

# “El material de desecho en la Educación Física”



**Autor: Javier Alaíz López**

Tutor: Carlos Velázquez Callado

Trabajo de Fin de Grado. Mención de Educación Física

4ª de Educación Primaria



# RESUMEN/ ABSTRACT

## Resumen

Mi trabajo de fin de grado se ha basado en torno al material de desecho en la educación física y las diferentes utilidades que podemos dar a dicho material.

Este trabajo ha girado en torno a los materiales de desecho, y a sus diferentes utilidades, para ello hemos trabajado un deporte llamado lacrosse a través de materiales reciclados. A través de una propuesta de intervención compuesta de seis sesiones hemos podido desarrollar dicho deporte.

Las conclusiones tras el desarrollo de las sesiones fueron las predichas, ya que he podido realizar una iniciación deportiva con alumnos de quinto nivel de primaria con los diferentes materiales de desecho. No obstante, se ha tratado de un deporte complicado para ellos ya que ni lo habían practicado con anterioridad ni estaban familiarizados con los materiales.

## Abstract

My work of end of degree has been based concerning the waste material on the physical education and the different usefulness that we can give to the above mentioned material. East work has centred concerning the materials of waste, and to his different utilizations, for it we have worked a sport so called lacrosse across recycled materials. Across an offer of intervention consisted of six meetings we could have developed the above mentioned sport.

The conclusions after the development of the meetings were predictive, since I could have realized a sports initiation with pupils of fifth level of primary with the different waste materials. Nevertheless, it has been a question as a sport complicated for them since they neither had practiced it previously they were not even acquainted with the materials

## PALABRAS CLAVE/ KEYWORDS

**Palabras claves:** Materiales de desecho, lacrosse, reciclado e iniciación deportiva

**Keywords:** Waste material, lacrosse, recycling and sports initiation.

# Índice

<b>1</b>	<b>Introducción.</b>	1
<b>2</b>	<b>Marco teórico.</b>	3
2.1	Definición del material de desecho.	3
2.2	Clasificación del material de desecho.	3
2.3	Introducción del material de desecho.	6
2.3.1	Propósitos.	6
2.3.2	Características que debe tener el material de desecho para ser utilizado en Educación Física.	6
2.3.3	Fases para trabajar los juegos con materiales de desecho.	8
2.4	Beneficios de la utilización del material de desecho	9
<b>3</b>	<b>Justificación de la intervención y objetivos.</b>	10
3.1	Justificación de la intervención.	10
3.2	Objetivos.	10
<b>4</b>	<b>Metodología.</b>	12
4.1	Contexto.	12
4.2	Proceso de intervención.	13
4.3	Estrategias e instrumentos de evaluación.	19
4.4	Análisis de datos.	20
<b>5</b>	<b>Resultados.</b>	22
5.1	Asimilación de lo que es un material de desecho y sus diferentes utilidades.	22
5.2	Construcción de materiales aptos para la práctica motriz.	24
5.3	Asimilación de los elementos técnicos y tácticos del lacrosse.	25
5.4	Participación activa en el juego del lacrosse.	29
5.5	Conocimiento afectivo o emocional.	30
5.6	Respeto a las normas del juego, y conductas durante su práctica.	31
5.7	Dar un buen uso al material reciclado en la práctica de actividades motrices.	32
<b>6</b>	<b>Conclusiones.</b>	34
<b>7</b>	<b>Referencias.</b>	37
<b>8</b>	<b>Anexos.</b>	39

# 1-Introducción

De acuerdo al REAL DECRETO 1393/ 2007, de 29 de Octubre con la normativa vigente que rige las leyes universitarias, debo de presentar un trabajo que refleje los aprendizajes que he adquirido durante estos últimos años, así como he actuado en torno a la adquisición de dichos aprendizajes. En él debo mostrar un reflejo de todas las competencias que he adquirido a lo largo de estos cuatro años de formación universitaria. El trabajo de fin de grado lo he enfocado hacia la mención de Educación Física, ya que ésta fue la rama en la que decidí especializarme. La RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2012, del Rectorado de la universidad de Valladolid contempla las normas por las que debe regirse este trabajo.

LA ORDEN ECI/ 3857/ 2007, de 27 de diciembre, recoge 12 competencias en las cuales se tratan los diferentes requisitos que son necesarios para la verificación de títulos universitarios oficiales que faciliten la ejecución de la profesión de Maestro de Educación Primaria. Dentro de estas 12 competencias cabe destacar: la de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo y satisfaciendo los distintos contextos educativos y las características de las diversas diversidades. Esta competencia cobra especial importancia en situaciones donde se ponga de manifiesto la igualdad de géneros, aspectos de equidad, la convivencia entre las personas, los derechos humanos, todo esto tanto dentro como fuera del aula.

El tema que he decidido tratar en el TFG es el del material de desecho, para trabajarlo he realizado unas sesiones de prácticas deportivas en donde he utilizado materiales de desecho. Este trabajo se compone de tres grandes partes:

La primera parte es un marco teórico, donde nos acercaremos al tema a tratar, y en torno a la que girará el TFG. Para trabajarlo tomaré diferentes ideas de autores relacionados con este tema.

La segunda parte del trabajo ha sido mi intervención y las características de la clase y del centro con las que me he encontrado y que han afectado a mi actuación docente.

La tercera parte ha consistido en una evaluación de mis intervenciones y los resultados extraídos de mis intervenciones.

Por último, me gustaría señalar que el TFG me ha permitido reflexionar y llegar a ciertas conclusiones de cara a una futura actuación como docente y me ha permitido ver y demostrar mis habilidades relacionadas con la enseñanza.

## **2-Marco teórico**

### **2.1. ¿Qué es el material de desecho?**

A la hora de definir el material de desecho nos encontraremos con diversas propuestas de diferentes autores. Para Blández (1995), el material de desecho va a ser aquel que en vez de ser tirado a la basura, será aprovechado con un fin educativo. También va a establecer otra definición de material de desecho plasmando que el material de desecho es aquel que es utilizado para la actividad en Educación Física sin que esa fuese su finalidad. Rodríguez (2004) y Velázquez (2002) van a establecer que el material de desecho es cualquier objeto que ya resulta inservible para el hombre.

De las anteriores definiciones yo he considerado que los materiales de desecho son todo tipo de materiales que en un principio resultan inservibles para el hombre, ya que la mayoría se van a utilizar y después tirar; sin embargo estos pueden ser reutilizados con la idea de que nos proporcionen un fin didáctico, permitiéndonos su utilización en una o varias actividades para las cuales no estaban predestinadas en un principio.

### **2.2 Clasificación del material de desecho**

Diversos autores diferencian, entre los materiales utilizados en las clases de Educación Física, dos tipos de productos: el material de uso específico y el material de uso alternativo (Jordi y Rius, 2004; Martín, 2007; Méndez, 2003)

El material específico es aquel que va a estar diseñado para la práctica e iniciación en cualquier tipo de competencia físico-deportiva. Dicho material ha sufrido grandes cambios en los últimos años gracias al crecimiento de la industria, la preparación de más y mejores materiales que resultan aptos para el deporte y el crecimiento masivo de la tecnología. Estos materiales se van a poder encontrar en tiendas de deportes especializadas y en comercios de menor rango. Se suele tratar de materiales aptos y elaborados pero también se tratara de materiales más caros. Los medios de comunicación y los procesos de idealización del deporte pueden ejercer influencia sobre los futuros compradores.

El material específico puede ser clasificado en material de patio, deportivo y de psicomotricidad (Blandéz, 1995)

Los materiales de patio son aquellos que se van a utilizar en exteriores.

Los materiales deportivos van a ser aquellos que se utilicen para la realización de algún deporte o su práctica, suelen tratarse de materiales muy elaborados y preparados para su principal función. Van a presentar el inconveniente de tratarse de materiales costosos.

Los materiales de psicomotricidad se van a utilizar mucho más durante los primeros años en los que se imparte la educación física, van a ser fundamentales a la hora de trabajar en Educación Infantil.

En contraposición al material de uso específico estaría el material de uso alternativo.

El material alternativo va a ser aquel que consiga realizar una función útil y práctica en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la cual no estaba diseñada previamente. En la Educación Física va a ser importante aprender a utilizar este tipo de materiales, ya que nos va a proporcionar nuevas posibilidades de trabajo.

Dentro de los materiales alternativos podemos distinguir los materiales de desecho y los materiales de primer uso.

Velázquez (1996) agrupa los materiales de desecho en dos grandes grupos:

El primer grupo va a estar formado por los materiales de origen natural. Estos son materiales de desecho que se han ido formando en entornos naturales y a través de la acción de la naturaleza, sin que el hombre haya interferido en ellos. Son materiales de nulo coste. Entre los elementos naturales destacamos las hojas de los árboles ya que a través de ellas podremos encontrar un elemento muy importante a la hora de trabajar cualquier actividad de expresión y formación corporal. Otros elementos naturales con los cuales se podría trabajar mucho serían las ramas y las piedras. Con los primeros elementos podremos practicar algunos deportes de bate en los cuales se podría ensayar algún tipo de lanzamiento o golpeo y con los segundos vamos a poder desarrollar algunas habilidades básicas, ya que se podrán usar como objeto de lanzamiento.

Por otro lado nos vamos a encontrar con los elementos artificiales. Son aquellos contruidos de una manera continua y seguida por el hombre. La mayoría de ellos se crean con un objetivo y una función determinada y, una vez cumplida, terminan en la

basura. Dentro de estos vamos a encontrarnos con dos grupos: unos que tienen origen doméstico y otros de origen industrial.

Los de origen doméstico son aquellos objetos que proceden de un entorno familiar, es decir, aquellos con los que estamos más acostumbrados debido a que interactuamos más en nuestro día a día. Algunos objetos de origen doméstico son los tetrabriks, que nos pueden servir para la realización de algunos juegos de cooperación, o las botellas de plástico que nos ofrecen la posibilidad de realizar algún juego tradicional como los bolos. Periódicos o revistas nos permiten investigar e indagar en nuestra conciencia creativa, con ellos vamos a poder tratar la expresión corporal. Por último, los vasitos de yogur nos ofrecen la posibilidad de practicar tanto los equilibrios como las diferentes técnicas de golpeo.

Los materiales de origen industrial son los que solemos encontrar en grandes comercios o tiendas más especializadas, entre estos objetos destacamos los tacos de madera, que podrían servirnos de soportes en algún tipo de actividad física-deportiva o de algún juego.

También es interesante el uso de las cajas de cartón a través de las cuales podremos avanzar en la comprensión de las nociones espaciales y el equilibrio; los tubos largos de cartón, que nos van a permitir una clara delimitación de los espacios, así como otra oportunidad de ensayar los equilibrios.

A modo de síntesis, presento el siguiente esquema con la clasificación del material empleado en la Educación Física.

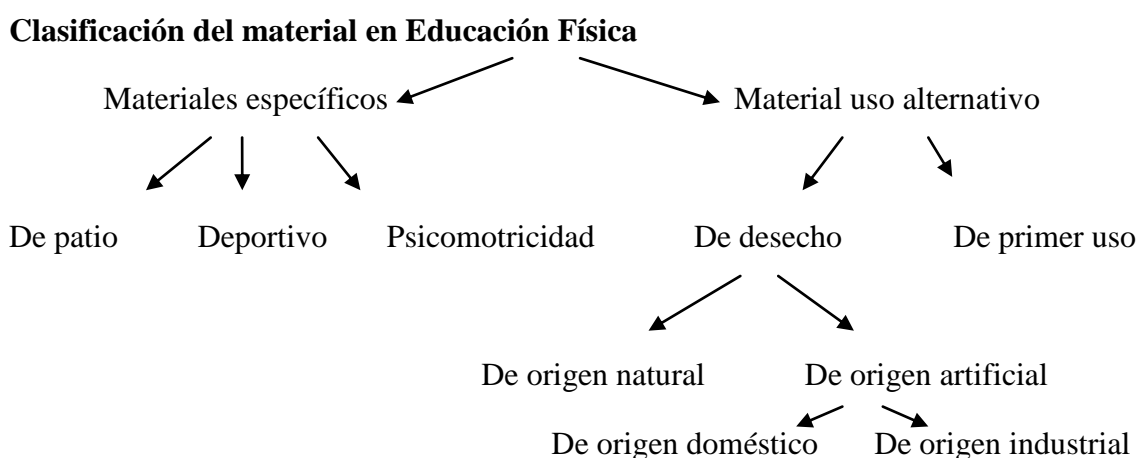


Figura 1. Clasificación del material en Educación Física (elaboración propia)



## **2.3. Introducción en el material de desecho en Educación Física**

### **2.3.1. Propósitos**

Para presentar los propósitos del trabajo con material de desecho en las clases de Educación Física, nos basaremos en los siguientes autores: Jardí Y Rius (2004), Martín (2007) y Ponce y Gargallo (1999)

En este sentido, a la hora de analizar las distintas funciones y posibilidades que nos ofrecen los diferentes materiales de desecho destacamos tres claros objetivos:

El primero es el de promover una educación responsable del consumidor. De este modo, podemos introducir diferentes juegos y deportes aún cuando la escuela disponga de pocos recursos económicos, favoreciendo que el alumno adquiera una conciencia de consumo responsable y comprenda que no es necesaria la utilización de un material específico para la práctica de actividades motrices, sino que también podemos trabajar con aquellos materiales que consideramos “inútiles”.

El segundo objetivo se orienta a desarrollar el ingenio y el talento creativo de nuestros alumnos. Pensar las diferentes opciones que nos van a ofrecer los materiales de desecho, nos permite abrir un abanico de diferentes posibilidades y nuevos retos en la Educación Física.

El tercer objetivo busca inculcar y promover una Educación para la Paz e Igualdad, teniendo entre las principales metas un respeto por las normas, compañeros y la naturaleza.

### **2.3.2. Características que debe de tener el material de desecho para ser utilizado en clase de Educación Física**

Trabajar con los materiales de desecho o reciclarlos para construir otros que nos será de utilidad en las clases de Educación Física y, al mismo tiempo, resulten motivadores para el alumnado, nos obliga a considerar las principales características de este tipo de materiales. En este sentido, Blandéz (1995) señala las siguientes:

Que sean *funcionales*; es decir, que puedan ser utilizados para el fin con el que se construyen ya que ellos nos permitirán tener un enfoque práctico que vaya más allá de las aulas.

Que sean *duraderos*, es decir, que sea un material que perdure durante un periodo largo de tiempo, que no se deteriore.

Que sean juegos *creativos*, a través de los cuales cada uno aporte su toque de distinción personal y pueda compartir dicha creatividad con el compañero. Estos materiales deben ser autoconstruidos, ya que fomentarán la creatividad, lo cual les va a ayudar muchísimo en su etapa de maduración personal.

Que sean *ingeniosos*, deben tratarse de materiales que sorprendan a primera vista al alumnado, para ello deben sufrir alguna modificación respecto alguno que ya conozcan e incluso comenzar a trabajar un material nunca antes visto por ellos.

Que sean *vistosos*, al tratarse de nuevos materiales a utilizar por el alumno debemos buscar que les llame claramente la atención desde el punto de vista visual. Para ello deberemos trabajar con materiales de diversos colores, buscando y alterando diferentes colores chillones.

Que sean materiales *útiles*, que se puedan utilizar en cualquier lugar y momento, que se trate de materiales prácticos, que les pueda generar una diversión añadida y desconocida hasta entonces por ellos.

Deben ser *económicos*, ya que a la hora de la transformación del material de desecho, los gastos que se impliquen en dicha transformación deben ser menores que el producto en sí que fabricamos, es decir, fabricar productos de desechos debe ser más barato que comprar el producto en sí.

El material debe ser un material *polivalente*, es decir un material que esté preparado para poder cumplir varias funciones.

El material debe ser un material fácil de *trasladar, montar y desmontar*. La principal diferencia entre el material de desecho y cualquier otro material en la Educación Física es que este esté preparado para ser utilizado en multitud de ocasiones, y para ello debemos de encontrar facilidades a la hora de construirlo y la hora de deshacer lo construido con anterioridad. También debe ser un material fácil de trasladar y que pueda ser utilizado en cualquier lugar.

Por último, los materiales reciclados deben ser *seguros*, es decir, que la realización de estos no suponga ningún peligro para ninguno de sus practicantes. A la hora de trabajar con los materiales de desecho tenemos que ser capaces de distinguir lo que es un material reciclable (y no causa ningún daño) y que todavía puede ser usado, de aquellos que es un residuo (podría causarnos algún daño) y su utilización podría ser peligrosa. En este apartado hay que destacar la señalización que realiza la autora Rivadeneygra (2001), en la cual señala que hay que estar alerta a la hora de utilizar un material de desecho, ya que este podría estar degradado.

### **2.3.3. Fases para trabajar las tareas con materiales de desecho**

De acuerdo a los criterios de Domínguez (2010), la aplicación de los juegos con materiales de desecho va a estar marcada por las distintas fases. De las fases establecidas por Domínguez (2010) hemos considerado las siguientes:

*La primera fase* es aquella en la que el profesor explicará al alumnado las diferentes opciones que nos van a ofrecer los materiales de desecho en las posibles sesiones en la Educación Física. En ella el profesor mostrará las diferentes utilidades que se van a poder aplicar a los materiales de desecho y señalará cuáles van a ser los más importantes y cómo se deben de trabajar. Se les dejará muy claro cuáles son las diferentes maneras de trabajar con este material, y los distintos materiales de desecho con los que trabajaremos y las ventajas e inconvenientes que estos van a presentar.

*La segunda fase* implica la elección por parte del alumno del tipo de material de desecho con el que se desea trabajar. A la hora de realizar cualquier propuesta motriz con material de desecho, se dejará elegir a cada alumno el tipo de material con el que se encuentre más cómodo a la hora de manipular algún desecho para la construcción de una herramienta que vaya a ser necesaria para la realización de la práctica motriz.

Finalmente destacaremos *una tercera fase*, orientada al seguimiento de la actividad a través de una ficha que repartiremos a los alumnos. En ella, cada escolar deberá reflejar sus datos personales, los materiales que ha utilizado, cómo ha construido el material, si ha tenido dificultades para hacerlo... Los alumnos también deberán registrar las diferentes puntuaciones que han tenido y las normas que han utilizado durante la realización del juego, así como alguna posible modificación. Por último, en la ficha deberán dar su opinión acerca de lo que les ha parecido el juego, anotar cuáles son los

aspectos que, a su juicio, les han influido positivamente y cuáles creen que deberían ser mejorados.

## **2.4. Beneficios de la utilización del uso material de Educación Física**

La utilización de unos determinados materiales adecuados y adaptados en las clases de Educación Física nos reportará una serie de beneficios. Entre ellos, podremos destacar los siguientes (Domínguez, 2010):

- Son materiales *fáciles de adquirir*, no requieren una búsqueda precisa y podemos encontrarlos en cualquier sitio.
- *Son poco costosos*, ya que se trata de materiales reutilizados y su utilización no requiere grandes esfuerzos económicos.
- Son materiales que *desarrollan la creatividad*, a través de ellos los chicos pueden trabajar su ingenio elaborando diferentes materiales.
- Son materiales a los que se les *concede una segunda oportunidad*, ya que estos en vez de ser arrojados por considerarse inservibles vuelven a ser utilizados.
- *Se respeta y colabora con el medio ambiente*, ya que a través de la utilización de estos materiales evitamos el continuo deterioro del medio ambiente.
- Son materiales *que provocan la satisfacción y el placer de crear un nuevo material para una nueva práctica*.

También de acuerdo a Giménez y Sáenz-López (1999) los materiales reciclados van a provocar *un aumento de motivación* de cara al aprendizaje. Dicha motivación provocará una mayor rapidez en el aprendizaje del alumnado.

## **3-Intervención y objetivos**

A lo largo de este capítulo vamos a justificar la necesidad de nuestra intervención educativa y a presentar los objetivos que establecimos en la misma.

### **3.1. Justificación de la intervención**

Con nuestra propuesta de intervención en forma de unidad didáctica pretendemos conseguir dos claros objetivos. El primero es enseñar que podemos reutilizar materiales que consideramos de desecho y mostrarles a los alumnos las diferentes utilidades, finalidades y las formas de trabajar con dichos recursos. Para ello les tendremos que hacer reflexionar acerca de la importancia del material de desecho. Al acabar esta unidad didáctica, todos y cada uno de los alumnos deberán de preguntarse por qué es importante el material de desecho. Y debo conseguir que todos y cada uno de ellos se impliquen de una manera u otra con la causa. Para ello debo enseñarles la importancia del reciclado y cómo podemos trabajar con los diferentes materiales de desecho, así como mostrarles las diferentes características de estos materiales.

Para trabajar con estos materiales he considerado realizar una unidad didáctica en la cual trabajásemos un deporte poco a nada conocido por ellos, como es el lacrosse.

A la hora de trabajarlo hemos desarrollado seis sesiones en las cuales mostramos al alumnado en qué consiste este deporte y las distintas adaptaciones que nos ofrece para poder ser trabajado y desarrollado por chicos de primaria. El ciclo que he elegido para trabajar esta unidad didáctica ha sido el tercero. La elección de este ciclo se ha debido en primer lugar a que consideré que el lacrosse es un deporte de cierta dificultad y que lo más adecuado era trabajarlo con los alumnos mayores de primaria, ya que estos poseen una mayor autonomía y grado de madurez que los pertenecientes a cursos inferiores.

### **3.2. Objetivos**

Para trabajar nuestra propuesta de intervención nos hemos centrado en los siguientes objetivos:

- 1-Asimilar lo que es un material de desecho y conocer sus diferentes utilidades.
- 2-Construir materiales aptos para la práctica motriz a partir de los materiales de desecho

- 3-Asimilar los elementos tácticos y técnicos básicos del lacrosse.
- 4- Participar activamente en el juego del lacrosse,
- 5- Desarrollar su conocimiento afectivo o emocional, poner en juego sus sentimientos y emociones a partir de una práctica físico-deportiva de acuerdo a unas normas y valores interaccionando con los demás.
- 6- Respetar las normas del juego evitando conductas antideportivas durante su práctica.
- 7- Dar buen uso al material de reciclado en la práctica de la actividad motriz.

## 4-Metodología

A la hora de trabajar la metodología, hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos, comenzaremos por explicar las características que tenía el centro educativo y los alumnos con los que hemos trabajado. A continuación presentaremos nuestra propuesta de intervención, destacando los hechos más notables que sucedieron durante mi docencia. Finalmente expondremos las estrategias de evaluación que hemos seguido para determinar la consecución de los objetivos, así como el proceso de análisis de los datos obtenidos.

### 4.1. Contexto

Esta unidad didáctica la realicé en el CEIP “Raimundo de Blas Saz”, colegio de Arroyo de la Encomienda. Es un municipio muy próximo a Valladolid, en constante crecimiento, y con una media de edad joven, el 20% de la población es menor de 15 años.

Es un centro en el cual la mayoría de las familias de los alumnos pertenecen a la clase media, pero con algunas excepciones de familias emigrantes y de etnias minoritarias. Es un colegio de línea dos en la mayoría de niveles, llegando haber hasta línea tres en alguno de ellos. El colegio tiene unos 400 alumnos.

El colegio tenía tres profesores especializados en el área de la Educación Física. Disponía de dos áreas internas donde poder trabajar la materia, una era un gimnasio, que estaba ubicado en la zona reservada para los niños de Educación Primaria y otra era una sala de psicomotricidad, donde trabajaban los niños de Infantil. En el exterior, el colegio disponía de tres patios. Uno estaba ubicado en el área reservada para los niños de Educación Infantil y los otros dos en la zona de Educación Primaria. De estos dos patios uno estaba techado y el otro no. El patio que estaba techado fue el sitio donde trabajé la Educación Física, este patio contaba con un campo de fútbol sala (que posteriormente utilizaría para jugar al lacrosse), dos canchas de baloncesto y una fuente en el cual los chicos pudieron beber agua y refrescarse durante la práctica de la Educación Física.

El curso en el que trabajé la unidad didáctica era quinto de primaria. Era una clase de 23 alumnos. De estos 14 eran chicos y 9 eran chicas.

En dicho grupo estaban integrados dos estudiantes con necesidades educativas especiales. El primero era un alumno que tenía un déficit de atención moderado y la segunda era una alumna diagnosticada con síndrome de Asperger. También había una tercera alumna esquizofrénica, sin embargo, su particular especificidad no reflejó un comportamiento diferente a los demás.

En la clase había también un alumno inmigrante, pero este estaba perfectamente incluido. Cabe destacar además un caso de discriminación con un alumno, ya que ni los compañeros se adaptaban a él ni él a los compañeros.

## **4.2. Desarrollo del proceso de intervención**

Para trabajar los objetivos mencionados anteriormente elaboré una unidad didáctica de seis sesiones de duración. Todas las sesiones fueron de una hora, con la excepción de la primera que duró de una hora y media. El curso con el que trabajé fue quinto de Primaria. A continuación describo las sesiones desarrolladas.

### Sesión 1.

En esta sesión nos centramos en los objetivos de enseñar a los alumnos que pueden utilizar materiales de desecho y en trabajar y utilizar los diferentes materiales de desecho.

En la primera sesión empecé por realizar una breve introducción acerca de lo que eran los materiales de desecho, en ella les puse un Power Point acerca de lo que era un producto de desecho, las ventajas de poder reutilizarlos y de las posibles alternativas que nos podían ofrecer en la vida( de un modo más específico, en la Educación Física) Tras esto nos centramos en los productos de desecho en la Educación Física, señalando qué características debían de tener para poder ser utilizados, cómo podíamos utilizarlos y la variedad de materiales que estos nos podían ofrecer. Para terminar con esta parte, les mostré un catálogo de materiales deportivos en los cuales aparecían muchos instrumentos o elementos utilizados en cualquier deporte (raquetas de tenis, palas de ping-pong, porterías de fútbol, sticks...) y ellos debían comentarme qué elementos consideraban que se podían construir con materiales de desecho y qué elementos no se podían construir con materiales de desecho.



A continuación hice una presentación del juego del lacrosse. Para ello, comenzamos haciendo una lluvia de ideas acerca del lacrosse, para más tarde poder explicarles todo lo que rodea en torno al lacrosse: sus normas, los jugadores que deben jugar, su reconocimiento en el mundo, su reconocimiento en España, sus zonas de influencia, las diferencias entre lacrosse masculino y femenino... Para explicar todo esto también utilice un Power Point donde de “manera esquematizada y resumida” les expliqué todo lo expuesto anteriormente. Tras las diversas explicaciones, trabajé con los chicos unas preguntas, las cuales las pudimos contestar entre todos. Para terminar con esta parte les puse un video de un partido norteamericano masculino de lacrosse y otro de un partido sudamericano femenino de lacrosse. A través de ellos pudieron observar de manera mucho más clara las diferencias técnicas y tácticas existentes entre el lacrosse masculino y femenino, así como las distintas aplicaciones del reglamento e indumentarias aplicadas por unos y otras.

Para terminar esta primera sesión, cada alumno se construyó su propio palo de lacrosse. Para ella previamente mandamos a cada niño que trajera un tubo de PVC o palo de fregona de unos cuarenta centímetros de largo, un bote de suavizante o semejante. La construcción se basaba en tres pasos muy sencillos. El primer paso a seguir era darle la vuelta al bote de suavizante y pintar con un rotulador las líneas sobre las que se iba a recortar para formar la superficie en la cual se iba a controlar la pelota. El segundo paso consistía en recortar por las líneas que habían sido antes marcadas. Y en el tercer y último paso los chicos debían de unir el bote de suavizante al palo de fregona o tubo de PVC para terminar de construir su lacrosse.

Por último, y antes de terminar la sesión, les comenté que íbamos a comenzar ya con el lacrosse, y que el lacrosse que íbamos a jugar era un lacrosse con algunas normas adaptadas ya que no jugaríamos al “lacrosse puro” por su seguridad. Con todo esto dimos por concluida la sesión.

## Sesión 2.

En la segunda sesión lo encaminé todo a un enfoque mucho más práctico (como todas las sesiones posteriores). En esta sesión busqué que los alumnos fueran capaces de familiarizarse y de participar de manera activa en el juego con el lacrosse, así como perfeccionar algunos elementos técnicos, como el pase.

Tras una serie de estiramientos y unos juegos de calentamiento, la primera actividad que trabajamos en la parte principal de la sesión se orientó a valorar las habilidades básicas iniciales que poseía cada uno. Esta se realizaba por parejas, en ella un alumno debía de lanzar hacia arriba la pelota y el compañero debía recogerla antes de que esta tocara el suelo. La siguiente propuesta trabajó algunos aspectos técnicos que se pueden dar en el lacrosse. En ellos grupos tríos o por parejas los chicos se pasarían la pelota con el lacrosse buscando recepcionarla sin que está cayera al suelo. Poco a poco “y según les iban saliendo los pases” a las parejas, los grupos practicaban otros tipos de pases: pase y recepción por encima de la cabeza, pase por encima de la cabeza y recepción por debajo...

### Sesión 3.

La tercera sesión continuó con una dinámica de trabajo muy similar a la segunda, de modo que progresamos en los contenidos iniciados en la sesión anterior.

El principal objetivo trabajado fue el desarrollo de los diferentes elementos técnicos (pase y recepción) y los elementos estratégicos (desmarque y defensa al contrario). También “pero a menor escala” busqué que los alumnos fomentaran valores deportivos, respetando las normas y a sus compañeros durante la realización de la actividad.

Lo primero que hicimos fue una serie de estiramientos. A continuación se realizó carrera continua en el patio durante tres minutos a un ritmo muy suave (ritmo que les permita ir hablando entre que realizan este esfuerzo físico) Para terminar el calentamiento de la sesión los chicos realizaron un juego.

Tras concluir esta parte comencé a trabajar con la parte principal de la sesión. Lo primero que realicé fue un repaso de lo trabajado anteriormente, para ello estuvieron unos minutos practicando los pases del día anterior. Más tarde se siguió trabajando con los distintos pases y recepciones, solo que esta vez los pases no se realizarían estáticos, sino que se harían de manera dinámica. Los alumnos “por parejas” debían de hacer pases según avanzaban hacia una determinada meta. A continuación se trabajó esta misma actividad solo que en forma de carrera de relevos. Todo aquel alumno al que la pelota se le caía debía de volver a empezar por el principio.

Finalmente se realizaron partidillos de dos contra dos, solo que en vez de anotar en alguna portería, los chicos “para hacer un tanto” tenían que dar diez pases sin que ningún oponente del equipo contrario interceptase la pelota. Como normas establecí que cada chico tenía un tiempo límite para realizar el pase y que quien tuviera el móvil dentro de su lacrosse no podía desplazarse. En la realización de estos partidillos les limité el espacio de cada uno y les comenté que lo importante de estos partidillos era saber desmarcarse cuando se estaba en posición de ataque (cuando se posee el móvil) o correr al lado del contrario forzando su error (cuando se está defendiendo).

Tras esto organice un ejercicio de vuelta a la calma.

#### Sesión 4.

En la cuarta sesión una vez más continuamos con la dinámica de las sesiones anteriores. Seguimos avanzando con lo que estábamos trabajando.

En esta sesión la planifiqué de acuerdo a conseguir los siguientes objetivos: trabajar los diferentes elementos tácticos y técnicos del lacrosse y participar activamente en el lacrosse. También “pero en menor medida” busqué fomentar los diferentes valores deportivos.

Una vez más, comencé la sesión proponiendo una serie de estiramientos. Tras esto, los alumnos realizaron dos minutos de carrera continua a un ritmo suave, para terminar esta parte de la sesión organice un juego de calentamiento.

Tras esta parte de la sesión comenzamos con la parte principal de la misma. Comenzamos con el juego de los diez pases, (realizado en la sesión anterior) intentando así afianzar la técnica y táctica adquirida en las sesiones anteriores. Tras este ejercicio, empezamos a ensayar el regate y el lanzamiento de Lacrosse. Para ello, lo primero que hice fue realizar una actividad con los chicos por parejas, que consistió en que dos personas se tenían que ir pasando el móvil con sus respectivos lacrosses. Estos pases los debían de hacer mientras se desplazaban por una pista que estaba llena de obstáculos (bancos, conos, aros que no podían pisar). Con esta actividad pretendía que los chicos trabajaran el regate y en menor medida el desmarque.

A continuación preparé el juego de “batalla”. Se trataba de un juego de invasión en el que la clase era dividida por dos. Cada grupo de la clase se colocaba en un campo. El

objetivo del juego era que un equipo le intentará lanzar el número máximo de pelotas al equipo contraria y que el contrario hiciese lo mismo. El equipo que más pelotas tuviera en un momento “determinado por el profesor” perdía. Con este juego buscaba que ensayaran los lanzamientos y una buena disposición y colocación en el terreno de juego.

Para terminar la sesión, trabajé una actividad donde trabajaron los lanzamientos a puerta. En grupos de seis irían realizando disparos a puerta con el lacrosse con el objetivo de introducir el móvil dentro de la portería. Todo aquel alumno que iba marcando se ponía de portero. Antes de terminar la sesión también introduje un último cambio en la actividad, de forma que, en vez de disparar a puerta de manera directa, se tenían que ir pasando el móvil por parejas, hasta que uno de los dos estuviera lo suficientemente cerca como para probar el lanzamiento.

#### Sesión 5.

En la quinta sesión continuamos avanzando en la unidad didáctica que había diseñado con anterioridad.

Esta sesión la planifiqué para satisfacer los siguientes objetivos: trabajar los distintos elementos tácticos y técnicos del lacrosse, participar activamente en el lacrosse, fomentar los valores deportivos y desarrollar su conocimiento afectivo y emocional.

En la parte inicial de la sesión, comenzamos realizando una serie de estiramientos. Más tarde, los chicos realizaron una sesión suave de carrera continua, dando tres vueltas al patio. Para concluir la parte inicial de la sesión, trabajé un juego de calentamiento. Después comencé con la parte principal de la sesión. Lo primero que trabajé con ellos fue la técnica del pase. Para que no fuera todo igual que en la primera sesión, realicé algunas modificaciones, como fue que los alumnos realizaran pases y recepciones sentados en el suelo, con ello busqué la mejora en este tipo de técnica.

Tras esto, nos pusimos en grupos de seis y trabajamos los lanzamientos a puerta (este ejercicio fue muy similar a la sesión anterior). Primero, los realizamos de un modo directo y “más tarde” a través de pases con la pareja correspondiente.

Posteriormente, realizamos partidos en pequeños grupos de cinco contra cinco. El objetivo que tenía cada equipo era derribar un cono que custodiaba el equipo contrario. Como normas del juego establecí que no se podía avanzar con el móvil controlado

(norma que impuse en todos los partidos que practiqué), que no podía haber ningún tipo de contacto físico entre los jugadores en el terreno de juego y establecí una zona de seguridad en torno a los conos que no podía ser pisada.

Más tarde realicé amplié la zona del campo de juego para poder jugar diez contra diez, en vez de cinco contra cinco.

Finalmente en esta sesión trabajé un partido de lacrosse propiamente dicho. Los partidillos se realizaron en grupos de cinco contra cinco. En ellos intenté definir a cada miembro del equipo su posición: uno hizo de portero, dos de defensa, uno de mediocampista y otro de delantero. Las normas que se impusieron es que los chicos no podían pisar el área antes de disparar a puerta, no podía haber contacto entre los alumnos, no se podía avanzar con el móvil controlado y se disponía de cierto tiempo para realizar el pase.

### Sesión 6

En la sexta y última sesión apenas hubo planificación previa de mi parte, ya que fue una sesión en la que me centré mucho más en la observación de la clase que en su preparación.

En esta última sesión busqué que los alumnos complementaran y demostraran los conocimientos tácticos, técnicos y estratégicos que habían adquirido durante la unidad didáctica, que la participación de todos y cada uno de ellos fuera activa y que los chicos se familiarizaran y disfrutaran de la experiencia de la iniciación de un deporte, en este caso el lacrosse.

La sesión constó de dos partes. La parte inicial tan solo estuvo compuesta de un conjunto de estiramientos, en los que los alumnos estiraron de la parte inferior del cuerpo a la superior. Tras esto realizaron una única vuelta al patio a un ritmo muy suave y nada progresivo.

La segunda parte de la sesión constó de un partido de lacrosse entre toda la clase. Se dividió la clase en dos grandes grupos (un grupo de doce y otro de once) antes del partido. Para identificar los grupos, los números pares de la clase utilizaron petos y los números impares no. A la hora del partido, se enfrentaron los chicos con petos contra los chicos sin petos.

Antes de comenzar el partido los coloqué por posiciones en el campo. La distribución fue muy similar a esta: 1 portero, 4 defensas, 4 mediocampistas y 2 ó 3 delanteros dependiendo de qué equipo tuviera once o doce jugadores. Con esta distribución pretendí que los chicos jugaran con cierto rigor táctico y emplearan las diversas técnicas que habíamos estado trabajando durante las sesiones anteriores.

Las normas que establecí fueron las aplicadas anteriormente, es decir, a la hora de realizar un disparo no se podía pisar el área, no se podía defender mediante el contacto físico, el tiempo disponible para pasar el móvil era limitado y no se podía desplazar nadie con el móvil controlado. Cumpliéndose estas reglas, las normas relacionadas con el espíritu deportivo también se cumplirían.

Finalmente, terminé la clase en el patio cinco minutos antes de lo previsto, ya que después subí con ellos al aula para poderlos pasar un cuestionario de preguntas cerradas, en el que a través de escalas numéricas pudiera conocer sus opiniones y sus sensaciones con las sesiones que habíamos estado trabajando.

### **4.3. Estrategias e instrumentos de evaluación**

A la hora de evaluar hemos seguido la estrategia de la observación directa, esta ha consistido en una observación de los sucesos más notables que han ocurrido en clase, así como quién ha estado relacionado con los hechos. A la hora de realizar la observación he procurado seguir la pauta de trabajo de todos los alumnos de un modo global, ya que la observación alumno a alumno me ha resultado imposible en tan solo seis sesiones.

A la hora de la evaluación he utilizado tres instrumentos: el primer instrumento fue una encuesta que realizaron los alumnos, mediante la cual pretendía conocer su opinión acerca de las sesiones. El segundo instrumento fue una prueba escrita, orientada a comprobar si habían adquirido los conocimientos teóricos que habíamos trabajado durante la práctica. El tercer y principal instrumento que utilicé fue el cuaderno de campo. En él recopilé la mayoría de datos a la hora de establecer las conclusiones y los resultados finales. Con ello pude realizar un seguimiento global del grupo e ir anotando cómo habían evolucionado los chicos respecto a los objetivos que nos habíamos marcado.

#### **4.4 Análisis de datos**

A la hora de analizar los datos, me he guiado por mi cuaderno de campo. Este ha sido mi principal fuente de trabajo, y en él he podido anotar resultados relacionados con los siete objetivos que perseguí, pudiendo verificar el grado de consecución de los mismos. Del cuaderno de campo pude extraer resultados de lo siguiente: de la asimilación de datos por parte de los alumnos acerca de lo que es un material de desecho, de la construcción de materiales aptos para la práctica motriz a partir de productos de desecho realizados por el alumno, de la asimilación de las habilidades técnicas y tácticas básicas, de la participación de los alumnos en el lacrosse, de las emociones de los alumnos durante la clase de educación física, el respeto por las normas de juego de los alumnos y el buen uso del material reciclado.

Para reforzar los datos extraídos del cuaderno de campo trabajamos también con una encuesta.

- 1- ¿Qué conocimientos tenías de lacrosse, antes de este curso?
- 2- ¿Tuviste dificultades a la hora de construir tu propio lacrosse?
- 3- ¿Te ha parecido difícil practicar el lacrosse?
- 4- ¿Cuánto has aprendido en estas clases?
- 5- ¿Has disfrutado de las clases de lacrosse?
- 6- ¿Crees que el lacrosse ha ayudado a unir el grupo?

Estas seis preguntas las hice en forma de respuesta cerrada, las opciones que tenían para responderlas eran las siguientes: nada, poco, normal, bastante y mucho.

A través de esta encuesta pudimos obtener resultados acerca de los siguientes objetivos: de la asimilación de los conocimientos, de un material de desecho por parte del alumnado, de la construcción de materiales aptos para la práctica motrices, de las emociones y sentimientos de los alumnos sobre la práctica de lacrosse.

También reforzamos los objetivos a través de la prueba escrita.

- 1- ¿Qué es un material de desecho?
- 2- ¿Cuántos tipos de materiales de desechos hemos dado? Nómbralos.
- 3- ¿Cuántos jugadores hay por equipo en el lacrosse?
- 4- ¿Son iguales las normas del lacrosse masculino que del femenino?

- 5- ¿De qué país es típico el lacrosse?
- 6- ¿Qué es un desmarque?
- 7- ¿Qué es un lanzamiento?
- 8- Dime dos normas del juego de lacrosse.

A través de ella pudimos reforzar los resultados obtenidos acerca de los siguientes objetivos:

Acerca de los diferentes elementos técnicos y tácticos que se han dado, acerca de la asimilación de lo que es un material de desecho y sus diferentes utilidades y de las normas del juego.



## **5- Resultados**

En este apartado hemos plasmado los resultados que obtuvimos a través de una encuesta, de una prueba escrita y principalmente del cuaderno de campo. A través de estos resultados determinaremos, si hemos cumplido los objetivos que nos marcamos: asimilar lo que es un material de desecho, construir materiales aptos para la práctica motriz, trabajar los distintos elementos técnicos y tácticos, participar de manera activa en el lacrosse, desarrollar del conocimiento afectivo o emocional, respetar las normas del juego y dar un buen uso del material reciclado.

### **5.1. La asimilación por parte de un alumno de lo que es un material de desecho y sus diferentes utilidades**

De acuerdo a los resultados obtenidos considero que el objetivo ha cumplido la expectativa que nos marcamos, ya que “en este objetivo” los alumnos partieron prácticamente del desconocimiento total acerca de lo que son los materiales de desecho y la mayoría terminaron conociendo las características de estos.

Antes de la explicación los alumnos tenían una ligera idea acerca de lo que son los materiales de desecho.

Les pregunté qué era un material de desecho. Las respuestas que obtuve fueron las siguientes: unos me responden que son aquellos materiales que hay que tirar la basura, otros me dicen que son aquellos que se han gastado y ya no sirven para nada e incluso llegó a oír que son aquellos materiales que utilizaba la gente pobre. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

Según fui avanzando en la sesión, los alumnos van adquiriendo nuevos conocimientos sobre los materiales de desecho y los tipos de materiales de desecho que hay.

Les pregunté que si alguien me podía decir lo que eran los materiales de desecho. Una chica me responde que son aquellos materiales que en vez de tirarlos a la papelera debemos utilizar para algo. Tras esta respuesta considero que los chicos ya están preparados para seguir avanzando en la teoría. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

Pregunté en voz alta que qué eran los materiales de desecho. La única respuesta que obtuve era que había dos tipos de materiales de desecho: los materiales de desecho que había que tirar y los materiales de desecho que todavía podían ser utilizados.

(Cuaderno de campo, 22 de abril)

Para finalizar con este objetivo, trabajaron una actividad relacionada con los materiales de desecho.

Mandé la siguiente actividad. Clasificar estos materiales según su origen: origen natural y origen artificial. Los materiales fueron los siguientes: una rama, una caja de cartón de leche, botella de cristal, hojas y una caja de zapatos. Para la realización de la clasificación saque a cinco chicos, cada uno se encargaría de clasificar un material. Los cinco chicos que salieron a clasificarlos lo hicieron correctamente y sin dudar. Después pregunté si alguien tenía alguna duda, al no obtener ninguna respuesta, considero que los alumnos ya han adquirido la mayoría de conocimientos tratados en la sesión

(Cuaderno de campo, 22 de abril)

Además del cuaderno de campo utilizo una prueba escrita, en esta prueba escrita hay preguntas relacionadas con el objetivo.

Realicé una prueba escrita para poder medir la consecución de los objetivos del alumnado. Para evaluar este objetivo nos fijamos en las dos preguntas relacionadas con él. A la pregunta de qué era un material de desecho, el 78% de la clase acertó la respuesta. La otra pregunta relacionada con esto fue los tipos de materiales de desecho que habíamos trabajado, esta pregunta la acertaron un 86% de la clase. De aquí pude obtener que la mayoría de la clase hubiera asimilado lo relacionado con los materiales de desecho.

Otro instrumento que utilice fue la entrevista, a través de ella pude saber que los conocimientos previos que poseía el alumnado sobre el material de desecho eran pocos, ya que tan solo un 32% consideraba que tenía un nivel de conocimiento medio sobre los materiales de desecho antes de tratarlos, los restantes alumnos consideraban que sabían poco o nada del tema.

El análisis de estos dos instrumentos me llevo a una importante conclusión:

En lo relacionado con la asimilación de lo que es un material de desecho se ha producido un gran avance. Ya que los conocimientos acerca de los materiales de desecho se han incrementado de un 32% a un 80%. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

## **5.2. Construcción de materiales aptos para la práctica motriz**

La mayoría del alumnado logró satisfacer el objetivo de construir materiales aptos para la práctica motriz. La mayor parte de los alumnos (18 de 22 casos) consiguieron construir su propio lacrosse durante la primera sesión.

Al finalizar la sesión pude observar que de 22 alumnos, 18 habían conseguido acabarlo, no obstante no todos ellos pudieron trabajarlo con facilidad. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

A pesar de que la mayoría consiguió realizar su lacrosse, sí surgieron determinados problemas. Uno de estos fue la de trabajar con los materiales que no eran los más adecuados.

Cuando comencé a explicar la actividad pude observar que no todos los chicos habían traído los materiales que se les pidió. Un alumno había traído una varilla mucho más fina que el tubo que pedimos, otro había traído un tubo de madera mucho más grueso, otros había traído de recipiente una garrafa de aceite, otro una garrafa de agua. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

Otro problema que surgió fue que en un principio no todos construyeron su lacrosse.

Algunos alumnos al ver que había algún compañero que estaba más adelantado que ellos les pedían a estos que les hiciera el tubo. Caso especial fue el de dos chicos que literalmente dieron el recipiente a su compañera para que esta les hiciese la construcción. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

También se pudo apreciar que algunos tuvieron dificultades a la hora de realizarlo.

Tres alumnos me pidieron ayuda a la hora de recortar el envase, ya que no eran capaces de recortarlo con las tijeras. También otros dos alumnos me dieron sus envases para que realizara el contorno sobre el cual los alumnos debían de recortar. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

Hubo tres casos en los que el tubo de PVC no encajaba en el recipiente. Por lo que me vi obligado a recortarles parte de la boquilla hasta que se encajo dicho tubo. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

La solución que propuse a algunos de estos problemas, es que los alumnos pudieran ayudarse entre ellos. Tras esto casi todos los lacrosses, terminaron de ser construidos en esa clase.

Cuando restaban 15 minutos de clase, observé que 6 alumnos han terminado ya su lacrosse. Por lo cual decidí que estos chicos ayudarán a terminar el lacrosse del compañero. Cinco minutos más tarde otros cuatro lacrosses están terminados, y diez minutos después casi todos los alumnos han terminado. Aquellos que no lograron acabarlo fueron debido a que el material utilizado no fue el adecuado. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

A la hora de tratar este objetivo, también conté con la entrevista, en ella les pregunté si habían tenido dificultades en la construcción del lacrosse. Tan sólo un 9% reflejó que se hubiera encontrado con dificultades. No obstante, yo no compartí esa opinión ya que desde mi punto de vista casi la mitad de la clase se encontró con algún tipo de dificultad.

### **5.3. Asimilación de los elementos técnicos y tácticos básicos del lacrosse**

Casi todos los alumnos mejoraron de manera notable la técnica, centrada en el pase y recepción y en el lanzamiento.

La mejora del pase fue progresiva y adecuada según pasaban las sesiones, fue una técnica en la cual los chicos mejoraron con el paso del tiempo. Al finalizar la unidad didáctica prácticamente todos los chicos efectuaban pases con precisión y sentido.

Los chicos realizaban pases por parejas, dichos pases se tenían que producir sin que el móvil tocara el suelo en ningún momento. De las doce parejas que trabajaban esta actividad, tan solo seis de ellas la realizan de un modo correcto. De las otras seis restantes, dos de ellas realizan el pase de un modo inadecuado, otras dos no hacen una buena recepción y las otras dos parejas siempre reciben el móvil cuando está ya ha tocado el suelo. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Por tríos los chicos realizan pases y recepciones con el lacrosse, en dichos pases se debe de procurar que el móvil no toque el suelo. Se empieza a notar una leve mejoría en la clase, aunque todavía les queda recorrido por hacer ya que tan solo tres de los siete tríos realizan correctamente los pases. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Tras ver que el pase en estático es prácticamente dominado, comienzo trabajando el pase en dinámico. Contrariamente a lo que pensé me encontré con la sorpresa de que la mayoría del alumnado realiza los pases en carrera igual que estando parados. Salvo tres parejas, las otras demuestran controlar por completo la actividad. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

Para finalizar la sesión trabajé el juego de los diez pases. En el grupo se dividía en dos equipos y un equipo tendría que ser capaz de realizar diez pases con el móvil sin que el otro se lo interceptara. He podido observar que en esta actividad la precisión ha rozado la perfección, ya que durante los diez minutos que ha durado el juego, el móvil tan solo se ha caído al suelo en siete ocasiones. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

Una vez más, los chicos me demostraron que la técnica del pase y de la recepción la tienen prácticamente dominada. Esto se percibió durante el partido, en donde observé que 20 de los 23 alumnos no tenían problema alguno a la hora de pasar, Los otros tres casos, su mejora es palpable pero no les alcanza para trabajar al mismo nivel de la clase. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

Al finalizar la unidad didáctica prácticamente todos los chicos efectuaban pases con precisión y sentido (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

El lanzamiento fue el elemento técnico que más les gustó practicar. La mejora de este tipo de técnica fue mucho menor que la del pase. Esto fue debido a que el lanzamiento de los objetos es algo que siempre les ha resultado más familiar, ya que la práctica de este es más habitual y por tanto ya partían de unos determinados conocimientos.

Hoy, he comenzado trabajando el lanzamiento, la primera actividad relacionada con el lanzamiento fue una serie de tiros a puerta utilizando los lacrosses. Para trabajarla los junté por grupos de seis. De los 22 alumnos que han participado en el ejercicio 17 hicieron unos lanzamientos con precisión y potencia. Los otros cinco no coordinaban bien en la ejecución del lanzamiento. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

En la sesión de hoy, he notado una leve mejoría acerca de los lanzamientos. Es cierto que el número de alumnos que no han realizado bien el lanzamiento ha pasado de cinco

a seis alumnos, sin embargo, los lanzamientos de hoy han sido más precisos y creativos. Algunos alumnos han buscado nuevas formas de tirar a puerta, e incluso han probado desde más distancia. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

He realizado un partido de lacrosse, en el que el objetivo era derribar un cono con el móvil. Con esta actividad busque ensayar más cosas que el lanzamiento, pero el hecho de que colocase el cono fue de cara a ensayar la precisión de esta técnica. La actividad fue un ejercicio muy ambicioso por mi parte, ya que el cono tan solo se derribo en una ocasión. Para derribarlo era necesaria una combinación de puntería y potencia, algo muy complicado para chicos de diez años. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

En el partido realizado durante la última sesión de la unidad didáctica, hemos podido observar que salvo cinco alumnos, los demás han realizado lanzamientos a puerta. Además estos lanzamientos han sido muy variados en cuanto a distancia se refiere. Al principio del partido, los alumnos optaron por realizar unos lanzamientos lejanos, pero según fue avanzando este se fueron animando a lanzar desde más distancia. En los últimos instantes del partido los lanzamientos a media distancia fueron tan ejecutados como los de corta distancia. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

Otros resultados relacionados con la técnica los pude obtener en la prueba escrita, en ella pudimos obtener que el 91% acertó la pregunta relacionada con la técnica.

Así como los elementos técnicos sí fueron bien trabajados por los chicos, los elementos tácticos no. A la hora de trabajar la táctica las mejoras han sido prácticamente imperceptibles. Considero que las expectativas y los objetivos marcados al comienzo de la unidad didáctica no fueron cumplidos en su totalidad, ya que me encontré con determinados problemas:

En esta sesión les mandé practicar el juego de los diez pases. En este juego incidí acerca de los diferentes movimientos tácticos que debían de realizar: el desmarque, el marcaje y la distribución por el espacio. A la hora de la realización de la actividad, tan solo tres alumnos practicaron tanto los desmarques como los marcajes. La mitad de la clase estaba parada esperando a que se le pasara el móvil y apenas realizaron un par de desmarques en toda la hora. En el tema de los marcajes, el resultado fue todavía peor, ya que la mayoría se quedaba viendo como recibía el móvil el compañero, y hasta que los contrincantes no realizaban varios pases seguidos ni se dignaron a cubrir al oponente. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

Una vez más decido realizar la actividad de los diez pases y les muestro los marcajes y los desmarques. Los resultados que obtengo son los siguientes: de los 23 alumnos tan solo cuatro están trabajando la actividad dinámica de un modo u otro. El resto no están trabajando la actividad como yo quiero, ya que de ellos cuatro tan solo se movían cuando su equipo tenía el móvil, ocho se pasaron toda la actividad pidiendo el pase pero sin moverse, tres participan en la actividad de forma alternativa y los cuatro restantes son alumnos que se pasaron todo el juego hablando sin moverse ni hacer ni siquiera un intento de ello. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

En esta sesión trabajamos el juego de las batallas, con ello buscaba que los alumnos supieran estratégicamente donde desplazar los diferentes móviles. Sin embargo los resultados obtenidos fueron muy diferentes. La mitad del alumnado ni participó en el juego. Algunos de estos fue debido a la imposición de sus compañeros, otros no mostraron interés en la actividad, y los que se dignaron a participar en ningún momento se centraron en desplazar los móviles distribuyéndolo por el espacio. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

Realizamos un partido de lacrosse en pequeños grupos, en los que desde el punto de vista estratégico nos encontramos con los siguientes problemas: la mayoría de ellos solo realizaban desmarques o marcajes de forma intermitente, más de una tercera parte de la clase no estaba al juego sino que le preocupaba más que le llegara el móvil para poder ejecutar un pase, algunos alumnos al ver que no se estaban entreteniendo decidieron dejar de participar y fueron constantes las quejas de los chicos ocasionadas por mis paradas. Como aspecto positivo destacué que 6-7 alumnos trabajaron la táctica siguiendo mis instrucciones y colaborando y participando en el juego. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

Tras trabajar los elementos tácticos de esta sesión nos hemos encontrado con los siguientes resultados: ha habido una pequeña mejora en la participación de la táctica. Se ha pasado de que trabajasen cuatro alumnos a que realizasen los ejercicios ocho alumnos. No obstante, los resultados estuvieron lejos de lo que busqué. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

A la hora de extraer resultados, también he tenido en cuenta los resultados obtenidos a través de la prueba escrita. En ellos encontré que la pregunta que estaba relacionada con la táctica, tan solo la respondió de un modo correcto el 54% de la clase, un 37% de la clase lo hizo de manera errónea y un 9% no contestó a la pregunta.

#### **5.4. Participación activa en el juego del lacrosse**

La consecución del objetivo de participar activamente en el juego de lacrosse fue creciendo a medida que pasaron las sesiones. En ningún momento conseguí que los chicos se impliquen al 100%, ni que la participación fuera total, pero sí logre una notable mejora.

Los chicos al comenzar las sesiones apenas participaban y a la conclusión de estas había logrado que, de una manera u otra, hubiera conseguido practicar el lacrosse de manera activa.

Mandé a dos alumnos a realizar pases con el lacrosse. Sin embargo ellos se quedaron parados debido a que se juntaron porque no les quedaban más compañeros. Entonces los reprimí y les digo que empiecen a practicar pases. Como unos dos minutos más tarde me fijo en ellos y me encuentro con la sorpresa de que cada chico se ha unido a otra pareja, por lo que no están interaccionando juntos. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Observé a dos alumnas, que en vez de estar realizando pases con el lacrosse están haciéndolo con la mano. Les pregunté que por qué lo estaban haciendo así. Las chicas me responden que no saben hacerlo de otra manera. Les pedí que realicen los pases con los lacrosses. Ellas lo hicieron y al final terminaron dominando la actividad. Cuando esto ocurrió las felicité por su buena disposición. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

En la cuarta sesión repetí el juego de la sesión anterior, (el de los diez pases) en ella me encontré una mayor participación de los alumnos. No obstante, todavía se pude apreciar a alumnos que no lograron participar activamente en este juego. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

Para finalizar la quinta sesión, trabajé un partido en pequeños grupos de lacrosse. La participación estaba siendo desastrosa, ya que los grupos los establecieron ellos y la gran competitividad entre ellos originó situaciones difíciles de controlar. Tras esto, decidí hacer algunos cambios y la participación activa mejoró. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

El último ejercicio que trabajé en esta unidad didáctica, fue un partido de lacrosse. A través de él pude observar que la participación fue la adecuada por la mayor parte del alumnado, sobre todo al comienzo de la clase. Según fue avanzando la clase, la participación fue disminuyendo y los alumnos no se implicaron del mismo modo. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)



## 5.5. Conocimiento afectivo o emocional

Es difícil deducir si el objetivo de desarrollar su conocimiento afectivo o emocional se ha cumplido o no, ya que no ha habido ni una progresión, ni una regresión en el desarrollo de las emociones de los chicos. Desde mi punto de vista, los chicos tan solo han disfrutado en una parte de las sesiones, sin embargo desde el punto de vista de ellos y, de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, un 92% expresaron que les había gustado mucho participar en el lacrosse.

La mayoría de los resultados obtenidos fueron a través del cuaderno de campo, cabe destacar los siguientes:

En la primera sesión, he podido observar que la mayoría de la clase no estaba disfrutando mientras construía el lacrosse. También ha habido alguna queja expresándome la dificultad de dicha construcción. (Cuaderno de campo, 22 de abril)

A la hora de trabajar el pase, se ha podido ver que la mayoría de los chicos reían y disfrutaban de la actividad. También, se ha podido apreciar a 4- 5 alumnos que no disfrutaban de los pases, ya que en muchos instantes se les veían aburridos y sin ganas. (Diario de campo, 26 de abril)

En el juego de los diez pases, los chicos han disfrutado del juego a los inicios del mismo, eran constantes las risas y los comentarios positivos de los chicos. No obstante, en torno ha ido avanzando el ejercicio, ha habido una menor participación de los chicos provocados por las quejas y el aburrimiento de ellos. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

En la cuarta sesión, en el juego de las batallas, se pudo apreciar el momento de mayor gozo y disfrute de los alumnos. No hubo queja alguna de este juego, y fueron numerosas las peticiones de los alumnos pidiéndome realizar este juego una vez más. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

En las dos últimas sesiones trabajé diversos partidillos, uno en pequeños grupos y otro en grandes grupos. A pesar de que no se trabajó como me hubiera gustado, lo cierto es que los chicos si los disfrutaron y la mayoría terminaron encantados. No obstante, de nuevo se dieron algunas excepciones debido al aburrimiento de algunos. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

## **5.6. Respeto a las normas del juego, y conductas durante su práctica**

Aunque no conseguí que hubiera un total seguimiento de las normas del juego, logré que hubiera una trayectoria ascendente en relación a las normas de los juegos que fuimos trabajando. Así en el cuaderno de campo, destacó los siguientes:

Relacionados con las normas del juego:

Una pareja, a la hora de recibir el pase, esperaba a que el móvil botara en el suelo, en vez de recepcionarlo en el aire, como se indicó. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Dos chicas en vez de pasar con el lacrosse, deciden hacerlo con la mano. Cuando dos compañeras le indican que no están trabajando como deben. Ellas en vez de cambiar de actitud deciden seguir jugando aplicando las normas que quieren. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

En la carrera de relevos, hasta seis alumnos han retenido el móvil en el lacrosse según avanzaban con él. Además cuando este ha llegado al suelo, muchos no han comenzado desde el inicio, sino que han recogido el móvil y han seguido su carrera, ignorando las normas que se establecieron con anterioridad. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

Durante el partido de los diez pases, se desobedecen de manera continua las tres normas establecidas. Los chicos avanzan con el móvil controlado, se toman todo el tiempo para realizar un pase y cuando el móvil alcanza el suelo no siempre cambia de equipo. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

Tras la continuos parones de la sesión anterior, en la cuarta sesión los chicos ya cumplen las normas del tiempo limitado realizando el pase y la de no avanzar con el móvil controlado. No obstante, la norma del cambio de equipo tras la caída del móvil se sigue sin conseguir. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

Trabajamos un juego en donde los alumnos debían desmarcarse en un caso y realizar marcajes en el otro. Las normas solo fueron cumplidas de manera parcial y en momentos muy determinados. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

Trabajamos el lanzamiento, realizando una serie de disparos con el lacrosse, en esta actividad se originaron situaciones de conflicto. Estas se dieron por dos motivos. El primero de ellos fue que algunos chicos cuando marcaban no se ponían de portero o al contrario, cuando eran batidos no se quitaban. El segundo conflicto fue debido a que algunos alumnos no respetaban el turno de la fila. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

En la sexta sesión, se ha producido alguna situación de desobediencia por las normas del juego. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

Relacionados con la interacción con los compañeros:

Durante la práctica de pases por parejas, observo que dos chicos lejos de ayudarse en los pases se echan en cara que el pase no sea exacto, omitiendo la ayuda al compañero. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Me vi en la obligación de castigar a dos alumnos debido a que originaron un conflicto que termino en pelea. Esta pelea se debió a que ni uno supo ganar en el juego ni el otro perder. (Cuaderno de campo, 29 de abril)

En los partidos en pequeños grupos de la quinta sesión, el comportamiento de los alumnos ha sido correcto y educado. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

En el partido en gran grupo, se han originado dos conflictos: el primero se debió a una discusión por el reglamento y el segundo fue una especie de “pique que se produjo al final de la clase como consecuencia del resultado. Ambos fueron tratados y solucionados de un modo correcto. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

La última sesión en la que practicamos el lacrosse los chicos no realizaron mejora alguna. Quizás se dieron menos situaciones de conflicto según avanzaban las sesiones, pero esto se produjo más por reprimendas mías que por tener un comportamiento deportivo adecuado. (Cuaderno de campo, 17 de mayo)

En la encuesta que realicé, en la pregunta de acerca de la unión del grupo a través del lacrosse, fue la que generó más diversidad de opiniones, ya que para algunos el lacrosse había ayudado a la unión del grupo y para otros no.

### **5.7 Dar un buen uso al material reciclado en la práctica de actividades motrices**

Este fue un objetivo plenamente satisfecho. Solo se registraron tres situaciones excepcionales. Estas situaciones fueron las siguientes:

Dos chicos utilizaron el lacrosse como si fuera un stick. (Cuaderno de campo, 26 de abril)

Cuatro alumnos utilizaron el lacrosse a modo instrumento musical, por la parte que quedaba libre del tubo soplaron provocando ruidos desagradables que me vi en la obligación de corregir. (Cuaderno de campo, 3 de mayo)

Durante el trascurso del partido, tres chicos comenzaron a golpearse con el lacrosse. Me vi en la obligación de intervenir, poniéndoles una copia que me entregaron al día siguiente. (Cuaderno de campo, 13 de mayo)

## 6-Conclusiones tras los resultados

A partir de los resultados obtenidos, mis principales conclusiones en relación a los objetivos, han sido las siguientes:

En el primer objetivo, el de enseñar a los alumnos qué es un material de desecho y las diferentes utilidades que este tiene, considero que se ha cumplido la expectativa que marqué. Este objetivo se abarcó en su gran mayoría en la primera sesión, ya que es en ésta cuando mostramos a los alumnos que a través de materiales que ellos consideraban “basura” podíamos construir multitud de instrumentos útiles. Antes de empezar a trabajar la unidad didáctica la mayoría ignoraba la utilidad de estos, y tras trabajarla casi todos conocían las diferentes utilidades de los materiales. Estas sospechas pudieron ser confirmadas cuando en la prueba escrita 18 de los 22 alumnos que la realizaron lo tuvieron bien.

El segundo objetivo que perseguía fue el de trabajar y utilizar diferentes materiales de desecho, una parte de este objetivo (trabajar con los diferentes materiales de desecho) lo tratamos en la primera sesión. Para mí este objetivo sólo se cumplió a “medias” ya que aunque la gran mayoría fueron capaces de construir su propio lacrosse, lo cierto es que la construcción de este no fue la correcta en muchos casos (aproximadamente la mitad de la clase), ya que estos siempre tenían algún defecto en la construcción. Además, de acuerdo a mis observaciones, hubo una amplia mayoría de alumnos que tuvieron problemas a la hora de la construcción.

La otra parte del objetivo es la utilización de los diferentes materiales de desecho, esta parte la considero satisfecha por completo ya que todos los alumnos han utilizado el lacrosse construido por ellos durante las sesiones.

En este objetivo se pudo verificar las diferentes características de los materiales de desecho que menciona Blández (1995) ya que los chicos lograron construir un material funcional, duradero, vistoso y útil entre otras características.

El tercer objetivo que formulé fue trabajar los distintos elementos técnicos y tácticos del lacrosse. De acuerdo a las anotaciones acerca de mis observaciones, llegué a la conclusión de que los chicos trataron los elementos técnicos de una manera adecuada, la muestra de ello es que se pasó de que la mitad de la clase dominará la técnica del pase

(principio de la unidad didáctica) a que casi todos los alumnos la dominaran (final de la unidad didáctica). Los niveles alcanzados en lanzamientos y recepciones también fueron plenamente satisfechos por ellos y, aunque es cierto que no demostraron la misma habilidad por estas técnicas que por el pase, sí que demostraron controlarlo de un modo adecuado.

A la hora de analizar los resultados de los diferentes elementos tácticos debo decir todo lo contrario de los elementos técnicos. En este sentido no considero que se logró el nivel que de ellos quería conseguir. En las primeras sesiones los chicos demostraron no saber prácticamente nada acerca de los diferentes movimientos tácticos, según fueron avanzando las sesiones hubo cierta mejora, pero fue una mejora vaga y casi imperceptible en muchos de los alumnos. Tan solo mejoraron aquellos que poseían algún conocimiento táctico. No esperaba que el marcaje lo terminaran dominando, sin embargo, sí creía que controlarían el desmarque. En la última sesión, pude percibir que la mayoría de los que tenían una buena colocación en el terreno de juego y poseían una buena disposición táctica, jugaban en algún deporte federado.

En resumen, considero que los elementos técnicos sí se pueden tratar bien a estos niveles, sin embargo, considero que los elementos tácticos no son adquiridos por una mayoría de los estudiantes en este nivel.

El cuarto objetivo que programé fue la participación activa del lacrosse. Este objetivo considero que lo conseguí ya que la mejora de la actuación de la clase en torno a este deporte fue notable. En las primeras sesiones, la participación del alumnado estuvo algo limitada, casi la mitad de la clase no participaba en las actividades como yo les pedía. Durante las primeras sesiones me vi en la obligación de hacer constantes interrupciones al alumnado, con ello buscaba una mayor participación por parte de ellos y un seguimiento de las actividades propuestas. Según avanzaban las sesiones la participación de los chicos fue creciendo, no obstante mi seguimiento sobre ellos fue mayor. Desde fuera se pudo ir percibiendo la mejora de muchos de ellos en diversos aspectos.

Mención aparte merecen los tres casos de alumnos con necesidades educativas especiales, dos de ellos pudieron trabajar las actividades sin problema alguno. Sin embargo, la alumna diagnosticada con el Síndrome De Asperger manifestó tener

muchísimos problemas a la hora de entender los diferentes entornos variables, por lo que no logré que se integrara tanto en el juego como sus compañeros.

El quinto objetivo, desarrollar su conocimiento afectivo o emocional, considero que fue logrado. Los chicos pudieron disfrutar interaccionándose con los demás y desarrollando sus conocimientos sobre el juego. En la primera sesión práctica fueron constantes las quejas respecto a algunos juegos. Según fue avanzando el tiempo y fueron dominando las distintas disciplinas, se les pudo ver trabajar de un modo que disfrutaban más. Debido a este crecimiento de emociones conforme avanzaban las sesiones, considero que este objetivo se ha cumplido.

En la encuesta que realicé la mayoría de los chicos contestaron que habían disfrutado y aprendido mucho durante estas sesiones. Cuanto más dominaban el juego más les gustaba participar en él.

El sexto objetivo fue respetar las normas del juego, evitando conductas antideportivas durante su práctica. Este objetivo no lo considero satisfecho completamente. Los chicos se fueron familiarizando con las normas de manera paulatina, sin embargo nunca llegaron a respetarlas por completo (salvo algún tramo en la última sesión). Por otro lado, los valores de la competitividad y la deportividad estuvieron lejos de ser satisfechos, ya que apenas hubo mejoras durante el transcurso de las sesiones relacionadas con este aspecto.

El séptimo objetivo que marqué fue dar un buen uso al material de reciclado, el uso que se le dio al material del reciclado fue el adecuado, ya que fueron pocas las intervenciones en las que tuve que llamar la atención por un mal uso.

Se pudo verificar la premisa de Méndez (2003), en la cual decía que se puede utilizar el material de desecho para la práctica deportiva en la Educación Física.

## 7-Referencias

- Blandéz, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE
- Giménez, F. y Sáenz- López, P (1999). Cómo reciclar material de desecho para las clases de educación física. *Revista Élide* 1, 93-102.
- Jordi, C y Rius, J. (2004). *Mil ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo
- Martín, F. (2007). *Reciclajuego*. Barcelona: Paidotribo.
- M.E.C. (1992). *Área de Educación Física. Educación Primaria. Educación Secundaria*. Madrid: Cajas rojas.
- M.E.C. (1994): *Guía de aprovechamiento de recursos didácticos del área de educación física*. Madrid.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 312. (29 de diciembre), 53747-53750.
- Peiró, C y Devís, J. (1994). *Materiales curriculares y recursos didácticos. Temario desarrollado en oposiciones*. Barcelona: Publicaciones INDE.
- Ponce, A y Gargallo, F. (1999). *Reciclo, construyo, juego y me divierto*. Madrid: Editorial CCS.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 206. (30 de octubre), 44037-44048.



Resolución, de 3 de febrero de 2012, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 32. (15 de febrero), 10146-10154.

Rivadenevgra, M (2001). “Selección y optimización de recursos materiales favorecedores al desarrollo de Educación Física”. *Revista Digital EF Deportes*, 35. Recuperado el 25 abril del 2013 desde [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Rodríguez, M. Quintana, R.Lindell, O. y Barrera, A (2004) Una propuesta de utilización de material reciclable para el área de Educación Física. *Revista Digital EF Deportes*, 68. Recuperado el 22 de abril de 2013 desde [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Velázquez, C. (1996). *Proyecto curricular de Educación Física en Educación Primaria. Una propuesta orientada a la paz*. Grupo de trabajo “La comba”. Valladolid.

Velázquez, C (2002). *Actividades prácticas en Educación Física. Cómo utilizar materiales de desecho*. Barcelona: Cisspraxis.

## 8-Anexos.

Anexo 1. Unidad didáctica.

### *Unidad didáctica: El Lacrosse*

En el anexo hemos decidido trabajar el Lacrosse ya que hemos desarrollado nuestra segunda unidad didáctica entorno a él. Esta unidad didáctica ha seguido una línea algo diferente a las clases de los chicos, por eso he preferido trabajar con ella algo al margen.

#### Justificación.

En esta unidad didáctica pretendemos conseguir dos claros objetivos: El primero es enseñar que podemos reutilizar materiales que consideramos de desecho y mostrarles a los alumnos las diferentes utilidades, finalidades y las formas de trabajar con dichos recursos.

El segundo es realizar una iniciación deportiva a un deporte desconocido y trabajarlo de manera parcial.

Para trabajar estos materiales he considerado realizar una unidad didáctica en la cual trabajásemos un deporte poco a nada conocido por ellos, como es el Lacrosse.

A la hora de trabajarlo hemos desarrollado seis sesiones en las cuales les vamos a ir mostrando en qué consiste este deporte y las distintas adaptaciones que nos ofrece y podemos trabajar para poder ser trabajado y desarrollado por chicos de primaria.

El ciclo que hemos elegido para trabajar esta unidad didáctica es el tercero, la elección de este ciclo se ha debido en primer lugar a que considero que el Lacrosse es un deporte de cierta dificultad y que lo más adecuado es trabajarlo con los alumnos mayores de primaria.

Pero sobretodo la elección del tercer ciclo se ha debido a que el alumno ya ha experimentado una madurez y ha adquirido una conciencia ecológica que le permitirá trabajar de un modo más concreto y adecuado con el material de reciclado, siendo más conscientes de la importancia de ellos en la Educación Física. Debe ser de vital importancia mostrar a los alumnos los diferentes caminos que nos vamos a encontrar a

la hora de trabajar la Educación Física, trabajando esta unidad didáctica les mostraremos un mundo no tan conocido ni experimentado por ellos.

Con esto buscaremos concienciarlos de que no es siempre necesario gastar o utilizar material deportivo a la hora de realizar algún tipo de deporte o actividad física, sino que a través de cualquier producto de desecho podemos trabajar multitud de actividades de esta área, como puede ser la iniciación a cualquier deporte.

También cabe destacar que con esta unidad didáctica vamos a intentar inculcarles que es necesario realizar un consumo responsable de los materiales, y debemos saber identificar y trabajar con aquellos materiales que nos pueden ser útiles.

Por último mencionar que al trabajar esta unidad didáctica, estamos abordando de manera parcial contenido perteneciente a otras materias, realizando una conexión interdisciplinar con la materia de conocimiento del medio.

#### Objetivos generales de área sobre los que incidiremos:

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre (Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción)
- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación. (Bloque 2. Habilidades motrices)
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que puedan surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales. (Bloque 5. Juegos y actividades deportivas)
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan. ( Bloque 5: Juegos y actividades deportivas)

#### Objetivos específicos:

- Aumentar las habilidades básicas en entornos variables. (Bloque 2. Habilidades motrices)

- Usar correctamente habilidades en determinadas situaciones de juego. (Bloque 2. Habilidades motrices)
- Cooperar e interrelacionarse con los demás a través del juego, bajo unas normas estipuladas por un reglamento. (Bloque 5. Juegos y actividades deportivas)
- Ampliar la coordinación y la precisión a través del juego. (Bloque 1. El cuerpo: imagen y precepción y Bloque 5. Juegos y actividades deportivas)
- Descubrir las diversas situaciones y posibilidades del juego que se pueden dar a través de los materiales de desecho. (Bloque 5. Juegos y actividades deportivas)
- Realizar una introducción a deportes o juegos no tan habituales. (Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.)
- Aceptar y reconocer las habilidades de cada uno en la práctica lúdico-deportiva. (Bloque 5. Juegos y actividades deportivas)

### Contenidos:

#### Contenidos conceptuales:

- El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.
- La iniciación al deporte adaptado al espacio, tiempo y a los recursos.
- Reconocimiento y valoración del juego como manifestación social y cultural.

#### Contenidos procedimentales:

- Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas y estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionados con la cooperación, la oposición y la cooperación / oposición.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Contenidos actitudinales:

- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen cooperación y trabajo en equipo.
- Refuerzo de la autoestima y la confianza en los propios recursos motrices: valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

### Competencias.

- Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

### Temporalización.

Para trabajar esta unidad didáctica hemos elaborado seis sesiones de 50 minutos cada una.

### Evaluación.

A la hora de la evaluación, esta se hará a través de los criterios de evaluación y también a través de los instrumentos de evaluación.

A través de los criterios de evaluación destacaremos los siguientes:

- Ser capaz de anticipar la configuración espacio-temporal del movimiento a ejecutar y, en su caso, del entorno para ajustar sus respuestas a los requerimientos de las mismas.
- Resolver significativamente problemas de movimiento y/ o procedimientos desarrollados en el ciclo.
- Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.

- Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales.
- Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros.

A la hora de determinar a través de qué instrumentos vamos a evaluar vamos a realizar la observación directa. . Ya que con una unidad didáctica de seis sesiones no he considerado oportuno evaluarlo a través de una prueba teórica. Tampoco he considerado realizar una evaluación práctica en el que los alumnos deban llevar a unos determinados baremos para determinar si han trabajado bien las sesiones o no.

El método utilizado ha sido el de observación directa, ya que mi objetivo en esta sesión era que los chicos colaborarán y disfrutaran en la iniciación deportiva del Lacrosse y poder mostrarle la cantidad de usos y utilidades que poseen los materiales de desecho.

No he buscado en ningún momento que realizarán la actividad de manera rápida y con la mayor eficacia, sin embargo sí que he exigido un mínimo de esfuerzo, respeto y cooperación entre ellos durante las sesiones. La evaluación ha resultado positiva en todos los aspectos, ya que a mayor o menor escala los chicos han trabajado bien, se han divertido y sobretodo se han respetado y ayudado los unos con los otros. A través de este método he podido evaluar algunos aspectos como la competencia motora de cada uno.

Por último a través de la observación directa, también he sabido realizar una evaluación continua de los alumnos, en ellos he podido apreciar el seguimiento a la dinámica del grupo de cada uno, si se han adaptado bien, si trabajan normalmente, si aceptan las normas impuestas por el profesor o por el contrario se rebelan a ellas, si participan con regularidad en las actividades mostrándose voluntarios o intentan escaquearse, si respetan las diversas instalaciones del colegio, los diversos materiales, su comportamiento en el aseo en el momento previo a empezar la clase, el respeto por las instalaciones...

#### Recursos a utilizar:

Durante cinco de las seis sesiones he utilizado de manera habitual recursos como:

- Lacrosses.

- Pelotas de goma.
- Pelotas de tenis.

Como recursos ocasionales he utilizado:

- Pizarra digital ( sesión 1)
- Conos ( sesiones 4 y 5)
- Aros ( sesión 3)

### Mi intervención.

SESIÓN 1. (22/ 04/ 2013)

Etapa: 5ª de Primaria.

Lugar: En el aula.

Material: Cada niño deberá llevar un tubo PVC o un tubo de fregona de unos 40-50 cm de longitud y un bote de suavizante.

Objetivos:

- Descubrir las diversas situaciones y posibilidades del juego que se pueden dar a través de los materiales de desecho.
- Realizar una introducción a deportes o a juegos no tan habituales.

En esta primera sesión vamos a realizar una breve introducción al Lacrosse.

Esta unidad didáctica va a estar formada por cinco sesiones prácticas y una sesión teórica.

En la primera sesión trabajaremos la sesión teórica. Está va a estar constituida principalmente de dos partes.

En la primera parte les explicaremos de manera breve en qué consiste el deporte del Lacrosse. Para esto les mostraremos un Power Point con las cosas más destacadas del Lacrosse. Entre otras cosas destacaremos cómo se juega al Lacrosse, en que países se da, si es muy típico en España, las diferencias que existen entre el Lacrosse masculino y el Lacrosse femenino, la indumentaria que utilizan cada uno...

Para terminar esta primera parte de la sesión les mostraremos un video en el que se muestre un partido de Lacrosse femenino y otro en el que aparezca un partido de lacrosse masculino.

Tras esto comenzaremos a trabajar la segunda parte de la sesión, en ella los chicos/ as se construirán su propio Lacrosse. Para ello deberán llevar a clase un bote de suavizante y un tubo PVC o de fregona de unos 40-50 cm de largo.

A la hora de construirlo les marcaremos con un rotulador permanente la parte del recipiente que los alumnos deben de cortar, tras esto les pediremos que se desprendan del tapón que contiene el suavizante. Una vez hecho esto los alumnos deberán colocar el suavizante al revés e introducir el tubo en el agujero que ha dejado el tapón tras ser retirado. Una vez introducido el tubo por el agujero lo pegaremos a él a través de la cinta americana. Si hemos seguido de manera correcta los pasos los chicos ya habrán hecho su propio Lacrosse.

Una vez terminado el lacrosse todos aquellos chicos que hayan terminado el lacrosse tendrán la posibilidad de adornarlo y decorarlo en casa.

SESIÓN 2. (26/04/ 2013)

Etapas: 5ª Primaria.

Lugar: Patio (Está techado por lo que no tendríamos problemas para trabajar ante posibles climatologías adversas)

Materiales: Cada chico que lleve su propia Lacrosse y pelotas de tenis y de goma que usaremos para jugar al Lacrosse.

Objetivos:

- Aumentar las habilidades básicas en entornos variables.
- Ampliar la coordinación y la precisión a través del juego.

La sesión constará de dos partes; una parte inicial y una parte final.

Aunque inicialmente estaba pensada para tres partes.

**Parte inicial.**



- En ella comenzaremos realizando unos estiramientos, los estiramientos irán desde la parte inferior del cuerpo hasta la parte superior del mismo.
- Tras esto darán dos vueltas al patio.
- Más tarde comenzarán a jugar a cadena. Este juego consiste en que uno se la queda y según va pillando a los demás estos se van uniendo a él formando una gran cadena, la cual no puede ser separada por ninguno de los componentes. El juego termina cuando todos y cada uno de ellos han sido pillados.
- Por último realizamos el juego de araña peluda, este consiste en que uno se pone en la línea del medio del campo de un campo de baloncesto, fútbol sala o similar y debe de intentar pillar a sus compañeros que van a ir desde un lado de la pista hacía el otro. La persona que pilla solo se va a poder desplazar por esa línea del medio campo. Según va pillando a los demás estos se van a ir uniendo a ellos.

Tras esto comenzamos con la parte principal de la sesión. Ella va a constar de:

- La primera actividad será individual, ya que cada uno con su propia Lacrosse (construido en la sesión anterior) deberá realizar un lanzamiento vertical y recoger la pelota antes de que esta caiga.
- La siguiente actividad que realizamos en la sesión fue por parejas, en ella uno de la pareja lanzaba la pelota hacia arriba con la mano y el otro debía recogerla antes de que esta cayera con su Lacrosse.
- Más tarde comenzamos ya con los pases con el propio Lacrosse. Uno de la pareja efectuaba un pase con el Lacrosse y el otro debía recepcionarlo con su lacrosse. Se efectuaron varios tipos de pases.
  - Primero efectuaron lanzamientos rodando la pelota por el suelo y el compañero debía recogerla evitando que rodase por el suelo.
  - Después se realizaron lanzamientos y recepciones por arriba, primero comenzaron situándose uno muy cerca del otro para al final irse poco a poco alejando.
  - Finalmente, realizaron pases por encima de la cabeza y tenían que recoger la pelota por debajo de su cabeza.

Tras esto concluimos con la sesión 2, ya que la actividad de vuelta a la calma que tenía prevista no me dio tiempo a efectuarla.

SESIÓN 3. (29/ 04/ 2013)

Etapas: 5ª Primaria.

Lugar: Patio.

Materiales: Lacrosse y las pelotas de gomas o de tenis.

Objetivos:

- Aumentar las habilidades básicas en entornos variables.
- Usar correctamente las habilidades en determinadas situaciones de juego.
- Ampliar la coordinación y la precisión a través del juego.
- Aceptar y reconocer las habilidades de cada uno en la práctica lúdico-deportiva.

La sesión constó de tres partes:

### **Parte inicial.**

En ella fuimos entrando en contacto con la clase y les preparamos para las actividades que iban a realizar con posterioridad. La parte inicial constó de los siguientes pasos:

- Lo primero que realizamos fueron los estiramientos, estos los hicimos desde la parte inferior del cuerpo hasta la superior. Los estiramientos no son seguidos de un modo muy estricto sino que se persigue que los chicos adquieran la costumbre de calentar antes de cada actividad física.
- A continuación realizaron 3 vueltas al patio, a un ritmo suave como preparación previa de las actividades que iban a realizar después.
- Finalmente, para acabar con esta parte inicial los chicos jugaron al STOP, tras esto comenzamos con la parte principal de la sesión.

### **Parte principal de la sesión.**

En ella continuamos desarrollando y trabajando la unidad didáctica del Lacrosse.

Para trabajar esta sesión completamos y realizamos las siguientes actividades.

- Lo primero que realizamos a un pequeño modo de repaso de la sesión anterior fue realizar unos pases y unas recepciones con el Lacrosse, en ella perfeccionamos y matizamos los principales contenidos de la sesión anterior.
- El segundo ejercicio fue realizar pases y recepciones con el Lacrosse, pero en vez de estar estáticos que es como habíamos trabajado los pases hasta entonces los pases los realizaríamos estando en continuo movimiento es decir de manera dinámica.
- Tras esto realizamos una carrera de relevos con el Lacrosse, esto consistía en que por parejas debían ir pasándose la pelota de una punta del patio a otra, una vez llegada la pareja a la otra punta del patio tendría que salir la siguiente y así sucesivamente. Para hacer carreras con relevos dividimos a la clase en grupos de 8, por lo que tendrían que salir al relevo cuatro parejas. Si durante la carrera de relevos a alguien se le caía la pelota al pasar con el Lacrosse debían empezar de nuevo.
- Más tarde realizaremos una especie de partido de 2 contra 2, no obstante en vez de anotar marcando en alguna portería debían realizar diez pases entre la pareja sin que se lo interceptara la otra pareja. Si una pareja realizaba diez pases se marcaba un tanto, la pareja que no tuviera la pelota debía evitar que la otra se marcara un tanto. Si realizando los pases la pelota se caía al suelo, la pelota cambiaba de equipo. La única norma del juego es que el que tiene la pelota dentro de su Lacrosse no puede moverse y tiene un máximo de 4-5 segundos para decidirse.

Tras este ejercicio terminamos con la parte principal de la clase.

### **Vuelta a la calma.**

Para trabajar la vuelta a la calma realizamos un único ejercicio:

- Para hacer la última actividad de la sesión formaron todos un gran corro entre toda la clase, en él uno se ponía en medio con su Lacrosse y con una pelota dentro de este. La persona que estaba en el medio lanzaba la pelota hacia arriba diciendo el nombre de una persona, el nombre de la persona que ha dicho debía coger la pelota antes de que esta llegase al suelo. Una vez cogida la pelota, la

lanzaba verticalmente y decía el nombre de otro compañero que también debía de coger la pelota antes de que tocara el suelo, y así sucesivamente.

SESIÓN 4. (3/05/ 2013)

Etapa: 5ª de Primaria.

Lugar: Patio.

Materiales: Lacrosse, pelotas de goma o de tenis y conos.

Objetivos:

- Usar correctamente habilidades en determinadas situaciones de juego.
- Aceptar y reconocer las habilidades de cada uno en la práctica lúdico-deportiva.
- Cooperar e interrelacionarse con los demás a través del juego, bajo unas normas estipuladas por un reglamento.

La sesión constó de dos partes, aunque inicialmente estaba planteada para tres partes.

### **Parte inicial.**

A través de ella fuimos preparando a la clase para los nuevos retos y actividades que iban a tener que trabajar durante gran parte de la sesión.

En ella realizamos:

- Lo primero fue una breve sesión de estiramientos, calentaron desde la zona baja a la zona alta. A la hora de los estiramientos se les deja que lo hagan solos y a su manera.
- Más tarde corrieron durante 2 minutos dando unas vueltas al patio a un ritmo muy suave.
- Finalmente y para acabar esta parte de la sesión, los chicos jugaron a “Polis y Cacos”. A la hora de realizar este juego colocamos a los alumnos por números pares contra números impares. Los dos grupos jugaron como polis y como cacos.

### **Parte principal.**

A la hora de trabajar esta parte de la sesión continuamos desarrollando la unidad didáctica de Lacrosse.

Para trabajar esta parte realizamos varias actividades:

- Lo primero que trabajamos fue el partido de los diez pases de dos contra dos trabajado en la anterior sesión, con ello pretendíamos inculcar y sistematizar movimientos y pases, tanto de un modo estático como de un modo dinámico.
- Tras este ejercicio comenzaron a realizar pases entre ellos, mientras realizaban los pases se tenían que ir moviendo en forma de zig-zag esquivando los conos. Con este ejercicio practicamos los desplazamientos, los regates y los desmarques en el Lacrosse.
- A continuación jugamos a “batalla”, esto trata de un juego de invasión en el que el objetivo es que un equipo lanzara pelotas al campo contrario y el contrario hiciera lo mismo que el primero. La norma es que equipo que tuviera más pelotas en su campo en un momento indicado y determinado por el profesor perdería.
- Finalmente y para terminar con esta parte de la sesión se juntaron en grupo de 6 para realizar disparos a puerta con el Lacrosse. En este ejercicio, dos alumnos se pasaban la pelota con su Lacrosse acercándose a una portería, (la cual estaba aguardada por otro alumno) cuando alguno de los dos estuviera cerca disparaba con el Lacrosse a portería. Todo aquel que marcaba se iba poniendo de portero. Esta actividad nos permitió practicar el lanzamiento, el pase y el desplazamiento todo al mismo tiempo.

Tras este ejercicio concluimos la clase, ya que no me dio tiempo a realizar el juego de vuelta a la calma, y tampoco considere que fuera necesario realizarlo dada que la actitud y la participación del alumnado en el último juego fue la adecuada.

SESIÓN 5. (13/05/ 2013)

Etapas: 5ª de Primaria.

Lugar: Patio.

Materiales: Lacrosse, pelotas de goma o de tenis.

Objetivos:

- Aumentar las habilidades básicas en entornos variables.
- Usar correctamente habilidades en determinadas situaciones de juego.
- Ampliar la coordinación y la precisión a través del juego.
- Cooperar e interrelacionarse con los demás a través del juego, bajo unas normas estipuladas por un reglamento.
- Aceptar y reconocer las habilidades de cada uno en la práctica lúdico-deportiva.

La sesión volvió a contar con dos partes aunque de nuevo fue diseñada para tres.

### **Parte inicial.**

En ella nuevamente nos preparamos para la realización de actividades que íbamos a trabajar en los minutos posteriores.

A la hora de trabajar la parte inicial realizamos las siguientes tareas:

- Una vez más comenzamos con una serie de estiramientos, de la parte inferior a la parte superior de las extremidades, aunque por quinta vez consecutiva les di libertad para que pudieran realizar estiramientos como consideraran oportunos.
- A continuación realizaron una suave carrera continua, dando dos vueltas al patio en el cual íbamos a trabajar.
- Por último en esta parte hicimos el juego de Polis y Cacos. Aunque en un principio tenía pensado hacer otro juego de preparación repetí este debido al gran éxito que ocasiono en la sesión anterior.

Tras la parte inicial nos centramos en la parte principal de la sesión.

### **Parte principal.**

En ella continuamos trabajando la unidad didáctica del Lacrosse. Para ello realizamos las siguientes actividades:

- Lo primero que hicimos en esta sesión, es seguir practicando el pase, para ello los alumnos continuaron realizando pases y recepciones con el Lacrosse. Sin embargo en esta ocasión habrá algunas modificaciones, ya que los chicos

realizaran los pases sentados, con esta actividad buscaremos que su precepción espacial y su precisión sean puestas a prueba con el fin de perfeccionarlas.

- Tras esto nos pondremos en grupos de 6 personas, y volveremos a practicar los lanzamientos a puerta, realizando un ejercicio muy similar a la de la sesión anterior (sesión 4).
- Después de las prácticas de lanzamientos realizamos partidillos de 5 contra 5. El partido fue muy similar al de los pases en todo menos en una cosa, en vez de hacer tanto a los diez pases había que derribar un cono que estaba custodiado por el otro equipo. El otro equipo también tenía la misión de derribar el otro cono que también estaba protegido por el cono del primer equipo. Como normas establecimos que no podían avanzar el que tuviera la pelota, que no podía haber contacto físico entre los jugadores y que los conos se encontrarían en una zona que no podía ser pisada.
- Finalmente, para rematar la parte principal de la sesión jugamos partidillos de Lacrosse, los equipos fueron los mismos que habían practicado el juego de los conos. Las normas de los partidillos era que tenía que haber por lo menos 5 pases antes de lanzar a portería y que como mínimo debían de haber intervenido 3 alumnos en ellos. También establecimos una semicircunferencia en la cual había que lanzar por fuera del círculo. Para dejarlos más libertad se permitió que el juego se desarrollará detrás de las porterías.

Tras esto di concluida la sesión ya que aunque había diseñado la unidad didáctica con una vuelta a la calma final decidí suprimirla debido al gran interés y el buen funcionamiento del grupo en el partidillo final.

#### SESIÓN 6. (17/05/2013)

Etapas: 5ª de Primaria.

Lugar: El patio.

Materiales: Lacrosse y pelotas de gomas o conos.

Objetivos:

- Cooperar e interrelacionarse con los demás a través del juego, bajo unas normas estipulados por un reglamento.

- Aceptar y reconocer las habilidades de cada uno en la práctica lúdico-deportiva.

La sesión constó de dos partes, un calentamiento muy breve y un partido de Lacrosse. Se siguió el guión previo establecido antes de trabajar la unidad didáctica.

### **Parte inicial.**

Al contrario que los demás días, en las que esta parte nos abarcó entre 15-20 minutos, esta vez apenas hubo sesión previa, ya que tan solo realizamos unos breves estiramientos de manera individual y otorgándoles la máxima libertad a la hora de realizarlo.

### **Parte principal.**

En esta última sesión de Lacrosse, la dedicamos íntegramente a jugar un partido de Lacrosse entre toda la clase, poniendo en funcionamiento todo aquello que habíamos aprendido durante los días anteriores.

El partido de Lacrosse lo realizamos en unas pistas de fútbol sala. Hicimos dos equipos separándolos en pares contra impares.

En este partido también establecimos unas normas mínimas como eran que él que llevaba la pelota no podía avanzar, que había un tiempo límite para realizar el pase, que no podía haber contacto físico, que a la hora de que un equipo anotara un tanto la jugada tenía que pasar por al menos la mitad de los componentes del equipo, que no se podía tirar a puerta pisando el área.

Todo se desarrolló sin problema alguno y los chicos pudieron poner en funcionamiento todo lo que habían adquirido en las sesiones anteriores.