



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**“CONOCIENDO EL ENTORNO Y LOS
RECURSOS NATURALES DEL C.R.A RÍO
IZANA”**

Presentado por Álvaro de Miguel Galán

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, 11 de julio de 2019

RESUMEN:

El presente trabajo de fin de grado tiene como objetivo estudiar las escuelas en el mundo rural, concretamente el C.R.A. del Río Izana, compuesto por los centros de Quintana Redonda y Tardelcuende, en la provincia de Soria.

La primera parte de este trabajo es un estudio que se ha desarrollado a través de una investigación cualitativa y con enfoque descriptivo. Se centra en la fundamentación teórica. En esta parte se estudia la definición de C.R.A., el antes y después de los C.R.A. y su legislación. Por último se analizan los profesores de estos centros.

La segunda parte está compuesta por una propuesta de intervención educativa adaptada a las características que presentan los entornos donde se encuentran los centros, el número de alumnado que poseen y los agentes externos que han ayudado en su elaboración y realización. Dentro de la propuesta, encontraremos sesiones y actividades que se llevarán a cabo en el aula y en el medio natural.

Es importante e interesante que los alumnos interactúen con el medio que los rodea, y sobre todo, que sepan respetar y aprovechar todos los recursos que tienen a mano.

Palabras Clave: Colegio Rural Agrupado (C.R.A.), intervención, medio ambiente, contexto social y cultura.

ABSTRACT:

This work's aim is to study rural schools, focusing on the Grouped Rural School (CRA) "Río Izana", composed of the centres at Quintana Redonda and Tardelcuende in the province of Soria.

The first part of this project is a study developed through qualitative research, with a descriptive approach. It is focused on theoretical grounds. The definition and development of the CRAs are studied. The teachers of these centres are also analyzed.

The second part is composed of an educative intervention proposal adapted to the two centres' areas, to the number of students there and the external agents who had helped with the elaboration of the proposal. A set of activities can be found as part of it. Those activities will take place in the classroom and the natural environment.

The interaction of students with the environment that surrounds them is important and interesting. They should respect and take advantage of all they resources they have on hand.

Keywords: Grouped Rural School (CRA), intervention, environment, social context, culture.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS.....	4
4. COMPETENCIAS	5
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
5.1. ¿Qué es un C.R.A?	6
5.2. Un antes y un después de la creación de los C.R.A.....	6
5.3. Legislación sobre la escuela rural.....	8
5.4. Colegios Rurales Agrupados en España y en Castilla y León.....	13
5.5. Profesorado en las escuelas rurales	16
5.6. Ventajas y desventajas de los C.R.A	18
6. METODOLOGÍA	19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	20
7.1. Título de la propuesta: “Conocemos nuestro entorno natural”.....	20
7.2. Contexto de Quintana Redonda.....	20
7.3. Contextualización del centro y del alumnado	21
7.3.1. Horario del centro	23
7.3.2. Recursos humanos	24
7.3.3. Claustro de profesores	24
7.3.4. Órganos de gobierno.....	24
7.3.5. AMPA.....	25
7.3.6. Comedor escolar	25
7.3.7. Programa de madrugadores	26
7.3.8. Transporte escolar.....	26
7.4. Temporalización	26
7.5. Justificación	27
7.6. Objetivos.....	27
7.7. Contenidos	28

7.8. Metodología.....	29
7.9. Sesiones	30
7.10. Evaluación	39
7.11. Atención a la diversidad	40
8. CONCLUSIONES	40
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
10. ANEXOS	44

1. INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de fin de grado está relacionado con los colegios rurales agrupados, concretamente, se centra en el C.R.A del Río Izana de Quintana Redonda, Soria. El centro acoge a niños y niñas de todos los pueblos o barrios, que conforman la localidad de Quintana Redonda.

La provincia de Soria se encuentra ahora mismo en índices bajos de población, por lo que cada vez se están cerrando más escuelas rurales. El ejemplo es el C.R.A del río Izana el cual contaba con centros en Quintana Redonda, Tardelcuende, Fuentepinilla y Matamala de Almazán. Estos dos últimos han desaparecido ya que no contaban con suficiente alumnado para poder mantener los centros abiertos.

La despoblación afecta cada vez más a los pueblos de la provincia de Soria. Muchas familias que residían en las localidades de Quintana Redonda y Tardelcuende terminaron yéndose a la ciudad, debido a su cercanía y demandando mejores servicios.

Como dice Santamaría (2014) “El futuro de cada zona rural depende de los planteamientos de cohesión territorial que traten este medio de forma integral (factores demográficos, económicos, sociales, redes de comunicaciones...) en relación con sus entornos urbanos o periurbanos inmediatos atendiendo la legislación sobre desarrollo rural”.

Quintana Redonda está localizada prácticamente en el centro de la provincia de Soria, en la comarca del Izana o en la mancomunidad del río Izana. Esta población cuenta con alrededor de 488 habitantes, los cuales pertenecen a la propia localidad y a los barrios que la conforman: Fuentelárbol, Fuentelaldea, La seca, Monasterio, Izana, La Revilla de Calatañazor, Los Llamosos, La Ventosa de Fuentepinilla, La Barbolla y Las Cuevas de Soria.

Esta población se caracteriza por tener unos recursos naturales y culturales muy buenos, por lo que los alumnos de este C.R.A pueden obtener experiencias muy enriquecedoras a través de una correcta enseñanza.

2. JUSTIFICACIÓN:

El motivo de la elección es de esta propuesta didáctica sobre los C.R.A, se debió a que es un tema muy atractivo y que la zona que se analiza y donde se realiza esta unidad didáctica esta próxima a mis conocimientos y a la ilusión producida por estar en esta población

Es importante conocer un poco más a cerca de las enseñanzas y metodologías que se emplean en este tipo de centros. Una de las principales razones de mi decisión fue la gran capacidad que tiene el alumnado a desenvolverse en los recursos naturales que poseen y quizás ayudarle a tener ciertos conocimientos que desconocían respecto a este tema.

Otra de las razones que me motivaron a realizar este proyecto, es que los alumnos deben saber aplicar los conocimientos enseñados a su vida cotidiana, por lo que me parecía un tema ideal para alumnos que viven y conviven diariamente con la naturaleza.

En definitiva, considero que es importante que los conocimientos que se aprenden en los centros educativos deben ir acompañados de su correspondiente aplicación en la vida cotidiana, y no hay un sitio mejor para ser aplicados que en el mundo rural.

3. OBJETIVOS:

En este apartado se dará una serie de objetivos que se plantean en este trabajo de fin de grado:

- Analizar los C.R.A.
 - Que son los colegios rurales agrupados.
 - Un antes y un después de los C.R.A.
 - Los C.R.A según la legislación.
 - Los colegios rurales agrupados en España y Castilla y León.
 - El profesorado que nos podemos encontrar en estos centros y algunas de sus labores.
 - Ventajas y desventajas de estos colegios.
- Analizar el entorno de Quintana Redonda.
 - Recursos naturales.

- Recursos humanos.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa para llevar a cabo en el C.R.A.

4. COMPETENCIAS:

Dentro de este apartado debemos diferenciar entre competencias generales y específicas marcadas por la Memoria de la Titulación de Grado, Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. En lo que se refiere a las competencias generales:

- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Después de haber mencionado algunas competencias generales, comentaremos las específicas:

- Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- Conocer los aspectos organizativos de las escuelas rurales y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

- Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias aplicadas a la vida cotidiana.
- Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Primaria.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

5.1 ¿Qué es un C.R.A.?

Un C.R.A o colegio rural agrupado, es un centro situado en el medio rural, donde se imparte educación infantil y educación primaria, pero al tener un nivel tan bajo de alumnos y no poder contar con al menos una clase por cada nivel, estas se pueden presentar en otros municipios, pero seguirían formando un único centro.

Otra definición de C.R.A sería la de Ponce de León (2000) “Organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades.”

Según el Real Decreto Del 24 de diciembre de 1986, los Colegios Rurales Agrupados son “agrupaciones de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas”

5.2 Un antes y un después de la creación de los C.R.A.

En los años anteriores a la Ley General de Educación surgen una serie de acontecimientos que cambiaron la escuela rural. El país comienza a vivir una nueva situación política, social y económica, la población rural española empieza a emigrar a las ciudades, por lo que se produce un aislamiento en las zonas rurales. El gasto público en educación es muy pobre, por lo que la gente comienza a demandar una calidad educativa similar a la de las ciudades.

En estos momentos la población contaba con escuelas unitarias, las cuales empezaron a desaparecer a causa de los acontecimientos anteriormente citados. Surgen las escuelas hogar, estos centros se situaban en localidades grandes. También contaban con transporte escolar para que los niños pudieran ir a aprender a la escuela de las poblaciones más pequeñas de los alrededores.

Posteriormente, se produce una modernización de España, mediante la cual, las escuelas perdían todo lo referido al medio rural, es decir, sus raíces, cultura, contenidos... No obstante, en este periodo se desarrolló un importante movimiento en defensa de la escuela rural, los movimientos de renovación pedagógica. Esta corriente ayudó a la creación de los Centros Rurales Agrupados. Después con la LOGSE este modelo se fue desarrollando.

Con la entrada de los Colegios Rurales Agrupados, se pretende una mejora de la calidad de la enseñanza:

- Intentar que las escuelas rurales siguieran funcionando.
- Que hubiese profesores especialista que garantizarán el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que los alumnos no tuvieran que desplazarse, sino que los propios maestros especialistas se acercaran a impartir las clases.
- Que la enseñanza en el mundo rural fuera similar a la de las ciudades, teniendo en cuenta los entornos y características de cada población.
- Los profesores debían coordinarse y cooperar conjuntamente para la mejora de la educación, es decir, conseguir la calidad educativa que se perseguía.

Actualmente podemos ver como los entornos rurales se encuentran próximos a ciudades grandes y medias, por lo que se ven influenciados por el mundo urbano. Sin embargo, las clases de escuelas rurales dependen de lo citado anteriormente, es decir, no es lo mismo que tengan influencia de las grandes ciudades que de las medias. Las ciudades de tamaño medio se vinculan con actividades agrarias y un bajo o medio nivel de industria, por lo que estas escuelas estarán más ruralizadas.

Las escuelas rurales presentan las siguientes características:

- Escasez demográfica y amplios territorios, lo que dificulta conseguir una buena calidad de la educación.
- En lo referido al alumnado, suele ser heterogéneo en todos los contextos. Suelen agruparse en una misma aula niños y niñas de distintos años, por lo que los profesores se ven obligados a preparar diversos materiales para cada uno de estos alumnos en función de la edad y los objetivos que se pretenden conseguir. Sin embargo en estos centros se puede observar como los alumnos más mayores ayudan a los más pequeños del aula, consiguiendo así un proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Nos encontramos con unos profesores que han estudiado para llevar a cabo su trabajo en las escuelas urbanas, pero insuficientemente preparados para desarrollar su labor en el medio rural. A parte de esto, el movimiento de profesores a lo largo de los años en el ámbito rural es muy abundante, por lo que nunca se llega a conseguir estabilidad.
- Las familias suelen involucrarse en el centro de manera muy similar a la vida urbana, aunque siempre hay algunas excepciones. La relación profesor-familias en estas escuelas suele ser más cercana y más continuada debido a escasez de alumnos en estos centros.
- Aunque últimamente han mejorado notablemente, las infraestructuras, servicios y recursos en estos centros siguen siendo un poco pobres, esto se puede deber al tamaño de la localidad y a las vías de comunicación que esta tiene con las medias y grandes urbes.
- Para la facilitar la interacción y socialización de los alumnos de estos centros se crearon los CRIE.

5.3 Legislación sobre escuela rural:

La escuela rural ha ido cambiando y avanzando a lo largo de los años. El principal motivo de ello, han sido las diferentes leyes que han pasado a lo largo de la historia. Para ello se va a llevar a cabo un resumen de cómo ha influenciado la legislación en la escuela rural.

En la **Ley Moyano de 1857**, se establece que debía haber dos escuelas, una para niños y otra para niñas en poblaciones de al menos 500 habitantes. Los pueblos que tenían

menos de esos habitantes, debían juntarse con otras localidades siempre que pudieran acceder con facilidad para formar una escuela completa. Los pueblos que tenían 2000 o más habitantes tenían cuatro escuelas, es decir, 2 para los hombres y dos para las mujeres.

Con la entrada de la **II República** adquiere un gran valor la educación, ya que era considerada para el país como un medio de progreso y de defensa. La educación sufre una laicización, la iglesia pierde poder en la enseñanza, aunque sigue practicándolo en sus propios centros. Se quería acabar con los temas religiosos en la enseñanza y que perdieran poder, porque así la república podría seguir viva. Surge la escuela única, lo facilitaba la educación a muchas personas, a lo que hay que añadirle, que durante ésta época la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria.

Durante esta época se crearon las “**Misiones Pedagógicas**”, este movimiento consistía en un proyecto ambulante de unos quince días, su misión era mediante algunos servicios, mejorar la formación y cultura de los profesores. Para ello, introdujeron bibliotecas en las escuelas, todas ellas destinadas a niños y adultos, proyecciones y cine, coros y teatros, música para niños y adultos con gramófonos, guiñoles, y algunos museos.

Con la **Ley de Educación primaria de 1945** se produjo un cambio, ya que estableció, que debía haber una escuela en los pueblos de al menos 250 habitantes, lo que supuso un gran aumento de estas escuelas a nivel nacional. Además, la religión aparece de nuevo como tema obligatorio en la enseñanza. La calidad de la educación en las zonas rurales era muy mala, esto se debía a una economía de subsistencia que no les permitía acceder a enseñanzas superiores.

Mediante la **LGE de 1970** la educación es considerada como un servicio público y se extiende por España llegando a toda la población. Se crean las escuelas hogares, las cuales se percibían como una posibilidad para mejorar la calidad educativa, ya que los alumnos y alumnas de las zonas rurales dispondrían de una escuela hogar en la comarca.

Sin embargo esto tenía sus contras, el éxodo rural fue en aumento, el transporte y el comedor fueron grandes problemas, ya que las personas de esa época recordarán lo peligroso que era ir en el transporte escolar cuando hacía mal tiempo, los costes

económicos eran bastante altos, los alumnos se encontraban fuera de su entorno y la relación padres y docentes era más difícil.

La aprobación de la **Constitución de 1978** supuso un gran cambio, todo el mundo tenía derecho a la educación y libertad de enseñanza, se podía elegir entre la religión y otra faceta, la enseñanza era gratuita y obligatoria.

La educación compensatoria llegó a las zonas rurales en 1983, esto venía a decir, que estas zonas necesitaban atención y ayuda educativa.

Seguidamente surgió la **LODE (1985)**, lo que significó que se garantizase el derecho a la educación a todo el mundo, haciendo especial hincapié es conseguir un enseñanza básica, que fuese gratuita y obligatoria.

Uno de las cosas más importantes fue el **Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre, el Ministerio de Educación y Ciencia constituyen los Colegios Rurales Agrupados**. En su artículo 1 nos dice lo siguiente:

1. En las zonas rurales, el Ministerio de Educación y Ciencia podrá acordar la agrupación de las unidades escolares existentes en una o varias localidades de acuerdo con lo establecido en el presente Real Decreto, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas.

2. Las unidades agrupadas constituirán un solo Centro docente, que se denominará «Colegio Rural Agrupado de Educación General Básica» y disfrutará de plena capacidad académica y de gestión.

3. Las unidades objeto de la agrupación se considerarán extinguidas como tales a partir del momento en que se constituya el Colegio Rural Agrupado.

En su artículo 4:

1. La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se realizará de oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia o a instancias de órgano competente de uno o varios de los Centros preexistentes. En todo caso, será preceptiva la consulta a los padres de alumnos, Profesores y Ayuntamientos implicados.

2. *La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se acordará por Orden ministerial en la que, necesariamente, deba constar:*

Unidades objeto de la agrupación.

Composición definitiva del Colegio Rural Agrupado resultante de la Agrupación.

Localidades atendidas.

Domicilio, a efectos administrativos o jurídicos, del Colegio Rural Agrupado.

3. *Cuando la constitución del colegio Rural Agrupado exija inversiones con cargo a las consignaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, se supeditará a las disponibilidades presupuestarias.*

La **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE (1990)**, la edad de la educación obligatoria es hasta los 16 años, siendo gratuita. Surgen nuevos niveles o etapas como educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria, que siguen en la actualidad.

Esta nueva ley supone una mejora de la calidad educativa, para ello, se desarrollarán medidas compensatorias en los lugares más desfavorables y para las personas que más lo necesitan. Con todo ello querían garantizar una mejor educación y enseñanza en el medio rural e intentando conseguir una igualdad educativa con las zonas urbanas.

Las administraciones locales colaboran con los centros en la elaboración de actividades extraescolares, además de intentar que los alumnos se socialicen de una mejor manera con su entorno.

Con la **Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, LOPEG (1995)**, pretendió una mejora de la calidad de la educación especialmente a sociedades y lugares más desfavorables, especialmente al mundo rural. Una de las mejoras que propuso la ley orgánica 9/1995 de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes en su artículo 2:

1. *La comunidad educativa participara en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar. Los profesores lo harán también a través del Claustro, en los términos que se establecen en la presente Ley.*

2. Los padres podrán participar también en el funcionamiento de los centros docentes a través de sus asociaciones. Las Administraciones educativas regularan el procedimiento para que uno de los representantes de los padres en el Consejo Escolar sea designado por la asociación de padres más representativa en el centro. Asimismo, las Administraciones educativas reforzarán la participación de los alumnos y alumnas a través del apoyo a sus representantes en el Consejo Escolar.

3. Las Administraciones educativas fomentarán y garantizarán el ejercicio de la participación democrática de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Cabe destacar durante este periodo, la creación de los centros rurales de innovación educativa (C.R.I.E).

Tras la LOPEG, surgió la **Ley Orgánica de Calidad de la Educación, LOCE (2002)**, pero esta no se llegó a poner en práctica.

La siguiente fue la **Ley Orgánica de Educación, LOE (2006)**. Esta ley abogaba porque los alumnos del mundo rural pudieran elegir las opciones educativas que quisieran, sin tener en cuenta su residencia.

Con la **Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación**, expone en su artículo 82. Igualdad de oportunidades en el mundo rural:

1. Las Administraciones educativas tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.

2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 3 del artículo anterior, en la Educación Básica, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, comedor e internado.

Con la **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013, LOMCE**, adquieren gran valor algunos conceptos como el de equidad y distribución de recursos económicos, con lo que se va a favorecer la igualdad de oportunidades de estos centros

rurales agrupados. Estos colegios deberán adaptarse a las características del entorno en el que están situadas. El propio Proyecto Educativo de centro deberá adaptarse a las características de cada municipio.

También cobra bastante importancia las TICs, y esta ley nos dice que deben llegar estos recursos a las escuelas del mundo rural, intentando conseguir igualdad entre las escuelas urbanas y las rurales. Con esta faceta, se pretende que tanto profesores como alumnos adquieran la denominada competencia digital, es un modelo llamado digitalización para promoverlo en las aulas como material didáctico.

Con la entrada de esta nueva ley, desaparecieron los equipos de ciclo y coordinadores. En la actualidad, todos los maestros que den clases en el mismo nivel formarán los coordinadores de nivel.

5.4 Colegios Rurales Agrupados en España y en Castilla y León.

Los centros del mundo rural tienen diversas denominaciones según la zona en la que nos encontramos:

- CRA o Colegio Rural Agrupado: En Castilla y León, Asturias, Castilla la Mancha, Extremadura, Murcia, Cantabria, LA Rioja, Aragón, Madrid, Navarra y Galicia.
- CER o Colectivos de Escuelas Rurales: En la comunidad autónoma de Canarias.
- ZER o Zona Escolar Rural: Tiene este nombre en Cataluña.
- CPR o Colegio Público Rural: En la comunidad autónoma de Andalucía

En la siguiente tabla, podemos observar los datos de las escuelas rurales agrupadas según las comunidades y ciudades autónomas. Este informe es del 2018, pero los datos son pertenecientes al curso 2016-2017. Esta información nos ayuda para hacernos una idea de la cantidad de centros, localidades, unidades y alumnado que poseemos en España. Sin Embargo tenemos que fijarnos en la fecha, ya que desde entonces podemos encontrarnos algún centro rural menos.

Tabla1: C.R.A.s en España.

	Centros	Localidades	Unidades	Alumnado
Andalucía	105	-	789	10.930
Aragón	75	320	804	8.679
Asturias, Principado de	27	90	183	1.786
Islas Baleares	0	0	0	0
Canarias	23	113	187	2.087
Cantabria	4	8	14	234
Castilla y León	188	594	1.388	15.575
Castilla-La Mancha	77	271	842	8.399
Cataluña	85	253	807	10.297
Comunitat Valenciana	46	144	536	5.580
Extremadura	40	139	442	3.910
Galicia	28	193	205	2.319
Madrid, Comunidad de	8	31	131	1.615
Murcia, Región de	9	-	112	1.226
Navarra, Com. Foral de	1	2	6	54
País Vasco	0	0	0	0
Rioja, La	11	48	139	1.528
Ceuta	0	0	0	0
Melilla	0	0	0	0
Total	727	2.206	6.585	74.219

Fuente: Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo

Como podemos observar Castilla y León es la comunidad autónoma que más centros, localidades, unidades y alumnado tiene.

Castilla y León fue una de las comunidades autónomas que más se benefició de este nuevo modelo de agrupamiento de las escuelas rurales (C.R.A.), esto se debió a su extenso de territorio, alrededor de 94.225 km y a su bajo índice de población en kilómetros cuadrados.

Antes del nacimiento de los colegios rurales agrupados, Castilla y León tuvieron un proyecto de educación compensatoria en el Valle de Amblés. Se pretendía que todos los alumnos aprendieran unos de otros mediante diversas situaciones en el pueblo.

Tuvo lugar el nacimiento de un colegio público completo, ya que nueve escuelas unitarias de diferentes pueblos decidieron no acudir al Colegio de Concentración de Ávila. Además, estas nueve escuelas tendrían un claustro de profesores común, equipo directivo, consejo escolar, etc. Todo ello facilitaba que los alumnos no tendrían que desplazarse hasta Ávila, sino que se mantendrían en su pueblo.

Cabe destacar que esta experiencia nace por la labor de los padres, viendo como sus hijos necesitaba ciertas necesidades educativas.

Al principio, en los primeros dos cursos de vida, este proyecto funcionó de forma ilegal, ya que no había firmado nada con la Administración Educativa. Finalmente, con la aprobación de la Subsecretaria de Educación y Ciencia (MEC) el 12 de Abril de 1895, se declara el Colegio Agrupado Valle de Amblés.

Actualmente, Castilla y León es una de las Comunidades Autónomas que más despoblación sufre a nivel estatal, ya sea por población envejecida o las constantes emigraciones de las personas que habitaban pueblos hacia una mejor vida en la ciudad, las escuelas rurales de algunas localidades han ido cerrando poco a poco, sin ir más lejos en la provincia de Soria conocemos algunos casos como el de Santa María de Huerta, Matamala de Almazán, etc. A pesar de todos estos infortunios, somos la Comunidad que más unidades de escuelas rurales tenemos abiertas en España.

5.5 Profesorado en las escuelas rurales:

En este apartado tendremos que diferenciar dos apartados:

En la primera sección se encuentran los maestros itinerantes, los cuales tienen que moverse a través de sus coches para ir a dar clase en distintos centros. Estos maestros suelen hacer una gran cantidad de kilómetros a lo largo del curso para poder satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. Aquí nos encontramos especialmente con los maestros y profesores especialistas de Inglés, Educación Física, Educación Musical, Religión, etc.

Por otra parte, hay profesores compartidos, los cuales se mueven alrededor de los municipios donde nos encontramos centros pertenecientes al C.R.A. No obstante, también los hay que pertenecen a distintos colegios ajenos al colegio rural agrupado, como institutos u otros centros, pero siempre cercanos a este. Concretamente, nos referimos a especialistas de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, Religión, Educación Musical...

Hay que tener en cuenta, que los maestros que llegan a la escuela rural, se van a encontrar una labor bastante diferente que la que llevarían en la ciudad. Se van a encontrar aulas formadas por grupos reducidos pero normalmente heterogéneos, pero esta situación normalmente les resulta algo dificultosa al no haber tenido contacto con este tipo de enseñanza anteriormente. Para ello, seguirán formándose y se prepararán de una manera muy exhaustiva y conseguir una buena calidad educativa. No obstante, no siempre es fácil sacar tiempo, ya que como suele suceder, se encuentran lejos de sus casas y en constantes viajes.

Para la elaboración de sus horarios, se siguen una serie de criterios:

- El número de horas que se dedican a cada área, las cuales están fijadas en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria de Castilla y León.
- Áreas instrumentales en determinadas franjas horarias donde la fatiga es menor.

- Optimizar los viajes de los profesores itinerantes para obtener una mejor calidad de los recursos humanos.
- Cada una de las localidades que forman el C.R.A tienen que disponer de profesorado especialista de acuerdo con sus necesidades.
- Hacer rentable las horas libres de los maestros especialistas para desdoblar grupos en algunas áreas, como por ejemplo, en Lengua y Matemáticas.
- Otro factor, son las características de los grupos de cada localidad.
- La situación geográfica de los municipios.

Además de todo esto, los profesores tienen una labor que desempeñar en cada uno de los colegios rurales agrupados:

- En primer lugar cada maestro tiene la obligación de llegar con puntualidad e impartir según su horario cada una de las clases que le corresponden. Además, cada uno de los maestros itinerantes deberán desplazarse para desarrollar las clases en los centros que forman el C.R.A.
- Deben reunirse en el claustro de profesores y hacer también reuniones de coordinación. También se reunirán con las familias del alumnado cuando sea necesario.
- Tendrán que estar atentos de los alumnos con necesidades educativas especiales y académicas. También se lo comunicarán a sus familias.
- Además de preparar y llevar a cabo las programaciones didácticas, tendrán que actualizar sus conocimientos para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el C.R.A colaborarán y cooperarán con el resto de sus compañeros para desempeñar mejor la labor educativa.
- Fomentarán una educación participativa, respetuosa y tolerante para la creación de buenos contextos educativos.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta metodológica.
- Mejorar y potenciar el nivel curricular del alumnado del C.R.A.
- Adaptarse y relacionarse adecuadamente al entorno en el que se encuentran.

5.6 Ventajas y desventajas de los C.R.A.

Los Colegios Rurales Agrupados, al igual que los centros del mundo urbano, tienen una serie de ventajas y desventajas. Mutuberria (2015): “La enseñanza en las escuelas del medio rural, presentan unas características diferentes a las de las escuelas urbanas. Hablamos de aulas con pocos alumnos y en las que normalmente existen niños y niñas de diferentes edades dentro de una misma clase”.

En este apartado intentaremos hacer un breve análisis de los pros y los contras que tienen los centros que se encuentran en el medio rural.

Primeramente, veremos las ventajas que podemos observar en los C.R.A:

- Podemos ver la flexibilidad que tienen tanto profesores como alumnos.
- Una enseñanza más individualizada, ya que normalmente las aulas cuentan con pocos alumnos y puedes centrarte más en ellos.
- Facilita la relación profesores-familias, relaciones más estrechas e intensas.
- Menor concentración de alumnos dentro de las aulas.
- Cooperación y colaboración de la comunidad rural.
- Ayudas entre los propios alumnos, ya que en las aulas pueden coincidir niños y niñas de diferentes edades.
- Favorece que el alumnado participe en las clases de manera activa.
- Mayor interacción con la naturaleza.
- Los pueblos que contienen Colegios Rurales Agrupados tienen una mejor vida social y cultural, respecto a otras localidades que no cuentan con un centro educativo.

En las escuelas rurales no sólo podemos encontrar ventajas, sino que estas tienen una serie de limitaciones:

- Los maestros que llegan a estos colegios tienen una serie de dificultades, se encuentran alumnos de diferentes edades en una misma clase.
- La formación del profesorado en algunos casos es insuficiente.
- El profesorado es inestable debido a la falta de continuidad en estos centros.
- Dificultad en la realización de actividades en las que es necesario un grupo más numeroso.

- Podemos encontrarnos con instalaciones y servicios muy deficientes.
- El material que tienen estos centros a veces es un poco pobre.

Para finalizar con este apartado, me gustaría dar una pequeña opinión respecto al tema tratado.

En primer lugar, pienso que pesan más las ventajas de estos centros que sus limitaciones, los alumnos tienen la oportunidad de obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje ligado al medio natural, social y cultural de su localidad.

En las Comunidades Autónomas y provincias como la mía, estamos intentando evitar la despoblación, por lo que tenemos que intentar que la gente joven no emigre hacia los núcleos urbanos, por ello comparto con Mutuberria (2015): “Es necesario evitar el desarraigo y la despoblación de los pueblos, ya que eso acarrea la desaparición de las escuelas. Siempre se ha dicho que un pueblo sin escuela es un pueblo muerto.

6. METODOLOGÍA:

La segunda parte de este trabajo consta de una propuesta de intervención. Ésta se ha diseñado con la intención de llevarla a la práctica en este C.R.A, o en otros que presenten un entorno con características similares.

La propuesta cuenta con dos partes, una primera parte teórica en la que se resume algunos de los recursos que posee el C.R.A. Dicha información ha sido obtenida a través de una investigación cualitativa mediante diversas entrevistas con la directora del C.R.A y del centro de Quintana Redonda, a la cual me une cierta amistad. La segunda parte es práctica, donde se tienen que alcanzar una serie de objetivos a lo largo de las 8 sesiones de las que está formada la unidad.

Todas las actividades, fichas y excursiones tienen un mismo fin, y no es otro que conseguir que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1 Título de la propuesta: “Conocemos nuestro entorno natural”.

7.2 Contexto de Quintana Redonda:

Quintana Redonda es uno de los municipios que conforman la comunidad del río Izana en la provincia de Soria. Consta de un territorio de 183,92 km cuadrados, donde podemos destacar un monte formado por encina, roble, pino negral y algún que otro chopo a orillas del río Izana.

El municipio se encuentra a 21 km de la ciudad de Soria, de la cual está bien comunicada gracias a la carretera SO-100 y a que dispone de estación ferroviaria del tren que viaja de Soria – Madrid y Madrid – Soria.

La localidad cuenta con 488 habitantes censados, pero hay que tener en cuenta que en este dato aparecen también los habitantes de los diversos barrios que forman el municipio: Fuentelárbol, Fuentelaldea, La seca, Monasterio, Izana, La Revilla de Calatañazor, Los Llamosos, La Ventosa de Fuentepinilla, La Barbolla y Las Cuevas de Soria.

La mayoría de su población se dedica a la agricultura y a la extracción de resina del pino negral, los montes de pueblo están llenos de esta clase de pino.

En cuanto a lo que se refiere a servicios, la localidad cuenta con un colegio de educación infantil y educación primaria, con diversas instalaciones deportivas (piscinas, polideportivo, pista de tenis, campo de fútbol, parque infantil, rocódromo...), centro de atención primaria, farmacia, residencia de la tercera edad, correos, entidades bancarias, tienda de alimentación y concretamente 3 bares.

En el mismo pueblo se pueden visitar algunos lugares de gran interés, como puede ser el centro temático de la cerámica, el pórtico de la Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción, la fachada del palacio blasonado González de Gregorio, la plaza de toros, etc.

En zonas cercanas a las inmediaciones de la localidad, encontramos lugares con restos arqueológicos: El Ero, Royo Albar y Las Quintanas. En una de las pedanías del

municipio, Las Cuevas de Soria podemos visitar el museo MAGNA MATER Villa tardo-romana mosaicos.

Para terminar, las fiestas y tradiciones con las que cuenta el pueblo son las siguientes:

- La Matanza del cerdo. Esta fiesta se suele celebrar en el mes de Febrero.
- Fiestas de San Juan. Se desarrollan el 24 de junio.
- Fiesta de Verano. Son las fiestas principales de la localidad y transcurren en el mes de agosto.
- Fiesta del Cisco.

Fuente: Web
ayuntamiento
Quintana
Redonda.



7.3 Contextualización del centro y del alumnado:

Fuente: web
del centro.



La propuesta de intervención se va a desarrollar en el “C.R.A del Río Izana”, concretamente en la localidad de Quintana Redonda, uno de los pueblos, junto a Tardelcuende que conforman este C.R.A. Dicha propuesta se efectuará con los alumnos

de los cursos 5º y 6º de primaria, siendo estos los alumnos más mayores con los que cuenta el centro.

El centro de Quintana Redonda cuenta con unas instalaciones excepcionales a las que hay que añadir el frontón cubierto que ofrece el ayuntamiento para la realización de actividades físicas.

Este C.R.A está formado por tres niveles, es decir, los alumnos están dispuestos en tres aulas diferenciadas. El nivel de infantil, formado por niños de 3 a 5 años, un primer nivel de primaria, alumnos de 1º hasta 4º de primaria y un segundo nivel de primaria, formado por alumnos de 5º y 6º.

En Tardelcuende se sitúa el otro centro perteneciente al C.R.A. Este centro sólo cuenta con dos niveles, los cuales están divididos en: un primer nivel de educación infantil, alumnos de 3 a 5 años y un segundo nivel, integrado por alumnos de 1º a 6º de educación primaria.

Las instalaciones que posee el C.R.A del Río Izana en Quintana Redonda son las siguientes:

- Un aula de educación infantil.
- Dos aulas de educación primaria.
- Un patio.
- Una cocina.
- Una sala de usos múltiples y ordenadores.
- Un despacho.
- Un aula de desdoblamiento/Gimnasio.

Además, hay que añadir, que el ayuntamiento cede en horario lectivo y extraescolar el frontón cubierto o polideportivo.

Las instalaciones del centro en Tardelcuende son similares a las anteriores, pero con alguna excepción.

- Un gimnasio.
- Un patio.
- Un aula de educación infantil.

- Un aula de educación primaria.
- Un aula de música.
- Dos aulas de usos múltiples.
- Un despacho.

El C.R.A está inmerso en el proyecto de bilingüismo, el cual se está desarrollando con los contenidos de las áreas de Natural Science y Arts en 5° de primaria.

En el centro contamos con un alumno con necesidades especiales, se encuentra en la etapa de educación infantil, por lo que es necesario emplear adaptaciones curriculares.

Es fundamental que nuestros alumnos conozcan su entorno natural, que estén unido a él, que se identifiquen con él y que hagan un buen uso de él.

En cuanto a las aulas del centro, cabe destacar la gran luminosidad que poseen todas ellas. Se encuentran decoradas de diversas temáticas a lo largo del curso, dependiendo las unidades que se vayan llevando a cabo. Debido a que nuestra unidad estará relacionada con la fauna y otros aspectos de Quintana Redonda, el aula se decorará en relación a ello.

7.3.1 Horario del centro:

El horario con el que cuenta el centro de Quintana Redonda es diferente que el de Tardelcuende, ya que el primero es de jornada partida y el segundo jornada continua.

Horario centro de Quintana Redonda	
Mañanas	9:45 a 13:30 Los miércoles llevan otro horario, van sólo por la mañana: 9:30 a 13:30
Recreo	12:00 a 12:30
Tardes	15:00 a 16:30

Horario centro de Tardelcuende	
Mañanas	9:00 a 14:00
Recreo	12:00 a 12:30

En cambio durante los meses de Septiembre y junio comparten el mismo horario:

Mes de Septiembre	
Mañanas	9:00 a 14:00
Recreos	11:00 a 11:10 Y 12:10 a 12:30
Mes de Junio	
Mañanas	9:30 a 13:30
Recreos	11:00 a 11:10 Y 11:50 a 12:10

7.3.2 Recursos Humanos:

El C.R.A está formado por los siguientes recursos humanos: 4 tutores y 6 especialistas, de los cuales, tres de ellos son compartidos (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje con el CEIP Diego Laínez de Almazán, Religión con el C.E.E Santa Isabel de Soria y Música con el CEIP Gerardo Diego de Almazán). Además, el profesor de Educación Física tiene una jornada parcial de 12 horas.

7.3.3 Claustro de profesores:

El claustro de profesores se reúne en Quintana Redonda, lugar donde se encuentra la sede. Las reuniones son los miércoles por la tarde de 14:15 a 16:15. Tienen ciertas fechas fijadas para estas reuniones.

7.3.4 Órganos de gobierno:

En primer lugar habría que detallar, que este C.R.A cuenta con órganos unipersonales debido al número de unidades. El equipo directivo está formado por una profesora del centro.

Esta profesora compagina su horario lectivo con las correspondientes horas en dirección. Concretamente consta de seis horas y cuarto a la semana.

Consejo Escolar:

En lo relacionado a los órganos colegiados, el consejo escolar está formado de la siguiente manera:

- Presidente: Directora.
- Representantes de los maestros: Dos maestros. Uno de ellos realiza la función de secretario.
- Representantes de padres y madres: Una madre y un padre.
- Representante del ayuntamiento: En este caso es el alcalde de la localidad de Quintana Redonda.

7.3.5 AMPA:

Al igual que otros centros, Quintana Redonda y Tardelcuende cuentan con la asociación de padres y madres de alumnos. La relación con los profesores del C.R.A es cordial y abierta.

Su labor es la de representar a los padres y madres de los alumnos de acuerdo a sus intereses frente a los colegios o centros educativos.

En este caso, se encargan de establecer algunas actividades extraescolares a lo largo del curso para sus hijos, como puede ser: fútbol, baloncesto, psicomotricidad, talleres.....

Además, otros cursos anteriores se encargaban de preparar una excursión para todas las familias que tienen sus hijos en el C.R.A. No obstante, esta actividad era ajena a los centros.

7.3.6 Comedor escolar:

El centro de Quintana Redonda y el de Tardelcuende tienen el servicio de comedor escolar, ambos están gestionados por una empresa (AUSOLAN IGMO).

En Quintana Redonda el comedor escolar tiene 22 alumnos/as. Al haber 4 alumnos de transporte escolar, los miércoles no se quedan al comedor, ya que el centro sólo tiene

jornada de mañana. El comedor está formado por una cocinera y una cuidadora. Las dos pertenecen a la empresa citada anteriormente.

En Tardelcuende hay un total de 12 alumnos/as en el comedor escolar. Sólo hay una cuidadora y está contratada también por la empresa.

7.3.7 Programa de madrugadores:

El centro dispone de programa de madrugadores todas las mañanas, tiene un horario de 45 minutos antes del comienzo de la jornada. El cuidado de los alumnos que van a este programa, corre a cargo de una monitora.

7.3.8 Transporte Escolar:

En lo referido al transporte escolar, el C.R.A tiene una línea de transporte que realiza la ruta de Los Rábanos – Quintana Redonda. Los alumnos que utilizan el transporte son un total de 4. Estos van siempre con el conductor y un acompañante. LA empresa que se hace cargo de esta línea de transporte es Transportes Arribas de Almazán.

7.4 Temporalización:

Esta propuesta de intervención, se llevará a cabo en el primer trimestre, concretamente en el mes de Noviembre, ya que es el mejor momento para desarrollar Debido a que la asignatura Ciencias de la Naturaleza consta de dos horas semanales, martes y jueves, aprovecharemos el mes de Noviembre íntegramente para el desarrollo de esta propuesta de intervención.

NOVIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

En el presente calendario podemos diferenciar tres colores, el color verde nos dice los días que vamos a realizar las sesiones de nuestra propuesta de intervención. El color rojo son los fines de semana, es decir, los días que tenemos libre y de descanso a lo largo de la semana. Por último, el color azul se refiere a días festivos y no lectivos, ya que el día 1 del mes de noviembre es fiesta nacional, siendo el día de “Todos los Santos” en España.

7.5 Justificación:

En esta unidad didáctica, buscamos que nuestros alumnos obtengan más conocimientos acerca de la naturaleza y el entorno en el que conviven día a día. Deben tener en cuenta todos los recursos que pueden aprovechar y que deben respetar acerca de su pueblo y comarca.

Es muy importante que sepan desenvolverse e interactuar con todos los elementos que forman parte de sus vidas, de ahí que haya sido elegida esta propuesta didáctica. No debemos olvidarnos de todas las tradiciones y culturas que nos han dejado nuestros antepasados, de esta forma conseguiremos que nuestros alumnos se enriquezcan de conocimientos y cultura sobre su lugar de origen.

Además, vamos a poder contar con el apoyo de las familias, vecinos y administraciones del pueblo, quienes se han interesado mucho con este nuevo proyecto, y a los que les ha parecido muy buena idea que lo llevemos a cabo.

7.6 Objetivos didácticos:

- Valorar la naturaleza y el entorno más próximo.
- Conocer las profesiones de nuestra comarca.
- Identificar los animales y la micología de nuestro pueblo.
- Reconocer la cultura de nuestra comarca.
- Respetar el trabajo y las normas de convivencia.
- Aprender a trabajar de diversas maneras junto mis compañeros.

7.7 Contenidos:

En este aspecto vamos a trabajar con contenidos de 5º y 6º de Ciencias de la Naturaleza.

Los contenidos de Ciencia de la Naturaleza se encuentran en el bloque III “LOS SERES VIVOS”.

Pertenecientes a 5º de primaria:

- Organización interna de los seres vivos. Órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos: principales características y funciones.
- Los otros reinos.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Los otros reinos.

Pertenecientes a 6º de primaria:

- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la naturaleza y el entorno de nuestra localidad. • Identifica los animales, setas u hongos de nuestro pueblo. • Describe alguno de los oficios comunes de nuestra localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los diferentes recursos de nuestro pueblo. • Realiza las actividades propuestas teniendo en cuenta las explicaciones dadas anteriormente. • Emplea las TICS cuando un ejercicio lo requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de convivencia. • Se interesa por los trabajos propuestos. • Atiende a las explicaciones tanto del profesor como de personas expertas.

7.8 Metodología:

En lo referido a este apartado, tenemos que tener en cuenta que vamos a trabajar con alumnos de 5° y 6° de primaria, los cuales, en curso anteriores, han ido asimilando una serie de conocimientos que podemos denominar como previos.

En esta propuesta emplearemos una metodología tradicional, en el que profesor, como otras personas ajenas darán una serie de explicaciones a nuestros alumnos. Además tenemos que tener en cuenta también, que nuestros alumnos realizarán una serie de actividades, donde irán descubriendo ellos mismos los conocimientos que se quieren conseguir.

Por otra parte se llevará a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo. Los niños se apoyarán unos a otros para lograr los objetivos anteriores. Hay que tener en cuenta también, que nuestros alumnos presentan un distinto nivel curricular, debido a que son niños de dos cursos.

En lo referido a los espacios, se va trabajar en la propia aula, y en todos los espacios que puedan ser aprovechados del centro. También se efectuarán actividades en diversos sitios del pueblo, en el polideportivo, en las calles del pueblo, en locales, en el monte, etc.

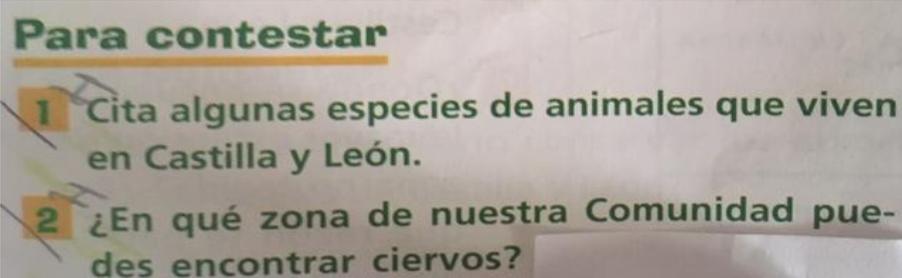
En cuanto a los agrupamientos, vamos a realizar diversas actividades, en las cuales, los alumnos trabajarán individualmente, en pequeños grupos y en grandes grupos.

Tanto los alumnos como el profesor se guiarán en ciertos momentos por el libro de Ciencias de la Naturaleza de 5º y 6º de primaria, aunque también se dispondrá de otros materiales aportados por personas ajenas al centro. Debemos tener en cuenta que los alumnos van a abordar esta propuesta mediante la combinación de las asignaturas anteriormente mencionadas.

7.9 Sesiones:

<p><u>Sesión 1: “¿Qué sabemos sobre los recursos naturales de nuestro pueblo?”</u></p>
<p>Temporalización: 50 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer contenidos anteriores. - Relacionar contenidos con la vida cotidiana. - Usar las tecnologías de la información y la comunicación para conseguir más conocimientos acerca de los temas vistos. - Colaborar con el resto de compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción/Desarrollo: <p>Esta sesión la dedicaremos a conocer los conocimientos que poseen nuestros alumnos sobre los principales animales y setas u hongos más importantes de la zona.</p> <p>Haremos una clase participativa en la que haya un buen feedback profesor-alumno. Debemos saber de antemano lo que nuestros alumnos conocen acerca de estos temas.</p> <p>Cada alumno escribirá en un papel todos los animales y setas u hongos que ellos conocen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos y bolígrafos. - Ordenadores.

Actividad 1:



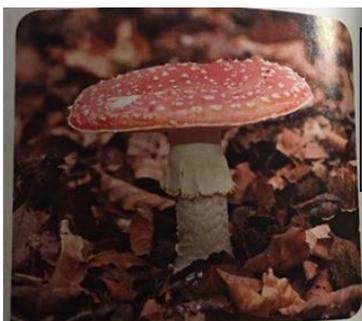
Fuente:
Elaboración
propia.

Actividad 2:

Busca información en los ordenadores del aula sobre cuáles son los animales salvajes que habitan en la zona, su alimentación y su hábitat.

Actividad 3:

Busca información en los ordenadores del aula sobre la significación del término micología



Fuente:
Elaboración
propia.

Sesión 2: “Aprendemos con Vicente”

Temporalización: 50 minutos.

- Objetivos:
 - Conocer la fauna de la localidad.
 - Diferenciar los diferentes tipos de setas que existen en el lugar.
 - Ser capaz de clasificar la fauna y la micología.
 - Valorar los recursos naturales del pueblo.

- Descripción/Desarrollo:

En este día, tendremos con nosotros la oportunidad de contar con una persona tan

experta como es la de Vicente, uno de los tres guardas forestales que se encargan de proteger el medio ambiente de nuestra zona. Además de ser guarda, Vicente es padre de uno de los alumnos de nuestra clase, y que mejor manera, que las familias se involucren en este tipo de propuestas.

Debido a su experiencia, nos explicará cuáles son los principales animales que viven en los montes de nuestra localidad. (Ciervo, corzo, jabalí, zorro, liebre, conejo, paloma torcaz, urraca, corneja y zorzal). También nos contará las cadenas alimentarias que se producen entre estos animales y sus costumbres.

Posteriormente, nos dará también una charla acerca de la micología de la zona. Nos explicará cuáles son las principales setas u hongos comestibles o que pueden ser aprovechadas por el ser humano. (Níscalo, seta de cardo, amanita cesarea y el lansarón o comúnmente llamado perrochico). Y que especies pueden resultar nocivas para nuestra salud. (Amanita faloides y amanita muscaria).

- Materiales:
 - Cuadernos y bolígrafos.
 - Pizarra digital.

Actividad 1:

Clasifica los siguientes animales según su procedencia:

Ciervo, lince ibérico, muflón, jabalí, zorzal, zorro, rebeco, conejo.

Monte de Quintana Redonda	Otra parte de España

Lee la ficha sobre el jabalí. En ella se indican sus características y sus costumbres. Luego, observa la ficha de la derecha y rellénala con los datos del animal que aparece en la fotografía:

Nombre: jabalí.

Clasificación: mamífero.

Alimentación: omnívoro (insectos, huevos, raíces, setas...).

Costumbre: es activo durante la noche y suele revolcarse donde hay barro.

Zona en la que vive: en los bosques.

Protección: especie no amenazada.



Nombre:

Clasificación:

Alimentación:

Costumbre:

Zona en la que vive:

Protección:



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 2:

Dime si las siguientes setas u hongos son buenos o malos para la salud:

Amanita muscaria, níscalo, seta de cardo, amanita faloide, amanita cesarea.

Sesión 3: “La fauna de Quintana Redonda”

Temporalización: 50 minutos.

- Objetivos:
 - Desarrollar la creatividad.
 - Asociar los animales del lugar.
 - Cooperar con el resto de compañeros.

- Descripción/Desarrollo:

Elaboración de un mural para decorar el pasillo del centro, para que los más pequeños

tengan información acerca de los animales que podemos encontrar en los montes de nuestra localidad.

Para ello dividiremos la clase en grupos de dos y tres personas. Los niños deberán dibujar y pintar dos animales cada uno en un papel en sucio. Después, las personas de los dos grupos votarán que animales han sido los que mejor han sido representados en el papel, para que posteriormente los dibujos mejor realizados sean los que adornen dicho mural.

Tras haber dibujado y pintado estos animales entre todos en el mural, los alumnos tendrán que escribir algunas de las principales características de estos animales.

- Materiales:
 - Cuadernos y bolígrafos.
 - Pinturas y lapiceros.
 - Mural.

Sesión 4: “¿Dónde recogemos setas y hongos?”

Temporalización: 50 minutos.

- Objetivos:
 - Explorar los principales lugares micológicos del pueblo.
 - Diferenciar los distintos tipos de setas y hongos.

- Descripción/Desarrollo:

Durante la duración de esta sesión, el profesor y los alumnos saldrán del centro para dirigirse a un prado y posteriormente a un pinar cercano al colegio. Allí nos estará esperando Vicente, quién nos enseñará estos sitios, ya que son los principales lugares de la localidad donde podemos encontrar setas y hongos en las estaciones de primavera y otoño. Ya que nos encontramos en otoño, podremos tener la ocasión de ver estas setas y hongos en primera persona.

Es importante que los alumnos tengan clara la diferencia de unas y otras especies, y que por muy bonitas que sean unas setas u hongos, pueden ser potencialmente peligrosos para nuestra salud.

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos y bolígrafos.
<p><u>Sesión 5: “¿Qué oficios se desempeñan en nuestro pueblo?”</u></p>
<p>Temporalización: 50 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunos de los principales oficios del lugar. - Ser capaz de diferenciar unos oficios de otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción/Desarrollo: <p>Tras haber estudiado y aprendido los animales, las setas y hongos que podemos encontrar en nuestra localidad, este día, lo aprovecharemos para conocer los que saben nuestros alumnos sobre los principales oficios que podemos encontrar en Quintana Redonda.</p> <p>Los alumnos son más conscientes sobre este tema, ya que la mayoría de sus padres trabajan en algunos de estos oficios.</p> <p>Una vez puestos en común todos los conocimientos previos que poseen los alumnos a través de una enseñanza participativa, haremos especial hincapié en tres oficios de la zona, ya que son más desconocidos para nuestros alumnos. Nos referimos a los trabajos de taxidermista, resinero y alfarero.</p> <p>Explicaremos a los alumnos en qué consisten cada uno de los anteriores trabajos, los materiales utilizados y los procesos que tienen que llevar a cabo.</p> <p>La alfarería es muy importante, ya que en este pueblo se encuentra uno de los pocos alfareros que quedan en nuestra provincia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos y bolígrafos. - Pizarra digital.

Actividad 1:

Relaciona los siguientes conceptos:

Cántaros, pinar, resina, arcilla, disecar, tronco, barniz, curtir, piel y horno.

Alfarero	Resinero	Taxidermista

Actividad 2:

Explica con tus palabras en qué consiste el oficio de resinero. Después ponlo en común con tus compañeros.



Fuente: Web
Heraldo-Diario de
Sora.

Sesión 6: “Conocemos algunos oficios de nuestro pueblo”

Temporalización: Jornada escolar.

- Objetivos:
 - Aprender algunos de los oficios más importantes de la comarca.
 - Descubrir los principales procedimientos de estos trabajos.
 - Relacionar los productos con cada oficio.
 - Valorar los oficios de la localidad.

- Descripción/Desarrollo:

Después de haber visto en la clase anterior los oficios de alfarero, taxidermista y resinero, vamos a ir al monte para ver extraer la resina de los pinos, y también conocer cuál es su utilidad.

Posteriormente nos dirigiremos al ayuntamiento del pueblo, tras haber conocido los animales de nuestra zona y el oficio de taxidermista, nos tienen preparado en el salón

del ayuntamiento, una exposición de todos los principales animales de nuestro entorno disecados. Además contaremos con la presencia del autor de estos animales, quién nos explicará detenidamente los procesos de elaboración de la taxidermia.

Por último, terminaremos la jornada viendo como el alfarero del pueblo y uno de los pocos que quedan en nuestra provincia, nos hace una demostración de cómo se realiza uno de los cántaros famosos de nuestro pueblo.



Fuente: Web Evelio
Arnanz.

- Materiales:
 - Cuadernos y bolígrafos.

Sesión 7: “Ampliación”

Temporalización: 50 minutos.

- Objetivos:
 - Identificar los principales animales y elementos micológicos del lugar.
 - Explicar los oficios vistos a lo largo de la unidad.

- Descripción/Desarrollo:

Último día para hacer un pequeño repaso sobre todo lo que hemos visto a lo largo de esta propuesta didáctica.

El repaso se llevará a cabo de manera participativa, en el que profesor y alumnos mantendrán un constante feedback.

- Materiales:
 - Cuadernos y bolígrafos.
 - Pinturas y lápices.
 - Pizarra digital.

1 Lee y contesta.

En un trugal hay saltamontes que se alimentan del trigo, lagartijas que comen saltamontes y aguiluchos que comen lagartijas.

- ¿Qué ser vivo es el productor?
¿Y cuáles son los consumidores primarios, secundarios y terciarios?

2 En el trugal también hay ratones de campo, que se alimentan del trigo y sirven de alimento a los aguiluchos.

- Teniendo en cuenta esta información y la de la actividad anterior, dibuja una red alimentaria del trugal.
- ¿Habrá seres vivos descomponedores en el ecosistema? Explica por qué.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad 3:

Cada alumno deberá describir un oficio de nuestra población.

Sesión 8: “Adivinamos”

Temporalización: 50 minutos.

- **Objetivos:**
 - Reconocer los animales, setas u hongos y oficios aprendidos en la unidad.

- **Descripción/Desarrollo:**

Tras haber realizado las dos actividades en la anterior sesión, terminaremos la propuesta didáctica con un juego de adivinanzas sobre los animales, setas y oficios que cada uno de los alumnos describió, pintó y dibujó en el anterior día.

El juego consiste, en que uno de los alumnos deberá ponerse en medio de la clase. El resto de los niños, deberán hacer preguntas acerca del animal, seta u hongo y oficio que creen que el alumno ha elaborado en la anterior sesión. El juego terminará cuando todos los alumnos hayan salido al medio del aula y hayan sido adivinados sus dibujos y oficios por parte de sus compañeros. Estos podrán apoyarse mediante la pizarra digital.

Ejemplo de juego: Sale un alumno y da pistas, “Salgo en Otoño y tengo la cabeza de color rojo”. Tras dar esa pista, uno de sus compañeros le preguntará por ejemplo: ¿Tienes pelos o puntos blancos? Y deberá contestar si o no. El juego terminará cuando alguno de sus compañeros adivine de que se trataba. En este caso estaba dando pistas sobre la “Amanita Muscaria”.

- **Materiales:**
 - Cuadernos y bolígrafos.
 - Pizarra digital

7.10 Evaluación:

Evaluación acerca del trabajo que los alumnos han realizado.	Evaluación sobre la propuesta didáctica.
<p>En este apartado evaluaremos la creatividad, la atención que los alumnos han mostrado a lo largo de todo el proyecto, la participación de los alumnos en las sesiones llevadas a cabo, tanto individual como grupal, la integración, el respeto y la colaboración de cada alumno con respecto a sus compañeros.</p> <p>Se empleará en la evaluación una observación directa por parte del profesor a sus alumnos a través de los trabajos y las actividades realizadas tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>En esta sección evaluaremos, la motivación mostrada por cada uno de los alumnos, la consecución de los objetivos y contenidos anteriormente dichos, la integración con el resto de sus compañeros, el respeto hacia las normas de convivencia, el trabajo individual y grupal, por último, la interacción con el resto de sus compañeros.</p>

Hoja de evaluación sobre la propuesta:

Criterios	0	1	2	3	4	5	Observaciones
Trabaja y colabora con sus compañeros.							
Conoce la fauna y micología que nos rodea.							
Se muestra interesado en los oficios fundamentales de la localidad.							

Valora y respeta a cada uno de sus compañeros.							
Participa activamente en cada una de las sesiones.							
Respeto y valora el medio ambiente.							

Los números nos guían como ítems sobre la consecución de los objetivos, siendo 0 el más bajo y 5 el más alto que los alumnos pueden conseguir.

7.11 Atención a la diversidad:

En el nivel de 5º y 6º de primaria no hay ningún alumno que presente necesidades educativas especiales, por lo que no es necesario realizar ninguna adaptación curricular o atención individualizada a la hora de desarrollar la propuesta de intervención educativa.

Sin embargo tenemos que tener en cuenta que aunque solo hay un año de diferencia entre los alumnos, puede haber un nivel curricular inferior. No obstante, el alumnado se muestra siempre participativo y muy colaborativo, por lo que nos resultara relativamente fácil ejecutar la propuesta de intervención con éxito.

8. CONCLUSIONES:

Este trabajo de fin de grado se centra en el C.R.A del Río Izana, concretamente en la localidad de Quintana Redonda. No obstante, el C.R.A cuenta con dos centros en dos localidades, Tardelcuende y la anteriormente citada, por lo que he hecho un análisis del entorno natural, del contexto social y cultural del municipio de Quintana Redonda, ya que se va a desarrollar allí la propuesta de intervención.

En la parte de la fundamentación teórica se ha estudiado la definición de colegio rural agrupado. A continuación, se ha hecho un breve resumen de la influencia que han tenido algunas de las leyes de educación en estos centros. Posteriormente, se ha llevado a cabo un análisis de los colegios rurales agrupados en España y en Castilla y León.

La segunda parte de este trabajo está formada por una propuesta de intervención educativa, especialmente diseñada para el centro de Quintana Redonda, debido a las características que presenta su entorno natural y su contexto social.

La propuesta didáctica está diseñada para desarrollarse tanto dentro del aula, como fuera de ella. Aprovecharemos la naturaleza que rodea el municipio de Quintana Redonda, donde los recursos naturales son muy variados, sobre todo, en la época del año en la que se va desarrollar la unidad. En este periodo del año, es cuando salen las setas y hongos, y cuando los animales están más visibles.

A parte de poder disfrutar del entorno que les rodea, también aprenderán algunos de los oficios más significativos y antiguos que posee esta población. Es imprescindible que los alumnos conozcan de qué manera han sobrevivido sus antepasados en el pueblo.

Además tendrán la oportunidad de visitar un alfarero, concretamente uno de los pocos que quedan en la provincia. Con ello podrán darse cuenta de uno de los gentilicios del municipio, concretamente el de “cantareros”.

En definitiva, es importante que los alumnos sepan apreciar el entorno natural que les rodea, sobre todo siendo ciudadanos respetuosos y tolerantes con el medio ambiente. Con ello pretendemos que ellos mismos se den cuenta de la cantidad de recursos que poseen aun viviendo en un pequeño pueblo. Además podrán ver el alguno de los oficios que desempeñaban y desempeñan actualmente algunos de los habitantes de su localidad, el de resinero, taxidermista y alfarero.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- AA.VV. COLECTIVO CAMPOS DE CASTILLA (1987) *Escuela rural. Una propuesta educativa en marcha*. Madrid: Narcea.
- Sauras, P, et al., (1998) *Trabajar en la escuela rural. ¿Trabajar en la escuela rural? ¿Trabajar en la escuela rural?* Madrid, España: Federación de Movimientos de Renovación.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS:

- MEC: (1986) Real Decreto 2731/1986 de Constitución de Colegios Rurales Agrupados.
- Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2019). *Ley Orgánica 9/ 1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes*.
- LOMCE. Currículo de educación primaria.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

- Ponce de León, A., Bravo Sáinz, E. y Torroba Santa María, T. *Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente*.
- Ruiz Arriaga, N. y Reyes, R.G. (2015). Colegios rurales agrupados y formación universitaria. *Profesorado*. Volumen 21. (41), pp 216-pp240.
- Tapia Martín, L. y Castro Villén, P. (2014). Experiencia educativa, educar desde un CRA. *Tendencias Pedagógicas*. Volumen 24. pp 415-pp428.
- Santamaría, R. (2014). La escuela rural en la LOMCE: oportunidades y amenazas. *Supervisión 21*. Volumen 33. pp1-pp26.
- Mutuberria Estanga, A. (2015). La escuela rural: ventajas y desventajas. *Revista Artista Digital*. Volumen 54. pp1-pp7.

WEBGRAFIA

Recuperado de: <http://crarioizana.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Recuperado de: http://escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf

Recuperado de: <http://www.quintanaredonda.es/>

Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2018.html>

Recuperado de: https://cadenaser.com/emisora/2018/11/28/ser_soria/1543422592_023585.html

Recuperado de: <http://alfareriaarnanz.com/inicio.asp>

Recuperado de: http://www.heraldodiariodesoria.es/noticias/provincia/resinas-naturales-recoge-casi-800-toneladas-miera-punto-cerrar-campana_122339.html

10. ANEXOS:

Contexto de Tardelcuende:

Tardelcuende es un municipio situado en el centro de la provincia de Soria, concretamente en la zona de pinares centrales y mancomunidad del río Izana. Consta de un territorio de 64, 14 km cuadrados, donde destaca el pino negral.

El municipio se encuentra a 23 km de Soria, se accede a él por la carretera autonómica que une Soria con Quintana Redonda, Tardelcuende, Matamala de Almazán y Almazán.

El número de habitantes con los que cuenta la localidad es alrededor de 415, los cuales pertenecen también a los dos barrios que conforman este municipio: Cascajosa y Osonilla.

Las principales actividades laborales son la agricultura y la extracción de resina de sus pinos negrales. Sin embargo, este municipio cuenta con diversas empresas, en las cuales trabajan habitantes del pueblo y de otros municipios cercanos.

Tardelcuende es una localidad pequeña, pero cuenta con los servicios básicos para poder vivir allí: Cine, ludoteca, farmacia, instalaciones deportivas, transporte, residencia de la tercera edad, bibliobús, telecentro, centro social, punto limpio, albergue, centro rural de higiene, tienda de alimentación y algunos bares.

El municipio tiene diversos edificios que merece la pena visitar, Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción, Iglesia de San Miguel Arcángel, iglesia de la Purísima Concepción, Iglesia de la Virgen del Rosario, casa natal de Don Juan Antonio Gaya Nuño y Piedra de San Gregorio. Además de todo ello, podemos realizar diversas excursiones por los montos y parajes de la localidad.

Algunas de las fiestas y tradiciones del pueblo son:

- Fiestas patronales en honor de la Virgen del Rosario y San Esteban Protomártir (Agosto).
- Fiesta de los Sagrados Corazones (Agosto)
- Quintos (Febrero).

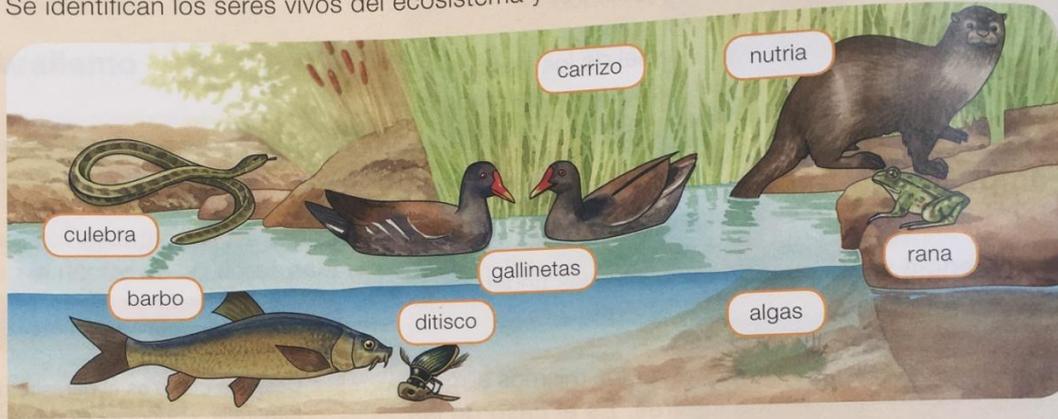
- Día de la Matanza.

ELABORACIÓN DE UNA RED ALIMENTARIA:

Elaborar una red alimentaria

Observa cómo se hace

1.º Se identifican los seres vivos del ecosistema y se anotan sus nombres en una lista.

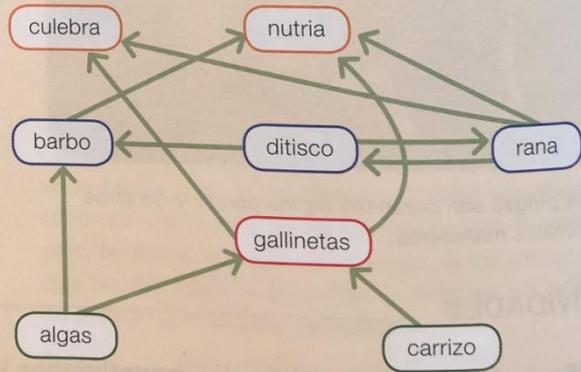


2.º Se busca información sobre su alimentación y se clasifican en una tabla.

Productores	Consumidores primarios	Consumidores secundarios	Consumidores terciarios
Carrizo	Gallinetas	Rana	Culebra
Algas	—	Ditisco	Nutria
—	—	Barbo	—

3.º Para comenzar a elaborar la red, se sitúan en varias filas los seres vivos. En la primera fila se colocan los productores; en la segunda, los consumidores primarios; en la tercera, los secundarios; y en la cuarta, los terciarios.

4.º Finalmente se dibujan las flechas que indican las relaciones de alimentación entre los seres vivos.



Fuente: Elaboración propia.