



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

EN EDUCACIÓN INFANTIL

EN ÉPOCA DE CRISIS

Una propuesta de intervención educativa no presencial

UVa

SE
GO
VIA

Autora: Lara Cascante Ruiz de Eguino

Tutora académica: Suyapa Martínez Scott

Curso académico: 2019/2020

En coherencia al valor de igualdad de género asumido por la Universidad de Valladolid, todas las denominaciones, palabras, expresiones, redacciones, etc., que en este Trabajo Fin de Grado se efectúan en género masculino, cuando no aparezcan sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo investigar el impacto educativo ante una situación extraordinaria de crisis sanitaria (pandemia por COVID 19 (acrónimo del inglés coronavirus disease 2019)). En base a los resultados obtenidos, se pretende realizar una propuesta de intervención educativa adaptada a la situación actual de no presencialidad. Dicha propuesta, basada en la Educación para el Desarrollo (ED), intenta concienciar y poner en práctica algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como la Educación Ambiental y el Consumo Responsable gracias al aprovechamiento de los recursos materiales. Con esta intención hemos desarrollado la fundamentación teórica sobre la situación de crisis sanitaria que deriva a su vez en una crisis educativa. Por otra parte, se incide sobre la importancia de la ED a la hora de transformar la situación de crisis en una oportunidad de cambio. A continuación, realizamos una propuesta de intervención didáctica partiendo del análisis de dos entrevistas realizadas a docentes de Educación Infantil. Dicha propuesta está adaptada a la vía no presencial y se materializa a través de un Blog. Finalmente, expondremos las reflexiones didácticas y los resultados obtenidos, para terminar afirmando que situaciones de crisis como esta nos muestran el valor y la importancia de la ED como motor de cambio hacia una sociedad más implicada en su conservación y evolución.

PALABRAS CLAVE

Crisis sanitaria, Crisis educativa, Educación para el Desarrollo, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Enseñanza no presencial, Blog y Educación Infantil.

ABSTRACT

The purpose of this Final Degree Project is to investigate the educational impact in an extraordinary situation of a health crisis (pandemic by COVID 19 (acronym for Coronavirus disease 2019)). Based on the results I obtained, it is intended to make a proposal for educational intervention adapted to the current situation, of non-attendance teaching. This proposal, based on the Education for Development (ED), tries to raise awareness and puts into practice some of the Sustainable Development Goals (SDGs), such as Environmental Education and Responsible Consumption thanks to the use of material resources. With this intention we have developed the theoretical foundation for the health crisis situation, which in turn leads to an educational crisis. On the other hand, the importance of the ED in transforming the crisis situation into an opportunity for change is stressed. Next, I made a proposal for didactic intervention, based on the analysis of two interviews carried out with Early Childhood Education teachers. This proposal is adapted to the Non face-to-face teaching path and is materialized through a Blog. Finally, we will expose the didactic reflections and the results obtained, to end by affirming that crisis situations like this show us the value and importance of ED as an engine of change towards a society more involved in its conservation and evolution.

KEYWORDS

Health Crisis, Educational Crisis, Development Education, Sustainable Development Goals, Non Face-to-face teaching, Blog and Infant Education.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 2. OBJETIVOS..... | 9 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 10 |
| 3.1 PERSONAL..... | 10 |
| 3.2 TEÓRICA..... | 11 |
| 3.3 EDUCATIVA (DEL TFG)..... | 12 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 13 |
| 4.1 SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA | 13 |
| 4.2 SITUACIÓN DE CRISIS EDUCATIVA..... | 15 |
| 4.3 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ÉPOCA DE CRISIS..... | 25 |
| 5. PROPUESTA DIDÁCTICA..... | 29 |
| 5.1 JUSTIFICACIÓN..... | 29 |
| 5.2 CONTEXTUALIZACIÓN..... | 30 |
| 5.3 MARCO LEGAL..... | 32 |
| 5.4 OBJETIVOS..... | 33 |
| 5.5 CONTENIDOS..... | 34 |
| 5.6 METODOLOGÍA | 34 |
| 5.7 TEMPORALIZACIÓN | 37 |
| 5.8 RECURSOS | 37 |
| 5.9 ACTIVIDADES..... | 39 |
| 5.10 EVALUACIÓN | 51 |
| 6. RESULTADOS Y ANÁLISIS | 54 |
| 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA..... | 57 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 59 |
| ANEXOS..... | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Posibles escenarios y medidas seleccionadas | 24 |
| Tabla 2: Recursos materiales y fotografías de los mismos | 38 |
| Tabla 3: Programación de sesiones de la propuesta didáctica | 40 |
| Tabla 4: Sesión I..... | 41 |
| Tabla 5: Sesión II..... | 42 |
| Tabla 6: Sesión III | 44 |
| Tabla 7: Sesión IV | 45 |
| Tabla 8: Sesión V..... | 47 |
| Tabla 9: Sesión VI | 49 |
| Tabla 10: Rúbrica de evaluación de la propuesta..... | 54 |
| Tabla 11: Secuenciación de objetivos..... | 74 |
| Tabla 12: Secuenciación de contenidos..... | 80 |
| Tabla 13: Secuenciación de criterios de evaluación..... | 87 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: Número de ordenadores en casa por cuartil socioeconómico | 17 |
| Gráfico 2: Comunidades Autónomas ante la educación online: habilidades del profesorado y recursos profesionales..... | 17 |
| Gráfico 3: Comunidades Autónomas ante la educación online: plataformas online..... | 18 |
| Gráfico 4: Modelo de aprendizaje sobre el confinamiento | 18 |
| ILUSTRACIÓN 5: Objetivos de Desarrollo Sostenible..... | 27 |

1. INTRODUCCIÓN

Podemos encontrarnos numerosos trabajos orientados a la investigación de la Educación para el Desarrollo (ED) dentro de las aulas de Educación Infantil, tema central de este Trabajo Fin de Grado (TFG). Sin embargo, la principal diferencia entre este trabajo y sus predecesores radica en el hecho de que la siguiente investigación y posterior propuesta de intervención está adaptada y orientada hacia un marco, contexto o entorno diferente, es decir, hacia una aplicación educativa no presencial, realizada en el hogar debido a un contexto de crisis.

Los propósitos de este trabajo son: investigar y analizar la situación de crisis educativa provocada por la crisis sanitaria, adaptar y adecuar planteamientos educativos a la actualidad y, por último, utilizar la situación de crisis como una oportunidad de cambio. En este cambio la ED actúa como motor y herramienta para transformar la situación, nos permite expandir el pensamiento de niños y niñas junto con el de sus familias, y así favorecer una futura generación más comprometida y responsable. Aprovechar y conservar los recursos del hogar, nos puede ayudar a trabajar y desarrollar contenidos educativos y didácticos; de esta forma además de cuidar, respetar y mantener el medio ambiente, tendremos ingenio y autonomía para producir nuestros propios y originales materiales de trabajo.

El trabajo se encuentra organizado en diferentes partes, que abordan desde la investigación hasta la acción o intervención educativa, pasando por la reflexión.

El primer apartado, en el que centraremos la fundamentación teórica, pretende analizar desde el aspecto teórico la situación actual de crisis en la que nos encontramos inmersos y cómo ésta ha desembocado en una situación de crisis educativa. Se expondrán también los protocolos educativos de actuación que se están llevando a cabo desde las diferentes instituciones con competencias en la materia.

El segundo apartado se centra en la propuesta de intervención didáctica. Para su elaboración comenzaremos con la justificación de la temática escogida para después, llevar a cabo una contextualización basada en el análisis realizado sobre una entrevista realizada a dos docentes de Educación Infantil. Teniendo en cuenta este análisis y la situación educativa en la que nos encontramos, realizaremos una propuesta didáctica adaptada a la vía no presencial, sin olvidar que esta propuesta debe ser adaptada a todo tipo de situaciones o realidades del alumnado.

Para concluir, se exponen algunas reflexiones didácticas, junto con los resultados en referencia a la propuesta de intervención desarrollada. Además, se presentan las conclusiones a las que llegamos través de la investigación y la intervención realizadas. Por último, se encuentran los anexos complementarios al trabajo elaborado.

Es importante destacar que con este trabajo se pretende mostrar la situación de crisis educativa actual y las posibilidades, recursos, actitudes, consideraciones u opciones que el confinamiento puede enseñarnos como sociedad.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este Trabajo Final de Grado (TFG) es investigar el impacto educativo que una situación extraordinaria de crisis sanitaria (pandemia) puede ejercer sobre la Educación Infantil. En base a los resultados obtenidos se pretende realizar una propuesta de intervención educativa adaptada a la situación actual de no presencialidad. Dicha propuesta se basa en la Educación para el Desarrollo.

Asimismo, este estudio pretende obtener los siguientes objetivos específicos:

- Investigar sobre la adaptación educativa realizada ante una situación de obligado confinamiento y conocer las medidas puestas en marcha desde el ministerio de educación.
- Indagar sobre la realidad educativa en algunas de las aulas de Educación Infantil de Segovia y su adaptación a la no presencialidad.
- Reconocer el valor de la Educación para el Desarrollo como un cambio en la mirada necesario para comprender, valorar y conservar el mundo en el que vivimos.
- Recopilar herramientas, estrategias y recursos didácticos para favorecer la educación en el hogar.
- Plantear una propuesta de intervención educativa para desarrollar de forma no presencial.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 PERSONAL

Como respuesta a la situación de crisis sanitaria sufrida a nivel mundial, se produce el cierre de los centros educativos. Ante esta situación surge el interés y necesidad de investigar y analizar el impacto y repercusión que, a nivel educativo, conlleva el estado de emergencia sanitaria.

Como dijo John F. Kennedy, “en la crisis, se consciente del peligro, pero reconoce la oportunidad” (Discursos, 1960-1963). Por ello, debemos aprovechar esta situación crítica que nos obliga a frenar, a fin de reflexionar, si realmente estamos llevando a cabo una educación centrada en aprender y enseñar o, si por el contrario, el sistema educativo nos obliga a segmentar, uniformar y acumular contenidos. Es decir a memorizar sin asimilar los contenidos y valores para poderlos interiorizar. Esta crisis nos ofrece la ocasión de actualizar y adaptar un sistema educativo obsoleto, una realidad educativa que, lejos de integrar y equilibrar, se preocupa en tasar. Esta situación debe servir para sacar a la luz nuestras carencias educativas y reforzar nuestros puntos débiles, sin olvidar comprobar nuestras virtudes y valor en la sociedad, para seguir compartiéndolos.

Vivimos en una época individualista, hemos olvidado que la vida consiste en cuidar y compartir. Esta crisis debe servirnos para reconocer que somos seres sociales en un entorno global, donde debemos poder convivir y prosperar, no destruir y dominar. Un planeta donde la situación de emergencia sanitaria es compartida y debemos cooperar unidos para solventarla. Valores como la cooperación, se trabajan desde la Educación para el Desarrollo, en la que se fundamenta este trabajo.

La Educación para el Desarrollo nos permite fomentar un cambio en la mirada, con intención de hacer frente a la globalización capitalista promoviendo y favoreciendo los aspectos positivos que, aún en momentos de crisis como la actual, podemos obtener. Es importante dejar a un lado intereses individuales y marcarnos objetivos que incidan a nivel global, como cuidarnos y cuidar el entorno a través de la Educación Ambiental. Desde la educación en general, y la ED en particular, debemos extraer de esta crisis la posibilidad de transformación y cambio social que tanto necesitamos.

Como docentes debemos adaptarnos a la situación real de no presencialidad, buscando medios y recursos para llegar a todo el alumnado. Para intervenir, nos ayuda investigar, conocer y analizar la realidad educativa que arroja esta situación.

Desde la educación debemos enseñar a reutilizar los recursos de los que disponemos, mostrar y ofrecer al alumnado la posibilidad de conocer todo lo que aprovechando estos recursos, sin desecharlos, pueden aprender. El ser humano progresa cuando rechaza la dependencia del material artificial y descubre todo el potencial que alberga todo material considerado de “desecho”.

Ser libre significa valorar y entender que el mundo que nos rodea tiene nuestro mismo poder, nuestro deber no es corromper, sino dejar ser.

3.2 TEÓRICA

El presente Trabajo de Fin de Grado se encuentra relacionado con la temática de Educación para el Desarrollo. Por ello se pretende investigar para conocer la actitud ciudadana ante una situación de conflicto globalizado, como la generada por esta crisis sanitaria mundial.

Algunas de las preguntas que nos guían en el desarrollo de este trabajo son: si existe o se busca alcanzar una educación que se adapte a las diversas situaciones del alumnado. Qué información se ofrece a las familias sobre la educación del alumnado; si se deben seguir horarios y rutinas escolares, si se comparten herramientas, recursos y dinámicas que faciliten el proceso educativo no presencial. O si por el contrario, los centros se limitan a mandar “deberes para el confinamiento”, con intención de continuar cumpliendo los requisitos impuestos por el currículo, sin reconocer la situación en la que nos encontramos, y obviando cierto contenido del currículo que hace referencia a la posibilidad de adaptar o flexibilizar los contenidos del mismo.

Además, sería interesante descubrir de qué forma se puede plantear, y hacer llegar a los agentes educativos, que la ED es imprescindible para afrontar la transformación que va a sufrir la sociedad tras este periodo de crisis. Es importante hacerles ver que necesitamos una colectividad más crítica, concienciada y sensibilizada con la realidad y, que adquirir estas competencias sociales, es posible a través de una ED que busca la participación activa de toda la ciudadanía.

Nos interesa conocer cómo afecta esta situación al alumnado y qué extrañan de la enseñanza presencial en los centros. Por último, nos preguntamos cómo están llevando las docentes la situación, aspectos negativos y positivos que encuentran en ella, enseñanzas y aprendizajes que extraen, cuáles son los colectivos o edades que consideran más vulnerables y cómo se plantean la vuelta a las aulas.

3.3 EDUCATIVA (DEL TFG)

La relación de competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar se establece conforme con la memoria de verificación de la titulación y está contemplada tanto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

El siguiente Trabajo de Fin de Grado permite desarrollar competencias generales y específicas como: comprender aspectos principales de terminología educativa desconocidos, conocer características tanto propias como del alumnado en diferentes contextos educativos, trabajar objetivos y contenidos del currículo de Educación Infantil y adaptarlos a otro ámbito como la enseñanza no presencial. Descubrir técnicas y procedimientos de enseñanza – aprendizaje y desarrollarlos en la intervención didáctica propuesta, diseñar, utilizar y evaluar diferentes recursos encaminados al desarrollo de las competencias y al enriquecimiento cultural del alumnado. Sin olvidar el juego como principal recurso didáctico, diseñando actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

El presente trabajo ha fomentado habilidades para; reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas educativas, analizando y argumentando las decisiones o planteamientos realizados. Ha permitido integrar información investigada y conocimientos necesarios extraídos de la fundamentación teórica, para paliar el problema educativo ante el que nos encontramos, reflexionando con ello acerca del sentido y la finalidad de la praxis educativa. Todo este proceso se ha desarrollado con gran iniciativa e interés que, junto con la actitud de innovación y creatividad, imprescindible en la situación educativa

actual, han permitido realizar este trabajo encontrando motivación y satisfacción constante.

Hemos podido comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. Además, el conocer y trabajar modelos de mejora de la calidad educativa como las TICs, hace creer en una renovación y progreso educativo posibles, atendiendo a la formación cívica y la riqueza cultural. (UVa, Guía docente de Trabajo Fin de Grado en Educación Infantil, 2020)

4. MARCO TEÓRICO

A lo largo de este apartado trataremos los principales aspectos teóricos relacionados con el trabajo. Comenzaremos hablando de la situación de crisis sanitaria derivada de la pandemia por COVID- 19 y las medidas impulsadas para resolver la situación de la mejor manera posible. Además, expondremos la repercusión que acarrea la crisis sanitaria en educación, produciendo una situación de crisis educativa. También se mostrarán los principales protocolos de actuación implementados desde el gobierno, la junta de Castilla y León y los centros educativos entre otros. Finalmente, mostraremos la necesidad de trabajar desde la Educación para el Desarrollo (ED), con intención de promover un cambio que convierta esta crisis en una oportunidad de reflexión y transformación.

4.1SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA

4.1.1 Definición y descripción de la pandemia por Covid - 19

Para comenzar describiendo la situación de crisis sanitaria ante la que nos encontramos, debemos definir la circunstancia que nos ha llevado a ella; la R.A.E. define Pandemia como: “1. f. Med. Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”. Por otro lado, para la Organización Mundial de la Salud (OMS), “se produce una pandemia cuando surge un nuevo virus que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él”. “La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran

desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020, Parr. 2).

4.1.2 Instauración del estado de alarma

A fin de prevenir el contagio y la propagación de la COVID -19 en España, el gobierno impone la necesidad de declarar el estado de alarma. Dicho estado de alarma tiene vigencia "cuando circunstancias extraordinarias hacen imposible el mantenimiento de la normalidad mediante los poderes ordinarios de las autoridades competentes" según establece la Ley Orgánica 4/1981 y se encuentra recogido en el artículo 116 de la Constitución Española.

Tras el acuerdo entre el gobierno de España y el consejo de ministros, para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus, el 14 de marzo de 2020 se declara oficialmente el estado de alarma en todo el territorio español, por un periodo impuesto de 15 días, que ha sido prolongado y, previsiblemente, acabará el próximo 21 de junio.

Este estado expone a todos los ciudadanos españoles a una situación de obligado confinamiento. Este concepto supone, según la R.A.E: “1. tr. Desterrar a alguien, señalándole una residencia obligatoria y 2. tr. Recluir algo o a alguien dentro de límites”. En el caso actual, quiere decir que toda persona en territorio español, deberá permanecer recluida en su vivienda durante el periodo impuesto y ampliable de 15 días y sus sucesivas prórrogas. Por ello, “las medidas de contención tienen un impacto directo sobre la educación, produciéndose de esta forma, el cierre inmediato de los colegios y centros educativos” (RD 8/2020, 2020, p.25853).

4.1.3 Resoluciones conciliadoras aprobadas en el Real Decreto 8/ 2020

La rapidez en el desarrollo de los hechos, a escala nacional e internacional, y la necesidad de tomar medidas repentinas, ha requerido la aprobación del Real Decreto – Ley 8/2020, de 17 de marzo, de medidas urgentes extraordinarias para hacer frente al impacto económico y social del COVID-19. En este Real Decreto se incluyen “limitaciones a la libertad de circulación, requisas temporales, prestaciones personales

obligatorias y medidas de contención en el ámbito educativo, laboral, comercial, recreativo, o en lugares de culto” (RD 8/2020, 2020, p.25854).

En referencia al RD, en lo que a nivel educativo compete, cabe resaltar que en el Capítulo I se estructuran una serie de medidas de apoyo a familias y colectivos vulnerables, que pueden verse afectados por las circunstancias actuales. Podemos encontrar medidas como las destinadas a “favorecer la conciliación laboral” en el Artículo 6 el Plan MECUIDA, otorga “el derecho de los trabajadores por cuenta ajena a acreditar deberes de cuidado a personas dependientes, por las circunstancias excepcionales relacionadas con la prevención de la extensión del COVID-19”. Estas medidas permiten a trabajadores “acceder a la adaptación o reducción de su jornada, con la consiguiente disminución proporcional del salario”, hecho que reduce los ingresos económicos de estas familias que se sujetan a la necesidad de conciliación laboral. No obstante, por parte del gobierno, a través del Real Decreto 8/2020:

Resulta imprescindible evitar la aplicación de sanciones por falta de asistencia de la persona trabajadora al trabajo, ante la necesidad de atender al cuidado de personas a su cargo, multiplicadas en la situación actual ante el cierre de diversos establecimientos públicos o concertados, como centros escolares o residencias de mayores. (RD 8/2020, 2020, p.25855)

4.2 SITUACIÓN DE CRISIS EDUCATIVA

A raíz de la instauración del estado de alarma y la publicación del Real Decreto – Ley, entre los días 12 y 13 de marzo de 2020 se produce el cierre de todos los centros educativos en el estado español, con intención de evitar la propagación de la COVID 19. Por este motivo se deja a casi 10 millones de estudiantes españoles, según el COTEC 2020, sin posibilidad de acceso a la docencia presencial.

Según dictan los últimos informes de COTEC 2020 “La comunidad educativa global se pregunta qué implicación tendrá esta medida sobre el aprendizaje del alumnado y qué ocurrirá cuando los centros vuelvan a abrir” (COTEC, 2020, p.1).

Existen muchas dudas y dificultades ante las que se enfrenta nuestro sistema educativo. Algunas como el cuestionamiento del derecho a la educación de todos los alumnos,

puesto que el 11% de los menores de 15 años no tiene acceso a un ordenador. (INE, 2019)

Unida a esta brecha digital, se presenta la disyuntiva de cómo garantizar una educación online de calidad, si la situación de emergencia no permite tiempo ni espacio para planificar, diseñar e implementar experiencias de aprendizaje adecuadas. Asimismo se cuestiona la evaluación, valoración y calificación del alumnado a fin de ayudarles a continuar con su aprendizaje (Díez Gutiérrez y Gajardo Espinosa, 2020).

Por último, en referencia a la preparación docente sobre la educación no presencial, a distancia u online, nos preguntamos si es suficiente en cuanto a recursos, conocimientos y habilidades, para afrontar esta situación de una forma eficaz. Debemos tener en cuenta la rapidez con la que se ha necesitado pasar de un sistema educativo presencial a uno no presencial, sin apenas tiempo de adaptación para todas las personas implicadas.

4.2.1 El Derecho a la Educación

Según el Artículo 27 de la Constitución Española “Todos los niños y niñas tienen el derecho a la educación”. Este derecho aparece reflejado en el Artículo 26 de la Declaración Universal De Los Derechos Humanos “Toda persona tiene derecho a la educación. Una educación gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.

Nos preguntamos dónde queda ese derecho a la educación cuando, debido al cierre de las escuelas, muchos niños y niñas no tienen medios y recursos para acceder a ellas, porque se encuentran en entornos desfavorecidos. Ante esta crisis sanitaria, afloran las situaciones de desamparo educativo que emanan de la brecha educativa ya existente y que ahora ha aumentado aún más. Es decir, el cambio obligado a la actividad educativa no presencial, manifiesta la existencia de tres tipos de brechas según Fernández Enguita, citado en COTEC 2020:

- Una brecha de acceso: relacionada con la posibilidad de acceso a conexión online o a dispositivos electrónicos. En este sentido se observan claras desigualdades según el nivel socioeconómico del alumnado. Por un lado, alumnos con un nivel socioeconómico bajo, el 14% no posee ordenador en casa, mientras que el 44% solo posee un ordenador, que debe ser compartido y utilizado por todos los miembros del hogar. Mientras alumnos con un nivel socioeconómico alto, el 61% dispone de tres

o más ordenadores en casa, el 31% dispone de dos, y únicamente un 8% tiene uno. Estos datos se pueden observar de forma pormenorizada en el siguiente gráfico:

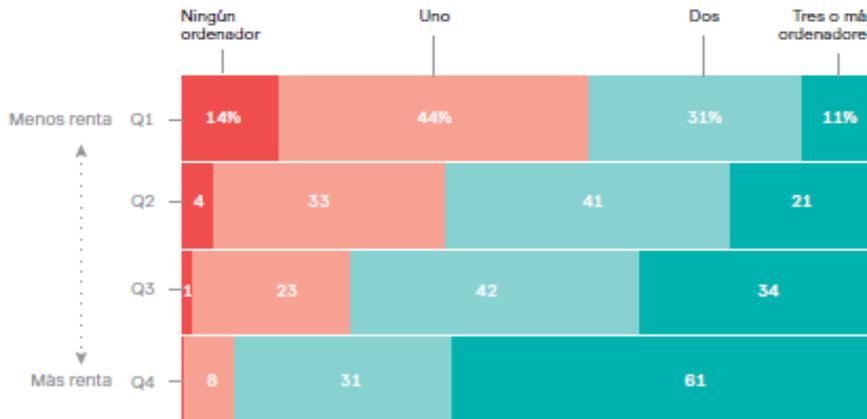


Gráfico 1: Número de ordenadores en casa por cuartil socioeconómico

FUENTE: COTEC a partir de los micro - datos de PISA 2018

- o Una brecha de uso: relacionada con el tiempo posible de uso de los dispositivos digitales y la calidad de este. En este aspecto, existen claras diferencias asociadas también al nivel socioeconómico, con respecto al uso de dispositivos TIC en el hogar.
- o La brecha escolar: relacionada con las habilidades o capacidades del profesorado para llevar a cabo la enseñanza a distancia, la disponibilidad de recursos y la adecuación de plataformas online de apoyo a la enseñanza. A través de los siguientes gráficos podemos observar las razones de esta brecha y considerar cómo pueden afectar en función de la Comunidad Autónoma.

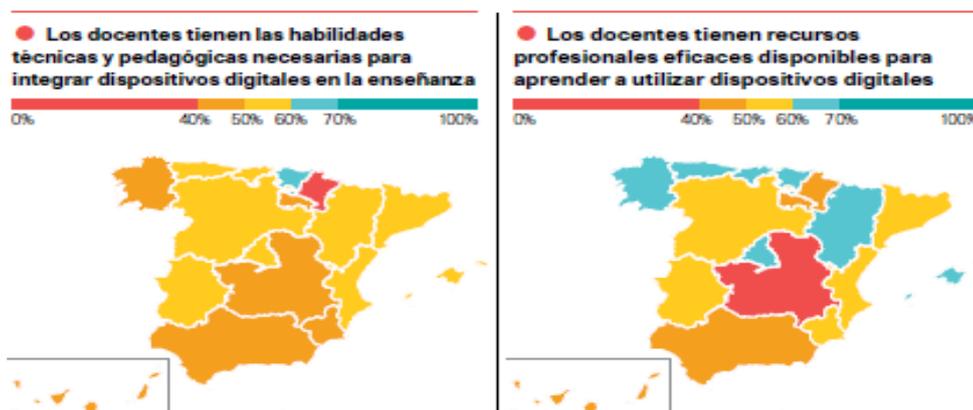


Gráfico 2: Comunidades Autónomas ante la educación online: habilidades del profesorado y recursos profesionales

FUENTE: COTEC a partir de los micro - datos de PISA 2018

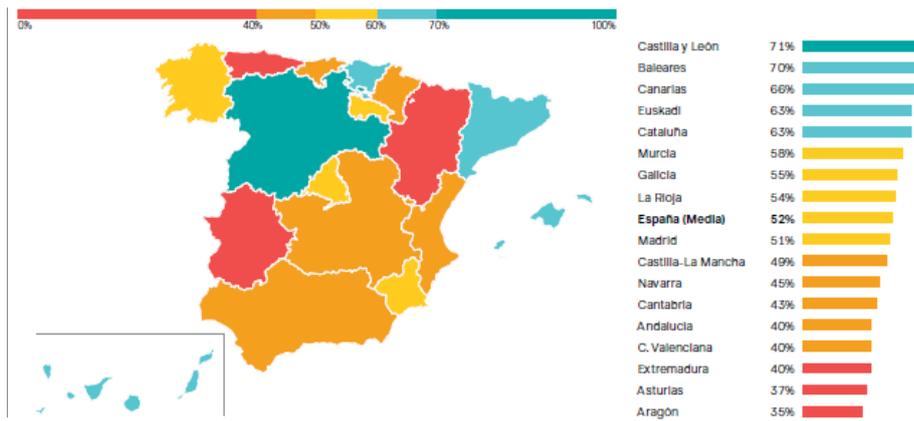


Gráfico 3: Comunidades Autónomas ante la educación online: plataformas online

FUENTE: COTEC a partir de los micro - datos de PISA 2018

Estos tres tipos de brechas predisponen al descuelgue de parte del alumnado por falta de medios, recursos o medidas de prevención gubernamentales ante situaciones de educación no presencial como la actual. Si además tenemos en cuenta las desigualdades socioeconómicas y el periodo estival que se aproxima, podemos intuir que la desigualdad educativa ya presente se incrementará aún más. En el siguiente gráfico, observamos un atisbo de cómo puede influir la situación de no presencialidad, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado a lo largo de los cursos escolares 2019/2020 y 2020 / 2021:

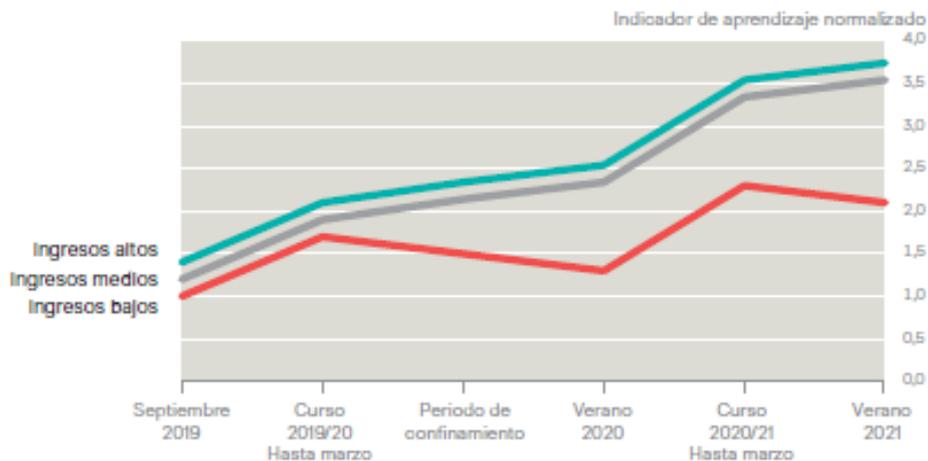


Gráfico 4: Modelo de aprendizaje sobre el confinamiento

FUENTE: Simulación de COTEC a partir de Cooper, Bormain y Fairchild (2010)

Desde la educación debemos tener presente la desigualdad educativa y la brecha tecnológica para garantizar al alumnado una educación no presencial de calidad. La

crisis ha obligado al sistema educativo a desplazarse a una modalidad online, de manera inminente e inesperada, provocando una enseñanza – aprendizaje “de emergencia” (Hodges et al., 2020, citado en COTEC 2020), y sin disponer de tiempo, espacio, ni protocolos de actuación establecidos ante la mayoría de las situaciones presentadas.

A continuación, se mostrarán medidas, protocolos o medios de actuación educativos, que surgen como respuesta a la situación de emergencia sanitaria en nuestro país.

4.2.2 Las Tics ante la pandemia, transformación pedagógica

Ante este estado extraordinario de alarma que exige realizar una educación no presencial, la opción mayoritaria es apoyarse en una educación online. Este hecho hace necesario centrar la propuesta pedagógica adaptándola o basándola en el uso de las TICs, que están teniendo una función esencial en la transformación pedagógica llevada a cabo por la situación de crisis sanitaria. Sin embargo, como ya hemos comentado, este hecho viene aparejado de un importante riesgo de incrementar la desigualdad educativa y el estrés docente.

4.2.3 Protocolo de actuación educativo instaurado

El protocolo de actuación educativo estatal ante la situación de crisis en la que nos encontramos, emerge desde el Ministerio de Educación y planes escolares y se apoya en El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Como “unidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), responsable de la integración de las TIC y la Formación del Profesorado en las etapas educativas no universitarias”, es la encargada de ser un “Espacio de encuentro para impulsar el cambio metodológico en las aulas, basado en el fomento de la colaboración escolar, la mejora de los espacios de aprendizaje, el desarrollo de habilidades para el s. XXI y de la competencia digital educativa” (Ministerio de Educación y formación profesional, INTEF, 2020).

Ambos organismos se han apoyado en recursos o plataformas online ya existentes. Dentro de estos recursos o plataformas y, en referencia a la Educación Infantil, INTEF propone las siguientes:

- Procomún: surge como punto de encuentro online de la comunidad educativa para compartir ideas y experiencias. Permite disfrutar de una red de recursos educativos en abierto, en la que se puede encontrar una lista de materiales educativos disponibles para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Propone recursos para trabajar en las diferentes etapas educativas y ofrece variedad de contenidos y áreas de conocimiento.
- Proyecto EDIA: permite localizar recursos educativos abiertos (REAs) para las diferentes etapas educativas. Presenta un amplio banco de contenidos educativos desde Primaria hasta Bachillerato o FP. Son recursos basados en el currículo, cuyas propuestas están ligadas a metodologías activas y al fomento de la competencia digital. En Educación Infantil tenemos a nuestra disposición el REA “Fotografías y cuentos. Creación y edición de un cuento”, para trabajar la lectoescritura.
- Educalab: es otro banco de recursos históricos que se propone desde el gobierno. Los recursos para Educación Infantil están organizados en base a las tres áreas de conocimiento del segundo ciclo. También puede ser de utilidad para esta etapa el apartado de recursos destinados a trabajar la lectura. (Ministerio de Educación y formación profesional, INTEF, 2020)

Como hemos podido comprobar sería necesaria una actualización de contenidos ya que, por ejemplo, desde Educalab para Educación Infantil solo pudimos encontrar dos recursos y, actualmente, el propio sitio reconoce no encontrarse actualizado y dirige las visitas a otros servidores. En el caso de los otros dos sitios Web, se encuentran enlazados y disponen prácticamente de la misma información. En referencia a la situación educativa actual no encontramos apenas material de apoyo educativo, son escasos los contenidos o materiales que se ofrecen y, en la mayoría de los casos, de difícil acceso e incluso con licencias que impiden su visualización. Por tanto, la etapa Infantil se encuentra prácticamente olvidada y son escasos los recursos educativos que se facilitan.

Por otro lado, se han generado multitud de soportes digitales que, a través de plataformas online, pretenden solventar la situación en la que a nivel educativo nos encontramos debido al COVID – 19. Algunas de estas plataformas son las siguientes:

Podemos encontrar ReDi “Recursos para el aprendizaje en línea” cuyo objetivo es ofrecer al profesorado, familias y alumnado información y ayuda sobre diferentes

recursos para utilizar online como: materiales, cursos de formación, plataformas, herramientas, etc. (Ministerio de Educación y formación profesional, INTEF).

Esta Web es sencilla y comienza abordando la situación educativa en la que nos encontramos. Posteriormente, desvía a quien la visita a diferentes enlaces que facilitan la accesibilidad a distintos recursos web, ofrecidos por el gobierno, particulares y docentes, entre otros.

ReDi nos conecta a contenidos o servicios entre los que destacan; Educlan, canal de televisión Clan que pone en marcha la difusión de contenidos educativos en TV, en un horario matinal de 5 horas diarias para estudiantes de 6 a 16 años. Cada hora está asociada a un nivel educativo diferente. En el caso de Educación Infantil ofrece diversidad de tutoriales dedicados a trabajar las letras, idioma o arte entre otros. En muchos casos, estos contenidos coinciden con los de las editoriales puesto que han cedido sus materiales a Educlan.

Encontramos otras iniciativas como eTwinning o DÍde, destinadas a los docentes o las familias. La primera permite el contacto entre comunidades escolares y centros, la segunda, se encuentra dedicada a la evaluación formativa del alumnado. Ambas están centradas en informar o presentar casos concretos y artículos académicos. El acceso a contenidos en estos dos últimos sitios Web resulta difícil, te desorientas con facilidad y existen muchas conexiones que no te enlazan con ningún apartado de los que puedes estar buscando.

Editoriales, portales y profesionales educativos han abierto de manera libre y gratuita un enorme catálogo de recursos, lo que hace difícil al profesorado y las familias seleccionar de manera crítica aquello que mejor se ajusta a los objetivos educativos que se pretenden trabajar. (COTEC, 2020, p.5)

No debemos olvidar las diversas páginas webs, blogs educativos y plataformas privadas o propias que han surgido desde diferentes comunidades autónomas, provincias, centros educativos o particulares, las cuales pretenden dar soporte y ofrecer recursos ante la situación educativa actual.

La Junta de Castilla y León propone desde su Web oficial, en el apartado de alumnos, bajo la denominación de “Juega y aprende”, enlaces asociados a las diferentes etapas educativas. En el apartado de Educación Infantil encontramos repositorios denominados escritorios de veranos pasados, desde el año 2015 apoyan al alumnado de forma online

con juegos interactivos para trabajar durante el periodo estival. Entre estos recursos existen juegos dedicados a la enseñanza – aprendizaje de vocabulario, colores, números, etc. Así como recursos interactivos en forma de cuentos. Es importante recordar que siempre es necesario que un adulto responsable se encuentre trabajando y acompañando al alumnado, el seguimiento con los pequeños es indispensable y no debemos abandonarlos frente al dispositivo digital.

Al conocer la diversidad de juegos, actividades, enlaces y páginas webs de particulares, editoriales o empresas, centros educativos, comunidades autónomas o del propio estado, podemos encontrar muchos recursos interactivos que nos permiten trabajar de forma online.

La mayoría de recursos, al ser interactivos, proporcionan constantes refuerzos con enunciados como “bien hecho”, “buen trabajo”, “genial”. Si la respuesta no es adecuada invitan a intentarlo de nuevo. Debemos cuestionar sin embargo, si estos refuerzos son entendidos o asimilados de forma correcta por el alumnado de Educación Infantil.

Consideramos que en la etapa Infantil no solo se pueden generar experiencias a través de dispositivos digitales, dejando muchas experiencias sensoriales atrasadas o descolgadas. Emplear únicamente la vía tecnológica, olvida otros aprendizajes como aquellos relacionados con la exploración sensorial o el aprendizaje vivencial.

Por ello, es importante no apartar o restar peso a materias artísticas como pueden ser la expresión musical, plástica o corporal, ya que éstas pueden apoyar al alumnado generando situaciones que le alejen del estrés, ansiedad o nerviosismo, producido por la sobrecarga de trabajo para casa o por el encierro al que se ven sometidos.

Puede parecer que estas materias son difíciles de trabajar en el hogar, por falta de espacio, medios o recursos, pero esto no supone una excusa para negar a niños y niñas un momento de creatividad, distensión y comunicación no verbal, a través de la cual pueden expresar emociones, sentimientos o sensaciones que acarrearán durante este confinamiento. “La etapa infantil es la etapa de máxima expresividad, todos los lenguajes sirven para expresar el mundo emocional: el lenguaje del cuerpo, el musical, el plástico, el lenguaje verbal y no verbal y el juego simbólico” (Cruz, 2014, p.1).

Por último, exponer que la etapa educativa donde se encuentra el alumnado es clave a la hora de valorar en qué medida afectará la no presencialidad en los centros educativos. En una etapa educativa, como infantil o primaria, se considera más necesaria la

presencialidad porque “la mayor parte de los aprendizajes se producen a partir de experiencias educativas físicas y sociales entre iguales o entre docentes y alumnos” (COTEC, 2020, p.6). La etapa Infantil necesita de una mayor interacción y relación con el contexto educativo del centro y será una de las etapas educativas que sufran un mayor impacto negativo por la situación en la que nos encontramos. Que en edades tempranas esta situación produzca un mayor impacto, “tiene importantes implicaciones sobre la eficiencia y equidad del sistema educativo, al tratarse de etapas clave en el desarrollo de competencias y capacidades de los alumnos” (COTEC, 2020, p.6).

En conclusión, todas estas medidas creadas para complementar o sostener un sistema de enseñanza online o a distancia, no poseen las necesarias condiciones para garantizar la equidad y calidad educativa que posee el modelo presencial. Un modelo de educación online “de emergencia” como el actual, no puede sustituir, de forma eficaz, al modelo presencial educativo, especialmente en determinados colectivos, etapas educativas y materias a impartir. Por motivos como; la escasa precisión curricular del material online, falta de interacciones docentes – alumnado, familias desfavorecidas, poca diversidad y adaptación de medidas de actuación. Asimismo, no debemos olvidar el gran poder socializador que tiene la escuela, y cómo favorece el aprendizaje y asentamiento de las rutinas en etapas iniciales, por ello, la situación en la que nos encontramos perjudicará al alumnado y, sobre todo, a los niños y niñas más vulnerables y en riesgo de exclusión social.

4.2.4 Posibles escenarios educativos y medidas seleccionadas para los mismos

Se plantean hasta 5 escenarios diferentes para afrontar la situación de crisis sanitaria a nivel educativo. Éstos se esbozan basándonos en dos factores determinantes; la fecha de apertura de los centros escolares y la manera escogida de afrontar la continuidad o finalización del curso escolar 2019/2020. Los escenarios planteados según el COTEC (2020) se muestran en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1: Posibles escenarios y medidas seleccionadas

| ESCENARIOS | REAPERTURA CENTROS EDUCATIVOS | FORMA DE AFRONTAR LA SITUACIÓN |
|--------------------------|--|--|
| Primer escenario | Mayo | Finalización del curso escolar 2019/2020 de forma adaptada |
| Segundo escenario | Mayo | Reformulación de cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021 |
| Tercer escenario | Junio | Reformulación de cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021 |
| Cuarto escenario | Septiembre | Reformulación de cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021 |
| Quinto escenario | Reapertura de los centros educativos y cierre de los mismos en el curso 2020/2021, por nueva emergencia sanitaria. | |

Fuente: Elaboración propia a partir del COTEC 2020

Estos escenarios están dotados de un conjunto de medidas para responder a los objetivos planteados. Estas medidas se encuentran agrupadas en diferentes apartados:

- Currículo: proposiciones vinculadas con la reformulación o ajustes necesarios en el currículo educativo.
- Evaluación: opciones acerca de la evaluación final del curso 2019/2020.
- Programas: entre los que podemos encontrar propuestas orientadas a responder las necesidades educativas que derivan de la situación de cierre en los centros escolares, como por ejemplo la implantación de escuelas de verano.
- Ajuste del calendario escolar: modificándolo en caso de que sea necesario.
- Provisión de recursos o medidas: proporcionar recursos materiales y humanos en los casos que sea necesario.
- Implantación de medidas sanitarias y educativas anticipatorias y preventivas (COTEC, 2020, p.3).

Esta crisis revela el valor de los centros educativos como principales contextos o espacios públicos de interacción. Asimismo, manifiesta la incapacidad de solventar

desigualdades contando solo con alternativas de aprendizaje virtual. Por ello, debemos trabajar en protocolos preventivos, considerando distintos escenarios, para evitar pérdidas en el aprendizaje. Buscando alternativas flexibles e innovadoras que enfrenten las restricciones impuestas por la pandemia (Proyecto Atlántida, 2020, p.7).

4.3 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ÉPOCA DE CRISIS

Habiendo aclarado la situación de crisis global, sanitaria y educativa que estamos viviendo y las principales respuestas que se están ofreciendo desde diversos contextos educativos, debemos plantearnos y analizar el pragmatismo de la situación crítica en la que nos encontramos. Para ello, definimos el concepto de crisis que solemos relacionar con aspectos negativos como una situación difícil, problemática o peligrosa. No obstante, analizando sus acepciones encontramos que, según la R.A.E, crisis se traduce como: “1. f. Cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, o en la manera en que estos son apreciados”.

Por ello, esta situación de crisis global nos ofrece la oportunidad de detenernos y reflexionar. Podemos afrontar esta crisis lamentándonos por lo ocurrido o podemos hacerle frente teniendo en cuenta la posibilidad de cambio que ofrece.

En este momento, necesitamos contar con ciudadanos más informados, más críticos, más sensibilizados e implicados en la superación de desigualdades y creación de un mundo más justo. Por eso se hace imprescindible la Educación para el Desarrollo porque necesitamos una transformación a nivel global, una evolución que si no es por y para todos no será, es este uno de los principales objetivos de la ED.

Podemos definir la ED como una educación que “busca construir una ciudadanía global crítica, consciente de su compromiso y responsabilidad con el mundo y conocedora de las causas de los problemas existentes en la sociedad” (Santamaría-Cárdaba, 2018, p.106), generando “cambios en la mentalidad de los ciudadanos hacia un mundo más justo y responsable, ofreciéndoles razones y medios para que sean capaces de realizar acciones que mejoren la situación en la que se encuentran a nivel global” (Santamaría-Cárdaba, 2018, p. 99). Podemos afirmar que, ante este tipo de situaciones de crisis, se necesita esa conciencia ciudadana global y crítica, que aboga por actitudes responsables

y de compromiso, con el fin de alcanzar y lograr una mejora de la situación para todo el mundo.

Por tanto, entendemos necesario trabajar la ED desde la etapa Infantil, para así poder formar personas críticas, conscientes de los problemas actuales, responsables y que entiendan como algo necesario no solo el propio bienestar, sino el de los demás, así como el cuidado del medio ambiente. (Martínez-Scott, 2014)

Según la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), existen cuatro dimensiones, no excluyentes e interrelacionadas, a través de las que se trabaja la ED y dan lugar a un sinnúmero de actuaciones. Según Ortega Carpio (2007) estas dimensiones son:

- Sensibilización: primer paso hacia una actitud de concienciación basada en la transmisión de información que rompe el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia. Es la base para despertar conciencias críticas y prácticas solidarias.
- Formación sobre el desarrollo: proceso educativo dirigido a un público objetivo claro, hacia el que se orientan metodologías educativas específicas que pretenden formar en contenidos, habilidades y valores. Completa el ciclo información - comprensión - acción.
- Investigación para el desarrollo: pieza clave en un modelo transformador de cooperación. Pretende analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar propuestas para promoverlo. Las prácticas de ED deben estar basadas y cimentadas en esta dimensión. Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.
- Movilización social: la más cercana a la participación activa de la ciudadanía, posibilita su protagonismo directo en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo humano. Busca promover la incidencia política acompañada de acciones de movilización social de la opinión pública o de colectivos específicos. (Ortega Carpio, 2007, p. 21- 22)

Desde la perspectiva de la ED esta crisis debe suponer una oportunidad de cambio hacia un mundo mejor. Un punto de inflexión donde, a través de la participación de la sociedad, se realicen acciones que conecten problemas locales con globales.

Una metodología holística de aprendizaje genera el compromiso individual por la transformación social, a través de la participación y la movilización. La ED como proceso holístico debe incitar y comprometer a las personas a abordar los problemas del desarrollo, tanto a corto como a largo plazo, e influir en la trayectoria de la vida pública. (Ortega Carpio, 2007, p. 20)

Por otro lado, esta situación de emergencia global conecta problemas locales como la llegada del virus a un determinado territorio, con problemas globales como la pandemia a nivel mundial. Esto puede suponer una oportunidad de aprendizaje sobre las interconexiones entre acciones a nivel local y sus repercusiones a nivel global. Debemos plantearnos medidas globales que resguarden nuestras libertades y derechos humanos y, a su vez, busquen actuaciones comprometidas con el contexto y situación global. Actuaciones desde una educación en valores como la solidaridad, cuidado, respeto y mantenimiento del medio ambiente. Por ello es necesario trabajar desde edades tempranas los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la ONU en 2015, que se concretan en 17 objetivos:



ILUSTRACIÓN 5: Objetivos de Desarrollo Sostenible

FUENTE: ONU (2015)

La intención del presente trabajo es favorecer la consecución de los ODS, busca concienciar a los estudiantes para lograr alcanzar, directa o indirectamente, los siguientes objetivos:

La **Salud y el Bienestar**: en la actualidad se ha puesto en riesgo este objetivo, lo que nos lleva a darnos cuenta de la importancia que posee, por ello debemos reflexionar y adecuar nuestras acciones y actitudes a la mejora de la Salud y el Bienestar global.

Educación de Calidad: pretendemos visibilizar la necesidad de alcanzar este objetivo, procurando el acercamiento de una educación de calidad para todo el alumnado. Ésta debe basarse en principios como la igualdad, desarrollando actitudes como la **igualdad de género** o la interculturalidad desde la infancia.

La crisis global ante la que nos encontramos expone, las **desigualdades**, la **pobreza** y el **hambre**. Es por ello que esta situación exige una actitud solidaria y empática con quienes más lo necesitan.

Estamos viviendo una situación que nos permite cambiar la sociedad tal cual la conocemos, evolucionar tras este punto de inflexión. Hemos podido observar cómo sin nosotros el medio ambiente está más vivo que nunca, por ello, si todos cooperamos, valoramos, somos conscientes y aprendemos de la situación, podremos alcanzar objetivos como **aguas más limpias, ciudades y comunidades más sostenibles**, luchar contra el **cambio climático, salvaguardar la vida submarina** y los **ecosistemas terrestres**. Todos estos objetivos están ahora más presentes que nunca, debemos reflexionar acerca del daño que estamos produciendo a nuestro planeta y cambiar el rumbo de nuestras actitudes y acciones, podemos llevar a cabo acciones para la transformación social.

Por último, queremos destacar que la implicación con el medio ambiente, debe partir de actitudes ciudadanas de compromiso, **producción y consumo responsable**, actitudes sobre las que el presente TFG pretende incidir y mostrar que son posibles desde la reutilización o el aprovechamiento de recursos materiales.

4.3.1 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La esencia de la ED reside en la necesidad de generar una conciencia ciudadana crítica e implicada con una sociedad igualitaria. Si la esencia de la vida en comunidad pretende incorporar una mejoría en los rasgos de quienes la constituyen, es necesario según (Novo 2009) que desde la educación adoptemos respuestas eficaces para los retos planteados por la humanidad, retos como, reorientar estilos de vida hacia la austeridad, moderación y sencillez. Siendo para ello esencial romper con el círculo vicioso

consumista y acumulativo, al que estamos sometidos en esta era capitalista, considerando si la acumulación económica de unos, cumple los criterios de la ética y la lógica de los derechos humanos, teniendo en cuenta que se da “a costa de la pobreza del resto de la humanidad y de la destrucción del medio ambiente” (Novo, 2009, p.198).

El presente trabajo se centra en informar, mostrar y generar una propuesta de ED en época de crisis a través del aprovechamiento de recursos y respeto al medio ambiente.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención didáctica se fundamenta en la relevancia, concienciación y realización de los ODS relacionados con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Buscamos que el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil (5–6 años) logre concienciarse y reconocer aquellos ODS que se encuentran a su alcance, trabajarlos en el hogar y propiciar situaciones de reflexión junto con los adultos responsables de su cuidado.

Los ODS que trabajamos en esta propuesta son; tercer objetivo (salud y bienestar); sexto objetivo (agua limpia y saneamiento); décimo objetivo (reducción de las desigualdades); duodécimo objetivo (producción y consumo responsables), siendo este último el objetivo central de la propuesta que parte del reciclaje, reutilización y aprovechamiento de recursos y decimoquinto objetivo (vida de ecosistemas terrestres).

Por otro lado, los ODS que se busca fomentar de manera indirecta mediante la siguiente propuesta son; cuarto objetivo (educación de calidad); undécimo objetivo (ciudades y comunidades sostenibles); decimotercer objetivo (acción por el clima) y decimocuarto objetivo (vida submarina).

Teniendo en cuenta la situación en la que nos encontramos, y la abundancia de materiales que podemos hallar en el hogar, pretendemos alejarnos del acaparamiento de recursos y apreciar materiales que consideramos de “desecho” como plásticos, envases o cartones, como posibles materiales educativos. Así, enseñar al alumnado y en consecuencia a las familias, a aprovechar, adaptar y adecuar recursos.

Pretendemos que el confinamiento sirva para transformar la visión consumista y derrochadora y nos permita ser los propios artífices de nuestros materiales educativos, siendo conscientes del valor y la responsabilidad que tenemos en el cuidado del medio ambiente. Queremos alcanzar ese cambio en la mirada con intención de progresar hacia un mundo más comprometido desde nuestros hogares.

Nos encontramos ante un alumnado que comienza a conocer y desarrollar capacidades y actitudes esenciales para su progresión vital, es una de las mejores etapas para fomentar valores que les guíen hacia una ciudadanía más crítica, sostenible, justa y comprometida.

Gracias a esta información y sensibilización serán más conscientes de la necesidad de cuidar, conservar y valorar el mundo en el que vivimos. Puesto que su identidad y personalidad se están conformando, trabajando actitudes y comportamientos a favor del desarrollo y la sostenibilidad, alcanzaremos un futuro más favorable para el planeta.

La propuesta está adaptada para ser desarrollada en el hogar. Asimismo, se podría poner en práctica tras la vuelta a las aulas. Se han realizado dos entrevistas a docentes de Educación Infantil de Segovia, para poder adecuar este trabajo al contexto al que va dirigido.

5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Pretendemos llevar a cabo una propuesta de intervención didáctica partiendo del análisis de dos entrevistas realizadas a docentes de Educación Infantil de Segovia; extrayendo de este análisis, objetivos, contenidos y competencias que trabajaremos, adaptando nuestra propuesta para cubrir las necesidades del alumnado.

Este trabajo está pensado para ponerlo en práctica de forma no presencial y se materializa a través de un Blog (ver Anexo I). Esta herramienta ha sido creada con la intención de poder mantener el contacto con las familias y las docentes de ambos centros educativos. También se encuentra abierto para cualquiera que desee visitarlo en el siguiente enlace: <https://qdateajugar.blogspot.com/>. En él podemos encontrar desde distintas actividades para crear con el alumnado materiales didácticos con los que jugar y aprender, hasta la misma propuesta didáctica en la que se fundamenta este trabajo. Esta propuesta se concreta a través de un hilo conductor lúdico educativo que tiene por nombre: “Cuídate, cuidamos”.

Además, la propuesta didáctica que planteamos se pretende poner en práctica en el mayor número de hogares posible, haciéndola llegar desde distintas vías al alumnado. Por un lado, de forma online a través del Blog educativo “Quédate a jugar” y, por otro, se comunicará y compartirá con las docentes todas las actividades y propuestas para que, en caso de considerarlo oportuno, se las hagan llegar a las familias. De esta manera pretendemos tener una mayor difusión favoreciendo a su vez el cuidado del medio ambiente desde el hogar. Por último, teniendo en cuenta que la siguiente propuesta no requiere de dispositivos ni conexión digital a la hora de ponerla en práctica, se proyecta la idea de ofrecer un tríptico con la propia propuesta a familias sin acceso a internet.

5.2.1 Entrevistas a docentes de aulas 5 años (Educación Infantil)

Con intención de investigar y analizar la situación real, en algunas de las aulas de Educación Infantil de Segovia, y el impacto educativo de la situación actual de crisis sanitaria, hemos realizado dos entrevistas a maestras de Educación Infantil (5 años). A través de estas entrevistas hemos podido conocer la situación en la que se encuentran ambas aulas y, con ello, acercarnos a la realidad educativa.

Además de conocer la situación real de estas aulas, hemos adecuado la propuesta, el planteamiento de las actividades y recursos del Blog a este contexto.

Con el fin de conseguir una mayor representatividad, hemos entrevistado a una maestra de un centro de titularidad pública y a otra maestra de un centro privado – concertado de Segovia.

La batería de preguntas de la entrevista se encuentra agrupada por bloques temáticos.

- El primero de ellos hace alusión a las actitudes, sensaciones y emociones de alumnado y familias ante la situación actual. Analizando este bloque hemos podido extraer las siguientes conclusiones:

Se detecta la importancia otorgada al contexto socializador de la escuela, uno de los aspectos que más echa de menos el alumnado es a sus iguales, así como a las maestras que les acompañan. Por parte de las familias, se descubren sentimientos de duda, miedo o inseguridad, a la hora de llevar a cabo una enseñanza en el hogar y se revela la incertidumbre de si este hecho no perjudicará en el desarrollo académico del alumnado.

- El segundo bloque temático hace referencia a la posibilidad de conexión, u obtención de dispositivos o herramientas para el seguimiento educativo. Al analizar este bloque podemos concluir que:

La brecha digital no solo se produce en el acceso o disposición de dispositivos tecnológicos, también en el uso de los mismos. Además, la situación de no presencialidad en los centros incrementa la brecha educativa, puesto que en muchos hogares no disponen de materiales o recursos necesarios, que los centros educativos proporcionaban al alumnado.

- El tercer bloque refleja el impacto que puede acarrear la situación en el desarrollo académico del alumnado y las estrategias educativas que se están llevando a cabo desde los diferentes niveles de concreción curricular. Por otra parte, trata sobre los aspectos positivos o negativos que destacan ambas docentes sobre esta situación. De este bloque obtenemos las siguientes conclusiones:

El impacto académico en el alumnado dependerá de cómo se esté desarrollando la experiencia educativa en el hogar, teniendo en cuenta las posibilidades o limitaciones de conciliación y recursos que dispongan las familias. A pesar de ello, las docentes consideran recuperables estos tres meses a lo largo de la vida escolar del alumnado. Destacan que las estrategias educativas que se están realizando desde los diferentes niveles de concreción curricular, van destinadas a reforzar objetivos y contenidos de etapa, adaptando los mismos a la situación actual en la que nos encontramos y haciéndolos atractivos o llamativos para el alumnado a través de retos, juegos... Por último, los aspectos más relevantes que destacan de esta situación ambas docentes son que ha ayudado a valorar lo cotidiano y lo verdaderamente importante que son las líneas que garantizan el bienestar social como la escuela o la sanidad, y que esta situación agudiza e incrementa las desigualdades y descompensaciones sociales.

Las entrevistas completas, así como su análisis por categorías, las podemos encontrar en el Anexo II.

5.3 MARCO LEGAL

Para llevar a cabo la siguiente intervención didáctica, se toma como referencia el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Pese a que en la legislación vigente no se habla de forma explícita de la necesidad de trabajar la Educación para el Desarrollo en el segundo ciclo de Educación Infantil, podemos encontrar dentro del Decreto relaciones implícitas que nos invitan a trabajar desde este campo. Ejemplo de ello lo encontramos en el Área 2: Conocimiento del Entorno ya que se hace referencia a “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, así como las posibilidades de incidir en la mejora del medio ambiente, justifican la importancia de incorporar actividades dirigidas a la adquisición de actitudes de respeto y cuidado” (Decreto 122/2007, p.12).

Concretamos las conexiones entre el currículo de Educación Infantil y la propuesta didáctica que se pretende realizar para disponer objetivos, contenidos y criterios de evaluación adecuados a la etapa educativa donde vamos a trabajar, dicha secuenciación se puede observar en los Anexos III , IV y V.

5.4 OBJETIVOS

Hemos seleccionado los objetivos del mencionado Decreto 122/2007, con la intención de elaborar la secuenciación de los mismos, para poder desarrollar la propuesta de intervención didáctica de acuerdo con la legislación vigente. Para ello, tenemos también en cuenta las características del desarrollo evolutivo del alumnado con el que trabajaremos.

Como podemos observar en la Tabla 11 del Anexo III, hemos secuenciado los objetivos del Decreto 122/2007, hemos extraído los objetivos generales, que dividimos en las tres áreas de experiencia propias de la etapa Infantil. Además, concretamos objetivos específicos que se esperan alcanzar con cada actividad de la propuesta didáctica.

Los principales objetivos que se pretenden alcanzar con la presente propuesta son:

- Adquirir progresivamente autonomía, realizando actividades cotidianas y atendiendo al cuidado personal y la salud.
- Conocer las propiedades de diversos materiales, emplearlos y descubrir las relaciones entre ellos.
- Reconocer situaciones actuales y sus consecuencias sobre el entorno.
- Identificar las consecuencias de las acciones del ser humano sobre el entorno natural.

- Reconocer la importancia de cuidar los ecosistemas y a los seres que habitan en ellos.
- Interesarse por el entorno, identificar características, posibilidades, utilidad y formas de conservación del mismo, mostrando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad.

5.5 CONTENIDOS

Al igual que los objetivos, extraemos los contenidos a partir del Decreto 122/2007 para elaborar la secuenciación de los mismos y desarrollar la propuesta de intervención didáctica. Los contenidos se escogen de acuerdo a los objetivos secuenciados anteriormente.

Como observamos en la Tabla 12 del Anexo IV, los contenidos generales se encuentran divididos en las tres áreas de experiencia. Encontramos los contenidos específicos que se pretenden trabajar con las actividades de la propuesta.

Algunos de los contenidos generales que se pretenden desarrollar con la propuesta, son los siguientes:

- Las rutinas y los hábitos, tareas cotidianas.
- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.
- Las propiedades de diversos materiales; experimentar, emplear, cuidar y valorar los distintos materiales que pueden encontrar en su entorno.
- Las consecuencias de las acciones y hechos del ser humano sobre el entorno natural.
- La importancia de cuidar los ecosistemas y a los seres que habitan en ellos.
- Los ODS adecuando progresivamente su comportamiento a los mismos.
- Los contextos sociales de interacción; el hogar, la localidad, el país y el planeta.

5.6 METODOLOGÍA

En referencia a la metodología, todas las dinámicas planteadas están diseñadas para lograr alcanzar un aprendizaje activo, significativo y globalizado del alumnado, tal y como se especifica en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil,

considerando a su vez el Decreto 122/2007 en el que se establece el currículum para este ciclo.

Se empleará una metodología activa, participativa y lúdica, basada en el juego como pilar fundamental para producir en el alumnado un aprendizaje propio y significativo.

“Los métodos de trabajo se basarán en experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social” (Decreto 122/2007, p.7).

Se hará uso de un estilo de enseñanza que promueva la creatividad y el pensamiento divergente, dando libertad al alumnado en su proceso de enseñanza – aprendizaje, y siendo éste el protagonista que experimenta, prueba, crea y conforma su evolución. Docentes o adultos responsables podemos acompañar al alumno como guía, teniendo un papel secundario.

Se trata de un diseño abierto y flexible, la estructura de las actividades está organizada, pero con posibles variantes en relación a lo que el alumnado requiera o necesite.

Por tanto, los principios metodológicos generales, que se tendrán en cuenta en el Blog “Quédate a jugar” o la propuesta didáctica “Cuídate, cuidamos”, y que se encuentran ajustados a los del Decreto 122/2007, son los siguientes:

- La intervención educativa adecuada al nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje del alumno.
- La organización del espacio y del tiempo propiciará la autonomía del alumnado y ofrecerá flexibilidad en las diferentes dinámicas.
- Imprescindible que el alumno construya aprendizajes significativos, relacionando experiencias previas con nuevos aprendizajes. Estos aprendizajes deben ser cercanos y próximos a sus intereses, por lo que se realizará a través de un hilo conductor que aporte motivación.
- El principio de globalización tiene gran relevancia dadas las características evolutivas del alumnado. Trabajaremos desde una perspectiva globalizadora que sugiere criterios y pautas para proponer objetivos, organizar contenidos, diseñar actividades y procurar materiales.
- El lenguaje como medio de comunicación, representación y regulación, decisivo para la interiorización de los contenidos.

- La relación con los objetos es muy importante para el aprendizaje. A través de la manipulación y exploración el alumno construye el conocimiento de las cosas, establece relaciones causa-efecto, desarrolla habilidades motrices, creativas y comunicativas, y exterioriza sentimientos y emociones. El material que ofrece el entorno, objetos, instrumentos, e incluso herramientas o utensilios del hogar, constituyen el principal recurso de esta propuesta.
- Es esencial facilitar un ambiente lúdico, agradable y acogedor, para que el alumno se sienta a gusto y motivado, aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore en independencia y autonomía, construya su identidad y se sienta aceptado y valorado. También es importante que exista relación de confianza y afecto con el adulto responsable, que sirva de guía y pueda apoyarle cuando lo necesite. De la misma forma, se fomentará el feedback o retroalimentación entre ambos.
- Se cooperará estrechamente con las familias en el proceso educativo del alumnado. Es imprescindible establecer una relación basada en la comunicación y el respeto mutuo, con el fin de unificar criterios en la educación, intercambiar información sobre los avances y dificultades, conocer distintos modos de aprendizaje y facilitar la colaboración en la actividad escolar.
- El juego es uno de los principales recursos educativos para estas edades. Proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute; favorece la imaginación y la creatividad; posibilita la interacción y, permite al adulto tener un conocimiento más extenso del alumnado, lo que sabe hacer por sí mismo, las ayudas que requiere, sus necesidades e intereses. Por tanto el juego y las actividades lúdicas ocupan un primer plano en esta propuesta (Decreto 122/2007, p.8).
- Se emplearán metodologías activas, como las rutinas de pensamiento, que se centran en fomentar situaciones de libre expresión donde el pensamiento del alumnado se hace visible. Además, sirven para conocer más al alumnado, sus características, ritmos, conocimiento, necesidades o requerimientos (Ritchhart citado en Decastro, 2012, p.37).

“No podemos desaprovechar los cauces de información alternativos como las redes sociales, blogs o ciertos portales de Internet que promueven valiosas fórmulas de educación informal” (Martínez Scott, Gea Fernández y Barba, p.34, 2012), por ello,

debido a la situación en la que nos encontramos, surge la necesidad de aprovechar estos cauces de información o conexión tecnológica, a fin de lograr comunicarnos y conservar el contacto en el alumnado. Medios o herramientas que podíamos considerar destinados a una educación no formal o informal, pasan a ser necesarios para sustentar la educación formal actualmente. No debemos olvidar la importancia de la educación vivencial, sobre todo en la etapa Infantil, con lo cual debemos emplear los medios tecnológicos considerándolos una herramienta más de apoyo, no como una única vía de aprendizaje.

5.7 TEMPORALIZACIÓN

La idea central del presente TFG se materializó en el mes de marzo, cuando comenzó a realizarse el Blog “Quédate a jugar” con la intención de favorecer y aportar recursos o iniciativas en la conciliación familiar para esta época de crisis. Desde entonces se han ido ofreciendo diversas posibilidades de aprendizaje, todas centradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el hogar. Algunos de estos recursos han sido llevados a cabo por las maestras con las que mantenemos contacto y sus respectivos alumnos. Asimismo, en el mes de mayo se compartió con las maestras la presente propuesta didáctica con su respectivo proceso de creación de materiales y propuesta lúdico educativa en forma de juego “Cuídate, cuidamos”, posteriormente ambos fueron publicados en el Blog.

Durante el último trimestre se ha mantenido contacto directo con ambas maestras, lo que ha permitido realizar un seguimiento de las dinámicas o actividades que han sido llevadas a cabo por el alumnado.

5.8 RECURSOS

A fin de realizar la presente propuesta didáctica, requerimos de los siguientes recursos que vamos a organizar en tres apartados:

- Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para llevar a cabo la siguiente propuesta didáctica se fundamentan en el aprovechamiento de recursos y materiales que podemos encontrar en el hogar, y que podemos observar en la Tabla 2:

- Recursos temporales

En relación con las circunstancias en las que nos encontramos no existe un tiempo acotado para la realización de la puesta en práctica de la propuesta. Si fuera posible llevarla a cabo en el aula se realizaría en 6 sesiones, dedicando de 30 a 45 minutos a cada sesión.

En la puesta en práctica de la propuesta en el hogar, las sesiones deberán seguir el mismo orden y los tiempos serán acordes a la situación de conciliación en casa.

- Recursos humanos

Con el propósito de desarrollar la propuesta de intervención didáctica del presente TFG, debemos tener en cuenta los recursos humanos con los que contamos, y no olvidar que ante cualquier circunstancia, ya sea en el hogar o en el aula, la propuesta sólo se puede llevar a cabo bajo la guía y acompañamiento de un adulto responsable, debido a la temprana edad del alumnado.

En el caso de realizar la propuesta en el hogar se requiere, por un lado, el recurso humano principal que es el alumnado y, por otro lado, el recurso humano de guía, acompañamiento y seguimiento, siendo el mismo una figura de referencia encargada del cuidado del alumnado, sin olvidar el contacto existente entre esta figura de referencia y la autora del TFG. En el caso de llevar a cabo la propuesta en el aula, se contará por un lado con el alumnado, y por otro lado, con la maestra del aula, además de con la autora del TFG.

5.9 ACTIVIDADES

En el siguiente apartado se muestran las actividades diseñadas para la puesta en práctica de la presente propuesta didáctica. En primer lugar se mostrará una tabla que, a modo de síntesis, expone el desarrollo de las actividades. Posteriormente se pasará a detallar cada una de ellas.

Cabe destacar que todas las actividades tienen la intención de atraer y motivar al alumnado y los materiales didácticos deben ser realizados por los alumnos. Por ello, cada alumno es creador de su propio juego, que está formado por la sucesión de actividades.

Todas las actividades están adaptadas a la situación de no presencialidad en la que nos encontramos, es decir, para su puesta en práctica se cuenta con el apoyo de la información ofrecida en el Blog, donde se explica la creación de los materiales necesarios para realizar la propuesta, así como las pautas a seguir, que podemos ver en el Anexo VII.

Tanto la descripción completa de la propuesta “Cuídate, cuidamos”, como otros recursos o dinámicas realizados, pueden verse en el Blog elaborado, del que se muestran pantallazos en el Anexo I.

El juego planteado tiene por título “Cuídate, cuidamos”, y pretende acompañar al alumnado en la creación de su propio aprendizaje, ofreciéndole pistas y recursos que emplear para desarrollarlo, disfrutar y aprender a través de él.

El juego consiste en conformar el propio tablero de juego, que acabará siendo una estantería, a partir de materiales o envases reciclados que podemos encontrar en el hogar. Se presentará el juego al alumnado como una aventura, donde su propio mapa será el material de trabajo; la aventura comenzará en el entorno más próximo, el hogar, en segundo lugar, encontraremos la ciudad o localidad en la que vive, en tercer lugar la sociedad en la que se desenvuelve y, por último, el planeta tierra.

A medida que viaja por los diferentes contextos de interacción, el alumnado irá aprendiendo y jugando en cada uno de ellos, desarrollando sesiones relacionadas con la ED y los ODS, para fomentar su conciencia, responsabilidad y compromiso en los diferentes contextos.

Exponemos a continuación un esquema de las sesiones en la Tabla 3, para pasar después a desarrollar cada una de ellas.

Tabla 3: Programación de sesiones de la propuesta didáctica

| ETAPAS | SESIONES |
|-------------------|---|
| INICIAL | SESIÓN 1: “¿Quieres vivir una bonita aventura?” |
| DESARROLLO | SESIÓN 2: “Desde casa las rutinas trabajar y con ellas practicar” SESIÓN 3: “Si salgo a jugar, ¿Qué debo recordar?” SESIÓN 4: “El Sudoku completar, los ODS apreciar”. SESIÓN 5: “Dibujar y memorizar lo importante para al planeta ayudar”. |

| | |
|---------------------------|--|
| CIERRE Y REFLEXIÓN | SESIÓN 6: “Continuará la aventura, recordamos nuestra andadura”. |
|---------------------------|--|

Tabla 4: Sesión I

| SESIÓN I “¿Quieres vivir una bonita aventura?” | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|---|--------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer la situación actual de crisis sanitaria en la que se encuentran. ○ Expresar y comunicar a los demás los sentimientos, necesidades e intereses que experimentan. ○ Considerar la situación de crisis global del planeta, distinguiendo en ella problemáticas como la sobreexplotación o la contaminación. | | | | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión y comunicación de sentimientos, necesidades e intereses que experimenta ante los conflictos que se le plantean en la sesión. | | | | | | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifiesta su opinión acerca del mensaje recibido del planeta tierra. ○ Describe algunas de las características de la situación actual de crisis sanitaria como: habla del virus, las medidas de protección... ○ Comunica los intereses, sensaciones o emociones que está experimentando durante esta situación: miedo, inseguridad..., y expresa el porqué de estas percepciones. ○ Reconoce problemáticas presentes en el planeta como la contaminación o la sobreexplotación y describe situaciones o acontecimientos donde las localiza. | | | | | | |
| Desarrollo | <table border="1"> <tr> <td>Actividad Inicial</td> <td>Dado que es la sesión inicial haremos llegar un mensaje en forma de carta al alumnado, donde se les invita a vivir una divertida aventura, para la cual no necesitarán nada más que ganas de aprender, conocer, cuidar y salvar el planeta. La carta la podemos encontrar en el ANEXO VI.</td> </tr> <tr> <td>Actividad central</td> <td>Cuando el alumnado haya leído la carta le preguntaremos qué cree que quiere decir esta carta, al ser un viaje, le sugeriremos si desea tener un cuaderno de abordo, o algún tipo de papel dónde dibujar un mapa con todos los elementos que iremos encontrando tras nuestra aventura.</td> </tr> <tr> <td>Cierre</td> <td>Para concluir la sesión inicial, hablaremos con el alumnado de qué valores, actitudes, emociones o expectativas tiene acerca de esta aventura; cuáles de ellas quiere llevar consigo para la misma y cuáles podemos dejar esperándonos porque no vamos a necesitar. Además preguntaremos qué actitudes o comportamientos necesitamos llevar a cabo para lograr salvar a la tierra en nuestra aventura.</td> </tr> </table> | Actividad Inicial | Dado que es la sesión inicial haremos llegar un mensaje en forma de carta al alumnado, donde se les invita a vivir una divertida aventura, para la cual no necesitarán nada más que ganas de aprender, conocer, cuidar y salvar el planeta. La carta la podemos encontrar en el ANEXO VI. | Actividad central | Cuando el alumnado haya leído la carta le preguntaremos qué cree que quiere decir esta carta, al ser un viaje, le sugeriremos si desea tener un cuaderno de abordo, o algún tipo de papel dónde dibujar un mapa con todos los elementos que iremos encontrando tras nuestra aventura. | Cierre | Para concluir la sesión inicial, hablaremos con el alumnado de qué valores, actitudes, emociones o expectativas tiene acerca de esta aventura; cuáles de ellas quiere llevar consigo para la misma y cuáles podemos dejar esperándonos porque no vamos a necesitar. Además preguntaremos qué actitudes o comportamientos necesitamos llevar a cabo para lograr salvar a la tierra en nuestra aventura. |
| | Actividad Inicial | Dado que es la sesión inicial haremos llegar un mensaje en forma de carta al alumnado, donde se les invita a vivir una divertida aventura, para la cual no necesitarán nada más que ganas de aprender, conocer, cuidar y salvar el planeta. La carta la podemos encontrar en el ANEXO VI. | | | | | |
| | Actividad central | Cuando el alumnado haya leído la carta le preguntaremos qué cree que quiere decir esta carta, al ser un viaje, le sugeriremos si desea tener un cuaderno de abordo, o algún tipo de papel dónde dibujar un mapa con todos los elementos que iremos encontrando tras nuestra aventura. | | | | | |
| Cierre | Para concluir la sesión inicial, hablaremos con el alumnado de qué valores, actitudes, emociones o expectativas tiene acerca de esta aventura; cuáles de ellas quiere llevar consigo para la misma y cuáles podemos dejar esperándonos porque no vamos a necesitar. Además preguntaremos qué actitudes o comportamientos necesitamos llevar a cabo para lograr salvar a la tierra en nuestra aventura. | | | | | | |

Tabla 5: Sesión II

| SESIÓN II “Desde casa las rutinas trabajar y con ellas practicar” | | |
|--|---|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer la importancia del autocuidado y la salud a través de rutinas de aseo y cuidado personal. ○ Adquirir responsabilidad y autonomía a la hora de realizar rutinas de cuidado personal y salud como el lavado de manos. ○ Interiorizar acciones o actuaciones teniendo en cuenta el beneficio en el bienestar y la salud propia y ajena. ○ Aprender la lógica de las seriaciones o secuencias para desarrollar hábitos y rutinas adecuados. | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábitos saludables en la higiene corporal y alimentación; las rutinas de aseo, como el lavado de manos o la práctica de una alimentación saludable. ○ Actitudes, acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás, como el cuidado personal o el cuidado del medio ambiente. ○ Acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad, como el correcto lavado de manos | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce actitudes de autocuidado que favorecen su salud, describe rutinas como el lavado de manos. ○ Ejecuta la rutina del lavado de manos de manera autónoma respetando los tiempos y las pautas de realización. ○ Interioriza acciones o actuaciones teniendo en cuenta el beneficio en el bienestar y la salud propia y ajena, como el aseo o la recogida de los alimentos tras la comida. ○ Discrimina las partes de una secuencia y es capaz de organizarlas y estructurarlas siguiendo un orden lógico. | |
| Desarrollo | Actividad Inicial | <p>Comenzaremos la primera etapa de desarrollo descubriendo nuestra primera pista, o elemento del viaje. Ésta consiste en una pequeña casita hecha de cartón, simulando nuestra casa, la exploramos y descubrimos que dentro contiene algo, unos vasos de Yogurt especiales, en su base, tienen unos dibujos ¿Qué será?</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | |  <p>Estos vasos nos muestran los pasos que se siguen en algunas rutinas cotidianas y cómo afecta el paso del tiempo a alimentos o animales. Por ejemplo; el nacimiento del pollito, los pasos al comer un plátano o una manzana, cómo lavarnos las manos... Pero..., están desordenados ¿seremos capaces de ordenarlos?</p> |
| Actividad central | | <p>Mientras ordenamos nuestros vasos reflexionamos y verbalizamos las decisiones que vamos tomando para establecer el orden. De esta forma, trabajamos actitudes de cuidado personal y salud, cuidado y respeto a los animales, importancia de una buena alimentación y de tirar los residuos a la basura...</p> <p>Por último sugerimos al alumnado que, como tenemos muchos más vasos para jugar, podemos crear nuestras propias rutinas con pasos que podemos seguir para cuidarnos y cuidar nuestro planeta tierra, como por ejemplo, el plantar una planta, el tirar las cosas a la basura, lavarnos los dientes, ponernos la mascarilla...</p> |
| Cierre | | <p>Para finalizar la sesión realizaremos una rutina de pensamiento, con la intención de hacer visible y conocer las impresiones y sensaciones que ha causado la sesión en el alumnado. Esta rutina de pensamiento será “Un paso al interior”, consistirá en plantear tres preguntas al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué hemos percibido durante la sesión y qué sensaciones hemos experimentado? ○ ¿Qué hemos aprendido o pensado durante la sesión? ○ ¿Qué nos preocupa tras haber realizado la sesión? <p>Con estas preguntas pretendemos prestar atención a las sensaciones experimentadas por el alumnado durante la sesión, sus aprendizajes y, también, las preocupaciones que han podido surgir mediante la sensibilización y concienciación en la sesión.</p> |

Tabla 6: Sesión III

| SESIÓN III “Si salgo a jugar, ¿Qué debo recordar?” | | |
|--|---|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir las propiedades de diversos materiales, como cartón, plástico o papel, su utilidad, emplearlos y descubrir las relaciones entre ellos. ○ Reconocer el valor del entorno natural y la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza. ○ Comprender la importancia del aprovechamiento de recursos. ○ Conocer la importancia del reciclaje. ○ Interiorizar pautas de conductas conscientes y responsables con el planeta, relacionadas con los dos objetivos anteriores. . | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso adecuado de espacios, elementos, objetos y materiales, además de colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. ○ Identificación y valoración de acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad, como el correcto lavado de manos o uso de mascarilla. ○ Actitudes de colaboración, responsabilidad y superación ante la situación de emergencia sanitaria. ○ Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como las medidas de prevención de contagio ante la enfermedad. ○ La importancia del aprovechamiento de recursos. ○ La importancia del reciclaje. | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce las propiedades de diversos materiales como cartón, plástico o papel, que puede encontrar en el hogar, y los emplea para crear materiales de juego. ○ Expresa la importancia de mantener el parque limpio, siendo consciente de que no debe tirar basura. ○ Descubre cómo envases que consideraba deshechos pueden servirle para realizar nuevas y divertidas creaciones o juguetes. ○ Conoce la existencia de distintos contenedores de reciclaje y discrimina progresivamente los elementos que van en cada uno. ○ Recoge los elementos del parque, discriminando cuáles puede seguir utilizando como la mascarilla y los guantes, cuáles puede tirar al contenedor y cuáles le sirven para producir nuevos juguetes o materiales. | |
| Desarrollo | Actividad Inicial | <p>Descubrimos la segunda pista, o elemento del viaje, que consiste en un pequeño parque, como donde solemos jugar, con su césped verde y frondoso, no tiene columpios, en su lugar vemos que contiene algo..., es un monigote y también hay unos contenedores como los que podemos ver en la calle cuando salimos a jugar, además, hay dibujos ¿Qué nos querrá decir esta pista?</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | |  |
| | <p>Actividad central</p> | <p>Tras haber explorado todos los materiales con los que contamos para esta sesión, pasaremos a su desarrollo. La actividad central de la sesión consistirá en descubrir que el monigote somos nosotros cuando salimos al parque a jugar y los contenedores son los mismos que vemos en la calle al salir. Durante la actividad pediremos al alumno que seleccione los diferentes dibujos y los lance o coloque donde deberían guardarse, recogerse o echarse.</p> <p>Estos dibujos serán recortes de revistas o también dibujos hechos por nosotros. Dentro de los mismos habrá envases de cartón, de plástico, una pelota, una mascarilla, guantes de plástico... El alumno deberá discriminar cuáles de estos elementos van a un contenedor, a otro, o cuáles debe llevar de vuelta a casa y guardar y no dejar tirados en el parque.</p> |
| | <p>Cierre</p> | <p>Para finalizar la sesión realizaremos la rutina de pensamiento “Antes pensaba, Ahora pienso”, que nos permitirá conocer los aprendizajes adquiridos por el alumnado a través de esta sesión.</p> |

Tabla 7: Sesión IV

| <p>SESIÓN IV “El Sudoku completar, los ODS apreciar.”</p> | |
|--|---|
| <p>Objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer acciones o actuaciones considerando el beneficio en el bienestar y la salud propia y ajena. ○ Conocer algunos de los ODS, adecuando progresivamente sus comportamientos a los mismos. ○ Asimilar y poner en práctica progresivamente pautas de conductas conscientes y responsables con el planeta, como el reciclaje, consumo responsable o el aprovechamiento de recursos. ○ Descubrir la relevancia del cambio en las actitudes propias para alcanzar el beneficio del planeta. ○ Interiorizar la importancia de conservar los ecosistemas y cuidar a los seres que habitan en ellos, como uno de los principales ODS. |
| <p>Contenidos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Actitudes, acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás, como el cuidado personal o el cuidado del medio ambiente. |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Actitudes y hábitos de respeto, solidaridad, colaboración, responsabilidad y superación ante la situación de emergencia sanitaria. ○ Los ODS, adecuando progresivamente su comportamiento a los mismos. ○ La igualdad, respeto y valoración de características propias y ajenas. ○ Factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como las medidas de prevención de contagio ante la enfermedad. ○ Las seriaciones o secuencias para desarrollar hábitos y rutinas relacionadas con los ODS. ○ La importancia de conservar los ecosistemas y cuidar a los seres que habitan en ellos, como uno de los principales ODS que desarrollar. ○ La importancia del aprovechamiento de recursos. | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reproduce acciones o actuaciones como el correcto lavado de manos, el uso de mascarilla o el cierre del grifo, considerando el beneficio en el bienestar y la salud propio y ajeno. ○ Conoce algunos de los ODS, y es capaz de verbalizar actuaciones o comportamientos que favorezcan los mismos, como; “cierro el grifo mientras me froto las manos, tiro los papeles a la papelera no al suelo”. ○ Relaciona cada símbolo con las actuaciones o prácticas que realizar para alcanzar su logro. ○ Describe prácticas o actuaciones que puede realizar para cuidar el planeta como no malgastar agua, cuidar sus juguetes o crear nuevos juguetes a partir de materiales de desecho. ○ Reconoce que con sus acciones de cuidado al planeta está cuidándose a sí mismo y a los demás. ○ Es capaz de completar las líneas del Sudoku sin repetir ninguno. ○ Relata pautas de cuidado y conservación de los ecosistemas naturales como; no arrancar plantas, no tirar basura en el campo... a la hora de describir cómo puede colaborar para alcanzar este ODS. | |
| Desarrollo | Actividad Inicial | <p>Descubrimos la tercera pista, o elemento del viaje, consiste en una caja cuadrada, en ella podemos leer ODS, se explicará al alumnado qué significan las siglas ODS. Contaremos que son objetivos acordados por todas las comunidades o países, para alcanzarlos todas juntas colaborando, y les preguntaremos si ellos quieren ayudar también a los países a lograrlos. Tras ello, pediremos que abran la caja, descubrirán figuras de diferentes colores, parecen símbolos... ¿Qué nos querrá decir esta pista?</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | |  |
| | <p>Actividad central</p> | <p>Tras haber explorado todos los materiales con los que contamos para esta sesión, descubriremos que el interior de la caja tiene cuadraditos donde cabe exactamente una figura de las que hemos descubierto, y hay tantos cuadraditos como figuras (el fondo de la caja es una cuadrícula de 5x5). Las figuras que hemos descubierto tienen diferentes formas y colores, como por ejemplo; una gota azul, una planta verde claro, un símbolo marrón, unas montañas y un corazón verde oscuro y una igual rosa ¿Qué querrán decirnos estos símbolos?</p> <p>La actividad central de la sesión consistirá en descubrir que estos símbolos representan algunos de los ODS, de los que ya hemos hablado. Trabajaremos cada símbolo, verbalizando cada vez que lo coloquemos en una cuadrícula lo que podemos aportar para alcanzar este ODS, recordaremos al alumnado que no se pueden repetir los símbolos en la misma línea porque estamos jugando a un Sudoku, y este juego consiste en poner diferentes símbolos en cada línea, horizontal o vertical.</p> |
| | <p>Cierre</p> | <p>Para finalizar la sesión realizaremos la rutina de pensamiento “Antes sabía, Ahora sé”, que nos permitirá conocer los aprendizajes desarrollados y los conocimientos y actitudes adquiridas por el alumnado a través de esta sesión.</p> |

Tabla 8: Sesión V

| <p align="center">SESIÓN V “Dibujar y memorizar lo importante para al planeta ayudar”.</p> | |
|---|--|
| <p>Objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer la situación de crisis global del planeta, distinguiendo las consecuencias de acciones del ser humano como contaminación, consumo irresponsable o sobreexplotación, que perjudican el entorno natural. ○ Incorporar acciones y actitudes de respeto, valor y conservación de los ecosistemas y seres vivos. ○ Interesarse por el medio ambiente y sus características. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Emplear el lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Las consecuencias de acciones del ser humano que perjudican el entorno natural, tales como la sobreexplotación, el consumo irresponsable o la contaminación. ○ Acciones y actitudes de respeto, valor y conservación de los ecosistemas y seres vivos ○ El valor del entorno natural y la importancia del cuidado de la naturaleza. ○ Pautas de conductas conscientes y responsables con el planeta, relevancia del cambio en las actitudes propias para alcanzar el beneficio del planeta. ○ Empleo del lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue consecuencias de acciones negativas del ser humano como la contaminación, consumo irresponsable o sobreexplotación. ○ Reconoce características y situaciones de cuidado y conservación del medio ambiente. ○ Establece conexión entre las palabras contaminación, sequía, sobreexplotación y las imágenes que observa. ○ Recuerda donde se sitúa cada imagen a la hora de jugar al memorie. ○ Clasifica las imágenes positiva o negativamente en función de si favorecen o perjudican a la tierra. ○ Es capaz de expresar acciones y actitudes de cuidado al medio ambiente como no tirar basura en el campo, no arrancar árboles ○ Expresa su opinión y reflexión acerca de conflictos planteados como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo y relata cómo actuaría para acabar con los mismos. | |
| Desarrollo | Actividad Inicial | <p>Descubrimos la cuarta pista, o elemento del viaje, que consiste en una caja redonda, con dos imágenes de la tierra en cada una de sus caras. En una podemos observar un dibujo o imagen de la tierra triste y en la otra cara la imagen de la tierra feliz ¿Qué nos querrá decir esta pista?</p> <p>Al abrir la caja descubrimos que hay recortes de revistas con imágenes de diferentes paisajes y, además, también podemos encontrar palabras. Ejemplos de estas palabras son; contaminación, sequía, incendio, deforestación... Además, las imágenes de fotos que podemos encontrar muestran paisajes muy diversos, desde entornos naturales muy bien cuidados y conservados, hasta entornos naturales destrozados, incendiados, contaminados...</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | |  |
| | <p>Actividad central</p> | <p>Tras haber explorado todos los materiales con los que contamos para esta sesión, pediremos al alumnado que dibuje lo que significan para ellos esas palabras. Les permitiremos también que observen las imágenes que han descubierto, por si pueden establecer alguna relación entre las palabras y las imágenes, pero les recordaremos que pueden dibujar como quieran lo que signifiquen para ellos esas palabras. Mientras realizan sus dibujos preguntaremos qué significan para ellos cada una de esas palabras y si las consideran buenas o malas para el planeta tierra.</p> <p>La actividad central de la sesión consistirá en, tras haber dibujado todas las palabras, relacionar estos dibujos con las imágenes que han descubierto. Después les daremos la vuelta a todas las imágenes y dibujos y jugaremos al memorie, tendremos que ir recordando y descubriendo las parejas que vamos encontrando.</p> |
| | <p>Cierre</p> | <p>Para finalizar la sesión recordaremos al alumnado que la caja además contenía en ambas caras una tierra feliz y otra triste. Les pediremos que sitúen las diferentes imágenes con las que hemos trabajado en una u otra tierra según consideren que le producen beneficio (felicidad) o deterioro o daño (tristeza). Tras cada decisión o situación les pediremos que verbalicen y expliquen el porqué de la misma.</p> |

Tabla 9: Sesión VI

| <p align="center">SESIÓN VI “Continuará la aventura, recordamos nuestra andadura”.</p> | |
|---|--|
| <p>Objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer la situación actual de crisis sanitaria y de destrucción del medio ambiente, expresar y comunicar a los demás necesidades e intereses que experimentan. ○ Emplear el lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los contextos sociales de interacción; el hogar, la localidad, el país y el planeta. ○ Expresión de ideas, sensaciones y deseos en referencia a la situación actual; de crisis sanitaria global y de destrucción del medio ambiente. ○ Empleo del lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... | |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda todos los juegos realizados y lo que ha aprendido en cada uno. ○ Expresa cómo ha podido ayudar a la tierra hasta ahora y qué actuaciones realizará para continuar cuidándola. ○ Relata su valoración sobre el mensaje recibido de la tierra. ○ Emplea el mapa para expresar y describir todo lo que ha conocido, creado y experimentado en cada sesión. ○ Manifiesta su opinión y reflexión acerca de los conflictos planteados durante el juego como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo y añade qué actuaciones o actitudes para cuidar y valorar el planeta. | |
| Desarrollo | Actividad Inicial | <p>Descubrimos la quinta pista, o elemento del viaje, que consiste en un último mensaje:</p> <p>“La tierra agradece tu colaboración, gracias por acompañarnos en esta aventura de intención y diversión, pero el camino no acaba aquí, ahora te toca continuar la aventura a ti. Gracias por cuidarte, gracias por cuidarnos. Firmado: La tierra”.</p> |
| | Actividad central | <p>Tras haber leído este mensaje, haremos balance gracias a nuestro mapa u observando todos los juegos que hemos disfrutado y realizado. Veremos que estos juegos o tableros tienen en sus extremos unas marcas. Explicaremos a los alumnos que estas marcas sirven para poder unir o enlazar todos los tableros o juegos, pero que para ello deben recordar el orden en el que los hemos ido descubriendo, desde el primero que irá en la base, hasta el último que situaremos en la cumbre. Cuando los hayan recordado y ordenado podremos unir cada uno de los envases con sus respectivos materiales de juego en el interior mediante un hilo de coser. Además, pediremos que, como ya es todo un experto aventurero y descubridor de materiales reciclados, escoja alguno que desee y le guste para poner su nombre y situarlo en la cumbre de nuestra particular pirámide.</p> <p>A medida que vayamos uniendo todos los elementos del recorrido iremos repasando todos los aprendizajes y actitudes que hemos asentado. Hablaremos de cuáles han sido los que más nos han gustado, cuáles los que más nos han costado entender o descubrir, qué piensa empezar a hacer o seguir haciendo para continuar su aventura, con quién le gustaría</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | <p>compartir todo lo que ha aprendido...</p>  |
| | <p>Cierre</p> | <p>Para finalizar, recordaremos que podrá seguir jugando con este juego tan especial que hemos creado todas las veces que quiera y, además, que lo podemos colgar en algún lugar a su altura para que sirva de almacenamiento para nuevos juegos que puede inventar.</p> <p>Sugeriremos que, para que otros puedan jugar también a este juego, realice un dibujo o un mapa con las pistas que ha encontrado, mostrando lo que ha descubierto, conocido o aprendido en cada una de ellas. De esta forma podrá compartirlo, enseñarlo u ofrecerlo a otros para que puedan vivir y disfrutar de esta aventura.</p> |

5.10 EVALUACIÓN

Como promulga el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, en su Artículo 6 donde hace referencia a la Evaluación “En el segundo ciclo de la Educación Infantil la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.”

Asimismo, la evaluación debe servir para identificar aprendizajes adquiridos, así como para conocer los ritmos y características del alumnado. Además, se toman como referencia los criterios de evaluación de cada una de las tres áreas de conocimiento. En el Anexo V se muestran los criterios de evaluación secuenciados del currículo, relacionados con los criterios de evaluación generales y específicos de la propuesta.

Se pretende por lo tanto realizar una evaluación formativa centrada en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado, por lo que se valorará tanto el proceso como los procedimientos y la propuesta de intervención didáctica, con intención de mejorar la calidad educativa ofrecida, “Los maestros que impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa” (Decreto 122/2007, p.7).

5.10.1 Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado se llevará a cabo durante todo el proyecto de forma continua, es decir, se pretende valorar el progreso y evolución del alumnado, no solo el alcance de los criterios de evaluación.

Además tras cada sesión, gracias a las rutinas de pensamiento, se conocerán los pensamientos, reflexiones y aprendizajes adquiridos por el alumnado durante la propuesta. Las rutinas de pensamiento son, según Ron Ritchhart:

- Herramientas utilizadas para apoyar un pensamiento concreto que permita; hacer conexiones, describir experiencias, construir explicaciones, considerar diferentes perspectivas, captar lo esencial y sacar conclusiones o razonar con evidencias.
- Estructuras mediante las que los alumnos inician, exploran, descubren y manejan su pensamiento. Ayudan a revelar y hacer el pensamiento visible.
- Hábitos o conductas adoptadas para ayudarnos a usar la mente con intención de formar pensamientos, razonar o reflexionar. Vemos estos hábitos como rutinas: que son usadas una y otra vez, que se convierten en algo natural y permiten flexibilidad. (Ritchhart citado en Decastro, 2012, p.37)

Las rutinas de pensamiento que hemos empleado durante la presente propuesta se pueden observar en el Anexo VIII.

En la sesión final de reflexión, recopilaremos todo lo trabajado en el resto de sesiones para, reflexionar compartiendo experiencias, sensaciones y aprendizajes experimentados

durante la propuesta. Se pretende con esta evaluación final, valorar si se han alcanzado los objetivos, contenidos, actitudes previstas y conocer que ha significado para el alumnado esta aventura.

Los instrumentos de evaluación utilizados a nivel general para valorar la propuesta son:

- Las actividades iniciales, donde se pretende generar espacios de verbalización y reflexión.
- Las rutinas de pensamiento, que buscan hacer visible el pensamiento del alumnado.
- El cuaderno o mapa, que crea el propio alumnado, donde compartirá y expresará vivencias, experiencias y reflexiones surgidas tras cada sesión. Este cuaderno servirá como guía y elemento para la evaluación tras la sesión y como instrumento de mejora para posteriores iniciativas didácticas.
- Las diferentes creaciones o producciones artísticas realizadas por el alumnado.

5.10.2 Evaluación de la propuesta

Consideramos necesario valorar distintos aspectos de la propuesta para comprobar su viabilidad, tales como si el planteamiento metodológico es adecuado y adaptado para el alumnado, si los resultados de la propuesta son satisfactorios y beneficiosos para los alumnos y para la sociedad en general, si ha sido posible realizar y adaptar las sesiones a todo el alumnado o si los contenidos trabajados permiten alcanzar los objetivos propuestos. Además, valoraremos si los materiales empleados para la propuesta han sido asequibles, adecuados, válidos y adaptados para todo el alumnado.

Finalmente pretendemos valorar cuáles han sido los principales conflictos enfrentados como docente ante el desarrollo de la propuesta y si la forma de evaluación permite conocer si se alcanzan los objetivos propuestos. También debemos tener en cuenta si se han necesitado variantes o adaptaciones para llevar a cabo alguna sesión y, en caso afirmativo, cuáles han sido éstas. Con todo esto podríamos valorar cuáles son las propuestas de mejora futuras.

Refiriéndonos a la evaluación de la propuesta, realizaremos una escala numérica, donde 1 será el valor mínimo y 4 el máximo, podemos observarla en la Tabla 10:

Tabla 10: Rúbrica de evaluación de la propuesta

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---------------|
| El planteamiento metodológico ha sido adecuado y adaptado al alumnado | | | | | |
| Se tienen en cuenta las características del alumnado | | | | | |
| Ha sido posible la realización de todas las sesiones por parte del alumnado | | | | | |
| Los contenidos trabajados permiten alcanzar los objetivos propuestos | | | | | |
| Adecuación de los recursos materiales | | | | | |
| Las rutinas de pensamiento permiten comprobar el aprendizaje del alumnado | | | | | |
| Ha sido posible la realización de la propuesta en el hogar | | | | | |
| ¿Se han alcanzado los objetivos perseguidos? | | | | | |
| Han adquirido nuevos aprendizajes o conocimientos que desconocían hasta ahora | | | | | |

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El desarrollo del presente trabajo ha supuesto una nueva e imprevisible experiencia personal y profesional. Con ella, además, ha surgido la necesidad de flexibilizar y adaptarse a una situación de emergencia sanitaria y social desconocida e inesperada para todos. Un estado de alarma con su correspondiente confinamiento, que nos ha obligado a modificar ideas previas, romper con lo establecido, reestructurar, e incluso innovar, para adecuarnos a la situación y las características de la misma. La crisis sanitaria nos obligó a descartar una propuesta inicial dedicada al aprendizaje cooperativo en el aula. Debido a la imposibilidad de su puesta en práctica en la disposición en que nos encontramos, decidimos apostar por una propuesta de intervención adaptada a la

educación no presencial para, de esta forma, poder aportar e intervenir colaborando como podemos ante la situación actual de educación a distancia.

En primer lugar, fue necesario ubicar el contexto en que el plantear dicha propuesta de intervención, un contexto educativo que, a pesar de que iba a ser referido a un grupo clase concreto, pasó a ampliarse a varias clases. En todo momento se ha mantenido contacto con sus respectivas docentes para lograr realizar la propuesta de intervención no presencial, favoreciendo así al mayor número de alumnos posible. Al realizar una entrevista a ambas docentes, hemos podido conocer la situación en la que se encontraba el alumnado, sus necesidades, medios y herramientas de aprendizaje. Una vez conocida la situación y teniendo en cuenta lo expresado por las docentes, hemos planteado la propuesta didáctica presentada.

Se materializa a través de un Blog “Quédate a jugar”, con la intención de lograr el mayor alcance posible. Este contexto online nos ofrece la posibilidad de conectar con ambas docentes y las familias a la vez. Por otro lado, una de las limitaciones sería la existencia de alumnos sin medios de conexión a internet.

Otra de las limitaciones que han surgido a la hora de realizar una propuesta se refiere a la dificultad de valorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por no contar con uno de los instrumentos clave en el proceso evaluativo de Educación Infantil: la observación directa y sistemática. A pesar de ello, confiamos en la cooperación y colaboración entre los agentes educativos y en la implicación, acompañamiento y seguimiento en el hogar. Aún así, hemos podido contar con otras fuentes de evaluación sobre la propia propuesta, como son los comentarios emitidos por las familias y las maestras, que pasamos a comentar a continuación.

Por parte de los agentes educativos con los que hemos podido estar en contacto, las docentes y las familias, hemos podido recibir valoraciones como las siguientes:

Las actividades propuestas en el blog me parecen muy adecuadas a la situación que hemos vivido. Son actividades atractivas para los niños y seguro que si las hacen se divierten y aprenden con ellas. Me parece genial que hayas puesto lo que quieres trabajar en cada actividad. (Maestra centro concertado)

Las actividades o juegos propuestos en el blog permiten trabajar a la mayor parte de las familias sin recursos o materiales costosos, ofreciendo al alumnado, autonomía para crear sus propios materiales didácticos, y mostrando tanto a

familias como a alumnos, que la intervención educativa no consiste en seguir una editorial o disponer de un gran número de materiales didácticos, sino en fomentar y trabajar experiencias educativas desde lo cotidiano, la exploración y el descubrimiento. (Madre centro público)

Como principales reflexiones de la puesta en práctica de la propuesta inferimos que ha supuesto para el alumnado un nuevo reto y aventura que poder vivir desde casa, a través del cual han podido viajar y aprender, construyendo su propio conocimiento y actitudes críticas como ciudadanos. Si bien es cierto que no podemos valorar objetivamente si se han modificado actitudes o hábitos en la rutina diaria a favor del respeto y cuidado hacia el planeta, si podemos asegurar que todos han aprendido a valorar que materiales como una caja de cartón, la cual para ellos antes simplemente era deshecho, ahora, gracias a la propuesta, han descubierto que puede ser desde un tablero de juego, hasta una casita donde guardar sus materiales o juguetes. Además, también han sido capaces de reconocer la importancia de cuidarse, a través del lavado de manos por ejemplo, para cuidar a los demás.

Por todo ello, entendemos que los objetivos planteados en la propuesta de intervención didáctica se han alcanzado. Asimismo, es una propuesta que requiere continuidad, ya que de esta forma el alumnado seguirá tomando conciencia y siendo participe, tanto en la situación de crisis actual como en distintas circunstancias que ocurren en el planeta, para poder seguir cuidando, valorando y cambiando el mundo en el que se desenvuelven.

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Para finalizar el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) consideramos la fundamentación teórica aportada referente a la situación de crisis sanitaria y educativa y, en consecuencia, la propuesta de una ED desde la cual transformar la crisis en una oportunidad de cambio. Interpretaremos en el siguiente apartado el grado de cumplimiento de los objetivos planteados al comienzo del TFG.

Como propuestas de mejora debemos tener en cuenta que, a pesar de que toda la intervención se puede realizar sin necesidad de estar conectados a la red, si es cierto que es una de las principales vías de comunicación en la situación en la que nos encontramos. Por ello, se emplearían otras vías para poder hacer llegar la propuesta a todos como la realización de fotocopias o de un tríptico con papel reciclado, para poder trasladar nuestra propuesta a las familias más vulnerables y con menos recursos.

El objetivo general de Investigar el impacto educativo que una situación extraordinaria de crisis sanitaria (pandemia) puede ejercer sobre la Educación Infantil, nos ha permitido reconocer la situación educativa actual ante esta crisis sanitaria desde diferentes puntos de vista. Esto ha sido posible gracias a la fundamentación teórica realizada y a las entrevistas a dos docentes de Educación Infantil.

En referencia a los objetivos específicos, los cuatro primeros se han podido investigar y conocer a través de la parte teórica del TFG. En este sentido, hemos tenido la oportunidad de conocer las medidas educativas implementadas para adecuarse al estado de alarma. Además, hemos investigado sobre las medidas implantadas desde los centros a través de las entrevistas a dos maestras. También, se ha llevado a cabo un análisis de los recursos surgidos ante esta situación, y se ha descubierto la necesidad de actualizar muchas plataformas que presentan sus servicios educativos online ante la situación de no presencialidad. El último objetivo específico, ha sido contemplado y resuelto a través del diseño y puesta en práctica de la intervención educativa, creando una propuesta con la iniciativa de aportar y colaborar ante la situación de emergencia que estamos viviendo.

En particular, este trabajo ha permitido reconocer y manifestar el valor y la importancia de la educación, como una de las principales líneas que garantizan el bienestar social.

Por tanto, valoramos la educación como una herramienta de cambio y transformación ante situaciones de crisis.

Por otro lado, hemos podido reconocer y apoyar el acercamiento y cohesión de los agentes educativos por el bien del alumnado, la necesidad de conciliación familiar, y la puesta en práctica de una educación en el hogar. Todo ello, consideramos sirve a las familias para valorar la importancia de la escuela, como la posibilidad y oportunidad de guía en el proceso de desarrollo evolutivo, social y cognitivo de los alumnos.

Como aspecto negativo, consideramos la falta de contacto con el grupo de iguales y la dificultad de socialización ante esta situación, hecho destacable e imprescindible en etapas como Educación Infantil, donde es necesaria la interacción social como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente TFG, muestra la necesidad de parar, reflexionar y cambiar, para reinventar y renovar. Cuando la educación no se adapta, los protocolos de protección no protegen y las líneas que facilitan el bienestar social son recortadas, es momento de transformarla. Desde una ED que busca el cambio centrado en la movilización del ciudadano, valorando su actuación y su función para alcanzar un beneficio común a todos. Una educación que conlleva un desarrollo centrado en cuidar, colaborar y alcanzar unos ODS que favorecen al planeta y los seres que lo habitan.

Concluyo afirmando que el presente TFG me ha mostrado cómo desde la implicación, sensibilización y acción, quizá no seamos capaces de cambiar el mundo pero podemos comenzar cambiando nuestro mundo, desde la propia actuación, compromiso y ejemplo. Por ello debo destacar que la propuesta comienza aquí, pero continuará.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cascante, L. (2020). Quédate a jugar. Recuperado de: <https://qedateajugar.blogspot.com/>
- Cruz Cruz, P. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional.(Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y comunicación social*, 19, 107-118. Doi: 10.5209/rev_HICS.2014.v19.44944
- Decastro Tovar, M.M. (2012). *Las rutinas de pensamiento: una estrategia para visibilizar mi aprendizaje* (trabajo fin de grado). Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Díez Gutiérrez, E. J., y Gajardo Espinoza, K. (2020). Educar y Evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10 (2), 102-134. Doi: 10.4471/remie.2020.5604
- Gobierno de España. Ministerio de Educación y formación profesional. Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado [INTEF]. (2020). Medidas COVID – 19: Recursos para el aprendizaje en línea. Recuperado de: <https://intef.es/Noticias/medidas-covid-19-recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/>
- Gortazar, L., y Zubillaga, A. (2020). COVID-19 Y EDUCACIÓN: problemas, respuestas y escenarios. *COTEC*, 1. 1- 38. Recuperado de: https://cotec.es/media/COTEC_COVID19_EDUCACION_problemas_respuestas_escenarios.pdf
- INE (2019). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Recuperado de: <https://cutt.ly/kypE3RC>
- Innovación educativa del parque-colegio Santa Ana (2015). Rutinas de pensamiento. *Innovasantaana*. Recuperado de: <https://innovasantaana.wordpress.com/metodologias/rutinas-de-pensamiento/>

Ley Orgánica. 4/1981, de 1 de junio de Estados de Alarma, Excepción y Sitio, que establece las competencias y limitaciones correspondientes.

Luengo Horcajo, F., y Manso Ayuso, J. (2020). Resumen y recomendaciones (Covid 19). *Proyecto Atlántida*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1XVRCavUw49gr7nR5Y43l7gZurEXl4IL7/view>

Martínez Scott, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad* (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.

Martínez Scott, S., Gea Fernández, J. M., y Barba, J. J. (2012). La Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(2), 25-36.

Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la educación para el desarrollo: un modelo de cinco generaciones. *Sinergias*, 1, 29-50. Recuperado de: <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/52-manuela-mesa-precedentes-yevolucion-de-la-educacion-para-es-desarrollo-un-modelo-de-cinco-generaciones>

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*, 1, 195-217.

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Un reporte sobre la salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Ortega Carpio, M. L. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.

Ortega Carpio, M. L. (2008). La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española. *Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano*, 7, 16 – 18.

Kennedy, J. F. (2013). *Discursos (1960-1963) Una Presidencia para la Historia*. Tecnos.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Ministerio de Educación y Ciencia «BOE» núm. 260, de 30 de octubre de 2007 Referencia: BOE-A-2007-18770.

Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo, de medidas urgentes extraordinarias para hacer frente al impacto económico y social del COVID-19.

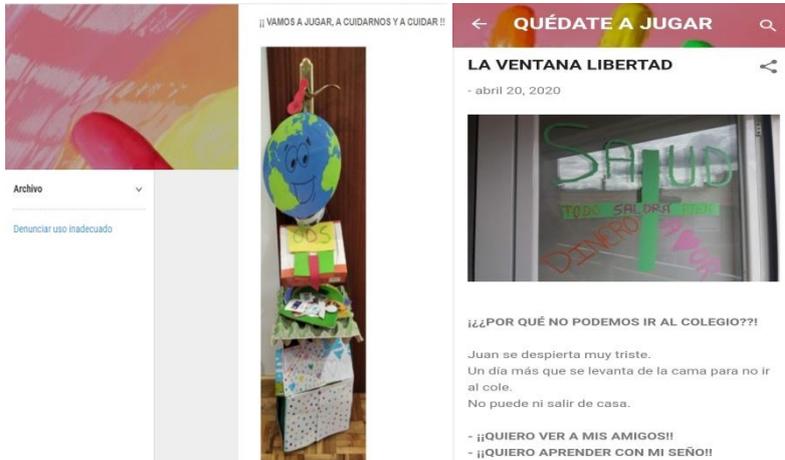
Santamaría-Cárdaba, N. (2018). Educando para el desarrollo y la ciudadanía global a través de la psicología positiva. *ReiDoCrea*, 7, 98-109.

UNESCO. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

UVa, Guía docente de Trabajo Fin de Grado en Educación Infantil, 2020. Recuperado de: <https://campusvirtual.uva.es/mod/folder/view.php?id=451192>

ANEXOS

Anexo I. Imágenes del Blog



QUÉDATE A JUGAR



1. ¿QUIERES VIVIR UNA BONITA AVENTURA?

Una divertida aventura, donde todos aprenderemos lo realmente importante que es **CUIDAR** nuestras actitudes y valores y como de esta forma **CUIDAMOS** el ambiente donde vivimos, crecemos y jugamos.

"Te invito a vivir esta aventura.
Disfrutar y aprender mientras dura.
Por el planeta vamos a viajar.
Desde casa hay que empezar.
La tierra debemos salvar.
En este viaje lo vamos a lograr.
Solo necesitas llevar tus ganas de aprender, crear y actuar.

¡¡VAMOS A JUGAR!!"

¿QUE CREÉIS QUE QUIERE DECIR ESTE MENSAJE?
¿NOS ATREVEMOS A DESCUBRIRLO?
¿QUERÉIS LLEVAR UN CUADERNO O MAPA, DONDE PODAMOS GUARDAR O RECORDAR TODO LO QUE
DESCUBRAMOS EN NUESTRA AVENTURA?

PARA ESTE VIAJE DEBEMOS LLEVAR...

Un cuaderno o mapa para apuntar o dibujar todo lo que vamos a descubrir y explorar.
En el podemos también anotar o dibujar, valores, emociones, expectativas que tenemos acerca de esta aventura.
Muchas ganas de jugar y... ¿qué actitudes o comportamientos necesitamos para lograr salvar a la tierra en nuestra aventura?

2. DESDE CASA LAS RUTINAS TRABAJAR Y CON ELLAS PRACTICAR

Descubrimos nuestra **primera pista**, o elemento del viaje.

Es una pequeña **casita**, parecida a nuestra casa donde estamos, la exploramos y descubrimos que dentro contiene algo, descubrimos unos vasos especiales, en su base, tienen unos dibujos ¿Qué será?



Estos vasos nos muestran los pasos que se siguen en algunas rutinas cotidianas y como afecta el paso del tiempo a alimentos o animales, por ejemplo, el nacimiento del pollito, los pasos al comer un plátano o una manzana, como lavamos las manos.

Pero... están desordenados ¿seremos capaces de ordenarlos?



¿PREPARADOS PARA CREAR ?

1. Las **revistas** vamos a observar y en ellas podemos **buscar diferentes imágenes** de paisajes, animales, vegetación, también encontraremos imágenes de incendios, deshielo, contaminación, sequías... Todas estas imágenes las podemos recortar.



2. Para completar estas imágenes debemos **recordar** situaciones o experiencias que consideremos buenas o malas para el planeta, las podemos **escribir y dibujar**.



3. Vamos a **recortar**, formas ovaladas en dos cartones, para nuestro **Planeta Tierra** poder crear, después lo podemos **colorear**.



QUÉDATE A JUGAR



5. El **juego de los ODS**, ya está dispuesto para jugar.



¡¡ HOY VAMOS A CREAR, NUESTROS PROPIOS MATERIALES PARA JUGAR Y DISFRUTAR !!

Desde nuestra Casita podemos empezar, para al Planeta Tierra poder alcanzar.
Nuestra oportunidad de crear, en 4 partes vamos a fraccionar.

- LA CASITA.
- EL PARQUE.
- LOS ODS.
- EL PLANETA.

¡¡ VAMOS A INVENTAR !!

Para **LA CASITA** necesitaremos los siguientes **MATERIALES**

- Envases de Yogur.
- Lápiz.
- Hojas de papel reciclado, post it o cualquier tipo de hoja o superficie donde podamos dibujar.
- Ceras o pinturas de colores.
- Celo o pegamento.
- Tijeras.
- Envases de cartón como cajas de Briks de leche.



Anexo II. Entrevistas a docentes de Educación Infantil

ENTREVISTAS A DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Conexión y contacto con alumnado y familias (formas y recursos)

Actitudes, sensaciones y emociones experimentadas

Dispositivos o herramientas para el seguimiento educativo

Estrategias educativas niveles de concreción curricular

Impacto de la situación en el desarrollo académico del alumnado

Aspectos importantes a destacar como docente ante esta situación

CONEXIÓN CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

- **¿Ha sido posible ponerse en contacto con todo el alumnado? ¿Hay familias o estudiantes que se han quedado descolgados? ¿Cuántos?**

Si ha sido posible contactar con todo el alumnado. Es verdad que algunos tienen un mayor seguimiento de lo que les mandamos. Pero a través de la plataforma del colegio y de mi correo he contactado con todos.

El colegio trabaja con grupos de WhatsApp y en cada clase hay un padre delegado. He podido mantener contacto con todo el grupo sin problema para enviar las primeras semanas las actividades por ahí. Luego a través de la página del cole. El problema ha surgido con los contactos a nivel individual. Conseguir el correo electrónico de cada familia para enviar informes de evaluación, por ejemplo, ha sido un trabajo muy tedioso y que me ha supuesto mucho tiempo y energía. Las llamadas de teléfono han sido otra vía de comunicación, pero también ha supuesto una dificultad puesto que todo lo he tenido que realizar con mi número privado.

- **¿Todos los alumnos disponen en casa de ordenador, tablet o conexión a internet? ¿Saben usar estos dispositivos de manera autónoma o necesitan ayuda de sus familiares?**

Que yo sepa todos disponen de medios para poderse conectar y tener un seguimiento de lo que les vamos mandando. Pero también es verdad que hay niños que tienen hermanos mayores y que a veces les resultará difícil organizarse para utilizar estos medios. Los niños a estas edades nunca deberían de estar solos ante un dispositivo de estos.

NOOOOOO, mis alumnos de 5 años no son autónomos en esta tarea. En muchos casos tampoco los adultos pueden ayudar porque no tienen conocimientos sobre el uso de correo electrónico, archivos.... páginas web....por otro lado las actividades han tenido que ser de carácter orientativo o muy sencillas, con materiales de reciclaje o que puedan tener en casa (algunos no tienen ni pinturas) porque el “tema impresora” no ha sido viable. Tampoco disponemos de libros puesto que nuestra metodología prescinde de ellos.

- **¿En el caso de no disponer de medios o de acceso a internet como se lleva a cabo la educación no presencial con estos alumnos?**

Como he dicho en la pregunta anterior creo que todos mis alumnos se pueden conectar de una manera u otra. Pero si no fuese así en todo momento he ofrecido mi ayuda a las familias para realizar el seguimiento de otra forma.

Pues el WhatsApp ha sido la gran tabla de salvación. Pero esto añade más trabajo para el maestro que envía por distintas vías y formatos.

ACTITUDES, SENSACIONES Y EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR LOS ALUMNOS Y LAS FAMILIAS

- **¿Qué situación tiene el alumnado en sus casas? ¿Se encuentran bien? ¿Han sufrido alguna pérdida? ¿Cómo la han asumido?**

Que yo sepa en la mayoría de las familias de mis alumnos se encuentran bien. También me consta que hay algún niño que ha sufrido la pérdida de su abuelo. En cuanto que me he enteré me puse en contacto con la familia para hacer llegar mi pésame y ofrecerme para ayudar al niño.

La mayoría de los niños se encuentran bien y muchas familias han tenido problemas de salud en una u otra medida.

- **¿Cómo se ha explicado a los niños la situación actual en la que nos encontramos? ¿La han entendido? ¿Qué preguntas han surgido?**

Antes de cerrar los coles en clase ya se hablaba del bichito. Después les hemos enviado cuentos relacionados con las emociones y la presencia del coronavirus en nuestras vidas. No sé las preguntas que les han surgido a los niños, esto depende mucho de cada niño ya que algunos preguntarán un montón y otros no se plantearán nada.

La adaptación de los niños y su capacidad comprensiva ha sido digna de admirar por parte de la mayoría de los pequeños. Las preguntas han sido muchas y de diferente tipo sobre dudas y miedos.

- **¿Son conscientes y responsables en la situación que nos encontramos? ¿Piden salir de casa o se enfadan al no poder hacerlo? ¿Sabes si echan de menos el colegio? ¿Por qué lo echan de menos?**

Conscientes son puesto que ha tenido una **repercusión** enorme en sus vidas. Por lo que me han comentado algunas familias, y los propios niños en vídeos, **echan mucho de menos** el colegio, a sus amiguitos, a su seño. Esto es normal pues hay niños que no tienen la posibilidad de jugar, de hablar... con nadie de su misma edad y otros aunque tengan hermanos no es lo mismo que sus compañeros de clase.

Han sido el gran ejemplo de esta sociedad. Han demostrado su **capacidad adaptativa**.

- **¿Qué sentimientos o emociones produce en el alumnado el confinamiento?**

Puedo hablar por lo que me cuentan las familias y lo que yo me puedo imaginar ya que no estoy con ellos. Los primeros días una novedad, los deberes por el ordenador o tablet, estar en casa con los papás muchísimo más tiempo, poder jugar más con sus juguetes... Pero a medida que se va alargando les resultará más **difícil entender** el por qué no pueden salir de casa, ir al cole, estar con sus amigos... Así que experimentarán un montón de **emociones y sentimientos** que dependerá mucho de cómo se lo enfoquen los adultos que están con ellos el que lo vivan de una manera u otra.

Miedo, confusión.

- **¿Cuáles son las principales preocupaciones que surgen en las familias con respecto a la educación no presencial que se está llevando a cabo? ¿y en los niños y niñas?**

Al principio les **preocupaba** mucho no tener el material del cole, no poder imprimir los trabajos... Pero les dejé claro que en cada familia se hacía lo que se podía y les aconsejé unas directrices a seguir, dejándoles muy claro que lo único que quería era ayudarles y en ningún caso complicarles más la vida, que ya bastante la tienen con la situación que hay.

Muchos de los niños lo que quieren es volver al cole, estar con sus compañeros, con su seño...

Muchas, son las preguntas que se hacen los padres y sus miedos sobre las posibles pérdidas en aprendizajes en estas semanas.

DISPOSITIVOS O HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO EDUCATIVO

- **¿Cómo se está realizando el proceso de seguimiento o acompañamiento en la educación a distancia, es posible el feedback docente – alumno, en todos los casos?**

En lo que restaba del segundo trimestre lo hacíamos a través de la plataforma del colegio. Desde que comenzamos el tercer trimestre hemos creado un [blog](#) y este es el medio por el que les mandamos nuestras propuestas. Pero seguimos en contacto por la plataforma y por mi correo.

En mi caso el feedback está siendo casi nulo por la dificultad para padres no solo de la realización de tareas sino por enviar fotos o archivos.

- **¿De qué forma se evalúa las dinámicas propuestas por la docente que se están realizando en casa?**

Hay familias que me remiten los trabajos que les he propuesto, otras me mandan alguna foto, algún vídeo. Muchas familias me escriben para decirme que están trabajando y me comentan aquellas actividades que le gusta más a su hijo/a. Es verdad que algunas no comentan nada y entonces me pongo en comunicación con ellas para ver si están bien, cómo se encuentran y después preguntar por el niño/a.

Con FE, es muy difícil valorar algo en el que no has podido ver el proceso, tendremos que realizar una evaluación basada en el carácter continuo de la misma.

- **¿Están surgiendo iniciativas, propuestas o algún tipo de proyecto por parte de las familias para apoyar la educación a distancia?**

Hay familias que nos aportan materiales. Pero creo que algo muy importante que están haciendo es procurar que los niños se vean y no desconecten del todo. En mi clase, y también en otras, se han lanzado retos entre los niños y los papás, han realizado un vídeo y se lo han pasado fenomenal. Me parece algo genial, ya que en estas edades el proceso de [socialización](#) es uno de los aspectos más importantes y de alguna forma con esto que he comentado están consiguiendo no aislarse por completo en sus casas y los niños ven que sus compañeros están en la misma situación que ellos.

En mi caso y por lo que yo sé no.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

- **¿Se sigue manteniendo el horario escolar establecido, o el centro sugiere unas rutinas educativas adaptadas a la situación y al hogar?**

En el caso de infantil no mantenemos un horario como tal. Si que planteamos hacer rutinas como en el colegio, pero las vamos adaptando y procuramos hacerlas lo más atractiva posibles.

Los primeros días dimos orientaciones y pautas recomendables, pero me consta que cada familia realiza las suyas propias y pocos siguen un horario escolar.

- **¿Qué herramientas, recursos o iniciativas se están implantando o llevando a cabo por parte del centro escolar para suplir la no presencialidad educativa?**

El centro desde el primer día de esta situación se ha preocupado mucho de ser capaces de conectar con todos nuestros alumnos, desde infantil hasta segundo de Bachiller, adaptándonos a esta situación, facilitando al profesorado formación on-line para ser capaces de llegar a todo el alumnado en grupo clase y a cada uno en particular. Todos los equipos educativos estamos en continuo contacto a través de llamadas, videoconferencias... para tomar decisiones en común e intercambiar aspectos positivos y cosas a mejorar.

Se han repartido miniportátiles y tarjetas sim en los curso más elevados, se han repartido libros en los curso de primaria,....

- **¿Cuáles son las estrategias educativas que se están llevando a cabo? ¿Se continúa con los proyectos o unidades didácticas que se iban a trabajar de manera presencial o se adaptan los contenidos y objetivos a alcanzar a la situación a la que nos vemos expuestos? ¿De qué manera se adaptan?**

Se está intentando que los alumnos tengan una gran variedad de actividades, que estas sean muy atractivas para ellos, que al realizarlas trabajen todos los aspectos: autonomía, motricidad fina y gruesa, emociones, capacidad de pensar, resolución de problemas...

No vamos a llevar a cabo el proyecto que teníamos programado para este tercer trimestre. Estamos diseñando actividades para trabajar los contenidos y los objetivos propuestos y sobre todo aquellos que consideramos más importantes para la evolución y el progreso de los niños. Los adaptamos de forma que lleguen más fácilmente a los niños utilizando metodologías que les atraen (juegos, retos, vídeos, bailes...)

Los contenidos que se están trabajando corresponden a contenidos de refuerzo y ampliación.

- Además de los **contenidos educativos** dispuestos por el **currículo**, que se trabajan a distancia ¿se sugieren o aportan a las familias recursos acerca de otro tipo de **dinámicas o rutinas lúdico – educativas** o “extraescolares” **para realizar en casa**, como, por ejemplo; cocina, manualidades, actividades deportivas...?

Por supuesto. Todos los días incluimos en el trabajo **actividades** que suponen **movimiento**. Con mucha frecuencia se les plantean realizar **recetas de cocina** en las que ellos puedan participar de forma activa y también se sugieren bastantes **manualidades**. La **relajación** es otro aspecto que trabajamos a menudo, pues la situación que están viviendo lo requiere.

Si, especialmente en **infantil**, son actividades que ofrecen **recursos** basados en lo que indicas. En primaria también se están ofreciendo **actividades lúdicas**, de ed. Física...

IMPACTO DE LA SITUACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

- **¿Qué edades y colectivos consideras Serán más **desfavorecidas** ante la situación educativa “no presencial” actual?**

Creo que en todas las edades es complicado. En los más pequeños es difícil ya que para ellos la presencia es fundamental. A medida que van subiendo de edad pueden ser más autónomos a la hora de trabajar, pero van teniendo otros intereses que les hará difícil la concentración en sus deberes. En la adolescencia, unido a lo complicado de trabajar de esta forma, están los problemas propios de la edad. Pero sin duda los más desfavorecidos son aquellos alumnos que se están jugando un paso a bachiller o a la universidad, estarán llenos de **dudas, de incertidumbres** y si a esto lo unimos el no poder verse con sus colegas pues me imagino que pasarán por momentos muy duros.

Habrà también mucha diferencia entre los alumnos según las familias que tengan, los medios tecnológicos de los que dispongan, la situación laboral de los padres....

Las minorías “como siempre”, las familias con bajos recursos socioeconómicos.

- **¿Consideras que todo esto tendrá **repercusiones académicas** en los niños y niñas de tu grupo? ¿Y a nivel personal?**

Yo diría que más que repercusiones académicas, que también, va a tener repercusiones a nivel personal, ya que se les está privando de estar en su cole, de jugar con sus amigos, de trabajar con sus compañeros, de preguntar y contar cosas a su profe....

Depende de cómo estén viviendo la situación para unos niños tendrá más repercusiones que para otros ya que no es lo mismo un niño que tenga que estar en un piso metido

todo el tiempo que otro que viva en un lugar con posibilidad de salir al aire, de correr... Tampoco es lo mismo el que está el solo que el que tiene hermanos.....

A nivel académico también van a existir muchas diferencias entre niños y niños pues depende de muchos factores que ya he ido diciendo.

La vida escolar es muy larga y tres meses no supone nada en edades de infantil. Habrá que pensar y organizar una programación adecuada a la vuelta (septiembre) en la que se tenga en cuenta lo sucedido. Readaptar contenidos y metodologías.

- **¿Cuáles consideras las materias o contenidos más complicados de trabajar de manera online?**

En mi clase de tercero de infantil quizá lo más complicado sería la lectoescritura. Pero cuando ocurrió esta situación ya llevábamos esta actividad muy avanzada por lo que no está resultando tan complicado. Es verdad que hay niños que me preocupan más que otros.

En los demás aspectos hay muchos recursos con los que contamos que hacen atractivo trabajar ciertos conceptos, trabajar el movimiento, trabajar el inglés. Además la editorial con la que trabajamos nos ha dado toda clase de facilidades y las familias pueden entrar en su web y trabajar con los materiales que estábamos utilizando en clase. Esto está facilitando mucho el trabajo también.

En infantil considero que quizá los aspectos de la lectoescritura. En los cursos más altos quizás las áreas de lengua y matemáticas.

- **¿Cómo se plantea la vuelta a las aulas? En caso de poder volver al aula antes de final de curso ¿Qué harías el primer día de clase?**

Esta pregunta no puedo responderla porque nadie sabe si esto va a suceder y mucho menos cuando.

Desde luego si tuviese la oportunidad de pasar un solo día con mis alumnos lo disfrutaría un montón y haría que ellos también lo valorasen muchísimo.

Pues como no puede ser de otra manera, con ilusión y con ganas. El día que nos incorporaremos valoraremos de otra manera la vida cotidiana en este aspecto y en todos los demás. Habrá que esforzarse por procurar mejorar muchas cosas por si vuelve a suceder.

ASPECTOS IMPORTANTES A DESTACAR COMO DOCENTE ANTE ESTA SITUACIÓN (POSITIVOS, NEGATIVOS, APRENDIZAJE)

- **Aspectos negativos** a nivel educativo que esté ocasionando la situación actual de crisis sanitaria.

El no poder estar en contacto directo con mis alumnos, el no poder ver sus caritas todos los días, el no poder ver su evolución y sus progresos para celebrarlos, el perderme sus expresiones de asombro ante nuevos aprendizajes, ante el cuento o la aventura contados, en definitiva el no poder disfrutar con ellos.

Lo más negativo es la acentuación de la descompensación educativa que ya tenían muchas familias y que se ven agravadas por esta situación.

- **Enseñanzas, aprendizajes o aspectos positivos** que extraer de esta situación o experiencia.

A nivel personal todo lo que estoy aprendiendo para adaptarme a esta nueva situación de estar en contacto con los niños. Por parte del colegio se nos está dando toda clase de facilidades para que sigamos formándonos y sobre todo en aquellos aspectos que más nos van a ayudar a seguir en comunicación con las familias y con los niños.

La valoración tan positiva que hacen la mayor parte de las familias por el trabajo que estamos realizando.

El experimentar lo mucho que quiero y que echo de menos a mis niños.

Valorar lo sencillo, como un abrazo, relativizar las prisas. **Reflexionar** sobre los objetivos fundamentales y metas sociales en mi ámbito, que es el escolar. **Cuestionar** aspectos como que el colegio no es solo es hacer tareas y que el modo online no puede sustituir porque la escuela supone algo más que todo eso.

- **Como docente ¿Cómo te sientes ante esta situación?**

Frustrada, pero también esperanzada porque se valore de una vez por todas las líneas que garantizan el bienestar social de un país como la sanidad, la educación y la investigación. Y en concreto en educación, que se cuestionen aspectos relativos a la calidad educativa de verdad, como la ratio, la formación, la equidad...

- **¿Consideras algo importante a destacar, a nivel educativo y o social, ante este tipo de situaciones, que deba ser visibilizado?**

La existencia de las descompensaciones sociales, las heridas abiertas por los recortes sociales en los distinto ámbitos y que siempre lo pagan los mismos de siempre. La

necesidad de buscar soluciones y los acuerdos sociales independientemente de la línea política que lidere cada momento.

Anexo III. Secuenciación de objetivos

Tabla 11: Secuenciación de objetivos

| | <u>OBJETIVOS</u> <u>DECRETO</u> <u>122/2007</u> | <u>OBJETIVOS GENERALES</u> | <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> |
|---|--|--|---|
| ÁREA I CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | 2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros. | 2.1 Reconocer las sensaciones, sentimientos, necesidades e intereses experimentados, expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los del resto. | 2.1.1 Reconocer la situación actual de crisis sanitaria en la que se encuentran, expresar y comunicar a los demás necesidades e intereses que experimentan. 2.1.2 Expresar emociones básicas relacionadas con el estado de ánimo tales como: alegría, tristeza, miedo... 2.1.3 Considerar la situación de crisis global del planeta, distinguiendo en ella problemáticas como la sobreexplotación o la contaminación. |
| | 4. Realizar, con progresiva | 4.1 Adquirir progresivamente | 4.1.1 Descubrir la importancia del |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.</p> | <p>autonomía, realizando actividades cotidianas y atendiendo al cuidado personal y la salud.</p> | <p>autocuidado y la salud, a través de rutinas de aseo y cuidado personal.</p> <p>4.1.2 Adquirir responsabilidad y autonomía a la hora de realizar rutinas de cuidado personal y salud como el lavado de manos.</p> <p>4.1.3 Interiorizar acciones o actuaciones teniendo en cuenta el beneficio en el bienestar y la salud propio y ajeno.</p> |
| | <p>6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.</p> | <p>6.1 Alcanzar actitudes y hábitos de respeto, colaboración y ayuda a los demás.</p> | <p>6.1.1 Incorporar actitudes y hábitos de respeto, solidaridad y colaboración con los demás, fomentando habilidades sociales, empatía o comunicación asertiva.</p> <p>6.1.2 Conocer algunos de los ODS, adecuando progresivamente sus comportamientos a los mismos.</p> |
| | <p>8. Realizar actividades de movimiento que requieren</p> | <p>8.2 Ejecutar con precisión tareas que</p> | <p>8.2.1 Llevar a cabo con precisión tareas manipulativas como</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.</p> | <p>exigen destrezas manipulativas.</p> | <p>manualidades.</p> |
| | <p>10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.</p> | <p>10. 1 Mostrar interés e implicación en las actividades propuestas.</p> | <p>10.1.1 Mostrar interés e implicación ante las actividades propuestas, desarrollándolas con responsabilidad, creando y experimentando con iniciativa y satisfacción.</p> |
| <p>ÁREA II CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> | <p>1. Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.</p> | <p>1.1 Conocer las propiedades de diversos materiales, emplearlos y descubrir las relaciones entre ellos.</p> | <p>1.1.1 Descubrir las propiedades de diversos materiales, como cartón, plástico o papel, su utilidad, emplearlos y descubrir las relaciones entre ellos.</p> <p>1.1.2 Reconocer la utilidad de emplear materiales reciclados para la creación de materiales de trabajo.</p> <p>1.1.3 Aprender la lógica de las</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | seriaciones o secuencias para desarrollar hábitos y rutinas relacionadas con los ODS. |
| | 3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias. | 3.1 Reconocer situaciones actuales y sus consecuencias sobre el entorno. 3.2 Identificar las consecuencias de las acciones y hechos del ser humano sobre el entorno natural. | 3.1.1 Reconocer el valor del entorno natural y la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza. 3.1.2 Comprender la importancia del aprovechamiento de recursos. 3.1.3 Conocer la importancia del reciclaje. 3.2.1 Distinguir las consecuencias de acciones del ser humano como contaminación, consumo irresponsable o sobreexplotación, que perjudican el entorno natural. 3.2.2 Adquirir progresivamente pautas de conductas conscientes y responsables con el planeta, como el reciclaje, consumo responsable o el aprovechamiento de recursos. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 3.2.3 Asimilar la relevancia del cambio en las actitudes propias para alcanzar el beneficio del planeta. |
| | 4. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente. | 4.1 Reconocer la importancia de cuidar los ecosistemas y a los seres que habitan en ellos. | 4.1.1 Reconocer la importancia de conservar los ecosistemas y cuidar a los seres que habitan en ellos, como uno de los principales ODS. 4.1.2 Incorporar acciones y actitudes de respeto, valor y conservación de los ecosistemas y seres vivos. |
| | 5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. | 5.1 Interesarse por el entorno, identificar las características, posibilidades, utilidad y formas de conservación del mismo, mostrando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad. | 5.1.1 Interesarse por el medio ambiente y sus características. 5.1.2 Incorporar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad frente al entorno natural, como el aprovechamiento de recursos. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 8. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias. | 8.1 Actuar con tolerancia y respeto frente a la diversidad y valorar de forma positiva la misma. | 8.1.1 Conocer e incorporar valores sociales como la empatía y la solidaridad. 8.1.2 Asimilar actitudes y comportamientos centrados en la tolerancia y el respeto a la diversidad, valorando de forma positiva la misma. |
| ÁREA III LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | 1. Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. | 1.1 Expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos mediante el lenguaje oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. | 1.1.1 Expresar ideas, sensaciones y deseos en referencia a la situación actual; de crisis sanitaria global y de destrucción del medio ambiente. 1.1.2 Emplear el lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... |

Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.

Anexo IV. Secuenciación de contenidos

Tabla 12: Secuenciación de contenidos

| | <u>CONTENIDOS DECRETO</u> <u>122/2007</u> | <u>CONTENIDOS GENERALES</u> | <u>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</u> |
|---|--|---|--|
| ÁREA I CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | <p>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.</p> <p>1.3. El conocimiento de sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tolerancia y respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias. <p>1.4. Sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades. – Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud | <p>1.3.1 Respeto y valoración de las características y peculiaridades propias y ajenas.</p> <p>1.4.1 Las sensaciones, sentimientos, necesidades e intereses experimentados, expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los del resto.</p> | <p>1.3.1.1 La igualdad, respeto y valoración de características propias y ajenas.</p> <p>1.4.1.1 Expresión y comunicación de sentimientos, necesidades e intereses que experimentan ante los conflictos que se le plantean en la sesión.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | de escucha y respeto hacia ellos. | | |
| | <p>Bloque 2. Movimiento y juego.</p> <p>2.2. Coordinación motriz.</p> <p>– Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.</p> | <p>2.2.1 Actividades de movimiento con control y orientación.</p> <p>2.2.2 Tareas que exigen destrezas manipulativas.</p> | <p>2.2.2.1 La motricidad fina y gruesa a través de la expresión y creación artística.</p> <p>2.2.2.2 Tareas manipulativas.</p> |
| | <p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.</p> <p>– Regulación de la conducta en diferentes situaciones.</p> <p>– Disposición y hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.</p> <p>– Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas.</p> | <p>3.1 Actitudes y hábitos de respeto, colaboración y ayuda a los demás.</p> <p>3.2 Actitudes de constancia, implicación, atención, iniciativa y esfuerzo ante las actividades planteadas.</p> <p>3.3 Las rutinas y los hábitos, las tareas cotidianas.</p> | <p>3.1.1 Actitudes y hábitos de respeto, solidaridad y colaboración con los demás.</p> <p>3.1.2 Los ODS, adecuando progresivamente sus comportamientos a los mismos.</p> <p>3.2.1 Constancia, implicación, atención e iniciativa ante las actividades planteadas.</p> <p>3.3.1 Rutinas y hábitos, tareas cotidianas, como el lavado de manos.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Bloque 4. El cuidado personal y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás. – Práctica de hábitos saludables en la higiene corporal, alimentación y descanso. – Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. – Identificación y valoración de las acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad. – Actitud de tranquilidad, colaboración y de superación en situaciones, enfermedad y | <p>4.1 Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.</p> <p>4.2 Práctica de hábitos saludables en la higiene corporal, alimentación y descanso.</p> <p>4.3 Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</p> <p>4.4 Identificación y valoración de las acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad.</p> <p>4.5 Actitud de tranquilidad, colaboración y de superación en situaciones, enfermedad y pequeños accidentes.</p> <p>4.6 Identificación y valoración</p> | <p>4.1.1 Reconocer y trabajar actitudes, acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás, como el cuidado personal o el cuidado del medio ambiente.</p> <p>4.2.1 Hábitos saludables en la higiene corporal y alimentación, como las rutinas de aseo o la práctica de una alimentación saludable.</p> <p>4.3.1 Uso adecuado de espacios, elementos, objetos y materiales, además de colaboración en el mantenimiento en diferentes contextos como el hogar o el parque de ambientes limpios y ordenados.</p> <p>4.4.1 Identificación y valoración de acciones preventivas y de seguridad, evitando las situaciones</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>pequeños accidentes.</p> <p>– Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.</p> | <p>crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.</p> | <p>de riesgo o contagio de la enfermedad, como el correcto lavado de manos o uso de mascarilla.</p> <p>4.5.1 Trabajar actitudes de colaboración, responsabilidad y superación ante la situación de emergencia sanitaria.</p> <p>4.6.1 Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como las medidas de prevención de contagio ante la enfermedad.</p> |
| <p>ÁREA II</p> <p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> | <p>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.</p> <p>1.1. Elementos y relaciones.</p> <p>– Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.</p> | <p>1.1.1 Las propiedades de diversos materiales; experimentar, emplear, cuidar y valorar los distintos materiales que pueden encontrar en su</p> | <p>1.1.1.1 El uso de diferentes materiales, tales como cartón, plástico, papel...</p> <p>1.1.1.2 Uso de materiales reciclados para la creación de materiales de trabajo.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Interés por la experimentación con los elementos para producir transformaciones. – Actitudes de cuidado, higiene y orden en el manejo de los objetos. <p>1.2. Cantidad y medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. | <p>entorno.</p> <p>1.2.1 Ubicación temporal de rutinas de la vida cotidiana.</p> | <p>1.2.1.1 Las seriaciones o secuencias para desarrollar hábitos y rutinas relacionadas con los ODS.</p> |
| | <p>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.</p> <p>2.1. Los seres vivos: animales y plantas.</p> <p>2.2. Los elementos de la naturaleza.</p> <p>2.3. El paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efectos de la intervención humana sobre el paisaje. – Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el | <p>2.1.1 Reconocer la importancia de cuidar los ecosistemas y a los seres que habitan en ellos.</p> <p>2.2.1 Situaciones actuales y sus consecuencias sobre la naturaleza.</p> <p>2.3.1 Identificar las consecuencias de las acciones y hechos del ser humano sobre el entorno natural.</p> | <p>2.1.1.1 La importancia de conservar los ecosistemas y cuidar a los seres que habitan en ellos, como uno de los principales ODS que desarrollar.</p> <p>2.3.1.1 Acciones y actitudes de respeto, valor y conservación de los ecosistemas y seres vivos</p> <p>2.3.1.2 El valor del entorno natural y la importancia del cuidado de la</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>bienestar.</p> <p>– Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.</p> | | <p>naturaleza.</p> <p>La importancia del aprovechamiento de recursos.</p> <p>La importancia del reciclaje.</p> <p>Las consecuencias de acciones del ser humano que perjudican el entorno natural, tales como la sobreexplotación, el consumo irresponsable o la contaminación.</p> <p>Pautas de conductas conscientes y responsables con el planeta.</p> <p>Relevancia del cambio en las actitudes propias para alcanzar el beneficio del planeta.</p> |
| | <p>Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.</p> <p>3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela.</p> <p>3.2. La localidad.</p> | <p>La diversidad; considerar y valorar de forma positiva la misma.</p> <p>Los contextos sociales de interacción; el hogar, la localidad, el país y el planeta.</p> | <p>Valores sociales como la empatía y la solidaridad.</p> <p>Actitudes y comportamientos centrados en la tolerancia y el respeto a la diversidad, valorando</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 3.3. La cultura. | | de forma positiva la misma. Los contextos sociales de interacción; el hogar, la localidad, el país y el planeta. |
| ÁREA III LENGUAJE: COMUNICACIÓN REPRESENTACIÓN | Y Bloque 1. Lenguaje verbal. 1.1. Escuchar, hablar, conversar. 1.1.1. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral. – Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás. | Expresión de ideas, sentimientos, experiencias y deseos mediante el lenguaje oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. | Expresión de ideas, sensaciones y deseos en referencia a la situación actual; de crisis sanitaria global y de destrucción del medio ambiente. Empleo del lenguaje oral y otros lenguajes para comunicar la opinión y reflexión acerca de conflictos planteados, como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo... |

Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.

Anexo V. Secuenciación de criterios de evaluación

Tabla 13: Secuenciación de criterios de evaluación

| | <u><i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DECRETO 122/2007</i></u> | <u><i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES</i></u> | <u><i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS</i></u> |
|--|---|--|--|
| <p>ÁREA I</p> <p>CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p> | <p>5. Identificar ciertas secuencias temporales de una acción.</p> <p>9. Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar las pequeñas frustraciones y mostrar interés y confianza por superarse.</p> <p>15. Actuar con autonomía en distintas actividades de la vida cotidiana.</p> | <p>5.1 Identificar las secuencias temporales que forman parte de las rutinas de cuidado personal y salud.</p> <p>9.1 Confiar en sus posibilidades para realizar las sesiones planteadas, y realizarlas con interés, confianza y espíritu de superación.</p> <p>15.1 Actuar con autonomía e independencia ante las sesiones planteadas.</p> | <p>Discrimina las partes de una secuencia y es capaz de organizarlas y estructurarlas siguiendo un orden lógico.</p> <p>Reconoce actitudes de autocuidado que favorecen su salud, describe rutinas como el lavado de manos.</p> <p>Ejecuta la rutina del lavado de manos de manera autónoma respetando los tiempos y las pautas de realización.</p> <p>Interioriza acciones o actuaciones teniendo en cuenta el beneficio en el bienestar y la salud propia y ajena, como el aseo o la recogida de los alimentos tras la comida.</p> <p>Reproduce acciones o actuaciones como el correcto lavado de manos, el uso de mascarilla o el cierre del grifo, considerando el beneficio en el bienestar y la salud propio y</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | ajeno. |
| ÁREA II CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | <p>1. Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.</p> <p>2. Agrupar y clasificar objetos atendiendo a alguna de sus características.</p> <p>3. Ordenar los objetos de una colección y expresar su lugar en la serie</p> <p>12. Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.</p> <p>14. Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.</p> | <p>1.1 Manipular los materiales reciclados empleados y transformarlos en materiales didácticos para favorecer su aprendizaje.</p> <p>2.1 Distinguir los materiales reciclados empleados, reconocer sus propiedades y características.</p> <p>3.1 Ordenar los elementos utilizados para trabajar secuencias temporales y rutinas de aseo y cuidado.</p> <p>12.1 Conocer y valorar algunos de los ecosistemas terrestres, reconociendo actitudes y actuaciones de cuidado y respeto hacia los mismos.</p> <p>14.1 Trabajar algunos de los ODS, siendo consciente de la importancia de los mismos para el mantenimiento y cuidado del planeta.</p> | <p>Reconoce las propiedades de diversos materiales como cartón, plástico o papel, que puede encontrar en el hogar, y los emplea para crear materiales de juego.</p> <p>Conoce la existencia de distintos contenedores de reciclaje y discrimina progresivamente los elementos que van en cada uno.</p> <p>Expresa la importancia de mantener el parque limpio, siendo consciente de que no debe tirar basura.</p> <p>Descubre cómo envases que consideraba deshechos pueden servirle para realizar nuevas y divertidas creaciones o juguetes.</p> <p>Recoge los elementos del parque, discriminando cuáles puede seguir utilizando como la mascarilla y los guantes, cuáles puede tirar al contenedor y cuáles le sirven para producir nuevos juguetes o materiales.</p> <p>Conoce algunos de los ODS, y es capaz de verbalizar actuaciones o</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>comportamientos que favorezcan los mismos, como; “cierro el grifo mientras me frotó las manos, tiro los papeles a la papelera no al suelo”.</p> <p>Relaciona cada símbolo de los ODS con las actuaciones o prácticas que realizar para alcanzar su logro.</p> <p>Es capaz de completar las líneas del Sudoku sin repetir ninguno.</p> <p>Describe prácticas o actuaciones que puede realizar para cuidar el planeta como no malgastar agua, cuidar sus juguetes o crear nuevos juguetes a partir de materiales de desecho.</p> <p>Reconoce que con sus acciones de cuidado al planeta está cuidándose a sí mismo y a los demás.</p> <p>Reconoce problemáticas presentes en el planeta como la contaminación o la sobreexplotación y describe situaciones o acontecimientos donde las localiza.</p> <p>Relata pautas de cuidado y</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>conservación de los ecosistemas naturales como; no arrancar plantas, no tirar basura en el campo... a la hora de describir cómo puede colaborar para alcanzar este ODS.</p> <p>Distingue consecuencias de acciones negativas del ser humano como la contaminación, consumo irresponsable o sobreexplotación.</p> <p>Reconoce características y situaciones de cuidado y conservación del medio ambiente.</p> |
| <p>ÁREA III</p> <p>LENGUAJE:</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>REPRESENTACIÓN</p> | <p>Y</p> <p>1. Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.</p> <p>3. Participar en una conversación adecuadamente, con claridad y corrección, y valorar que sus opiniones son respetadas.</p> <p>4. Hablar con pronunciación correcta, precisión en la estructura gramatical y riqueza progresiva de vocabulario.</p> <p>5. Relatar o explicar situaciones, hechos reales, razonamientos, tareas realizadas e instrucciones de forma</p> | <p>1.1 Ser capaz de expresar sensaciones, sentimientos o reflexiones acerca de los conflictos o situaciones que se le plantean en cada sesión.</p> <p>3.1 Mantener una conversación de forma adecuada y expresándose con claridad.</p> <p>4.1 Entablar conversación con pronunciación correcta y riqueza progresiva de vocabulario.</p> <p>5.1 Expresar situaciones, experiencias, reflexiones o razonamientos de forma clara y</p> | <p>Comunica los intereses, sensaciones o emociones que está experimentando durante esta situación: miedo, inseguridad..., y expresa el porqué de estas percepciones.</p> <p>Expresa su opinión y reflexión acerca de conflictos planteados como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo y relata cómo actuaría para acabar con los mismos.</p> <p>Manifiesta su opinión acerca del mensaje recibido del planeta tierra.</p> <p>Manifiesta su opinión y reflexión</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>clara y coherente.</p> <p>13. Utilizar el vocabulario adecuado socialmente, rechazando términos ofensivos y sexistas, y disfrutar con el uso de palabras amables.</p> <p>15. Interpretar y etiquetar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.</p> <p>16. Identificar las letras en nombres y palabras conocidas y usuales. Leer y escribir nombres, palabras y frases sencillas y significativas.</p> <p>24. Comunicar sentimientos y emociones espontáneamente por medio de la expresión artística.</p> <p>25. Utilizar diversas técnicas plásticas con imaginación. Conocer y utilizar en la expresión plástica útiles convencionales y no convencionales.</p> <p>Explicar verbalmente sus producciones.</p> <p>27. Dibujar escenas con significado y describir el contenido.</p> | <p>coherente.</p> <p>13.1 Emplear un vocabulario adecuado, sin usar términos ofensivos ni discriminatorios.</p> <p>15.1 Reconocer e interpretar imágenes de revistas.</p> <p>16. 1 Leer y escribir palabras relacionadas con situaciones que pueden suceder en el entorno natural como; contaminación, sequía, reciclaje...</p> <p>24.1 Expresar situaciones, sensaciones o percepciones por medio de la expresión artística.</p> <p>25. 1 Emplear técnicas plásticas como el dibujo, pegado o estampado, con imaginación y creatividad.</p> <p>25.2 Expresar de forma verbal lo que desea transmitir con sus creaciones.</p> <p>27. 1 Dibujar escenas, situaciones o procedimientos, describiendo y siendo consciente de su contenido.</p> | <p>acerca de los conflictos planteados durante el juego como la contaminación, la sobreexplotación, el consumo y añade qué actuaciones o actitudes para cuidar y valorar el planeta.</p> <p>Recuerda donde se sitúa cada imagen a la hora de jugar al memorie.</p> <p>Clasifica las imágenes positiva o negativamente en función de si favorecen o perjudican a la tierra.</p> <p>Establece conexión entre las palabras contaminación, sequía, sobreexplotación y las imágenes que observa.</p> <p>Describe algunas de las características de la situación actual de crisis sanitaria como: habla del virus, las medidas de protección...</p> <p>Es capaz de expresar acciones y actitudes de cuidado al medio ambiente como no tirar basura en el campo, no arrancar árboles.</p> <p>Recuerda todos los juegos realizados y lo que ha aprendido en cada uno.</p> <p>Expresa cómo ha podido ayudar a la tierra hasta ahora y qué</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | actuaciones realizará para continuar cuidándola. Emplea el mapa para expresar y describir todo lo que ha conocido, creado y experimentado en cada sesión. |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.

Anexo VI. MENSAJE- HILO CONDUCTOR DE LA PROPUESTA.

“Te invito a vivir esta aventura.

Disfrutar y aprender mientras dura.

Por el planeta vamos a viajar.

Desde casa hay que empezar.

La tierra debemos salvar.

En este viaje lo vamos a lograr.

Solo necesitas llevar tus ganas de aprender, crear y actuar.

¡¡VAMOS A JUGAR!!”

Anexo VII. Pautas

Pautas para llevar a cabo el desarrollo de las sesiones en el hogar:

- En todas las actividades iniciales, se deberá introducir el material creado para la sesión, se presentan las pistas, dejando que sea el alumno quien explore, experimente y se pregunte qué mensaje o pista transmite ese material.
- En las actividades centrales, es momento de interaccionar, representar o producir con el material que descubrimos. Los alumnos deberán reconocerlo, ordenarlo, clasificarlo o incluso crearlo según se presente en cada sesión. Así podemos alcanzar los objetivos y trabajar los contenidos indicados. A su vez, como adultos responsables debemos acompañar y guiar al alumnado en todos los pasos o procesos que se lleven a cabo durante la sesión, procurando que verbalice sus decisiones o conflictos para así poder trabajarlos con el de la mejor manera posible. La verbalización es posible a través de preguntas o sugerencias que podemos ir planteando, como las indicadas en cada sesión.
- Las actividades de cierre consisten en recordar todo lo trabajado en cada sesión, de esta forma comprobaremos y afianzaremos el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo con esta intención se realizarán distintas rutinas de pensamiento, las rutinas de pensamiento consisten en crear experiencias donde el alumnado pueda expresar sus reflexiones y aprendizajes durante la sesión. Estas experiencias deben estar guiadas en todo momento por el adulto responsable y guía en el aprendizaje, el cual ayudará mediante preguntas al alumno a manifestar su pensamiento.
- Finalmente, como responsables de la puesta en práctica de la presente propuesta debemos saber que la misma pretende sensibilizar y generar una conciencia crítica acerca de la situación de sobreexplotación y contaminación a la que se ve sometido el planeta. Demostrando que esta concienciación puede producirse desde actuaciones de conservación, cuidado propio y ajeno y respeto al entorno natural, desde contextos más cercanos como lo es el hogar. Generando desde la propia acción del alumnado actitudes de aprovechamiento de materiales de “desecho”, reciclaje o consumo responsable, ofreciendo la posibilidad a niños y niñas de que sean los propios creadores y productores en todo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

- ¿Sabías que? Los ODS, son 17 objetivos propuestos por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) con intención de integrarlos y promoverlos en todos los países, siendo los mismos metas propuestas para alcanzar el cuidado y protección del planeta y los seres vivos que habitan en él.

De estos ODS en la propuesta trabajaremos 5; el tercer objetivo: salud y bienestar, sexto objetivo: agua limpia y saneamiento, décimo objetivo: reducción de las desigualdades, duodécimo objetivo: producción y consumo responsables, siendo este el objetivo central de la propuesta que parte del reciclaje, reutilización y aprovechamiento de recursos, y decimoquinto objetivo: vida de ecosistemas terrestres.

- Por último debemos recordar que todos los materiales son creados por el alumnado, bajo la supervisión de un adulto responsable, contando con los pasos y pautas ofrecidos en el Blog, a través de la entrada “Crear materiales para jugar” https://qedateajugar.blogspot.com/2020/05/crear-materiales-para-jugar_31.html

Anexo VIII. Rutinas de pensamiento

Las rutinas de pensamiento que hemos empleado durante la presente propuestas son:

- La rutina “Un paso al interior”, ayuda a los alumnos a explorar un mismo acontecimiento desde diferentes perspectivas y puntos de vista. Contribuye a expresar pensamientos o sensaciones. Para trabajar esta rutina guiamos a los alumnos partiendo de diferentes preguntas como pueden ser; ¿Qué hemos percibido durante la sesión y que sensaciones hemos experimentado?, ¿Qué hemos aprendido o pensado durante la sesión? O ¿Qué nos preocupa tras haber realizado la sesión?
- La rutina “Antes pensaba, Ahora pienso”, se lleva a cabo tras haber recibido nueva información, nos ayuda a conocer el aprendizaje adquirido tras la experiencia. En primer lugar cuestionaremos lo que conocía el alumnado antes de desarrollar la actividad. Para terminar, realizaremos las mismas preguntas, pidiendo al alumnado que responda teniendo en cuenta todo lo aprendido durante la actividad, de esta forma descubrimos, tanto nosotros como el propio alumno, el aprendizaje o el desarrollo del pensamiento gracias a la actividad realizada. Algunas de las preguntas serían ¿sabes en qué contenedor van los envases de los zumos que tomas? O ¿después de haber jugado en el parque, sabrías dónde debes tirar el zumo que tomaste?
- La rutina “Antes sabía, Ahora sé”, es similar a la anterior, puesto que pretende conocer si tras haber trabajado los contenidos propuestos ha aumentado el conocimiento del alumnado acerca de la temática trabajada, es decir, mediante esta rutina conoceremos todo lo que antes sabían los alumnos acerca de los ODS, y posteriormente, todo lo que han aprendido sobre los mismos (Innova Santa Ana, 2015).

