



Universidad de Valladolid

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA; MENCIÓN DE
EDUCACIÓN FÍSICA.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ILUSTRACIÓN CON IMÁGENES DE LOS CONTENIDOS DE E.F: ESTRATEGIAS PARA
LOS JUEGOS DEPORTIVOS; LA REDUCCIÓN DE EPACIOS EN LA DEFENSA.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Alumno: Roberto Galán Pérez.

Tutor: Alfonso García Monje.

Resumen:

El propósito de este trabajo es ilustrar el concepto de cierre de espacios en la defensa mediante imágenes. Este documento consta de tres partes principales, fundamentación, metodología y resultados, presentadas por una primera introducción. En la fundamentación se explica el principio táctico elegido basado en el método de enseñanza Teaching Games for Understanding. La metodología se compone del proceso de construcción de la parte audiovisual del trabajo, fundamentado en imágenes y videos disponibles en la red y de uso abierto. Y, por último, los resultados ilustran las categorías y subcategorías resultantes, y el esqueleto de la parte audiovisual.

El resultado de la parte escrita es un video en el que se aprecian pequeños fragmentos de distintos deportes ilustrando el concepto de cierre de espacios en la defensa y de las categorías y subcategorías.

Palabras clave: Juegos, Deportes, TGfU, Defensa.

Abstract:

The purpose of this work is to illustrate the concept of closing spaces in defence through images. This document consists of three main parts, justification, methodology and results, presented by a first introduction. The justification explains the chosen tactical principle based on the Teaching Games for Understanding teaching method. The methodology consists of the process of building the audiovisual part of the work, based on images and videos available on the network and open use. And finally, the results illustrate the resulting categories and subcategories, and the skeleton of the audiovisual part.

The result of the written part is a video in which small fragments of different sports can be seen illustrating the concept of closing spaces in defence and of the categories and subcategories.

Keywords: Games, Sports, TGfU, Defense.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3. METODOLOGÍA.....	8
DIFICULTADES DURANTE LA BÚSQUEDA Y REALIZACIÓN DE VIDEO.....	11
4. RESULTADOS	12
5. REFERENCIAS	14
BIBLIOGRAFÍA.....	14
WEBGRAFIA.....	14
ENLACES EMPLEADOS EN EL VIDEO	14
ENLACES CONSULTADOS PARA EL VIDEO	15

1. INTRODUCCIÓN.

En el presente documento se plantea el estudio de la ilustración de los contenidos de Educación Física mediante una sucesión de imágenes, en el cual veremos un tema correspondiente con la estrategia en los juegos deportivos. El tema en cuestión es el cierre de espacios en la defensa.

Se incluirán cuatro deportes pertenecientes a los deportes de invasión: fútbol, fútbol sala, baloncesto y balonmano.

En la estructura del trabajo se reflejarán dos partes, una escrita y otra visual. La primera consta de una fundamentación teórica en la que se analizará varios conceptos relacionados con el cierre de espacios en la defensa, veremos desde tipos de organización que nos podemos encontrar en la defensa hasta los principios tácticos propios de la misma, más concretamente, el cierre de espacios. También se hará referencia a los TGFU (Teaching Games for Understanding) complementando el análisis mencionado anteriormente. A continuación, se detallará una metodología, que tendrá una forma de diario, en el que se irá contando las decisiones y cambios que se han producido durante el desarrollo del trabajo.

En la segunda parte del trabajo veremos un documento audiovisual. Este se compondrá de varios fragmentos audiovisuales de los distintos deportes seleccionados, donde podremos apreciar la clasificación y sus subcategorías sobre el principio táctico elegido, con una duración máxima de 5 minutos, complementando así al documento escrito.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Nos apoyamos en el modelo de enseñanza Teaching Games for Understanding (TGFU), cual se dio a conocer debido al interés por resolver los problemas tácticos de la enseñanza de los juegos deportivos (Almond,2012, p.1)

Este modelo, a partir de distintas aportaciones teóricas y prácticas se ha lucrado tanto que se ha llegado a considerar un modelo con una serie de objetivos, contenidos, pautas de enseñanza y evaluación propias. Las ideas que transmite este modelo se basan en la iniciación de distintos deportes a partir de situaciones de menor complejidad, pero conservando los mismos principios tácticos que en los deportes referentes a la práctica.

Bajo la idea del modelo de enseñanza TGFU, este trabajo pretende exponer las características comunes de distintos deportes, en este caso, de los deportes de invasión, a partir de un documento visual.

Este documento, versa sobre el cierre de espacios en la defensa, en el que se incluirá algunos de los principios y elementos tácticos básicos que los componen.

Para poder captar lo mencionado anteriormente, primero debemos definir que son los principios tácticos. Según (Castillo, 1994), los principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego. Haciendo referencia al comportamiento táctico-técnico de los jugadores.

También, tomando como referencia a (Garganta Pinto, 1994), los principios tácticos se explican como un conjunto de reglas visibles en los distintos juegos, que, proponen a los jugadores la posibilidad de poder captar de una manera rápida las soluciones tácticas a las incógnitas deportivas creadas por las diversas situaciones con las que se pueden encontrar.

Una vez explicado que son los principios tácticos generales, lo que se pretende explicar más concretamente en este documento son los principios tácticos defensivos.

Según un documento de (Méndez Giménez, 1998), teniendo como referencia la tabla de (Booth, 1983) y (Stoddart, 1985), existirían tres principios tácticos esenciales:

1. Recuperar la posesión del móvil
2. Evitar la invasión
3. Evitar la puntuación.

Por cada principio táctico, según estos autores, habla de la existencia de varios problemas tácticos, que se basan en la intercepción del problema en cuestión, el atacante. Los formula mediante una serie de preguntas que podemos entenderlas como aquellas cuestiones que nos proponemos para conseguir efectuar el principio táctico con eficacia.

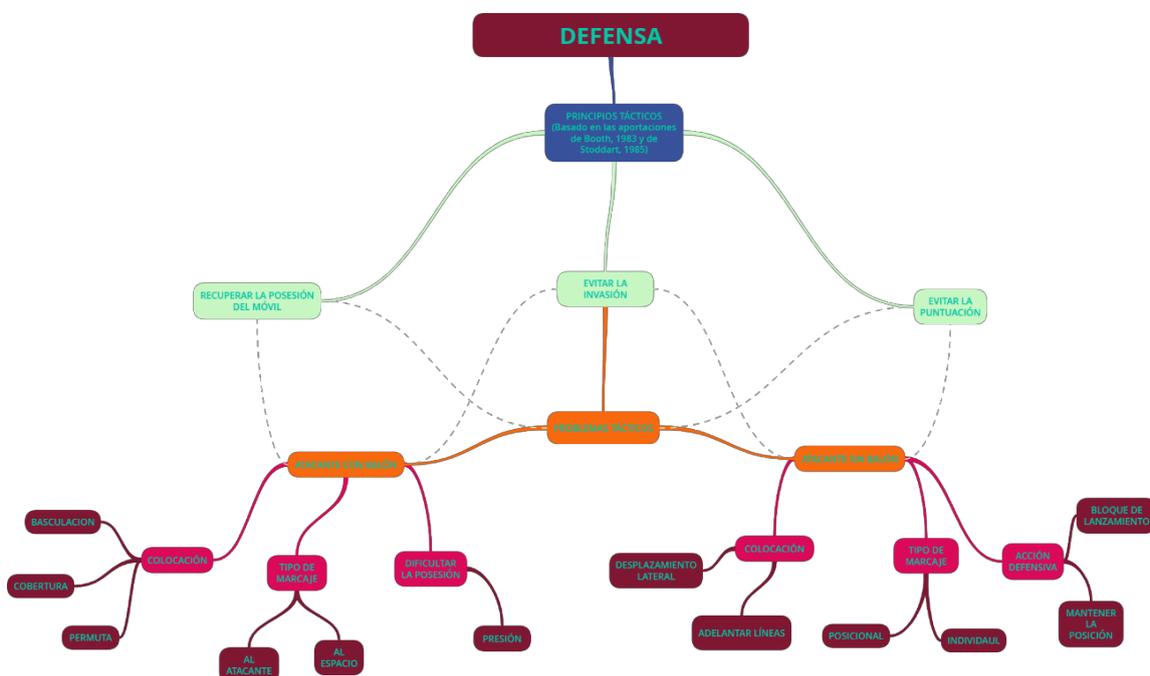
Además, por cada problema táctico, teniendo como referencia al atacante, habla sobre dos tipos de consignas dentro de los mismos:

1. El atacante con balón
2. El atacante sin balón.

Resultante de estas dos consignas, los autores hablan de diversas cuestiones relacionadas con lo que se ha mencionado anteriormente. Estas interrogantes se basan en movimientos, colocaciones y acciones defensivas para conseguir el objetivo principal.

A partir de esta consigna, Méndez Giménez propone la idea de que estos problemas tácticos confrontan similitudes debido a que todos los deportes de tipo invasión comparten estos principios tácticos básicos. A pesar de estas semejanzas, en cada deporte, según este autor, se

necesitarán distintas técnicas para “contestar” a las cuestiones pertenecientes a los problemas tácticos. Ya que, cada deporte es una especialidad distinta.



Teniendo como referencia los principios tácticos defensivos y el modelo de enseñanza TGFU, hablamos ahora de algunos de los elementos tácticos presente en los deportes de invasión. Según (García Monje, A, 2020), podemos clasificarles en los siguientes:

- Roles
- Distribución espacial
- Movimientos defensivos

Nos podemos encontrar con una gran variedad de distintos roles defensivos, pero podemos clasificarlos en los siguientes:

- Defensa individual.
- Defensa con espacio definido.
- Líbero.
- Punta.

Una vez clasificados los roles, clasificaremos los elementos tácticos de la distribución espacial en la defensa, nos podemos encontrar con los siguientes:

- Presión intensa.
- Repliegue (conservando la posición).
- Combinación de líneas.

- Mixta (libertad de movimientos de algún jugador).

Por último, se clasificarán los movimientos defensivos básicos que nos podemos encontrar en los deportes de invasión:

- Basculaciones
- Rotaciones
- Coberturas
- Movimientos verticales.



3. METODOLOGÍA.

El trabajo que realizar con él se relacionaba con la ilustración de contenidos de Educación Física a través de imágenes. Para la elección del tema, nos dio dos opciones

- Las estrategias en los juegos deportivos.
- La estrategia en la expresión corporal.

Yo me decidí por la estrategia en los juegos deportivos debido a que lo tengo presente en mi vida cotidiana y porque es de mayor interés para mí.

A la semana siguiente, el tutor nos proporcionó unos documentos para los dos temas a elegir, por lo que me dispuse a leer el documento “Tema 5 Desarrollo Curricular IV: Juegos y actividades deportivas. Estrategia en el juego. Una vez leído, me llamó la atención varios juegos modificados que analiza y en los que muestra principios y estrategias tácticas. Comencé a buscar videos relacionados con estos juegos modificados en busca de comenzar con alguna clasificación para el video o alguna categoría que me gustase, algunos de ellos eran interesantes pero la mayoría no eran de mi agrado.

Tuvimos la segunda reunión con el tutor. Gracias a esta, y al tutor, empiezo a comprender mucho mejor el objetivo del trabajo en sí, y decidí seleccionar otro tema, cambiando el ataque por la defensa, y más específicamente, el cierre de espacios en la defensa.

Me dispuse a buscar videos relacionados con el cierre de espacios en la defensa. Busqué en YouTube “Cierre de espacios en defensa” y obtuve algunos videos de carácter explicativo, en el que analizaban y contaban en qué consistía este tema. La mayoría de los videos eran de fútbol 11 y algunos de fútbol sala, pero con esa búsqueda no encontré videos útiles para el trabajo ni de otros deportes, solo videos para entender el concepto mejor.

Pasados unos días seguí buscando videos sobre el tema que seleccioné. Esta vez, mi búsqueda se profundizó más en un solo deporte, ya que preferí hacerlo de uno en uno y no mezclarlos. Comencé mi búsqueda con el fútbol 11, por lo que busqué en YouTube “Cerrar espacios en el fútbol”.

Encontré varios videos de ejercicios de movimientos defensivos en espacios reducidos, algunos sobre explicaciones de movimientos defensivos y según bajaba en la búsqueda se desviaba hacia la creación de espacios, por lo que seleccioné solo los videos del principio.

<https://www.youtube.com/watch?v=gbHcrCjBGPg> a partir del minuto 0:34

<https://www.youtube.com/watch?v=T8g8nOfvQGA> Todo el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=QEFk4oN2aT0> Todo el video.

Nos volvimos a reunir con el tutor, fue la tercera reunión. Durante ésta, algunos de nosotros presentamos algunos de los fragmentos que habíamos elegido. Gracias a algunos compañeros y los videos que enseñaron, se me ocurrió otras búsquedas que me servirían para complementar las que ya había realizado, relacionadas con los tipos de defensa dentro de cada deporte.

Me puse en marcha de nuevo a la búsqueda de fragmentos de videos que me fuesen útiles, tras la última reunión mis búsquedas se limitaban a “tipos de defensa en el fútbol/baloncesto...” “cómo defender en baloncesto” “principios tácticos defensivo”, etc. A través de estas búsquedas encontré varios videos interesantes sobre los tipos de defensa en los distintos deportes, como la defensa de 4 en fútbol, la defensa 2-3 en baloncesto, la 6-0 en balonmano...

Tras unos días, leí los documentos que nos proporcionó el tutor sobre los juegos deportivos, de autores como Méndez Giménez, López Ros, Castejón Oliva... Además, junto a mi compañero Efrén encontramos unos documentos de Méndez Giménez en el que hablaba sobre los principios tácticos. En este documento encontramos una tabla sobre los principios tácticos, basada en los problemas tácticos inherentes a los deportes de invasión, según (booth,1983) y (Stoddart, 1985).

Gracias a esa tabla surgieron mis primeras categorías de la clasificación para la realización del video, adaptándola a mi tema elegido.

DEFENSA		
Principios tácticos	Problemas tácticos	
	Al atacante con balón	Al atacante sin balón
1. Recuperar el móvil.	¿Dónde debo colocarme? ¿Cómo debo defender? ¿Cómo puedo hacer más difícil la posesión? ¿Qué tipo de marcaje realizar: al hombre o al espacio?	¿Dónde debo colocarme? ¿Cómo debo defender? ¿Qué tipo de marcaje realizar: al hombre o al espacio?
2. Evitar la invasión	¿Cómo debo marcar? ¿Cómo cubrir cuando se encuentra en el área de meta? ¿Y fuera del área?	¿Cómo debo marcar? ¿Cómo cubrir cuando se encuentra en el área de meta? ¿Y fuera del área?
3. Evitar la puntuación	¿Dónde debo colocarme? (entre el balón y la meta) ¿Qué hacer? Evitar el tiro, bloquearlo...	¿Dónde colocarme? (de cara al balón y al jugador) ¿Qué hacer? Cubrir ángulos de pase o tiro para proteger la meta.

Fig 4. Principales problemas tácticos inherentes a los deportes de invasión (Basado en las aportaciones de Booth, 1983 y de Stoddart, 1985)

Comencé la búsqueda de más videos, pero teniendo prioridad la tabla con la que decidí realizar mis categorías. Empecé buscando videos sobre la primera de las categorías principales, es decir, recuperar el móvil. Mi búsqueda fue infructuosa ya que no encontré videos de deportes, por lo que decidí modificar mi búsqueda y realizarla más específica de cada deporte.

Tras cambiar el enunciado, busqué en YouTube: “recuperación de balón (deporte)” y encontré varios videos interesantes, que podrían ser útiles para la realización del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=TMMD3x9BqQY>

<https://www.youtube.com/watch?v=yKErXT9veyA>

<https://www.youtube.com/watch?v=fZkzTYvDRmM>

Pasados unos días, me di cuenta de que la clasificación que había decidido escoger, relacionada con la tabla del documento de Méndez Giménez, se componía de una categoría que no se relacionaba directamente con el cierre de espacios en la defensa.

Esta era la recuperación del móvil, en un principio lo entendí como una categoría básica del cierre de espacios en defensa, pero me di cuenta de que podría entenderse más como un propósito posterior al principio táctico defensivo. Es decir, tras el cierre de espacios en defensa se podría iniciar la recuperación del móvil.

Una vez eliminada de la clasificación la recuperación del móvil, a través de un documento de (García Monje, A, 2020) se me ocurrió combinar las categorías procedentes de este documento con la tabla mencionada anteriormente, en la que encontré bastante compatibilidad. Esta clasificación se basaba en los movimientos, roles y distribución espacial de la defensa.

Por lo que, decidí seleccionar como categorías principales del video las pertenecientes a la tabla del documento de Méndez Giménez, y como subcategorías las del documento de García Monje.

DIFICULTADES DURANTE LA BÚSQUEDA Y REALIZACIÓN DE VIDEO.

Durante la exploración y búsqueda de videos relacionados con el principio táctico elegido, y, resultaron algunos obstáculos a superar.

Comencé tanteando búsquedas generales sobre los deportes, para allanar el terreno y, posteriormente, poder realizar búsquedas con un carácter más específico. A priori, los primeros videos encontrados, me ayudaron para aclararme las ideas y realizar entonces, una búsqueda más exhaustiva sobre el cierre de espacios en la defensa.

A pesar de que las primeras búsquedas me ayudaron, una vez encontré la fórmula sobre como buscar los videos que me servirían, encontré videos que eran de mala calidad, entrevistas, y videos que no transmitían lo que realmente buscaba. A su vez, según se desarrollaba la investigación de los videos, me resultó complejo encontrar videos de algunos de los deportes que seleccioné.

Además, a medida que realizaba búsquedas y recopilaba distintos videos, me di cuenta de mi fallo en cuanto a la clasificación para la organización de los fragmentos y categorías que iban a constituir el cuerpo del video.

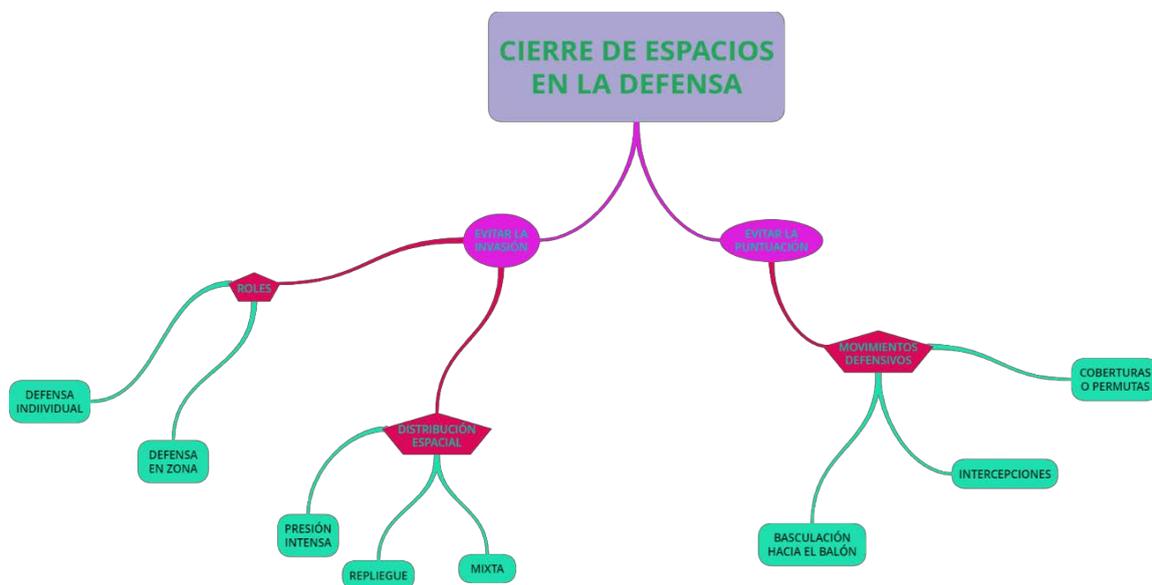
Por lo tanto, fue como volver al punto de partida, pero ya con una noción básica de los videos que debía buscar. A partir de aquí, tras aclararme y seleccionar las categorías definitivas para la construcción del video, los posteriores análisis de videos sobre los deportes y del principio

táctico defensivo fueron de mayor fluidez, y pude encontrar los videos que, a mi parecer, se compenetraban con mis categorías y mi trabajo.

A la hora de la construcción del video, una vez concretados los parámetros y escogidos los videos que iban a conformar el mismo, me dispuse a seleccionar algún programa de edición.

La única dificultad aparente en la edición del video fue encontrar un programa que se adaptase al grado de complejidad que requería el trabajo y la misma adaptación propia para los distintos epígrafes, ajustes y funcionalidad que incluían el mismo programa de edición.

4. RESULTADOS.



El contenido de mi trabajo y del video resultante desarrolla como objetivo principal, la ilustración a través de imágenes del concepto de “cierre de espacios en la defensa”, en este caso, en varios deportes clasificados como deportes de invasión.

A través de la elección de deportes como baloncesto, fútbol, fútbol sala y balonmano se ha dividido en varias categorías y subcategorías relacionadas con el principio táctico elegido, resultando así una clasificación referente a la defensa.

Una primera clasificación por categorías generales sería la siguiente:

- Evitar la invasión.
- Evitar la puntuación.

A partir de estas dos primeras categorías generales, surgen las siguientes categorías principales:

- Roles
- Distribución espacial
- Movimientos defensivos.

Una vez propuestas las categorías principales, emergen de estas, varias subcategorías respectivas para cada una de las categorías anteriores:

- Roles
 - o Defensa individual.
 - o Defensa con espacio definido (en zona).
- Distribución espacial
 - o Presión intensa.
 - o Repliegue.
 - o Mixta.
- Movimientos defensivos
 - o Basculación (hacia el balón).
 - o Intercepciones.
 - o Coberturas o permutas.

Por lo tanto, la clasificación final sería la siguiente:

Evitar la invasión

- Roles.
 - o Defensa individual
 - o Defensa con espacio definido
- Distribución espacial.
 - o Presión intensa.
 - o Repliegue.
 - o Mixta.

Evitar la puntuación.

- Movimientos defensivos.
 - o Basculación (hacia el balón).
 - o Intercepciones.
 - o Coberturas o permutas.

ENLACE DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=COMVAZ4p1BY&t>

5. REFERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA.

Menéndez Giménez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión" en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11.

<http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

Stephen A. Mitchell, Judith L. Oslin, Linda L. Griffin. Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach(2006)

Castejón Oliva, Fco Javier.(2003). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte

Blázquez Sánchez, Domingo (1989). INICIACIÓN LOS DEPORTES DE EQUIPO Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años.

Griffin, L. y Patton, K. (2005). Two decades of Teaching Games for Understanding. En Griffin, L. y Butler, J. (eds.) *Teaching Games for Understanding. Theory, Research and Practice* (pp. 1-17). Champaign: Human Kinetics.

Devís, J.; Sánchez, R. (1996): "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales", en Moreno, J.A. y Rodríguez, P. L.: *Aprendizaje deportivo*, pp. 159-181. Murcia: Universidad de Murcia.

Butler, J., Hopper, T. y Mandigo, J. (2007). What is Teaching Games for Understanding? A Canadian perspective. *Physical and Health Education Journal*, 7(2), 14-21.

WEBGRAFIA.

ENLACES EMPLEADOS EN EL VIDEO.

[Ejercicio de fútbol para defensas \(línea de 4\) - Precisión de pase - Basculaciones defensivas](#)

[Serge Ibaka's BIG block on Howard!](#)

[FUTSAL | Argentina 4 - Francia 1 \(Desafío Internacional IDA - San Juan 2019\)](#)

[VÍDEO 2 Presión athletic vs barca](#)

[Réal Madrid / Barça 23/12/17. Complet.](#)

[El ÚLTIMO MINUTO de un final de LOCURA | Playoff Liga Endesa](#)

[FINAL CAMPEONATO DEL MUNDO DE BALONMANO 2013 ESPAÑA DINAMARCA + ENTREGA DE MEDALLAS by Milhouse HD](#)

[Atlético de Madrid vs Barcelona. Partido completo. Octubre 14, 2017](#)

[Final JJOO Londres 2012 España 100 - 107 Estados Unidos \(Parte 2\)](#)

[PARTIDO Portugal - España \(segundo amistoso Absoluta fútbol sala\)](#)

[2-3 Zone Part 1 - THE BACK LINE](#)

ENLACES CONSULTADOS PARA EL VIDEO.

[ESPACIOS REDUCIDOS - FÚTBOL](#)

[Mornar Bar vs Iberostar Tenerife 65-70 | Highlights Basketball Champions League 2019/20](#)

[España-Dinamarca - Mundial Balonmano 2015 - Cuartos Final](#)

[Salida de balón FC Barcelona](#)

[Baloncesto. Apuntes defensa. Defensa España - Lituania. 5x5. Pre Eurobasket 2009](#)

[Villanova -122 press v Kansas](#)

[24 - FALTA DIRECTA - BALONMANO - ESPAÑA \(GALICIA\)](#)

[salva en línea](#)

[Defensa Zona 2-3](#)

[defensa 5 1 zonal, ataque a 5 1 zonal y defensa 5 1 en línea de tiro](#)

[Resumen de Valencia CF \(0-5\) Real Madrid - HD](#)

[SISTEMAS DEFENSIVOS FÚTBOL SALA](#)

[defensa 3 2 1 y ataque a una 3 2 1](#)

[19 Years Old Raphael Varane Was Ridiculously Good](#)

