



# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

*El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula*



**Autora: Dayana Andrea Camayo Toro**

**Tutora académica: Suyapa Martínez Scott**

**Año 2020**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS .....	9
4. MARCO TEÓRICO.....	9
4.1. Educación para el desarrollo .....	9
4.2. Desarrollo sostenible.....	13
4.3. El reciclaje y su importancia .....	15
4.3.1 El plástico: producción, vida y propuestas para la disminución de este material .....	17
4.3.2 El plástico en los mares .....	20
4.3.3 Importancia de trabajarlas las rutinas de pensamiento en educación infantil para la toma de conciencia acerca de la importancia del reciclaje del plástico .....	22
5. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	23
5.1 Justificación .....	23
5.2 Contextualización .....	23
5.3 Marco legal.....	25
5.4 Objetivos .....	25
5.5 Contenidos .....	26
5.6 Metodología .....	27
5.7 Temporalización .....	29
5.8 Actividades .....	30
5.8.1 Fase inicial .....	31
5.8.2 Fase de desarrollo .....	33
5.8.3 Fase final.....	52
5.9 Recursos .....	59
5.10 Evaluación .....	60
5.10.1 Evaluación del alumnado .....	61
5.10.2 Evaluación de la maestra.....	63
5.10.3 Evaluación del proyecto .....	63
5.11 Reflexiones didácticas y resultados.....	64
6. CONCLUSIONES .....	65
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	67

8. ANEXOS .....	70
Anexo I: Tabla de secuenciación de los objetivos del currículo y del proyecto .....	70
Anexo II: Contenidos del currículo y de la unidad didáctica .....	73
Anexo III: Criterios de evaluación del currículo y del proyecto.....	79
Anexo IV. Imágenes de las actividades propuestas en la unidad didáctica .....	82
Anexo V: Ejemplo del permiso para salidas del colegio.....	87

## **Índice de tablas e imágenes**

Imagen 1: Objetivos del desarrollo sostenible .....	14
Imagen 2: Pronóstico de crecimiento del volumen de plásticos .....	18
Imagen 3: Formación de islas de basura en el mar.....	21
Imagen 4: Tortuga enredada por el plástico .....	21
Tabla 1: Objetivos del Decreto y de la Unidad Didáctica .....	26
Tabla 2: Contenidos del Decreto y de la Unidad Didáctica .....	27
Tabla3: Planificación de las actividades del proyecto.....	29
Tabla 4: Actividad 1: Conocemos a Tortulín.....	31
Tabla 5: Actividad 2. Nos vamos al mar .....	34
Tabla 6: Actividad 3: Juego del reciclaje.....	36
Tabla 7: Actividad 4: Una nueva vida .....	38
Tabla 8: Actividad5: Exploramos con el plástico .....	41
Tabla 9: Actividad6: La familia de Tortulín.....	43
Tabla 10: Actividad 7: El gran antifaz .....	45
Tabla 11: Actividad8: Aprendemos con el plástico .....	47
Tabla 12: Actividad 9: Excursión.....	48
Tabla 13: Actividad10: El gran mural.....	52
Tabla 14: Actividad11: Mensaje a la familia.....	54
Tabla 15: Actividad12: Un día maravilloso.....	57
Tabla 16: Recursos.....	59
Tabla 17: Criterios de evaluación del Decreto y de la Unidad Didáctica.....	61
Tabla 18: Ítems para evaluar al alumnado .....	62
Tabla 19: Evaluación de la maestra.....	63

Tabla 20: Ítems para evaluar la unidad didáctica.....	64
Imagen 5: Imagen del hogar de Tortulín.....	82
Imagen 6: Siembre de una planta .....	83
Imagen 7: Estampación con el plástico .....	83
Imagen 8: Elaboración de la familia de Tortulín.....	84
Imagen 10: Material para el rincón de inglés.....	85
Imagen 11: Material para el rincón de matemáticas .....	85
Imagen 12: Material para el rincón de lectura y escritura.....	86
Imagen 13: Poesía .....	86
Imagen 14: Diploma .....	87

## **RESUMEN**

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo principal concienciar a los niños y niñas de la situación actual del planeta derivada de la producción descontrolada de los plásticos que desemboca en la contaminación, entre otros, de los océanos. Entendemos que este tema tiene una importancia crucial y por ello creemos importante trabajarlo desde edades tempranas, para intentar crear así la base de una conciencia ambiental.

Este TFG se divide en dos partes. En la primera se recoge información teórica acerca de la importancia de la Educación para el Desarrollo (ED), el Desarrollo Sostenible (DS) sus dimensiones y objetivos, el reciclaje y su definición, maneras de reciclar, así como la importancia de la reutilización, el estado actual de nuestros mares y el plástico como contaminante principal.

En la segunda parte presentamos una propuesta didáctica destinada niños y niñas de 5 años. La temática principal se centra en el plástico como foco de contaminación de los océanos. Para trabajar este tema diseñamos unas actividades destinadas a potenciar el hábito del reciclaje del plástico y, además, la reutilización de este material. Por otro lado, presentamos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de cada actividad basándonos en el Decreto 183/2008, del 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, lugar donde se esperaba poner en práctica este trabajo. Para concluir presentamos unas conclusiones y reflexiones acerca de la propuesta didáctica planteada.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación para el Desarrollo, Desarrollo Sostenible, Reciclaje, Plástico, propuesta didáctica.

## **ABSTRACT**

This End of Grade Paper (TFG) aims to raise children's awareness of the current situation of the planet resulting from the uncontrolled production of plastics that leads to pollution, among others, of the oceans. We understand that this issue is of crucial importance and that is why we believe it is important to work on it from an early age, in order to try to create a basis for environmental awareness.

This TFG is divided into two parts. The first one collects theoretical information about the importance of Education for Development (ED), Sustainable Development (SD) its dimensions and objectives, recycling and its definition, ways of recycling as well as the importance of reuse, the current state of our seas and plastic as the main pollutant.

In the second part we present a didactic proposal for children of 5 years. The main theme focuses on plastic as a source of ocean pollution. To work on this topic we designed activities aimed at promoting the habit of recycling plastic and, in addition, the reuse of this material. On the other hand, we present the objectives, contents and evaluation criteria of each activity based on Decree 183/2008, of 29 July, which establishes the organization and curriculum of the 2nd cycle of Early Childhood Education in the Autonomous Community of the Canary Islands, place where it was hoped to put this work into practice. In conclusion, we present some conclusions and reflections on the didactic proposal.

## **KEYWORDS**

Education for Development, Sustainable Development, Recycling, Plastic, didactic proposal.

# 1. INTRODUCCIÓN

Cuando decidí hacer este Trabajo de Fin de Grado, tenía claro que la temática debía tratar sobre el daño que hace el ser humano a los mares con la producción descontrolada de basura, en especial el plástico. Consideramos que el tema elegido es apropiado para trabajar en el segundo ciclo de Educación Infantil, ya que es esencial concienciar a los niños y niñas acerca de la importancia del reciclaje y poder inculcar este hábito en ellos para crear así un mundo mejor.

Este trabajo está dividido en tres partes. Comienza con una exposición sobre la importancia de la Educación para el Desarrollo, para pasar a abordar el concepto de Desarrollo Sostenible (DS), tratando temas como la importancia del reciclaje y el daño que le hace el plástico a los mares. Por último, finalizaremos con la propuesta de una Unidad Didáctica destinada a niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil, en el aula de 5 años de un colegio concertado de Santa Cruz de Tenerife.

En la primera parte de este trabajo planteamos el objetivo principal que nos ha guiado, así como una justificación del tema acerca de la importancia de trabajar el reciclaje desde los primeros años de la escolaridad y, en especial, el reciclaje del plástico, material que perjudica al mundo entero.

La segunda parte del trabajo comienza con una justificación teórica sobre la importancia de trabajar la Educación para el Desarrollo (ED) en la escuela. En este sentido, damos a conocer algunas de las múltiples definiciones existentes, sus generaciones y dimensiones, para acabar presentando qué es el Desarrollo Sostenible. A continuación, hablamos acerca de lo que es un residuo y las distintas formas de reciclarlo centrándonos en el plástico, para exponer cómo su producción está descontrolada y lo que esto implica en relación con la contaminación de nuestros mares y a los perjuicios sobre los animales que habitan en ellos. Por último, damos a conocer qué son las rutinas de pensamiento y justificamos por qué son una buena herramienta para trabajar estos temas de concienciación ambiental.

La tercera parte de este trabajo se concreta en una propuesta didáctica, donde se propone una intervención a nivel de aula a acerca de la importancia del reciclaje. Dicha propuesta se centra en el plástico y las posibles reutilizaciones que podemos hacer de este material que perjudica nuestros mares y nuestra salud. La intervención se ha elaborado siguiendo el currículo oficial de la comunidad de Canarias Decreto 183/2008, de 29 de julio, comunidad en la que resido y donde he realizado mi periodo de prácticas. Por último, presentamos unas conclusiones como cierre del trabajo, haciendo hincapié en los objetivos perseguidos y las propuestas de mejora.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Queremos comenzar este apartado con las palabras de Paulo Freire sobre que la educación no cambia el mundo, sino que cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Esta cita representa la importancia de trabajar temas como el cuidado y respeto del medio ambiente, el reciclaje o el compromiso que tenemos con el planeta desde la ED. Infantil para que puedan crecer con un pasamiento crítico a cerca de la realidad, ya que en sus manos reside el poder hacer un mundo mejor.

El principal motivo de llevar a cabo este trabajo es hacer ver la importancia que tiene la educación en la vida de los seres humanos. Por ello, la necesidad de trabajar estos temas en infantil, ya que les mostramos el mundo como es, las injusticias, acciones y actitudes que no son beneficiosas para nuestra sociedad y cómo poder llevar a cabo acciones que marquen la diferencia hacia un mundo mejor, más justo y sostenible.

A través de este trabajo buscamos crear en los niños y niñas un pensamiento crítico acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente. Queremos mostrarles que este es un mundo precioso y todos tenemos la responsabilidad de cuidarlo. Queremos que comprendan que no hay que mirar hacia otro lado, sino saber y querer actuar ante las injusticias. El mundo es de todos los seres que lo habitan y la obligación de cuidarlo reside en todos los seres humanos.

### **3. OBJETIVOS**

Este Trabajo de fin de Grado tiene como objetivo general concienciar acerca de la importancia de reciclar el plástico, así como proponer distintas soluciones para la reutilización de dicho material. Este trabajo de fin de curso también pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el significado del reciclaje, sus ventajas y su importancia
- Concienciar al alumnado de la importancia de reciclar el plástico
- Potenciar valores como el respeto hacia al medio ambiente

### **4. MARCO TEÓRICO**

A lo largo del desarrollo de este marco teórico abordaremos temas acerca de la importancia del reciclaje. Palabra que hoy en día escuchamos asiduamente, pero ¿sabemos que es?, y aún más importante, ¿sabemos sus posibles consecuencias si no lo hacemos? Además de hablar de la importancia de reciclar, centraremos nuestra atención en un material que hoy en día esta descontrolado: el plástico, ya que ensucia nuestros mares y acaba con multitud de animales que habitan en él.

#### **4.1. Educación para el desarrollo**

La definición de educación para el desarrollo (ED) ha ido cambiando a lo largo de la historia, debido a que ha evolucionado la forma que los seres humanos vemos el mundo. Hoy en día se puede definir como una educación que busca formar a una ciudadanía más crítica y consciente, incluso, busca una implicación y compromiso de los seres humanos con el mundo que les rodea, que sean conscientes de lo que hoy en día ocurre en el mundo (explotaciones, desigualdades, pobreza, injusticias, etc.). Es decir, que las personas se impliquen en crear un mundo más justo y con las mismas oportunidades para todos (Santamaría-Cárdaba, 2018).

En base a la definición anterior, entendemos que es importante impartir la ED desde edades tempranas para poder así formar personas conscientes, responsables y con una forma de entender el mundo no solo encaminado a conseguir el propio bienestar, sino el de los demás (Martínez-Scott, 2014).

El principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1973) afirma que:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien reformada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuando a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación en masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. (p. 5)

En relación con el párrafo anterior podemos ver la importancia de trabajarlas cuestiones ambientales con todos los seres humanos, sin importar la edad. Por tanto, parece que, si hay una educación temprana acerca de estas cuestiones, se formará una sociedad con más valores, más consiente de la realidad, capaces de tener un pensamiento crítico ante los diferentes problemas tanto sociales, como ambientales. Esta afirmación también encuentra sustento en las palabras del Foro Mundial Dakar (2000) en el que se dice que la educación es:

Un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. (p.8)

Para entender el concepto de Educación para el Desarrollo es necesario hablar de las seis generaciones por las que ha transitado. Para resumirlas brevemente nos basaremos en Mesa (2000).

La primera de estas generaciones, y que marcó el comienzo de la ED, es la llamada: enfoque caritativo asistencial. Aparece en los años 40 cuando surge un gran interés por la recaudación de fondos para los países del sur, momento en el que también se forma a personas para su desarrollo.

A esta primera generación le sucedió, en los años 60, la segunda con un enfoque desarrollista y aparición de la Educación para el Desarrollo. En esta época la industria tuvo un gran esplendor, principalmente en los países del norte. También se dio a conocer el concepto “tercer mundo” donde se le otorga una visión de pobreza, a todos los niveles, a los países del Sur. Se pretende acabar con esta visión a partir de la ED y se intenta hacer entender que estos países no son pobres, ya que cuentan con una gran cantidad de recursos naturales y una enorme riqueza humana, sino que los países del norte han ayudado a su empobrecimiento debido a años de colonización y explotación de recursos.

A finales de los años 70 aparece la tercera generación que presenta: una Educación para el Desarrollo crítica y solidaria. Es una etapa donde hay un crecimiento de los países llamados desarrollados y aparece un crecimiento de las desigualdades entre los países del norte y los países del sur. A raíz de este hecho, aparecen campañas de denuncia y se lucha por la incorporación de las propuestas críticas y solidarias ante la situación de los países del sur.

La cuarta generación surge en los años 80 y se fundamenta en propuestas de desarrollo Humano y Sostenible, aunque se habla de un mundo más interdependiente, aún continúa habiendo una fuerte disonancia entre los países del sur y los países del norte.

Aparece la quinta generación a mediados de los 90 cuya seña de identidad es la creación de una ciudadanía Global mediante el impulso de un vínculo entre el desarrollo, la justicia y la equidad a nivel global. De igual modo, en esta etapa se hace una importante concienciación para la participación y las acciones ciudadanas (Mesa, 2000).

Por último, aparece la sexta generación denominada: Educación para la Transformación Social. Donde, como su propio nombre indica, se plantea una transformación de la sociedad y se incentiva una participación humana, así como se pretende vincular los problemas locales con los globales (Sainz de Murieta, 2016).

Queda añadir que todas estas generaciones no se suceden una detrás de otra de forma lineal, sino que se pueden dar de forma simultánea. Es decir, no todas las acciones que se están llevando a cabo en la actualidad se tienen que englobar en la sexta generación, ya que pueden existir acciones de cada una de estas generaciones desarrollándose de forma simultánea.

Una vez conocida someramente la evolución y generaciones de la ED, podemos reflejar la importancia de impulsar una Educación para el Desarrollo Sostenible desde la ED, ya que como afirma Martínez-Scott, 2014:

Los problemas ambientales, los conflictos armados, los crecientes flujos migratorios, el racismo y la xenofobia, entre otros, exigen incorporar enfoques y contenidos de las otras “educaciones” sobre problemas globales: la “educación ambiental”, la “educación para los Derechos Humanos”, la “educación multicultural” y la “educación para la paz”. Se llega a hablar de la necesidad de impulsar una “educación para el desarrollo sostenible”, la cual unifica la Educación para el Desarrollo tradicional, con su énfasis en los problemas Norte-Sur, y la educación ambiental. (p.69)

Es importante hacer hincapié en autores que afirman que existen varias dimensiones en la ED. Boni y León (2013) señalan desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG), las siguientes dimensiones: “sensibilización, formación, movilización, incidencia política e investigación” (Boni y León, 2013, p.230). Cada una de ellas necesaria para poder llevar a cabo una verdadera transformación social a nivel global animando a la ciudadanía a pasar a la acción.

La ED puede ser analizada basándose en los ámbitos cognitivo, actitudinal y procedimental, como señalan Mesa (2001) y Ortega Carpio (2004):

- Dimensión cognitiva: es importante tener un conocimiento de las desigualdades que existen en nuestro planeta y cómo podemos construir un planeta más justo. Por ello la importancia de que los seres humanos tengamos un conocimiento de muchas áreas: economía, política, sociología etc. Para que se con una sociedad más formada y así podrán ser conscientes e, incluso, analizar y actuar ante las desigualdades que hoy en día estamos viviendo.
- Dimensión procedimental: hace referencia a la adquisición de las distintas habilidades que tiene el ser humano, el cual es capaz de tener un pensamiento crítico, de trabajar en equipo, de sentir empatía y se caracteriza por ser activo y participativo.
- Dimensión actitudinal: se relaciona con la solidaridad, los derechos humanos, los valores y las actitudes para poder entender los procesos económicos, sociales, culturales y políticos del planeta.

## 4.2. Desarrollo sostenible

Una vez presentado el concepto de ED y su importancia, pasamos hablar sobre el desarrollo sostenible (DS). Este es un desarrollo que según Colom (2000): “completa las necesidades de la sociedad actual sin comprometer a las sociedades futuras para que puedan tener las necesidades que necesiten (p.42).

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no sólo se centra en el ahora, si no también en el mañana. Lucha por un bienestar para el futuro, para que las futuras generaciones puedan tener, al menos, las mismas oportunidades que tenemos en la actualidad: “La definición del Desarrollo Sostenible planteada en Nuestro futuro común, que afirma que es el tipo de desarrollo que “satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Colom, 2000, p.42).

También la UNESCO está de acuerdo con el autor mencionado anteriormente y, además, habla de la lucha por la búsqueda de distintas soluciones para problemas sociales y medioambientales: “El desarrollo sostenible procura satisfacer las necesidades del presente sin hipotecar las de las generaciones venideras, hallar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible” (UNESCO, 2019, párr.1).

Según la ONU (2020) actualmente vivimos en el planeta unos 7’594 millones de habitantes y, la mayoría, luchamos por tener una estabilidad económica. El problema es que las oportunidades dependen del lugar donde naces, las diferencias se pueden observar a simple vista ya que una parte de la población mundial se muere de hambre y de sed, mientras al otro lado hay personas que desperdician comida y agua. Éste es sólo uno de los muchos problemas de desigualdad a nivel global.

Otro problema, quizá el más grave ya que no contamos con un planeta B, guarda relación con el medio ambiente. Éste se encuentra a merced del mercado capitalista en el que vivimos, lo que ha provocado una crisis ambiental y, quizá, una de las consecuencias es la grave situación sanitaria a la que nos estamos enfrentando en la actualidad. Lo que es un hecho es que necesitamos del medio ambiente para sobrevivir, y si el medio ambiente deja de proporcionarnos recursos naturales y un lugar saludable

para habitar, probablemente nos extinguiríamos. Por tanto, contaminar y esquilmar el medio ambiente está afectando a la vez nuestra propia supervivencia.

Por ello, el principal objetivo de la EDS es ayudar al mundo a entender y reconocer estos problemas globales y, a través de los Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS), luchar por un mundo más sostenible “Los países se disponen a aprobar los ODS precisamente como guía para el desarrollo futuro de la economía y la sociedad en el planeta” (Sachs, 2015, p.20).

**Imagen 1: Objetivos del desarrollo sostenible**



Fuente: Organización de Naciones unidas (ONU)

Como se puede ver en la imagen anterior los ODS se concretan en 17 objetivos que, de forma muy resumida y, según la FAO (2017) se reducen a:

- Objetivo 1: Este objetivo lucha por poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
- Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades
- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
- Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

- Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
- Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
- Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenido, el pleno empleo productivo y el trabajo decente para todos
- Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
- Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países
- Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
- Objetivo 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
- Objetivo 15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica
- Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
- Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

### **4.3. El reciclaje y su importancia**

Antes de definir la palabra reciclaje es necesario exponer lo que es un residuo. Según la RAE, en su tercera acepción, denomina residuo al “material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación” es decir, aquellos componentes que el ser humano considera inútiles, por lo cual son desechados. Dichos materiales pueden estar en cualquier estado ya sea líquido, gaseoso o sólido. Al hablar de residuos podemos reconocer que existen dos tipos: biodegradables, que son los que se pueden descomponer de una manera anaeróbica o aeróbica, y los no biodegradables, materiales

creados por el ser humano y que tiene que generar el proceso para su descomposición, es decir, no se descomponen naturalmente (Cabildo et.al., 2008).

El aumento progresivo e incontrolado de residuos que generamos cada año plantea una serie de problemas perjudiciales tanto para el planeta, como para los propios seres vivos que en el habitamos. Varios son los problemas derivados de la acumulación de todos estos residuos. Gran cantidad de ellos van a parar a basureros, muchos de los cuales están tan saturados que se obstruyen sus drenajes causando inundaciones, contaminación por lixiviado o escorrentía e, incluso, han provocado deslizamientos acabando con las vidas de personas tal y como, por desgracia, ha ocurrido recientemente en Zaldibar, País Vasco. Esta forma de acumulación y eliminación de residuos provoca también la generación de gases de efecto invernadero que afectan al cambio climático y, además, son perjudiciales para la salud. Por otra parte, generan otros problemas no menos importantes como: los olores, las plagas, los roedores, etc. Los cuales son perjudiciales para nuestro planeta, para nosotros mismos y para numerosos animales. Como tristemente sabemos, el aumento de estos residuos es cada vez más grande (Banco Mundial, 2018).

En Europa se producen 1.800 toneladas de residuos al año y España es uno de los países donde hay más crecimiento de estos residuos, por ello se impulsó la creación de un Plan Nacional Integrado de Residuos (PNIR) el cual apuesta por una serie de objetivos acerca de la disminución de estos residuos. Algunos de estos objetivos son: a) reducir el uso de las bolsas comerciales elaboradas con materiales no biodegradables; b) Disminuir un 10% la generación de envases comerciales; c) reducir un 50% en peso, el consumo de bolsas comerciales de un solo uso y d) reducir la generación de residuos peligrosos (Cabildo et.al., 2008).

Después de definir lo que es un residuo queremos introducir el concepto de reciclaje que, según la RAE se trata de: “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar” es decir, volver a utilizar los materiales que hemos desechado, reutilizándolos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Para la clasificación de estos materiales se usan contenedores de distinto color según su material: amarillo (plástico), azul (papel), verde claro (vidrio). Entendemos el reciclaje como una acción fundamental para el presente y para un futuro mejor (Díaz, 2011).

Una estrategia para poder acabar con los plásticos es la reutilización de este material. Hoy en día podemos ver que los plásticos se reutilizan en mezclas con otros productos como el serrín, polvo de vidrio, madera, arena etc. Con estas mezclas hacen, por ejemplo, los parques de los niños, baldosas para pisos e incluso son empleados para hacer materiales ornamentales (Perdomo, 2002).

No obstante, todo este proceso de reciclaje no está exento de críticas. Éstas surgen, principalmente, a causa de la empresa que monopoliza el sector: llamada Ecoembes. Ésta es una entidad sin ánimo de lucro, creada por grandes empresas, que se encarga del “diseño y organización de sistemas encaminados a la recogida selectiva y recuperación de residuos de envases y embalajes, para su posterior tratamiento y valorización” (parr.3)

Pero en realidad según Vizacino, citado por Rivas (2019),Ecoembes quiere dar una imagen que no es, ya que, en vez de reducir el consumo de estas latas y envases de usar y tirar, impulsa a la sociedad al consumo de estos plásticos. Esto se debe a su interés por que haya en el mercado este tipo de plástico de usar y tirar, puesto que gana por cada lata, botella o plástico recogido. En vez de cerrar el grifo por completo, achican el agua para su bienestar por lo que se pone en duda su objetivo principal, el cual debería ser actuar sin ánimo de lucro (Rivas, 2019).

Hoy en día puedo afirmar, por lo que he podido compartir en algunos colegios, que la reutilización del plástico está incluida en las programaciones de muchos centros, realizando campañas para la disminución del uso de este material. Estas campañas se llevan a cabo, no solo con los alumnos y las alumnas, sino también con las familias, creando así una conciencia ambiental, y aportando un granito de arena a la solución de este problema.

#### **4.3.1 El plástico: producción, vida y propuestas para la disminución de este material**

En la mayoría de las ocasiones le damos al plástico un solo uso y luego lo desechamos. Cuando no lo reciclamos, este material causa graves problemas en el medio ambiente, desde obstruir alcantarillas, hasta ser el causante de provocar enfermedades como cáncer o afectaciones en el sistema nervioso y en los pulmones. Además, no solo causa daños en la salud del ser humano, sino también en la economía tanto a nivel nacional,

como europeo e incluso mundial. En este sentido, Europa emplea en la limpieza de los residuos de plástico en las playas y costas unos 63 millones de euros por año (ONU, 2018).

El plástico es un material muy deseado por su durabilidad, por lo que es empleado de forma habitual. Podemos encontrar varios tipos de plástico atendiendo al tiempo de descomposición. Por ejemplo, el plástico del que están hechos los tapones de botellas o envases de yogurt, tarda en descomponerse entre 100 y 300 años y, el plástico con el que están hechas las botellas y el policloruro de vinilo (PVC), tarda en descomponerse unos 1.000 años (Ramírez, 2018).

Analizando los contras del empleo de este material como son: no se descompone naturalmente, producción descontrolada sin un buen plan de reciclaje ya que solo se llega al 9% de los 9.000 millones de toneladas de plástico producido, terminando el resto en vertederos, basureros y en los mares, podemos llegar a la conclusión de que es un material que perjudica y contamina seriamente el planeta (ONU, 2018).

En la imagen número 2 podemos observar la previsión de crecimiento en la producción de plástico para el año 2050:

**Imagen 2: Pronóstico de crecimiento del volumen de plásticos**



Fuente: WorldEconomicForum (2016)

El plástico es un material que tiene la capacidad de descomponerse en microfibras, por lo que es más difícil extraerlo de los mares. Este hecho produce que sea uno de los mayores causantes de la contaminación del agua y, además, nos perjudica de forma directa ya que un estudio de la ONU revela que el 90% de agua embotellada que bebemos y el 83% del agua del grifo contiene microplásticos (ONU, 2018).

En este sentido, podemos encontrar plásticos de distintos tamaños en nuestros mares. Los llamados macroplásticos son aquellos que tienen mayor tamaño como bolsas, envases, botellas etc., y los microplásticos, que surgen a partir de la fragmentación de los plásticos grandes. Estos plásticos de menor tamaño se adhieren más fácilmente a los organismos y, además, liberan plastificantes, que están considerados como altamente tóxicos para cualquier organismo (Elías, 2015).

Una vez expuestos algunos de los problemas de la producción descontrolada de este material, pasamos a resumir las estrategias empleadas para deshacerse del plástico. Una de las primeras medidas tomadas es la incineración, estrategia muy contaminante ya que se libera gran cantidad de químicos peligrosos como las dioxinas, el cloruro y el cianuro de hidrógeno, dañando así el medio ambiente y creando enfermedades en los seres humanos, complicando su sistema inmunitario, hasta el punto de crear varios tipos de cáncer (ONU, 2018).

Otra estrategia asumida es el reciclaje, que se basa en la recolección, acopio y reprocesamiento de plásticos. Este proceso debe ser llevado a cabo realizando un buen manejo, no solo en su recolección, sino también en el proceso de limpieza y separación de materiales a reciclar. Se puede afirmar que este proceso no se hace correctamente en muchos casos (Segura, Noguez y Espín, 2007).

Además, se puede confirmar que los plásticos solo se pueden reciclar hasta que el material lo permita, por ello no puede ser recolectado indefinidamente, incluso, hay plásticos que no son reciclables como, por ejemplo, los plásticos termoestables (aquellos que al ser moldeados sufren modificaciones irreversibles). Por otro lado, podemos afirmar que existe un gran problema de sobreproducción del plástico en nuestro planeta y, además, un 30% de esta producción termina en calles, ríos, barrancas etc., (Segura, Noguez y Espín, 2007).

### **4.3.2 El plástico en los mares**

Hoy en día el mar sufre contaminación desde la línea de la marea alta, hasta la zona abisal. Uno de los culpables de dicha contaminación es el ser humano y su producción descontrolada del plástico, ya que empleamos este material habitualmente, desde la bolsa que usamos para hacer la compra, hasta la ropa que llevamos puesta (Elías 2015).

Creemos que, pese a que esto es muy preocupante, no se le da la importancia que se debe. Para realizar esta afirmación nos basamos en el hecho de que nos alimentamos de los animales del mar, animales que tienen estas partículas de plástico en su interior, por lo que se quedarán en nuestro organismo y, cuánto más los consumamos, más plástico quedará dentro de nosotros perjudicando así nuestra salud (Elías, 2015). Todo ello está ocurriendo sin que estemos tomando las medidas oportunas al respecto.

Otro hecho que fundamenta la afirmación de que no le estamos dando la suficiente importancia al problema de la acumulación de plásticos y su forma de deshacernos de ellos, son las islas de plásticos que están surgiendo en los océanos. Estas islas están formadas por basura, en su mayoría plásticos, que son arrastrados al medio del océano Pacífico Norte, donde la corriente y los vientos producen una circulación de esta basura flotante, manteniéndola unida tal y como podemos ver en la imagen 3. Estas islas tienen aproximadamente 100 millones de desechos y el tamaño de las zonas afectadas se desconoce, pero se calcula que va desde los 700.000 km cuadrados, hasta los 15 millones de km cuadrados (Elías, 2015).

### **Imagen 3: Formación de islas de basura en el mar**



Fuente: Elías 2015

Analizando la imagen 3 llegamos a la conclusión de la importancia de que los seres humanos sean conscientes de lo que ocurre en nuestros mares con respecto a la formación de estas islas de basura que contaminan y matan a los animales. Si no actuamos ahora, la calidad de vida de las futuras generaciones se verá comprometida.

Otra consecuencia de la contaminación que producen los plásticos es la relativa a los enredamientos de los animales marinos. Las especies más afectadas son las tortugas, leones marinos, ballenas del norte e, incluso, se ha encontrado gran cantidad de plástico en el estómago de las aves y otros animales marinos causándoles la muerte (Elías, 2015).

### **Imagen 4: Tortuga enredada por el plástico**



Fuente: Bioguia

### **4.3.3 Importancia de trabajarlas las rutinas de pensamiento en educación infantil para la toma de conciencia acerca de la importancia del reciclaje del plástico**

Estas rutinas ayudan a hacer visible el pensamiento, ya que gracias a ellas podemos profundizar en lo que los alumnos y alumnas piensan acerca de algún tema, por lo que Perkins (2008) establece cuatro beneficios de su puesta en práctica:

1. **Comprensión:** ayudan a que los alumnos y alumnas sean capaces de desarrollar conciencia sobre lo que significa comprender, además ayudan al niño y la niña a aprender a comunicarse.
2. **Verdad:** los estudiantes son capaces de comprender la realidad. De igual modo le motivan para que tenga un pensamiento crítico e interés por la resolución de problemas.
3. **Justicia:** gracias a ellas crece la sensibilidad y aumenta la conciencia del alumnado en relación con los problemas que hay hoy en día, e incluso, fomenta destrezas para que puedan afrontar dichas situaciones. Fomentan en los estudiantes responsabilidad social y ciudadana.
4. **Creatividad:** aumentan la capacidad de pensar de forma más creativa e innovadora, incluso son capaces de descubrir cosas creativas a su alrededor.

Las rutinas de pensamiento buscan situar al alumnado en contextos diferentes. Es decir, con ellas se pretende que reflexionen sobre cualquier situación planteada, así como generar discusiones para que tomen posición ayudando a conocer, por medio de la argumentación, su perspectiva sobre las distintas situaciones (Perkins, 2008).

Por ello consideramos que, con la ayuda de estas rutinas, podemos fomentar en los alumnos y alumnas un pensamiento crítico ante la realidad, desarrollar conciencia sobre los distintos problemas del mundo, contribuir a la capacidad de analizar y actuar ante distintas situaciones, así como ayudarles a expresar sus ideas y buscar soluciones ante cualquier problema.

Las rutinas de pensamiento consisten en que, mediante un procedimiento sencillo y motivador, busca construir un pensamiento y la comprensión de contenidos, no de forma memorística, sino que lleguen a interiorizarlos. (Buena,2017)

## **5. PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **5.1 Justificación**

Esta propuesta didáctica se elaboró para trabajar la importancia de una Educación para el Desarrollo con énfasis en el reciclaje y la reutilización del plástico en el aula, y así crear conciencia ambiental en los niños y niñas de este colegio.

Nuestro objetivo principal radica en que los niños y niñas de 5 años de este centro adquieran rutinas de reciclaje y reutilización del plástico, mediante un hilo conductor que es una tortuga de nombre “Tortulín”. De esta forma pretendemos crear en ellos conciencian de que no estamos solos en la naturaleza y que nuestras acciones, como la producción descontrolada del plástico, tienen repercusiones como puede ser el terminar en los mares matando a nuestros animales.

Consideramos que en esta edad se puede trabajar este tema, ya que los niños y niñas tienen interés por descubrir lo que va sucediendo a su alrededor, muestran deseos por ayudar a los demás, son capaces de escuchar con atención y, además, toman sus propias decisiones e incluso pueden oponerse al pensamiento de un adulto (Uriz, Armentia, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olanguay Palacio, 2011). Por todo ello consideramos esencial la utilización de las rutinas de pensamiento, ya que nos interesa crear en ellos un pensamiento crítico ante estos problemas de contaminación que hoy ocurren en nuestro planeta por culpa del plástico, e incluso que puedan dar distintas soluciones al problema.

Debido al estado de alarma a nivel nacional por el virus Covid-19, las clases se han suspendido presencialmente, y no es posible llevar esta propuesta didáctica a la práctica en el aula.

### **5.2 Contextualización**

Nuestra propuesta didáctica está basada en el Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Está dirigida a 27 niños y niñas de un colegio concertado en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Consideramos esencial trabajar esta UD, ya que son niños y niñas que viven cerca del mar, lo ven diariamente y lo disfrutan. Por lo que es importante crear una conciencia de la situación actual del mar y cómo podemos evitar que se contamine.

Este colegio atiende a todas las etapas educativas. El primer ciclo consta de una línea para niños y niñas de 1 año y cuatro líneas para los niños y niñas de 2 años. En el segundo ciclo tienen seis líneas por cada edad del segundo ciclo de educación infantil. Además, en Primaria tienen seis líneas por curso, cinco en la ESO y cuatro líneas por curso en Bachillerato. El centro cuenta con un total de 2.340 de alumnos y alumnas. Centrándonos en Educación Infantil y, concretamente en el aula a la que va dirigida esta propuesta didáctica, podemos decir que es un grupo de 27 estudiantes formado por 13 niños y 14 niñas de diferentes nacionalidades.

A continuación, describiremos al alumnado comenzando por las características Psicomotrices. En este sentido nos encontramos con un grupo que ha alcanzado bastante autonomía, ya que realizan la mayoría de las cosas de manera independiente, es decir, acciones como ir al baño, comer, recoger después de emplear un juguete, material o cartilla, así como las tareas propuestas, aunque la maestra está en todo momento presente por si necesitan ayuda.

En relación con la motricidad fina y gruesa podemos decir que los niños y niñas se desenvuelven de acuerdo el nivel evolutivo propio de su edad, es verdad que hay niños y niñas que van más rápido que otros, pero en general terminan sin ningún problema el trabajo.

Analizando sus características cognitivas, podemos afirmar que los niños y niñas de esta aula tienen un nivel acorde a su edad. En el grupo el nivel fonológico también es adecuado a su edad, los niños y niñas hablan y se expresan con normalidad y además tienen adquirida la lectura y la escritura.

Por último, nos encontramos con unos niños y niñas, capaces de expresar sus sentimientos, emociones, y de resolver conflictos entre ellos.

En esta aula podemos ver una gran diversidad cultural, por lo que se les ha inculcado valores como la igualdad, empatía, respeto, amistad etc. Y su convivencia es grata, no se ve ningún tipo de exclusión.

Puesto que evolucionan de acuerdo con su edad y no hay problemas de convivencia ni relacionados con el idioma, no hay necesidad de hacer ningún tipo de adaptación en las actividades propuestas.

### **5.3 Marco legal**

Para el desarrollo de esta propuesta didáctica nos hemos guiado por el Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Hemos tomado este decreto como referencia para establecer los distintos objetivos, contenidos y criterios de evaluación de esta etapa de Educación Infantil, con los que hemos relacionado las distintas actividades para cumplir con las finalidades de esta etapa educativa regidos por la ley.

### **5.4 Objetivos**

Hemos hecho una selección de objetivos a partir del Decreto 183/2008 y hemos realizado una secuenciación para la puesta en práctica de esta unidad didáctica destinada al segundo ciclo de Educación Infantil. Podemos comprobar que en los objetivos seleccionados están incluidas las tres áreas del currículo: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación, ya que consideramos esencial llevar a cabo una educación globalizada y, más aún, en estas edades.

A continuación, podemos ver los algunos objetivos propuestos en la tabla 1:

**Tabla 1: Objetivos del Decreto y de la Unidad Didáctica**

<b>Objetivos del Decreto 183/2008</b>	<b>Objetivos de la Unidad Didáctica</b>
1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural, cultural y social, desenvolviéndose en él con seguridad y autonomía, y manifestando interés por su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el plástico como mayor contaminante de los mares.</li> <li>• Conocer las consecuencias de un mal reciclaje.</li> </ul>
6. Mostrar interés y curiosidad por conocer y comprender el medio natural, formulando preguntas, estableciendo interpretaciones y opiniones propias acerca de los acontecimientos relevantes que en él se producen, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener interés por el cuidado del medio ambiente y, en concreto del mar y la playa, mediante el reciclaje.</li> <li>• Comprender la importancia del reciclaje, en especial el del plástico, para garantizar la vida en nuestros mares.</li> <li>• Mostrar una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente mediante el reciclaje de los desechos.</li> </ul>

Podemos ver una secuenciación más detallada de los objetivos propuestos en el Anexo 1.

### **5.5 Contenidos**

Hemos hecho una selección de contenidos a partir del Decreto 183/2008 teniendo en cuenta los objetivos elegidos anteriormente y hemos realizado la oportuna secuenciación para la puesta en práctica de esta unidad didáctica.

A continuación, podemos ver una selección y secuenciación de los principales contenidos en la tabla 2:

**Tabla 2: Contenidos del Decreto y de la Unidad Didáctica**

Contenidos del Decreto 183/2008	Contenidos de la Unidad Didáctica
Área 2: Conocimiento del entorno	
Bloque I: Medio físico	
<p>1. Diferentes tipos de objetos y sustancias presentes en el entorno: sustancias naturales (agua, piedras...) y objetos elaborados (juguetes, aparatos, productos relacionados con las necesidades y actividades cotidianas de los niños y las niñas, etc.). Sus funciones y uso cotidiano.</p> <p>2. Clasificación elemental de los objetos y sustancias en función de su procedencia, de sus características y de su utilización.</p> <p>3. Exploración libre y manipulativa de objetos de diferentes características, produciendo cambios y transformaciones, y observando los resultados.</p> <p>4. Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo.</p> <p>6. Curiosidad por la exploración y manipulación de objetos y materiales, como medio para descubrir sus propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del plástico, por medio de la recolecta del material desechado y hacer una reutilización de este material para la creación de un objeto nuevo.</li> <li>• Clasificación de los distintos materiales, según su composición para su reciclaje en los distintos contenedores.</li> <li>• Reconocer la importancia de reutilizar el material de desecho y realizar diferentes productos a través de ellos.</li> <li>• Exploración y manipulación de los distintos materiales reciclados.</li> <li>• Percepción de los cambios del plástico, mediante las elaboraciones para su reutilización.</li> </ul>

Podemos ver en el Anexo 2 el resto de los contenidos secuenciados correspondientes a las tres áreas del currículo.

## 5.6 Metodología

Según el Decreto 183/2008: “La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.” (p, 3). Por tanto, basándonos esta finalidad hemos elegido unos principios metodológicos que consideramos esenciales para que el aprendizaje de los niños y niñas sea más completo. En este sentido, no debemos olvidar que es necesario elegir una metodología que se ajuste a los niños y niñas, a sus necesidades, capacidades e intereses y, aún más

importante, crear un ambiente educativo donde se sientan a gusto tanto con lo que realizan, como con lo que les rodea, para así poder conseguir la finalidad propuesta (Parra Ortiz, 2010, p.97).

El primer principio elegido para la puesta en práctica de esta propuesta didáctica es el principio del aprendizaje significativo, ya que consideramos importante que relacionen los nuevos conocimientos con los que ya tiene adquiridos y así construyan nuevos aprendizajes.

También hemos empleado el principio de globalización, ya que consideramos que en Educación Infantil es indispensable que tengan una percepción de la realidad de forma global y no fragmentada. Por ello integramos las tres áreas del currículo de forma simultánea en esta propuesta.

De igual modo hemos tenido presente el principio de la diversidad, ya que lo consideramos esencial debido a que cada persona es diferente y, por tanto, cuenta con unas características únicas. Cada niño y cada niña tiene su propio desarrollo y aprendizaje, por lo que haremos una atención individualizada y, además, todas las actividades de la propuesta didáctica son flexibles y respetan el ritmo de cada persona (Muñoz López y Zaragoza, 2010). En este sentido el Decreto 183/2008 afirma que: “Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego, respetando los principios de globalidad, actividad, individualidad y creatividad de cada niño/a, por lo que tendrán que ajustarse a los diferentes ritmos de desarrollo”. (p.5)

Otro principio metodológico empleado es el juego ya que lo consideramos fundamental en la educación y aún más en infantil, pues permite desarrollar las capacidades de los niños y niñas a la vez que interiorizan determinados aprendizajes. El juego les permite ser ellos mismos, por lo que logran expresar sentimiento y emociones, se fortalecen las relaciones entre los alumnos consiguiendo así mejores habilidades sociales.

Según el Decreto 183/2008:

El juego es fuente de aprendizaje, porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite a los niños/as a observar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y sus relaciones; explorar; descubrir y crea. (p.8)

Por todo lo expresando anteriormente, el juego es una de las actividades más empleadas en nuestra propuesta ya que, a través de este, pueden descubrir la naturaleza y a su vez

experimentar con el mundo que les rodea. Además, a través de él se desarrollan los objetivos de esta etapa educativa, es una metodología tan completa que me atrevo decir que es irremplazable en educación infantil.

Otra estrategia que es importante reseñar a nivel metodológico son las rutinas de pensamiento, pues gracias a ellas se les proporciona la oportunidad de pensar, reflexionar y construir su pensamiento (Ramírez y Beilock, 2011). En este sentido Freire (1996) señalaba que: “enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear la posibilidad de producirlo”(p, 2).

Al emplear las rutinas de pensamiento estaremos propiciando que los niños y niñas creen su propia forma de pensar y adquieran un pensamiento crítico, por lo que es esencial trabajarlas en esta propuesta didáctica ya que el principal objetivo es: crear conciencia ambiental y un pensamiento crítico ante ella y además buscar soluciones a este problema.

## 5.7 Temporalización

Para la puesta en práctica de este proyecto emplearemos las tres últimas semanas del mes de abril. Trabajaremos las actividades dentro del horario escolar y su duración será de 20 a 30 minutos aproximadamente cada una. Para ello utilizaremos de lunes a jueves excepto la primera semana, donde emplearemos un viernes para realizar la excursión a la playa, como podemos ver en la tabla 3 de una forma más clara.

**Tabla3: Planificación de las actividades del proyecto**

ABRIL						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13 Actividad 1	14 Actividad 2	15 Actividad 3	16 Actividad 4	17	18	19

20 Actividad 5	21 Actividad 6	22 Actividad 7	23 Actividad 8	24 Actividad 9	25	26
27 Actividad 10	28 Actividad 11	29 Actividad 12	30	31		

Fuente: Elaboración propia

- Día destinado a la fase inicial de la unidad didáctica
- Días destinados a la fase de desarrollo de la unidad didáctica
- Días para la fase final de la unidad didáctica
- Días donde no se llevará a cabo el proyecto

## 5.8 Actividades

Para la realización de este proyecto diseñamos unas actividades con el fin de cumplir con los objetivos propuestos. Éstas se estructuran siguiendo una serie de fases: inicial, desarrollo y final. En la tabla 3 podemos ver las actividades que pertenecen a cada una de estas fases.

A continuación, podemos ver las distintas actividades con sus objetivos, contenidos, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, temporalización y recursos.

Estas actividades están dirigidas a niños y niñas de 5 años y su objetivo principal es que adquieran una conciencia ambiental, así como inculcarles hábitos de reciclaje, en especial del plástico. Además, pretendemos que conozcan este material tan utilizado en nuestra vida diaria y cómo afecta a nuestro medio ambiente y, también, ofrecer estrategias para que disminuya el uso de este material en el centro.

Las actividades propuestas están divididas en tres fases. La primera de ellas será una introducción al tema a tratar, la segunda fase es la del desarrollo, donde se llevarán a cabo las distintas actividades que ayudarán a la adquisición de los contenidos. Por último, la tercera fase, donde implementaremos unas actividades para evaluar los conocimientos de los alumnos.

### 5.8.1 Fase inicial

En esta fase buscamos atraer a los niños y niñas de una manera dinámica y vivencial. Para ello optamos por la creación de un personaje, en este caso de una tortuga, con la que puedan crear un vínculo y, a través de él, dar a conocer el tema del proyecto.

Para empezar, queremos indagar en el pensamiento de los niños y niñas ya que es importante conocer lo que les gusta, lo que les motiva, sus opiniones y, por ello, haremos visible su pensamiento a través de las rutinas de pensamiento (Hershberger, Zembal-Saul y Starr, 2006).

**Tabla 4: Actividad 1: Conocemos a Tortulín**

<b>DÍA: 1</b>	<b>Conocemos a Tortulín</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer el plástico como material perjudicial para nuestro planeta.</li><li>• Desarrollar un pensamiento crítico acerca de lo que ocurre en nuestros mares.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de la situación actual de nuestros mares.</li><li>• Interés por aprender el estado en el que se encuentran los mares por culpa de los seres humanos y el mal uso que hacemos del plástico.</li></ul>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen las causas por las que llega la basura a nuestros mares.</li><li>• Muestran un pensamiento crítico, y pueden aportar soluciones a este problema.</li></ul>
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase.</li><li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos de la actividad han sido cumplidos.</li></ul>

	Ítems	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son capaces de reconocer el problema del nivel de contaminación actual de nuestros mares por culpa de los desechos y, en especial, del plástico?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden identificar las consecuencias de no reciclar?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una actitud de respeto a sus compañeros y a la actividad?</li> </ul>	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tortulín (Tortuga elaborada por la maestra)</li> <li>• Imagen del hogar de Tortulín. Ver en Anexo IV: imagen 4</li> <li>• Rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto hecha en un papel continuo.</li> <li>• Rotuladores</li> </ul>	
Temporalización	20 minutos aproximadamente.	
Descripción de la actividad	<b>Inicio:</b> Llevaremos al aula a un amigo que se llama Tortulín, pero Tortulín está un poco triste ya que está perdido.	

	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>A continuación, les contaremos a los niños y niñas la historia de Tortulín: Tortulín era una tortuga feliz que vivía con su familia en el mar, le gustaba salir a jugar con sus demás amigos, el delfín, el cangrejo, el pescado y muchos amigos más. Pero un día salió de su casa y vio muchas cosas extrañas alrededor suyo, siguió nadando para investigar que era estas cosas, eran duras y de distintas formas, pero se le dificultaba nadar, y todo ese material se le pegaba al cuerpo y se le enredaban sus aletas, por lo que decidió devolverse a su casa, pero como había tanta basura no podía ver el camino de vuelta, y se perdió. Conto con la suerte de que me encontró y le he dicho que hay unos amigos y amigas que nos ayudaran a buscar su familia.</p> <p>A continuación, realizaremos una rutina de pensamiento que se llama Veo, Pienso y Me pregunto, llevaremos al aula una fotografía grande del hogar de Tortulín la podemos ver en el Anexo IV. Imagen 4, la fotografía es de un mar contaminado por los desechos que llegan a él.</p> <p>Los niños y niñas dirán lo que ven, después lo que piensan de por qué esta así el hogar de Tortulín y, por último, se plantearán preguntas de por qué esta así. La maestra tendrá en cuenta las distintas cuestiones que surgen del niño y la niña para, a lo largo del proyecto, ir dando respuesta a todas ellas a través de la investigación.</p> <p><b>Cierre:</b> Para el cierre de esta actividad invitaremos a prestar su ayuda para que Tortulín vuelva a su hogar y, además, le prestarán colaboración para limpiar su hogar.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

### 5.8.2 Fase de desarrollo

En esta fase las actividades se basarán en la experimentación, la manipulación, la interacción, la creación etc., del plástico. Estas actividades serán flexibles y abiertas por si fuera necesario realizar algún cambio o modificación. Se trabajarán de manera globalizada y se atenderá a las necesidades individuales.

**Tabla 5: Actividad 2. Nos vamos al mar**

DÍA: 2	Nos vamos al mar	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los distintos materiales, que podemos encontrar en los mares.</li> <li>• Clasificar los materiales encontrados y depositarlos en el contenedor correspondiente</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los distintos materiales de desecho encontrados en el mar.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de mantener limpios nuestros mares.</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los distintos objetos encontrados en el mar</li> <li>• Clasifican los objetos encontrados según su material.</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul>	
	Ítems	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son capaces de reconocer el daño que hace la basura a nuestros mares?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene respeto a la actividad y a sus compañeros?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Identifican el plástico como material que perjudica los mares y la vida de los que habitan en él?</li> </ul>	

	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una actitud de interés hacia la actividad?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una actitud de interés hacia la actividad?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una actitud de interés hacia la actividad?</li> </ul>			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas de cartón</li> <li>• Material de desechos recogidos con anterioridad para la actividad</li> <li>• Contenedores de basura (amarillo, azul y verde)</li> </ul>		
Temporalización	20 minutos aproximadamente.		
Descripción de la actividad	<p><b>Inicio:</b> El aula estará ambientada como si estuviéramos en el mar, y la maestra depositará distintas clases de desechos (cartón y plástico) por toda el aula. De esta forma esperamos despertar su interés por la actividad cuando lleguen al aula por lo que aprovecharemos a invitarles a participar.</p>		
	<p><b>Desarrollo:</b> Cada persona se colocará en una de las distintas cajas de cartón que están por toda el aula. Nos imaginaremos que esas cajas son nuestros barcos y vamos a ir en busca de la basura que está contaminado nuestros mares.</p> <p>Vamos a recoger todo lo posible colocándolo dentro de nuestro barco, hasta que no quede nada de la basura del mar.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar esta actividad cada uno dirá lo que ha recogido en el mar, lo clasificará en función de su material y lo depositará en el contenedor correspondiente.</p> <p>Terminaremos con una reflexión acerca de cómo se debe sentir Tortulín con toda esta basura en su hogar.</p>		

Fuente: elaboración propia

**Tabla 6: Actividad 3: Juego del reciclaje**

<b>DÍA: 3</b>	<b>Juego del reciclaje</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el color de cada contenedor asociándolo a los diferentes materiales que hay que introducir en ellos para llevar a cabo un buen reciclaje.</li><li>• Reconocer los distintos materiales de los que están hechos diferentes desperdicios a través del juego y el disfrute.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de los materiales y su reciclaje adecuado asignándoles su contenedor correspondiente.</li></ul>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asocian el color de cada contenedor al material que hay que depositar en cada uno de ellos.</li><li>• Identifican el material que la maestra les proporciona.</li><li>• Son capaces de tener una actitud de escucha y respeto por las reglas del juego.</li></ul>

Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul> <table border="1" data-bbox="592 461 1370 1140"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 461 1171 539">Ítems</th> <th data-bbox="1171 461 1370 539">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 539 1171 618">• ¿Saben trabajar en equipo?</td> <td data-bbox="1171 539 1370 618"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 618 1171 696">• ¿Siguen las reglas correctamente?</td> <td data-bbox="1171 618 1370 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 696 1171 826">• ¿Reconocen los distintos materiales propuestos por la maestra?</td> <td data-bbox="1171 696 1370 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 826 1171 1010">• ¿Reconocen el material de desecho y en que contenedor donde deben depositarlos?</td> <td data-bbox="1171 826 1370 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1010 1171 1140">• ¿Tienen respeto e interés por la actividad?</td> <td data-bbox="1171 1010 1370 1140"></td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	Observaciones	• ¿Saben trabajar en equipo?		• ¿Siguen las reglas correctamente?		• ¿Reconocen los distintos materiales propuestos por la maestra?		• ¿Reconocen el material de desecho y en que contenedor donde deben depositarlos?		• ¿Tienen respeto e interés por la actividad?	
Ítems	Observaciones												
• ¿Saben trabajar en equipo?													
• ¿Siguen las reglas correctamente?													
• ¿Reconocen los distintos materiales propuestos por la maestra?													
• ¿Reconocen el material de desecho y en que contenedor donde deben depositarlos?													
• ¿Tienen respeto e interés por la actividad?													
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un material de plástico</li> <li>• Un material de cartón</li> <li>• Material de vidrio</li> <li>• Pintura de cara amarilla, azul y verde.</li> </ul>												
Temporalización	20 minutos aproximadamente.												
Descripción de la actividad	<b>Inicio:</b> A cada niño y niña se le asigna un color de los pertenecientes a los contenedores de basura. Después nos dirigimos al patio del colegio.												

	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Cuando los niños y niñas tengan su color asignado, vamos a hacer varios juegos:</p> <p><b>Juego numero1: La isla</b></p> <p>Este juego consiste en que la maestra muestra un material y los niños y niñas que tengan el color donde se deposita este material deberán ir corriendo a la isla. Por ejemplo, muestra el plástico, los niños y niñas que tengan el color amarillo deberán ir corriendo a la isla y así sucesivamente. Se repetirá varias veces.</p> <p><b>Juego numero 2: Polis y cacos</b></p> <p>La maestra elegirá a unos niños que van a hacer los polis y los demás serán los cacos, cuando la maestra muestre el material los polis beben ir a coger los niños que tengan el contenedor de este material, por ejemplo, la maestra muestra el cartón y los polis deben ir a coger a los cacos que tengan el color azul. Y así sucesivamente.</p> <p><b>Juego 3: Congelados</b></p> <p>Los niños y niñas caminaran y correrán por el patio, pero cuando la maestra muestre el material deberán quedarse congelados los niños y niñas que tengan el color del contenedor donde se deposita ese material. Por ejemplo, si la maestra muestra el vidrio, los niños y niñas que tengan el color verde se deberán quedar congelados. Y así sucesivamente.</p> <p><b>Cierre:</b> Haremos un repaso de los materiales y cómo llevar a cabo su reciclaje adecuado en los distintos contenedores.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

**Tabla 7: Actividad 4: Una nueva vida**

<b>DÍA: 4</b>	<b>Una nueva vida</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir una nueva forma de reutilizar el plástico.</li> <li>• Tener conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de la siembra de una planta.</li> <li>• Tener interés por la actividad y por el medio ambiente.</li> </ul>								
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del proceso de la creación de una vida.</li> <li>• Conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Demostración de interés por el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>								
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de reconocer una forma de reutilización del plástico.</li> <li>• Demuestran interés por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Elaboran la actividad siguiendo las instrucciones correctamente.</li> </ul>								
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Ítems</th> <th style="width: 30%;">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen interés por el cuidado de la naturaleza?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden seguir el proceso del siembre de una planta?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Demuestran interés por la actividad?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen interés por el cuidado de la naturaleza?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden seguir el proceso del siembre de una planta?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Demuestran interés por la actividad?</li> </ul>	
Ítems	Observaciones								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen interés por el cuidado de la naturaleza?</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden seguir el proceso del siembre de una planta?</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Demuestran interés por la actividad?</li> </ul>									
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envases de yogures</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Pegatinas</li> <li>• Legumbres (judías, lentejas...)</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algodón</li> <li>• Agua</li> </ul>
Temporalización	20 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	<p><b>Inicio:</b> Para empezar, les diremos que, además de contaminar nuestros mares, el plástico también está acabando con la naturaleza. Por ejemplo, las plantas las necesitamos para que limpien nuestro aire y nos produzcan más oxígeno por ello vamos a crear una nueva planta para así ayudar un poco al medio ambiente, dándole un nuevo uso al plástico.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Primero vamos a reutilizar un envase de yogurt y lo convertiremos en una maceta. Para ello lo pintaremos y la personalizaremos con pinturas, pegatinas, rotuladores etc.</p> <p>Para continuar cada uno tomará tres trozos de algodón y los humedecerá con agua. Después, en cada trozo de algodón envolveremos una judía, introducirán las tres judías debidamente envueltas en el algodón en la maceta personalizada y la dejaremos en un espacio en el aula donde le pueda llegar un poco la luz del sol, podemos ver un ejemplo en el anexo IV, Imagen 6.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuando terminemos de sembrar la planta, les diremos a los niños y niñas que hay que regarlas todos los días, ya que no se puede dejar que el algodón se seque, e iremos observándola cada día para ver su crecimiento.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 8: Actividad5: Exploramos con el plástico**

DÍA: 5	Exploramos con el plástico	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir una nueva forma de utilizar el plástico</li> <li>• Reconocer los distintos materiales reciclados y relacionarlos con los que usamos diariamente</li> <li>• Manipular y experimentar a través del plástico</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la reutilización del plástico por medio de la estampación.</li> <li>• Relaciona los materiales reciclados utilizados con los que deseamos diariamente.</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los distintos materiales utilizados.</li> <li>• Reconocen otra forma de la reutilización del plástico.</li> <li>• Son capaces de tener una actitud de respeto e interés en la actividad.</li> <li>• Manipula y experimenta con el plástico</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul>	
	Ítems	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Identifica el material reciclado?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Manipula y experimenta con todos los materiales?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Expresan oralmente sus elaboraciones?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Respetan sus elaboraciones y la de los demás compañeros?</li> </ul>	

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclado de plástico</li> <li>• Papel continuo</li> <li>• Temperas de colores</li> <li>• Rotuladores</li> </ul>
Temporalización	25 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	<p><b>Inicio:</b> nos sentamos en el centro del aula, alrededor del papel continuo, la maestra dará reglas claras como: hay que respetar nuestras elaboraciones y la de los demás, se debe elegir un material a la vez, experimentamos con él y lo cambiamos por otro.</p> <hr/> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra les dará a los niños y niñas material plástico para reciclar. Dicho material les va a ser familiar ya que lo usan diariamente puesto que emplearemos objetos como: botes de yogur, botes de natilla, el tetrabrik de los zumos etc.</p> <p>Cada niño y niñas elegirá algún objeto y, con la ayuda de las temperas, estamparán sobre el papel continuo las distintas formas que pueden hacer con el objeto. La maestra dejará que dejen volar su imaginación para ver hasta dónde pueden llegar podemos ver un ejemplo en Anexo IV: Imagen 7.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuando terminemos de hacer la actividad analizaremos lo que han realizado y compartiremos experiencias, como cuál es la creación más original, qué formas han salido, que material ha sido el más utilizado etc.</p> <p>Como cierre haremos ver a los niños y las niñas que esta es otra forma de reutilizar el plástico, ya que lo hemos empleado para pintar cosas divertidas. Guardaremos los materiales usados para realizar otras actividades con pinturas en un futuro.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 9: Actividad6: La familia de Tortulín**

<b>DÍA: 6</b>	<b>La familia de Tortulín</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la reutilización del plástico</li> <li>• Tener una actitud de respeto hacia la actividad</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de tortugas con material reciclado y darle una nueva vida.</li> <li>• Reconocimiento de una forma de reutilizar el plástico</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de elaborar su tortuga con el material propuesto</li> <li>• Reconoce el material y la importancia de su reutilización.</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul>	
	<b>Ítems</b>	<b>Observaciones</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce los materiales utilizados?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto hacia sus elaboraciones y a la de los demás?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce la importancia de la reutilización del plástico para el bien del planeta?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se interesa por la actividad propuesta?</li> </ul>		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas de refrescos</li> <li>• Gomets</li> <li>• Botones</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Cartulina</li> </ul>
Temporalización	30 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	<p><b>Inicio:</b> Empezaremos esta actividad diciéndoles que hoy vamos a reutilizar el plástico de otra forma ya que vamos a hacer la familia de Tortulín.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para la elaboración de las tortugas necesitaremos los materiales nombrados anteriormente.</p> <p>Seguiremos los siguientes pasos para su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomamos la botella de refresco y la cortamos, dejándole solo la parte inferior de la botella.</li> <li>- Tomamos la parte inferior cortada y la ponemos encima del cartón y calcamos el círculo.</li> <li>- Después le hacemos las patas y la cabeza a la tortuga</li> <li>- Le pegamos la parte inferior de la botella con pegamento en el cartón donde dibujamos el círculo.</li> <li>- Con papel de periódico y pegamento cubrimos toda la tortuga y la dejamos secar.</li> <li>- Pintamos la tortuga del color que queramos</li> <li>- Decoramos la tortuga con lo que queramos</li> <li>- Hacemos una abertura en la parte inferior del caparazón de la tortuga para convertirla en una hucha.</li> </ul> <p>Podemos ver un ejemplo en el Anexo IV: Imagen 8.</p> <p><b>Cierre:</b> Cada niño y niña tiene su hucha la cual se pueden llevar su casa. Les hablaremos sobre la importancia de la reutilización del plástico y les invitaremos a que se lo comenten a las familias.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 10: Actividad 7: El gran antifaz**

<b>DÍA: 7</b>	<b>El gran antifaz</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los distintos materiales de desecho</li> <li>• Conocen la importancia de la reutilización del plástico</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un objeto nuevo de material reciclado, considerado desecho.</li> <li>• Conocer una nueva forma de la reutilización del plástico</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen y valoran los diferentes usos del plástico.</li> <li>• Reconocen los materiales usados que desechamos diariamente</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul>	
	<b>Ítems</b>	<b>Observaciones</b>
	• ¿Reconocen los distintos materiales de desecho utilizados?	
	• ¿Tiene interés por el reciclaje dándole un nuevo uso al plástico?	
	• ¿Tiene una actitud de escucha y siguen las instrucciones correctamente?	
	• ¿Tienen una actitud de respeto por sus elaboraciones y por la de los demás?	

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos plásticos</li> <li>• Plumas</li> <li>• Botones</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>
Temporalización	25 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	<p>Inicio: Elaboraremos un antifaz para el gran día. Para ello hemos estado recogiendo el material que desechamos en el colegio y consideramos útil para realizar el antifaz.</p> <hr/> <p><b>Desarrollo:</b> Elaboraremos antifaces de distintas formas por lo cada niño y cada niña le puede dar su toque personal.</p> <p>Para la elaboración del antifaz debemos seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recogemos los platos plásticos que se utilizan para los cumpleaños, los que se utilizan para la asignatura de arte y se desechan y recogeremos los que utilizan en la sala de profesores para su desayuno.</li> <li>2) Cada niño y niña estampará sus manos juntas por la palma de la mano, en el plato de plástico.</li> <li>3) A continuación recortaremos las manos estampadas y le hacemos un agujero en las manos, que serán los agujeros de los ojos.</li> <li>4) Después pintamos y decoramos los antifaces con material reciclado, como plumas, botones, lentejuelas, etc.</li> <li>5) Por último le pondremos un palo en medio del antifaz para poder sujetarlo frente a los ojos.</li> </ol> <p>Podemos ver un ejemplo en el Anexo IV: Imagen 9.</p> <p><b>Cierre:</b> Guardaremos los antifaces elaborados para el último día del proyecto, hablaremos un poco de los materiales utilizados, de los que más se nos ha dificultado y cada uno puede mostrar su elaboración.</p> <p>Reconoceremos el plástico y un nuevo modo de reutilizarlo.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 11: Actividad8: Aprendemos con el plástico**

<b>DÍA: 8</b>	<b>Aprendemos con el plástico</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el material reciclado que están utilizando.</li> <li>• Reconocer una nueva forma de reutilizar el plástico.</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del material utilizado por medio de la manipulación y experimentación.</li> <li>• Realización de las actividades didácticas propuestas en cada rincón.</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de reconocer el material utilizado</li> <li>• Puede realizar la actividad propuesta con el material asignado.</li> <li>• Puede relacionar los objetos utilizados con los que usamos diariamente.</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase.</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos.</li> </ul>	
	<b>Ítems</b>	<b>Observaciones</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce el material utilizado?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Realiza las distintas actividades propuestas en cada rincón?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Respeto su turno y el de los demás?</li> <li>• ¿Tiene respeto e interés por el material utilizado?</li> </ul>	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico elaborado por la maestra</li> </ul>	

Temporalización	30 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	<b>Inicio:</b> En esta actividad asignaremos a cada material didáctico un rincón. Los niños y niñas pasarán por cada uno de los rincones establecidos.
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los rincones que vamos a diseñar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer rincón inglés podemos ver su material en el Anexo IV: Imagen 10.</li> <li>- Segundo rincón de las matemáticas podemos ver su material en el Anexo IV: Imagen 11.</li> <li>- Tercer rincón de lectura y escritura podemos ver su material en el Anexo IV: Imagen 12.</li> </ul> <p>En cada uno de estos rincones los niños y niñas estarán unos siete minutos aproximadamente. De esta forma les dará tiempo a pasar por todos ellos.</p> <p><b>Cierre:</b> Para el cierre de esta actividad pondremos en común los materiales que pudimos ver y las actividades que hicimos, haciendo hincapié en qué han aprendido con ellas</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 12: Actividad 9: Excursión**

DÍA: 12	Excursión
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el proceso y la importancia del reciclaje</li> <li>• Conocer las consecuencias de un mal reciclaje</li> <li>• Tener interés y respeto por el medio ambiente y por la actividad a realizar</li> <li>• Disfrutar del medio ambiente</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la importancia del reciclaje, utilizando los distintos contenedores</li> <li>• Identificación de las consecuencias de no depositar la</li> </ul>

	<p>basura en los contenedores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de respeto por el medio ambiente</li> </ul>								
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de reconocer la importancia del reciclaje para el medio ambiente.</li> <li>• Reconoce las consecuencias de un mal reciclaje</li> <li>• Tiene respeto e interés por el medio ambiente</li> <li>• Reconoce los distintos contenedores y el material que va depositado en cada uno de ellos.</li> <li>• Tiene una actitud de escucha en la actividad.</li> </ul>								
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; text-align: center;">Ítems</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de reconocer los distintos contenedores de basura y la basura que debemos depositar en ellos?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de la importancia del reciclaje?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene actitud de respeto e interés por el medio ambiente?</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de reconocer los distintos contenedores de basura y la basura que debemos depositar en ellos?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de la importancia del reciclaje?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene actitud de respeto e interés por el medio ambiente?</li> </ul>	
Ítems	Observaciones								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de reconocer los distintos contenedores de basura y la basura que debemos depositar en ellos?</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de la importancia del reciclaje?</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene actitud de respeto e interés por el medio ambiente?</li> </ul>									
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autobús para desplazarnos</li> <li>• Mochila que la maestra prepara con lo necesario: agua, pañitos húmedos, tiritas,</li> <li>• Cada niño llevará una mochila pequeña solo con la merienda y agua.</li> <li>• Cubos de basura hechos por la maestra</li> </ul> <p>Cada niño llevará su gorra y se echará protector solar antes de salir de casa</p>								

Temporalización	<p>20 minutos en el trayecto de ida y vuelta</p> <p>1 hora para desarrollar las distintas actividades en la playa</p> <p>30 minutos para merendar</p>
Descripción de la actividad	<p><b>Inicio:</b> La maestra revisará todas las autorizaciones de salida firmadas por los padres al inicio del curso por si hay algún niño que no la tuviese y será necesaria autorización, podemos ver las autorizaciones utilizadas en el Anexo V.</p> <p>Para llevar a cabo esta excursión contaremos con la tutora, maestra de apoyo y la maestra que dirigirá la excursión.</p> <p>Antes de salir del colegio daremos unas reglas que no se deben quebrantar para que podamos disfrutar de un día diferente fuera del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No nos podemos separar del grupo por ningún motivo</li> <li>- Cuando nos estemos desplazando no debemos soltarle la mano a nuestra pareja</li> <li>- Deben informar a la profesora sobre cualquier cosa que les pase, si se sienten mal, si se han caído etc.</li> </ul> <p>Antes de salir haremos un conteo de todos los niños y niñas y nos desplazamos hacia el autobús que nos llevará a la playa de los cristianos. Esta playa se encuentra situada a 15 minutos del colegio.</p>

	<p><b>Desarrollo:</b> Cuando lleguemos al destino nos vamos a sentar en el medio de la arena y observaremos lo que hay a nuestro alrededor. Haremos ejercicios de respiración donde los niños puedan sentir la brisa y el sonido que nos proporciona el mar.</p> <p>A continuación, les diremos que este es el hogar de Tortulín, y además es parte de nuestra naturaleza por lo que vamos a ayudar a limpiar la playa para que la basura que hay no termine en la casa de Tortulín y se contamine su hogar.</p> <p>Llevaremos tres cajas de basura de diferentes colores para la clasificación de la basura que recojamos. Como la playa a esa hora están muy limpias llevaremos un poco de basura debidamente elegida para la seguridad de los niños y niñas. La colocaremos en un espacio reducido de la playa, los niños la encontrarán y la pondrán en su respectivo contenedor de basura: en el amarillo ira el plástico, en el verde cristal y en el azul el papel y cartón.</p> <p><b>Cierre:</b> Al terminar la actividad nos sentaremos y les invitamos a ver la playa y si nos gusta tenerla limpia. Suponemos que su respuesta será afirmativa por eso cuando vayamos a algún sitio, no solo a la playa, debemos depositar la basura en el contenedor que corresponda y, además, también lo podemos hacer en casa.</p> <p>A continuación, vamos a decirles que como ya está limpio el mar gracias a la buena labor que hicimos Tortulín se va a ir feliz a su hogar, por lo que simularemos que Tortulín se va.</p> <p>Después merendamos y dejamos un espacio para que los niños y niñas jueguen con la arena. Para tener un buen control del grupo dibujaremos un círculo de la arena lo suficientemente grande para que los niños y niñas jueguen dentro de él y la regla será no salirse del círculo.</p> <p>A continuación, nos vamos devuelta al colegio.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

### 5.8.3 Fase final

Durante el transcurso de las actividades recogeremos fotografías y anotaciones que nos servirán para ver si adquieren los objetivos esperados. Gracias a esta fase de la propuesta didáctica tendremos la oportunidad de ver el aprendizaje obtenido por medio de actividades donde el niño y la niña pueda expresarse libremente, y hacer públicos sus conocimientos.

**Tabla 13: Actividad10: El gran mural**

<b>DÍA: 11</b>	<b>El gran mural</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia de reciclar en especial el plástico</li><li>• Identificar el plástico como mayor contaminante de los mares.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representación de la importancia del reciclaje mediante la elaboración de un mural</li><li>• Ilustración de la situación de contaminación en nuestros mares y de los animales que habitan en él por culpa de los desechos en especial del plástico.</li></ul>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretan mediante el dibujo y la escritura la situación actual de nuestros mares.</li><li>• Son conscientes de la importancia del reciclaje y lo pueden compartir con los demás compañeros y compañeras.</li><li>• Reconocen el plástico como material que contamina nuestros mares.</li></ul>

Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul> <table border="1" data-bbox="592 461 1369 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 461 1161 539">Ítems</th> <th data-bbox="1161 461 1369 539">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 539 1161 669"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene interés por publicar la importancia del reciclaje?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 539 1369 669"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 669 1161 900"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se expresan por medio del dibujo y la escritura sus pensamientos y opiniones acerca de la contaminación en nuestros mares?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 669 1369 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 900 1161 1081"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de lo que hoy viven los animales del mar por culpa de la contaminación?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 900 1369 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1081 1161 1211"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto hacia la actividad y hacia sus compañeros?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 1081 1369 1211"></td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene interés por publicar la importancia del reciclaje?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se expresan por medio del dibujo y la escritura sus pensamientos y opiniones acerca de la contaminación en nuestros mares?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de lo que hoy viven los animales del mar por culpa de la contaminación?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto hacia la actividad y hacia sus compañeros?</li> </ul>	
Ítems	Observaciones										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene interés por publicar la importancia del reciclaje?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se expresan por medio del dibujo y la escritura sus pensamientos y opiniones acerca de la contaminación en nuestros mares?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son conscientes de lo que hoy viven los animales del mar por culpa de la contaminación?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto hacia la actividad y hacia sus compañeros?</li> </ul>											
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel continuo</li> <li>• Temperas</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Gomas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Los materiales elaborados en la actividad 5</li> <li>• Materiales reciclados</li> </ul>										
Temporalización	30 minutos aproximadamente.										
Descripción de la actividad	Inicio: Después de haber vivido unos días con Tortulín y haberle ayudado a limpiar su hogar, les propondremos a los niños y niñas la elaboración de un mural acerca de nuestra experiencia vivida estas últimas semanas. Una vez terminado lo expondremos en el										

	<p>pasillo del colegio para que los demás compañeros puedan ver el trabajo realizado y, con ello, la importancia del reciclaje.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Extenderemos el papel continuo en el suelo de forma horizontal y vamos a dividirlo en tres partes:</p> <p>La primera parte llevará el título “Si reciclamos el plástico”, en esta parte pintaremos el fondo de amarillo y pegaremos todo el material plástico que hayamos recogido.</p> <p>En la segunda parte pondremos el título “El mar y los animales que habitan en él te lo agradecerán”. En esta parte pintaremos el fondo de color azul, dibujaremos animales y frases acerca de cómo se sienten los animales marinos sin plásticos en sus hogares.</p> <p>Finalmente, en la tercera parte pondremos el título “Y nunca lo volveremos a ver así” pintaremos el fondo de un azul, dibujaremos y escribiremos lo que pasa en nuestros mares por culpa del plástico.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Cuando terminemos de hacer el mural lo colgaremos en el pasillo de infantil del colegio para que todo el colegio lo pueda ver y reflexionar acerca de la importancia del reciclaje del plástico.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 14: Actividad11: Mensaje a la familia**

<b>DÍA: 12</b>	<b>Mensaje a la familia</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de reciclaje.</li> <li>• Identificar la situación actual de los mares</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un mensaje a la familia de la importancia del reciclaje.</li> </ul>

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del reciclaje</li> <li>• Identifica los distintos contenedores y los desechos que le corresponde a cada uno de ellos.</li> <li>• Reconoce la situación actual de los mares y los animales que habitan en él.</li> </ul>										
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul> <table border="1" data-bbox="592 748 1370 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 748 1161 826">Ítems</th> <th data-bbox="1161 748 1370 826">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 826 1161 1061"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de ilustrar sus opiniones y pensamientos acerca de la contaminación en los mares por culpa del plástico en un papel?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 826 1370 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1061 1161 1189"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de escucha y sigue las instrucciones propuestas?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 1061 1370 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1189 1161 1323"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce la importancia del reciclaje para nuestros mares?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 1189 1370 1323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1323 1161 1451"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto e interés por la actividad?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1161 1323 1370 1451"></td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de ilustrar sus opiniones y pensamientos acerca de la contaminación en los mares por culpa del plástico en un papel?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de escucha y sigue las instrucciones propuestas?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce la importancia del reciclaje para nuestros mares?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto e interés por la actividad?</li> </ul>	
Ítems	Observaciones										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de ilustrar sus opiniones y pensamientos acerca de la contaminación en los mares por culpa del plástico en un papel?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de escucha y sigue las instrucciones propuestas?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce la importancia del reciclaje para nuestros mares?</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene una actitud de respeto e interés por la actividad?</li> </ul>											
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas blancas</li> <li>• Colores</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Gomas</li> </ul>										
Temporalización	20 minutos aproximadamente.										

Descripción de la actividad	<p>Inicio: A estas alturas de la propuesta didáctica podemos ver en los niños y niñas una conciencia positiva acerca de la importancia del reciclaje, y de lo que el plástico les hace a nuestros mares, por lo que queremos que este aprendizaje llegue a casa donde también se pueden llevar a cabo acciones para cuidar el medio ambiente. Por ello, elaboraremos un tríptico acerca de la importancia del reciclaje y la situación en la que se encuentran los mares por culpa del plástico.</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El tríptico se realizará con cartulina blanca. Le haremos una división en tres partes por cada cara de la cartulina.</p> <p>La elaboración del tríptico será la siguiente:</p> <p>La primera hoja tendrá un dibujo del planeta y el nombre del niño o la niña.</p> <p>En la segunda hoja irá cómo debemos reciclar. Los niños dibujarán y escribirán cómo se debe reciclar correctamente, indicando los colores de los contenedores y los desechos que le corresponden a cada uno.</p> <p>En la tercera hoja estará dibujado lo que está pasando en nuestros mares por culpa de la contaminación, en especial del plástico.</p> <p>En la cuarta hoja daremos estrategias para la reutilización del plástico por lo que los niños dibujarán la actividad que más les haya gustado cuando reutilizamos el plástico en el aula.</p> <p>En la quinta hora pondremos información relativa a cómo podemos disminuir el uso del plástico en casa.</p> <p>En la última hoja harán un dibujo de cómo queremos que este nuestro planeta.</p> <p><b>Cierre:</b> terminamos de hacer el tríptico y cada uno lo guardará en su mochila. Lo deben ver con su familia y comentarnos, al día siguiente, las reacciones y comentarios de la familia al ver este tríptico en casa.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 15: Actividad12: Un día maravilloso**

DÍA: 13	Un día maravilloso	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia del reciclaje del plástico</li> <li>• Reconocer la importancia de reciclar y reutilizar el plástico.</li> <li>• Expresar oralmente la importancia del reciclaje del plástico.</li> </ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento acerca de la importancia del reciclaje del plástico para evitar la contaminación de nuestros mares.</li> <li>• Reconocimiento del plástico como material contaminante para nuestros mares.</li> <li>• Interpretación de la poesía acerca de la importancia del reciclaje del plástico.</li> </ul>	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el plástico como mayor contaminante de nuestros mares.</li> <li>• Reconoce la forma de reciclar correctamente los distintos desechos en especial el plástico.</li> </ul>	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra anotará lo que considere clave de cada sección en un diario de clase</li> <li>• Utilizará esta escala de estimación para poder observar si los objetivos han sido cumplidos</li> </ul>	
	<b>Ítems</b>	<b>Observaciones</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es capaz de expresar oralmente por medio de la poesía la importancia del reciclaje del plástico?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconoce el estado de los mares actualmente por culpa de la contaminación y se lo hace saber a sus compañeros?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una conciencia ambiental acerca de la importancia del reciclaje en especial el plástico?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen una actitud de respeto e interés por la actividad?</li> </ul>	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antifaces elaborados días antes</li> <li>• Diplomas elaborados por la maestra</li> </ul>	
Temporalización	30 minutos aproximadamente.	
Descripción de la actividad	Inicio: Al entrar el aula les diremos que es el último día de la unidad didáctica sobre el reciclaje y la reutilización del plástico, pero debemos seguir haciéndolo en casa, en el parque, en el colegio, etc.	

	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Hoy es un día donde los niños y niñas expresarán sus experiencias a través de esta propuesta didáctica y, además, resolveremos las preguntas planteadas al principio de la rutina de pensamiento y ellos mismos podrán dar las respuestas. De esta forma podremos evaluar lo aprendido a lo largo del trabajo desarrollado. Además, contaremos con su opinión para ver las fortalezas y debilidades de la propuesta didáctica.</p> <p>Después invitaremos a dos aulas de la misma edad para mostrarles nuestras elaboraciones, murales y, también, les recitaremos una poesía acerca de la importancia del reciclaje, la poesía la podemos ver en el Anexo IV: Imagen 13.</p> <p><b>Cierre:</b> Para cerrar esta unidad didáctica cada niño y cada niña recibirá un diploma como salvador de los mares, lo podemos ver en el Anexo IV: Imagen 14.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

## 5.9 Recursos

Como hemos visto, para la elaboración de este proyecto es necesario el empleo de varios tipos de recursos: espaciales, temporales, materiales y humanos, que pasamos a detallar a continuación en la tabla 3.

**Tabla 16: Recursos**

Espaciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula de 5 años</li> <li>- El pasillo de educación infantil</li> <li>- Patio de infantil del colegio</li> <li>- Playa los cristianos para realizar la excursión</li> </ul>
Materiales	<p>Fungibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cajas de cartón, tijeras, fotografías, folios, lápices, cinta,</li> </ul>

	<p>pegamento, rotuladores, pegatinas, material reciclable (plumas, botones), materiales plásticos de desechos (tapas, envases plásticos, tapones de yogurt, tetrabrik de zumos, botellas plásticas, platos plásticos, etc.)</p> <p>No fungibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas de clase, pizarras de clase, un autobús</li> </ul>
Temporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La elaboración de este proyecto se pensaba poner en práctica en el mes de abril del año 2020, durante la jornada escolar, de lunes a jueves con una duración de 20 a 30 minutos. Dadas las circunstancias excepcionales derivadas de la pandemia no se ha podido llevar a cabo.</li> <li>- Utilizaremos el viernes 17 para llevar a cabo de la excursión.</li> </ul>
Humanos	<p>Para la elaboración de este proyecto necesitaremos la ayuda de la maestra tutora, quien nos apoyará durante el proyecto, los alumnos de 5 años, y la maestra en prácticas, que será la encargada de llevar a cabo la propuesta planteada.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 5.10 Evaluación

Según el Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias “la evaluación debe ser global, continua y formativa, La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación” (p, 5).

Al igual que a la hora de plantear los objetivos y contenidos, nos hemos basado en el Decreto 183/2008, para secuenciar unos criterios de evaluación en relación con este decreto y con la propuesta didáctica. A continuación, podemos ver algunos de los criterios de evaluación elegidos. En el anexo III podemos encontrar una relación más detallada de todos los criterios secuenciados.

**Tabla 17: Criterios de evaluación del Decreto y de la Unidad Didáctica**

Criterios de evaluación del Decreto 183/2008	Criterios secuenciados de la Unidad Didáctica
1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir el plástico como material principal de desecho y ver las transformaciones que se pueden realizar por medio de su reutilización.</li> </ul>
2. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener interés por conocer la importancia del reciclaje</li> <li>• Reconocer los distintos materiales de desecho, clasificándolos en los contenedores correspondientes para su reciclaje.</li> </ul>

Esta evaluación nos servirá para valorar a los niños y niñas, sino que también nos sirve para evaluar nuestra intervención como maestras y muy importante poder evaluar nuestra propuesta didáctica Como sostiene Toranzos (2014) en Nieto (2020),“la función reguladora de la evaluación de los aprendizajes facilita que se pueda observar lo que han conseguido los alumnos, poder cambiar y variar las estrategias que se han utilizado, y planificarlas de cara al futuro” (p.29).

### **5.10.1 Evaluación del alumnado**

Llevaremos a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas por medio de la observación, ésta se realizará en todo momento de forma que podamos comprobar el aprendizaje de cada uno de ellos.

Para esta evaluación recogeremos información a través de varios instrumentos como son: la fotografía y el diario de clase donde recogeremos la siguiente información:

¿Hay un interés sobre el tema propuesto?

¿Tienen interés por la actividad?

¿Pueden trabajar en equipo?

¿Realizan las distintas actividades propuestas?

¿Existe respeto por las distintas reutilizaciones que le damos al plástico?

¿Trabajan todos colaborativamente?

**Tabla 18: Ítems para evaluar al alumnado**

<b>Ítems para evaluar el alumnado</b>	<b>Observaciones</b>
¿Adquieren hábitos de reciclaje?	
¿Reconocen las distintas maneras de reciclar el plástico?	
¿Son capaces de distinguir los colores de los contenedores y el material de desecho que va en cada uno de ellos?	
¿Tienen interés por el reciclaje?	
¿Participan en las actividades con interés y respeto hacia el medio ambiente?	
¿Reconocen la reutilización del plástico como mejor forma de reciclar el plástico?	
¿Tienen respeto por la actividad y por sus demás compañeros?	

Al empezar esta propuesta didáctica realizaremos una evaluación inicial, a través de la rutina de pensamiento, donde podremos ver a través de la fotografía del esta actual de los mares, lo que saben acerca de la contaminación en los mares, del reciclaje y del plástico.

- ¿Qué objetos vemos en el mar?
- ¿Por qué están esos objetos en el mar?
- ¿Cómo se ven los animales del mar?
- ¿Quién deposita esta basura en los mares?

Después se realizará una evaluación continua a través de la observación durante el transcurso de las actividades de esta propuesta didáctica, donde podemos ir viendo la evolución de cada niño y niña, recogiendo aspectos clave a través de los instrumentos de evaluación.

Por último, se realizará una evaluación final, de global y compartida por medio de las tres últimas actividades.

### 5.10.2 Evaluación de la maestra

La evaluación de la labor docente es muy importante, ya que nos permitirá ver nuestras debilidades y fortalezas en la intervención llevada a cabo en el aula. Además, nos permite valorar y reflexionar acerca de la propuesta didáctica, si fue educativa para los niños y niñas o si las distintas actividades cumplieron con los objetivos propuestos, para así poder hacer cambios en una intervención en el futuro o, incluso, en la propia puesta en práctica si detectamos que algo no está sirviendo para conseguir los objetivos esperados.

Le daremos la siguiente tabla a la maestra tutora, para que pueda evaluar nuestra intervención en el aula.

**Tabla 19: Evaluación de la maestra**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Existe un control de conducta del alumnado en las distintas actividades?</b>		
<b>¿El vocabulario con el que se dirige al alumnado es el correcto?</b>		
<b>¿Motiva al alumnado constantemente para la participación en las distintas actividades?</b>		
<b>¿Atiende a las necesidades de los niños cuando estos lo requieren?</b>		

### 5.10.3 Evaluación del proyecto

Creemos que es muy importante hacer una evaluación acerca de la unidad didáctica para así conocer los aspectos positivos y negativos de cada actividad, objetivo, contenido etc. Es decir, si la programación fue adecuada. Para ello la maestra anotará y recogerá

información sobre dichos aspectos por medio de anotaciones en el diario, basándonos en unos ítems para poder evaluar los aspectos clave de la UD que podemos ver en la tabla 5.

**Tabla 20: Ítems para evaluar la unidad didáctica**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿El tema tiene interés para los niños y niñas?</b>		
<b>¿El tema es apropiado para utilizarlo en Educación Infantil?</b>		
<b>¿El hilo conductor de esta unidad didáctica fue motivador para introducir al alumnado en el tema de la misma?</b>		
<b>¿Ha sido necesario realizar adaptación o cambio?</b>		
<b>¿Los objetivos estuvieron bien elegidos?</b>		
<b>¿Los criterios estuvieron bien elegidos?</b>		
<b>¿Los criterios de evaluación estuvieron bien elegidos?</b>		
<b>¿Todos los objetivos propuestos fueron cumplidos?</b>		

### **5.11 Reflexiones didácticas y resultados**

Esta propuesta didáctica estaba pensada hacerse con un grupo de 27 niños y niñas de un colegio concertado en Tenerife, en el mes de abril del 2020, pero no ha sido posible por el estado de alarma a nivel nacional decretado por el Covid- 19, donde se suspendieron las clases presenciales de todos los colegios.

Sin embargo, tenemos la certeza de que este proyecto se podría haber llevado sin ningún problema a la práctica en el aula ya que, por un lado, al conocer al grupo hemos podido plantear una propuesta realista y adaptada al grupo al que va dirigida. En este sentido, hemos podido llevarlas a la práctica con un niño de 5 años que las ha realizado sin ningún problema e incluso se ha mostrado muy receptivo e ilusionado con la propuesta. Gracias a su implicación hemos podido comprobar que los objetivos planteados se pueden alcanzar sin ningún problema.

Por otra parte, es un tema al que en los últimos años se le está dando mucha importancia debido a todos los cambios que ocurren en nuestro planeta por la gran contaminación que generamos. Por ello es importante trabajarlo desde edades tempranas, para generar una conciencia ambiental que perdure en la edad adulta.

Esta propuesta didáctica tiene un hilo conductor con el que consideramos que se van a involucrar de una manera positiva en el tema y, además, vivimos cerca del mar, por lo que les va a resultar sencillo entrar en situación.

## **6. CONCLUSIONES**

Tras la elección del tema y posterior elaboración de este trabajo, tenía unas altas expectativas y me encontraba muy ilusionada ante la posibilidad de poder llevarla a la práctica en el aula. Sin embargo, la situación sobrenvenida ha hecho imposible su implementación, por lo que ha sido imposible evaluar si tanto el objetivo principal: concienciar acerca de la importancia de reciclar el plástico, así como proponer distintas soluciones para la reutilización de dicho material, como los demás objetivos específicos se habrían llegado a cumplir con el grupo clase. A pesar de ello, el hecho de que mi propio hijo haya podido disfrutar y aprender con la propuesta y alcanzar los objetivos planteados, me llena de satisfacción y esperanza al saber que un día la podré implementar en un contexto real con más niños y niñas.

El tema central de esta propuesta siempre ha sido siempre una línea que he querido trabajar como futura maestra ya que considero que es muy importante aportar nuestro granito de arena en el cuidado del planeta y, más aún, de los mares ya que al vivir en una isla es un medio al que no paras de mirar. Por todo ello pienso que es necesario que

cada persona se implique de la mejor manera posible en el empeño de crear un mundo mejor y desde mi posición de futura maestra esta ha sido mi opción para hacerlo.

Para este TFG diseñe actividades donde el niño pudiera interiorizar la importancia del reciclaje y en especial del plástico por ello, a través de distintas metodologías y por medio de la exploración y manipulación, deseaba que los niños y niñas adquirieran la importancia del reciclaje, no solo en el colegio y durante el proyecto sino, en todos los entornos donde habita, casa, parque, playa etc.

Es indispensable trabajar estos temas tan importantes como el cuidado del planeta con los niños ya que, a pesar de que sean tan pequeños, son capaces de comprender la importancia de actuar ante esta problemática. Si queremos que el mundo cambie para convertirse en un lugar mejor, debemos hacerles ver la realidad de lo que está pasando con nuestro planeta, hacerles ver las injusticias y desigualdades, para que se cree ese pensamiento crítico, ya que ellos son el futuro y son los que pueden cambiar el futuro del mundo.

Tras la búsqueda de información acerca de este tema y, pese a que son ya muchas las señales de alerta lanzadas desde muchos ámbitos, me he dado cuenta de que hay muchas investigaciones que nos están diciendo que estamos acabando con el planeta. Pese a la claridad y contundencia de este mensaje, la mayoría mira hacia otro lado y no presta atención al llamado de ayuda que emite el planeta. Sin embargo, hay lugar para la esperanza cuando surgen con fuerza movimientos juveniles como el reciente *Friday forfuture* que ha hecho suyo el lema: no hay planeta B y afirma que si cada uno hace lo posible por el cuidado del planeta podríamos salvarlo. Ésta es una tarea de todos sin importar edad, sexo, ni condición social.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aula planeta. (2017). *Ventajas del aprendizaje basado en el pensamiento o Thinking-Based Learning*. Recuperado de: <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/16/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-pensamiento-thinking-based-learning-tbl/>
- Boni, A. y León, R. (2012). Educación para la ciudadanía global. Una estrategia imprescindible para la justicia social. *La realidad de la ayuda*, 214-237. Intermon Oxfam
- Buena Jorge, A. (2017). *Aprendizaje basado en el pensamiento. Las rutinas del pensamiento en Educación Infantil*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Cabildo, M.P., Claramunt, R.M., Cornago, M.P... Sanz, D. (2008). *Reciclado y tratamiento de residuos*. Ciencias Ambientales. UNED.
- Colom, J, A. (2000). *Desarrollo Sostenible y Educación para el Desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Chard, S., Kogan, I. y Castillo, C. (2019). *El aprendizaje por proyectos en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- De la Mata Pacheco, I. (2019). *Educación para el desarrollo en las aulas de Infantil: una propuesta de intervención para crear un mundo mejor desde la infancia*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Segovia
- DÍAZ, C. L. y AMBIENTAL, E. (2011). Importancia de reciclar en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 2.
- Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Elías, R. (2015). Mar del plástico: una revisión del plástico en el mar. *Marine and Fishery Sciences (MAFIS)*, 27, 83-105.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra
- Freire, H. (2011). *Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Hershberger, K., Zembal-Saul, C., y Starr, M. L. (2006). Evidence helps the KWL get a KLEW. *Science and Children*, 43(5), 50.
- Martínez Scott, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado*. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.

- Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: Tendencias y estrategias para el siglo XXI. Madrid: Mimeo.
- Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la educación para el desarrollo: un modelo de cinco generaciones. *Sinergias*, 1, 29-50. Recuperado de: <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/52-manuela-mesaprecedentes-yevolucion-de-la-educacion-para-es-desarrollo-un-modelo-decinco-generaciones>
- Muñoz López, C. y Zaragoza Domenech, C. (2008). Didáctica de la Educación Infantil. Barcelona:Altamar.(referencia en Catálogo UVa: [http://almena.uva.es/search~S1\\*spi?/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&SUBKEY=Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil./1%2C73%2C73%2CB/frameset&FF=YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&4%2C4%2C](http://almena.uva.es/search~S1*spi?/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&SUBKEY=Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil./1%2C73%2C73%2CB/frameset&FF=YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&4%2C4%2C))
- Naciones Unidas. (1973). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. 16/03/2016, de Naciones Unidas Sitio web: <http://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- Naciones Unidas (2020). *WorldPopulationProspects 2019*
- Nieto, A. (2020). *Proyecto de educación infantil en Ghana:Fantastic plastic*.(Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Organización de las Naciones Unidas (2018). El estado de los plásticos: Perspectiva del día mundial del medio ambiente 2018. [https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25513/state\\_plastics\\_WED\\_SP.pdf?isAllowed=y&sequence=5](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25513/state_plastics_WED_SP.pdf?isAllowed=y&sequence=5)
- Ortega, M. L. (2008). La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española.Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano,15-18
- Parra Ortiz, J. M. (2010). *Manual de Didáctica en la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. (referencia en Catálogo UVa: [http://almena.uva.es/search~S1\\*spi?/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&SUBKEY=Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil./1%2C73%2C73%2CB/frameset&FF=YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&3%2C3%2C](http://almena.uva.es/search~S1*spi?/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D/YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&SUBKEY=Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil./1%2C73%2C73%2CB/frameset&FF=YDid{226}actica+de+la+Educaci{226}on+Infantil.&SORT=D&3%2C3%2C))
- Perdomo, G. A. (2002). Plásticos y medio ambiente. *Revista Iberoamericana*, 3, 1-13.

- Pardo Romero, S. L., Marcela Arévalo, L., Fetecua, Q., & Yolanda, M. (2014). *Desarrollo de pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Plastics Europe (2014). *Plastics—the facts*. An analysis of European plastics production, demand and waste data.  
[https://www.plasticseurope.org/application/files/3715/1689/8308/2015plastics\\_the\\_facts\\_14122015.pdf](https://www.plasticseurope.org/application/files/3715/1689/8308/2015plastics_the_facts_14122015.pdf)
- Ramirez, G., & Beilock, S. L. (2011). Writing about testing worries boosts exam performance in the classroom. *science*, 331(6014), 211-213.
- Rivas p. (2019). *Ecoembes, el gran lavado de cara verde*.  
<https://www.elsaltodiario.com/residuos/ecoembes-envases-greenwashing-lavado-cara-verde-sddr>
- Sachs, J. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Barcelona: Deusto.
- Segura, D., Noguez, R., y Espín, G. (2007). Contaminación ambiental y bacterias productoras de plásticos biodegradables. *Biotecnología*, 14(C23), 361-371.
- Sostenible, D. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:  
<http://www.fao.org/3/ca3884es/ca3884es.pdf>
- Toranzos, L. V. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. *Propuesta educativa*, (41), 9-19.
- UNESCO. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainabledevelopment/>
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. y Palacio, A. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. España: Pamplona, Gobierno de Navarra.
- World Economic Forum (2016). *The New Plastics Economy: Rethinking the future of plastics*. World Economic Forum. Available at [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_The\\_New\\_Plastics\\_Economy.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_The_New_Plastics_Economy.pdf)

## 9. ANEXOS

### Anexo I: Tabla de secuenciación de los objetivos del currículo y del proyecto

OBJETIVOS DEL DECRETO 183/2008	OBJETIVOS DEL PROYECTO
<b>I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>	
1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con las otras personas y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionarse de una forma positiva con sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Ser capaz de desarrollar cada una de las actividades de forma autónoma, mediante la utilización del material para la realización de la actividad propuesta.</li> </ul>
2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer su cuerpo y sus posibilidades, mediante la elaboración de las distintas actividades propuestas.</li> </ul>
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de las otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener sentimientos, emociones acerca del estado de contaminación actual del planeta y de los mares, además poder expresarlos a las demás.</li> </ul>
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud de respeto, colaboración para el cuidado del planeta.</li> </ul>
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del reciclaje para su bienestar y el del planeta.</li> </ul>

cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.	
---	--

## II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural, cultural y social, desarrollando en él con seguridad y autonomía, y manifestando interés por su conocimiento.

- Reconocer el plástico como mayor contaminante de los mares.
- Conocer las consecuencias de un mal reciclaje.

5. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.

- Reconocer los distintos materiales de desecho, y clasificarlos en los contenedores correspondientes.
- Reconocer el plástico como el material que más contamina nuestro planeta y poder dar soluciones ante este problema.

6. Mostrar interés y curiosidad por conocer y comprender el medio natural, formulando preguntas, estableciendo interpretaciones y opiniones propias acerca de los acontecimientos relevantes que en él se producen, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

- Tener interés por el cuidado del medio ambiente y, en concreto del mar y la playa, mediante el reciclaje.
- Comprender la importancia del reciclaje, en especial el del plástico, para garantizar la vida en nuestros mares.
- Mostrar una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente mediante el reciclaje

	de los desechos.
--	------------------

III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	
5. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de los lenguajes oral, corporal, plástico y musical, eligiendo el mejor que se ajuste a la intención y a la situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar por medio de la lengua oral, la problemática de contaminación que sufren nuestros mares.</li> </ul>
6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad interactuando con producciones plásticas, audiovisuales y tecnológicas, teatrales, musicales o danzas, mediante el empleo de técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una conciencia ambiental, a través de elaboraciones plásticas con el material reciclado.</li> <li>• Interpretar mediante una poesía, la importancia de reciclar el plástico, a los compañeros de otra clase.</li> </ul>

## Anexo II: Contenidos del currículo y de la unidad didáctica

<i>CONTENIDOS DECRETO 183/2008</i>		<i>CONTENIDOS DEL PROYECTO</i>
<b>I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>		
Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.	<p>3. Respeto por las diferencias (sexo, etnias, características personales, minusvalía, etc.); aceptación y valoración de las características, posibilidades y limitaciones propias y de las de los demás, evitando actitudes discriminatorias.</p> <p>4. Descubrimiento del esquema corporal, de las posibilidades y limitaciones motrices de su cuerpo, y progresivo afianzamiento de la lateralidad ejercitándola libremente.</p> <p>9. Utilización de los sentidos para la exploración e identificación de las propiedades de distintos objetos y materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de su cuerpo, de sus habilidades y sus limitaciones, por medio de las elaboraciones plásticas y físicas de esta propuesta didáctica.</li> <li>• Descubrimiento a través de sus sentidos, los distintos materiales reciclados a través de una exploración y manipulación de dichos materiales de desecho.</li> <li>• Adquisición de actitudes de respeto hacia la actividad, a sus iguales y a las maestras.</li> </ul>

<p>Bloque2. Movimiento y juego.</p>	<p>2. Aceptación de las normas necesarias para el desarrollo de determinados juegos y, de modo específico, los de representación de papeles.</p> <p>5. Coordinación y control dinámico en actividades que requieran ejercicio físico, así como de las habilidades motrices de carácter fino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las normas de las actividades propuestas.</li> <li>• Adquisición de un control motriz fino mediante las distintas elaboraciones plásticas con el material reciclado.</li> </ul>
---	--	--

II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
<p>Bloque 1. Medio físico</p>	<p>1. Diferentes tipos de objetos y sustancias presentes en el entorno: sustancias naturales (agua, piedras...) y objetos elaborados (juguetes, aparatos, productos relacionados con las necesidades y actividades cotidianas de los niños y las niñas, etc.). Sus funciones y uso cotidiano.</p> <p>2. Clasificación elemental de los objetos y sustancias en función de su procedencia, de sus características y de su utilización.</p> <p>3. Exploración libre y manipulativa de objetos de diferentes características, produciendo cambios y transformaciones, y observando los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del plástico, por medio de la recolecta del material desechado y hacer una reutilización de este material para la creación de un objeto nuevo.</li> <li>• Clasificación de los distintos materiales, según su composición para su reciclaje en los distintos contenedores.</li> <li>• Reconocer la importancia de reutilizar el</li> </ul>

	<p>4. Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo.</p> <p>6. Curiosidad por la exploración y manipulación de objetos y materiales, como medio para descubrir sus propiedades.</p> <p>7. Percepción de atributos físicos y sensoriales de objetos y materias (color, tamaño, sabor, sonido, plasticidad, dureza, etc.).</p>	<p>material de desecho y realizar diferentes productos a través de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y manipulación de los distintos materiales reciclados.</li> <li>• Percepción de los cambios del plástico, mediante las elaboraciones para su reutilización.</li> </ul>
<p>Bloque II: Acercamiento a la naturaleza</p>	<p>1. Observación de múltiples formas de vida.</p> <p>2. Identificación de las diferencias entre seres vivos materia inerte (sol, animales, plantas, rocas, nubes...).</p> <p>3. Valoración de la importancia para la vida de los distintos elementos de la naturaleza.</p> <p>6. Curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación y uso responsable del medio natural, rechazando actuaciones negativas.</p> <p>7. Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los distintos seres vivos que habitan en el mar, ya que son los más afectados por la contaminación del mar por culpa del plástico.</li> <li>• Concienciación de la importancia de los seres vivos para el bienestar de nuestras vidas por</li> </ul>

	<p>plantas y animales (alimentar, limpiar, regar, etc.).</p> <p>13. Valoración de los ambientes limpios, no degradados ni contaminados.</p> <p>14. Disfrute con las actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.</p>	<p>medio el siembre de una planta en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y cuidado por el medio ambiente.</li> <li>• Observación del proceso del crecimiento de las plantas y ver su importancia en la naturaleza.</li> <li>• Interés y disfrute por el reciclaje y por mantener el ambiente limpio.</li> </ul>
--	---	---

III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			
<p>Bloque 1. Lenguaje verbal.</p>	<p>1.1. Escuchar, hablar, conversar.</p>	<p>1.1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para verbalizar conocimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.</p> <p>1.3. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral, respetando las normas sociales establecidas, atendiendo a estas edades, que regulan el intercambio lingüístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lengua oral para expresar ideas, acerca de la contaminación en los mares y la importancia del reciclaje, en especial del plástico.</li> <li>• Respeto por sus iguales y por los distintos puntos de vista acerca de la importancia del reciclaje.</li> </ul>

		<p>1.4. Interés por las explicaciones de los demás (sus iguales y adultos) y curiosidad hacia las informaciones recibidas.</p> <p>1.6. Comprensión de mensajes orales transmitidos por personas adultas, niños y niñas en situaciones de juego, de trabajo y de rutinas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación y comprensión de las aportaciones de la maestra para la realización de las actividades.</li> <li>• Reconocimiento de los distintos mensajes acerca de la importancia del reciclaje del plástico y de su reutilización para el bienestar de nuestro planeta.</li> </ul>
<p>Bloque III. Lenguaje artístico.</p>		<p>1. Exploración y utilización creativas de materiales diversos para la producción plástica.</p> <p>3. Uso de la expresión plástica como medio de comunicación y representación.</p> <p>6. Confianza en las propias posibilidades para la expresión plástica, musical y corporal.</p> <p>7. Interés y respeto por las elaboraciones plásticas propias y de las otras personas</p> <p>8. Gusto y placer por experimentar con diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del plástico reciclado para reutilizarlo y darle una vida más larga.</li> <li>• Elaboración de un mural acerca de la importancia del reciclaje y de la contaminación en los mares, para una exposición en el colegio.</li> <li>• Utilización del plástico por medio de una estampación para una creación artística.</li> <li>• Actitud de interés y respeto por las distintas elaboraciones plásticas propias y la de los demás.</li> </ul>

		de elementos que configuran el lenguaje plástico: línea, forma, color, textura y espacio.	
--	--	--	--

### Anexo III: Criterios de evaluación del currículo y del proyecto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL DECRETO 183/2008	CRITERIOS SECUENCIADOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
<b>I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>	
<p>1. Identificar las partes del cuerpo en sí mismo, en el de otro niño y en un dibujo. Mostrar coordinación, control y habilidades de carácter fino, tanto en situaciones de reposo como de movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener control del movimiento de su cuerpo en las distintas actividades.</li> <li>• Desarrollar su motricidad fina mediante las elaboraciones de reutilización del plástico.</li> </ul>
<p>3. Expresar, oral y corporalmente, emociones y sentimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar oralmente la situación actual de contaminación de los mares por los desechos, en especial del plástico.</li> </ul>
<p>4. Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener confianza en sí mismo durante todas actividades.</li> </ul>
<p>5. Lograr una cierta orientación espacial, entendiendo algunos conceptos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir una orientación espacial acerca de que vivimos en una isla y estamos rodeados de mar, por ello más que nadie tenemos que cuidarlo</li> </ul>
<p>6. Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia. De idéntica forma, manifestar curiosidad e interés por conocer juegos propios de la cultura canaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una actitud de respeto asía sus iguales y hacia las actividades.</li> <li>• Tener respeto por las distintas actividades propuestas.</li> </ul>

<b>II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	
1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir el plástico como material principal de desecho y ver las transformaciones por medio de su reutilización.</li> </ul>
2. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener interés por conocer la importancia del reciclaje</li> <li>• Reconocer los distintos materiales de desecho, clasificándolos en los contenedores correspondientes para su reciclaje.</li> </ul>
8. Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas Canarias utilizando claves sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los distintos seres vivos que habitan en el mar y como el plástico afecta sus vidas.</li> </ul>

<b>III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>	
1. Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar una actitud de escucha a la hora de compartir reflexiones y opiniones, y respetarlas.</li> </ul>
10. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartirlas con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse y comunicarse por medio de las elaboraciones de la reutilización del plástico.</li> </ul>

<p>11. Manifestar interés y respeto por sus elaboraciones plásticas y por las de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar interés y respeto por sus propias elaboraciones plásticas y por la de los demás.</li></ul>
--	--

## **Anexo IV. Imágenes de las actividades propuestas en la unidad didáctica**

**Imagen 5: Imagen del hogar de Tortulín**



Fuente: a.facilísimo.com

**Imagen 6: Siembre de una planta**



Fuente: elaboración propia

**Imagen 7: Estampación con el plástico**



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia



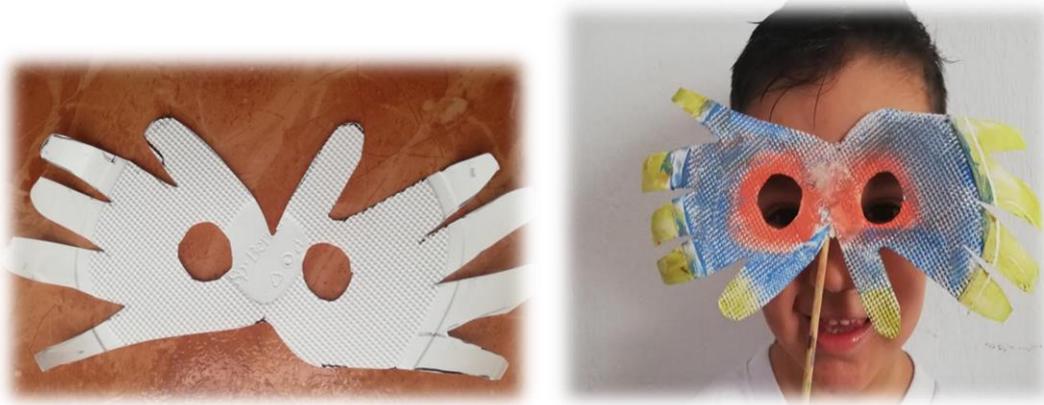
Fuente: elaboración propia

### **Imagen 8: Elaboración de la familia de Tortulín**



Fuente: elaboración propia

**Imagen 9: Elaboración del antifaz**



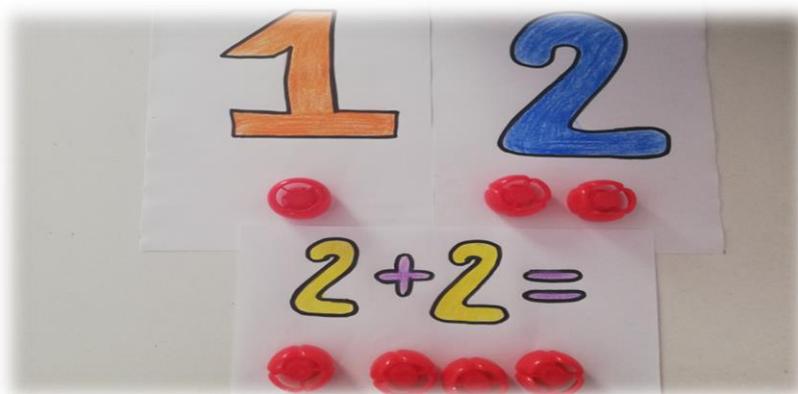
Fuente: elaboración propia

**Imagen 10: Material para el rincón de inglés**



Fuente: elaboración propia

**Imagen 11: Material para el rincón de matemáticas**



Fuente: elaboración propia

**Imagen 12: Material para el rincón de lectura y escritura**



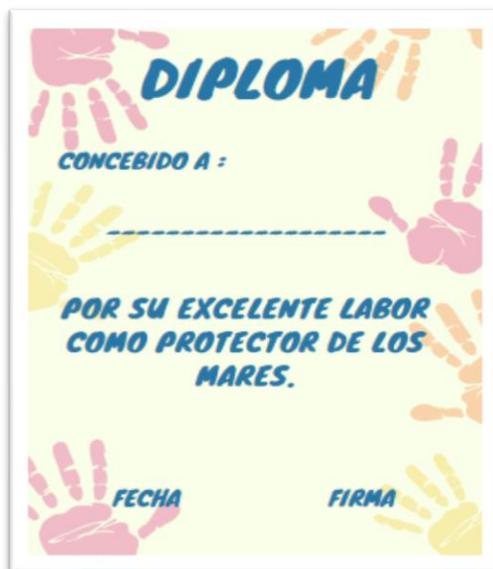
Fuente: elaboración propia

**Imagen 13: Poesía**

Atención, Atención  
Un momento por favor  
  
Si me atiendes un segundo  
Podrás salvar el mundo  
  
El plástico es un material que está en nuestros mares  
Matando y contaminando a nuestros animales  
  
Recíclalo, pero a un más importante  
Reutilízalo y crea algo interesante  
  
Si en el contenedor amarillo lo depositas  
El reciclaje facilitas  
  
Cuidemos el planeta  
Solo falta que te comprometas

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 14: Diploma**



Fuente: Elaboración propia

## **Anexo V: Ejemplo del permiso para salidas del colegio**

### **AUTORIZACIÓN DE SALIDAS DEL CENTRO**

Doña/Don \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_

Padre/Madre o tutor/a del alumno/a \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Autorizo a mi hijo/a \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_  
a participar de las excursiones que se realicen durante todo el año escolar fuera de colegio.

Arona a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Madre o tutor/a

Fuente: Elaboración propia

