



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

## **EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA TRAVÉS DE LOS ODS**

**Autor: Mateo Montes Hernando**



**Tutora académica: Eva Consuelo Cano Plaza**

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad conocer más en profundidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en lo sucesivo, ODS): Qué son, dónde y porqué se originaron, cuál es su fin y cómo se pueden aplicar en los centros educativos de primaria.

Es un trabajo de investigación teórica sobre la Agenda 2030 que pretende la unificación de criterios sociales, económicos y medioambientales en el planeta, para lograr un mundo más sostenible. Su lema, “*No dejar a nadie atrás*” implica a todos los agentes sociales y educativos. Así, se ha pretendido a través de este estudio analizar la incorporación de los ODS en los centros educativos de primaria, atendiendo a una selección de centros premiados con una subvención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de Castilla y León de los que extraeremos la trascendencia de los ODS en algunas de las prácticas educativas en primaria.

### PALABRAS CLAVE

ODS, educación primaria, educación para el desarrollo, desarrollo sostenible

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to learn more about the SDGs (Sustainable Development Goals): What are they, where and why did they originate, what is their purpose and how can they be applied in primary schools. It is a theoretical research work on the Agenda2030 that aims to unify social, economic and environmental criteria on the planet, to achieve a more sustainable world. Its motto, "Leave no one behind" involves all social and educational agents. This, through this study, the aim has been to analyze the incorporation of the SDGs in primary schools, attending to a selection of centers awarded with a grant for development education projects in schools in Castilla y León from which we will extract the significance of the SDGs in some of the primary educational practices.

## **KEYWORDS**

SDG, primary education, education for development, sustainable development

## ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2.OBJETIVOS.....	6
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
4. METODOLOGÍA.....	32
5. BUENAS PRÁCTICAS.....	35
6. IMPRESCINDIBLES BUENAS PRÁCTICAS .....	43
7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS:

<b>Figura1.</b> Objetivos de Desarrollo SostenibleFuente: ONU.....	7
<b>Figura 2.</b> Objetivos de Desarrollo del Milenio.....	8
<b>Figura 3.</b> Dimensiones del Desarrollo Sostenible .....	10
<b>Figura 4.</b> Ejes del Desarrollo Sostenible.....	11
<b>Figura5.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 1 .....	13
<b>Figura6.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 2 .....	14
<b>Figura7.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 .....	15
<b>Figura8.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 .....	16
<b>Figura9.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 .....	18
<b>Figura10.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 .....	19
<b>Figura11.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 7 .....	20
<b>Figura12.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 .....	22
<b>Figura13.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 9 .....	23
<b>Figura14.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 .....	24
<b>Figura15.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 .....	25
<b>Figura16.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 .....	26
<b>Figura17.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 13 .....	27
<b>Figura18.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 14 .....	28
<b>Figura19.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 15 .....	29
<b>Figura20.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 16.....	30
<b>Figura21.</b> Objetivo de Desarrollo Sostenible 17 .....	31
<b>Figura22.</b> Proyecto MunODS en la Guareña .....	35
<b>Figura23.</b> Proyecto Salacia.....	38
<b>Figura24.</b> Proyecto agua potable, hable .....	40
<b>Figura25.</b> Proyecto “La pecera de las emociones” .....	41

# 1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo Fin de Grado que se va a exponer a continuación se encuentra enmarcado dentro del área de la Geografía de la rama de Educación.

Se pretende mostrar una investigación teórica referida al desarrollo sostenible. En el marco teórico y fundamentación del trabajo se abordará el concepto del Desarrollo Sostenible, su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el significado de los mismos y la Agenda 2030.

Posteriormente se evidenciará una de las vías por las que se introducen los ODS en la escuela desde la administración pública autonómica ( a través de los premios subvención de la Junta de Castilla y León). Seguidamente se hará un balance con ejemplos extraídos de los premios subvención que la Junta de Castilla y León otorga a los centros educativos que han presentado méritos en los proyectos sobre educación para el desarrollo, muy vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se ha intentado sintetizar, atendiendo a las prácticas educativas premiadas, unos aspectos que pueden ser imprescindibles en la aplicación de los ODS en los centros en las comunidades educativas en general y los centros de primaria en particular .

Para concluir se mostrará una valoración general del trabajo, aportando conclusiones y resultados de las investigaciones de los diferentes proyectos.

## 2.OBJETIVOS

Este trabajo de fin de grado pretende evidenciar los beneficios de la incorporación de medidas de desarrollo sostenible a través de los ODS para generar ciudadanía comprometida con el medio ambiente desde la educación primaria, a través de la puesta en valor de su entorno . Teniendo en cuenta estos aspectos, los objetivos principales del estudio son:

- Profundizar e investigar sobre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y su repercusión en la ciudadanía
- Desarrollar una vía de conexión entre ODS y los centros educativos de Educación Primaria
- Analizar las prácticas de los centros de educación primaria que incorporan esta línea en su currículum educativo.

## 2.JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La elección del tema viene dada por las evidentes situaciones desfavorables que se están produciendo ante la crisis climática actual , como consecuencia de la actuación antrópica, en pleno siglo XXI.

El progreso socio-económico y cultural exige e impulsa las posibilidades y necesidades educativas vinculadas al desarrollo sostenible y los ODS suponen una buena herramienta para este fin. En este contexto, la Educación Infantil y Primaria son un escenario muy poderoso que comprende diferentes funciones educativas: compensatorias, socializadoras, y preventivas.

La importancia de los ODS en la Educación Primaria, viene dada por la necesidad de incorporar valores que se adquieren desde temprana edad. Los ODS proporcionan valores puesto que sus cimientos fomentan el respeto y la igualdad entre las personas, ,además de pretender erradicar la pobreza, poner fin al hambre, y lograr la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.

Por otro lado, el respeto por el medio ambiente es otro pilar básico de los ODS que se debe llevar a cabo en las aulas y en las actividades que se realicen en espacios abiertos, evidenciando la necesidad del cuidado de los océanos, los ríos, los ecosistemas terrestres, la urgente disminución de la contaminación industrial etc. Por todo ello, introducir el desarrollo sostenible a través de los ODS en los centros educativos hace que el alumnado desarrolle un pensamiento de su entorno en clave solidaria y cívica que se verá reflejar tanto en la sociedad presente por todo lo que rodea la comunidad educativa, como las futuras generaciones.

Según la UNESCO (2019) La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en las que viven.



**Figura1.**Objetivos de Desarrollo Sostenible**Fuente:** ONU

Los predecesores de los ODS son los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio). Iniciaron su recorrido en el años 2000 y concluyeron su presencia en 2015. Los ODM se componen de los siguientes 8 objetivos:



**Figura 2.**Objetivos de Desarrollo del Milenio

Estos ODM buscaban una serie de metas muy similares a las que siguen los ODS en la Agenda 2030. Se creó un informe elaborado por la ONU en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 2015, donde especificaba los logros que habían alcanzado estos 8 objetivos Algunos fueron los siguientes:

- A nivel mundial, la cantidad de personas que viven en pobreza extrema se ha reducido en más de la mitad, cayendo de 1900 millones en 1990 a 836 millones en 2015.
- La cantidad de personas de la clase media trabajadora que vive con más de 4 dólares por día se ha triplicado entre 1991 y 2015.
- En todo el mundo, 147 países han cumplido con la meta del acceso a una fuente de agua potable, 95 países han alcanzado la meta de saneamiento y 77 países han cumplido ambas.
- La tasa mundial de mortalidad de niños menores de 5 años ha disminuido en más de la mitad, reduciéndose de 90 a 43 muertes por cada 1000 niños nacidos vivos entre 1990 y 2015.

Hay un vínculo muy estrecho que relaciona los Objetivos de Desarrollo Sostenible con r los objetivos de la educación primaria señalados en en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación2/2006 del 3 de mayo en la Comunidad de Castilla y León. En los



objetivos que señala dicha legislación en la etapa de educación primaria se pueden percibir lazos muy próximos a los ODS, especialmente en cuanto a:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

A su vez, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2. del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias del currículo relacionadas con los ODS son las siguientes:

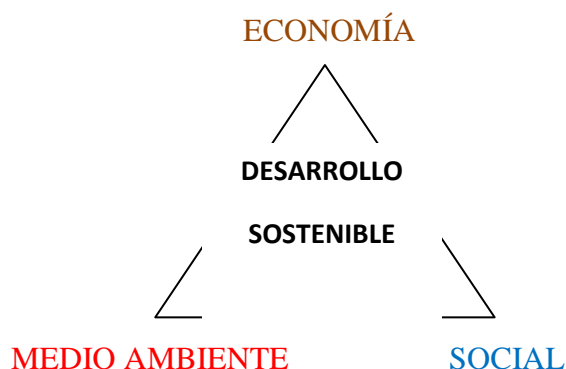
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Por último dentro de este apartado, el marco legislativo del trabajo de fin de grado se encuadra en el Decreto 26/2016 de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Aspectos también muy unidos a los objetivos y metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ver anexo- tabla 1)

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En 1987, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo definió el Desarrollo Sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Con el desarrollo sostenible busca erradicar la problemática que hay en nuestro planeta con el medio ambiente, debido a la actividad humana. Existen tres dimensiones para que se lleve a cabo el desarrollo sostenible:

**Figura 3.** Dimensiones del Desarrollo Sostenible



**Fuente:** Elaboración propia, por Mateo Montes Hernando

La perspectiva social se centra en la dignidad de las personas, es decir, todas las personas merecen las mismas oportunidades y accesibles de la forma más justa posible sin tener en cuenta su nivel económico, su raza, su origen sus capacidades etc.

Respecto a la perspectiva medioambiental se enfatiza principalmente en las 3 RRR, Reciclar, Reducir y Reutilizar. Tenemos que utilizar la menor cantidad de plástico posible y lo que utilicemos nos sirva para otras cosas y seamos capaces de reciclarlo, haciendo siempre un consumo responsable. También debemos atender al cuidado de los ecosistemas, es decir, siendo capaces de respetar la naturaleza e incluso crear, a ser posible, pequeños ambientes verdes en nuestro entorno urbano para mejorar la calidad de la habitabilidad respetando el medio ambiente.

Por último, tenemos la perspectiva económica que va ligada a la medioambiental, puesto que buscamos una economía que esté basada en energías renovables y verdes y

no en energías dependientes de materias primas limitadas, y contaminantes para el medioambiente. Debemos hacer un consumo moderado de los recursos y respetuoso con el planeta.

Del 25 al 27 de septiembre del año 2015, se hizo una cumbre en Nueva York con los 193 países que conforman las naciones Unidas para abordar todo lo que concierne al desarrollo sostenible. En esta asamblea se iban a aprobar los 17 **Objetivos de Desarrollo Sostenible** con la intención de eliminar cualquier tipo de desigualdad y pobreza que hubiera a nivel mundial, y empezar a emprender un modelo social de vida más sostenible.

Estos objetivos abarcan diferentes temas, desde la educación y la sanidad hasta cuestiones como la paz y la resolución de conflictos. Todos los objetivos deben ser puestos en práctica por todos y cada una de las personas, es decir, por la sociedad mundial y, como indica su lema “*sin dejar a nadie atrás*”. Tenemos hasta el año 2030 para cumplirlos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están orientados en torno a cinco ejes que son: el planeta, las personas, la prosperidad, la paz y las alianzas.

**Figura 4.** Ejes del Desarrollo Sostenible



**Fuente:** ONU

A su vez, los objetivos tienen 3 características fundamentales:

- **Transversalidad:** Los ODS abarcan 3 dimensiones del desarrollo sostenible que son la economía, la sociedad y el medio ambiente. Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental que tengamos en cuenta que las medidas para

conseguirlo tienen que ser viables en el ámbito económico. Debemos respetar el medio ambiente y respecto a la sociedad, adoptar una serie de medidas igualitarias para toda la población. Como señala Fontaine (2001) *“la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables”* (p.19)

Para que en 2030 sea posible encontrarnos bajo parámetros de—modelos de desarrollo sostenibles, los países deben invertir en políticas de I+D+i (investigación y desarrollo e innovación). De tal forma que caminemos en todos los aspectos que conforman la sociedad entorno a paradigmas sustentabilidad y medio ambientales.

- **Universalidad:** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son aplicables todos los países del mundo, desde los más enriquecidos económicamente hasta los más empobrecidos. Por ello, se deben concienciar y esforzar al máximo los organismos gubernamentales, agentes sociales y personas en general para cumplir una serie de metas para que problemáticas tan severas y crónicas en algunos países como la pobreza extrema se erradique y así lograr un futuro más justo y sostenible.

Las inversiones en I+D+i, la mayor comunicación y cooperación entre los Estados debe posibilitar más recursos y fluidez económica para los países con mayor escasez en este sentido, y así logren implantarse mecanismos que favorezcan por la diversidad y la conservación de ecosistemas.

*“Estamos decididos a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y a velar por que todos los seres humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medio ambiente saludable”*  
(Organización de Naciones Unidas [ONU], 2015)

- **Integralidad,:** Podemos definir lo integral como un aspecto global que abarca todo. Llevándolo a los ODS, esta característica quiere decir que ningún ODS tiene más importancia que otro, todo lo contrario de hecho, si no se cumplen en todos los países del mundo se considerarán incumplidos

Vistas las dimensiones del Desarrollo Sostenible y las características de los ODS, se encuentra otro área, como es la Educación para el Desarrollo (en lo sucesivo ED) que trasciende en la materia a desarrollar. Boni (2005) define la ED como una educación global que desde una perspectiva interdisciplinar intenta relacionar lo local con lo global

resaltando el carácter interdependiente de ambas dimensiones. Es una educación que insiste en las interconexiones entre pasado, presente y futuro.

Se trata de una educación, muy alineada con los ODS, que busca construir aprendizajes críticos y sociales en el alumnado. Las generaciones que hoy en día se encuentran en los centros educativos tienen que tener y crear una opinión razonada sobre el desarrollo en nuestro planeta. Sin duda, es la concienciación en las aulas sobre un buen desarrollo social, económico y medioambiental la que se nutre de aprendizajes igualitarios, sociales, de cooperación e inclusión.

La ED combina de manera equilibrada, abierta y plural acciones que promueven el desarrollo educativo de las personas con los tres tipos de contenidos presentes en un proceso de enseñanza y aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales (Baselga, et ál, 2004; Boni, 2005)

A continuación, se detallan los contenidos de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todo el mundo**

**Figura5.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 1*



**Fuente:** ONU

La pobreza es un problema, en algunos casos crónico, global de derechos humanos. Aunque se haya avanzado y mejorado la tasa de pobreza mundial desde el año 2000, son muchos los países sobre todo del África subsahariana que siguen por debajo del umbral de pobreza, subsistiendo con 1,90 dólares diarios por persona o incluso por familia.

La falta de hambre, la malnutrición o incluso otros servicios básicos en la vida de cualquier ser humano como pueden ser la educación o la salud, son consecuencias derivadas de la pobreza, podríamos incluir la discriminación social donde los pobres no tienen derecho a una serie de decisiones que tienen un alto grado de importancia para ellos.

La meta u objetivo para acabar con la pobreza tiene que se dentro de un enclave decrecimiento económico sostenible, con el fin de garantizar empleos y fomentar la igualdad. En diferentes ámbitos; igualdad de derechos y bienes, igualdad en recursos económicos, igualdad en servicios básicos, recursos naturales, nuevas tecnologías.

Para lograr estas igualdades se necesitan una serie de movilizaciones de recursos procedentes de diferentes fuentes ya sean gobiernos u ONGDs, para proporcionar una serie de medios que consigan erradicar la pobreza en los países en pleno desarrollo.

**Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.**

**Figura6.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 2*



**Fuente:** ONU

El hambre es un problema global que afecta en torno a 900 millones de personas en el mundo, teniendo en cuenta que en el mundo somos 7.000 millones de personas, refleja que 1 de cada 9 personas en el mundo no disponen de suficientes alimentos para poder llevar una vida saludable.

Esta hambre, localizado sobre todo en el continente africano y en zonas de América del sur, es gran parte en consecuencia por el cambio climático. Las sequías e inundaciones

están haciendo que muchas personas no puedan llevar a cabo sus trabajos en el campo debido a que es imposible ante la imposibilidad del cultivo de los alimentos.

La erradicación del hambre pasa por aplicar una serie de políticas ligadas a la seguridad alimentaria, que se basen en el buen desarrollo de la agricultura, la silvicultura y las piscifactorías para proporcionar alimentos nutritivos suficientes.

La organización de las Naciones Unidas en 2015 señala entre sus metas:

“Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.”

A través de este objetivo, se pretende para 2030 asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.

### **Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades**

**Figura7.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 3*



**Fuente:** ONU

Hay muchas áreas geográficas donde el bienestar de las personas no es el adecuado, ya sea por enfermedades infecciosas o por cuestiones de aspectos como la pobreza severa, que repercuten directamente en la salud de las personas, siendo esto uno de los principales factores de mortalidad en el mundo.

Sin embargo, en el lado contrario a la desnutrición está la sobrealimentación. Hay muchas personas, principalmente de las áreas urbanas superpobladas y del hemisferio norte, que se alimentan con productos procesados y de manera excesiva repercutiendo negativamente en su organismo con problemas como la tensión arterial o el colesterol que pueden llegar a derivar en un cáncer de tipo cardiovascular.

Por lo tanto, es tan imprescindible invertir en sanidad para que el acceso a medicamentos, vacunas seguras... sean alcanzables accesibles para todas las personas, como lo es también promover un bienestar social, creando políticas alimentarias y anti polución contra la contaminación. Unos de las directrices que se marca la ONU (2015) es la promoción de una vida sana y crear un bienestar global:

Apoyando las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales asequibles de conformidad con la Declaración de Doha relativa al Acuerdo sobre los ADPIC y la Salud Pública. Esto reforzaría el derecho de los países en desarrollo a utilizar al máximo las disposiciones del Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio en lo relativo a la flexibilidad para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para toda la población.

**Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

**Figura8.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*



**Fuente:** ONU



La calidad educativa, Garnier (2008)

“Es aquella que exige la atención de las características personales de cada estudiante, sus necesidades y aspiraciones; su estilo y habilidades de aprendizaje, su pertenencia cultural, social, étnica y económica; sus talentos y minusvalías; su credo religioso y la formación de su aptitud para un aprendizaje continuo.” (p.6)

En los países de desarrollo son casi 300 millones de niños/as quienes no tienen esta educación de calidad. Una de las principales causas es la carencia de recursos económicos que van ligados a la falta de escuelas, personal docente cualificado, materiales educativos etc.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes transversales del mundo.

En la actualidad, más de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de estos están en edad de asistir a la escuela primaria. Asimismo, los niños que asisten a la escuela carecen de los conocimientos básicos de lectura y aritmética. En la última década se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en las tasas de escolarización, sobre todo, en el caso de las mujeres y las niñas. También se ha mejorado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, sin embargo es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos.

Las razones de la falta de una educación de calidad son en muchos casos la escasez de docentes capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo, además de las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen niños y niñas en determinadas zonas rurales. Para que se brinde educación de calidad a los menores de familias empobrecidas, se necesita invertir en becas

educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas.

### **Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

**Figura9.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 5*



**Fuente:** ONU

Otro objetivo de desarrollo sostenible es lograr la igualdad entre géneros. Se considera un derecho fundamental que afecta a más de la mitad de la población mundial y que concierne a la vida digna y sin miseria de las mujeres.

Hay varios temas para abordar la igualdad de género entre hombres y mujeres:

El primer tema principal es la Salud reproductiva. Consiste en que las mujeres tengan el derecho de controlar su propia fecundidad, es decir, que sean ellas mismas quienes elijan cuando deseen tener hijos/as, cuántos quieran tener; para poder organizar su vida como ellas deseen y no sean los hombres los que decidan. Esto es una pieza clave para empezar con la igualdad.

El segundo tema que tenemos es el Empoderamiento económico: Seis de cada diez de las personas más pobres del mundo son mujeres. No debemos olvidar que muchos son los trabajos en los que el hombre está mejor remunerado que la mujer, esto es un claro ejemplo de desigualdad, discriminación en el sector económico y feminización de la pobreza

Otro tema para abordar la igualdad es el Empoderamiento político. Es evidente que no se logrará la igualdad si no se crean y se aplican una serie de políticas sociales desde las instituciones, que apoyen los derechos de las mujeres. Según el Fondo de Población de

las Naciones Unidas [UNFPA] (2008) los hombres siguen ocupando la mayoría de los cargos con responsabilidad política o judicial en todo el mundo. Solo el 24% de los parlamentarios son mujeres.

Por ello, para eliminar toda esta desigualdad de género, la ONU (2015) propone:

Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos, público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz, forzado y la mutilación genital femenina.

Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

### **Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos**

**Figura10.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 6*



**Fuente:** ONU

El agua es una parte esencial del mundo en que queremos vivir, y lo mejor de esto es que hay suficiente agua dulce en nuestro planeta como para lograr que toda la población mundial tenga acceso a ella. Sin embargo, el reparto del agua no es el adecuado y hay escasez de agua dulce en algunas franjas geográficas. Estos problemas son la consecuencia de la contaminación, la actividad humana y de un consumo de agua dulce poco sostenible.

El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua, para concienciar sobre la gran importancia del recurso hídrico para el bienestar de las personas y del planeta. Estamos tan acostumbrados en las sociedades occidentales a tener agua corriente, a utilizar el grifo abierto para lavarnos los dientes, usar la ducha a diario...que no somos conscientes que hay 7.000 millones de personas en nuestro planeta y que este recurso empieza a escasear. Por ello, hay que evitar el despilfarro mejorando la gestión del agua : Extraerla a ritmos sostenibles para disponer de ella cuando haya sequías,y a la vez reducir la contaminación y proteger los ecosistemas relacionados con el agua.

Los países y familias más empobrecidas de todo el mundo se abastecen una mala calidad del agua y un saneamiento inadecuado. 2.300 millones de personas- carecen de saneamiento básico y casi la mitad se ven forzados a defecar en la calle, repercutiendo en su seguridad alimentaria, su higiene y su salud.

Por todo ello, trabajar de forma conjunta en todo el planeta a través de este ODS es de vital importancia para lograr las siguientes metas marcadas por la ONU (2015):

Que el 100% de la población mundial tenga acceso a fuentes de agua potable a un precio asequible, como un Derecho Universal.

Una red de saneamiento adecuada para poner fin a la defecación al aire libre prestando especial atención a la población más vulnerable (población envejecida, mujeres y menores).

Mejorar todo lo posible la calidad del agua, evitando los vertidos contaminantes, ampliando el tratamiento de las aguas residuales.

### **Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos**

**Figura11.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 7*



**Fuente:** ONU

En la actualidad, más de 3000 millones de personas, el 50% de ellas de África Subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes. Afortunadamente, la situación ha mejorado en la última década: la proporción de la energía renovable ha aumentado respecto al consumo final de energía gracias al uso de fuentes de hidroeléctricas, solares y eólicas. La proporción de energía utilizada por unidad de Producto Interior Bruto también está disminuyendo.

Sin embargo, el avance en todos los ámbitos de la energía sostenible no está a la altura de lo que se necesita para lograr su acceso universal y alcanzar las metas de este Objetivo. Se debe aumentar el uso de energía renovable en sectores como el de la calefacción y el transporte. Asimismo, son necesarias las inversiones públicas y privadas en energía; así como mayores niveles de financiación y políticas con compromisos más audaces, además de la buena disposición de los países para adoptar nuevas tecnologías en una escala mucho más amplia. Según la ONU (2015), las metas pretendidas para este objetivo son:

De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y las tecnologías relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas menos contaminantes de combustibles fósiles. Promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

De aquí a 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral (en consonancia con sus respectivos programas de apoyo).

**Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos**

**Figura12.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 8*



Fuente: ONU

Según la ONU (2015) aproximadamente la mitad de la población mundial todavía vive con el equivalente a unos 2 dólares estadounidenses diarios, con una tasa mundial de desempleo del 5.7%. En muchos lugares, el hecho de tener un empleo no garantiza la capacidad para escapar de la pobreza. Debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

Hay una serie de problemas como son, la falta de oportunidades, el bajo consumo o la inversión insuficiente por los cuales gran parte de la población no tiene un trabajo decente. Para erradicar esto se necesita que la población tenga una serie de empleos estables y bien remunerados para potenciar el crecimiento económico y sostenible en la sociedad.

Unas de las medidas que adopta la ONU (2015) para este objetivo son:

Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación del trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados,

Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados

### **Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura**

**Figura13.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 9*



**Fuente:** ONU

Según como informa la ONU, La infraestructura básica, como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, sigue siendo escasa en muchos países en desarrollo para muchos países africanos. Sobre todo en los países con menores ingresos, las limitaciones en materia de infraestructura afectan la productividad de las empresas en alrededor del 40%.

Por ello, las Naciones Unidas comprenden este objetivo como propulsor de la economía y del empleo, a través de la modernización de la industria. Es decir, conseguir una industria más sostenible a base de recursos y tecnologías más eficientes y limpios que beneficien al ambiente.

Será importante que se apoye el desarrollo de las nuevas tecnologías, el fomento de la innovación y la creación de infraestructuras . Estos aspectos potenciarán mucho el crecimiento económico y el bienestar sobre todo en países en desarrollo.

Algunas de las metas que elabora la ONU (2015) son las siguientes:

Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

### **Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países**

**Figura14.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 10*



**Fuente:** ONU

Este objetivo trata de minimizar las desigualdades en el mundo, ya sean desigualdades por falta de ingresos, género, orientación sexual, religión, raza, entre otras. Con este objetivo, la ONU viene a decir que no solo basta con potenciar los niveles económicos para que aquellas desigualdades en el mundo se erradiquen, sino que parte fundamental para cumplir el objetivo es el ámbito social.

Se debe incorporar el concepto de inclusividad en la sociedad. De esta forma todos los problemas que haya en cualquier país se solucionarán más fácilmente debido a ese pensamiento crítico e inclusivo que tendrán las personas.

Una de las metas que fija la ONU (2015) para este objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias. Pretende promover legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto



**Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**

**Figura15.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 11*



**Fuente:** ONU

Este objetivo está relacionado con las ciudades y su importancia para la humanidad, debido a que aportan un apoyo social, económico y político.

Muchos de los problemas de las ciudades vienen dados por la falta de dinero destinado a servicios básicos, el deterioro de las infraestructuras y las grandes aglomeraciones que se forman.

Se quiere lograr y mejorar el estilo de vida en las grandes ciudades teniendo acceso por parte de la ciudadanía a vivienda estable, transporte público y seguridad vial. Por ello la ONU para 2030 quiere conseguir 3 características fundamentales en todas las ciudades, que sean seguras, inclusivas y sostenibles. Como remarca la ONU (2015) sus metas principales son las siguientes:

Asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del

transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad,

Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

## **Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles**

**Figura16.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 12*



**Fuente:** ONU

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía en la construcción de infraestructuras que no perjudiquen al medio ambiente y en la creación de empleos ecológicos y bien remunerados. Es un objetivo que está muy relacionado con el anterior puesto que ambos se centran en la mejora de la calidad de vida reduciendo los costes económicos ambientales y sociales. Se debe hacer más y mejores tareas con menos recursos para evitar la contaminación.

Por ello, para lograr este objetivo se ha de que conseguir la cooperación de todos los participantes de la cadena de suministros, desde los productores hasta los consumidores finales.

Como consumidores debemos tener claro que significa un consumo responsable y cómo podemos ser partícipes de ello, el consumo responsable trata de cambiar tus hábitos de consumo por las necesidades reales que tenga cada uno, las cosas que compramos todos los días generan muchos residuos, o un derroche de recursos innecesario. Las siguientes metas son algunas de las que pone la ONU (2015) para lograr este objetivo:

Llograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

Lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

### **Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**

**Figura17.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 13*



**Fuente:** ONU

El cambio climático afecta a todos los continentes y países produciendo un aumento del nivel del mar debido al deshielo de los glaciares y extremando los fenómenos meteorológicos. Según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático se sabe que:

Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85°C. Esto quiere decir que por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente. Se ha producido una reducción significativa en la producción de maíz, trigo y otros cultivos importantes, de 40 megatonnes anuales a nivel mundial entre 1981 y 2002 debido a un clima más cálido.

La actividad del ser humano está agravando todos estos problemas, sobre todo haciendo que las emisiones de gases efecto invernadero sean demasiado altas. Debemos contribuir para mejorar todos los aspectos ya que el medio ambiente y las futuras generaciones serán quienes paguen este mal uso.

Para combatir este cambio climático hay una serie de soluciones como pueden ser las energías renovables, consiguiendo una economía baja en carbono. Otro aspecto clave, como se ha mencionado anteriormente, son las 3 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) con ellas se cuidará más el medio ambiente y a su vez la población consumirá de acuerdo a sus necesidades. Dos de las metas principales que propone la ONU (2015) para este objetivo son:

Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

#### **Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible**

**Figura18.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 14*



**Fuente:** ONU

Los océanos tienen gran influencia sobre la vida de las personas, son reguladores térmicos, una función importante para nuestras vidas ya que durante el día absorben dióxido de carbono de la atmósfera disminuyendo las temperaturas y durante la noche los océanos emiten calor de la absorción que hicieron durante el día. De esta forma se regula la temperatura de forma constante.

Otro aspecto clave es el ciclo del agua, los océanos tienen un gran factor en él puesto que toda la formación de nubes que luego se convierten en precipitaciones de agua para la tierra, vienen dadas por la evaporización del agua de los océanos. Es por esto, por lo

que la ONU considera fundamental el cuidado de los océanos en la actualidad. Ha habido un gran deterioro de las aguas y se están destruyendo ecosistemas que son fundamentales para la vida marina. Una meta principal que establece la ONU (2015) es:

Prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo. En particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.

La pesca excesiva también se está convirtiendo en un factor de riesgo. El ser humano está llevando al límite las cantidades de pesca de ciertas especies. Estas forman parte de la cadena alimenticia dentro de los océanos, por ello se debe regular. La ONU (2015) propone la siguiente meta para ello:

Prohibir ciertas formas de subvenciones a la pesca que contribuyen a la sobrecapacidad y la pesca excesiva. Eliminar las subvenciones que contribuyen a la pesca ilegal ( no declarada y no reglamentada ) y abstenerse de introducir nuevas subvenciones de esa índole, reconociendo que la negociación sobre las subvenciones a la pesca en el marco de la Organización Mundial del Comercio debe incluir un trato especial y diferenciado, apropiado y efectivo para los países en desarrollo y los países menos adelantados.

**Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad**

**Figura19.** *Objetivo de Desarrollo Sostenible 15*



**Fuente:** ONU

Al igual que en el objetivo anterior, siguiendo los problemas medioambientales, la ONU propone otro objetivo para cuidar nuestros ecosistemas, en este caso los terrestres. El 30.7% de la superficie terrestre está cubierta por bosques. Éstos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Al proteger los bosques, también podremos fortalecer la gestión de los recursos naturales y aumentar la productividad de la tierra.

Dos actuaciones depredadoras, ejercidas por el ser humano y que hacen que los ecosistemas terrestres se estén perdiendo poco a poco, son la deforestación y la desertificación.

Según Juste, I. (2019) “la deforestación como el proceso de despojar un terreno forestal de sus plantas y árboles, es decir de su vegetación, se da cuando hay una tala de árboles masiva o descontrolada.”

Conocemos la desertificación como la degradación de las tierras de zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas, resultante de factores tales como las variaciones climáticas y las actividades humanas.

Algunas de las metas de este objetivo son:

Velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan ( en particular los bosques) los humedales, las montañas y las zonas áridas; en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

Promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial.

## **Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas**

### **Figura20. Objetivo de Desarrollo Sostenible 16**



**Fuente:** ONU

Este objetivo va destinado a garantizar paz y justicia en todos los países, sobre todo los que están en pleno desarrollo. Una corrupción que está ligada mayormente al poder judicial y a la policía, un dato que nos ofrece la ONU (2015) es que la corrupción, el soborno, el robo y la evasión impositiva cuestan alrededor de US \$ 1,26 billones para los países en desarrollo por año. Esta cantidad de dinero podría usarse para ayudar a quienes viven con menos de \$ 1.25 al día por encima de \$ 1.25 durante al menos seis años.

Por otro lado, la violencia armada sigue existiendo hoy en día en muchos países. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan reducir sustancialmente todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridades. El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los Derechos Humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del flujo de armas ilícitas y la consolidación de la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernabilidad mundial.

En este sentido, algunas de las metas que propone la ONU (2015):

Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra menores

Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

***Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible***

**Figura21. Objetivo de Desarrollo Sostenible 17**



**Fuente:** ONU

Uno de los 5 ejes en los que se basa la ONU para estos objetivos son las alianzas. Estas alianzas tienen como objetivo la unión de los gobiernos de países en desarrollo y desarrollados, la colaboración de toda la sociedad y la del sector privado para lograr una serie de valores y principios comunes.

Para lograrlo es fundamental que los países desarrollados se involucren en este proyecto, ya que se necesitan una serie de ayudas económicas a largo plazo para los países en desarrollo, con ello fomentarán la creación de infraestructuras, la llegada de energía y el crecimiento de las tecnologías de la comunicación e información en estos.

Algunas de las metas son:

Movilizar recursos financieros adicionales de múltiples fuentes para los países en desarrollo.

Ayudar a los países en desarrollo a lograr la sostenibilidad de la deuda a largo plazo con políticas coordinadas orientadas a fomentar la financiación, el alivio y la reestructuración de la deuda, y hacer frente a la deuda externa de los países pobres a fin de reducir el endeudamiento excesivo.

Adoptar y aplicar sistemas de promoción de las inversiones en favor de los países menos adelantados.

## 4. METODOLOGÍA



Para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG) se ha desarrollado una metodología de análisis deductivo investigando fuentes oficiales de la estructura internacional, como la Organización de las Naciones Unidas ( formada, por todos los países del mundo a excepción del Estado Ciudad del Vaticano).

Los objetivos fundamentales de la ONU son mantener la paz y la seguridad, proteger los derechos humanos y distribuir ayuda humanitari, promover el desarrollo sostenible y defender el derecho internacional.

En segundo lugar, se ha tomado como base teórica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), investigando sobre sus contenidos y metas.

La intención de análisis ha procurado establecer una estrecha relación entre las competencias y estándares del currículo de Educación Primaria.

Así, atendiendo a los dos factores, las competencias más próximas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son:

- Competencia social y cívica y competencia de conciencia y expresiones culturales: Los ODS 1, 2, 3, 4 y 5 tienen una vinculación mayor con esta competencia puesto que se trata de cinco objetivos donde su eje principal se basa en los derechos y necesidades de las personas. La comunidad educativa busca desarrollar esta competencia para crear hábitos y valores sociales en futuras generaciones.
- Competencias básicas en ciencias y tecnologías: Esta competencia está vinculada prácticamente con todos los ODS, ya que pretenden que la innovación y el crecimiento de las ciudades y la construcción de nuevas infraestructuras en países que se encuentran en pleno desarrollo, se consiga a través de la ciencia y de recursos tecnológicos.

En los últimos tiempos los Objetivos de Desarrollo Sostenible están siendo muy considerados desde diferentes estructuras institucionales: Comunidades Autónomas, Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos...etc.

También desde el campo de organizaciones no gubernamentales y otras asociaciones sin ánimo de lucro se han sumado a las metas de los ODS en la formulación de sus proyectos y en la realización de múltiples de sus actividades.

El presente trabajo se centra en algunos ejemplos de ODS a nivel educativo que se han puesto en marcha en centros de Enseñanza Primaria y Secundaria Obligatoria en Castilla y León a través de una instancia al premio-subvención que ofertaba la Junta.

De los catorce proyectos que han sido premiados en 2019, cuatro de ellos han sido expuestos en el siguiente apartado, al destacar su implicación en el Desarrollo Sostenible y su introducción en las aulas.

Según la Junta de Castilla y León, estos proyectos tienen como objetivo informar, sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas; así como con el desarrollo humano sostenible.

Para acceder a estos premios los centros educativos deben presentar los centros educativos proyectos que contengan una serie de requisitos para poder ser subvencionados por la Junta de Castilla y León. Las principales disposiciones en torno a los proyectos son los siguientes:

- a) Centrarse en contenidos y competencias vinculados con la educación para el desarrollo bajo el enfoque de ciudadanía global, entre otros, derechos humanos, perspectiva de género, desarrollo sostenible, causas y consecuencias de la pobreza, valores de solidaridad e interculturalidad.
- b) Ser ejecutados directamente por el centro educativo beneficiario.
- c) Ponerse en marcha en el año natural en el que se concede.
- d) Contar con un coordinador responsable del proyecto.
- e) Incluir acciones tanto dentro del aula, vinculadas a las competencias básicas de ciclo o curso, como fuera del aula, relacionadas con los objetivos de la lucha contra la pobreza, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y acciones solidarias.
- f) No incluir actividades cuyo objetivo sea la captación de fondos para la financiación de proyectos de desarrollo en terreno

Se considera favorablemente que estos proyectos lleven a cabo unas estrategias metodológicas para la introducción de los ODS en las aulas. Los centros utilizan metodologías activas como la gamificación o ludopedagogía. Según (Ramírez,2014)

"El concepto de gamificación y ludopedagogía se refieren a aplicar estrategias (pensamientos y mecánicas) de juegos en contextos no jugables, ajenos a los juegos, con el fin de que las personas adopten ciertos comportamientos"

Como seguidamente vamos a apreciar, taambién emplean el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El ABP es un modelo de aprendizaje por el cual el alumnado trabaja de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010)

## 5. BUENAS PRÁCTICAS

Los cuatro proyectos que he seleccionado y que se exponen a continuación, fueron galardonados en 2019 con el premio-subvención de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía global por la Junta de Castilla y León.

### 1- EL PROYECTO "MUNODS EN LA GUAREÑA" – FUENTESAÚCO (ZAMORA)

**Figura22.** Proyecto MunODS en la Guareña



**Fuente:** IES Fuentesauco

### **Objetivo y presentación**

El proyecto “MunODS en La Guareña” es una experiencia educativa cuyo objetivo fundamental es, por un lado, sensibilizar a toda la comunidad educativa y a nuestro entorno de la necesidad de seguir trabajando en el programa de ámbito mundial basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y por otro, fomentar en el alumnado el conocimiento y espíritu crítico, solidario y de compromiso respecto a los graves problemas tanto humanos como socioeconómicos y medioambientales a los que se enfrenta nuestro mundo. Para ello los alumnos conocerán de primera mano cómo se establecen las relaciones internacionales y cómo trabajan instituciones como la ONU desarrollando estrategias en técnicas de debate, oratoria y negociación.

La idea es llevar a cabo un proyecto integrador, que abarque a todo el Centro, y que implique por lo tanto a todo el alumnado y a la mayor parte del profesorado, desde un planteamiento de integración curricular de carácter multidisciplinar.

### **Metodología y contenidos**

Para conseguir un proyecto original y dinámico se usa la técnica educativa del aprendizaje basado en el juego de rol o simulación, de tal manera que los alumnos se ponen en la piel de los representantes o embajadores de los diferentes países de la ONU en debates, conferencias y cumbres.

Las actividades que llevan a cabo están relacionadas con los ODS, en concreto se centran en los objetivos esenciales (del eje PERSONAS) que se trabajarán en distintas materias en las tutorías.

ODS 1: Fin de la Pobreza

ODS 2: Hambre cero

ODS 3: Salud y bienestar

ODS 4: Educación de calidad

ODS 5: Igualdad de género

Durante el curso de realización se plantearán diferentes actividades, debates, presentaciones relacionados con los países y los ODS que se deberán llevar a cabo en las tutorías y en distintas materias.

**Participantes:**

Trabajan en 18 grupos de alumnos/as

**Recompensa:**

Valoran el grado de implicación y participación del alumnado en las actividades y al finalizar el curso se les podrán dar una recompensa, una actividad extraescolar gratis o a bajo coste.

**Cómo conseguir puntos:**

Los profesores responsables dan a cada estudiantey/o subgrupo, puntos de experiencia. Valoran trabajo individual, colaborativo, la actitud y el trabajo encomendado.

Pueden además conseguir puntos extra:

- A través de la realización de un artículo o post para web sobre las actividades realizadas.
- El grupo-pais que sea más sostenible. Proyecto "Por un centro más sostenible, actúa con cabeza".

Se basan en 4 temas para llevar a cabo las prácticas:

- Derechos Humanos
- Paz
- Problemas medioambientales
- Igualdad entre persona

## 2- PROYECTO SALACIA – CEIP VIRGEN DE SACEDÓN PEDRAJAS DE SAN ESTEBAN (VALLADOLID)

**Figura23.** Proyecto Salacia



**Fuente:** CEIP Virgen de Sacedón

### **Presentación y objetivo**

El proyecto parte de la necesidad de concienciar a la comunidad educativa del CEIP Virgen de Sacedón que el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta es tarea nuestra, es por eso que trabajarán aspectos relacionados con la Ecología y el desarrollo sostenible; tras observar la gran problemática que hay con el consumo abusivo de plásticos y de su impacto negativo en el medio ambiente, y sobre todo en mares y océanos.

Esta “marea plástica” hace que un grupo de docentes entre en acción, para crear un proyecto común en el que el eje temático sea “Salvar a Salacia”.

El proyecto “Salacia” comienza integrando al alumnado en una narrativa en la que son auténticos protagonistas del cambio.

“Nuestro planeta está en peligro y la princesa Ecología requiere nuestra ayuda. Salacia (diosa del mar) está gravemente enferma. La contaminación de las aguas con vertidos, plásticos, (...) la destrucción de hábitats y la muerte de seres vivos, están acabando con ella. Nosotros debemos ayudarla, debemos convertirnos en unos auténticos Ecohéroes”.

Dentro del proyecto "Salacia" se lleva a cabo una gamificación, por ello se consigue que la experiencia del alumnado sea mucho más inmersiva. El estudiantado realizara un viaje por diversos lugares del planeta conociendo la problemática ambiental de cada uno de ellos a bordo del buque escuela Salacia, que forma a futuros Ecohéroes. A lo largo del curso escolar deberán superar una serie de retos o misiones para ayudar a salvar a Salacia.

### **Misiones – Actividades**

Son un total de 30 misiones o actividades que llevan a cabo. Todas ellas tienen un carácter interdisciplinar y están acompañadas de un recurso que ayuda al alumnado a realizar su vivencia. Las 10 primeras son las siguientes:

MISIÓN 1: Mensaje de la princesa Ecología, para que nos inscribamos en el Buque Escuela Salacia

MISIÓN 2: Noticia de última hora: ¡Sabotaje en el Buque Escuela!

MISIÓN 3: Hemos llegado a la Isla La Graciosa y enviamos una postal a nuestros familiares.

MISIÓN 4: Nuevo menú para los estudiantes del buque escuela. Alimentando a los futuros ECOHÉROES

MISIÓN 5: ECOLOGÍA, ¡TENEMOS UN PROBLEMA!, o más bien muchos. Los resolveremos de forma cooperativa.

MISIÓN 6: ¿Qué harán nuestros ecohéroes con todos los residuos que han recogido en la Graciosa? Comienza la Misión ANATOPLASTIC

MISIÓN 7: Comprensión lectora sobre la historia de la princesa Ecología

MISIÓN 8: Cartógrafos del buque Salacia "cambiando el mundo"

MISIÓN 9: Una tripulación comprometida. El buque escuela se deja bigote

MISIÓN 10: Pero... ¿quién es Salacia?

### 3- AGUA POTABLE, HABLE - CRA EL VALLE - VILLAREJO DEL VALLE (ÁVILA)

**Figura24.** Proyecto agua potable, hable



**Fuente:** Youtube

**Presentación y objetivo**



Este CRA, lleva a cabo un proyecto sobre el ODS 6, El Agua. La elección de ese objetivo viene dada porque los cinco pueblos que forman este CRA han decidido construir una depuradora que sea común para todos ellos.

El objetivo de este proyecto es lograr una concienciación a través de los ODS de la importancia de cuidar el planeta. Esta concienciación se basa en conocer que el agua es un bien común y escaso. Su uso adecuado es un aspecto muy importante en nuestras vidas.

El alumnado lleva a cabo una serie de experiencias a través del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), conocen las propiedades del agua y los cambios que desarrollan cuando se mezcla con otros compuestos. Difunden su proyecto por los pueblos y organizan una carrera solidaria en carnaval teniendo de tema central el agua.

Hacen charlas y exposiciones impartidas por profesionales donde les explican el funcionamiento de las presas y los embalses, visitan los depósitos de captación y les muestran el proceso de potabilización distribución y depuración del agua.

Una vez aprendido todos esos conocimientos, exponen a través de maquetas, todos los mecanismos que intervienen en el proceso del agua, ya sea el ciclo del agua o la depuración de la misma. También crean el “Libro del Agua” que se basa en canciones, modismos, adivinanzas e informaciones sobre el agua y el “Libro Biombo” que refleja muchos aspectos donde el agua es vital en nuestras vidas.

#### **4- LA PECERA DE LAS EMOCIONES–COLEGIO SAN GREGORIO – AGUILAR DE CAMPOO (PALENCIA)**

**Figura25.** *Proyecto “La pecera de las emociones”*

## La pecera de las emociones

"Educación emocional y educación para el desarrollo"

HOME · PRESENTACIÓN · EDUCACIÓN DE CALIDAD · AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO · HAMBRE CERO · PAZ ·  
PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES · VIDA SUBMARINA · ALMUERZO SOSTENIBLE · HIGIENE SOSTENIBLE



### **Fuente:**La pecera de las emociones

Este proyecto desarrollado en el Colegio San Gregorio de Aguilar de Campoo(Palencia), une Educación Emocional y Educación para el desarrollo. Y pretende despertar en el alumnado una conciencia crítica.

El proyecto de “La pecera de las emociones” plantea un viaje a lo largo de seis de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A continuación se exponen tres de ellos:

Comienzan con el 4º ODS, “la Educación de calidad”.

En este caso trabajan la emoción de la gratitud, conociendo los sistemas educativos de otros países y la calidad educativa de la enseñanza que reciben otros niños y niñas, comprobando que la educación no es igual de accesible para todas las personas de este planeta. Llevan a cabo diferentes lecturas de noticias sobre cómo es la educación en diferentes países y recogen una serie de datos que no tienen nada que ver con la educación en nuestro país:

- La educación de miles de menores está en peligro tras los terremotos de México.
- En el día mundial de los docentes, la ONU reclama mejor formación y salarios.
- El porcentaje de menores sin escolarizar en la última década permanece estancado.

Tras comprobar que la educación no es igual para todas las personas, realizamos la siguiente rutina de pensamiento “veo, pienso, me pregunto”, que nos sirve para reflexionar sobre lo que hemos averiguado (ver anexo 2)

Otro ODS que llevan a cabo en el proyecto es el Agua y saneamiento , el 6º ODS. El acceso al agua no es igual en todos los lugares del mundo. Mientras en España podemos obtener agua con solo abrir un grifo, la realidad en otros sitios es bien diferente. No solo no la tienen en sus casas, sino que tienen que recorrer kilómetros y kilómetros cada día para conseguir un caldero de agua limpia.

Una vez que han conocido las diferentes realidades que hay en el mundo, contribuyen a mejorar este tema completando una ficha sobre los hábitos que tenemos en relación con el agua (ver anexo 3).

Hambre cero es el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2, y el siguiente en el que se centra el proyecto. Para llevarlo a cabo parten de la necesidad de concienciar al alumnado cómo es la situación en el mundo respecto al hambre, ya que hay muchos países en el mundo que tienen este gran problema.

Llevan a cabo una actividad a modo de ficha (ver anexo 4) con el fin de concienciar al alumnado en aquellos alimentos que han digerido y cuáles de ellos les han sobrado en un menú semanal.

## **6. IMPRESCINDIBLES BUENAS PRÁCTICAS**

Una vez analizado estos 4 proyectos considero varias líneas de trabajo fundamentales para llevar a cabo proyectos ODS en las aulas:

Por un lado, me parece fundamental que aunque no en todas las propuestas se han trabajado todos los ODS, si están muy relacionados y eso posibilita que el alumnado

tenga una visión conjunta de todos ellos; ya que los 17 objetivos giran a los tres pilares básicos que son el medio ambiente , la sociedad y la economía.

Por otro lado, considero imprescindible que estos proyectos se estructuren a modo de dimensión vertical donde todos los niveles educativos puedan participar en las prácticas, incluso algún proyecto como “MunODS en la Guareña" se lleva a cabo en Institutos de Educación Secundaria. Estos proyectos resultan ser flexible, pueden aplicarse en las diferentes etapas ya que no se rige por el currículo. Estas dinámicas que abarcan todos los niveles educativos, posibilitan que se creen metodologías cooperativas y colaborativas, construyendo así un aprendizaje conjunto en torno a los ODS.

Otro aspecto a señalar, son todas las asociaciones e instituciones que colaboran y participan en estos proyectos. Esto propicia que la comunidad educativa englobe otros agentes sociales como ayuntamientos, asociaciones, ONGDs, ect..

Los resultados de este proyecto teórico que ha pretendido ser mi Trabajo de Fin de Grado se basan en los beneficios de los ODS en los centros educativos, y con especial incidencia en educación primaria.

Los proyectos de desarrollo sostenible que he descrito tienen como objetivo principal la concienciación del alumnado de todos aquellos problemas globales, ya sean ambientales, económicos o sociales. Esta concienciación resulta muy beneficiosa cuando se aplican metodologías donde el alumnado participa realmente en la experiencia, por medio de ABP y la gamificación, proyectos como “Salacia” o “Agua potable, hable” el alumnado quien crea su propio aprendizaje y conocimiento del mundo en que vivimos.

Estas prácticas llevan al alumnado a adquirir pensamiento crítico para formar cada vez una sociedad mejor, donde todas las personas sean partícipes de los progresos sociales y medioambientales.

## **7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El alcance de este trabajo viene relacionado con el interés por parte de los centros educativos en llevar a cabo este tipo de prácticas sobre el Desarrollo Sostenible.

La contribución por parte de los centros educativos varía dependiendo de los recursos del mismo y su voluntad. Hay centros que llevan a cabo grandes proyectos como los expuestos anteriormente y otros que aportan conocimientos y menor implicación en las causas medioambientales, sociales y económicas.

Por ello, se trata de una concienciación hacia las nuevas generaciones desde el ámbito escolar para que toda la sociedad progrese en el Desarrollo Sostenible.

De conformidad con el artículo 16.2 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, la finalidad de la educación primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.

En concordancia con el párrafo anterior, cabe señalar que los ODS son imprescindibles en la sociedad actual y por tanto los Centros Educativos deben recogerlos y estar abiertos a introducirlos en sus currículos.

Una vez analizados todos los ODS, creo que son correlativos ya que todos tienen carácter económico social y medioambiental. En algunos en mayor o menor medida que otros, pero todos buscan el equilibrio entre esos tres ámbitos.

Un aspecto relevante que saco del trabajo, es que los centros educativos ponen en marcha estos proyectos con intención de desarrollar muchas capacidades sociales y de

pensamiento crítico con el alumnado y todo lo llevan a cabo con metodologías activas como puede ser el ABP, Aprendizaje cooperativo y la gamificación.

Estas metodologías han sido la base de mis estudios en el grado de Educación Primaria, y con ellas he aprendido y he puesto en práctica los beneficios que tiene la educación en la actualidad. Por ello creo que los proyectos expuestos, aparte de ser muy motivadores gracias a sus contenidos y metodologías para el alumnado, consiguen una serie de objetivos sociales muy importantes para nuestra sociedad.

Para finalizar, este trabajo ha supuesto un aprendizaje personal sobre el tema del Desarrollo Sostenible, Al comenzar el mismo era consciente de la problemática medioambiental que sufre nuestro planeta y solo consideraba esta vertiente como parte del Desarrollo Sostenible. Sin embargo, una vez visto cada uno de los ODS, sus características y sus bloques de contenidos, me he dado cuenta de los aspectos tan importantes que engloba el Desarrollo Sostenible como factor de interrelación entre ~~son~~ las personas y la importancia del crecimiento económico global tanto en países desarrollados como en los de pleno desarrollo bajo modelos de sostenibilidad.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo (s.f). Desertificación. EcuRed. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Desertificaci%C3%B3n>

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2. Recuperado de <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586).

Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Baselga, P., et ál. (1999a): “La Educación para el Desarrollo y las Administraciones Públicas Españolas”, Informe presentado a la Oficina de Planificación y Evaluación de la SECIPI, Valencia (cortesía de los autores).

Bona, C. (2016). Las escuelas que cambian el mundo.

Boni, A. (2005): La educación para el desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano, Tesis Doctoral, Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

CEIP Virgen de Sacedón (2019). Proyecto Salacia. Recuperado de: <https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio>

Colegio Rural Agrupado El Valle. (2020). Agua Potable: Hable (ABP). Recuperado de <https://youtu.be/iFJ01u14e4w>

Colegio San Gregorio ( 2019). La pecera de las emociones. Recuperado de:

<https://lapeceradelasemocionessg.wordpress.com/>

Garnier, L. (2008). El centro educativo de calidad como eje de la educación. Consejo Superior de Educación. Recuperado de [http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acta\\_30-2008\\_centro\\_educativo\\_de\\_calidad.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acta_30-2008_centro_educativo_de_calidad.pdf)

Harwell, S. (1997). Project-based learning. In: W. E. Blank and S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 407586).

<https://www.unfpa.org/es/igualdad-entre-los-g%C3%A9neros>

IES Fuentesauco (2019). MundODS en la Guareña. Recuperado de:

<https://alumnosiesfuentesauco.wixsite.com/munods>

Junta de Castilla y León(2019). premios-subvención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León. Recuperado de:

<https://www.tramitacastillayleon.jcyl.es/web/jcyl/AdministracionElectronica/es/Plantilla100Detalle/1251181050732/Premio/1284838690415/Propuesta>

Juste, I. (16 de septiembre de 2019). Causas de la deforestación [Mensaje en un blog].

Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/causas-de-la-deforestacion-258.html>

Marti Arias, J. (2010) Educación y Tecnologías, Capítulo 4. Libro publicado por el Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz. España.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Organización de las Naciones Unidas. (2015) *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

Organización de las Naciones Unidas. (2015) *Objetivos de Desarrollo*. Guatemala.

Recuperado de <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019)

Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015) Objetivos del desarrollo del milenio.

Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/>

Ramírez, J.L. (2014). Gamificación. Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional. SC Libro.

## 9. ANEXOS






### ANEXO 1. Tabla de contenido curricular

<b>ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de algunos avances, productos y materiales para la sociedad.</li> <li>- Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta</li> </ul>	<p>Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible</p>
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El valor del intercambio cultural. La tolerancia, el respeto y el aprecio de otras culturas.</li> <li>- Las relaciones entre iguales. La amistad. La confianza mutua.</li> <li>- La naturaleza y los bienes naturales. Respeto y conservación.</li> <li>- Las fuentes de energía. Medidas de ahorro energético. Fuentes de energía: alternativas, renovables y sostenibles. La contaminación ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</li> <li>- Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> </ul>

ANEXO 2. Actividad rutina de pensamiento



ANEXO 3. Ficha de actividad por el Agua

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>¿CÓMO PUEDE AHORRAR AGUA CADA PERSONA?</b>
<p>Ana ha gastado 20 litros de agua en asearse en la bañera de su casa.</p> 	
<p>Luis ha usado 30 litros de agua del grifo para regar los arbustos de su jardín.</p> 	
<p>Ernesto ha tenido el grifo de agua abierto durante dos minutos para lavarse las manos. Ha gastado 5 litros.</p> 	
<p>Juan ha estado lavando los platos, uno a uno, durante cuatro minutos. Ha utilizado para ello 14 litros de agua.</p> 	
<p>El WC de Belén tiene dos pulsadores. Ha apretado el pulsador grande después de hacer pis.</p> 	

ANEXO 4. Ficha actividad Hambre cero

LA PECERA DE LAS EMOCIONES



**EL ALIVIO – HAMBRE CERO**

**Mi menú semanal**

Día	¿Qué he comido?	¿He dejado algo?
<b>LUNES</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>MARTES</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>MIÉRCOLES</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>JUEVES</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>VIERNES</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>SÁBADO</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:
<b>DOMINGO</b>	Desayuno: Comida: Cena:	Desayuno: Comida: Cena:

Recuento semanal de la comida que no he querido:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo me siento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es mi compromiso?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_