



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA**

**TRABAJO FIN DE GRADO:
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS AULAS DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Presentado por Andrea González Navarro para optar al
Grado en Maestro de Educación Infantil por la
Universidad de Valladolid**

**Tutelado por: M^a Victoria Vega Agapito
Curso académico 2019/2020**

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi tutora de TFG por guiarme y ayudarme durante este proceso pese a las circunstancias que hemos vivido.

Gracias a mi familia por apoyarme en todo.

Gracias a muchos de mis profesores por motivarme a conseguir lo que llevo soñando desde pequeña y ser unos referentes a seguir.

Gracias a esta carrera por haberme hecho tan feliz durante estos cuatro años y mostrarme la profesión tan bonita a la que quiero dedicarme.

Finalmente, agradecer a esa Andrea que soñaba con ser profesora cuando era pequeña y que con esfuerzo y constancia ahora está a un paso de poder conseguirlo.

RESUMEN

El cuidado del Medio Ambiente es uno de los principales temas que se aborda en la actualidad, en el entorno educativo, ya que el ser humano es el máximo responsable de los problemas que emergen en el entorno y el único que puede cambiar esta problemática.

Por ello, es relevante dar visibilidad al cambio climático e incidir en la importancia que tiene cuidar el ambiente y saber de sus repercusiones tanto positivas como negativas. Es un tema que hay que tratar desde edades tempranas, por lo que en la escuela es importante inculcar estos valores ambientales a los alumnos de Educación Infantil a través de una buena Educación Ambiental.

PALABRAS CLAVES

Medio Ambiente, Educación Ambiental, problemática, propuesta de intervención, Educación Infantil.

ABSTRACT

The environment care is one of the main issues which is currently addressed, in the educational environment, as the human being the greatest responsible of the problems that there is in the environment and the only one who can change this problem.

Therefore, it's important to give visibility to climate change, and to highlight the importance of caring for the environment and to know about it's positive and negative implications. This is an issue that teachers must deal with from an early age, so at school it's important to teach these environmental values in Early Childhood students through good Environmental Education.

KEYWORD

Environment, Environmental Education, problems, intervention proposal, Childhood Education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	JUSTIFICACIÓN Y VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO.....	2
3.	OBJETIVOS.....	4
3.1.	OBJETIVOS GENERALES.....	4
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
4.1.	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	4
4.1.1.	Concepto de la Educación Ambiental.....	4
4.1.2.	Objetivos de la Educación Ambiental.....	6
4.1.3.	La Educación Ambiental en España.....	8
4.1.4.	Reconocimiento de los problemas ambientales.....	12
4.1.5.	Concepto de desarrollo sostenible.....	15
4.1.6.	Importancia de la Educación Ambiental en nuestros días.....	16
4.2.	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS ESCOLARES.....	17
4.2.1.	Aulas Verdes.....	18
4.2.2.	Programas de Ecoescuelas.....	19
4.2.3.	Agendas Locales 21.....	21
4.2.4.	La Educación Ambiental en Educación Infantil.....	22
4.2.5.	Didáctica de la Educación Ambiental y papel del docente.....	25
4.2.6.	Desarrollo de actitudes y valores ambientales.....	27
4.2.7.	El juego como eje en la acción educativa.....	28
4.3.	PROYECTOS REALES DE MEDIO AMBIENTE EN COLEGIOS.....	29
5.	METODOLOGÍA O DISEÑO.....	30
5.1.	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	30
5.2.	CONTEXTO.....	31
5.3.	OBJETIVOS.....	33
5.4.	CONTENIDOS.....	33
5.5.	METODOLOGÍA.....	34
5.6.	SESIONES.....	36
5.7.	EVALUACIÓN.....	41
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
7.	CONCLUSIONES.....	44
8.	REFERENCIAS.....	46
9.	APÉNDICES/ ANEXOS.....	49

ÍNDICE FIGURAS

1. FIGURA 1: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
2. FIGURA 2: PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	13
3. FIGURA 3: REQUISITOS DEL EDUCADOR AMBIENTAL	26
4. FIGURA 4: JUEGOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	29

ÍNDICE ANEXOS

1. ANEXO 1: PLANES MEDIOAMBIENTALES VALLADOLID	49
2. ANEXO 2: IMÁGENES VERTEDEROS ILEGALES VALLADOLID	50
3. ANEXO 3: IMÁGENES DE LOS PLANES MEDIOAMBIENTALES DE UN COLEGIO	51
4. ANEXO 4: OBJETIVOS DE ÁREA	54
5. ANEXO 5: CONTENIDOS DE ÁREA	55
6. ANEXO 6: PRETEST Y POSTEST DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	58
7. ANEXO 7: MATERIAL PARA INTRODUCIR CADA TEMA DE LA U.D.	59
8. ANEXO 8: CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LA U.D.	61
9. ANEXO 9: ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	62
10. ANEXO 10: DIARIO DE CLASE	74
11. ANEXO 11: RÚBRICA PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS	74
12. ANEXO 12: RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE	76
13. ANEXO 13: IMÁGENES VÍDEO EXPLICATIVO DE LA U.D.	77
14. ANEXO 14: TRAGASUMAS	80

1. INTRODUCCIÓN

El Medio Ambiente “es el conjunto de factores físicos y químicos que rodean a los seres vivos” (Llata, 2003, p.40), por tanto, es el espacio donde se desarrolla la vida de los seres vivos. Podría decirse que éste es el hogar de todo aquello que habita la Tierra, por ello es imprescindible su conservación para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Se puede observar como en la actualidad el Medio Ambiente es víctima del abuso y desgaste que el ser humano genera sobre él. Son varios los problemas que se ven reflejados como el cambio climático, el efecto invernadero, el agotamiento de recursos o la contaminación entre muchos otros.

Estas cuestiones llevan presentes durante varias décadas, no obstante, han sido ignoradas hasta día de hoy que se da mayor importancia al entorno que nos rodea mediante el apoyo y la repercusión que dan los medios de comunicación, organismos, organizaciones no gubernamentales y oenegés que advierten sobre la problemática del Medio Ambiente y como entre todos se puede disminuir esos inconvenientes.

Es por ello, que se ha convertido en algo fundamental en nuestras vidas y que a través de las aulas hay que concienciar desde edades tempranas la importancia de cuidar el mundo en el que vivimos mediante la Educación Ambiental.

En este presente Trabajo de Fin de Grado se intenta reflejar la relevancia que tiene el Medio Ambiente empezando por una justificación, en la que se recoge el motivo de tratar este tema y la vinculación del trabajo con las competencias del grado.

Seguidamente, se encuentran los objetivos generales y didácticos que recoge el trabajo y que una vez finalizado se verá si se han alcanzado.

Posteriormente, se muestra la fundamentación teórica en la que se indaga sobre diversos temas relacionados con el Medio Ambiente y su función en la escuela.

A continuación, se expone una propuesta de intervención para trabajar el Cuidado del Entorno tratando principalmente los temas de la contaminación, los animales en peligro de extinción, el cuidado del agua y la naturaleza, y la regla de las 3R en un aula de Educación Infantil. En esta Propuesta Didáctica se ofrece una contextualización del

centro en el que iba a ser llevada a cabo, seguido de una justificación que explica el porqué de la elección del tema, unos objetivos y contenidos de área y didácticos, la metodología empleada en la propuesta, las sesiones con sus respectivas actividades y, por último, una evaluación.

El siguiente apartado que se comenta en el documento es el de análisis de los resultados obtenidos con esta Unidad Didáctica en un aula, dado que no se ha podido llevar a cabo totalmente, se expone como se hubieran analizado dichos resultados.

Finalmente, se encuentran las conclusiones, en la cuales se exponen las dificultades, las reflexiones y las propuestas de mejora acerca de los diversos conocimientos aprendidos sobre la Educación Ambiental obtenidos a lo largo de la realización de este trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN Y VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO

Hoy en día, escuchamos a través de diversos medios la problemática actual en relación, a la contaminación y el cambio climático, entre muchos otros problemas medioambientales. Esto ha supuesto que el término medio ambiente esté presente en la vida de los ciudadanos y haya aumentado la inquietud de ellos acerca de las posibles consecuencias o repercusiones que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

Es por ello, que se decidió tratar el tema del medio ambiente, aunque más concretamente la Educación Ambiental. Es un tema que se lleva trabajando durante toda la carrera en diversas asignaturas, y resulta adecuado tratarlo en un trabajo que representa la trayectoria durante el grado.

Se consideró que es relevante dar visibilidad a este tema, ya que se piensa que en algunas ocasiones no recibe la suficiente importancia, se considera que en ciertos momentos se mira hacia otro lado cuando se habla de cambio climático o contaminación, se echa la culpa a otros, en vez de pensar en la importancia que tiene y frenar cada uno en la medida de lo posible esas problemáticas que hoy en día se dan.

Como futura docente, es necesario reflexionar acerca de esto y creo que la mejor opción al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es empezar a trabajar dichos

conceptos desde edades tempranas, a través de actividades lúdicas, salidas enriquecedoras, marcar normas de medio ambiente en el aula, etc. ya que las generaciones de hoy en día tienen que vivir con el término de “cambio climático” como algo habitual, y en ellos está poder cambiarlo a través de información y buena educación del entorno que les rodea.

Estas primeras bases acerca del medioambiente, tienen que reforzarlas en casa, en la calle y a medida que van creciendo.

Este trabajo se relaciona con las siguientes competencias que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil recogidas en la Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid (UVA, 2010, p. 27-28):

- Ser capaz de promover el pensamiento matemático y de la representación numérica.
- Expresarse, de modo, adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción de la ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
- Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
- Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

3. OBJETIVOS

El presente TFG persigue una serie de objetivos generales y específicos. Por un lado, con objetivos generales nos referimos a aquellos que resumen la finalidad del trabajo. Por otro lado, los objetivos específicos hacen referencia a aspectos más detallados y útiles para focalizar la realización del trabajo.

3.1. OBJETIVOS GENERALES

El principal objetivo de este trabajo es profundizar acerca de la Educación Ambiental, primero en general y luego centrarla en el ámbito de la Educación Infantil.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recoger y aplicar información teórica y práctica sobre el tema elegido.
- Reforzar conocimientos sobre la Educación Ambiental.
- Expresar ideas y opiniones acerca del tema seleccionado.
- Relacionar el trabajo con aspectos del currículo.
- Transmitir la importancia del tema seleccionado.
- Diseñar una propuesta didáctica acorde al tema para un aula de Educación Infantil.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1.1. Concepto de la Educación Ambiental

Es importante saber a qué nos referimos con Educación Ambiental, es por ello que vamos a definirlo desde el punto de vista de varios autores y organizaciones.

Según Álvarez y col.:

La Educación Ambiental empieza a dar sus primeros pasos a principios de 1970 cuando algunos organismos internacionales (Consejo para la Educación Ambiental) expresan que es preciso organizar una educación relativa al medio ambiente si queremos que el comportamiento del hombre con su entorno se realice sobre bases correctas de utilización y

conservación de los recursos, algo no solo necesario sino imprescindible para la supervivencia de la humanidad. (2004, p. 17)

La primera definición la propuso la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en 1970 (Velázquez, 2016, p. 30):

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

La segunda definición se formulará en la Conferencia Intergubernamental de Tíblisi en 1977 con el siguiente término (Velázquez, 2016, p.31):

Un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente, y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias, y también la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas presentes y futuros.

La Unesco en 1977, citada por Llorca, Gómez & Mansergas (2015) dice que:

La educación ambiental es el proceso que promueve la toma de conciencia y la evolución del medio físico en su totalidad, incluyendo sus recursos naturales, culturales y espirituales. Predica el uso de la conservación racional y sostenible de esos recursos para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía con la naturaleza. (p. 22)

Por tanto, la educación ambiental resulta esencial para llevar a cabo el proceso de cambio que el desarrollo sostenible necesita, ya que la educación y la sostenibilidad son dos conceptos fundamentales para conseguir una mayor cooperación en la resolución de los problemas medioambientales (Amaro, Manzanal & Cuetos., 2015).

Dentro de las múltiples características que dispone la educación ambiental, presentan mayor importancia tres, que aparecen reflejadas en la siguiente figura.

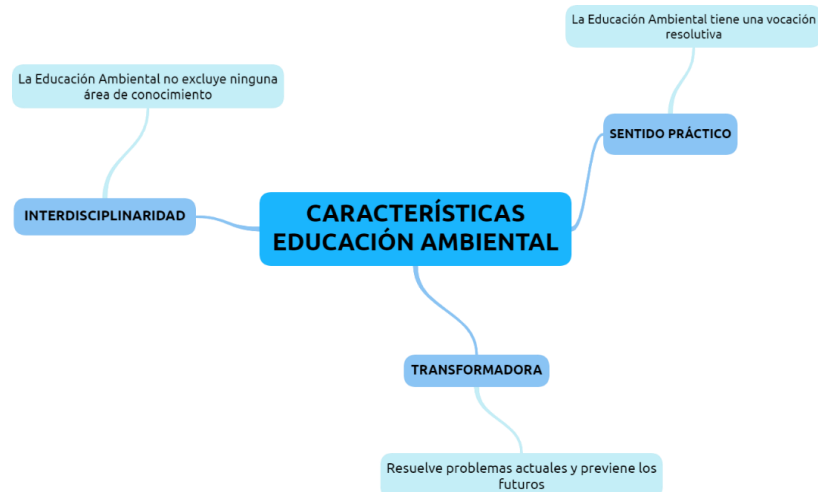


Figura 1: Características de la Educación Ambiental. Elaboración propia.

En cuanto a los fundamentos pedagógicos de la Educación Ambiental se van a destacar a dos autores, Montessori y Piaget.

Por un lado, María Montessori (1870-1952) fue una de las iniciadoras de la pedagogía activa y fundadora de lo que se conoce como la Escuela Nueva. Montessori al igual que otros muchos pedagogos modernos consideraba importante la relación con el entorno y aprender mediante él, es por ello que en este mensaje de relación con la naturaleza que dirigía a los niños se observa algo relevante que enseñar en Educación Infantil a día de hoy con respecto a esta temática que es el respeto y la cercanía con el entorno.

Por otro lado, se destaca la labor de Jean Piaget (1896-1980), el cual destacó por su estudio de las estructuras lógicas de la mente y de los procesos cognitivos apostando por una escuela activa, intelectual, experimental y científica.

Para trabajar la educación ambiental se tiene que tener en cuenta las propuestas constructivistas de Piaget, estas transmiten la idea de que en un proceso de aprendizaje nadie parte desde cero, es decir, que siempre se tienen ideas previas para después ir construyendo más sobre ellas. Por lo que en el aula se puede partir de lo que los alumnos saben acerca del medio ambiente e ir aumentando sus conocimientos.

4.1.2. Objetivos de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental se caracteriza por poseer numerosos objetivos. “Estos objetivos, definidos por la UNESCO en la Carta de Belgrado (1975), fueron condensados en el estímulo, generación y desarrollo de seis puntos” (Amaro y col.,2015, p. 105)

- Conciencia.
- Conocimientos.
- Actitudes.
- Aptitudes.
- Capacidad de evaluación.
- Participación.

En relación, al primero de ellos, la conciencia, destacar que tiene especial relevancia en el Medio Ambiente, ya que el primer paso es concienciarse de la situación que, a día de hoy, se puede apreciar, a partir del conocimiento y la apreciación de lo que nos rodea se podrá comenzar a realizar cambios.

El siguiente objetivo son los conocimientos. “La conciencia sola no basta, hay que fundamentarla adquiriendo comprensión de los problemas, de tal manera que frente a ellos no nos mueva solo la visceralidad, sino argumentos sólidos que nos conduzcan a posicionarnos” (Velázquez, 2016, p. 35).

Siguiendo lo que Llorca y col. (2015) dicen, el tercer de los objetivos son las actitudes, las cuales se refieren a ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir los valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejora. Mientras que, el cuarto objetivo, las aptitudes las define como ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.

En cuanto a los dos últimos objetivos:

La capacidad de evaluación distingue los programas educativos de aquellos que no lo son. Permiten contrastar los objetivos con los resultados, revisar, y en su caso mejorar, los procedimientos y los contenidos. Los referentes pueden ser numerosos, entre ellos, ecológicos, económicos, sociales, estéticos, etc. (Velázquez, 2016, p. 35)

Mientras que

La participación muestra una importante característica de la educación ambiental y de la educación en general: el trabajo en equipo, la labor comunitaria por la que el aprendizaje se hace más eficiente con el reparto de tareas y la colaboración del grupo, mejorando los análisis y las posibilidades de mediación. (Velázquez, 2016, p. 35)

Llorca y col. (2015) destacan que en la Carta de Belgrado (1975) además de unos objetivos se establece una meta:

Formar una población mundial consciente y preocupada por el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir otros nuevos. (p.23)

En cuanto a los objetivos concretos para la Educación Infantil se proponen (Amaro y col., 2015, p.106):

-Ampliar el conocimiento del entorno próximo, de los elementos físicos, sociales y naturales más relevantes para su vida y de algunas relaciones que se establecen entre ellos.

-Tomar progresivamente conciencia de problemas ambientales relacionados con el mismo y mostrarse sensible ante ellos.

-Comenzar la construcción de actitudes y valores que le impulsen a participar activamente en la protección y mejora del medio, como base de la posterior construcción de una ética ambiental.

-Desarrollar la capacidad de intervenir en la gestión y funcionamiento de los ámbitos en los que transcurre su vida (familia, escuela, etc.), dando alternativas individuales y grupales en sus actividades cotidianas.

Estos objetivos deben trabajarse en las aulas para así fomentar la importancia de cuidar el mundo en el que viven mediante experiencias enriquecedoras con espacios de reflexión y debate en el que los alumnos sean los protagonistas.

4.1.3. La Educación Ambiental en España

Según Llorca y col. (2015) en 1975 da comienzo la actual educación ambiental en España.

Folch, 1990, citado por Llorca y col. (2015) dice que:

“Aunque existen referentes anteriores como el de la Institución de Libre Enseñanza, el comienzo del modelo actual de educación ambiental en España lo establece la creación del primer itinerario de la naturaleza en Bosque de Santiago, en Sabadell.” (p.52)

A partir de la Cumbre de Río de Janeiro (1992) se implantan dos modelos (Llorca y col., 2015, p. 53-54):

-Los profesionales (científicos, asociaciones, particulares, empresas, o instituciones) del sector se consolidan como red, lo que motiva la creación de diversas asociaciones o sociedades de educación ambiental en distintas regiones. Posteriormente, la mayoría de ellas constituirían la Federación de Entidades de educación Ambiental (FEEA).

-Desarrollar las estrategias o planes de educación ambiental “Conjunto de acciones de comunicación y creación de consenso, acopio y análisis de información, formulación de políticas y planificación de medidas, que se lleva a cabo con objeto de permitir que una sociedad conserve su capital natural y logre la sostenibilidad, integrando el desarrollo económico y la conservación del capital natural” (UICN, PNUMA, WWF, 1991).

En España, el documento de partida de las estrategias es el Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999) en el cual se recogen las normas de actuación y participación de la población para avanzar hacia una sociedad sostenible y ambiental.

Se diferencian, por un lado, las estrategias de educación ambiental autonómicas. Consisten en unos planes territoriales globales e integrales, en los que se establecen principios y líneas de actuación en cuanto a la educación ambiental (Llorca y col., 2015).

Y, por otro lado, las estrategias de educación ambiental municipales o supramunicipales. Estas pueden observarse en algunos ayuntamientos que tienen sus propios planes municipales de educación ambiental, ligados a programas de actuación y desarrollo de acciones educativas y de sensibilización ambiental. Llorca y col. (2015) comentan que también algunas entidades, como las diputaciones, las mancomunidades, las entidades comarcales, etc., han desarrollado iniciativas propias muy vinculadas al territorio o al asesoramiento en las acciones municipales.

4.1.3.1. El libro Blanco de la Educación Ambiental en España

Si queremos hablar de las bases de la Educación Ambiental en España, tenemos que hablar como referente del Libro Blanco, tal y como afirman Llorca y col.,

El Libro Blanco de la Educación Ambiental (LBEA) en España es una publicación marco y de referencia, en él se sitúa a la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible y se establecen las líneas de acción entre individuos y grupos sociales enmarcadas en los contextos vitales de las personas (hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad). (2015, p. 54)

El Ministerio de Medio Ambiente, a finales del siglo pasado, consideró necesario vertebrar todo este sector a través de una coordinación estable y un documento de referencia. Así, se convocó a todas las entidades ambientales del Estado para la confección de dicho texto, comenzando un proceso altamente participativo en el que la Asociación Española de Educación Ambiental estuvo desde sus inicios y en el que, tras varias reuniones, cristalizaría en diciembre de 1999 con la edición del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. (Velázquez, 2016, p. 183)

Este Libro Blanco de la Educación Ambiental tiene tres partes: Objetivos, Principios básicos y Marcos de acción (Velázquez, 2016).

Algunos de los objetivos que marca el Libro Blanco son:

- Promover el conocimiento y la comprensión de los factores y procesos ambientales, y especialmente sus interconexiones con los sistemas sociales, económicos y culturales.
- Fomentar la motivación para participar activamente y con sentido de corresponsabilidad con relación al entorno.
- Potenciar el desarrollo de comportamientos y capacidades individuales y colectivas, orientados a la resolución de los problemas ambientales.
- Capacitar a los ciudadanos en estrategias de obtención de información y análisis crítico de las cuestiones ambientales. (Velázquez, 2016, p. 184)

Y en relación, a los principios básicos, estos son: implicar a toda la sociedad, tener un enfoque amplio y abierto, fomentar un pensamiento crítico e innovador, promover cauces participativos, inclusión en todas las iniciativas ambientales, inclusión en todas las iniciativas ambientales, coordinación y colaboración entre agentes y garantizar los recursos necesarios (Velázquez, 2016).

4.1.3.2. La educación ambiental en la legislación escolar española

Desde 1790 se puede observar como la educación española ha tenido diversos cambios recogidos en las siete leyes educativas que se han ido aprobando a partir de esa fecha. Entre todas ellas, se destaca la Ley General de Educación de 1970 que estuvo vigente hasta la aprobación de la LODE en 1985. En 1990 se aprueba la LOGSE, en la cual la educación ambiental comenzó a formar parte del sistema educativo español de una forma transversal hasta que fue derogada por la LOE en 2006. A partir de 2014, se encuentra en vigor la ley educativa LOMCE. Esta última cobra importancia en relación, a la educación ambiental ya que ha quedado asignaturas como conocimiento del medio natural, social y cultural. Es relevante saber que a través del sistema educativo se pueden transmitir muchos de los valores ambientales que deben ir de lo general a lo particular. (Llorca y col, 2015).

La Constitución Española recoge dos artículos en los que se muestra un compromiso con el medio ambiente, el artículo 45 dice (Velázquez, 2016, p. 90-91):

1. "Todos (los españoles) tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo."
2. "Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de la vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva."

No obstante, a pesar de estos principios recogidos en la Constitución, Velázquez (2016) expone que no es hasta el año 1984 que existe de manera oficial la educación ambiental en España. Es a partir de este momento cuando comienza a valorarse el entorno.

4.1.4. Reconocimiento de los problemas ambientales

Hoy en día se puede apreciar en cualquier medio o simplemente observando el entorno que los problemas relacionados con el medio ambiente están presentes y cada vez aumentan si no ponemos solución a muchos de ellos.

Las dos grandes ideologías del pensamiento político de los últimos 200 años, marxismo y capitalismo, han ignorado por completo el marco ecológico. No fue hasta los años setenta del siglo pasado cuando un nuevo pensamiento político, llamado ecologismo, incorpora las consideraciones ambientales como el agotamiento de los recursos y su repercusión económica y los problemas de contaminación a su ideología. (Amaro y col., 2015, p115)

Según Amaro y col., respecto a la resolución y prevención de problemas ambientales “es necesario un cambio en las actividades individuales y colectivas para encaminar a la sociedad hacia la sostenibilidad” (2015, p. 116-117).

Tal y como afirma Marcén (2018) fue en la conferencia de Río “Cumbre de la Tierra” de junio de 1992 cuando se abrió los ojos a los problemas ambientales. En esta conferencia estaba representados los gobiernos y las multinacionales de todo el mundo hasta educadores y oenegés ambientales.

“Al final, los gobiernos firmaron un acuerdo cuyo primer principio decía: Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza” (Marcén, 2018, p. 20).

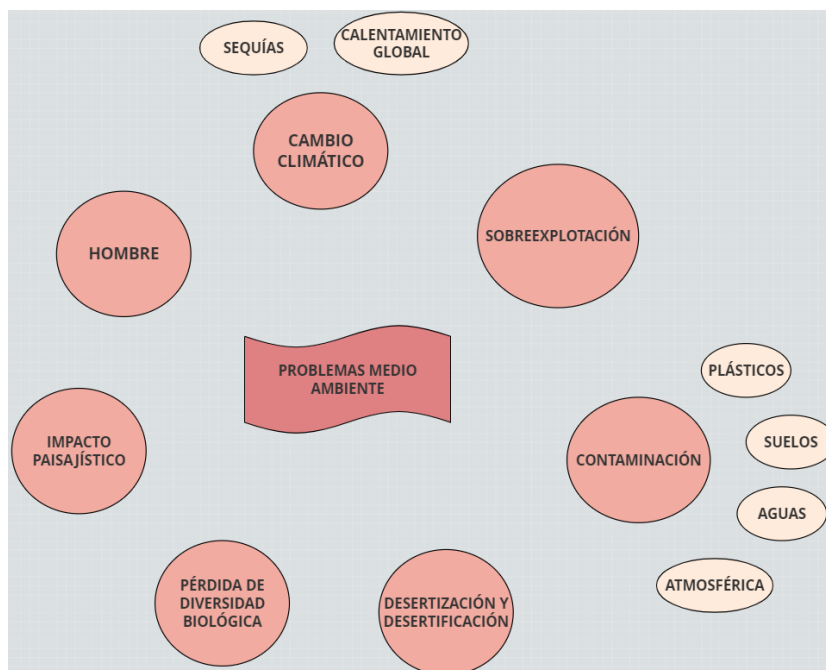


Figura 2: Problemas medioambientales. Elaboración propia.

Amaro y col. (2015) aseguran que, aunque el hombre es uno de los millones de especies que habitan en la biosfera, es la que más transforma las superficies del terreno y su actividad requiere de recursos que toma del entorno y produce desechos que son devueltos al medio. Esto ha producido diversos problemas como:

- La aparición del cambio climático, a él podemos relacionar el calentamiento global provocando sequias que conlleva a la desaparición de fuentes hídricas y causa pobreza y desigualdad en todo el mundo.
- La sobreexplotación es otro problema medioambiental causado por el proceso de industrialización.

Tal y como comenta Amaro y col. (2015) las actividades económicas provocan muchos efectos positivos, como la creación de empleo y riqueza y la producción y abastecimiento de alimentos. Pero también tienen consecuencias negativas, como la sobreexplotación de recursos, la contaminación, la desertización y la desertificación, la pérdida de biodiversidad y el impacto sobre el paisaje.

La contaminación puede definirse como “la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico que pueda ser nocivo para la salud, seguridad o bienestar de la población, perjudicial para la vida animal o vegetal, o pueda alterar la calidad del medio” (Amaro y col., 2015, p. 118).

La desertización y desertificación son términos que en la actualidad se usan como sinónimos para indicar el proceso, por el cual un terreno se convierte en un desierto.

“La diferencia radica en que desertización es cuando ocurre por causas naturales, mientras que desertificación es causado por el hombre” (Amaro, y col., 2015, p.130).

La pérdida de diversidad biológica es el resultado de muchas de las actividades humanas en las que se genera la extinción de especies o la simplificación de las estructuras de los ecosistemas. Un dato impactante para darse cuenta de esta problemática es que a día de hoy se conocen unos dos millones de especies cuando se estima que el número de especies sea entre cinco y treinta millones. Por lo que se llega a la conclusión tal y como dice Amaro y col. (2015) que el ser humano está siendo un factor devastador y acelerador de este proceso.

Por último, el impacto paisajístico causado en muchas ocasiones por la acción humana ejercida sobre el entorno, esto produce un deterioro de la calidad del ambiente, ocasionando la aparición de formas, texturas y colores, ajenos al espacio natural como dice Amaro y col. (2015).

Mayer, 1998, citado por Marcén (2018) dice que:

“Ante este panorama caben soluciones, aunque tardaran en llegar por la actual despreocupación ambiental, de buena parte de los gobernantes de los países. Hace tiempo que esta inacción es denunciada por múltiples organizaciones y entidades.” (p.26)

La solución a estos problemas medioambientales surge en torno a que las personas deben autorregularse. Lo que se entiende como que la humanidad debe adaptarse a los límites que posee la Tierra y por tanto intentar no excederlos (Amaro y col., 2015).

Si nos centramos, en un lugar concreto como la ciudad de Valladolid, para ver los problemas medioambientales existentes, podemos ver que, aunque a día de hoy, la ciudad de Valladolid cuenta con gran cantidad de espacios verdes como el Campo Grande en el que resalta la naturaleza y los animales que habitan en él, además de contar con gran variedad de papeleras y contenedores en las calles, existen puntos limpios y un vertedero municipal y se están adoptando varios planes ambientales que hacen que la ciudad sea más verde (**Véase Anexo 1**) igualmente la implantación de más carriles de bici, zonas verdes y peatonales, sí que existen problemas ambientales.

Algunos de ellos serían, por ejemplo, la existencia de personas que se toman la libertad de hacer sus propios vertederos ilegales (**Véase Anexo 2**) y no se dan cuenta que lo único que hacen es lastimar el medio ambiente o la existencia de unos niveles de contaminación alarmantes, por ejemplo, niveles de NO₂ del orden de 30 µg/m³ en abril del año pasado (Ayuntamiento de Valladolid, 2020).

La demostración de que todos estos daños se deben a la actuación del hombre, y que, si este disminuye su agresión al medioambiente, la naturaleza se recupera; se ha visto en la actual situación de confinamiento debida al COVID-19, ya que por ejemplo en relación a los niveles de NO₂, estos han pasado a ser del orden de 17 µg/m³ en abril de este año, con una reducción de casi el 50% por ciento (Ayuntamiento de Valladolid, 2020). Y además podemos encontrar en las noticias de varios periódicos como durante la cuarentena la naturaleza y los animales han vuelto a tomar los que eran sus lugares al ser libres de la presencia del hombre durante estos meses: “Los servicios de emergencia reciben varias llamadas ante la presencia de un corzo en las calles de Valladolid” (El Norte de Castilla, 2020).

4.1.5. Concepto de desarrollo sostenible

A partir de la Conferencia de las Naciones Unidas de Río de Janeiro celebradas en 1992, el desarrollo sostenible comienza a emerger (Álvarez y col., 2004).

Amaro y col. (2015) dicen que en 1987 se publicó el informe Brutland editado por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, en el cual se describe el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Desde sus inicios, la educación ambiental se decanta a favor de un modelo de desarrollo llamado sostenible. Básicamente el término “sostenible” se refiere a un equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico; se trata de un desarrollo presente que no comprometa las capacidades para satisfacer las necesidades futuras. (Amaro y col., 2015, p.103)

Este concepto pretende promover un desarrollo compatible con la conservación del medio y solidario con los más desfavorecidos y con las futuras generaciones. Para lo que es necesario

que se integre el medio ambiente en la toma de decisiones de la política económica. (Amaro y col., 2015, p. 116)

Por tanto, hoy en día es inevitable la construcción de una cultura basada en la sostenibilidad y la educación, ya que es una pieza crucial en este cambio cultural urgente.

Así pues, educación para la sostenibilidad, en conjunto, implica una forma de educación en la que aprendemos a pactar este nuevo orden de valores y a actuar en consecuencia. Un objetivo nada fácil, estaremos de acuerdo, sobre todo si se tiene en cuenta que estos nuevos órdenes de valores basados en la cultura de la sostenibilidad están, hoy por hoy, en franca contradicción con el orden de valores imperante en la cultura industrial de consumismo. (Álvarez y col., 2004, p. 27)

4.1.6. Importancia de la Educación Ambiental en nuestros días

En pleno siglo XXI, la Educación Ambiental resulta imprescindible en la vida de las personas. La sociedad tiene que comprender la responsabilidad que posee para proteger y cuidar el medio que nos rodea (Llorca y col., 2015).

En la actualidad, parece que existe cierto consenso en que los aspectos más relevantes de la Educación Ambiental se sitúan fundamentalmente en la consideración de tres aspectos: (Álvarez y col., 2004, p. 18)

- En el conocimiento de los problemas ambientales y de su significado para nuestra generación y las futuras generaciones.
- En la necesidad de mejorar las actitudes y valores hacia el medio ambiente.
- En la adquisición de destrezas, y estrategias para resolver esos problemas, o sea, mediante la EA, se deben proporcionar oportunidades a los estudiantes para que adquieran experiencia en acciones de protección animal.

Por tanto, ahora, los problemas medioambientales forman parte de nuestro día a día, así como puede ser el conocido cambio climático o las repercusiones que implica la

contaminación. Son muchos los planes que se realizan para disminuir dichos problemas por parte del gobierno, o enegés o en los sistemas educativos.

La sociedad tiene que ser consciente de la importancia de este tema y saber cómo poder aportar en la medida de lo posible su ayuda para reducir estas dificultades que observamos en nuestro entorno.

Desde las escuelas se llevan a cabo actividades relacionadas sobre todo con el reciclaje, como separar los residuos en contenedores, realizar talleres medioambientales, charlas y salidas educativas... con el objetivo de inculcar estos conocimientos medioambientales desde edades tempranas. Es por ello, que en el siguiente apartado se va a observar cómo se trabaja la Educación Ambiental en el ámbito educativo.

4.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS ESCOLARES

Una de las principales conclusiones de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) fue la de considerar que los problemas ambientales solo podrían resolverse si se educaba a la ciudadanía. En el informe final ya se destacaba el papel fundamental de la escuela como transmisora de los nuevos valores, con la finalidad de que los alumnos y las alumnas, futuros ciudadanos y ciudadanas, pudiesen afrontar con éxito los retos ambientales. (Álvarez y col., 2004, p. 37)

En la actualidad, uno de los problemas ambientales más importante y conocido entre la población es la generación de residuos. Es por ello, que en la escuela y otras instituciones educativas se inicia la educación ambiental desde el conocimiento e identificación de esta problemática, sobre todo relacionándolo con el tema del reciclaje.

En el centro escolar se llevan a cabo muchas situaciones y circunstancias que pueden convertirse en importantes para el aprendizaje de la sostenibilidad, y que los maestros pueden aprovechar, como, por ejemplo:

- La ambientalización del aula y del centro.
- Trabajar con actividades lúdicas los principales problemas del Medio Ambiente.

- Salidas o talleres educativos a espacios verdes o museos ambientales.
- Reducir el consumo de energía y agua.
- Selección de los residuos del aula o del patio.
- Enseñar valores ambientales.
- Reciclaje de materiales como ejemplo didáctico para que el alumnado colabore activamente y afiance valores.
- Celebrar el día de la Tierra, del reciclaje, del Medio Ambiente, etc.

Existen proyectos como Aulas Verdes y los programas de Ecoescuelas fomentados en el ámbito educativo y que cuentan con gran cantidad de recursos disponibles que sirven de modelo. Si el centro quiere implicarse más en su labor ambiental junto a las familias y la administración puede participar en las Agendas Locales 21 (Amaro y col., 2015).

A continuación, vamos a conocer más cada uno de estos proyectos y programas.

4.2.1. Aulas Verdes

Un Aula Verde según Consejo Colombiano de Construcción Sostenible (2016) puede definirse como aquel espacio lúdico y recreativo, en el que el principal objetivo es servir como instrumento para fomentar la Educación Ambiental.

“De acuerdo con el Center for Green schools, un “aula verde” es un entorno saludable que facilita el aprendizaje y también fomenta el ahorro de energía, recursos y dinero para los centros educativos” (Consejo Colombiano de Construcción Sostenible, 2016).

Las “Aulas Verdes” tienen varios impactos positivos, los cuales pueden alcanzarse mediante la promoción de mejores prácticas en su diseño y construcción, la incorporación de criterios de sostenibilidad en la operación y mantenimiento de las edificaciones educativas existentes, y en la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudio y currículums. (Consejo Colombiano de Construcción Sostenible, 2016)

Los objetivos que se pretenden alcanzar con estas “Aulas Verdes” son (Consejo Colombiano de Construcción Sostenible, 2016):

- Reducir el impacto ambiental de las construcciones destinadas a la educación.
- Obtener beneficios sobre la salud de profesores, estudiantes y, en general, usuarios de este tipo de edificaciones.
- Incrementar el conocimiento y conciencia sobre el tema ambiental.

4.2.2. Programas de Ecoescuelas

El Programa Ecoescuelas pretende introducir y/o potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria. (Gobierno de España, 2019)

Su enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción hacen de él un programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc. (Gobierno de España, 2019)

Al mismo tiempo, favorece la implicación de las autoridades municipales, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, favoreciendo y animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la elaboración de Agendas Locales 21. (Gobierno de España, 2019)

Velázquez (2016) afirma:

“La ecoescuela busca la mejora ambiental del centro docente: ¿qué áreas hay en el mismo susceptibles de este perfeccionamiento? Podemos considerar que existen recursos, espacios y personas, a todos los cuales habría que dirigir la atención.” (p. 101)

Con recursos se refiere a los equipamientos, los centros consumen agua, luz, calefacción, papel, etc., y por tanto, se producen residuos que tienen diferentes procedencias (comedor, aulas, laboratorios...). Como menciona Velázquez (2016) una propuesta de mejora en

relación, a esto es analizar el gasto actual para fijar como objetivo una reducción realista, utilizando indicadores y estableciendo objetivos y metas.

Los centros escolares cuentan con gran variedad de espacios como el patio escolar en el que se pueden instalar huertos, zonas arboladas, contenedores, etc., o las aulas con decoración y material ambiental que tengan una finalidad didáctica para los alumnos. El resto de instalaciones también deben ser revisados para que cumplan la finalidad pedagógica.

Por último, las personas que componen el entorno escolar. Es importante que los que están en contacto con el alumnado, tanto el personal docente como no docente se implique en la educación ambiental. No obstante, el papel de los profesores tiene que motivar a los alumnos para conseguir una participación activa y una adecuada inculcación de valores ambientales, ya que los alumnos son parte esencial de este proceso y los que tienen que realizar los cambios.

A continuación, se explicará cómo se lleva a cabo el proceso de que un centro sea otorgado como ecoescuela.

En primer lugar, se realizará un diagnóstico sobre el estado ambiental del centro, así como las instalaciones, los recursos disponibles y el personal. Este proceso es llevado a cabo por el Comité Ambiental, en él están representados todos los estamentos. Una vez observado el estado ambiental, se diseñará el plan de mejora.

Si se consiguen alcanzar los objetivos planeados, se concede la bandera verde que actúa como premio al esfuerzo y a los avances conseguidos.

Finalmente, “la Federación de Educación Ambiental, mediante los organismos propios de cada país, supervisara el proceso y las Administraciones locales otorgaran la bandera y la inclusión del centro en la Red de Ecoescuelas” (Velázquez, 2016, p. 103).

Es importante que los centros sepan que el sello de ecoescuela no es para siempre y que vence cada cinco años, por lo que conviene prepararse para su renovación. Por ello, el comité tiene que vigilar que se sigan alcanzando los objetivos planteados y no retroceder en lo conseguido.

Finalmente, incidir en que este proyecto es de gran utilidad, ya que contribuye a la sensibilización ambiental que dispone un centro escolar. Es un proceso participativo,

plural y abierto, en el que todos los participantes pueden expresar sus opiniones. Asociaciones ambientales y expertos pueden también acompañar en este proceso ofreciendo ideas y conocimientos para dar una mayor amplitud y así comprometiendo a la mayor cantidad posible de agentes sociales en el proyecto.

4.2.3. Agendas Locales 21

La Agenda Local 21 (A21L) surgió a partir de la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Río de Janeiro en 1992. En esta se estableció el carácter integral del planeta, en el que los problemas medioambientales son independientes de las divisiones territoriales administrativas, así como la escasez global de recursos frente a las ilimitadas expectativas de desarrollo. (Alonso, 2017, p.4-5)

En los últimos años, las comunidades autónomas han empezado a desarrollar programas que promocionan la implantación de la A21L, comenzando la gran mayoría de ellos con la realización de un diagnóstico medioambiental y la oferta de líneas de financiación para los ayuntamientos que quieran iniciar dichos procesos. (Aguado, Barrutia & Echebarria, 2007, p. 208)

Seguidamente, se comentará sobre la A21L en la ciudad de Valladolid.

Es necesario saber que el 2 de octubre de 2001 tuvo lugar la aprobación definitiva de la Agenda Local de Valladolid por el Pleno de la Corporación Municipal, concretando su involucración en el proceso hacia la meta de alcanzar un modelo de desarrollo sostenible. Con la AL21 de Valladolid busca avanzar en el proceso hacia la confección de una ciudad moderna y dinámica, atractiva y saludable desde el punto de vista socioeconómico y ambiental. Previamente, la ciudad se unió a las ciudades europeas comprometidas con la sostenibilidad urbana con la firma de la Carta de Aalborg en diciembre de 1999. (Alonso, 2017, p.29)

El documento inicial de la Agenda Local 21 de Valladolid se estructura en torno a 18 programas sectoriales e intersectoriales. Estos programas, así como el plan en su conjunto, son

permanentemente evaluados y sujetos a modificaciones siempre manteniendo la meta del desarrollo sostenible. (Alonso, 2017, p. 30)

El Ayuntamiento de Valladolid, establece como principal objetivo de la A21L, la promoción del desarrollo económico y social, pero sin dañar el medio ambiente, de forma que no peligre el uso de los recursos naturales en el futuro y además no se perjudique a otras comunidades, de este modo se tiende a la “sostenibilidad” (Ayuntamiento de Valladolid, 2020)

No obstante, aunque los procesos de A21 cobran importancia en la actualidad y muchas comunidades autónomas cuentan con este proceso, queda un largo camino por recorrer. Será difícil avanzar hacia la sostenibilidad si la ciudadanía no es consciente de la necesidad de cambio. Por lo que con la labor de todos se podrá conseguir un desarrollo sostenible (Aguado y col., 2007).

4.2.4. La Educación Ambiental en Educación Infantil

Como se menciona al principio del documento, actualmente, cobra una gran importancia trabajar la Educación Ambiental desde el ámbito escolar, ya que es algo que está presente en nuestros días. Hay que dar mayor hincapié a trabajarla en Educación Infantil, ya que hay que inculcar los valores medioambientales desde edades tempranas. En esta etapa hay que intentar que los niños comprendan la importancia que comprende esto y trabajarlos con actividades lúdicas y atractivos para los más pequeños.

Seguidamente, en relación, a esta etapa escolar, se verá cómo se recoge la Educación Ambiental en el Currículo Infantil, y la importancia de las Ciencias para llevar a cabo este concepto.

4.2.4.1. Educación Ambiental en el Currículo Infantil.

El origen de la educación ambiental supuso un desafío para los sistemas educativos. Es por ello que se desarrollaron cuatro directrices en las que el currículo se reconstruyó debido a la integración de la dimensión ambiental. Estas directrices son:

-El ambiente como eje transversal de la educación.

“Debido a una organización especialmente vertical y disciplinar de los contenidos en la actualidad, la Administración educativa recurre a la transversalidad para introducir ciertos problemas sociales prioritarios que la escuela no puede desatender en la formación de los estudiantes” (Amaro y col., 2015, p. 109).

El marco educativo actual apuesta por un modelo de educación ambiental integrado, global, constante y enmarcado en la educación en valores. Su reconocimiento como eje transversal, fuertemente ligado a la educación del consumidor y la educación para la salud, reconoce la trascendencia de medioambiente en la vida y desarrollo de una sociedad. (MMA citado por Amaro y col., 2015, p. 109)

-La concepción sistemática del medio ambiente.

García y Nando, 2000, citados por Amaro y col. (2015) dicen que:

“Cuando se aplica el concepto al medio ambiente, se asume como un conjunto dinámico de las relaciones entre elementos naturales y sociales, que interactúan de manera permanente en espacio y tiempo, a nivel local y global.” (p.107)

Por lo tanto, en la práctica educativa del aula, cuando se trate una cuestión ambiental cualquiera, el docente debe reconocer explícitamente ante el alumno los elementos integrantes del sistema: los seres vivos y los factores abióticos que determinan el espacio físico donde habitan, la población humana y su organización, y, por último, los fenómenos sociales producto de la actividad humana y su expresión cultural. (Amaro y col., 2015, p. 108)

-Carácter interdisciplinar.

“En la educación, y en la educación ambiental en particular, es imprescindible que se fomente una visión integradora, donde las disciplinas trasciendan sus límites y se enriquezcan mutuamente para lograr mejor comprensión de la realidad en unos contextos sociales dinámicos.” (Amaro y col., 2015, p. 108)

“Cabe recordar que la interdisciplinariedad y la globalización son estrategias pedagógicas beneficiosas para que el equipo de docentes consensue y organice de forma coherente contenidos y actividades durante la etapa”. (Amaro y col., 2015, p. 108)

-La educación ambiental es fundamentalmente educación para la acción.

El docente debe centrar su labor en que el alumno conozca su entorno más próximo para después sensibilizarle sobre la huella ecológica de su actividad. El objetivo final apuntará a la capacitación individual primero, para que cada persona actúe de manera integral y racional con el medio, y, en segundo lugar, a la capacitación colectiva para participar a la solución de los problemas, especialmente en los procesos de planificación y de toma de decisiones. (Amaro y col., 2015, p. 109)

4.2.4.2. Importancia de las ciencias para la Educación Ambiental en Educación Infantil

En 2006, Vega, citado por Amaro y col. (2015) dice que:

Es importante que la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil brinde a los niños multitud de situaciones propicias al descubrimiento de nuevos materiales, sabores, texturas, transformaciones de los materiales, etc. Para que, guiados por el maestro, niños y niñas realicen sucesivas comprobaciones mediante la experimentación. Pues es con estas con las que los niños reelaboran la información que obtienen. (p.28)

A través de las ciencias los niños comienzan a estimular la curiosidad hacia fenómenos desconocidos fomentando conductas de respeto e interés por el entorno natural. Además, la enseñanza de las ciencias les dota de nociones sobre la materia, los seres vivos, etc. (Amaro y col., 2015).

Los niños son unos investigadores natos, ya que preguntan, indagan, experimentan constantemente con todo aquello que les rodea. Es por ello que es necesario aprovechar estas curiosidades sobre la naturaleza para mostrarles las ciencias mediante experiencias y actividades cotidianas que respondan a sus cuestiones. El hecho de que el niño aprecie y descubra el medio natural, así como su vínculo con él, le va a hacer construir la base para que el proceso de enseñanza-aprendizaje le inculque las actitudes y los valores necesarios en relación, al cuidado del entorno.

Lo que se pretende con la educación científica en el segundo ciclo de Educación Infantil es que los niños vivan experiencias con fenómenos y componentes del medio natural, para cuestionarse sobre su funcionamiento y elaborar ellos mismos respuestas a esas cuestiones en base a modelos científicos (Amaro y col.,2015).

4.2.5. Didáctica de la Educación Ambiental y papel del docente

El docente tiene un papel importante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, ya que es el responsable de enseñar y en Educación Infantil de forjar los primeros conocimientos.

En relación, al Medio Ambiente y siguiendo con lo que comenta Amaro y col. (2015) el profesor debe transmitir la idea de la Tierra como ecosistema global y que el ser humano depende del medio natural y que todas las actuaciones de él pueden tener efectos positivos o negativos hacia el entorno, así como cuidar los seres vivos que habitan en la Tierra, de este modo se inicia el desarrollo de conductas hacia el medio.

Cualquier área curricular es buena para trabajar la educación ambiental, como con cualquier tema el docente debe elegir la metodología de trabajo con la que mejor se adapte lo que quiere enseñar y la que mejor se acomode al alumnado. Debe organizar, diseñar y orientar experiencias fáciles, enriquecedoras y cooperativas mediante el trabajo en equipo que motiven el aprendizaje de la educación ambiental.

Para trabajar esto, el docente puede tener en cuenta el aprendizaje significativo de Ausubel, con el cual los niños adoptan nuevos conocimientos e ideas partiendo de aquello que ya saben. En este proceso es relevante la observación, manipulación y experimentación con lo que les rodea para entender su origen y su evolución.

El maestro es el responsable de aplicar los valores y las normas del cuidado del medio ambiente, llevando a cabo los comportamientos de respeto y cuidado del entorno. Así como de disponer de gran variedad de recursos para realizar actividades ambientales.

Según Amaro y col., (2015) los docentes han de poner sumo cuidado en el proceso de trasposición didáctica para que los contenidos científicos sean comprensibles y asimilables por niños y niñas. En muchas ocasiones el maestro encuentra dificultad para abordar ciertos contenidos científicos complejos, y opta por simplificarlos con la finalidad

de hacerlos más sencillos para los alumnos. El problema aparece cuando el profesor emplea para ello un lenguaje impreciso o expresiones ambiguas, porque generaran dificultades más adelante, a lo largo del proceso de escolarización del niño.

Cuando el niño se sienta protagonista y satisfecho por una acción, el maestro ha de valorar su actitud y actuación, de manera que aumente su autoestima y reafirme la acción como habito. Incluso con un clima participativo se puede lograr que también su familia desarrolle comportamientos en sintonía con el cuidado del medio. (Amaro y col., 2015, p. 114)

En cuanto a la cuestión de cuál debe ser el grado de intervención en una actividad experimental en Educación Infantil, Amaro y col. (2015) responde que: “Para la realización de estas actividades en las primeras etapas de escolarización, es necesario que el maestro establezca una serie de momentos y de pautas generales que formen parte del ritual de desarrollo de este tipo de actividades.” (p.40-41)

Sin embargo, el grado de intervención, aunque se puedan establecer unas pautas generales, va a depender del grupo-aula e incluso del clima que el maestro haya establecido en clase. Un niño que cuente con gran destreza, en cuanto a las habilidades que requiera la actividad planteada, participara en ella de forma espontánea. (Amaro y col., 2015, p. 41)

Por último, según Velázquez (2016) centrándonos en el educador ambiental, son varios los requisitos que el educador debe reunir:



Figura 3: Requisitos del educador ambiental. Elaboración propia.

4.2.6. Desarrollo de actitudes y valores ambientales

Los valores son principios normativos de conducta, gracias a ellos se regulan muchas actitudes, en este caso, de los niños. Los valores favorecen el crecimiento personal, y ayuda a ser mejores y facilitar la convivencia entre personas (Velázquez, 2016).

En Educación Infantil, normalmente los niños llegan con escasez de valores y de razonamiento moral, por lo que la labor del maestro es enseñar la gran cantidad de valores que pueden poseer con el objetivo de transmitir a los alumnos los conocimientos, las actitudes y las aptitudes necesarias para ser mejores. A través de la educación en valores, los niños tienen conocimiento de que hay acciones positivas y negativas que las personas realizan y que pueden afectar al medio (Amaro y col., 2015).

El educador tiene el papel de enseñar un conjunto de valores básicos y éticos para que el escolar los adquiera y los aplique en su día a día con el fin de ser unos ciudadanos responsables en varios ámbitos como el ambiental. La interiorización de estos valores depende en gran medida del alumnado y del profesorado, pero también de la familia y de la sociedad.

Estos valores como la libertad, la paz y la igualdad son universales y generan derecho, como los derechos humanos,

Aramburu, 2000, citado por Amaro y col. (2015, p. 110) dice que:

La educación ambiental aspira a educar globalmente al individuo en los planos cognitivo, afectivo y socio-moral, para desarrollar autonomía, sentido crítico y un cierto número de valores ambientales; “por ese motivo resulta apropiado enmarcarla como parte de valores genéricos, sociales y morales”. (p. 110)

Velázquez de Castro, 2007, citado por Amaro y col. (2015) dice que:

Desde el ámbito educativo y con una visión sistémica no existe un valor que predomine sobre los demás, pues estos interactúan por igual en la defensa del medio ambiente. Los principales valores ambientales son responsabilidad, diálogo, justicia, confianza, respeto, solidaridad, esfuerzo, autoestima y urbanidad (García y Nando, 2000) ampliados con austeridad, conservación, cooperación y sentidos histórico. (p. 110)

Ruiz, 2008 citado por Amaro y col. (2015) afirma que:

Una estrategia eficaz para adquirir valores consiste en involucrar al niño afectivamente con ese medio que es de todos, y que descubra la problemática ambiental local mediante la práctica de juegos, o mediante procedimientos como la investigación, observación, experimentación, que conducen al análisis, o bien participando activamente en campañas, jornadas o vivencias, donde ellos sean los verdaderos protagonistas. (p.113)

4.2.7. El juego como eje en la acción educativa

Cuando un niño juega descubre y obtiene una gran variedad de aprendizajes significativos, superando metas y con una actitud de disfrute. Por ello, el profesor debe aprovechar esto de forma didáctica trazando una secuencia lógica entre los contenidos del currículo y el juego para que el alumno adquiera positivamente la comprensión de fenómenos y los incluya en su vida cotidiana.

A través del juego el docente diseña como estimular el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los escolares. Es una herramienta excepcional para el desarrollo de capacidades en el niño debido al grado de actividad que conlleva, por su fuerza motivadora, permite al niño globalizar, y por la flexibilidad de las situaciones en que se desarrolla, ya que es posible incorporarlo en todas las modalidades de trabajo en el aula. (Amaro y col., 2015, p. 78)

Es mediante el juego que se refuerzan los procesos educativos, los niños aprenden de manera diferente y lúdica. El juego es interdisciplinar e innovador al inicio de un proceso de aprendizaje o como ejercicio de síntesis final.

Antes de iniciar los juegos hay que plantear una serie de objetivos que se cumplen mediante el desarrollo de todas las fases del proceso de enseñanza, en el que el juego actúa como un elemento motivador, reforzador y de síntesis.

En un monográfico sobre el juego en educación ambiental (30 de junio de 2006), la revista de educación ambiental *Aula Verde*, de la Junta de Andalucía, se presenta una interesante

clasificación de las muchas existentes respecto a los tipos de juegos que se pueden proponer en la práctica educativa: (Llorca y col., 2015, p. 141)



Figura 4: Juegos de Educación Ambiental. Elaboración propia.

Finalmente, incidir en que los docentes deberían tener en cuenta que el juego no es “jugar por jugar”, o para tener a los niños y niñas entretenidos, sino que la utilización del juego es un recurso que supone una planificación para alcanzar un objetivo propuesto, al final lo que se pretende es llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera lúdica y diferente.

Antes de llevar a cabo una actividad, el maestro tiene que saber qué es lo que pretende conseguir con este juego, es por ello que debe elaborar una ficha de juego, en la que se recoja antes de realizarlo el nombre y el tipo de juego, cuantos niños/as van a participar, el lugar en el que se va a desempeñar, cuales son los materiales necesarios, la temática, los objetivos, los conceptos, la descripción del juego, y por último, un apartado de evaluación y conclusiones o reflexiones para redactar una vez finalizado el juego.

4.3. PROYECTOS REALES DE MEDIO AMBIENTE EN COLEGIOS

Cada vez hay más centros escolares que incorporan en su oferta educativa aspectos relacionados con el medio ambiente como recipientes de reciclaje para el patio y las aulas,

un huerto escolar, actividades escolares y extraescolares acerca del conocimiento del entorno.

En particular voy a centrarme en el colegio que estudié, en el cual he podido comprobar el compromiso que tienen con el medio ambiente mediante diferentes proyectos, preocupándose por la formación integral de sus alumnos/as y llevando a cabo iniciativas que permiten la concienciación del centro en el cuidado y conservación del medio ambiente y en el uso racional de los recursos de que disponen.

El colegio Nuestra Señora del Carmen de Valladolid tiene varias certificaciones como podemos ver en la página web y un blog ambiental. **(Véase Anexo 3)**

En los Cursos 2003/2004 y 2004/2005 se implantó en el Centro un Sistema de Gestión Ambiental siguiendo la norma ISO:14001 con una política ambiental.

Ha sido reconocido por la Consejería de Medio Ambiente y la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León como “Centro Ambiental Sostenible”, según lo recoge el Boletín Oficial de Castilla y León, este sello ambiental reconoce el trabajo de muchos años basados en la sostenibilidad.

El centro lleva a cabo varias actividades y talleres ecológicos, así como rutas por espacios naturales, aulas activas, programa de recuperación de pueblos abandonados... para inculcar estos valores ambientales al alumnado, además el centro cuenta con un huerto escolar, algunas de estas actividades pueden observarse en el Anexo 3.

5. METODOLOGÍA O DISEÑO

5.1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El ciclo de Educación Infantil en el que va a estar organizada esta Unidad Didáctica llamada “Cuidado del Entorno” es el segundo que está dirigido a niños de 3 a 6 años, aunque más concretamente esta propuesta está orientada al alumnado de 5 años. Este ciclo tiene como finalidad básica contribuir el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los alumnos proporcionando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de los objetivos educativos propios de esta etapa.

Los niños deben ir adquiriendo una actitud crítica y responsable sobre el cuidado del medio, es por ello que se ha decidido orientar la propuesta didáctica en relación al Medio

Ambiente, ya que es un tema que actualmente está presente en nuestro día a día y se encuentra a nuestro alrededor, y como tal, debemos aprender a respetarlo y cuidarlo.

Normalmente, obviamos los beneficios que nos aporta y las cosas necesarias para la vida que nos ofrece, por ello está en nuestras manos conservar y respetar el medio para las demás generaciones venideras. Aunque esto engloba a personas de todas las edades, deben fomentarse estos valores desde edades tempranas.

Esta Unidad Didáctica es globalizada porque se va a basar en las tres áreas de Educación Infantil, las cuales son; Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y lenguaje, y Comunicación y representación.

El objetivo principal es que se trabajen distintos temas a través de actividades relacionados con el cuidado del medio ambiente, como son el reciclar y reutilizar, la contaminación, los animales en extinción y el cuidado del agua y de la naturaleza. Se ha decidido tratar estos temas, ya que son los más comunes y se considera que son los principales para que los niños inicien sus conocimientos acerca del medio ambiente. Todo esto lo tendrán que realizar de una manera cooperativa y colaborativa en la que todos los niños tengan un papel importante y deban trabajar e implicarse para obtener un buen resultado.

5.2. CONTEXTO

El colegio Nuestra Señora del Carmen, en el que se va a desarrollar la Unidad Didáctica se encuentra en el centro del barrio de las Delicias en la ciudad de Valladolid.

“Este barrio es un extenso conjunto urbano en el sureste de la ciudad. Actualmente es uno de los barrios más populares de toda la ciudad albergando una amplia diversidad étnica y cultural” (Colegio Nuestra Señora del Carmen, 2020).

“La población del barrio desarrolla su actividad laboral en el sector industrial, en el sector comercio o en el sector servicios y administraciones públicas.” (Colegio Nuestra Señora del Carmen, 2020)

“La mayor parte de las familias del Centro pertenecen al barrio de las Delicias, y reflejan las características propias de su entorno; un nivel sociocultural medio-bajo” (Colegio Nuestra Señora del Carmen, 2020).

“La diversidad étnica y cultural del barrio tiene su reflejo en el alumnado del Centro, fundamentalmente en los niveles de Educación Infantil, por ello se imparte una educación basada en valores, dotación de capacidades y conocimientos” (Colegio Nuestra Señora del Carmen, 2020).

“La titularidad del colegio la ostenta el Arzobispado de Valladolid. Por lo que el principal objetivo es educar, con una inspiración cristiana del hombre, para promover que cada alumno/a alcance el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales y personales” (Colegio Nuestra Señora del Carmen, 2020).

Este centro imparte las etapas:

- Educación Infantil (1º Ciclo).
- Educación Infantil (2º Ciclo).
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato.

Algunos de los documentos del Centro son el Plan de Acción Tutorial, Plan de Actividades complementarias y extraescolares, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Bilingüismo, Plan de Evaluación de la Práctica Docente, Plan TIC, Proyecto de “Vida Saludable”, Proyectos de innovación, Sistema de Gestión Medioambiental, etc.

El colegio trabaja el tema del medioambiente, además del uso de las TIC en las aulas como recurso didáctico para el aprendizaje de los alumnos/as.

El centro cuenta con página web, en la cual se encuentra toda la información de interés, imágenes del centro y de actividades, historia del centro, documentos institucionales y órganos de gobierno, la oferta educativa, servicios etc. En esta web también podemos encontrar un gestor académico, se trata de una plataforma educativa digital para la comunicación entre padres y profesores.

5.3. OBJETIVOS

Los objetivos son las intenciones educativas, las metas, las finalidades que el alumnado y profesorado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo. Reflejan las intenciones y la forma de concebir la educación e implica tomar decisiones en relación a los valores. En definitiva, los objetivos actúan de guía en todo el proceso. En esta Unidad Didáctica vemos objetivos de área (RD 122/2007, de 27 de diciembre) y los objetivos didácticos o específicos.

- Objetivos de área. (**Véase Anexo 4**)
- Objetivos didácticos.

Estos objetivos deben expresar con claridad qué es lo que se pretende que el alumnado haya aprendido al finalizar la Unidad Didáctica y son los siguientes:

- Colaborar en el orden y recogida de los materiales.
- Cooperar de manera conjunta e individual durante la realización de las actividades.
- Respetar el turno de palabra de los demás.
- Utilizar la pizarra digital.
- Crear varios conocimientos sobre el medio ambiente.
- Comprender la importancia de cuidar nuestro entorno.
- Entender el concepto de las tres “R”.
- Diferenciar los contenedores y los residuos correspondientes a cada uno.
- Ejecutar correctamente operaciones lógico-matemáticas y de lecto-escritura con material reutilizado.
- Comprender el concepto de contaminación y que soluciones se pueden dar.
- Diferenciar animales en extinción de los que no lo son.
- Apreciar la importancia del cuidado de la naturaleza y del agua.

5.4. CONTENIDOS

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen el logro de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan los contenidos de cada área (RD 122/2007, de 27 de diciembre) en esta Unidad Didáctica y los contenidos didácticos.

- Contenidos de área. (**Véase Anexo 5**)
- Contenidos didácticos.
 - Contenidos conceptuales:
 - Comprensión de los diferentes temas.
 - Ampliación de los conocimientos.
 - Reconocimiento de la importancia de lo expuesto en la Unidad Didáctica.
 - Contenidos procedimentales:
 - Construcción de conocimientos mediante las actividades.
 - Realización de actividades lógico- matemáticas y lectoras.
 - Experimentación de la motricidad fina.
 - Contenidos actitudinales:
 - Interés por la actividad.
 - Respeto hacia sus compañeros.
 - Participación activa.
 - Trabajo en equipo.
 - Trabajo autónomo.

5.5. METODOLOGÍA

“La metodología es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (RD 126/2014, de 28 de febrero)

El modelo curricular que sigue esta Unidad Didáctica es el modelo práctico, los principios en los que se fundamenta son varios:

En primer lugar, el principio de actividad trabajado por Dewey como dice Ruiz (2017) alude al aspecto social y vital teniendo en cuenta la importancia de la experiencia. Para que la enseñanza sea activa hay que tener varios aspectos en cuenta como:

- Aprender haciendo.
- Potenciar el trabajo autónomo y autoaprendizajes.
- Actividad como investigación.
- Actividades para que el alumnado haga con indicaciones de tareas.

Se pretende que los alumnos aprendan a través de la actividad, por lo que la mejor manera de brindarles la oportunidad de trabajar así sea mediante el aprendizaje significativo, en el que se parte de lo que los niños ya saben y sucesivamente sean ellos mismos los que actúen, manipulen y experimenten. Asimismo, se utiliza el constructivismo para presentar las sesiones en el aula; se parte de lo que el alumno ya conoce para poder potenciarlo, y a su vez que lo amplíe, por lo que es él quien construye su propio aprendizaje.

Por un lado, está presente el principio de individualización que puede verse en las diversas sesiones de la propuesta. Se caracteriza por “la preocupación en respetar las peculiaridades psico-físicas del alumnado, tener en cuenta las distintas formas de aprender y la aplicación de un conjunto de métodos que permitan actuar simultáneamente sobre varios escolares.” (Ruiz, 2017)

Por otro lado, “el principio de socialización, hace referencia a los trabajos colectivos y las actividades en grupo, las cuales el alumnado toma decisiones y el profesor actúa como mediador. Trabajar de esta manera favorece la cooperación, la aceptación personal y mejor el clima de relaciones en el aula.” (Ruiz, 2017)

Para llevar a cabo un buen trabajo, es necesario que todas las partes intervengan y formen parte de las decisiones y soluciones que se van tomando a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Educación Infantil es imprescindible que los niños aprendan mediante la manipulación y experimentación, no es solo impartir conocimientos, sino que lo interioricen a través de la práctica. También el rol del profesor es importante, ya que en el modelo práctico pasa a ser investigador, es imprescindible que un docente nunca deje de innovar y aprender.

La metodología que se va a emplear en esta propuesta es el método del Trabajo por Proyectos, ya que como Kilpatrick citado por Ruiz (2017) comenta que mediante este método el desarrollo de la enseñanza se convierte en una investigación básica.

Es un plan de trabajo con partes asociadas de forma natural y con sentido dirigido a la investigación sobre algún tema. Se diferencia de otras propuestas de trabajo, por una serie de aspectos que garantizan su valor educativo.

Las actividades tienen que ser interesantes y atractivas para el alumnado, y con ellas tienen que trabajar los diferentes temas que aborda esta Unidad Didáctica sobre el Medio Ambiente.

Las fases de preparación del Proyecto son tres: el diseño, en el que se decide el tema que se va a plantear de acuerdo con los intereses del alumnado; la ejecución en la que se pone en marcha y se desarrolla; y por último la evaluación, donde se recogen los datos que se han ido obteniendo a lo largo del Proyecto, y se decide si se han llegado a la consecución de los objetivos marcados.

Otro tema importante es el material que se va a utilizar, los cuales tienen una clara finalidad didáctica y han de estar adaptados a las necesidades educativas que tiene cada niño. Habrá material elaborado por los alumnos y por los profesores, material visual, y el uso de la pizarra digital como recurso complementario para determinadas actividades.

5.6. SESIONES

La propuesta didáctica va a ser llevada a cabo los lunes, miércoles y viernes de tres semanas.

Se van a trabajar los siguientes temas:

- Las 3 R (reciclar, reducir y reutilizar).
- La contaminación.
- Los animales en peligro de extinción.
- El cuidado del agua y de la naturaleza.

El primer día que empiecen a trabajar la Unidad Didáctica, a modo de introducción, se explicará que es lo que van a hacer y el tutor repartirá a cada niño un cuestionario adecuado a su edad, dicho cuestionario actuará como un pretest para conocer que saben acerca de los temas que van a tratar (**Véase Anexo 6**). A medida que vayan realizando el pretest se les irá explicando cada pregunta y que es lo que tienen que hacer.

Al comenzar un tema nuevo, se recordarán a los niños cuales son aquellas cuestiones que se van a plantear durante este tiempo y el docente sacará de una caja mágica, algo relacionado con el tema que se va a trabajar ese día para que los niños intenten averiguar de qué se trata (**Véase Anexo 7**). Una vez saben que tema van a abordar ese día, empezarán con una actividad introductoria y explicativa y seguirán con el resto de actividades planteadas. El siguiente día que empiecen un nuevo tema, repasarán lo visto anteriormente para que no se olvide y así reforzar lo aprendido.

El último día de propuesta didáctica, los niños volverán a realizar el cuestionario inicial, que en este caso cumplirá una función de posttest, para observar las diferencias y comprobar que han entendido lo trabajado y que han conseguido los objetivos planteados.

El cronograma de las 3 semanas en las que se reparten las sesiones se puede ver en el **Anexo 8** y en cuanto a las actividades de la Propuesta Didáctica, a modo de ejemplo se muestra a continuación las de la primera semana (ya que algunas de ellas sí que pudieron ser llevadas a cabo y se muestra su análisis posteriormente) y el resto forman parte del **Anexo 9**.

Actividades de la primera semana; TEMA “LAS 3R”.

LUNES	
ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: VÍDEO DE LAS 3R	
Desarrollo de la actividad	
<p>Para iniciar el tema de las 3R, el docente sacará la caja mágica para ver de qué tema van a hablar estos días. (Véase Anexo 7)</p> <p>Una vez se sabe que es el asunto de las 3R, se les pondrá en la pizarra digital un vídeo explicativo sobre dicho tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE</p> <p>Una vez visto, comentará con los niños cada tema que forma las 3R de manera más profunda y hará preguntas para ver cuánto saben y de esta manera participen.</p> <p>A continuación comenzarán con el tema del reciclaje.</p>	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la regla de las 3R. - Identificar para que sirve cada una. - Conocer su importancia. 	
Contenidos	
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento acerca de la regla de las 3R. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de para qué sirve cada R. - Conocimiento de su importancia con el medio. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Interés por el tema. 	
Temporalización	10 minutos.
Recursos materiales	Vídeo, pizarra digital.
Espacio físico	En el aula.
ACTIVIDAD 2: TRAGABASURAS	
Desarrollo de la actividad	
<p>Previamente, el tutor creará diferentes contenedores de basura de una manera atractiva para los niños. A continuación, les explicará para que sirve cada uno.</p> <p>Además, el profesor imprimirá unas pequeñas fichas con diferentes residuos para que el alumnado deposite la ficha que corresponda a su contenedor. Estas fichas estarán repartidas por el suelo de la clase y los contenedores se situarán en diferentes puntos del aula. De tal forma que, los niños tendrán que buscar una ficha con un residuo y a continuación, buscar el contenedor para introducirlo.</p>	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes contenedores. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar cada elemento con su contenedor. - Identificar el uso de cada contenedor. 	
Contenidos	
Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes contenedores. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Asociación de cada elemento con su contenedor. - Identificación de cada elemento y en consecuencia de cada contenedor. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Interés hacia el reciclaje. - Respeto por el turno de acción de cada alumno. - Trabajo autónomo. 	
Temporalización	15-20 minutos.
Recursos materiales	Tetabriks, goma Eva, cartulinas, fichas con los residuos.
Espacio físico	En el aula.
ACTIVIDAD 3: BOLERA DEL RECICLAJE	
Desarrollo de la actividad	
<p>Para la realización de esta actividad, se dividen en grupos de cinco a los alumnos. A cada grupo se les dará seis botellas de agua vacías que tendrán que pintar con tempera acorde a los colores de los distintos contenedores (gris, amarillo, azul y verde). Una vez decoradas las botellas, introducimos arena en las mismas para que pesen. A continuación, el docente repartirá unas bolas creadas con globos y arroz. Finalmente, saldrán al patio y colocarán las botellas de pie. Se colocarán a una distancia prudente y lanzarán las bolas para intentar derribar las botellas.</p>	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar los materiales con elementos reciclados. - Desarrollar el concepto de reciclaje. 	
Contenidos	
Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del concepto de reciclaje. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de los materiales didácticos con elementos reciclados. - Desarrollo de la actividad siguiendo las normas. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo autónomo. - Respeto por el turno de acción de los demás. - Interés por la actividad. 	
Temporalización	25-30 minutos.
Recursos materiales	Botellas de plástico, témperas, globos, arroz y arena.
Espacio físico	Patio.

MIÉRCOLES

ACTIVIDAD 1: TRAGASUMAS

Desarrollo de la actividad

Antes de iniciar la actividad les mostrará a los niños algunos objetos reciclados como son los taponés, tetabriks... y cómo podemos reutilizar esos objetos para crear materiales, por lo que nos centraremos en la regla de reutilizar.

Se pondrá el “tragasumas”, realizado con tetabrik y tubos de cartón decorado de una manera atractiva, en el centro del círculo formado por los niños. Irán saliendo de manera individual, el profesor les dará una ficha con una suma, por ejemplo, 2+3, de manera que tienen que introducir por el primer tubo dos garbanzos y por el segundo tres, de este modo todos los garbanzos caerán y al abrir la boca verán el número total de garbanzos, entendiendo que han realizado una suma.

Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones matemáticas correctamente. - Identificar los diferentes usos de un material reutilizado. 	
Contenidos	
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes usos del material. - Conocimiento del proceso de la suma. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la suma. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el turno de acción de los compañeros/as. - Interés por la actividad. - Trabajo autónomo. 	
Temporalización	10 minutos.
Recursos materiales	Tetabriks, taponos, tubos de cartón, fichas con sumas, garbanzos.
Espacio físico	En el aula.
ACTIVIDAD 2: SUMAS Y RESTAS CON TAPONES	
Desarrollo de la actividad	
<p>Con esta actividad, también observan la labor de reutilizar para en este caso, obtener material didáctico.</p> <p>Los niños se repartirán en grupos de 4 ó 5 miembros, y se les repartirá una plantilla de cartón con la rosca de los taponos.</p> <p>Tendrán que coger una de las fichas con una operación que hay distribuidas en la mesa, calcular y buscar el tapón con el número del resultado correcto, lo enroscarán y tendrán formada la operación, así sucesivamente con el resto de fichas y taponos.</p>	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sumas y restas correctamente. - Comprender la acción de juntar. - Identificar los diferentes usos de un material reutilizado. 	
Contenidos	
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes usos del material. - Conocimiento de las operaciones aritméticas básicas. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de las operaciones lógico-matemáticas. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la actividad. - Trabajo en equipo. - Respeto hacia las respuestas de los compañeros. 	
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	Taponos, cartón.
Espacio físico	En el aula.
ACTIVIDAD 3: PALABRAS REUTILIZADAS.	
Desarrollo de la actividad	
<p>Días antes el docente pedirá a los niños que traigan taponos con sus roscas para realizar la actividad.</p> <p>El profesor decorará una caja de cartón e introducirá todos los taponos que tienen una letra del abecedario cada uno.</p> <p>Pondrá una palabra en la parte superior de la caja, por lo que de manera individual los niños irán saliendo y tendrán que coger los taponos que tengan las letras de la palabra mostrada.</p>	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Formar palabras colocando los taponos. - Combinar letras para formar palabras. - Identificar los diferentes usos de un material reutilizado. 	

Contenidos	
Conceptuales:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las letras del abecedario. - Conocimiento de los diferentes usos del material. 	
Procedimentales:	
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de palabras. 	
Actitudinales:	
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto del turno de intervención. - Trabajo autónomo. - Interés por la actividad. 	
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	Tapones, cartón, caja de cartón, cartulina para las letras.
Espacio físico	En el aula.

VIERNES
ACTIVIDAD 1: SCAPE ROOM DEL RECICLAJE
Desarrollo de la actividad
<p>En grupos de 6 se desplazarán al gimnasio, allí se les pondrá un video de un policía que les contará que “Rufi la Bacteria” se ha escapado de la cárcel y que está ensuciando la Tierra, por lo que necesitan la ayuda de los niños/as trabajando en equipo para atrapar a la bacteria. Deberán realizar las pruebas principales en las que encontrarán un número en cada una y dos pruebas finales, en la primera encontrarán a “Rufi la Bacteria” y un último número; y en la segunda deberán juntar todos los números encontrados para abrir la última caja y encerrar a “Rufi la bacteria” para que no ensucie más.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PRUEBA 1: En primer lugar, se les dará un sobre con la foto de la bacteria para que sepan como es. Seguidamente, deberán realizar un puzle de un residuo, dependiendo de si se trata de un plástico, de vidrio, de cartón... tendrán que ir a un contenedor u otro. Cuando finalicen el puzle, verán que residuo les ha tocado y deberán dirigirse al contenedor correspondiente, donde encontrarán el primer número, que deberán guardar, para posteriormente abrir la cárcel. ○ PRUEBA 2: En la pared del gimnasio, habrá un gran mural en el que hay dibujado un paisaje con mucha basura en él, los niños deberán despegar aquella basura que encuentren y meterlo en el carrito del basurero que hay dibujado en el mural. Tendrán que fijarse bien, ya que en uno de esos residuos encontrarán el siguiente número. ○ PRUEBA 3: Habrá un recipiente lleno de agua y con tapones de botella en su interior, con la ayuda de una pequeña red deberán cogerlos. Dentro de uno de los tapones se encontrará el siguiente número. ○ PRUEBA 4: Deberán desplazarse al basurero, una gran caja en la que un miembro del grupo deberá meterse en ella para encontrar entre tanta basura (botellas de agua, tetabriks, tapones, cajas pequeñas...) a la bacteria Rufi y el número final. ○ PRUEBA 5: Una vez tengan atrapado a la malvada bacteria, deberán ir a la cárcel, una caja negra, encima de ella deberán poner los números encontrados por orden de menor a mayor, el tutor caracterizado de policía abrirá la caja y los niños introducirán la bacteria, y llegado a este punto habrán finalizado el Scape Room. El profesor les entregará un diploma de reconocimiento por lo bien que han participado para atrapar a Rufi la bacteria y salvar a la Tierra.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes contenedores. - Reconocer los materiales que ensucian el medio. - Reconocimiento de las necesidades del planeta.
Contenidos
Conceptuales:
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del reciclaje y su importancia.

Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los residuos que contaminan el medio. - Relación de los residuos con su contenedor. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Interés por la actividad. - Conciencia ecológica. 	
Temporalización	30 minutos.
Recursos materiales	Fotos, pegatinas de policía, contenedores, puzles, fichas con residuos, tapones, candados, cajas, jaula.
Espacio físico	En el gimnasio.
ACTIVIDAD 3: RECICLAJE DIGITAL	
Desarrollo de la actividad	
En esta actividad, los niños tendrán que salir de manera individual a la pizarra digital y relacionar un residuo con su contenedor correspondiente. Con esta actividad daríamos por finalizado el tema de las 3R y más concretamente el de reciclar. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5558379-la_basura_a_su_contenedor.html	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes contenedores. - Relacionar cada elemento con su contenedor. - Identificar el uso de cada contenedor. 	
Contenidos	
Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes contenedores. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Asociación de cada elemento con su contenedor. - Identificación de cada elemento y en consecuencia de cada contenedor. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la actividad. - Respeto al turno del compañero. - Trabajo autónomo. 	
Temporalización	10 minutos.
Recursos materiales	Juego, pizarra digital.
Espacio físico	En el aula.

5.7. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento curricular que se debe tener en cuenta en esta etapa, ya que permite medir el grado de desarrollo de las capacidades de los niños. En Educación Infantil, esta evaluación debe ser global, continua y formativa con un carácter regulador ya que, tenemos que tener información constante sobre los aprendizajes adquiridos y el ritmo de evaluación de los alumnos, es decir, debe ser una fuente de información permanente del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

La técnica de evaluación más apropiada es la observación directa y sistemática. Mediante la observación podremos constatar los conocimientos que va construyendo el alumnado a partir de los que ya poseía. Ésta se llevará a cabo con un diario de clase (**Véase Anexo**

10) el cual es un documento abierto y subjetivo donde el profesor recoge las diferentes experiencias y observaciones a lo largo de la jornada, donde anotará los hechos y situaciones que considere más importantes y significativas.

El hecho de que en Educación Infantil la evaluación haya de ser continua, no excluye la existencia de una evaluación inicial y una evaluación final. La primera es necesaria al comienzo de cualquier secuencia de aprendizaje, ya que permitirá evaluar los conocimientos previos de los alumnos para construir, sobre ellos, aprendizajes significativos. Y la segunda es necesaria como culminación de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ella valorarán si ha logrado alcanzar los objetivos marcados y obtenidos por cada alumno mediante rúbricas. **(Véase Anexo 11)**

Una vez evaluados los niños, y haber acabado el proyecto, el maestro deberá evaluar su desarrollo y participación durante la propuesta además evaluará los objetivos que el mismo se ha planteado respecto a la Unidad Didáctica, así verá hasta donde ha llegado e intentará modificar aquellos puntos del proceso de aprendizaje que no haya alcanzado. Para evaluar la práctica docente, se utilizará una rúbrica. **(Véase Anexo 12)**

Junto con la observación directa en el diario de clase, la rúbrica que evalúa al alumno, la que permite evaluar la práctica docente y la comparación del postest de conocimientos finales del alumno con respecto al pretest que nos mostraba los conocimientos iniciales, se evaluará el proceso completo de enseñanza aprendizaje.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este apartado, se podrá realizar solo de forma parcial. La Unidad Didáctica presentada anteriormente iba a ser llevada a cabo en su totalidad, en un aula de 5 años durante el periodo de prácticas. Debido a la situación del Covid-19 no ha sido posible, no obstante, comentar dos cuestiones:

- Se ha realizado un vídeo para trabajar con los niños estos temas desde la distancia.
- Dos de las actividades, habían sido puestas en marcha el curso pasado en el transcurso de las prácticas de 3º del Grado de Maestro De Educación Infantil.

En relación a estas dos situaciones si podremos hacer un pequeño análisis real.

En el vídeo se habla de los cuatro temas principales de la propuesta, la regla de las 3R, los animales en peligro de extinción, la contaminación y el cuidado del agua y la naturaleza. Se decidió hacerlo de una manera entretenida, por lo que se empieza hablando del medio ambiente, y previamente a la explicación de cada tema, se muestra la caja mágica, de la que se saca algo relacionado con el tema, a modo de pista. A continuación, se explica cada tema con conceptos sencillos y de manera resumida. En este vídeo se les enseña actividades que los niños pueden hacer con material reutilizado, además de compartir los dos juegos virtuales que pueden verse en el Anexo 7 para que jueguen en casa.

El objetivo de este vídeo es explicar lo que se iba a realizar en clase de una manera diferente y reducida, pero siempre tratándolo desde lo lúdico. Y no dejar pasar la posibilidad de trabajar el tema del medio ambiente, ya que es importante, y más habiendo sido en estos días de cuarentena el Día Mundial de la Tierra (22 de abril) y el Día Mundial del Reciclaje (17 de mayo). **(Véase Anexo 13)**

En relación al análisis de resultados de la parte que, si se pudo poner en marcha el año anterior, se pudo observar como los niños trabajaban con el “tragasumas” y los “tragabasuras” varios días. Los resultados fueron favorables, ya que el material les hizo mostrar más interés a la actividad, cada día sabían realizarla mejor y aprendieron bastante en cuanto al concepto de sumar con el tragasumas **(Véase Anexo 14)**, y la función de cada contenedor con el tragabasuras.

Con respecto a la parte de la Unidad Didáctica que no se ha podido ejecutar, en este apartado de análisis de resultados, se presentará como llevaríamos a cabo dicho análisis. Principalmente, hubiera consistido en observar si los niños han alcanzado los objetivos propuestos y sobre todo si han aprendido un poco más sobre lo tratado, esto habría que comprobarlo mediante las rúbricas y el postest. Si los resultados son positivos, significará que el trabajo se ha realizado de manera correcta y se intentará hacer del mismo modo en futuras ocasiones, si en cambio los resultados hubieran sido menos favorables, habría que ver en que se ha fallado para que no suceda en otra oportunidad.

7. CONCLUSIONES

Al principio del documento se han presentado una serie de objetivos que se pretendían alcanzar con este trabajo. Una vez finalizado, se puede afirmar que el principal objetivo se cumple, ya que a lo largo del trabajo se profundiza sobre el concepto de Educación Ambiental y su función en Educación Infantil. A continuación, se comentará si los objetivos específicos se han alcanzado y donde se recogen en el trabajo.

El primer objetivo específico propuesto es “recoger y aplicar información teórica y práctica sobre el tema elegido” se puede encontrar en la fundamentación teórica y en el apartado de la propuesta de intervención.

Los objetivos “reforzar conocimientos sobre la Educación Ambiental”, “expresar ideas y opiniones acerca del tema seleccionado” y “transmitir la importancia del tema seleccionado”, pueden verse reflejados a lo largo de los diversos apartados que presenta el documento.

El objetivo didáctico “relacionar el trabajo con aspectos de currículo” puede verse en el apartado 4.2.4.1. Educación Ambiental en el Currículo Infantil y en la propuesta didáctica, donde los objetivos y contenidos de área son extraídos del currículo.

El último objetivo específico a comentar es “diseñar una propuesta didáctica acorde al tema para un aula de Educación Infantil”, el cual se recoge en el apartado de diseño de una Unidad Didáctica.

Durante el trabajo han surgido varias dificultades, éstas han sido por cuestiones externas, ya que la situación del Covid-19 hizo cerrar bibliotecas y no se pudo buscar más información en libros físicos, ya que es más cómoda la búsqueda y la recopilación de información en ejemplares físicos que virtuales. No obstante, esto no es un problema a día de hoy ya que disponemos de muchas plataformas digitales para poder buscar información en la red. En relación, a la teoría, hay mucha información, ya que el Medio Ambiente dispone de gran cantidad de informes, se ha tenido que seleccionar muy bien que es lo que se quiere transmitir y que información seleccionar para no hacer muy extensa la fundamentación teórica.

Con respecto a la propuesta didáctica, no ha habido dificultad en cuanto a crearla, pero sí para realizar el apartado de análisis de datos, ya que al no haberla puesto en práctica y no

haber podido observar los resultados obtenidos, no se sabía cómo enfocar el apartado. No obstante, se considera que la Unidad Didáctica se ajusta bastante a lo que quiere transmitir este TFG, aparte de estar adecuada para ser dirigida a un público infantil.

Una vez finalizado el trabajo, se piensa que puede haber propuestas de mejora en cuanto a la fundamentación teórica, ya que hubiera sido interesante ofrecer una revisión de la Educación Ambiental en otros países, no obstante, la extensión del trabajo lo ha impedido.

En relación, a la presente U.D. se podría mejorar en cuanto a llevar a cabo la totalidad de ella en un aula de infantil para realizar el análisis de forma completa y observar si se cumplen los objetivos y modificar aquello que no haya funcionado. Además, esta propuesta ha sido diseñada para 5 años, en un futuro sería interesante plantear una propuesta más sencilla para edades menores y ver los resultados y diferencias.

Llegados a este punto del trabajo, concluir que el Medio Ambiente es un tema relevante en la vida de las personas, aunque tal y como recogen Llorca y col. (2015) no es hasta 1975 cuando empieza la Educación Ambiental en España, ya que hasta esta época no se daba gran importancia al Medio Ambiente.

A esta situación de falta de cuidado e interés por el medio ambiente ha contribuido el sistema educativo español, ya que como expuso Velázquez (2016) la Educación Ambiental no ha formado parte del sistema hasta 1984, por lo que se observa que España en comparación a otros países fue más retardado en tener presente el tema del Medio Ambiente en el día a día y en las escuelas.

Esta captación de datos ha servido para conocer más acerca de este tema, saber cómo lo tratan diferentes autores y sobre todo la didáctica que se puede hacer con la Educación Ambiental.

Por último, incidir en que es importante que se dé más visión a estos temas ya que el cuidado de nuestro entorno depende de todos y un gran cambio empieza en tener conciencia del problema, por lo que habría que dar más visibilidad desde edades tempranas, ya que cuidar el Medio Ambiente es enseñar a valorar la vida. Para finalizar el TFG una frase que hace reflexionar.

“Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no la escucha.” –Victor Hugo.

8. REFERENCIAS

Aguado, I., Barrutia, J. M., Echebarria, C. *La Agenda 21 Local en España*, [en línea].

Universidad del País Vasco. Recuperado de:

<file:///C:/Users/andre/Downloads/Dialnet-LaAgenda21LocalEnEspana-2350127.pdf>

Aguera, I. (2009). *Cuentos y teatrillos “en verde”*. Madrid: Narcea.

Alonso, A. (2017). *Políticas ambientales y calidad de vida urbana en el contexto de los objetivos de la Agenda 21 Local: estrategias e impactos en la ciudad de Valladolid*.

Trabajo Fin de grado, Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, UVA, Valladolid.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28017/TFG_F_2017_193.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez y col. (2004). *educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela*.

Barcelona: Grao.

Amaro, F., Manzanal, A.I., Cuetos, M.J. (2015). *Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Logroño: UNIR editorial.

Ayuntamiento de Valladolid (2020). Agenda Local 21. Recuperado de

<https://www.valladolid.es/es/proyectos-estrategicos/agenda-local-21>

Ayuntamiento de Valladolid (2020). Informes diarios de calidad del aire. Recuperado de:

<https://www.valladolid.es/es/rccava/informes/informes-diarios-calidad-aire?demandedMonth=3&demandedYear=2020>

Colegio Nuestra Señora del Carmen (2020) ¿Quiénes somos? Valladolid, España.

Recuperado de <https://nscarmenva.es/>

Consejo Colombiano de Construcción Sostenible (2016). Aulas verdes. Recuperado de

<http://www.aulasverdes.co/inicio.html>

El Norte (12 de abril de 2020). Los servicios de emergencia reciben varias llamadas ante la presencia de un corzo de Valladolid. El Norte de Castilla. Recuperado de:

<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/servicios-emergencia-reciben-20200412155433-nt.html>

España. DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León.

Boletín oficial del Estado, 2 de enero de 2008, núm. 1, p.p. 6 a 16.

España. DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria de Castilla y León. Boletín oficial del Estado, 1 de marzo

de 2014, núm. 52, p.p. 5.

Gobierno de España (2019). Programa Internacional Eco-Escuelas. Recuperado de:

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/ecoescuelas.aspx>

Llata, M.D. (2003). *Ecología y medioambiente*. México DF, México: Progreso.

Llorca, F., Gómez J.A., Mansergas F.J. (2015). *Técnicas de educación e interpretación ambiental*. Madrid: Editorial Síntesis.

Marcén, C. (2018). *Medioambiente y escuela*. Barcelona: Octaedro Editorial.

Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado Maestro en Educación Infantil (2010).

Universidad de Valladolid.

Recuperado de: [http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaINFANTIL\(v4\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaINFANTIL(v4).pdf)

Ruiz, I. “Didáctica general en Educación Infantil”. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Valladolid, España. 11 dic. 2017.

Velázquez, F. (2016). *Cómo introducir la educación ambiental en la escuela y la sociedad*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

9. APÉNDICES/ ANEXOS

- ANEXO 1



- ANEXO 2





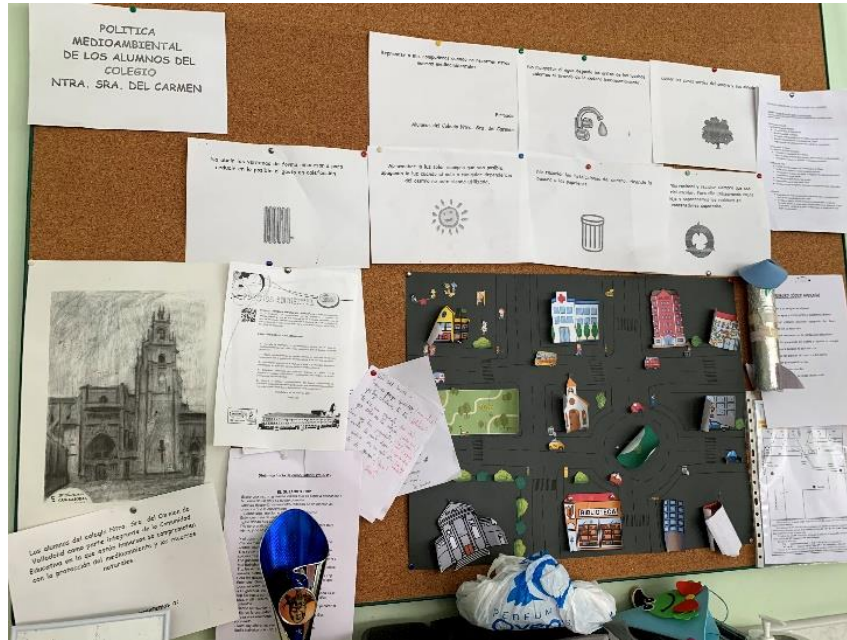
• ANEXO 3



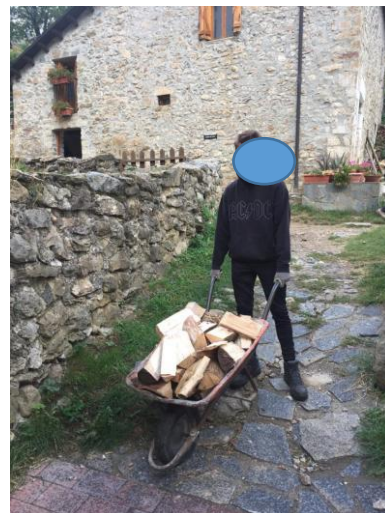
Certificaciones del centro. (Fuente: Web del centro)



Política ambiental del colegio. (Fuente: Web del centro)



Normas medioambientales en el aula.





Algunas actividades y salidas que se realizan. (Fuente: web del centro)



Blog ambiental del centro (<https://nscambiental.blog/>)

- ANEXO 4.

- Objetivos de área:
 - **ÁREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.**
 1. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e interés, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
 2. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
 3. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
 4. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.
 - **ÁREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.**
 7. Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.
 8. Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.
 9. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
 10. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
 11. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conversación.
 12. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
 13. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.
 - **ÁREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**
 1. Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
 2. Iniciarse en la escritura de palabras o frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo y posición adecuada al escribir.
 3. Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal.

- ANEXO 5.

- Contenidos de área.

- ÁREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

- Bloque I. El cuerpo y la propia imagen.

- 1.3. El conocimiento de sí mismo.

- Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.

- 1.4. Sentimientos y emociones.

- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.
- Desarrollo de habilidades favorables para las interacciones sociales y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

- Bloque II. Movimiento y juego.

- 2.2. Coordinación motriz.

- Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.
- Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación.

- 2.4. Juego y actividad.

- Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.
- Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

- Bloque III. La actividad y la vida cotidiana.

- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.

- Bloque IV. El cuidado personal y la salud.

- Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

- ÁREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medida.

- 1.1. Elementos y relaciones.

- Objetos y materiales presentes en el entorno: Exploración e identificación de sus funciones.
- Colecciones, seriaciones y secuencias lógicas e iniciación a los números ordinales.
- Actitudes de cuidado. higiene y orden en el manejo de los objetos.

1.2. Cantidad y medida.

- Realización de operaciones aritméticas, a través de la manipulación de objetos, que impliquen juntar, quitar, repartir, completar...

Bloque III. La cultura y la vida en sociedad.

1.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela.

- Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.

○ ÁREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

Bloque I. Lenguaje verbal.

1.1. Escuchar, hablar, conversar.

1.1.1. Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral.

- Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás.
- Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición.
- Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.

1.1.2. Las formas socialmente establecidas.

- Utilización habitual de formas socialmente establecidas (saludar, despedirse, dar las gracias, pedir disculpas, solicitar...)
- Respeto a las normas sociales que regulan el intercambio lingüístico (iniciar y finalizar una conversación, respetar turno de palabra, escuchar, preguntar, afirmar, negar, dar y pedir explicaciones)
- Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.

Bloque II. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

- Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.
- Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

Bloque III. Lenguaje artístico.

3.1. Expresión plástica.

- Exploración y utilización creativa de técnicas, materiales y útiles para la expresión plástica. Experimentación de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura, espacio) para descubrir nuevas posibilidades plásticas.

- Participación en realizaciones colectivas. Interés y consideración por las elaboraciones plásticas propias y de los demás.

- Respeto y cuidado en el uso de materiales y útiles.

• ANEXO 6.

Nombre: _____

PRETEST

1. ¿Sabes qué es reciclar?



2. ¿Cuántos contenedores hay en casa?

3. Une cada residuo con su contenedor.



4. ¿Cómo tiene que estar el río y los espacios naturales?



4. ¿Cómo tiene que estar el río y los espacios naturales?



SUCIO



LIMPIO

5. ¿Qué medio de transporte contamina más?



Nombre: _____

POSTEST

1. ¿Sabes qué es reciclar?



2. ¿Cuántos contenedores hay en casa?

3. Une cada residuo con su contenedor.



4. ¿Cómo tiene que estar el río y los espacios naturales?



6. ¿Cuál de estos animales hay pocos en el mundo?



Oso panda

Perro



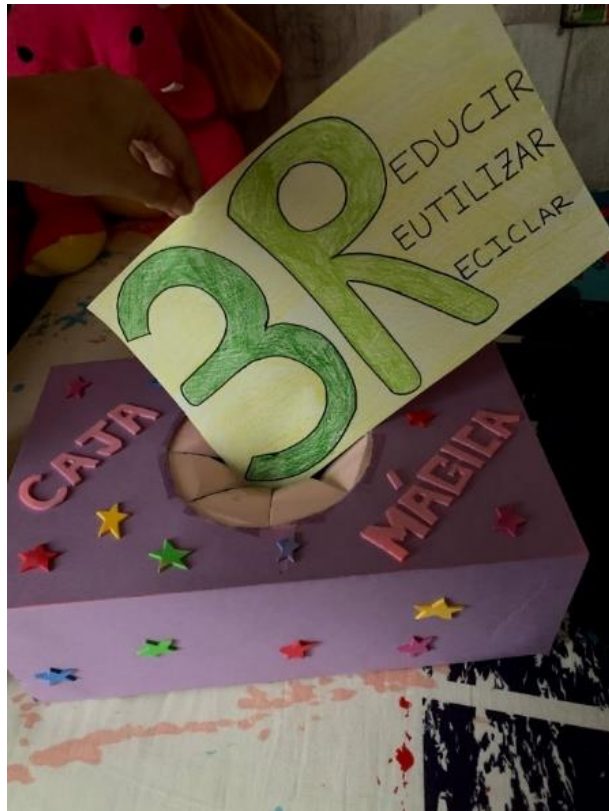
Gato



Elefante

Pretest y posttest.

- ANEXO 7.



Para introducir el tema de las 3R.



Para introducir el tema de la contaminación.



Para introducir el tema del cuidado del agua y la naturaleza.



Para introducir el tema de los animales en peligro de extinción.

- ANEXO 8.

SEMANA 1		
LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
Introducción a la U.D. y cuestionario inicial	Repaso de las 3R, profundizando en “reutilizar”	Repaso
CAJA MÁGICA: LAS 3R		
Actividad introductoria: Vídeo	Actividad 1: Tragasumas	Actividad 1: Scape room del reciclaje
Actividad 2: Tragabasuras	Actividad 2: Sumas y restas con tapones	
Actividad 3: Bolera del reciclaje	Actividad 3: Palabras reutilizadas	Actividad 2: Reciclaje digital

SEMANA 2		
LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
Repaso breve de lo visto la anterior semana y recordar los temas de la U.D.	Repaso	Repaso
CAJA MÁGICA: CONTAMINACIÓN	CAJA MÁGICA: CUIDADO DE LA NATURALEZA Y AGUA	
Actividad introductoria: Cuento	Actividad introductoria: Canción	Actividad 1: Creamos nuestro propio acuario
Actividad 2: Memory	Actividad 2: ¿Qué es lo que está mal?	Actividad 2: ¡Nos vamos al río!
	Actividad 3: Lenteja que crece	

SEMANA 3		
LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
Repaso breve de lo visto las anteriores semana y recordar que tema falta	Repaso de todos los temas	Repetición del cuestionario inicial
CAJA MÁGICA: ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN		
Actividad introductoria: PowerPoint	Actividad 1: Crucigrama digital	
Actividad 2: Diferencia	Actividad 2: Película Wall-e	

Cronograma de las actividades de la Unidad Didáctica.

- ANEXO 9.



Imagen de la actividad “tragabasuras” (1º semana)



Imagen de la actividad “tragasumas” (1º semana)



Imagen de la actividad “sumas y restas con tapones” (1º semana)



Imagen de la actividad “palabras reutilizadas” (1º semana)

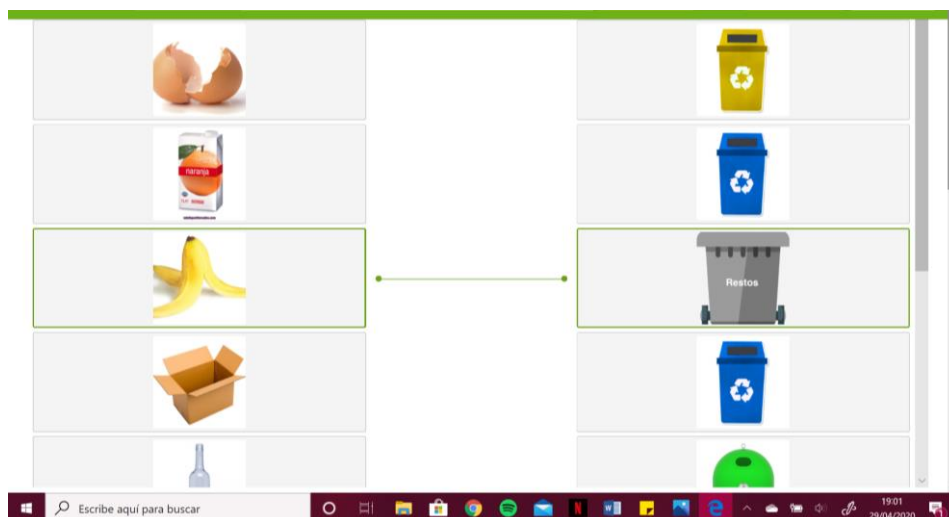
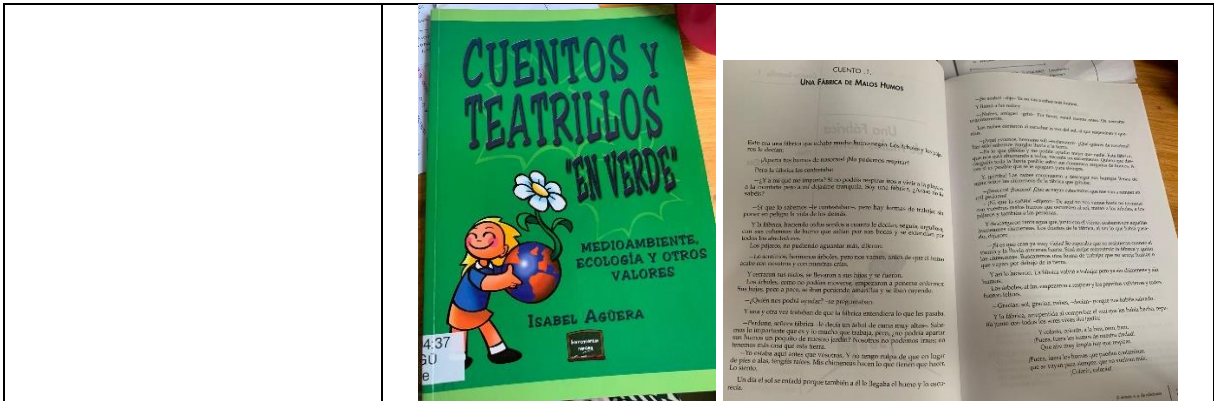


Imagen de la actividad “reciclaje digital” (1ª semana)

Actividades de la segunda semana; TEMAS “LA CONTAMINACIÓN” Y “EL CUIDADO DEL AGUA Y LA NATURALEZA”.

LUNES

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: CUENTO	
Desarrollo de la actividad	Comienzan un nuevo tema y el profesor sacará de la caja mágica algo relacionado con la contaminación. (Véase Anexo 7) A continuación, les contará el cuento “Una fábrica de malos humos” del libro Cuentos y teatrillos en verde de Isabel Agüera. Al finalizar el cuento, el docente preguntará a los niños sobre este tema.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer acerca de la contaminación. - Identificar cuáles son algunos de los motivos por los que se produce la contaminación.
Contenidos	Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre la contaminación. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los problemas que causan esto. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Interés por el tema. - Participación activa.
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	Cuento.
Espacio físico	En el aula.



ACTIVIDAD 2: MEMORY	
Desarrollo de la actividad	<p>En el suelo de la clase de forma desordenada y boca abajo, el tutor colocará varias imágenes sobre acciones que contaminan y otras que ayudan al medio ambiente, también habrá imágenes sobre medios de transporte.</p> <p>Los niños tendrán que ir levantando las cartas de dos en dos para averiguar dónde está la pareja.</p> <p>Una vez levantadas todas las cartas, clasificarán las imágenes dependiendo de si contaminan o no, y las colocarán en dos cartulinas que hay, una para poner cosas que contaminan y la otra con cosas que no.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar lo que contamina de lo que no. - Identificar las parejas correctamente.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes aspectos relacionados con la contaminación. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las imágenes que contaminan y las que no. - Relación de las imágenes iguales. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la actividad. - Respeto hacia las opiniones y turno de acción de los compañeros. - Trabajo autónomo.
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	Imágenes, cartulinas.
Espacio físico	En el aula.



MIÉRCOLES


ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: CANCIÓN	
Desarrollo de la actividad	<p>El docente tendrá de nuevo la caja mágica para sacar algo relacionado con el tema del cuidado de la naturaleza y el agua. (Véase Anexo 7)</p> <p>A continuación, se pondrá una canción que habla sobre esto y se comentará como podemos cambiar la contaminación en estos paisajes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DaN_3NIAT_0</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de cuidar los paisajes naturales y el agua. - Comprender lo que implica no cuidarlo y ensuciar.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del cuidado del entorno. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de lo que causa que el entorno no este cuidado. - Comprensión de la importancia de cuidarlo. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por el tema. - Participación activa.
Temporalización	10 minutos.
Recursos materiales	Canción, pizarra digital.
Espacio físico	En el aula.

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ ES LO QUE ESTA MAL?

Desarrollo de la actividad	<p>Para esta actividad, los niños se juntarán en grupos de cuatro y se les repartirá una cartulina blanca, en ella deberán pintar con pintura verde toda ella simulando hierba, y después con tempera azul pintarán un río, y con tempera marrón y verde árboles.</p> <p>Una vez seco, se repartirán imágenes de papeleras que situarán en varios puntos del paisaje que han dibujado.</p> <p>El profesor/a les mandará cerrar los ojos y colocará imágenes de residuos en sitios correctos como en las papeleras y sitios incorrectos como en el agua o en el suelo, cuando abran los ojos deberán ver qué es lo que está mal y poner esas imágenes sobre las papeleras.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el cuidado del entorno. - Analizar qué es lo que está mal y como solucionarlo.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del cuidado del entorno. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los problemas que hay en el paisaje. - <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la actividad. - Trabajo colectivo. - Respeto hacia los compañeros.
Temporalización	40 minutos.
Recursos materiales	Cartulina blanca, pinturas, temperas, imágenes de papeleras, residuos, animales.
Espacio físico	En el aula.

ACTIVIDAD 3: LENTEJA QUE CRECE


Desarrollo de la actividad	<p>Antes de la realización de esta actividad, los niños se desplazarán al huerto que tiene el colegio para hablar sobre las plantas y su crecimiento y cuidado. Después volverán al aula y comenzarán esta actividad. Los más pequeños humedecerán algodón en agua y lo introducirán en el envase vacío de un yogurt. A continuación, presionarán el algodón hasta que quede plano y cubra el fondo del recipiente.</p> <p>Después, colocarán las lentejas con otra capa de algodón humedecido en agua.</p> <p>Finalmente, lo dejarán al sol, teniendo en cuenta que periódicamente tendremos que regarlo para que se mantenga en buenas condiciones y las lentejas puedan seguir creciendo, de esta manera, tendremos nuestro pequeño huerto en el aula.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud responsable hacia el cuidado de las plantas.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del cuidado que debe darse a las plantas. <p>Procedimentales:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la creación del ambiente para que crezca la planta. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las plantas. - Interés en la actividad. - Trabajo autónomo.
Temporalización	Preparación: 10 minutos. Crecimiento: Indeterminado.
Recursos materiales	Agua, algodón, envase de yogurt vacío, lentejas.
Espacio físico	En el aula.
	

VIERNES


ACTIVIDAD 1: CREAMOS NUESTRO PROPIO ACUARIO.

Desarrollo de la actividad	<p>Para la realización de esta actividad, se les proporcionará a los alumnos tapones de botellas de colores; con ellos, los niños realizarán peces. Para ello, pegarán el tapón en una cartulina, que estará recortada con la forma de un pez, y dibujarán los ojos, las aletas y la cola.</p> <p>A continuación, se les dará cartulina verde para que hagan plantas marinas y otros elementos que se encuentren en los océanos, mares y ríos.</p> <p>Después, colocarán diferentes trozos de velcro en una cartulina grande azul y en los diferentes animales que han dibujado los alumnos y así, los pegaremos en la cartulina.</p> <p>Más adelante, el tutor comentará con el alumnado de qué les parece cómo viven los peces, si su casa, que es el mar, los ríos o los océanos, están limpios y cómo podemos mantenerlos así, como se pueden ensuciar, como afecta esto al medio ambiente, etc.</p> <p>Una vez hayan comentado esto con los alumnos, les pondremos un pequeño vídeo que hable de la contaminación en los mares, ríos u océanos. https://www.youtube.com/watch?v=gr-JZ3t8tfI</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los problemas que afectan a los mares, ríos y océanos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las posibles soluciones para eliminar la contaminación del agua.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la contaminación en los ríos, mares y océanos. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las posibles soluciones para eliminar la contaminación de las aguas. - Identificación de los elementos que contaminan las aguas. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el turno de palabra y acción de los compañeros. - Trabajo autónomo. - Interés por la actividad.
Temporalización	50 minutos.
Recursos materiales	Tapones de botellas, pinturas, pegamento, cartulinas de colores y cartulina azul grande.
Espacio físico	En el aula.
	

ACTIVIDAD 2: ¡NOS VAMOS AL RÍO!

Desarrollo de la actividad	Los niños irán acompañados de sus tutores al río Esgueva de la ciudad, se les hablará sobre los ríos y después se profundizará en el cuidado de ellos. Seguidamente, caminarán por sus orillas para observar la basura que hay contaminando el medio. A continuación, proporcionarán al alumnado unos guantes y una bolsa e irán recogiendo todos esos residuos que vayan encontrando, y después los depositarán en el contenedor correspondiente.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los entornos naturales de su ciudad. - Fomentar el respeto y cuidado hacia estos entornos y el agua de los ríos.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno natural y del río. - Conocimiento de las consecuencias de no cuidar estos entornos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las actitudes de cuidado y respeto hacia nuestro entorno. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de los diferentes residuos que resultan dañinos para el medio ambiente. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el medio que nos rodea. - Interés por la actividad. - Respeto por los compañeros.
Temporalización	3 horas.
Recursos materiales	Bolsas de basura y guantes.
Espacio físico	Río Esgueva (Valladolid).
	

Actividades de la tercera semana; TEMA “ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN” y REPASO.



LUNES

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: POWERPOINT	
Desarrollo de la actividad	<p>El profesor para empezar el tema de los animales en peligro de extinción, sacara la caja mágica con algo relacionado a este tema. (Véase Anexo 7)</p> <p>Seguidamente, se les pondrá a los niños un PowerPoint explicativo, en el que se hable de que es un animal en extinción, cuáles son esos animales, como podemos ayudar, etc. y lo comentarán.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los animales en peligros de extinción. - Identificar los problemas y las soluciones.
Contenidos	Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de estos animales. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los problemas y soluciones. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Interés por lo tratado en el PowerPoint. - Participación activa.
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	PowerPoint, pizarra digital.

Espacio físico	En el aula.
-----------------------	-------------

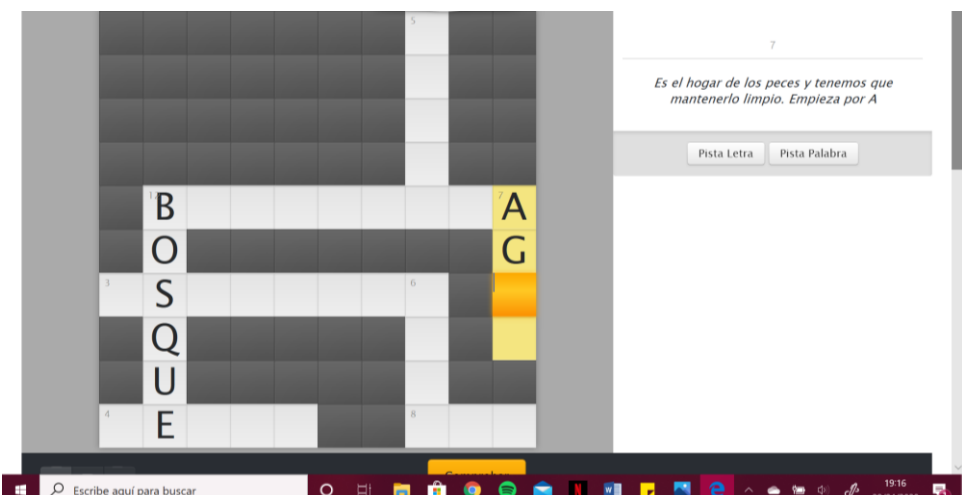
ACTIVIDAD 2: DIFERENCIA

Desarrollo de la actividad	Los niños tendrán que ponerse por parejas y el tutor les repartirá una ficha con imágenes de diferentes animales, unos en peligro de extinción que previamente han visto en el power y otros comunes que no se encuentran en extinción. Con la ayuda del compañero deberán clasificar esos animales diferenciando si están en extinción o no.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los animales en extinción de lo que no. - Conocer más cuales son algunos de los animales en extinción.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los animales en extinción. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los animales en extinción y de los que no. - Clasificación de los animales. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la actividad. - Trabajo en equipo. - Respeto por el compañero.
Temporalización	10 minutos.
Recursos materiales	Fichas con imágenes de animales.

Espacio físico	En el aula.
	<p style="text-align: center;">¿QUÉ ANIMALES ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>OSO PANDA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEFANTE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PERRO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>TIBURÓN BLANCO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>OSO POLAR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CONEJO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ATÚN ROJO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>GATO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>LEÓN AFRICANO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>JIRAFRA</p> </div> </div>

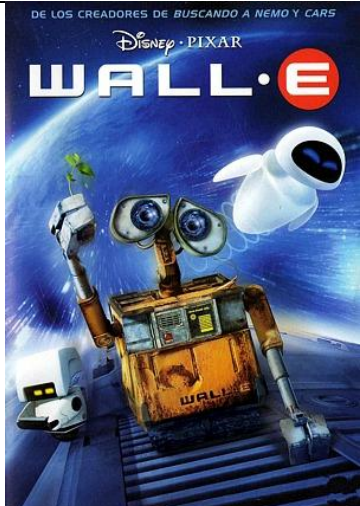

MIÉRCOLES

ACTIVIDAD 1: CRUCIGRAMA DIGITAL

Desarrollo de la actividad	Con este crucigrama, los más pequeños repasarán aspectos vistos a lo largo de la propuesta. Saldrán de manera individual a la pizarra digital y escribirán la palabra que crean que es siguiendo la pista que les pone. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5558510-medio_ambiente.html
Objetivos	- Profundizar conocimientos de la propuesta.
Contenidos	Conceptuales: - Conocimiento de los asuntos tratados durante la propuesta. Procedimentales: - Relación correcta de la pista con su palabra. Actitudinales: - Interés por la actividad. - Respeto por el turno de los compañeros. - Trabajo autónomo.
Temporalización	15 minutos.
Recursos materiales	Juego, pizarra digital.
Espacio físico	En el aula.
	

ACTIVIDAD 2: PELICULA WALL-E

Desarrollo de la actividad	Para finalizar la Unidad Didáctica, el tutor pondrá a los niños la película de Wall-e que habla acerca de la basura que cubre a la Tierra después de que fuese devastada y abandonada por los seres humanos en un futuro lejano, y el protagonista Wall-e, es un robot diseñado para limpiar esa basura. Después comentarán sobre lo visto en la película y en general, lo aprendido durante estas semanas recalcando la importancia de cuidar el planeta.
-----------------------------------	---

	Por último, se les repartirá un dibujo para que coloren a su gusto y lleven a casa para recordar la importancia de cuidar el entorno.
Objetivos	- Comprender la importancia del cuidar la Tierra.
Contenidos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del cuidado de la Tierra. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de aspectos relacionados con el cuidado durante la película. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la película. - Respetar a los compañeros.
Temporalización	2 horas.
Recursos materiales	Película.
Espacio físico	En la sala audiovisual.
	 

Actividades de la Unidad Didáctica.

- ANEXO 10.

Diario de clase

Fecha: _____

- ANEXO 11.

			OBSERVACIONES
Reconoce los diferentes contenedores y su uso.			
Diferencia los animales en peligro de extinción.			
Comprende el cuidado de los paisajes naturales y agua.			
Identifica lo que contamina y lo que no.			
Comprende la importancia de eliminar la contaminación.			
Identifica los problemas y sabe cómo solucionarlos.			

Sabe realizar actividades de lecto-escritura correctamente.			
Sabe realizar operaciones matemáticas sin problemas.			
Realiza las actividades de manualidades con buena implicación.			
Colabora acertadamente en las actividades del aula y en la salida.			
Respetablemente el turno de palabra y las opiniones de los demás.			
Comprende la base de los temas y siente motivación por colaborar.			
Respetable el medioambiente y muestra implicación a la hora de reciclar en el aula.			

Rúbrica para evaluar a los alumnos.

• ANEXO 12

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Presentó al principio de cada sesión un plan de trabajo, explicando su finalidad.		
2. Comentó la importancia del tema para las competencias y formación del NIÑO.		
3. Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.		
4. Distribuyo el tiempo adecuadamente.		
5. Fomento la participación de los alumnos.		
6. Reflexiono si los contenidos son los indicados para el alumno.		
7. Mantengo la atención del alumnado a lo largo de las actividades.		
8. Se incentiva al alumno/a y su aumenta su curiosidad sobre el Medio Ambiente.		
9. Diseño la Unidad Didáctica basándome en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.		
10. Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.		
11. Diseño actividades que aseguren la adquisición de los objetivos didácticos previstos, las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
12. Propongo a mis alumnos actividades variadas.		
13. Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...)		
14. Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso...		
15. Facilito estrategias de aprendizaje: como solicitar ayuda, como buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones...		
16. Uso diferentes instrumentos de evaluación (portafolios, observación directa...) para conocer su rendimiento académico.		
17. Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos y mejorar mi intervención docente.		

Rúbrica para evaluar la práctica docente.

- ANEXO 13.



Introducción y presentación de lo que se va a ver.

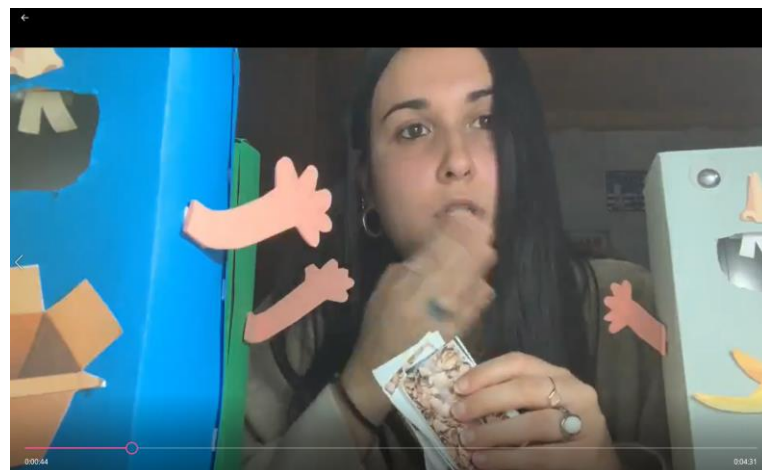


Explicación de los temas.

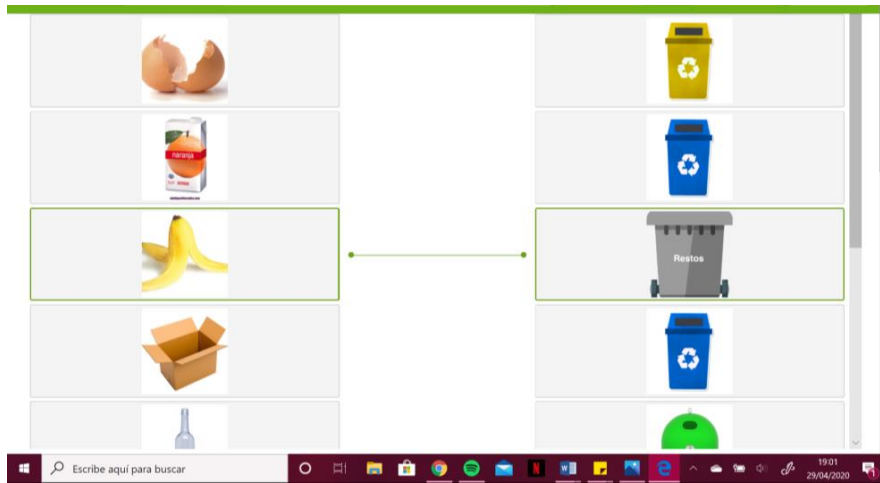




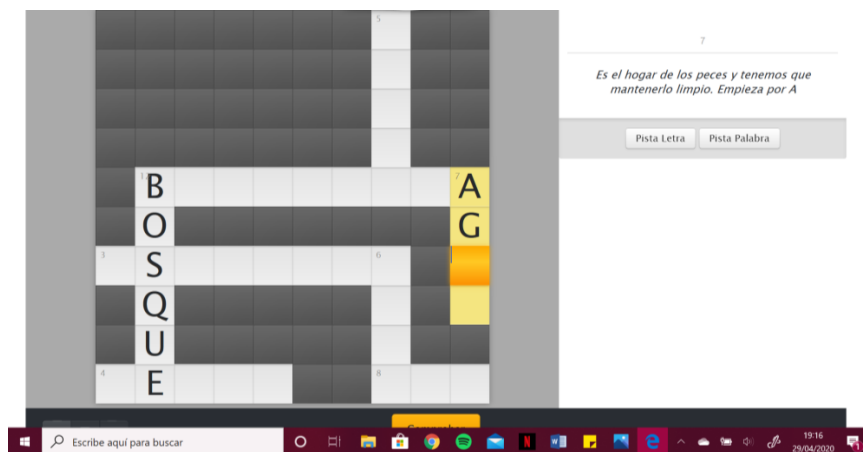
Ideas de actividades para trabajar con material reutilizado.



Explicación del uso de cada contenedor con los “tragabasuras” y actividades que hacer con ellos.



Juego sobre el reciclaje: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5558379-la_basura_a_su_contenedor.html



Crucigrama para repasar conceptos vistos en el vídeo: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5558510-medio_ambiente.html

Explicación de los juegos.



Repaso de todo y despedida.

- ANEXO 14.



Actividad del Tragasumas en las prácticas del año pasado.