



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO FIN DE GRADO

*LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
ESCUELA.*



Autora: Andrea Muñoz Maroto

Tutor académico: Almudena Moreno

ÍNDICE.

| | |
|---|---------|
| Resumen | Pág. 3 |
| Introducción | Pág. 4 |
| Objetivos del trabajo | Pág. 5 |
| Hipótesis | Pág. 6 |
| Justificación | Pág. 6 |
| Fundamentación teórica | Pág.7 |
| Concepto de familia | Pág. 8 |
| Transformaciones y cambios familiares | Pág. 9 |
| Tipologías de familia | Pág. 12 |
| Cambios en la relación padres-hijos | Pág. 14 |
| Nuevos modelos de socialización | Pág. 16 |
| Participación de las familias en la escuela | Pág. 19 |
| Metodología | Pág. 28 |
| Resultados | Pág. 32 |
| Conclusiones y consideraciones finales | Pág. 39 |
| Referencias bibliográficas | Pág. 40 |
| Anexos | Pág. 43 |

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se abordará el tema de la Sociología de la educación, centrándose más concretamente en la participación de las familias en la escuela y los beneficios que esta aporta para los niños y niñas. Me voy a centrar en la coordinación entre padres o tutores y docentes para conseguir una formación y educación completa de los niños/as.

Para abordar esta cuestión, se mostrará en primer lugar una fundamentación teórica en la que basaré todas mis ideas e hipótesis posteriores, los factores que influyen en la participación de las familias en el aula y la metodología que se utilizará para llevar a cabo la investigación, que será cualitativa, utilizando como instrumento una entrevista en profundidad, realizada a varios docentes del CRA Los Almendros (La Lastrilla, Segovia).

PALABRAS CLAVE

Familia, participación, investigación, transformaciones familiares.

ABSTRACT

This paper Will address the topic of the Sociology of Education, focusing more specifically on the participation of families in school and the benefits it brings to children.

I am going to focus on the coordination between parents or guardians and teachers in order to achieve full education and training for children.

To address this issue, it will first show a theoretical foundation on which I will base all my later ideas and assumptions, the factors influencing the participation of families in the classroom and the methodology to be used to carry out the research, which will be qualitative using as an instrument an in-depth interview with several teachers of the CRA Los Almendros (La Lastrilla, Segovia).

KEYWORDS

Family, participation, research, family transformations.

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado busca investigar acerca de la participación de las familias en los centros educativos y en las aulas. Dicho trabajo estará centrado en la etapa educativa de Educación Primaria.

Esta participación por parte de las familias debe ser activa y puede producirse en cualquier situación en la escuela, tanto dentro del aula en el horario lectivo, como en determinadas actividades extraescolares, en el hogar con las familias, etc. Por ello, se considera positiva toda participación de las familias en la educación de los niños, fomentando así su desarrollo educativo.

Este suceso se remonta al siglo XIX, en el que aparece la escolarización obligatoria, exceptuando algunos países como Finlandia o Francia. A finales del siglo XX, la participación en el aula comienza a ser un derecho, por lo que, en años posteriores, esta idea se fue expandiendo por Europa, creando nuevas leyes que permitiesen la participación de las familias. Así pues, en el 2000, la Comisión Europea notificó que la contribución de las familias influye en la educación de los niños en gran medida.

Por este motivo, el presente trabajo posee dos objetivos principales. En primer lugar, conocer los antecedentes de la participación de las familias en el aula, la colaboración de las mismas con los maestros para la educación del alumnado y la influencia de los cambios familiares en los últimos años en el ámbito educativo. En segundo lugar, desarrollar una investigación basada en la realización de una entrevista a varios maestros de Educación Primaria para conocer sus puntos de vista acerca del tema principal del trabajo y, así, poder observar esa diferencia en la educación con respecto a la participación de las familias en el aula años atrás y en la actualidad.

El trabajo se compone de cuatro puntos principales, que son: fundamentación teórica, metodología, resultados y conclusiones y consideraciones finales.

Dentro de la fundamentación teórica, hablo acerca de la Sociología de la Educación, las tipologías de familia actuales y sus repercusiones en la

educación, los cambios en las relaciones entre los padres y los hijos (así como su influencia en la manera de educar) y la importancia de la participación de las familias en el aula.

En cuanto a la metodología, me centro en la metodología cualitativa, concretamente en la entrevista en profundidad, el instrumento que he escogido para mi trabajo. Este punto es fundamental en el mismo puesto que define la manera en que este se va a desarrollar y la manera en que se van a ir comprobando las hipótesis.

Finalmente, en los apartados de resultados, conclusiones y consideraciones finales, explico las reflexiones obtenidas de todo el Trabajo de Fin de Grado, así como de las entrevistas realizadas a los docentes del centro rural de La Lastrilla.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

El presente Trabajo de Fin de Grado persigue varios objetivos, siendo el objetivo principal conocer la participación de las familias en la educación de sus hijos, así como la evolución de esta participación a lo largo de la Historia.

1. Explorar en cómo las diferentes estructuras familiares han afectado en la participación de las familias en los centros escolares.
2. Conocer la relación existente entre las familias y el centro educativo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
3. Estudiar la participación de las familias en un centro escolar público en la ciudad de Segovia.
4. Conocer las opiniones y experiencia de maestros y maestras de dicho centro en primera persona con respecto a este tema.

3. HIPÓTESIS

Antes de desarrollar todo el trabajo, me planteo una serie de hipótesis, es decir, ciertas suposiciones que orientan el modelo analítico y predicen los resultados del mismo.

En este sentido, las hipótesis que planteo son las siguientes:

1. La participación de las familias en el aula es principal para la educación de los niños.
2. La participación de las familias en la escuela es mayor ahora que hace varias décadas debido a los cambios sociales y culturales producidos durante los últimos años.
3. La motivación y los resultados académicos de los niños mejoran cuanto mayor es la participación de sus padres en su educación.

4. JUSTIFICACIÓN

He optado por realizar un trabajo de investigación para mi Trabajo de Fin de Grado ya que considero importante indagar acerca de la participación activa de las familias en el ámbito educativo.

Además, en cuanto a la elección del tema, considero que las relaciones interpersonales son esenciales en la actualidad, convivimos con más personas y, por tanto, debemos aprender a vivir en sociedad.

Teniendo en cuenta este hecho, en el ámbito educativo también es importante fomentar las relaciones interpersonales, concretamente, entre los docentes y las familias, puesto que es imprescindible que la relación entre ambas partes sea muy estrecha para educar correctamente a los niños.

Las reuniones llevadas a cabo entre las familias y los docentes son imprescindibles en lo que al proceso educativo se refiere, debiendo establecer un clima agradable de confianza entre ambas partes, un diálogo y unas estrategias educativas a desarrollar de manera conjunta.

En muchas ocasiones, sobre todo años atrás, se ha considerado que el educar y enseñar era cuestión de los profesores, por lo que se pensaban que esta labor acababa cuando finalizaba el horario lectivo. Posteriormente, se ha demostrado que esto no es así, que la labor del docente es educar y enseñar a los niños, pero de manera conjunta con las familias porque es algo que se debe trabajar continuamente, y no empieza y acaba dentro del horario del centro, sino que se debe educar las veinticuatro horas del día.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico en que se basa toda mi investigación está organizado en diferentes epígrafes. Así, comenzaré por la “base de la pirámide”, que será el concepto y definición de familia, pasando posteriormente a exponer los principales cambios y transformaciones familiares que se han ido produciendo a lo largo de la Historia.

Posteriormente, explicaré las tipologías de familias que surgen a partir de esas transformaciones sociales y familiares, y los cambios que aparecen en cuanto a las relaciones existentes dentro de la propia familia, entre los padres y los hijos.

Esta relación intrafamiliar posteriormente se verá reflejada en los modelos de socialización puesto que estos engloban, por un lado, el ámbito familiar y, por otro, el ámbito escolar y las relaciones sociales con los demás.

Finalmente, esto desembocará en una mayor o menor participación en el aula por parte de las familias ya que esas relaciones que se establecen desde que el niño nace, van a conformar una parte esencial en él, y van a determinar en numerosos casos, la participación de su familia en la escuela y en su educación, como se verá después reflejado en las entrevistas que aparecen al final del presente trabajo.

5.1. Concepto de *familia*.

Para definir *familia*, he seleccionado diferentes autores o fuentes como, por ejemplo, la R.A.E., que expone distintas definiciones, de las cuales he seleccionado las dos siguientes:

1. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

En el caso de Montaña (2007), por su lado, afirma que la familia se concibió como una institución dirigida a satisfacer las necesidades básicas, materiales y emocionales, así como conservar el orden social.

Otro autor, Alberdi (1999, pg. 60) también expone su definición de familia, y esta definición es la siguiente:

La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen una serie de bienes en su vida cotidiana.

En un principio, la familia está formada únicamente por dos adultos que establecen relaciones a diversos niveles entre sí. Sin embargo, posteriormente es núcleo familiar va haciéndose más complejo en el momento en que se crea a los hijos, pasando a ocupar ellos el lugar principal.

Por ello, dentro de la familia hay aspectos que son lo más importantes: la interdependencia entre sus miembros, así como la comunicación y la afectividad entre los mismos. Asimismo, también es de vital importancia la relación afectiva que se establece entre unos y otros, los que cuidan y quien es cuidado. Finalmente, dentro de la familia existe un compromiso personal entre ambos adultos y entre estos con sus hijos.

La familia, según la Escuela de Padres (2012), se basa en dos criterios. El primero posee un origen natural, mientras que el otro se rige más por la cultura y las creencias religiosas.

En este sentido, decir que el objetivo principal de los progenitores es garantizar la supervivencia de los hijos, por lo que la conducta de apego tiene un papel fundamental para alcanzar este objetivo. Además, los padres también buscan que sus hijos se integren socioculturalmente.

Por todos estos motivos, la familia en que nace y crece un niño va a marcar para siempre su vida, va a afectar a sus creencias, sus valores, conductas y relaciones consigo mismo y con los demás.

En lo que respecta a Jelin (1998), defiende que las tres dimensiones familiares existentes - sexualidad, procreación y convivencia – se han ido modificando a lo largo del tiempo, evolucionando así en diferentes direcciones.

A lo largo de la Historia se han ido produciendo numerosos hechos sociales importantes que han influido en gran medida en estas transformaciones familiares. Algunos de estos hechos son la defensa de los derechos de minorías sexuales, la lucha de las mujeres por conseguir la igualdad de género, movimientos feministas, las adopciones, el derecho al aborto, los crecientes divorcios, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios en los roles parentales dentro del hogar, etc.

5.2. Transformaciones y cambios familiares.

A lo largo de los años se han producido numerosos cambios con respecto a las estructuras familiares existentes.

Según De la Paz, M. (2002), estos cambios no solo se han producido a nivel de estructura familiar, sino que también abarcan composición y dinámicas familiares, es decir, no únicamente hay modificaciones a

nivel estructural, en la formación de la familia como tal, sino que, dentro de la misma, hay cambios en el comportamiento y las relaciones entre sus miembros.

Esta misma autora defiende que en los últimos veinte años ha habido una reducción del número de familias nucleares, pasando así a aumentar las familias más extensas y de personas solas: en 1976 había un 71% de familias nucleares, mientras que en 1995 ya eran el 68.4%. Asimismo, las familias monoparentales crecieron, igual que lo hicieron las familias cuyas “dirigentes” eran mujeres, a diferencia de décadas anteriores, en las que la “cabeza de familia” era el padre, siendo él quien representaba la figura principal.

Con respecto a las modificaciones a nivel estructural de las familias, De la Paz, M. (2002) muestra que, en los últimos años, también se ha reducido el tamaño de los hogares, en parte, debido a la disminución de la fecundidad.

Otro factor importante a destacar en la transformación de las composiciones familiares es el hecho de que la responsabilidad de la mujer en el hogar con respecto al cuidado de los hijos disminuyó, en gran medida, por su incorporación al mundo laboral.

En este sentido, decir que los cambios producidos a lo largo del tiempo en cuanto a cambios sociales/familiares, se pueden clasificar en:

- **Hechos y tendencias demográficas.**

En primer lugar, encontramos la natalidad, que ha ido descendiendo a lo largo de la Historia, así como la fertilidad, que también es descendente.

Cada vez hay menos niños (menores de 16 años). Sin embargo, la inmigración ha hecho que este número ascienda. Con respecto a la edad media de la maternidad, ha aumentado, siendo madres más mayores.

Por otro lado, la tasa de nupcialidad ha disminuido, mientras que la esperanza de vida y el envejecimiento han aumentado, así como el nivel educativo y la actividad de las mujeres.

Con respecto a los divorcios y las separaciones, han aumentado en los últimos años, influyendo así en gran medida en los hijos.

- **Hechos y tendencias culturales.**

La familia se basa en una serie de valores y hábitos, cada familia tiene su propia cultura. Actualmente, estos valores y hábitos están evolucionando:

Se tiende a un aumento de la libertad individual dentro de la convivencia, así como a un aumento también de la igualdad en las relaciones conyugales, en las relaciones entre padres e hijos y en las relaciones fraternales.

Algunas de las causas más importantes de estos cambios y evolución de las familias son:

- La sociedad está formada por personas muy diversas, pasando de un sistema autoritario a un sistema democrático, de tradiciones a una modernidad, etc. Se trata de una sociedad consumidora.
- El cambio de status de la mujer.

Además, las transformaciones producidas desembocan en una serie de consecuencias:

- El reconocimiento de los derechos de las mujeres.
- Aplazamiento de la independencia de los hijos en cuanto a partida del hogar de los padres.
- Aumento del número de hijos con padres separados.
- Nuevas formas de convivencia familiar.
- Menor diferenciación entre lo “masculino” y lo “femenino”.

5.3. Tipología de familias.

Tras hablar acerca del término familia, de su significado y lo que implica, así como de las transformaciones producidas a lo largo del tiempo en este sentido, decir que estas familias han ido evolucionando y cambiando a lo largo de la Historia, por lo que existen numerosos tipos en la actualidad.

Asimismo, decir que no se puede delimitar el concepto de “familia” ya que influyen numerosos factores, como por ejemplo la cultura o la época. La estructura de la familia se va modificando y adaptando a la sociedad existente en el momento.

En este sentido, según Musitu, Román y Gracia, 1988; Jiménez, 1998; y Golombok, 2006, podemos clasificar la tipología de familias en dos grupos:

- Según su organización.

| | |
|------------------------|---|
| Tradicional | La autoridad recae en el padre, que es quien posee trabajo, mientras que la madre cuida de la casa y los hijos. El padre suele tener un papel autoritario. |
| En transición | En este caso la autoridad está más equilibrada entre el padre y la madre. El padre se implica más en las tareas de los hijos, y la madre entra en el mercado laboral. |
| No convencional | Tanto el padre como la madre trabajan y dejan a los hijos a cargo de otra persona. Ambos aportan el mismo nivel económico. |

TABLA 1. Clasificación de las familias según su organización. FUENTE: Elaboración propia basándome en la idea del Blog familia y Desarrollo.

- Según su estructura.

| | |
|----------------|--|
| Extensa | Convivencia con los abuelos (paternos o maternos) en el mismo hogar. |
|----------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Nuclear | Marido, mujer e hijos. |
| Binuclear | Los padres se divorcian y uno de ellos vuelve a casarse, conviviendo hijos de diferentes padres. |
| Monoparental | Madre o padre e hijos. |
| Homoparental | Familia homosexual. |
| Equivalentes familiares | Personas que viven en una misma casa pero sin formar un núcleo familiar tradicional. |

TABLA 2. Clasificación de las familias según su estructura. FUENTE: Elaboración propia basándome en la página web de la Universidad de Cantabria.

Tras conocer las diferentes tipologías actuales de familia, decir que es importante saber que, al irse modificando a lo largo del tiempo, esto ha influido en gran medida en la educación ya que esta no siempre ha sido como en la actualidad, con respecto a la participación de las familias en la escuela.

En el caso de las familias nucleares, hay estudios que defienden que estas familias proporcionan una mayor estabilidad emocional y una conducta más apropiada en los hijos (Wallerstein, 1983; Donoso y Villegas, 2000; Ram y Hou, 2003; Valdés y Sánchez, 2003; Valdés et al., 2010). Además, otros estudios defienden que los niños que crecen en estas familias obtienen mejores resultados académicos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000).

En lo que se refiere a las familias monoparentales, según Hetherington y Kelly (2003) y Valdés et al. (2010), los niños que crecen en ellas tienen mayor probabilidad de poseer dificultades en el ámbito educativo y académico, puesto que hay estudios que defienden que se producen ciertos efectos negativos en los padres, que afectarán posteriormente a su paternidad.

5.4. Cambios en la relación entre padres e hijos.

Las modificaciones familiares de las que hablaba anteriormente han desembocado en diferentes consecuencias y, entre ellas, están los cambios en la relación entre los padres y los hijos y la participación de dichas familias en la educación de sus hijos en el ámbito escolar.

Según expone Jadue, G. (2003) en la Revista de Psicología de la PUCP, *“los mayores niveles de educación y la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral han cambiado en muchas mujeres su rol en la familia.”*, por lo que se ha pasado de modelos de familia en los que la “autoridad” recaía en la figura paterna a modelos familiares en los cuales, el papel de los padres está equilibrado o, incluso, la figura de “cabeza de familia” recae en la figura materna.

Por su parte, Florenzano (1998) expone una serie de factores que considera que complican la convivencia familiar en nuestros días:

- Aumento de la esperanza de vida en mujeres, la mayor supervivencia de los miembros de la familia, que se traduce en una convivencia durante más años.
- Mayor movilidad geográfica, que desemboca en la separación de las familias y en la pérdida de apoyo entre los miembros de las familias que existían anteriormente.
- Construcciones urbanas pequeñas. No pueden vivir más de dos generaciones en la misma casa, puesto que no caben, por lo que los abuelos deben vivir en otro hogar ellos solos.
- Entrada de la mujer al mundo laboral. Gracias a esto, las labores que antes se consideraban femeninas, responsabilidad de la mujer (limpieza del hogar, cuidado de los hijos, etc.), ahora deben ser repartidas entre los dos miembros de la pareja.
- Mayores distancias interurbanas. Por este motivo, se tarda más tiempo en moverse de casa al lugar de trabajo y viceversa, lo que se traduce en un menor tiempo para interactuar con la familia, compartiendo así menos tiempo en comidas familiares,

aumentando las situaciones en que cada miembro de la familia come por separado para irse a trabajar lo antes posible.

Con respecto a la influencia de estos cambios en las relaciones interpersonales dentro de la familia en la educación y la participación de las mismas en el aula, decir que según King, Mietz y Ollendik (1995), *las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones pueden contribuir a que se desarrolle y mantenga la ansiedad.*”.

Haciendo referencia a la familia y la educación:

“La familia también ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.” (De Castro, 1996; Gligo, 1996; Kotliarenko, Cáceres y Castro, 1994; Mc Lanahan, 1985; Ramey y Campbell, 1984).

Por su parte, Villalón, de Castro y Streeter (1998) exponen la idea de que un ambiente familiar tranquilo y con buen clima, influye en gran medida en la valoración de sus hijos, así como en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia.

Existen estudios que demuestran que aquellos niños y niñas que mantengan una buena relación con sus padres, avanzan positivamente en la escuela. Dos personas que defienden esta idea son Pitiyanuwat y Reed (1994): *“Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo*

dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo, colaboran para que estos últimos se desempeñen mejor en la escuela.”

Al comparar alumnado con familias consideradas “intactas” y alumnado de padres separados, se ha observado que los primeros poseen mejores resultados escolares, mientras que los últimos tienen ciertos problemas de conducta y un mayor índice de fracaso escolar.

En resumen, podemos decir que aquellas familias cuyas relaciones internas entre los miembros de las mismas son buenas y poseen un buen clima familiar, se traduce en un mejor rendimiento escolar de los niños y unos mejores resultados académicos. Asimismo, esta buena relación dentro de las familias también desemboca en una mayor participación por parte de dichas familias en la educación de sus hijos en el ámbito escolar.

5.5. Nuevos modelos de socialización.

Durante la evolución de las personas, van surgiendo determinadas funciones y/o relaciones dentro de las familias. Por ello, nos relacionamos con el resto de personas desde que venimos al mundo hasta que morimos.

A este proceso de relación con otros seres humanos le llamamos *socialización* y, por tanto, posee una gran relación con las estructuras familiares y su participación en el aula. Esto se debe a que existen varios tipos de socialización, que abarcan tanto el ámbito familiar como el ámbito escolar y de las personas del entorno de los niños.

Las primeras relaciones interpersonales que surgen son con la familia, que es la primera que nos proporciona afecto, y a este tipo de socialización se le llama *socialización primaria*.

5.5.1. ¿En qué consiste el proceso de *socialización*?

La socialización se divide en dos ramas, como bien defiende Suriá, R. (2010). Por un lado, es un proceso del propio individuo y, por otro, de la sociedad en general.

Por tanto, son dos procesos que tienen en común un mismo fin, pero se diferencian en su inicio, sus intereses y sus mecanismos de actuación. Este proceso no solo es estudiado por la Sociología sino también por la Psicología, centrándose cada una de estas ciencias en sus propios objetivos.

En resumen, la Socialización es:

“El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.” (Vander Zanden, 1986)

5.5.2. Tipos de socialización.

Existen diversos tipos de socialización, aunque me voy a centrar en dos en concreto, que varían según la etapa en la que se dé.

Por un lado, encontramos la *socialización primaria*, engloba la primera etapa de nuestra vida, es decir, la primera toma de contacto con su entorno. En esta época, los individuos se van construyendo apoyándose en lo que han aprendido tener relación con el entorno exterior durante los primeros años de vida.

Los agentes principales de la socialización primaria, según Pérez, M. (2019) son:

- **Familia.**

Sobre todo, la familia nuclear. Es la encargada de saciar ciertas necesidades como, por ejemplo, la alimentación y la economía.

Asimismo, aparte de saciar dichas necesidades, la familia establece el desarrollo del niño/a ya que este reproduce de una manera inconsciente las acciones de los padres.

- **Escuela.**

El niño comienza la escuela desde muy pequeño, por lo que es el segundo lugar en el que más tiempo pasa. En numerosas ocasiones, los niños poseen hermanos, pero es en el colegio donde entran en contacto con sus iguales.

Además, en esta etapa los niños empiezan a distinguir jerarquías, comienza la relación entre alumno y maestro.

- **Medios de comunicación.**

Poseen una gran influencia sobre los niños ya que están continuamente en contacto con la televisión o la radio o, en mayor medida, con los teléfonos móviles, que se lo dejan sus padres en numerosas ocasiones para entretenerles.

En este primer tipo de socialización, las personas aprenden a convivir, unas bases para lograrlo, además de ciertos valores como, por ejemplo, el amor, la confianza, el respeto hacia los demás y la honestidad.

Esta primera socialización es imprescindible ya que, como bien dice Pérez, M. (2019), “*suele determinar el desarrollo de las características sociales del individuo.*”. Asimismo, en esta etapa, las amistades también juegan un papel importante puesto que hay un ambiente de confianza diferente al del hogar.

Con respecto a la *socialización secundaria*, hace referencia a la época de los seres humanos en la cual se relacionan con otras personas, es decir, con el resto de la sociedad, no únicamente con personas de su entorno (su familia). En esta etapa, las personas aprenden a actuar, a comportarse y a responder ante ciertas situaciones o vivencias.

La socialización secundaria engloba la etapa de transición entre la adolescencia y la adultez. Los valores que se han ido enseñando en el hogar se transforman, desembocando en la necesidad de relacionarse de las personas en otros sentidos, es decir, en el trabajo o en el ámbito educativo, de una manera más independiente de la familia.

5.6. Participación de las familias en la escuela.

En relación con la formación de nuevas estructuras familiares, como he comentado anteriormente, influyen en gran medida en la educación y en la participación de las mismas en las escuelas.

Asimismo, también existe una clara relación de esta participación de las familias en el aula con los modelos de socialización existentes en la actualidad en el entorno de los seres humanos y, más concretamente, en el entorno de los niños y niñas.

Por ello, a principios del s. XIX es cuando los padres comienzan a participar en la escuela, con el *Plan de Escuelas de 16 de Febrero de 1825*, en las Juntas Escolares de Pueblo. (Gómez, a. 2006).

En la Constitución de 1978 se empieza a defender que las familias compongan los órganos de participación de los centros, especificando en la sección de “Derechos y Libertades” lo siguiente: *“Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.”*

Posteriormente, con la LOE (Ley Orgánica de Educación), se defiende lo siguiente:

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones

y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad.”.

La idea anterior hace referencia a la necesidad de que todos participen en la educación de los niños puesto que, solo así, se conseguirá una educación de calidad e íntegra.

Como he comentado en el apartado anterior, las estructuras familiares han ido cambiando a lo largo de los años, por lo que es conveniente hablar en primer lugar de las diferentes posibilidades que existen en la actualidad.

| Tipo de familia | 1991 | 2001 | 2011 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Pareja sin hijos. | 6,4% | 7,4% | 9,4% |
| Pareja con un solo hijo. | 5,8% | 6,3% | 7,1% |
| Pareja con dos hijos. | 6,8% | 7% | 6,5% |
| Madre con un solo hijo. | 1,4% | 2% | 2,6% |
| Pareja con tres hijos. | 2,9% | 2% | 1,1% |
| Madre con dos hijos. | 0,6% | 1% | 1% |
| Padre con un solo hijo. | 0,3% | 0,5% | 0,7% |
| Padre con dos hijos. | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| Pareja con cuatro hijos. | 1,5% | 0,5% | 0,2% |
| Madre con tres hijos | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Padre con tres hijos. | 0,04% | 0,05% | 0,04% |
| Madre con cuatro hijos. | 0,1% | 0,05% | 0,02% |
| Padre con cuatro hijos | 0,01% | 0,01% | 0,01% |
| Madre con cinco hijos. | 0,04% | 0,02% | 0,005% |

| | | | |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Padre con cinco hijos. | 0,007% | 0,004% | 0,001% |
|------------------------|--------|--------|--------|

TABLA 3. Evolución de las familias con el paso del tiempo. FUENTE: Elaboración propia a partir del Censo de población y viviendas 1991, 2001 y 2011 (INE).

En primer lugar, decir que la tabla anterior ha sido elaborada personalmente a partir de los datos extraídos del Censo de población y viviendas, siendo calculados los porcentajes a partir de las cifras aportadas por dicho censo y el número total de habitantes en España en los respectivos años (39.051.336 habitantes en 1991; 41.035.271 en 2001; y, por último, 46.818.216 en 2011).

En la tabla podemos observar el porcentaje de parejas sin hijos, con un solo hijo, con dos, tres, cuatro y hasta cinco hijos, los padres con hijos y las madres con hijos. En dicha tabla podemos ver que en 1991 había dos millones de parejas sin hijos, pero este número ha crecido hasta 2011. Esto puede deberse a numerosas causas, si bien es cierto que la idea de “pareja” se ha ido modificando a lo largo de los años, siendo antes algo que perduraba en el tiempo y pasando ahora a ser matrimonios y relaciones de menor duración.

Además, la crisis económica de los últimos años ha afectado en gran medida al hecho de tener hijos puesto que la situación de las familias en numerosas ocasiones no es fácil. En muchos casos los sueldos de los padres no son suficientes para mantener una familia y un hogar, teniendo en cuenta también que ha habido muchas personas que se encontraban sin trabajo, lo que dificulta aún más la decisión de tener descendencia.

Asimismo, la sociedad y la idea de familia ha ido cambiando a lo largo de los años, existiendo antes un número mayor de familias tradicionales, con el padre, la madre y dos hijos (de media), y pasando posteriormente a haber familias de todo tipo (ya expuestas en apartados anteriores).

En el caso de las familias monoparentales, han ido aumentando a lo largo de los años, probablemente por el aumento progresivo de divorcios (más comunes en la actualidad) quizá debido a la mayor independencia de la mujer y su incorporación al mundo laboral.

Las familias se han modificado en cuanto a su forma y estructura debido a diversos cambios:

- Demográficos. En el año 1981 se publicó la Ley del Divorcio, por lo que aumentó el número de rupturas matrimoniales. Además, en el 2005 se produjeron una serie de reformas civiles que desembocaron en el aumento de divorcios frente a separaciones.

- Cambios en la estructura y dinámica familiar. En la actualidad, sabemos que ha disminuido en gran medida el papel tradicional de la mujer como cuidadora de las familias extensas. Sin embargo, con la Ley de Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia (*Ley 39/2006, de 14 de diciembre*), se ha devuelto el protagonismo que habían perdido las mujeres en este sentido, teniendo en cuenta que vuelven a actuar como cuidadoras de personas dependientes, y este hecho desemboca en demandas nuevas y dificultades para compaginar la vida en familia, la vida a nivel personal y en el trabajo.

- Desafiliación familiar. Este término se refiere a la pérdida de vínculos en la familia, exponiendo que no existe apenas unión entre los componentes de la sociedad, no hay sentimientos de pertenencia a una misma unidad, falta de integración que impide la interacción a los miembros de la familia.

En este sentido, podemos destacar así, la descomposición de la familia, la inexistencia del sentimiento de vivir juntos (López, M.L., 2008:28).

Estas modificaciones han desembocado en la ruptura con el sistema familiar tradicional, llevando a nuevos modelos familiares.

Así, la familia española ha sufrido diversos cambios en los últimos treinta años, haciendo que diferentes estructuras familiares sean cada vez más aceptadas como, por ejemplo, las familias reconstituidas, familias monoparentales, homoparentales, etc. Puesto que están cada día más admitidas en nuestra sociedad y también lo están a nivel legal. Años atrás, se veían más familias tradicionales pero la sociedad y las ideologías han ido evolucionando y, con ello, las situaciones y culturas, por lo que el abanico de estructuras familiares se ha ido ampliando hasta nuestros días.

En los últimos años, la vida en las familias ha cambiado en gran medida a causa de diferentes factores como, por ejemplo, los horarios de los trabajos o la incorporación de la mujer al mundo laboral, lo que ha hecho más complicada la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares.

Debido a todo esto, la escolarización comienza cada vez antes, y la participación de las familias todavía tiene algunas cuestiones pendientes en muchos colegios puesto que aún hay personas que dudan de que las familias y centros educativos deben trabajar conjuntamente.

Para que esta colaboración entre las familias y las escuelas sea efectiva, tanto unos como otros deben conocer y controlar información por ambas partes, es decir, los familiares y maestros deben escucharse y acordar las pautas de actuación para conseguir su objetivo: la educación íntegra del niño/a.

Se trata de educar entre las dos partes a los niños/as, sin delegar toda la responsabilidad en la figura del docente (como se ha tendido a hacer en

muchos casos por parte de las familias, desentendiéndose así en gran medida).

Todo esto debe trabajarse de una manera bidireccional: una dirección sería individual y, la otra, colectiva. La primera de ella consiste en que la familia debe educar y formar a sus hijos conjuntamente con la escuela. La segunda dirección apunta a la colaboración de los padres con el colegio, es decir, asistencia a actividades, organización de las mismas, AMPA, etc.

En numerosas ocasiones se piensa que la labor de los docentes termina cuando los niños salen del aula y las tutorías con los padres son algo complementario, pero esto no es así, sino que, para poder conseguir el objetivo de educar a los niños entre las dos partes, se debe priorizar el trato con las familias y el saber atenderlas correctamente, viéndolo como algo primordial.

Para que la actuación conjunta de padres y escuela sea posible, se debe hacer hincapié en el conocimiento del centro por parte de las familias, el cuidado de las relaciones entre padres y docentes, y padres con otros padres, la creación de maneras de comunicación entre ambas partes, y la creación de espacios para reunirse las mismas.

Esta relación entre el centro y las familias es fundamental para fomentar la educación de los niños, de manera que exista una mayor implicación por parte de los padres en todo lo que concierne a la educación de sus hijos dentro del aula.

Al existir una relación estrecha entre el centro y las familias, hay un compromiso bidireccional entre ambas partes. En primer lugar, el colegio se compromete con las familias a brindarles una educación positiva a sus hijos, mientras que estas familias también se comprometen a educar a sus hijos, colaborando con ellos para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Las familias deben erradicar de sus pensamientos la falsa creencia de que la escuela es la encargada de la educación de los hijos, finalizando esta tarea una vez acaba el horario lectivo. El papel principal lo tiene la familia, que es quien colabora con el centro de manera activa y participativa.

Para que todo esto funcione, ambos ámbitos deben adoptar una serie de aspectos comunes para saber cómo actuar frente a cada situación, y así, saber actuar en consecuencia afrontando las circunstancias que puedan aparecer.

En definitiva, para ser capaces de desarrollar todo lo explicado anteriormente, para conseguir la mayor participación de las familias en el aula y, por tanto, la completa educación de los niños, existen numerosos instrumentos. En este caso, me centraré en los expuestos por Hsiao-Ping Chuang (2005):

- Entrevista individual con los padres. De esta manera, la relación con las familias será más personalizada e individualizada, por lo que será más fácil a la hora de transmitir información a los padres.
- Reuniones grupales con los padres. Este instrumento se suele utilizar más a nivel colectivo, para tratar temas de importancia común a todas las familias, problemas de toda la clase.
- Internet y website escolar. Vivimos en una época de comunicación a través de redes sociales, correos electrónicos y noticias digitalizadas, por lo que lo utilizamos en nuestro día a día. De esta manera, la comunicación con las familias será más rápida, inmediata, y de una manera más continuada, algo que nos facilita en gran medida la interacción con los padres y madres.

Bronfenbrenner (1987) defiende lo siguiente:

“El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en evolución adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las

propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad en cuanto a su forma o contenido.”.

Con respecto a esta cita, deducimos que las realidades existentes dentro de una familia y la escuela, serán decisivas en cuanto a la evolución del niño y su desarrollo.

Por su lado, **Macbeth** (1989) señala los siguientes motivos por los que se debe producir esta interacción entre las familias y el centro:

En primer lugar, decir que los padres son los responsables de la educación de los hijos ante la Ley, por lo que es en el hogar donde se produce prácticamente todo el proceso educativo. Por ello, se debe compatibilizar este hecho con lo que se da en la escuela, fomentando así determinados aprendizajes.

Por otro lado, Macbeth también defiende que los docentes deben cuidar que las familias cumplan con sus deberes para, así, poder compensar las posibles deficiencias existentes.

Con respecto a **García-Bacete** (2003), defiende otros motivos por los que ambos ámbitos deben trabajar juntos:

La implicación de los padres en la enseñanza de sus hijos influye en el rendimiento de los mismos en la escuela. Además, no hay un límite definido entre las experiencias fuera de la escuela y las experiencias dentro de la misma.

Por otro lado, se observa también que en los colegios en los que hay más colaboración entre familias y escuela, los resultados obtenidos son mejores.

Finalmente, García-Bacete defiende que cada vez existen menos recursos para que padres y centros puedan enfrentarse a sus funciones educativas, lo que indica que es mejor que ambas partes se coordinen y cooperen entre ellas.

En conclusión, en aquellos centros en los que el grado de participación de las familias es elevado, se ha observado que el rendimiento y los resultados de los niños son mayores, por lo que tienen un éxito mayor que aquellas escuelas cuya educación se puede considerar más “tradicional” en este sentido y los padres y madres participan lo mínimo.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, a continuación, muestro una tabla en la que aparecen los beneficios de la participación de las familias en el aula, tanto para los propios alumnos, como para el centro y las familias.

| BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS | BENEFICIOS PARA EL CENTRO | BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS |
|--------------------------------------|--|--|
| Rendimiento alto. | Mayor implicación de los docentes. | Mayor confianza hacia el centro. |
| Mayor atención hacia ellos. | Valoración positiva con respecto a las familias. | Mayor implicación en actividades de formación. |
| Menos alumnos en educación especial. | Mayores expectativas hacia los alumnos/as. | Mayor continuidad. |
| Mayor motivación. | Buen clima. Reflexión. | |
| Continuidad en el sistema educativo. | Percepción óptima. | |

TABLA 4. Beneficios de la participación de las familias en el aula. FUENTE: Elaboración propia basándose en las ideas de Henderson y Berla (1994).

Para concluir con esta cuestión, me gustaría señalar una cita de **Kñallinsky** (1999) que, basándose en Montandon, defiende que *“La escuela forma parte de la vida cotidiana de cada familia”* y, por tanto, ambas deben complementarse para conseguir que la educación de los niños sea lo más completa y eficaz posible.

Cuando pensamos en la escuela o el hogar, no lo hacemos por separado, es decir, antes había una creencia con la que se pensaba que los niños eran educados en el colegio y, una vez que salían de allí, volvían a casa y olvidaban todo lo visto en la escuela. Eran dos zonas totalmente diferenciadas pero, actualmente, sabemos que esos dos ámbitos no son tan diferentes sino que deben unirse para llegar a lograr nuestros objetivos educativos.

Lo que los niños aprenden en la escuela, debe respetarse en casa, debe seguir desarrollándose y continuar aprendiendo fuera del aula, así como mantener los valores y aprendizajes aportados por los padres en el hogar.

Es imprescindible que ambas partes estén en total acuerdo en los valores y enseñanzas a los niños ya que, de lo contrario, solo se crearía confusión en ellos y no se conseguiría que los niños aprendiesen lo que nos interesa.

6. METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar para llevar a cabo el trabajo es una metodología cualitativa, que se centra en el estudio de estrategias analíticas e instrumentos de medición para analizar el comportamiento de las personas y las relaciones sociales.

Como principales características de la metodología cualitativa se pueden señalar las siguientes: son investigaciones cuyo centro es el propio individuo, el proceso de investigación es inductivo, es decir, se comienza por una serie de premisas particulares y, a partir de ahí, se obtienen conclusiones generales. Otra característica de la metodología inductiva es que el investigador interactúa con el sujeto, buscando respuestas y conclusiones.

Con la investigación cualitativa se busca captar el significado de las cosas, no tanto describir distintos hechos. Además, haciendo referencia al paradigma científico que esta abarca, se trata de un paradigma humanista-hermenéutico interpretativo, es decir, a través de una información recogida y el análisis de dicha información, se llega a la interpretación de estos datos, sacando así una serie de conclusiones y resultados que nos ayudan a conocer la veracidad o no de nuestras hipótesis.

En cuanto a las fases de la investigación cualitativa, Denzin y Lincoln (2012) definieron cinco, que se encuentran conectadas entre sí. Estas fases son las siguientes:

1. El *investigador*. Su propia vida hace que se aproxime al objeto de estudio, es decir, a través de su cultura, su género, su raza, su clase o sus propias experiencias, se acerca al objeto de estudio en cuestión.
2. Los *paradigmas en que el investigador basa su estudio*. Haciendo referencia al paradigma como tal, es el marco en que se engloban las premisas de la investigación. Por ello, según Denzin y Lincoln existen cuatro paradigmas en la investigación: positivista, constructivista-interpretativo, crítico y feminista.
3. Las *estrategias de investigación*. Esta fase empieza por trazar las estrategias y, estos diseños unen, por un lado, los paradigmas con las estrategias y, por otro, con los procedimientos para conseguir material práctico en el que poder basar la interpretación.
4. Los *métodos de recolección y análisis del material empírico*. En esta fase podemos situar la entrevista, la observación, el análisis de documentos y la experiencia personal.
5. El *análisis del material y la interpretación*. La quinta y última fase se centra en el proceso de construcción, es decir, el investigador comienza por su diario de campo para, basándose en estas ideas, producir un texto de investigación. Después, este se vuelve a escribir dando un significado al estudio anterior. Finalmente, se realizará un dossier final que es el que se aportará a la comunidad científica o interesados en el estudio.

Dentro de esta metodología cualitativa, cabe señalar la entrevista, que es el instrumento que se ha utilizado para investigar el presente trabajo.

Como definición de entrevista podemos señalar la aportada por el sociólogo español Alonso: “*La entrevista de investigación es una conversación es una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental -no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación.*”.

Además, según Nahoum, Ch. (1985), *la entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico*. En este caso, se trata únicamente de una serie de preguntas relacionadas con el tema que nos atañe, es decir, la participación de las familias en el centro y en el aula, comparando la experiencia de los maestros en sus primeros años de docencia con la actualidad, analizando así las diferencias en este ámbito.

Asimismo, se trata de una entrevista en profundidad a varios maestros y maestras de un centro público en las que se muestra, a través de diferentes cuestiones, la participación de las familias en sus aulas, la relación existente entre docentes y padres/madres y las consecuencias que se observan a partir de esas relaciones y participación en las clases.

A través de la entrevista en profundidad, lo que se quiere investigar son los sentimientos y vivencias de los maestros en cuanto al tema principal de mi Trabajo de Fin de Grado. Asimismo, dentro de las entrevistas en profundidad se pueden diferenciar varios tipos teniendo en cuenta la organización y realización de las preguntas: entrevistas desestructuradas, entrevistas semiestructuradas y entrevistas estructuradas. En mi caso, se trata de una entrevista estructurada puesto que hay una serie de preguntas programadas con anterioridad, es decir, hay un guion establecido y un orden de preguntas abiertas a las que los docentes deberán responder.

Mediante la utilización de entrevistas como instrumento de investigación, se consigue conocer de primera mano la información, tratando directamente con las personas entrevistadas, que aportan sus experiencias y puntos de vista ante ciertos temas. Además, al tratarse de una entrevista en profundidad con respuestas abiertas, el entrevistado tiene la libertad de responder extensamente, sin tener que ceñirse a contestaciones breves que no exponen del todo su visión de la realidad.

Con respecto a la manera en que se ha realizado la entrevista, en condiciones normales y óptimas, la entrevista se realizaría cara a cara con los maestros, siendo grabada (con su permiso) para posteriormente realizar sus correspondientes transcripciones.

Se realizarían una serie de preguntas (adjuntadas en el Anexo I), que son las que los docentes deberían contestar oralmente, con la posible aparición de preguntas nuevas sobre la marcha, puesto que las que aparecen aquí escritas solo forman parte de una guía para llevar la entrevista a cabo. Es decir, en el caso de haberse podido realizar la entrevista cara a cara libremente, se trataría de una entrevista abierta y las preguntas actuarían únicamente como hilo conductor de la conversación.

Sin embargo, debido a la situación actual en la que nos encontramos (Covid-19), esta reunión no ha sido posible puesto que se han suspendido las clases y todas las actividades económicas de muchos países del mundo. Estamos en estado de alarma y no podemos reunirnos con nadie fuera de nuestras casas, por lo que he debido ceñirme a las cuestiones planteadas en dicho anexo y enviárselo por correo electrónico para que ellos contesten por escrito y me devuelvan dicho documento, o bien a través de videollamadas para poder tener un contacto más directo con los entrevistados.

A la hora de ponerme en contacto con los maestros, decir que tengo una estrecha relación con el Centro (CRA Los Almendros) puesto que he realizado dos de mis períodos de prácticas allí y, por tanto, tengo contacto con algunos de los docentes que trabajan en el mismo. Teniendo esto en cuenta, en el caso de una de las maestras entrevistadas, fue mi tutora de prácticas el primer período de las mismas, lo que conlleva a que la relación entre interlocutor y entrevistado sea más estrecha y, por tanto, se exprese con mayor confianza. Además, he considerado buena opción realizarle la entrevista a ella debido a que lleva numerosos años en la docencia, pudiendo así darme un punto de vista más crítico a la hora de exponer las diferencias que ha notado en los últimos años con respecto a sus comienzos en la enseñanza.

Con el resto de profesores entrevistados no he tenido esa relación tan estrecha puesto que no me han tutorizado prácticas, pero sí es cierto que en dicho centro existe muy buen clima y ambiente entre maestros de prácticas y los docentes que ya ejercen allí, por lo que no ha existido ningún problema a la hora de realizar las entrevistas.

La entrevista posee preguntas de amplia interpretación, es decir, los entrevistados han podido dar su opinión libremente de manera que no se han ceñido a respuestas cerradas, sino que se les ha permitido explicar su punto de vista con respecto a la cuestión que investigamos: la participación de las familias en el Centro en general, y en sus aulas en particular.

Además, la entrevista es anónima, es decir, no aparecerá en el trabajo ningún nombre ni dato identificativo por cuestión de protección de datos de dichas personas, por lo que este anonimato también ayuda a que sus respuestas sean lo más sinceras posibles.

En total, han sido cinco entrevistas las que he realizado. Entre ellas, se encuentra la de una maestra de Educación Infantil (Entrevista número 4), que ha respondido gustosamente a las preguntas y me ha parecido interesante realizar una comparación de la participación de las familias en Educación Primaria con Educación Infantil, puesto que se observan grandes e importantes diferencias entre ambas etapas en este sentido.

7. RESULTADOS

Tras haber realizado las entrevistas a los docentes, se han podido sacar resultados interesantes en la investigación, pudiendo realizar una comparativa entre las respuestas de los diferentes maestros y maestras con respecto a sus puntos de vista en cuanto a la participación de las familias en el aula.

Lo primero que se debe tener en cuenta es la variedad de edades de los docentes, siendo unos más mayores que otros y, por tanto, teniendo mayor o menor número de años de experiencia en el ámbito escolar educativo.

Analizando pregunta por pregunta de las entrevistas, podemos extraer las siguientes conclusiones:

La mayor parte de los maestros tiene más de quince años de experiencia como docente, excepto una de ellas que únicamente lleva tres años dando clase puesto que es una persona más joven que se acaba de incorporar al mundo laboral.

En la pregunta número dos, se pretende conocer su visión en cuanto a los cambios que se han ido produciendo en el ámbito educativo con respecto a la participación de las familias en el centro durante sus años de docencia.

Algunos de ellos coinciden en que los padres actualmente participan más en la educación de sus hijos en la escuela, como bien comenta el entrevistado número 3: “Creo que hoy en día, la implicación de los padres es mayor, por ejemplo, en las actividades que se realizan a nivel escolar o también su disposición para compartir con el grupo-clase temáticas que están ampliamente relacionadas con los contenidos que estamos trabajando dentro del aula.”.

Sin embargo, otros creen que esto no es así, que los padres tienen menos tiempo para sus hijos, trabajan más y, por tanto, no se implican todo lo que deberían en este sentido. Esto puede deberse, entre otras razones, a la incorporación de la mujer al mundo laboral, como bien se ha explicado en la fundamentación teórica de la investigación. Ambos padres trabajan y, por tanto, se reduce el tiempo dedicado a los niños, influyendo así, a su vez, en el cambio en cuanto al rol de la madre, puesto que años atrás el papel “autoritario” y principal recaía en la figura paterna, mientras que ahora ambas figuras poseen la misma importancia.

Además, todos coinciden en que la participación de las familias en el aula es imprescindible, puesto que los padres son referentes emocionales y modelos a seguir por los niños y, por ello, necesitan que ambos “ámbitos” educativos

(familia y escuela) actúen juntos. A su vez, cuanta mayor participación de los padres, mayor implicación y motivación de los niños.

En este sentido, como bien defienden De Castro, 1996; Gligo, 1996; Kotliarenco, Cáceres y Castro, 1994; Mc Lanahan, 1985; Ramey y Campbell, 1984, *la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela.*

Con respecto a la cuarta pregunta, la mayor parte de los entrevistados no pide ayuda para solucionar problemas ocasionados en el aula, sino que lo solucionan dentro del mismo, exceptuando problemas más graves, e informan a las familias.

En el caso de tratarse de problemas con una clase entera, uno de los docentes entrevistados recurre al Equipo Directivo del centro, a los profesores implicados, la comisión de convivencia o realiza una reunión general con los padres de los alumnos.

Por tanto, es importante que los padres participen de las actividades del centro y del aula pero hay determinados problemas que se deben solucionar dentro de la misma sin que ellos tomen cartas en el asunto, a no ser que la situación lo requiera.

En cuanto a las reuniones realizadas durante el curso, se realizan generalmente entre dos y tres reuniones a nivel grupal, que suelen ser a principios, mediados y finales del año. Sin embargo, a nivel individual, no hay un límite o número concreto de reuniones con cada padre/madre, sino que se realizan todas las necesarias para tratar los temas que las familias necesiten.

Hsiao-Ping Chuang (2005) hace referencia a este aspecto educativo tan importante, las reuniones con las familias, haciendo alusión a las entrevistas individuales y grupales, así como las *websites* escolares, medio de comunicación con las familias.

Por otro lado, en ocasiones podemos tener el prejuicio o la idea de que las madres son las más implicadas en temas escolares, las que aparecen en las reuniones siempre. Sin embargo, a través de las entrevistas he podido comprobar que esto no siempre es así, puesto que los padres o madres van independientemente, suele ir uno de los dos por motivos laborales. En este sentido, la entrevistada número 1 comenta: “Normalmente acude el que dispone de tiempo libre dependiendo de su trabajo, aunque hay algunas familias que lo delegan en la madre.”

Como bien he comentado anteriormente, en los últimos años existe una mayor igualdad entre padres y madres puesto que estas últimas se han incorporado al mundo laboral, lo que desemboca en una implicación igualitaria por ambas partes (tanto el padre como la madre).

Asimismo, también podemos concluir que las reuniones realizadas, tanto a nivel individual como grupal, son muy útiles ya que los niños son sensibles a la conexión entre las familias y el colegio, y esto se ve reflejado posteriormente en los resultados, puesto que a mayor implicación de los padres, mayor motivación y mejores resultados en sus hijos. Estas reuniones fomentan la comunicación entre la escuela y las familias, pero también entre los miembros de las propias familias, entre los padres y sus hijos, fortaleciendo así su relación, lo que conlleva a un mejor rendimiento escolar y una mejor adaptación al centro.

En este sentido, la entrevistada número 3 comenta: “Las reuniones son bastante útiles ya que la mayoría de los padres están más implicados en la educación de sus hijos y eso favorece sus resultados académicos.”. Sin embargo, la entrevistada número 1 no está de acuerdo en esta afirmación, ya que su opinión es la siguiente: “Desafortunadamente, no siempre son útiles. Por norma general a las familias que más citas es porque ese niño o niña necesita más ayuda y suelen ser las familias que acuden pero no colaboran lo suficiente.”

Tanto la pregunta ocho como la nueve se centran en los métodos de comunicación entre el centro y las familias, conociendo así que el centro en cuestión posee una página web a través de la cual se comunica con todas ellas, ya sea aportando información sobre salidas del centro, como con fotografías y vídeos de actividades realizadas con los niños, etc. Además, todos los docentes se comunican particularmente con los padres de sus alumnos mediante la agenda escolar, llamadas, correo electrónico...

Hoy en día, la manera más rápida de comunicarse es tecnológicamente, es decir, las redes sociales facilitan en gran medida la comunicación entre personas, hacen que sea más inmediata, por lo que es algo que se utiliza diariamente en los centros a la hora de informar de ciertas cosas a las familias.

Asimismo, con respecto a la existencia del AMPA (Asociación de Madres y Padres), todos los entrevistados coinciden en que es una buena idea para fortalecer la relación entre los padres y la escuela ya que aumenta la cohesión educativa. Además, uno el docente entrevistado número 5 recalca: “El AMPA es un órgano en el cual los padres pueden expresar sugerencias, quejas o ayudas y hacérselas llevar al Equipo Directivo y al Claustro de profesores.”

Finalmente, con respecto a la última pregunta, en general, piensan que siempre se puede fomentar más esta participación familiar en el centro, que lo importante es informar y ser consciente de las cosas. Las escuelas abren sus puertas, en muchas ocasiones, para lograr que los padres entren más en el colegio y participen más de él. Por ello, hay que saber aprovechar las oportunidades que se les brindan, haciendo un buen uso de esta participación familiar y no asumiendo tareas que quizá pertenecen a los docentes.

El entrevistado número 5 comenta, en este sentido: “Creo que los cauces de participación están establecidos, ahora hay que hacer un buen uso de ellos. El problema que surge ahí es que cada parte del sistema educativo debe tener claro dónde empieza y acaba su trabajo. Si no, tendríamos padres entrando en clases o asumiendo competencias que son propias de la tarea docente.”

Como comenté con anterioridad, una de las entrevistas realizadas fue a una maestra de Educación Infantil, pudiendo realizar así una comparativa entre ambas etapas educativas. De esta manera, se podría sacar en conclusión que en Educación Infantil hay una mayor dependencia de los niños con respecto a sus padres, por lo que la participación de estos en el aula es aún más importante y mayor que en Educación Primaria.

Es importante saber que en las primeras etapas de nuestras vidas creamos vínculos muy importantes, y es en estas etapas cuando comenzamos a socializar con el resto de personas, comenzando por una socialización primaria con la familia y la escuela y pasando, posteriormente, a una socialización secundaria con el resto de seres humanos que nos rodean. Por este motivo, es fundamental la participación de nuestras familias en el aula ya que estos vínculos facilitan en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Por tanto, a través de la información estudiada y analizada para la fundamentación teórica de la investigación, mediante la lectura de numerosos artículos, revistas y páginas web; y de las entrevistas realizadas a varios maestros de Educación Primaria, se pueden confirmar las hipótesis expuestas al principio del presente trabajo.

Estas hipótesis eran las siguientes:

- **La participación de las familias en el aula es principal para la educación de los niños.**

Esta primera hipótesis se confirma puesto que, como hemos comprobado a lo largo del presente trabajo, la participación de los padres en los centros es beneficiosa para la educación de sus hijos. Tanto la escuela como la familia persiguen los mismos objetivos con respecto a los niños, y uno de ellos es conseguir una educación íntegra de los mismos, por lo que, si ambas partes se unen para conseguirlo, los resultados serán mejores y más eficaces.

Además, como bien ha comentado uno de los maestros entrevistados, los padres son un referente emocional por lo que los

niños necesitan sentir que la familia y el colegio están unidos o, como bien decía una de las docentes entrevistadas: “Los niños necesitan sentir que la escuela y sus padres estamos navegando en el mismo barco.”

En el caso de Educación Infantil, esta participación familiar recobra aún más importancia puesto que los niños no tienen independencia, están más unidos a sus padres y les necesitan en mayor medida.

- **La participación de las familias es mayor ahora por los cambios sociales y culturales de los últimos años.**

En el caso de la segunda hipótesis, también podemos confirmarla. En las entrevistas realizadas, los maestros coincidían en que existen cambios a nivel de participación de los padres en el aula, sobre todo, hay diferencias con respecto al nivel sociocultural de las familias, participando algunas en gran medida en el centro, mientras que otras se desentienden más.

Sin embargo, en este sentido se han observado diferencias entre las diferentes entrevistas. La mayoría de los maestros defienden que la participación de las familias es mayor, pero en el caso de otros, esta afirmación no es así, por ejemplo, en el caso de la maestra entrevistada de Educación Infantil.

Además, uno de los docentes defiende que la participación de las familias es cada vez mayor, tanto el AMPA como el Consejo Escolar han sido siempre los órganos legales de participación de los padres. Este maestro defiende que estos órganos cada vez son más críticos.

- **A mayor participación de los padres, mayor motivación y mejores resultados académicos de los niños.**

Por último, podemos confirmar también la tercera y última hipótesis planteada.

Basándonos en la tercera entrevista realizada, la maestra expone que cuanto más participan y se implican los padres en el aula, la

motivación de los niños también aumenta, además de participar más en las actividades que plantea la maestra.

Los niños tienen a sus padres como modelos a seguir, por lo que buscan impresionarles constantemente y, si los padres se encuentran en esos momentos con ellos, los niños sienten más sensación de que están orgullosos de ellos, por lo que se implican aún más en las actividades.

8. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Para concluir el presente trabajo de investigación, decir que es fundamental la participación de las familias en las escuelas, como se ha podido comprobar a lo largo del mismo.

Es muy importante establecer una comunicación y conexión sólida entre escuela y familia, aunque aún hay casos en los que los docentes no están formados en ciertas habilidades que se necesitan para lograrlo. Sin embargo, afortunadamente, estos casos cada vez son menores puesto que generalmente, todos los docentes son conscientes de la importancia de esta relación para los niños, tanto a nivel personal como escolar.

Tanto la escuela como la familia tienen un papel principal en la educación de los niños. En los primeros años, es la familia la que se encarga de esta labor, pero posteriormente, se une el centro escolar. Si ambos ámbitos actúan unidos, conseguirán un desarrollo pleno e íntegro.

Asimismo, al igual que ambos deben actuar conjuntamente en la educación de los niños, también deben respetar el campo de actuación del otro, es decir, sigue habiendo labores en la escuela que le competen al docente y, por ello, las familias no deben inmiscuirse en las mismas puesto que esto solo entorpecería el objetivo principal: educar íntegramente a los niños.

Considero que el presente Trabajo de Fin de Grado puede ser de gran utilidad tanto para los centros educativos como para las familias puesto que, a través de él, se puede sacar mucha información acerca de las consecuencias de la participación y la no participación de las familias en el colegio.

Además, aparte de extraer una fundamentación teórica en la que basar estas consecuencias, también se exponen relatos y puntos de vista de maestros que llevan años en la docencia, por lo que es aún más fiable teniendo en cuenta que lo experimentan día a día en primera persona.

Asimismo, conociendo estos puntos de vista, así como la fundamentación teórica basada en investigaciones anteriores y en diferentes autores, se pueden resolver posibles dudas que se tengan en cuanto a modos de actuación ante ciertas situaciones.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

Alcalá, J., Martín, L., y Ruiz, G. (9 de febrero de 2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos [Entrada en blog]. Educaweb. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>

Abad, C. (2013). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7234>

Blanco, M. V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós: Barcelona.

Díaz, M. (2016). *Los elementos de la relación familia-escuela en la etapa de Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19635>

- Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Colombiana De Educación*, (17), 1-39. Doi: <https://doi.org/10.17227/01203916.5140>
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, (23), 187-210.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, (29), 115-126.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de Psicología*, 21(2), 272-289.
- León (de), B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de teoría de la Educación*. Congreso llevado a cabo en Barcelona.
- López, M. P. (1998). Las mujeres protagonistas de los cambios. *Demos*, (11), 17-19. Doi: <http://dx.doi.org/10.22201/%256719>
- Pérez, M. (6 de octubre de 2019). Socialización Primaria y Secundaria: Diferencias, Características [Entrada en Blog]. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/socializacion-primaria-secundaria/>
- Rondón, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. Congreso llevado a cabo en Sevilla.

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, (238), 559-220.

Robles, C., y Di Leso, L. (2011). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. *Debate Público*, (3), 43-53.

Setién, A. (2014). *La evolución de la familia española en el último cuarto de siglo. Libros de texto y algunas consecuencias para la enseñanza* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7826/SetienNegreteAlejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO I

ENTREVISTA 1

1. ¿Cuántos años llevas en la docencia?

Más de 25.

2. ¿Has notado muchos cambios a nivel educativo durante los años que llevas dando clase, en cuanto a la participación de las familias en el centro? ¿Cuáles?

No demasiados. No puedo establecer comparaciones. Muchas de esas diferencias se deben al nivel sociocultural de las familias. Es imposible generalizar. Ahora mismo hay grupos aula en el que las familias colaboran mucho y otros que no tanto o casi nada.

3. ¿Crees que es importante esta participación a la hora de llevar a cabo diferentes proyectos o actividades en el colegio? ¿Por qué?

Sí, claro actividades de centro como las del día de la paz, semana cultural... Se enriquecen mucho con la participación de las familias, lo mismo que a nivel de aula con actividades tipo libro viajero, ...

4. ¿Sueles pedir ayuda a las familias en determinadas ocasiones para resolver algún problema que surja en el aula?

Más bien les informo, no suelen ser de mucha ayuda para resolver problemas.

5. ¿Cuántas reuniones sueles hacer con las familias durante el curso a nivel individual y grupal? ¿Crees que son suficientes?

Las tres prescriptivas grupales y alguna más si es necesario y a nivel individual a partir de dos (con algunas familias hasta cinco) más los encuentros en entradas y salidas.

6. ¿A estas reuniones suelen acudir el padre, la madre o ambos? ¿A qué crees que es debido?

Normalmente el que dispone de tiempo libre dependiendo de su trabajo, aunque hay algunas familias que lo delegan en la madre.

7. ¿Consideras que estas reuniones son útiles y se ven reflejadas posteriormente en los resultados de los niños?

Desafortunadamente no siempre. Por norma general a las familias que más citas es porque ese niño o niña necesita más ayuda y suelen ser las familias que acuden pero no colaboran lo suficiente.

8. ¿Estableces métodos de comunicación con las familias a través de notas informativas y/o alguna plataforma virtual? ¿Cómo lo haces?

A través de la agenda de los niños, cartas personales o llamadas telefónicas.

9. ¿El colegio tiene alguna página web en la que aparezca información sobre actividades, tanto en horario lectivo como extraescolares, excursiones, etc.?

Sí, dispone de página web. Esa información se cuelga a posteriori, fotos de las actividades, excursiones...

10. ¿Crees que es importante la labor del AMPA a la hora de realizar actividades para el centro, así como fortalecer las relaciones entre familias y maestros? ¿Por qué?

Más para fortalecer la relación entre familias y el centro en general.

11. ¿Consideras que podría hacerse algo más para fomentar la participación de las familias en el aula? ¿Qué cambios realizarías en este sentido?

Cómo ya he dicho más arriba, hay grupos en los que las familias colaboran en todo lo que se les pide y otros no tanto. Se trata de informar debidamente y ser insistente.

Aún así no siempre se consigue.

ENTREVISTA 2

1. **¿Cuántos años llevas en la docencia?**

23

2. **¿Has notado muchos cambios a nivel educativo durante los años que llevas dando clase, en cuanto a la participación de las familias en el centro? ¿Cuáles?**

Sí, los padres cada vez tienen menos tiempo para los niños y curiosamente se inmiscuyen más en asuntos educativos que a veces no les conciernen.

3. **¿Crees que es importante esta participación a la hora de llevar a cabo diferentes proyectos o actividades en el colegio? ¿Por qué?**

Sí, porque para los niños sus padres son un referente emocional de primer grado y necesitan sentir que la escuela y sus padres estamos navegando en el mismo barco.

4. **¿Sueles pedir ayuda a las familias en determinadas ocasiones para resolver algún problema que surja en el aula?**

Normalmente no. Si el asunto lo requiere lo he hecho alguna vez, depende de la naturaleza y el origen del conflicto en cuestión.

5. **¿Cuántas reuniones sueles hacer con las familias durante el curso a nivel individual y grupal?**

Grupales dos, al inicio y final de curso, individuales depende de la necesidad, todas las familias al menos una vez y hay algunas que varias **¿Crees que son suficientes?** Sí.

6. **¿A estas reuniones suelen acudir el padre, la madre o ambos? ¿A qué crees que es debido?**

Es más frecuente la madre, pero en algunos casos acuden ambos y más raramente, solo el padre.

7. **¿Consideras que estas reuniones son útiles y se ven reflejadas posteriormente en los resultados de los niños?**

Sí, ellos son sensibles a estas conexiones entre familia y su maestro.

8. **¿Estableces métodos de comunicación con las familias a través de notas informativas y/o alguna plataforma virtual?**

Nuestro vehículo principal es la agenda escolar **¿Cómo lo haces?** Anotaciones que luego firman.

9. **¿El colegio tiene alguna página web en la que aparezca información sobre actividades, tanto en horario lectivo como extraescolares, excursiones, etc.?**
Sí.
10. **¿Crees que es importante la labor del AMPA a la hora de realizar actividades para el centro, así como fortalecer las relaciones entre familias y maestros?**
Sí. **¿Por qué?** Todo lo que sirva para aumentar la cohesión entre la comunidad educativa bienvenido sea
11. **¿Consideras que podría hacerse algo más para fomentar la participación de las familias en el aula? Sí. ¿Qué cambios realizarías en este sentido?** No sé porque Las Escuelas de Padres eran muy interesantes, pero solo acudían quienes “menos” lo necesitaban. Su índice de participación era bajísimo.

ENTREVISTA 3

1. **¿Cuántos años llevas en la docencia?**

3 años.

2. **¿Has notado muchos cambios a nivel educativo durante los años que llevas dando clase, en cuanto a la participación de las familias en el centro? ¿Cuáles?**

Creo que hoy en día, la implicación de los padres es mayor, por ejemplo, en las actividades que se realizan a nivel escolar o también su disposición para compartir con el grupo-clase temáticas que están ampliamente relacionadas con los contenidos que estamos trabajando dentro del aula.

3. **¿Crees que es importante esta participación a la hora de llevar a cabo diferentes proyectos o actividades en el colegio? ¿Por qué?**

Sí, porque la participación de los padres supone un incremento de la motivación de los alumnos, así como una mayor participación en las actividades dado que sus padres están observando su actitud y tienen que impresionarlos.

4. **¿Sueles pedir ayuda a las familias en determinadas ocasiones para resolver algún problema que surja en el aula?**

No, informo a las familias de los problemas que han acontecido en el aula para que tengan constancia de ellos, pero los resuelvo dentro del aula.

5. **¿Cuántas reuniones sueles hacer con las familias durante el curso a nivel individual y grupal? ¿Crees que son suficientes?**

A nivel individual las que soliciten los padres, pero en general son tres, una por evaluación. Y en cuanto a las reuniones grupales, también tres para exponer la evolución de las diferentes evaluaciones. En mi opinión, son suficientes, ya que das a conocer los aspectos más relevantes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

6. **¿A estas reuniones suelen acudir el padre, la madre o ambos? ¿A qué crees que es debido?**

En general, suele acudir uno de los miembros de la familia por cuestiones laborales. Aunque también hay veces que acuden ambos padres.

7. **¿Consideras que estas reuniones son útiles y se ven reflejadas posteriormente en los resultados de los niños?**

Las reuniones son bastante útiles ya que la mayoría de los padres están más implicados en la educación de sus hijos y eso, favorece sus resultados académicos.

8. **¿Estableces métodos de comunicación con las familias a través de notas informativas y/o alguna plataforma virtual? ¿Cómo lo haces?**

En la puerta del colegio, disponemos de notas informativas para que los padres puedan conocer la información necesaria al ir a recoger a sus hijos.

9. **¿El colegio tiene alguna página web en la que aparezca información sobre actividades, tanto en horario lectivo como extraescolares, excursiones, etc.?**

Por supuesto, el colegio tiene una página web donde no solo puedes conocer información acerca de las características e instalaciones del centro, sino también de las actividades y excursiones que se llevan a cabo dentro del centro.

10. **¿Crees que es importante la labor del AMPA a la hora de realizar actividades para el centro, así como fortalecer las relaciones entre familias y maestros? ¿Por qué?**

En efecto, la labor del AMPA es importante para favorecer esas relaciones y así promover, una mayor relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

11. **¿Consideras que podría hacerse algo más para fomentar la participación de las familias en el aula? ¿Qué cambios realizarías en este sentido?**

Creo que la participación de las familias en el aula ha evolucionado en los últimos años, ya que el centro abre sus puertas para potenciar la implicación de todos los miembros. Así pues, no podría hacer mención a ningún cambio.

ENTREVISTA 4

1. **¿Cuántos años llevas en la docencia?**
15.
2. **¿Has notado muchos cambios a nivel educativo durante los años que llevas dando clase, en cuanto a la participación de las familias en el centro? ¿Cuáles?**
Quizás sí, menos implicación.
3. **¿Crees que es importante esta participación a la hora de llevar a cabo diferentes proyectos o actividades en el colegio? ¿Por qué?**
Fundamental en infantil, los niños no tienen independencia para este tipo de tareas.
4. **¿Sueles pedir ayuda a las familias en determinadas ocasiones para resolver algún problema que surja en el aula?**
Siempre.
5. **¿Cuántas reuniones sueles hacer con las familias durante el curso a nivel individual y grupal? ¿Crees que son suficientes?**
Grupales 2, individuales una, al menos, y todas las que surjan.
6. **¿A estas reuniones suelen acudir el padre, la madre o ambos? ¿A qué crees que es debido?**
Independientemente.
7. **¿Consideras que estas reuniones son útiles y se ven reflejadas posteriormente en los resultados de los niños?**
Sí, en la mayoría de los casos.
8. **¿Estableces métodos de comunicación con las familias a través de notas informativas y/o alguna plataforma virtual? ¿Cómo lo haces?**
La información es continua. A través de varios medios: notas, correo electrónico, página web del cole...
9. **¿El colegio tiene alguna página web en la que aparezca información sobre actividades, tanto en horario lectivo como extraescolares, excursiones, etc.?**
Sí.

10. **¿Crees que es importante la labor del AMPA a la hora de realizar actividades para el centro, así como fortalecer las relaciones entre familias y maestros?
¿Por qué?**

Sí claro, debería ser una buena herramienta en favor de la actividades extraescolares y participación en la vida escolar.

11. **¿Consideras que podría hacerse algo más para fomentar la participación de las familias en el aula? ¿Qué cambios realizarías en este sentido?**

Yo la fomento mucho y no me puedo quejar de los resultados.

ENTREVISTA 5

1. **¿Cuántos años llevas en la docencia?**
25 años.
2. **¿Has notado muchos cambios a nivel educativo durante los años que llevas dando clase, en cuanto a la participación de las familias en el centro?**
Efectivamente ha habido cambios **¿Cuáles?** El AMPA y el Consejo Escolar han sido siempre los órganos legales de participación de los padres a nivel grupal. Considero que ahora son más participativos y a veces más críticos. Hay de todo.
3. **¿Crees que es importante esta participación a la hora de llevar a cabo diferentes proyectos o actividades en el colegio?** La participación de los padres es importante como parte de la comunidad educativa **¿Por qué?** Tanto la administración, como el profesorado, como los padres deberíamos de tener claro que estamos en el mismo barco.
4. **¿Sueles pedir ayuda a las familias en determinadas ocasiones para resolver algún problema que surja en el aula?**
Intento resolver los problemas del aula en el aula. Si hay algún problema concreto informo a los padres de ese niño o niña. Aunque a veces en ocasiones puntuales hay problemas generalizados de comportamiento o actitud con una clase. En ese momento se informa al equipo directivo a los profesores implicados en el aula, comisión de convivencia y se hace una reunión general con los padres. Aunque son casos muy puntuales. Los padres deben ayudar cuando el comportamiento en clase no es el adecuado, ya sea individual o grupal.
5. **¿Cuántas reuniones sueles hacer con las familias durante el curso a nivel individual y grupal?** Grupal, una a principio de curso y otra al final. A nivel individual, cuando sea necesario. **¿Crees que son suficientes?** Sí.
6. **¿A estas reuniones suelen acudir el padre, la madre o ambos?** En las grupales casi siempre acude uno de los dos, a veces ninguno. A veces también acuden los dos, pero no es lo normal, al menos en mi caso. **¿A qué crees que es debido?** Por regla general por trabajo, disponibilidad o que estén separados.

7. **¿Consideras que estas reuniones son útiles y se ven reflejadas posteriormente en los resultados de los niños?**

Por supuesto que las reuniones son útiles y necesarias. Evidentemente hay que partir de la base que los padres deben tener interés y estar implicados, tanto para resultados académicos como de actitud.

8. **¿Estableces métodos de comunicación con las familias a través de notas informativas y/o alguna plataforma virtual? Sí, claro. ¿Cómo lo haces?**

Generalmente me comunico con los padres a través de la agenda personal del alumno, si no tiene agenda con una nota personal. Hay algunos casos que requieren de rapidez en la comunicación, que contacto telefónicamente. A veces mail de EducaCyL.

9. **¿El colegio tiene alguna página web en la que aparezca información sobre actividades, tanto en horario lectivo como extraescolares, excursiones, etc.?**

Claro.

10. **¿Crees que es importante la labor del AMPA a la hora de realizar actividades para el centro, así como fortalecer las relaciones entre familias y maestros?**

La labor del AMPA es importante y su representación en el Consejo Escolar también. **¿Por qué?** El AMPA es un órgano en el cual los padres pueden expresar sugerencias, quejas o ayudas y hacérselas llevar al equipo Directivo y al Claustro de profesores.

11. **¿Consideras que podría hacerse algo más para fomentar la participación de las familias en el aula?**

Creo que los cauces de participación están establecidos, ahora hay que hacer un buen uso de ellos. El problema que surge ahí es que cada parte del sistema educativo debe tener claro donde empieza y acaba su trabajo. Si no tendríamos padres entrando en clases o asumiendo competencias que son propias de la tarea docente. **¿Qué cambios realizarías en este sentido?** Depende de cada clase, cada alumno, cada profesor y cada tipo de padres. Cada clase es un mundo y cada año es diferente y peculiar.

