

**DEL JUEGO COOPERATIVO AL
APRENDIZAJE COOPERATIVO.
UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

Clara Alonso López

Trabajo Fin de Grado

Maestro en Educación Primaria

Tutor: Carlos Velázquez Callado



Universidad de Valladolid

RESUMEN

Mi Trabajo de Fin de Grado consiste en una intervención educativa, que tiene como base la cooperación. Se desarrolla durante mi actuación docente en el colegio Clemente Fernández de la Devesa, en Medina del Campo. Está basado en desarrollar un proceso de transición que parte del juego cooperativo para llegar al aprendizaje cooperativo. La intervención se ha llevado a cabo con alumnado de quinto de Primaria y ha alcanzado los objetivos inicialmente propuestos.

Abstract

My final degree working consists in a project of education, which is based on cooperation. It carries out during my teacher action at Clemente Fernandez de la Devesa School, in Medina del Campo. It is based in develop a process of transition that it begins from cooperative game in order to get cooperative learning. This work was developed in the fifth level of Primary Education and has accomplished the objectives initially suggested.

PALABRAS CLAVE

Cooperación, juego cooperativo, aprendizaje cooperativo, proyecto cooperativo, interacción social.

DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Clara Alonso López

Trabajo Fin de Grado

Maestro en Educación Primaria

Tutor: Carlos Velázquez Callado



Universidad de Valladolid

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| Introducción | 5 |
| Capítulo 1. Fundamentación teórica | 7 |
| 1. La cooperación en la escuela | 7 |
| 2. Cooperar en Educación Física | 8 |
| 3. Juegos cooperativos | 9 |
| 4. Aprendizaje cooperativo | 13 |
| 4.1 Estructuras y ambiente de aprendizaje | 15 |
| 4.2 Técnicas de aprendizaje cooperativo | 17 |
| 5. Para terminar | 19 |
| Capítulo 2. Justificación y objetivos | 20 |
| Capítulo 3. Metodología | 22 |
| 1. Contexto | 22 |
| 2. Proceso de intervención | 23 |
| 3. Estrategias e instrumentos de evaluación | 28 |
| 4. Análisis de los datos | 30 |
| Capítulo 4. Resultados | 32 |
| Capítulo 5. Discusiones, conclusiones y limitaciones | 39 |
| Capítulo 6. Reflexión final | 43 |
| Referencias | 45 |
| Anexos | 48 |
| Anexo 1. Unidad didáctica | |
| Anexo 2. Ejemplo de cuestionario | |
| Anexo 3. Ejemplo redacción reflexiva | |
| Anexo 4. Ejemplo de cuestionario de evaluación de la salida | |

INTRODUCCIÓN

El presente documento es la elaboración de una propuesta educativa para el área de Educación Física; cómo pasar del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un trabajo de reflexión final a través del cual debo mostrar el conjunto de competencias que he adquirido en el Grado en Educación Primaria de acuerdo al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. También se contempla en la Resolución de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado.

Las competencias que debo hacer presentes en la presente intervención están expuestas en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Son un total de trece competencias pero especialmente en esta intervención he hecho hincapié en la de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro, al igual que diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. Además se ha puesto énfasis en fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolviendo problemas de disciplina y contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos.

En este sentido, he decidido centrar mi Trabajo de Fin de Grado en uno de los contenidos que, a mi parecer, no sólo en el área de Educación Física, ha de ser transversal al resto de áreas debido a la gran aportación que tiene en el desarrollo y aprendizaje de nuestro alumnado. En este caso, me he centrado en la realización de una intervención educativa que, partiendo del juego cooperativo, llega hasta el aprendizaje cooperativo en Educación Física, ya que es el área al que en mi formación he dedicado especialmente. He elegido este tema porque me parece un punto de inflexión entre la

enseñanza con metodologías más guiadas o más metódicas, a la enseñanza más libre y autónoma que es en definitiva la que se pretende alcanzar. Además interactuando con el resto de compañeros y compañeras se llega a alcanzar unos niveles de trabajo en equipo, confianza, autoestima, en definitiva, ciertos valores imprescindibles en la educación y en la vida real de nuestro alumnado.

Por todo ello, empezaré explicando cual son las principales necesidades de cooperar, especialmente en Educación Física, y cómo debemos afrontarlas. También hago una breve descripción de lo que son los juegos cooperativos y a su vez hago una comparación entre juegos cooperativo y juegos competitivos, ya que deben ser claramente distinguidos. Al igual que explico qué son los juegos cooperativos, en qué consiste el aprendizaje cooperativo, muestro las claras diferencias entre juego cooperativo y aprendizaje cooperativo.

A partir del marco teórico justificaré mi intervención presentando los objetivos del mismo.

Dado que ha sido una intervención en un contexto determinado, en el apartado de metodología presento dicho contexto y seguido expongo cuál ha sido mi proceso de intervención, las estrategias e instrumentos utilizados para la evaluación del mismo y cómo he organizado los datos obtenidos para más tarde poder extraer unos resultados.

Dichos resultados los presentaré en el siguiente apartado. Analizando los datos obtenidos de los diferentes instrumentos, podré sacar unos resultados y unas conclusiones en relación a los objetivos planteados y en relación a los dos elementos clave de mi intervención.

A raíz de esto, comentaremos los resultados obtenidos con la teoría que a comienzos del trabajo se presenta.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, expongo una presentación teórica en la que se fundamenta el trabajo realizado. Este capítulo está formado por cinco epígrafes: (1) la cooperación en la escuela, en el cual se comenta la necesidad de abordar la cooperación en la escuela para afrontar la diversidad y fomentar la interacción social, (2) cooperar en Educación Física, cómo se lleva a cabo en el área correspondiente, (3) juegos cooperativos, qué son y en qué consisten, (4) aprendizaje cooperativo, su estructura y estrategias e instrumentos de evaluación, y por último, (5) una conclusión.

1. LA COOPERACIÓN EN LA ESCUELA

Hoy en día nos encontramos con numerosos colegios cuyos contextos educativos se caracterizan por la diversidad y heterogeneidad del alumnado: alumnos con discapacidades, minorías étnicas o culturales, desconocimiento de la lengua de acogida, familias desestructuradas o procedentes de entornos marginales.

Afrontar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basa en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias (UNESCO, 1994).

Además debido a la modernización de los últimos años respecto a las tecnologías de la información y de la comunicación, algunos niños y niñas de hoy en día tienen serias dificultades para relacionarse cara a cara (Velázquez, 2012).

De acuerdo al informe Delors (1996), actualmente a educación debe estructurarse en torno a unos pilares para solucionar los problemas anteriormente citados, dichos pilares son cuatro:

- Aprender a conocer. Comprender el mundo, comunicarse con los demás.
- Aprender a hacer. Poner en práctica lo aprendido y así poder influir en su entorno y realizar las tareas cotidianas de la vida.
- Aprender a vivir juntos. Comprender a los demás.
- Aprender a ser. Desarrollo global de la persona. Ser crítico y autónomo con sus decisiones y aceptar las consecuencias de dichos actos.

Velázquez (2012) destaca que numerosas investigaciones demuestran que el aprendizaje cooperativo es una metodología muy eficaz para promover la educación de los estudiantes. Cooperar implica necesariamente la interacción social entre alumnos y alumnas y el intercambio de ideas en la búsqueda de soluciones. Todo ello permite actuar sobre la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo que un alumno pueda tener (lo que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que es capaz de hacer con ayuda de un adulto) (Vigotsky, 2009)

Actuar en la zona de desarrollo próximo contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos.

2. COOPERAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Al igual que en el resto de áreas curriculares, el área de Educación Física también se ha visto afectada por los ideales con autoridad de los maestros sobre los alumnos, como por ejemplo, las corrientes militares. Gracias a los avances pedagógicos y psicológicos, hoy en día se avala por un aprendizaje cooperativo en el que la educación en valores y la educación inclusiva está muy presente, (Prat, 2003; Pujolás, 2008; Ríos, 2009)

Estamos de acuerdo con la idea de Velázquez (2004) al creer que el papel y la actitud del docente junto con la metodología utilizada constituyen los factores más relevantes en la transmisión de los valores en las escuelas.

Nuestro propósito es que nuestro alumnado alcance los objetivos propios de nuestra área, tal y como nos marca el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, al tiempo que interioricen un conjunto de valores propios de la sociedad democrática en la que tendrán que desenvolverse en un futuro. En este sentido, pensamos que las actividades y metodologías cooperativas constituyen un excelente recurso para lograrlo.

De acuerdo con Omeñaca (2001) las actividades lúdicas cooperativas hacen que el alumnado con distintas capacidades tenga un papel que realizar y participen mejorando su bagaje motriz, cognitivo, afectivo y social, y además se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

3. JUEGOS COOPERATIVOS

Velázquez (2012) clasifica las actividades motrices en función de la interrelación entre las acciones de los y las participantes. Si no existe interrelación hablaríamos de actividades individuales y en el caso de que existiera dicha interrelación hablaríamos de actividades grupales o colectivas. Dentro de las actividades grupales se presentan dos tipos de interrelación: puede ser con oposición o sin oposición. Si existe oposición hablamos de actividades competitivas (incompatibilidad de metas) o actividades no competitivas con oposición (compatibilidad de meta) y en el caso de que no existiera oposición hablaríamos de actividades cooperativas en las que no existe incompatibilidad de meta. Como conclusión un juego cooperativo es un juego colectivo donde no existe oposición y los participantes tienen metas comunes.

| INTERRELACIÓN ENTRE LAS ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES | |
|--|---------------------------------|
| EXISTE INTERRELACIÓN | NO EXISTE INTERRELACIÓN |
| Actividades grupales o colectivas | Actividades individuales |
| Con oposición | Sin oposición |
| Actividades competitivas o actividades no competitivas con oposición | Actividades cooperativas |

Figura 1. *Clasificación de las actividades en función de la interrelación entre las acciones de los participantes (Velázquez, 2012).*

Los juegos cooperativos son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes (Garaigordobil, 2002).

Omeñaca (2001) explicita lo que, a su juicio, supone cooperar:

- Respeto a la individualidad, a la identidad personal y a la autonomía de juicio.
- Ruptura con el individualismo.
- Confianza en las relaciones interpersonales.
- Disposición para compartir las capacidades propias a lo largo del proceso.
- Uso del diálogo como forma de encuentro.
- Superación del egocentrismo y enriquecimiento de la perspectiva propia con la aportada por los otros.
- Responsabilidad en las relaciones grupales.
- Tolerancia

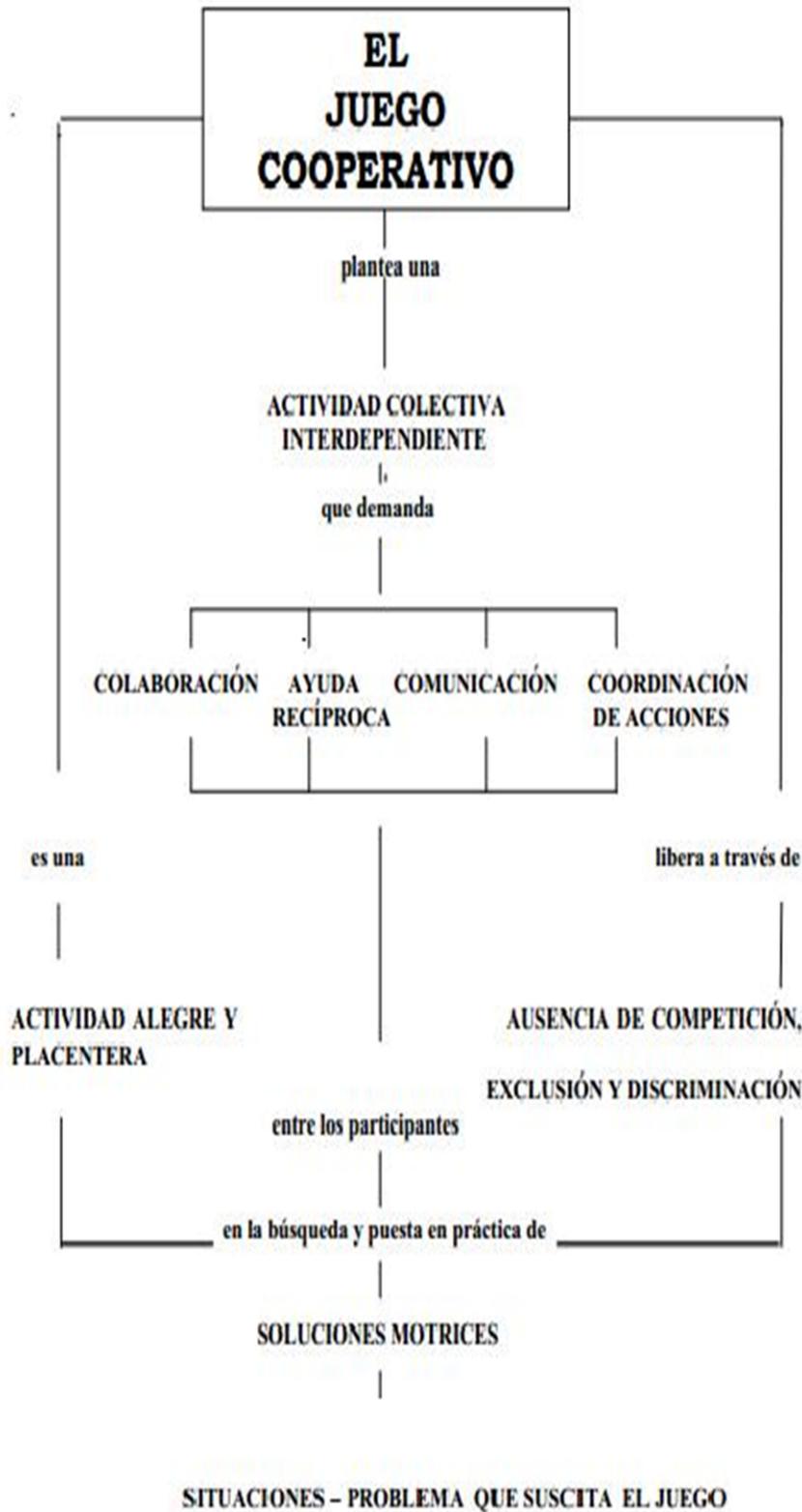


Figura 2. *El juego cooperativo en la educación física escolar (Omeñaca y Ruíz, 1999, p.2).*

Orlick (1990) considera que los juegos cooperativos profundizan en la libertad de los alumnos y alumnas haciéndoles: (1) libres de la competición, (2) libres para crear, fomentando la exploración con el propio cuerpo y la creatividad, (3) libres de exclusión, todos son partícipes e importantes en la tarea a realizar, (4) libres de elección, camino hacia la autonomía y por último, (5) libres de agresión.

Brotto (en Velázquez, 2012) hace una comparación entre los juegos cooperativos y los juegos competitivos destacando la importancia que para la educación tienen los juegos cooperativos.

Tabla 1. *Diferencias entre los juegos cooperativos y competitivos según Brotto (Velázquez, 2012, p. 43)*

| JUEGOS COMPETITIVOS | JUEGOS COOPERATIVOS |
|--|--|
| Son divertidos sólo para algunos. | Son divertidos para todos. |
| Algunos jugadores experimentan un sentimiento de derrota. | Todos los jugadores tienen un sentimiento de victoria. |
| Algunos jugadores son excluidos por falta de habilidad. | Todos participan independientemente de su habilidad. |
| Se aprende a ser desconfiado, egoísta o, en algunos casos, la persona se siente amedrentada por los otros. | Se aprende a compartir y a confiar en los demás. |
| División por categorías: niños – niñas creando barreras entre las personas y justificando las diferencias como una forma de exclusión. | Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua. |
| Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores. | Los jugadores participan en los juegos más tiempo, lo que les permite desarrollar sus capacidades. |
| Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo “malo” les sucede a los otros. | Se aprende a solidarizarse con los sentimientos de los otros, deseando también su éxito. |
| Los jugadores están desunidos. | Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad. |
| Los jugadores pierden la confianza en sí mismos cuando son rechazados o cuando pierden. | Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados. |

(Continúa)

| | |
|---|---|
| La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades. | La habilidad de perseverar ante las dificultades se fortalece. |
|---|---|

| | |
|---------------------|---|
| Pocos tienen éxito. | Todos encuentran un camino para crecer y desarrollarse. |
|---------------------|---|

Diversos autores destacan diferentes características de los juegos cooperativos, (Orlick 1990; Pérez- Oliveras 1998; Omeñaca y Ruiz 1999). Desde nuestro punto de vista, las tres características esenciales del juego cooperativo son: (1) ausencia de oposición, (2) inclusión de todos y (3) la diversión y el disfrute.

Los juegos cooperativos nos brindan otro modo de relacionarnos con los otros, no se trata de superar a nadie, de ser mejor que nadie, sino de ver qué retos podemos superar todos juntos. Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración, el diálogo..., están muy por encima del resultado. Lo importante en el juego cooperativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error no es más que un elemento de ese proceso, algo que nos sirve para aprender, para buscar y probar juntos nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos hagan crecer como grupo (Velázquez, 2012, p.45).

4. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Si en el epígrafe anterior hemos hablado de los juegos cooperativos como un recurso orientado a promover una educación en valores en las clases de Educación Física, ahora vamos a dar un paso más, para centrarnos en el denominado aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo” es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.14).

El aprendizaje cooperativo cobra vida en el ámbito escolar a mediados de los años 70 con diferentes investigaciones que tratan de comparar los tres tipos de interacción del alumnado en las aulas: competitivo, cooperativo e individualista. Los resultados de las

primeras investigaciones demuestran la superioridad del aprendizaje cooperativo sobre el competitivo y el individualista para promover el logro académico de los estudiantes DeVries y Slavin (en Velázquez, 2012, p. 30)

Velázquez (2012) sintetiza el resultado de varias investigaciones señalando que el aprendizaje cooperativo favorece un clima positivo en las relaciones interpersonales del alumnado, lo que, a su vez, promueve la inclusión de los estudiantes con discapacidad, la coeducación y las relaciones interétnicas positivas. Además, incide positivamente sobre el autoconcepto y la motivación del alumnado.

Es cierto que estos estudios se han realizado en base a otras áreas curriculares como son Lengua, Matemáticas y Ciencias. En Educación Física dicha metodología es muy reciente y muy innovadora.

En muchas ocasiones el aprendizaje cooperativo se puede confundir con el concepto de trabajo en grupo. En este sentido, exponemos las características principales del aprendizaje cooperativo que, según Johnson y Johnson (1999) lo definen y, al mismo tiempo, diferencian del trabajo en grupo.

- La interdependencia positiva, todos los alumnos y alumnas tienen dos funciones: cumplir con su aprendizaje personal y encargarse de que todos sus compañeros y compañeras también logren ese aprendizaje.
- Interacción promotora. Todos y cada uno de los miembros del grupo deben animarse, apoyarse y ayudarse mutuamente.
- Responsabilidad individual. Cada componente del grupo se esfuerza en ayudar a los demás con su trabajo individual.
- Habilidades interpersonales. Respeto, comunicación, consideración, aceptación, etc.
- Procesamiento grupal o autoevaluación. Reflexionar y tomar decisiones respecto a lo positivo y negativo del trabajo realizado y de las conductas de todos y cada uno de los miembros del grupo.

Los conceptos de aprendizaje cooperativo y juego cooperativo presentan algunas similitudes, pero también existen algunas diferencias que sintetizamos en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Aprendizaje cooperativo versus juego cooperativo (Velázquez, 2010, p.48)*

| Juego cooperativo | Aprendizaje cooperativo |
|---|---|
| Actividad | Metodología. |
| Principal objetivo: diversión. | Principal objetivo: aprendizaje. |
| Evaluación opcional. | Evaluación indispensable. |
| No es necesaria la presencia de los cinco componentes, especialmente la responsabilidad individual (sólo grupal). | Caracterizado por la presencia de: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y de pequeño grupo y procesamiento grupal. |
| No existe oposición entre las acciones de los participantes. | Puede presentar competición intergrupal. |

4.1 Estructura cooperativa

(González, 2001, p.3) entiende por estrategias de aprendizaje al conjunto de funciones y recursos que hacen que el alumno se enfrente a su aprendizaje de manera eficaz permitiéndole incorporar y organizar la nueva información y así poder solucionar diferentes problemas.

Existen tres tipos de estructuras de aprendizaje: (1) aprendizaje competitivo, (2) aprendizaje individualista y (3) aprendizaje cooperativo.

En este caso nos vamos a centrar en el aprendizaje cooperativo y, como comentábamos anteriormente, la introducción del aprendizaje cooperativo en Educación Física es mucho más reciente que en otras áreas curriculares. En España, Arumí, Comella, Bayer y López-Muñoz (2003) llevaron a cabo un estudio para determinar el grado de introducción del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Los autores concluyeron que las propuestas cooperativas eran inferiores que las competitivas, no superando en algunos casos el 27%, y solo una cuarta parte de los docentes en cierta ocasión aplicaron en sus clases alguna actividad cooperativa.

En la estructura cooperativa las actividades normalmente se realizan en pequeños grupos, fomentando la ayuda entre los compañeros y trabajando de manera más dinámica.

El trabajo cooperativo produce un nivel más alto de reconocimiento, promueve muchas más simpatías entre los alumnos, favorece el pensamiento crítico y promueve el éxito de los compañeros entre otros muchos más aspectos. Según Pujolàs (2001): «La estructura de aprendizaje cooperativa (...) facilita la atención a la diversidad de los alumnos porque favorece el aprendizaje de todos ellos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias y se aseguran en todas las condiciones de autoestima y motivación que, como hemos visto, son imprescindibles para poder aprender.» (Arumí, Comella, Bayer y López Muñoz, 2003, p. 71)

El aprendizaje cooperativo no se orienta solo a un aprendizaje concreto, sino que incide en el desarrollo personal del alumnado. Por lo tanto, ciertos aspectos, que son considerados tradicionales en una relación educativa, deberán ser modificados. Velázquez (2010) plantea que se debe conseguir un ambiente escolar orientado a las relaciones interpersonales, con estas características:

- Comunicación entre los compañeros para el intercambio de información.
- Disciplina basada en la libertad, autonomía, responsabilidad y confianza.
- Los objetivos del aprendizaje deben ser individuales y deben estar adaptados a la capacidad de cada alumno.
- La estructura de aprendizaje debe ser claramente cooperativa.
- Atención a la diversidad completa.
- El compañero es un amigo que te ayuda y al cual hay que ayudar.
- El papel del profesor es coordinar el aprendizaje del alumnado.
- La evaluación debe ser compartida y pactada entre alumno-profesor.

Existen diferentes técnicas de aprendizaje que, de un modo u otro, pretenden promover ese ambiente escolar orientado a las relaciones interpersonales al que acabamos de hacer referencias. En el siguiente epígrafe describimos algunas de ellas aplicables en el área de Educación Física.

4.2 Técnicas de aprendizaje cooperativo

Jigsaw o puzle

El alumnado se divide en pequeños grupos para realizar la tarea, la cual será dividida en tantas partes como miembros tenga el grupo. El profesor facilita la información a cada uno de sus alumnos y estos deben prepararse y hacerse experto en la parte encomendada. A continuación, los expertos de cada parte se reúnen para contrastar ideas y compartir conocimientos y de nuevo vuelven a reunirse con su grupo inicial. El objetivo de cada alumno en el grupo es aportar la información y encargarse de que todo su grupo aprenda dicha información. Para poder ser evaluado el profesor podrá mandar a un alumno u otro aleatoriamente que explique cualquier parte del trabajo.

Enseñanza recíproca

Los alumnos se distribuyen en parejas y el docente les da una tarea a realizar con toda la información necesaria. Mientras uno de la pareja realiza la actividad el otro debe observar, apuntar y corregir los errores cometidos. Una vez que este alumno domina la tarea se cambian los roles y ahora es este quien observa, apunta y corrige al compañero. Será evaluado a través de la observación del docente.

Marcador colectivo

Esta técnica permite trabajar por grupos o individualmente pero previamente se deben establecer unas puntuaciones. El profesor marca la tarea a realizar y los alumnos la ejecutan, dependiendo de las consignas y puntuaciones que previamente se establecen los alumnos conseguirán unas u otras puntuaciones. Se puede marcar un mínimo de puntuación total de la clase y, mediante la suma de las puntuaciones de toda la clase, igualarla o superarla.

Juego cooperativo o co-op Play

El docente explica la actividad cooperativa que se va a llevar a cabo e insiste en que los alumnos comprendan la tarea y sepan cual son las conductas positivas que deben adoptar para el logro del objetivo, como por ejemplo, animar a los compañeros, respetar, etc. Una vez que se realiza la actividad el grupo reflexiona sobre cuáles han

sido los aspectos que han facilitado el logro del objetivo o cuáles han sido las dificultades que han tenido. Además, una vez que reflexionan, el docente pide que los alumnos hagan variaciones al juego planteado y sean ellos quienes realicen nuevas actividades.

Piensa, comparte, actúa

El profesor plantea un reto al grupo, dicho reto debe necesitar la ayuda de todos los miembros del grupo para poder ser resuelto. Los alumnos piensan individualmente cómo podrían solucionarlo y luego se ponen en común con el resto del grupo. El grupo debe poner en práctica al menos una solución por cada persona y de todas ellos deben elegir una, la cual después deberán poner en práctica de manera repetida para mejorarla y así lograr el reto.

Yo hago, nosotros hacemos

En grupos pequeños, el docente plantea una tarea motriz, no muy específica. Cada miembro del grupo debe practicar diferentes propuestas y de estas elegir solo dos. A continuación los grupos se juntan y cada miembro del grupo debe presentar al resto su propuesta final y además debe encargarse de que todos sus compañeros aprendan y ejecuten la tarea lo mejor posible. Para su evaluación el profesor puede mandar a un miembro del grupo o a todos ellos ejecutar las diferentes propuestas del grupo.

Descubrimiento compartido

El profesor plantea una tarea motriz e individualmente los alumnos deben explorar diferentes posibilidades de respuesta. Los alumnos deben elegir de todas sus respuestas tres y saber dominarlas. Se forman parejas, y cada uno de la pareja enseña al otro sus propuestas, de las seis propuestas deben elegir tres, al menos una de cada uno de la pareja, y practicar hasta dominarlas. Estas parejas se juntan con otra pareja y así sucesivamente, grupos de cuatro, de ocho, etc.

Proyecto cooperativo

El alumnado programa una actividad, la cual posteriormente se lleva a cabo, contando con la colaboración del docente. Desde un principio se debe prefijar cuales

son las decisiones del alumnado y del profesor, pero sí es muy importante que las decisiones que los alumnos adopten sean reales. El trabajo se debe planificar y dividir en pequeños grupos. La conciencia de que toda participación aporta resultados positivos tanto para uno mismo como para el resto de compañeros es primordial y la coordinación es la clave del éxito en el trabajo.

5. PARA TERMINAR

Aún cuando no es objeto de este trabajo un análisis exhaustivo de la investigación acerca de los logros del aprendizaje cooperativo en Educación Física, nos gustaría terminar diciendo que existen números estudios e investigaciones que demuestran el valor que las metodologías cooperativas tienen por encima de las tradicionales basadas en la competición o el individualismo para favorecer en nuestro alumnado una mejora tanto en el aspecto motriz, como en sus habilidades sociales. Estudios como los realizados por Garairgordobil (1995) sobre las ventajas de un programa estructurado de juegos cooperativos, Daniels y Dodd (en Velázquez, 2010, p.81) en la enseñanza de la natación, Yoder (en Velázquez, 2010, p. 81) en la enseñanza de la danza, etc. Dicha metodología de aprendizaje permite además una educación en valores en un marco inclusivo de aprendizaje y no solo en el ámbito educativo, sino también en los diferentes contextos que la vida nos plantea.

CAPÍTULO 2

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Actualmente podemos encontrarnos en la escuela con unas situaciones realmente complejas y de grave dificultad a la hora de favorecer la inclusión de un tipo de alumnado con unas características específicas que, en cierta medida, se salen de lo que se considera “normal”, por ejemplo, el alumnado con diferentes clases de discapacidad o el de minorías étnicas y culturales. En cualquier caso entendemos que la escuela debería ser una de las instituciones responsables del acercamiento y reconocimiento de la cultura, garantizando así que todo alumnado alcance su éxito educativo.

A través de la cooperación y del aprendizaje cooperativo se puede contribuir al cambio y así conseguir una educación mucho más inclusiva y enriquecedora para todo nuestro alumnado, Pujolás (2009).

Es competencia de los y las docentes organizar y animar situaciones de aprendizaje, implicar a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento partiendo de los conocimientos previos y considerando los errores como parte fundamental del aprendizaje. Además, hacer trabajar a los alumnos en equipo, es sin duda, un nuevo desafío didáctico, creando condiciones de cooperación en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto. Otra competencia del docente es implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, desarrollando su capacidad de autoevaluación, aprender a aprender.

A través de esta propuesta educativa, la cual pretende establecer enlaces que permitan partir del juego cooperativo para llegar al aprendizaje cooperativo, utilizando

una de las técnicas más complejas y completas, el proyecto cooperativo, se quiere alcanzar los siguientes objetivos:

- Favorecer la interacción social del alumnado a través de tareas cooperativas.
- Valorar el trabajo en equipo como medio para alcanzar objetivos relacionados con la práctica motriz.
- Planificar y poner en práctica un proyecto cooperativo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

En este capítulo explico todo lo que ha sido mi intervención. El contexto del colegio en el cual lo he llevado a cabo, las características de mi alumnado, espacios y tiempos de trabajo y sobre todo el proceso de intervención con todo lo que ello conlleva, estrategias e instrumentos de evaluación. Finalmente expongo un análisis de los datos que he obtenido de dicha intervención.

1. CONTEXTO

Durante mi estancia en el colegio “Clemente Fernández de la Devesa” he podido llevar a cabo la propuesta que, a continuación, trato de explicar y a analizar más profundamente.

El CEIP “Clemente Fernández de la Devesa” está situado en el extrarradio de la localidad de Medina del Campo, en un barrio donde se ubican todas las viviendas sociales, adjudicadas a algunas familias con escasos recursos económicos y a familias de etnia gitana y con graves problemas familiares. Hasta hace unos años gran parte de la población escolar pertenecía a minorías étnicas. Actualmente está recibiendo niños inmigrantes, que a veces desconocen el idioma y requieren atención personalizada. Esta situación está cambiando desde que el centro se acogió al convenio MEC-British Council, lo que ha favorecido el aumento de la matrícula, la adquisición de prestigio del colegio y que la realidad de las familias es más variada.

El nivel cultural de una parte del alumnado es bastante bajo, con carencias importantes en lenguaje, en habilidades sociales, lo que dificulta la convivencia, aunque en estos momentos el centro se está revalorizando. También se detecta una falta de interés por parte de algunas familias.

El curso con el que he trabajado y he llevado a cabo la propuesta ha sido quinto de Educación Primaria. Este curso está formado por un total de 14 alumnos de los cuales 7 son niños y 7 son niñas. Tres de ellos son de etnia gitana y una niña es originaria de Rumanía. Entre ellos tienen buena relación, pero siempre tienen menos aprecio y respeto al niño o a la niña inmigrante o de etnia gitana, excepto el caso de uno de ellos que está muy bien integrado en el grupo incluso llegando a ser líder de muchos de ellos y ellas.

A lo largo de la semana este curso tiene tres sesiones de Educación Física, una de ellas (martes) de una hora de duración y las otras dos (miércoles y viernes) de cuarenta y cinco minutos cada una.

Los espacios para el desarrollo de las clases han sido tres: el gimnasio, el patio y el aula de clase. Durante el desarrollo de las sesiones de juegos cooperativos hemos utilizado el patio y el gimnasio, dependiendo de las condiciones climatológicas, y en el aula hemos llevado a cabo la elaboración del proyecto cooperativo.

2. PROCESO DE INTERVENCIÓN

La intervención se puede dividir en tres fases: (1) introducción al juego cooperativo, (2) planificación del proyecto cooperativo y (3) puesta en práctica del proyecto cooperativo.

2.1 Introducción al juego cooperativo

Comencé la intervención realizando tres sesiones de juegos cooperativos, (unidad didáctica anexo 1).

Como comentaba anteriormente, en este colegio el nivel de los niños y niñas en cuanto a convivencia principalmente tiene ciertas carencias y me gustó la idea de poder intervenir en dicha problemática mediante la cooperación.

El objetivo es que todos ellos entendieran y valoraran la importancia del respeto, la cooperación, la solidaridad, en definitiva, motivarles e incentivarles en lo que más tarde todo ello iba a ser la base de su trabajo.

Las sesiones programadas se adaptaron a las circunstancias derivadas de la práctica, fundamentalmente reduciendo el número de juegos previstos por la falta de tiempo. La primera sesión comenzó con una puesta en común sobre los conocimientos previos que los alumnos y alumnas tenían sobre el tema a tratar, la cooperación, y a continuación, comenzamos con el primer juego, el abecedario. En este caso alargamos el mismo juego durante toda la sesión ya que se les fue proponiendo retos cada vez más complejos y los alumnos y alumnas estaban muy motivados y las expectativas de conseguir el objetivo entre todos y todas era cada vez mayor. La segunda sesión estaba programada con cuatro juegos y al final realizamos únicamente dos por la misma razón que la primera. Y en la tercera sesión solamente se tuvo que suprimir uno de los juegos por falta de tiempo.

Los diferentes juegos realizados implicaban una organización en gran grupo, todos y todas realizaban lo mismo y jugaban y luchaban por conseguir un mismo objetivo, excepto en el juego del abecedario, en el que comenzaron jugando por parejas, después en grupos de cuatro, grupos de siete y finalmente en gran grupo.

Mis intervenciones principalmente se orientaron a dar pistas al alumnado sobre cómo se debían de organizar o que debían de hacer para conseguir entre todos el objetivo. Al principio discutían bastante y se echaban la culpa los unos a los otros de los errores, por lo que mi intervención era directa intentando que en vez de discutir se animaran, se apoyaran, etc. Dichos comentarios se corrigieron enseguida y eso hizo que la motivación y las ganas de conseguir el objetivo entre todos aumentara.

2.2 Planificación del proyecto cooperativo

Al finalizar las tres sesiones de juegos cooperativos continuamos con cuatro sesiones en las cuales preparamos el proyecto cooperativo. Dichas sesiones se desarrollaron en el aula.

En la primera sesión les expliqué, mediante una presentación en Power Point, lo que es un proyecto cooperativo, en qué consiste el aprendizaje cooperativo, las características del mismo y lo que yo les quería plantear para que ellos comenzaran a

darlo vueltas y a trabajar: una salida en bicicleta al Parque de las Salinas, compartiendo un día en convivencia con otro centro de la localidad.

Tras mi intervención en la clase, continuamos entre todo el grupo hablando y compartiendo ideas para el proyecto. Yo les iba guiando sobre lo que, en un principio, teníamos que trabajar entre todos. Lo primero que decidimos hacer fue plantearnos los objetivos que al finalizar el proyecto queríamos haber conseguido. Los objetivos fueron:

- Pasar un día de convivencia en el Medio Ambiente junto a compañeros/as de otro colegio.
- Pasarlo bien.
- Aprender a organizar y evaluar una actividad.

Para que una actividad de este tipo saliera adelante necesitábamos organizarnos, por lo menos, en tres grupos de trabajo: (1) organización y gestión, encargados de planificar la salida, horarios, itinerario, lista de material, información al grupo de alumnos y alumnas del otro centro, etc., (2) conducción de grupos y seguridad vial, encargados en la seguridad de la marcha en bicicleta tanto en camino de tierra como en el carril bici y por último, (3) actividades, encargados de la animación y de las actividades a realizar una vez que llegamos a nuestro destino.

Tras una breve explicación de las funciones que cada uno de los grupos debía desempeñar, los alumnos decidieron a qué grupo pertenecer según sus preferencias o ganas de trabajar uno u otro contenido.

En la segunda y en la tercera sesión los alumnos y alumnas trabajaron en grupos. Para ello, los diferentes equipos partieron de la información que yo les proporcioné, si bien, todos ellos, y muy especialmente el grupo de seguridad vial y conducción de grupo, necesitaron ampliarla.

Al finalizar la tercera sesión cada grupo debía tener terminado el trabajo o, al menos, bien planteado ya que solo quedaba una única sesión en la cual se pondría en común todo lo trabajado.

Obviamente, previo a todo este trabajo, tuve que hablar y plantear el proyecto a la dirección del centro y hablar con la tutora del curso, ya que suponía salir una mañana entera de jornada escolar. Tras la aprobación de la directora y de la tutora comenzamos con el proyecto. Además, paralelamente al trabajo de los alumnos, yo me encargué de solicitar la ayuda de la policía local para facilitarnos y apoyarnos en el desplazamiento urbano, tanto a la ida como a la vuelta al colegio. También me puse en contacto con dos centros de la localidad que, debido a otras actividades programadas, no pudieron participar con nosotros. Finalmente, el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes optó por formar parte de nuestro trabajo.

Nos reunimos con el profesor de Educación Física del otro colegio y le explicamos en qué iba a consistir nuestro proyecto, qué era lo que nuestro alumnado iba a desarrollar y le pareció muy buena idea, pero además él vio una buena oportunidad para trabajar la orientación, por lo que nos comprometimos ambas partes a trabajar previamente en las sesiones de Educación Física la orientación, ellos el manejo de la brújula y nosotros el manejo de un mapa.

Ese mismo día concretamos el día de la salida, 3 de Mayo. Tanto nosotros como el otro colegio necesitaba un adulto responsable además del profesor de Educación Física. En nuestro caso no hubo ningún problema porque fue la tutora la que se prestó voluntaria para ir.

Con todo concretado, solo quedaba exponer nuestro trabajo a los compañeros y compañeras del otro colegio para que estuvieran informados de lo que íbamos a hacer y del material que era necesario llevar. Para ello, los alumnos y alumnas se pusieron en contacto con el otro colegio mediante el blog de Educación Física. ¿Qué habían hecho?, ¿qué se iba a hacer en Las Salinas?, el material necesario, etc.

La última sesión la dedicamos a poner en común el trabajo de los tres grupos y revisar y preparar todo lo necesario para el día de la salida.

Tras presentar todo lo trabajado, conciencí bien a los alumnos y alumnas sobre cómo iba a ser la evaluación. Todos ellos debían estar preparados el día de la salida para presentar (grupo de organización), explicar normas de circulación (grupo de seguridad

vial y conducción) y actividades (grupo de actividades) a los compañeros del otro colegio. Una de las características del aprendizaje cooperativo es que hay que cumplir con el aprendizaje personal y además encargarse de que todos los compañeros y compañeras logren dicho aprendizaje, por lo que todos ellos debían de ser capaces de intervenir en el momento que yo se lo pidiera.

En esta misma sesión les entregué una para revisar el estado de su bicicleta. Debían de comprobar que la bici estaba en condiciones para la salida: ruedas hinchadas, sillín a la altura adecuada, mariposas bien ajustadas, etc.

2.3 Puesta en práctica del proyecto cooperativo

El viernes 3 de Mayo fue el día de poner en práctica todo lo trabajado. Quedamos en el colegio quince minutos antes para cargar en la furgoneta todo el material necesario y hacer un pequeño repaso de lo que iba a acontecer. Ya con la policía en la puerta, salimos en busca de nuestros compañeros hacia su colegio. Allí entramos todos y todas en el patio con las bicicletas y un alumno del grupo de organización les dio la bienvenida y les hizo una pequeña introducción de lo que íbamos a hacer. A continuación dos de los componentes del grupo de seguridad vial fueron los responsables de explicar las normas de circulación y el código de silbato y una vez todo explicado y entendido nos pusimos en marcha.

Al llegar a nuestro destino, fue el momento en el que el grupo de actividades, en diez minutos, tuvo que colocar todo el material y organizar al grupo. En este caso todos los miembros del grupo tuvieron que intervenir.

Una vez terminada la sesión de actividades procedimos a almorzar y, tras un breve descanso, realizamos la carrera de orientación. Se hizo una pequeña explicación y repaso de los elementos de un mapa y de la brújula y después los alumnos y alumnas se agruparon por parejas de tal forma que estuvieran un niño o niña de Clefede con un niño o una niña de Las Mercedes y así poder compartir los conocimientos que cada uno de ellos o ellas tuvieran sobre la brújula y el mapa respectivamente.

Llegada la hora de terminar, recogimos el material, nos preparamos para la vuelta y se hizo un recordatorio de las normas para circular en carril bici por lo que otro de los

miembros del grupo de seguridad tuvo que intervenir. Volvimos por el carril bici, los niños y niñas estaban más cansados y tuvimos algún que otro percance pero sin gran importancia. Llegamos a Las Mercedes y allí nos despedimos de nuestros compañeros y compañeras, nosotros regresamos a nuestro cole.

Para finalizar la práctica una vez que llegamos al cole hicimos una pequeña evaluación de la salida. Compartimos sensaciones de los alumnos y alumnas, aspectos positivos que quisieron destacar, aspectos negativos, etc.

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A lo largo de toda la intervención he utilizado diferentes estrategias de evaluación, pero sobre todo he intentado que el alumno sea activo y protagonista de su propia evaluación.

A continuación expongo las estrategias e instrumentos utilizados:

Cuaderno de campo

El cuaderno de campo es una estrategia o instrumento de registro donde se anotan todas las observaciones realizadas a lo largo de una clase y así poder realizar posteriormente un informe de evaluación o memorias de prácticas, etc. Una vez que finalizaba la clase, en mi cuaderno de campo anotaba las aportaciones más significativas que hacían los alumnos y alumnas, e intentaba en todo momento hacer una pequeña valoración de las actitudes de todos ellos y ellas con ayuda de cinco ítems. Dicha valoración la realizaba a través de una lista de control que incluía a todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

- Se interesa por participar en las actividades
- Ayuda, está dispuesto a ser ayudado y muestra afecto hacia sus compañeros
- Comparte sus ideas y respeta los planteamientos ajenos
- Respeta las normas establecidas en situaciones cooperativas
- Valora la cooperación como una forma positiva de interacción con los y las demás

Procesamiento grupal

Durante el desarrollo de las tres sesiones de juegos cooperativos, acabábamos la clase realizando una puesta en común y una reflexión sobre lo ocurrido, sensaciones y experiencias de cada uno de los alumnos, y a su vez íbamos construyendo un lema “Cooperamos entre todos y todas”. Este lema no solo fue hecho por los alumnos y alumnas de quinto sino también por el resto del colegio. Esta reflexión estaba guiada por ciertas cuestiones orientativas, ¿cómo te has sentido?, ¿crees que habéis cooperado bien entre todo el grupo para conseguir los objetivos?, ¿cambiarías algo?, ¿qué te ha llamado la atención?, ¿te has sentido apoyado y has ayudado a los compañeros y compañeras?, etc. Con esta reflexión pretendía que los alumnos y alumnas se escucharan y valoraran la importancia que tiene saber lo que piensan los compañeros y compañeras, lo que les gusta o no les gusta, como se sienten o como les gustaría sentirse en el grupo...

Blog

Todo lo que íbamos trabajando en clase se iba poniendo en el blog de Educación Física para compartir dicha información con los compañeros y compañeras del otro colegio. Todo lo que estaba en el blog era el trabajo que previamente hicieron en clase por lo que les pedí que participaran y compartieran opiniones con los otros niños y niñas de Las Mercedes.

De esta manera se pudo observar quien tenía más interés en el proyecto y quién menos, independientemente de que no tuvieran ordenador o internet en casa, ya que aquellos que estaban en esa situación se preocupaban por intentar resolverlo.

Cuestionario

Dicho cuestionario estaba pensado para guiar un poco el trabajo propio del alumnado y hacerle reflexionar sobre su actuación en el grupo, si lo está haciendo bien, si debería mejorar en algún aspecto respecto a sus compañeros y compañeras.

Redacción reflexiva

Tras la salida, se les pidió que realizaran una redacción reflexiva. Es una excelente estrategia evaluativa que consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. La reflexión del alumno puede abarcar el aprendizaje de una sesión o limitarse a una tarea en particular, en este caso les pedí que lo realizaran de la puesta en práctica del proyecto. Para guiarles en lo que yo quería que reflexionaran les enmarqué con unas cuestiones orientadoras ¿cómo me he sentido?, ¿he hecho el trabajo adecuadamente?, aspectos positivos y negativos, etc.

Intervención en la práctica

Y por supuesto, la intervención del día de la práctica. Todos y todas debían de tener preparado su trabajo ya que, como comentaba anteriormente, aleatoriamente podían ser elegidos para presentar y explicar cualquier parte del proyecto: seguridad, organización y actividades. Con esta intervención pude comprobar si cada uno de ellos había participado en el trabajo previamente hecho en clase ya que si un contenido lo manejas a la hora de explicarlo y resolver dudas, no deberías de tener problema.

Cuestionario de evaluación de la salida

El grupo de organización decidió entregar a los compañeros y compañeras de Las Mercedes una evaluación de la salida y así conocer su opinión. Dicho cuestionario estaba formado por siete cuestiones del tipo, ¿qué es lo que más te ha gustado?, ¿cómo te has sentido?, aspectos a mejorar, etc. El objetivo de dicho cuestionario era conocer las diferentes sensaciones que los compañeros y compañeras habían tenido, y qué aspectos se podrían mejorar para futuros proyectos.

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez finalizado todo el proceso y haber recogido todas las reflexiones finales, y evaluaciones de los compañeros y compañeras de Las Mercedes, hice una recopilación de toda la información que había ido obteniendo a lo largo de todo el proyecto.

Mi intención, con la recogida de toda esta información, era conocer si los alumnos y alumnas habían aprendido algo en Educación Física y si mejoraban en habilidades sociales.

Todas las estrategias e instrumentos de evaluación me han servido para poder evaluar ambos elementos principales de la intervención pero, especialmente, a la hora de evaluar y comprobar si habían mejorado en habilidades sociales me he centrado en mi propia observación, registrada en el cuaderno de campo (evolución de los ítems marcados) y lo he podido contrastar con las reflexiones finales y redacciones reflexivas. Y en cuanto al aprendizaje adquirido en Educación Física, junto a dicha adquisición de valores y ser conscientes de la importancia que tienen para el buen funcionamiento de un grupo, he podido comprobar el aprendizaje, referido a la bici, salidas al medio natural, etc., mediante el trabajo realizado en las sesiones y la intervención que hicieron los estudiantes en la práctica.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

Una vez finalizado todo el proceso de intervención, de haber organizado y analizado todos los datos obtenidos a través de las diferentes estrategias de evaluación, me dispongo a obtener unos resultados y reflexionar sobre cada uno de ellos.

Me voy a centrar en dos elementos fundamentales, como dije anteriormente: (1) el aprendizaje adquirido, mediante el aprendizaje cooperativo, en Educación Física y (2) la mejora de las habilidades sociales. Todo ello nos hará reflexionar sobre la transición del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo, que es en lo que se basa este trabajo principalmente.

Estos dos elementos principales para analizar tienen una relación directa con los objetivos que dicha intervención pretendía alcanzar. Los objetivos eran:

- Favorecer la interacción social del alumnado a través de tareas cooperativas.
- Valorar el trabajo en equipo como medio para alcanzar objetivos relacionados con la práctica motriz.
- Planificar y poner en práctica un proyecto cooperativo.

Los dos primeros objetivos están en directa relación con las dos categorías a analizar y el tercer objetivo se puede considerar como una valoración general de lo que ha sido toda la intervención y de la cual se pueden sacar varias conclusiones que más tarde trataré.

Por último, destacar que, para mantener el anonimato de los alumnos y alumnas se han empleado seudónimos en cada uno de los casos expuestos a continuación.

1. MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Partía de cero con esta clase, ya que previamente no habían trabajado la cooperación. No era una clase con mucha diversidad y, como he comentado anteriormente en el apartado del contexto, dicha clase no tenía graves problemas de habilidades sociales, pero sí de posible mejora.

Favorecer la interacción social del alumnado a través de tareas cooperativas es el primer objetivo. Mediante la realización de las tres sesiones de juegos cooperativos lo que intenté fue que los estudiantes entraran a formar parte de una dinámica bastante diferente a la que estaban acostumbrados a tener. Con esto me refiero, a tener un primer contacto con ciertos valores que la cooperación requiere, fomentarlos y potenciarlos mediante tareas cooperativas.

Valores como el respeto, la empatía, saber escuchar, valorar a los compañeros y compañeras, ayudar, etc. fueron evolucionando a lo largo de toda la intervención. Esta evolución se pudo observar en el seguimiento de las sesiones y además, en las anotaciones de mi cuaderno de campo. La ayuda hacia los compañeros y compañeras y el afecto era cada vez mayor, algunos de ellos pusieron mucho empeño y se esforzaron por mantener la calma en algunas ocasiones y respetar actitudes y acciones de compañeros y compañeras. Por ejemplo, la actitud de Carlos en la primera sesión era competitiva, reñía a los compañeros y compañeras en cada fallo que tenían y siempre quería superar en número de toques al otro grupo que estaba practicando lo mismo.

Carlos está nervioso, riñe a los compañeros que fallan y corrige de malas maneras, infravalorando. Su grupo es el peor y no hace más que compararse al otro grupo.

Diario del docente, 1º sesión.

Tras la evaluación y reflexión de esa misma sesión se pudo ver como la actitud de Carlos mejoraba, se esforzó mucho en no discutir y no enfadarse por hacer las cosas mal o no llegar al objetivo a la primera. Incluso llegó a prestar ayuda a los compañeros y compañeras que lo necesitaban antes que echarles la bronca. Se dio cuenta que con ayuda y ánimos se consiguen mucho más fácil las cosas.

Carlos sigue siendo muy competitivo pero está sabiendo comportarse e intenta y se esfuerza por mejorar su comportamiento. Tiene ganas de trabajar en equipo.
Diario del docente, 3º sesión.

Algunos alumnos que habitualmente adoptaban roles pasivos en las clases de Educación Física, se mostraron completamente integrados en las tareas propuestas.

Carmen y Lucía participan en los juegos de manera activa. Están completamente integradas, se sienten a gusto. Sus aportaciones son escuchadas y valoradas por el grupo. Diario del docente, 3º sesión

Una de las características de los juegos cooperativos es el sentido de unidad, todos y todas somos uno. Para poder llegar a ser un todo, debían saber o al menos intentar, respetar, ayudar, valorar... y así llegar a un objetivo. Esto fue nuestro punto de partida de todas las sesiones de juegos cooperativos, sentirnos un todo para poder llegar a un objetivo común, el que marcaba cada juego respectivamente.

Y así fue, en cada una de las tres sesiones, y en cada una de las actividades propuestas, teníamos unos objetivos comunes. De acuerdo con las manifestaciones del alumnado, estos objetivos se llegaban a cumplir al final de la clase. Algunos con bastante facilidad y otros con cierta dificultad. En mi cuaderno de campo tengo anotado que todos los objetivos se llegaron a cumplir, por lo que las sensaciones de los estudiantes no se alejaban mucho de mi propia observación. Para llegar a la consecución de dichos objetivos la interacción social que surgió fue notable y pude observar situaciones de ayuda mutua y ánimos.

Han conseguido todos los objetivos, creando muy buen clima de clase. Se han respetado y ayudado mutuamente. Diario del docente, 3º sesión.

Dicha información se puede contrastar con las anotaciones de mi cuaderno de campo, con las listas de control respecto a unos ítems marcados, y con las reflexiones y redacciones finales realizadas por los niños y niñas como la participación en el blog.

Algunos de los comentarios que surgieron en el diálogo de la clase y están anotadas en mi cuaderno de campo son: “*Es la primera vez que jugamos todos y todas juntos*”,

“es la primera vez que nos divertimos y nos reímos todos y todas”, “me he sentido bien porque me han ayudado”, “me ha gustado porque hemos cooperado todos y todas para conseguir el mismo objetivo”.

2. VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LA PRÁCTICA MOTRIZ

El segundo objetivo se orientaba a valorar el trabajo en equipo como medio para alcanzar objetivos relacionados con la práctica motriz, es decir, debemos, por una parte, comprobar si se han alcanzado objetivos motrices y, por otra, si los estudiantes relacionan ese aprendizaje con el proceso en equipos cooperativos a través del cual se han desarrollado.

En este sentido, hemos podido comprobar que, además del desarrollo de habilidades sociales, los estudiantes también han adquirido un aprendizaje significativo relacionado con aspectos motrices.

Esta afirmación deriva de los datos obtenidos en las diferentes estrategias e instrumentos de evaluación utilizados. Por ejemplo, algunas de las respuestas que dieron en el cuestionario que hicieron sobre su comportamiento y actitud en el trabajo en grupo, sobre los aspectos que habían mejorado desde la primera clase hasta ese momento fueron: *“Escuchar a los compañeros y compañeras”, “hablar tranquilos”, “trabajar en grupo e intentar mejorar”, “coordinarse”, “aportar ideas y opinar libremente”.*

Todo esto es muestra de que el aprendizaje ha sido significativo, ya que en todo momento sabían qué era lo que estaban haciendo y eran conscientes, además, de lo positivo y motivante que era aprender de esta manera, de la importancia de tener en cuenta ciertos valores tanto en su trabajo como en la vida en general.

Desde un principio los estudiantes han estado muy motivados en el trabajo y muestra de ello fueron las ganas de hacer las cosas bien, de intentar sacar lo mejor de cada uno y cada una, la consideración que tenían sobre un trabajo del área de Educación Física. Todas estas ganas y esta motivación la podían plasmar en el blog de Educación

Física. Ha sido otro de los instrumentos de evaluación, ya que, independientemente de tener ordenador o no, de tener internet o no, el interés por comentar o preocuparse de no poder hacerlo por diferentes motivos aportaba información. En general, la participación en el blog y la preocupación de no haber podido participar ha sido notoria por lo que es otro aspecto positivo en la implicación y aprendizaje de los estudiantes.

El 57% de los alumnos y alumnas han participado en el blog de Educación Física. Blog de Educación Física, Cuaderno de Bitácora de EF.

El último objetivo, por supuesto también relacionado con los elementos a analizar, nos sirve como análisis y reflexión global de todo lo que ha sido y ha supuesto la intervención. Dicho objetivo consiste en planificar y poner en práctica un proyecto cooperativo. Este proyecto cooperativo no tiene únicamente como fin último la realización de una salida en bicicleta a Las Salinas como explicamos anteriormente, sino también la puesta en práctica de todo lo aprendido previamente y fomentar el desarrollo personal del niño o niña.

Este proyecto engloba, la interacción entre los compañeros y compañeras (objetivo uno), valorar la importancia de trabajar en equipo para llegar a los objetivos planteados mediante la práctica motriz (objetivo dos) y por supuesto, la realización de la misma, la salida (objetivo tres).

Todo este trabajo requiere las bases mínimas que el aprendizaje cooperativo necesita para su correcta realización, es decir, actitudes y comportamientos de ayuda, apoyo, empatía, sentimiento de unidad, etc. Siempre y cuando se quiera llegar a un último objetivo con resultados positivos.

Antes decía que los estudiantes habían adquirido un aprendizaje y habían mejorado en cuanto a habilidades sociales, y así es, además de aprender y mejorar, los alumnos y alumnas también adquirieron el aprendizaje de un contenido, como es la bicicleta en el medio natural. En concreto, en cómo organizar y llevar a cabo una salida para poner en práctica el uso de la bicicleta en el medio natural.

Hemos aprendido cómo circular en bicicleta y normas de seguridad a seguir.
Redacción reflexiva de un alumno.

La búsqueda de información y elaboración de todo el material necesario para presentar y poder llevar a cabo el proyecto ha hecho que el alumnado aprenda una nueva forma de trabajar y aprender. Dicho aprendizaje ha sido notorio por parte de todos los alumnos y alumnas ya que uno de los objetivos de esta metodología es que todos y cada uno de los componentes del grupo conozcan y dominen el contenido trabajado, además, dicho dominio del contenido fue comprobado y puesto en práctica el día de la salida junto a los compañeros y compañeras de Las Mercedes.

Carlos, María y Azucena tuvieron una excelente actuación. En todo momento sabían que era lo que tenían que hacer y supieron dirigir al grupo extraordinariamente.

Lucía, Catalina, Beatriz y César no tenían un papel muy relevador en la salida ya que su trabajo había sido previo, organización, pero ayudaron al resto de compañeros y compañeras en todo y participaron muy bien, animando y apoyando.

Juan, Adrián y Gabriel, buena actuación pero algo tímidos e inseguros.

Andrés, Raúl y Carolina pasaron más desapercibidos.

Carmen no pudo acudir a la salida. Diario del docente. Intervención práctica.

De estos resultados puedo afirmar que el aprendizaje que los alumnos y alumnas adquirieron fue significativo. Además de la observación directa, por mi parte y por parte de las profesoras-tutoras que nos acompañaron, de las caras de los niños y niñas, de cómo disfrutaron e intervinieron en cada momento, estos resultados se pueden contrastar con las redacciones reflexivas que cada uno de los estudiantes realizaron. He de decir que, lamentablemente, no obtuve los resultados esperados, ya que muchos de ellos y ellas se centraron en contarme como se lo habían pasado en la salida, qué había sido lo que más les gustaron y lo que menos. En algunos casos sí resaltaron el buen trabajo que habían hecho en grupo, que trabajar así era mucho mejor, qué habían conocido cosas nuevas sobre cómo circular en bicicleta, etc.

Me encantó la salida a Las Salinas porque se organizó muy bien y se trabajó muy bien en equipo. Beatriz

Me gustó mucho la excursión porque íbamos todos en equipo, nos ayudábamos mutuamente y además hacíamos deporte. Carolina

Pero esta respuesta inesperada la pude sustituir, como digo anteriormente, por mi propia observación.

Creo que ha sido una experiencia para todos ellos y todas ellas muy positiva y enriquecedora, que quizás no sean conscientes de que han aprendido a valorar a los compañeros y compañeras o que simplemente con un gesto de apoyo y ánimo están valorando a una persona, pero lo han hecho y es el principio de todo aprendizaje.

Finalmente, el grupo de organización decidió hacer un cuestionario de evaluación de la salida para que realizaran los compañeros, compañeras y profesores del otro colegio y así conocer la opinión sobre nuestro trabajo por parte de unos observadores externos.

Es muy gratificante poder leer y comunicar a los alumnos y alumnas que no sólo ellos y ellas han aprendido sino que además, han sabido transmitir ese aprendizaje al resto de compañeros y compañeras del otro colegio.

Algunas de las respuestas a las reflexiones que el grupo organizador decidió hacer a los compañeros y compañeras del colegio colaborador fueron:

He aprendido que podemos convivir con los otros colegios pasándolo bien.

He aprendido que hay que trabajar en equipo

He aprendido a cooperar

Lo que más me ha gustado ha sido jugar en equipo

Lo que más me ha gustado ha sido poder observar en los alumnos valores y actitudes de respeto, convivencia, compañerismo, autonomía y cooperación a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades. Ha sido muy emocionante ver como alumnos de dos centros diferentes conviven y se relacionan en el medio natural. Cuestionario de evaluación de la salida.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

El capítulo cinco se divide en dos apartados. Para empezar, a raíz de los resultados obtenidos saco unas conclusiones y hago una valoración y comparación de lo que los expertos dicen sobre el tema a tratar, expuestos en mi fundamentación teórica, con los resultados de mi propia intervención, y por último expongo las limitaciones y posibles reformulaciones que podría tener mi trabajo.

1. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En mi opinión, el paso que hemos dado del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo ha sido el correcto. He intentado en todo momento tener en cuenta y llevar a cabo las recomendaciones que los teóricos exponen en sus libros y, aunque cada alumnado es un mundo, dentro de nuestras posibilidades y adversidades, hemos conseguido nuestros objetivos.

La interacción social era un punto fuerte en esta intervención. Formaba parte de uno de los objetivos a alcanzar y hemos podido comprobar cómo nuestro alumnado ha llegado a él. Estoy de acuerdo con Velázquez (2012) cuando dice que para cooperar es necesario la existencia de una interacción social positiva, actuando así en la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, fomentando un aprendizaje significativo.

La cooperación es una fuente de transmisión de valores inigualable. Se ha podido comprobar en nuestras sesiones como los alumnos y alumnas apoyadas siempre con nuestra actuación docente y con este tipo de metodología, han llegado a adquirir estos

valores de respeto, compañerismo, empatía, etc., por lo que estos factores son relevantes en la escuela como afirma Velázquez (2004).

El diálogo que se creaba en las reflexiones de las diferentes propuestas cooperativas también ha sido parte fundamental de este proceso. Para Omeñaca (2001), cooperar supone dialogar, usar el diálogo como punto de encuentro entre el alumnado, y así fue como los alumnos y alumnas hicieron para trabajar.

Me ha llamado mucho la atención la aceptación que ciertos niños y niñas han tenido en el desarrollo de todas las sesiones cooperativas y en el proyecto. Solían ser las niñas que estaban siempre más apartadas o que nadie contaba con ellas para hacer algo, pero asombrosamente es impresionante ver como con otra dinámica de clase u otra forma de ver las cosas este tipo de alumnado se siente totalmente partícipe de lo que está haciendo, incluso llegando a destacar por encima del resto.

También es asombroso ver como por parte del alumnado que menos esperas que aporte sea el que más motivado está, más ayuda preste a los compañeros y compañeras, más pendiente está en todo momento y quizás sea por la simple razón de que él o ella tiene su hueco en el grupo, su papel y protagonismo.

Omeñaca (2001), expone una serie de características de los juegos cooperativos y principalmente dichas características coinciden con los resultados que hemos obtenido en la intervención. Tolerancia, ruptura con el individualismo (en el caso de Carlos sobre todo), uso del diálogo, la responsabilidad que cada uno debía tener en su grupo y en su trabajo, confiar en los y las demás, respeto a la identidad personal.

Además de los juegos cooperativos, Pujolás (2001) explica que el aprendizaje cooperativo también propicia un clima de respeto, asegurando condiciones de motivación y autoestima y así poder aprender. Esta motivación es la que en las clases de Educación Física hemos podido observar y por la cual las niñas que solían mantener un rol pasivo, optaran por ser partícipes y protagonistas de la actividad.

El sentido de unidad del que hablamos en el apartado anterior es otra característica que Brotto (en Velázquez 2012) hace de los juegos cooperativos. Para llegar a conseguir los objetivos todos y todas debían ser un todo, valorándose, respetándose, ayudándose,

etc. Así se ha llegado a conseguir nuestro segundo objetivo, valorar el trabajo en equipo para alcanzar unos objetivos comunes, en este caso relacionados con la práctica motriz.

Por último, el tercer objetivo, también ha sido alcanzado. Los alumnos y alumnas llegaron a planificar y poner en práctica un proyecto cooperativo. Las características que Johnson y Johnson (1999) definen para explicar qué es el aprendizaje cooperativo son esenciales, creo que si quedan claras desde un principio no hay opción de fracaso y se puede hacer un trabajo excelente.

Trabajar así es muy positivo y beneficioso para el alumnado, en los resultados se puede comprobar esta afirmación. Quizás con algo más de tiempo se puede sacar mucho más provecho de lo que esta metodología puede llegar a alcanzar, siempre y cuando las bases estén bien asentadas. Para ello el trabajo previo de todos los valores anteriormente mencionados debe ser exhaustivo.

Yo creo que la cooperación no debería trabajarse como un contenido aparte, como por ejemplo se puede trabajar el pre-deporte, sino que debería trabajarse como un contenido transversal a toda la materia y ya generalizando a todas las áreas de Educación Primaria.

Todo esto ha representado de alguna manera el paso que es necesario dar si se quiere pasar del juego cooperativo a una estructura mucho más amplia como es el aprendizaje cooperativo.

2. LIMITACIONES

A la hora de realizar este trabajo, hemos contado con algunas limitaciones que pueden afectar a los resultados obtenidos y que describimos a continuación.

El primer hecho destacable es que el tiempo el tiempo que hemos tenido para llevar a cabo la intervención se quedó un poco escueto. Yo creo que con dos sesiones más de juegos cooperativos se hubiera estabilizado algo más las actitudes de los niños y niñas y puede que hubieran entrado algo más motivados a la parte del proyecto. Lo mismo sucede con las sesiones dedicadas al proyecto. Quizás con una sesión más hubiéramos tenido tiempo suficiente para hacer todos los preparativos de la salida, prepara el

material, etc. Y en cuanto a la evaluación y reflexión ocurre lo mismo. Si hubiéramos tenido más tiempo para hacer la reflexión conjunta de la salida habríamos sacado muchas más buenas impresiones de las que teníamos y hubiésemos compartido experiencias.

Además me hubiera gustado hacer la misma intervención con otro curso, en este caso con sexto de Primaria y así analizar y comparar resultados, ya que la diversidad y la necesidad de interacción social y habilidades sociales en este curso es primordial.

CAPÍTULO

REFLEXIÓN FINAL

Una vez concluida toda la intervención, de haber sacado y analizado unos resultados bastante positivos y, sobre todo, de ver como he conseguido los objetivos que me propuse en un principio, puedo decir que me siento muy satisfecha de su elaboración.

Comencé con la propuesta algo insegura, con miedo de no llegar a los objetivos y fracasar, con miedo de no captar la atención a los alumnos y alumnas para su elaboración, bien podía entusiasmarles o bien, aburrirles y que su ejecución no sirviera para nada. Al final todo fue por el mejor camino. Las ganas que todo el alumnado puso en las sesiones de juegos cooperativos, en un principio, me hicieron ver que estaban a gusto, cómodos y que la realización de un proyecto como el que les plantearía les iba a llamar mucho la atención. El hecho de organizar y programar un proyecto les gustó mucho y más las ganas que tenían de hacer una salida en bicicleta a un entorno fuera de lo habitual, por lo que todo fue sobre ruedas.

Todo el apoyo y la ayuda que necesitaba por parte del centro la tuve desde el primer momento: la directora del centro, mi tutora de prácticas y la tutora del aula. Pensaba que, hacer una actividad de este tipo no iba a ser nada fácil y coordinarse con otro centro con la propuesta que nosotros teníamos menos. Explicar que la salida formaba parte de un proyecto cooperativo que los alumnos y alumnas de quinto de primaria estaban realizando para ponerlo en práctica con otro grupo de niños y niñas y además, de otro centro de la localidad, podía sonar algo fuera de lo normal, pero sorprendentemente no. El colegio con el que hicimos la salida no puso ningún inconveniente, incluso quisieron poner su granito de arena en el proyecto y hacer una actividad de orientación: enseñar a nuestro alumnado a manejar la brújula.

No tengo palabras que no sean de agradecimiento hacia todas las personas que han hecho que esta parte final de mi formación como maestra sea inigualable. La cantidad de cosas que me han aportado, tanto alumnado, como profesores es impresionante y sólo me ha quedado una espina que quitar para poder vivir y sentir de verdad lo que es la enseñanza más inclusiva, que es la realización de este mismo proyecto con otro grupo de alumnos y alumnas del centro, del cual también he aprendido mucho.

Ha sido un placer terminar así mi etapa de formación. Estoy muy contenta con el trabajo realizado y con la experiencia que tanto el colegio como los niños y niñas protagonistas de esta intervención han tenido. Sé que a partir de entonces esta propuesta se llevará a cabo en los siguientes cursos académicos, formando parte de la programación del área, quedando así una pequeña huella de mi paso por el colegio.

REFERENCIAS

- Arumí, J.; Comella, A.; Bayer, C. y López Muñoz, R. (2003). Análisis de la estructura de aprendizaje en la enseñanza de la Educación Física en la educación obligatoria. En *Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional FEADEF. Valladolid, 25 al 28 de septiembre de 2003*, 71 – 74. Valladolid: AVAPEF.
- Delors, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Garaigordobil, M. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10/11 años)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Garaigordobil, M. (2002). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax
- Pérez Oliveras, E. (1998). Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. *Lecturas: Educación física y deportes*, 9. Recuperado el 7 de Abril de 2013, de <http://www.efdeportes>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

- Omeñaca, R., Puyuelo, E. y Ruíz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 312. (29 de diciembre). 53747-53750.
- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: INDE
- Pujolás, P. (2008). *Nueve ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ
- Pujolás, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Ponencia presentada en las VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Antigua (Guatemala), 5 de octubre
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 293. (8 de diciembre). 43053-43102.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 260. (30 de octubre). 44037-44048.
- Resolución de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 32. (15 de febrero). 10146-10154.
- Rios, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el deporte*, nº 9, 83-114.

UNESCO (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España, 7-10 de junio 1994. Madrid: UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia.

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.

Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Valladolid: La peonza

Vigotsky, L. M. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

TEMA “Cooperamos todos y todas juntos”

DESCRIPCIÓN

La unidad didáctica “cooperamos todos y todas juntos” está destinada a tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente a los alumnos y alumnas de quinto curso. La primera parte de dicha unidad didáctica está formada por tres sesiones de juegos cooperativos y en el resto de las sesiones se empleará un método de aprendizaje cooperativo por lo que serán los propios alumnos quienes creen y pongan en práctica su aprendizaje. Dicho método de aprendizaje es un proyecto cooperativo el cual los alumnos colaboran para preparar, realizar y valorar una actividad o un conjunto de ellas, normalmente de carácter motriz. En este caso se les planteará una salida al medio ambiente en bicicleta y tendrán que preparar y organizar dicha salida que realizaremos a principios de mayo con otro colegio de nuestra localidad.

JUSTIFICACIÓN

Muchas veces, nuestro alumnado confunde jugar con competir. Esta unidad didáctica está dedicada al desarrollo de las habilidades motrices básicas y a la Educación en valores basada en los juegos y actividades de cooperación. Pretendemos despertar en nuestros alumnos/as una nueva forma de disfrutar las clases de E. Física. Además el método de proyectos cooperativos tiene numerosas aportaciones al proceso educativo, como por ejemplo y de acuerdo con Omeñaca, 2001:

- Incide en la autonomía del alumnado
- Demanda una actuación responsable
- Integra en la planificación de actividades a alumnos con diferentes capacidades y distintos puntos de vista.
- Brinda oportunidades para comentar, contrastar ideas...

- Satisfacción por participar en una actividad de grupo
- Participación enriquecedora.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Conocimiento e interacción con el mundo físico: con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal, a la vez que mejora sus posibilidades motrices.
- Aprender a aprender.
- Competencia social y ciudadana: con actividades y juegos colectivos que promueven la cooperación.
- Autonomía e iniciativa personal: a través de tareas que fomentan en el alumnado la autoconfianza y la capacidad de superación.
- Competencia digital

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

CONTENIDOS:

- Bloque 5. Juegos y actividades deportivas
 - o Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. aceptación de distintos roles en el juego.
 - o Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego.
 - o Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.
 - o Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos.
 - o Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

CONEXIONES INTERDISCIPLINARES

Esta U.D se relaciona con las áreas de Conocimiento del medio.

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | TAREAS DE E-A | EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|
| Implicarse en la interacción social a través del juego. | Disposición para ayudar y ser ayudado como medio para el desarrollo personal. | La isla, Transportando balones, El abecedario, Las cuatro esquinas, La pica en equilibrio, Intercambio de picas, El tronco móvil, La gran palabra, La granja, El tronco móvil, A toda máquina. | Valora la cooperación como una forma positiva de interacción. <i>Técnicas e instrumentos:</i> observación. Coevaluación (panel del arco iris). (ANEXO) |
| Buscar diferentes estrategias cooperativas en situaciones de juego. | Utilización de estrategias cooperativas. | La isla, Transportando balones, El abecedario, Las cuatro esquinas, La pica en equilibrio, Intercambio de picas, El tronco móvil, La gran palabra, La granja, El tronco móvil, A toda máquina. | Participa activamente en las propuestas lúdico cooperativas. <i>Técnicas e instrumentos:</i> observación. Coevaluación (panel del arco iris). |
| Experimentar las habilidades motrices básicas en diferentes situaciones. | Valoración positiva del trabajo motriz realizado cooperativamente. | La pica en equilibrio, Intercambio de picas, La gran palabra, La granja | Adapta sus movimientos a las situaciones planteadas. <i>Técnicas e instrumentos:</i> observación. Coevaluación (panel del arco iris). |
| Participar de un clima de diversión, goce y disfrute dentro de un entorno cooperativo. | Disposición para ayudar y ser ayudado como medio para el desarrollo personal. | La isla, Transportando balones, El abecedario, Las cuatro esquinas, La pica en equilibrio, Intercambio de picas, El tronco móvil, La gran palabra, La granja, El tronco móvil, A toda máquina. | Respeto las normas y a los compañeros. <i>Técnicas e instrumentos:</i> observación. Coevaluación (panel del arco iris). |

| <i>UNIDAD DIDÁCTICA</i> | <i>COOPERACIÓN</i> | <i>SESIÓN 1</i> |
|---|--------------------|--|
| <i>MATERIALES</i> | <i>ESPACIO</i> | <i>METODOLOGÍA</i> |
| Balones | Gimnasio | Resolución de problemas Descubrimiento guiado |
| <i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i> | | |
| <p><u>El abecedario</u></p> <p>Los jugadores se disponen en círculo, uno de ellos tiene un balón que golpea hacia arriba al tiempo que dice: “A”. Otro participante golpea la pelota, evitando que toque el suelo, al tiempo que dice: “B”, y así consecutivamente, los jugadores van golpeando la pelota, con cualquier parte del cuerpo, sin seguir un orden determinado aunque una misma persona no puede golpear el balón dos veces consecutivas. Si la pelota cae al suelo se vuelve a empezar. El objetivo es completar el abecedario.</p> | | |

| <i>UNIDAD DIDÁCTICA</i> | <i>COOPERACIÓN</i> | <i>SESIÓN 2</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>MATERIALES</i> | <i>ESPACIO</i> | <i>METODOLOGÍA</i> |
| Globos Picas | Gimnasio | Resolución de problemas Descubrimiento guiado |
| <i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i> | | |
| <p><u>Las cuatro esquinas</u></p> <p>Los jugadores se disponen por parejas y las distintas parejas se reparten por las cuatro esquinas del terreno de juego. Una pareja tiene un globo que sujeta con cualquier parte de su cuerpo excepto brazos y manos. El profesor da una señal y pone el cronómetro en marcha. En ese momento la pareja con el globo se dirige hacia otra esquina donde otra pareja recibe el globo repitiéndose el proceso. El objetivo del juego es conseguir, en el menor tiempo posible, que todas las parejas cambien de esquina, teniendo en cuenta las siguientes reglas:</p> <p>Una pareja solo puede moverse de esquina si tiene el globo</p> <p>El globo no puede tocarse en ningún momento ni con brazos ni con manos</p> <p>El globo no puede explotar hasta que todas las parejas hayan cambiado de esquina.</p> <p><u>Intercambio de picas</u></p> <p>Primero por parejas y luego en gran grupo. Formando un gran círculo los niños sujetarán verticalmente y apoyada en el suelo una pica. A la señal todos juntos deberán soltar la pica y avanzar un puesto a su derecha intentando coger la pica que dejó su compañero/a. El objetivo se consigue cuando todos los miembros de la clase sujetan la pica sin que caiga al suelo.</p> | | |

| <i>UNIDAD DIDÁCTICA</i> | <i>COOPERACIÓN</i> | <i>SESIÓN 3</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>MATERIALES</i> | <i>ESPACIO</i> | <i>METODOLOGÍA</i> |
| Cartulinas- letras-animales Sillas Balones | Gimnasio | Resolución de problemas Descubrimiento guiado |
| <i>DESARROLLO DE LA SESIÓN</i> | | |
| <p><u>La gran palabra</u></p> <p>Los jugadores comienzan el juego sobre una silla. Las sillas deben estar dispuestas de forma que cada niño pueda dar la mano al menos a cuatro compañeros sin tener que tocar el suelo. Cada participante lleva una cartulina con una letra impresa. El docente plantea a los niños que formen palabras poniéndose, uno junto a otro, de modo que él pueda comprobar la palabra formada. La única regla es que no pueden tocar el suelo en ningún momento.</p> <p><u>La granja</u></p> <p>Los jugadores comienzan el juego sobre una silla. Las sillas deben estar dispuestas de forma que cada niño pueda dar la mano al menos a cuatro compañeros sin tener que tocar el suelo. Cada jugador recibe una tarjeta en la que hay dibujado un animal de granja: perro, gato, oveja o vaca. Nadie puede mirar la tarjeta hasta el inicio del juego. El docente explica que son animales de una granja que se ha inundado y que han quedado flotando sobre unas tablas de madera. El objetivo de cada grupo de animales es alcanzar su refugio. Las reglas para alcanzar el refugio son: nadie puede hablar simplemente emitir el sonido del animal que le haya tocado y nadie puede tocar el suelo.</p> <p><u>El tronco móvil</u></p> <p>Se sitúan los niños en pequeño grupo tendidos prono (boca abajo) sobre colchonetas, uno al lado del otro y separados aproximadamente medio metro. Un niño se tumba perpendicularmente sobre las espaldas de sus compañeros/as. A la señal todos los niños comienzan a rodar en la misma dirección, llevando de esta manera a quien está encima de ellos. Este, cuando llega al final, se coloca en el grupo y se repite otra vez el proceso, esta vez con otro niño diferente.</p> | | |

ANEXO 2

Nombre: [REDACTED] Fecha: 10/

Estamos aprendiendo y uno de los primeros pasos que tenemos que dar es ser capaces de identificar lo que aún necesitamos mejorar. Para ello, lee las siguientes frases acerca de tu trabajo en el día de hoy y marca con una cruz la respuesta adecuada. Recuerda ser sincero, tu opinión como es muy valiosa. Si vas a mentir, es mejor que no contestes nada.

En la clase de Educación Física de hoy...

| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Nunca |
|--|---------|--------------|-------------|---------|
| He escuchado atentamente cuando otros hablaban | | | | Siempre |
| He presentado mis ideas al grupo | Siempre | | | |
| He animado a mis compañeros de grupo | | | Pocas veces | |
| He ayudado a mis compañeros de grupo | Siempre | | | |
| He pedido ayuda cuando la he necesitado | | | Pocas veces | |
| Me he distraído de la tarea | | | | Nunca |
| He aceptado las decisiones grupales | | | Pocas veces | |
| He hecho comentarios despectivos a alguien | | | | Nunca |
| He ayudado a resolver los conflictos constructivamente | | | Pocas veces | |

De acuerdo a tus respuestas, indica cuál es el principal factor que deberías mejorar y lo que harás para conseguirlo.

Animar a mis compañeros

Indica los factores de trabajo en equipo que has mejorado desde la primera clase hasta ahora.

Hablar en equipo

¿Alguna sugerencia o comentario sobre la clase de hoy?

No

ANEXO 3

* Excursión a las salinas

Me gustó mucho la excursión, porque íbamos todos en equipo, nos ayudábamos mutuamente y además hacíamos deporte. ∴

Hules alguna que otra caída pero no me extraña porque el camino estaba lleno de baches y de barro.

La orientación era un poco liosa porque en el mapa ponía que había una pegatina en una mesa y mire por todas y no había ninguna pegatina pero me gustó magallán.

∴



Las Salinas

Me encanto la salida a las Salinas porque se organizo muy bien y se trabaja muy bien en equipo. Todos los juegos eran muy divertidos. Todos los grupos trabajaron muy bien tanto como seguridad como actividades como organizaci

Creo que los de Las Mercedes se lo pasaron muy muy bien. Los de actividades ~~lo~~ hicieron un monton de juegos divertidos y entretenidos. Fue una mañana genial. A mi me gustaria repetirlo pero mejorando un poco todo,

La prueba de orientacion fue muy divertida quero repetirla aunque sea en clase.



ANEXO 4

Hola compañero/a.

Después de realizar la salida a Las Salinas el pasado viernes y pasar un día en convivencia con nosotros, nos gustaría que nos dierais vuestra opinión sobre el trabajo realizado.

Expresa con pocas palabras tus ideas sobre la marcha que hemos realizado:

¿Te ha gustado la ruta?

Si mucho.

¿Qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos hecho? ¿Y lo que menos?

Jugar en equipo.

Nada.

¿Cómo te has sentido? (Cansadísimo, alegre, triste, feliz...)

Alegre

¿Qué te ha parecido la organización?

Buena

Indica algo que hayas aprendido en la ruta:

Que hay que trabajar en equipo

Indica alguna sugerencia para poder mejorar la marcha en próximas ocasiones:

Atender mas a la gente.

MUCHAS GRACIAS

Hola compañero/a.

Después de realizar la salida a Las Salinas el pasado viernes y pasar un día en convivencia con nosotros, nos gustaría que nos dierais vuestra opinión sobre el trabajo realizado.

Expresa con pocas palabras tus ideas sobre la marcha que hemos realizado: Podemos pasarlo bien simplemente jugando con otras personas.

¿Te ha gustado la ruta?

Si

¿Qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos hecho? ¿Y lo que menos? Los juegos por grupos. Nada

¿Cómo te has sentido? (Cansadísimo, alegre, triste, feliz...)

Alegre y feliz

¿Qué te ha parecido la organización? Muy buena

Indica algo que hayas aprendido en la ruta: Que podemos convivir con los de otros colegios pasando la bien

Indica alguna sugerencia para poder mejorar la marcha en próximas ocasiones: Nada

MUCHAS GRACIAS

