

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
TRABAJO SOCIAL DE VALLADOLID**

TRABAJO FIN DE GRADO



**CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL A
TRAVÉS DE LAS HABILIDADES MOTRICES**

Alumno: Antonio Gómez Monge

Tutor: Pablo del Val Martín

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado es parte del título de Grado de maestro/a en Educación Primaria en el cual se desarrolla un tema novedoso bien fundamentado para ser puesto en práctica con un grupo en un centro educativo y obtener las conclusiones necesarias. En mi caso con el trabajo de Fin de Grado pretendo trabajar la conciencia medioambiental en clases de Educación Física a través de desarrollar y reforzar las habilidades motrices a través del juego, en el que se hacen simulaciones contextualizadas para interiorizar los principios medioambientales.

PALABRAS CLAVE

Conciencia medioambiental, Educación Física, Habilidades Motrices y Juego.

ABSTRACT

The end of degree project is necessary for the completion of the degree which qualifies you to teach in primary schools. This project develops an original idea which is meticulously planned to be put into practice with a class in a school, which will allow me to obtain the necessary results. In my case the end of degree project intends to raise awareness about the environment in physical education classes through the development and strengthening of motor skills through games, in which contextualised simulations will be used to interiorize positive environmental values.

KEY WORDS

Environmental values, Physical education, motor skills and games.

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	3
3.1. RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA	3
3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	4
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	6
4.1. ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?	6
4.1.1. <i>Conceptualización</i>	6
4.1.2. <i>Relación con la educación</i>	7
4.2. PROBLEMÁTICAS DEL MEDIO AMBIENTE	7
4.2.1. <i>Primeros pasos para la educación medioambiental</i>	8
4.3. BASES DE LA ENSEÑANZA MEDIOAMBIENTAL	9
4.3.1. <i>Componentes básicos</i>	9
4.4. BASES A TENER EN CUENTA EN LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA	10
4.4.1. <i>Integración en la escuela</i>	10
4.4.2. <i>Componentes básicos</i>	11
4.5. METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	13
4.5.1. <i>Enseñanza a través de simulaciones del entorno cercano</i>	13
4.5.2. <i>Ventajas del aprendizaje por simulación</i>	13
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	15
5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	15
5.2. ASPECTOS CONTEXTUALES	15
5.3. VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO	16
5.4. SECUENCIACIÓN DE LA U.D.	18
5.5. EVALUACIÓN	27
6. REFLEXIONES	28
7. CONCLUSIONES	33
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
9. ANEXOS	37
ANEXO 1	37
ANEXO 2	38
ANEXO 3	40
ANEXO 4	44

1. INTRODUCCIÓN

El último año de carrera de Educación Primaria es donde se realizan las segundas prácticas en un centro. Estas prácticas van relacionadas en función de la mención escogida, en mi caso en Educación Física. Estas prácticas sirven en forma para valorar y demostrar los contenidos teóricos aprendidos durante el desarrollo de la carrera y por último a través del Trabajo Fin de Grado (TFG) se valora la creación e innovación en un campo como es la educación.

El siguiente TFG que aquí presento responde a una obligación académica del título del Grado de Primaria que actualmente me encuentro cursando.

Con mi TFG pretendo crear una conciencia medioambiental a través de la Educación Física basándome en programas formulados por la UNESCO para la Educación Ambiental y trasladando esa información a crear una conciencia medioambiental a través de juegos basados en simulaciones de acciones de la vida real.

La elección de este tema ha de tener una justificación. El decantarme por este tema es mi sensibilización con el medio ambiente. Algo que nos da tanto a las personas y que no somos siempre capaces de valorar. El conocer el medio ambiente y actuar para su cuidado es algo beneficioso para todos. Por ello a través del área en el que deseo trabajar he tratado de elaborar un material en el que además de trabajar un contenido de la Educación Física como son las habilidades motrices también el alumnado pueda aprender aspectos relacionados con el medio ambiente.

El crear algo novedoso relacionado con la educación no es algo fácil. La búsqueda de información es importante a la hora de elaborar un trabajo bien fundamentado y con una buena base. La fundamentación teórica en la que me he basado para desarrollar el siguiente TFG se encuentra en uno de los siguientes apartados. A partir de ahí hay que analizar el contexto donde se va a poner en práctica y valorar los aspectos fundamentales a tener en cuenta. Una fuente de información muy buena es el tutor/a de prácticas. Este, a la vez que da una información sobre el grupo a trabajar ayuda y observa desde fuera en aspectos que se podrán mejorar.

Una vez elaborada la práctica docente a desarrollar llega la puesta en práctica. Esta propuesta de prácticas ha sido elaborada teniendo en cuenta diferentes factores como la fundamentación teórica, el grupo de alumnos y el contexto del centro donde ha sido llevada a cabo. La elaboración de esta propuesta de intervención en prácticas se encuentra desarrollada en un apartado más adelante.

Durante y después de desarrollar la propuesta de intervención en prácticas se pueden comprobar los aciertos y los fallos cometidos a través de una reflexión crítica de uno mismo. Estas reflexiones

son fundamentales para poder realizar los cambios necesarios. Estas reflexiones se encuentran más detalladas en el apartado de conclusiones dentro de este trabajo.

2. OBJETIVOS

Una vez conocido y explicado algo novedoso para los alumnos de Educación, como es el TFG es hora de plantear hacia donde va a ir enfocado. Lo primero es elegir un tema novedoso y que pueda ser aplicado también en el Practicum II. Tras haber definido bien el tema hay que buscar lo que se pretende con el tema elegido. No solo se pretende conseguir un aspecto sino varios y esto se define en objetivos, como los que persigo a través del presente TFG que a continuación se detallan:

- Investigar y recabar información sobre el medio ambiente en relación a la educación.
- Desarrollar la expresión escrita en documentos formales.
- Reflexionar sobre la propia actuación personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar y llevar a cabo metodologías relacionadas con el juego.

Con el fin de alcanzar el cumplimiento de estos objetivos, hemos diseñado una propuesta de intervención aprovechando la estancia en el centro Marina Escobar durante el periodo de prácticas, intervención a través de la cual perseguimos:

- Reforzar las habilidades motrices trabajadas en las anteriores Unidades Didácticas.
- Conocer nuevos conceptos relacionados con el medio ambiente.
- Adquirir hábitos destinados al cuidado del medio ambiente.
- Conocer diferentes problemas medioambientales y sus causas.

Otros objetivos mucho más definidos estarán dentro del plan de cada sesión. Todos ellos han sido consensuados con el tutor del centro de prácticas para adecuarlos al nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo de referencia.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. RELEVANCIA DE LA TEMÁTICA

En las noticias de los telediarios, en los periódicos, en cualquier conversación puede escucharse algún tema como es la contaminación del aire, la pobreza, la tala de árboles, la capa de ozono, las aguas contaminadas y multitud de temas más. Normalmente gracias a los medios de comunicación estos temas salen a la luz a la sociedad. Estos temas son abordados por la sociedad con gran preocupación pero luego actuar para combatirlos es otra cosa. Cada persona tiene su propia opinión acerca de un tema y lo da más importancia o menos.

En cuanto a los temas de medio ambiente, los niños y niñas pueden escucharlos en medios como los anteriormente mencionados pero puede que no les atraiga la conversación porque apenas tienen información sobre lo que se está hablando. Como labor de la escuela está el crear conocimiento entre el alumnado y este tema puede ser abordado desde diversas áreas del conocimiento.

El dar a conocer estos temas desde un punto de vista de respeto hacia el medio ambiente es parte de la escuela. El alumnado debe adquirir una concienciación de los problemas que ocurren a su alrededor. Desde los más cercanos hasta conocer los que nos atañen a todos. Novo, M. (1995) habla del cambio que se produce en la enseñanza al pasar de una educación basada en objetivos psicológicos relacionados con el desarrollo de la persona, al incorporar a esta una educación ecológica en el que el desarrollo de las personas va a la par del desarrollo equilibrado del medio ambiente.

El crear una conciencia medioambiental ayudará enormemente a que cuando sean adultos muestren y durante toda su vida tengan una sensibilidad con el medio ambiente y respeto hacia él.

3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

El título de Grado de Maestro en Educación Primaria pretende que el alumnado que cursa este título adquiera una serie de competencias a lo largo de los cuatro años de formación a través de las diferentes asignaturas impartidas por la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

Entre estas competencias se pueden diferenciar unas competencias generales para todo el alumnado de todas las titulaciones impartidas por la Universidad de Valladolid, competencias más específicas en relación al módulo de formación básica, otras en cuanto módulo didáctico-disciplinar relacionado con las diferentes materias que aparecen en el currículo de Educación Primaria, competencias relacionadas con el Practicum y el TFG.

La mención ha todas las competencias es bastante amplia por lo que voy a reflejar las competencias más importantes que he adquirido desde tres ámbitos diferentes:

- Competencias adquiridas como maestro de Educación Primaria

.Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.

.Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.

.Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.

- Competencias adquiridas como maestro de Educación Física

-Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

-Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito.

- Competencias adquiridas a través del TFG y el Practicum

-Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

.Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

.Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

-Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. El desarrollo de esta competencia conlleva:

- Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.
- Saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

4.1. ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

4.1.1. Conceptualización

El concepto medioambiente es un concepto muy amplio en el que intervienen multitud de factores que se interrelacionan entre sí. Para centrar un poco más el tema en relación a la realización de este trabajo me voy a centrar más en la educación medioambiental, los puntos de vista que hay sobre ella y como se lleva a la práctica en la escuela. Aún así quiero dar una pequeña definición de medioambiente antes desarrollarlo más centrado en la educación según la UNESCO/PNUMA (2002):

Se entiende que el medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales. Además, los problemas ambientales no son únicamente los que derivan del aprovechamiento perjudicial o irracional de los recursos naturales y los que se originan de la contaminación, sino que abarcan problemas derivados del subdesarrollo tales como la insuficiencia en materia de viviendas y abrigo, las malas condiciones sanitarias, la desnutrición, las prácticas defectuosas en materia de administración y producción y, en general, todos los problemas que derivan de la pobreza. Comprenden también las cuestiones de la protección de los patrimonios cultural e histórico... Esta razón aboga una vez más a favor de un enfoque integral en lo que atañe al estudio de los problemas ambientales, a cuya solución deben contribuir todas las ciencias naturales, sociales y humanas, y las artes, para su análisis y solución.

Ante esta definición queda claro que el medio ambiente no solo consiste en aspectos relacionados con la naturaleza, su cuidado, el reciclaje... también tienen en cuenta aspectos como las desigualdades sociales, las políticas que crean pobreza y el mantenimiento de los patrimonios culturales e históricos. Por eso esos aspectos también han de ser tenidos en cuenta a la hora de desarrollar una educación medioambiental.

4.1.2. Relación con la educación

Una forma de educar en el medio ambiente es dando a conocer los problemas medioambientales que existen y como actuar de forma correcta ante ellos. Según la Unesco en la Conferencia de Tsibili (1977):

La educación ante los problemas medioambientales no es un tema de estudio concreto. Esta educación es el resultado de un replanteamiento y de un conjunto de diferentes materias y experiencias educativas que permiten percibir el medio ambiente en su totalidad y emprender con respecto a éste una acción más racional y apropiada para responder a las necesidades sociales.

4.2. PROBLEMÁTICAS DEL MEDIO AMBIENTE

Actualmente existen multitud de problemas medioambientales, aunque estos han ido evolucionando desde que el hombre ha interactuado con la naturaleza y evolucionando social y culturalmente. En los últimos siglos el impacto del hombre sobre la naturaleza se ha incrementado de manera muy rápida y eso ha acarreado diversas consecuencias. Sobre todo la época de la industrialización ha hecho aumentar el impacto sobre el medio ambiente debido al crecimiento demográfico y la creación de grandes sociedades urbanas. Esto ha provocado el aumento del consumo del espacio y de recursos que lleva a cabo una incapacidad a la hora de reciclar los desechos provocados por las actividades humanas. Estos hechos se dan en diversos puntos del planeta y bien pueden afectar a una zona en concreto o de forma mundial, y más el conjunto de varios de ellos juntos. Algunos problemas que afectan al medio natural pueden ser la contaminación de las grandes urbes por el tráfico, la destrucción de paisajes urbanos, la manipulación publicitaria, etc.

Para poder llegar a cambiar los problemas que perjudican al medio ambiente no basta con dar información simplemente. Aunque la información siempre es buena y a partir de ella se puede construir el conocimiento, hay que crear o modificar los diversos enfoques de entender el cuidado del medio ambiente para adecuarlos a la educación y que sea esta la que desde un principio comience a crear personas con unas actitudes y una conciencia que ayude a preservar nuestro medio ambiente. Es necesario estimular a la sociedad en participar a la hora del proceso de creación de nuevas políticas de desarrollo hacia al medio que nos rodea. Aunque el poder tener influencia en

esas decisiones es algo complicado, si se puede influir en la educación de las personas del futuro, creando con esta educación una conciencia ambiental conociendo las relaciones del hombre con su entorno.

4.2.1. Primeros pasos para la educación medioambiental

Los primeros pasos para erradicar los problemas medioambientales se basaron en programas nacionales o internacionales llevados por expertos en temas medioambientales intentando crear especialistas en estos temas. Estos especialistas no podían cambiar los problemas ambientales por si solos si no había un cambio en la enseñanza de estos problemas en la escuela. Es importante reforzar la ética y la conciencia medioambiental y desarrollar la capacidad científica y técnica para poder afrontar dichos problemas y mejorar el entorno natural. Al igual que hay que fomentar que la sociedad participe en la creación de una base hacia un cuidado del medio ambiente.

Los primeros programas sobre la educación ambiental que se dieron en diferentes países europeos surgieron en torno a 1968 y la década de los 70 cuando se empezó a dar importancia a los problemas medioambientales y se empiezan a sentar unas bases del comportamiento humano frente a ellos para conservar y utilizar los recursos que nos da el medio para asegurar nuestra supervivencia.

En Reino Unido se comenzó a sentar las bases del Año de la Conservación (1970) o también llamado *“The countryside in 1970* (Año de la Campaña de 1970) donde se reflexionó sobre la importancia de conservar el medio natural y de donde surgió el *Council for Environmental Education* (Consejo para la Educación Ambiental) en 1968.

Este organismo sigue desde entonces tomando decisiones sobre el medio ambiente y educación.

Los países Nórdicos también en 1968 comenzaron a tomar conciencia medioambiental. Esto es comentado por Emmelin (1977) citado por Novo, M. (1995)

...en Suecia, a propuesta del Parlamento, la Dirección Nacional de Enseñanza Primaria y Media —la autoridad escolar central— iniciaba una revisión de los programas de estudios, métodos y materiales educativos. Entre las conclusiones de los trabajos, se estimó que la educación ambiental no debería constituir una materia aislada en el sistema escolar sueco, sino que más bien habría de considerarse como un aspecto importante de las diversas disciplinas y un punto de enlace entre ellas. Se advierte que la enseñanza ha de basarse en las experiencias e investigaciones de los propios alumnos sobre el medio, y que debe crear

conciencia sobre los problemas ambientales y sentido de la responsabilidad para afrontarlos.

En Francia se ha tendido siempre a utilizar el medio como un recurso para la enseñanza y en las décadas entre los 60 y 70 como otros países se entiende una pedagogía más orientada hacia el medio ambiente. Esto es comentado por Giolitto (1984), citado por Novo, M. (1995):

En el año 1968 cuando se produce una Circular Ministerial de 17 de octubre que precisa a los educadores que «conviene abrir la enseñanza al mundo, mostrar que todo problema de la vida es un problema abierto a los campos más diversos y particularmente a los problemas humanos.

4.3. BASES DE LA ENSEÑANZA MEDIOAMBIENTAL

4.3.1. Componentes básicos

Como ya he comentado anteriormente el medio ambiente esta formado por multitud de diferentes aspectos que se relacionan entre sí. Una forma de explicar estas relaciones existentes es través de sistemas.

Existen varios sistemas fundamentales entre los cuales se establecen interrelaciones y entre los cuales surgen los problemas ambientales. Para Kassas (1990) se puede hablar de estos tres:

- La Biosfera como el medio donde existe la vida, es el sistema de la naturaleza.
- La Tecnosfera como sistema de estructuras creadas por la humanidad y encuadradas en el ámbito espacial de la Biosfera como pueden ser las ciudades, las fábricas, las vías de comunicación, etc.
- La Sociosfera como el conjunto de entidades de creación humana que hemos desarrollado para controlar las relaciones internas y sociales respecto de los otros dos sistemas: instituciones políticas, económicas, culturales, religiosas, etc.

Novo, M. (1997) incluye además de estos, otro sistema más:

- La Noosfera que estaría constituida por el cuerpo de conocimientos e ideas aplicadas a la gestión de las relaciones entre los seres humanos y la Biosfera.

Todos los gobiernos muestran su solidaridad y su preocupación en el medio ambiente creando programas y leyes que en teoría conllevan a mejorar el medio ambiente pero viendo la realidad se dan muchas contradicciones como las que expone MAYER. M (1998). Este autor

expone que se sigue sosteniendo un progreso científico y tecnológico basado en el uso indiscriminado de los recursos, lo que conlleva a una mala gestión de los recursos disponibles agravando los problemas medioambientales. Defiende la educación como el primer punto de interés por parte de un gobierno y critica que sea una de las parcelas a las que se destine menos presupuesto. La última contradicción que expone trata sobre los valores de la democracia, el respeto a la diversidad y de la solidaridad que tanto se promueven por todo el mundo cuando podemos asistir a una falta de tolerancia hacia los que son diferentes, cercanos o lejanos.

Es curioso que los países más avanzados en tecnología, ciencia y tengan un sistema educativo muy avanzado sean los países más contaminados. Estos países han de tener información suficiente y recursos suficientes para combatir los problemas medioambientales que los rodean pero quizás puede que intentar acabar con los problemas medioambientales no sea lo más rentable económicamente.

4.4. BASES A TENER EN CUENTA EN LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA

4.4.1. Integración en la escuela

Un enfoque global del medio ambiente en la educación es muy complicado como se refleja en Unesco- Conferencia de Tbisili, (1977):

La educación ambiental no se suma a los programas educativos como una disciplina aparte o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión que debe integrarse en los mismos. La educación ambiental es el resultado de una nueva orientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas (ciencias naturales, ciencias sociales, etc.) que permiten percibir el medio ambiente en su totalidad y emprender con respecto a éste una acción más racional y adecuada para responder a las necesidades sociales.

Esta concepción de integrar la educación medioambiental en las diferentes disciplinas es una manera aprender y concienciar al alumnado desde diferentes áreas a que interioricen valores relacionados con el medio ambiente desde ámbitos diferentes.

Todos los programas dirigidos a la educación ambiental han provocado un cambio de concebir la pedagogía de nuestro entorno, en la que los docentes utilizan la naturaleza como un recurso más para crear aprendizajes “...la sociedad occidental de nuestra era consideró los bienes naturales como algo que está

abí «para ser explotado», esa misma filosofía es la que ha venido inspirando las prácticas docentes: explotar la Naturaleza como una fuente educativa.” (Novo, M. 1995)

El cambio de pensamiento hacia nuestro entorno ha cambiado por lo que la educación sobre él también cambia hacia una pedagogía en la que cuidando el entorno nos beneficiamos toda la sociedad como expone Novo, M. (1995):

La especie humana se comprende a sí misma como parte de la Biosfera, en necesario equilibrio con las demás especies, bajo la comprensión de que nuestra vida se desarrolla en un marco de interdependencias que debemos respetar. Se trata, en definitiva, de pasar de una educación basada exclusivamente en objetivos psicológicos (el desarrollo de las personas) para integrar, al mismo tiempo, criterios de índole ecológica (el desarrollo equilibrado de las personas conciliado con el desarrollo equilibrado del medio ambiente). Esto supone una bifurcación de los fines reconocidos para el fenómeno educativo, que nunca como ahora había tenido lugar en la historia.

4.4.2. Componentes básicos

La educación ambiental según N.J. Smith-Sebasto está compuesta por diferentes componentes que son imprescindibles para su enseñanza en la escuela.

El primer nivel son los fundamentos ecológicos que tratan de instruir al alumnado la información necesaria acerca de los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas terrestre muestran las normas o reglas de la ecología que deben regir las conductas humanas en relación al cuidado de nuestro planeta.

El segundo nivel es la concienciación conceptual que trata sobre la comprensión de las reglas del cuidado del planeta como eje fundamental para también comprender las acciones humanas y guiarlas.

El tercer nivel es el de la investigación y evaluación de problemas. Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales para saber interpretar de manera correcta problemas ambientales y actuar de la forma más adecuada ante ellos.

El cuarto nivel es la capacidad de acción. Según N.J. Smith-Sebasto *“este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.”* Este componente hace ver al alumnado que las personas en colectivos o de manera individual podemos ayudar a solucionar problemas medioambientales, pero a la vez también somos los causantes de muchos de ellos.

Tras la explicación de estos cuatro componentes básico se puede decir que el propósito de la E-A según este autor es dotar a los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas, las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

- Teorías a tener en cuenta a la hora elaborar programas en la escuela.

La educación ambiental a través del juego es una metodología en la que el alumnado aprende valores relacionados con el medio ambiente mientras se divierte. Cada juego debe estar formulado dependiendo la edad del alumnado porque el enseñar conceptos complejos alejados de su desarrollo mental puede hacer que conciban mal lo aprendido a través del juego.

Diversas teorías tratan el desarrollo del crecimiento de los niños como son las de Freud y Piaget, estas teorías han de ser tomadas en cuenta a la hora de elaborar los objetivos que queremos conseguir a la hora de trabajar con niños.

La teoría del psicoanálisis de Freud en la que considera las pulsiones como auténtico motor del desarrollo humano. Las estructuras del ello, del yo y el super yo han de ser reguladas hacia el desarrollo motor del alumno y fortaleciendo las normas sociales que mueve el super yo. A través de la Educación Física y el juego podemos ver diversas motivaciones del alumnado en su interacción con los demás.(según Maria Teresa... profesora de la asignatura Psicología del Desarrollo en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.)

La otra teoría a tener en cuenta es teoría cognitiva de Piaget, esta teoría se centra en la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamiento y la comprensión.(apuntes Maria Teresa. Psicología del desarrollo). En la etapa de Educación primaria el alumnado comienza cuando según Piaget esta finalizando la etapa preoperacional (2-6 años) en la que entiende el mundo a través del lenguaje, un lenguaje adecuado a ellos. Por eso las palabras y expresiones a alumnos en esta etapa debe ser adecuado a su forma de entender las cosas. A lo largo de la mayoría de la etapa de Educación Primaria los niños se encuentran en la denominada etapa de las operaciones concretas en la que entienden y aplican operaciones lógicas, o principios, para valorar e interpretar las experiencias de forma objetiva y racional en vez de hacerlo intuitivamente. De ahí la importancia de proporcionar el mayor número de experiencias al alumnado en esta etapa y dar momentos para favorecer la reflexión.

4.5. METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.5.1. Enseñanza a través de simulaciones del entorno cercano

A la hora de realizar actividades físicas y juegos en los que se intenta crear una conciencia medioambiental a través de él, es más fácil hacer simulaciones de problemas que ocurren en nuestro entorno para crear dicha conciencia. John L. Taylor (1983) piensa en los siguientes niveles de abstracción en el desarrollo de una simulación:

UN ESPECTRO DE LAS TÉCNICAS DE SIMULACIÓN

Estudio de casos ↔	Representación de papeles ↔	Simulación Juego ↔	Simulación mediante máquina o computador
Observaciones del mundo real	Representación de grupo informalmente estructurada	Representación de grupo estructurada	Todos los datos y decisiones fijados en una representación matemática

4.5.2. Ventajas del aprendizaje por simulación

En el área de Educación Física el crear juegos en el que el alumnado imagine que se encuentra simulando una actividad ayuda a que lo comprendan mejor como los niveles de abstracción que antes he citado del autor John L. Taylor (1983). Esta simulación hace implicar al alumnado en el contexto que se haga y favoreciendo a que el aprendizaje se más productivo y se interiorice. John L. Taylor habla de cuatro ventajas que se producen en este tipo de aprendizaje: investigación activa y participación entretenida, extensa participación interdisciplinaria, experiencia en la toma de decisiones centrada en problemas y aprendizaje empírico orientado hacia el futuro.

La investigación activa propicia interés y entusiasmo por aprender, tras las actividades de simulación. Se produce un distanciamiento de la “sabiduría convencional” al introducirse en un nuevo contexto del que apenas tienen conocimientos previos. El profesor en este tipo de actividades no dirige tanto al alumnado y lo deja experimentar, lo motiva y lo estimula, para al final de ella sepa autoevaluar su conocimiento. Con el acto de la simulación el alumnado juega y aprende poniéndose en el lugar de otra persona, lo que fomenta el desarrollo de la expresividad.

La siguiente ventaja que hace referencia el autor citado anteriormente es la extensa participación interdisciplinaria que proporciona esta metodología que engloba multitud de disciplinas en las que el alumnado toma conciencia del papel que desempeña y la conducta que realiza.

Otra de las ventajas es la experiencia que adquiere el alumnado en la toma de decisiones centrada en problemas. A través de la simulación en contextos en los que se dan problemas medioambientales el alumnado puede comprender los hechos que ocurren, reflexionar sobre ello y tomar una decisión adecuada para llevarla a cabo. Estas decisiones llevadas a cabo en simulaciones luego pueden ser llevadas situaciones reales y es ahí donde se puede comprobar el éxito del propósito de una actividad de simulación. Por lo que estas actividades son un puente entre el aula y la realidad.

Como última ventaja citada por John L. Taylor hace referencia al aprendizaje empírico orientado hacia el futuro a través de la estructura dinámica que poseen las simulaciones al poder albergar multitud de proyecciones temporales que ayudan a la comprensión del tiempo y a través de las perspectivas amplias que genera creando ambientes en los que se hable, se discuta, y se analicen las respuestas presentes y futuras de manera tanto individual como grupal.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Este apartado está dedicado al plan de intervención llevado a cabo en las prácticas con una explicación sobre lo que voy a desarrollar, los aspectos del contexto que he tenido en cuenta, la vinculación con el currículo y el plan de sesión de la UD. Un plan de sesión con las actividades más desarrolladas se encuentra en el anexo 4.

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente UD trata de desarrollar una conciencia medioambiental en el alumnado a través juegos en los que se reforzarán las habilidades motrices tratadas en las anteriores unidades didácticas desarrolladas por el tutor del centro Marina Escobar.

5.2. ASPECTOS CONTEXTUALES

La tarea de crear esta conciencia medioambiental ha sido llevada a cabo con el grupo de referencia 1ºA de primaria del centro escolar Marina Escobar en el barrio vallisoletano de Parquesol. El número de alumnos en esta clase ha sido de 20, 13 alumnos y 7 alumnas. En esta clase había dos alumnos con problemas de aprendizaje que eran visibles pero todavía no habían sido evaluados por la orientadora del centro. Estos casos eran el de un alumno de nacionalidad mexicana con problemas de atención y consecuentemente de comprensión de las actividades. El otro caso era el de un alumno de nacionalidad china que no había estado escolarizado hasta los 5 años, tenía multitud de faltas de asistencia injustificadas, su comportamiento en el aula no era para nada el apropiado a las reglas implícitas del grupo y apenas conoce el idioma castellano lo que dificultaba la comprensión de las tareas.

El comportamiento del alumnado de esta clase es bastante bueno. Nada más entrar al comedor, gimnasio o el patio se sientan todos en un sitio concreto y en un orden ya establecido por lo que al empezar las sesiones no hay jaleo. A la hora de formar grupos no tienen ningún problema con colocarse con cualquier compañero, ni rechazo a colocarse con compañeros de distinto género como he observado que ocurre en el último ciclo de primaria. En la realización de las actividades tienen interiorizado que al oír un pitido tienen que parar y escuchar alguna explicación y cuando oyen dos pitidos se para la actividad y se colocan sentados en el mismo sitio del inicio de la clase. Respetan los turnos de habla normalmente salvo en algunos casos y para hablar saben que deben levantar la mano y esperar a que los dé el turno de habla.

El nivel socioeconómico y cultural de la mayoría de las familias de los alumnos era medio-alto, lo cual afectaba en la preocupación de los padres por el rendimiento académico de sus hijos y disponían de los recursos necesarios para la compra de materiales. La mayoría de los padres eran jóvenes y con estudios por lo que tienen un mayor conocimiento de los problemas medioambientales y las causas de estos.

5.3. VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO

Hoy en día la conciencia medioambiental en la educación esta contemplada en muchos más aspectos que hace varias décadas. Dentro de los objetivos para la educación primaria establecidos por la ORDEN ECI/2211/2007 del 12 de Julio podemos encontrar referencias al medio ambiente:

- *“Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”*
- *“Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado”*

También desarrollando una conciencia de conservación y cuidado del entorno se favorece la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y una competencia social y ciudadana.

La Educación Ambiental es un tema transversal que ha de ser tratado en todas las áreas y no solo dejarlos para el área de Ciencias de la Naturaleza por ser el área más relacionado si no que todas las áreas han de tratar de mayor o menor manera este tema incluyéndolo en su planificación e integrándolo como forma de ayudar al alumnado en esa área además de poder desarrollar una educación ambiental.

La mención a que el alumnado adquiriera aptitudes básicas en relación al entorno que lo rodea también ha sido tratado desde el currículo de Educación Física de la Ley Orgánica General de Sistema Educativo (LOGSE), en donde Ruiz Pérez (2000) refleja el la importancia de los aspectos más psicosociales de la Educación Física a través de trabajar las dimensiones del desarrollo y aprendizaje motor. En este currículo de Educación Física empezó a incluir diferentes objetivos relacionados con las capacidades del alumnado de tipo cognitivo, equilibrio personal o afectivo, relación interpersonal y de actuación e inserción social (Lleixá, 2003).

Otra serie de objetivos además de los anteriores expuestos en relación a la educación medioambiental son los relacionados con bloque 2, Habilidades motrices que recoge el currículo de Educación Primaria.

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

Los contenidos trabajados en esta UD son los vinculados al bloque 2 de Educación Física, Habilidades Motrices el cuál reúne aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia. Los contenidos desarrollados en el bloque 2 del currículo de Educación Primaria son los siguientes:

- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: resolución de problemas motores que impliquen la utilización del pensamiento divergente, tanto para la adaptación de procedimientos conocidos como para el descubrimiento de otros novedosos.
- Refuerzo de la autoestima y la confianza en los propios recursos motrices: valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
- Toma de conciencia de las exigencias que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades, desarrollando una actitud positiva ante el mismo.
- Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación en la realización de los juegos.

En cuanto a las competencias básicas fijadas por el currículo de Educación Primaria fijadas para el área de Educación Física se ha tratado de desarrollar las siguientes:

Competencia social y ciudadana	Este tema pretende trabajar la competencia social y ciudadana, informando a los alumnos sobre problemas que nos atañen a la sociedad y de la que somos culpables.
Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico	Trabaja la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, conociendo conceptos relacionados en él, simulando acciones propias de mundo físico y las relaciones que establecen entre diferentes elementos.
Competencia en autonomía e iniciativa personal	A través del conocimiento de diferentes problemas medioambientales y formas de erradicarlos se fomenta la competencia en autonomía e iniciativa personal, en la que los alumnos adquirirán iniciativa a tratar de erradicar dichos problemas con sus acciones.

5.4. SECUENCIACIÓN DE LA U.D.

En este apartado se encuentran las sesiones llevadas a cabo en la unidad didáctica referida al TFG. Estas sesiones han sido presentadas y consensuadas antes de llevarlas a cabo con el tutor de prácticas del centro. El tema de crear una conciencia medioambiental del TFG ha sido incorporado a la continuación de los contenidos dados por el tutor del centro tras haber terminado el bloque de habilidades motrices. En este momento del curso y en relación a su programación de aula vimos adecuado hacer una unidad didáctica de repaso de las habilidades motrices.

La estructura de las sesiones llevada a cabo siguiendo a Marcelino Vaca (1996) a sido la siguiente: momento de encuentro, momento de construcción del conocimiento y momento de despida.

Desplazamientos y transportes (1)	Descripción: Juegos y tareas en los que se trabajan desplazamientos y transportes en los que se simulan actuaciones en las que aprenden hábitos para el cuidado del medio ambiente.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar conciencia del impacto que produce la caza indiscriminada de ballenas. -Concienciar sobre la importancia de las ONGs (organizaciones no gubernamentales) en la lucha a favor de la Naturaleza. -Utilizar su cuerpo en el espacio. -Desplazar objetos en el espacio de manera grupal. -Tomar conciencia de la importancia del agua. -Tomar conciencia de ayuda a las personas desfavorecidas. -Tomar conciencia de que los residuos han de ir a un punto limpio.
Espacios	Patio del colegio
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - “Los balleneros” donde se trata de pillar a ballenas y pueden salvarlas las ONGs. - “Misioneros de alimentos” en el que mediante colchonetas tendrán que llevar de un punto a otro unos materiales como si fueran alimentos para ayudar a gente que pasa hambre. -Juego “La basura a su sitio” en el que imaginaran que todos los materiales que hay deben ir al punto limpio y deben llevarlo encima de las colchonetas como si fueran camiones.
Desplazamientos y conducciones (2)	Descripción: Realización de tareas y juegos en las que se trabajan desplazamientos y conducciones con el pie con simulaciones de acciones que ocurren con en la naturaleza.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir una pelota de diferentes tamaños con el pie sorteando obstáculos. -Conocer y tomar conciencia del concepto “Reserva Natural” -Reconocer el equilibrio dinámico que existe entre predador-presa. -Tomar conciencia de la importancia de la naturaleza para proporcionar alimentos.
Agrupamientos	Individual y grupos variables entre 3 y 8 integrantes.
Espacios	Comedor
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - “Conejos y zanahorias” en el que tratan de coger su zanahoria sin ser cazados y aprender el equilibrio dinámico entre predador-presa. -“Los osos del circo” donde se hacen conducciones con una pelota con diferentes dificultades.

Lanzamientos y golpes (3)	Descripción: Tareas y juegos en los que se aprende el significado de la capa de ozono, causas de la contaminación y el reciclaje.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender los diferentes contenedores de desechos de residuos. -Tener noción del concepto “capa de ozono” y su importancia. -Realizar golpes en movimiento sin caerse el globo al suelo de acuerdo a sus posibilidades motrices. -Realizar lanzamientos tratando de llegar a un fin.
Espacios	Comedor
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Pases de pelota por los miembros de un equipo con un mismo fin. -Juego “Reflejamos los rayos” en los que unos lanzan pelotas y otros con unos escudos hechos de cartón tratan de evitar que pasen las pelotas. -Juego “Golpeo donde debo” a través de globos del mismo color donde deben ser depositados van golpeándolos hasta el aro (contenedor) correcto.

Tras la tercera sesión se imparte una ficha (anexo 3) en la que tienen que recortar un material y pegarlo debajo del contenedor correspondiente. El alumnado que no terminó a tiempo se lo lleva a casa para terminarlo.

Saltos y giros (4)	Descripción: A través de actividades de saltos y giros se trabaja el conocimiento del problema de la tal de árboles, el concepto “reserva natural” y que es un ecosistema y las relaciones de sus elementos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Saltar en desplazamiento y esquivar objetos en movimiento. -Tomar conciencia de la importancia de los árboles y la función de los reproductores. -Realizar pases precisos a los compañeros. -Conocer el concepto ecosistema y la importancia de las relaciones que en él se establecen. -Girar de manera grupal.
Espacios	Comedor
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -“Leñadores y reproductores” en el que los leñadores pillan a los árboles para talarlos y los reproductores les pueden salvar para volver al juego. - “Osos saltarines” en los que harán diferentes saltos ante objetos en movimiento para llegar a una “reserva natural”. - “Ecosistema” en el se harán diferentes grupos que serán elementos del ecosistema y se irán interrelacionando entre ellos hasta formar una espiral.

-Organización temporal de la propuesta de intervención

En este cuadro se puede observar como se ha organizado las sesiones de la intervención

Actividades	Análisis del contexto, diseño y elaboración de materiales y actividades de E-A.	Puesta en práctica de las tareas de E-A	Evaluación del programa
<p>“Nos desplazamos y transportamos con el fin de ayudar”</p> <p>Martes, 30 de abril</p>	<p>Tras haber hablado con el tutor sobre lo trabajado en desplazamientos y transportes, elegí varias actividades en las que trabajarán esos aspectos relacionándolos con temas importantes para el medio ambiente</p>	<p>En la puesta en práctica vi diferentes fallos en la planificación sobre todo en los agrupamientos, lo que me llevo a introducir variantes para el mejor funcionamiento de las actividades</p>	<p>A través de la observación, recogida de información y anotación en una hoja de registro los criterios a evaluar en función de los objetivos planteados al finalizar las clases</p>
<p>“Nos desplazamos y conducimos como animales a los que proteger”</p> <p>Jueves, 2 de mayo</p>	<p>Las actividades son parecidas a algunas trabajadas anteriormente, incluyendo materiales nuevos y con la creación de una historia o simulación de un hecho real que ocurre en la naturaleza.</p>	<p>Al momento de encuentro lo dedique poco tiempo para repasar lo trabajado el día anterior. La actividad de calentamiento se alargó porque resultaba divertida y dinámica para los alumnos. La mayoría de la sesión se dedico a las conducciones, con diferentes niveles.</p>	<p>A través de la observación, recogida de información y anotación en una hoja de registro los criterios a evaluar en función de los objetivos planteados al finalizar las clases</p>

<p>“Lanzamos y golpeamos cuidando la naturaleza”</p> <p>Martes, 7 de mayo</p>	<p>Analizada la unidad de lanzamientos y golpes en la fase de observación modifique varios juegos con el fin de aprender a cuidar el medio ambiente. Cree materiales como los escudos con cartones que iban a ser tirados y los demás materiales durante los recreos y con ayuda del tutor.</p>	<p>El principio de la sesión fue para recordar lo del día anterior, seguimos con una actividad de calentamiento. En el momento de construcción del conocimiento hicimos la actividad de lanzamientos y la capa de ozono, seguimos con golpes y reciclaje y el final de la sesión fue para la reflexión.</p>	<p>Durante la sesión mediante la observación directa y la recogida de datos. En momentos libres apunte en la hoja de registro la anotación en cuanto a los criterios establecidos</p>
<p>“Saltamos, giramos y nos libramos de los cazadores”</p> <p>Jueves, 9 de mayo</p>	<p>La unidad anterior trabajada fue saltos y giros en la que comencé mi intervención. Algunas actividades fueron modificadas hacía una conciencia medioambiental y otras creadas especialmente para crear dicha conciencia.</p>	<p>Al comienzo de la sesión se recordó lo trabajado en la sesión anterior. Se siguió con un juego de calentamiento. Después la mayor parte se practicaron un juego con saltos y para terminar un breve juego de giros. Al finalizar la clase se hizo reflexión sobre lo trabajado en las 4 sesiones.</p>	<p>Durante la sesión mediante la observación directa y la recogida de datos. En momentos libres apunte en la hoja de registro la anotación en cuanto a los criterios establecidos</p>

-Organización temporal del TFG

En este cuadro se puede ver el proceso de elaboración del TFG en cuanto a las reuniones y contactos con el tutor (Pablo del Val) y los aspectos recogidos en cada uno de los encuentros.

15/02/2013	Puesta en contacto de Pablo con todos los alumnos para presentarse y fijar la primera reunión en la que debíamos llevar la primera tarea que consistía en : - una breve descripción (no más de 2/3 líneas) de cuál es el tema que pretendemos realizar - la fundamentación teórica que vamos a utilizar: qué vamos a utilizar, dónde vamos a buscarla...
19/02/2013	Reunión de todos los alumnos que vamos a presentar el proyecto con Pablo. En este seminario hablamos cada uno de los alumnos sobre que pretendíamos trabajar con el TFG y dimos a Pablo la descripción que nos pidió. En este seminario hablamos de la posibilidad de crear una carpeta en Dropbox para facilitar la subida de archivos y su corrección y por último pactamos las siguientes reuniones.
20/02/2013	Confirmación de la carpeta Dropbox con una carpeta para cada uno de los estudiantes y otra en la que podemos encontrar la normativa general del TFG. Al ser tantos alumnos cada uno mandamos el tema que íbamos a tratar para facilitar la búsqueda de información. Como siguiente tarea fue elaborar los objetivos que perseguimos y buscar bibliografía entorno a nuestro tema.
26/02/2013	En este día nos reunimos todos en un seminario para pactar las fechas de entrega de diferentes apartados del TFG, conocer sitios donde poder encontrar información, resolver dudas y entregar la tarea encomendada
27/02/2013	Mediante el correo electrónico Pablo nos informo sobre la subida de documentos a Dropbox y nos subió otros trabajos que nos podían servir de ayuda a la hora de elaborar nuestro TFG.
28/02/2013	Mediante el correo electrónico Pablo me oriento sobre la elección de mi tema y la orientación que debía de dar al mismo. Le conteste acerca de lo hablado con mi tutor de prácticas y acordamos que le mandaría las actividades que proponía en la que trabaja la conciencia medioambiental a través de las habilidades motrices
3/03/2013	Mediante el correo electrónico Pablo nos recalco la importancia de la carpeta Dropbox y que comenzáramos a subir documentos como el descriptor y la bibliografía, lo cuál se lo subí en cuanto lo termine para que fuera evaluado por él.
7/03/2013	Pablo nos escribió por correo para concretar la siguiente reunión y que lleváramos las dudas que teníamos entorno a la bibliografía utilizada

11/03/2013	Este día nos reunimos con Pablo. Llevé mis dudas a la hora de cómo redactar el marco teórico y como citar los autores utilizados.
14/03/2013	Mediante correo electrónico Pablo me pidió centrar más el tema a trabajar porque tenía dudas sobre hacerlo con material reciclado pero al ser un tema demasiado utilizado no tendría lo novedoso para un TFG. Me adjunto un documento sobre un trabajo de juegos autóctonos y me pidió cambiar el descriptor debido a que cambio un poco el tema a lo previsto inicialmente. Otro archivo que nos adjunto a todos fue un escrito de Mercedes de la Calle en el cuál se explicaba como realizar una buena fundamentación teórica.
23/03/2013	Mediante correo electrónico Pablo nos informó de una reunión optativa para hablar junto con Carlos (otro tutor del TFG) sobre un cambio por parte de los alumnos en cuanto compromiso con el TFG.
11/04/2013	Tras una revisión de mi marco teórico Pablo me dio a conocer las observaciones oportunas y enfocar más la fundamentación teórica hacía la Educación Física.
8/05/2013	Mediante correo electrónico Pablo nos informó a varios estudiantes para fijar una próxima y reunión y crear una carpeta en Dropbox para corregir lo que fuéramos subiendo.
21/05/2013	En este día nos reunimos con Pablo para resolver dudas y focalizar más el TFG
22/05/2013	Mediante correo electrónico Pablo mandó dos documentos para ayudarnos a estructurar el TFG y medir las páginas recomendadas para cada uno de los puntos de lo que consiste.
29/05/2013	Pablo tras observar mis subidas y modificaciones me oriento a la hora de centrarme en la propuesta de intervención y citarnos un día para hablarlo en una reunión.
11/06/2013	Mediante correo electrónico Pablo nos mando un documento detallando lo que debía reflejar cada uno de los diferentes apartados del TFG y las competencias a desarrollar.
14/06/2013	Mediante correo electrónico Pablo me mando corregido mi TFG con las observaciones oportunas y concretamos el vernos un día para hablarlo en privado.

-Recursos materiales y espacios

A la hora de planificar tareas de enseñanza-aprendizaje debemos tener en cuenta los recursos, materiales y espacios de los que disponemos porque estos pueden condicionar nuestras actuaciones y hay que adaptar las tareas en función de los recursos disponibles.

Los recursos que he utilizado a la hora de elaborar las sesiones de enseñanza-aprendizaje han sido desde diferentes páginas web donde he recogido información e ideas, al igual que en diferentes libros donde he recogido información que me ha dado ideas a la hora de elaborar las tareas en función de los objetivos que persigo.

El espacio disponible en el colegio de mi actuación ha sido un comedor no demasiado amplio, pero con un espacio delimitado y en los que los alumnos del primer ciclo con los que he trabajado podían moverse ocupando todo el espacio. Este espacio tenía varios impedimentos como eran dos columnas y las mesas del comedor que se encontraban recogidas en un lateral. Otro espacio donde poder realizar las tareas es el patio del colegio, bastante amplio con dos campos de fútbol y un espacio amplio de tierra.

Los materiales disponibles para utilizarlos en las diversas tareas se encontraban en dos cuartos de materiales. Uno pequeño junto al comedor que he utilizado y otro más grande con más materiales junto al gimnasio que no he podido utilizar porque estaba ocupado por otros maestros. Los materiales utilizados para las tareas han sido los siguientes: aros, pelotas de diferentes tamaños, ladrillos, picas, pañuelos, colchonetas, conos, globos, bolsas de basura, cartulinas, cuerdas y cartones para darlos forma de escudos.

Estos últimos materiales (los escudos) los construí a partir de unas cajas de pizarras digitales que no servían ya y las utilicé para crear unos escudos en los que podían ver a través de un agujero y agarrar el cartón desde otros.

Para trabajar en clase he elaborado una ficha en la que hay multitud de objetos en un folio que son de cartón, papel, plástico, vidrio y cristal. En otro folio hay 3 contenedores uno verde de vidrio, uno amarillo de plásticos y otros azul para cartón y papel. Los objetos del primer folio serán coloreados y pintados y los pegaran debajo del contenedor correcto.

5.5 EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se realizó sesión a sesión a través de la observación sistemática y la anotación en una hoja de registro (anexo 1) que recoge los criterios de evaluación fijados en función de los objetivos que se quieren conseguir. Estos objetivos fueron consensuados con el tutor de prácticas (Luis A. Sanz) Al finalizar la unidad se realiza una prueba escrita (anexo 2) en la que se comprueba si los alumnos han cumplido los objetivos propuestos.

En esta prueba escrita las preguntas están en relación a conceptos y acciones trabajadas durante las sesiones. Los criterios de evaluación fijados para la unidad didáctica son los siguientes:

- Refuerza las habilidades motrices trabajadas en las anteriores unidades didácticas.
- Conoce nuevos conceptos relacionados con el medio ambiente.
- Adquiere hábitos destinados al cuidado del medio ambiente.
- Conoce diferentes problemas medioambientales y sus causas.

Otros aspectos a evaluar más específicos dentro de cada sesión están desarrollados en una hoja de registro (anexo 1).

6. REFLEXIONES

-Conclusiones de las sesiones

Reflexión de la sesión1

Los conceptos de ONG, animal en especie de extinción o punto limpio eran conceptos nuevos para ellos y al explicarlos de forma oral sin ningún soporte escrito puede que les costase interiorizar el concepto. Aunque a través del juego se interiorice podía haber mandado días antes que buscarán información en casa sobre que significaban estos conceptos y así las explicaciones habrían sido más cortas y habría tenido más tiempo para desarrollar las actividades. En la primera actividad en la que los pillados eran como cazados y no podían moverse hizo que algunos no se movieran demasiado en ese juego de activación pero me sirvió para que se dieran cuenta de que pasaba si todas las ballenas eran cazadas en la realidad. En la actividad en la que tenían que llevar alimentos sin caerse de las colchonetas hubo bastante jaleo porque cada uno hacía lo que quería y apenas trabajaban en equipo y no se escuchaban. Por eso antes de poner en desarrollo la actividad debería haber hecho preguntas de supuestos prácticos de trabajo en equipo para ver como lo harían, así a la hora de realizar la actividad ya habían pensado en como realizar actividades en grupo.

Reflexión de la sesión2

El primer juego sobre el equilibrio entre depredador-presa ha sido muy complejo para unos alumnos del primer curso de primer ciclo. Aun que ha sido sencillo al menos se han hecho una idea de lo que ocurre cuando hay más animales que otros. Por lo que el interiorizar el equilibrio entre depredador-presa no ha de ser un objetivo porque es muy complejo para estos alumnos pero al menos con el juego se hacen una idea de esa relación. En la segunda actividad al explicarla mientras colocaba los materiales no fue una buena idea porque no prestaban atención por lo que para otras sesiones pedí a los alumnos que me ayudaran a colocar el material para ahorrar tiempo. En esta actividad no me di cuenta de que mientras unos hacían el recorrido de conducción los otros esperaban bastante tiempo y como por falta de espacio en el comedor solo podía haber dos recorridos los grupos eran muy grandes. Tuve que gestionar más rápido os turnos y pedir que se sentaran mientras estaban en la cola para armar menos alboroto. Esta sesión habría sido mejor realizarla en el patio que es más grande y haber puesto más recorridos para evitar largas esperas.

Reflexión de la sesión 3

Sobre la marcha de la sesión me di cuenta en el juego de pases como algunos compañeros no pasaban a otros por ser peores motrizmente. Esto suele aplicarse a las relaciones sociales donde

normalmente los alumnos motrizmente peores también suelen ser marginados. Quise corregir esos comportamientos incluyendo una variante de que se pasarán entre todos antes de marcar un tanto y esto hizo que la actividad se volviera más compleja y a veces puede que desmotivante por ser tan compleja. En la actividad sobre la capa de ozono dedique bastante tiempo en explicar lo que es la capa de ozono, lo que ocurre si se hacen agujeros y algunas causas. Se lo explique de manera sencilla para que tuvieran una idea aproximada de los conceptos y con ejemplos sencillos. Como en otras reflexiones he pensado que habría sido mejor haber mandado que buscaran información en casa sobre la capa de ozono y que expusieran su información en clase. A última actividad fue muy sencilla y la explicación de los cubos de reciclaje fue trabajada también con una ficha en clase por lo que no tuvieron problemas para entenderla. El inconveniente fue la falta de tiempo para realizar esta actividad porque había que retirar los materiales del anterior juego y colocar los aros colgados con cuerdas, además del tiempo dedicado a la explicación de conceptos anteriormente.

Reflexión de la sesión 4

Empecé la sesión con una actividad en la que metodología me gusto mucho y ya la había practicado anteriormente en la que mientras jugaban y quedaban todos eliminados podía explicarlos el problema que es la tala de árboles e incluir una variante que son los repobladores para que el juego fuese más dinámico. El concepto de los repobladores fue sencillo para el alumnado y no requirió mucho tiempo. Al ser la sesión en el comedor el espacio estaba bien delimitado. Como en otras sesiones perdí mucho tiempo en explicar lo que eran conceptos nuevos para ellos como es el caso del ecosistema y reserva natural. Por lo que debería haber pedido que buscaran información en casa aun que con los deberes que ya les mandan en otras áreas puede ser demasiado trabajo el que se lleven a casa. En el juego de los cazadores tuve que haber incidido más en que debían pasar a su compañero de enfrente a la vez que intentaban dar a los “osos” que pasaban. La actividad del ecosistema había sido trabajada antes de manera progresiva en la que iban formando una espiral al final todos juntos. Fue algo complicado explicarlos las relaciones entre los elementos, pero con las órdenes que di se juntaron bien. Al estar todos juntos con una cuerda al entrelazarse alguno se enredaba con la cuerda por lo que otra opción podía haber sido que se dieran la mano todos juntos en vez de entrelazarse cuando estaban las cuerdas entre medias.

-Conclusión global de las sesiones

Tras concluir la unidad didáctica diseñada para promover una conciencia medioambiental a través de trabajar las habilidades motrices y haber descrito y reflexionado sobre cada una de las sesiones llevadas a cabo. Toca reflexionar sobre el conjunto de toda ella. Unos aspectos muy importantes sobre los que reflexionar son los objetivos marcados al inicio de la unidad y ver que se ha cumplido y que no.

Un objetivo a tener en cuenta era reforzar las habilidades motrices anteriormente trabajadas. Tras hablar con el tutor y mostrarme la dificultad de las actividades que había desarrollado, planteé actividades que les supusieran cierta dificultad sin llegar a frustrarlos. Para algunos alumnos la dificultad era alta mientras que para otros era bastante asequible debido a su nivel de destreza. El elegir la dificultad de la tarea en función de todo el grupo fue un gran reto. A los alumnos que más dificultad tenían fueron los que más refuerzos tuvieron por mi parte para ayudarlos y otros para motivarlos. Estos refuerzos vi que ayudaron a mejorar desde el inicio de las actividades hasta el final. Por lo que me comentó el tutor con estas actividades recordaron y reforzaron lo aprendido en sesiones anteriores.

Para poder dar a conocer nuevos conceptos sobre medio ambiente a los alumnos del primer curso del primer ciclo me encontré que la mayoría no conocía los conceptos que expliqué o tienen una idea muy superficial. Por ello tras haber visto que muchos no los conocían pienso que una buena forma de averiguar lo que sabían era con un cuestionario antes de comenzar la unidad para conocer las ideas previas que tenían en relación a los contenidos del medio ambiente que íbamos a trabajar. A partir de este cuestionario podría haber planificado mejor las sesiones y evaluar el progreso de aprendizaje.

Como he comentado en la reflexión de varias sesiones los conceptos tratados eran algo complejos para el primer curso de primaria. Mi explicación ha tratado de ser lo más adecuada a su nivel de comprensión, utilizando palabras adecuadas a ellos y poniendo ejemplos que les son cercanos para ayudarlos a comprender lo explicado. A pesar de esto hubiera sido conveniente mandado buscar información sobre algunos conceptos como deberes para casa y así las explicaciones hubieran sido algo más cortas y la mayoría tendría unas ideas previas muy parecidas.

Seguramente esta unidad didáctica sería más conveniente con alumnos del segundo o tercer ciclo de primaria debido a que tienen más desarrolladas las estructuras cognitivas y han conocido mayor número de conceptos relacionados con el medio ambiente en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.

El dar conceptos y explicarlos en el área de educación física es algo aburrido para el alumnado que mayormente piensa en jugar y divertirse en esta hora. Por eso tras las sesiones llevadas a cabo pienso que las explicaciones han de ser claras, con un lenguaje adecuado al alumnado, que no impliquen mucho tiempo y que vayan seguidas un tiempo para aclaraciones por si queda alguna duda a los alumnos.

A veces cuando se da una explicación sobre algún tema o una actividad se tiene la impresión que ha sido muy buena y que seguramente no haya quedado ningún cabo suelto. Pero el tiempo para

resolver dudas o aclaraciones es productivo para resolver aquellas dudas que han tenido los alumnos y reflexionar sobre la propia explicación.

A la hora de planificar las sesiones la progresión que tuve en cuenta de trabajar a lo largo de ellas era ir trabajando las habilidades motrices en la misma progresión temporal que habían sido trabajadas anteriormente. Sin embargo a la hora de planificar los contenidos relacionados con el medio ambiente no tuvieron una progresión tan clara como las habilidades motrices. Los contenidos fueron tratados en cada sesión dependiendo del juego o actividad que se estaban tratando, es decir, el contenido estaba más ligado a la actividad que a una progresión llevada a cabo a lo largo de la sesión.

Los contenidos medioambientales no estaban organizados específicamente por temas más relacionados ni ningún criterio especial. Los contenidos más sencillos fueron tratados al principio, pero en una sesión algunos contenidos como reciclaje y punto limpio habrían estado mejor hilados y no fue así, si no que, adecue las actividades para crear una conciencia medioambiental sin clasificar en temas y incluyéndolas en actividades dirigidas a trabajar las habilidades motrices.

Por eso tras finalizar la unidad reflexioné en haber agrupado los contenidos relacionados con el medio ambiente por temas que tuvieran más relación y hubieran sido tratados siguiendo una progresión clara.

Crear actividades novedosas en las que se trate hacer una simulación de acciones de la vida real no ha sido una tarea fácil. Además conjugar contenidos como habilidades motrices y un tema transversal como es el respeto hacia la naturaleza ha sido un quebradero de cabeza. Por eso he adaptado los temas relacionados con el medio ambiente con la actividad que he pensado que mejor iba a ser desarrollada y como he comentado antes y no he organizado los temas según su relación.

Al finalizar las diferentes sesiones mediante una prueba escrita (anexo 2) pude comprobar si se habían cumplido los objetivos en relación a comprender diferentes conceptos explicados sobre el medio ambiente. En general la amplia mayoría comprendieron los conceptos explicados, cada uno explicándolo a su forma pero tenían una idea muy aproximada. A la hora de formular las preguntas intente que fueran claras y bien definidas para que no tuvieran dudas al responderlas. Mi tutor no las vio hasta el día que hice la prueba, dos días antes se las mostré pero no las prestó demasiada atención. El día que se llevé a cabo la prueba escrita los alumnos tuvieron algunas dudas en los enunciados de las preguntas. Leí todas las preguntas y los orienté sobre que debían responder, aun así quedaron algunas dudas que resolví durante la realización. El día de la prueba me dijo mi tutor que debería haber adaptado más aun los enunciados, algo que tras ver las dudas de los alumnos me quedó bastante claro.

El conocer estos conceptos e interiorizarlos es algo positivo para el medio ambiente. El poder haber enseñado acciones para que los alumnos contribuyan a reducir los problemas medioambientales es algo positivo, pero el saber lo que hay que hacer no significa que lo hagan. Una forma de haber recogido información para comprobar si algunos han aplicado algunas de las acciones practicadas habría sido pasar un cuestionario semanas después de terminar la unidad para comprobar si esas acciones aprendidas han tenido influencia en sus actos de su vida cotidiana.

Por último tras haber terminado la unidad me hubiera gustado haber realizado alguna salida a la naturaleza del entorno cercano para que el aprendizaje de la conciencia con el medio natural fuese más significativa. Las causas de no haber realizado esta salida puede ser la falta de planificación, el estatus de alumno en prácticas en el que es difícil pedir al centro dicha salida porque supone mandar una notificación a los padres y una planificación y una responsabilidad mayor.

7. CONCLUSIONES

La realización de este TFG ha sido una experiencia muy significativa para poner en práctica diferentes competencias que he adquirido a lo largo de los cuatro años de carrera. La relación con el Practicum II ha sido muy estrecha para poder poner en práctica el diseño de intervención y las reflexiones en torno a ella para poder mejorarlo y tener en cuenta diversos aspectos.

El realizar un marco teórico ha sido una de las labores más costosas del TFG porque no he hecho algo parecido anteriormente, otra labor costosa ha sido el rigor y la formalidad que he debido dar al escrito en relación a su importancia. El encontrar fuentes de calidad en relación al tema que he tratado ha sido algo difícil debido a que pocos autores interrelacionaban la conciencia medioambiental dentro de las clases de Educación Física sin utilizar la naturaleza como medio. Por lo que busque información sobre medio ambiente y lo encontrado entorno a este tema en Educación Física para elaborar el marco teórico.

Una vez habiendo tenido una base teórica firme tuve más conocimientos sobre el tema de mi TFG. Aún así a la hora de elaborar el plan de intervención tuve dificultades a la hora de crear actividades novedosas donde poder trabajar y conseguir los objetivos establecidos. Tras la lectura de muchas actividades se me ocurrieron como poder unir todo lo que perseguía en actividades adecuadas para el grupo de intervención. Todo este proceso ha estado muy ligado a la asignatura del Practicum II, lo cuál me ha servido para que el TFG no fuera tan rutinario y poder experimentar la intervención con un grupo de alumnos.

Durante la realización de este TFG ha sido de gran ayuda la figura del tutor de la facultad porque en mi caso nunca había hecho un escrito de tanta formalidad, ni había buscado tanta información para abordar un tema y el hecho de tener a alguien tutorizándonos, guiándonos el camino a seguir y resolviendo nuestras dudas es muy importante al ser la primera vez que realizamos un escrito novedoso para nosotros y con bastante trabajo de investigación.

Tras acabar el TFG y reflexionar sobre lo realizado hay que echar un vistazo sobre los objetivos que pretendíamos en un principio a través de este trabajo.

Como ya he comentado anteriormente he tenido que recabar e investigar sobre información acerca del medioambiente algo que pienso que he realizado centrándome en los aspectos teóricos más centrados entorno a mi tema.

He desarrollado un documento escrito formal dando bastante importancia a la hora de expresarme correctamente.

Por último pienso que mi reflexión sobre mi actuación ha sido lo más crítica y objetiva posible en relación al proceso de enseñanza aprendizaje y como he llevado a cabo la metodología elegida, por lo que en mi opinión en menor o mayor grado he cumplido los objetivos propuestos a través de este TFG.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blázquez, D. (1998). *La evaluación formativa en Educación Física. Consideraciones para la formación continua del profesorado*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.

Conde Nuñez, M.C. (2005). Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura. Análisis de una experiencia. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.

De Felice, J. , Giorda, A. y Souchon, CH. (1994). *Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental*. Bilbao: Los libros de la Catarata.

Fernández-Balboa, J.M. (1993) *Aspectos crítico y cívico del rol de los/las profesionales de la Educación Física y el Deporte: conexiones con la política, la economía y el medio ambiente*.

Hernández, M. (1997) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos: Juegos y Deportes alternativos*.

Kassas, M. (1990). *Los tres sistemas ecológicos. Papeles para la Paz*, nº 37, Madrid. Centro de Investigaciones para la Paz.

Lleixá, T (2003). *Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular*. Cuadernos de Educación, 41. Ice-Horsori. Barcelona.

Mayer, M. (1998) *Educación ambiental: de la acción a la investigación*. Enseñanza de las ciencias nº 16 (2), pp 217-231

Ruiz Pérez, L. (2000). *Aprender a ser incompetente en Educación Física: un enfoque psicosocial*. Educación Física y Deportes, nº 60, pp. 20-25.

Novo, M. (1995) *La educación ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Revista de Educación, nº extraordinario 2009, pp 195-217

Novo, M. (1997) *El análisis de los problemas ambientales: modelos y metodología*. En Novo, M. y Lara, R. (Coords.) *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Tomo I. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Smith-Sebasto, N.J.(2012) "La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental." *Ecología y Educación ambiental*. Recuperado el 18 de Abril de 2013, de <http://ecologiayeducacionambientalumagd.blogspot.com.es/>

Tanguiane, S. Y Perevedentsev, V. (1994). *Actividades de educación ambiental para la enseñanza primaria. Sugerencias para construir y utilizar equipamiento de bajo coste*. Bilbao: Los libros de la Catarata.

Taylor, J.L. (1983) *Guía sobre la simulación y juegos para la educación ambiental*, UNESCO-PNUMA, Chile

UNESCO, *Conferencia intergubernamental sobre la educación relativa a la contaminación, Tbilissi 1977*, Informe Final, Unesco, París, 1977.

Vaca Escribano, M. (1996). *La Educación Física en la práctica en E. Primaria*. Editorial: Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia

Velada, M.J. (1992) *Juegos infantiles tradicionales*

-Referencias legislativas

DECRETO 40/2007. *Currículo de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*

LOE. Ley Orgánica de Educación, 2/2006 de 3 de Mayo, BOE nº106

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado (8 diciembre 2006), nº293

9. ANEXOS

Anexo 1

Puntuación: 1: nunca; 2: casi nunca; 3: a menudo; 4: casi siempre; 5: siempre.

Aspectos a evaluar	Valoración				
	1	2	3	4	5
Toma conciencia del impacto de la caza indiscriminada					
Comprende la labor de una ONG					
Se desplaza utilizando todo el espacio					
Trabaja de manera grupal al desplazar objetos					
Piensa que el agua es importante para la vida					
Comprende el reciclaje de los residuos y la labor de un punto limpio					
Conduce una pelota con el pie de manera fluida					
Comprende el concepto "Reserva Natural"					
Reconoce el equilibrio dinámico entre predador-presa					
Comprende la importancia de la naturaleza y los alimentos					
Reconoce los diferentes tipos de contenedores de reciclaje					
Tiene noción de la existencia de la capa de ozono					
Realiza golpes en movimiento sin que se le caiga un objeto					
Llega al fin pretendido mediante un lanzamiento					
Salta y esquiva objetos en movimiento					
Tiene conciencia de la importancia de los árboles					
Pasa de forma precisa y adecuada					
Toma conciencia del concepto ecosistema y sus relaciones					
Gira de forma correcta ayudándose con sus compañeros					

Anexo 2

EVALUACIÓN

Nombre.....Grupo.....

1- Nombra las 3 fases de un salto.

.....
.....

2-¿Qué 3 tipos de giros hemos explicado?

.....
.....

3- Nombra 3 habilidades motrices que hemos practicado en clase de Educación Física.

.....
.....
.....

4-¿Qué es una Reserva Natural?

.....
.....
.....

5-¿Qué es un animal en peligro de extinción?

.....
.....
.....

6-¿Qué objetos tienen que ir en cada contenedor? Escribe dos objetos por contenedor.



.....



.....



7-Escribe dos elementos de un ecosistema.

.....
.....

8-¿Con que acciones ayudas a cuidar la naturaleza? Escribe dos acciones.

.....
.....
.....

9-¿Crees que has aprendido a cuidar mejor la naturaleza? ¿Por qué?

.....
.....
.....

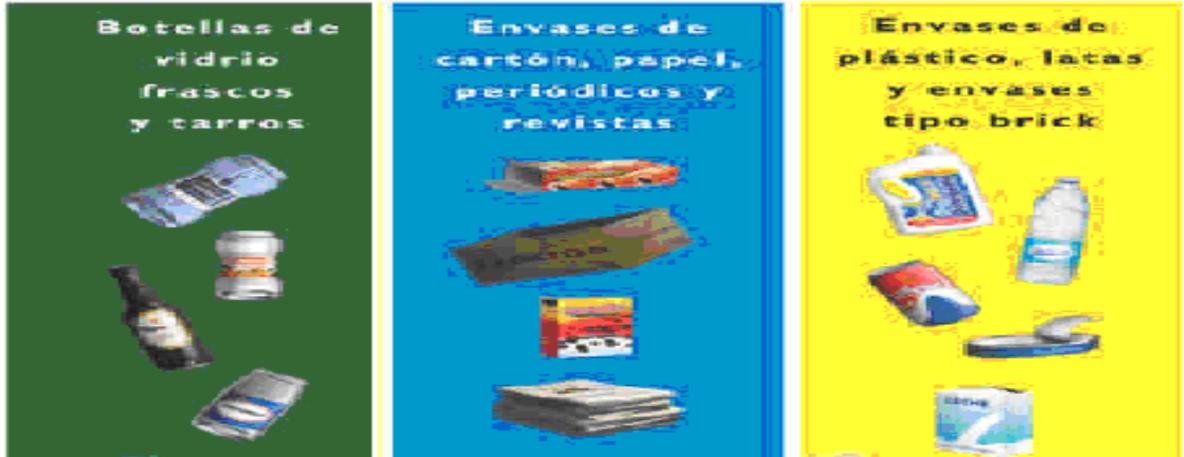
10-¿Qué te ha parecido el nuevo maestro en prácticas de Educación Física?.....

.....
.....
.....

Anexo 3

Nombre.....Clase.....

SI NO QUIERES QUE EL SISTEMA DE RECICLADO SE PARE ¡SEPARA!



vidrio

El vidrio reciclado es de la misma calidad que el vidrio nuevo.

Recipientes de vidrio:

- ✓ Botellas
- ✓ Tarros de conservas
- ✓ Frascos de cosméticos y perfumería

No deposites en este contenedor...

- ✗ Cristal, bombillas, espejos, fluorescentes, porcelana, tapas y tapones, corchos, bolsas de plástico, etc.

...porque no son de vidrio.

envases

Cada año se generan 7,59 millones de toneladas de residuos de envases, en España.

✓ De plástico: botellas, vasos, bolsas, film transparente, hueveras, corcho blanco, etc.

✓ Metálicos: latas, papel de aluminio y tapas de tarros de conserva

✓ Briks

No deposites en este contenedor...

- ✗ Plásticos de obra, perchas, guantes de plástico, cables, calzado y ropa, envases de medicamentos, cubos de plástico, fregonas, escobas, etc.

...porque no son envases.

papel y cartón

Reciclando papel y cartón se evita la tala de árboles y se ahorran muchos litros de agua.

✓ Papel: folios, hojas de cuaderno, libreta, revistas, etc.

✓ Cartón: cajas de alimentos, hueveras, cosméticos...

No deposites en este contenedor...

- ✗ Papel de aluminio
- ✗ Grapas y espirales
- ✗ Bolsas de plástico
- ✗ Papel y cartón plastificado
- ✗ Briks
- ✗ Pañuelos y servilletas de papel
- ✗ Papel de cocina

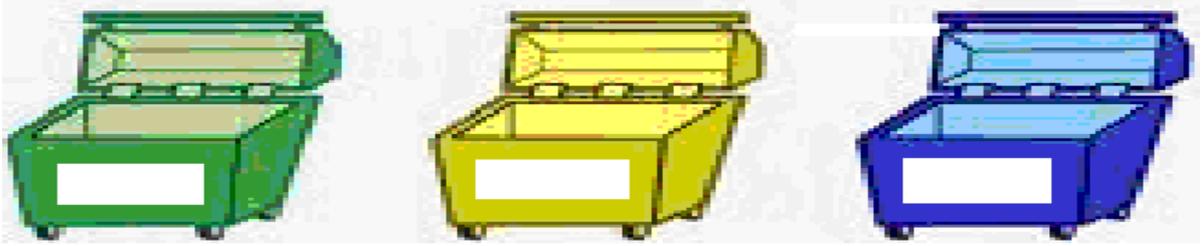
...porque no es papel ni cartón.

...porque está plastificado.

**RECORTA CADA MATERIAL Y PONLO PEGADO EN EL
CONTENEDOR QUE LE CORRESPONDA**







Anexo 4

CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: 1º	CURSO: 1º	SESIONES: 4
-------------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

BLOQUE: HABILIDADES Y DESTREZAS	UNIDAD: Desplazamientos y transportes	1
--	--	---

OBJETIVOS:	RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia del impacto que produce la caza indiscriminada de ballenas. • Concienciar sobre la importancia de las ONGs (organizaciones no gubernamentales) en la lucha a favor de la Naturaleza. • Utilizar su cuerpo en el espacio. • Desplazar objetos en el espacio de manera grupal. • Tomar conciencia de la importancia del agua. • Tomar conciencia de que los residuos han de ir a un punto limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas, aros, ladrillos, picas y bancos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

-Juego: “Los balleneros” En un espacio delimitado, diremos que es el mar. Dos o tres alumnos agarrados de la mano serán un barco ballenero y el resto serán ballenas. A la orden, el barco ballenero sale a cazar ballenas. Las ballenas cazadas se quedarán tumbadas en el suelo hasta que las ballenas se extingan o queden muy pocas.

-Variante: agregar un barco de alguna ONG formado por dos o tres alumnos, que al tocar a las ballenas cazadas las reviven.

Tras el juego se harán preguntas de reflexión como: “¿Os habéis dado cuenta que pasa si cazan a todas las ballenas?, ¿Qué labor es mejor para el medio ambiente, la de los balleneros o la de la ONG?, ¿por qué?”

-Juego: “Agua es vida” El juego trata de construir tuberías para llevar agua hasta un poblado de África porque no tienen agua y la fuente más cercana está a 20 kilómetros. Primero tendrán que pasar el estrecho por ladrillos/aros entre todos que irán colocando trabajando en equipo. Una vez hayan llegado a África tendrán diferentes materiales para construir entre todos una tubería que llegue hasta el poblado.

Tras el juego se hará hincapié en la importancia que tiene el agua para la vida y que hay gente que no dispone de agua en casa y ni siquiera cerca como pasa en África.

-Juego: “La basura a su sitio” Habrá un montón lleno de diferentes materiales que imaginaremos que son sofás, lavadoras, mesas, ordenadores...mobiliario que están cada una de nuestras casas y que se encuentran tiradas en las calles de nuestro barrio. Nuestra misión será llevar todos los materiales entre todos intentando hacer los menores viajes posibles hasta el punto limpio.

-Variante: utilizamos colchonetas como camiones y solo podemos utilizar un número determinado de camiones para llevar los materiales, así están obligados a llevarlo todo de un viaje.

-Variante: si es al final de la clase el punto limpio será el cuarto de material y así se recoge el material.

Tras el juego se reflexionará sobre que los desechos deben ir a puntos limpios para ser separados y poder ser reutilizados los que se puedan y también no dañar el medio ambiente.

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: 1º	CURSO: 1º	SESIONES: 4
-------------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

BLOQUE: HABILIDADES Y DESTREZAS	UNIDAD: Conducciones	2
--	-----------------------------	---

OBJETIVOS:	RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Conducir una pelota de diferentes tamaños con el pie sorteando obstáculos. • Tomar conciencia del concepto “Reserva Natural” • Reconocer el equilibrio dinámico que existe entre predador-presa. • Tomar conciencia de la importancia de la naturaleza para proporcionar alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aros, pelotas y conos para delimitar el recorrido.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

-Juego: “Llega a comer y sin que te coman”

Se divide la clase en tres zonas. En un extremo estarán los conejos, en el medio los lobos y en el otro extremo las zanahorias. El objetivo es que los conejos lleguen hasta el otro extremo de la clase para comer sus zanahorias sin ser pillados por los lobos.

Se irá cambiando el número de integrantes por grupo:

-Primero habrá más zanahorias que conejos y muy pocos lobos así verán que hay alimentos suficientes para los conejos.

-Segundo habrá más conejos que zanahorias y el mismo número de lobos que antes así verán que no hay suficiente alimento si hay demasiados conejos.

-Tercero habrá bastantes lobos lo que hará que puedan cazar a muchos conejos y vean así que si hay un animal más fuerte que se alimenta de otro quedarán menos conejos.

Al final de la actividad se reflexionará sobre lo que ha pasado en cada caso y se explicará el equilibrio dinámico entre depredador-presa que hay en la naturaleza sin acción del hombre.

-Juego “Los osos del circo”

Unos osos malabaristas del circo han acabado en libertad porque han cerrado el circo donde actuaban. Ahora ellos quieren ir a una Reserva Natural pero para ello tendrán que atravesar un bosque lleno de trampas para osos mientras conducen su balón.

-Variante: en vez de trampas que haya cazadores dentro de un aro que les puedan cazar.

-Cambiar el tamaño de las pelotas que conducen.

Reflexionar al final de la actividad lo el mal que hacen los cazadores, dar a conocer los osos están en peligro de extinción y conocer el concepto “Reserva Natural”.

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: 1º	CURSO: 1º	SESIONES: 4
-------------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

BLOQUE: HABILIDADES Y DESTREZAS	UNIDAD: Lanzamientos y golpes	3
--	--------------------------------------	----------

OBJETIVOS:	RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los diferentes contenedores de desechos de residuos. • Tener noción del concepto “capa de ozono” y su importancia. • Realizar golpes en movimiento sin caerse el globo al suelo. • Realizar lanzamientos tratando de llegar a un fin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas, globos, aros, cartones

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Calentamiento: Divididos en dos equipos tratarán de dar 6 pases seguidos sin que caiga la pelota al suelo. Si cae el balón o lo roba el otro equipo empieza el equipo que no tenía la pelota.

-Juego “Reflejamos los rayos”

Se dividirá la clase en dos grupos, los lanzadores y los receptores. Los lanzadores lanzarán pelotas de goma espuma imaginando que son rayos de sol que van a la Tierra y los receptores serán la capa de ozono y su misión será reflejar los rayos de sol para evitar el calentamiento global.

-Variantes:-Los receptores pueden utilizar un objeto para golpear las pelotas, como cartones.

-Eliminar a algún receptor y así habrán un agujero en la capa de ozono y así cuantas más pelotas pasen más se calentará la Tierra.

-Utilizar aros en vez de pelotas, los aros tendrán que ir rodando por el suelo.

-Juego “Golpeo hasta el contenedor”

En tres filas diferentes se dará un globo a los 4 primeros de cada fila. El globo verde significa que es vidrio, el azul que es cartón, el amarillo que es plástico y el naranja que serán residuos orgánicos. Habrá 4 aros cada uno de un color de los anteriores mencionados que serán los contenedores donde tendrán que depositar los globos. Para ello tendrán que ir golpeando el globo hasta el aro (contenedor correspondiente).

-Variante: introducir objetos para dificultar el paso hasta los aros.

-Golpear con una sola parte del cuerpo.

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: 1º	CURSO: 1º	SESIONES: 4
-------------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

BLOQUE: HABILIDADES Y DESTREZAS	UNIDAD: Saltos y giros	4
--	-------------------------------	---

OBJETIVOS:	RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Saltar en desplazamiento y esquivar objetos en movimiento. • Tomar conciencia de la importancia de los árboles y la función de los repobladores. • Realizar pases precisos a los compañeros. • Conocer el concepto ecosistema y la importancia de las relaciones que en él se establecen. • Girar de manera grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas y pelotas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Calentamiento: Juego “Leñadores y repobladores”

Se dividirá la clase en leñadores, árboles andantes y repobladores. Los leñadores tratarán de pillar a los árboles, cuando estos sean pillados permanecerán sentados en el suelo hasta que un repoblador los salve. Una vez salvados tendrán que ir creciendo poco a poco levantándose mientras giran hasta que lleguen a ser árboles grandes y pueden volver a andar/correr.

Al final del juego se reflexionará sobre la función de los repobladores y de los efectos que habría sin árboles.

Juego: “Osos saltarines”

Unos osos se han escapado del circo y su especialidad es saltar. Quieren ir hasta una “Reserva Natural” y los cazadores que hay antes lanzarán pelotas rodando tratando de darlos antes de que lleguen y estos saltarán pero evitar ser dados.

Variante: introducir trampas que tengan que saltar.

Juego: “Somos ecologistas”

Un participante será un animal en peligro de extinción, otros serán ecologistas que tratarán que los cazadores consigan tocarlo. Se dará pistas para que hagan un círculo alrededor suyo.

Juego: “Ecosistema”

Se empezará preguntando si saben lo que es el ecosistema o que idea se hacen sobre ello y se explicará que es y su importancia. “Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema”

Cada integrante del grupo será un organismo del ecosistema...Plantas, animales, agua (ríos, mar, lluvia).

Se juntarán agarrados a cuerdas dependiendo del organismo del ecosistema al que pertenezcan. Plantas (cuerdas verdes), animales (cuerdas rosas) y agua (cuerdas azules).

Se dirán diferentes frases en las que los organismos tendrán que ir juntando:

“El agua riega a las plantas”, “Unos animales se comen a otros”, “Los animales se comen las plantas”, “Las plantas dan oxígeno a los animales”...

De esta manera se irán interrelacionando unos organismos con otros hasta que se enlacen entre ellos y luego puedan desenredarse.

Por último se les propone que se interrelacionen formando una espiral.

