite expresar intenciones y experiencias individuales dotando al sonido de significado. Tiene un carácter social y resulta clave en los procesos de comunicación interpersonal y de relación con el medio.

Los procesos lingüísticos que se encargan de esta tarea pueden ser tanto de producción como de comprensión. La producción del lenguaje consiste en la elaboración y emisión de un mensaje por parte del emisor, quien para transmitir una información de forma eficaz, requiere de conceptualización de la idea, formulación lingüística y articulación precisa. El mensaje enviado por el emisor es captado por el receptor y procesado para su posterior comprensión.

Durante el proceso de envejecimiento normal el lenguaje se ve afectado paulatina y asincrónicamente en los diferentes niveles. Lo primero que se deteriora es la producción léxica y, con ella, la fluidez y memoria verbal, con pérdidas en habilidad para la denominación. Posteriormente, se afecta la fluidez fonológica y los procesos sintácticos y discursivos, con enlentecimiento del mismo y perseveraciones (Pereiro, Juncos, Facal y cols., 2006).

**Aprendizaje:** todas aquellas transformaciones relativamente estables en el comportamiento que son inducidas por distintas experiencias (estudio, observación, práctica, imitación, etc.), y que dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Así, cabe distinguir entre los cambios en la conducta adquiridos por aprendizaje y vinculados asociativamente con cambios en el entorno del individuo, y otros cambios de conducta no adquiridos, esto es, las conductas innatas. (Santiago et al., 2006).

A lo largo del proceso de envejecimiento algunos de estos procesos se ven afectados en diferentes niveles de gravedad, de forma aislada o simultánea. Esta situación genera la

necesidad de estimulación y creación de unidades de intervención particulares para el conjunto de la población envejecida. Un ejemplo de ello son las Unidades de memoria como un nuevo modelo de prevención e intervención en demencias. En ellas se trabajan todas las funciones mentales tales como el lenguaje, la memoria, la atención, orientación, cálculo, concentración, razonamiento, gnosias, praxis y funciones ejecutivas de forma individual (...) para también aumentar su autonomía (González, 2014).

#### **4. El lenguaje en el envejecimiento: niveles, fenómenos comunes.**

A medida que envejecemos, el sistema nervioso va sufriendo distintos cambios que provocan que perdamos algunas de nuestras funciones superiores, sobre todo relacionadas con la memoria, la flexibilidad en el razonamiento y la velocidad para procesar la información. El anciano sano es consciente de estas pérdidas, va integrándolas en su vida y no alteran de modo excesivo su día a día, pues es capaz de compensarlas con otras habilidades. Se trata de un deterioro cognoscitivo asociado a la edad que podría decirse que es normal y fisiológico. A veces, sin embargo, es más intenso de lo que cabría pensar por la edad o nivel educativo de la persona; o tiene una evolución más rápida de lo esperable. Se habla entonces de deterioro cognitivo (Samper, Llibre, Sánchez y Sosa, 2011).

En relación al lenguaje, cabe destacar que durante el proceso de envejecimiento continúa el desarrollo del lenguaje, especialmente en algunos aspectos semánticos y a nivel de información general relacionado con las experiencias. Sin embargo, pueden aparecer simultáneamente problemas de acceso al léxico, de elaboración sintáctica, así como de aspectos estructurales del discurso relacionados con la eficacia en el procesamiento (Pereiro, Juncos, Facal y cols., 2006).

Estas dificultades se relacionan con aspectos cognitivos y psicosociales. El léxico en las personas mayores en muchos casos puede mantenerse e incluso incrementarse, dada su capacidad comprensiva y conceptual, junto con un mayor conocimiento y experiencia, que repercute en la organización semántica.

A pesar de ello, uno de los problemas léxicos y cognitivos más frecuentes es el fenómeno de «la punta de la lengua» (PDL) (Burke, MacKay, Worthley y cols., 1991). Esta dificultad consiste en el enlentecimiento, dificultad o incluso imposibilidad en producir la palabra adecuada, pero a la vez se tiene la sensación de certeza absoluta de conocer esa palabra (Juncos, 2006).

En la demencia, según Cullell, Bruna y Puyuelo (2006) los trastornos del lenguaje acostumbra a aparecer después de la afectación de la memoria y poseen un patrón de afectación característico: en primer lugar se altera la fluidez semántica (con el fenómeno anteriormente explicado), luego se produce la afectación de la denominación, puede también aparecer una anomia semántica. A continuación se observa una afasia transcortical con repetición conservada y, finalmente, una afasia, que comparte un gran número de elementos con la afasia de Wernicke, con dificultad para la comprensión y la repetición.

Por tanto, ya en fases tempranas de la EA pueden aparecer dificultades en la función del lenguaje incluso antes de evidenciarse ninguna de las manifestaciones clínicas que caracterizan el inicio del deterioro más evidente (Cullell, Bruna y Puyuelo, 2006).

Para comprender mejor este patrón, a continuación se desarrollan de forma resumida los distintos niveles del lenguaje. Estos pueden verse dañados varios de forma simultánea y en diferente grado de gravedad o únicamente uno de ellos.

#### **4.1. Nivel fónico**

Se refiere a los sonidos de la lengua, y lo conforman la fonética y la fonología. Un problema en el nivel fonético puede deberse a la producción del lenguaje con puntos y modos de articulación incorrectos. Respecto a los aspectos fonológicos, es importante observar si los sonidos utilizados interfieren o no en la comprensión del habla. Los ejemplos más comunes son las omisiones (natural por natural), las sustituciones (toche por coche), las inversiones (golbo por globo) y las reducciones (libo por libro). (Blanco, 2012).

#### **4.2. Nivel gramatical**

Este nivel está conformado tanto por la morfología como por la sintaxis. Se tendrán en cuenta aspectos relacionados con la flexión, la formación de palabras, las concordancias, las estructuras de las oraciones, el orden de los elementos, la complejidad gramatical y el tipo de estructuras dominantes (Harris, et al., 2008).

Los errores más comunes que pueden aparecer son los agramatismos y los paragramatismos. Se entiende agramatismo como la dificultad para utilizar construcciones sintácticas más allá de las estructuras simples y se considera un síntoma propio de la afasia de Broca.

En cambio, paragramatismo hace referencia a errores gramaticales, como la utilización de una marca temporal incorrecta en los verbos o un uso inadecuado de un pronombre, en el contexto de una amplia gama de construcciones gramaticales. También se relaciona con las afasias transcorticales sensoriales.

Cuanto más flexiva sea una lengua, mayores posibilidades de error y dificultades existirán en personas con trastornos del lenguaje. Además, la distinción entre flexión regular e irregular está disociada en los trastornos del lenguaje y puede servir de criterio diagnóstico para algunas alteraciones como pueden ser las afasias.

Respecto a la estructura sintáctica hay tres niveles de análisis:

- La función de la oración: pregunta, exclamación, enunciación, etc.
- El nivel interno de la oración: las unidades que la componen, si son variables (nombre, adjetivo, artículos, determinantes) o invariables (conjunciones, adverbios, preposiciones) y el orden en que aparecen.
- El nivel funcional de la oración: sujeto, verbo, objeto. Los elementos que deben aparecer (Facal et al. 2009).

### 4.3. Nivel léxico-semántico

Este nivel profundiza en el análisis del vocabulario y en los aspectos del significado de las palabras.

El estudio del vocabulario, tanto pasivo (comprensivo) como activo (producido) es una importante herramienta dado que desde una perspectiva evolutiva el léxico es una fuente de conocimiento de cómo se está adquiriendo el lenguaje y de la severidad de la alteración lingüística. Asimismo, los aspectos léxico-semánticos tienen en cuenta la frecuencia de aparición de las palabras, su categorización y clasificación y los dobles significados.

El principal déficit es la *anomia*, que se define como, problemas de acceso al léxico o pérdida de palabras. Afectación no solo de la fluidez semántica sino también de la denominación (Facal et al., 2009). La anomia da lugar a parafasias semánticas, las que consisten en sustituir una palabra por otra o por una no-palabra.

### 4.4. Nivel pragmático

El análisis en el nivel pragmático está relacionado con el uso del lenguaje. Tiene que ver con la forma y el significado más allá del código lingüístico.

Se analizan aspectos como la cohesión, coherencia y relevancia del mensaje, el principio de cooperación, la iniciación del habla y los actos de habla, la toma de turnos y los elementos extralingüísticos. Se incluyen los problemas en comprensión en función del contexto (ironías, frases hechas, humor, etc.).

Todos estos aspectos conducen a importantes problemas de comunicación y socialización, igualmente, puede explicar multitud de las dificultades de producción y comprensión en el proceso de envejecimiento.

Además del fenómeno de la punta de la lengua, explicado anteriormente, otra de las patologías del lenguaje estudiadas como más comunes en el envejecimiento es la **afasia**, que Facal et al. (2009), definen como “un síndrome neurofisiológico focal caracterizado por alteraciones en la nominación (disnomias) y/o comprensión, de presentación habitualmente brusca. La preservación de otras funciones, así como el mayor grado de funcionalidad laboral, familiar y social evidenciarán la afectación lesiva focal del cerebro”. (p. 5)

Tabla 2.

*Criterios diagnósticos DSM-IV-TR de demencia. (Extraído de Facal et al. 2009)*

---

Desarrollo de déficits cognoscitivos múltiples que se manifiestan por:

---

\*Alteración de la memoria (alteración de la capacidad de aprender nueva información o recordar información previamente aprendida)

---

\*Una o más de las siguientes alteraciones cognoscitivas:

---

1. Afasias

---

2. Apraxia

---

3. Agnosias

---

4. Alteración de la función ejecutiva

---

\*Los defectos cognoscitivos de los anteriores criterios han de ser lo suficientemente graves como para provocar un deterioro significativo de la actividad social o laboral

---

## **5. El Nivel sintáctico: definición, composición en el envejecimiento, relaciones con la memoria y la pragmática.**

Multitud de estudios pretenden explicar la variación de la estructuración del lenguaje durante el envejecimiento a partir de teorías como las explicadas a continuación.

- Enlentecimiento: Riffo y Véliz, (2008), encuentran de forma sistemática tiempos de lectura más altos en los adultos mayores que los adultos jóvenes en oraciones con diferente estructura sintáctica. Según la teoría del enlentecimiento (Cerella, 1985; Salthouse, 1996), la declinación en el desempeño cognitivo se produciría por un enlentecimiento general de la velocidad de transmisión neuronal.
- Déficit inhibitorio: el envejecimiento debilita los procesos inhibitorios que regulan la atención sobre los contenidos de la memoria operativa.
- Disminución de la capacidad de la memoria operativa: teoría bastante influyente cuya hipótesis fundamental postula que, a consecuencia del envejecimiento, la memoria operativa experimenta una disminución en su capacidad de trabajo, hecho que impone limitaciones a la habilidad de las personas mayores para comprender o producir oraciones semántica o sintácticamente complejas. (Carpenter *et al.*, 1994; Just y Carpenter, 1992; Kemper y Kemptes, 1999). Citado en Véliz, Riffo y Arancibia, (2010).

En estos estudios, los sujetos mayores obtienen tasas más bajas de desempeño que los jóvenes en tareas que requieren comprensión o recuerdo inmediato de oraciones de estructura sintáctica compleja. Muestran también estos estudios una tendencia general de los mayores a producir oraciones gramaticalmente más simples cuando escriben o participan en conversaciones. Estos resultados han sido interpretados como indicadores de esa declinación.

- Déficit de transmisión: debilitamiento de las conexiones entre las representaciones en la memoria, del subsistema fonológico y semántico, del mismo modo que se explica el fenómeno punta de la lengua, definido en apartados anteriores.
- Déficit sensorio-perceptivo: el deterioro normal de los procesos sensoriales y perceptivos asociada al envejecimiento, principalmente audición y visión, produce entradas erróneas o incompletas de la codificación fonológica y ortográfica. Como consecuencia de ello, se producirían errores en el proceso de selección léxica y en otros procesos subsiguientes (Burke y Shafto, 2008; Schneider, 2001). Citado en Véliz, Riffo y Arancibia, (2010).
- Modelo de procesamiento autorregulado del lenguaje: introduce la autorregulación cognitiva como un componente central del procesamiento del lenguaje e integra en la explicación del fenómeno el proceso de envejecimiento cognitivo.
- Perspectiva global: el modelo que explica el envejecimiento como un déficit de transmisión y de autorregulación. Su superioridad sobre los otros modelos radica en que proponen un modelo de procesamiento del lenguaje y articula los cambios de comportamiento que se producen en la vejez, explicándolos como parte de la dinámica de procesamiento del lenguaje.

Tabla 3.

*Elementos intersistémicos del lenguaje. (Extraído de Rabadán, 1993).*

<b>Recepción</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Comprensión y Producción central</b>
Mecanismos sensorio-perceptivos: audición, visión y propiocepción.	Mecanismos motrices para la fonación, el habla y la escritura.	Mecanismos para el procesamiento fonológico, sintáctico y semántico.

Asimismo, Riffo y Véliz (2008) demuestran que las personas mayores requieren más tiempo que las jóvenes para responder a preguntas de comprensión pero no se ha logrado demostrar una declinación de la habilidad sintáctica de la cual sea responsable la disminución de la capacidad de la memoria operativa. Las diferencias podrían deberse más bien a factores de orden pragmático (Altmann y Kemper, 2006; Davidson, Zacks y Ferreira, 2003; Ferreira y Patson, 2007). Las personas mayores cambian los objetivos de la conversación enfatizando las narrativas personales y los eventos significativos en sus vidas en lugar de la descripción concisa de hechos (James, Burke, Austin y Hulme, 1998).

Wittig (2004) analiza muestras de relatos orales de oraciones normales y encuentra una incidencia importante del nivel educacional en la estructura de las narraciones; no obstante, los problemas en la construcción del relato no se deberían a un déficit lingüístico, sino a interferencias cognitivas que impiden a los sujetos trasladar satisfactoriamente la representación mental al plano del texto. El cerebro envejecido busca compensar los déficits

modificando sus patrones de actividad, sin embargo, resulta fundamental averiguar hasta qué punto factores sociales y culturales pueden asociarse a los efectos del envejecimiento en las habilidades lingüístico-comunicativas. El fenómeno es complejo (multifactorial), ello explica la dificultad para explicarlo con un solo modelo

En el estudio de Juncos Rabadán, publicado en 1993 planteó, citando autores relevantes en esta área que, en cuanto a la sintaxis, se han detectado problemas en la comprensión de oraciones complejas y largas, que se han relacionado con problemas de memoria (Kemper y cols., 1989). Sin embargo, en la producción, parece que los ancianos tienden a construir oraciones más elaboradas y complejas. Parecen perder la información sobre los aspectos secundarios de las historias escuchadas (Holland y Rabbit, 1990), en cambio, en la explicación de temas o al contar historias, se observa una disgregación consistente en perder el hilo central y detenerse en detalles o temas secundarios.

De esta lectura se extrae que el procesamiento lingüístico central (fonológico, sintáctico y semántico) puede deteriorarse en las personas debido a problemas en otros sistemas cognitivos (especialmente el Sistema Atencional Supervisor y la memoria), y no a una alteración específica del sistema lingüístico (excepto en los casos de afasia).

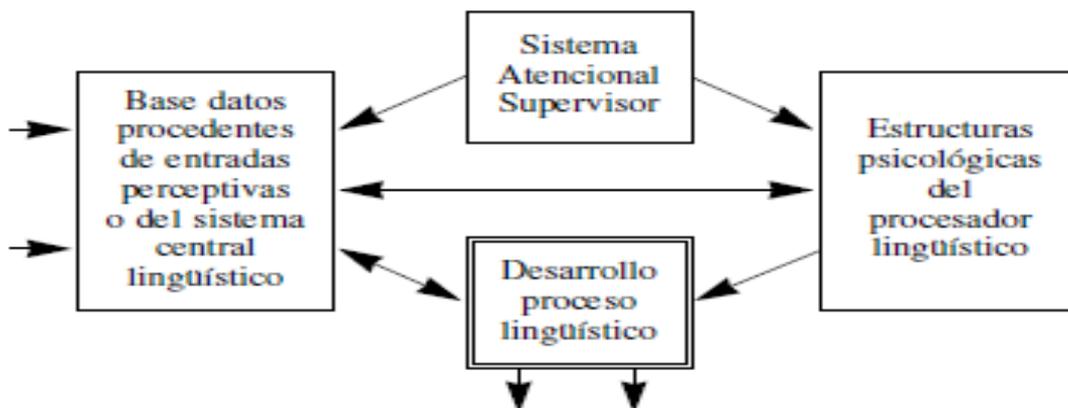


Figura 2. Procesos centrales. (Extraído de Rabadán 1993).

En el estudio de Toledo et al. (2018), analizaron el nivel sintáctico en el envejecimiento y se extrajeron propuestas como que la relación entre oraciones y su contribución a la coherencia global son destacables.

Además de problemas de memoria, autores como Amenedo (1995) y Subirana et al. (2009) describen la modificación de la estructuración sintáctica en la vejez debido a aspectos relacionados con la pragmática, incluyendo el carácter cooperativo de la comunicación, el contexto (cognitivo, personal y físico) y los usos del lenguaje. La relación entre los aspectos estructurales de la lengua y el contexto en que se hace uso de ella durante la comunicación. Defienden que los interlocutores que participan en el acto de habla deben situarse y

mantenerse en unos contextos compartidos, y seguir unas normas comunes en el uso comunicativo del lenguaje.

Es necesario tener en cuenta que el filósofo americano H. P. Grice (1967) propuso que los intercambios comunicativos se rigen por una serie de principios cooperativos (de *cantidad, calidad, relación y manera*), denominados “máximas de la conversación” (citado en Moreno Cabrera, 1994, p.347). Mediante estos principios se regula el volumen de información proporcionada al interlocutor (cantidad), se adquiere un compromiso de verdad con la misma (calidad), se asegura su relevancia para la situación comunicativa (relación) y se garantiza que la forma empleada en su expresión es adecuada (manera).

Al comparar las características de la lengua hablada frente a la escrita, se suele referir una menor organización y menor densidad informativa de la primera frente a la lengua escrita (la sintaxis del lenguaje oral es menos estructurada que la del escrito) e, inversamente, se constata la presencia de una mayor cantidad de marcadores de interacción y de articuladores discursivos en el habla (ej. miradas).

Según se trate de la comprensión o de la producción del lenguaje, los procesos sintácticos serán diferentes (decodificación y codificación, respectivamente), y también lo será la información de entrada que reciba cada uno (acústico-fonética, en el primer caso, y semántica, en el segundo).

El enfoque formalista defiende el carácter *autónomo, serial y obligatorio* del procesamiento sintáctico (esto es, aboga por una concepción “modular” de dicho procesamiento), y considera como propiedades esenciales de los procesos de análisis, la *rapidez* y el *encapsulamiento informativo*. Uno de los modelos que representan este enfoque es el llamado modelo “de vía muerta” de Frazier (1987) (citado en Blodgett, 2004, p. 37). Según este modelo, existen dos componentes autónomos de procesamiento del lenguaje, el sintáctico y el semántico. El significado oracional se obtiene a partir de la representación sintáctica (derivada de las categorías de las palabras y de las relaciones sintagmáticas existentes entre ellas), sobre la que actuaría el componente semántico.

En el lenguaje oral es preciso resolver algunas ambigüedades que se presentan. Las *sintácticas* concretamente, son relativas a la categoría gramatical de las palabras o a las estructuras oracionales. Una de las múltiples estrategias con que contamos para resolver la ambigüedad en el lenguaje oral, es el uso de la *prosodia*. Sin embargo, frente al lenguaje oral, el lenguaje escrito plantea exigencias diferentes. Este componente proporciona los papeles temáticos que se acoplan a la estructura sintáctica inicial; cuando el procesador opta por un análisis inapropiado, se inicia el “reanálisis” con nueva información lingüística, para guiar al analizador hacia una estructura sintáctica más adecuada. Según este modelo, la prosodia interviene en esta etapa relativamente tardía del proceso (Teira Serrano, 2010).

La sintaxis estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas. Estudia las reglas con las cuales, en una lengua, son combinados los elementos, como los morfemas y las palabras.

Algunas de los elementos que pueden ser objeto de análisis en este ámbito, en función de la lectura y análisis de los estudios hasta ahora citados, se recogen y representan en la siguiente tabla, modelo que servirá para el posterior análisis cualitativo de los datos obtenidos en el presente estudio.

Tabla 4.

*Elementos sintácticos. Elaboración propia*

---

Uso de conjunciones (escaso o excesivo)
Coherencia interna (de cada oración)
Verbos utilizados y su tiempo verbal
Tipos de oraciones (simples, compuestas, coordinadas, subordinadas, etc.)
Orden y Estructuración de la oración (S + V+ Complemento)/Desestructuración gramatical (se altera el orden)
Uso de vocabulario
Concordancia género y número
Otras: muletillas, fluidez, prosodia, pausas, etc.

---

Los resultados del estudio de Véliz De Vos, Riffo y Vásquez (2009) indican que no hay diferencias significativas en la reproducción inmediata de oraciones con cláusulas relativas y diferente longitud entre los adultos jóvenes y mayores examinados. Esto no apoyaría la hipótesis de una declinación de la capacidad de la MO asociada al recuerdo de oraciones de sintaxis compleja como parte del proceso de envejecimiento normal.

Cuando se trata del recuerdo inmediato de oraciones presentadas auditivamente, una condición necesaria es disponer de representaciones fonológicas, no así cuando el objetivo de la tarea es la comprensión. Esto aporta evidencias favorables a la teoría de la disminución de la capacidad de la MO y, por tanto, respaldan la hipótesis de la preservación en los adultos mayores de los mecanismos básicos responsables del procesamiento del lenguaje.

## **2) OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2.1. Objetivo general**

Estudiar el lenguaje repetido, dirigido y espontáneo en una muestra de usuarios de una Residencia de la Tercera Edad de Valladolid, diferenciando los casos cuyos hablantes presentan algún grado de deterioro cognitivo, demencia, o normalidad.

### **2.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Evaluar el nivel sintáctico y discursivo en una muestra de usuarios de una Residencia de la Tercera Edad de Valladolid a partir de las variables Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción; Fluencia y Gramática, Contenido Informativo, Repetición Verbal de Frases, Lectura-Verbalización de Texto, Escritura al Dictado de Frases y Escritura Espontánea Narrativa.

**OE2.** Determinar si existen, o no, diferencias estadísticamente significativas entre las variables que mejor miden el nivel sintáctico y discursivo (Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción; Fluencia y Gramática, Contenido Informativo, Repetición Verbal de Frases, Lectura-Verbalización de Texto, Escritura al Dictado de Frases y Escritura Espontánea Narrativa) con el nivel de deterioro, la edad y el nivel de estudios.

**OE3.** Comprobar correlaciones estadísticamente significativas entre las variables Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción; Fluencia y Gramática, Contenido Informativo, Repetición Verbal de Frases, Lectura-Verbalización de Texto, Escritura al Dictado de Frases y Escritura Espontánea Narrativa.

**OE4.** Analizar, desde el paradigma cualitativo, los elementos sintácticos de unas muestras de escritura de los usuarios de una Residencia de la Tercera Edad de Valladolid.

### **HIPÓTESIS**

**H1.** Los usuarios de la muestra presentan una disminución de la capacidad de estructuración sintáctica y de deterioro de este nivel durante el proceso de envejecimiento.

**H2.** La sintaxis se presenta más alterada, con errores, y menos elaborada en aquellos usuarios con mayor grado de deterioro cognitivo. La edad y el nivel de estudios influirán en la complejidad de la elaboración sintáctica de los hablantes.

**H3.** Las variables Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción; Fluencia y Gramática, Contenido Informativo, Repetición Verbal de Frases, Lectura-Verbalización de Texto, Escritura al Dictado de Frases y Escritura Espontánea Narrativa son vinculantes entre sí.

## ESTUDIO EMPÍRICO

### 3) MÉTODO

#### 3.1. Participantes

A continuación, se define la muestra de sujetos que ha participado en el estudio, explicando sus características más significativas.

##### Descripción general de la muestra

La muestra está formada por 15 usuarios de la Residencia de 3º Edad Los Ángeles. Como se puede comprobar en la Tabla 5 las mujeres representan el 66,7% de la muestra (N=10) y los hombres el 33,3% (N=5). La edad de los participantes oscila entre los 70 y los 95 años, siendo el rango mayor de 91 a 95 años, 40% (N=6). El 60% de la población estudiada es viuda (N=9).

Tabla 5.

*Distribución de la muestra por género, edad y estado civil.*

		Frecuencia	Porcentaje %
<b>Género</b>	Hombre	5	33,3
	Mujer	10	66,7
	Total	15	100
<b>Edad</b>	70-75	1	6,7
	76-80	2	13,3
	81-85	2	13,3
	86-90	4	26,7
	91-95	6	40
	Total	15	100
<b>Estado civil del usuario</b>	Soltero	4	26,7
	Casado	2	13,3
	Viudo	9	60
	Total	15	100

##### Datos sociodemográficos

En las pruebas aplicadas a los usuarios, se les preguntó algunos datos relacionados con los años de escolaridad, el nivel de estudios y la profesión.

En cuanto a los años de escolaridad, el 60% de los usuarios estudiaron entre 6 y 12 años, y el 66,7% alcanzaron los estudios primarios. Solo el 13,3% estudió durante más de 12 años y el 6,7% (N=1) cursó estudios superiores (Ver Tabla 6).

Tabla 6.

*Distribución de la muestra por años de escolaridad, nivel de estudios y profesión*

		Frecuencia	Porcentaje válido
<b>Años de escolaridad</b>	De 0 a 5 años	4	26,7
	De 6 a 12 años	9	60
	Más de 12 años	2	13,3
	Total	15	100
<b>Nivel de estudios</b>	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	20,0
	Estudios primarios	10	66,7
	Estudios medios	1	6,7
	Estudios superiores	1	6,7
	Total	15	100
<b>Profesión principal</b>	Ama de casa	7	46,7
	Obrero no cualificado	2	13,3
	Empleado	5	33,3
	Comerciante	1	6,7
	Total	15	100

Respecto a la presencia de diagnóstico confirmado de enfermedad neurológica en los usuarios de la muestra, el 73,3% (N=11) no lo presentan, únicamente un caso, pues el 20% (N=3) poseen diagnóstico de enfermedad psíquica (ver Tabla 7).

Tabla 7

*Distribución de la muestra por diagnóstico de enfermedad neurológica*

		Frecuencia	Porcentaje válido
<b>Enfermedad neurológica actual</b>	Sin enfermedad neurológica confirmada	11	73,3
	Con enfermedad neurológica confirmada	1	6,7
	Con enfermedad psiquiátrica	3	20
	Total	15	100

### 3.2. Instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se han utilizado pruebas estandarizadas. Para valorar la presencia de deterioro cognitivo y su grado de gravedad se han categorizado a los usuarios en función del resultado del Mini-Mental State Examination (MMSE), de Folstein

(1975), en su versión validada en España, el Mini-Examen cognoscitivo (MEC), de Lobo (2002).

Esta sencilla prueba se suele utilizar de screening pues explora y puntúa el estado de la orientación temporal y espacial, la memoria, la capacidad de fijación, atención y cálculo, la nominación, repetición y comprensión del lenguaje, la lectura, la escritura y el dibujo.

Se considera una limitación de la prueba que el sujeto presente los mismos síntomas de la demencia, pues esta prueba fue diseñada para descartar la demencia y el delirium en población sin dificultad de aprendizaje.

La prueba que ha servido para extraer los datos generadores de la investigación es el Test TBR Barcelona Revisado, cuyo autor es Jordi Peña- Casanova quien lo publicó en 1990. Es un instrumento para la exploración de las actividades mentales superiores, su forma de aplicación es individual, la duración de la aplicación del test completo es de aproximadamente 3 horas, recomendado para personas mayores de 20 años.

En su teoría e interpretación se destaca la importancia de valorar tanto cuantitativa como cualitativamente cada área de forma individual, sobre la puntuación global del test. De esta forma, permite conocer las capacidades lingüísticas de cada examinado y descartar posibles dificultades añadidas.

Cada subtest se provee de sus propias normas de puntuación y con él se persigue la valoración neuropsicológica general que permite evaluar cuantitativamente las funciones de orientación, lenguaje, lectura, escritura, reconocimiento visual, memoria y abstracción.

El test comprende los siguientes materiales de exploración: Manual, protocolo, láminas, objetos, hojas del paciente y hoja resumen; se requiere de papel y lápiz, cronómetro y magnetofón (grabadora).

Para obtener los datos que se persiguen con esta investigación, se han aplicado únicamente los siguientes subtest que evalúan la expresión y fluidez verbal tanto oral como escrita. Se llevó a cabo un registro de audio en aquellas pruebas que lo requieren, anotando la conducta no verbal y cualquier incidencia.

- ✓ Lenguaje espontáneo: compuesto por tres pruebas
  - 1) Conversión-narración: respuesta a ocho preguntas sobre temas básicos.
  - 2) Narración temática (el bosque): referencia a seis aspectos semánticos.
  - 3) Descripción (lámina 1): referencia a seis aspectos o elementos semánticos.
- ✓ Fluencia verbal y contenido informativo: se valora con los datos obtenidos en los apartados anteriores de lenguaje espontáneo siguiendo la normativa de Kertesz (1979), dividiendo la escala de fluencia en 11 grados (de 0 a 10).
- ✓ Repetición verbal: de silabas, pares de silabas, logotomos, pares de palabras (pares mínimos), palabras, frases (con un total de 60 palabras).

- ✓ Lectura-verbalización: se explora la lectura de letras, números, logotomos, palabras y un texto de 56 palabras controlando el tiempo empleado en cada ítem.
- ✓ Mecánica de la escritura: del nombre y apellidos, la dirección (calle y número) y la copia de una frase.
- ✓ Escritura al dictado: de letras, números, logotomos, palabras y frases. Se considera una excesiva latencia entre el fin del dictado por parte del examinador y el inicio de la escritura por parte del paciente.
- ✓ Escritura espontánea: con la denominación escrita de seis imágenes.
- ✓ Escritura narrativa: con una redacción, durante 2 minutos del contenido de la lámina 1 (observada en la descripción, del lenguaje espontáneo).

A partir de los resultados de estos subtest se pretende profundizar en el análisis de la estructuración sintáctica de los usuarios de una residencia de 3<sup>º</sup> edad para, de esta forma, cumplir con el propósito de la investigación.

### 3.3. Diseño de la investigación

Para el presente estudio se ha optado por un diseño de investigación de tipo mixto, en el cual se han combinado la perspectiva cuantitativa y cualitativa. Los datos proporcionados por la prueba han permitido seleccionar este paradigma para fortalecer la validez de la interpretación de los resultados (Hamui-Sutton, 2013). El modelo que más se ajusta a esta investigación es el explicativo, donde los datos cuantitativos tienen mayor peso en la investigación, pero es necesario realizar un análisis cualitativo de manera complementaria para aclarar los hallazgos y representar otras percepciones de los resultados (ver Figura 3).



Figura 3: Modelo explicativo en la investigación mixta (extraído de Hamui-Sutton, 2013).

### 3.4. Procedimiento

Posterior a la elección del tema, motivado por el permiso de la dirección de la residencia de Tercera Edad Los Ángeles para poder acceder a los datos de sus usuarios y recabar información real, se estudió el Test Barcelona como posible herramienta para cumplir el objetivo del trabajo. Se informó previamente de la confidencialidad de los datos y su utilización en la investigación como único fin.

La terapeuta ocupacional del centro facilitó los MEC aplicados en el último año, para clasificarlos y agruparlos en función de la gravedad del deterioro y pasar los subtest del Test Barcelona, que se escogieron para extraer la información requerida para este estudio.

Simultáneamente a la lectura de múltiples artículos que fundamentasen la investigación y la elaboración de la revisión de la literatura, se acudió durante las mañanas del mes de abril al centro, donde se aplicaba la prueba de forma individual en el despacho o en la sala de terapia. El material consultado para su elaboración proviene de diferentes recursos como bases de datos, páginas web, artículos proporcionados por la tutora, etc.

Se le ofrecía al examinado el material necesario para la aplicación de las pruebas, papel y bolígrafo y, tras recoger las muestras y analizar aquellas que podían formar parte del estudio, se transformaron las puntuaciones en los perfiles (Anexo 32) y se reflejaron los resultados a partir de un análisis exhaustivo, tanto cuantitativa como cualitativamente.

Por último, se plantearon las conclusiones comparando los propios resultados con estudios anteriores, en función de los objetivos y las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

#### **4) ANÁLISIS DE LOS DATOS**

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión 25. Se recabaron los resultados del Test Barcelona para, posteriormente, realizar su estudio y obtener conclusiones. Se adoptaron como variables independientes la edad, el sexo, el estado civil, la población de procedencia, los años de escolaridad, el nivel de estudios, la profesión y la puntuación del MEEC. Aunque se tomaron datos de todas ellas, sólo se han tenido en cuenta la edad, el nivel de estudios y el MEEC ya que la muestra es poco representativa para establecer evidencias generalizadas y ciertos datos no resultaron fundamentales para la investigación. Como variables dependientes, los resultados de los subtest seleccionados del Test Barcelona, específicamente aquellos que obtienen resultados respecto al lenguaje oral y escrito espontáneo o que requieren estructuras más elaboradas.

El análisis cualitativo se llevó a cabo a partir de las grabaciones de audio de los subtest de los usuarios y sus muestras de escritura, además de las anotaciones y observaciones registradas durante la aplicación de la prueba y la interacción con cada participante. Esta información se organiza en la tabla de elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica.

A fin de reducir el espacio de tablas secundarias y facilitar la redacción del contenido, algunos estadísticos aparecen detallados en los anexos correspondientes. En este caso, se ha realizado un estudio de pruebas no paramétricas ya que la muestra es menor de 25 participantes.

## 4.1. RESULTADOS

### 4.1.1 Descriptivos de las áreas evaluadas respecto a las puntuaciones directas

En primer lugar, comenzaremos el análisis descriptivo valorando los resultados de las puntuaciones de cada subtest aplicado a todos los sujetos. La media más alta obtenida es en la prueba de lectura-verbalización de palabras (ver Tabla 8) con una media de 6 sobre una puntuación máxima de 6 (DS=0). Asimismo, la prueba de repetición verbal de palabras resultó con una media de 9,60 sobre una puntuación máxima de 10 (DS=0,910).

Tabla 8.

*Análisis descriptivo de los subtest con resultados máximos y mínimos. Media, Desviación típica, Máximo y Mínimo.*

	Media	Desv. típ.	Máximo	Mínimo
Repetición verbal de palabras	9,60	0,910	10	7
Lectura-verbalización de palabras	6,00	0,000	6	6
Lectura-verbalización de palabras T	17,33	1,633	18	12
Escritura dictado de logotomos	2,93	1,624	6	0
Escritura dictado de logotomos T	6,67	4,320	14	0
Escritura espontánea narrativa	7,40	5,383	17	0

En cambio, las medias más bajas obtenidas corresponden a las pruebas de escritura espontánea narrativa con 7,40 de media sobre una puntuación máxima de 17 (DS=5,383) y de escritura de dictado de logotomos T con un resultado de 6,67 sobre un máximo de 14 y un mínimo de 0 (DS=4,320). El resto de resultados se encuentran en el anexo 1.

En función del percentil 5 del Test Barcelona, que se corresponde con los sujetos mayores de 70 años de edad con una escolaridad media-baja, las puntuaciones directas se clasifican en deficitario, bajo, medio y máximo, como se recoge en la tabla x (anexo x) y en las hojas de perfiles individuales de cada usuario. El test Barcelona, en su documento de teoría de la interpretación de Peña-Casanova detalla que, al organizarse de esta forma, una diferencia mínima puede ocasionar clasificaciones muy distantes.

Como se observa en el anexo 2 los subtest de Lenguaje Espontáneo en Narración temática, Lectura-Verbalización de logotomos y Escritura Espontánea Narrativa obtienen puntuaciones deficitarias todos los usuarios participantes (100%). En cambio, en los subtest de Lectura-Verbalización de palabras, Escritura al dictado de letras y de números, todos los resultados pertenecen al perfil máximo para este grupo; sin embargo, la gran mayoría de los aspectos evaluados obtienen puntuaciones predominantemente deficitarias.

Tabla 9.

*Frecuencia y porcentaje de los subtest seleccionados. Extraído de anexo x*

		Frecuencia	Porcentaje%
LE Narración temática	Deficitario	15	100
Lectura-verbalización de logotomos	Deficitario	15	100
Lectura-verbalización de logotomos T	Deficitario	8	53,3
	Máximo	7	46,7
Lectura-verbalización de palabras	Máximo	15	100
Lectura-verbalización de palabras T	Deficitario	3	20
	Máximo	12	80
Escritura dictado de letras	Deficitario	10	66,7
	Máximo	5	33,3
Escritura dictado de letras T	Deficitario	11	73,3
	Máximo	4	26,7
Escritura dictado de números	Deficitario	10	66,7
	Máximo	5	33,3
Escritura dictado de números T	Deficitario	11	73,3
	Máximo	4	26,7
Escritura espontánea narrativa	Deficitario	15	100

#### **4.1.2. Descriptivos de las áreas evaluadas para la sintaxis y el discurso.**

Para un análisis más exhaustivo en relación al discurso y la sintaxis de esta población, tanto en el lenguaje oral como escrito, se tienen especial en cuenta los resultados de las siguientes tareas evaluadas: LE conversación-narración, LE narración temática, LE descripción, Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de texto, Escritura al dictado de frases y Escritura espontánea narrativa. Sus frecuencias y porcentajes se representan en el anexo 2 y su gráfico corresponde a la Figura 4.

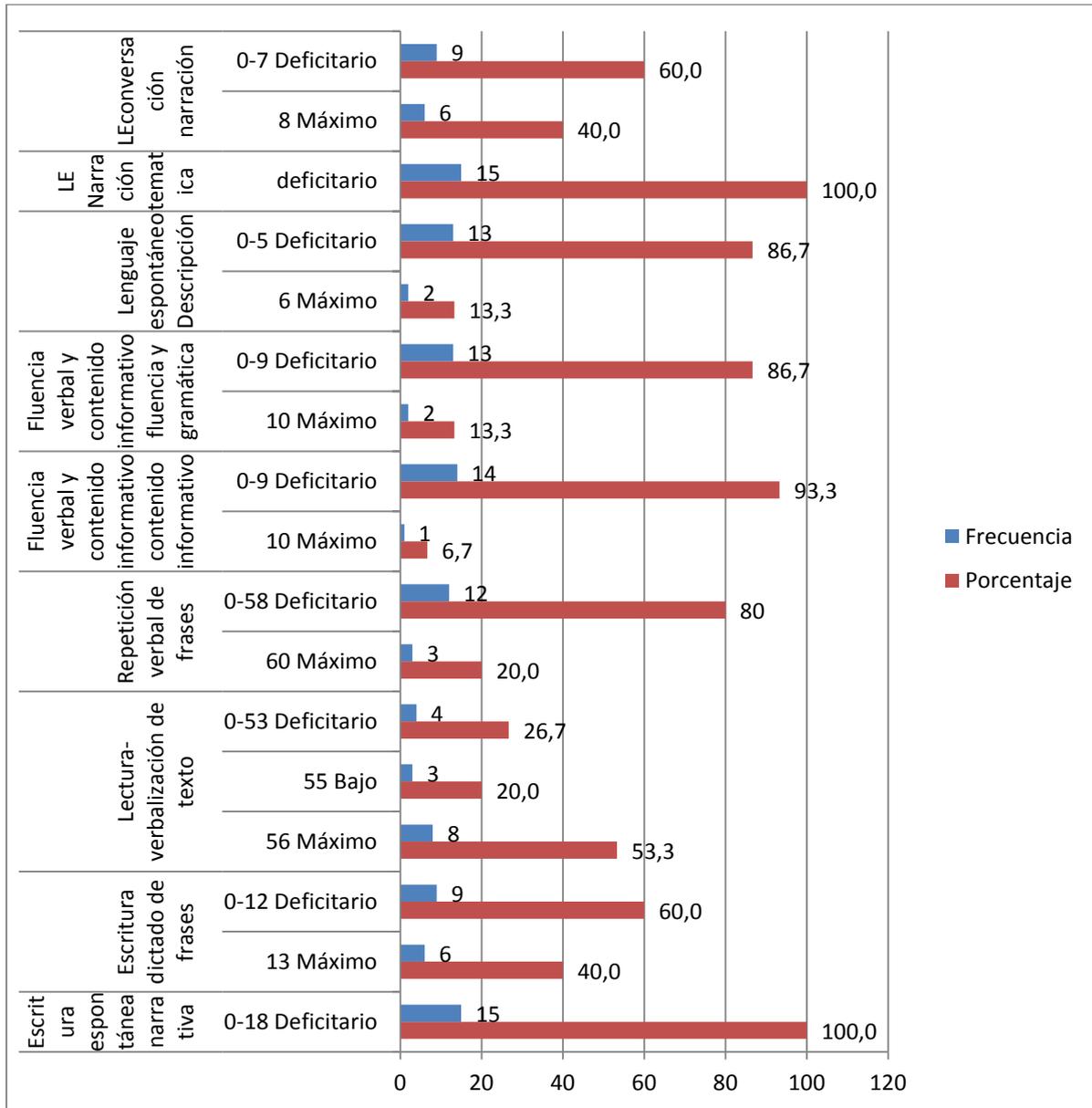
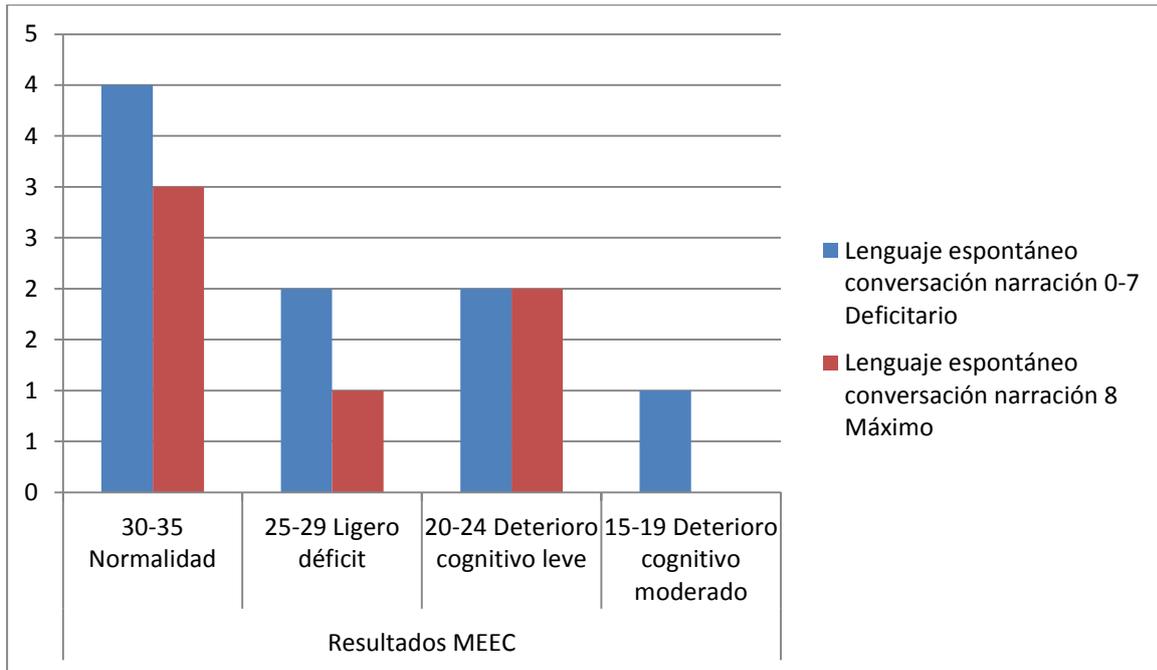


Figura 4. Categorización en porcentaje, frecuencia y perfil de los resultados del Test Barcelona en los subtest de sintaxis y discurso.

Al analizar detalladamente estos subtest se observa que, en la valoración de la Escritura espontánea narrativa y el Lenguaje espontáneo de narración temática, ambas pruebas para valorar la producción espontánea narrativa, el 100% de los participantes obtienen resultados deficitarios. Solamente la Lectura-verbalización de textos obtiene un porcentaje máximo (53,3%) superior a la suma de las puntuaciones bajas y deficitarias (20% y 26,7%). Destacar que dicho subtest es el único que refleja resultados categorizados como perfil bajo mientras que el resto solo se valoran como deficitario o máximo.

**4.1.3. Descriptivos de las variables dependientes (áreas evaluadas) y variables independientes (Resultados MEEC, edad de usuarios y nivel de estudios).**

Seguidamente, se analizaron los resultados de estas pruebas en función de las variables independientes que, desde las hipótesis previas, se prevé que influyan de forma significativa en la estructuración sintáctica de los usuarios participantes. Estas variables independientes son los resultados del Miniexamen cognoscitivo (MEEC), la edad de los usuarios y su nivel de estudios, y se representan del anexo 3 al 30.



*Figura 5.* Categorización en perfiles de los resultados del subtest LE conversación-narración en función de los resultados del MEEC.

Los resultados del subtest LE conversación-narración reflejan que los casos de usuarios con DCL obtienen puntuaciones deficitarias y máximas de forma equitativa (N=2-2). Sin embargo, en el caso del subtest de Lectura-verbalización de textos se observan unas puntuaciones equitativas en los casos de ligero déficit cognitivo y sutiles diferencias en los casos con DCL (N=3-4), como se observa en los siguientes gráficos (Figuras 5 y 6).

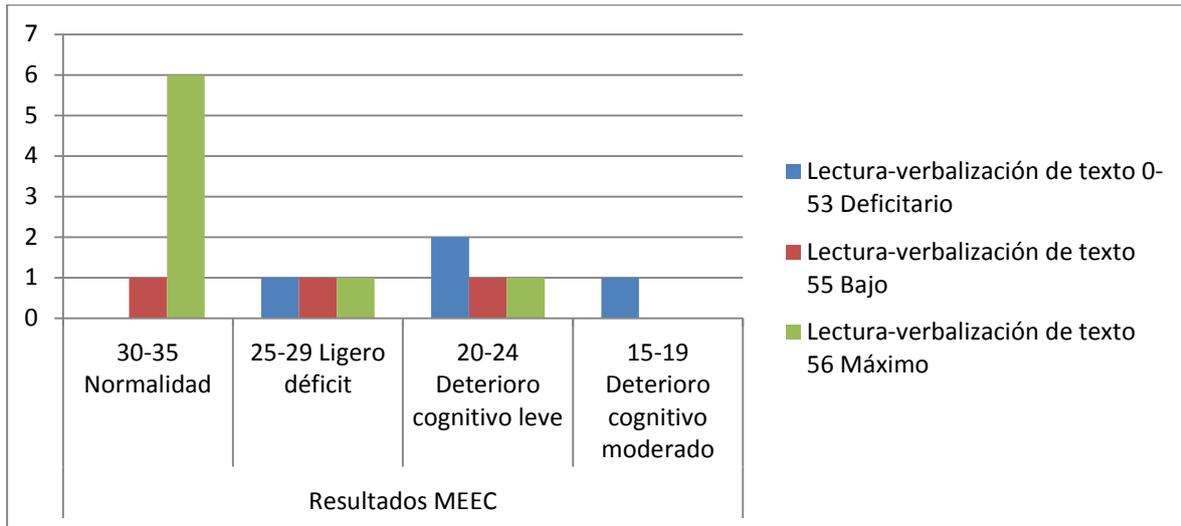


Figura 6. Categorización de los resultados de LV de texto en función de los resultados del MEEC.

De igual forma que se valoran los resultados en función de la presencia y grado de deterioro, se tienen en cuenta algunas observaciones respecto a la correspondencia con la edad de los usuarios, pues, por ejemplo, aquellos que poseen entre 91 y 95 años de edad obtienen tantas puntuaciones máximas como deficitarias en tareas de conversación y narración (N=3-3) en lenguaje espontáneo, siendo ambas superiores a las puntuaciones del resto de rangos de edad.

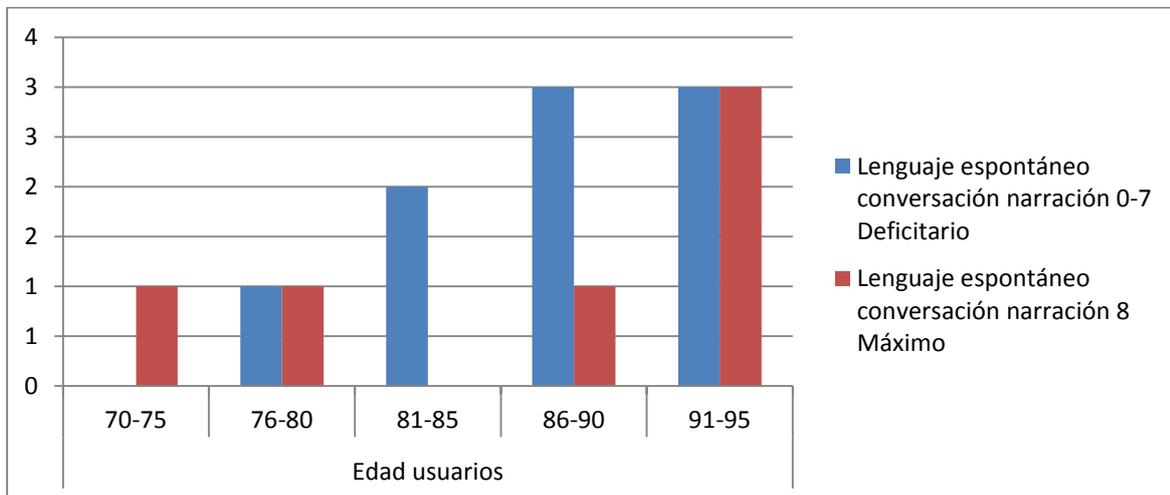


Figura 7. Categorización de los resultados de LE conversación-narración en función de la edad de los usuarios.

En algunos casos en los que los participantes poseen una edad superior, obtienen resultados en la descripción mediante lenguaje espontáneo del mismo modo superiores, con datos máximos más frecuentes a los obtenidos en edades inferiores. Ocurre esto mismo en los subtest de Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de textos (ver anexo 16, 17, 18 y 19).

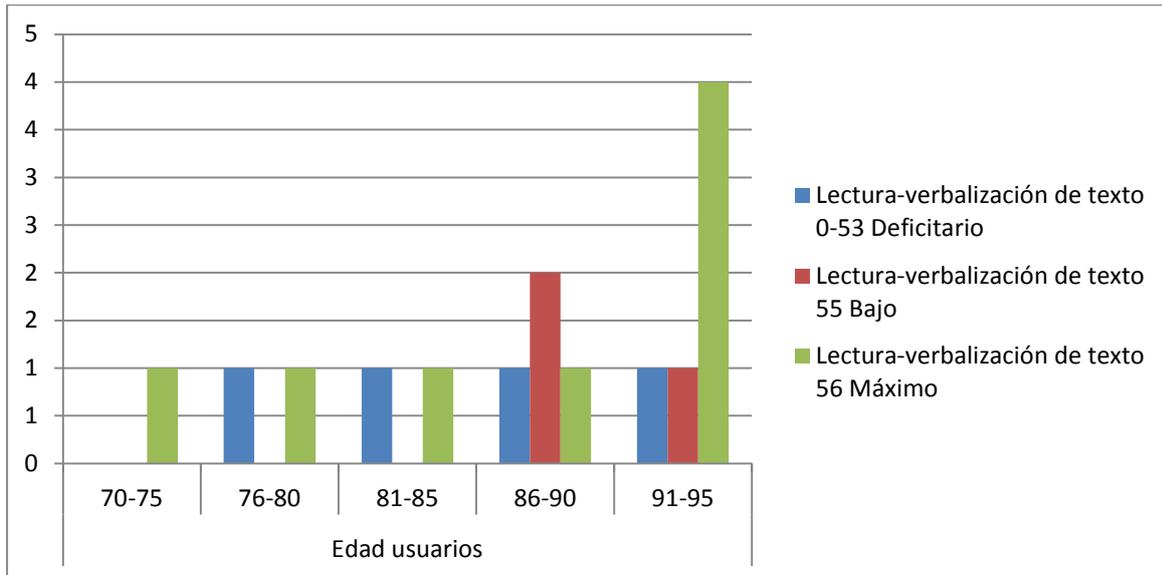


Figura 8. Categorización de los resultados de LV de texto en función de la edad de los usuarios

En la valoración de la Lectura-verbalización de textos se obtienen resultados dispares de forma que la máxima puntuación pertenece a la categoría de mayor edad (N=4) mientras que en el resto de categorías se equiparan las puntuaciones máximas y deficitarias (N=1), incluyendo en algunos casos valores bajos (Figura 8). Ocurre de forma similar en la valoración de la Escritura al dictado de frases (Figura 9).

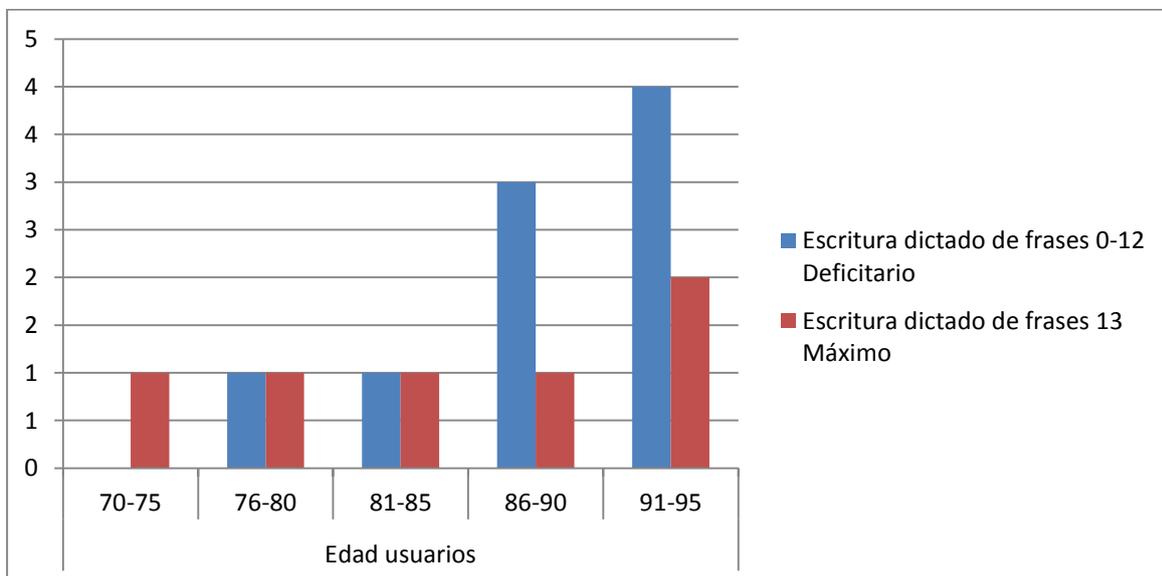


Figura 9. Categorización de los resultados de la ED en función de edad de los usuarios

La última variable independiente que posibilita una correlación interesante en relación a los resultados de cada subtest es el nivel de estudios. La correspondencia entre el nivel de estudios de los participantes y sus habilidades para la conversación y narración de lenguaje espontáneo refleja puntuaciones mayoritariamente deficitarias en casos de estudios

primarios, niveles bajos de lectura y escritura y en participantes con estudios superiores (N=6-2-1). Sin embargo, puntuaciones máximas en el caso de estudios medios, estudios primarios y uno de los casos con niveles bajos de estudios (N=1-4-1).

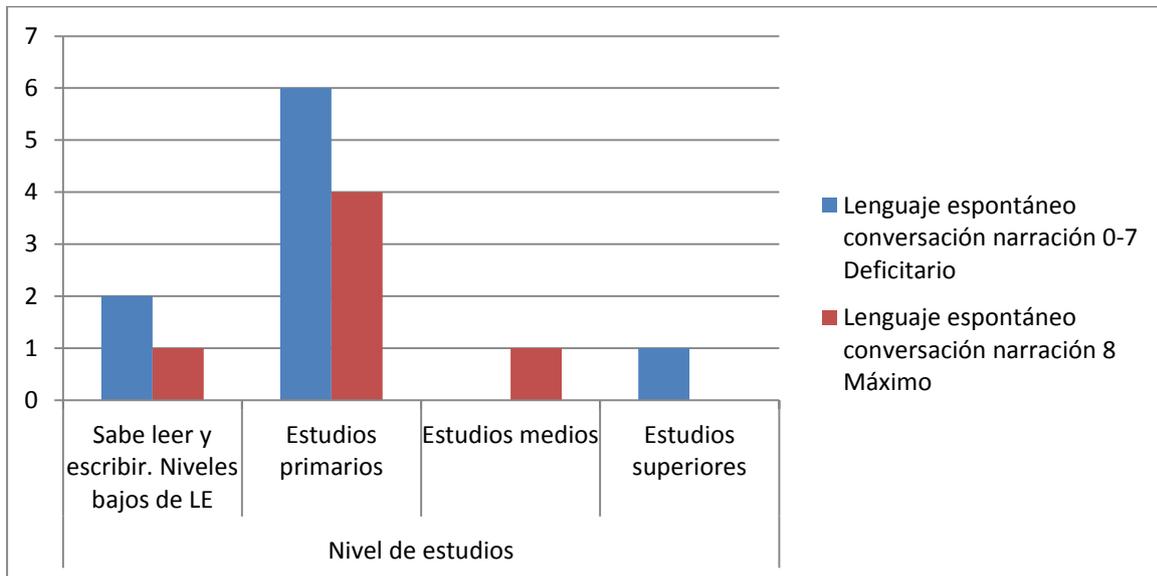


Figura 10. Categorización de los resultados de LE conversación-narración en función del nivel de estudios

Al contrario de lo esperado inicialmente, las puntuaciones máximas respecto a la conversación narración del lenguaje espontaneo no son más frecuentes en los usuarios con mayor nivel de estudios.

Al analizar los resultados del subtest de Lectura-verbalización de texto se observa que los usuarios con niveles bajos de lectura y escritura obtienen en la misma proporción puntuaciones deficitarias, bajas y máximas (N=1-1-1), siendo en el resto de grados de niveles de estudio (primarios medios y superiores) mayoritarios los resultados máximos (N=5-1-1).

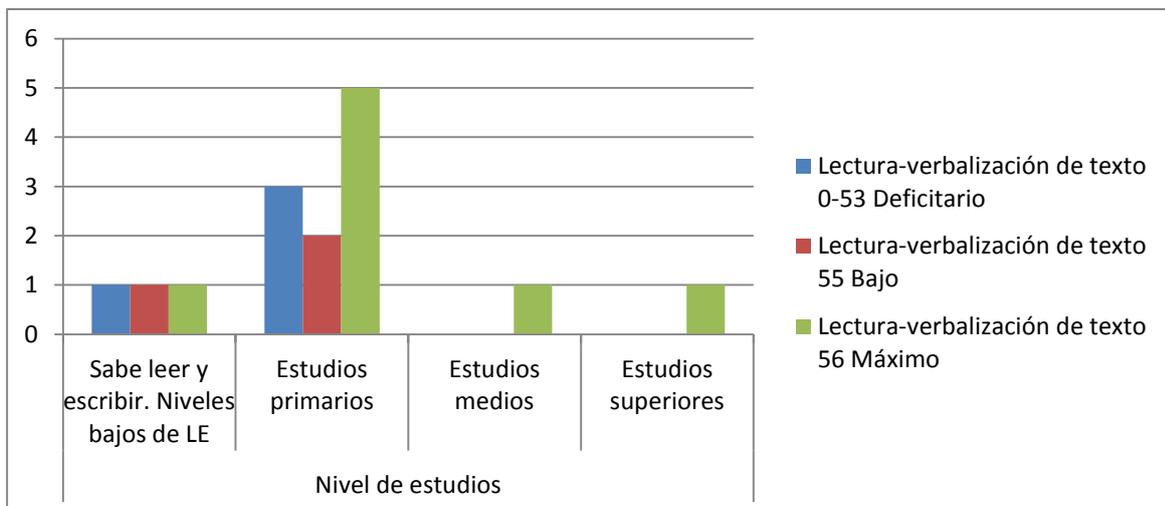


Figura 11. Categorización de los resultados de LV de texto en función del nivel de estudios

En la mayoría de subtest las puntuaciones máximas pertenecen a los usuarios con estudios primarios en lugar de aquellos que poseen estudios superiores. Esto puede deberse a que es mayor el número de usuarios que poseen estudios primarios (N=10) frente al resto de niveles de estudio (Sabe leer y escribir, niveles bajos de lectura y escritura N=3; estudios medios N=1 y estudios superiores N=1) lo que provoca resultados mayoritarios.

Respecto a otras variables independientes contempladas en el estudio, a pesar de no determinar explícitamente aspectos relacionados con habilidades lingüísticas, se tienen en cuenta los resultados más destacados.

La correspondencia con los años de escolaridad es similar a lo observado en el nivel de estudios, siendo mayoritario el resultado tanto máximo como deficitario en casos de 6 a 12 años de escolaridad, también los más numerosos en la muestra (N=9, 60%).

De la misma forma ocurre en la correspondencia con el género. Al ser mayoritaria la frecuencia de mujeres (N=10, 66,7%), son ellas las que poseen puntuaciones más numerosas en los perfiles deficitarios, bajos y máximos.

#### 4.1.2. Estadística inferencial o estadísticos de contraste

A continuación, procedemos a examinar la significancia real de los datos de las variables seleccionadas que mejor pueden medir la sintaxis y el discurso (LE conversación-narración, LE narración temática, LE descripción, Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de texto, Escritura al dictado de frases y Escritura espontánea narrativa), y encontrar relaciones estadísticamente significativas con los resultados de las puntuaciones del Miniexamen cognoscitivo (MEEC), la edad de los usuarios y su nivel de estudios. Para ello, se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis para más de dos muestras.

Los resultados con la variable de agrupación del Miniexamen cognoscitivo indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las variables de contraste ( $p > .05$ ), salvo en el “Dictado de frases” ( $p = .034$ ) En este caso, aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ) e indicamos que existe relación significativa con los resultados de la prueba cognitiva (ver Tabla 10).

Tabla 10

*Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y puntuaciones del Miniexamen cognoscitivo (MEEC).*

LE CN	LE NT	LE D	FG	CI	RVF	LVT	EDF	EEN
-------	-------	------	----	----	-----	-----	-----	-----

<b>Chi-cuadrado</b>	,947	7,38	2,52	3,57	1,38	17,4	6,62	8,68	7,45
<b>Gl</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Sig. asintót.</b>	,814	,061	,471	,311	,709	,06	,085	,034	,059

Con respecto a la edad, encontramos que no existen diferencias significativas con ninguna de las variables de contraste. Por tanto, aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, no hay diferencias con la edad de los usuarios de la muestra (ver Tabla 11).

Tabla 11

*Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y puntuaciones del Miniexamen cognoscitivo (MEEC).*

	LE CN	LE NT	LE D	FG	CI	RVF	LVT	EDF	EEN
<b>Chi-cuadrado</b>	1,81	5,60	4,70	3,86	5,85	5,42	1,61	2,29	5,83
<b>Gl</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Sig. asintót.</b>	,769	,231	,319	,424	,211	,246	,806	,682	,212

Por último, en relación al nivel de estudios de los usuarios, en la tabla 12 podemos observar que tampoco se han encontrado diferencias estadísticamente significativas con las variables seleccionadas para la sintaxis y el discurso ( $p > ,05$ ).

Tabla 12

*Kruskal-Wallis para la puntuación de LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN) y Nivel de estudios.*

	LE CN	LE NT	LE D	FG	CI	RVF	LVT	EDF	EEN
<b>Chi-cuadrado</b>	1,83	2,37	,934	3,41	2,45	6,09	1,76	1,49	4,80
<b>Gl</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Sig. asintót.</b>	,607	,498	,817	,332	,483	,107	,622	,684	,187

#### 4.1.3. Resultados correlacionales

Para comprobar si las variables LE conversación-narración, LE narración temática, LE descripción, Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de texto, Escritura al dictado de frases y Escritura espontánea narrativa se relacionan de manera lineal entre sí y varían de forma simultánea, procedemos a contrastarlas para disponer de evidencia empírica que confirme o contradiga dichas

relaciones. Para esto, se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman para pruebas no paramétricas (ver Tabla 13).

Tabla 13

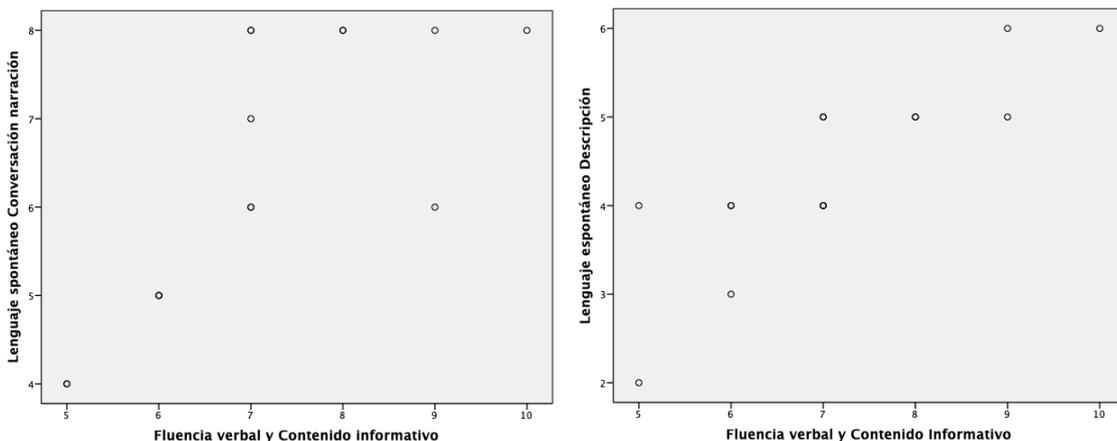
*Rho de Spearman para LE conversación-narración (LE CN), LE narración temática (LE NT), LE descripción (LE D), Fluencia y gramática (FG), Contenido informativo (CI), Repetición verbal de frases (RVF), Lectura-verbalización de texto (LVT), Escritura al dictado de frases (EDF) y Escritura espontánea narrativa (EEN).*

	LE CN	LE NT	LE D	FG	CI	RVF	LVT	EDF	EEN
LE CN	1	,328	<b>,778**</b>	<b>,626*</b>	<b>,819**</b>	-,028	,155	,339	,380
LE NT	,328	1	<b>,546*</b>	,458	<b>,561*</b>	<b>,777**</b>	,349	<b>,568*</b>	<b>,579*</b>
LE D	<b>,778**</b>	<b>,546*</b>	1	<b>,527*</b>	<b>,866**</b>	,269	,225	,479	<b>,595*</b>
FG	<b>,626*</b>	,458	<b>,527*</b>	1	<b>,515*</b>	,275	,226	,242	,161
CI	<b>,819*</b>	<b>,561*</b>	<b>,866**</b>	<b>,515*</b>	1	,335	,198	,324	<b>,525*</b>
RVF	-,028	<b>,777**</b>	,269	,275	,335	1	,423	<b>,519*</b>	<b>,558*</b>
LVT	,155	,349	,225	,226	,198	,423	1	<b>,558*</b>	,390
EDF	,339	<b>,568*</b>	<b>,479*</b>	,242	,324	<b>,519*</b>	,558	1	<b>,731**</b>
EEN	,380	<b>,579*</b>	<b>,595*</b>	,161	<b>,525*</b>	<b>,558*</b>	,390	<b>,731*</b>	1

N=15 \*\*  $p < 0,01$  \*  $p < 0,05$

Teniendo en cuenta que los valores del coeficiente de correlación oscilan entre -1 y 1, los datos indican correlaciones muy positivas entre algunas de las variables. LE conversación-narración correlaciona de manera muy positiva con LE descripción ( $r = ,778$   $p = 0,001$ ) y contenido informativo ( $r = ,819$   $p = ,000$ ). LE narración temática comparte una correlación alta con repetición verbal de frases ( $r = ,777$   $p = ,001$ ) y de manera moderada con LE descripción ( $r = ,546$   $P = ,035$ ), contenido informativo ( $r = ,561$   $p = ,030$ ), escritura al dictado de frases ( $r = ,568$ ,  $p = ,027$ ) y escritura espontánea narrativa ( $r = ,579$   $p = ,024$ ). LE descripción correlaciona muy positivamente con LE conversación-narración ( $r = ,778$   $p = ,001$ ) contenido informativo ( $r = ,866$ ) y la escritura al dictado de frases se relaciona con la escritura espontánea narrativa con una magnitud alta ( $r = ,731$   $p = ,002$ ), entre otras. Dado que la significación (\*) es menor que ,01 y ,05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y afirmamos que existen relaciones estadísticamente significativas entre las variables.

A continuación, mostramos dos gráficos con las correlaciones más altas.



*Figuras 12 y 13.* Correlaciones positivas altas entre Fluencia verbal y contenido informativo, Lenguaje Espontáneo conversación-narración y Descripción.

#### 4.1.4. Análisis cualitativo

A continuación, se valoran de forma cualitativa las variables que describen la estructuración sintáctica: Lectura espontánea (LE) conversación narración, LE narración temática, LE descripción, Fluencia verbal y contenido informativo – fluencia y gramática, Fluencia verbal y contenido informativo - contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de texto, Escritura al dictado de frases y Escritura espontánea narrativa, y se añaden además imágenes de fragmentos de escritura.

Se considera necesario analizar los resultados de forma cualitativa debido a la cantidad de datos obtenidos en la aplicación y corrección de las pruebas, tanto objetivos como subjetivos, por parte del examinador. Dichos datos no pueden ser completamente detallados y argumentados únicamente con el estudio cuantitativo de los mismos, sino que se enriquecen al aportar información detallada y precisa en función de lo desarrollado en estudios similares.

Aquellos usuarios que a nivel cualitativo poseen características similares, se han emparejado de forma que se describen en una misma columna dos resultados. En este apartado se describen cada una de las variables que condicionan la estructura sintáctica en la producción de forma general. En las siguientes tablas se detalla cada elemento en función de cada usuario.

Tabla 14.

*Valoración cualitativa de los elementos sintácticos del usuario 1 al 7*

Elementos sintácticos	Us.1	Us.2 y 13	Us.3	Us.4	Us.5 y 6	Us.7
<b>Uso de conjunciones</b>	Escaso	Adecuado	Adecuada	Escaso	Adecuado, ausentes en la escritura	Adecuado
<b>Coherencia interna (de cada oración)</b>	Adecuada	Adecuada, errores de contenido por parafasias semánticas	Adecuada con excesivos detalles	Dudas de contenido	Adecuada, extenso y con detalles apropiados	Repetición de ideas, valoraciones subjetivas, temas tangenciales
<b>Verbos y tiempo verbal</b>	Abundan en infinitivo	Adecuado, coloquialismos numerosos gerundios	Formas impersonales	Adecuado, en presente	Adecuado	Adecuado
<b>Tipos de oraciones, acortamiento</b>	Subordinadas de relativo	Coordinadas y subordinadas incompletas	Coordinadas	Compuestas e incompletas	Coordinadas en el habla, subordinadas en la escritura complejas y adecuadas	Coordinadas, sin orden lógico temporal, más elaborado en la escritura

<b>Orden y Estructura de la oración (S-V-O)</b> <b>Desestructuración gramatical (se altera el orden), paráfrasis</b>	Completa con explicaciones, repite elementos, enumeraciones	Adecuado, añade explicaciones argumentando las respuestas	Adecuado, repetición de ideas	Adecuado, repetición de ideas y elementos	Adecuada, circunloquios, argumentando las respuestas, sin palabras función en la escritura	Discurso desestructurado, detalles irrelevantes y falta de contenido
<b>Uso de vocabulario</b>	Escaso	Adecuado	Adecuado	Escaso	Adecuado	Escaso
<b>Concord. gén. y nº</b>	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
<b>Otras: muletillas, fluidez, prosodia, pausas</b>	/ehm/, /cómo te diría yo/	/y tal y tal/	Prosodia monótona	Autoverbalizaciones negativas, /nadie es más que nadie/	Frecuentes pausas esperando turno de respuesta Monotonía, multitud de refranes, frases hechas	Prosodia peculiar, con pausas
<b>Observaciones</b>	Omite pronombres en repetición, presbifonía, verbaliza lo último que escribe	Omite y añade artículos, autocorrección, lentitud en escritura Fatiga, dificultades sensoriales	Temblor en reposo	Requiere repeticiones, dequeísmo	Mucha precisión	

Tabla 15.

*Valoración cualitativa de los elementos sintácticos del usuario 8 al 15*

Elementos sintácticos	Us.8	Us.9	Us.10 y 12	Us.11	Us.14	Us.15
<b>Uso de conjunciones</b>	Escaso	Escaso	Adecuada	Escaso	Adecuado	Escaso
<b>Coherencia interna (de cada oración)</b>	Adecuada, perseveración de temas	Escasa, excesivos detalles	Adecuada, fallan las referencias internas	Escaso, dudas de contenido	Adecuada	Temas tangenciales e inconstante
<b>Verbos y tiempo verbal</b>	Uso de condicional en lugar del pasado	Adecuado	Adecuado	Incorrecto, combinación de varios	Adecuado	En presente
<b>Tipos de oraciones, acortamiento</b>	Coordinadas	Compuestas, incompletas, acortamientos	Coordinadas y subordinadas	Compuestas e incompletas, con referencias a ejemplos anteriores	Simple, temas tangenciales	Simple, aisladas, dirigidas
<b>Orden y Estructura de la oración (S-V-O)</b> <b>Desestructuración gramatical (se altera el orden), paráfrasis</b>	Estructuras erróneas, enumeraciones	Desestructuración, añade palabras función. Lenguaje reflejo de su pensamiento, con dudas, lento	Adecuado, repetición de ideas, añade explicaciones, escaso en contenido	Estructuras simples, escaso en contenido, adición de letras y palabras función	Adecuado, sencillo y discurso muy dirigido con autoverbalizaciones negativas	Estructura simple, dificultad para frases extensas y complejas
<b>Uso de vocabulario</b>	Escaso	Escaso	Adecuado	Escaso	Escaso	Escaso
<b>Concord. gén. y nº</b>	Escaso	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
<b>Otras: muletillas, fluidez, prosodia, pausas</b>		Repeticiones de palabras, varias pausas	/ehm/, /y lo que te digo/, /ya sabes/, /mira/, /ole/		Prosodia adecuada en lectura	Monotonía, fatiga, muy lento
<b>Observaciones</b>	Ausente interés por	Destacable anomia,	Dice ponerse nerviosa. Canta a	Muy lento, se frustra, requiere	Uso de palabra	

tareas de lectoescritura	solventada con inducción fonética	canciones a partir de palabras, busca aprobación	supervisión	comodín (cosa), actitud escéptica
--------------------------	-----------------------------------	--	-------------	-----------------------------------

Respecto al uso de conjunciones, en la muestra se observan casos cuya ejecución es adecuada y otros en los que es escasa, incluso ausente en el lenguaje escrito.

La coherencia interna hace referencia a la conjunción de todos los elementos que constituyen una oración, tanto en forma como en contenido y la cohesión que aporta al conjunto del discurso. En los casos en los que se puntualiza algún aspecto, la mayoría aporta excesivos detalles en su relato, incluso temas tangenciales que desvían la atención y comprensión del discurso.

Respecto al uso de los verbos y su conjugación, cabe destacar que algunos casos simplifican las estructuras generando mayoritariamente un tiempo verbal o una forma impersonal, evitando construcciones complejas o combinación de varios tiempos, modos o personas.

Las oraciones empleadas son de diversos tipos, desde simples y compuestas (las de mayor frecuencia) hasta coordinadas y subordinadas en las que se dan casos de producciones incompletas, aisladas o se generan a partir de un discurso muy dirigido por parte del interlocutor. En el lenguaje escrito, como es de esperar, se muestra mayor elaboración y variación de estructuras.

En referencia a la estructuración y orden de las oraciones, las observaciones y evaluaciones reflejan la constante repetición de contenido, estructuras e ideas, multitud de enumeraciones en las tareas que requieren producciones espontáneas o de narraciones temáticas y múltiples circunloquios para su cumplimiento. En algunos casos, los participantes experimentan la necesidad de justificar sus respuestas y argumentar respecto a sus ejecuciones, tanto correctas como erróneas. Obviando los errores y faltas de contenido, destaca la ausencia de regulación de palabras función, las numerosas autoverbalizaciones negativas por parte de los participantes conscientes del deterioro de sus habilidades lingüísticas, y un discurso lento generalizado.

En el uso de vocabulario, es mayor el número de usuarios cuyas producciones contienen una escasa diversidad de léxico que aquellos en los que su discurso es más rico y variado. De la misma forma que esto es signo de agilidad mental y pensamiento asequible, la concordancia de género y número no es índice de ninguna disrupción grave, pues en la mayoría de los casos es adecuado y no causa inconvenientes.

Varios de los usuarios participantes pretenden convalidar sus errores de fluencia con palabras comodín, muletillas reiterativas sin contenido informativo y configurando pausas sonoras con prosodia monótona. Se observa fatiga a lo largo de la tarea, tanto de la aplicación general del test como de cada una de las partes evaluadas, frustración en muchos



## 5) DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo, y teniendo en cuenta la revisión literaria presente en la investigación sobre la sintaxis y el discurso en el proceso de envejecimiento, procederemos a revisar los objetivos planteados y a verificar las hipótesis que enunciamos al inicio del estudio.

Comenzaremos enmarcando el objetivo principal de la investigación. Este se dirige hacia la comparación y análisis de la estructuración del lenguaje en función de variables independientes influyentes en el proceso de envejecimiento. El estudio pretende valorar diferentes modalidades del lenguaje, repetido, dirigido y espontáneo, en una muestra de usuarios de una Residencia de Tercera Edad de Valladolid.

El cumplimiento del objetivo general se ha logrado a través de los objetivos específicos, lo que ha permitido profundizar en el análisis de las variables de estudio y a obtener las siguientes interpretaciones.

En relación al primer objetivo específico, *Evaluar el nivel sintáctico y discursivo en una muestra de usuarios de una Residencia de la Tercera Edad de Valladolid a partir de las variables Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción, Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, Lectura-verbalización de texto, Escritura al dictado de frases y Escritura espontánea narrativa*, aceptamos la primera hipótesis que plantea que los usuarios de la muestra presentan una disminución de la capacidad de estructuración sintáctica y de deterioro de este nivel durante el proceso de envejecimiento.

Como se ha citado en el estudio de Pereiro, Juncos, Facal y cols. (2006), en el envejecimiento pueden aparecer problemas en relación al lenguaje, como dificultad de acceso al léxico, de elaboración sintáctica y en el procesamiento del discurso; y en el presente estudio se han obtenido puntuaciones cuantitativamente bajas, deficitarias en su mayoría, y observaciones cualitativas que evidencian esas dificultades propias de la población muestra.

Además de la multitud de teorías citadas en el marco teórico que pretenden explicar esta degeneración del lenguaje por el curso del tiempo y el proceso de envejecimiento, se plantea la posibilidad de que sea el nivel pragmático y el uso del lenguaje el que conduzca a problemas de producción y comprensión, desde una perspectiva global. Sin embargo, es el deterioro de la memoria operativa la hipótesis más común en estudios similares al presente, valorando el conjunto de funciones cognitivas y sensoriales implicadas en el proceso de envejecimiento.

Es en el segundo objetivo en el que entran en juego las variables, pues persigue *Determinar si existen o no, diferencias estadísticamente significativas entre las variables que mejor miden el nivel sintáctico y discursivo (LE en conversación-narración, narración temática*

*y descripción, Fluencia y gramática, Contenido informativo, Repetición verbal de frases, LV de texto, Escritura al dictado de frases y EE narrativa) con el nivel de deterioro cognitivo, la edad y el nivel de estudios.*

Este junto con la segunda hipótesis rechazada tras el estudio, en la que se planteaba que la sintaxis se presenta más alterada, con errores, y menos elaborada en aquellos usuarios con mayor grado de deterioro cognitivo, que la edad y el nivel de estudios influirán en la complejidad de la elaboración sintáctica de los hablantes; se concluye que no se han encontrado variaciones significativamente relevantes respecto a las puntuaciones correlacionadas con dichas variables. Esto puede deberse a que la muestra es poco representativa y poco homogénea, lo que nos resulta que ni el nivel de deterioro, ni de estudios, ni la edad influyen en los resultados de las áreas evaluadas del Test Barcelona. El único dato significativo es el relacionado con el ejercicio del dictado de las frases, en el que se ha podido comprobar que el nivel cognitivo ha sido un factor determinante en los resultados.

Al contrario de lo citado por Salthouse (1996) en la teoría de enlentecimiento, en la que la edad es un factor crucial para determinar el ritmo de lectura de diferentes estructuras sintácticas, provocando que a mayor edad, mayor lentitud. El presente estudio no sostiene esta premisa provocando ausente distención en las capacidades lingüísticas referentes a la edad. Tampoco se observan diferencias en la producción escrita, ni en forma ni en contenido, en relación a las variables independientes de edad, nivel de estudios y nivel de deterioro, por tanto, aceptamos la  $H_2$  nula.

Sucede también al contrario de lo desarrollado en el estudio anteriormente citado de Véliz, Riffo y Arancibia, (2010), pues la repetición de frases y la edad no están relacionadas de forma significativa en la investigación presente, a pesar de no ser representativa por la reducida muestra.

Tampoco es la variable “Descripción” influyente respecto a la edad de los usuarios, sin embargo, sí que se valora cualitativamente la introducción de temas tangenciales respecto a eventos personales, cambiando así los objetivos de la interacción, como indican James, Burke, Austin y Hulme (1998).

En los casos en los que el deterioro cognitivo presente es mayor, podrían manifestar un mayor número de dificultades lingüísticas como síntoma inicial de una posible demencia posterior como indica Cullell, Bruna y Puyuelo (2006), pero no se ha demostrado así en este estudio.

Cabe destacar del análisis cualitativo que, respecto a la coherencia interna, en los casos en los que se puntualiza algún aspecto, la mayoría aporta excesivos detalles en su relato, incluso temas tangenciales que desvían la atención y comprensión del discurso. Esto se fundamenta en las teorías que establecen aspectos pragmáticos como causa de deterioro

del discurso, defendiendo que varían los objetivos de la producción de las personas mayores, desviándolo hacia temas personales y narración de experiencias vividas.

Respecto a las hipótesis encontradas en la revisión bibliográfica, la más común es la que plantea la disminución de la capacidad operativa de la memoria de trabajo asociada con el envejecimiento afectaría el desempeño en el procesamiento y comprensión de estructuras sintácticas complejas (Juncos, Pereiro y Rodríguez, 2005).

En relación al tercer objetivo que persigue *Comprobar correlaciones estadísticamente significativas entre las variables Lenguaje Espontáneo en conversación-narración, narración temática y descripción; Fluencia y Gramática, Contenido Informativo, Repetición Verbal de Frases, Lectura-Verbalización de Texto, Escritura al Dictado de Frases y Escritura Espontánea Narrativa*, se plantea la H3 que prevé que dichas variables son vinculantes entre sí. Esta hipótesis se acepta parcialmente, pues en este estudio encontramos relaciones estadísticamente significativas entre algunas de las variables pero no en todas. Un número muy alto de ellas están relacionadas entre sí con correlaciones muy altas.

Estos resultados sostienen que en la comprensión y producción del lenguaje se ven implicados procesos diferentes por lo que se pueden afectar de forma individual e independiente, en cambio, obtenemos resultados vinculantes entre algunas de las áreas evaluadas.

Del análisis cualitativo, como se persigue en el cuarto objetivo, consistente en *Analizar, desde el paradigma cualitativo, los elementos sintácticos de unas muestras de escritura de los usuarios de una Residencia de Tercera Edad de Valladolid*, se concluye que el lenguaje escrito de las personas en proceso de envejecimiento es más elaborado que su lenguaje oral pero se encuentra más deteriorado en relación a menor número de oraciones complejas, completas, con diversidad de tiempos verbales, numerosas repeticiones y relato plagado de enumeraciones.

La estructura sintáctica se analiza en tres niveles (función de la oración, nivel interno y nivel funcional) y, a través de ellos, se obtienen los resultados perseguidos con la presente investigación.

Se puede observar, tras la valoración de los resultados, que los participantes del presente estudio violan en su mayoría las máximas conversacionales de Grice (1967) de cantidad, calidad, relevancia y modo. La cantidad de información, en algunos casos es escasa y en muchos otros, excesiva para la respuesta y la interacción a la que invitan las pruebas del Test Barcelona. La calidad de la información y su veracidad no se puede comprobar en relación a sus experiencias personales en el lenguaje oral espontáneo pues, en ocasiones no se ajusta a la realidad a causa del deterioro que presentan, que dificulta la orientación espacio-temporal.

La máxima de relevancia, como se ha citado previamente, se viola debido a que a lo largo del proceso de envejecimiento, sus afectados cambian el objetivo de la conversación,

virándolo hacia sus experiencias personales. El modo, haciendo referencia a la forma del mensaje, es la máxima más relacionada a la estructura gramatical y los elementos de la oración.

Se concluye la necesidad explícita de satisfacer las necesidades del colectivo de personas mayores, tanto de salud como de comunicación y relación, aspecto que influye de manera decisiva en el pronóstico y bienestar de la persona.

#### **a) Limitaciones del estudio**

A pesar del extenso número de datos obtenidos durante la investigación, los análisis de los mismos y el contraste con la teoría que fundamenta la intención del estudio, la muestra escogida para ella no ha resultado ser la ideal, pues la selección de los usuarios no se llevó a cabo de forma minuciosa. Previamente, se crearon grupos en función del deterioro, sin embargo, en el momento de la aplicación, se pasó la prueba a aquellos usuarios que voluntariamente accedieron y pudieron cumplimentar todas los subtest del Test Barcelona seleccionados, debido a sus capacidades motoras y sensitivas.

Por otro lado, el examinador encargado de la aplicación de la prueba es inexperto, y no posee experiencia previa con el Test Barcelona. Del mismo modo, la valoración cualitativa es subjetiva y queda en manos de la percepción personal del examinador. Ocurre de la misma forma al escoger los subtest que se consideran eficaces para el cumplimiento de los objetivos. Aun así, la síntesis de los datos obtenidos da lugar a una valoración completa en relación a la estructura sintáctica.

Durante la ejecución de las pruebas hubo diversas interrupciones por parte de otros usuarios, del personal del centro e inconvenientes surgidos por el propio examinado que pueden influir en los resultados.

#### **b) Líneas futuras de investigación**

Se persigue abrir nuevas líneas de investigación en el ámbito de la salud y la lingüística que permitirán conocer en profundidad las dificultades del colectivo afectado por el envejecimiento.

Wittig (2004) plantea que los problemas en la construcción del relato no se deben a un déficit lingüístico, sino a interferencias cognitivas que impiden a los sujetos trasladar satisfactoriamente la representación mental al plano del texto. Por ello, resulta fundamental averiguar hasta qué punto factores sociales y culturales pueden asociarse a los efectos del envejecimiento en las habilidades lingüístico-comunicativas.

Sería conveniente investigar sobre la implicación de estos factores en el desarrollo de la comunicación a lo largo del proceso de envejecimiento así como en los aspectos lingüísticos que influyen en ella.

Las investigaciones previas más recientes respecto a la relación del lenguaje y el envejecimiento se focalizan en los signos y síntomas que sirven como detección precoz de un deterioro cognitivo o el inicio de una demencia. Resultaría de gran interés analizar y desarrollar la relación entre el deterioro de funciones cognitivas y las variaciones que sufre el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, en todos sus niveles. Además del deterioro, con una muestra más numerosa, tanto la edad como el nivel de estudios, la profesión, la procedencia o la enfermedad actual pueden ser variables cuyos análisis y resultados sean relevantes para investigaciones similares y la comunicación en el envejecimiento.

Además de corroborar o rechazar las hipótesis que relacionan la estructuración sintáctica con la memoria de trabajo y la pragmática, sería conveniente apoyarse en diferentes test y pruebas estandarizadas como el Test Barcelona para obtener una evaluación completa y contrastada.

## 6) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado y Salazar, (2014). Análisis del concepto de envejecimiento, *Gerokomos*. 2014; 25 (2):57-62.
- Blanco (2012). Corpus oral para el estudio de la adquisición y aprendizaje del componente fónico del español como lengua extranjera. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 50(2), 13-37.
- Cabaco, Luz, Rueda y Calzada, (2017). Envejecimiento activo y reserva cognitiva: Guía para la evaluación y la estimulación. *Studia Zamorensia*, (16), 195-204.
- Céspedes y Ustárroz, (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 38(7), 656-663.
- Cruz-Jentoft, (2000). Características específicas del enfermo mayor. *An Med Interna (Madrid)*, 17, 3-8.
- Cullell, Bruna y Puyuelo (2006). Intervención neuropsicológica y del lenguaje en la enfermedad de Alzheimer. Descripción de un caso clínico. *Rev Logop Fon Audiol 2006*, Vol. 26, No. 4, 231-238.
- Etchepareborda y Abad-Mas, (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), 79-83.
- Extremera y Ruiz (2015). Enfermería y la detección precoz de síntomas depresivos en el envejecimiento. *Salud, alimentación y sexualidad en el envejecimiento Volumen I*, 363.
- Facal, González, Buiza, Laskibar, Urdaneta, y Yanguas, (2009). Envejecimiento, deterioro cognitivo y lenguaje: Resultados del Estudio Longitudinal Donostia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29(1), 4-12.
- Gómez, Bonnin, Gómez de Molina, Yáñez y González (2003). Caracterización clínica de pacientes con deterioro cognitivo. *Revista Cubana de Medicina*, 42(1), 12-17. Ciudad de la Habana ene.-mar.
- Harris, Kiran, Marquardt, y Fleming (2008). Communication Wellness Check-Up: Cambios relacionados con la edad en las habilidades comunicativas. *Afasiología*, 22 (7-8), 813-825.
- Luria, (1977) Introducción evolucionista a la psicología. Barcelona: Fontanella. *Logop Fon Audiol 2006*, Vol. 26, No. 4, 171-173. Art Envejecimiento y lenguaje (20 aprox.).
- Murphy, Rich, y Troyer, (2006). Verbal fluency patterns in amnesic mild cognitive impairment are characteristic of Alzheimer's type dementia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 12(4), 570-574.
- Pereiro, Juncos-Rabadán, Facal y Álvarez, (2006). Variabilidad en el acceso al léxico en el envejecimiento normal. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 26(3), 132-138.

- Preiss, Shatil, Cermakova, Cimermannova, y Flesher (2013). El Entrenamiento Cognitivo Personalizado en el Trastorno Unipolar y Bipolar: un estudio del funcionamiento cognitivo. *Frontiers in Human Neuroscience* doi, 10.
- Rabadán, (1993). Consideraciones sobre el lenguaje y la intervención logopédica en la tercera edad. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 13(2), 79-88.
- Roark, Mitchell, y Hollingshead, (2007, June). Syntactic complexity measures for detecting mild cognitive impairment. In *Proceedings of the Workshop on BioNLP 2007: Biological, Translational, and Clinical Language Processing* (pp. 1-8). Association for Computational Linguistics.
- Robles, Del Ser, Alom, Peña-Casanova (2002): «Propuesta de criterios para el diagnóstico clínico del deterioro cognitivo ligero, la demencia y la enfermedad de Alzheimer», *Neurología*, 17 (1): 17-32.
- Samper, Llibre, Sánchez y Sosa, (2011): «El deterioro cognitivo leve. Un paso antes de la enfermedad de Alzheimer», *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 10 (1): 27-36.
- Sutton, García, Hernández y de la Roche (2013). Un estudio de satisfacción con la atención médica.
- Teira Serrano, C. (2010). Prosodia y sintaxis en el procesamiento oracional: estudio sobre las relaciones entre los componentes prosódico y sintáctico en la comprensión y producción de oraciones estructuralmente ambiguas en español.
- Toledo, Aluísio, dos Santos, Brucki, Trés, de Oliveira, y Mansur, (2018). Analysis of macrolinguistic aspects of narratives from individuals with Alzheimer's disease, mild cognitive impairment, and no cognitive impairment. *Alzheimer's & Dementia: Diagnosis, Assessment & Disease Monitoring*, 10, 31-40.
- Vicente, (1992). Envejecimiento normal versus demencia de Alzheimer. Valor del lenguaje en el diagnóstico diferencial. *Revista de Logopedia, foniatría y Audiología*, 12(3), 171-179
- Véliz, Riffo y Arancibia, (2010). Envejecimiento cognitivo y procesamiento del lenguaje: cuestiones relevantes. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(1), 75-103.
- Véliz, Riffo y Vásquez, (2009). Recuerdo inmediato de oraciones de sintaxis compleja en adultos jóvenes y mayores. *Estudios filológicos*, (44), 243-258.

## 7) ANEXOS

### ANÁLISIS CUANTITATIVO

#### Anexo 1.

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lenguaje espontáneo conversación narración	15	4	8	6,40	1,549
Lenguaje espontáneo Narración temática	15	2	5	3,67	1,047
Lenguaje espontáneo Descripción	15	2	6	4,40	1,056
Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática	15	4	10	7,20	2,178
Fluencia verbal y contenido informativo contenido informativo	15	5	10	7,13	1,457
Repetición verbal de sílabas	15	2	8	5,13	1,598
Repetición verbal de pares de sílabas	15	2	8	5,00	2,104
Repetición verbal de logotomos	15	1	8	4,27	2,604
Repetición verbal de pares de palabras	15	2	8	4,87	1,846
Repetición verbal de palabras	15	7	10	9,60	0,910
Repetición verbal de frases	15	30	60	48,33	9,462
Lectura-verbalización de letras	15	3	6	5,40	0,910
Lectura-verbalización de letras T	15	9	18	16,20	2,731
Lectura-verbalización de números	15	3	6	5,47	1,125
Lectura-verbalización de números T	15	7	18	16,20	3,688
Lectura-verbalización de logotomos	15	3	6	5,47	0,990
Lectura-verbalización de logotomos T	15	9	18	15,33	3,309

Lectura-verbalización de palabras	15	6	6	6,00	0,000
Lectura-verbalización de palabras T	15	12	18	17,33	1,633
Lectura-verbalización de texto	15	46	56	54,33	2,968
Mecánica de escritura mano derecha	15	1	5	3,00	1,690
Mecánica de escritura mano izquierda	0				
Escritura dictado de letras	15	3	6	4,93	0,961
Escritura dictado de letras T	15	8	18	13,47	3,502
Escritura dictado de números	15	3	6	5,00	0,926
Escritura dictado de números T	15	6	18	13,73	4,044
Escritura dictado de logotomos	15	0	6	2,93	1,624
Escritura dictado de logotomos T	15	0	14	6,67	4,320
Escritura dictado de palabras	15	1	6	4,53	1,767
Escritura dictado de palabras T	15	2	18	9,40	5,193
Escritura dictado de frases	15	2	13	10,07	3,788
Escritura espontánea de denominación escrita	15	2	6	4,80	1,568
Escritura espontánea de denominación escrita T	15	4	18	12,53	5,540
Escritura espontánea narrativa	15	0	17	7,40	5,383

Anexo 2. Tabla x. frecuencias de respuesta en percentiles.

		Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje espontaneo conversación narración	0-7 Deficitario	9	60,0
	8 Máximo	6	40,0
LE Narración temática	0-5 deficitario	15	100,0
Lenguaje espontáneo Descripción	0-5 Deficitario	13	86,7
	6 Máximo	2	13,3
Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática	0-9 Deficitario	13	86,7
	10 Máximo	2	13,3
Fluencia verbal y contenido informativo contenido informativo	0-9 Deficitario	14	93,3
	10 Máximo	1	6,7
Repetición verbal de sílabas	0-6 Deficitario	13	86,7
	7 Medio	1	6,7
	8 Máximo	1	6,7
Repetición verbal de pares de sílabas	0-6 Deficitario	11	73,3
	7 Medio	1	6,7
	8 Máximo	3	20,0
Repetición verbal de logotomos	0-4 Deficitario	8	53,3
	6 Bajo	2	13,3
	7 Bajo	4	26,7
	8 Máximo	1	6,7
Repetición verbal de pares de palabras	0-6 Deficitario	12	80,0
	7 Medio	2	13,3
	8 Máximo	1	6,7
Repetición verbal de palabras	0-9 Deficitario	3	20,0
	10 Máximo	12	80,0
Repetición verbal de frases	0-58 Deficitario	12	80,0
	60 Máximo	3	20,0

Lectura-verbalización de letras	0-5 Deficitario	6	40,0
	6 Máximo	9	60,0
Lectura-verbalización de letras T	0-17 Deficitario	6	40,0
	18 Máximo	9	60,0
Lectura-verbalización de números	0-5 Deficitario	3	20,0
	6 Máximo	12	80,0
Lectura-verbalización de números T	0-17 Deficitario	4	26,7
	18 Máximo	11	73,3
lectura-verbalización de logotomos	0-4 Deficitario	15	100,0
lectura-verbalización de logotomos T	0-17 Deficitario	8	53,3
	18 Máximo	7	46,7
Lectura-verbalización de palabras	6 Máximo	15	100,0
Lectura-verbalización de palabras T	0-17 Deficitario	3	20,0
	18 Máximo	12	80,0
Lectura-verbalización de texto	0-53 Deficitario	4	26,7
	55 Bajo	3	20,0
	56 Máximo	8	53,3
Mecánica de escritura mano derecha	0-4 Deficitario	11	73,3
	5 Máximo	4	26,7
Mecánica de escritura mano izquierda	Sistema	15	
Escritura dictado de letras	0-5 Deficitario	10	66,7
	6 Máximo	5	33,3
Escritura dictado de letras T	0-17 Deficitario	11	73,3
	18 Máximo	4	26,7
Escritura dictado de números	0-5 Deficitario	10	66,7
	6 Máximo	5	33,3
Escritura dictado de números T	0-16 Deficitario	11	73,3
	18 Máximo	4	26,7

Escritura dictado de logotomos	0-4 Deficitario	12	80,0
	5 Bajo	2	13,3
	6 Máximo	1	6,7
Escritura dictado de logotomos T	0-6 Deficitario	9	60,0
	9 Bajo	1	6,7
	10 Medio	1	6,7
	11 Medio	1	6,7
	12 Medio	2	13,3
	14 Medio	1	6,7
Escritura dictado de palabras	0-5 Deficitario	8	53,3
	6 Máximo	7	46,7
Escritura dictado de palabras T	0-17 Deficitario	14	93,3
	18 Máximo	1	6,7
Escritura dictado de frases	0-12 Deficitario	9	60,0
	13 Máximo	6	40,0
Escritura espontánea de denominación escrita	0-5 Deficitario	7	46,7
	6 Máximo	8	53,3
Escritura espontánea de denominación escrita T	0-15 Deficitario	7	46,7
	17 bajo	3	20,0
	20 Máximo	5	33,3
Escritura espontánea narrativa	0-18 Deficitario	15	100,0

Anexo 3. Tabla x. Frecuencia y porcentaje de subpruebas escogidas.

		Frecuencia	Porcentaje
LE conversación narración	0-7 Deficitario	9	60,0
	8 Máximo	6	40,0
LE Narración tematica	0-5 deficitario	15	100,0
LE Descripción	0-5 Deficitario	13	86,7
	6 Máximo	2	13,3
Fluencia verbal y contenido informativo. Fluencia y gramática	0-9 Deficitario	13	86,7
	10 Máximo	2	13,3
Fluencia verbal y contenido informativo. Contenido informativo	0-9 Deficitario	14	93,3
	10 Máximo	1	6,7
Repetición verbal de frases	0-58 Deficitario	12	80,0
	60 Máximo	3	20,0
Lectura-verbalización de texto	0-53 Deficitario	4	26,7
	55 Bajo	3	20,0
	56 Máximo	8	53,3
Escritura dictado de frases	0-12 Deficitario	9	60,0
	13 Máximo	6	40,0
Escritura espontánea narrativa	0-18 Deficitario	15	100,0

Anexo 4. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Lenguaje espontáneo conversación narración

		Lenguaje espontáneo conversación narración		
		0-7 Deficitario	8 Máximo	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	4	3	7
	25-29 Ligero déficit	2	1	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	2	2	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		9	6	15

Anexo 5. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Lenguaje espontáneo Narración temática

		Lenguaje espontáneo Narración temática	
		0-5 deficitario	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	7	7
	25-29 Ligero déficit	3	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	1
Total		15	15

Anexo 6. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Lenguaje espontáneo Descripción

		Lenguaje espontáneo Descripción		Total
		0-5 Deficitario	6 Máximo	
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	5	2	7
	25-29 Ligero déficit	3	0	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	0	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		13	2	15

Anexo 7. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática

		Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática		Total
		0-9 Deficitario	10 Máximo	
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	5	2	7
	25-29 Ligero déficit	3	0	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	0	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		13	2	15

Anexo 8. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Fluencia verbal y contenido informativo. Contenido informativo

		Fluencia verbal y contenido informativo. Contenido informativo		
		0-9 Deficitario	10 Máximo	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	6	1	7
	25-29 Ligero déficit	3	0	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	0	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		14	1	15

Anexo 9. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Repetición verbal de frases

		Repetición verbal de frases		
		0-58 Deficitario	60 Máximo	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	4	3	7
	25-29 Ligero déficit	3	0	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	0	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		12	3	15

Anexo 10. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Lectura-verbalización de texto

		Lectura-verbalización de texto			
		0-53 Deficitario	55 Bajo	56 Máximo	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	0	1	6	7
	25-29 Ligero déficit	1	1	1	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	2	1	1	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	0	1
Total		4	3	8	15

Anexo 11. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Escritura dictado de frases

		Escritura dictado de frases		
		0-12 Deficitario	13 Máximo	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	2	5	7
	25-29 Ligero déficit	3	0	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	3	1	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	0	1
Total		9	6	15

Anexo 12. Tabla de contingencia Resultados MEEC recodificado \* Escritura espontánea narrativa

		Escritura espontánea narrativa	
		0-18 Deficitario	Total
Resultados MEEC recodificado	30-35 Normalidad	7	7
	25-29 Ligero déficit	3	3
	20-24 Deterioro cognitivo leve	4	4
	15-19 Deterioro cognitivo moderado	1	1
Total		15	15

Anexo 13. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Lenguaje espontáneo conversación narración

		Lenguaje espontáneo conversación narración		
		0-7 Deficitario	8 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	1	1
	76-80	1	1	2
	81-85	2	0	2
	86-90	3	1	4
	91-95	3	3	6
Total		9	6	15

Anexo 14. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Lenguaje espontáneo Narración temática

		Lenguaje espontáneo Narración temática	
		0-5 Deficitario	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	1	1
	76-80	2	2
	81-85	2	2
	86-90	4	4
	91-95	6	6
Total		15	15

Anexo 15. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Lenguaje espontáneo Descripción

		Lenguaje espontáneo Descripción		
		0-5 Deficitario	6 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	1	1
	76-80	2	0	2
	81-85	2	0	2
	86-90	3	1	4
	91-95	6	0	6
Total		13	2	15

Anexo 16. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática

		Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática		
		0-9 Deficitario	10 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	1	1
	76-80	2	0	2
	81-85	2	0	2
	86-90	3	1	4
	91-95	6	0	6
Total		13	2	15

Anexo 17. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Fluencia verbal y contenido informativo contenido informativo

		Fluencia verbal y contenido informativo contenido informativo		
		0-9 Deficitario	10 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	1	0	1
	76-80	2	0	2
	81-85	2	0	2
	86-90	3	1	4
	91-95	6	0	6
Total		14	1	15

Anexo 18. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Repetición verbal de frases

		Repetición verbal de frases		
		0-58 Deficitario	60 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	1	1
	76-80	2	0	2
	81-85	2	0	2
	86-90	2	2	4
	91-95	6	0	6
Total		12	3	15

Anexo 19. Tabla de contingencia. Edad usuarios recodificada. Lectura verbalización de texto.

		Lectura-verbalización de texto			
		0-53 Deficitario	55 Bajo	56 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	0	1	1
	76-80	1	0	1	2
	81-85	1	0	1	2
	86-90	1	2	1	4
	91-95	1	1	4	6
Total		4	3	8	15

Anexo 20. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Escritura dictado de frases

		Escritura dictado de frases		
		0-12 Deficitario	13 Máximo	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	0	1	1
	76-80	1	1	2
	81-85	1	1	2
	86-90	3	1	4
	91-95	4	2	6
Total		9	6	15

Anexo 21. Tabla de contingencia Edad usuarios recodificada \* Escritura espontánea narrativa

		Escritura espontánea narrativa	
		0-18 Deficitario	Total
Edad usuarios recodificada	70-75	1	1
	76-80	2	2
	81-85	2	2
	86-90	4	4
	91-95	6	6
Total		15	15

Anexo 22. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – Lenguaje espontáneo conversación narración

		Lenguaje espontáneo conversación narración		Total
		0-7 Deficitario	8 Máximo	
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	2	1	3
	Estudios primarios	6	4	10
	Estudios medios	0	1	1
	Estudios superiores	1	0	1
	Total	9	6	15

Anexo 23. Tabla de contingencia. Nivel de estudios y lenguaje espontáneo, narración temática.

		Lenguaje espontáneo Narración temática	
		0-5 Deficitario	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	3
	Estudios primarios	10	10
	Estudios medios	1	1
	Estudios superiores	1	1
	Total	15	15

Anexo 24. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – Lenguaje espontáneo, descripción

		Lenguaje espontáneo. Descripción		
		0-5 Deficitario	6 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	0	3
	Estudios primarios	8	2	10
	Estudios medios	1	0	1
	Estudios superiores	1	0	1
Total		13	2	15

Anexo 25. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – Fluencia verbal y contenido informativo, fluencia y gramática

		Fluencia verbal y contenido informativo fluencia y gramática		
		0-9 Deficitario	10 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	0	3
	Estudios primarios	8	2	10
	Estudios medios	1	0	1
	Estudios superiores	1	0	1
Total		13	2	15

Anexo 26. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – fluencia verbal y contenido informativo, contenido informativo

		Fluencia verbal y contenido informativo. Contenido informativo		
		0-9 Deficitario	10 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	0	3
	Estudios primarios	9	1	10
	Estudios medios	1	0	1
	Estudios superiores	1	0	1
Total		14	1	15

Anexo 27. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – repetición verbal de frases

		Repetición verbal de frases		
		0-58 Deficitario	60 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	0	3
	Estudios primarios	7	3	10
	Estudios medios	1	0	1
	Estudios superiores	1	0	1
Total		12	3	15

Anexo 28. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – Lectura verbalización de texto

		Lectura-verbalización de texto			
		0-53 Deficitario	55 Bajo	56 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	1	1	1	3
	Estudios primarios	3	2	5	10
	Estudios medios	0	0	1	1
	Estudios superiores	0	0	1	1
Total		4	3	8	15

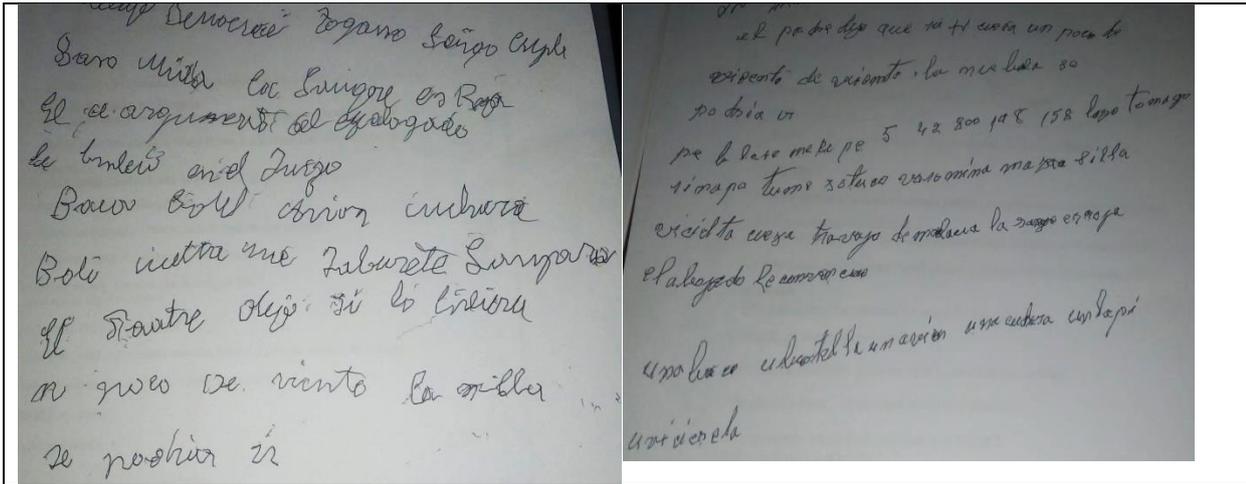
Anexo 29. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – escritura al dictado de frases

		Escritura dictado de frases		
		0-12 Deficitario	13 Máximo	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	2	1	3
	Estudios primarios	5	5	10
	Estudios medios	1	0	1
	Estudios superiores	1	0	1
Total		9	6	15

Anexo 30. Tabla de contingencia. Nivel de estudios – Escritura espontánea

		Escritura espontánea	
		0-18 Deficitario	Total
nivel de estudios	Sabe leer y escribir. Niveles bajos de LE	3	3
	Estudios primarios	10	10
	Estudios medios	1	1
	Estudios superiores	1	1
Total		15	15





Anexo 32. Perfiles

Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
N.º H.C. ..... Diagnóstico: **USUARIO 1** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA								
	Deficitario					Bajo					Medio							Máximo							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95			
Conversación-narración	0	2	4	5	7																				
Narración temática	0	2	3	4	5																				
Descripción	0	2	3	4	5																				
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9																				
Contenido informativo	0	2	5	7	9																				
Ritmo	0	1	2																						
Melodía	0	1	2																						
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6																			
Orientación en espacio	0	1	2	3	4																				
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21																		
Dígitos directos	0					3																			
Dígitos inversos	0					2										3		5		6	8	9			
Series en orden directo	0				1	2																			
<b>Series en orden directo T</b>	0	1							3	4						5									
Series en orden inverso	0								1																
<b>Series en orden inverso T</b>	0								3	4						5									
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17		18		19													20			
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6											7									
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6											7									
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4		6	7																	
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6											7									
Repetición de palabras	0	2	5	7	9																				
Repetición de frases	0	15	30	44	58				59													60			
Repetición de error semántico	0	1	2	3																					
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12																			
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40																		
Denominación de objetos	0	2	3	4	5																				
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17																				
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5																				
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17																				
Respuesta denominando	0	1	3	4	5																				
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16																			
Completamiento denominando	0	2	3	4	5																				
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17																				
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25									
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	→									
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11																				
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35																				
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5																				
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17																				
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14																			
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6						8													
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26														
Lectura de letras	0	2	3	4	5																				
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17																				
Lectura de números	0	2	3	4	5																				
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17																				
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4																				
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17																			
Lectura de palabras	0	2	3	4	5																				
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17																				
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54																		
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5																				
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17																				
Comprensión de letras	0	2	3	4	5																				
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17																				
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5																				
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16		17																		
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5																		
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8				12	13	14	16	17												
Comprensión de órdenes escritos	0	3	6	9	11																				
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6																			
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13																			
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4																				
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4																				
Dictado de letras	0	2	3	4	5																				
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17																				
Dictado de números	0	2	3	4	5																				
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16		17																		
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4																				
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8			10	11	12	15	17											
Dictado de palabras	0	2	3	4	5																				
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17																				
Dictado de frases	0	4	7	10	12																				
Denominación escrita	0	1	3	4	5																				
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17																		
Escritura narrativa	0	5	9	14	18				19																

→ Enumera elementos  
Frases en infinitivo  
Incompletas

→ Añade explicaciones

Faltas de ortografía  
Verbaliza lo último que  
escribe  
Consciente de sus errores  
Nombró en alto previamente  
Necesita pistas y ayuda.

Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 2** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA									
	Deficitario					Bajo					Medio							Máximo								
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95				
Conversación-narración	0	2	4	5	7																		8			
Narración temática	0	2	3	4	5																			6		
Descripción	0	2	3	5																				6		
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9																			10		
Contenido informativo	0	2	5	7	9																			10		
Ritmo	0	1	2																					3		
Melodía	0	1	2																					3		
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6																		7		
Orientación en espacio	0	1	2	3	4																			5		
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21																	23		
Dígitos directos	0																							9		
Dígitos inversos	0																							6		
Series en orden directo	0																							3		
<b>Series en orden directo T</b>	0																							3		
Series en orden inverso	0																							6		
<b>Series en orden inverso T</b>	0																							3		
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17																			20		
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6																			8		
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6																			8		
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7																	8		
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6																			8		
Repetición de palabras	0	2	5	7	9																			10		
Repetición de frases	0	15	30	44	58																			50		
Repetición de error semántico	0	1	2	3																				4		
Demonstración de imágenes	0	2	5	8	11	12																		14		
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40																	42		
Denominación de objetos	0	2	3	4	5																			6		
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5																			6		
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Respuesta denominando	0	1	3	4	5																			6		
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16																		18		
Completamiento denominando	0	2	3	4	5																			6		
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22									25		
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9																			42		
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11																			12		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35																			36		
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5																			6		
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14																		16		
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6																		9		
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26													27		
Lectura de letras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Lectura de números	0	2	3	4	5																			6		
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4																			6		
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17	5																	18		
Lectura de palabras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54																	56		
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5																			6		
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Comprensión de letras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17	17																	18		
Comprensión de logotomos	0	1	2	3																				6		
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8																			18		
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11																			12		
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3																				8		
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23														24		
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)																		5		
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)																		5		
Dictado de letras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Dictado de números	0	2	3	4	5																			6		
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17	17																	18		
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4																			6		
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17												18		
Dictado de palabras	0	2	3	4	5																			6		
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17																			18		
Dictado de frases	0	4	7	10	12																			13		
Denominación escrita	0	1	3	4	5																			6		
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17																	18		
Escritura narrativa	0	5	9	14	18																			20		

Responde la última pregunta formulada. /n tel. y tel / frases incompletas

Añade premas finales

Autocorrección, consciencia de sílabas tónicas y tildes

omite el prefijo "le"

lentitud, primero en voz alta

Faltas de ortografía



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
 N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 3** ..... Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA
	Deficitario			Bajo		Medio			Máximo								
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95						
Conversación-narración	0	2	4	5	7												8
Narración temática	0	2	3	4	5												6
Descripción	0	2	3	4	5												6
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9												10
Contenido informativo	0	2	5	7	9												10
Ritmo	0	1	2														3
Melodía	0	1	2														3
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6											7
Orientación en espacio	0	1	2	3	4												5
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21										23
Dígitos directos	0					3											9
Dígitos inversos	0					2			3		5		6	8			9
Serie en orden directo	0				1	2											3
<b>Serie en orden directo T</b>	0		1				3	4		5							6
Serie en orden inverso	0					2											3
<b>Serie en orden inverso T</b>	0					3		4		5							6
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17		18		19								20
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de logotomos	0	1	2	3		4	6	7									8
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de palabras	0	2	5	7	9												10
Repetición de frases	0	15	30	44	58			59									60
Repetición de error semántico	0	1	2	3													4
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12											14
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40										42
Denominación de objetos	0	2	3	4	5												6
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17												18
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18
Respuesta denominando	0	1	3	4	5												6
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16											18
Completamiento denominando	0	2	3	4	5												6
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17												18
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22		25
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9		10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	→
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11												12
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35												36
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14											16
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6			8								9
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26						27
Lectura de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de números	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5										6
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17											18
Lectura de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54										56
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17											18
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5										6
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17					18
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11												12
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6			7								8
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23							24
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)											5
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)											5
Dictado de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Dictado de números	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17											18
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5										6
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17					18
Dictado de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18
Dictado de frases	0	4	7	10	12												13
Denominación escrita	0	1	3	4	5												6
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17										18
Escritura narrativa	0	5	9	14	18			19									20

Multitud de detalles, repeticiones

Requiere repeticiones  
Añade comentarios

Muy ágil

Leves bloqueos  
En mayúsculas, lento,  
Va disminuyendo el tamaño y comprensión de la escritura

Sin faltas ortográficas

Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 4** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA
	Deficitario			Bajo			Medio			Máximo							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95						
Conversación-narración	0	2	4	5	7								8	Dice notar pérdidas de memorias			
Narración temática	0	2	3	4	5								6				
Descripción	0	2	3	4	5								6				
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9								10	Vocabulario expresivo y comprensivo extenso			
Contenido informativo	0	2	5	7	9								10				
Ritmo	0	1	2										3				
Melodía	0	1	2										3				
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6							7				
Orientación en espacio	0	1	2	3	4								5				
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21						23				
Dígitos directos	0					3							9				
Dígitos inversos	0					2			3		5		6				
Series en orden directo	0			1	2								3				
<b>Series en orden directo T</b>	0	1		2			3	4		5			6				
Series en orden inverso	0						1			2			3				
<b>Series en orden inverso T</b>	0				3		4		5				6				
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17		18		19				20				
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6			7					8				
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6			7					8				
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7						8				
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6			7					8				
Repetición de palabras	0	2	5	7	9								10				
Repetición de frases	0	15	30	44	58			59					60				
Repetición de error semántico	0	1	2	3									4				
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12							14				
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40						42				
Denominación de objetos	0	2	3	4	5								6				
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17								18				
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5								6				
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17								18				
Respuesta denominando	0	1	3	4	5								6				
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16							18				
Completamiento denominando	0	2	3	4	5								6				
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17								18				
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25	
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9		10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11											12	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35											36	
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5											6	
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17											18	
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14										16	
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6				8						9	
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26					27	
Lectura de letras	0	2	3	4	5											6	
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17											18	
Lectura de números	0	2	3	4	5											6	
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17											18	
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5									6	
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17										18	
Lectura de palabras	0	2	3	4	5											6	
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18	
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54									56	
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5											6	
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17											18	
Comprensión de letras	0	2	3	4	5											6	
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17											18	
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5											6	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16		17									18	
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5									6	
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17				18	
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11											12	
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6		7								8	
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23						24	
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)										5	
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)										5	
Dictado de letras	0	2	3	4	5											6	
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17											18	
Dictado de números	0	2	3	4	5											6	
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16		17									18	
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5									6	
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17				6	
Dictado de palabras	0	2	3	4	5											6	
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18	
Dictado de frases	0	4	7	10	12											13	
Denominación escrita	0	1	3	4	5											6	
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17									18	
Escritura narrativa	0	5	9	14	18			19								20	

Dice notar pérdidas de memorias  
 Vocabulario expresivo y comprensivo extenso

Requiere repeticiones, dequiesmo!  
 No le satisface su resultado

Consciente de sus errores

Autovaloraciones y negativos  
 Muy lento, se quie con el dedo.

Combina May y min.



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 5** Fecha ..... Examinador .....

Percentiles

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA								
	Deficitario					Bajo					Medio							Máximo							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95			
Conversación-narración	0	2	4	5	7						8											8			
Narración temática	0	2	3	4	5						6											6			
Descripción	0	2	3	4	5						6											6			
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9						10											10			
Contenido informativo	0	2	5	7	9						10											10			
Ritmo	0	1	2								3											3			
Melodía	0	1	2								3											3			
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6					7											7			
Orientación en espacio	0	1	2	3	4						5											5			
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21				23											23			
Dígitos directos	0					3					9											9			
Dígitos inversos	0					2				3	5	6	8	9								6			
Serie en orden directo	0			1	2						3											3			
<b>Serie en orden directo T</b>	0		1	2			3	4			5											6			
Serie en orden inverso	0						1	4			2											3			
<b>Serie en orden inverso T</b>	0						3	4			5											6			
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17						20											20			
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6						8											8			
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6						8											8			
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6					8											8			
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6						8											8			
Repetición de palabras	0	2	5	7	9						10											10			
Repetición de frases	0	15	30	44	58						60											60			
Repetición de error semántico	0	1	2	3							4											4			
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12					14											14			
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40				42											42			
Denominación de objetos	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Respuesta denominando	0	1	3	4	5						6											6			
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16					18											18			
Completamiento denominando	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25						25			
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9						12	14	16	19	21	26	32	41	42			42			
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11						12											12			
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35						36											36			
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14					16											16			
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6				8	9											9			
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26	27											27		
Lectura de letras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Lectura de números	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5				6											6			
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17					18											18			
Lectura de palabras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54				56											56			
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Comprensión de letras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16		17				18											18			
Comprensión de logotomos	0	2	1	2	3		4	5			6											6			
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8				12	13	14	16	17									18			
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11						12											12			
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6			7		8											8			
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3		7	13	14	18	21	23	24										24			
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4		(4)				5											5			
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4		(4)				5											5			
Dictado de letras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Dictado de números	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16		17				18											18			
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5				6											6			
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4		5	8	10	11	12	15	17									18			
Dictado de palabras	0	2	3	4	5						6											6			
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17						18											18			
Dictado de frases	0	4	7	10	12						13											13			
Denominación escrita	0	1	3	4	5						6											6			
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17				18											18			
Escritura narrativa	0	5	9	14	18			19			20											20			

*Narración excesiva por falta de contenido, En general elaborada con detalles*

*Adecuada*

*Muy ágil Prosodia correcta*

*Autocorrección Erases subordinadas*

*Dudas en ortografía pero adecuada*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 6** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles																	PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA																
	Deficitario				Bajo			Medio				Máximo																							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95																								
Conversación-narración	0	2	4	5	7													8	<i>Reflexiva y argumenta cob. cosa que desea.</i>																
Narración temática	0	2	3	4	5													6																	
Descripción	0	2	3	4	5													6																	
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9													10																	
Contenido informativo	0	2	5	7	9													10																	
Ritmo	0	1	2													3																			
Melodía	0	1	2													3																			
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6														7															
Orientación en espacio	0	1	2	3	4													5																	
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21													23															
Dígitos directos	0					3													9																
Dígitos inversos	0					2													6																
Series en orden directo	0					1	2													3															
<b>Series en orden directo T</b>	0					1	2													3															
Series en orden inverso	0					1	2													3															
<b>Series en orden inverso T</b>	0					3													6																
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18			19									20																	
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6													8	<i>Con lectura labial</i>																
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6													8																	
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6			7									8																	
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6													8																	
Repetición de palabras	0	2	5	7	9													10																	
Repetición de frases	0	15	30	44	58													60																	
Repetición de error semántico	0	1	2	3													4																		
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12														14															
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40													42															
Denominación de objetos	0	2	3	4	5													6																	
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5													6																	
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Respuesta denominando	0	1	3	4	5													6																	
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16													18																
Completamiento denominando	0	2	3	4	5													6																	
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25							25												
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10			12			14			16			19			21			26			32			41			42		
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11													12																	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35													36																	
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5													6																	
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14													16																
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6													9																
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26							27																	
Lectura de letras	0	2	3	4	5													6	<i>Específica, ofrece alternativas válidas</i>																
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Lectura de números	0	2	3	4	5													6																	
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4													5																	
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17														18															
Lectura de palabras	0	2	3	4	5													6																	
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54													56															
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5													6																	
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Comprensión de letras	0	2	3	4	5													6																	
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5													6																	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17													18																
Comprensión de logotomos	0	1	2	3	4			5									6																		
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8	12			13			14			16			17																	
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11													12																	
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3	6			7									8																		
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23							24																		
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)												5																	
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)												5																	
Dictado de letras	0	2	3	4	5													6																	
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Dictado de números	0	2	3	4	5													6																	
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17													18																
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4													5																	
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	8			10			11			12			15			17														
Dictado de palabras	0	2	3	4	5													6																	
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17													18																	
Dictado de frases	0	4	7	10	12													13																	
Denominación escrita	0	1	3	4	5													6																	
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17													18															
Escritura narrativa	0	5	9	14	18													19																	

Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
 N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 7** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA	
	Deficitario					Bajo		Medio		Máximo								
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95							
Conversación-narración	0	2	4	5	7												8	<p>Prosodia particular,                      multitud de pausas.                      Discursos desordenados                      Temporal y estructural-                      mente.                      Multitud de detalles                      pero útiles.                      Descripción muy exasa                      Requiere repeticiones</p>
Narración temática	0	2	3	4	5												6	
Descripción	0	2	3	4	5												6	
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9												10	
Contenido informativo	0	2	5	7	9												10	
Ritmo	0	1	2														3	
Melodía	0	1	2														3	
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6											7	
Orientación en espacio	0	1	2	3	4												5	
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21										23	
Dígitos directos	0					3				5		6	8				9	
Dígitos inversos	0					2			3		4	6	5				6	
Serie en orden directo	0				1	2											3	
<b>Serie en orden directo T</b>	0	1					3	4		5							6	
Serie en orden inverso	0				2		1		2								3	
<b>Serie en orden inverso T</b>	0					3		4		5							6	
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18		19									20	
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6				7								8	
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6				7								8	
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7										8	
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6				7								8	
Repetición de palabras	0	2	5	7	9												10	
Repetición de frases	0	15	30	44	58			59									60	
Repetición de error semántico	0	1	2	3													4	
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12											14	
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40										42	
Denominación de objetos	0	2	3	4	5												6	
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17												18	
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6	
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18	
Respuesta denominando	0	1	3	4	5												6	
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16											18	
Completamiento denominando	0	2	3	4	5												6	
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17												18	
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22		25	
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10	12	14	16	19	21	26		32	41	42	→	
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11												12	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35												36	
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6	
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18	
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14											16	
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6			8								9	
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26						27	
Lectura de letras	0	2	3	4	5												6	
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17												18	
Lectura de números	0	2	3	4	5												6	
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17												18	
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5										6	
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17											18	
Lectura de palabras	0	2	3	4	5												6	
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18	
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54										56	
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5												6	
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17												18	
Comprensión de letras	0	2	3	4	5												6	
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17												18	
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5												6	
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17											18	
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5										6	
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17					18	
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11												12	
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6	7										8	
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	3	7	13	14	18	21	23						24	
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)											5	
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)											5	
Dictado de letras	0	2	3	4	5												6	
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17												18	
Dictado de números	0	2	3	4	5												6	
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17											18	
Dictado de logotomos	0	1	2	3		5											6	
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17					18	
Dictado de palabras	0	2	3	4	5												6	
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18	
Dictado de frases	0	4	7	10	12												13	
Denominación escrita	0	1	3	4	5												6	
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17										18	
Escritura narrativa	0	5	9	14	18			19									20	

*Adenado*

*lentitud, hipocausia*

*Requiere repetición*

*Substrato fatiga*

*De difícil comprensión*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
 N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 8** ..... Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles										PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA				
	Deficitario		Bajo		Medio		Máximo									
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95					
Conversación-narración	0	2	4	5	7							6				
Narración temática	0	2	3	4	5							6				
Descripción	0	2	3	4	5							6				
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9							10				
Contenido informativo	0	2	5	7	9							10				
Ritmo	0	1	2									3				
Melodía	0	1	2									3				
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6						7				
Orientación en espacio	0	1	2	3	4							5				
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21					23				
Dígitos directos	0											3				
Dígitos inversos	0											2				
Series en orden directo	0											3				
<b>Series en orden directo T</b>	0	1										3				
Series en orden inverso	0											6				
<b>Series en orden inverso T</b>	0											3				
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17		18	19				20				
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6							8				
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6							8				
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4		7					8				
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6							8				
Repetición de palabras	0	2	5	7	9							10				
Repetición de frases	0	15	30	44	58		59					60				
Repetición de error semántico	0	1	2	3								4				
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12						14				
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40					42				
Denominación de objetos	0	2	3	4	5							6				
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17							18				
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5							6				
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17							18				
Respuesta denominando	0	1	3	4	5							6				
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16						18				
Completamiento denominando	0	2	3	4	5							6				
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17							18				
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	9	10	12	14	16	19	21	26	32	41	42
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11							12				
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35							36				
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5							6				
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17							18				
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14						16				
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6				8		9				
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26	27				
Lectura de letras	0	2	3	4	5							6				
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17							18				
Lectura de números	0	2	3	4	5							6				
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17							18				
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5					6				
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17						18				
Lectura de palabras	0	2	3	4	5							6				
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17							18				
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54					56				
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5							6				
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17							18				
Comprensión de letras	0	2	3	4	5							6				
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17							18				
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5							6				
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17						18				
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5					6				
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17	18			
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11							12				
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6		7				8				
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23		24				
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)						5				
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)						5				
Dictado de letras	0	2	3	4	5							6				
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17							18				
Dictado de números	0	2	3	4	5							6				
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17						18				
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5					6				
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17	18			
Dictado de palabras	0	2	3	4	5							6				
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17							18				
Dictado de frases	0	4	7	10	12							13				
Denominación escrita	0	1	3	4	5							6				
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17					18				
Escritura narrativa	0	5	9	14	18		19					20				

*lbro de condicional en lugar de el paredo*  
*Enumerar sin generar oraciones.*  
*Perseveración en ideas*  
*Requiere repetición*  
*Sustitución por el plural*  
*Verbaliza previamente*  
*Se autocorriges y aumenta la velocidad, con errores y faltas de ortografía*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
 N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 9** ..... Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles											PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA
	Deficitario		Bajo		Medio			Máximo					
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95		
Conversación-narración	0	2	4	5	7								8
Narración temática	0	2	3	4	5								6
Descripción	0	2	3	4	5								6
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9								10
Contenido informativo	0	2	5	7	9								10
Ritmo	0	1	2										3
Melodía	0	1	2										3
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6							7
Orientación en espacio	0	1	2	3	4								5
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21						23
Dígitos directos	0												3
Dígitos inversos	0												2
Series en orden directo	0												1
<b>Series en orden directo T</b>	0	1											2
Series en orden inverso	0												3
<b>Series en orden inverso T</b>	0												1
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18	19						3
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6								7
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6								7
Repetición de logogramos	0	1	2	3	4	6	7						8
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6								7
Repetición de palabras	0	2	5	7	9								8
Repetición de frases	0	15	30	44	58	59							60
Repetición de error semántico	0	1	2	3									4
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12							14
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40						42
Denominación de objetos	0	2	3	4	5								6
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17								18
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5								6
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17								18
Respuesta denominando	0	1	3	4	5								6
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16							18
Completamiento denominando	0	2	3	4	5								6
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17								18
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9		10	12	14	16	19	21	26
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11								12
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35								36
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5								6
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17								18
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14							16
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6							8
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26		27
Lectura de letras	0	2	3	4	5								6
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17								18
Lectura de números	0	2	3	4	5								6
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17								18
Lectura de logogramos	0	1	2	3	4								5
<b>Lectura de logogramos T</b>	0	2	5	8	11	17							6
Lectura de palabras	0	2	3	4	5								6
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17								18
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54						56
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5								6
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17								18
Comprensión de letras	0	2	3	4	5								6
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17								18
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5								6
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17							18
Comprensión de logogramos	0	1	2	3									4
<b>Comprensión de logogramos T</b>	0	2	4	6	8								5
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11								12
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3									6
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23			8
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)							5
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)							5
Dictado de letras	0	2	3	4	5								6
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17								18
Dictado de números	0	2	3	4	5								6
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17							18
Dictado de logogramos	0	1	2	3	4								5
<b>Dictado de logogramos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17	6
Dictado de palabras	0	2	3	4	5								6
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17								18
Dictado de frases	0	4	7	10	12								13
Denominación escrita	0	1	3	4	5								6
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17						18
Escritura narrativa	0	5	9	14	18								20

*No responde a todos los preguntas formuladas*

*Anomia severa de utilidad la inducción prectica*

*Coloquidismos*

*No sabe. Mismos errores en palabras que en logogramos*

*Mejora en los similes a una palabra conocida*

*Copia con errores, lento requiere repetición, se pierde*

*Antes de palabras función*

*Consciente de un n.º mínimo de errores*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....  
N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 10** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA							
	Deficitario					Bajo					Medio							Máximo						
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95		
Conversación-narración	0	2	4	5	7						8											8		
Narración temática	0	2	3	4	5						6											6		
Descripción	0	2	3	4	5						6											6		
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9						10											10		
Contenido informativo	0	2	5	7	9						10											10		
Ritmo	0	1	2								3											3		
Melodía	0	1	2								3											3		
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6					7											7		
Orientación en espacio	0	1	2	3	4						5											5		
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21				23											23		
Dígitos directos	0										3											9		
Dígitos inversos	0										2					3		5		6	8	9		
Series en orden directo	0				1	2					3											3		
<b>Series en orden directo T</b>	0		1								3	3	4			5						6		
Series en orden inverso	0										3					2						3		
<b>Series en orden inverso T</b>	0										3					5						6		
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17						20	18										20		
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6						8					7						8		
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6						8					7						8		
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7				8											8		
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6						8					7						8		
Repetición de palabras	0	2	5	7	9						10											10		
Repetición de frases	0	15	30	44	58						60					59						60		
Repetición de error semántico	0	1	2	3							4											4		
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12					14											14		
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40				42											42		
Denominación de objetos	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Respuesta denominando	0	1	3	4	5						6											6		
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16					18											18		
Completamiento denominando	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25						25		
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	→						42		
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11						12											12		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35						36											36		
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14					16											16		
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6					8											9		
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26					27						27		
Lectura de letras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Lectura de números	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4						5											5		
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17					18											18		
Lectura de palabras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54				56											56		
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Comprensión de letras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16						17											17		
Comprensión de logotomos	0	1	2	3							4	5										6		
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8						12	13	14	16	17							18		
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11						12											12		
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3							6											8		
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23						24						24		
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)					5											5		
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)					5											5		
Dictado de letras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Dictado de números	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16						17											18		
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4						5											6		
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17				18						18		
Dictado de palabras	0	2	3	4	5						6											6		
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17						18											18		
Dictado de frases	0	4	7	10	12						13											13		
Denominación escrita	0	1	3	4	5						6											6		
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17				18											18		
Escritura narrativa	0	5	9	14	18						19											20		

*Coloquialismos,  
circunloquios y  
estrategias para solventar  
dificultades*

*Dice por ese nervio*

*Faltas de ortografía,  
dudas*

*Arde complementaria*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO M** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles										PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA				
	Deficitario	Bajo		Medio		Máximo										
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95					
Conversación-narración	0	2	4	5	7							8	<i>Estructuras gramaticales simples, escaso contenido</i>			
Narración temática	0	2	3	4	5							6				
Descripción	0	2	3	4	5							6				
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9							10				
Contenido informativo	0	2	5	7	9							10				
Ritmo	0		2									3				
Melodía	0		2									3				
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6						7				
Orientación en espacio	0	1	2	3	4							5				
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21					23				
Dígitos directos	0					3			5	6	8	9				
Dígitos inversos	0					2		3		4	5	6				
Series en orden directo	0		1	2								3				
<b>Series en orden directo T</b>	0	1	2			3	4	5				6				
Series en orden inverso	0					1		2				3				
<b>Series en orden inverso T</b>	0					3	4	5				6				
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18	19					20				
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6		7					8				
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6		7					8				
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7					8				
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6		7					8				
Repetición de palabras	0	2	5	7	9							10				
Repetición de frases	0	15	30	44	58		59					60				
Repetición de error semántico	0	1	2	3								4				
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12						14				
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40					42				
Denominación de objetos	0	2	3	4	5							6				
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17							18				
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5							6				
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17							18				
Respuesta denominando	0	1	3	4	5							6				
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16						18				
Completamiento denominando	0	2	3	4	5							6				
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17							18				
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9		10	12	14	16	19	21	26	32	41	42
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11											12
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35											36
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5											6
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17											18
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14										16
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6			8							9
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26					27
Lectura de letras	0	2	3	4	5											6
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17											18
Lectura de números	0	2	3	4	5											6
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17											18
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5									6
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17										18
Lectura de palabras	0	2	3	4	5											6
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54									56
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5											6
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17											18
Comprensión de letras	0	2	3	4	5											6
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17											18
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5											6
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17										18
Comprensión de logotomos	0	1	2	3	4		5									6
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8		12	13	14	16	17					18
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11											12
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3	6		7									8
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23						24
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)										5
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)										5
Dictado de letras	0	2	3	4	5											6
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17											18
Dictado de números	0	2	3	4	5											6
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17										18
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5									6
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8	10	11	12	15	17				18
Dictado de palabras	0	2	3	4	5											6
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18
Dictado de frases	0	4	7	10	12											13
Denominación escrita	0	1	3	4	5											6
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17									18
Escritura narrativa	0	5	9	14	18		19									20

*Estructuras gramaticales simples, escaso contenido*

*Neologismos, dislabios*

*No coincide lo que escribe ni con lo que oye ni con lo que verbaliza*

*Mala organización en el papel*

*Añade a quite palabras función. Vale forma indiscriminada*

*Voces y combina tiempos verbales*

*Verbaliza precocemente*

*Muy lento. Su letra no es funcional, ni comprensible. Adicción de grafemas*



Nombre ..... Edad..... Escolaridad (años).....  
N.º H.C..... Diagnóstico **USUARIO 12** Fecha..... Examinador.....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGÍA
	Deficitario					Bajo		Medio		Máximo							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95						
Conversación-narración	0	2	4	5	7												8
Narración temática	0	2	3	4	5												6
Descripción	0	2	3	4	5												6
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9												10
Contenido informativo	0	2	5	7	9												10
Ritmo	0	1	2														3
Melodía	0	1	2														3
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6											7
Orientación en espacio	0	1	2	3	4												5
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21										23
Dígitos directos	0				3					5			6	8			9
Dígitos inversos	0				2				3			4		5			6
Serías en orden directo	0			1	2												3
<b>Serías en orden directo T</b>	0	1	2			3	4			5							6
Serías en orden inverso	0					1				2							3
<b>Serías en orden inverso T</b>	0					3	4			5							6
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17		18										20
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6		7									8
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6				7								8
Repetición de palabras	0	2	5	7	9												10
Repetición de frases	0	15	30	44	50				59								60
Repetición de error semántico	0	1	2														4
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12											14
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40										42
Denominación de objetos	0	2	3	4	5												6
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17												18
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18
Respuesta denominando	0	1	3	4	5												6
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16											18
Completamiento denominando	0	2	3	4	5												6
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17												18
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22		25
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10	12	14	16	19	21	26	32	41	42		→
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11												12
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35												36
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14											16
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6					8						9
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26						27
Lectura de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de números	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5										6
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17											18
Lectura de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54										55
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16		17										18
Comprensión de logotomos	0	1	2	3		4	5										6
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17					18
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11												12
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6			7								8
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23							24
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)											5
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)											5
Dictado de letras	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17												18
Dictado de números	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16		17										18
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5										6
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8		10	11	12	15	17				18
Dictado de palabras	0	2	3	4	5												6
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17												18
Dictado de frases	0	4	7	10	12												13
Denominación escrita	0	1	3	4	5												6
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17										18
Escritura narrativa	0	5	9	14	18				19								20

*Conta y recuerda canciones en función de los palabras que surgen*

*Repetición de ideas, exceso de contenido*

*Los clasifica en campos temáticos.*

*Pide explicaciones por el desarrollo adecuado.*

*Mejor memoria cualitativa que cuantitativa*

*Más agilidad en dictado que en copia*

*Lentitud mayor en logotomos*

*Análisis comentario*

*MCP muy limitada*

*Precisa verbalización muy lenta.*

*Dice sus palabras con cada letra dictada. Se justifica sus errores. No recuerda haber visto la lámina anteriormente, con ayuda mejora.*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 13** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles										PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA										
	Deficitario		Bajo		Medio		Máximo															
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95											
Conversación-narración	0	2	4	5	7							8	<i>Contenido incompleto, temas tangenciales</i>									
Narración temática	0	2	3	4	5							6										
Descripción	0	2	3	4	5							6										
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9							10										
Contenido informativo	0	2	5	7	9							10										
Ritmo	0	1	2									3										
Melodía	0	1	2									3										
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6						7										
Orientación en espacio	0	1	2	3	4							5										
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21					23										
Dígitos directos	0											3	<i>Dificultad auditis</i>									
Dígitos inversos	0											2										
Serios en orden directo	0											3										
<b>Serios en orden directo T</b>	0	1					3	4				5										
Serios en orden inverso	0											1										
<b>Serios en orden inverso T</b>	0											1										
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17							18										
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6							7										
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6							7										
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7					8										
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6							7										
Repetición de palabras	0	2	5	7	9							10										
Repetición de frases	0	15	30	44	58							59										
Repetición de error semántico	0	1	2	3								4	<i>Varia sílabas perseveración de ejemplos anteriores</i>									
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12						14										
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40					42										
Denominación de objetos	0	2	3	4	5							6										
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17							18										
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5							6										
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17							18										
Respuesta denominando	0	1	3	4	5							6										
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16						18										
Completamiento denominando	0	2	3	4	5							6										
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17							18										
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25						
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9							10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11																	12
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35																	36
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5																	6
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17																	18
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14																16
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6																8
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26											27
Lectura de letras	0	2	3	4	5																	6
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17																	18
Lectura de números	0	2	3	4	5																	6
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17																	18
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4																	6
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17																18
Lectura de palabras	0	2	3	4	5																	6
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17																	18
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54															56
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5																	6
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17																	18
Comprensión de letras	0	2	3	4	5																	6
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17																	18
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5																	6
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16																	17
Comprensión de logotomos	0	1	2	3																		4
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8																	12
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11																	12
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3																		6
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3																		7
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4																	(4)
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4																	(4)
Dictado de letras	0	2	3	4	5																	6
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17																	18
Dictado de números	0	2	3	4	5																	6
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16																	17
Dictado de logotomos	0	1	2	3																		4
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8															5
Dictado de palabras	0	2	3	4	5																	10
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17																	11
Dictado de frases	0	4	7	10	12																	12
Denominación escrita	0	1	3	4	5																	15
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17															19
Escritura narrativa	0	5	9	14	18																	20

*Contenido incompleto,  
temas tangenciales*

*Dificultad auditis*

*Varia sílabas  
perseveración de ejemplos  
anteriores*

*No corrige los errores*

*Ágil y temblorosa  
Inde oculo*

*Se cansa*



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. ..... Diagnóstico **USUARIO 14** Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles															PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA
	Deficitario			Bajo			Medio			Máximo							
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95						
Conversación-narración	0	2	4	5	7								8				
Narración temática	0	2	3	4	5								6				
Descripción	0	2	3	4	5								6				
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9								10				
Contenido informativo	0	2	5	7	9								10				
Ritmo	0	1	2										3				
Melodía	0	1	2										3				
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6							7				
Orientación en espacio	0	1	2	3	4								5				
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21						23				
Dígitos directos	0								5	6	8		9				
Dígitos inversos	0							3		4	5		6				
Series en orden directo	0			1	2								3				
<b>Series en orden directo T</b>	0	1		2									6				
Series en orden inverso	0								2				3				
<b>Series en orden inverso T</b>	0								5				6				
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18	19						20				
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6								8				
Repetición de pares de sílabas	0	2	4	5	6								8				
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	4	6	7					8				
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6								8				
Repetición de palabras	0	2	5	7	9								10				
Repetición de frases	0	15	30	44	58			59					60				
Repetición de error semántico	0	1	2	3									4				
Demoninación de imágenes	0	2	5	8	11	12							14				
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40						42				
Denominación de objetos	0	2	3	4	5								6				
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17								18				
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5								6				
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17								18				
Respuesta denominando	0	1	3	4	5								6				
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16							18				
Completamiento denominando	0	2	3	4	5								6				
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17								18				
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19	21	22	25	
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9	10	12	14	16	19	21	26	32	41	42	→	
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11									12			
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35									36			
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5									6			
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17									18			
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14								16			
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6				8				9			
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26			27			
Lectura de letras	0	2	3	4	5									6			
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17									18			
Lectura de números	0	2	3	4	5									6			
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17									18			
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4		5							6			
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17								18			
Lectura de palabras	0	2	3	4	5									6			
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17									18			
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54						56				
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5									6			
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17									18			
Comprensión de letras	0	2	3	4	5									6			
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17									18			
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5									6			
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17								18			
Comprensión de logotomos	0	1	2	3	4	5								6			
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8			12	13	14	16	17		18			
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11									12			
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3	4	6	7							8			
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	5	7	13	14	18	21	23			24			
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)								5			
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)								5			
Dictado de letras	0	2	3	4	5									6			
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17									18			
Dictado de números	0	2	3	4	5									6			
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17								18			
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4		5							6			
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	5	8	5	10	11	12	15	17		18			
Dictado de palabras	0	2	3	4	5									6			
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17									18			
Dictado de frases	0	4	7	10	13									13			
Denominación escrita	0	1	3	4	5									6			
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17							18			
Escritura narrativa	0	5	9	14	18			19						20			

Discurso muy dirigido  
Actitud escéptica,  
insatisfacción personal.

"No sé lo que dice"  
"Esta rosa que es,  
es una bralada"  
No presta excesiva  
atención.

Temor a la frustración,  
al error.

Rectifica sus errores  
lectura fluida, adecuada  
prosodia.

Requiere repeticiones,  
dudas en la ortografía  
Verbalización en alto  
Dificultad en la  
comprensión de la orden.



Nombre ..... Edad ..... Escolaridad (años) .....

N.º H.C. .... Diagnóstico **USUARIO 15** ..... Fecha ..... Examinador .....

ÁREAS COGNITIVAS SUBTEST	Percentiles													PD	OBSERVACIONES SEMIOLÓGIA			
	Deficitario	Bajo			Medio			Máximo										
	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95							
Conversación-narración	0	2	4	5	7								8	<i>Comete errores de forma</i>				
Narración temática	0	2	3	4	5								6		<i>consciente de forma</i>			
Descripción	0	2	3	4	5								6			<i>insistente "no sabe"</i>		
Fluencia y gramática	0	2	5	7	9								10	<i>respuestas escueltas</i>				
Contenido informativo	0	2	5	7	9								10		<i>Inexpresividad facial</i>			
Ritmo	0	1	2										3	<i>Discurso dirigido</i>				
Melodía	0	1	2										3		<i>Constuye palabras con</i>			
Orientación en persona	0	1	2	3	5	6							7	<i>dichas sílabas,</i>				
Orientación en espacio	0	1	2	3	4								5			<i>Voracidad de palabras</i>		
Orientación en tiempo	0	2	5	8	11	12	21						23				<i>en el orden</i>	
Dígitos directos	0												3		<i>Rotación de premos</i>			
Dígitos inversos	0												2	<i>(p, b, d)</i>				
Series en orden directo	0												3			<i>Mano muy lenta</i>		
<b>Series en orden directo T</b>	0	1	2										6				<i>No recuerda elementos</i>	
Series en orden inverso	0												3		<i>y estructuras largas.</i>			
<b>Series en orden inverso T</b>	0												6	<i>Temblores, muy lento</i>				
Praxis orofonatoria	0	5	9	13	17	18	19						20			<i>Se distingue con facilidad</i>		
Repetición de sílabas	0	2	4	5	6								7					
Repetición de pares de sílabas	0	3	4	5	6								7					
Repetición de logotomos	0	1	2	3	4	6	7						8					
Repetición de palabras de pares mínimos	0	2	4	5	6								7					
Repetición de palabras	0	2	5	7	9								10					
Repetición de frases	0	15	30	44	58								60					
Repetición de error semántico	0	1	2	3									4					
Denominación de imágenes	0	2	5	8	11	12							14					
<b>Denominación de imágenes T</b>	0	8	19	24	38	39	40						42					
Denominación de objetos	0	2	3	4	5								6					
<b>Denominación de objetos T</b>	0	5	9	13	17								18					
Denominación de partes del cuerpo	0	2	3	4	5								6					
<b>Denominación de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17								18					
Respuesta denominando	0	1	3	4	5								6					
<b>Respuesta denominando T</b>	0	3	7	11	15	16							18					
Completamiento denominando	0	2	3	4	5								6					
<b>Completamiento denominando T</b>	0	5	9	13	17								18					
Evocación categorial de animales (1 min)	0	2	4	6	8	9	10	12	14	15	16	18	19		21			22
Evocación categorial con «p» (3 min)	0	3	5	7	9		10	12	14	16	19	21	26	32	41			42
Comprensión de palabras (señalar)	0	3	6	9	11											12		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	9	18	26	35											36		
Comprensión de partes del cuerpo	0	2	3	4	5											6		
<b>Comprensión de partes del cuerpo T</b>	0	5	9	13	17											18		
Comprensión de ejecución de órdenes	0	3	7	10	13	14										16		
Material verbal complejo	0	1	3	4	5	6										8		
<b>Material verbal complejo T</b>	0	4	8	13	17	18	20	23	24	25	26					27		
Lectura de letras	0	2	3	4	5											6		
<b>Lectura de letras T</b>	0	5	9	13	17											18		
Lectura de números	0	2	3	4	5											6		
<b>Lectura de números T</b>	0	5	9	13	17											18		
Lectura de logotomos	0	1	2	3	4											6		
<b>Lectura de logotomos T</b>	0	2	5	8	16	17										18		
Lectura de palabras	0	2	3	4	5											6		
<b>Lectura de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18		
Lectura de texto	0	12	25	38	52	53	54									56		
Comprensión de palabra-imagen	0	2	3	4	5											6		
<b>Comprensión de palabra-imagen T</b>	0	5	9	13	17											18		
Comprensión de letras	0	2	3	4	5											6		
<b>Comprensión de letras T</b>	0	5	9	13	17											18		
Comprensión de palabras	0	2	3	4	5											6		
<b>Comprensión de palabras T</b>	0	4	8	12	16	17										18		
Comprensión de logotomos	0	1	2	3	4	5										6		
<b>Comprensión de logotomos T</b>	0	2	4	6	8		12	13	14	16	17					18		
Comprensión de órdenes escritas	0	3	6	9	11											12		
Comprensión de frases y textos	0	1	2	3		6	7									8		
<b>Comprensión de frases y textos T</b>	0	1	2	3	7	13	14	18	21	23						24		
Mecánica de la escritura (mano derecha)	0	1	2	3	4	(4)										5		
Mecánica de la escritura (mano izquierda)	0	1	2	3	4	(4)										5		
Dictado de letras	0	2	3	4	5											6		
<b>Dictado de letras T</b>	0	5	9	13	17											18		
Dictado de números	0	2	3	4	5											6		
<b>Dictado de números T</b>	0	4	8	14	16	17										18		
Dictado de logotomos	0	1	2	3	4	5										6		
<b>Dictado de logotomos T</b>	0	1	2	3	4	5	8		10	11	12	15	17			18		
Dictado de palabras	0	2	3	4	5											6		
<b>Dictado de palabras T</b>	0	5	9	13	17											18		
Dictado de frases	0	4	7	10	12											13		
Denominación escrita	0	1	3	4	5											6		
<b>Denominación escrita T</b>	0	2	7	10	14	15	17									18		
Escritura narrativa	0	5	9	14	18											20		

